UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

CSH- HISTORIA- 1993

T E S I N A

LA EDUCACION PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE TEXCOCO, 1921-1928

ASESOR: Federico Lazarín Miranda

ALUMNA: Patricia Hernández Martínez

DEDICATORIA

Dedicada a todas aquellas personas que contribuyeron a que se llevará a cabo, la presente investigación como es el caso de:

M.M.A., C.H.M., F.L.M., M.A.F.Z., T.A.M.

AQUI NO PASA NADA

"Eramos todos de papel liso, blanco sin color y fuimos hechos para andar de par en par sin reclamar.

Somos sumisos y obedientes con ganas de gritar, con ganas de matar, pero hace tiempo que aquí nos educan para mentir y callar". (Caifanes)

LA EDUCACION INTEGRAL

"La educación integral que se ha impartido hasta los veintes ha sido con métodos antediluvianos, porque estos métodos no desarrollan en el individuo iniciativa, análisis y el instinto de observación, además de indagar, preguntarse e investigar". (Fidel Castro)

INDICE

INTRODUCCION 1

CAPITULO 1

MARCO HISTORICO

1.1 Antecedentes 4

1.2 Contexto Nacional 10

1.3 Contexto regional 17

CAPITULO 2

LA POLITICA EDUCATIVA, 1921-1928

2.1 Alvaro Obregon 24

2.2 Plutarco Elias Calles 30

2.3 Educación y Nacionalismo 36

CAPITULO 3

LA POLITICA EDUCATIVA PARA EL MUNICIPIO DE TEXCOCO

3.1 El nacionalismo y la politica educativa en el municipio de Texcoco 39

3.2 Los maestros rurales 47

CAPITULO 4

LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN EL MUNICIPIO DE TEXCOCO

4.1 La Casa del Pueblo 51

4.2 Condiciones de las escuelas rurales en el municipio 56

4.3 El interés de la población texcocana por la educación 62

CONCLUSIONES 77

BIBLIOGRAFIA 81

ANEXO GRAFICO 87

INTRODUCCION

"La microhistoria es una rama de la historia que analiza los momentos tradicionales, no se preocupa de los hechos relevantes de una sociedad, sino al contrario los sucesos modestos de la vida cotidiana que no resisten el deterioro temporal" [1]. La presente investigación intentó realizar este tipo de historia con el tema "La educación primaria en el Municipio de Texcoco, 1921-1928", la cual se llevo a cabo principalmente por falta de estudios de esta naturaleza, pues las investigaciones de educación primaria que existen son en su mayoria de forma general, es decir, casi no existen estudios regionales de educacion primaria en México y los que existen se realizaron por extranjeros, como es el caso de David Raby, "Los principios de la educación rural en México: Caso de Michoacán, 1915-1919" [2].

Se eligió la region de Texcoco para la investigación principalmente por su pasado histórico sobresaliente en nuestra historia, así como por su cercania con el Distrito Federal, lo que permite observar el impacto que tuvo la

---

[1] Gonzalez y Gonzalez, Luis, Invitación a la Micro-historia, ed. 2ª. Ed. FCE, México, 1986, p. 39

[2] Raby David. "Los principios de la educación rural en México: El caso de Michoacán, 1919-1923". Revista trimestral, Historia Mexicana, México, Ed. Colegio de México, Vol. 22, Nº 88, abril-junio 1973

educación primaria en las regiones rurales y por dejar ver los logros y beneficios que se dieron en la educación, tanto a la poblacion texcocana como al gobierno mexicano. El Municipio de Texcoco, también permite observar los factores que intervinieron para que la educación no alcanzará el éxito planeado por el gobierno.

La investigación se llevó a cabo de 1921 a 1928 porque en ese periodo se ponen las bases de la educación primaria rural y se crea la Secretaria de Educacion Pública, además por la transformación que sufre la escuela rural en esos años, al convertirse en la Casa del Pueblo. También porque en ese periodo el gobierno toma en sus manos la educación y la centraliza.

La presente investigación pretende bislumbrar que la educación primaria en el Municipio de Texcoco durante el Obregonismo y el Callismo fue utilizada como principal medio de integracion social y de desarrollo económico del país, donde lo politico jugó un papel muy importante, pues se manejaron los hilos de la educacion conforme a los intereses del gobierno sin hacer hincapie en las necesidades de los individuos, es decir, sin tomar en cuenta las cuestiones economicas, sociales y pedagogicas de la población, lo que contribuyo en parte a que la educacion primaria en la region fuera deficiente.

Con lo anterior se pretende conocer la situación de la educación que se impartio en el Municipio de Texcoco de 1921 a 1928, y qué causas fueron las que contribuyeron para la deficiencia de la educación primaria; además de mostrar los avances y beneficios que la educación trajo al gobierno, así como a la población rural y qué intervino para que no se llevaran a cabo las metas planteadas.

La investigación se enfrentó a varios obstáculos, uno fue la falta de bibliografía para realizar el contexto regional, esto debido a lo poco que ha sido investigada la historia contemporanea de Texcoco. Me enfrenté también a la discontinuidad de las noticias estadisticas de los alumnos que asistieron y se inscribieron a los diferentes poblados de cada una de ellas, optando por el muestreo que fue lo que se realizó en el último capitulo de la presente investigación.

El trabajo consta de dos partes: en el primer rubro se plantea el papel que desempeño la política educativa del gobierno en el Municipio de Texcoco, así como la influencia que ejerció en la región; en el segundo apartado los avances que se dieron con este tipo de educación y los beneficios que trajo ésta a la población, asimismo bislumbrar el interés que desperto la educación primaria a la población texcocana.

CAPITULO 1

MARCO HISTORICO

1. MARCO HISTORICO

1.1 Antecedentes

"Durante la conquista en la Ciudad de Texcoco se establecieron los tres misioneros franciscanos que llegaron a América: Fray Pedro de Gante, Juan de Tecto y Juan Ayola"[3], el primero fundo en 1532, en Texcoco la primera escuela de América Latina de carácter occidental; se enseñaba español, filosofía, latín y otras cátedras; ademas de ser una escuela de artes y oficios. Cabe señalar que no toda la población tenia acceso a la educación, sólo aquellos que tenian un rango aristócrata.

La educacion de los mexicanos desde la conquista estuvo a cargo de la iglesia, principalmente de Ordenes Jesuitas y Franciscanos, los cuales impartieron a la población rural una instrucción elemental y moral (lectura, escritura, idioma español y la religión). Esto perduró hasta la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP); sin embargo, no siempre la iglesia tuvo la misma fuerza monopolizadora de la colonia, sino que se fue debilitando paulatinamente, primero con la independencia de

---

[3]Andrade Monsalvo, José Roberto, Análisis Económico del Municipio de Texcoco, Estado de México. Situación actual y perspectivas del desarrollo economico. Lupita, 1976. 10 p.

México en 1821, donde el gobierno empezó a profesar una educación liberal para que el individuo tuviera una libre expresión, dicho proyecto liberal no fue muy lejos principalmente por la situación económica del país, así como por la falta de una organización de la educación y por los constantes movimientos sociales y políticos por los que el país atravesaba en esos momentos. El esfuerzo que hizo el gobierno para hacerse cargo de la educación no dió los frutos deseados, quedando tan sólo en un sueño utópico. Juárez después retoma el proyecto con la finalidad de fortalecer a la clase media y así lograr el desarrollo económico, ya que pretendía una nación con pequeños propietarios y la migración de extranjeros. El Juarismo ambicionó una educación liberal apoyada en la Constitución de 1857, con la que se quizó restar poder a la iglesia católica proclamando la libertad de enseñanza, la supresión de jueces eclesiásticos y la libertad de prensa entre otros, esta separación no se llevo a cabo principalmente por la intervención francesa.

Más tarde, Juárez regresa con la República restaurada prometiendo una educación masiva con la idea de fomentar la unidad nacional, para dar así mayor impulso al desarrollo de las ciencias y las artes. Al consolidarse la República, se da una onda preocupación e interés por parte del gobierno en reformar la educación para recuperar el tiempo

perdido en luchas, ya que Juárez y su grupo buscaban el "bienestar material" para el pueblo que se había debatido medio siglo en guerra y miseria, por tal motivo "uno de los principales propósitos en su administración fue la formación de la Comisión que planteará de acuerdo con las necesidades del país, la Reforma Educativa" [4]. Esta etapa no fue de grandes logros para la educación rural, pues no se organizo un sistema educativo que atendiera a todas las regiones en sus necesidades, por lo cual la mayor parte de las escuelas primarias (particulares) estaban en manos de la iglesia, y un menor número en el gobierno.

En el periodo de Díaz, la educacion rural no tuvo avances notables, tan solo ideales educativos como: "La uniformidad de los planes de estudio y el laicismo, los cuales se dieron a partir de la Ley de Instruccion Pública de 1891, dándose mayor importancia al Distrito Federal"[5], es decir, que fue prioritaria la educacion urbana. Lo más sobresaliente en educacion rural fueron los "Debates Pedagogicos", del cual no surgió algo práctico, sino tan solo planteamientos teoricos que con el tiempo fueron de utilidad a la educación. Durante el Porfiriato, en el

---

[4] Monroy, Guadalupe, La política Educativa de la Revolucion 1910-1940, Ed. SEP/Setentas, Mexico, 1968, 32 p.

[5] Ramos Escandon, Carmen, La política Educativa en Mexico, 1910-1921, Ed. UAM, Cuaderno Nº 22, 16 p.

artículo de la Constitución mexicana se señalaba la libertad de enseñanza, sin embargo el gobierno no proporcionó ninguna ayuda económica a la población para que acudiera a la escuela, pero se empezó a bislumbrar a la educación como un medio de unidad social, es decir, un medio que promueve el nacionalismo. Justo Sierra hace hincapié que la educación no sólo debe ser intelectual, sino también moral y cívica. "En la dictadura porfiriana no se dió una intensa política educativa, sin embargo se dieron algunas realizaciones en la educación urbana, tales como la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, la Escuela Normal de Maestros y la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, lo cual, fue propiciado principalmente por la paz que prevalecía en el país, así como por contar con un ministro de la calidad de Miguel Barreda y un grupo de notables pedagogos que propiciaron el desarrollo en la enseñanza elemental y moral en la capital"[6]; dejando excluida a la educación rural.

En la etapa revolucionaria por los constantes levantamientos de que era objeto el país, no se dieron grandes logros en lo que se refiere a educación; sin embargo, se observó la necesidad de instruir a las masas populares para evitar que ésta siguiera sometida por los terratenientes, por tal motivo, uno de los preceptos

---

[6] Ibid, p. 23

revolucionarios fue el derecho a la educación a todos los mexicanos sin excepción, dando mayor énfasis a la educación rural.

En los veintes la educación rural fue prioritaria para el gobierno, ya que puso en práctica algunas cuestiones que contiene el artículo tercero de la Constitución de 1917, como el laicismo y lo gratuito; por tal motivo los programas educativos fueron realizados bajo las tendencias revolucionarias, para que la educación garantizará los derechos individuales y suprimiera los privilegios y la desigualdad social. Antes de la creación de la SEP la educación primaria solo estuvo al alcance de la población urbana y de la clase alta, donde se mostro poco interes por parte del gobierno para proporcionar educacion a las masas rurales. "El analfabetismo en 1910, en la poblacion rural excedia al 80%, ademas la educacion que en algunas regiones se impartia no responnoia a las normas generales" [7].

Texcoco aparece en la historia como "un sitio de caza y monteria cercada por orgenes de Xoloti, ubicado en la ribera oriente del Lago Salado" [8] de 1431 a 1472 destaca como el sitio más alto de la cultura mesoamericana, en el

[7] Monroy, Op. Cit., p. 11

[8] Andrade Monsalvo, Op. Cit., p. 11

campo de las ciencias y las artes, llamándose este periodo el "Siglo de Oro de Texcoco".

Al finalizar la conquista de la gran Tenochtitlán, Texcoco aparece en la historia como una de tantas ciudades ocupadas por los españoles. "En 1532 Fray Pedro de Gante fundó el primer Centro de Enseñanza de América con un carácter occidental" [9]; es decir, que el inicio de la culturación texcocana fue de tipo occidental a través de frailes europeos. Las mejoras del Municipio de Texcoco se empezaron a realizar hasta 1827, cuando el Congreso del Estado de México acuerda que Texcoco fuera la capital del Estado, para el año de 1861.

Texcoco fue nombrado cabecera municipal , se le dio el título de Texcoco de Mora, en honor a José Luis Mora. En la etapa virreynal Texcoco se transforma en un centro agrícola muy importante y tuvo relevancia comercial dentro de la zona lacustre" [10].

---

[9] Hernández Gómez, Araceli, Monografía el Municipio de Texcoco, Ed. Gobierno del Estado de México, México, 1971, p. 46.

[10] Andrade Monsalvo, Op. Cit., p. 12

1.2 Contexto Nacional

La situación económica, política y social que prevaleció en México en los veintes era de reconstrucción y reorganización, pues la revolución de 1910 había significado "una ruptura en la organización social y en le comportamiento de la población" [1]. Al terminar la guerra civil en el país la estructura económica, política y social, así como cultural sufre una transformación, la cual fue iniciada con la Constitución de 1917, dando así inicio a la etapa posrevolucionaria.

Esta etapa fue un período de reconstrucción en México donde Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles desempeñaron papeles importantes y de gran trascendencia en la historia del país. Al asumir la presidencia el General Álvaro Obregón adoptó una política dirigida hacia el progreso teniendo como principal objetivo sacar al país del estado caótico en que lo había dejado al recién terminada guerra civil, además de acreditar a su gobierno a nivel internacional; por lo cual vió la necesidad de que México gozará de paz que le permitiera la estabilidad social. Por lo que, el General Obregón propició la dispersión del

---

[1] Anuario Estadístico del Estado de México, Ed. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, México. Tomo 1. p. 42

caudillismo, lo que era en gran parte causante del descontento social en el pais; la tarea no era fácil, pues, el caudillismo poseia gran fuerza en algunas regiones de México, tales como el centro y el norte; esto aunado a la situación economica por la que atravesaba el pais hizo más dificil los propositos de Obregón, e impidió que se llevarán a cabo parte de los preceptos revolucionarios. "La toma de posesión de Obregon coincidió con la depresión siguiente a la Primera Guerra Mundial" [12], el gobierno enfrentó serios problemas economicos por la caida de precios en el mercado mundial de las materias primas, asi como de la plata, cobre y plomo, lo que provoco un desempleo en México y una emigración de su población a los Estados Unidos de Norteamérica. En los primeros años del gobierno de Obregón se dió un gran desarrollo de la industria petrolera en México, "en septiembre, un mes récord, para las exportaciones de petróleo crudo mexicano superaron los 17'300,000 barriles" [13]. Además de esta situación económica Alvaro Obregón asume la presidencia en medio del desorden y el descontento social, pero con el firme propósito de reconstruir al pais. La politica con que

---

[12] Fuentes Mare José, Historia ilustrada de México9: de Hernán Cortes a Miguel de la Madrid, Ed. Oceania, México, Vol. III, 1987, 24 p.

[13] México 50 años de Revolución, "La economia, la social, la politica y la cultura", Ed. FCE, México, 1963, 87 p.

lo dirigió fue encaminada hacia la modernización, dentro de los límites del conservadurismo, sin tener un objetivo bien definido.

Debido a la situación económica, política y social por la que atravesaba el país, se buscó una reconstrucción y reorganización de las estructuras, sin destruir las viejas formas de vida, lo que provocó enfrentamientos de clase.

El Presidente Obregón por haber sido un personaje que tuvo participación en la guerra civil de 1910, gozaba de la simpatía y admiración de las masas populares especialmente de los obreros; por lo cual en su gobierno los sindicatos obreros adquieren una relativa fuerza, dando origen a fuertes agrupaciones como la Confederación General de Trabajadores, entre otros.

Durante su gobierno se buscó la modernización, donde el campo entro necesariamente al proyecto "se empezó a revisar el presupuesto y los mecanismos para proporcionar tierras a los campesinos; en su gobierno distribuyo un numero de hectareas superior a las que repartió Carranza[14]. Se llevaron a cabo expropiaciones de latifundios; ademas se establecio que la parcelas

---

[14] Matute Alvaro, "El ultimo caudillo y el proceso de institucionalizacion", México, 1987, 114 p.

restituidas o dotadas a los pueblos debían ser trabajadas sobre bases comunales" [15].

En 1917, Carranza al promulgar la Constitución y tocar el punto de educación mencionó "que la tranquilidad y seguridad social de la nación dependen de las inteligencias de los ciudadanos" [16], por lo cual era urgente que la educación se difundiera por todo el territorio mexicano acorde a las leyes del país y con apoyo de la iniciativa privada. Sin embargo la aplicación de la propuesta se empezó a llevar a cabo hasta los veintes con la creación de la Secretaría de Educación Pública, las misiones culturales, las escuelas rurales o Casas del Pueblo entre otros. A partir de 1921 se expandió por todo el país la educación rural, aunque así, inició al proyecto educativo de Obregón, el cual fue dirigido por José Vasconcelos.

Al terminar el periodo presidencial, el país pierde su relativa estabilidad social, pues la sucesión presidencial provoco diversos disturbios políticos y sociales; como fue el caso del levantamiento de 1923, en Veracruz encabezado por de la Huerta.

Al finalizar 1924, Plutarco Elías Calles protesto como

[15] Fuentes Mares, Op. Cit., 36 p.

[16] Monroy, Op. Cit., 65 p.

Presidente Constitucional de la República Mexicana, adoptando una política similar a la del gobierno de Obregón pero con su propio sello. Sin embargo "el proceso modernizador que se dió en México durante el gobierno de Calles, de hecho comenzó en 1920 con el gobierno de Obregón" [17].

La política que adoptó el Callismo en sus inicios fue un tanto radical, lo cual no perduró mucho tiempo debido a las condiciones económicas, políticas y sociales por las que atravesaba el país. Los esfuerzos de Calles fueron dirigidos a equilibrar el presupuesto nacional para dejar de depender del extranjero. En lo económico organizo la Hacienda Pública, estableciendo normas administrativas, fundo el "Banco de México" para nivelar el presupuesto, teniendo como base una economía hacendaria. Además hizo subir el valor del peso mexicano, disminuyendo así la inseguridad económica. Más tarde fundo el "Banco Nacional de Crédito Agrícola", el cual tuvo como principal objetivo ayudar, con crédito al campesino a producir más y mejor.

Durante el Callismo se da la consolidación de las instituciones políticas con la creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), el cual se convirtio en la

---

[17] Robles Martha, La educación y la Sociedad en la historia de México, ed. 10ª, Ed. Siglo XXI, 1986, México, 71 p.

potencia política con mayor fuerza; ya que reúne a los más importantes revolucionarios.

"A mediados de los veinte, México gozaba de una prosperidad y progreso material, su gobierno fue formalmente reconocido por Gran Bretaña" [18], sin embargo esto no fue perdurable, pues debido a que el gobierno de Calles no permitió la intromisión de la iglesia católica en la educación se provocó un retroceso en los avances logrados, por el boicot que la iglesia organizó contra le gobierno paralizando la vida económica de México. En el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles se exigio al Alto Clero el respeto a las leyes; por lo que Puig Casauranc Secretario de Educacion Pública formulo un reglamento al cual sujeto a las escuelas particulares, especialmente a aquellas de tipo religioso. A lo que respondió el Arzobispo Mora y del Río, que el clero católico no "reconocera y combatirá los mandatos del artículo 3º, 5º, 27 y 130 y la Constitución" [19] pues la iglesia era autónoma; agudizando el conflicto Iglesia-Estado. "Calles en respuesta, expide un decreto por el cual advierte las multas y penas que se darían a quienes violaran los artículos antes mencionados" [20].

---

[18] Ibid, 82 p.

[19] Castillo Isidro, México y su revolución educativa, Ed. Fax, México, 1965, p. 67

[20] Matute Alvaro. Op. Cit., 117 p.

En materia educativa, Calles no abandonó la obra iniciada por Alvaro Obregón, pero dió un mayor apoyo a la educación técnica y a la rural con el firme propósito de modernizar el campo mexicano, por lo cual puso mayor interés en la educación primaria, pues le importaba disminuir al analfabetismo en las regiones rurales.

Con la sucesión presidencial de 1927, se dieron nuevos disturbios políticos y sociales, con la pretensión de reformar la Constitución; con el propósito de permitir la reelección. Lo que provocó una división entre elementos oficiales, dándose así la rebelión de 1927. En este ambiente se efectuaron las elecciones de 1928 donde fue electo Presidente de México el General Alvaro Obregón; el cual fue asesinado en el banquete de celebración de su triunfo. El Congreso designó Emilio Portes Gil para que sustituyera a Obregón, mientras se llevaban a cabo las elecciones extraordinarias; Portes Gil comenzó la resolución del conflicto cristero iniciado por Calles, "después de varias pláticas entre autoridades y prelados ... se establecieron los términos en que concluyó el conflicto religioso sobre las bases del respeto absoluto a la Constitución" [21].

---

[21] Raby, David. Educación y Revolución Social en México 1921-1940. Tr. Roberto Gomez, Ed. SEP. Setentas. México, 1974. 98 p.

1.3 Contexto Regional

México en los veintes todavia careceria de medios de comunicación que le permitian tener informada a su población de sucesos y cambios que se daban en el país, lo que provocaba que la mayor parte de los mexicanos y principalmente la población rural desconociera las disposiciones gubernamentales, tales como reformas a la Constitución, la Constitución misma, los nuevos decretos, etc. Esto fue evidente en el Municipio de Texcoco, que a pesar de su cercanía con el Distrito Federal se desconocian la mayor parte de los movimientos del gobierno, en algunos casos esta información llegaba tiempo después, pero solo a las autoridades locales. Otro factor que contribuyó a que la poblacion texcocana no fuera informada, fue que la mayor parte de la población no sabía leer ni escribir; esto conjuntamente con la pobreza provoco abusos por parte de las autoridades y los caciques de la región, además de que la poblacion ignorara sus derechos individuales.

La revolución de 1910, como otros sucesos que se dieron en México no tuvieron la misma trascendencia de un lugar a otro, ya que esta variaba según la importancia de la zona; por ejemplo, el Zapatismo tuvo mayor influencia en las regiones agrícolas del sur y sureste del país, porque sus ideales eran con respecto a ella: tambien influian

otros factores como la situación económica de la región y al fuerza que tenía el movimiento según el interés de la población. En el caso de la guerra civil el municipio de Texcoco fue afectado de forma relevante, ya que siendo una zona agricola, el Zapatismo tuvo gran fuerza e identificación con la población, por lo cual muchos campesinos abandonaban los campos para luchar en las filas zapatistas por "la tierra y libertad".

De 1921 a 1928, el Municipio de Texcoco fue una zona rural, cuya poblacion en su mayoria era indigena; los terrenos que lo conformaban eran de temporal donde el campesino en algunos casos, era pequeño propietario o ejidatario; sin embargo, la mayor parte de los texcocanos trabajaban en los ranchos de la zona, los cuales pertenecian a los caciques de la región, como fue el caso de la familia Monroy y Carbajal. Los terrenos del Municipio fueron dedicados principalmente al cultivo del maiz, frijol, trigo, calabaza, haba, etc; la poblacion, tambien, se dedicaba a la cria de ganado vacuno y lanar, asi como a la pesca en el lago de Texcoco.

Al iniciarse la decada de los veintes el Municipio de Texcoco empezo a experimentar una relativa paz, sin embargo todavia se respiraba una atmosfera de confusion, miedo y pobreza.

"El Municipio de Texcoco de 1921-1928, se localizaba en la parte oriente del Estado de México y al este del Distrito Federal; limitaba al norte con el Municipio de Nezahualcóyolt y Chicoloapan y por el este con el Municipio de Atenco" [22] (véase Mapa 1).

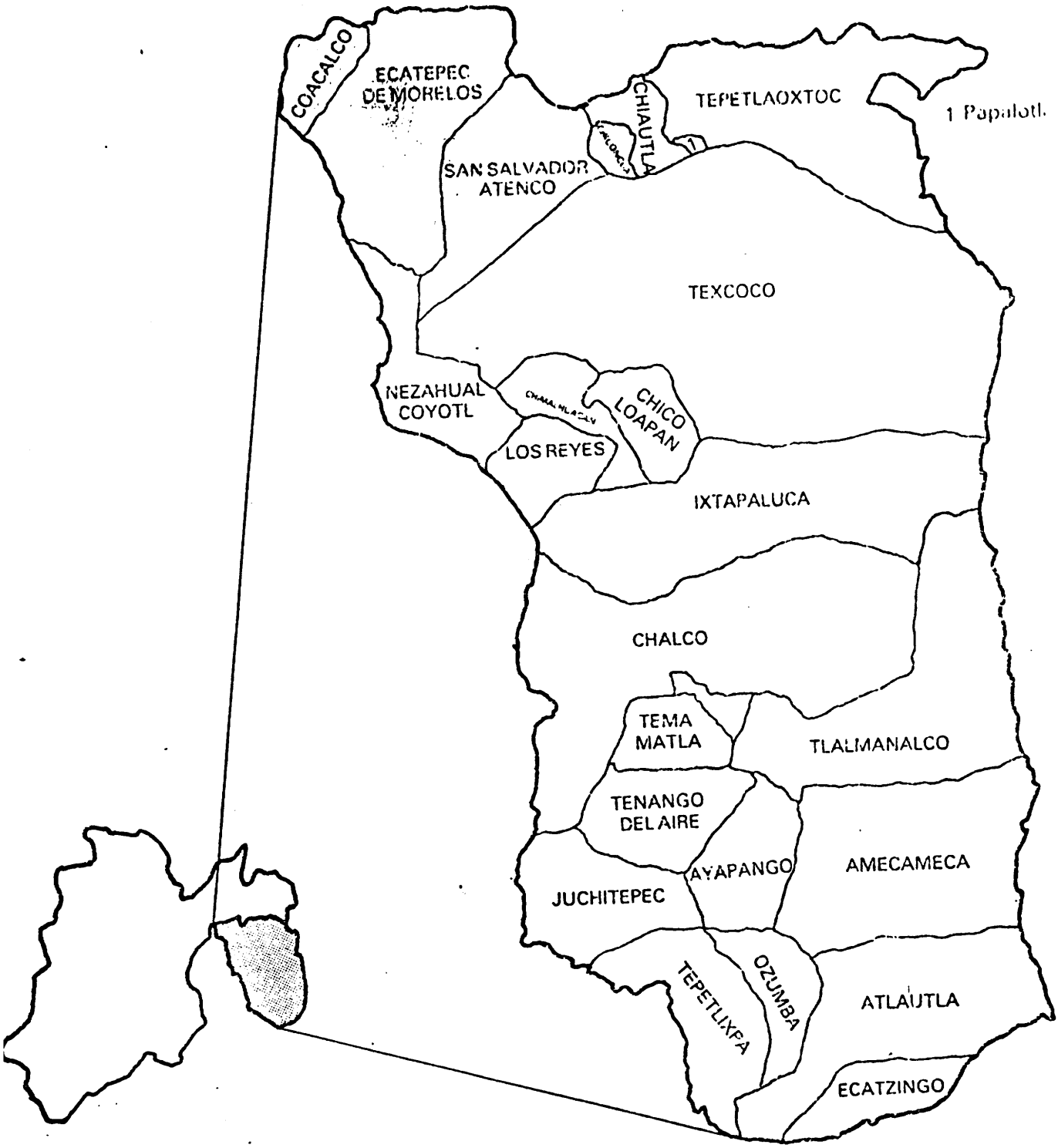
El Municipio se encontraba ubicado en la parte centro del Valle de México, "dentro de la población lacustre de la cuenca hidrológica de México, circundada por los cerros volcánicos dentro del primer sistema orografico del Estado" [23]; por lo que su clima predominante es templado, semidesértico con lluvias en verano (véase mapa I).

---

[22] Hernandez Gómez, Op. Cit., 22 p.

[23] Uribe Sánchez, Erickz, Monografía Municipal del Estado de México. Region III Texcoco, México, 1985, Vol. 30, 210 p.

EL MUNICIPIO DE TEXCOCO DE 1921-1928 Mapa I.



FUENTE: Servicios Agrícolas Integrados del Estado de México.

"La cabecera del Municipio de Texcoco se ubica a 19° 30' 32'' de latitud norte y a los 98° 521' 57'' de latitud oeste del meridiano de Greenwich, a una altura de 2,216 mts. sobre el nivel del mar" [24]. El Municipio cuenta con algunos ríos que cruzan al este del mismo, tienen su origen en los márgenes de las vertientes accidentales de la Sierra Nevada, no fueron de caudal permanente, desembocan en su totalidad en el Lago de Texcoco.

La division politica del Municipio de Texcoco es la siguiente:

"pertenecia al décimo distrito judicial, estaba conformado por Texcoco de Mora, la cabecera, San Bernardino, Montecillos, Cuautlalpan, Coatlinchán, San Felipe, Santa Cruz de Abajo, Tocuila, vicente Riva Palacio, La Magdalena Panoaya, Tulantongo, San Simón, La Resurección, Pentecostés, San Diego, Nativitas, San Dieguito, San Pablo Tlaixpan, Sta. Catarina del Monte, San Joaquín, La Purificacion, San Juan Tezontla, Santa Ines, San Jerónimo Amanalco, Sta. María Tecuanulco, Sta. Cruz Mexicapa, Texopan, Los Reyes San Salvador, Santa Cruz de Arriba, Tlamimca y la Hacienda de Chapingo" [25].

---

[24] Ibid.

[25] Hernán Gomez, Op. Cit., 12 p.

El Municipio de Texcoco de 1921 a 1928 experimentó un cambio en su educación, ya que empezó a dar importancia a la educación primaria, donde las autoridades locales fueron principalmente los que decidieron las instalaciones de las escuelas rurales y los que inspeccionaban las labores de las mismas, bajo las bases de la Secretaría de Educación Pública y con las posibilidades económicas de la localidad.

Al iniciarse la década de los veintes en el Municipio de Texcoco no se dio un interés por la educación, pues era más productivo que los niños trabajaran en las labores del campo a que fueran a la escuela para recibir una educación que le proporcionará beneficios a largo plazo; por lo que las autoridades locales tuvieron que intervenir para solucionar al problema. Esto fue solucionado con la presion que se hizo a los padres de la comunidad con quitarles el empleo en el caso de que no asistieran a la escuela su hijos y ellos.

A mediados de los veintes se da el conflicto cristero en la Republica Mexicana, el cual no afecto de la misma forma todas las regiones del país, en el caso del Municipio de Texcoco provoco diversos disturbios y afecto la educación de la region; esto en parte porque fue una zona cuya poblacion era religiosa, conservadora y tradicionalista. Este conflicto ocasiono un estancamiento y

en algunos casos un retroceso en materia educativa, pues los texcocanos pierden la confianza en las escuelas al ver esta se enfrentan a la iglesia.

CAPITULO 2

LA POLITICA EDUCATIVA, 1921-1928

2. LA POLITICA EDUCATIVA 1921-1928

2.1 Alvaro Obregón

A mediados de 1921, México empezo a experimentar una relativa estabilidad social, aunque en algunas regiones de l pais el caudillismo seguia siendo causante de movimientos sociales. Sin embargo, los constitucionalistas habian triunfado y tomado el poder en sus manos, instaurando la "República Democratica". El primero de diciembre de 1920, el General Alvaro Obregon se hizo cargo del Poder Ejecutivo, "de todos los caudillos revolucionarios el que llego al final, victorioso, fue el General de division ..."[26]; este al ejercer su gobierno adopta una politica dirigida hacia el progreso, por lo cual uno de sus principales objetivos fue la estabilidad social del pais para sacarlo del estado caotico en que lo habia dejado la recién terminada guerra civil. La politica que implanto no fue radical, ya que estuvo dentro de los limites del conservadurismo, donde no se agredió abiertamente a los diferentes sectores del pais, sino al contrario dio ciertas concesiones, asi como un amplio apoyo a las masas populares; al mismo tiempo busco una reconciliacion con el extranjero, otorgando derechos de propiedad, lo que influyo de forma definitiva al reconocimiento del gobierno mexicano

---

[26] Matute Alvaro. op. cit., 151 p.

de forma definitiva al reconocimiento del gobierno mexicano en el extranjero: "en la Conferencia de Bucareli, en mayo de 1923, Obregón obtiene su anhelado objetivo" [27], el cual consistió en el reconocimiento de su gobierno a nivel internacional.

La educación jugó un papel muy importante en la forma en que Alvaro Obregón dirigió al país para lograr sus fines; donde la política educativa de México fue encaminada hacia el nacionalismo para buscar la integración de la población, con el fin de formar un Estado fuerte; para esto se intentó la integración del indígena a la economía, con la finalidad de aumentar la producción, así como controlar y someter a las masas populares y evitar así más levantamientos sociales. La idea de educar a las masas surgió con la revolución, pero fue planteada y llevada a cabo en la década de los veintes, dando inicio en el gobierno de Obregón, el cual en 1921, crea la Secretaría de Educación Pública con la idea de centralizar la educación y controlarla a nivel nacional. "Antes de la Revolución de 1910, no existía ninguna escuela rural, el analfabetismo excedía el 80% de la población total" [28].

---

[27] Vaugnan, Mary Kay, Estado, clases sociales y educación en México, Ed. FCE, SEP/80, México, 1987, T. II, 221 p.

[28] Monroy, Op. Cit., p. 56

En el obregonismo la educación primaria fue considerada como la panacea que solucionaria todos los problemas de México; por tal motivo, fue planteada desde una perspectiva económica que fue llevada a cabo para cambiar la sociedad. La primera disposición de Obregón en materia educativa fue, como ya se ha mencionado, la creación de la SEP, la cual se encargaria de impulsar la educación de manera sistemática y progresiva con un nuevo sentido social, dejando atrás el academismo y la abstracción.

El principal objetivo de la educación rural fue la alfabetización de las masas rurales, donde se dió mayor importancia a la cantidad que a la calidad educativa, es decir, la S.E.P. se preocupó por establecer escuelas por todo el territorio mexicano, sin tomar en cuenta la realidad económica y cultural del país, ya que no era suficiente con establecer escuelas, sino era necesario que éstas contarán con lo indispensable para impartir la educación, y que tuvieran un profesorado capaz de emprender la ardua tarea de educar al mexicano.

Sin lugar a duda José Vasconcelos desempeño un papel importante en la educación en el periodo de Obregón (Labor Vasconcelista), sin embargo, cabe señalar que también cometió grandes errores que tuvieron mucho que ver con su

formacion académica y por su situación social. José Vasconcelos nació en la Cuidad de Oaxaca en 1882, de familia de letras y buena posición económica, recibió la mayor parte de su educación en el extranjero, formó el partido antireeleccionista y fue nombrado Director Rector de su Organo de Publicidad, Como Secretario de Educación logró la promulgación de la ley que creó el ministerio de Educación, formado por tres departamentos para su mejor funcionamiento:

- Departamento Escolar
- Departamento de Bibliotecas
- Departamento de Bellas Artes

Al tomar posesión Vasconcelos dió inicio al proyecto educativo, el cual había sido planeado desde una perspectiva política y no pedagogica y con un gran fervor de parte de Vasconcelos; dió grandes aportaciones a la educación rural, principalmente en lo referente a la instalación de escuelas y su acondicionamiento. Vasconcelos "poseía un espíritu eminentemente constructor, por lo pensaba que la revolucion recién terminada debería ser más constructora que destructora" [29], sin embargo por el tipo de educación que recibió y debido al ambiente en que se

[29] Archivo Histórico de la SEP, Boletín, T. II, 1923.

desarrolló consideraba "a las capas más humildes un obstáculo que impedia al país salir del estado caótico en que se encontraba; por tal motivo vió la necesidad de instruirlas, con el propósito de mejorar la raza mexicana, rescatando lo mejor de los indígenas" [30]; además José Vasconcelos tenia un concepto bastante endeble de educación, para él la educación era simplemente "la defensa de la cultura y no la cuestión económica que los positivistas en el Porfiriato habia subrayado" [31]; lo que obstaculizó el éxito de su proyecto educativo, ya que la educación no era relacionada con la cuestión económica del país, sino se observó de manera aislada.

El proyecto de educación rural que planteó Vasconcelos fue muy ambicioso para su tiempo, si se toma en cuenta las condiciones por las que atravesaba el país en ese momento; donde prevalecia un caos social, desorganización y pobreza. Ademas de no contar con un magisterio bien preparado, capaz de enfrentar la tarea de educar a las masas rurales; sin embargo el proyecto tuvo logros que permitieron establecer las bases de la educación primaria rural, esto gracias a la

---

[30] Ramos Escandón, Op. Cit., 37 p.

[31] Archivo Histórico de la SEP
Fondo: Departamento de enseñanza rural, primaria foránea e incorporación cultura indígena
Sección: Dirección de educación del Estado de México
Serie: Asuntos varios del Municipio de Texcoco.
Exp. 12, foja 22.

participación de los intelectuales mexicanos, por el apoyo que el Presidente dió al Secretario de Educación; también por que el proyecto se llevó a cabo como una misión religiosa, así como por "la introducción de actividades cívicas que despertaron un amor por la patria" [32].

La educación rural que promovió Vasconcelos "no siguió un plan preconcebido sino que resolvió cada caso según las necesidades del momento no adaptado a la realidad siempre diversa a una teoría" [33]; esto en parte por la incapacidad del profesorado y por la falta de un programa educativo fácil de comprender para llevar a la práctica. En el Obregonismo se buscó en la educación un medio de integración, control y sometimiento de las masas populares, por lo cual sólo se dió una alfabetización que permitiera elevar el nivel cultural y productivo del país y no para ayudar al mexicano a salir de la ignorancia y pobreza.

---

[32] Robles Martha, Op. Cit., 55 p.

[33] Vaugnan, Mary Kay, Op. Cit., 220 p.

2.2 Plutarco Elías Calles

Al asumir al presidencia Plutarco Elías Calles admitió una política un tanto radical, promulgando nuevas leyes que desconocían los compromisos del gobierno anterior, adoptando una política nacionalista, por lo que agrede a las compañías petroleras; sin embargo, esta posición no perduró mucho tiempo ya que su "faceta radical se vio restringida en 1926 por causa de las estructuras como fue la crisis simultánea de los mercados internacionales del petróleo y la plata" [34]. Lo que influyó en el gobierno de Calles para que este fuera menos radical, así como más cauteloso en su política. Durante el Callismo se dió más evidentemente la institucionalización del gobierno, "unificó a la familia revolucionaria en una ideología común y en un programa de desarrollo económico y social para el fortalecimiento del Estado" [35], el cual con el paso del tiempo se convirtió en órgano regulador de las acciones del país.

Los gobiernos de Calles y Obregón tuvieron características semejantes, sin embargo el callismo tuvo elementos propios que lo hicieron más práctico, y con un

---

[34] Robles, Martha, Op. Cit., 32 p.

[35] Ibid., 19 p.

espíritu transformador dirigido al progreso de México: donde la educación desempeño un papel importante, pues con esto, se buscó que las clases trabajadoras fueran llevadas a un nivel superior tanto material como moral, es decir, la política educativa con Calles fue planeada como fuente potencial de mejoramiento económico, pero solo imaginando a la educación rural como una fuente disciplinaria de civilización y control, así como para elevar la productividad del campo.

La tarea de educar a las masas en el período de Calles se manifestó como un postulado básico de la revolución para transformar a la población rural a los medios de producción y no para exaltar las habilidades del individuo que los ayudaran a salir de la ignorancia y pobreza en que se encontraba.

La política educativa de Calles, también se encaminó a restarle fuerza y poder a la iglesia católica y lograr la consolidación del Estado mexicano, lo que contribuyó al conflicto Cristero en 1926, el cual, alcanzado niveles inesperados por ambas partes. Calles se apoyaba en que la iglesia católica profesaba mitos que entorpecían el progreso, por tal motivo fue necesario que la educación que se impartiera en México fuera laica, según lo establecido en la Constitución de 1917, para exaltar en la población

rural, al razón y la conciencia de los individuos. La política educativa durante el callismo tuvo relación con los problemas económicos del país, y fue dirigida hacia al modernización del mismo. Pero fue puesta en marcha por políticos y no por pedagogos; un ejemplo es la designación de José Manuel Puig Casauranc como Secretario de Educación Pública, en el gobierno de Calles, cuya designación se dió por razones políticas, ya que el no tenía ninguna cualidad particular para dirigir al educación nacional; sin embargo especialistas en el ramo como Moisés y Rafael Ramírez; los cuales fueron limitados al poner en práctica el proyecto, pues debían respetar la política educativa planteada por el gobierno.

Tanto Moisés Sáenz como Rafael Ramírez aportaron varias ideas a la educación rural, dieron forma y sustancia a los trabajos de Vasconcelos. Moises Sáenz fue un misionero de la iglesia protestante, he ahí su espíritu evangelizador, fue un estudioso de la filosofía y la pedagogía de Dewey, por lo tanto apoyaba la escuela de acción, poseía dotes de excelente educador; "nació en Monterrey Nuevo León en 1880, estudio en la Escuela Nacional de Jalapa, Veracruz, obtuvo su doctorado en el Teacher's College de la Universidad de Colombia y más tarde

continuó sus estudios en la Sorbona de París" [36]. En el año de 1924, fue nombrado Subsecretario de Educación Pública donde puso en práctica las pedagogías de John Dewey en el campo mexicano. El interés de Sáenz estuvo centrado en la educación rural, con gran fervor misionero, pero sin conocer bien la realidad mexicana; pues solo reconoció que el mal de México se hallaba en la pobreza del campo, sin embargo no le fue posible resolver dicho problema por medio de la educación. Sáenz fue el arquitecto de la mayor parte del proyecto educativo de Calles, logró la expansión del sistema escolar en las poblaciones rurales; no intentó despojar al indio de su cultura con la educación, sino al contrario, buscó la participación de este en al sociedad conservando las características distintivas del indígenas, para lograr el enriquecimiento de la cultura mexicana sin destruirla. También en este período se intentó una integración nacional que sirviera para terminar definitivamente con el "caos etnológico" y la desigualdad social que impedía el progreso del país.

Rafael Ramírez fue sin duda, uno de los más importantes pensadores del sistema educativo durante el callismo; de la educación rural fue uno de los principales

---

[36] Britton John A., "Moises Sáenz: Nacionalista mexicano", Revista trimestral Historia Mexicana, Ed. Colegio de México, Vol. 16, Nº 23, 85 p.

guias. Se inició en las misiones culturales como jefe en 1927; fue un estudioso de la doctrina de John Dewey, lo que influyó para que despertara en él un tipo de educación más realista para el pueblo mexicano, por tal motivo consideraba que la escuela rural debia de ser:

"- La escuela rural, una institución educativa, cuyo objetivo fuera capacitar al campesino (niños y adultos).

- La enseñanza debia ser menos en las aulas y cada vez más fuera de ellas, a través de las experiencias.

- Seguir un programa práctico de estudios, donde se asignen las asignaturas y las actividades prácticas (en la escuela de la region tener un programa particular).

- Que la educacion sea mixta para lograr simultáneamente la cultura de hombre y mujeres" [37].

Sin embargo, Ramirez solo pudo llevar a la practica algunas de sus propuestas, esto debido en gran parte a la falta de recursos financieros y por la falta de autoridad que le permitiera llevarlos a cabo. Cabe señalar que Ramirez fue más realista que Saenz en materia educativa, tal vez por su participacion en las misiones culturales que le dejaban observar más de cerca los problemas que enfrentaba la poblacion rural en México.

---

[37] Ramirez, Rafael, La escuela rural mexicana, ed. 2ª, Ed. SEP/80 FCE, 1981, Mexico, 43 p.

2.3 Educación y Nacionalismo

La educación en México, desde los veintes ha estado relacionada con la política, ya que fue uno de los principales medios para lograr la unidad social, es decir, el nacionalismo, por el cual se despertaría un amor a la patria que propiciaría la unión del mexicano que hasta ese momento era nula. La educación primaria rural empezó a ser una preocupación constante para el gobierno de México en la década de los veintes, principalmente por la ausencia de la unión nacional, que salió a flote en la recien terminada guerra civil, así como para lograr el desarrollo económico y dar inició a la modernización del país.

El proyecto educativo que se puso en práctica en ésta época estuvo basado principalmente en la política de Obregón y Calles, encaminados hacia un nacionalismo, y no conforme a las necesidades pedagógicas y sociales del México rural; o sea la educación fue programada y puesta en práctica según los intereses políticos del gobierno en turno, detrás de un escritorio, sin conocer la realidad del país, llena de carencias materiales y sumergida en la ignorancia; lo que provocó que la educación rural fuera programada en posiciones ficticias y puesta en práctica con muchas limitaciones económicas, ya que en esa época el gobierno mexicano no contaba con recursos financieros

suficientes para llevar a cabo el proyecto educativo; aunque cabe mencionar que en estos dos periodos presidenciales se otorgaron los más altos presupuestos a la educación, sin embargo no fue suficiente para realizar el proyecto educativo del obregonismo y el callismo con éxito; provocando que la educación rural no fuera eficiente y eficaz en todos los rincones de México, ya que fue más importante la cantidad que la calidad, lo cual es evidente en el Municipio de Texcoco. La educación que se impartió en ésta región fue desde un punto de vista político, pues los que llevaban el control de la misma eran las autoridades locales, bajo los lineamientos de la S.E.P., por ejemplo: "se recomienda a los ciudadanos Presidentes Municipales remitan mensualmente a este gobierno con toda oportunidad las noticias estadísticas escolares de las escuelas oficiales y particulares de sus respectivas jurisdicciones" [38]. Donde los especialistas del ramo se sometieron a las disposiciones de las autoridades de la región, por tal motivo, la educación que se impartió en la localidad fue conforme a las políticas del gobierno federal y estatal, ocasionando centralismo de la educacion rural. Otro factor que muestra que la educación rural fue planeada con un fin político y económico, fue sin lugar a dudas que

---

[38] A. H. M. T.
Fondo: Direccion de Educacion Pública
Seccion: Depto. de Instrucción Primaria
Serie: Comunicados
Exp. 14, foja 13.

los alumnos fueron capacitados o enseñados en las nuevas técnicas para lograr una mayor productividad del campo y no para desarrollar sus habilidades y proporcionar el conocimiento a los mexicanos. Debido a las disposiciones del gobierno, los especialistas en educación no tuvieron otra alternativa que someterse a los planteamientos del Gobierno Central, llevando a la práctica los programas de educación que fueron diseñados en base a la política del país y conforme a la Doctrina de Dewey principalmente, el cual fue un extranjero que desconocía la realidad del México rural, su forma de vida, sus carencias, su forma de pensar, entre otros, provocando la deficiencia del programa educativo de las escuelas rurales.

CAPITULO 3

LA POLITICA EDUCATIVA PARA EL MUNICIPIO DE TEXCOCO

3. LA POLITICA EDUCATIVA PARA EL MUNICIPIO DE TEXCOCO

3.1 El Nacionalismo y la Política Educativa en el Municipio

"El nacionalismo es un credo político que cohesiona y legitima el poder en las sociedades modernas, así como centra la lealtad de la gran mayoría en el poder del Estado Nacional. Tiene sus orígenes en el Contrato Social Rosseau, aparece como una forma natural e ideal de organización política donde el Estado es indispensable para crear, coordinar y dirigir todas las actividades económicas, políticas y sociales de un país" [39]. Surge aproximadamente a finales del siglo XVIII en la Revolución Francesa y en la independencia de los Estados Unidos de Norteamérica.

El nacionalismo se introduce en México en el Porfiriato, pero toma fuerza y arraigo en la Revolución Mexicana, siendo la ideología principal que la rigió. Sin embargo es hasta la década de los veintes cuando cobra fuerza en el gobierno mexicano, como una forma de integración, control y sometimiento de la población mexicana. El nacionalismo tanto en el obregonismo, como el callismo formó parte importante de la política; donde la

---

[39] Branding, Davio, Los orígenes del nacionalismo mexicano, ed. 2ª, Ed. ERA, México, 1986, 139 p.

educación desempeño un papel importante, como se puede observar en el Municipio de Texcoco.

La educación de 1921-1928, como ya lo hemos mencionado tenía como objeto central incorporar a las masas rurales a los medios de producción para proporcionar el desarrollo económico y por consiguiente el progreso; además de la conformación de una nación. Esto es evidente en el Municipio de Texcoco, el cual permite observar que la educación fue usada para introducir el nacionalismo en la comunidad texcocana, asimismo integrarlos a los medios de producción; adiestrándolos en el manejo de las nuevas técnicas de trabajo. La educación primaria en el Municipio fue un proceso que abarcó toda la población rural en edad escolar, así como la adulta.

El Municipio de Texcoco, de 1921 a 1928 era una región netamente rural, es decir, la mayor parte de su población era de bajos recursos económicos, ignorante, ingenua y en su mayoría de origen aztecas, dedicados principalmente al cultivo del maíz, frijol, trigo, remolacha, alfalfa, cebada; así como a la cría de animales, y el comercio de recursos forestales, como el carbón y el morrillo; además a la pesca en el Lago de Texcoco. Fue una región donde el político y económico estaba en manos de los caciques, de origen español. Antes de 1921 no existían escuelas rurales

bien establecidas en la región; es hasta 1922 aproximadamente cuando se empezaron a instalar escuelas en el Municipio, debido al programa de alfabetizacion de la S.E.P., promovido por Jose Vasconcelos; lo cual fue evidente en los informes del maestro misionero de la cuarta zona a la cual perteneció el Municipio. La Secretaria de Educación Pública solicitaba a los maestros misioneros mensualmente un informe de sus actividades, datos estadisticos de asistencia y numero de escuelas establecidas en su zona. Por ejemplo en 1923, de acuerdo a datos estadisticos del maestro misionero existían cinco escuelas en Texcoco (véase Cuadro I), una de las escuelas se inauguró ese mismo año, mientras que otras tenian un año de funcionar.

CUADRO I

Escuelas primarias en el Municipio de Texcoco, 1923.

Maestro rural	Lugar	Municipio	Departamento	Fecha de inicio de tr.	Tr. del año anterior
Alberto Culebro	Sta. Cruz	Texcoco	Escolar	Enero	Si
Heberto Trujillo	San Diego	"	"	"	No
Ma. Isabel Luna	San Simón	"	"	"	Si
Laura Semeria	San Bernardino	"	"	"	"
Antonio Gudiño	Chapingo	"	"	"	"

Fuente: A. H. S. E. P.

Sin embargo la educación toma fuerza por parte de la población hasta 1924, cuando se empezó a despertar el interés de la poblacion para acudir a la escuela, tal vez por cuestiones económicas , politicas y culturales, lo que provocó solicitudes de parte de las poblaciones que integran el municipio para la instalación de una escuela en su localidad, como se observa en la siguiente petición al Secretario de Educación, "los que suscribimos, vecinos del pueblo "Magdalena Panoaya, Distrito de Texcoco, Estado de México, por si y en representación de todo el vecindario, ante usted respetuosamente exponemos: Que siendo nosotros amantes del progreso y que nuestros hijos se instruyan ...,

venimos a solicitar de usted con la debida atención la ayuda necesaria para que se instale el servicio de la escuela. La Magdalena Panoaya. Octubre 7 de 1924" [40]. Lo que ocasiona que el número de escuelas se incremente en este año (véase Cuadro II).

Se observa que en 1924 el número de escuelas aumenta y con ellas la influencia del nacionalismo, ya que mientras más población rural acudiera a las escuelas más rápido se expandiría por todo el Municipio, "el amor a la patria".

---

[40] A. H. S. E. P.
Fondo: Depto. de Enseñanza Primaria y Normal
Sección: Dirección de Educación Federal en los Estados.
Serie: Escuelas Primarias del Estado de México, 1925.
Exp. 5, foja 10.

CUADRO II

Escuelas primarias en el Municipio de Texcoco, 1924

Casa del Pueblo	Municipio	Nº de maestros	Alumnos inscritos	Alumnos al fin de año	Aprobados	Reprobados	Días de tr.
La Magdalena	Texcoco	2	285	250	216	34	49
Pentecostés	"	1	97	97	90	7	254
Sta. Cruz de arriba	"	1	63	62	59	3	198
San Simon	"	1	47	47	46	1	51
Tequesquinahuac	"	2	127	102	99	6	201
San Bernardino	"	1	105	88	81	7	252
TOTAL		8	724	648	491	58	

Fuente: A. H. S. E. P.

La educación que se impartió en Texcoco tenía inmerso en su contenido el proceso nacionalizador, el cual fue tomando fuerza hasta 1925. Los programas de educación que se utilizaban en el Municipio traían incluida la educación cívica, este tipo de educación hizo que surgieran los héroes nacionales para fortalecer al Estaco. La Secretaría de Educación Pública presionó en el Municipio para que esta educacion cívica se impartiera, en caso de que se descuidara, se presionaba directamente al misionero y a las

autoridades locales para que hiciera lo mismo con los profesores de la zona y se impartiera dicha educación. Esto es evidente en nuestra región de estudio, al observar algunos de los oficios dirigidos al misionero de la cuarta zona de Texcoco, "Por noticias particulares llegadas de pueblos existentes en la zona de su jurisdicción, están muy distantes de tomar características que correspondan con lo asentado en las bases respectivas y con los propósitos de la Secretaría" [41], por lo que se dieron instrucciones precisas al misionero para que a su vez se las notifique a los maestros de su jurisdicción, de como debe ser educada la comunidad texcocana; "Es de todo necesario indispensable que los trabajos intelectuales vayan acompañados de las actividades agrícolas, industriales y sociales, además, tampoco olvide relaciones de la comunidad, las comidas periódicas, la celebración de las fiestas patrias y familiares; el día de la madre; fomento de cooperativas escolares y extraescolares, etc." [42]. Este tipo de festividades fomentó el nacionalismo en el Municipio, pues fue despertando con el tiempo un sentimiento de amor hacia México; al mismo tiempo esta educación cívica fue restando fuerza a la iglesia, como se manifiestan es este informe delmisionero al desarrollar suinspección en la cuarta zona.

---

[41] Ibid., Exp. 27. foja 4.

[42] Ibid., foja 9.

"La tarea más ardua para esta inspección, y seguramente para todas las inspecciones federales de la Republica, ha sido la de desvanecer prejuicios de carácter politico y religioso sembrado en el ánimo de los sencillos campesinos por los politicos y el clero, se ha hecho un tanto más difícil la tarea cuando ni que los maestros rurales ni los inspectores nos afiliamos a ningún bando politico ni secta religiosa y luchamos con la idea de procurarnos escuchar siempre la verdad y la razón. La Secretaria de Educación puede considerarse vencedora en esta lucha ya que en todos los poblados inspiramos confianza que al principio nos negaron" [43].

---

[43] Ibid.,
Serie: Informes
Exp. 15, foja 2.

3.2 Los Maestros Rurales

La educación que se impartió en el Municipio de Texcoco por el gobierno federal de 1921-1928, logró restar paulatinamente poder a la iglesia católica, sin embargo la educación primaria que se impartió en la comunidad no propicio el desarrollo económico y cultural; pues los programas que utilizaban no tenían definida una metodología para educar al indígena de la región tomando en cuenta su forma de vida cotidiana, además porque el profesorado encargado de impartir dicha educación no tenía una preparación académica que le permitiera enseñar al alumno los conocimientos teóricos y prácticos, que beneficiará a las masas rurales y sacarlos de la ignorancia en que se encontraban inmersos. La falta de preparación del profesorado en Texcoco provocó en gran parte que la educación se impartiera más en cantidad que en calidad, es decir, que se le diera más importancia al acondicionamiento de escuelas que a la enseñanza del alumno.

Se dice que el profesorado requiere de una preparación que lo hiciera especialista en la enseñanza primaria; porque la mayoría carecía de una preparación académica que le coadyuvara a enfrentar con exito la educacion de los texcocanos. El profesorado encargado de la educacion primaria en la región sólo contaba con una preparación que

le daba la S.E.P., por medio del maestro misionero, como acontinuación se puede observar: "Según lo ordenado por esa dirección, se han dado varias conferencias; pero más que conferencias han tenido un carácter de clases a las que gustosos concurren todos los maestros ... los temas de sociólogos también se han desarrollado de una manera elemental, práctica y accesible a los maestros rurales, ya que se ha tratado de las relaciones que debe guardar el maestro con los vecinos del pueblo, cuya educación le está encomendada" [44]; es decir, el papel social que al maestro le corresponde dentro y fuera de la escuela.

La capacitación que la Secretaría de Educación Pública daba al profesorado no fue suficiente ni adecuada para que pudiera hacerse cargo de la escuela que desempeña la labor de Casa del Pueblo, que no solo se encargaría de la enseñanza sino de diversas cuestiones de la vida cotidiana de la comunidad.

Otro factor, que contribuyó a la falta de preparación del profesor fueron los bajos salarios que persivian por sus servicios; el suelo que la Secretaría de Educación Pública designó como pago al maestro era de dos pesos a la quincena, sin embargo el suelo que se pagaba en Texcoco era

---

[44] Brading, Ibid.

de un peso y cuarenta centavos, el cual con frecuencia se retrasaba por varios meses. "Los profesores rurales se reúnen para expresar que sus sueldos no han sido cubiertos con puntualidad ..." [45]; lo que con el paso del tiempo provocó un desinterés por su preparación y su trabajo.

Sin embargo a un con la deficiencia del profesorado poco a poco se fue sustituyendo al cura, para redimir al indio de su ignorancia; pero el proceso desfanatizador apenas iniciaba, el cual tardaría mucho tiempo en consolidarse. Con esto el Estado empezaba a tener logros al despertar el interés de la población texcocana por la educación, y con ello un sentimiento de amor a la patria.

El proceso de desfanatización de la población texcocana, se vio interrumpido al darse el conflicto cristero, es decir, al enfrentarse abiertamente el Estado y la iglesia; provocando el estancamiento de la educación. En el Municipio de Texcoco por ser una región tradicionalista, tenía gran influencia la iglesia católica, pues la mayoría de la población era religiosa, así como conservadora, sin embargo con el establecimiento de escuelas, esta influencia de la iglesia iba disminuyendo poco a poco, pero necesitaba de un largo periodo para desaparecer, lo cual no sucede

---

[45] A. H. S. E. P.
Ibid., foja 12.

agrede a la iglesia católica abiertamente apoyándose en el artículo 3º de la Constitución mexicana de 1917, disponiendo que "la educación que imparte el Estado, federación y municipio tendrán a desarrollar armónicamente todas las facultades que el ser humano fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad nacional. en la independencia, en la justicia: I. Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, el criterio que orienta a dicha educación SE MANTENDRA POR COMPLETO AJENO A CUALQUIER DOCTRINA RELIGIOSA Y, BASADOS EN LOS RESULTADOS DEL PROCESO CIENTIFICO, LUCHAR CONTRA LA IGNORANCIA Y SUS EFECTOS, LAS SERVIDUMBRES, LOS FANATISMOS Y LOS PERJUICIOS" [46].

A lo que el clérigo respondió, con un llamado a la población para convencerla de que la educación que imparta el gobierno federal no era buena ya que iba en contra de sus principios morales; provocando que la población texcocana cerrara las escuelas federales, y en algunos casos fueran quemadas, además de agredir a los maestros físicamente.

---

[46] A. H. S. E. P.
Fondo: Depto. de Enseñanza Primaria Foránea e Incorporación Cultural Indígena
Sección: Dirección de Educacion Primaria del Estado de México
Serie: Informes de Escuelas Rurales
Exp. 7., foja 2

"Las visitas de los cleros por diversos lugares del pais provocaron que los católicos y fanáticos organizaran una campaña contra la educación que importe el gobierno, ocasionando que la inscripción de estas fuera casi nula y por otra parte que amenazaran de muerte a los maestros, y en algunos casos llegaron a ser realidad; como en Cuatzingo donde se estuvo a punto de ser sacrificada la maestra, en la Magdalena Panoaya donde los maestros fueron golpeados y estuvieron a punto de perder la vida" [47]

[47] Ibid., Exp. 13, foja 6.

CAPITULO 4

LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN EL MUNICIPIO DE TEXCOCO

4. LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN EL MUNICIPIO DE TEXCOCO

4.1 La casa del Pueblo

La educación rural durante el obregonismo y el callismo tuvo como principal fin el nacionalismo y el desarrollo económico, por tal motivo, el gobierno federal se encargó de difundir esta educación por toda la población rural con gran fervor y dedicación misionera, principalmente de José Vasconcelos, Moisés Sáenz y Rafael Ramírez. Al ser reformada la Secretaría de Educación Pública, el departamento escolar fue elegido para llevar a cabo esta ardua tarea, auxiliado por las misiones culturales. En 1923 se formo la primera misión cultural en el Estado de Hidalgo, con el firme propósito de hacer de la escuela rural un verdadero centro social de la comunidad, es decir en un Casa del Pueblo; la cual dejaría de ser un lugar donde sólo se impartiera una instrucción académica, sino donde se proporcionará ayuda de toda índole a la comunidad; "la primera Misión cultural que se llevó a cabo en Zacualtipan Hidalgo, se reunieron a los maestros para recibir un curso de mejoramiento y enseñanza que se hizo extensiva a los habitantes del pueblo" [48]. Esta primera misión cultural estuvo integrada por:

---

[48] Ibid.,
Serie: Salarios de los maestros
Exp. 25, foja 14.

"Oficial mayor de educación: Rafael Ramirez, Isaias Barcenas, Fernando Galbiati, Alfredo Tamayo y Dr. Ranulfo Bravo" [49].

Debido a la preparación especializada de los integrantes de esta misión cultural se debió el éxito de la misma en esa comunidad rural; sin embargo no todas las misiones culturales expandieron la educación rural fueron de la calidad de la primera, pues no tenían la misma preparacion, solo contaban con una preparación superficial.

Las escuelas rurales empezaron a surgir en el Municipio de Texcoco en 1922, aproximadamente pero ya con un carácter academico. "Los centros educacionales de cultura indigena tienen la finalidad de enseñar a leer y escribir, lo cual significa poco para el departamento, pues no prepara a los niños, ni a los adultos para la vida desde un punto de vista individual, ni social" [50].

"Es indispensable que los trabajos intelectuales vayan acompañados de actividades agricolas, industriales y sociales, de otra manera el conocimiento les resulta

---

[49] Ibid.,
Serie: Informes
Exp. 9. foja 18

[50] Ibid.,
Exp. 17, foja 13

aislado y se pierde el proceso de su obra, la cual era una unidad social y el desarrollo económico de México" [51].

Sin embargo, las escuelas empezaron a transformarse en Casas del Pueblo hasta 1924, donde el maestro misionero ya no sólo proporcionaban una instrucción académica, sino enseñaban a las personas a hacer las cosas por si mismas con un sentido práctico en su vida cotidiana, es decir, "lo enseña a pescar", además que anima a la población texcocana a participar en las actividades de la comunidad para conseguir beneficios para ambas. "Por ejemplo, la junta de educación integrada por los vecinos del pueblo, que velan por la buena marcha de la escuela logramos después de reiterados esfuerzos la nueva parada de inter-oceánico denominada "AZTECA" que beneficio grandemente a los pueblos del municipio, donde la Secretaría sostiene Casas del Pueblo ... hemos formado entre otros los maestros rurales y el que suscribe (inspector Ricardo Sánchez) una sociedad cooperativa de producción y consumo que sirva de norma a todos los de un género que se forme en cada pueblo" [52]. Las misiones culturales en el Municipio de Texcoco estaban

---

[51] Ibid.,
Exp. 17, foja 5

[52] A. H. S. E. P.
Fondo: Depto. de enseñanza primaria y normal
Seccion: Direccion Federal en los Estados
Serie: Escuelas Rurales
Exp. 25, p. 13

integradas por:

"Un jefe, una trabajadora social, especialistas en pequeña industria y en agricultura, y por una persona de actividades recreativas" [53].

Las Casas del Pueblo estaban cumpliendo con su cometido en el Municipio de Texcoco ya que se estaba estableciendo una unidad social en la región, lo que en cierta manera también trajo beneficios a la comunidad, pues los maestros rurales conjuntamente con los misioneros coordinaban a la población para llevar a cabo la mayor parte de las actividades que se realizaban en el Municipio.

El número de Casas del Pueblo en el Municipio de Texcoco se incremento entre 1924 y 1925, iniciando el decaimiento de éstas en 1926 a causa del conflicto cristero. En 1924 en el Municipio de Texcoco según informes del inspector Federico A. Corzo existian seis Casas del Pueblo; éste número se incremento rápidamente en 1925. (vease mapa II y cuadro II)

[53] Ibid.

SECRETARIA DE ACION PUBLICA

ASUNTO:

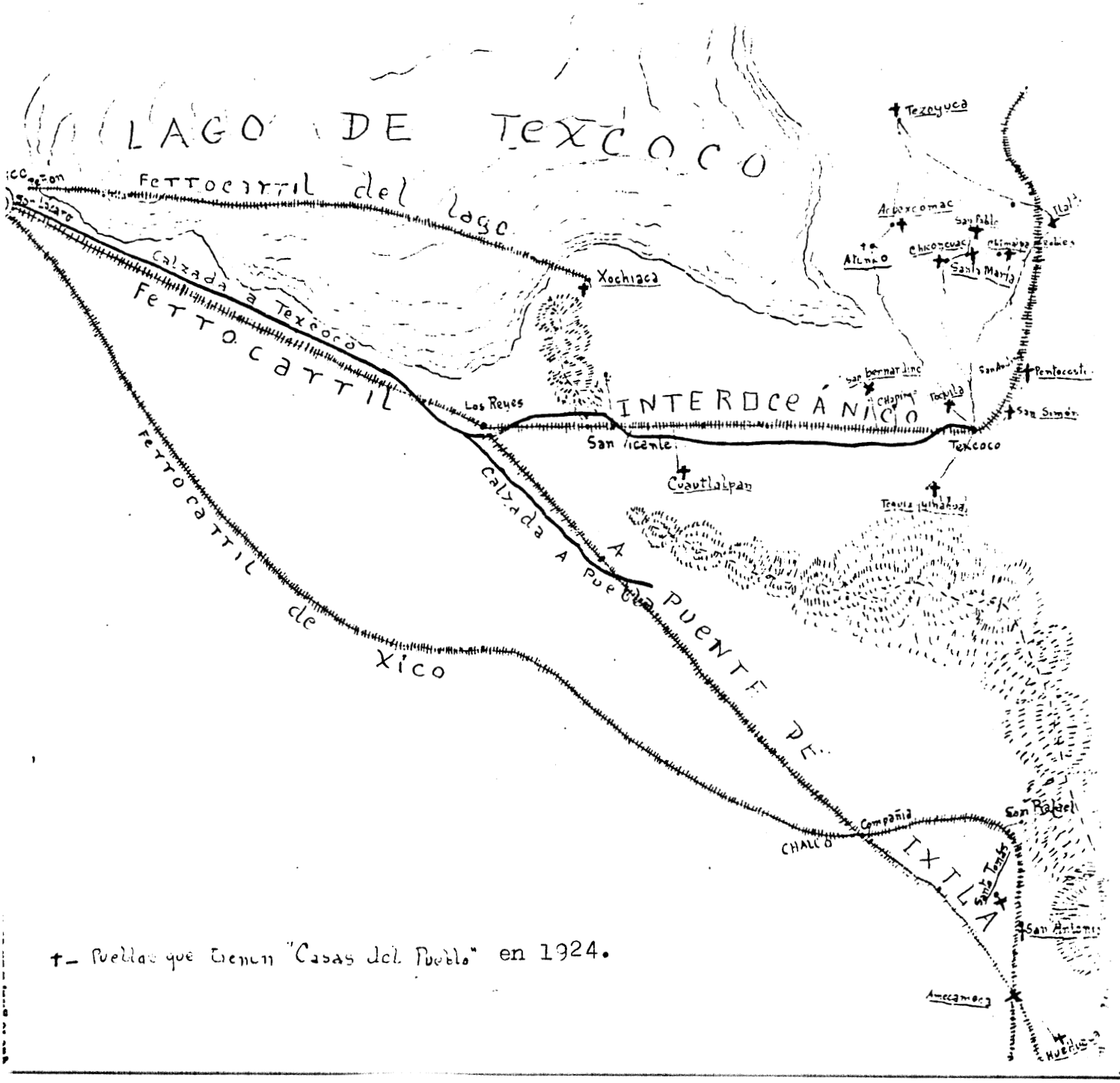
Departamento de _____

Sección _____

Mesa _____

Número _____

Mapa II.



†– Pueblos que tienen "Casas del Pueblo" en 1924.

4.2 Condiciones de las Escuelas Rurales en el Municipio

Como se puede observar la educación rural durante obregonismo y el callismo jugó un papel importante para lograr el desarrollo económico, por lo cual centró sus esfuerzos en impartir a las comunidades rurales una educación que interrelacionará la instrucción con las actividades agrícolas e industriales.

En Texcoco las Casas del Pueblo o escuelas rurales de 1921 a 1928 tuvieron altas y bajas, tanto en la instrucción como en el establecimiento y acondicionamiento de las mismas; esto por causas económicas, políticas y sociales por las que atravesaba el país en esta época, entre las que podemos mencionar la crisis internacional del petróleo y la plata, el insuficiente presupuesto otorgado a la educacion rural en comparación a las necesidades de las escuelas rurales de México, las sucesiones presidenciales, así como el caudillismo y el conflicto cristero. Lo anterior tuvo repercusiones en el Municipio de Texcoco para que la educación primaria fuera deficiente, siendo más importantes en la localidad el presupuesto económico otorgado a la educación rural y el conflicto cristero. La falta de recursos económicos en las escuelas primarias del Municipio ocasionaron que éstas carecieran de lo indispensable para

educar a la población texcocana, "al llegar a la escuela me sorprendió ver el creciente número de alumnos sentados en vigas recibiendo sus clases ..." [54], pero ésto no sólo afectaba en este aspecto, sino también en la falta de material para impartir las clases, la mayoría de las escuelas del Municipio no contaba con libros nacionales, libros de primeros años, segundo y tercero; apenas si tenían unas cuantas pizarras, cuadernos, lápices, cajas de gises, entre otros materiales, además que algunos carecían de campo de práctica.

En 1921 la Secretaría de Educación Pública no contó con un presupuesto propio, hasta 1922, porque su creación fue hasta octubre de 1921.

---

[54] A. H. S. E. P.
Fondo: Depto. de Enseñanza Primaria y Normal
Sección: Dirección Federal en los Estados
Serie: Escuelas Rurales en la zona de Texcoco
Exp. 17, foja 7

CUADRO III

Presupuesto de la Secretaria de Educación

Pública de 1921 a 1928

AÑO	PRESUPUESTO EN EDUCACION	PORCENTAJE
1921-1922	12'296,000 pesos	4.90 %
1922	49'806,000 "	12.99 %
1923	52'363,000 "	17.06 %
1924	25'523,000 "	12.50 %
1925	21'363,000 "	10.26 %
1926	25'930,000 "	9.91 %
1927	24'763,000 "	9.80 %
1928	25'800,000 "	10.17 %

FUENTE: Lazarín Miranda, Federico, "Clío y los números en el tiempo: La cliometria", Ed. UAM, México, 1990, 301 P.

Como se puede observar, en la gráfica 1 (ver anexo), el presupuesto a la educación es más alto en los primeros años de gobierno de Obregón y va descendiendo en el gobierno de Calles, sin embargo esto en números reales es a la inversa, es decir, el presupuesto destinado a la educación rural, durante el gobierno de Calles fue mayor que en el obregonismo. Pues aunque el presupuesto de éste haya sido más grande se designo menos a la educación rural.

En el transcurso de 1922 se empezaron a establecer las primeras escuelas primarias en el Municipio de Texcoco en condiciones muy precarias, esto en gran parte por el poco presupuesto que destinó la Secretaria de Educación Pública, al rubro de educación primaria rural.

La labor educativa en el Municipio de Texcoco de 1921 a 1928, se centro en la construcción de escuelas o Casas de Pueblo y en el acondicionamiento de las mismas, asi como en despertar el interes de la población texcocana por la educación, dejando a un lado la instrucción del alumno, lo cual debia ser la esencia de la educación; en cuestión de instrucción se daba mayor prioridad a las actividades agricolas, industriales y a la cria de animales, como se puede observar en el siguiente ejemplo: "Chapingo, lo más importante en esta escuela es la siembra de un terreno como de cinco hectáreas cubierto de maiz y haba ... San Bernardino, lo más importante para la escuela ha sido la adquisición de una hectarea de terreno y la siembra del mismo por los alumnos; estos han hecho dos excursiones de bastante provecho, el gallinero ha aumentado considerablemente ..., Santiago Cuautlalpan, en la escuela de este lugar reina gran animación por la próxima instalación que se hara de luz eléctrica cuya corriente llegará al plantel por gestiones de la maestra ..." [55].

[55] Ibid., Serie: Informes, Exp. 15, foja 19.

Las escuelas primarias en el Municipio de Texcoco en 1924 y en 1925 tuvieron su mayor auge, aumentando considerablemente su número; en su mayoría contaban con un terreno de cultivo, edificio, maestros, etc; algunas se encontraban en mejor situación que otras pero en general todas tenían un deseo de ir mejorando. En el año de 1925 existieron 12 escuelas rurales en el Municipio de Texcoco, como se puede observar en el Cuadro IV.

que manifiesta los anexos en cada escuela y solicios construidos en la zona de Texcoco

la Escuela	Terrenos super. en metros 2	valor	Siembras Clase	valor	Animales # /Clase	valor	Ed const.	valor	Val. tot.	obs
ía	oo25	oo2.50	Cebada	20.00	15 aves	18.00	1 en Const	500.00	ov8.00	
an	800	80.00	Maíz	10.00	9 aves				5250.00	
	50000	5000.00	Maíz y Haba	250.00	5 aves	10.00	uno	1500.00	1840.00	Cosecha perdida por inundación.
ana	3300	330.00	Maíz. Frijol Haba		5 aves	8.00			2o8.00	
rmino	5000	500.00	Maíz	100.00	10 aves					
iz a									34.90	
imo ico	199	19.90	Flori-Cultura	15.00	20 conejos	140.00			o40.00	
;	3000	300.00	Trigo	30.00			Reparación	100.00	o30.00	
;	785	78.50	Jitomate Haba	20.00	2 aves	4.00	1 en const	1000.00	1102.50	
manual	10000	1000.00	Maíz	30.00			1	1000.00	2030.00	
	300	30.00	Flori-Cultura	10.00	8 aves	16.00	Reparación	100.00	156.00	
tés					11 aves	22.00			22.00	
L E S	G E N E R A L E S	8162.90		525.00		218.00		4200.00	12o21.4o	

4.3 El interés de la Población Texcocana por la Educación

La educación rural se introduce en el Municipio de Texcoco en 1922, es recibida con cierto desagrado por la población, principalmente porque las personas que impartían la instrucción eran extrañas a su comunidad, lo cual les inspiraba desconfianza, además porque los educadores buscaban un atransformación de su forma de vivir, donde el principal guía era el clero. Pero gracias al esfuerzo tenaz de los maestros rurales y misioneros, así como a diversos factores políticos y económicos se logró despertar un interés por la educación, al grado que la misma población hizo peticiones de instalación de escuelas primarias en su poblado a la Secretaría de Educación Pública, "los vecinos del poblado de Santa Cruz de Arriba perteneciente al Municipio de Texcoco solicita a este departamento que se establezca una escuela por cuenta de la federación" [56].

Esta petición, entre otras cuarenta hacen evidente que los maestros rurales y los misioneros lograron despertar un interés por la educacion en la poblacion texcocana, pero sólo de una forma muy general; por lo que se recurrio a los datos estadísticos que enviaba el inspector de la zona de

---

[56] Ibid., Exp. 9, foja 2

Texcoco a la Secretaría de Educación Pública, para reforzar el planteamiento.

Al crearse la Secretaría de Educación Pública, el Departamento Escolar para llevar un mejor control de las escuelas rurales solicitó a los inspectores de las mismas un informe de actividades, así como datos estadísticos mensuales que mostraran la matrícula definitiva de los alumnos y la asistencia media, lo que nos permite observar el número de niños y adultos inscritos en todo el año, así como la asistencia media de los alumnos que acudieron a la escuela. Las noticias estadísticas del Municipio de Texcoco proporcionan la matrícula definitiva y la asistencia media en las Casas del Pueblo, sin embargo solo manifiesta el interés de las personas que acudieron a la escuela y no de la población en general.

Para observar el interés de la población texcocana por la educación se tomo como muestra a tres poblados del Municipio de Texcoco; Tequesquinahuac, Pentecostés y Cuautlalpan que son los que cuentan con noticias estadísticas mensuales más continuas y homogéneas, en el año de 1924.

La Casa del Pueblo o escuela rural de Tequesquinanuac perteneciente al Municipio de Texcoco, en 1924 experimento un gran auge por la educación a pesar de ser una comunidad netamente religiosa y humilde. El interes por la educación se manifestó tanto en la población en edad escolar como en la adulta, los alumnos de 6 a 14 años de edad que se inscribieron y asistieron a la escuela del mes de enero a octubre en 1924, en la Casa del Pueblo de Tequesquinanuac es la siguiente:

CUADRO V

Población de 6 a 14 años de edad en la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac

Mes	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Ene	24	6	30	16	4	20
Feb	26	7	31	19	5	24
Mar	34	13	47	28	10	38
Abr	45	20	65	38	18	56
May	45	20	65	38	18	56
Jun	42	60	102	36	52	88
Jul	27	14	41	24	13	37
Ago	27	14	41	24	13	37
Sep	22	13	35	16	10	26
Oct	17	18	35	15	16	31

FUENTE: Archivo Histórico de la S.E.P.

Las noticias estadisticas de la Casa del Pueblo en Tequesquinanuac no son completas, si tomamos en cuenta que en los veintes se impartia la educación primaria en todos los meses del año, sin embargo contamos con la mayor parte de la información, la suficiente para conocer la matricula definitiva en la Casa del Pueblo, asi como la asistencia media de enero a octubre de 1924 (véase gráfica 2 en anexo).

La información que nos proporcionan las noticias estadisticas de la escuela rural de Tequesquinanuac nos muestra que la matricula definitiva, asi como la asistencia media en los meses de marzo a junio, aumenta considerablemente en comparación a los primeros meses del año y desciende paulatinamente de julio a octubre, lo que manifiesta que en la Casa del Pueblo de Tequesquinanuac se inscribieron y asistieron más alumnos de 6 a 14 años de edad en los meses intermedios del año. La baja de la matricula definitiva y de la asistencia media en los primeros y últimos meses del año coinciden con el período de siembra y a la alza de la cosecha; es decir, que en los primeros meses del año se prepara la tierra para siembra, por tal motivo el campesino necesita mas brazos para realizar l atarea y no tiene otro medio que utilizar el trabajo de sus hijos e impedir que asistan a la escuela, pues es más importante para el campesino, comer que

aprender. En los últimos meses del año sucede lo mismo, pues es tiempo de recoger la cosecha. Por lo que podemos decir que esta asistencia media de los niños tiene que ver con las labores del campo y no obedece a un desinterés por la educación por parte de la población, sino a prioridades, ya que era más importante para una comunidad rural alimentarse que recibir educación que no le proporcionaba ganancias inmediatas, sino a largo plazo.

De enero a octubre de 1924, la matrícula definitiva total fue de 494 alumnos y la asistencia media total de 413, en la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac, dándose una asistencia total del 83.6%.

En la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac la matrícula definitiva de los varones de 6 a 14 años de edad es más alta que la de las mujeres como se puede observar en la gráfica 3, sin embargo es más alta la asistencia de las mujeres que la de los varones. De enero a octubre de 1924 se inscribieron 309 varones de 6 a 14 años de edad y asistierón a la escuela regularmente 254 alumnos, es decir, un 82.2% de la inscripción total; mientras que de las mujeres se inscribieron 185 y asistieron regularmente 159, un 85.9% de la inscripción total (véase gráfica 4).

Lo anterior indica que en la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac se inscribían más varones que mujeres, pero asistían más frecuentemente las mujeres que los hombres; lo que muestra, que había más interés de parte de las mujeres, primero porque asistían con más regularidad a la escuela y segundo porque en esa época se la daba preferencia a los hombres para que asistieran a la escuela que a la mujer, he ahí que el número de mujeres inscritas fuera menor que el de los varones.

En la población adulta no se dió el mismo interés por la educación que en la población en edad escolar, como se puede observar en la matrícula definitiva y la asistencia media que nos proporciona las noticias estadísticas de la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac (vease Cuadro VI).

CUADRO VI

Matricula definitiva y asistencia media de la población adulta de Tequesquinahuac.

	Matricula Definitiva			Asistencia Media		
Mes	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Ene	10	0	10	8	0	8
Feb	12	0	12	9	0	9
Mar	32	0	32	25	0	25
Abr	40	0	40	36	0	36
May	40	0	40	36	0	36
Jun	40	0	40	36	0	36
Jul	35	0	35	30	0	30
Ago	35	0	35	32	0	32
Sep	40	0	40	35	0	35
Oct	31	0	31	29	0	29

FUENTE: Archivo de la S.E.P. (véase gráfica 5)

La información que nos proporcionan las noticias estadísticas de la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac, nos indican que la matrícula definitiva y la asistencia media de los adultos es menor que la de la población en edad escolar, esto en parte a que la mujer adulta no asistió a la escuela y porque trabajaba una larga jornada, terminando el día agotados solo con el deseo de descansar para iniciar a otro día la nueva jornada de trabajo. Sin embargo en los varones adultos se da mayor interés por la educación, ya que la matrícula definitiva del mes de enero a octubre es

de 315 y la asistencia media de 276, un 87.6% de la asistencia total, un 4% más que la inscripción total de los alumnos de 6 a 14 años de edad.

En 1924, la Casa del Pueblo en Pentecostés desperto gran interés en alumnos de edad escolar. Los alumnos de 6 a 14 años de edad que se inscribieron en la escuela oe Pentecostés es la que se muestra en el cuadro siguiente.

CUADRO VII

Matrícula definitiva y asistencia media de la población en edad escolar, en Pentecostés.

	Matrícula Definitiva			Asistencia Media		
Mes	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Ene	32	13	45	32	13	45
Feb	36	14	50	33	12	45
Mar	36	14	50	34	12	46
Abr	36	14	50	34	12	46
May	36	14	50	33	12	45
Jun	35	15	50	31	12	43
Jul	35	19	54	33	18	51
Ago	35	19	54	33	18	51
Sep	25	22	47	24	20	44
Oct	25	22	47	24	20	44
Nov	--	--	--	--	--	--
Dic	25	22	47	24	20	44

FUENTE: Archivo Historico de la S.E.P. (vease gráfica 6)

La información que proporcionaban las noticias estadísticas de la Casa el Pueblo de Pentecostés indican que la matrícula definitiva y al asistencia media en la localidad era elevada desde los primeros meses del año, continuando así de enero a diciembre. Cabe mencionar que se desconoce el dato estadístico del mes de noviembre, ya que no se localizó la información, pero esto no quiere decir que no exista.

En 1924, de enero a octubre y diciembre la matrícula definitiva total de alumnos en edad escolar es de 534 y la asistencia media total de 495 alumnos en la escuela rural Pentecostés, es decir, un 92.6% de la inscripción total.

En la escuela rural de Pentecostés la matrícula definitiva, así como la asistencia media fue más álta en los varones que en las mujeres de 6 a 14 años de edad, como se observa en las gráficas 7 y 8.

De enero a octubre la matrícula definitiva fue de 346 y la asistencia media de 326, un 94.2% de la inscripción total; mientras que las mujeres tuvieron una matrícula definitiva de 89.8% de la inscripción total; lo que muestra que los varones de Pentecostés tuvieron mayor interés por la educación según los datos estadísticos.

La población adulta en Pentecostés mostró menos interés por la educación en comparación con los alumnos en edad escolar, como se puede observar en la matrícula definitiva y la asistencia media de los alumnos de más de 14 años de edad, que se inscribieron en la Casa del Pueblo en Pentecostés.

CUADRO VIII

Matrícula Definitiva y asistencia media de la población adulta en la Casa del Pueblo de Pentecostés.

	Matrícula Definitiva			Asistencia Media		
Mes	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Ene	16	0	16	13	0	13
Feb	16	0	16	12	0	12
Mar	16	0	16	13	0	13
Abr	13	0	13	13	0	13
May	20	0	20	20	0	20
Jun	23	0	23	21	0	21
Jul	23	6	29	21	5	26
Ago	0	0	0	0	0	0
Sep	17	4	21	16	0	16
Oct	17	4	21	16	3	19
Nov	--	-	--	--	-	--
Dic	17	4	21	16	3	19

FUENTE: Archivo Histórico de la S.E.P. (véase gráfica 9).

Como se puede observar en la gráfica 9, la matrícula definitiva, así como la asistencia media es menor en comparación a la de los alumnos en edad escolar; la matrícula definitiva total de los alumnos de mas de 14 años de edad, de enero a octubre y diciembre de 1924, es de 196 y la asistencia media de 161, es decir, un 82.1% de la inscripción total; un 10.6% menos que los alumnos en edad escolar, en la Casa del Pueblo de Pentecostés.

En los alumnos mayores de 14 años de edad, los varones tienen una matrícula definitiva y una asistencia media mayor que las mujeres, los varones tienen una matrícula definitiva de 178, y una asistencia media de 161, un 90.4% de la inscripción total. Las mujeres en los meses de enero a mayo y agosto no tienen matrícula definitiva de y ni asistencia media , es hasta julio, octubre y diciembre que se encontro una matrícula definitiva de 18 y un asistencia media de 12, es decir, un 66.6% de la inscripción total.

Cuautlalpan es uno de los poblados del Municipio de Texcoco que está más cerca del Distrito Federal; en 1924 contaba con una Casa del Pueblo, la cual tenía una matrícula definitiva y un asistencia media de alumnos de 6 a 14 años de edad de la siguiente forma:

CUADRO IX

Matrícula definitiva y asistencia media de la población escolar en la Casa del Pueblo de Cuautlalpan.

	Matrícula Definitiva			Asistencia Media		
Mes	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Ene	20	15	35	20	11	31
Feb	28	28	56	18	26	44
Mar	27	23	50	23	22	45
Abr	27	23	50	23	22	45
May	30	34	64	28	33	61
Jun	31	46	77	29	33	62
Jul	31	38	69	20	23	43
Ago	45	27	72	27	13	40
Sep	44	27	71	30	15	45
Oct	44	27	71	32	13	45

FUENTE: Archivo Histórico de la S.E.P. (veáse gráfica 10)

La matrícula definitiva total de los alumnos de 6 a 14 años de edad en la Casa del Pueblo de Cuautlalpan es de 615 y al asistencia media total de 464, es decir, un 75.4% de la inscripción total. Con ésto se observa que en la población de Cuautlalpan se dió un interés por la educación muy espontáneo, ya que la población era mayor cuando se inscribia, pero en la asistencia se nota un ausentismo; sin embargo conforme pasan los meses la matrícula definitiva, así como la asistencia media va en aumento.

También en la Casa del Pueblo de Cuautlalpan es menor el número de mujeres que asisten a la escuela en comparación a los varones; de enero a octubre la matrícula definitiva de varones de 6 a 14 años de edad es de 327 y la asistencia media de 253, es decir un 77.3% de la inscripción total; mientras que la matrícula definitiva de las mujeres es de 288 y la asistencia media de 211, es decir, un 73.4% de la inscripción total, lo que hace evidente que en Cuautlalpan había más interés por la educación por parte de los varones (véase gráficas 11 y 12).

En el poblado de Cuautlalpan los alumnos mayores de 14 años de edad, asistieron menos a la escuela en comparación con los alumnos en edad escolar, como la matrícula definitiva y la asistencia media lo muestran:

Matrícula definitiva y asistencia media de la población adulta en la Casa del Pueblo de Cuautlalpan.

CUADRO X

	Matrícula Definitiva			Asistencia Media		
Mes	Varones	Mujeres	TOTAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Ene	--	-	--	--	-	--
Feb	--	-	--	--	-	--
Mar	--	-	--	--	-	--
Abr	18	0	18	16	0	16
May	30	0	30	29	0	29
Jun	29	0	29	28	0	28
Jul	29	0	29	9	0	9
Ago	10	2	12	10	1	11
Sep	10	0	10	10	0	10
Oct	10	0	10	10	0	10

FUENTE: Archivo Histórico de la S.E.P.

En la Casa del Pueblo de Cuautlalpan la matrícula definitiva total de los alumnos mayores de 14 años de edad es de 138 y la asistencia media de 113, es decir, un 81.8% de la inscripción total; un 6.4% más que la inscripción total de los alumnos en edad escolar. Sin embargo es mayor el interés de los adultos, ya que la matrícula definitiva total de los alumnos es menor a los de edad escolar. (vease gráficas 9 y 12)

En Cuautlalpan los alumnos de más de 14 años de edad, en los tres primeros meses de 1924, no se inscribieron, es hasta el mes de abril cuando se da inscripción, disminuyendo tanto la matrícula definitiva, así como la asistencia media en los meses de agosto a octubre. En Cuautlalpan se refleja más interés por la educación en los varones de más de 14 años de edad, que en la mujer, pues, sólo en el mes de agosto se inscribieron dos mujeres de las cuales solo asistió una de ellas a la escuela.

En el Municipio de Texcoco de 1921 a 1928 se logró despertar un interés por la educación, claro, el interés fue más evidente en los varones que en las mujeres. Sin embargo esto no se puede tomar como definitivo, ya que otros factores contribuyeron a que la mujer asistiera menos a la escuela y no por falta de interés sino debido a otras causas, como el ser una sociedad muy conservadora, así como por cuestiones económicas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La educación primaria en el Municipio de Texcoco de 1921 a 1928, fue utilizada para adiestrar a la población texcocana en el mejoramiento del trabajo y cultivo, no para sacar a flote sus habilidades y capacidades que hicieran autosuficiente a los texcocanos. La educación primaria que se impartió en la región fue organizada y planeada desde un punto de vista político, dejando de lado lo metodológico y pedagogico, se pensaba que a traves de ella se lograria el desarrollo económico nacional y la unidad social. La educación primaria en la región fue en base a los programas de la Secretaria de Educacion Pública. los cuales habian sido realizados conforme a la política de Gobierno de Obregón y Calles, detras de un escritorio sin analizar la vida rural de Mexico, es decir, sin saber las necesidades, los problemas y las inquietudes de la población rural, basándose únicamente en suposiciones ficticias; lo que provocó que la educación primaria en el Municipio de Texcoco fuera deficiente.

Los proyectos educativos de José Vasconcelos y de José Manuel Puig Casaurana dieron grandes logros a la educación rural, sin embargo eran demasiado ambiciosos para su tiempo, principalmente porque el pais no contaba con una

paz social estable y por no tener los medios económicos suficientes para llevarlo a la práctica.

No cabe duda que la educación rural que impulsó Vasconcelos, Moisés Sáenz y Rafael Ramírez, tuvo grandes logros en el Municipio de Texcoco, de 1921 a 1928, sin embargo, también tuvo grandes errores que provocaron el desaliento por la educación en la región.

En el Municipio de Texcoco se logró despertar el interés por la educación primaria al grado de ir desplazando a la iglesia en la localidad, logró la unidad social de la comunidad con las Casas del Pueblo, que realizaban la función de Centros Sociales, de 1921 a 1928 se lograron instalar las Casas del Pueblo; sin embargo la educación primaria que se propagó en la región era deficiente, principalmente porque se le dio mayor prioridad a la cantidad que a la calidad, es decir, en el Municipio de Texcoco era más importante que acudiera un número elevado de alumnos a la escuela a que estuvieran bien preparados, ya que entre más alumnos acudan a la escuela mayores serán las necesidades de la misma; las escuelas apenas si contaban con un maestro, un pizarrón, gises, un salón con un terreno baldío.

Las escuelas rurales en el Municipio de Texcoco eran muy precarias, la mayoría carecían de lo más indispensable para impartir la educación, como mesabancos, pizarrón, lámparas, luz eléctrica, gises, terreno de cultivo y animales domésticos, esto contribuyó en parte para que la educación en el Municipio de Texcoco fuera deficiente, ya que toda la atención del maestro no se centraba en educar a la población, sino se dividía en conseguir el material necesario para el acondicionamiento de la escuela. Otro factor que hizo que la educación fuera deficiente era la falta de preparación del maestro rural, pues en la mayoría de los casos sólo contaba con la preparación que le proporcionaba el maestro misionero. Por lo cual, el maestro rural no tenía la capacitación necesaria para poder resolver adecuadamente los problemas de una comunidad rural llena de carencias.

El error más grave que se cometió en la educación rural durante el Obregonismo y el Callismo fue considerar a la educación como la panacea que solucionaría todos los problemas del país; sin ser planteada en base a los economico, politico y social, así como pedagógico, es decir, plantear una educación rural conforme a las necesidades del Mexico rural, programada por personas especialistas en el la materia que planearán un proyecto educativo en base a la vida rural y no desde el centro

político, basándose en suposiciones ficticias; donde la política educativa se hiciera a la realidad del México rural y no al contrario. Sin embargo se dieron grandes logros de 1921 a 1928 en la educación en el Municipio de Texcoco, uno de los más relevantes fue el despertar el interés en la población texcocana por la educación, así como sentimiento de unidad social por medio del amor a la patria.

Esta investigación no está terminada ya que el Municipio de Texcoco da para más, deben buscarse los elementos de aspecto económico que al parecer son fundamentales para la educación y conocer los elementos o causas que influyeron de forma definitiva para que la educación primaria que se impartió en la región haya sido deficiente.

BIBLIOGRAFIA

FUENTES PRIMARIAS

Archivo Histórico Municipal de Texcoco.

Fondo: Instrucción Pública

Sección: Educación Primaria

Serie: Informes y Noticias Estadísticas.

Archivo Histórico Municipal de Texcoco.

Fondo: Dirección de Educación Pública

Sección: Depto. de Instrucción Primaria

Serie: Informes de las escuelas rurales.

Archivo Histórico de la S.E.P.

Fondo: Depto. de Enseñanza Primaria y Normal

Sección: Dirección de Educación Federal en los Estados.

Serie: Informes

Archivo Histórico de la S.E.P.

Fondo: Depto. de Enseñanza Rural, Primaria e Incorporación Cultural Indigena.

Serie: Informes

Archivo Histórico de la S.E.P.

Fondo: Depto. de Enseñanza Rural y Primaria Foránea.

Sección: Arte y Cultura

Serie: La educación se encamina para lograr el desarrollo.

Archivo Histórico de la S.E.P.

Fondo: Depto. de Educación y Cultura Indígena.

Sección: Misiones Culturales.

Serie: Informes y Datos Estadísticos.

Boletines de la S.E.P., Tomos del I al III, 1923.

Memorias de la S.E.P., 1925, 1926, 1927 y 1928.

FUENTES SECUNDARIAS

Anuario Estadístico del Estado de México, Ed. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, México, 1986, T. I.

Andrade Monsalvo, José Roberto. Análisis económico del Municipio de Texcoco, Tesina, México, 1976, 98 p.

Baranda Martha y García Lia, Copiladoras, Estado de México: Texto de su historia, Ed. Gobierno del Estado de México, México, 1986, Vol. 1.

Beltrán Bernal Trinidad y otros, Bibliografía histórica del Estado de México, Ed. Colegio Mexiquense A.C. México. 1980.

Carmona Fernando y otros, Reforma educativa y apertura democrática, Ed. Nuestro Tiempo, México, 1972, 271 p.

Cartografía Geoestadística del Estado de México, Ed. Instituto Nacional de Estadística, Geografía de Informática, México, 1983, Vol. 1.

Colección de Estudios Económicos Regionales, "La economía del Estado de México", Ed. Sistema de Bancos de Comercio, México, 1975, pp. 59-74.

Documentos Técnicos para el Desarrollo Agroindustrial, Diagnóstico agroindustrial del Estado de México, Ed. SARH, México, 1985, Nº 18.

Estudios Sociodemográficos del Estado de México, Ed. Consejo de Población del Estado de México, México, 1985, pp. 312-725.

Fernando Albarrán, Juan, Estado de México, Memoria del Sexenio 1963-1969, Ed. Gobierno del Estado de México, México, 1980.

Garza Ruiz Esperanza, Graciela, Metodología para la elaboración de planes de estudio, Tesina, México, 1974.

González y Gónzalez, Luis, Imvitación a la macrohistoria, Ed. FCE, ed. 2ª, México, 1986.

Gortari de Eli, Ciencia y conciencia en México, Ed. SEP, México, 1973.

Hernandez Gómez Araceli, Monografía del Municipio de Texcoco, Ed. Gobierno del Estado de México, México, 1971, 72 p.

Loyo Engracia, La Casa del Pueblo y el maestro rural mexicano, Ed. El Caballito, México, 1985.

Raby, David L., Educación y revolución social en México, 1921-1940, Tr. Roberto Gómez Ciriza, Ed. SEP/Setentas, México, 1974, 252 p.

Ramos Escandón, Carmen, "La situación educativa en México 1910-1928", Ensayos UAM/1, (cuaderno Nº 22).

Romero Quiroz, Javier, El Estado de México, marco histórico y geográfico, Ed. El Gobierno del Estado de México, México, 1984.

Ruiz Ramón Edmundo, México 1920-1958, el reto de la pobreza y el analfabetismo, México, Ed. FCE, 1977.

Ruiz Ramón Eduardo, La Revolución Mexicana y el movimiento obrero 1911-1923, Ed. ERA, ed. 3ª, México 1984.

Serie Identidad Estata, Elección y capitales del Estado de México, Ed. UACH., México, 1984, Nº 3.

Universidad Autónoma del Estado de México, Historia de México, lecturas, Ed. UAEM, México, 1983.

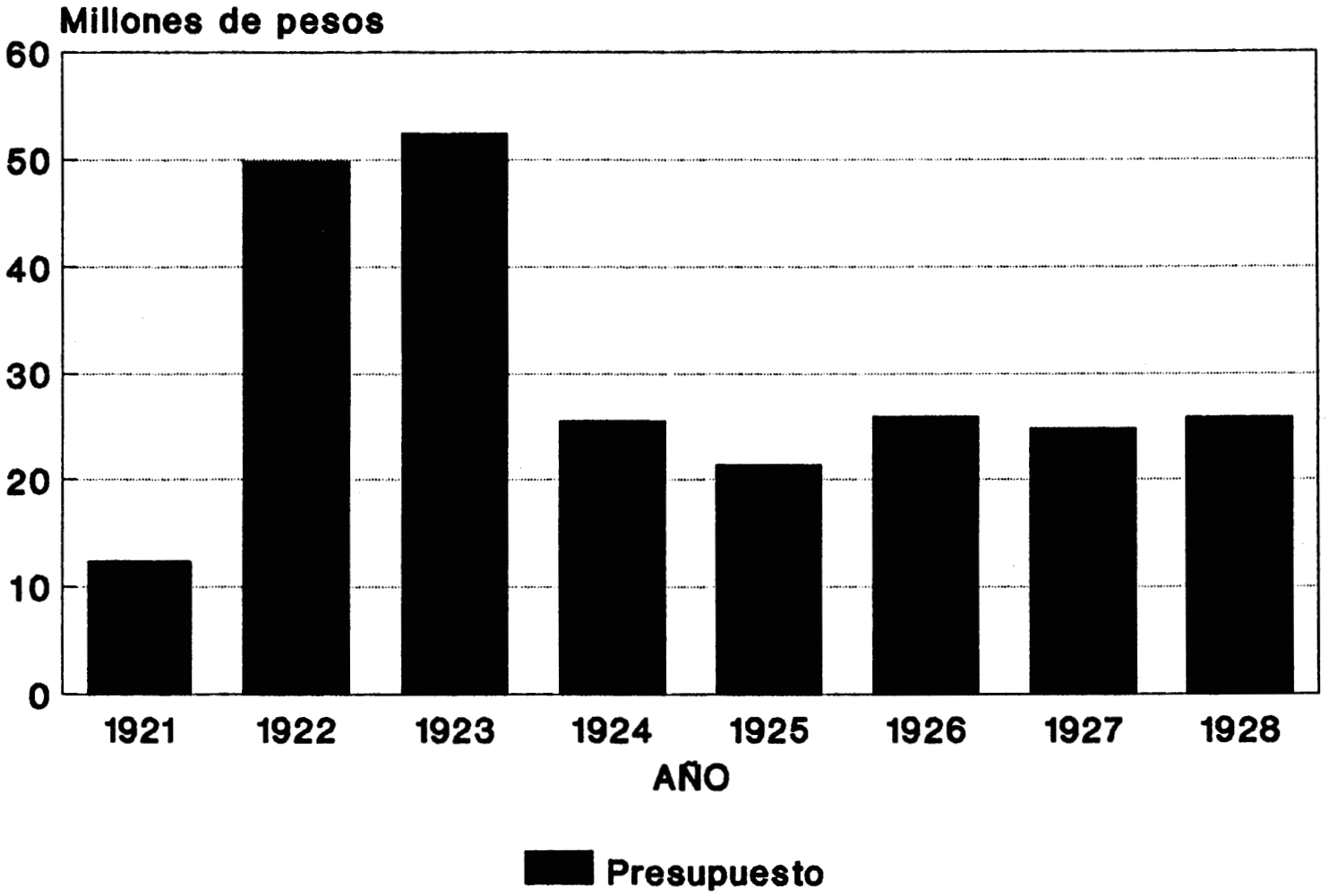
Uribe Sánchez, Ericks, Monografía municipal del Estado de México, región III Texcoco, Méx, México 1985, Vol. 30.

Vaughan, Mary Kay, Estado, clases sociales y educación en México, Ed. SEP/80, FCE, México 1982, Tomos I y II.

Vázquez Josefina Zoraida y otros, Ensayos sobre la historia de la educación en México, "En busca de una educación revolucionaria: 1924-1934", Ed. Colegio de México, México, 1981. pp. 271-220.

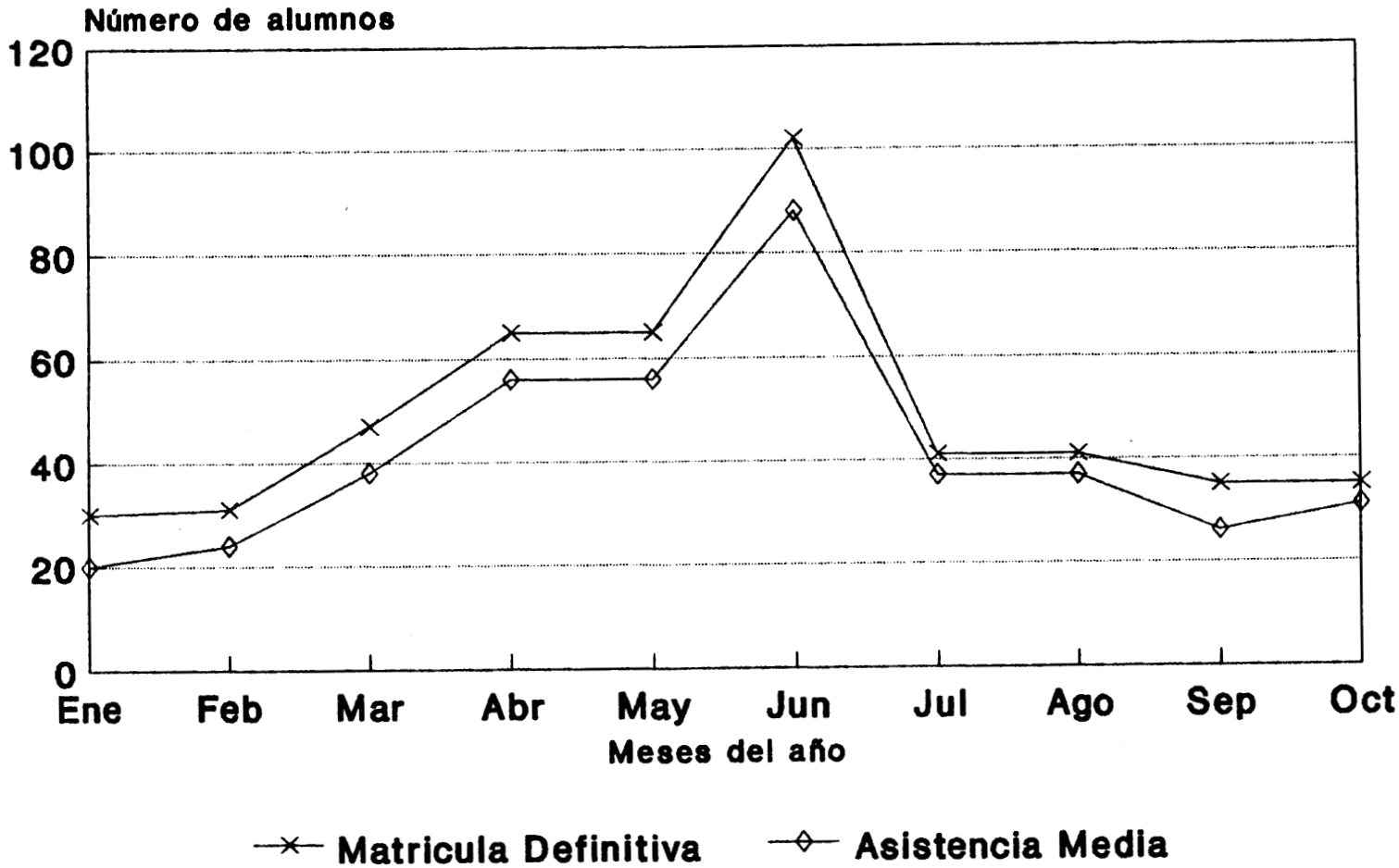
ANEXO GRAFICO

GRAFICA 1



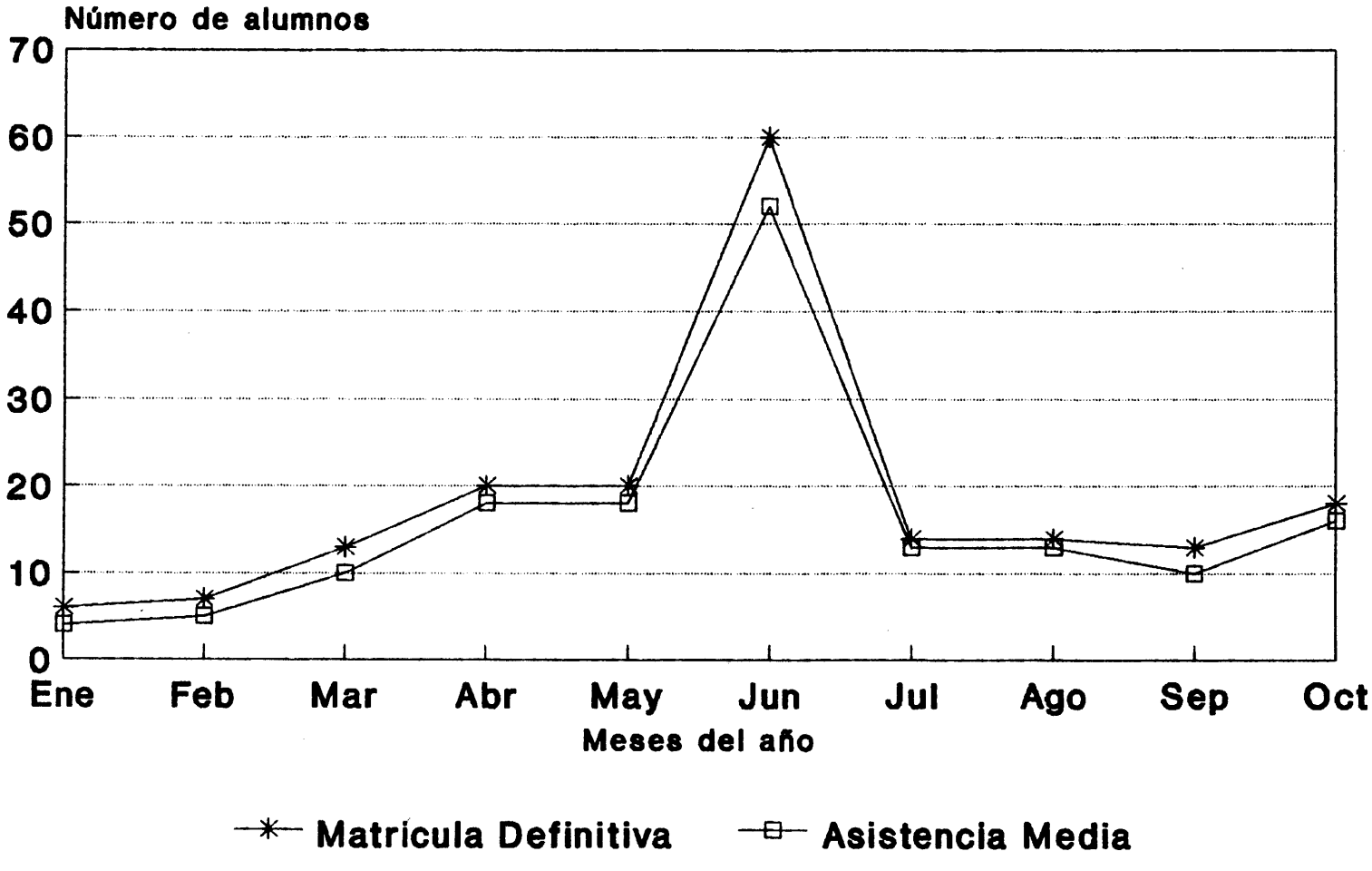
Archivo Histórico de la S.E.P.

GRAFICA 2



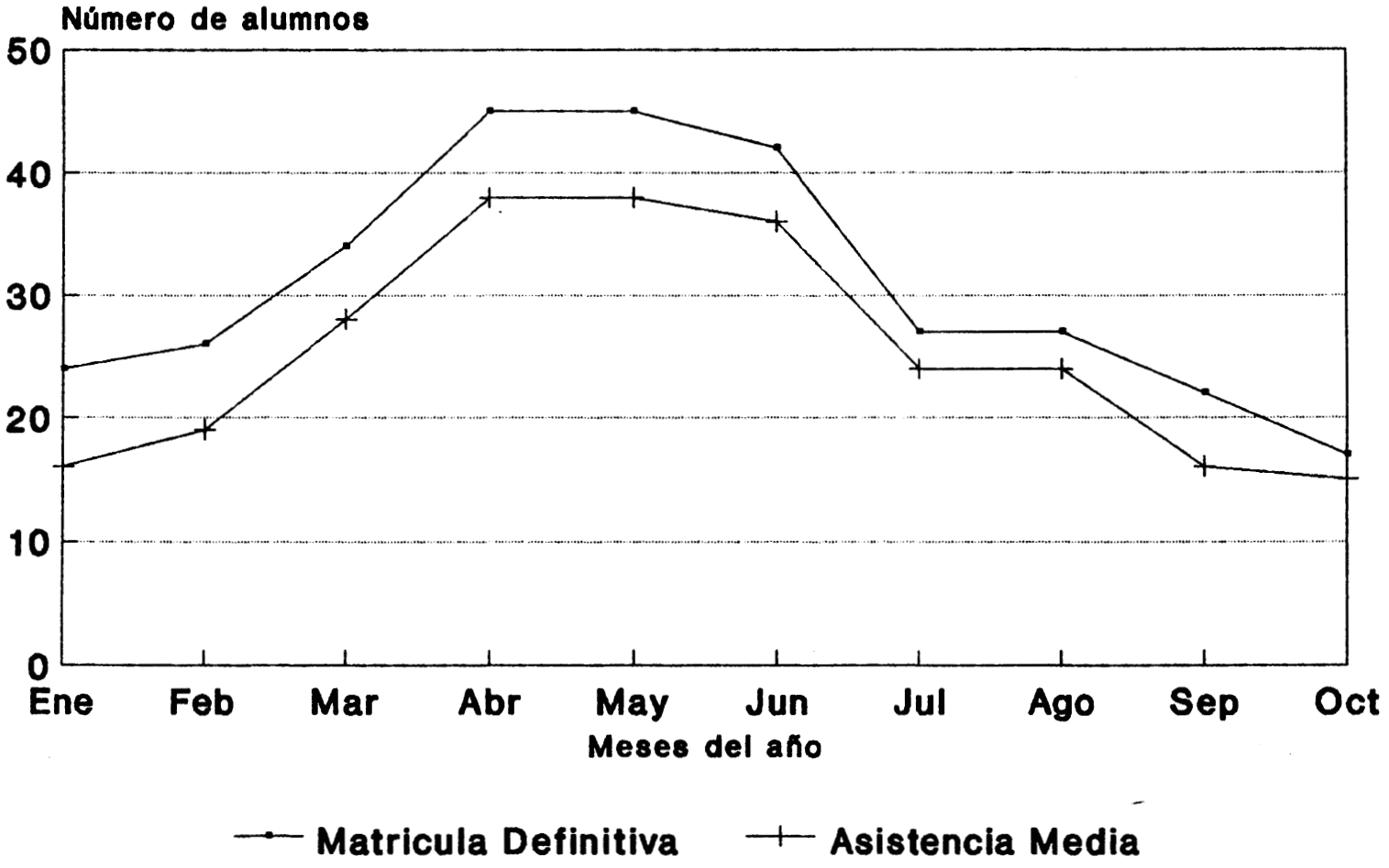
Alumnos de 6 a 14 años que se inscribieron y asistieron a la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac en 1924

GRAFICA 3



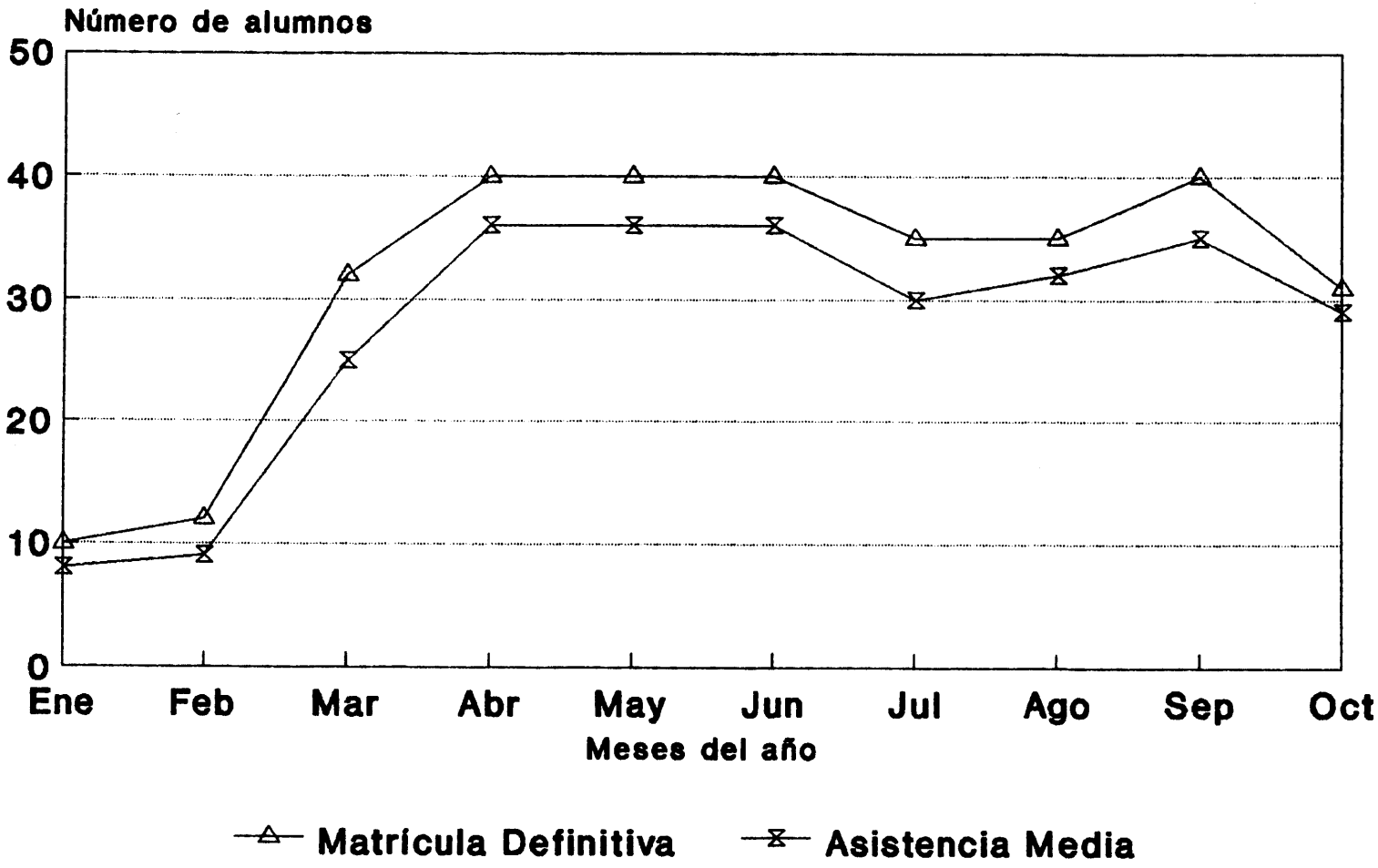
Mujeres de 6 a 14 años que se inscribieron y asistieron a la Casa del Pueblo de Tequesquinahuac en 1924

GRAFICA 4



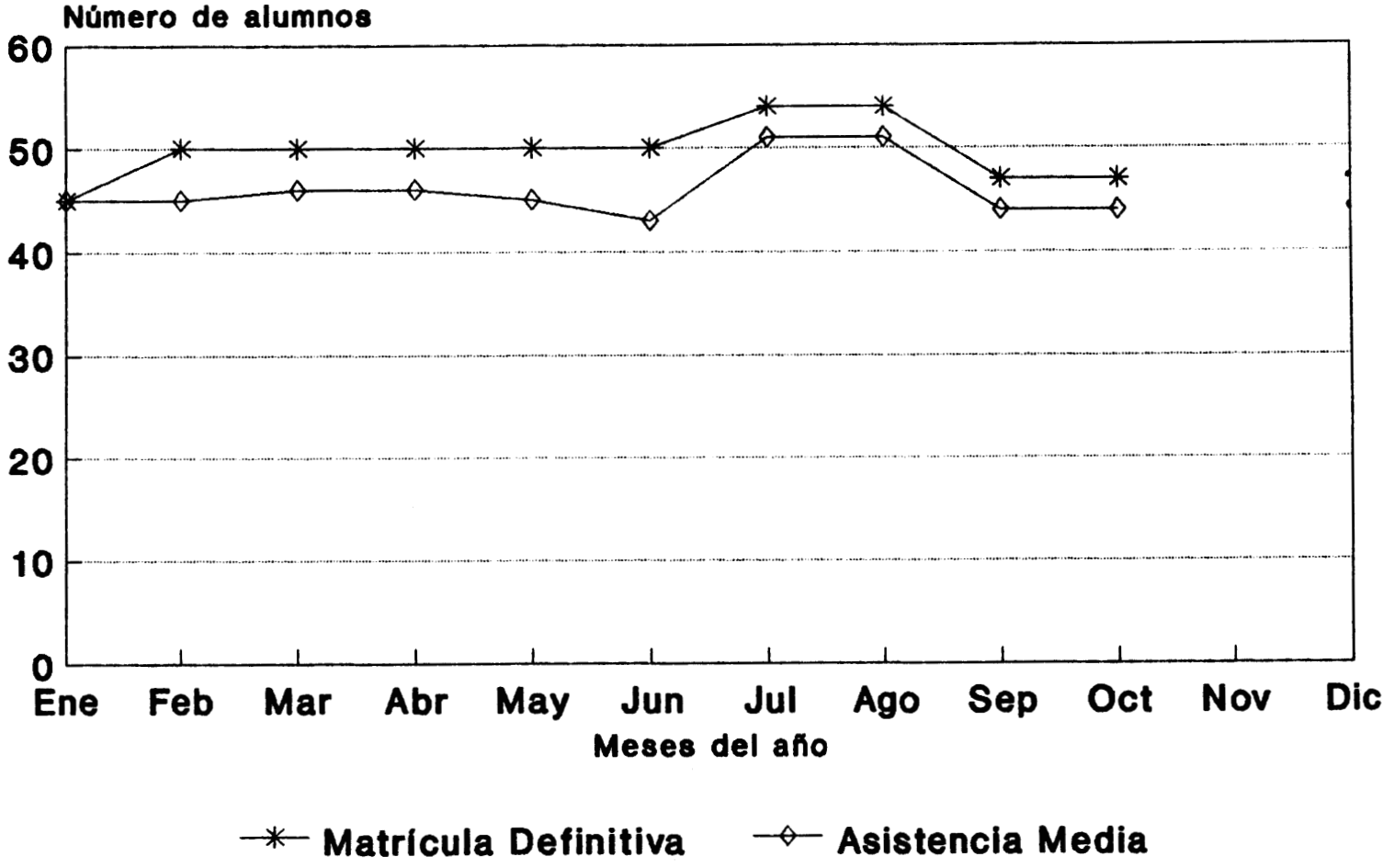
Varones de 6 a 14 años que se inscribieron y asistieron a la Casa del Pueblo en Tequesquinahuac, 1924

GRAFICA 5



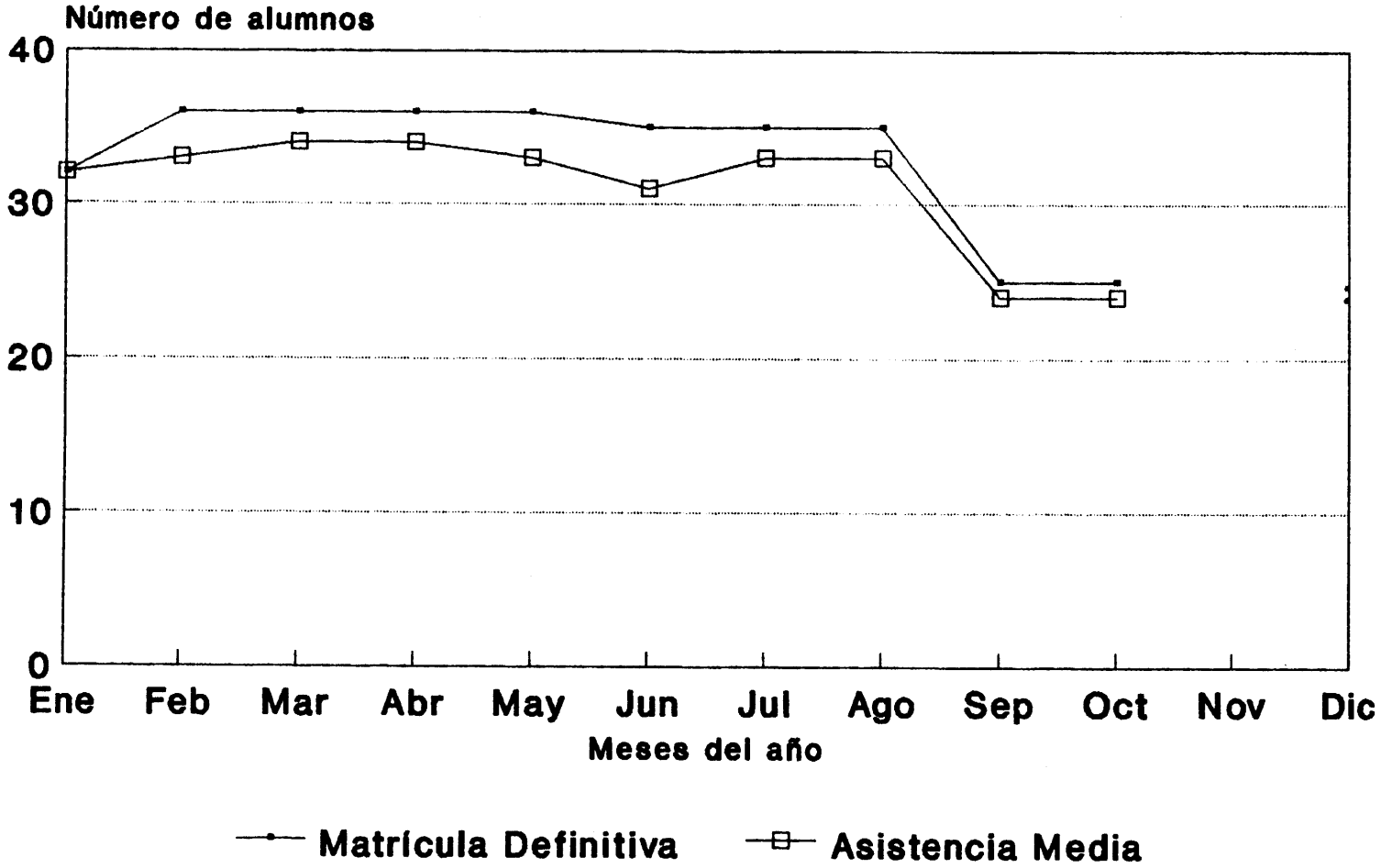
Alumnos mayores de 14 años inscritos y que asistieron a la Casa del Pueblo en Tequesquinahuac, en 1924

GRAFICA 6



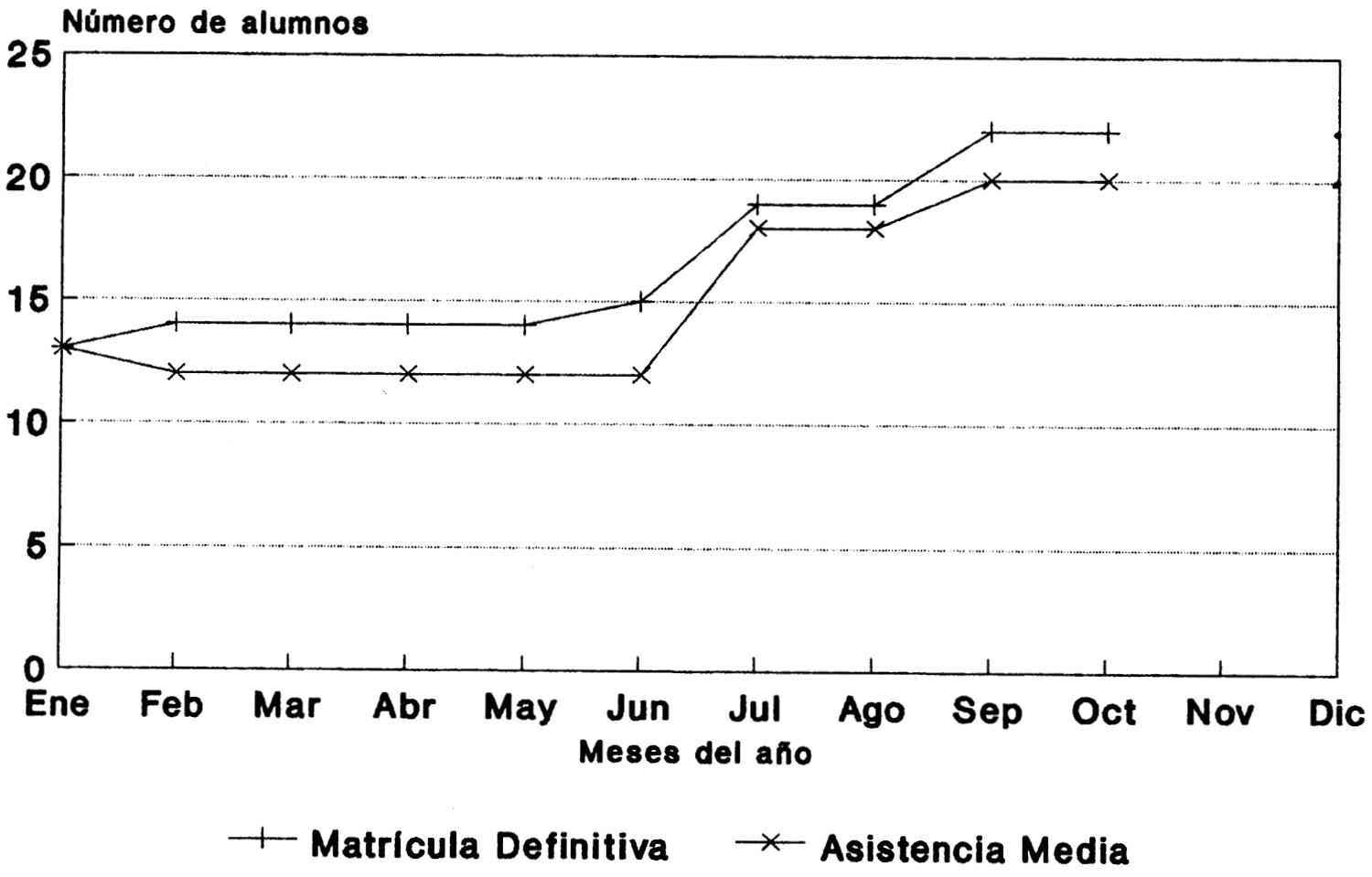
Alumnnos de 6 a 14 años de edad que se inscribieron en la Casa del Pueblo de Pentecostés en 1924

GRAFICA 7



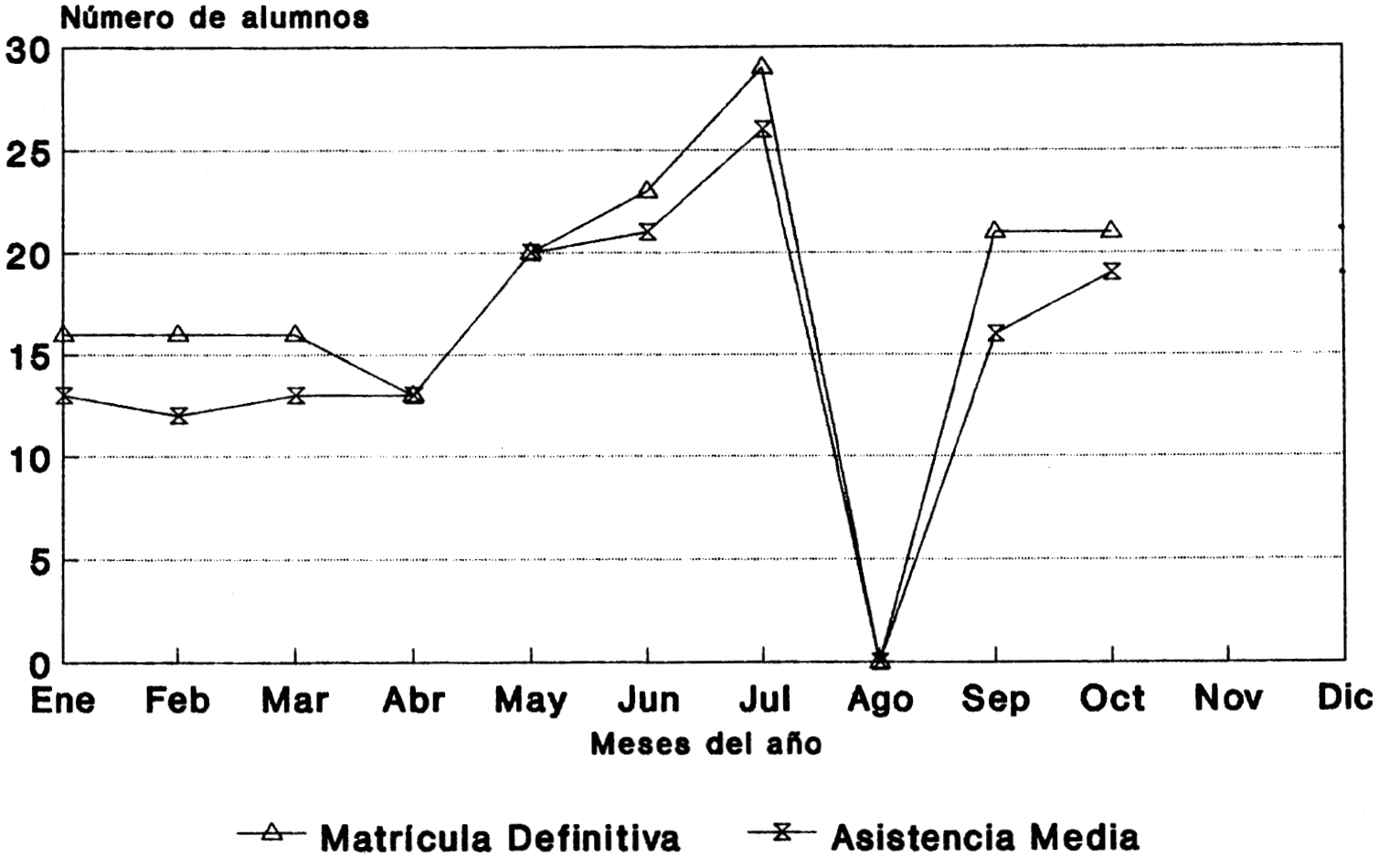
Varones en edad escolar que se inscribieron y asistieron a la Casa del Pueblo en Pentecostés, en 1924

GRAFICA 8



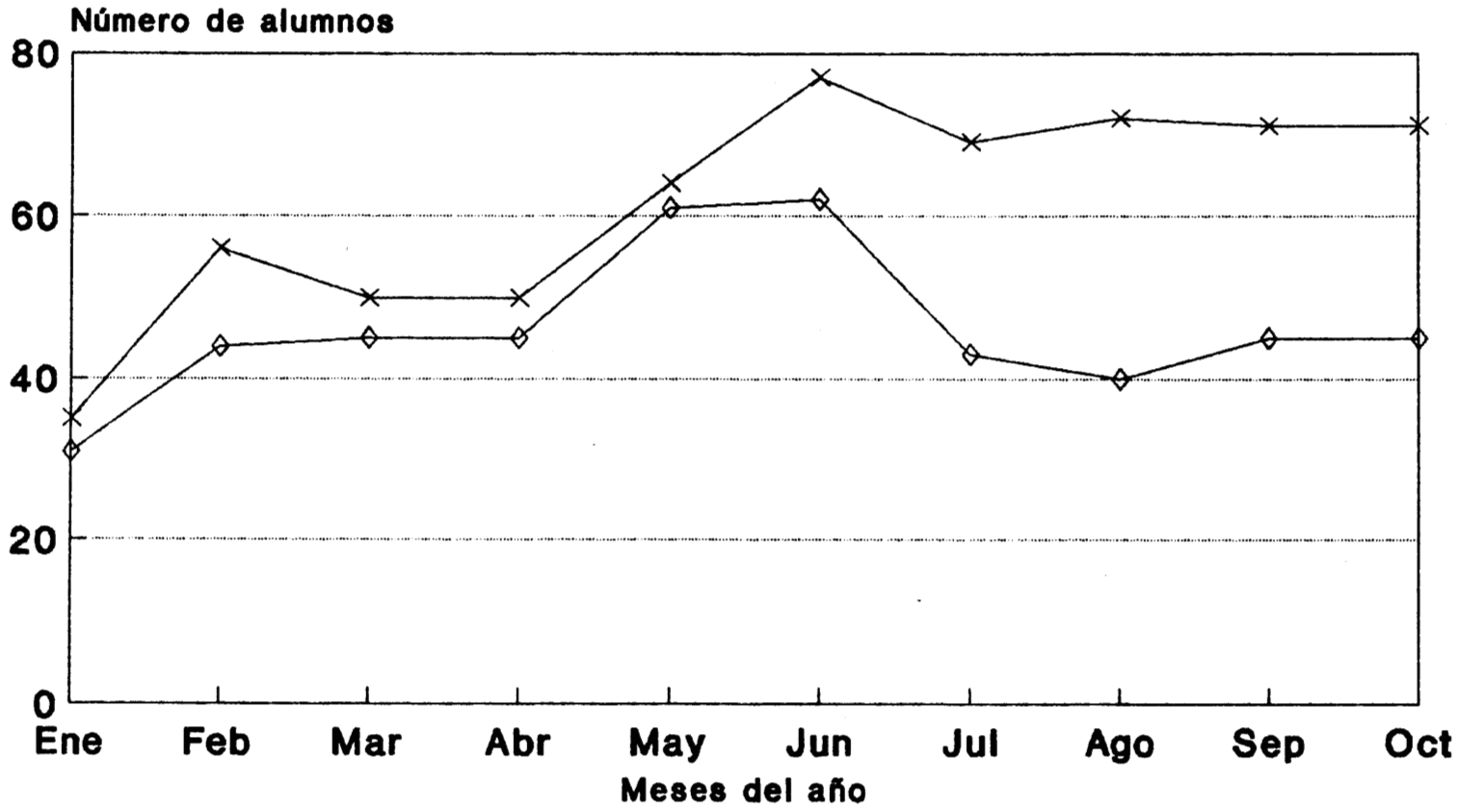
Mujeres en edad escolar que se inscribieron y asistieron a la Casa del Pueblo en Pentecostés, en 1924

GRAFICA 9



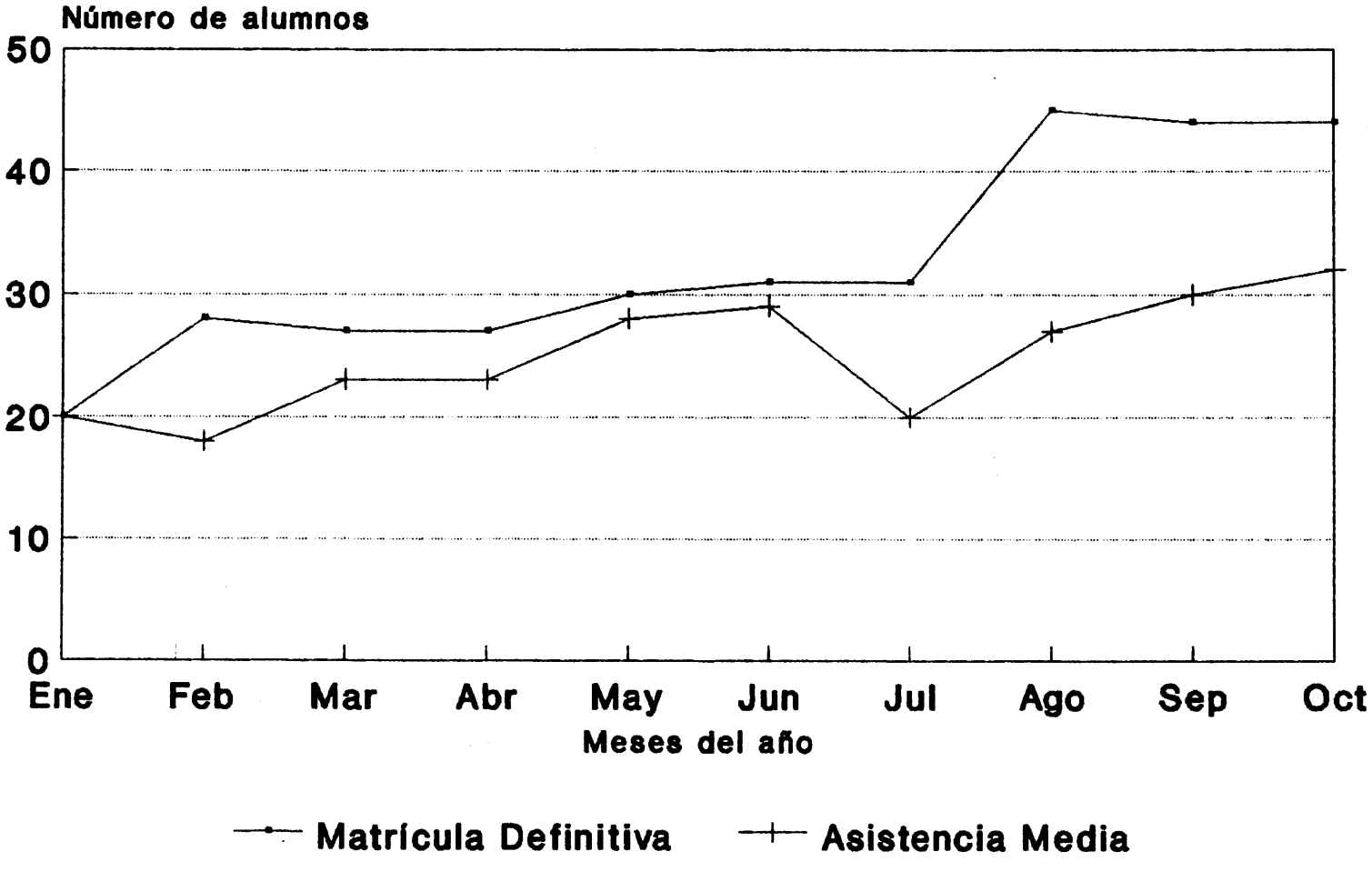
Alumnnos mayores de 6 a 14 años que se inscribieron y asistieron en la Casa del de Pentecostés en 1924

GRAFICA 10



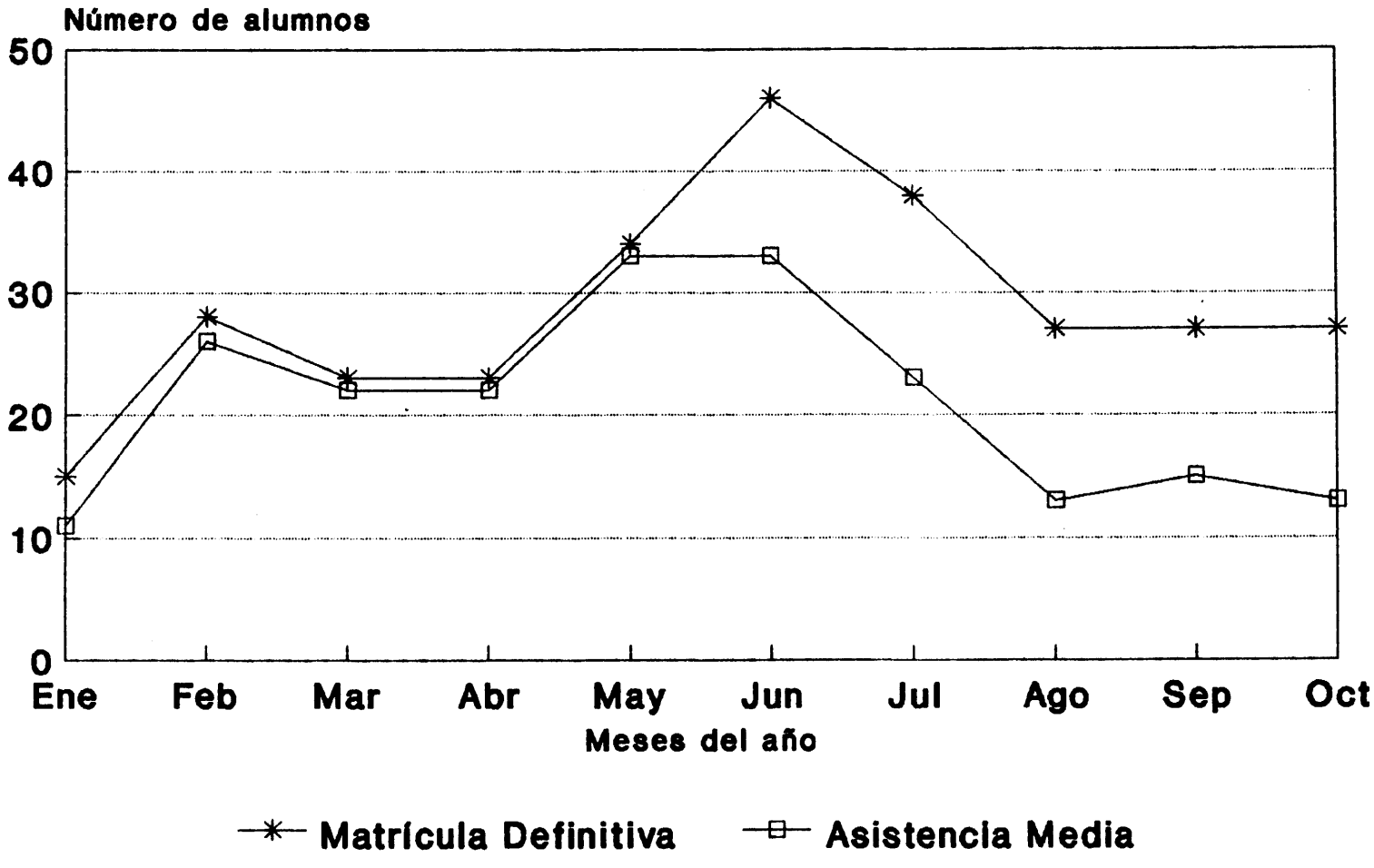
Alumnos de 6 a 14 años de edad que se inscribieron y asistieron a la Casa del de Cuautlalpan en 1924

GRAFICA 11



Varones en edad escolar que se inscribieron y asistieron a la Casa del Pueblo de Cuautlalpan en 1924

GRAFICA 12



Mujeres en edad escolar que se inscribieron y asistieron a la Casa del Pueblo de Cuautlalpan en 1924