



Casa abierta al tiempo  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA** *Iztapalapa*

---

---

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA**

**EL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES  
COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR LA POBREZA EN MÉXICO**

**TESINA  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA  
EN SOCIOLOGÍA  
PRESENTAN**

**CECILIA ESMERALDA MALDONADO LORENZO  
YOLANDA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.**

**ASESOR: Dr. FERNÁNDEZ REYES OTTO ROMA DEL CORAZÓN  
DE JESÚS.**

**MÉXICO, D.F. JULIO 2006**

Agradecimientos a:  
Perla Maldonado Lorenzo  
Salvador Juárez Ruíz  
Javier Guadalupe Reyes Martínez

# SUMARIO

Abreviaturas	V
Introducción	VII
1.-Concepto de pobreza	13
1.1 Definición	14
1.2 Medición	21
1.3 Política Social	25
1.4 Conclusión	30
2.- Proceso de Evolución de la pobreza en México	32
2.1 Antecedentes históricos	33
2.2 Perspectiva del Banco Mundial	37
2.3 Perspectiva de la Organización de las Naciones Unidas	39
2.4 Perspectiva de la Comisión Económica para América Latina	40
2.5 Perspectiva de la pobreza desde el gobierno federal 2000-2006	42
2.6 Política social aplicada por el gobierno federal 2000-2006	48
2.7 Conclusiones	51
3.-Evaluación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	54
3.1 Operacionalización del Programa Oportunidades	58
3.2 Evaluaciones del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	62
3.2.1 International Food Policy Research Institute	63
3.2.2 Centro de Investigación y Docencia Económica	64
3.2.3 Evaluación de la Dra. Susan W. Parker	67
3.2.4 Instituto Nacional de Salud Pública	68
3.2.5 Banco Interamericano de Desarrollo	74
3.2.6 Banco Mundial	75
3.3 Consideraciones finales	79

4.-Estudio de casos: San Juan Zapotla, Chimalhuacan, Estado de México	82
4.1 Contexto social de San Juan Zapotla	84
4.2 Datos generales	87
4.3 Indicadores de pobreza	92
4.4 Percepción de la pobreza	94
4.5 Percepción del Programa Oportunidades	103
4.5.1 Jóvenes beneficiarios del Programa Oportunidades	103
4.5.2 Jóvenes No beneficiarios del Programa Oportunidades	108
4.6 Reflexiones finales	110
5.- Conclusiones generales	113
6.- Apéndice	
6.1 Entrevistas	118
6.2 Ilustraciones	165
6.3 Índice conceptual	166
7.- Bibliografía	167

## ABREVIATURAS

BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BM	Banco Mundial
CEPAL	Comisión Económica Para América Latina
CIDE	Centro de Investigación y Docencia Económica
CONAPO	Consejo Nacional de Población
DHDU	Declaración Universal de los Derechos Humanos
EDA	Esquema Diferenciado de Apoyos del programa Oportunidades
ENIGH	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares
EZLN	Ejército Zapatista de Liberación Nacional
FAIS	Fondo de Aportaciones para la inversión Social
FIDA	Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola
FMI	Fondo Monetario Internacional
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IFPRI	International Food Policy Research Institute
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INB	Índice de Necesidades Básicas
INDESOL	Instituto Nacional de Desarrollo Social
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
INPC	Índice Nacional de Precios al Consumidor
INSP	Instituto Nacional de Salud Pública
IPI	Índice de Población Integrado
OMS	Organización Mundial de Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PAN	Partido Acción Nacional
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PRD	Partido de la Revolución Democrática
PRI	Partido Revolucionario Institucional

PROGRESA	Programa para la Educación, Salud y Alimentación
PRONASOL	Programa Nacional de Solidaridad
RWI	Relative Welfare Index
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEP	Secretaría de Educación Pública
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
SSA	Secretaría de Salud

## INTRODUCCIÓN

Pocos temas han sido tan discutidos y analizados en las agendas nacionales e internacionales como la pobreza. Algunos aducen que es una situación meramente económica; otros contemplan necesario introducir la dimensionalidad del problema y la ven como una cuestión moral y deshumanizante, pero quién decide lo que constituye un problema social. Las demandas de la gente organizada en diversas agrupaciones es un factor de presión para empezar a considerar determinada situación social como un problema. Los actores con mayor cuota de poder son los que hacen prioritarios ciertos temas cuando el ocultamiento de los mismos ya no pueden sostenerse y la anomia, concepto sociológico del intelectual Emile Durkheim, empieza a fortalecerse como síntoma de que alguna parte del sistema social esta siendo disfuncional.

Una vez colocado el problema en la agenda social, hay que estudiar el fenómeno como un hecho social que puede llegar a desencadenar el desequilibrio en la estructura del sistema social integrado por medio de la socialización; es decir, de la interacción de los actores que conforman la sociedad<sup>1</sup>. Donde el desfase entre las instituciones; formadas por la familia, gobierno, economía, religión y así<sup>2</sup>; tienden a excluir a los actores sociales.

En este sentido, la pobreza ha constituido un hecho que, en más de una ocasión, a podido descontrolar el sistema social con protestas, luchas y movilizaciones sociales. La pobreza extrema y masiva coexiste en la sociedad mexicana globalizada con graves rezagos producto de la pobreza. El análisis sociológico también indaga sobre la interdependencia social entre los actores;

---

<sup>1</sup> Sociedad entendida como una colectividad relativamente autosuficiente cuyos miembros pueden satisfacer sus necesidades individuales y colectivas. Rocher Guy, 1975 en Talcott Parsons and American Sociology, N.Y. Bours and Nobre, cit. por Ritzer 1993:413.

<sup>2</sup> véase el estudio de Bottomore y Nisbet, 1978:380.

entre aquellos que ostentan el poder y quienes lo ceden conectándolo en los asuntos públicos.

El reavivamiento de los estudios sobre la pobreza en las últimas décadas, se ha debido, en buena medida, a que los diseños de las políticas sociales estaban siendo poco eficaces<sup>3</sup> para seguir manteniendo la adaptación a un sistema social que no ofrece los elementos necesarios para cubrir las necesidades básicas de vida. Ya que limita las posibilidades de desarrollo del mismo sistema social tornando el conservadurismo y autoritarismo en un medio de control, que pudiera ser una fuente de disfuncionalidad social. Así, cabe la posibilidad de un cambio social que seguramente afectará los intereses de grupos sociales mejor posicionados política y económicamente. He aquí otra razón por la cual la pobreza debe ser reducida.

En los últimos años aunque existe un consenso amplio sobre la necesidad de poner fin a la pobreza, las discrepancias sobre cómo lograrlo aún persisten. Los organismos internacionales y los ámbitos nacionales manifiestan su acuerdo para “combatir” la pobreza, sin importar con cuánta sinceridad sean expresados sus discursos, es un hecho que la pobreza excluye, discrimina y vulnera la vida de cada actor social y, por lo tanto, viola los derechos humanos.

Los *derechos del hombre* plantean que son “aquellas condiciones de vida sin las cuales (...) los hombres no pueden dar de sí lo mejor (...) porque se ven privados de los medios para realizarse plenamente” (UNESCO 1947, cit. por Montero, 2004:46) Además, en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, en sus artículos 25 y 28, expresa: “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure (...) el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, vivienda, la asistencia médica y los servicios públicos necesarios. Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos” (cit. por Pogge, 2002:13).

---

<sup>3</sup> Eficacia entendida como la capacidad de un régimen para encontrar soluciones a problemas básicos con los que se enfrentan todo sistema político. Linz, 1987:46.

Es decir, el derecho humano de cada persona queda satisfecho cuando la persona goza de un acceso seguro al ejercicio de ése derecho. Aunque es muy probable que en México la mayoría de la gente no conozca sus derechos humanos, se relaciona con la importancia de que los actores sociales gocen de un entorno adecuado para el funcionamiento del sistema social, asegurando lo necesario para integrarse al mismo.

Hace años que hombres y mujeres sueñan con erradicar la pobreza, los intentos por lograr ese objetivo han sido insuficientes e incluso fallidos. Sin embargo, el mundo en coordinación con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se propuso reducir la pobreza para el año 2015<sup>4</sup>. El aspecto primordial para ese objetivo es saber qué están haciendo los gobiernos nacionales para lograrlo. El viraje que vivió México después de los Estados de Bienestar y la proliferación reformas liberales, hizo creer que la pobreza acabaría. El resultado fueron más de dos décadas de la profundización de la pobreza que el propio Banco Mundial confirma diciendo que el 52% de los mexicanos están en situación de pobreza y el 24% en pobreza extrema. Nuestro país ha logrado avances en términos de aminoración de la pobreza. Pero los retos ingentes persisten y los programas sociales aún necesitan mayor atildamiento para lograr el desarrollo social<sup>5</sup> de México.

Por estas razones el tema del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades como estrategia para reducir la pobreza en México es abordado en la presente obra, ya que no se puede ignorar a más de 50 millones de mexicanos viviendo en alguna situación de pobreza. El gobierno federal, en coordinación con los distintos ámbitos de poder, formula la política social y por medio de los programas sociales trabaja en el problema de la pobreza. En este sentido, el Programa Oportunidades pretende reducir la pobreza y romper el ciclo intergeneracional de la misma. El objetivo es escrutar el concepto de pobreza para

---

<sup>4</sup> v. infra, cap. 1 p. 16.

<sup>5</sup> El desarrollo social es el proceso mediante el cual se amplían las capacidades y las opiniones de las personas y comunidades para que puedan ejercer plenamente sus libertades y derechos y realizar todo su potencial productivo y creativo, de acuerdo con sus aspiraciones, elecciones, intereses, convicciones y necesidades. Discurso de la secretaria Josefina Vázquez Mota, Serie de documentos de muestra. [www.sedesol.gob.mx/programs.main.htm](http://www.sedesol.gob.mx/programs.main.htm).

analizar el programa Oportunidades, apoyados en la percepción que tiene la gente acerca de la pobreza y del programa, comprendiendo el problema desde la concepción institucional hasta las vivencias de las personas que están en esa situación para saber si la pobreza estructural<sup>6</sup> se está reduciendo.

La hipótesis de este trabajo se centra en que el programa coadyuva a satisfacer las necesidades de las personas y, a su vez, la gente trata de conformarse con las transferencias por medio de las cuales opera el programa, pero no reduce la pobreza estructural. Como escribió Merton, hace ya varios años respecto de su país: “los grupos de poder que controlan municipios (...) concurren a garantizar un mínimo de justicia para los pobres” (Merton, cit por Bottomore y Nisbet, 1978:375). Es necesario otorgar ayudas diferidas para no colapsar el sistema social cuando no permite elevar los estándares del nivel de vida, y el desarrollo social; asimismo, se requiere una sociedad incluyente que promueva el ejercicio de los derechos humanos.

Es necesario aclarar que los estudios sobre pobreza rural y urbana están bien definidos. Sin embargo el área semi urbana –entendida como áreas con 2,500 a 14,999 habitantes- tiene limitantes porque no es una zona industrializada pero tampoco son lugares exclusivamente de actividades primarias. Con su ubicación relativamente cerca de las ciudades, los hacen lugares atractivos para la inmigración que reciben de la provincia y de zonas urbanas, creando cinturones de pobreza y marginación<sup>7</sup> debido a que tienden a ser ciudades dormitorio, sin planes de urbanización y con problemas de abastecimiento de servicios públicos.

---

<sup>6</sup> En este trabajo la pobreza estructural será entendida como la incapacidad de las personas para comprar y ser propietario de un patrimonio: Casa, automóvil, educación, salud incluidos los gastos en medicinas y, en su caso, doctor particular; es una situación que limita a las personas para emprender alguna actividad que les permita salir de la pobreza. La falta de participación social y política, la desinformación respecto de los asuntos políticos, económicos y sociales. Donde no existe el entorno social adecuado, aparte de carecer de los servicios básicos, para desarrollar las actividades artísticas, deportivas y creativas de las personas.

<sup>7</sup> Con base al XI censo General de Población de la CONAPO, la marginación se entiende como: un fenómeno estructural que se origina en la modalidad, estilo o patrón histórico de desarrollo; ésta se expresa, por un lado, en la dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de la estructura productiva y en las regiones del país y, por el otro, en la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y del disfrute de sus beneficios. Los procesos que modelan la marginación conforman una precaria estructura de oportunidades sociales para los ciudadanos, sus familias y comunidades, y los expone a privaciones, riesgos y vulnerabilidades sociales que a menudo escapan al control personal, familiar y comunitario y cuya reversión requiere el concurso activo de los agentes públicos, privados y sociales.

Por esto el programa Oportunidades, objeto de nuestro estudio, ha implementado la extensión de los beneficios hacia zonas semi urbanas. Sobre estos lugares se centrará la evaluación del programa en el sector educativo, pues el propio programa destina más del 50% de su presupuesto a éste rubro<sup>8</sup>, así el trabajo se delimita a la educación media superior. Ese nivel educativo representa un momento en el que la decisión de los jóvenes es fundamental para su vida, sí eligen seguir estudiando, trabajar o emprender un negocio, representa un elemento para salir de la pobreza extrema. Cabe recordar que el programa tratado en el presente trabajo centra sus apoyos en las comunidades que viven en pobreza extrema; por lo tanto, las evaluaciones, más específicamente, estarán enfocadas a las zonas semi urbanas en jóvenes que, estudiando el nivel medio superior, reciben los apoyos de Oportunidades con un rango de edad de 14 a 21 años cumplidos en pobreza extrema.

Esta investigación establece el diseño no experimental de tipo documental de carácter descriptivo, con una muestra no probabilística intencional descriptiva, que usa como instrumento una entrevista semiestructurada para realizar el estudio de casos en el barrio de San Juan Zapotla, Chimalhuacan en el Estado de México.

Ésta entidad, que a pesar de su ubicación en el centro<sup>9</sup> del país, colindando con la capital, tiene un Índice de Desarrollo relativamente bajo, ocupa el lugar 18<sup>o</sup> en el país con base en los cálculos del 2002. Por municipios el Estado de México ocupa el tercer lugar en contribución a la desigualdad, mientras que por distritos ocupa el segundo lugar (PNUD, 2005:74). Por sector de actividad, la zona centro tiene varias comunidades semi-urbanas con actividades terciarias y primarias, esto es lo que interesa a la investigación. Ya que en un ámbito social donde convergen dos formas de organización social del trabajo, se puede vivir con pobreza, cuando superficialmente se podría aducir que deben ser zonas con mayor desarrollo.

---

<sup>8</sup> V.ingra cap. 3, p.55.

<sup>9</sup> La región centro comprende los estados de Aguascalientes, Colima, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Estado de México, Michoacán, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. La región sur está integrada por los estados de: Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán. La región norte comprende los estados de: Baja California, Baja California Sur, Coahuila, Chihuahua, Durango, Nayarit, Nuevo León, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas y Zacatecas. PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), 2005:19

Sin embargo esto no es así, existen comunidades deprimidas que no convergen con el desarrollo del Distrito Federal, esto hace que se creen poblaciones marginadas alrededor de una de las principales ciudades del mundo. El escenario del Estado de México es complejo e interesante porque, mientras la zona norte puede promover su desarrollo por medio de la frontera y el comercio exportador; la región Sur también tiene fronteras para facilitar las transacciones internacionales de comercio y negocios; la zona centro, en un mundo globalizado, parece estar atrapado entre los estados y su desarrollo, en este sentido, es más complejo pues colindar con el Distrito Federal ya no garantiza gozar de un mejor nivel de vida.

El municipio de Chimalhucan, de acuerdo al INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) 2000, está clasificado como marginado. Las entrevistas se realizaron en el barrio de San Juan Zapotla porque a pesar de estar situado en una zona semi urbana, tiene importantes carencias como lo muestran las siguientes características: su población crece a un 9.85 % de tasa de crecimiento media anual. Lo que provoca asentamientos irregulares en zonas no aptas para el desarrollo urbano y deficiencias en la dotación de infraestructura con desordenada concentración poblacional.

El tipo de vivienda muestra, también, deficiencias considerables, frecuentes en zonas marginadas, como se describe a continuación: 79.63% de las casas tienen piso de cemento, 3.44 % tienen pisos de mosaico, madera u otro material fino; 16.93% son pisos de tierra; 96.03% casas tienen muros de tabicón, ladrillo o bloc, 3.97% cuenta con muros de adobe, laminas de cartón, madera, asbesto y otros materiales no especificados; los techos son en 24% de lámina de asbesto, 35.33% de lámina de cartón, 39.40% de losas de concreto y 1.27% son de palma, tejamanil, madera y otros<sup>10</sup>. La población joven de 14 a 20 años, del rango que ocupa Oportunidades, representa el 31.0% de la población total, es el mayor grupo de edad con población joven, ésta fue una razón más para seleccionar a Chimalhucan como zona de estudio.

---

<sup>10</sup> [www.chimalhuacan.gob.mx/](http://www.chimalhuacan.gob.mx/) - 40k - 5 Jun 2006.

Así pues, para adoptar una perspectiva más amplia de la pobreza, en el primer capítulo, con base en documentación internacional y nacional, se expondrá el concepto de pobreza y las mediciones utilizadas para el concepto. Asimismo, se explicará de manera breve los tres tipos de políticas sociales que surgieron después de la segunda guerra mundial y las políticas promovidas actualmente por organos internacionales.

En el segundo capítulo se realiza una revisión sobre la evolución de la pobreza en nuestro país, considerando los estudios de diferentes instituciones que han abordado el tema y contribuido a la profundización del mismo con recursos técnicos y analíticos. Posteriormente, se analizará la política social implementada para reducirla en el gobierno actual 2000-2006, planteada en el proyecto social Contigo del gobierno federal que incluye al programa Oportunidades.

En el tercer capítulo se hará una evaluación del programa Oportunidades con base en las instituciones sociales que han monitoreado los avances y resultados del programa, importante por su dimensionalidad que integra a los sectores alimenticio, educativo y de salud para atacar a la pobreza; su presupuesto es el más alto para programas de transferencias monetarias y su cobertura es de 5 millones 2 mil familias<sup>11</sup>.

En el cuarto capítulo para tener un esquema más amplio sobre la pobreza y el programa Oportunidades, producto de la gestión social pública, se presenta un estudio de casos para analizar la percepción<sup>12</sup> de la gente respecto de su situación de pobreza y del programa Oportunidades. Por último se expondrán las conclusiones generales del trabajo. Esto se realizó con el propósito de conocer más sobre la pobreza en México y contribuir al mejoramiento de la gestión social en este ámbito, con la firme convicción de la importancia de promover el desarrollo humano y reducir la pobreza para el funcionamiento ejemplar de la nación mexicana promoviendo el potencial productivo y creativo de sus habitantes en una sociedad incluyente, de la cual recíprocamente se vean beneficiados los actores sociales que participan en ella.

---

<sup>11</sup> Cf. [www.oportunidades.gob.mx/htmls/funciones](http://www.oportunidades.gob.mx/htmls/funciones)

<sup>12</sup> Para una explicación amplia del concepto véase infra cap.4, p. 83.

## 1. CONCEPTO DE POBREZA

*Los opresores, falsamente generosos, tienen la necesidad de que la situación de injusticia permanezca a fin de que su 'generosidad' continúe teniendo la posibilidad de realizarse.*

*Paulo Freire*

Al término de la revolución mexicana y el ascenso de una nueva burguesía, los grupos sociales como los campesinos, obreros y militares, formaron una alianza plasmada en la creación del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Se creó un nuevo tipo de organización social, política y económica, caracterizada por su corporativismo clientelar, democrático autoritario y con un modelo económico de sustitución de importaciones que elevó el empleo y los salarios reales, pero fue incapaz de crear un sistema productivo fuerte, de calidad y organizado. Mientras tanto, la gente en estratos populares o bajos, no mejoraron, salvo excepciones, su situación de pobreza; sin embargo, tampoco aumentó la desigualdad entre los mismos estratos pobres.

Millones de personas estuvieron beneficiadas por el reparto de tierras y por la protección al comercio de materias primas orientado hacia el mercado interno y hacia la industria mexicana. Con la política de desarrollo compartido se intensificó la intervención estatal económica por medio de un mayor endeudamiento externo. Con José López Portillo se firmó el primer acuerdo de contingencia con el Fondo Monetario Internacional (FMI). México se comprometió, entre muchos otros asuntos, a liberalizar el comercio y reducir el gasto público; esto es, para varios autores, el primer tratado formal en el que los organismos internacionales intentaron dirigir la política social y económica de nuestro país basada en el mercado. El problema es que en el mercado sólo unos cuantos ganan, si no se está preparado para competir automáticamente quedas marginado.

Los índices de pobreza se profundizaron; es decir, cada vez más gente fue categorizada en pobreza moderada, extrema y marginados. Los estratos medios disminuyeron, ya que gran parte de ellos descendieron a grupos pobres. El Plan Nacional de Desarrollo de 1989-1994, decía: “El estado mexicano tiene su fuerza económica (...) [en] la creación de las condiciones de desarrollo efectivo que de base permanente al empleo y calidad de vida”(Guillén, 2001:10). Para ello, el estado implementó la estrategia de fomentar el sector exportador y, a su vez, éste arrastraría a los demás sectores hacia la prosperidad. El estado falló en esa tarea; pero lo que sí se logró fue la acentuación de la pobreza. Sin embargo aunque en los proyectos de nación de cada presidente y de cada espacio supranacional, se habla y escribe en nombre de la pobreza, no es tan claro el concepto, tampoco hay un consenso mundial acerca de éste. Se han realizado estudios para intentar delimitar y dar significado a la palabra pobreza, que tanto se escucha pero poco se aclara.

En el presente apartado se abordará desde distintas perspectivas el concepto; empezando por la definición de Organizaciones supranacionales que han cobrado importancia en México por la inserción de nuestro país en la globalización; y después la redefinición que hizo la SEDESOL junto al Comité Técnico de la pobreza, para aterrizar en un significado que oriente la investigación. Asimismo tomaremos en cuenta la medición y las políticas que utilizan las instituciones consideradas con base en su concepto, para complementar la estructura teórica de nuestro trabajo.

## **1.1 DEFINICIÓN**

La pobreza es un problema social que reclama ser atendido, pues aunque muchas veces la gente se mantiene aislada de la opinión pública, de las macrodecisiones que, de un modo u otro, afectan su vida, pueden llegar a formar organizaciones que desequilibren el poder de las empresas trasnacionales, nacionales y de los grupos en los más altos rangos del poder. El EZLN, a pesar de que no ha crecido demasiado como movimiento, ahí esta latente y si sabe

organizarse podría obtener el apoyo de millones de personas pobres, que son mayoría en comparación con los estratos altos u otro movimiento podría manipular a las masas contra la élite social. Para que esto no ocurra, se necesita otorgar ciertos apoyos a los más desfavorecidos para seguir manteniendo el poder en manos de quienes lo detentan actualmente. A continuación se presentarán los conceptos y características multidimensionales de nuestro fenómeno dentro del cual podemos tomar diferentes variables como el ingreso, la exclusión social, la desnutrición, el analfabetismo, la carencia de infraestructura y de capital humano para caracterizarla.

Estudios de *Voices of the Poor*<sup>1</sup> (BM, 2004:3) describen que la pobreza significa carencia de recursos materiales pero también mala salud, exclusión social o aislamiento, inseguridad, sentimiento de desamparo y frustración. En este sentido, concordamos con el hecho de introducir diferentes variables que hacen énfasis en la discriminación, más que en los recursos materiales. Encontrarse desamparado económicamente es pobreza; así como también la desigualdad y menosprecio del cual son objeto las personas que carecen de patrimonio, de dinero y de recursos físicos.

El *Consejo europeo*, un órgano supranacional que dirige a una de las regiones del mundo con mejores estándares de vida, en 1984 declaró: “por pobre se entenderá a aquellas personas, familias y grupos de personas cuyos recursos (materiales, culturales, sociales) resultan tan limitados que se han de traducir en una exclusión del nivel de vida aceptable en el estado miembro donde viven” (Bolvinik, 2004:51), pero no especifica cuál es ese nivel mínimo de vida. Ahora bien, se retomo el concepto de dicha instancia por el relativo éxito tenido en cuanto a la reducción de la pobreza, en este sentido, es interesante su posición frente al problema tratado en la investigación.

Por su parte, la *Organización de las Naciones Unidas*, definió a la pobreza en dos categorías: la absoluta y la total. La primera es “una condición caracterizada por una grave carencia en las relaciones humanas básicas,

---

<sup>1</sup> Es un trabajo mundial sobre la pobreza recopilado en un archivo internacional que cubre 60 países, incluidos algunos de América Latina.

incluyendo alimentación, agua potable, salud, vivienda, educación, instalaciones sanitarias, ingreso y acceso a servicios” (Bolvinik, 2004:p.51). Éste último es un punto importante pues la pobreza puede basarse en la medición del ingreso para satisfacer la alimentación, pero también en la infraestructura pública que tienen las comunidades. Asimismo incluye “al desarrollo humano como un proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos [para] expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas y vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social” (López, 2001:8). Es la necesidad de fomentar dentro de las localidades oportunidades creativas de desarrollo físico e intelectual, que permita la inclusión de las personas pertenecientes al mismo lugar en las decisiones de desarrollo público.

La pobreza total es la falta de ingresos y recursos productivos para asegurar una existencia sustentable donde el hambre y desnutrición, la mala salud, el acceso limitado o inexistente a la educación y otros servicios; envuelven la vida del individuo. También se caracteriza por “por la falta de participación en la toma de decisiones en la vida civil, social y cultural” (Bolvinik, 2004:54). La ONU busca reducir la pobreza total a la mitad para el 2015 y erradicar la pobreza absoluta para el mismo año.

La pobreza para el **Banco Mundial** (BM), incluye la incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, “falta de educación y desarrollo de destrezas, desnutrición, deficiente salud, falta de control sobre los recursos, acceso limitado al agua, falta de vivienda, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia, crimen, falta de libertad de expresión” (Palacios, 2002:1). Ciertamente, gran parte de la población bajo el umbral de pobreza no tiene una participación política autónoma y, aunque México está construyendo su democracia, la movilización corporativa entre los grupos pobres es muy frecuente.

Aseguran también, que la pobreza es hambre; es carencia de protección; es estar enfermo y no tener dinero para acudir al médico; es no saber leer; no hablar correctamente; no tener trabajo; es tener miedo al futuro; la pobreza es perder un hijo debido a enfermedades provocadas por el uso de agua contaminada; es impotencia; es carecer de libertad. Precisamente aunque países democráticos se

nombren libres, no es completamente cierto cuando los límites sociales, económicos y políticos marcan una clara diferencia entre los pobres, los estratos medios y ricos.

La imposibilidad de las personas para controlar su vida y para tomar sus propias decisiones son aspectos inmersos en la pobreza, que frecuentemente son manipulados por los que están en el poder, por élites y partidos políticos. Para muestra de ello, el corporativismo mexicano funcionó en gran medida por el poder de relaciones entre gente o “acarreados” y líderes que se aprovechaban de su situación ínfima en la sociedad para obtener su apoyo y legitimidad. Así, la gente es controlada a cambio de ofrecerles mínimos beneficios sociales.

Para la **Comisión Económica Para América Latina** (CEPAL), la noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos económicos o “de condiciones de vida que la sociedad considera mínimas y objetivamente públicos. Las normas se expresan en términos tanto absolutos, como relativos. Son “variables en el tiempo y en los distintos espacios nacionales con respecto a cada línea de pobreza” (Palacios, 2002:2). En términos monetarios la pobreza significa la carencia de ingresos suficientes, indigencia para la cual el umbral de ingresos apenas alcanza a satisfacer los requerimientos nutricionales básicos de una familia.

La libertad de opinión, de trabajar en una labor que agrade a las personas para que depositen su mejor esfuerzo en ello, también debe ser considerado. De ahí la frustración, la desesperación, el poco o nulo desarrollo de sus actividades creativas como parte de la pobreza. La CEPAL explica que la “carencia de ingresos está asociada a la carencia de capital humano necesario para acceder a ciertos empleos”(Palacios, 2002:3). La insuficiente asistencia sanitaria aunada a la desnutrición son factores que complican la realización del trabajo pleno de personas en pobreza, pues sus capacidades físicas y mentales no están al máximo.

Eso se complica cuando la estructura social e institucional tiende a excluir a los pobres de su participación en la toma de decisiones sobre las directrices del desarrollo económico y social. Un ejemplo, es que a pesar de que existen

instituciones que fomenten la democracia y la participación de la sociedad civil en los estados federados de México, la expresión y la denuncia de la gente menos desfavorecida no es tan fuerte como en la capital del país.

Amartya Sen, premio Nóbel de Economía 1998, propone su concepto basado en la Pobreza Humana caracterizada por la denegación de oportunidades y “opciones básicas para vivir una vida sana, creativa, libre y digna” (PNUD, 1997 cit. por CEPAL 2006:153). Es decir, es la privación de las capacidades y derechos de las personas. Privación en el sentido de que el individuo no goza de libertades fundamentales. No sólo es la falta o insuficiencia de ingresos, es también la carencia de capacidades básicas relacionada con la privación de capacidades.

La pobreza se ha caracterizado como la denegación de oportunidades y opciones básicas para el desarrollo humano, como vivir una vida larga y creativa (CEPAL 2005:153). Ya que como lo expresó, una amplitud de la naturaleza del fenómeno de la pobreza nos da perspectivas más completas para entender el problema y manejarlo. Ser relativamente pobre en un país rico puede ser también una desventaja para las capacidades de cada individuo, incluso cuando el ingreso es más alto que en países en vías de desarrollo. Lo que hace la diferencia es la cobertura social en servicios básicos, en distintos casos, mejor desarrollada en países con alto nivel de vida, que en países con niveles de intensidad donde la pobreza es más fuerte.

De acuerdo con la CEPAL, para Sen es más importante la calidad de vida que la cantidad de bienes y servicios a los cuales pueden acceder. Su estudio expresa el énfasis en “las capacidades o potencialidades” que los individuos disponen para desarrollar su vida en torno a la sociedad. El bienestar incluye los ingresos, bienes y servicios; así como, la adecuación de los medios económicos para convertirlos en capacidades sociales, económicas y culturales aptos para la sociedad.

El **Banco Interamericano de Desarrollo** (BID) explica que la pobreza es una condición económica y es la falta de capacidades y oportunidades para cambiar su condición de vida. Es la carencia de bienes y servicios, de salud, de tierra, de crédito, de recursos productivos, de comunidades unidas. Es la

exclusión y discriminación, de abuso y violencia, es el inaccessa a la justicia. Esta última característica es muy importante y pocas veces nombrada. La justicia hacia los pobres es escasamente cumplida. Empezando por la ejecución de programas sociales a los cuales se les asignan pocos recursos de los presupuestos, que no colaboran para que las familias salgan por sí solos de la pobreza, independientemente de desayunos escolares y clínicas de salud que muchas veces no tienen el material disponible para operaciones.

Acumular recursos públicos y privados contra la pobreza, junto con organizaciones multilaterales que apoyan a México con recursos financieros y técnicos para reducirla, es indispensable. Precisamente en estos aspectos nuestra nación deberá posicionar su autonomía en la conducción de políticas sociales. Aunque se aduce que las instituciones multilaterales financieras lo que están intentando es “garantizar el pago a los acreedores a como de lugar, sin importarle lo que este sucediendo en los países” (Bolvinik, 2004:191). El reto es reducir la desigualdad, no por medio de las trasferencias sino eliminando el subsidio al consumo de los ricos y aumentando la productividad de los pobres. La inversión en educación es una de las claves, según la vicepresidenta del BID Nugal Burgsalli.

La **Secretaría de Desarrollo Social** (SEDESOL) hace una distinción entre los niveles de pobreza; considera una condición absoluta de pobreza cuando las personas no tienen un nivel de nutrición suficiente, lo cual incide en su desempeño físico y mental deficiente, que inhibe participar en las actividades intelectuales como la educación y en el mercado de trabajo. Además de que impide cualquier movilidad social.

Por otra parte, la pobreza moderada considerada como una condición relativa son los que no cubren las ‘necesidades básicas’; es decir, es la privación de los bienes y servicios a las que se deberían tener acceso todos los miembros de una sociedad debido al grado de desarrollo de un país en un momento dado. Se diferencian de los pobres extremos porque estos sí tienen la capacidad, pero no las oportunidades para participar en el campo laboral e intelectual.

Desafortunadamente la distinción entre pobreza extrema y moderada no puede hacerse con gran precisión. Ya que los hogares que están por arriba o abajo de la línea de pobreza realmente no son muy distintos. Sin embargo, lo importante en todo caso, es que no se excluyan los programas a las poblaciones realmente pobres. A su vez, el Comité Técnico para la Medición de la Pobreza<sup>2</sup> propone tres niveles: la pobreza de ingresos, es la falta de dinero para acudir a la escuela o a un centro de salud; la pobreza de capacidades se refiere al desarrollo del capital social; y la pobreza de patrimonio es la falta de activos financieros y físicos, como la vivienda. La primera línea de pobreza está referida a la imposibilidad de los hogares para obtener una canasta alimentaria<sup>3</sup>. El segundo umbral corresponde aquellos recursos insuficientes para adquirir el valor de la canasta alimentaria, más una estimación de los gastos mínimos necesarios en salud, vestido, calzado. El último se refiere a los hogares cuyo ingreso es insuficiente para cubrir las necesidades de alimentación, salud, educación, vestido, vivienda, calzado y transporte público.

La pobreza en este trabajo se entenderá como la dependencia económica, política y social de la gente; es decir, a parte de tener ingresos bastante bajos, de carecer de patrimonio y seguridad social; de estar desnutridos y vivir en exclusión social<sup>4</sup>, de tener acceso a servicios públicos carentes de un buen funcionamiento o que son de baja calidad; los hombres y mujeres pobres no pueden sobrevivir por sí solos, ya que el desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales es aún muy limitado. Tienen poca o nula participación política y cuando lo hacen son manipulados por grupos superiores a ellos. Los pocos bienes físicos que tienen les sirven para sobrevivir al día, sin esperanza por un futuro próspero. La pobreza es más que un concepto, más que una idea política y económica, es una realidad

---

<sup>2</sup> [www.sedesol.gob.mx](http://www.sedesol.gob.mx)

<sup>3</sup> La definición más exacta de los bienes nutricionales mínimos necesarios, se encuentra en la cuantificación de la Canasta Básica de Alimentos, definida y calculada por el INEGI.

<sup>4</sup> Se considera como una situación de “desventajas generalizadas en términos de educación, habilidades, empleo, vivienda, recursos financieros; de sus oportunidades de obtener acceso a las principales instituciones (...) de la población; esas desventajas y accesos disminuidos persisten a lo largo del tiempo” G. Room, primer coordinador del Observatorio de Políticas Nacionales de Lucha contra la Exclusión Social, en el ‘Programa de la Comunidad Europea para la Integración Económica y Social de los Grupos menos Favorecidos’ cit. por González, 2002:11.

social plasmada en los rostros de gente pidiendo trabajo en las calles, vendedores ambulantes, de emigrantes, de campesinos con tierras sin producir.

## 1.2 MEDICIÓN

La medición utilizada por la **ONU** para la primera definición fue generada por tres instituciones. La Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA), que une variables de producción en alimentación y consumo. Del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que une las variables de Desarrollo Humano, compuestos por el indicador educativo, se calcula con dos terceras partes de la tasa de alfabetización de más de 15 años y la tasa de matriculación de 6 a 24 años como educación primaria, secundaria y terciaria; el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita real en dólares; y la salud, medida por medio de la esperanza de vida la nacer que se calcula con un máximo de 85 años.

El Índice de Población Integrado (IPI) calcula la combinación de la brecha del ingreso y la distribución de los que se encuentran por debajo de la línea de pobreza con la tasa anual de crecimiento del PIB per capita. Para el FIDA el capital per capita representa el porcentaje de la población rural que se encuentra por debajo de la primera línea de pobreza –de acuerdo a cada nación-. El índice de necesidades básicas (BNI) fue diseñado para medir el desarrollo social de las zonas rurales y está integrado por un índice de educación, como la tasa de analfabetismo, y el índice de salud que contempla el número de médicos por habitante. El Índice de Bienestar Relativo (RWI), por sus siglas en inglés, “es el promedio de los tres índices anteriores” (Bolvinik, 2004:54). Lo que tratan estas mediciones es adoptar un método que integre las variables de desarrollo social para tener una mayor aproximación de la pobreza en los ámbitos rurales y urbanos (véase cuadro 1).

La pobreza total es la falta de ingresos y recursos productivos para asegurar una existencia sustentable donde el hambre y desnutrición, el acceso limitado o inexistente a la educación y otros servicios básicos envuelven la vida del individuo. La morbilidad y mortalidad creciente, la carencia de vivienda, un entorno

inseguro, la discriminación y exclusión social forman parte de la pobreza total. Se caracteriza también “por la falta de participación en la toma de decisiones en la vida civil, social y cultural” (Bolvinik, 2004:52).

El primer punto de ésta definición es de suma importancia. Ya que personas en situación de pobreza pueden llegar a tener conocimientos sobre cómo practicar algún oficio, o bien, tener tierra para cultivar pero carecen del financiamiento, infraestructura y precios favorables para participar socialmente en el mercado. Donde haya hombres y mujeres productivas con oportunidades para desarrollar su talento y contribuir con su trabajo a la sociedad que pertenecen, habrá reciprocidad e integración social justa. Por ello la política social requiere mayor atención por parte de los gobiernos, pues existen casos de países cuya política social ha sido exitosa y la población tiene acceso a servicios sociales que están por encima de lo que su nivel de ingreso podría permitirles.

La cuantificación de la pobreza del **Banco Mundial** la realiza con el cálculo del ingreso de dos dólares diarios mínimos para su primera línea de pobreza en América Latina, y para la ex unión soviética son 4 dólares diarios. En 1990 redactó un informe exponiendo que ahí donde encontremos la incapacidad para alcanzar un mínimo nivel de vida, encontraremos la situación de pobreza. Dentro del nivel de vida encontramos dos vertientes. La primera se refiere al consumo, que incluye el gasto en nutrición; la segunda es una cantidad adicional para participar en la vida cotidiana de la sociedad. Ésta última, la cantidad para participar en la vida social no es clara. Requiere mayor exactitud, dependiendo del nivel de vida de cada país.

Para realizar sus estimaciones de pobreza en América Latina, la **CEPAL** ajusta los datos de diversas encuestas para hacerlos compatibles con agregados de las Cuentas Nacionales<sup>5</sup>. Este tipo de ajustes descansan en el supuesto de que las Cuentas Nacionales ofrecen una estimación más veraz sobre el ingreso promedio de los hogares y que la discrepancia entre ambas fuentes de información se distribuye de forma neutral; implicando que sólo se requiere una

---

<sup>5</sup> Están compuestas por agentes económicos –familias, empresa y gobierno-, las transacciones que realizan los agentes económicos, la metodología con que se contabilizan los resultados y el fin último del sistema de medición que es la obtención de los agregados macroeconómicos. Fuente: Almagro, 2004:41.

corrección equi-proporcional a todos los niveles de ingreso. De igual forma, la CEPAL deriva un Coeficiente de Engel que marca una línea de pobreza representando las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, fijo para zonas urbanas y rurales. La línea de pobreza extrema se ajusta tomando en cuenta “la inflación, para lo cual se utiliza el Índice Nacional de Precios al Consumidor, publicado por el Banco de México” (Rascón y Székely, 2004:5).

En el modelo se incorporan variables como son la existencia de servicios, las condiciones de la propia vivienda y la tenencia de bienes; así como las condiciones de los habitantes en la vivienda tomando en consideración la educación, trabajo y jefatura del hogar. Por esto, la institución propone que para elevar la calidad educativa se desarrollen destrezas de lectoescritura, cálculo, capacidad analítica y habilidades comunicativas que incidan en la participación ciudadana.

Pasando a otro plano de categorización de la pobreza, para el **BID** existe un relativo consenso entre lo que es la pobreza crónica y transitoria. La primera es aquella que padece siempre la persona. La segunda, es la que padecen los sujetos momentáneamente. La pobreza transitoria es a la que más se debe apoyar para que reestablezcan su calidad de vida a un nivel mejor. Existen personas que son indigentes porque así les gusta, toman como ordinaria esa forma de vida. Pero gran parte del grueso de la población pobre está luchando por salir de esa condición, los emigrantes, los que están en el mercado informal, a ellos son a los cuales los principales apoyos se deben dirigir.

En **SEDESOL**, el Comité también utiliza el ingreso para medir la pobreza y para calcular el ingreso neto total de cada hogar, se elimina el ingreso por regalos otorgados. El Comité Técnico para la medición de la pobreza tomó como datos la canasta básica alimentaria rural y urbana, elaborada por INEGI para 1992. Esta canasta fue creada con base en la estructura de consumo de 1989, pero para ser valorada en términos monetarios se utilizaron los costos de los alimentos reportados en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares

(ENIGH)<sup>6</sup> de 1992. Para la obtención del valor monetario de la canasta alimentaria es necesario construir el consumo agregado de los rubros generales de alimentos (gramos por día) y después multiplicarlo por su costo unitario mensual.

De tal forma, se obtiene el costo mensual de cada rubro de alimento del año 1992, los cuales a su vez son deflactados<sup>7</sup> a Agosto del mismo año. El Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC), es el índice utilizado por el Comité Técnico para deflactar el ingreso de los hogares. La comparación entre los deflactores por rubro de gasto y el INPC general es relevante, ya que si el INPC crece a una tasa más rápida que los deflactores de los rubros de consumo incluidos en la canasta alimentaria, entonces el valor de la canasta se “abaratara”, lo cual es equivalente a un desplazamiento de la línea de pobreza hacia abajo. Este “abaratamiento” de la canasta alimentaria relativa al ingreso tenderá a reducir la pobreza. Por ello es sumamente importante utilizar los métodos y técnicas que no permitan el sesgo de error que lleve a una estimación equivocada de la pobreza.

Finalmente, para obtener el ingreso per cápita, se divide el ingreso neto del hogar entre el tamaño del hogar. Como es bien sabido, el Coeficiente de Engel es la relación entre el gasto total en alimentos y el gasto total del hogar. Con base en dicho coeficiente, se construye el inverso del Coeficiente de Engel que define como gasto objetivo a los rubros no alimentarios establecidos en los conceptos de pobreza de capacidades y de pobreza patrimonial. Para obtener la línea de pobreza de capacidades se encuentra la razón promedio del decil móvil<sup>8</sup> del gasto

---

<sup>6</sup> Desde su origen en el año 1984, el cuestionario de ingresos de los hogares en las ENIGH han mantenido la captación de 6 grandes rubros de ingreso a lo largo del tiempo (incluyendo el período 2000-2002): remuneraciones al trabajo, ingresos por negocios propios, ingresos por cooperativas, ingresos por renta de la propiedad, transferencias, e ingresos no monetarios. Dentro de los rubros que fueron ampliados en la ENIGH 2002 se encuentran: alquiler de tierras y terrenos (se distingue entre fuera y dentro del país; así como, las tierras para la extracción de minerales); alquiler de casas, edificios, locales y otros inmuebles (distinguiendo entre fuera y dentro del país); intereses provenientes de acciones, bonos y cédulas (considerando cada opción por separado); jubilaciones y/o pensiones (tomando en cuenta dentro y fuera del país); becas y donativos (desagregándose en becas y donativos provenientes de ONGs, becas y donativos provenientes del gobierno beneficio de *Oportunidades*) entre otros. Véase Rascón, E. Y Székely, 2004.

<sup>7</sup> Con la deflación el dinero se aprecia frente a las mercancías. Para mayor precisión véase Guillen, A., 2001:156.

<sup>8</sup> Se refiere a una cantidad promedio que se ocupa para gastos en educación y salud y que es calculado de acuerdo a la clasificación urbano-rural. De ahí la variabilidad del promedio, puesto que no son los mismos gastos para las zonas urbanas y rurales.

en alimentación, salud y educación con respecto al gasto total en alimentos del hogar. Dicho coeficiente identificado para zonas rurales y urbanas por separado es multiplicado por el valor de la canasta alimentaria para obtener la línea de pobreza de capacidades.

La actual metodología ejecutada por la SEDESOL toma en cuenta la estadística georreferenciada<sup>9</sup>, que permite conocer la distribución de la población en condición de pobreza y con ello realizar una eficiente planeación de los programas sociales. El proyecto va enfocado a conocer cada una de las manzanas de las áreas urbanas del país mayores de 2,500 habitantes y hogares en condición de pobreza. Por una parte es posible la aplicación del modelo recogiendo la información con los cuestionarios de solicitud de apoyo para, posteriormente, estimar la condición de pobreza del solicitante y de su hogar. El beneficio que resulta de la aplicación del modelo cartográfico e información censal es que permite la focalización de áreas de alta concentración de población en condiciones de pobreza, lo cual permite una mayor eficacia en la utilización de los recursos de los programas sociales.

### **1.3 POLÍTICA SOCIAL**

La Política Social es aquella acción gubernamental cuya normativa esta destinada a impactar a todos los segmentos de la sociedad. Abarca un conjunto de leyes, instituciones y acciones en torno a la visión y metas que el gobierno y la población se han fijado respecto al bienestar social buscando una determinada modalidad y contenidos de relación entre el Estado y la población. Este impacto se descifra como todos aquellos cambios positivos que puede sufrir la estructura de la sociedad. La acción de la política pública se refiere a que atiende específicamente las demandas, aspiraciones y necesidades sociales, supone hablar de derechos sociales individuales y colectivos, del acceso universal al

---

<sup>9</sup> Éste procedimiento recibió el Reconocimiento INNOVA, por el Diseño de un Modelo de Estimación de la Pobreza y su Aplicación para la elaboración de Mapas de Pobreza, en [http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/dggpb\\_innova.htm](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/dggpb_innova.htm)

bienestar y de un Estado con capacidades reales de intervenir en necesidades y situaciones concretas.

La visión de la política social se identifica con el conjunto de medidas y medios estatales para alcanzar todos los objetivos que promuevan el bienestar social y la paz social. Por una búsqueda hacia el bienestar y la mejoría de las condiciones de vida de la sociedad a través de la provisión de servicios sociales, que para algunos sectores de la sociedad podrían ser selectivos en el mercado. Estos servicios conciernen a diferentes rubros; como la salud, seguridad social, vivienda, recreación, área laboral y educacional.

En contraparte, una visión más restrictiva sobre la política social, la reduce al conjunto de medidas tomadas en los sectores sociales, con un criterio institucional que subordina las políticas sociales a las políticas económicas. En tal sentido, es común observar que a la aplicación de medidas de ajuste estructural, como en el neoliberalismo, le acompañan políticas sociales y programas sociales muy focalizados que buscan resolver los problemas sociales aminorando los efectos de las drásticas medidas económicas. La política social es una decisión construida socialmente, donde convergen las capacidades institucionales del Estado y las demandas y aspiraciones de la sociedad.

En la aplicación empírica, es el objetivo traducido en acciones a lo que en este trabajo se llamará como Programa Social. Es la técnica y estrategia para alcanzar el objetivo de la política social. Cuya misión es potenciar el crecimiento de múltiples servicios de calidad y sin discriminación alguna. La política social, que en este trabajo se expone, es la que radica en la promoción del desarrollo humano sustentable, que implica la ampliación de capacidades, el estímulo de potencialidades del ser humano y la promoción para que los niños del país tengan las mismas oportunidades al desarrollar sus aspiraciones a plenitud.

Es por esto, que hay discusiones acerca del tipo de programas que se deben implementar contra la pobreza. El modelo liberal (Bolvinik, 2004:20) se basa en la focalización de hogares pobres con transferencias condicionadas; es decir, la asistencia depende de la demostración de la necesidad. El modelo conservador corporativista (ibid.) es aquel en el que los bienes dependen de

contribuciones individuales y, por lo tanto, del fomento político de mejoramiento de cobertura social en el empleo. El tercero es el socialdemócrata (ibid.) que iguala los niveles más altos de vida con los medios y bajos; no iguala las necesidades mínimas que hagan más pobres a los ya pobres, sino que fomenta la cooperación y socialización para elevar la calidad de vida de los más desfavorecidos.

Entre los tópicos más prevalecientes para aminorar la pobreza –tanto en cantidad, como en intensidad- están los que buscan el desarrollo del capital humano. Su falta de éxito se debe, en parte, a la adherencia política y económica del modelo neoliberal. Por el contrario, a pesar de la presión ejercida sobre los países europeos la mayoría de ellos no disminuyeron los beneficios sociales, sino que emprendieron políticas de mejoramiento social. Críticos de éste modelo han expresado que son políticas sociales que pretenden cubrir las desigualdades sociales del capitalismo. Pero la mejor redistribución del ingreso y el alto grado de confianza de la sociedad sobre la transparencia en la gestión pública, han ayudado a que sus índices de amplitud e intensificación de la pobreza no sean tan arbumadores en comparación con América Latina, África y zonas de Asia.

La política social para la CEPAL debe efectuar proyectos que permitan conciliar la formación de capital humano y social (el desarrollo de capacidades), políticas de ampliación del acceso al empleo (expansión de oportunidades) y políticas asistenciales a corto plazo destinadas a proteger a la población de situaciones adversas de carácter transitorio. También debe conciliar los ámbitos productivos con políticas macroeconómicas y recursos humanos calificados. Aumentando, a su vez, los empleos formales que incrementen la proporción de personas ocupadas sobre empleos de baja calidad. Aunado a programas de capacitación y crédito que diversifiquen la estructura productiva y provean mecanismos de aseguramiento social y aumento en la infraestructura básica.

**Cuadro 1 Concepción de la pobreza desde el plano institucional**

INSTITUCIÓN	CONCEPTO DE POBREZA	MEDICIÓN	POLÍTICAS PARA COMBATIRLA
ONU	<p>Pobreza Absoluta: Es una condición caracterizada por una grave carencia en las relaciones humanas; tales como: alimentación, salud, agua, vivienda, ingreso y servicios.</p> <p>Pobreza Total: Es una falta de ingresos y recursos productivos, discriminación, exclusión social, falta de participación en la toma de decisiones en la vida social, civil y cultural.</p> <p>El PNUD incorpora 3 características: No gozar de vida saludable, carecer de información e inacceso a recursos necesarios.</p>	<p>Utiliza las siguientes mediciones:</p> <p>FIDA: Une variables de productos en alimentación y consumo.</p> <p>IDH: Promedia el nivel educativo, la esperanza de vida y el PIB por habitante.</p> <p>IPI: Índice de población integrado.</p> <p>INB: Índice de necesidades básicas que combina la tasa de analfabetismo, el ingreso y el número de doctores por habitante.</p>	<p>- Una inversión temprana en educación y salud básica; aumento en la productividad del campo; mayor inversión en infraestructura básica; gobernabilidad democrática y sustentabilidad ecológica.</p>
BM	<p>La pobreza es la carencia de protección, de trabajo, educación y destrezas; es impotencia, tener miedo al futuro y vivir en violencia.</p> <p>Características de la pobreza: 1.Consumo=Nutrición 2.Una cantidad necesaria para participar en la vida cotidiana de la sociedad.</p>	<p>Utiliza el ingreso de US\$ 1 al día para medir la pobreza, teniendo como base el año 1990; y US\$ 2 diarios para América Latina.</p> <p>El Banco Mundial no considera explícitamente la satisfacción de necesidades básicas no alimentarias. Sólo determina cuántos hogares presentan un ingreso per cápita menor a uno y dos dólares ajustados por poder de compra.</p>	<p>Proporcionar los insumos básicos para aumentar la productividad por medio de una vida saludable; educación; inversión en capital humano, para incorporar a la gente al mercado laboral. Financia programas para jóvenes granjeros, ecológicos y pobres, bajo la política de focalización de familias más necesitadas.</p>
BID	<p>La pobreza es una condición económica y es también la falta de capacidades para cambiar su condición de vida. Es la carencia de bienes y servicios, de salud, tierra y crédito, es abuso, violencia e injusticia.</p>	<p>Mide el nivel de ingresos. En promedio los países pueden disminuir la pobreza entre 1% y 4% anual si logran mantener una tasa de crecimiento de consumo per cápita de 1% al año.</p>	<p>Aumentar la productividad de los pobres y eliminar el subsidio al consumo de las capas con más altos ingresos económicos. Se requiere, además, invertir en educación, salud y capacitación de la gente.</p>

INSTITUCIÓN	CONCEPTO DE POBREZA	MEDICIÓN	POLÍTICAS PARA COMBATIRLA
CEPAL	<p>La pobreza son situaciones de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera mínimos y objetivamente públicos.</p>	<p>Utiliza el umbral de ingresos que apenas alcanza a satisfacer requerimientos nutricionales básicos. De acuerdo a la CEPAL, en México, la pobreza extrema (concepto similar al de pobreza alimentaria) se redujo de 15.2 por ciento a 12.6 por ciento de la población total entre 2000 y 2002, mientras que la pobreza total aminoro de 41.1 a 39.4 por ciento.</p>	<p>Políticas que incrementen el activo físico, el capital educativo, la eficacia en la inserción laboral, la organización familiar y cohesión social para operar la pobreza estructural.</p> <p>Tipos de programas: Programa de emergencia vinculados la empleo y Programas de transferencias condicionadas.</p>
SEDESOL	<p>Es la imposibilidad de obtener una canasta básica de alimentos, de patrimonio, de activos productivos, y la insatisfacción de servicios de salud, educativos y públicos de la comunidad.</p> <p>Categoriza a la pobreza en tres niveles:</p> <p>Pobreza alimentaria: Es la satisfacción de la canasta alimentaria básica.</p> <p>Pobreza de capacidades: Es la canasta alimentaria más una estimación para gastos en salud, vestido y calzado.</p> <p>Pobreza de patrimonio: son todas las necesidades anteriores más otras necesidades como transporte y vivienda.</p>	<p>La línea de medición la cuantifica por medio de la canasta básica de alimentación calculada por la CEPAL e INEGI equivalente para la primera línea de pobreza entre \$15.4 –para zonas rurales- y \$20.9 pesos diarios para zonas urbanas.</p> <p>La segunda línea la calcula con \$18.9 –zonas rurales- y \$24.7 pesos en zonas urbanas.</p> <p>La tercera línea va de \$28 a \$41.8 pesos diarios.</p>	<p>Política de focalización de comunidades más necesitadas y el condicionamiento de los apoyos.</p> <p>Programas aplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oportunidades</li> <li>-Programa de empleo temporal</li> <li>-Atención a jornaleros</li> <li>-Vivienda rural</li> <li>-Incentivos estatales</li> <li>- Habitat</li> <li>- Microrregiones</li> <li>-Liconsa</li> </ul>

## 1.4 CONCLUSIÓN

El hecho de conceptualizar a la pobreza a partir de los índices de ingreso no permite cubrir las dimensiones sociales de nuestro fenómeno. Solamente describe el poder adquisitivo. Revela parcialmente parte de las necesidades de los hogares, aunque los economicistas partidarios de analizar la pobreza desde el ingreso argumenten que sólo ésta variable permite satisfacer las necesidades fundamentales de individuos o familias, por eso es necesario aclarar que la pobreza implica exclusión, temor e intimidación ante otra gente que aparentemente goza de un status diferente. Es decir, son limitantes en los recursos que intentan satisfacer un conjunto de necesidades básicas, incluyendo el capital social, cultural y político, mermando la exigibilidad de los derechos de acceder a mejores beneficios sociales.

Aún cuando las personas en pobreza tienen acceso a servicios educativos, agua potable y un desayuno diario, podrán disminuir su desigualdad, en el sentido de que ellos también tienen acceso a los servicios públicos como los estratos no marginados, pero debemos considerar que los bienes comunes, en varias poblaciones, son de baja calidad. El gobierno puede pagar esos servicios con el presupuesto del gasto público, pero la gente pobre no dejará de serlo a pesar de que instalen un pozo de agua en su comunidad. Esto es una parte, pero no quiere decir que vivirán mejor por el resto de sus vidas.

Proporcionar las bases para emprender un negocio, laborar tierras, tener asistencia educativa y técnica, es y deberá ser la plataforma de la política social. El proyecto de los changarros para salir de la pobreza no es viable, tan solo por un ejemplo. En una comunidad donde la mayoría de los ciudadanos están clasificados como pobres, un pequeño negocio no tendrá las suficientes ganancias, pues la gente que le compre consumirá poco y sus niveles de venta no serán amplios como para un proyecto de vida del cual se tenga la esperanza y certeza de ampliar y pagar los costos e inversiones para participar en el mercado

nacional e internacional; y con tanta competencia entre los pequeños negocios alguno tiene que salir del mercado y buscar otra forma de supervivencia.

Aquellas concepciones políticas que intentan reducir la pobreza al capital humano no garantiza salir de esa condición por medio de una sola variable. Aunque reconocemos que coadyuva a mejorar el nivel de participación social y política, siendo todos profesionistas el mercado de trabajo resultaría insuficiente. Se requieren apoyos en capital financiero, de conocimientos gerenciales, tecnológicos y productivos para desarrollar actividades empresariales. El gobierno más que dar desayunos y pequeños apoyos económicos mensuales que contribuyen a reducir la pobreza coyuntural, pero no a largo plazo; debe tomar en consideración programas sociales que introduzcan la enseñanza de conocimientos productivos que fortalezcan el enlace regional de mejoramiento social.

En la mayoría de los casos la medición de la pobreza no corresponde con el concepto por lo complejo de medir cualitativamente el grado de justicia, de desarrollo de capacidades, de libertad. Por ello, los conceptos economicistas tienen mayor presencia en el ámbito nacional e internacional que calculan la pobreza con un diseño de amplitud limitado para medirla. Contrario del enfoque que intenta medir, analizar, solucionar y prevenir la pobreza a través del ingreso, la pobreza incluye al ámbito social y gubernamental; no sólo el económico o de mercado que excluye a aquellos con capacidades diferentes. Las oportunidades sociales, para ser una persona con capacidades desenvueltas y aprovechadas; con espacios de expresión, que sean escuchados por el gobierno; de formar un hogar con los requerimientos básicos para un desarrollo familiar pleno, son escasas. Aun se requiere la firmeza para realizar un trabajo efectivo beneficiando a los habitantes con el fin de tener acceso al número, e igualdad de buenas condiciones, de los bienes de cada nación.

## 2. PROCESO DE EVOLUCIÓN DE LA POBREZA EN MÉXICO

*Muchos gozan al ver al pueblo  
multiplicarse, formarse e instruirse  
y cuanto mejores son las condiciones  
de su existencia, mayor es su rebeldía.  
J. W. Goethe.*

A más de dos décadas de cambios en el orden mundial, de la reacomodación de los liderazgos internacionales y del auge de la globalización neoliberal, la pobreza sigue latente. En los años sesentas y finales de los setentas hubo una disminución de la desigualdad del ingreso. Pero a mitad de los años ochentas, cuando México se insertó en el tren de las reformas neoliberales, los índices de pobreza aumentaron, intensificándose con la crisis de la deuda. La década de los noventas fue peculiar, ya que para algunos especialistas fue la década perdida. Esto debido a un deterioro de las organizaciones e instituciones vinculadas al bienestar social y la pobreza extrema. Sin embargo a inicios de la presente administración los índices de pobreza han disminuido.

En este capítulo, se abordará la evolución de la pobreza en México desde diferentes perspectivas con base en instituciones internacionales que han estudiado el mismo fenómeno; y por último las políticas adoptadas por el gobierno para enfrentar el problema. Para ello se dará un panorama de lo que sucedió antes de la década de los noventas y posteriormente se aterrizará con mayor detalle a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, debido a que se adoptaron otras políticas sociales.

## 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Con la política de desarrollo estabilizador, entre 1951-1970, la pobreza extrema, para Hernández Laos<sup>1</sup>, pasó de “69.5% en 1963 a 56.7% en 1968. Para Székely la pobreza extrema en 1963 era de 30.2% y 16% en 1968 ” (Lusting y Székely, 1997:10). Aunque la variación en números es amplia, ambos estudios coinciden en la disminución de la pobreza para el mismo período. Sin embargo la pobreza continuó creciendo por la recurrentes crisis económicas de 1976, 1982, 1986, 1994 y la última del efecto tequila, pues los costos de las crisis y del ajuste no fueron distribuidos de manera equitativa y recayeron de manera más que proporcional sobre los grupos medios y pobres.

Para 1970 hasta 1982 se redujo la pobreza moderada. Un punto clave para explicar por qué ello no redundó en mitigar estructuralmente el problema, fue que la expansión del gasto público no fue acompañada de una mayor recaudación de impuestos y la disminución de los precios internacionales del petróleo no acrecentaron los ingresos del presupuesto federal. Posteriormente lo que también contribuyó a elevar los índices de pobreza fue que de 1983 a 1988 el PIB per cápita cayó a 2.1% anual y “los salarios reales cayeron en más del 7% anual” (Lusting y Székely 1997:7). Asimismo, el gasto social cayó, no obstante lo insumos físicos y humanos del sector educativo y salud parecen haberse mantenido e incluso mejorado. El presidente José López Portillo, en materia social, implementó el COPLAMAR, dirigido a zonas marginadas y deprimidas. Pero el uso discrecional de las campañas de salud, nutrición y fondos sociales, dieron cabida al uso clientelar y corporativo. A finales de los años ochentas la concentración del ingreso aumentó, hubo fuga de capitales y se intensificó la pobreza.

De 1985-1995 no queda claro por qué la economía mexicana no creció más rápido a pesar de las reformas sociales, laborales, políticas y económicas. Aún así disminuyeron los empleos y millones de personas aumentaron el grosor de grupos sociales que ya vivían en pobreza moderada. Aún cuando el gasto social continuo creciendo, posiblemente no lo hizo de manera suficiente y su distribución no fue la

---

<sup>1</sup> Profesor-Investigador del Departamento de Economía de la Universidad Autónoma Metropolitana.

más adecuada, ya que la inversión productiva se vio realmente limitada ante las necesidades más apremiantes internacionalmente. Cabe aclarar que de 1989-1992 hubo una reducción de la pobreza, pero se encontraba todavía por encima de los niveles de 1984 y aumentó con la crisis de 1994-1995. En 1995 el gasto social “se contrajo 12% en términos reales” (Lusting y Székely, 1997:118). Lo cual representó una mayor restricción en los programas sociales.

Debido a que el gobierno tenía que disminuir el gasto y al mismo tiempo dedicar una porción más grande al servicio de la deuda. Implementó la transferencia de recursos focalizados a programas contra la pobreza. Por ejemplo, el gobierno instituyó el programa de empleo de corto plazo (Ibid.) que resultó en la creación de más de medio millón de empleos. Pero una de las dificultades del programa era que no estaba claro si había sido creado para ayudar a los crónicamente pobres o para proveer una fuente de ingreso hacia aquellos que habían resultado desempleados como consecuencia de la recesión. A pesar de la implementación de este tipo de política social “hubo un aumento de 20% y 12% en la proporción de pobres extremos y moderados” (Lusting y Székely, 1997:20). Esto implica que el costo de la crisis fue de 35 millones de personas más pobres.

En la década de 1990 el Banco Mundial prestó a México más de lo que correspondía a su capacidad de endeudamiento. El problema fue que una serie de proyectos catalogados como insatisfactorios se cancelaron. De todas maneras el gobierno tuvo que pagar la deuda aun cuando los resultados fueron insuficientes. Aumentaron los recortes en los subsidios para productos alimenticios básicos, lo cual afectó de manera negativa a la gente pobre en zonas rurales y urbanas.

Con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari el neoliberalismo tuvo un gran impulso y el liberalismo social tuvo mayor auge. El gobierno de 1989-1994 en su Plan Nacional de Desarrollo propuso impulsar el desarrollo del país, a través de la productividad y el crecimiento sostenido. En el salinato, el PRONASOL (Programa Nacional de Solidaridad) recomendaba que en materia de salud, la política de combate a la pobreza requeriría una organización en torno al modelo de atención primaria de salud, concibiéndola como un punto de combate a la desigualdad en el acceso a los servicios de salud. Ampliando la cobertura de atención a zonas

marginadas rurales y urbanas. Su base financiera fue la venta de empresas estatales.

Con Ernesto Zedillo se elaboró PROGRESA (Programa para la Educación, Salud y Alimentación) con una cobertura inicial de 2.6 millones de familias (Bolvinik, 2004:262) en zonas de pobreza rural extrema. La pobreza entre 1992 a 1994 disminuyó, pero de 1995 a 1997 aumentó y se vuelve a reducir un poco a finales del siglo pasado. Esta reducción compensó el aumento registrado en los años intermedios. Por lo tanto, no tenemos notables avances en la reducción del problema de la pobreza.

Del 2000 al 2002, de acuerdo con el BID, la pobreza disminuyó. Sin embargo los rezagos históricos son tan considerables que todavía resta mucha por hacer. La pobreza alimentaria es de 20.3%, la pobreza de capacidades es de 25.6% y de Patrimonio 51.7%; mientras que de “1994-1996 era de 37.1, 45.3 y 69.6% respectivamente” (Lustíng y Székely, 1997:6). La disminución de la pobreza de capacidades muestra el efecto de la cobertura social en ámbitos educativos y de salud, ya que la tasa de progreso educativo en México “es la mejor de los 18 países latinoamericanos” (Székely, 2003:13).

Entre las características socioeconómicas de los hogares más pobres encontramos que son hogares de más de 4 miembros, que pone de manifiesto la necesidad de mayor énfasis en políticas demográficas. En el año 2002 del 42% de la inversión total que realizaron los hogares mexicanos “el 20% más pobre realizaron solamente 2.1.% de la inversión” (Székely, 2004:17). Lo cual ilustra el círculo vicioso donde los pobres cuentan con menor capacidad de invertir, que se traduce en un menor ahorro, en poca acumulación de activos y, por lo tanto, en un menor potencial para generar ingresos, producción, empleos y lograr paulatinamente la independencia de la gente de las transferencias monetarias.

El siguiente cuadro tiene por objeto representar las características sociales de los jefes de hogar categorizados en pobreza extrema para dar cuenta de las variables que se deben controlar para reducir la pobreza.

**Cuadro 1**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL JEFE DE HOGAR DE FAMILIAS EN POBREZA EXTREMA URBANA</b>		
	1992	2002
<b>ESCOLARIDAD</b>		
Primaria incompleta	58.2	5.3
Primaria completa	32.8	27.0
Secundaria completa	7.1	17.6
<b>TIPO DE TRABAJO</b>		
Jornalero No Agrícola	64.3	55.9
Autoempleado	24.2	32.1
Jornalero agrícola	6.5	10.1

Fuente: Cálculos del Banco Mundial a partir de las ENIGH de 1992 y 2002. De acuerdo con la definición urbano/rural de la SEDESOL y la medición oficial de la pobreza. BM, 2004:60

Se ilustra que entre menor escolaridad hay un mayor riesgo de ser pobre, tanto para las zonas urbanas y rurales. Por ello la variable educativa en la política social es sumamente importante para elevar la calidad de la enseñanza, que permita a los jóvenes de hoy adquirir mayores habilidades tecnológicas, lingüísticas y comunicativas para competir en el mercado global. En el tipo de trabajo se encuentran los jornaleros no agrícolas y autoempleados, que hacen referencia a la estrategia familiar de prestar los servicios físicos o intelectuales por remuneraciones, sin necesidad de ser un trabajo formal donde existan los beneficios de seguro social, utilidades y demás sistemas de seguridad social que aminoran la vulnerabilidad de las personas ante situaciones de inestabilidad social y económica.

En el sexenio de Vicente Fox se incrementó un 85% el presupuesto de Progresá, ahora Oportunidades, con una cobertura de 4.6 millones de familias (Bolvinik, 2004:264). Oportunidades es parte del proyecto Contigo, que analiza la pobreza por medio de diferentes dimensiones como el desarrollo humano, la acumulación de activos físicos y la protección social a lo largo del ciclo de vida.

Con éste programa la pobreza alimentaria entre 2000 y 2004 disminuyó de 20.0% a 17.3% respectivamente<sup>2</sup>.

Es relevante el avance, en el siglo XX en lo que respecta a la dieta mexicana, ya que anteriormente se basaba en maíz, arroz y frijoles. Para los años setentas la dieta se transformó e incluyó verduras, pescado y alimentos preparados. Sin embargo, eso no quiere decir que la pobreza y desigualdad disminuyeron. Haciendo consideraciones más detalladas, en el ámbito demográfico, encontraremos que se han reducido el tamaño de los hogares y la pobreza por ése solo hecho puede reducirse, pero no porque las familias gocen de mayores ingresos o participen activamente en asuntos públicos y políticos.

## **2.2 PERSPECTIVA DEL BANCO MUNDIAL**

La pobreza es enfrentada por gobiernos y organismos internacionales por medio de la cooperación bilateral y multilateral. El liderazgo del Banco Mundial ha estado presente en la elaboración de estrategias públicas contra dicho fenómeno. De hecho, su objetivo es reducir la pobreza y alentar el desarrollo económico. La perspectiva del Banco es tratar casos específicos de fallas de mercado, proporcionando los insumos básicos para aumentar la productividad; esto es, vida saludable y educación. Pues el vínculo entre formación de capital humano y reducción real de la pobreza lo proporciona el mercado laboral. Sin embargo, teniendo un mercado saturado de demanda laboral, pero con escasa oferta de empleo no disminuiría la pobreza, al contrario, el desempleo se hace presente. Aunque la mayoría de los jóvenes tengan la primaria, eso no les garantiza que gocen de un empleo bien remunerado.

El Banco Mundial reconoció que la pobreza extrema “aumentó de 21% en 1994 a 37% en 1996” (BM, 2004:XIX) y entre 1996 y 2002 el mismo tipo de pobreza disminuyó 17 puntos porcentuales, con lo cual quedamos casi en el mismo nivel de pobreza al inicio de la década. Sin embargo la profundización y severidad de la pobreza se incrementaron (BM, 2004:66). A partir del 2000 hay

---

<sup>2</sup> [www.sedesol.gob.mx/programas/main.htm](http://www.sedesol.gob.mx/programas/main.htm)

una disminución de la pobreza a pesar de que el crecimiento económico estuvo estancado, lo cual conlleva a reconocer la efectividad de los programas sociales y no de la economía. Además, en la primera mitad de la década pasada los pequeños productores fueron desatendidos, a pesar de que existieron programas como Solidaridad. El programa Oportunidades ha sido reconocido por el Banco Mundial como un plan de acción, cuya estrategia es la focalización de la población objetivo y en la comprobación de la situación de pobreza, como una de las mejores propuestas pues brinda apoyos a la población que más lo necesita, siempre y cuando lo comprueben.

La misma institución confirma que el 53%, de los 104 millones de habitantes en el país, están en situación de pobreza y el 24% se encuentra en pobreza extrema. Además hay una amplia brecha en materia de desarrollo entre el sur y el resto del país. Las poblaciones del sureste tienen menor instrucción académica, menor acceso al agua potable, a la electricidad y su esperanza de vida es menor. En Julio del 2003 representantes del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial afirmaban que “el malestar social derivado de la falta de progreso económico y la desigualdad social (...) en América Latina está creciendo” (Vega, 2005:1). Cuando fueron justamente ellos quienes recomendaron el reajuste político y económico en los ámbitos nacionales.

La Estrategia de Asistencia al País (EAP), renovada en Abril del 2004, del mismo órgano, contempla un préstamo por un monto de 1.2 mil millones de dólares hasta el 2008. Esto con el fin de respaldar el desarrollo de México sobre cuatro áreas específicas: reducción de la pobreza y desigualdad, incrementar la competitividad, fortalecer las instituciones y promover la protección ambiental. En el primer rubro, será muy importante que se enfoquen mayormente en programas productivos que permitan a la gente salir de su estado de pobreza por su propio trabajo, que tengan una base para no ser otra vez pobres extremos.

De lo contrario si los programas se basan principalmente en donaciones alimentarias, la deuda de México habrá sido en vano, esto no quiere decir que no sea importante, pero hace dependiente a la gente de la alimentación que otorga el estado. Por lo tanto, la propensión de regresar a la pobreza es muy alta.

Coyunturalmente los altos niveles de buena alimentación se harán patentes pero no los niveles de producción, ingreso y educación. El día en que a la gente se le retiren los apoyos, volverán a la pobreza extrema. Esta es una de las variables por las cuales la década de los 90's no obtuvo las expectativas positivas deseadas.

## **2.3 PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS**

La ONU elaboró un plan de trabajo para favorecer la prosperidad de los países miembros. Consiste en el cumplimiento de ocho objetivos de desarrollo del milenio. El primero de ellos es erradicar la pobreza y el hambre –tal parece que la ONU no quiere decir que vivimos en un modelo capitalista que se basa en la plusvalía y para ello tiene que haber explotadores y explotados, por eso erradicar la pobreza es una meta que tendría que cambiar el modelo económico-. Dadas las condiciones actuales parece más viable el objetivo de reducir la pobreza.

México, en la pasada década, logró ser uno de los mayores exportadores de mercancías hacia Estados Unidos de Norteamérica y diversificó su comercio, pero el país fracasó en mejorar el desarrollo humano (resulta de la combinación de tres tasas: esperanza de vida, escolarización y PIB real por habitante). Esto es muy importante pues la ONU en su concepto de pobreza usa como eje central el desarrollo humano y, en este campo, México ocupa el lugar 54 de 173 países analizados. Nuestra nación está entre los países de ingresos medios que han abierto su mercado nacional al exterior, pero que no han sido muy exitosos. Esto no quiere decir que el libre comercio no existiera. Desde la colonización y, más reciente, desde la carta del Atlántico (1942), se acordó la liberalización, acompañada por cambios en el ámbito político y social. De un estado benefactor a un estado liberal, que se redujo para ser más eficaz en los asuntos sociales que le competen.

Instituciones de Bretón Woods y la ONU han elaborado acuerdos como el Consenso de Washington y de Monterrey para combatir la pobreza. En estos foros se han promovido básicamente tres premisas: el crecimiento económico, el capital humano y redes mínimas de protección social. Cabe analizar que las tres

propuestas deben ir concatenadas, ya que cada una por separado no rendirá los resultados deseados. El crecimiento económico reduce marginalmente la pobreza y tiende a concentrar cada vez más el ingreso en los hogares más ricos. El capital humano, aunque llega a reducir la desigualdad en servicios educativos por sí solo no reduce la pobreza. Niños pobres pueden ir a la escuela, pero ésta no ofrece la misma calidad de servicios que a un niño que acude a una escuela de estrato medio, donde puede recibir una educación más completa, que estimule el desarrollo de sus capacidades intelectuales y creativas. La protección social puede ser vulnerable a crisis nacionales. Esto no es una especulación de lo que pasaría, se ha demostrado que en la crisis de 1994-1995 se decidió apoyar al capital financiero y bancario, en vez de apoyar a las comunidades pobres. Las tres premisas deben ser consideradas de manera entrelazada con políticas de bienestar social y aumento de las opciones reales para elegir proyectos de vida entre los municipios mas marginados.

## **2.4 PERSPECTIVA DE LA CEPAL**

La CEPAL plantea que “la pobreza y marginación dependen del número y de las características de las necesidades básicas consideradas” (BID 2003). Es por esto que sí sólo tomamos en cuenta el acceso de servicios, como lo hacen algunas veces el gobierno y órganos multilaterales, podremos hacer una estimación equivocada para disminuir la pobreza. Pues dichos índices tienden a igualar a quienes entran en los límites de acceso a servicios, con quien se encuentra en un nivel más alto en cuanto a los beneficios y características de esos bienes públicos. No es lo mismo los servicios con que cuentan las ciudades más importantes de un país, que los que tiene la provincia más remota.

Los cálculos que ha realizado la CEPAL respecto de la pobreza en México muestran que la pobreza extrema (concepto similar al de pobreza alimentaria) se reduce de 15.2 por ciento a 12.6 por ciento de la población total entre 2000 y 2002; es decir, se reduce 2.67%. Haciendo el cálculo por año la pobreza disminuyó 1.3%. Estos resultados no aseguran romper con el ciclo

intergeneracional de la pobreza; sí fuera así, los resultados serían más eficaces en el combate a la pobreza. Mientras tanto, la pobreza moderada se reduce de 41.1 a 39.4 por ciento (Székely, 2004:19). Esto representa la disminución en 1.7 puntos porcentuales. Los resultados en materia de reducción de la pobreza y con el porcentaje de aumento que ha tenido a lo largo de la última década, tenemos que realmente son exiguos los avances que buscan aminorar la pobreza estructural.

Así, cada persona puede combinar los beneficios que posee con los que le otorgan para hacerlos funcionar de acuerdo con sus deseos, objetivos y capacidades que puede desarrollar en su trabajo, sumándolos a los de la familia y éstos a los de la sociedad. Es decir, es evaluar a la persona en términos de sus habilidades reales para lograr un funcionamiento valioso como parte de su vida. Cada persona al tener alternativas para fortalecer sus habilidades, podrá lograr reunir una serie de habilidades necesarias para la nación. Que la valoran y le permiten llevar una vida activa y libre de escapar de la morbilidad curable, libre de ser violentado en la calle con las miradas discriminatorias. Libre de poseer los objetos que crea necesarios.

Para la CEPAL el gran riesgo de la focalización de los programas sociales es que “establezcan la prestación de servicios de distinta calidad en áreas tan importantes como la educación y salud” (CEPAL 2006:7), ya que refuerza la desigualdad en materia de procesos y efectos entre los pobres y el resto de la población por más que ofrezca a todos las mismas posibilidades de acceso.

## **2.5 PERSPECTIVA DE LA POBREZA DESDE EL GOBIERNO FEDERAL 2000-2006.**

John Teye explica que el problema de la pobreza depende de cada sociedad y cada tiempo. La forma en que la élite nacional identifique el problema depende de las políticas que adopten. Sólo cuando percibe que su bienestar es interdependiente del de los pobres y que ellos pueden afectar los intereses de la élite a través del crimen, delincuencia o insurrección, es cuando las políticas y proyectos gubernamentales buscan mermar la pobreza. Por ejemplo, la promulgación de Poor Law (Bejer, 1983, cit. por Bolvinik, 2004:79) en Inglaterra, fue una iniciativa del estado para educar y capacitar a muchos pobres que caían en la indigencia y haraganería. Eso fue con el propósito de mantener el orden social que la élite temía que se desmoronase. La pobreza era vista como una amenaza social y política.

Es importante que un país como México, con tal grado de pobreza, exista un pacto social que incluya a los más desfavorecidos. Ello conviene tanto a la élite nacional e internacional, como a los propios mexicanos en situación de pobreza. La concepción del grupo gobernante política y económicamente de gastar lo menos posible en políticas sociales es errónea. Deben reconocer que sin los pobres, ellos no estarían en el poder y que sin ellos no lo pueden mantener. Sus políticas deben ser remodeladas, reanalizadas por planes que no sólo otorguen las sobras del presupuesto público, sino que fortalezcan el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales de hombres y mujeres que contribuyan al desarrollo de México para mejorar su condición de vida.

A pesar de que el gasto en programas dirigidos específicamente a los pobres ahora representa “13% del PIB, en comparación con 0.7% en 1990, los programas que contemplan transferencias a los pobres (...) crecieron en promedio 8.4% al año durante la década pasada, después del 2000” (BM 2004:XXXIII). Así pues, este modelo de asistencia social liberal, no es tan satisfactorio, pues la reducción en el gasto público, como lo promueve el FMI, reduce los apoyos sociales. Es de reconocerse que la corrupción y la impunidad en México dan un argumento muy sólido a organizaciones multilaterales para que duden del uso

efectivo de los recursos, por ello debemos trabajar con mayor fuerza para alcanzar la confianza social.

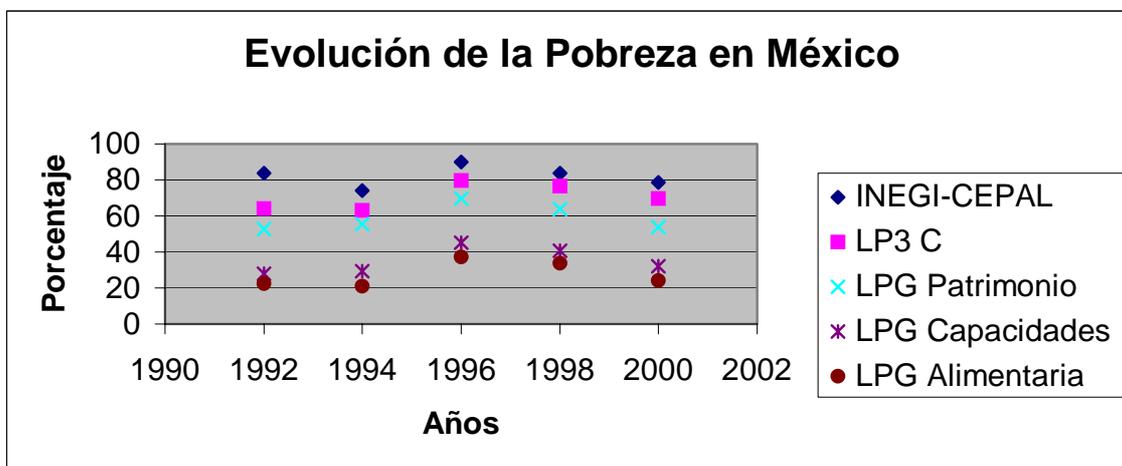
Cierto es que en lapso del 2002-2004 la pobreza se ha reducido de acuerdo con reportes de Oportunidades. Pero reducir no solo debe significar que durante seis años la gente pueda tener acceso a educación salud y desayunos. Debe ser también el fomento a labores productivas, donaciones de tecnología suficiente para aumentar la productividad, suficiente para poseer capital físico o en especie, con el cual se pueda mejorar la canasta alimentaría y los accesos a servicios públicos y privados. Organizaciones supranacionales, como el BM expresan su reconocimiento a las políticas emprendidas por el gobierno actual. Pero debemos revisar las repercusiones en otros ámbitos. Del 2000 al 2002 el gasto en desarrollo social se acrecentó 5.3% (BM, 2004:XXXIII) al año. Esto se logró mediante la disminución del gasto al sector económico<sup>3</sup>. Sin embargo no es una estrategia del todo conveniente. Pues el gasto en desarrollo social y económico, deberían aumentar y complementarse, ya que ambos disminuyen la pobreza.

A continuación se presenta un cuadro que describe la evolución de la pobreza en México de 1992 al 2000. Con base a las estadísticas del INEGI y la CEPAL; con la Línea de Pobreza elaborada por el Comité Técnico y las últimas tres líneas representan las mediciones del gobierno federal; esto como parte de la forma en el que el gobierno concibe la pobreza y se basa para elaborar sus programas.

---

<sup>3</sup> La SHCP clasifica los gastos en: Económicos, gubernamentales y de desarrollo social. El primero se refiere a infraestructura, desarrollo rural, comunicaciones. El segundo es el gasto en papelería, en gastos para el funcionamiento de la burocracia; y el último es el presupuesto a educación, salud y asistencia social.

Cuadro 2



Fuente propia con base en INEGI-CEPAL y Comité Técnico para la medición de la Pobreza, (cit. por Bolvinik 2004:151).

Lo que se muestra es que la pobreza aumentó en el lapso de 1995 al 1996, como parte del efecto de la crisis del '95. Empezamos el decenio de los noventa con alta pobreza, el punto álgido es de 1996, cuando ambas mediciones coinciden en el aumento sustancial en la carencia de ingreso, de capital humano y de bienes físicos. Con el programa Progresa hay contribuciones para reducirla a finales del siglo pasado, pero debemos considerar que la composición de los hogares tiende a reducir la pobreza cuando disminuye el número de integrantes por políticas poblacionales o por la emigración de trabajadores. Pues la población en esta década no tuvo un gran aumento, paso “de 84.1 millones ha 97.7 millones” (Bolvinik, 2004:158) a finales del siglo pasado.

La pobreza alimentaria es la más baja en los datos, debido, en parte, a que los programas sociales han estado enfocados a dar alimentación a la gente pobre; esto quiere decir, que puede disminuir la pobreza por el sólo hecho de que el gobierno otorgue alimentación, pero no porque la gente haya aumentado sus ingresos o haya conseguido empleo en México. La pobreza de patrimonio es de las más altas y representa que casi el 50% de la población no tiene recursos materiales con los cuales empieza una actividad que le permita salir de su

pobreza. Por ello dependen de las transferencias del gobierno, que no siempre se mantendrán igual debido a las fluctuaciones económicas.

**Cuadro 3**

<b>Porcentaje de hogares pobres en el medio urbano.</b>		
<b>Tipo de Pobreza</b>	<b>2000</b>	<b>2002</b>
Alimentaria	9.8	8.5
Capacidades	16.2	12.2
Patrimonial	37.4	35.4

Fuente: Encuesta de Ingresos y Gastos de los hogares 2000 y 2002.

De acuerdo a los resultados, el porcentaje de hogares y personas en situación de pobreza alimentaria en México se reduce 1.3 puntos porcentuales a nivel nacional. Esto quiere decir, que tanto el gasto de los hogares, como las transferencias en especie que realiza el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la SEDESOL con sus diferentes programas como Liconsa y Oportunidades, han contribuido a reducir la carencias nutricionales. Para la línea de capacidades, la pobreza también se ha reducido en casi 4% para el total de hogares. Y la pobreza Patrimonial, que es muy importante para asegurar la capacidad de las personas para enfrentar su situación de pobreza sólo se ha reducido en 2%. Consideramos que ésa línea es imperante para observar los avances en la reducción de la pobreza de carácter estructural. Su intensidad es la más alta, ya que el 35% de hogares viven sin patrimonio, sin la capacidad de financiar distintas actividades fundamentales para su desarrollo social.

**Cuadro 4**

<b>Porcentaje de Hogares y Personas pobres por Nivel de Marginación</b>						
Tipo de pobreza		Muy Alta	Alta	Media	Baja	Muy Baja
Alimentaria	Hogares	60.3	37.9	23.0	15.2	5.5
	Personas	68.0	45.1	28.4	19.4	7.4
Capacidades	Hogares	65.8	47.7	32.7	20.9	8.5
	Personas	73.0	55.6	39.8	26.0	11.2
Patrimonial	Hogares	81.4	70.6	63.3	48.8	29.4
	Personas	87.4	77.0	71.07	56.4	35.4

Fuente: Rascón, A y Székely, 2004:16

En el cuadro anterior se observa que haciendo el cruce entre los niveles de pobreza y la población en muy alta marginación las carencias son abrumadoras. El

porcentaje de hogares que carecen de patrimonio es de más del 80%. Lo cual sugiere que la falta de vivienda propia, de ahorro, de inversión, de negocios, de infraestructura física es la carencia de las familias; pero, posiblemente, la que coyunturalmente menos preocupa a las familias, cuando la principal preocupación es comer al día, vestir a sus hijos y solventar algunos gastos momentáneos como los pasajes de transporte.

Una de las decisiones más importantes en Comité Técnico es la de utilizar al ingreso como indicador de bienestar. Otra opción comúnmente utilizada, es el gasto (como proxy del consumo) y el argumento que generalmente se utiliza para elegirlo en lugar del ingreso, es que el gasto contiene información adicional que lo aproxima a ser una medida de ingreso permanente y, por lo tanto, provee información sobre la pobreza de carácter estructural. Por su parte, la ventaja del ingreso, es que es más sensible a fluctuaciones de corto plazo, lo cual permite evaluar con mayor precisión variaciones en los niveles de vida por motivos coyunturales.

El Cuadro 6 presenta estimaciones de pobreza para los años 2000 y 2002, utilizando el gasto como indicador de bienestar. Los niveles de pobreza estimados a partir del gasto de los hogares, son mayores que para los ingresos. Pero aún así, haciendo la medición por las dos vías, del gasto e ingreso, resulta una disminución de la pobreza en México a partir del 2000, cuando los programas de Sedesol empezaron a operar y el Programa Oportunidades se reestructuró. Ahora la cuestión es saber cuanto tiempo durará esta reducción de la pobreza. Lo menos que pretendemos en este trabajo es justificar reducciones de la pobreza momentáneas para no vivir otra década, como la de los años noventas, en la que los índices de pobreza aminoraron pero aumentaron después de la mitad de la década.

**Cuadro 5**

<b>Porcentaje de hogares pobres</b> (Considerando al gasto como indicador de bienestar)		
	Urbano	
Tipo de pobreza	2000	2002
Alimentaria	10.7	9.5
Capacidades	17.4	13.7
Patrimonio	42.9	43.3

Fuente: Encuesta de ingresos y Gastos de los Hogares 2000 y 2002. cit. por Rascón y Székely, 2004:18

Aunque ha disminuido la pobreza de alimentación y de capacidades, el siguiente cuadro demuestra que la pobreza de patrimonio persiste para 2004, con altos niveles. La pobreza de patrimonio, que permite tener una visión más clara sobre los bienes con los cuales cuentan las familias para vivir en condiciones menos precarias, continua y lo más alarmante es que para las zonas urbanas incluso ha aumentado. Lo cual implica una serie de dimensiones que pueden explicarse bajo el supuesto de que la falta de empleo o de mejores remuneraciones han repercutido en la venta de casas propias, de los bienes materiales, o en la disminución del nivel de vida, en cuanto a que tiene más limitaciones para financiar otras actividades extra escolares, deportivas y de recreación.

**Cuadro 6**

<b>COMPOSICIÓN DE LA POBREZA POR ZONAS</b>		
<b>Año</b>	<b>Rural</b>	<b>Urbano</b>
Alimentaria		
2000	68.40%	31.60%
2002	65.70%	34.30%
2004	59.90%	40.10%
Capacidades		
2000	61.32%	38.68%
2002	61.20%	38.80%
2004	54.60%	45.40%
Patrimonio		
2000	50.42%	49.58%
2002	48.50%	51.50%
2004	45.40%	54.60%

Fuente: SEDESOL, Medición de la pobreza 2002-2004, Junio 14 del 2005, Comité Técnico para la medición de la pobreza en México.

Los datos indican que la pobreza de patrimonio en zonas urbanas incluso ha aumentado, lo cual sugiere que, a pesar de los programas sociales, las múltiples variables que acompañan al fenómeno multidimensional de la pobreza son más fuertes que la implementación de la política social. También puede resultar un descuido de las zonas urbanas en pro de las zonas rurales, ya que en ellas si se muestran reducciones de la pobreza, pero inclinar los apoyos hacia un lado de las zonas llega a desequilibrar otra, cuando no existe una política equilibrada para no desatender a la población semi-urbana y urbana.

Con los datos anteriores, nos permitimos afirmar que la pobreza estructural sigue presente y a inicios de la presente administración apenas están bajando los índices de pobreza para igualarlos con los de principios de los noventa, por ello, no han habido grandes avances en la reducción de la pobreza. Es bueno compararse con los avances logrados por cada sexenio pero es preferible, también, ver los alcances de otros países que teniendo características similares a las de México, han avanzado a pasos agigantados contra la pobreza.

## **2.6 POLÍTICA SOCIAL APLICADA POR EL GOBIERNO FEDERAL 2000-2006**

El vector central en la gestión social, es decir, en la aplicación de la política social a través de programas, es el impacto. La importancia en las condiciones de vida que contribuyen al crecimiento económico a través de la formación de capital humano, además son clave para la cohesión social. Las políticas sociales, tanto en el pasado como en la actualidad, “muestran poca eficacia en el desarrollo de los productos que generan (...) un magro efecto en la situación de bienestar de las personas a las que se dirigen”(Cohen, 2005:10).

Las políticas sociales son el prerequisite para que pueda producirse un crecimiento económico que facilite la competitividad auténtica, utilizando el capital humano de las personas. Una buena política económica es condición necesaria

pero no suficiente para la equidad<sup>4</sup>. Esto es complejo de alcanzar aún con crecimiento económico, algunos lo consideran irrealizable en periodos de recesión, lo que constituye un nuevo acicate para insistir en la necesidad de asegurar una adecuada política social –que no debe confundirse con incrementos inauditos para el sector social, cuando no existe una clara visión del país que se pretende construir y de los medios para realizarlo-.

Alrededor de la pobreza hay una serie de problemas institucionales que erosionan los resultados efectivos contra la pobreza; como la burocratización, la corrupción y el condicionamiento político de los beneficios. Por eso los diputados aprobaron la primera Ley de Desarrollo Social que entró en vigor a finales del 2003 y busca institucionalizar una política social que trascienda los planes sexenales. Con el fin de que los proyectos no sean cancelados o interrumpidos por el inicio de otro gobierno. Se establecerá un consejo de Evaluación conformado por una comisión intersecretarial y el consejo consultivo ciudadano de desarrollo social. Es interesante esta ley, pero su ejecución debe ser planificada con prolijo detalle pues cualquier error puede desmoronar tan importante ley.

**Cuadro 7**

<b>MODELOS DE DESARROLLO Y ÉNFASIS SOCIAL</b>		
<b>CRECIMIENTO HACIA AFUERA</b>	<b>SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES</b>	<b>POST AJUSTE</b>
Motor: mercado externo Tipo de estado: Liberal clásico Énfasis social: seguridad externa, mantenimiento del orden interior, Políticas Sociales “privadas” impulsadas por los propios interesados organizados.	Motor: Mercado interno Tipo de estado: Interventor, empresario “social” Énfasis social: Protección al trabajador, crear clase media: Asegurar la compra de productos locales.	Motor: Mercado externo Tipo de estado: Neo social Énfasis social: Inversión en capital humano.

Fuente: Rolando Franco en Los paradigmas de la política social en América Latina, *Revista de la CEPAL*, núm.58, cit. por Cohen y Franco, 2005:50.

<sup>4</sup> La equidad etimológicamente deriva de *aequus* (igual) y *aequalitas* (igualdad). En este trabajo, la equidad se tomará en sentido de igualdad, pero no así la Justicia Social que hace más hincapié a la justicia dentro del marco legal. Las leyes pueden ser injustas para ciertos grupos; sin embargo, se respetan porque están dentro de la ley, pero no siempre significa que sean equitativas. Fuente: Franco, Rolando “Los paradigmas de la Política Social en América Latina, *Revista CEPAL*, núm.58, cit. por Cohen, 2005:50.

De acuerdo al tipo de modelo de desarrollo, cada estado ha implementado su tipo de prioridad social y el método para enfrentarlo. Actualmente a México se le adscribe en el Modelo *Post ajuste*, donde el Estado ha sido reducido en sus tareas para que en las cuestiones sociales sea más eficaz. A continuación se presenta el tipo de programa que predominaba en la política social y su transformación que prevalece actualmente.

**Cuadro 8**

<b>PARADIGMAS DE LA POLÍTICA SOCIAL</b>		
	Programa Dominante	Programa Emergente
Objetivo	Universalismo de la oferta: Oferta homogénea favorece a los organizados e informados.	Universalidad de la satisfacción: Tratar desigualmente a quienes son desiguales socialmente
ACTORES	Monopolio estatal	Pluralidad de subsectores: Estatal, privado, ONG 's
FINANCIAMIENTO	Estatal	Cofinanciamiento
INDICADOR DE ÉXITO	Gasto público social	Relación costo-impacto

Fuente: Cohen y Franco 2005: 54

México entra como un país que aplica las características del programa emergente. En el actual gobierno, el presidente Vicente Fox se sumó a la propuesta de revitalizar los acuerdos surgidos del Consenso de Monterrey de marzo de 2002, para incrementar los flujos de financiamiento para el desarrollo en el mundo, con objeto de erradicar la pobreza, alcanzar el crecimiento sostenido y promover el desarrollo sustentable. El gobierno expuso estar convencido de que con la movilización de recursos tanto públicos como privados a nivel nacional, incrementaremos la inversión productiva y fortaleceremos la formación de capital humano, junto al combate a la corrupción, lograremos avances sólidos en las tareas de superar el hambre y la pobreza.

La visión del Gobierno del Presidente Vicente Fox es que “no podemos dar pasos firmes hacia la consolidación de nuestro proyecto democrático y hacia el

pleno desarrollo económico, sino combatimos la pobreza y el hambre”<sup>5</sup>. A las políticas sociales se les ha dado un enfoque de capital humano para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza. Este es el enfoque del principal programa contra la pobreza que instrumenta el Gobierno de México; el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades es en uno de los programas de mayor cobertura a nivel mundial al atender a 5 millones 200 mil familias<sup>6</sup>. Está pensado para rendir resultados en un horizonte intergeneracional que implica su operación con una visión de largo plazo, como una Política Social de Estado.

En el viejo sistema asistencialista, la pertenencia de una familia a un padrón de beneficiarios le garantizaba el acceso a los subsidios públicos prácticamente de por vida y con la posibilidad de transferir generacionalmente los apoyos. Oficialmente se ha roto la política paternalista que sólo desarticulaba las energías e iniciativas de los pobres, generando dependencia y convirtiéndolos en fuente de capital político para los partidos y el sistema autoritario en el poder.

El propósito del Gobierno de México es crear una política social de Estado para garantizar que lo que se gasta, se gasta bien. Esta es la primera prioridad del Presidente Vicente Fox: que los programas contra el hambre y la pobreza se conviertan en verdaderos instrumentos de política pública y de construcción de la ciudadanía<sup>7</sup>.

## **2.7 CONCLUSIONES**

Los avances en la reducción de la pobreza no son alentadores, excepto con el inicio del presente siglo, pero aclaramos que las reducciones presentadas son principalmente coyunturales. Entre los años 2000 y 2002, no solamente se redujo el porcentaje de personas en situación de pobreza, sino que la población que permaneció en ese estado fue, en promedio, menos pobre que dos años antes. Además, la reducción de la brecha fue mayor para los más pobres que los pobres

---

<sup>5</sup> Mensaje del gobierno de México con relación a la cumbre de líderes mundiales para la acción contra el hambre y la pobreza, Nueva York N. Y., 20 de septiembre de 2004; Misión permanente de México ante las Naciones Unidas, en [http://www.un.int/mexico/2004/interv\\_092004.htm](http://www.un.int/mexico/2004/interv_092004.htm)

<sup>6</sup> <http://presidencia.gob.mx/actividades/desarrollo/?contenido=22161&pagina=14>

<sup>7</sup> [http://www.un.int/mexico/2004/interv\\_092004.htm](http://www.un.int/mexico/2004/interv_092004.htm)

moderados y se registran mayores reducciones en las zonas rurales que en las zonas urbanas. La tercera es que, a diferencia de los cambios en el porcentaje de hogares y personas pobres, las reducciones más pronunciadas se observan en la pobreza de capacidades y en segundo lugar en la pobreza alimentaria.

Por lo tanto, generalizar sobre un combate a la pobreza ejemplar en México es prematuro. Asimismo consideramos que el discurso de altos funcionarios públicos es vacío cuando pretenden impulsar el crecimiento económico pero las políticas del gobierno no están suficientemente acicaladas para aliviar la pobreza. El capital financiero especulativo tiene más apoyos, pero sus ingresos no satisfacen los que México requiere. El crecimiento económico tiene mayor impacto cuando se concentra en zonas marginadas y las condiciones de infraestructura y educación son favorables. Un país de pobres no puede constituir un mercado interno fuerte que aliente el ahorro, la inversión, la producción, el empleo y consumo. Reducir la pobreza permite el crecimiento y desarrollo económico, la cohesión social y el bienestar. Por eso reducir la intensidad de la pobreza es vital junto a políticas sociales renovadas.

La política social en su formación actual se emprendió después de la segunda guerra mundial. Éste tipo de idea se asocia con la construcción de la sociedad basada en formas más igualitarias de organización, donde la ciudadanía funcionaría como ente unificador de la sociedad. En ese sentido, si los encargados de elaborar los programas sociales, como el gobierno, se comportan indiferentes ante la condición ínfima de millones de personas, estamos llegando a un individualismo. El énfasis que puso Durkheim en la educación no fue en vano. Para construir la ciudadanía, la educación es un espacio de socialización en una cultura común. Por eso la educación en zonas marginadas es un asunto que no podemos dar por terminado sólo porque aumenten las cifras de niños que terminan la primaria.

Aunque la focalización supone concentrar esfuerzos en campos de la política social donde el efecto distributivo es más progresivo; una focalización prolongada puede reforzar la dependencia de los beneficiarios y oponerse al ejercicio efectivo de la ciudadanía, en la medida en que inhiba el desarrollo de la

capacidad de los ciudadanos para integrarse a la sociedad y participar en ella. El gran desafío en los programas sociales es promover la inversión social dando prioridad a la participación de las comunidades en el proceso de mejoramiento de sus propias condiciones de vida.

A pesar de los importantes avances logrados en educación, se mantienen graves diferencias, la calidad es el problema más fuerte. No sólo se trata de la masificación escolar sino también de la cualificación. La educación es el instrumento para preparar los recursos humanos que el desarrollo de México demanda. Reconocemos que se ha logrado una importante cobertura en la educación básica. Pero el financiamiento hacia la educación en zonas marginadas se ve limitada porque hay pocos incentivos para gastar en los pobres, ya que una vez educados y habiendo alcanzado cierto éxito social y económico, probablemente migren, con lo que no contribuirán, en su turno, a financiar los gastos del distrito pobre que invirtió en ellos.

Empezamos a tener en México una sociedad polarizada, desigual, pobre y necesitamos actuar inmediatamente antes de que formas de individualismo atomizen más a la sociedad disolviendo cualquier posibilidad de solidaridad. Sin esto la democracia, la ciudadanía y las instituciones que se han construido en nuestro país están y seguirán tan debilitadas como tan débil sea nuestra sociabilidad. Las políticas macroeconómicas y macro políticas en algunos sectores han tenido éxito, pero han fracasado en la tarea de reducir de la pobreza, no hablemos de erradicarla.

### 3. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES

*El pueblo sólo trabaja porque  
y en tanto es pobre.  
Pieter de la Cour.*

Evaluar el desarrollo del país en términos del mejoramiento de las condiciones de vida, requiere de un estudio multidimensional; pues la pobreza es una condición humana que limita las capacidades físicas e intelectuales de la población. Mermando así las posibilidades de éxito en la inserción laboral, en la competitividad, en la innovación y, por ende, en la construcción de un mejor nivel de vida. Dada las recurrentes crisis y la insuficiencia de los gobiernos para encarar el crecimiento de la pobreza, en la última década se llevó a cabo el programa gubernamental Progres-Oportunidades, que cubre tres zonas geográficas: Urbanas, semi-urbanas y rurales para familias que están por debajo de la primera línea de pobreza<sup>1</sup>.

Esto se inició en un contexto en donde varios países latinoamericanos, estaban sustituyendo los pagos no condicionados de dinero en efectivo y los subsidios de precios con transferencias de dinero condicionadas (TDC). Los programas de TDC se distinguen de sus predecesores en tres aspectos. En primer lugar, los requisitos para poder recibir beneficios se determinan siguiendo criterios exigentes y estrechamente supervisados. En segundo lugar, los programas de Transferencia Condicionada se concentran en los niños, con la intención de romper el ciclo de pobreza al tratar de proporcionar a las generaciones más jóvenes la preparación académica, la nutrición y la atención médica que les permitan convertirse en adultos productivos y autosuficientes. Por este motivo, los pagos de los programas hasta ahora sólo se han hecho a las madres, generalmente

---

<sup>1</sup> v. supra, cap.1, p.20

consideradas más dedicadas e involucradas con el bienestar de los hijos que los padres. En tercer lugar, tal como indica su nombre, los programas no constituyen “dinero a cambio de nada”. Se requiere de la corresponsabilidad entre autoridades y beneficiarios.

En el capítulo se dará un breve descripción sobre el financiamiento y operacionalización del programa Oportunidades. Posteriormente se explorará su evaluación, enfocados al sector educativo por la asociación que tiene entre el mercado laboral y el grado de pobreza, ya que en el presupuesto de Oportunidades, el 55.59% se destinó al gasto en apoyos educativos (Hernández y Hernández, 2004:320), esto pone de manifiesto el énfasis de las autoridades en esta variable. Ya que las familias en pobreza tienden a alcanzar un bajo nivel educativo, de contar con menos oportunidades para el desarrollo económico y social, llegando a una vida adulta sin las habilidades que le permitan adquirir mejores trabajos y remuneraciones. Además es uno de los principales componentes del Índice de Desarrollo Humano y su efecto es muy relevante sobre otras variables como consumo, trabajo y migración.

El gobierno federal ha creado el proyecto social CONTIGO que incluye diferentes vertientes dentro de la cual se incluye el *Programa de Desarrollo Humano Oportunidades*, que tiene como objetivo contribuir a que las familias en extrema pobreza salgan de esa condición. Para ello se propone “mejorar las capacidades de las familias en condición de extrema pobreza a través de acciones intersectoriales coordinadas en educación, salud, alimentación y desarrollo social” (SEDESOL, 2003:16). Sus acciones pretenden fortalecer las capacidades individuales y colectivas de la población beneficiada por medio de la transferencia de ingreso, bajo el condicionamiento de ciertos requisitos, con el fin último de romper el círculo intergeneracional de la pobreza.

Oportunidades –que representó el 0.32% del PIB en 2001 (Sojo, 2004:18)- es el principal programa de transferencias monetarias ya que se calcula que de “cada peso que se gasta en él, 91centavos llega a los beneficiarios en forma de transferencias” (Scott y Parker, 2001:4). Oportunidades, procura romper la red de pobreza en la que imperan la desnutrición, las elevadas tasas de mortalidad infantil

y de fertilidad, altos niveles de deserción escolar en la secundaria y condiciones de habitabilidad insalubres.

**Cuadro 1**

<b>Programa Oportunidades</b>			
<b>OBJETIVO</b>	<b>COMPONENTES</b>	<b>POBLACIÓN DESTINATARIA</b>	<b>CONDICIONES</b>
Aumentar la capacidad de las familias en situación de pobreza extrema mediante la inversión en capital humano y transferencias monetarias para romper la pobreza intergeneracional.	-Educación -Salud -Alimentación	Pobres que vivan en zonas marginadas de acuerdo a las líneas de pobreza elaboradas por la INEGI-CONAPO (veáse líneas de pobreza p. Cap.)	-Asistencia de 85% a la escuela. -Visitas a centros de salud. -Asistencia a talleres de nutrición.

Fuente: Propia con base en La Protección social de cara al futuro: Acceso, Financiamiento y Solidaridad, Cap.V, CEPAL 2006:18

Aunque el programa es meramente una iniciativa del gobierno federal, también fue apoyado y reconocido por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Mundial. El BID como institución tiene el propósito de “promover el desarrollo social y económico de los países miembros prestatarios”(BID, 2004:5). Los programas apoyados por la institución llevan un proceso de identificación, medición, seguimiento y gestión de resultados que perfeccionan las decisiones en el sector público para dirigir los procesos de desarrollo; que conllevan al fortalecimiento de la capacidad del sector público en gestión por resultados. En cada proyecto hay un marco de autoevaluación, seguimiento, impacto y riesgos.

El BM tiene como objetivo reducir la pobreza (World Bank, 2003:XVIII) mejorando la calidad de vida y extendiendo los beneficios económicos para el empoderamiento de la comunidad, con el compromiso de la sociedad internacional de colaborar en esfuerzos para la realización de dicho objetivo. El Banco pone

atención en el monitoreo y evaluación para la administración pública eficaz con información oportuna útil y confiable. La evaluación consiste en una valoración del desempeño con respecto a su diseño, implementación y resultados. El monitoreo tiene la función de la recopilación de indicadores específicos para intervenir en el grado de avance de los objetivos del programa.

Las tres posiciones institucionales convergen cuando pretenden reducir la pobreza mediante la eficacia administrativa de los programas sociales. En este sentido el Programa Oportunidades, importante por la cobertura, es financiado por la tres instituciones mencionadas. El prestatario es el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, el Organismo ejecutor es la Coordinación Nacional del Programa Oportunidades en el sector de inversión social. El subsector es de inclusión social. El tipo de proyecto es operación de préstamo. La renovación de la fecha de contrato se llevó a cabo el 19 de Julio del 2005 (BID, 2005a). El siguiente cuadro muestra la aportación económica de cada institución:

**Cuadro 2**

<b>Financiamiento para el Programa Oportunidades</b>	
<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>FINANCIAMIENTO EN MILLONES DE DÓLARES</b>
Local	1.650.000.000
BM	300.000.000
BID	1.200.000.000

Fuente: Ficha Técnica, No. de Proyecto ME-L1007 BID, 2005a.

La agencia ejecutora es Nacional Financiera con un total de US\$3.150.000.000 para la segunda fase, proyectada hasta el 2008. La financiación se realizó con el fin de incrementar el capital humano en familias que viven en situación de pobreza extrema, mejorando su acceso en salud, nutrición y educación. Los prestatarios se comprometerán a cumplir las siguientes condiciones para la ejecución del proyecto: aplicar el modelo nacional de focalización para la selección de beneficiarios y supeditar las transferencias monetarias al cumplimiento por parte de los beneficiarios (BID, 2005a).

### 3.1 OPERACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES

En el programa Oportunidades participa la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Salud (SSA) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), coordinándose en el ámbito estatal con la Secretaría Educación y Salud de los gobiernos de los Estados, así como para su operación con los gobiernos municipales. Con el Instituto Nacional de Desarrollo Social se promueven las condiciones necesarias para que los diversos actores sociales “encaren sus capacidades creativas y participen en le mejoramiento de la calidad de vida”(SEDESOL, 2003:38). A la SEDESOL le corresponde coordinar la política social subsidiaria del gobierno, sustentable y eficaz ante los retos de la agenda nacional, con un enfoque que busca reforzar el trabajo comunitario entre los tres órdenes de gobierno. Fortalecer el enlace institucional y la vertiente productiva de la política social bajo el esquema de transparencia y efectividad en primer orden.

La *Dirección General de Planeación y Evaluación*<sup>2</sup> es la encargada de proponer, a la Coordinación Nacional, las localidades susceptibles de ser atendidas por el Programa de conformidad con el presupuesto autorizado en el Presupuesto de Egresos de la Federación. A su vez el Comité Técnico Nacional del Programa aprueba a los candidatos y recertifica a los hogares que cumplen tres años participando en él. Coordina la evaluación externa de los impactos del Programa entre las familias beneficiarias y propone acciones que permitan potencializar los impactos. La Dirección General de Administración y Finanzas formula el programa operativo con apego a las políticas de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y ejecuta los trámites y registros de los desembolsos financieros.

El proceso por el cual se identifica a las familias beneficiarias consta de dos etapas: la selección de localidades e identificación de familias. Esto se realiza con

---

<sup>2</sup> Con base al Manual de Organización de la Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades en <http://www.oportunidades.gob.mx/htmls/funciones.html>

base en el Índice de Marginación establecido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO); así como, información estadística disponible a nivel de localidades, Áreas Geoestadísticas (AGEB's), colonias y/o manzanas, generada por el INEGI. Dando prioridad a la selección y atención de aquellos donde la concentración de hogares en pobres extremos es mayor.

Para la *identificación las familias beneficiarias* se utiliza una metodología de puntajes basada en la condición de residencia rural – urbana, de las familias y sus condiciones socioeconómicas. Para la identificación de las familias en todos los casos se aplica una cédula individual a cada hogar, a través de la cédula se recopilar datos sobre características del hogar y las condiciones socioeconómicas, que incluyen: la composición y tamaño de los hogares; edad de sus integrantes, uso de lengua indígena, alfabetismo, escolaridad, participación laboral y tipo de ocupación de los miembros del hogar; presencia de personas discapacitadas; equipamiento de las viviendas y posesión de bienes, acceso y uso de superficie agrícola, así como posesión de animales de trabajo y cría.

Para el puntaje de la identificación de hogares se utiliza una técnica estadística multivariada que se denomina análisis "Y", que es una medida de la condición de pobreza extrema del hogar. El análisis requiere de una aproximación inicial basada en el ingreso monetario mensual per cápita de las personas mayores de 15 años de los hogares. Este ingreso se compara con el costo actualizado a partir del Índice Nacional de Precios al Consumidor, en el rubro de alimentos, bebidas y tabaco, de la Canasta Normativa Alimentaria definida por la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR) multiplicado por un factor de 1.34 que considera un mínimo para gastos no alimentarios.

En esta primera aproximación se capta a los hogares con ingresos inferiores al costo de la canasta alimentaria, que son en principio similares a los hogares que viven en pobreza extrema; mientras que los hogares con ingresos monetarios iguales o superiores al costo de la canasta de referencia son semejantes a los que no se encuentran en dicha condición, creándose dos grupos. El aspecto central del "análisis discriminante" consiste en tipificar los perfiles de las

familias pobres extremas y las que no lo son; con base en ello determina una regla para clasificar a cada hogar en uno de los dos grupos en función de su perfil. Los hogares son recertificados después de 3 años, ya que son evaluados para determinar si son elegibles o no para permanecer en el programa. Los no elegibles son transferidos al Esquema Diferenciado de Apoyos (EDA) que incluye becas para secundaria y preparatoria, excluye las de primaria y las transferencias en efectivo para alimentación (Hernández y Hernández 2004:26)

En la *integración del padrón de becarios* la dirección General de Padrón y Liquidación emite y distribuye a las coordinaciones estatales de Oportunidades los formatos EMS1 que son constancias de inscripción. La certificación de la Inscripción es la que realiza el director (a), o profesor (a) del plantel educativo, que son constancias de inscripción de los becarios. Para el caso de la educación media superior, se requiere la certificación de la asistencia regular a 7 sesiones de salud, para la certificación semestral del cumplimiento de las acciones de corresponsabilidad en la educación.

Otro de los ingresos de los estudiantes proviene de *Jóvenes con Oportunidades* que no es una beca; es un apoyo para los becarios del programa oportunidades cuyo objetivo es darles un estímulo para terminar el bachillerato y una base para fortalecer sus capacidades cuando terminan. El apoyo de jóvenes con oportunidades se acumula en forma de puntos a partir de tercer grado de secundaria y hasta el último grado de educación media superior. Se crea una base de datos que contengan los datos de aquellos jóvenes becarios de Oportunidades que cumplan con los requisitos para ser beneficiarios.

Este padrón es enviado a la institución financiera y se lleva a cabo el proceso de formalización de las cuentas de ahorro. Los puntos que acumulen los becarios al terminar su preparatoria –acumulados en cada reinscripción- se convierte en un fondo de ahorro en una cuenta individual (Cuentahorro) en Bansefi. El becario puede obtener este ahorro sólo si concluyó el bachillerato antes de cumplir 22 años de edad y sí su familia es beneficiaria de Oportunidades en ese momento. Una vez que el becario ya tiene su cuenta de ahorro podrá

utilizarla en una de las cuatro acciones siguientes: seguir estudiando, Iniciar un negocio propio, mejorar o ampliar la vivienda o adquirir un seguro de salud.

Las becas de educación media superior se asignan a los jóvenes entre 14 y 21 años cumplidos al inicio del ciclo escolar. El monto es creciente a medida que el grado de sucursales más alto en la media superior. Además los becarios del nivel medio superior reciben un apoyo monetario anual de \$275.00 para útiles escolares.

A los estudiantes se les otorga una cantidad mensual como se presenta a continuación:

**Cuadro 3**

<b>COMPONENTE EDUCATIVO</b>		
<b>EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
Primero	\$585	\$675
Segundo	\$630	\$715
Tercero	\$665	\$760

Fuente: Monto de los apoyos mensuales correspondientes al 2006, SEDESOL, 2006

El monto de la beca es más alta para las niñas a partir de la secundaria. Esta diferencia de género se relaciona con una mayor tasa de deserción de las niñas y la beca es una manera de estimular la continuidad escolar. Cuando el joven termina sus estudios de preparatoria, antes de los 22 años, puede escoger entre esperar 2 años y disponer de su saldo más intereses para usarlo como mejor le parezca u obtener acceso inmediato a los fondos siempre y cuando los utilice para vivienda social, comprar un seguro médico, inscribirse en la Universidad u obtener un préstamo para iniciar un negocio.

De estas opciones nos parece más redituable la inversión en algún negocio. La creatividad emprendedora de los jóvenes debe ser apoyada con el fin de canalizar su calidad productiva en actividades generadoras de más empleo. Sin embargo aún no se conoce con exactitud la probabilidad de que un joven decida entre invertir y solicitar un crédito para un negocio –debido a que estas opciones empezaron a operar en 2003-, o elegir las otras tres opciones que no representa una inversión segura en términos de reducir la pobreza.

El componente *educativo de Oportunidades* está concebido para hacer aumentar la matriculación escolar entre los jóvenes de las comunidades rurales y urbanas de escasos recursos de México poniendo subvenciones educacionales al alcance de sus madres, las que tienen la obligación de hacer que sus hijos asistan a la escuela con regularidad.

### **3.2 EVALUACIONES DEL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES**

La evaluación de los programas y sus efectos constituye una herramienta importante para poner a prueba su eficacia, así como para determinar si el tiempo y el dinero se han invertido bien. Es muy importante supervisar que el programa Oportunidades esté logrando los resultados deseados para dar continuidad a un proyecto que pretende reducir la pobreza. La evaluación, en las etapas iniciales de un proyecto, puede mejorar la concepción del mismo u otorgar mayor precisión a la identificación de sus beneficiarios. La evaluación en etapas intermedias contribuye a modificar la concepción de un programa y mejorar la eficacia de la prestación de servicios.

El gobierno federal, a través de la Coordinación Nacional del Programa Oportunidades pretende asegurar la efectividad de sus logros, por medio de la evaluación externa objetiva del programa con indicadores de entrada y salida. Para el Programa Oportunidades fue contratado el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), pero igualmente se pueden contratar otros servicios de consultoría como el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) y otras instituciones de educación superior que deseen participar.

En particular estamos interesadas en el largo plazo, ya que a corto plazo se pueden presentar logros coyunturales, pero no estructurales. En vista de algunas limitantes, ya que hasta el momento las evaluaciones realizadas son de corto y mediano plazo y dadas algunas modificaciones recientes al Programa en el presente sexenio, es más conveniente exponer las evaluaciones más relevantes hasta el momento.

### **3.2.1 INTERNATIONAL FOOD POLICY RESEARCH INSTITUTE (IFPRI)**

La evaluación realizada por el Instituto de Investigación Internacional sobre Política Alimentaria, ocurrió cuando el programa llevaba 3 años de operación con un presupuesto anual de aproximadamente un billón de dólares, con un promedio total de transferencias de US\$55 por mes para cada familia. El objeto del estudio fue entender cómo el programa ha afectado el índice de reprobación, de deserción y los años de matriculación en el corto plazo. Para el trabajo se eligieron 320 localidades de tratamiento aleatoriamente y 186 localidades de control con un total de más de 30,000 niños y niñas para la evaluación.

El estudio muestra que las niños de 6 a 11 años que participan en el programa han aumentado 0.6 años su escolaridad promedio; hay un aumento de 19% de jóvenes que asisten a la escuela secundaria. Las niñas tienden a tener un progreso más rápido que los niños durante la primaria, pero abandonan la escuela en la el tránsito a la secundaria.

Aunque existe una gran deserción después de terminar la primaria, hay un 19% de niños más que asisten a la secundaria, esto debido al estímulo que representa la beca. En este sentido, podemos evaluar positivamente al programa ya que entre las familia se ve con agrado el hecho de que los jóvenes asistan a la escuela. Sin embargo, el aumento no es de gran magnitud como se esperaba, en parte, porque varias comunidades tienen por lo menos una primaria; pero no una secundaria lo cual puede llegar a desalentar a los jóvenes de asistir a la escuela cuando tienen que recorrer grandes distancias y, más aún, cuando no existe el impulso desde el núcleo familiar.

Es significativo que a partir de los 11 años los niños superan a las niñas en el nivel de matriculación. Durante 1997, el porcentaje de niños y niñas entre 6 y 10 años no muestran una diferencia sistemática. El impacto del programa es mayor para las niñas cuando ingresan a secundaria, debido a que los subsidios son mayores para las niñas a partir del séptimo grado. Igualmente persisten los bajos niveles de asistencia en secundaria en la niñas debido a la alta proporción de

jóvenes que se dedican a trabajar. A partir de los 11 años el programa ha logrado aumentar los niveles de asistencia. Son notables los impactos sobre la baja deserción en la primaria y la secundaria.

En la secundaria, el programa parece ser más afectivo para que los niños permanezcan en el segundo y tercer grado, a pesar de que los beneficios son ligeramente mayores para las niñas. Esto puede deberse a que las labores domesticas que son principalmente trabajos de la cuales se encargan las mujeres y aunque la evaluación es de corto plazo, por el poco tiempo que llevaba operando el programa, nos permite observar que aún entre las familias beneficiadas la principal prioridad no es la educación, cuando muchas veces no tienen los ingresos suficientes para cubrir la alimentación.

### **3.2.2 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICA**

La evaluación llevada a cabo por el CIDE en 2001, se aplicó cuando el programa empezaba a ampliarse hacia zonas semi-urbanas del país y al período previo a la implementación de la política de otorgar becas para el nivel medio superior. Basándose en encuestas semestrales con un grupo de control seleccionado aleatoriamente. El objetivo es analizar los resultados de mediano plazo y comprobar si el Programa incrementa la probabilidad de que los estudiantes culminen su educación y la relación con la migración. Se utilizaron dos grupos, uno de tratamiento (1998) y otro de control (2000). El diseño fue experimental con la muestra de 506 comunidades y un total de 24,077 familias. A su vez, se seleccionaron por grupos de edad de: 8-11 años, de 12-14 y 15-17 años.

El grupo que muestra mayores impactos es del rango de 12-14 años cuando los niños terminan la primaria y comienzan la secundaria. Ya que antes de la implementación del Programa, la incorporación escolar de “los niños entre 12 y 14 años era de 78%. Para Noviembre del 2000, esta inscripción se elevó a 85% tanto para el grupo de tratamiento y control” (Scott y Parker, 2001:32).

Los resultados muestran efectos importantes sobre las tasas de escolaridad, ya que en un período de 2 años y medio los jóvenes en secundaria, y que recibieron becas, lograron un grado escolar más, con un 38% de las niñas y 15% de los niños. Otro dato interesante es que la información disponible “no sugiere que los jóvenes de las localidades donde opera Oportunidades tengan mayor probabilidad de migrar fuera de su comunidad, incluso cuando ya no son elegibles para recibir las becas educacionales.” (Scott y Parker, 2001:7).

La evaluación hace un intento por acercarse a la evaluación por estado. Pero una de sus limitantes es que en contraste con algunos programas como los del Fondo de Aportaciones para Inversión Social (FAIS) del ramo 33, el programa Oportunidades no se define en primer término a nivel estatal, sino a nivel local. Dadas las grandes diferencias en los porcentajes poblacionales de los estados, su participación en el Programa dentro del total nacional es bastante relativo. Ya que aunque Progresá se inauguró en Agosto de 1997, la mayoría de los beneficiarios se incorporaron en 1998. Los primeros estados incorporados fueron Hidalgo, San Luis Potosí, el Estado de México, Oaxaca, Chiapas y Veracruz; después se incorporaron más estados culminando con la acelerada expansión del programa en el 2000.

Así, se obtiene que de 1998 al 2000 la deserción al finalizar la primaria se aproxima a más del 20% para 13 estados. Por otro lado Veracruz, Chiapas y el Estado de México han contribuido a elevar el número de matrícula y se reporta una alta tasa de repetición entre los dos años con “un 15% para los beneficiarios originales del Programa y 11% para la población de control apenas incorporada” (Scott y Parker, 2001:17). Esto demuestra que el programa está contribuyendo a reducir la deserción a costa de una alta tasa de repetición, que puede estar asociada a que las familias, por mínima que sea la transferencia monetaria que reciben, prefieren mantener a sus hijos en la escuela aunque sus calificaciones no mejoren.

## MIGRACIÓN

La evaluación se realizó con una muestra de 9,779 jóvenes, el 6,682 se reportaron viviendo en la misma localidad. Aunque se instalaron módulos de migración, no fueron lo suficientemente exitosos para dar seguimiento a los jóvenes que emigraron. El rango de edad que va de 11 a 16 años en 1997 y que terminaron de 5 a 6 años de escuela, sólo el 25% de ellos continuaron con sus estudios a nivel medio superior (Scott y Parker, 2001:46). En parte debido a que la preparatorias no están disponibles en muchas localidades marginadas. Podemos aún así esperar que el programa aumente la inscripción a nivel medio superior.

La migración entre los jóvenes puede deberse al trabajo, estudio o casamiento. De 9000 jóvenes, 6000 en su mayoría, se encuentran en la escuela y están fuera del mercado de trabajo. Por ello es prematuro derivar conclusiones entre el nivel escolar y migración, trabajo y pobreza. Sin embargo el módulo de migración tuvo el registro de 600 jóvenes y de la encuesta que se les realizó se obtuvo lo siguiente:

**Cuadro 4**

<b>Razones para dejar el hogar: Jóvenes migrantes</b>		
<b>RAZÓN</b>	<b>GRUPO DE TRATAMIENTO</b>	<b>GRUPO DE CONTROL</b>
ESTUDIOS	2.1%	2.1%
TRABAJO	58.4%	54.9%
MATRIMONIO	25.9%	31.3%
OTRO	12.6%	11.8%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Scott y Parker 2001:41

En ambos grupos, la principal razón para emigrar fue el trabajo, lo cual demuestra que es sus comunidades no tienen las oportunidades laborales y productivas para permanecer en ellas. Esto hace referencia a la necesidad de trabajar más en la cuestión del mercado laboral ya que los jóvenes, haciendo el supuesto de que terminen su educación media superior, pueden encontrarse aún con pocas fuentes de empleo, hasta el momento no se garantiza romper con el círculo de la pobreza.

### **3.2.3 EVALUACIÓN POR SUSAN W. PARKER**

Esta evaluación se realizó cuando el programa creció a 4,290,000 hogares “ocupando el 37.5% del presupuesto federal de la SEDESOL para programas de combate a la pobreza en el 2002” (Parker, 2003:11). Busca el impacto de Oportunidades en la inscripción de escuelas primarias, secundarias y de nivel medio superior. Metodológicamente ocupó estándares de dobles diferencias que comparan cambios en la inscripción de escuelas Oportunidades (que por lo menos tiene un becario Oportunidades inscrito) y No Oportunidades (que no había ningún becario inscrito del programa). La base de datos fue la relación de inscripción de la SEP de 1995-1996 y 2001-2002. Se analizó la inscripción antes y después de la implementación del Programa. Con un total de becarios distribuidos con un 59% en primaria, 31% en secundaria y 10% en educación media superior.

En el nivel primario la matrícula es mayor para las escuelas No oportunidades que para Oportunidades. Sin embargo esto no es un indicador de que halla fuertes impactos del Programa, a pesar de que el número de becarios a este nivel es alto, la proporción de niños y niñas inscritas en estos grados era muy alta desde antes de la aplicación de Oportunidades y esta interpretación se sustenta en el siguiente dato en 1995, casi el 95% de los niños entre 6 y 12 años en zonas rurales estaban inscritos en la escuela. Por ello, la capacidad de Oportunidades de incrementar a este nivel la inscripción era limitada, ya que los servicios educativos básicos se extendieron desde antes de la existencia del programa Oportunidades.

A nivel Secundaria en zonas rurales se comprueban importantes aumentos en la matrícula de las escuelas Oportunidades frente a las No oportunidades, con un incremento en la inscripción de 23.2% (Parker, 2003:11). Para las secundarias en zonas semi-urbanas los incrementos se registran principalmente en la matrícula femenina de alrededor 10%. Para las secundarias en zonas urbanas no se observan impactos significativos de Oportunidades, tal vez, debido a que estas localidades tienen más servicios educativos.

Para las escuelas de nivel medio superior los impactos en zonas rurales se dan principalmente en el primer grado, lo cual no es sorprendente, ya que en ese año se implementó la política de becas a este grado. Para las zonas urbanas los resultados muestran “un aumento de 6.4% (30,000 alumnos), en zonas semi-urbanas provocó un aumento de 26.1%”(Parker, 2003:11). Los efectos de segundo y tercer grado no son significativos, lo cual implica que Oportunidades todavía no ha tenido un gran efecto sobre la inscripción en estos grados por la reciente implementación del programa. Sin embargo estos aumentos en la matrícula muestran que Oportunidades eleva los niveles de escolaridad de la población beneficiada. Ya que si los jóvenes continúan con sus estudios, tendrán 3 años más de escolaridad. Existe la evidencia de que el impacto de Oportunidades en zonas urbanas es muy bajo en cuanto al crecimiento de los ingresos mensuales de los niños de 12 a 14 años y 19 a 20 años, que resulta congruente con la disminución de niños que trabajan. Aún falta tener un seguimiento de los jóvenes que hoy tienen Oportunidades para conocer si los apoyos otorgados actualmente realmente repercutieron en un mejor nivel de vida.

### **3.2.4 INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA (INSP)**

Un método considerado estadísticamente ideal es el del diseño experimental y cuasi experimental, bajo el cual se llevó a cabo la evaluación de mediano plazo del INSP del 2004 -es la evaluación de mayor magnitud con una muestra de 50,000 familias y la próxima se llevará a cabo en 2008-. En el primer enfoque se selecciona aleatoriamente, entre un conjunto de posibles beneficiarios que cumplen con los requisitos, a miembros de los grupos de tratamiento y de control. Un segundo enfoque es el de un diseño cuasi experimental. Los analistas utilizan una serie de métodos estadísticos y econométricos para tomar información de sondeos que ya se encuentren disponibles para elaborar aproximaciones de grupos de tratamiento y control. Al igual que con el diseño experimental, luego se comparan los grupos según los indicadores de interés. La desventaja es que este método no permite la selección precisa por adelantado de los grupos de control y

de tratamiento. Lo cual complicó algunas evaluaciones que se verán más adelante.

La población objetivo son hogares que se encuentran por debajo de la Línea de Pobreza de Capacidades distribuidas de la siguiente manera: “en área rural 72.4%, en localidades urbanas 12.6% y en semiurbanas 14.5%” (SEDESOL, 2003:6), teniendo presencia en los 31 estados de la república y en 70 mil 322 localidades. El propósito fue evaluar impactos en salud, nutrición y educación. Sólo presentamos el componente educativo con las variables de grado de escolaridad, aprovechamiento escolar y trabajo laboral, pues exploran más directamente las posibilidades de salir de la pobreza. La comparación se hace desde 1997 cuando el Programa benefició a niños de 0-8 años y otros de 9-15 años (de 15-21 años en 2003). En un lapso de 5 años después de que los hogares en el grupo original de tratamiento (1997) y control (2003) empezaron a recibir los beneficios.

Los resultados varían de acuerdo a la pérdida de la muestra. Ya que algunos jóvenes que estaban seleccionados en 1997, ya no están en la muestra de 2003. Aproximadamente “41% de los individuos que tenían de 9 a 15 años en 1997, ya no están en la muestra de control” (Hernández y Hernández 2004:29), algunos de los puntos que trata de explicar este cambio es la emigración. Para que esto no afectará significativamente la muestra se incluyeron hogares elegibles y no, de los grupos originales y de control. El resultado es que las comunidades de tratamiento eran más pobres que las control y esto creó problemas de evaluación.

## **ESCOLARIDAD**

Una de las líneas de acción del programa consiste en otorgar becas a los niños y adolescentes que están cursando de tercero de primaria a tercer año de preparatoria –éste último se incorporó en el año 2000- con la condición que asistan regularmente a la escuela y un año de tolerancia para reprobado cada grado y asistan al centro de salud. Los resultados muestran que de 9 a 12 años en 1997 (16 años en 2003) alcanzaron 1.14 grados más de escolaridad. Estos resultados

sugieren que el Programa está elevando los niveles de escolaridad y los niños están logrando más rápidamente avanzar de grado, con menos retraso por reprobación o deserción. En términos específicos, los niños que tenían de 9 a 13 años en 1997 (15-19 años en 2003) acumulan cerca de un año más de escolaridad en comparación con los niños que no tienen acceso al Programa. Esto quiere decir que los padres responden al estímulo de las becas, pues aumenta su ingreso.

De los jóvenes del grupo original de tratamiento que han recibido en promedio 1.5 años más de beneficios (comparados con los que empezaron en 1999, y que se tomaron como control para el año 2000) tienen 0.2 grados más de escolaridad, que no representa ni un año más de escolaridad. Lo cual es alarmante pues los jóvenes que aprovecharon los beneficios exigüos de la beca, seguramente tuvieron que trabajar y dejar la escuela, sin lograr mayores avances en su educación media superior. Punto en el que seguramente el programa no ha podido consolidarse, quizás por no ser capaz de asegurar a las familias un bienestar futuro, situación en la cual puede llegar a ser dubitativa la eficacia de Oportunidades.

A corto plazo se espera que el Programa aumente la inscripción de un grado a otro entre niños de 9-15 años. Los niños de 11 a 12 años en 1997 que pasaban a secundaria muestra un aumento de 14.1%, pero solamente se tomaron en cuenta –por la efectividad del tratamiento de la muestra y control- aquellos estudiantes que informaron haber terminado 5 grados entre 1997 y el 2003. Asimismo, se incrementaron los grados escolares completados en 24% para niños y 27% para niñas. Entre los logros del programa rescatamos el estímulo que representa la beca, para tener continuidad en el nivel básico.

La inscripción escolar aumentó para los tres niveles escolares. Aunque las tasas de inscripción escolar eran de casi el 100% (Torre, 2005:36). El rango de edad que muestra mayores impactos es de 15 a 18 años en 2002 con un incremento de 10.9% (Torre, 2005:36). También aumentó los niveles de logro escolar de 0.12 a 0.20 grados de 8 a 18 años. Los tres resultados concuerdan con

el objetivo de Oportunidades de incrementar la matriculación, la inscripción y el número de grados completados.

### **APROVECHAMIENTO ESCOLAR**

Las pruebas fueron realizadas bajo el esquema de Woodeock Jhonson que mide: habilidades en lectura, que consiste en identificar letras; en matemáticas son problemas sencillos a fracciones; y lenguaje escrito que consiste en escribir correctamente. El estudio se basó en 7 666 individuos de 15 a 21 años en 2003. Los niños que tenían 10 años en 1997 alcanzaron “un incremento de 7.0% en sus calificaciones globales en matemáticas, de 8.1% en lectura y 10.11% en escritura” (Hernández y Hernández, 2004:17) pero una limitante para observar que tanto Oportunidades a contribuido a elevar el aprovechamiento escolar, es que carece de pruebas en el punto de partida (1997). En las tres pruebas los resultados no son significativos. De hecho “en el caso de las habilidades en matemáticas y escritura, algunos grupos de edad presentan impactos negativos del Programa” (Hernández y Hernández 2004:41). Esto es posible ya que sólo se tomó una submuestra de la muestra total de hogares y esto puede presentar impactos más bajos en escolaridad que la muestra completa.

Sin embargo, no hay que descartar la posibilidad de que la baja calidad de varias escuelas puede ocasionar que a pesar de que los estudiantes terminen más rápido su nivel básico de educación, no implica necesariamente que mejoren automáticamente su desempeño escolar. Ya sea por saturación de grupos, por el desinterés de profesores y familiares en mejorar el nivel educativo de niños y jóvenes.

### **TRABAJO**

El efecto de Oportunidades sobre el trabajo tiene dos características sobresalientes: por un lado disminuye el trabajo en niños porque ahora pasan más tiempo en la escuela, debido al condicionamiento de la beca; y por otro, muestra la tendencia de los jóvenes a emigrar. Se podría esperar un efecto positivo en el trabajo para aquellos quienes tienen más grados escolares como resultado del

Programa. En los niños menores de 14 años los efectos son: estudiar más y reducir el tiempo en el trabajo. Pero en los jóvenes de educación media superior no es así. Posiblemente porque los adolescentes de la muestra de tratamiento no tenían los apoyos hasta el bachillerato. A diferencia del año 2003, donde los jóvenes de 15-21 años tienen “una probabilidad aproximada de 6% menor de emigrar del hogar” (Hernández y Hernández 2004:18) en comparación con 1997.

Los jóvenes podrían tener acceso a mejores trabajos con mayores salarios como resultado de haber obtenido más educación antes de Oportunidades. Pero los efectos sobre el ingreso, tienen que ver, también, con la calidad educativa. Aunque sólo podrían verse en el futuro, los efectos no serán igual de buenos para todos. Se esperaba que Oportunidades aumentará la productividad a través de un aumento en la escolaridad e incrementará los ingresos y salarios. Sin embargo, hubo un decremento en “los salarios de -5.2%, similar al decremento proporcional del empleo -4.1 %” (Hernández y Hernández, 2004:73). Lo cual sugiere una disminución de los salarios y/o de la actividad laboral. Para el rango de 12 años o más, en zonas urbanas hubo una disminución de 48.6% en la proporción de hombres que trabajan. Cabe destacar que la disminución en el mercado laboral tanto en el caso urbano es un efecto esperado, ya que el Programa tuvo como objetivo retener a los niños y jóvenes en la escuela.

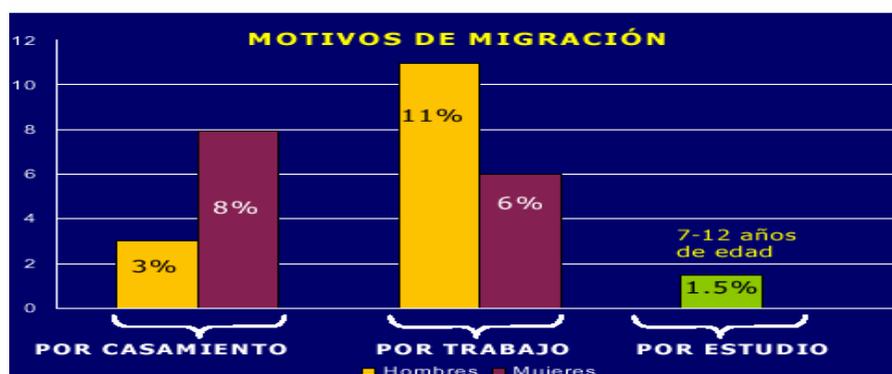
La relación con el consumo muestra impactos positivos. Del total mensual de los hogares beneficiados, el gasto al consumo alimenticio aumentó de \$259 y \$320 pesos. De esto se ve beneficiado el mercado, y también la composición de la alimentación familiar, pero estos aumentos aún no representan una verdadera base del aumento del consumo en México y, por lo tanto, de la demanda de mayores servicios y productos que encadenen mayor productividad y empleo.

El efecto del programa sobre la relación entre educación, trabajo y migración es compleja, pero interesante. La probabilidad de emigrar, para los jefes de hogar, es 6.5% menor en relación con los demás integrantes de la familia, lo cual no sugiere que Oportunidades este disminuyendo la emigración en México, este dato es solamente dentro del núcleo familiar, lo cual nos dice que es muy probable que la emigración sea muy alta con y sin el Programa. De hecho aún no

se han realizado estudios específicamente entre Oportunidades y migración, pero los resultados presentados son solamente información de una estimación pequeña. Aún así, el siguiente cuadro presenta que uno de los principales motivos para emigrar es el trabajo.

**Cuadro 5**

**Motivos de migración de los hogares beneficiarios de Oportunidades en zonas rurales**



Fuente: Ruvalcaba y Teruel 2005 cit. por Torre, 2005:59

Esto quiere decir que el empleo en zonas rurales aún es precario, así las familias emigran a ciudades y se establecen en zonas semi urbanas que funcionan más como municipios dormitorio que como lugares productivos, en el que la misma organización social permita el florecimiento de la productividad en distintas actividades. Ello refleja el estancamiento de la economía y la falta de desarrollo social. Pero también podemos notar carencia de cohesión social para la organización laboral, participativa e innovadora. Que permita desde el censo local el avance hacia mayor desarrollo humano y menor carencia de necesidades básicas.

También se constata que la emigración aumentó conforme los jóvenes eran más grandes y tenían mayor escolaridad. Tener una gran cantidad de estudiantes con baja calidad y sin empleo agropecuario o industrial, inhibe el desarrollo de las capacidades humanas y las oportunidades de competir nacional y globalmente. Por lo tanto, las posibilidades de salir de la pobreza son menores.

### **3.2.5 BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO**

De acuerdo a la primera fase evaluada por el BID, hubo 660,000 familias en zonas semi-urbanas; 460,000 familias más en zonas rurales y al finalizar el tránsito de la primera a la segunda fase aumentaron las familias en zonas urbanas. Esta cobertura se enfocó en la concentración de hogares pobres por manzana para determinar el nivel de pobreza de la localidad. La evaluación urbana a corto plazo de la Fase 1 muestra resultados positivos con tasa de focalización eficaces “en comparación con la obtenida en las zonas rurales de 16%” (BID, 2005b:14). En los errores de inclusión hubo un 22% en zonas urbanas, del cual “70% corresponden a familias situadas justo por encima de la línea de pobreza” con lo cual se garantiza la no inclusión de familias que no necesitan los apoyos. Con el esquema de focalización actual, en comparación con una asignación aleatoria, la probabilidad de que los beneficios lleguen “a los más pobres es 88% mayor” (BID, 2005b:15).

Los indicadores de impacto educativo urbanos muestran que el programa tuvo un buen desempeño. Los efectos mayores se obtienen en el grupo de 12 a 14 años. El nivel de escolaridad aumenta alrededor de “0.12 a 0.20 grados de escolaridad adicional” (BID, 2005b:15). Los indicadores de trabajo infantil muestran una disminución de niños de más de 12 años que trabajan. Sin embargo hay poco margen de efectividad del Programa en los índices de matrícula en la primaria pues ya son muy altos. La evaluación muestra que la focalización hacia los más pobres está siendo más efectiva. Con estos resultados es conveniente reorientar el Programa en el sentido de reducir los subsidios para los grados inferiores y usar los recursos para aumentar los beneficios en niveles superiores.

### **3.2.6 BANCO MUNDIAL**

El BM reconoce, con base en las evaluaciones externas, que el Programa ha tenido impactos importantes entre los pobres en el estado nutricional y la asistencia a la secundaria. En el 2001 cuando se extendieron los beneficios educativos nivel medio superior, a sólo un año de su ejecución, se ofrecieron más de 400,000 becas, cuyo impacto registra “un aumento de 38% en las tasas de matriculación rural y de 6% en localidades urbanas” (Rubalcaba y Temel, 2003, cit. por BM 2004:XLI). También reconoce la efectividad en la focalización y cobertura. Propone eliminar las exenciones del Impuesto sobre el Valor Agregado (IVA) a los alimentos y medicinas para canalizarlos a una versión expandida del programa Oportunidades. No descarta la posibilidad de que Oportunidades encuentre opciones para llegar a quienes viven en pobreza moderada pero sin distorsionar el mercado de trabajo. Al hacerlo así, se debe lograr la provisión de servicios básicos de calidad.

Dicha institución reconoce que el gobierno federal ha instituido un sistema de objetivos para los organismos del sector público, para consolidar la rendición de cuentas y transparencia del mismo sector. Estos esfuerzos han sido un intento por reformar las instituciones y consolidar, con ello, programas de gran impacto social como Oportunidades. En la agenda de desarrollo los esfuerzos por impulsar la reforma en la administración pública, con acceso a información por parte de los ciudadanos, es un paso trascendente para introducir la transparencia y medidas contra la corrupción. En este sentido, Oportunidades representa un programa que ha tratado, sobre todo, ser transparente y enfatizar los apoyos hacia personas que en verdad lo necesiten demostrando su carencia de recursos. Así se planifica el ámbito macroeconómico, financiero y social de la gestión gubernamental.

Además, la aplicación estratégica de las evaluaciones de impacto podrían llevarse más allá de Oportunidades para valorar la efectividad de los principales programas de gobierno enfocados al desarrollo social en México, que tengan alta

cobertura nacional y absorban recursos sustanciales. Las evaluaciones de impacto también podrían utilizarse para diseñar programas sociales piloto a fin de informar sobre decisiones relativas en su expansión basada en una evaluación de su efectividad.

México ha sido pionero en América Latina en cuanto a la importancia que se ha puesto en la evaluación de impacto de los programas sociales. Ya desde 1998 el influyente programa mexicano de Transferencia Condicionada en Efectivo, Progresa-Oportunidades, incorporó en su diseño evaluaciones metodológicas, rigurosas como un elemento fundamental para dar forma al diseño y la expansión del programa. Oportunidades proporciona transferencias monetarias condicionadas a inversiones en capital humano, tales como enviar a los hijos a la escuela. El uso de las intervenciones del lado de la demanda para apoyar directamente a los beneficiarios representa un despegue significativo de los mecanismos tradicionales. Por el lado de la oferta, tales como subsidios generales e inversiones de capital en escuelas. El programa introdujo innovaciones de diseño adicionales que incluyen tanto una atención de corto plazo en el alivio de la pobreza mediante transferencias, como una atención de largo plazo.

**Cuadro 6**

**CUADRO - RESUMEN**

INSTITUCIÓN	OBJETIVO	RESULTADOS	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS CRITICOS
IFPRI (2001)	Entender cómo el programa ha afectado el índice de deserción y años de matriculación a corto plazo. Se seleccionaron aleatoriamente 320 comunidades de tratamiento y 180 de control.	De 6 a 11 años los niños (as) aumentaron su escolaridad en promedio 0.6 años. 19% más de jóvenes asisten a la secundaria. El porcentaje de niños (as) entre 6 y 10 años que asisten a la primaria no muestran diferencias significativas.	El estímulo que representa la beca, ha contribuido a que más jóvenes asistan a la secundaria como inversión en capital humano, que permite tener un mayor Índice de Desarrollo Humano.	Desde antes de la implementación del programa, la educación básica estaba lo suficientemente extendida aún en las comunidades con índices de marginalidad alta. Por ello el Programa no representa, hasta el momento, un apoyo suficiente para asegurar un mejor nivel de vida.
CIDE (2001)	Analizar, en el mediano plazo, la probabilidad de que los estudiantes continúen con su educación y su relación con la migración. Intenta analizar los impactos por estados. Se seleccionaron aleatoriamente 29,077 familias.	38% de los niñas y 15% de los varones beneficiados han aumentado un año su escolaridad en el nivel secundaria. Aumentaron las tasas de repetición con un total de 26%. De 1998 a 2000 la tasa de deserción al terminar la primaria fue de 20%. Veracruz, Chiapas y EDOMEX, han contribuido ha aumentar el número de matrícula. 25% de los estudiantes de	El programa ha contribuido ha aumentar el índice de escolaridad secundaria y media superior, lo cual implica que las transferencias monetarias cumplen con el objetivo de promover dentro de las familias las ventajas de estudiar y cumplir con la corresponsabilidad del Programa.	Sugiere que el Programa está contribuyendo a disminuir la deserción a costa de aumentar la tasa de repetición, que puede deberse a una baja calidad educativa, tanto de los estudiantes como de los profesores. Los indicadores agregados a nivel estatal son poco informativos en el caso de un programa federal que opera directamente a nivel local. Respecto de la relación Oportunidades con la migración, es prematuro, por el poco tiempo que

Continuación....

INSTITUCIÓN	OBJETIVO	RESULTADOS	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS CRITICOS
		11-16 años en 1997 continuaron sus estudios a nivel medio superior. 6,682 jóvenes se reportaron viviendo en la misma localidad.		lleva operando el programa de becas a nivel medio superior, pero la principal razón para emigrar fue el trabajo, lo cual es una alerta sobre las pocas oportunidades de desarrollo a nivel local.
SUSAN W. PARKER (CIDE) (2003)	Evaluar el impacto de Oportunidades en la inscripción escolar en zonas rurales, semi-urbanas y urbanas.	A nivel secundaria el impacto más fuerte es en zonas rurales. Con un aumento de inscripción en 23.2%. Para el nivel medio superior (en zonas rurales), se incorporaron 27,000 jóvenes más (37.8%).	La capacidad de Oportunidades de aumentar la matrícula a nivel secundaria ha sido importante. Hay logros claros en variables objetivo como tasa de inscripción del tránsito de secundaria a media superior.	Aún no hay avances mayores de inscripción para el segundo y tercer grado a nivel medio superior. La relación entre educación y trabajo requiere mayores resultados para saber si existe vinculación entre las variables mencionadas con el objetivo de que el Programa reduzca la pobreza.
INSP (2005)	Hallar los impactos sobre jóvenes becarios en variables de inserción laboral, migración y matrimonio. Se eligieron 70,322 localidades con un grupo de tratamiento de 1997 y otro de control del 2003.	En 2003 los jóvenes de 16 años promedio, alcanzaron 1.11 grados más de escolaridad. El incremento de calificaciones en las pruebas de aprovechamiento no son significativos. Los jóvenes de 15 a 21 años tienen una probabilidad 6% menor de emigrar del hogar.	El Programa está aumentando los niveles de escolaridad con mayor rapidez.	El propósito de aumentar la matrícula escolar llega a repercutir en una masificación escolar, mermando la calidad académica, para competir nacional y globalmente. Debido, posiblemente a situaciones externas, la relación educación y trabajo no ha tenido impactos suficientes en el Programa.

### **3.3 CONSIDERACIONES FINALES**

El énfasis del Programa en la educación parte de la hipótesis de que “la cantidad de educación aumenta a través de la reducción de los costos escolares para las familias” (Hernández y Hernández, 2004:29). Hipótesis que es confirmada, pues la efectividad de las becas en los niños sobre la inscripción continúa es mayor, al igual que en la proporción de alumnos que avanzan de grado escolar a tiempo.

La importancia de las becas reside en que, por un lado, aumenta los ingresos, estimula la educación y el ahorro. Pues de “cada peso transferido, cada hogar consume 75 centavos e invierte o ahorra el resto” (SEDESOL 2003:106). Es necesario aclarar que en las zonas de tratamiento es menor el ahorro. Muy probablemente a que las familias de este grupo eran más pobres; por lo tanto, el ahorro se vuelve mucho menor y las posibilidades de salir de la pobreza aminoran. Según los resultados de SEDESOL, los hogares tienen mayor tendencia a emprender una microempresa o aumentar la propiedad de activos agrícolas. Pero son mínimas estas tendencias, ya que todavía no existen datos concisos sobre la relación entre educación media superior y la inversión de la beca al terminar los estudios. Con las becas y los demás apoyos monetarios ha aumentado el consumo en 14% entre bienes duraderos y alimentación. Aunque el monto de la beca es relativamente muy bajo, canalizar el dinero de la cuenta de ahorros del becario hacia la propiedad de activos productivos y de capital, para estimular la producción de bienes y servicios, sería lo más conveniente.

Alentar las actividades productivas es imperante para la disminución de la dependencia de la gente respecto de los programas de beneficencia. Ahora bien, los apoyos aún son exiguos, ya que las mejores transferencias mensuales alcanzan “\$3,746 en zonas de control” (SEDESOL, 2003:73) y para las zonas de tratamiento es menor. Contando el endeudamiento de varios hogares, resulta muy bajo, en los mejores casos, el porcentaje de ingreso destinado al ahorro e inversión y los pocos ahorros no se canalizan estrictamente a la microempresa.

Pues recordemos que los jóvenes pueden usar sus ahorros en otras actividades que, tal vez, no sean tan redituables como un negocio emprendedor.

Para los adolescentes los efectos no son significativos, dada su edad avanzada en 1997 no recibieron los apoyos, sólo hasta secundaria y en un mercado tan competitivo la educación básica no garantiza salir de la pobreza y, por ello, es más probable que aumente el porcentaje de emigrantes. Cabe la duda, sí la acumulación de grados efectivamente disminuye la pobreza. Sí la educación es de baja calidad entonces el cuestionamiento es más sólido. En este sentido, las pruebas de aprovechamiento dan una guía de lo que falta por hacer en el ámbito educativo.

Los resultados sugieren un aumento en el grado de escolarización en menos tiempo, pero no así en el aprovechamiento escolar. Por lo menos, aquí hay otra ventaja de que los niños de las familias beneficiadas completen más grados escolares. Aunque continuamos insistiendo en que la calidad y su relación con la productividad es sumamente importante. Esto refleja que localmente las condiciones de trabajo, aún no han reforzado el mercado laboral y la dependencia de la población hacia las transferencias del programa están siendo más latentes. Mientras no se articule la producción, comercio y escolaridad en dichos lugares, será poco efectivo el Programa.

Oportunidades aún no presenta potenciales incentivos o desincentivos para la migración. En el caso de las mujeres muestran una menor tendencia hacia la migración, que puede deberse a que los apoyos de Oportunidades son canalizados hacia las madres y ello frena el impulso emigratorio. En el caso de las familias hay una menor probabilidad de salir de las localidades en donde opera el Programa, si al salir no pueden continuar recibiendo los beneficios. Lo cual también manifiesta la creciente dependencia hacia el Programa y la baja capacidad familiar para salir de la pobreza en un contexto social de pocas oportunidades.

Esto manifiesta la necesidad de reorientar los programas sociales hacia redes de empleo y producción desde el ámbito local para reducir la pobreza; fortaleciendo las redes sociales de trabajo, exploración y explotación de

capacidades individuales. De ahí la importancia de considerar las actividades productivas como elemento prioritario para salir de la pobreza. Ya que por sí sola la educación no asegura un porvenir prospero. Con un mercado laboral bastante saturado como el de México, se requiere de la competitividad basada en conocimiento intelectual y físico para que se plasmen en la producción nacional. Por ello la vinculación con el trabajo es de primera importancia.

De manera concatenada, también se manifiesta que la vulnerabilidad social aún es alta y se asocia a la escasez de los empleos locales y a la precariedad de los existentes. El poco impacto positivo está relacionado con el estancamiento del mercado de trabajo nacional, además no se ha alcanzado el capital humano potencial del Programa. Por eso mismo un reenfoque hacia la actividad productiva sentaría mejor las probabilidades de éxito de Oportunidades ya en su fase actual de consolidación; de lo contrario la dependencia hacia las transferencia públicas sería irreversible. Probablemente tome años acumular evidencia necesaria para tener la certidumbre acerca de que los jóvenes hoy beneficiados incidan en un riesgo menor de caer en la pobreza de adultos.

## 4. ESTUDIO DE CASOS: SAN JUAN ZAPOTLA, CHIMALHUACAN.

*Valor y ocupa pronto tu puesto,  
mientras que el vulgo piensa en decidirse y  
fluctúa, espera y muere sin atreverse a  
imitar el corazón magnánimo que le  
traza la senda que ha de seguir.*

*J. W. Goethe.*

Secundando los capítulos precedentes, la pobreza es una cuestión social de primera importancia para la política social y el gobierno. Sin embargo conocer lo que la gente piensa acerca de este problema y sobre el programa Oportunidades que pretende precisamente romper el círculo intergeneracional de la pobreza y que, de acuerdo a cifras oficiales, la está reduciendo a pasos agigantados, es imprescindible para nosotros estudiar la opinión y visión de la gente respecto del tema tratado en el trabajo.

Para esto se realizaron estudios de casos en el Estado de México, en un barrio de Chimalhuacan llamado San Juan Zapotla, con una muestra intencionada sobre jóvenes con el programa Oportunidades y otro grupo que no lo tiene. El lugar fue elegido por ser semi-urbano, en una zona marginada y con población apoyada por el programa Oportunidades. El propósito es conocer la opinión de los jóvenes por ello no se realizaron cuestionarios cerrados.

Las entrevistas fueron semiestructuradas dirigidas a jóvenes que estaban estudiando en el nivel medio superior –el enfoque a este grado de estudios fue porque el programa Oportunidades otorga becas a este nivel y cuando concluyen los estudios los jóvenes tienen la posibilidad de retirar sus ahorros de la beca para seguir estudiando, invertir en un negocio o utilizarlo como crean más conveniente, es muy importante para nosotros conocer cuales son las aspiraciones de los jóvenes y de qué manera consideran que el programa les está ayudando a salir de

la pobreza-, como punto fundamental para reducir la pobreza estructural. Asimismo se indaga acerca de la historia de vida de los jóvenes y de qué manera se ven a sí mismos y al fenómeno de la pobreza; qué estrategia tienen para mejorar su calidad de vida<sup>1</sup> y cuáles son las características generales del medio en el cual crecieron y viven.

En el capítulo se describirá brevemente un estudio etnográfico para después pasar a las dimensiones que ocupan el trabajo. La primera son los datos generales; es decir, las características sexo, edad, estado civil, las variables que dan un contexto de la situación. Posteriormente se analizarán las variables referentes a indicadores de pobreza, que se aproximen a la situación económica de los jóvenes y sus familias. La siguiente dimensión se refiere a la percepción<sup>2</sup> de los entrevistados respecto de la pobreza. Esta dimensión se realizó con el fin de conocer como ellos conceptúan la pobreza y sí, de esta manera, se ven a sí mismos como pobres. Esto es especialmente interesante porque puede dar pautas para conocer el porque la gente si o no se moviliza, protesta o participa políticamente cuando su situación social es pobre, excluyente y discriminatoria. Las últimas variables son respecto a la percepción del programa, para saber si la gente considera que está reduciendo la pobreza y de qué manera.

---

<sup>1</sup> **La calidad de vida** es en primera instancia el carácter, genero e índole que tiene importancia en una cosa. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es: "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno".

El nivel de vida son aquellas condiciones de vida que tienen una fácil traducción cuantitativa o incluso monetaria como la renta per cápita, el nivel educativo, las condiciones de vivienda, es decir, aspectos considerados como categorías separadas y sin traducción individual de las condiciones de vida que reflejan como la salud, consumo de alimentos, seguridad social, ropa, tiempo libre, derechos humanos. Fuente: Diccionario Aristos, Barcelona, p.119 y [http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_de\\_vida](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida).

<sup>2</sup> **Percepción** es una idea o conocimiento generado en la conciencia a través de un proceso de integración de estímulos sobre objetos y hechos que los transforma en experiencia útil. Depende en gran medida de la subjetividad y tiende a distinguir las características permanentes.

Es la capacidad el individuo para sintetizar las experiencias pasadas y presentes sobre el mundo que lo rodea. También es la sensación bajo su aspecto cognoscitivo o representativo; es siempre un acto complejo. Concepto elaborado con base en Gran Enciclopedia del Mundo; léxico con prólogo de don Julio Casares (secretario perpetuo de la real academia española); Durvan; de ediciones-bilbao, p. 962. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Enciclopedia general hispano-mexicana. Tomo/5 ORO/SES, edición especial por: Ramon Llaca, p. 2694

Las variables fueron utilizadas con el propósito de reunir indicadores que brinden una aproximación de lo que la gente entiende por pobreza, su condición social, estrategias para mejorar el nivel de vida y la importancia de la educación en la pobreza y tener un panorama sobre lo que la gente opina del programa Oportunidades producto de la política social del gobierno para reducir la pobreza.

#### **4.1 CONTEXTO SOCIAL DE SAN JUAN ZAPOTLA**

La palabra Chimalhuacan significa “Lugar de los poseedores de escudos o de rodela”. Desde la década de los setentas recibe mexicanos de todo el país. Probablemente porque es un lugar con costos relativamente bajos respecto a la compra de terrenos y porque la gente que viene de provincia en busca de mejores oportunidades de vida, muchas veces no tiene los recursos para vivir en una zona con mejores servicios. El mismo municipio reconoce que es un lugar popular, pero que rápidamente se está convirtiendo en ciudad.

Foto 1: San Juan Zapotla, Chimalhuacan, 2006



Chimalhuacan se encuentra localizado en el Valle de México, en la zona Oriente del Estado de México y del Distrito Federal; colinda con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de La Paz y Nezahualcóyotl, al oriente con los municipios de Chicholopan y Texcoco.

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000, el municipio de Chimalhuacán cuenta con 73,864 viviendas. El promedio de ocupantes por casa es de 4.8 personas por vivienda. La estructura de la población conforme a los grupos quinquenales de edad, muestra que de acuerdo al rango utilizado en el trabajo, la población joven representa el 32.0% total de la población; hecho que la hace una comunidad pertinente para el estudio.

El municipio se divide territorialmente en 1 cabecera municipal, 3 villas, 4 barrios antiguos, 26 barrios nuevos, 26 colonias, 8 fraccionamientos, 1 ejido urbanizado dividido en dos secciones, 1 ejido rural y 2 zonas comunales urbanizadas, que en total suman 72 comunidades. Es importante resaltar que el lugar de San Juan Zapotla no tiene ningún estatus oficial de colonia, villa, barrio o zona comunal. Es una comunidad que apenas se esta formando producto del proceso de urbanización, con una población que crece a 9.85% en la tasa de crecimiento media anual. Lo que provoca asentamientos irregulares en zonas no aptas para el desarrollo urbano y deficiencias en la dotación de infraestructura, equipamiento y servicios.

San Juan se ve involucrado en la metrópoli de la zona conurbada, caracterizada por una excesiva y desordenada concentración poblacional en zonas poco acondicionadas para los asentamientos humanos. En consecuencia, hay un desequilibrio negativo en la dotación de servicios públicos y equipamiento urbano, los cuales han provocado un fuerte impacto en el deterioro ambiental, social y, sobre todo, un crecimiento desorganizado de la zona urbana; ya que venían persistido asentamientos humanos de manera irregular y marginal en la periferia del municipio y en la zona del cerro Chimalhuachi, lugar cercano a San Juan Zapotla, ocasionando con esto problemas sociales y una inadecuada distribución del uso de suelo.

Foto 2: Pobreza en San Juan Zapotla, 2006.



El déficit en los servicios de agua potable, drenaje y electricidad es persistente, ya que el número de viviendas entre 1990 y 1995 se incrementó en un 92.30%. Además, se carece de un sistema de drenaje pluvial, que puede generar infecciones y es desalentador para la inversión pues no existe ni siquiera la infraestructura adecuada en caminos. Por otro lado, el 83.56% de la Población Económicamente Activa (PEA) utiliza dos ó más medios de transporte para trasladarse a su lugar de trabajo, perdiendo más de dos horas al día en los viajes de ida y vuelta a su trabajo. De la cual se infiere que la pobreza es parte de la vida diaria de las personas. Pues la composición de la mayoría de las casas son de piso de cemento y tierra, con ladrillo y laminas de asbesto o cartón. Así, la pobreza se refleja en las construcciones provisionales de las casas; que a pesar del tiempo viviendo en ese lugar, no han logrado acumular mayor patrimonio familiar.

Entre el año 2000 y 2001, se incrementó el área urbana en casi 50 hectáreas, ocupándose nuevas zonas, tales como: Tlaixco, La Mina y San Juan Zapotla, éste último se ha convertido en una de las principales zonas con asentamientos irregulares del Municipio con migrantes provenientes principalmente del Distrito Federal y de algunos estados de la Republica; como

Oaxaca, Puebla, Veracruz, Guerrero, Hidalgo, Michoacán y Guanajuato. La comunidad está ubicada en un cerro de difícil acceso. Las calles son empedradas con tierra y las aguas negras del drenaje están a la intemperie como un foco de infección para la gente. El vandalismo y la drogadicción son parte de la vida cotidiana. Algunas de las personas todavía hablan lenguas indígenas. La carencia de servicios públicos es latente y los pocos servicios que hay están rodeados de desorden por la insuficiente cobertura de las necesidades de las personas en el lugar.

Lo anterior también es producto de la crisis que presentan el sector agrícola, dejando de ser una actividad rentable y dando pauta al mercado informal a través de la ocupación irregular del suelo en zonas semi-urbanas. Lo que genera cinturones de miseria y pobreza extrema en el municipio, agudizándose el problema con la acción de fraccionamientos clandestinos que no cuentan con un proyecto de urbanización adecuado para atender la dinámica de desarrollo de la economía y sociedad.

## **4.2 DATOS GENERALES**

El rango utilizado para hacer las entrevistas fue el que utilizó Oportunidades para otorgar las becas que va de 14 a 20 años. La primera dimensión de nuestro estudio son los datos contextuales. Se refiere a los indicadores más generales que engloban las características de los entrevistados para conocer el perfil que poseen los jóvenes que viven en la zona marginada de San Juan Zapotla.

Se dividieron dos grupos de jóvenes, entre los que tienen el Programa y aquellos que no son becarios del mismo Programa. Esto con el fin de conocer cómo Oportunidades ha apoyado y mejorado las condiciones de vida desde la propia opinión de los jóvenes.

Se eligieron al azar hombres y mujeres, que se encontraran estudiando la educación media superior, distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro 1**

<b>Distribución de casos</b>			
<b>Sexo</b>	<b>Sin Programa</b>	<b>Con Programa</b>	<b>Total de casos</b>
Hombres	3	3	6
Mujeres	3	3	6
Total de casos	6	6	12

La edad promedio es de 16 años –con un rango superior de 18 años e inferior de 15 años-. El estado civil para todos los casos es soltero(a). Esto sugiere que los jóvenes ya no tienen como principal prioridad casarse a edades tempranas. Es muy probable que la situación de pobreza en la cual pudieron haber crecido y en la que viven, los lleve a repensar el matrimonio como opción de vida ya no es la primera meta. El entorno social en el cual se desenvuelven y el grado de estudios que han alcanzado también contribuyen a que su forma de pensar acerca del matrimonio cambie e influya para que lo pospongan en sus vidas.

El grado de escolaridad es por años y no por semestres para tener más accesibilidad al manejo de los datos. Por lo tanto, sólo se tomaron en cuenta el grado primero, segundo y tercero, sin fraccionarlo en semestres. El promedio de escolaridad fue de segundo año distribuidos como a continuación se indica:

**Cuadro 2**

<b>Escolaridad de los jóvenes del estudio de casos</b>	
<b>Grado escolar</b>	<b>Número de casos</b>
3º. en educación media superior	2
2º. en educación media superior	6
1º. en educación media superior	4

La escolaridad de los padres y madres se concentra en el nivel primaria, posteriormente en secundaria y en aquellos que no asistieron a la escuela. El rango más bajo es de 3 casos que no estudiaron. El más alto es de 3 casos para

el nivel medio superior incompleto. No existe diferencia significativa entre el mayor grado de estudios de los padres sobre las mamás o viceversa. Es importante destacar que en tres casos sólo el papá llegó a la preparatoria.

**Cuadro 3**

<b>Escolaridad de los padres del estudio de casos</b>			
<b>Familias con Programa</b>			
Escolaridad	Padres	Madres	Total de distribución de frecuencias
No asistió a la escuela	2	1	3
Primaria incompleta		1	1
Primaria completa	2	2	4
Secundaria incompleta	-	-	-
Secundaria completa	-	2	2
Preparatoria (Oficial, Técnica y Bachilleres) incompleta	2		2
Preparatoria completa	-	-	-
<b>Familias sin Programa</b>			
No asistió a la escuela	-	-	-
Primaria incompleta	1	3	4
Primaria completa	3	1	4
Secundaria incompleta	-	-	-
Secundaria completa	1	2	3
Preparatoria (Oficial, Técnica y Bachilleres) incompleta	1	-	1
Preparatoria completa	-	-	-

La diferencia escolar entre los padres y mamás que tienen a sus hijos becados por parte de Oportunidades no es representativa. Esto se esperaba ya que el Programa no afectó la escolaridad de los padres, sino que está enfocado a los hijos. Es representativo que la distribución de casos, combinando ambos

sexos, se concentra en el nivel primaria completa o incompleta. Por lo tanto, los jóvenes que ahora están en la preparatoria ya representan un avance escolar y es un indicador de movilidad social<sup>3</sup> respecto de sus padres. Es muy probable que los padres aprecien positivamente el hecho de que sus hijos estudien más que ellos y por eso los apoyan para que completen más grados escolares. Sugiere, también, que los padres tienen esperanza en que sus hijos obtengan mejores remuneraciones con mayor escolarización.

La siguiente variable expresa el tiempo que los jóvenes tardan en trasladarse de su casa a la escuela para conocer si son necesarias instituciones escolares más cercanas que no representen un obstáculo para que los jóvenes no estudien. El promedio de traslado es de 40 minutos. El caso más alto es de 2 horas y el más bajo de 20 minutos. Es de saberse que la educación media superior no está universalmente cubierta. Por ello, la distribución de las escuelas a este nivel es menos denso que las primarias y sugiere mayores gastos tanto de tiempo como de dinero para trasladarse a la escuela. Cabe recordar que tanto jóvenes con y sin Oportunidades se esfuerzan por asistir a la escuela; por lo tanto, es muy probable que el programa no haya sido, en primera instancia, un estímulo para asistir a la escuela, pero cabe una amplia posibilidad de que, por lo menos, haya sido un factor para fortalecer la decisión de incursionar en el nivel medio superior.

Respecto de la migración, todos los casos emigraron a San Juan Zapotla. La razón principal es que rentaban en otros lugares y debido a los precios bajos de los terrenos en ése lugar, sus padres compraron y se mudaron a Chimalhuacan. Para dos casos específicos, sus familias emigraron de Oaxaca para buscar mejores remuneraciones en donde los niños pudieran estudiar ya que las escuelas estaban retiradas.

El tiempo promedio viviendo en San Juan es de 8 años. El índice más alto es de 14 años y el más bajo de 2 años. Es bastante significativo que con un promedio de 8 años, el lugar no haya mejorado en servicios, esto se ampliará más

---

<sup>3</sup> Movilidad social entendida, en el sentido de Dahrendorf, como fenómenos de rápidos ascensos y descensos en status.

adelante en otra variable, pero es un indicador del trabajo poco eficaz del gobierno por cubrir los servicios públicos. La pobreza y la necesidad de hacerse de un patrimonio familiar llevó a las familias a comprar lotes en un lugar marginado con bastantes limitantes para gozar de un desarrollo social y familiar. Nuevamente se confirma que la pobreza ha orillado a que las personas habiten en lugares sin planificación urbana, marginados y con carencias que todo una generación puede llegar a vivir sí el presupuesto es inadecuado para esas comunidades.

La siguiente variable es un intento por acercarse a la historia de vida, de manera breve, para observar si los jóvenes se han desenvuelto con la cobertura de necesidades pertinentes para mejorar su calidad de vida. La niñez para la mayoría de los casos fue alegre, agradable con buena comunicación con sus padres y amigos, pero con un importante inconveniente, reconocieron que sufrieron de muchas carencias materiales. Por ejemplo, a veces no tenían para comprar zapatos y usaban vestimenta rota. Hubo falta de juguetes porque sus papás no los podían comprar. En servicios públicos seguían sin tener agua potable, con muchos gastos para comprar comida, pagar gas y la renta de la casa antes de que se mudaran a San Juan Zapotla.

Dos casos más aluden a que por problemas económicos su padres discutían seguido. Aunque también pueden existir otras circunstancias que rodeaban los problemas familiares, es imprescindible decir que la pobreza fue una de las circunstancias que afectaron las relaciones familiares en la niñez de los jóvenes. De hecho, el padre de una joven se fue de la casa y no saben nada de él. Estas situaciones afectan el desarrollo del niño(a) y su socialización. Así, el sentimiento de inferioridad y, posiblemente, de conformismo se hace latente desde la niñez.

En la adolescencia se destaca que en la mitad de los casos viven actualmente mejor que en su niñez y continúan teniendo relaciones de confianza con su familia. La otra mitad de los casos destaca que a pesar de que han mejorado su nivel de vida, ya que tienen casa propia, todavía tienen importantes limitantes; como no poder comprar ropa que a ellos les gusta, solventar los gastos

completos de la escuela y que el lugar donde viven todavía carece de muchos bienes públicos.

Por lo tanto, aunque han mejorado su calidad de vida, aun no ha existido una gran diferencia entre los bienes que poseían de niños y en su actual adolescencia. Esto sugiere que a pesar de que han emigrado de otros lugares, y han mejorado sus bienes, no ha sido suficiente como para satisfacer otras necesidades, principalmente de ropa, de gustos por artículos de consumo para adolescentes y concuerda con la evolución de la pobreza; es decir, entre los años ochentas y noventas las familias en pobreza no han mejorado de manera sustancial su calidad de vida.

### **4.3 INDICADORES DE POBREZA**

En esta parte se expondrán diversos índices de variables respecto a los ingresos, gastos y servicios de los entrevistados. El gasto en la escuela para los jóvenes que tienen el programa Oportunidades es de \$170 semanales. El rango va de \$150 a \$300 pesos. Haciendo una comparación con los jóvenes que no tienen el programa, estos gastan \$8 pesos menos. Estas situaciones sugieren que los jóvenes con Oportunidades gastan un poco más por el monto de la beca; los que no tienen Oportunidades no fueron seleccionados porque tienen mayores ingresos y gastaban más en la escuela; o porque lo que no se gasta en la escuela se invierte en la alimentación.

El ingreso familiar va de una rango, para los que tienen el Programa, de \$2000 a \$10000 pesos mensuales. La media es de \$3000, mientras que para los jóvenes que no tienen el programa se encuentra un promedio de \$4,600 pesos. Para ambos casos es un ingreso bajo<sup>4</sup>, principalmente para los jóvenes con Programa, es muy probable que por este indicador, y otros más, fueron elegidos para participar en Oportunidades. El integrante de la familia que más aporta al ingreso es el padre para todos los casos. Se infiere que las mujeres en la casa aún son dependientes de sus esposos y su desarrollo profesional no ha sido

---

<sup>4</sup> V. supra cap. 1, p.20.

pleno. Culturalmente la fuerza del patriarcado y, muy probable, del machismo aún persiste en las familias de más escasos recursos, punto que perjudica el crecimiento económico interno de las familias ya que las mujeres no aportan más ingresos que el padre.

El trabajo de los padres se ejerce principalmente en oficios y en construcción. La albañilería y carpintería fue frecuente para 7 casos. Esta variable está íntimamente relacionada con la escolaridad de los padres. Es de esperarse que con un grado de escolaridad de nivel primaria, los padres no puedan adquirir empleos de mayor remuneración. Dos casos especiales muestran que los padres emigraron a Estados Unidos de América cuando ya tenían el programa y trabajan en la construcción. Esto sugiere que las transferencias no representan una plataforma para salir de la pobreza. En los estudios cuantitativos que se han realizado expresan que todavía no hay elementos importantes para inferir que Oportunidades estimula o no la emigración, sin embargo en estos casos no representó un desestímulo para que algún miembro de la familia emigrara. La necesidad de cubrir los elementos básicos para sobrevivir llevó a los padres a trabajar en ese país, a pesar de todos los riesgos que conlleva.

Respecto a los servicios con los que cuentan, en todos los casos se encontraron las mismas quejas, no hay pavimentación, agua potable, transporte rápido y eficiente, drenaje, áreas deportivas y recreativas. Los únicos servicios con los que se cuenta en la zona son: luz, agua que se compra en las pipas y teléfono. Es irónico que a pesar de la carencia de servicios sanitarios tan importantes, la mayoría goce de servicios telefónicos. Como es de saberse las compañías telefónicas son privadas en México, esto sugiere que los servicios públicos están quedando rezagados frente a los privados. Posiblemente a la descapitalización del presupuesto público o debido a la incapacidad del gobierno de asegurar la infraestructura básica. Amaryta Sen explica que la pobreza no son solamente ingresos económicos es, también, el acceso a servicios y bienes públicos, de los cuales carecen en San Juan Zapotla. Por lo tanto, es otro indicador más de la pobreza en el lugar.

Para hacer una aproximación respecto de la pobreza de patrimonio y estructural, se preguntó si la casa era propia, todos los casos contestaron afirmadamente, pues fue una de las razones principales por las que llegaron a vivir a ese lugar. De lo cual se infiere que los jefes de hogar ante la desesperación de tener capital invertido en su patrimonio, llegan a comprar lotes o casas en lugares muy marginados y con bandalismo.

Respecto a la institución médica a la que acuden cuando se enferman, seis casos, que tienen Oportunidades, contestaron acudir al centro de salud, DIF o farmacias similares. Mientras que los otros seis casos si tienen seguro medico o acuden al ISSSTE. Muy probablemente ésta fue otra característica por la cual el grupo No oportunidades, no goza de los apoyos, porque tienen una institución gratuita a la cual acudir de manera permanente y segura. Sin embargo, el otro grupo que cuenta con Oportunidades no tiene seguro médico y gastan más en doctores particulares. Actualmente con el programa se ven beneficiados porque tienen platicas de salud gratuitas que contribuyen al desarrollo social.

La dimensión arrojo datos sobresalientes respecto a los indicadores de pobreza, para conocer como viven los jóvenes, sus carencias y limitantes para superar la pobreza. El trabajo no se agota en este punto, es muy importante, para cubrir el objetivo de este apartado, continuar con las siguientes dimensiones que acercan más a la forma de pensar, a la visión y postura de los jóvenes respecto a la pobreza.

#### **4.4 PERCEPCIÓN DE POBREZA**

El índice que predomina como definición de la pobreza es la carencia de recursos económicos, como la insuficiencia de dinero para cubrir necesidades básicas de alimentación, vestido y calzado. La manera más elemental de concebir a la pobreza es plantearla desde la vivencia propia de la gente que vive dicha situación. Que viviendo al día lo que más preocupa a las familias es cubrir la alimentación diaria. En un entorno de baja o nula educación, de desempleo, de devaluación y marginación, la carencia de dinero se vuelve el principal elemento

de valor para las familias, que tienen como principal prioridad saciar la alimentación y vestido de cada integrante familiar.

Contrasta con la concepción que tienen instituciones especializadas en el tema que abarcan más allá de la carencia meramente económica. No pretendemos descalificar las demás opciones, por el contrario, entran en el concepto sobre el cual se basa la investigación, pues la limitación de la pobreza al aspecto meramente económico que hacen las personas al no incluir la participación y bienes públicos, nos dan pruebas de que su pobreza también abarca elementos educativos; de cohesión social; de calidad y tiempo de vida; de destreza en actividades recreativas y artística; y la participación ciudadana. Incluso llegan a considerar a los pobres como aquellas personas que viven en la calle, que son indigentes y vagabundos. Claro que reconocemos que ellos también son pobres, pero en un grado sumamente alto que es difícil que salgan de esa situación cuando ni siquiera los pobres moderados han podido alcanzar un mejor nivel de vida.

Es alarmante que ellos mismos, personas que viven en una zona marginada y que obtienen apoyos de Oportunidades por estar debajo de las líneas de pobreza, definan a la pobreza como la indigencia y personas de la calle. El presente trabajo no se focalizó en los indigentes, esa es otra categoría que no se trato en el tema por las mínimas posibilidades de salir de ese estilo de vida. Ahora bien, debemos recordar que algunos indigentes ya no gozan del pleno uso de sus facultades mentales y algunos otros, aún teniendo las capacidades físicas e intelectuales, hacen la elección de vivir así.

Después de todo no es nuestro tema, pero lo que sí queremos aclarar es que la gente considera a la pobreza como la falta de dinero para cubrir dos necesidades básicas: ropa y alimentación. Por otro lado, hay que enfatizar que para 7 casos es no tener donde vivir o estar en la calle. Esto nos lleva a presuponer que ellos mismos no se consideran pobres. Sin embargo esa es una variable que se analizará después.

El resto de los casos, además de considerar la carencia de recursos económicos, dieron una definición más amplia. La pobreza también incluye la

discriminación, la humillación e inferioridad que siente la gente pobre. Un caso específico llegó a considerar las palabras “indio y paisano” como sinónimo de gente pobre. El rezago histórico que han sufrido las personas indígenas y del medio rural hacen que la gente en zonas semi-urbanas y urbanas discriminen a la propia gente que vive en dichas zonas. Ésas palabras son prototipos equivocados, y más que un símbolo de superioridad, es un símbolo de deuda con los grupos que integran la sociedad mexicana, a los cuales se les han limitado las posibilidades de contribuir al desarrollo del país.

Otro caso considera a la drogadicción como parte de la pobreza. Esta es otra dimensión que no abundó mucho en nuestra conceptualización pero que, ciertamente, esta inmersa en el mundo de la pobreza. La falta de dinero lleva a algunas familias a la desintegración, a la frustración y riñas continuas. Los padres, como guía familiar tienden a abandonar la educación de sus hijos por las preocupaciones triviales de no tener dinero y desahogar su frustración sobre el regaño o el abandono de los hijos. Entonces algunos jóvenes cuando están sumamente afectados por esto, deciden entrar en el mundo de las drogas. La venta de ellas se vuelven una fuente de ingresos para los pobres, pero también la incursión a un espacio social violento, donde la integración a bandas permite poseer seguridad ante otros grupos inmersos en las drogas.

Se inicia un círculo vicioso de pobreza: carencia de recursos económicos, educativos y recreativos; desintegración familiar; drogadicción; vandalismo; atomización social y pobreza. La generalización de esta círculo hacia todos los casos de la pobreza no es el objetivo del trabajo. Pero vale la pena reconocer que dentro de la concepción de la pobreza, la gente considera que sí puede existir esa relación, ya que algunos lo han vivido.

Como en todos los casos los jóvenes estaban estudiando la educación media superior, la pobreza para ellos significa también no tener educación y el insuficiente poder de compra para libros, materiales de escuela y uniformes; para la asistencia al doctor y para comprar lo que la gente quiera, independientemente de la cobertura de las necesidades básicas. Pocos fueron los casos que resaltaron este punto –específicamente 2 casos-, es necesario reconocer que conforme un

mayor nivel educativo mayor es la ampliación del concepto y la dimensionalidad que abarca. Sin embargo, los casos que mayor predominaron fueron los que limitan la pobreza a la carencia de alimento y vestido, pero dado el grado de estudios se esperaba una respuesta más elaborada que demostrará su desarrollo intelectual. La limitación de sus respuestas muestra la baja calidad educativa tanto de los profesores y de los alumnos al no despertar la creatividad, el análisis y razonamiento de situaciones complejas.

La siguiente variable analizada fue sí a si mismos se consideran pobres. De acuerdo al índice de indicadores explicados anteriormente en el concepto de pobreza, el 90% de los casos no se considera pobres. Esto es congruente para los 7 casos que relacionan directamente su percepción de pobreza con el de indigencia. Pero qué sucede con los 4 casos restantes que explicaron su percepción de pobreza con otras variables mucho más ampliadas.

Lo que se deduce es que vuelven a caer en los mismos términos de la percepción de pobreza con indigencia. Cuando se les pregunto la razón del por qué ellos no se consideraban pobres, respondieron que tenían lo necesario y lo más indispensable: casa, ropa y comida. Lo que no analizaron es que se es pobre aún teniendo una casa propia, educación y comiendo diario. Volvemos a enfatizar que la pobreza implica la participación, organización y cohesión social. Que también implica la discriminación, la infraestructura social, los servicios públicos y la satisfacción de objetos materiales y profesionales, así como los recreativos y deportivos.

Otro caso fue congruente con su opinión respecto a la definición de pobreza y su respuesta al considerarse pobre. Explicó que aunque tiene la oportunidad de asistir a la escuela, de tener casa propia, así como lo indispensable; se sigue considerando pobre porque no puede comprarse lo que a ella le gusta, además no puede cubrir todo el material que le piden en la escuela. Pero qué es lo que hizo reaccionar a los demás casos de distinta manera al responder una pregunta que iba concomitantemente con su percepción de pobreza y, que por ende, se esperaba una relación directa entre definir la pobreza y considerarse pobre.

La posible explicación es que ellos no quieren aceptar públicamente que son pobres, porque temen ser excluidos, discriminados o insultados por la gente. Pretenden cubrir su propia carencia de recursos. No quieren aceptar una realidad que están viviendo y su principal escapatoria es compararse con vagabundos y gente que vive en la calle, así ellos no se verán como personas tan pobres. Sin embargo, con base a nuestro concepto y a los estudios realizados sobre el tema, la pobreza va más allá de la indigencia. Pero la gente encubre su escaso desarrollo de su *modus vivendi* para no sentir intimidación, frustración e inferioridad. De hecho un caso específicamente dijo que no se consideraba pobre porque tenía lo indispensable y que un carro, celular y ropa de marca sale sobrando.

Es muy posible, entonces, que el conformismo respecto a sus carencias y del lugar marginado donde viven, este presente. Eso se constata con la siguiente variable, acerca del gusto por vivir en San Juan Zapotla, Chimalhuacan, que muestra un índice de conformismo de 4 casos. Es decir, aunque el lugar para ellos no es el mejor, mencionan que se tienen que acostumbrar y adaptarse. A pesar del bandalismo y de la drogadicción que rodea a este núcleo social, para ellos eso no es un problema, ya que sólo cuidan de no involucrarse con las bandas. La adaptación que tienen que hacer los jóvenes en este tipo de ambiente marginado y violento, los lleva a conformarse porque al menos tienen casa propia. Eso también es parte de la pobreza, su historia de vida y antecedentes familiares se relacionan con la carencia de casa propia, como los terrenos en ese lugar son baratos, la gente de menos recursos decide comprar ahí; y la violencia generada por la pobreza, la desintegración familiar y social, les resulta poco importante cuando por su pobreza, se ven limitados a cubrir solamente las necesidades diarias.

Para los siguientes 5 casos, definitivamente el lugar donde viven no les gusta porque no tienen varios servicios como agua potable, pavimentación, drenaje, áreas deportivas y recreativas, escuelas más cercanas y por el polvo que se produce a falta de pavimentación. La pobreza los ha llevado a vivir en ese lugar y aunque lo plantearon explícitamente, se conforman con vivir ahí porque sus

padres se establecieron en ese lugar al no tener alternativas de dinero para vivir en una zona mejor desarrollada y planeada.

Un caso específico mencionó que no le gusta vivir ahí porque no conoce a gente que tenga los mismos gustos que él. Esto es reflejo de la necesidad de crear redes sociales que compartan la socialización con los jóvenes. Ya que cuando se llega a vivir a un nuevo lugar la adaptación hacia el tipo de socialización que existe en la zona, es más complejo y distinto pero no imposible.

La pregunta siguiente se hizo con el propósito de conocer los objetivos y estrategias que tienen los jóvenes desde ahora a lo largo de su vida, saber si tienen planeado un proyecto para mejorar su nivel de vida, ya que como vimos anteriormente a la gente no le gusta vivir en Chimalhuacán, entonces qué es lo que los jóvenes están planeando para obtener una mejor casa en otro lugar o realizar sus aspiraciones. La variable intenta conocer el plan o estrategia que tiene la gente para salir de la pobreza, o en los casos donde ellos no se consideran pobres, se les preguntó qué recomendarían a las personas pobres para que salgan de su condición ínfima.

Más de la mitad de las respuestas resaltaron la importancia del trabajo para salir de la pobreza. La recomendación que hacen es que se desarrollen oficios, pero también que el gobierno genere los empleos. Ciertamente es que muchas veces los sueldos son muy bajos, aún para personas con oficio, pero ellos esperan que el gobierno aún genere los empleos necesarios. Tal vez la cuestión paternalista del Estado, aunque ya no se ejerce en el discurso y práctica, todavía persiste en la percepción de la gente. Otros tres casos esperan que se creen más programas como Oportunidades, esto sugiere que la gente en vez de planear salir de su pobreza desde el propio núcleo familiar, con organización, visión y trabajo, esperan que los gobiernos otorguen ínfimos apoyos, por lo menos, para no vivir los estragos de la pobreza tan hondamente.

Otro caso muy interesante explicó que es necesario que las familias ya no sean tan grandes y que por lo menos los dos padres trabajen para solventar los gastos de manera más eficaz. Es decir, la importancia de las políticas de planificación familiar tienen que ser ampliadas y exploradas por la gente, para ello

se requieren más recursos económicos y humanos para que las ventajas lleguen a la gente más pobre y así no reproduzcan el ciclo intergeneracional de la pobreza, que fomenta el ejército de reserva de trabajadores con o sin empleo, que coadyuva a que los sueldos y salarios estén a la baja ante la competencia por un trabajo.

Un joven planteó que para mejorar su nivel de vida, sus padres tuvieron que emigrar a Estados Unidos. La emigración es una de las válvulas de escape de la pobreza de ingresos, alimentación, vestido y patrimonio. Sus dos padres trabajaban en México, pero allá ganan más y por eso se fueron. Una cuestión es clara, cuando las familias no ven que su situación social y económica mejore desde el interior de su país, buscan otras opciones cuando su punto de desesperación llega a un límite que ya no es posible tolerar. Por ello, son capaces de arriesgar la vida, cuando en su país no encuentran las oportunidades de desarrollo deseadas. Recalcó que anteriormente una estrategia que habían utilizado fue la apertura de un local de verdura, pero no funcionó.

Lo cual sugiere un problema de créditos para el proyecto de “changarros”, y que además no reedita lo suficientemente como para mejorar por ese medio el nivel de vida. Posteriormente complementaron que para también salir de la pobreza es necesario seguir estudiando. Esto se resalta para cuatro casos que consideran el estudio como una oportunidad para mejorar los ingresos y un factor que los hace ricos en conocimiento porque están recibiendo educación y habría la posibilidad de obtener empleos mejor remunerados.

Por esto, también se buscó conocer con la siguiente variable la importancia de la educación en la pobreza, ya que precisamente el Programa Oportunidades está ampliando los apoyos para este rubro, pues la considera esencial para elevar el Índice de Desarrollo Humano, y se encontró lo siguiente: para 11 casos la importancia educativa para dejar de ser pobre es imprescindible. Desde el punto de vista de los programas sociales, de las instituciones internacionales y desde nuestro propio concepto, consideramos importante la educación, porque se adquieren más conocimientos.

Se debe aclarar que no es el único punto fundamental para encontrar un empleo bien remunerado. Existen otras variables como las redes sociales que influyen en el hecho de conseguir un trabajo. Cuando se planteó la importancia de la educación fue para referirse a la pobreza intelectual; pues con la escolaridad se adquieren más conocimientos para analizar ampliamente los hechos o fenómenos que ocurran en el mundo y en nuestra vida cotidiana. Sin embargo, aumentar la masificación escolar de las personas tampoco debe ser el único propósito. La calidad es la que debe tener mayor énfasis, para que un obrero que nada más cursó hasta la secundaria, tenga la capacidad técnica e iniciativa de organizarse y exigir una vida sin exclusión y pobreza. Sin necesariamente llegar al nivel universitario pues vendría una devaluación educativa (Cohen, 2005:46).

Es decir, cuando crece el número de escolarizados la competencia entre ellos por los puestos de trabajo resulta mayor. Esto obliga a acumular cada vez más años de estudio para distinguirse de los demás competidores por el mismo empleo. De ese modo se produce un desgaste del capital humano. Así, los empleadores pueden elevar los estándares de nivel educativo para ocupar posiciones laborales que pueden llevarse a cabo adecuadamente con menores grados educativos; es decir, dos obreros pueden haber cursado la universidad cuando su trabajo no requería tanta formación escolar, sino mas que nada preparación técnica. Este es un problema que puede surgir si no se eleva la calidad educativa y solamente se persigue el aumento en años escolarizados.

Un caso, considera que la educación no es importante porque puedes estudiar pero al no tener conocidos en un buen trabajo, es difícil que con grado universitario obtengas un buen empleo. Explicó que una persona pudo no haber terminado su educación primaria pero sí sabe trabajar, sí tiene el propósito de mejorar su vida, sí sabe luchar por sus objetivos, puede tener más ingresos que una persona que estudio. Esto refleja la decepción que tienen algunas personas respecto de la educación. Ya que la saturación del mercado laboral ya no permite obtener mejores plazas de trabajo aún cuando tienes un grado superior de escolarización. Esta respuesta aunque pudiera parecer pesimista, no pretende elevar la devaluación educativa, por el contrario esta reconociendo que a pesar de

no tener todos los grados de estudio, sí tienes la creatividad y el impulso puedes vivir mejor. Desde esta perspectiva, el estudio es solamente por la superación personal pero no automáticamente reduce la pobreza de ingresos. Por ello, la cobertura de la educación básica es indispensable para reducir la pobreza educativa, pues este trabajo no solamente se enfocó a la pobreza de ingresos, sino también a las diferentes dimensiones que abarcan el fenómeno.

Un número representativo de casos considera a la educación importante para conseguir un trabajo mejor pagado, además que tener otras ventajas, que los entrevistados destacaron; como saber expresarse y tener más conocimientos que contribuyen a la superación personal. Esto es realizable sí se elevan los estándares de nivel educativo desde el nivel básico. La principal opción que manejan los entrevistados en la importancia de la educación es porque hay mayores facilidades para obtener un empleo.

Por ello, la siguiente variable identifica la preferencia hacia algún negocio o seguir estudiando para complementar la estrategia de salir de la pobreza. El número de casos más representativo es el que manifiesta que prefieren seguir con una licenciatura para mejorar sus condiciones de vida. Así, al terminar sus estudios estarán preparados con los conocimientos suficientes para que sus ingresos mejoren. Esta variable de control concuerda con la anterior al manifestar la importancia de la educación para casi todos los casos.

Los siguientes tres casos manifiestan que las dos opciones son importantes. Porque aumentarían doblemente sus ingresos y además aplicarían sus conocimientos adquiridos académicamente. Son dos ventajas las que observan en las opciones. Los tipos de negocios que más mencionan son: papelería y tienda de abarrotes. Aquí se encuentra otra limitante que se refiere a qué tanto los jóvenes están dispuestos a emprender una microempresa que genere, por pocos que sean, más empleos. Es muy probable que el ambiente bajo el cual han crecido no les permite ver más allá de un negocio muy pequeño localmente. Sólo una persona habló de crear una microempresa de reciclaje de basura, pero obviamente carece de crédito y aunque acudió a un proyecto que se llama "compartamos", los documentos que solicitaron fue el aval de su patrimonio:

su casa, entonces, ella no quiso arriesgar su patrimonio en un negocio que no está segura que prospere.

La inseguridad hacia la incursión en la creación de muy pequeñas empresas, suele estar presente, pues un caso mencionó que ninguna de las opciones es una garantía para salir de la pobreza. El estudio no te asegura un futuro mejor y el negocio puede “quebrar” o no funcionar en términos económicos y continuar en la pobreza. De cierto modo, la desconfianza impera en varios casos respecto a su futuro y la pobreza. Las condiciones en México para el desarrollo social y económico no están consolidadas, aun falta mucho por trabajar y esto se refleja en el escepticismo de la gente respecto a la posibilidad de salir de la pobreza, pero al mismo tiempo en la falta de reconocimiento que varios de ellos son también pobres aunque no sean indigentes.

## **4.5 PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES**

### **4.5.1 Jóvenes beneficiarios del Programa Oportunidades**

En esta dimensión queremos abarcar la percepción y evaluación que hace la gente respecto del gobierno federal y su trabajo en la reducción de la pobreza; es decir, sobre su programa social Oportunidades. Se hará una clasificación entre los que tienen el programa y aquellos que no son beneficiarios. Para esto, explicaremos primero la opinión de la gente que sí tiene el programa; posteriormente los que no y, por último, se hará una comparación.

Para cuatro casos, de los seis que tienen el Programa, el gobierno federal no ha realizado grandes esfuerzos para reducir la pobreza. Ya que en su comunidad hacen falta varios servicios y el gobierno no invierte en la infraestructura pública necesaria para mejorar las condiciones de desarrollo social. Las diferencias con el gobierno en esta pregunta resultaron interesantes. Para dos casos específicamente, el gobierno sólo está en busca del lucro, de la manera en que puede seguir manipulando a la gente por medio de la pobreza. Explican que México no es una país libre porque el gobierno responde a los intereses de los

grupos más poderosos y ricos. Tampoco es democrático porque los pobres no eligen al presidente, sino los grupos más acaudalados.

Las respuestas muestran una gran desconfianza hacia el trabajo del gobierno, consideran que sólo está dando un poco de ayuda a la gente para que no protesten ante la falta de resultados efectivos en la reducción de la pobreza. Esto quiere decir que desde la percepción de la gente, el gobierno sólo otorga pequeños apoyos y servicios públicos para que la sociedad se calme con los apoyos exiguos que les otorgan, con el propósito de transmitir la idea de que al gobierno le interesa los estratos pobres y marginados; pero desde el punto de vista de los entrevistados, no es así.

Sólo dos casos consideran que el gobierno sí está reduciendo la pobreza. Porque están instalando drenaje, algunas calles tienen pavimentación y tienen luz. También consideran que el gobierno, por medio de las becas, está reduciendo la pobreza. Ellos tienen un punto de vista invertido a los casos anteriores. Es decir, el primer grupo, que afirma que no se está reduciendo la pobreza, explica que por esa razón el gobierno sólo otorga pequeños apoyos para que la gente considere que sí lo está haciendo. El otro grupo que sí considera que el gobierno está reduciendo la pobreza es porque ve, precisamente en esos apoyos, la reducción de la misma. Estas son dos formas de concebir el trabajo del gobierno. Es muy probable que debido al grado de escolarización, las respuestas que predominan es que el gobierno no reduce la pobreza, pues tienen una mayor percepción respecto a las obligaciones del gobierno. Por lo tanto, son más exigentes con el desempeño de la gestión social.

En este hilo conductor respecto a la opinión del desempeño del gobierno federal, se preguntó si consideraban que el programa Oportunidades estaba reduciendo la pobreza. Sólo un caso contestó afirmativamente, ya que aumentó el número de uniformes escolares que usa, tiene más zapatos y le alcanza un poco más para gastos escolares. Pero al preguntarle, entonces, si el programa sería una plataforma para salir de la pobreza, contestó que no. Pues sus padres todavía le compran lo necesario, por eso le alcanza para comprar otras cosas con el dinero de la beca.

Otro caso contestó definitivamente que no, porque tiene un poco más de ingresos para comprar material escolar, pero eso no significa que ya no sea pobre. El no se consideraba pobre, aunque en esta respuesta expone implícitamente que no ha dejado de ser pobre con el apoyo de la beca. Lo cual reafirma la proposición de que la gente no quiere reconocer que son pobres por diversas circunstancias que temen ser objeto; como la humillación y exclusión.

El mayor índice de respuestas es el que considera a Oportunidades como una ayuda con la cual solventar algunos gastos escolares y alimenticios, pero no es suficiente para dejar de ser pobres, ya que apenas a la semana gastan en promedio \$150 pesos en la escuela, si hacemos cuentas, la beca va de un rango de \$800 a \$1000 pesos, en promedio la beca les alcanza sólo para un mes. Por eso, no logran ahorrar, no pueden invertir y ser microempresarios. El sector que se ve más beneficiado es el alimenticio aunque todavía limitado con transferencias bajas.

Un alto índice de jóvenes –cuatro casos- considera que el Programa es sólo una ayuda. No va más allá para reducir la pobreza, ya que no aumenta su patrimonio, ni sus ahorros. Por ende, no es una plataforma segura para superar las líneas de pobreza. Sólo momentáneamente mejora los ingresos pero no representa una base segura para el resto de sus vidas.

El siguiente punto a tratar es saber si ellos consideran que repercutiría de manera considerable en su familia, el hecho de retirar las transferencias de Oportunidades. El índice más alto es de respuestas negativas. Lo cual sugiere que el programa no representa una base familiar, que a su vez sostiene los resultados de la variable anterior. Los jóvenes explicaron que sus padres todavía los seguirán apoyando para que estudien; y en el caso particular del joven que tiene a sus padres en Estados Unidos, aclaro que su ingreso a mejorado bastante desde que sus papás trabajan en aquél país; por lo tanto, él no considera que el retiro del programa afecte a su familia. Los demás casos exponen que la repercusión no sería alta, ni peligrosa, pues las becas representan un ingreso muy bajo y aún sin ellas sus padres podrían solventar los gastos escolares.

Posteriormente, dos casos manifestaron que si habría repercusiones considerables, ya que no tendrían el apoyo para la inscripción, gastos escolares, vestimenta y calzado, reconocen que las transferencias son bajas, pero aún así para ellos si representa una ayuda necesaria. Por lo tanto, el programa es percibido como una ayuda mínima, que de retirarse no representaría un peligro para la estabilidad familiar, pero que podría repercutir en la compra de material escolar. Podemos inferir que las transferencias pueden fomentar la dependencia de los jóvenes hacia el programa. También sugiere que los apoyos son tan ínfimos que no mejoran el nivel de vida de las familias aunque momentáneamente mejora el ingreso y, por ende, el consumo en alimentación y materiales escolares.

En la mayoría de los casos hay incertidumbre respecto de lo que vaya a pasar con los apoyos. Por eso, para conocer la información que tienen los jóvenes del Programa y operacionalización, se presenta el siguiente indicador acerca del conocimiento del procedimiento de selección de Oportunidades. El índice que predomina es que no saben claramente cómo fueron seleccionados. Justifican su desconocimiento manifestando que las mamás fueron quienes registraron todos los datos. Al preguntárseles cómo se enteraron para iniciar los trámites, un caso respondió que por medio de la televisión; los siguientes entrevistados dijeron que la delegada de la Colonia llegaba a sus casas con personas que venían hacerles un estudio socioeconómico. Después se publicaron las listas para revisar si fueron elegibles o no para recibir los apoyos.

Hubo un caso que expresó su inconformidad ante el procedimiento del programa, ya que él fue beneficiario, pero le retiraron el apoyo porque no asistía a las juntas y pláticas de salud obligatorias, debido a que no podía salir de las clases. En este sentido, él encuentra incongruencia entre lo que se exige y la coordinación de los profesores con el gobierno para lograr mayor flexibilidad en términos de horarios. Es decir, él no podía dejar de asistir a las clases porque el programa le exige que no falte a clases. Por otro lado, se le exige también que no falte a las pláticas, pero él no se enteraba de los horarios de las juntas, ya que estaba en clases. Muchas veces no se planean con anticipación dichas juntas, sino que el aviso llega a ser retardado y esto no le permitía hablar con sus

profesores para solicitar permiso y faltar a clases. Aunque fue solamente un caso que manifiesta esta inconformidad, bien podría sugerir la poca coordinación entre el gobierno, el municipio, los encargados de las juntas, pláticas (vocales) y la comunidad para estar al día en los avisos.

La última variable se refiere a que si la gente considera necesarios otros programas sociales para apoyar su desarrollo y, por ende, aminorar la pobreza. En todos los casos la respuesta fue afirmativa. Los programas que más resaltan son aquellos que mejoren los servicios públicos como el agua potable y pavimentación. Como se vio en la dimensión de datos generales, el lugar de San Juan Zapotla carece de varios servicios básicos. Otros programas que mencionaron fue el apoyo a las personas de la tercera edad con despensas y gastos de supervivencia.

También programas para apoyar a las microempresas con créditos, ya que muchas veces estos son burocráticos, tardados y solicitan patrimonio, que la gente no alcanza a cubrir. Precisamente porque son pobres y por eso solicitan créditos que no pueden solventar con sus propios ingresos y ahorros. Los programas enfocados a los comerciantes informales para que tengan un establecimiento o local donde operar. La educación gratuita sin cobrar inscripción, desde el nivel básico hasta el superior para apoyar a los jóvenes de escasos recursos. Otros programas de salud en los hospitales para que exista el número suficiente de doctores y medicamentos gratuitos.

La visión de los jóvenes es paternalista, en el sentido de que esperan que el gobierno cubra sus necesidades básicas; excepto en la infraestructura social pública que es también obligación del gobierno. Pero no enfatizan, excepto en un caso, la necesidad de apoyar las iniciativas familiares respecto a la empresa, innovación, comercio o negocio para sustentar desde el trabajo familiar o comunitario; en asociaciones o cooperativas, la base para mejorar desde el propio trabajo de las personas sus ingresos, coadyuvando a la generación de empleos y al fortalecimiento de la inversión y productividad. Los programas sociales percibidos desde la comunidad, manifiestan la inclinación hacia un estado de

bienestar que causaría gastos exorbitantes al gobierno sin tener claros resultados en el mejoramiento del ingreso, ahorro, inversión, producción, empleo y consumo.

#### **4.5.2 Jóvenes No beneficiarios del Programa Oportunidades**

Los jóvenes perciben que el gobierno no está reduciendo la pobreza. Ya que no hay generación de empleos en la localidad, hay insuficiencia de servicios públicos. A pesar de que algunos colonos se movilizan y realizan plantones para exigir derechos, el gobierno federal y municipal no los atienden o manifiestan que sí trabajarán por las demandas ciudadanas, que muchas veces no cumplen. La desconfianza en el gobierno está presente y posiblemente su fuerza y consolidación no está respaldado sobre una base ampliada de conformidad y apoyo.

Respecto a la percepción que enfatiza el desempeño del programa en la reducción de la pobreza. El índice de casos confluye en una sola respuesta negativa. Desde el punto de vista de las personas que no lo tienen consideran que el gobierno sólo transfiere los apoyos para que la gente esté conforme momentáneamente, pero no representa una salida básica de la pobreza. Por ejemplo, un caso manifiesta que el gobierno, para atemperar los efectos de la pobreza, puede conceder espacios para que la gente compre sus terrenos en lugares donde son bajos los precios de los lotes, que suelen ser marginados, con habitantes pobres y con escasez en servicios.

El nivel educativo de los entrevistados y el hecho de que no sean beneficiarios ven desde otra perspectiva el funcionamiento de Oportunidades para reducir la pobreza. Son más críticos y analizan con mayor profundidad los efectos, ya que para ellos no basta el programa Oportunidades para dejar de ser pobres. Representa sólo una ayuda para los más pobres; sin embargo no va más allá por una estrategia sólida para romper con la pobreza.

Respecto a la difusión del programa se encontró que el 90% de los casos tienen poca información respecto del mismo. Ya que cuatro casos fueron encuestados por personal de Oportunidades para conocer su situación

socioeconómica y saber si tendrían el programa, pero cuando aparecieron las listas de seleccionados ellos no estuvieron. Dos casos explicaron que ellos consideran que las transferencias se otorgan de acuerdo a las influencias de la gente. Ya que las vecinas de la delegada del barrio si recibieron el programa, por eso ellos opinan que debería darse a las personas que en realidad lo necesitan y que demuestran ser pobres, no a los vecinos de la vocales o del movimiento antorchista.

Esto quiere decir que la gente percibe que el proceso de selección del programa, de cierto modo a nivel local, esta influenciado por las personas que lo representan. Esta afirmación no pretende ser una generalización, pero por lo menos muestra la inconformidad y la necesidad de transparentar más el proceso de selección, ya que se crean especulaciones respecto a la elegibilidad de las familias beneficiadas.

La última variable, se refiere a la creación de más programas sociales. El total de casos considera que si es necesario hacer más programas principalmente para educación, donde las cuotas escolares se reduzcan. Esto es congruente tomando en cuenta que los jóvenes de nivel medio superior en el Estado de México tienen que pagar cuotas que van desde los \$500 a \$1000 pesos por inscripción semestral en escuelas públicas. Con estas cuotas lo gratuito ya no lo parece tanto, tomando en cuenta que antes solamente las escuela privadas se conocían por sus altas inscripciones. Es irónico que el gobierno plantee discursiva y constitucionalmente la educación gratuita cuando las cuotas son altas para las personas. Más en un país como el de México donde la mayoría de la población vive en algún tipo de pobreza. Algunos estudiosos pueden argumentar que en países desarrollados la educación no está tan subsidiada, pero las condiciones de vida son bastante diferentes y en muchos casos, como ya se comprobó, los jóvenes consideran que por medio de la educación mejoraran su situación social y económica pues representa un trampolín de movilidad social.

## **4.6 REFLEXIONES FINALES**

El lugar de San Juan Zapotla es una representación ejemplar del fenómeno de la pobreza. De acuerdo al estudio de casos, hay jóvenes que llevan viviendo 14 años en el mismo lugar y no han mejorado los servicios públicos. El asentamiento irregular en zonas de difícil acceso, y que además no estaban contempladas para tener asentamientos humanos, han perjudicado tanto la planeación del municipio como el propio desarrollo urbano de los habitantes de San Juan.

La emigración que se constata, tanto en los datos de INEGI como en las entrevistas, implican una serie de variables como el abandono del campo y la búsqueda de esas familias por vivir en los centros urbanos o metropolitanos con el fin de buscar mejores oportunidades de desarrollo familiar e implica al problema de la pobreza y su reproducción en zonas periféricas de uno de los principales centros urbanos de México, el Distrito Federal colindando con el Estado de México. Los asentamientos irregulares hacen más compleja la labor de las autoridades por brindar los servicios adecuados de infraestructura social. La pobreza ha provocado que estas zonas surjan ante circunstancias en la búsqueda desesperada por tener una vivienda y un patrimonio aunque la venta de lotes sea clandestina.

Es alarmante observar que los jóvenes no tienen un plan de vida para mejorar su condición de pobreza, ya no son niños y están ingresando a la vida adulta; por lo tanto, es importante conocer cuál es el plan de vida que tienen para estudiar las posibles actividades que emprenderán en el futuro e indagar sobre las circunstancias necesarias para que estas se desarrollen. Algunos casos solamente expresan que quieren emprender un negocio, pero es muy local su propuesta, además se quejan de que no existen créditos más accesibles para la gente que no puede comprobar ingresos seguros para financiar el crédito. En este sentido, cuando se les preguntó cuáles serían los programas sociales que ellos

consideran necesarios, expresaron que más apoyos para la salud, escuelas donde no se cobre la inscripción y ayudas para la alimentación. La concepción paternalista de los jóvenes está presente cuando propusieron posibles proyectos en reducción de la pobreza.

Las entrevistas son el reflejo de la pobreza que viven los jóvenes en ese lugar. Una de las principales prioridades de ellos es seguir estudiando para encontrar mejores empleos con altas remuneraciones y así ellos no tengan que trabajar tanto como sus padres con bajos salarios. La movilidad social, por medio de la educación, es fundamental para pasar a otros estratos sociales de no pobreza. Sin embargo, se debe tener cuidado en pensar que la educación resolverá automáticamente el problema de la pobreza.

Tanto las instituciones encargadas de la política social, como la gente común, deben tener precaución en la devaluación educativa que tiende a elevar los niveles educativos, devaluando la valoración de los niveles más altos, así por un puesto de trabajo que no requiere tanta escolarización será competido por personas que tienen un alto grado de estudios cuando el mercado de trabajo comienza a ser hermético. Asimismo, los jóvenes reconocen que son necesarias las relaciones sociales con personas que tengan influencias para encontrar trabajo. Esto refleja que la gente tiene presente que por medio de “camarillas” e influencias, se puede encontrar trabajo aunque no tengan las habilidades para hacerlo. El nepotismo en México es más fuerte que la capacidad individual, desde el punto de vista de los entrevistados.

Por otro lado, la pobreza tienden a confundirla con la indigencia, aunque reconocemos que es parte de la pobreza, ven sólo en esta situación una circunstancia que pueden calificar como pobreza. Por lo tanto, dos probables versiones pueden estar ocurriendo. Ellos consideran a la indigencia como la única forma de pobreza, posiblemente tienen ésta concepción porque su calidad educativa es sumamente baja y, a pesar de que estudien en el nivel medio superior, no son capaces de ampliar su punto de referencia respecto de la pobreza; o porque ellos mismos no quieren reconocer que son pobres, por la intimidación o por el temor de ser excluidos y discriminados.

Consideran que el gobierno federal no ha trabajado lo suficiente para reducir la pobreza, mucho menos combatirla. Opinan que el programa Oportunidades es sólo como una ayuda que no puede representar una plataforma para salir de la pobreza. Que las transferencias son sólo para calmar los ánimos de las personas y apaciguar las protestas e inconformidad social. La cuestión es que si ellos reconocen que el gobierno no ha trabajado lo suficiente por lograr en México un mejor nivel de vida, por qué los jóvenes no se movilizan para exigir, por lo menos, mejores condiciones sanitarias del lugar donde viven. La posible respuesta se encuentra en la apatía de la gente respecto de sus autoridades. Ya que varios jóvenes manifestaron que a veces la comunidad se organiza para acudir a movilizaciones y exigir los servicios que les hacen falta, pero el gobierno no actúa de inmediato.

La desconfianza en los servidores públicos puede ser bastante alta, por lo mismo la participación de la gente se va mermando paulatinamente cuando la desconfianza se va apoderando de las opiniones de la gente. Es muy probable que otras variables intervengan en este tipo de comportamientos apáticos a pesar de que la gente vive en pobreza, las circunstancias pueden ser tan variadas que incluso la religión puede estar interviniendo, pero esa es otra cuestión que se puede hacer en otras investigaciones.

## 5. CONCLUSIONES GENERALES

A lo largo de este trabajo, hemos visto que la pobreza en México ha tenido fluctuaciones que no han permitido un avance crucial en la tarea de reducir la pobreza. Por ello, un avance notorio en el gobierno federal actual en coordinación con el poder legislativo es haber creado una política social de Estado, que sobrepasa los límites sexenales y clientelares.

De acuerdo con estudios del Banco Mundial, del Banco Interamericano, del Comité Técnico para medir la pobreza y de SEDESOL la pobreza en México ha disminuido a partir del año 2000. Cabe recordar que, en este sentido, el programa Oportunidades ha contribuido en gran parte a que esos logros se estén llevando a cabo. Sin embargo, es imperativo analizar si la reducción de la pobreza es coyuntural o estructural. En éste aspecto se centró el trabajo y una de las conclusiones derivadas consiste en que aún es prematuro afirmar que con el programa Oportunidades se esté reduciendo la pobreza estructural de las familias beneficiadas.

Hasta el momento, de acuerdo con las evaluaciones cuantitativas, así como las entrevistas del estudio de casos (cualitativa), no existen datos fehacientes que comprueben que Oportunidades está coadyuvando a aumentar los activos de patrimonio, que fomente la participación política, la organización y cohesión social, la infraestructura social, el ahorro que permita superar la vulnerabilidad social, que las familias gocen de mayor empleo bien remunerado y donde la posibilidad de acrecentar el patrimonio familiar aumente para reducir la pobreza estructural.

De ninguna manera se pretende descalificar los resultados positivos del programa. Pero es necesario aclarar que si el programa goza de mayor presupuesto de proyectos sociales dirigidos a combatir la pobreza es porque su cobertura y propósito es el más sobresaliente. El objetivo de romper con la pobreza intergeneracional debe estar acompañado de proyectos de busquen fomentar la iniciativa familiar y comunitaria para salir de la pobreza con el propio trabajo, iniciativa e inventativa de las personas acompañadas de apoyos, subsidiados por la política social de Estado, sin fomentar la dependencia hacia las

transferencias monetarias. Por el contrario, que paulatinamente las transferencias se tornen incentivos para que las familias no necesiten a lo largo de su vida de la asistencia paternalista estatal.

En esta perspectiva, los logros más sobresalientes de Oportunidades es que ha aumentado la matrícula escolar en la secundaria y, por ende, ha logrado acrecentar los grados escolares de los jóvenes. En cuanto a la primaria la educación ya estaba bastante extendida y en el nivel medio superior no existen resultados que aseguren un impacto positivo sobre los jóvenes, en parte, se debe al poco tiempo que lleva operando Oportunidades a este nivel y en las zonas semiurbanas. Otro logro del programa es que los hogares canalizan parte de las transferencias al rubro alimenticio, por eso hay modificaciones positivas en el consumo que beneficia la producción.

Los entrevistados manifestaron desconfianza en el gobierno federal, pues contrario a lo que se manifiesta institucionalmente internacional y federalmente, la pobreza para la gente persiste en gran intensidad. Consideran que el programa representa una ayuda, pero de ninguna manera es una plataforma para salir de la pobreza. Asimismo, manifiestan su desinformación respecto de cómo son seleccionados las familias y llegan a calificar de inconsistentes ciertos criterios de selección. El BID ha manifestado su reconocimiento a la eficacia de la focalización de Oportunidades que ha mejorado paulatinamente. Aunque es necesario que la coordinación logística entre las comunidades participantes, las vocales y el grupo evaluador del estudio socioeconómico de las familias se fortalezca para evitar especulaciones que afecten la efectividad del programa.

Es necesario atender a las localidades en zonas semiurbanas ya que por desequilibrar la atención hacia zonas rurales, se están desatendiendo las zonas conurbanas que se están tornado centros de alta pobreza, delincuencia, violencia y drogadicción. Son lugares donde la gente vive privada de servicios básicos para desarrollar su calidad de vida; viven en exclusión social y libertad mermada, en el sentido de verse privado de la libertad de vivir una vida plena, de ejercer la creatividad, de un espacio donde se desarrollen las capacidades de cada actor social; donde también los Derechos Humanos se ejerzan y permitan que las

personas apliquen su mejor talento en el trabajo en beneficio del país; que le permitan, a su vez, mayores facilidades para que se inserten en condiciones favorables a los mercados mundiales y esto se hará posible en la medida en que se incrementen las actividades productivas.

En este sentido, si la política social ha cambiado para dejar de ser populista y convertirse en un ejercicio eficiente, es necesario que el programa Oportunidades de un giro para que esté a la altura de las necesidades globales, nacionales y, principalmente, de las aspiraciones de la gente. Ya en las entrevistas los jóvenes manifestaron la necesidad de incorporar mayores facilidades de crédito a microempresas o proyectos familiares, ya que varios programas actuales de financiamiento solicitan patrimonio que muchas veces las familias no alcanzan a cubrir. Sí el propósito es reducir la pobreza intergeneracional se hace alusión a la pobreza crónica; es decir, estructural pero el programa carece de incentivos que generen actividades productivas; por ello, no existen resultados consistentes en el sector educativo de Oportunidades en relación con el empleo y migración.

De hecho, en el ámbito laboral no se observan mejoras sustanciales y esto se comprueba tanto para el estudio de casos, como para la evaluación cuantitativa de diferentes instituciones. En relación con la emigración tampoco existen datos significativos, hasta el momento, que demuestren que Oportunidades ha logrado reducir la fuga de mano de obra debido a la pobreza y al escaso desarrollo local. Es de saberse que no se pretende atribuir al programa las deficiencias del gobierno y del mercado laboral de empleo que no han logrado reducir la pobreza consistente y eficazmente. Sin embargo, el programa debe ser más ambicioso en el sentido de no conformarse sólo con tener avances en el sector salud, alimenticio y educativo.

La educación, principal rubro de Oportunidades, por sí sola no rompe el círculo de la pobreza, aunque si es un elemento primordial para lograrlo; de lo contrario, la pobreza podría explicarse por la no asistencia a la escuela. Instituciones supranacionales han reconocido que la educación, como ampliación de capacidades, es necesaria pero no suficiente para reducir la pobreza. En tanto no existan las condiciones para convertir al sector educativo en un activo

generador de bienestar, los efectos positivos a largo plazo de Oportunidades serán marginales.

Por ello, en este trabajo se propone que Oportunidades reduzca los apoyos del nivel primaria y estos recursos se transfieran al nivel medio superior (esto en vista de la baja calidad del nivel básico, más jóvenes llegan al nivel medio superior para adquirir los conocimientos técnicos y analíticos para responder a las necesidades laborales) al término de sus estudios, se debe continuar con las cuentas de ahorro orientados a incubadoras empresariales, a las Pymes, o proyectos juveniles dando prioridad a las iniciativas que generen empleo y competitividad. Así podrán tener resultados que vayan más acorde con reducir la pobreza estructural. La política social orientada a la cooperación, ahorro, productividad y gobernabilidad debe cuidar de quienes se encuentran en pobreza moderada no caigan en pobreza extrema; por otro lado, aliviar la pobreza extrema evitando programas que desalienten a las personas salir de la pobreza con sus propios medios.

En cuanto a la medición de la pobreza aun prevalecen las características económicas mermando el papel de la dimensión social de la pobreza. Incorporar indicadores de participación, concientización, cohesión y desarrollo humano permitirán afrontar de manera innovadora la pobreza y garantizar resultados a largo plazo y no magros efectos a corto plazo. Revolucionar la manera de medir la pobreza también permitirá tener un marco más amplio sobre las necesidades reales de las personas sin caer en confusiones entre la indigencia y la pobreza moderada crónica y transitoria; y la pobreza extrema moderada y transitoria, ya que genera clasificaciones imprecisas.

Algunos podrán aducir acerca que hoy estamos mejor que hace 20 años, pero medirse en relación con el desempeño de uno mismo en el pasado es engañoso. Tomar en cuenta los avances de otros países en la misma tarea dejará experiencias y aprendizajes para México. Tal vez, por esto mismo países como Tanzania, Blangadesh, Uganda, Perú, Guatemala, Sudáfrica, Irán y Mauritania han estudiado el programa Oportunidades para acondicionarlo a sus respectivos países. Éste reconocimiento para el programa es ejemplar, pero con esto no debe

conformarse la política social de Estado. El siguiente gobierno en las elecciones federales, emanado del Partido Acción Nacional (PAN) o del Partido de la Revolución Democrática (PRD) han afirmado que lucharán por combatir la pobreza –aunque en realidad es más plausible afirmar que se reducirá la pobreza– que darán continuidad a programas sociales como Oportunidades; sin embargo, aunque sea un programa focalizado, su expansión, por ejemplo, en la primaria sería un aspecto hasta populista.

Innovar y atreverse a reorientar los programas sociales es imprescindible para actuar inmediatamente ante un mundo globalizado, competitivo y en donde México parece todavía no despertar, enrolado en la mezquindad de la clase política dirigente que ahora, más que nunca, debe atreverse en la gestión social a impulsar el desarrollo humano sin ser populista, esto no debe eludir su compromiso en apoyar la producción y productividad junto a la cohesión y solidaridad social, con el desarrollo local y regional, que al final de todo otorgará legitimidad a el gobierno en turno.

## **6. APÉNDICE**

### **6.1 ENTREVISTAS: GUÍA**

#### **DATOS GENERALES**

- Edad.
- Sexo.
- Estado civil.
- Nivel de escolaridad del entrevistado y de sus padres.
- Trayecto de casa a escuela.
- Número de habitantes en casa.
- Años viviendo en la zona, en donde vivían, razón de inmigración.
- Cómo fue su niñez y adolescencia ¿percibió crisis económicas en su hogar?.

#### **INDICADORES DE POBREZA**

- Gasto en pasajes o material para la escuela del entrevistado.
- Principal fuente de ingresos y en qué trabaja.
- Ingreso económico familiar mensual.
- Institución medica a la que asisten.
- Con qué servicios públicos cuenta.
- Que alimentos consume y qué tan seguido.

#### **PERCEPCIÓN DE LA POBREZA**

- Te gusta vivir en el barrio de San Juan Zapotla.
- Que entiendes por pobreza.
- Te consideras pobre.
- Cómo crees que se pueda salir de la pobreza, tienes alguna estrategia para dejar de ser pobre.

- Consideras que la educación es importante para reducir la pobreza.
- Que prefieres tener una licenciatura o un negocio propio.

## **PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA OPORTUNIDADES**

- Perteneces al programa Oportunidades.
- Cómo fuiste seleccionado.
- Cómo te ha ayudado el programa Oportunidades.
- ¿Consideras que el programa está reduciendo la pobreza o sólo la disfraza?.
- Si el programa Oportunidades desapareciera ¿Qué repercusiones tendría en la familia?.
- *Pregunta para quiénes no tienen el programa:* Te gustaría pertenecer al programa de Oportunidades.
- Te gustaría que se crearan otros tipos de programas sociales ¿Cuáles? ¿Por qué?.

## ENTREVISTAS CON PROGRAMA

### MASCULINO

Clave: E01

#### CASO 1

**Edad:** 18 años.

**Sexo:** Masculino.

**Estado civil:** Soltero

Estoy cursando el 6to semestre en el CONALEP de Chimalhuacan entre la calle Amenalco, Colonia La Arena.

El tiempo que me hago de casa hacia la escuela es de 50 minutos. En pasajes me gasto \$125 semanales, en cuanto al material de la escuela como unos \$50 pesos a la semana porque parte del material ya lo tenemos en la escuela.

**¿Quiénes viven en tu casa?** 2 mujeres y 2 hombres; yo soy el 2º hermano, ¿y tus padres? mis padres se encuentran en Estados Unidos, ¿se fueron antes del programa? No, se fueron después de que nos otorgaron el programa.

**¿Qué escolaridad tienen tus padres?** Mi papá tiene el bachillerato técnico y mi mamá tiene la primaria completa ¿Tus hermanos estudian? Si todos estudiamos.

**¿Cuál es su principal fuente de ingresos?** Primero vivíamos del comercio, mi papá es músico, pero entonces se fue allá porque definitivamente no nos alcanzo el presupuesto porque “tienes que estirarte mucho el estomago” . Entonces mi mamá está trabajando en un Burger King y mi papá es jardinero y los sábados y domingos trabajan en el Burger King en mantenimiento general ¿Cuánto es el ingreso que aportan en tu hogar? \$10,000 sin exagerar.

**¿Dónde vivían antes de llegar a la comunidad?** Pues mi papá es de Oaxaca. Mi mamá nació en Neza, pero se conocieron en Oaxaca y ahí mismo se casaron y ahí nos tuvieron, crecimos en Oaxaca en el municipio de Chalpatongo. ¿Por qué se vinieron a vivir a Chimalhuacan? Según para tener mejores ingresos y mayores oportunidades de empleo, y también por el afán de salirse de allá y buscar otras alternativas de vida; o sea, una vida mejor, según ¿no?, porque ya estando aquí la vida es otra.

**¿Te gusta vivir en la comunidad?** La verdad no, ¿por qué? por las condiciones de vida, porque no tiene todos los recursos necesarios para una mejor vida podríamos decir; no hay comodidades sólo “El que se adapta sobrevive”.

**¿Con qué servicios cuentas en este lugar?** Con teléfono y luz eléctrica, pero ni tanto porque te cuelgas de “los diablitos”; y agua potable no ¿por qué? por que la compras en las pipas y nada mas eso, no hay un sistema de drenaje, nada de eso.

**¿Crees que el gobierno federal está reduciendo la pobreza en tu comunidad?** Pues; o sea, pues el gobierno hace una cosa o te hará una canchita

de fútbol y te la pondrá nada mas para taparte la boca un rato para que digan que este gobierno sí trabaja y en unos años nos pavimenten la calle. Pero la realidad es otra, puesto que nada más te van calmando y le van dejando el trabajo al otro gobierno y el gobierno al otro y así se lo llevan en cadenita.

**¿Cómo fue tu infancia?** Fue divertida siempre estaba con mis papás. Bueno con mi mamá porque mi papá trabajaba aquí, o sea el vivía aquí y nosotros en Oaxaca y nos iba a visitar cada mes; o sea, carecíamos de presencia de mi papá pero cuando iba a visitarnos pues todo era diversión. Mi mamá nos educo lo mejor que pudo. No carecíamos de economía puesto que mi mamá trabajaba y luego con lo que mi papá ganaba de aquí o sea digamos que vivíamos una vida mas cómoda que cuando llegamos aquí. Cuando mi mamá comenzó a trabajar, por ejemplo, mi papá con lo que ahorra compró estos terrenos y ya pusieron un comercio y ya de ahí mi mamá se encarga de él.

¿Qué comercio pusieron? Uno de frutas y legumbres que ya no hay nada; ah y uno de abarrotes.

¿Y por qué ya no hay nada? Es que como la gente ya prefiere mas otro tipo de... por ejemplo los centros comerciales, ese tipo de tiendotas podríamos llamarlo así. Las tienditas van desapareciendo entonces ya no vendes lo que es, entonces el nivel de ventas disminuye por lo mismo que esas tiendotas absorben a los pequeños y ya no hay dinero con que surtir y lo poco que hay de aquí pues ya nos lo comemos nosotros.

**¿Y tu adolescencia cómo es?** Es bien; o sea, de que quieres algo y no lo puedas comprar si, pero de lo necesario pues no. Los primeros recursos que necesito son los que tengo. ¿Cómo es la relación con tu familia? Muy bien, si había mucha comunicación; o sea, si hay alguien que tiene un problema, cuando cenamos platicamos de eso, o platicar así cuentos de mi papá, de mi.

Con mi mamá siempre ha sido divertido y la relación siempre fue buena. ¿Tienes amigos en la colonia? Si, y me llevo bien con ellos y como dicen los chavos "es chida" siempre y cuando estén dentro de los limites que a cada quien le gusta, yo no fumo no me drogo. En la escuela también tengo a mis amigos y puedo decir que es buena. Hay amigos que te quieren como eres y hay otros que no pero pus siempre depende de cómo los tomes en cuenta. Luego hay veces que empiezan a burlarse: que no que este trae botas; que este es un paisano; que viene de pueblo; igual si uno va a un pueblo igual les dicen pinché indio regrésate a la ciudad no sirves para el pueblo; pero pues así somos lo mexicanos.

¿Existe algún tipo problema social en tu comunidad? pues si, bandalismo, delincuencia y drogadicción si, si existen. Les hablo algunas bandas, pero mi relación con ellos es muy rezagada, nada mas es unos buenos días y hasta ahí; por ejemplo, luego suele ser contagioso. Igual y mis padres me quieren mucho y no necesito que me digan que haga esto, yo no fumo no tomo o sea nada igual y porque me quieren mis padres y no necesito caer en eso para poder sentirme bien.

**¿A dónde acuden cuando se enferman?** A particulares porque carecemos de seguro social por que nuestros padres no trabajan en una institución de gobierno

¿Asisten al DIF o Centro de Salud? Pues, asistimos mas al DIF, sólo cuando sentimos los padecimientos es cuando vamos ahí y pues carece de muchos servicios necesarios.

¿Por qué? Pues, los doctores están muy ocupados, hay un abasto insuficiente de doctores, hay mucha gente que esta enferma y los doctores son muy pocos, tienes que hacer largas filas para poder pasar con un doctor. El sistema no es muy adecuado como para un país de alto nivel, o sea, quiero decir que México siendo mas rico que hace 10 años, o sea la riqueza no esta bien repartida, la riqueza está en unos cuantos y siguen sufriendo ahí los pobres, no. Te imaginas que 100 de los mas ricos del mundo, 34 son mexicanos, algo así, los Azcarraga, Grupo Salinas.

En vez de ayudar al pueblo, al contrario lo explotan mas y entonces México para mi, no es un país libre ni democrático mucho menos, porque ellos eligen al presidente, ellos manejan a los presidentes, ellos les plantean qué es lo que quieren y qué es lo que deben hacer. Bueno tampoco son muy buenos los servicios que prestan los servicios médicos particulares, porque hay muchas veces que te cobran más de lo debido, el que sean particulares no te garantizan que es un buen médico el que sabe, o sea, que en verdad sabe y ejerza bien su trabajo, de hecho no muchos médicos que trabajan en servicios médicos particulares son buenos.

**¿Qué alimentos consumes a la semana?** ¿Qué tan seguido? Pues, como de todo un poco: Frutas, legumbres, carnes. La carne la consumo 2 o 3 veces a la semana la que consumimos mas seguido es el pollo y de res, las frutas pues son del diario: mango, manzana, piña, plátano, naranjas. Igual las semillas, los cereales y todo eso; la leche la compramos en la tienda y en promedio la consumimos 4 veces a la semana. En cuanto a la verdura como 3 veces a la semana y comemos de todo: papa, jitomate, tomate, nopales, chayotes, cilantro, cebolla, de todo consumimos.

**¿Qué entiendes por pobreza?** Ya me la pusiste muy difícil, bueno... para mi la pobreza es la incapacidad que tienes para entrar en un medio en el que a los pobres los hacen a un lado. Por ejemplo, si eres pobre lo discriminan; o sea, en México somos muy... o sea nos fijamos en lo que tiene la gente y no en lo que siente. Por ejemplo, si eres rico, pues le hablan al rico y al pobre no. Pues a los pobres los discriminan por el color de su piel, por el hecho de dónde haber nacido, si eres indígena o de una ciudad, yo entiendo eso por pobre.

¿Incluirías el rezago educativo el desempleo, las enfermedades o la drogadicción como parte de la pobreza? No creo que tenga nada que ver. Por ejemplo, si es pobre no quiere decir que caigas en las drogas, no creo que tenga que ver la pobreza con la drogadicción. En cuanto al rezago educativo tiene que ver con tu capacidad de pensamiento que muchas veces no tiene nada que ver con que sí hayas estudiado o no. Hay unas personas que son muchas veces más inteligentes y no estudiaron. Tienen más conocimientos empíricos que ellos mismos han desarrollado, que los que estudian. El que seas pobre no quiere decir que no puedas tener oportunidades; o sea, tengo muchos compañeros que están pobres pero llegan caminando a la escuela, quizás no se alimentan muy bien pero ellos están ahí en la escuela, porque se ve que les interesa y quieren salir adelante por encima de su situación económica.

Entonces **¿tú no consideras a la educación como un factor importante para reducir la pobreza?** No. Porque el que estés bien preparado no quiere decir que vas a tener un buen empleo, no quiere decir que vas a ganar muy bien como para que salgas de pobre porque en este país no hay muchos medios de trabajo. Por ejemplo, digamos que hay mil empresas pero no quiere decir que los que salen de ingenieros o de técnicos vayan a encontrar un trabajo, es todo lo contrario, porque solo hay unas cuantas empresas que tienen un solo vacante para 100 estudiantes que salen del CONALEP, otros 100 que salen del CECYTEM y así, o sea muchas veces el estudio no tiene que ver con la calidad de vida ¿o no?.

**¿Tú que preferirías tener una carrera o un negocio propio?** Pues como todos ya están optando por tener algún negocio propio, yo como que ya no le estoy viendo mucho negocio al negocio y estudiar una carrera mucho menos. Entonces aquí en México cada quien estudia ¿por qué? por superación personal. Pero no le encuentro mucho sentido al estudiar para salir de pobre, pero pues quiero estudiar pero no me garantiza que voy ejercer mi carrera o tener un buen empleo que permita tener una casa grande con jardín y todo eso, porque no hay fuentes de empleo.

**¿Tú te consideras pobre?** No. No me considero pobre.

¿Por qué? porque tengo lo suficiente para salir adelante, carezco de ciertos lujos (un buen carro, una casa grande, eso para mí serían lujos, para los ricos sería algo normal tenerlo), pero no carezco de lo necesario como para que una persona pueda salir adelante. Si fuera lo contrario entonces yo le llamaría pobreza, si no tengo qué comer, que no van a la escuela porque son pobres. Porque aquí en México solo van a la escuela los que son ricos, los pobres trabajan. Entonces yo no me consideraría pobre. Bueno eso es lo que dicen.

¿Quién te dice eso? Mis vecinos o mis maestros porque nos dicen que nosotros sí tenemos la oportunidad de ir a la escuela.

**¿Cómo crees que la gente que es pobre pueda salir de su condición?**

Eso sí está muy difícil, porque no hay trabajo donde la paga sea buena. Por ejemplo, un obrero gana el salario mínimo que es como de \$46 pesos. Te imaginas, se van a su trabajo y se les antoja un refresco ya se gastan \$10 pesos y aquí muchos señores trabajan lejos, ya se gastan \$25 o 30 pesos de pasaje. Luego llega a su casa y su hijo le dice que ya no tiene zapatos o que le piden material para llevar a la escuela, entonces con sus \$45 pesos de salario mínimo no le va a alcanzar para cubrir los gastos de su casa. Mas que nada, deben de haber empleos mejores pagados y mayores fuentes de empleo. Y deben de crearse estas fuentes de empleo en todo el país pero más en comunidades donde no existen fábricas o empresas, porque hay personas que a veces tienen que viajar hasta 2 o 3 horas para llegar al trabajo y si llegan tarde les descuentan o los corren, algo así.

¿Qué tipo de empleos crees que se deban de crear? De todo, tanto para profesionales como para técnicos y para la gente que, por otras razones, no pudo estudiar, yo digo que debe haber oportunidades para todos.

**¿Consideras que el gobierno está reduciendo la pobreza?** No. Nada que ver.

¿Por qué? No. Porque, o sea, por ejemplo, está el programa como el de Oportunidades que según quieren reducir la pobreza, pero no, digo con \$1000 pesos cada dos meses no vas a salir de pobre ni mucho menos, quizás si te pueda ayudar en algo pero salir de pobres pero se necesita mucho más que una simple ayuda económica para poder salir de pobre,

¿Y crees que con este programa la este reduciendo? Si, como quiera si tu ingreso es de \$4000 pesos al mes y ya te llegan otros \$1000 del gobierno federal entonces eres menos pobre que hace un mes que cuando no lo tenías, puesto que ya tienes unos \$1000 pesos más.

**¿Tú perteneces al Programa oportunidades?** Pertenecía ¿Por qué? Pues ya no porque como para tener el derecho a ese programa es asistir a pláticas de salud y todo eso y como esas pláticas se hacían en horario de clases pues muchas veces no podía ir y, por consiguiente, te lo quitan y así me la quitaron. No se me hace justo porque se supone que eres estudiante y el gobierno quiere que estudies, precisamente por eso te están ayudando pero si faltas a la escuela te la quitan y si no vas a tus pláticas también te la quitan. Yo digo que las pláticas tendrían que ser fuera del horario de clases, para que no te afectan en tu estudio, porque al fin y al cabo, también adquieres un poco de conocimiento en materia de salud.

¿La gente de Oportunidades no les comentó si ya habían hablado con los directores de las escuelas sobre este programa y así pudieran faltar cuando fuera necesario? En la escuela si sabían que estaba ese programa, que tenías que salir de clases para asistir a las pláticas de salud, pero entonces hubo un desacuerdo ahí entre el gobierno y la escuela porque hubo un tiempo en que no nos entregaron el Carnet y no nos daban las fechas de cuando iban hacer las pláticas y entonces como no nos daban las fechas y ya estaban las pláticas pues esos días iba a la escuela y no estaba enterado de que iban dar pláticas. Entonces yo creo que fue un desacuerdo.

¿Entonces sabes si fueron a varios quienes les quitaron el programa Oportunidades por este desacuerdo? No, no sé si alguien más de la escuela le paso lo mismo que a mi. De hecho no se quienes lo tengan. La verdad no.

¿Cómo fue que te enteraste de este programa? Me entere del programa porque empezaron a pegar propagandas y eso. La propaganda decía que las personas que con ciertas propiedades; o sea, si no tenías una buena casa o algo así podarías inscribirte siempre y cuando tuvieras hijos que estuviesen estudiando, y así te podías inscribirte y ya mi mamá se inscribió. Mi mamá fue la que nos inscribió y ya dijeron lo que debía de hacer y qué es lo que nosotros debíamos hacer en ese Programa. De papeles la verdad no sé que metió: creo que le pidieron la credencial de elector las actas de nacimiento y lleno la solicitud, nada más eso.

Y ¿Qué es lo que debían de hacer? Pues lo que ya te dije: asistir a las pláticas de centro de salud y no tener faltas en la escuela.

¿Y tu mamá que debía de hacer? También asistir a pláticas al centro de salud y hacer faenas en la comunidad.

¿Cuánto tiempo tuviste este programa? Pues nada más recibí un pago; o sea, dos meses.

¿Qué beneficios tenías el tiempo que lo tuviste? Pues con ese dinero tenía chance de comprarme uno tenis o un pantalón, pues hasta ahí, solo para eso.

¿Tus hermanos también recibían el apoyo del programa Oportunidades? Si, de hecho somos 4 hermanos y lo recibíamos los 4, mi hermana igual ya no lo tiene porque ella ya salió de la prepa, y mis otros hermanos ellos según si tienen, ¿Explícame eso de que según si lo tienen? Es que mi mamá hizo un cambio de tutor cuando se fue a Estados Unidos, entonces ahí le dijeron que el tramite era largo, y mis papás se fueron sin poder arreglar el papeleo y según ellos lo tienen ahorita. Pero ese dinero no se puede cobrar; o sea, el dinero se va juntando pero no sabemos si nos van a entregar el dinero, pues mis papás no se cuando regresen. ¿Sabes si tu hermana recibió el dinero cuando termino la prepa por haber acumulado puntos? No ha recibido todavía nada. No ha podido arreglar eso, es que todo es un relajo que no entiendo.

**¿Consideras que éste programa está reduciendo la pobreza?** Pues sí, pues igual y sí. A la gente de recursos económicos muy bajos no les cae mal una ayuda económica, igual y si puedes ser menos pobre pero no van a salir de la pobreza y menos si dicen que el programa va a durar 3 años.

¿Quién les dijo que iba a durar 3 años? Mi mamá nos dijo que les dijeron cuando pidieron la solicitud que las personas que salgan en las listas, únicamente iban a recibir el apoyo durante 3 años y después, el apoyo iba a pasar a otras personas que no salieron en las listas.

¿Hubo alguna repercusión en tú familia cuándo te retiraron el apoyo Oportunidades? No, como ya tenemos un ingreso más o menos bien, o sea no estamos atendidos a ese apoyo; o sea, cuando nos llegaba era para comprarnos material para la escuela, para los pasajes o comprarnos alguna ropa. Pero no nos afecta dentro de la economía del hogar.

¿Cuando tenían la beca del programa, aún tus padres te seguían apoyando económicamente? Como según los beneficiarios éramos nosotros, mi mamá lo cobraba y a cada quien le entregaba el dinero completo. Ya sí nosotros le dábamos algo para que comprara algún alimento o algo pues si lo compraba. Pero pues si no le queríamos dar nada, pues no era a fuerza. Ella nos decía ustedes se lo ganan porque están estudiando, bueno porque van a la escuela, de que estudien quien sabe. Sin embargo es un apoyo muy pequeño porque como te digo con \$100 pesos cada 2 meses no alcanza para mucho.

**¿Te gustaría que se crearan otro tipo de programas sociales?** Pues sí pero que ayudan a las personas que de verdad lo necesitan.

¿Qué programas deben de crearse? Programas de salud porque como te decía hace rato hay muchos enfermos y muy pocos doctores.

¿Qué tipo de ayuda debe de ser? De salud donde puedan atenderse en cualquier seguro del gobierno y en particulares y que el servicio sea gratis para las personas que carecen de dinero para poderse atenderse y que les den las medicinas gratis. También deben de crearse más centros deportivos, ya hace falta aquí en la comunidad, quieres hacer un deporte y tienes que salir a fueras de la comunidad, deben de hacer canchas de fútbol, todo lo que implique el deporte.

**E02**

**CASO 2**

**Edad:** 16 años.

**Sexo:** Masculino.

**Estado civil:** Soltero.

4º semestre de preparatoria en Nezahualcoyotl.

En trayecto de la casa a la escuela es de una hora. Me gasto de pasaje \$30 pesos y parte \$10 pesos que me gasto para el refresco, en cuanto a materiales depende si me piden libros pues mas de \$100 o salidas pues es mas. De inscripción pago \$750 semestrales, entonces me gasto mucho.

**¿Tus padres que escolaridad tienen?** Mi mamá no estudió y mi papá terminó la primaria.

**¿Quiénes viven en tu casa?** Mi papá, mamá, 2 hermanas y 5 hermanos y yo que soy el mayor y en total somos 9, todos estudiamos. La chiquita va en el kinder; uno va en 3 de secundaria y otra va en 2º de secundaria; el otro va en sexto pero de primaria; después va el de quinto de primaria y después va el de tercero de primaria. Ellos estudian cerca de mi casa, salimos caros porque somos un chingo. ¿Tus dos padres viven contigo? Sí.

**¿Quién es el que solventa los gastos de tu hogar?** Mi papá trabaja de albañil.

¿De cuánto es el ingreso? No sé, como \$4000 mensuales. ¿Hasta donde trabaja? Ahorita esta trabajando en Neza, pero luego se queda sin chamba y si la vemos difícil porque recortan el presupuesto de la casa. Tenemos que gastar menos; por ejemplo, cuando compran para comer luego vemos que no hay dinero y tenemos que comer puros frijoles o sopa.

¿Es seguido que tu papá se quede sin trabajo? No es seguido, siempre se va a buscar chambitas.

**¿En dónde vivías antes de llegar a esta colonia?** En Iztapalapa pero allá rentábamos. Hace 6 años que llegue.

¿Te gusta vivir ahí en la colonia? Sí, porque es tranquilo.

¿Existen Problemas sociales? Sí. Seguido hay muchos marihuanos pero no me hace nada.

¿Les hablas a las bandas? Sí, son mis amigos.

¿Cada cuándo te juntas con ellos? No, pus realmente no me junto con ellos pero si los saludo cuando los veo, ¿no?, no me estoy en bola.

**¿Con qué servicios cuentas en tu comunidad?** Con luz y teléfono. ¿Aun no tienes los otros servicios? Pues no, todavía no meten los otros servicios pero a lo mejor ya no tardan tanto porque allá abajo ya lo están poniendo el drenaje y así ya lo traen para acá arriba.

**¿Cómo fue tu infancia?** Bien. ¿Por qué? Porque me daban todo, éramos 3 hermanos y tenía un trabajo que le iba bien, trabajaba en una Comercial Mexicana

y ahí le daban su bono y ya pasaba a comprar las cosas que nos faltaban, que pañales para el niño, yogurt o jugos. Ya cuando fueron llegando mis demás hermanitos pues era comer más, calzar más, vestir y comprar a todos pero si estaba un poco difícil la situación porque y éramos un chingo.

**¿Y tu adolescencia?** Está chido. Pues ahora uno piensa y ve que hace falta más el dinero, no me quejo tanto porque tengo una casa en donde vivir, pero de que se necesita dinero se necesita.

**¿Cómo es la relación con sus papás y hermanos?** Con mis papás me llevo bien, a veces me voy a trabajar con el, trabajó en las vacaciones, o a veces Sábados y Domingos, depende también cuando él me diga que le vaya a ayudar. Luego me dice que sí puedo salir temprano de la escuela para qué le vaya ayudar, pero tampoco es a la fuerza. Pues él sabe que también tengo tarea y con mis hermanitos también me llevo bien, cuando hay así para comer nos compran carne hasta fruta, pero cuando no hay, sólo comemos frijoles o nopales. Con eso me doy cuenta de que no hay tanto ingreso, o que luego mis hermanos no tienen su ropa y no les han comprado porque no hay con que comprarles.

**¿Tienes amigos aquí en tu colonia?** Sí. Tengo a varios con la mayoría me llevo bien, a lo mejor habrá uno que le caiga mal pero eso ya es muy aparte. Solamente los Domingos juego en el equipo de fútbol con ellos, porque entre semana tengo que ir a la escuela y casi no los veo porque llego a las 10 o a las 11 de la noche.

**¿Cómo es la relación con tus amigos de la escuela?** Es muy buena siempre estamos echando desmadre.

**¿Qué tipo de alimentos consumen a la semana y qué tan seguido?** Pues luego hacen pancita como dos veces a la semana o bisteses pero es muy raro. Más seguido es la sopa, el huevo, frijoles, nopales, arroz, calabacitas, zanahoria, tomate, papa, la verdura en general. En la fruta es el mango, naranja y el plátano. En la fruta es cada cuatro días y la leche eso es seguido, cada qué le toque la leche a mi mamá le toca los lunes, martes, miércoles, y sábados. Pero como le dan 2 litros en cada bolsa ella compra dos bolsas y leche en la Conasupo. A veces no guarda una bolsa y si nos alcanza para diario. No tengo una comida favorita, a mi me gusta todo.

**¿Cuándo se enferman a qué institución médica asisten?** Casi no nos enfermamos. Pero cuando llegamos a enfermarnos vamos al centro de salud o a las similares, yo considero que sus servicios son buenos, pues nos dan medicamentos que si nos ayudan a curarnos.

**¿Qué entiendes por pobreza?** Yo diría que estamos bajos en economía, la mayoría de las personas que son pobres no tiene que comer, vestir, calzar o para tener una casa propia. Aparte los que tienen buena economía no viven en esta parte viven en lugares alejados.

**¿En donde están ubicadas esas personas que tienen dinero?** Polanco, Santa Fe, que son lugares lejanos.

**¿Te consideras pobre?** Pues pobre, pobre no, soy afortunado porque tengo unos padres que me quieren, que ven por mí.

**¿Cómo crees que la gente pobre puede salir de su condición de pobreza?** Echándole ganas, seguir adelante y que uno puede llegar a donde uno quiere.

¿Cómo deben echarle ganas? Trabajando y los que apenas empiezan estudiar pues que le echen ganas a la escuela. Cuando uno no es bueno para la escuela entonces que se dedique a trabajar, si uno no quiere estudiar se va a encontrar realizando trabajos forzados y pesados y pues va a ganar un salario mínimo. Se supone que estudiar es, tal vez, para mandar y no que lo manden. Por ejemplo en la albañilería: el arquitecto es el que manda y gana más y que los albañiles son los se llevan la chinga.

**¿Entonces tú consideras la educación importante para reducir la pobreza?** Pues si, porque la mayoría de los que tienen buenos estudios tienen buenos trabajos.

Para tí ¿qué son buenos estudios? Que tengan una carrera superior y ganan más.

¿Y tú crees que los que salen de la superior encuentran trabajo? No, es un poco difícil porque no hay empleos, pero yo me refiero a que tienen más oportunidades de salir adelante porque ya tienen conocimientos, que dependen de la rama que haya estudiado.

**¿Qué preferirías tener una carrera o uno por su propio?** Pues las dos cosas.

¿Por qué? Así sí tengo un negocio voy a estar ganando y sí tengo mi carrera se qué estoy trabajando y me dedico a ella porque me gusta desempeñarla y porque puedo ganar un dinero extra.

¿Qué negocio pondrías? Una papelería, porque no se echa a perder la mercancía, con que estés en un lugar seco en buen estado, ya la hiciste. Así ya se tendría que trabajar luego empezar a invertir para levantar el negocio.

¿Y pedirías el apoyo de programas sociales que ha creado el gobierno? No, yo no. Porque para pedir un crédito creo piden muchos papeles y luego para pagar el dinero sales pagando lo triple entonces no. Yo creo que lo puedo hacer sin su ayuda.

¿Y en dónde pondrías tu negocio? Pues yo creo aquí en la zona porque aquí no hay papelerías que estén bien surtidas, sí hay papelerías pero muy pequeñas que no tienen todo lo que necesitamos y pus tenemos que ir hasta allá bajo a Chimal. Pero eso de recurrir apoyos no me llama la atención.

**¿Tú consideras que el gobierno este realizando grandes esfuerzos para reducir la pobreza?** Para salir de la pobreza de todos los pobres, esta muy difícil porque somos muchos pobres que son familias extensas. Por ejemplo, ahorita en mi caso, siempre los más pobres son los que tienen muchos hijos y los que tienen educación y dinero solo tienen 1 o 2 hijos; o sea, planifican.

Tú **¿pertenece al programa Oportunidades?** Sí,

¿Cómo te enteraste del programa Oportunidades? No sé. Mamá fue la que nos apuntó y en lista aparecimos nosotros.

¿Cómo le hizo tu mamá para solicitar el apoyo del programa? No sé. ¿No te comentó nada tu mamá? Si me dijo, pero nada más que sí habíamos salido. Pero no me dijo cuándo fué, ni qué documentación le pidieron.

¿Tampoco sabes a donde fué a tramitarla? No sé dónde nos tramitó. Pero ellos estuvieron moviendo para acá y para allá no me comento entonces no se nada. Creó que a el único que le avisó fue a mi papá.

Lo que nos pidieron fueron nuestras actas de nacimiento, documentos así nuestras copias para certificar que si cierto y cuánto ganaba mi papá.

¿Te ha beneficiado este programa de Oportunidades? Pues algo, porque mi papá estaba malo de la cintura y se enfermó. En ése tiempo no estaba trabajando y sí nos ayudo porque nosotros con la beca cubrimos nuestro gasto para la escuela y, al mismo tiempo, de ahí salió para cubrir los medicamentos de mi papá para que se curara.

¿Tus hermanos también tienen el programa? Sí, menos la que va en el kinder.

¿Me puedes decir cuánto es el monto que reciben en total? No sé cuánto es en total.

¿Esa beca es únicamente para su educación o también para el gasto de la casa o mejorar su casa? La mayoría es para nuestra educación, para ropa o material para la escuela.

¿Ahora que tienen la beca tus padres te siguen apoyando económicamente o ya no? Mi papá nos sigue ayudando, ya no hace todo el gasto él pero todavía nos sigue apoyando para algún material.

¿Y que hacen con el dinero que ahora sus papás no les da? todo se va para el gasto de la casa. Una vez se compró una tele y un estero, nada más.

**¿Consideras que este programa sí va a reducir o sacar de la pobreza a las personas?** A reducir sí, pero a salir ya dependería de nosotros para seguir echándole ganas y tratar de mejorar nuestro ambiente de donde vivimos.

¿Por qué está reduciendo la pobreza? Porque antes tenía un uniforme y lo tenía que lavar del diario y volverlo a utilizar. Ahora ya me compré 3 uniformes y así ya puedo llevarme uno, al día siguiente llevarme otro. Nos hemos estado comprando ropa o zapatos o los tenis para el deporte, comprar utiles para la escuela. De esa manera me esta ayudando.

Tú crees que si el programa desapareciera **¿Tendría repercusiones dentro de la familia?** Pues sí pero de todos modos uno tendría que salir adelante.

¿En qué repercutiría en la familia? Ahora te diría que tengo para comprar el material el día que nos lo piden. Antes pues pedían el material pero a veces no había con qué y no lo llevaba el día que me lo pedían, lo llevaba a la siguiente clase o simplemente no lo llevaba. Pero mi papá nos dice que todavía sí queremos seguir estudiando nos va seguir apoyando hasta donde él pueda. No llegaríamos al grado de abandonar la escuela, porque nos retiran el apoyo.

**¿Te gustaría que se crearan mas programas sociales?** Pues que siguiera esta de Oportunidades, porque sí apoya a los estudiantes.

¿Algún otro programa? A las madres solteras por que yo veo que aquí hay muchas chavas que tienen a su hijita y no tienen marido, y a veces no saben donde dejar a los hijos para que ellas puedan trabajar, debería haber algo para ellas.

¿Qué tipo de ayuda debe de darse? Poner guarderías porque por aquí no hay y no sé que mas.

**E03**  
**CASO 3**

**Edad:** Tengo 16

**Sexo:** Masculino.

**Estado civil:** Soltero

Voy en 2º semestre de preparatoria "CECYTEM" en la carrera de electrónica.

La escuela se encuentra en la Av. del Peñón y me hago ½ hora de la casa a la escuela. A la semana me gasto de \$30 a \$50 pesos de pasaje. Pero si está cara la escuela porque pago \$550 de inscripción semestrales.

**¿Quiénes viven en tu casa?** Mi mamá y 2 hermanos (Carmen y Cesar), Yo soy el mayor. ¿Estudian tus hermanos? Sí. La mas chiquita va en la primaria, el que sigue estudia en segundo de secundaria pero estudian aquí cerca ellos no gastan en pasajes.

**¿Qué escolaridad tienen tus padres?** Mi papá hasta primer semestre de preparatoria y mi mamá concluyó la secundaria.

**¿Cuál es tu principal fuente de ingresos?** Mi papá pero no sé cuanto da de gasto.

¿En qué trabaja tu padre y hasta dónde? Él trabaja en Estados Unidos, en Miami, en construcción de casas. ¿Se fue antes de que te otorgaran el programa? No. Se fue en febrero del 2005.

**¿Siempre han vivido en esta colonia?** No. Antes vivíamos en Iztapalapa, pero nos venimos para acá porque mi papá le compro el terreno a mi tío y aquí se vino a construir mi papá de ahí junto dinero para irse a Estados Unidos.

¿En Iztapalapa rentaban? No, era casa propia. ¿Y como era allá? Estaba mejor que aquí porque allá ya contábamos con todos los servicios como: pavimento, drenaje, luz, agua, paquetería.

¿Qué edad tenías cuando se vinieron a vivir aquí? 3 años.

**¿Cómo fue tu niñez?** Bien bonita, cuando llegue a vivir aquí ya estaba construida la casa ya tenia un techo donde dormir y me ponía a jugar todo el día y tuve poquitos amiguitos porque no habían tantos niños en la calle. Cuando crecí era medio serio.

¿Por qué? Nada más.

¿Cómo eras en la escuela? También algo serio, sí tenía amiguitos pero pocos.

**¿Y qué tal tu adolescencia?** Ahora soy mas relajado, ya no soy tan serio como antes, tengo pocos amigos que son tranquilos y otros que son bien desmadrazos, pero aquí donde vivo casi no tengo amigos porque voy a la escuela y no me da mucho tiempo de salir a jugar con los pocos que tengo.

¿En la escuela tienes amigos o eres serio? No. Sí tengo amigos pero a ellos solo los veo en la escuela o a veces salimos cuando nos dejan alguna tarea fuera del aula.

**¿Te gusta vivir en Chimalhuacan?** Sí, porque ya esta avanzando Chimalhuacan; o sea, porque ya están metiendo el drenaje allá abajo en el municipio, aquí ya tenemos electricidad, ya va sobresaliendo.

¿En esta zona hay bandalismo? Si. Luego hay mucho relajó, porque hay muchas bandas, pero no les hablo, ni se meten conmigo.

**¿Con qué servicios cuenta la zona?** Con luz, teléfono y agua pero es el de las pipas, ah! y transporte.

¿Y el drenaje y pavimento? Pues apenas lo están poniendo, están comenzando a ponerlo primero allá abajo, y ya después van a subir para acá y después ya van a pavimentar.

¿En cuánto tiempo crees que ya se cuente con todos los servicios en la comunidad? Yo creo que en unos 5 años

**¿Entonces tú crees que el gobierno sí está trabajando para la comunidad?** Sí, yo creo que sí está aportando dinero para que metan el drenaje, pero como te digo es poco a poco.

¿Tú crees que el gobierno deba de trabajar así de lento? No. Pero a comparación de otros presidentes, pues este es al que sí le interesamos, yo si estoy viendo avances, pero también creo que no se han introducido todos los servicios porque aun no hay tantos habitantes, eso digo yo.

**¿Cuándo se enferman a dónde acuden?** Pues ahorita no nos hemos enfermado. Cuando nos enfermamos de algo grave asistimos con los médicos particulares.

¿No tiene seguro social tu papá? No.

¿Entonces ustedes no asisten al DIF o al Centro de Salud? Casi no, sólo para algunas vacunas.

**¿Qué alimentos consumen a la semana y qué tan seguido?** Carne de puerco una vez a la semana, carne de res y pollo, verduras las consumimos seguido comemos la zanahoria calabaza, papa, ejotes, la fruta la comemos diario: mango manzana, melón, fresa, plátano, uvas etcetera. La leche también la consumimos diario; mi mamá la compra en la lechería. En cuanto a las legumbres también es seguido consumimos el arroz, sopa, frijoles soya, todo eso.

**¿Qué entiendes por pobreza?** La gente que no tiene para comprar alimentos o que no tiene lo que quiere.

¿Incluirías a la enfermedad, desempleo, como parte de la pobreza? Sí.

¿Por qué? Porque cuando uno no tiene trabajo y tiene un enfermo en casa no lo puedes llevar al doctor, por carecer de recursos económicos, eso también lleva a la pobreza.

**¿Entonces tú te considerarías pobre?** No. porque yo si tengo un techo donde vivir, tengo los servicios necesarios.

¿Cuáles son esos servicios? Tengo luz electricidad, agua, comida, ropa y esos serían los servicios, ya lo que sería la educación mas o menos.

¿por qué más o menos? Me faltaría estudiar más para considerar que tengo bien mi educación.

**¿Cómo crees que la gente pobre debe salir de su pobreza?** Yo digo que echarle ganas y también depende de lo que la gente se sepa hacer o lo que quiera hacer.

Por ejemplo la gente que no fue a la escuela ¿cómo debe de sobresalir esa gente? La verdad no sé.

**¿Consideras que la educación es importante para salir de la pobreza?** Si, porque si uno le echa ganas al estudio y tienes buena educación la aprovechas para que después tengas un buen trabajo o un buen empleo para que más o menos te puedas ayudar para comer o algo hay así.

¿A que te refieres con buena educación? Que seas inteligente que tengas un buen promedio y eso en cuanto a los alumnos.

¿Y si un profesor no sabe impartir la clase? Decirle a los orientadores o al director para que se arregle el problema.

**¿Qué prefieres tener una carrera o un negocio propio?** Una carrera, por que si me gusta la carrera puedo trabajar y puedo mantenerme.

¿Y qué carrera te gustaría estudiar? No sé ¿Cuánto aspiras ganar? \$4,000 pesos a la semana.

¿Tú crees que el gobierno sí este creando ese tipo de trabajos con esa remuneración, con buena paga? No, pero he visto en la tele que sí pero no, no creo. Yo veo que hay unos que tienen su titulación pero no encuentran trabajo y tienen que trabajar de otra cosa para que se mantengan.

¿Tú crees que cuando termines una carrera puedas encontrar trabajo luego? No.

**¿Tú considerarías que el gobierno está reduciendo la pobreza?** Sí, porque el programa Oportunidades esta ayudando a algunas personas.

¿y en tu municipio ves que sí se está reduciendo la pobreza con el programa de Oportunidades? Si. Ya veo que más niños van a la escuela y estudian.

¿Tú sabes qué gobierno esta otorgando estas becas de Oportunidades? Si. El de la republica.

¿A nivel federal consideras que se esta reduciendo la pobreza? en partes. Porque algunos les ayuda y algunos no; algunos recibieron el programa y otros no; entonces nada mas reduciría alguna parte.

¿Tú perteneces al programa oportunidades? Sí.

**¿Cómo te enteraste del programa y qué tramites hiciste para ser seleccionado?** Me enteré por la televisión. No sé como quede seleccionado, fue mi mamá la que realizo todos lo movimientos.

¿Cómo te esta ayudando éste programa? Pues con el material de la escuela, de ahí pago las inscripciones de la escuela.

¿Cuánto es lo que te dan? \$1000 pesos bimestrales.

¿Lo que te dan de la beca solo lo usas para la pura educación o lo ocupan para algo más? No, porque aparte le dan para alimentación que son como \$340 bimestrales, entonces a mi lo que me dan de la beca es sólo para mi educación.

¿Ahora que tu mamá ya no te da de su gasto para los pasajes o material para tu educación qué hace con ese dinero? Más o menos si me sigue dando pero muy poco, lo que ella ahorra es para comprar comida.

Entonces **¿consideras que éste programa este reduciendo la pobreza o sólo lo este disfrazando?** Yo digo que sí se está reduciendo porque está apoyándose en mi educación.

¿De qué manera te va a ayudar a reducir la pobreza? Me esta ayudando a pagar mi inscripción, en los trabajos que me dejan en materia.

Entonces ¿consideras que si te va a sacar de la pobreza? Más o menos porque lo que le da mi papá a mi mamá lo ocupan solo para la comida.

**¿Tú crees que si éste programa desapareciera habría alguna repercusión en tu familia?** No. Pues sí es una ayuda pero sí ya no los quitan ya ni modo, mi papá tiene que trabajar más. Es que yo no me estoy haciendo a la idea de que ya voy a recibir el dinero. Es que depende, sí uno es confiado en que siempre van a estar recibiendo dinero cada mes o cada bimestre, cuando se acabe el programa si lo van a resentir. Si uno no se confía sería igual.

¿Cómo es eso de que sería igual? Porque el dinero que nos dan lo ocupamos en construcción de la casa, que un mueble o que arreglar la casa, entonces si no nos acostumbramos sería igual ¿lo reciben todos tus hermanos? Si. Y todo el dinero que recibimos del programa lo invierten en nuestra educación.

¿Tú crees que esta beca se le debe de dar a todos los que estudian o solo a los de bajos recursos? Yo creo que nada mas a los que estudian ¿A qué nivel educativo se les debe de dar? Pues a los de primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

**¿Te gustaría que se siguieran creando más programas sociales?** Si.

¿Qué tipo de programas se deben de crear? Yo pienso que deberían de mejorarse los programas que ahorita están.

¿Cómo crees que se deben de mejorar? Ahorita el programa que esta para ayudar a los de tercera edad deberían de darles despensas y aumentarle el dinero que les dan, darles servicio medico gratis.

¿Cuánto se les debe de destinar en dinero? Pues dependiendo de la familia. ¿Cómo? Sí, yo creo que entre mas chica esté la familia puedes darle algo mas grande.

En eso de la despensa ¿qué tan surtida debe de estar? Debe entrar de todo desde la leche frutas legumbres nada as, lo necesario.

Sí la familia es chica ¿cuanto debería de recibir? Debe de recibir como unos \$1000 pesos semanales.

¿y la familia que está compuesta por más de 5 integrantes cuanto debe de recibir? Se les debe de dar ropa calzado y despensa.

Intervención de la mamá **¿Cómo se enteró del programa Oportunidades?** Me entere porque vi una junta haya abajo por el Kinder. Le pregunte a la misma gente de qué se trataba y para qué es y me dijeron que estaban dando becas para los niños que estén estudiando, tuvimos que hacer una fila; pasamos horas ahí para que nos atendieran, cuando ya pasamos con estas personas nos empezaron a preguntar como vivíamos, con que aparatos contábamos quienes integraban mi familia. (un estudio socioeconómico).

¿Entonces las personas de Oportunidades no pasaron de casa en casa? Creo que si, pero es que mucha gente sabe que eso de Oportunidades y comienza a decir: hay yo para que lo quiero, hay esto para que me va a servir.

Pero es que uno no sabe sí puede salir o no. Después de que yo anduve allí nos dieron un papelito para que lo pegáramos en un lugar visible, en la puerta.

Por ejemplo, vinieron a ver a mi cuñada pero no le dieron porque vieron su casa de 2 pisos y como siempre tienen abierta sus ventanas vieron que ya está aplanado por dentro, entonces a ella ya no se lo dieron; porque decían que nada más es para la gente que sí lo necesita.

Y si salieron mucha gente pero esa ya las sacarón porque ya no las he visto. Fíjate que salió una señora que tiene una casa de 2 pisos grande y también esa señora andaban en la bola. Y bueno digo ¿Por qué ella salió si tienen una casota de 2 pisos? Pero dicen las vocales que nosotros no sabemos si tienen para comer. De que sirve una casa grandota si no tienen para comer.

¿Les pidieron algún documento? Nada más con la credencial de elector. Nos dijeron ahí mismo que iban a ser sorteados y los niños que siguieran estudiando se les iban a dar una beca pero nos dijeron que esa beca nada más se les iba a dar para tres años.

¿Cómo seleccionaron a las vocales? Eso no sé. ¿Cuál es su función? Ellas se encargan de avisar cuando van hacer las platicas en el Centro de Salud; cuando van hacer los pagos; cuando tenemos que realizar la faenas.

¿Cómo se entero de que salió sorteado su hijo? Lo que pasa que cuando yo hice la solicitud o el estudio socioeconómico, nos dijeron que después de una semana o 2 se iban a pegar una lista en el mercado para ver qué personas salieron en la lista, apareció mi nombre y no el de mi hijo porque yo hice la solicitud. Entonces nosotros corrimos con suerte porque si salí en la lista. Pero desde un principio nos dijeron que el programa solo se nos iba a dar 3 años, después se lo van a dar a gente nueva.

¿Cómo es eso de que están metiendo gente nueva? Lo que pasa es que llegaron a oídos de las vocales que las mamás no están invirtiendo en la educación de los niños, que no los mandan limpios, que ellas mejor se compraban una estufa, una lavadora, una cama. En lugar de mandar a los niños arreglados a la escuela porque la ayuda es para que no les falte un lápiz, una goma, para que los manden arreglados, limpios; entonces, las dieron de baja por que no cumplían con lo que se les dicen. Porque nosotras tenemos que ir a pláticas sí nada mas llegas a faltar a una platica o a las juntas no nos llega el cheque.

Entonces ¿es obligatorio que asistan a las pláticas? Si. Es a fuerzas que vayamos a las platica; a las faenas; que tengan limpia la comunidad para que se vea bonito, eso creo que si esta bien.

¿Y quién tiene que asistir a las platicas los 2 padres o puede ser uno solo? Pues yo soy la que anda en la bola nada mas puede ser él o yo. Y ya por eso dieron de baja a muchas porque no cumplían con esto.

La gente de Oportunidades ¿cómo busca a esta gente nueva? Pues son las vocales las que andan de casa en casa para investigar cómo viven, cómo administran su dinero, en qué se lo gastan, si realmente lo necesitan.

Eso de que tuviéramos limpia la comunidad nos lo dijeron en el Centro de Salud, ellos mismos nos dicen que tenemos que bañarnos, estar aseados tener limpia la casa, que tapemos la comida por los roedores, que tenemos que vacunarnos y ya luego el doctor nos dice que tenemos que tener limpia la comunidad.

¿Los padres tienen que asistir a las pláticas al Centro de Salud? Si, y también los niños que están en la prepa.

¿Y los niños que están en la primaria y secundaria no o sí? No, nada más a los de media superior.

¿De qué se tratan las pláticas? A las mamás nos dicen sobre los métodos anticonceptivos, de la planificación familiar, de cómo cuidar a los niños de asearlos siempre.

¿Cada cuándo asisten a estas pláticas? Varía, cada mes o a veces vienen las enfermeras a la colonia para aplicar las vacunas.

¿y sí llega a faltar a una plática qué pasa? Cuando no voy a una plática me descuentan la mitad que es de \$170 pesos y entonces pues, en sí, uno tiene que ir a las pláticas.

¿Cada cuándo les dan sus pagos? Los pagos son bimestrales. Y cómo cobran la gente de Oportunidades: vienen a la comunidad o ustedes tienen que ir a cierto banco? Nosotros vamos a cobrar a Gigante ahí por Los Patos ahí nos formamos por el número (ag) que tenemos. Nos forman y nos dan una hoja donde viene si asistió el niño a clases; sí uno fue a las pláticas; y si uno cumple con todo eso pues ya nos dan los pagos.

¿Qué es eso de AG? Es el número donde bien es apuntada en la hojas.

¿Qué tipo de hojas? ¿Cómo son? ¿y que dicen? Viene el nombre de la tutora, viene el nombre de cada niño, viene si asistió a clases, si asistió durante todo el mes. Si el niño sí asistió durante los 2 meses se les entrega el dinero, pero el pago luego varía; por ejemplo, él que va en la preparatoria le dan \$1000, \$1200; el de la primaria le dan \$220 y ahora que ya paso a cuarto le dan \$240; y el de la secundaria en segundo le daban \$500 y cacho y ahora que ya subió le dan \$600; y al de la media superior ahora le dieron la mitad que por que salió de vacaciones, cuando salen de vacaciones no les pagan, no les pagan las vacaciones.

## **MUJERES**

**E04**

**CASO 4**

**Edad:** 15 años.

**Sexo:** Femenino.

**Estado civil:** Soltera

Voy en 2o. semestre de prepa en los jaguares.

Es por Xochitenco me hago ½ hora de la casa a la escuela y me voy caminado.

¿Por qué no te vas en transporte? Es que es mucha vuelta, entonces mejor voy cortando camino y no esta muy lejos.

¿Quiénes viven en tu casa? En la casa viven mi papá, mamá y hermano y yo. ¿Tu hermano también estudia? No ya no, se salió por burro, ya no quiso ir a la escuela.

¿Qué escolaridad tienen tus padres? La primaria completa.

**¿Más o menos, a cuánto ascienden sus ingresos?** los ingresos semanales son de \$500, y mi papá es el único que aporta para el gasto, trabaja de carpintero y mi hermano trabaja con él.

¿Tu hermano aporta dinero? No es que es de la misma cuenta, y trabaja cuando quiere. Mi papá es el que lo manda a trabajar ya que no quiere ir a la escuela, ¿Tu papá manda en tu casa? No, los dos son los que ejercen la autoridad.

**¿En dónde vivían antes?** en Los Patos.

¿Cuándo llegaron? Llegue como a los 2 años, nos venimos a vivir aquí porque allá rentábamos. Mis papás compraron 2 lotes en la colonia de San Juan y aquí construyeron y la casa es propia.

¿Cómo era allá? Pues igual que aquí, no se contaba con los servicios necesarios, también allá nada mas teníamos luz y agua de las pipas.

¿Te gusta vivir aquí? No, porque mas que nada es porque no contamos con los servicios, aun falta mucho por hacer, esta muy feo el lugar. Sólo contamos con agua y eso por que nos llegan las pipas y luz y línea telefónica. No hay pavimentación, drenaje y el transporte en muy retardado porque solo salen cada hora, creo que no hay muchos camiones es muy tardado.

**¿Cómo fue tu infancia?** Pues yo considero que mi infancia era mas allegado al planteamiento de que había mas comunicación entre amigas y ahora casi no porque yo siento que es más el estudio y bueno no carecí de lo básico que es la comida, el agua. Por ejemplo, mis padres no nos compraban ropa tan seguido ni zapatos y bueno también tuve a mis amigos. Siempre me la pasaba jugando y con mis padres siempre he tenido buena relación platicamos de las cosas que pasan en la casa y con mi hermano a veces es algo drástico porque luego nos enojamos pero luego hay una buena comunicación.

**¿Y tu adolescencia ?** No sé. Yo creo que la estoy pasando bien porque tengo a mis padres conmigo y me llevo bien con ellos, tengo la oportunidad de estar en la escuela, tengo a mis amigas en la escuela y aquí en mi calle esta bien.

¿Aún sigues percatándote de crisis económicas en tu hogar? En algunas ocasiones si, porque hay falta de recursos económicos que implican no darme para comprar libros o comprarme uniforme nuevo, en algunas ocasiones si puedo comprar libros, o bajo a la biblioteca a investigar, o ir a bajar información de Internet ¿Tienes computadora? No, voy a un café Internet.

¿Existe algún tipo de enfermedad en tu hogar? No. Casi no nos enfermamos.

**¿Y cuando se enferman a dónde acuden?** A particulares o al DIF pero es muy rara la vez. Pero si afecta a la economía cuando vamos a hospital particular, por eso asistimos también a la similar donde es un poco mas barata la consulta médica.

**¿Qué alimentos consumes a la semana?** ¿y qué tan seguido? Lo que consumo más el pollo y lo como 2 o 3 veces a la semana; la verdura la como 2 veces a la semana: lechuga, papa, brócoli, calabaza, nopal, la mayoría como de todo y la fruta por lo regular la comemos toda la semana manzanas, plátanos, naranja; y la leche lo consumimos mas frecuentemente y lo compramos en la tienda.

¿Cuál es tu comida favorita? Mole de olla ¿Qué tan seguido lo consumen? como 2 veces al mes. ¿En dónde surte tu mamá la despensa, verdura? En el tianguis y en la tienda y lo surte cada semana

**¿Qué entiendes por pobreza?** Pues yo creo que es la falta de recursos económicos.

¿Incluirías como parte de la pobreza al rezago educativo, el desempleo, las enfermedades como parte de la pobreza? Pues yo considero que sí, porque también es falta de recursos para llevarte al doctor o no poder ir a la escuela.

**¿Y tú te consideras pobre?** Sí; ¿Por qué? Pues yo creo que si se tienen los recursos necesarios pero no los suficientes.

¿A qué te refieres con no tener los recursos suficientes? Pues no tener computadora o para comprar un libro.

**¿Tienes alguna estrategia para salir de la pobreza?** Pues yo considero que estudiando puedes salir de la pobreza.

**¿Por qué crees que la educación es importante para salir de la pobreza?** Porque es fundamental para prepararnos y salir adelante y tener una buena carrera.

¿A qué te refieres con buena carrera? En cuanto salir adelante; por ejemplo, teniendo un trabajo profesional, ya sea arquitecto o algún otro.

**¿Qué prefieres tener una carrera o un negocio propio?** Una carrera ¿Por qué? Porque podría salir adelante y con el tiempo ganaría mucho mejor ¿cuánto de gustaría ganar? No lo sé.

**¿Tú consideras que el gobierno está reduciendo la pobreza en México?** Pues yo considero que sí, porque ayudan con un apoyo económico y hay veces que sí hacen falta, pero con este programa Oportunidades se reduce un poco nada más. Y si te refieres en todo el país pues considero que no, aun hay ciertas personas necesitadas; por ejemplo, en provincia hay hartas personas que realmente son pobres y son los que menos apoyos tienen, ¿No?. Hace falta mucho por hacer.

**¿Entonces tú crees que se deban de crear más programas sociales?** Sí, yo digo que se deben de crear más recursos para la sociedad.

¿A qué te refieres con más recursos para la sociedad? Pues pavimentación drenaje, luz, agua.

¿Y tú crees que así la gente está reduciendo su pobreza? Pues sí ¿no?.

¿Por qué? No sé.

¿De que manera crees que se esté reduciendo su condición de pobreza al introducir estos servicios básicos? A bueno, pues creo que sí no hubiera tanto polvo la gente no se enfermaría tanto del aparato respiratorio por las infecciones del polvo y así no tendría que gastar mucho dinero en doctores, porque luego las personas no tienen seguro social y es atenderse con particulares o al DIF y es gastar en medicinas, por eso ¿no?. También que se extendiera el programa de Oportunidades que fuera mas diverso. Pero enfocados a los que no tienen recursos económicos y no tienen para darles un sistema de nivel educativo a sus hijos, y así.

¿Sabes sí el programa está a nivel nacional o sólo en tu comunidad? A nivel nacional porque es de Fox bueno es lo que pasan en la televisión y porque la gente de Oportunidades se les dijo eso cuando se registraron para pedir el apoyo.

Entonces, **¿Tú perteneces al programa Oportunidades?** Sí.

¿Cómo fuiste seleccionada? Es que es una ayuda que nos ofrecen para seguir estudiando en cuanto a nuestro nivel educativo y para seguir adelante.

¿Y qué fue lo que hiciste para quedar seleccionada? Yo nada. Fué mi mamá. \*Observación esta niña interrumpió la entrevista para ir a preguntarle a su mamá por que ella no sabe muy bien como es que fue seleccionada\*

Pues se apuntaron nuestras mamás y de ahí hicieron algo así como un sorteo y ya fueron seleccionadas algunas personas.

¿Sabes qué documentos se pidieron o qué es lo que hicieron para pedir el apoyo del programa? Lo que me dijo mi mamá es que pasaron unas personas a decirle que se fuera anotar, y ya de ahí les hizo una un estudio, que económicamente cómo estaban, cómo viven, cómo eran las condiciones de vida y todo eso.

¿Las personas que les avisaron eran trabajadores del programa Oportunidades? No, eran de la misma comunidad vecinas, igual las personas que se apuntaron iban así expandiendo lo relacionado con que estaban ofreciendo ayuda y así ellos fueron como se apuntaron.

¿Cómo te enteraste que fuiste seleccionada? Porque ya después hicieron una junta donde se nombraron a las vocales y ya de ahí nos dijeron a nosotros. Bueno pegaron unas listas allá en el mercadito. Pero las vocales nos avisaron para que fueran haber y pues salimos en las listas

¿Y cómo fue que seleccionaron a las vocales? Ah... Porque hicieron una junta y se elegían las personas. De ahí a ellas les pasaron la información y ellas no las pasaron a nuestros tutores que después hicieron otra junta. Las vocales son las encargadas de avisarnos, cuando se van hacer los cobros, las juntas, luego hay faenas y ellas son las que..., ellas nos avisa a través de juntas. Lo que pasa es que ellas pegan los carteles para ver cuando son las juntas. Y los pegan en el mercado y así en diversas partes.

¿Y tú sabes si les pagan a las vocales por su trabajo? No les pagan son voluntarias.

**¿Cómo te ha ayudado el programa Oportunidades?** ¿Qué beneficios te ha traído este programa? Pues yo digo que económicamente, porque hay veces que si hacen falta recursos económicos y de ahí sale también para seguir estudiando para los libros, o para ir a algún museo, cositas así. A veces me compro zapatos o uniformes. Pero también cuando nos dieron del Programa fue bajo ciertas condiciones.

¿Por qué? A cambio de la becas, nosotros tenemos que ir a platicas acá bajo en el centro de salud, ahí imparten platicas así como del SIDA, enfermedades de transmisión sexual, genero y salud, así de salud y de enfermedades. Y sí llego a faltar a una platica nos quitan el programa, porque lo que pasa es que ellos, los doctores o las enfermeras, nos sellan los Carnet cuando asistimos a las platicas. De ahí nosotros se los entregamos a nuestros tutores y ellos se lo entregan a los de Oportunidades.

¿Cómo se enteran los del programa que sí asistes a la escuela o que vas bien en cuanto a calificaciones? Porque también meten papeles a la escuela y los profesores les pasan las listas de asistencias al director y el director les da una hoja a los padres donde vienen si faltamos algunas veces, y así.

**¿Consideras que el programa te va ayudar a reducir la pobreza o salir de ella?** Pues yo creo que sí se va a reducir mientras dure este apoyo, no va a durar mucho, ahorita están ofreciendo esa ayuda pero ya con el tiempo no. La reduce por ahora porque a nosotros nos dieron el apoyo por tres años, y si es una ayuda para mí. Hay veces que mi mamá no le alcanza para el gasto y de ahí toma el dinero, por eso te digo que si la reduce por el momento ya cuando no los quiten pues ya ni modo.

¿Cuándo se te entrego el apoyo? Pues yo iba en 3º de secundaria, creo que en el 2005 o a finales del 2004.

¿Y en 3 años si se los van a quitar? Pues eso nos dijeron. Que iban a meter otras nuevas lista para las personas que no les toco esta vez y a nosotros se nos iba a quitar el apoyo.

**¿Entonces si te retiraran el apoyo tendría repercusiones en la familia?** Pues no tanto; porque mis padres me seguirían apoyando para que yo siguiera estudiando, eso es mas bien es una ayuda económica que mas bien se nos da a nosotros, pero no creo que porque me retiren el apoyo mis papas que quiten el apoyo, si lo que quieren es que estudie, claro mi papá se va a poner a trabajar mas tiempo, pero si me ayuda. A lo mejor voy a sentir más aprietos, pero no.

Ahora que tú tienes tu beca, ¿tus padres te siguen apoyando? Si. Ellos siempre me han apoyado porque la beca no me da mucho.

¿Se puede saber cuánto recibes por la beca? Como unos o \$800 o \$1000 pesos cada 2 meses. Mis papás me apoyan en cuanto a ropa, calzado y me alimentan.

¿En qué ocupas el dinero de la beca? Para libros y así cosas que me piden en la escuela y de ahí me dan para comprarme para gastar que me dan como \$20 diarios.

**¿Te gustaría que se crearan mas programas sociales?** Si. Primero que se continuara con este de Oportunidades pero que se expandiera hasta la universidad, porque solo nos apoyan hasta que uno termine la preparatoria; y otro, que les den más apoyo a los comerciantes que son informales.

¿Qué tipo de ayuda deben de recibir? Pues ayudándoles a obtener sus locales.

¿De qué manera, solo que el gobierno les de los locales y ya? Pues si. O no se, es que yo creo no les van ayudar con dinero también son muchos ambulantes. No se.

¿Tú crees que también ellos deben de recibir algún crédito? Pues yo digo que el gobierno debería apoyar a todos los que son de bajos recursos pero la verdad no sé de qué manera, no sé.

**E05**

**Caso 5**

**DATOS GENERALES**

**EDAD:** 15 años

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** Soltero.

**¿En que año vas?** Voy en 2º. semestre de preparatoria #62.

**¿Ubicación de la escuela?** En Xochitenco, Chimalhuacan, el tiempo que me hago de la casa a la escuela es de ½ hora, me voy caminando porque si me voy en la micro me tardo más.

**¿Cuánto gastas en pasajes a la semana?** Como \$100 pesos. También en materiales que nos piden copias o trabajos en computadora, es ir a rentar, luego las impresiones, pero no es tan seguido aunque luego también es comprar libros o para salidas.

**¿Quiénes viven en tu casa?** Mamá, Papá y mis hermanos que son cuatro y 5 conmigo, yo soy la tercera, sólo estudiamos cuatro; 2 están en la primaria; uno esta en la secundaria, ellos no gastan en pasajes, su escuela esta acá luego a unas cuabras de la casa.

**¿Qué escolaridad tienen tus padres?** Mi papá no tienen estudios y mi mamá llevo hasta cuarto año de primaria.

**¿En dónde vivían antes de llegar a Chimalhuacan?** Antes rentábamos por Ciudad alegre y nos trajeron de chiquitos, mis papas se vinieron a comprar su terreno aquí.

**¿Cuánto tiempo tienes viviendo en la colonia de San Juan Zapotla?** Como doce años.

**¿Cómo fue tu niñez?** Pues bien, jugaba todo el tiempo y también me daba tiempo para estudiar.

**¿Notaste alguna crisis económica en tu hogar?** No, hasta ahorita no he visto.

**¿Cómo estas pasando tu adolescencia?** Pues, igual bien, tengo buena relación con mis papás y hermanos y se supone que la adolescencia es algo padre que debemos disfrutar, tengo más libertad; como por ejemplo: mis padres no me imponen las cosas que tengo que hacer, de que has esto o has lo otro, nada de eso.

**¿Cuál es tu principal fuente de ingresos?** Mi papá trabaja de carpintero.

**¿De cuánto es el ingreso mensual en tu hogar?** No tengo idea. No se.  
**¿Hasta dónde trabaja?** No sé.

**¿Con qué servicios básicos cuentas en tu casa?** Nada más con luz y teléfono, según ya están metiendo el drenaje, pero quien sabe si llegue hasta acá arriba pronto.

**¿Cuándo se enferman a que asistencia Médica acuden?** Aquí en Chimalhuacan al DIF o en particulares, pero solo en ocasiones porque no nos enfermamos tan seguido.

**¿Qué alimentos consumes a la semana?** Y ¿Qué tan seguido?  
Carne de pollo como 3 veces a la semana, la verdura cada 3er día comemos de todo: papas calabaza, zanahoria, aguacate, tomates, etc., La fruta la consumimos seguido variado: la sandia, plátano, naranja, mango, etcétera. La leche no la

consumimos porque no nos gusta, no porque no la podamos comprar; y de legumbres toda desde frijoles, huevo, de todo comemos.

**¿Te gusta vivir aquí en la colonia?** La verdad no, porque cuando hace viento se levanta el polvo y hace falta agua, bueno realmente hace falta todo.

**¿Qué entiendes por pobreza?** Yo creo que la pobreza es algo que discrimina mucho, porque en México, hay o sea, carecen de algo como la alimentación, no tienen donde vivir.

**¿Qué entiendes por discriminación?** Algo que es inferior a otras cosas que no puedes hacer, discriminar a alguien, que te humilla, te hace a un lado. Es eso ¿no?

**¿Entonces tú no te consideras pobre?** No, pero tampoco me consideró rica porque sino no estuviera viviendo en este lugar, no me considero pobre porque tengo una casa y alimento.

**¿Cómo crees que la gente pobre pueda salir de su condición de pobreza?** No sé. Creo que deben de trabajar y echarle ganas y mandar a sus hijos a la escuela.

**¿Entonces la educación es un factor importante para reducir la pobreza?** Yo digo que sí, porque teniendo más estudios puedes conseguir un trabajo y ya ganas un poco más dinero.

**¿Qué prefieres tener una carrera o un negocio propio?** Una carrera, porque tendría mas oportunidad de encontrar un trabajo y que me pagaran bien.

**¿Consideras que el gobierno ha realizado grandes esfuerzos para reducir la pobreza?** Pues con este programa de Oportunidades hay personas que reciben el apoyo, y cuando voy a las platicas o a conferencias acá bajo en el Centro de Salud, nos dicen las enfermeras que sí se está reduciendo, pero yo creo que si mientras dure el programa.

**¿Pertenece al programa oportunidades?** Sí.

**¿Cómo fuiste seleccionada?** Pues yo no se bien, porque fue mi mamá la que estuvo en eso. Pero parece que vinieron unas personas y empezaron a pedir datos. Yo ese día estaba en la escuela, pero mi mamá me comento que le preguntaron que dónde vivía, cuánto ganaba mi papá y así. Luego le dijeron que haber sí iba a salir seleccionada en el programa Oportunidades y si salimos, porque hay personas que se apuntaron pero no salieron.

**¿Pasaron a tu casa?** No, mi mamá fue apuntarse, creo que las personas de Oportunidades estaban en el mercadito. Y bueno mi mamá tuvo que certificar que soy estudiante y es así como llega la beca.

**¿De qué manera te beneficia el programa?** Pues con eso me baso para comprar materiales que me piden en la prepa.

**¿Tus padres te siguen apoyando económicamente también para la escuela?** Sí, me apoyan cuando inician las clases, ellos nos compran los útiles escolares, uniformes nuevos, pagan la inscripción, en este semestre me cobraron de inscripción \$500 pesos, si es un gasto. La beca no nos alcanza para cubrir todos los gastos, creo que la beca llega cada 2 meses, por eso mis papás nos siguen apoyando, y con la beca nos compramos alguna ropa o zapatos.

**¿Consideras que el programa está reduciendo la pobreza?** Pues creo que no. Porque nos está ayudando por un tiempo.

**¿Sí el programa desapareciera habría repercusiones en tu familia?** Pues ninguna. Porque yo diría que mis papás me seguirían apoyando.

**¿Consideras que el gobierno debe seguir creando programas sociales?** Sí. Yo diría que la educación debería ser gratuita desde la primaria y secundaria, porque según es gratuita y todo lo cobran, nada más.

**Desde tu punto de vista, ¿se está reduciendo la pobreza con Oportunidades?** Bueno, hay personas que reciben el apoyo y en vez de que den una educación nada más se lo gastan los padres, y no apoyan a sus hijos o algo.

¿Tú sabes si este programa lo supervisan para que los padres no se gasten el dinero en otra cosa? Yo creo que no, en donde estudio cuando hay juntas la orientadora les pregunta a los papás si si están ayudando, y es que llegamos a faltar con algún material es ahí donde se empieza a decir que porque no nos dan para el material sí se supone que para eso recibimos el programa y así nos dice nuestra orientadora. Pero yo que sepa no hay un supervisor.

¿Cómo fue que quedaste seleccionada? Pues yo no se bien porque fue mi mamá la que este estuvo en eso. Pero parece que vinieron unas personas y empezaron a pedir datos.

¿Sabes quiénes eran las personas? Ni idea porque ese día yo estaba en la escuela, pero me comento mi mamá que estaban pidiendo datos y así, le preguntaron que donde vivía, y cuanto ganaba mi papá, y ya luego le dijeron que haber si iba a salir seleccionada en el programa oportunidades y ahí salimos, porque hay personas que dicen que si se apuntaron y no salieron.

¿Pasaron a tu casa? No, mi mamá fue a puntarse, creo que las personas de Oportunidades estaban en el mercadito. Y bueno mi mamá tuvo que certificar que soy estudiante y así es como llega la beca.

¿Tú hiciste ese trámite? No, mi mamá fue la que lo hizo, ahorita que estoy en el nivel medio superior, tuvieron que ser darle una hoja donde certificara que estoy estudiando. El director tuvo que llenar la hoja y ya sellarla para entregárselo a las oficinas de Oportunidades. ¿Cómo te enteraste de que te seleccionaron? Parece que pusieron unos carteles donde venía en nombre de mi mamá, parece que las listas las pegaron en el mercado de San Juan Zapolta .

**¿Crees que el programa esté reduciendo la pobreza en tu lugar?** Pues creo que no, sólo nos está ayudando por un tiempo

**¿Sí el programa desapareciera habría alguna repercusión en tu familia?** Pues ninguna, porque yo diría que mis papás me seguirían apoyando.

**¿Crees que el gobierno debe seguir creando programas sociales?** Si, yo diría que la educación debería ser gratuita desde la primaria y secundaria, porque según es gratuita y todo lo cobran, nada más.

**E06**

**CASO 6**

**Edad:** 17 años.

**Sexo:** Femenino.

**Estado civil:** soltera.

Voy en tercer año de preparatoria en un CBT. No. 2 está ubicado en Av. De las torres Chimalhuacan. El tiempo de trayecto es 40 minutos, en pasajes me gasto \$30 pesos diarios.

**¿Quiénes viven en tu casa?** Mamá, una hermana, un hermano y mi abuelita, yo soy mayor

¿Viven con tus dos padres? No, nada más mi mamá. Mi papá se fue.

¿Se puede saber por qué? No.

¿Qué escolaridad tiene tu madre? Secundaria completa.

**¿Quién solventa los gastos en tu hogar?** mi mamá,

¿En qué trabaja? De costurera, pero por ahora no trabaja,

¿Y quien solventa los gastos en estos momentos? Este no se. No quiero decirte. ¿De cuanto es el ingreso mensualmente? Como de mil pesos a la quincena.

**¿A dónde vivían antes de llegar a esta Colonia?** Por la carretera México -Texcoco en el Km. 27.

¿Y por qué se vinieron a vivir en esta colonia? porque aquí compraron la casa y es propia y allá estábamos viviendo con mi tío. Pero allá era mejor que aquí porque ya contaba con los servicios.

¿Cuántos años tenías cuando te veniste a vivir a esta colonia? Como 5 años.

**¿Y te gusta vivir aquí en la colonia de San Juan?** Mas o menos, sólo cuando llueve porque no se levanta el polvo. Y cuando deja de llover se pone bien feo, porque se levanta el polvo y también no me gusta porque la zona es muy insegura mucha gente maliciada, los drogadictos y no pasan las patrullas.

**¿Con qué servicios cuentan?** Nada más con luz, agua de las pipas.

¿Aun no cuentan con drenaje, pavimento, transporte? Transporte si, con lo demás todavía no. Pues el gobierno dice que ya lo va a poner pero no se ve nada, no le hace caso el pueblo aunque vayamos a participar no nos hacen caso.

¿Tú has participado en comunidad para pedir los servicios? Si nada más una vez, pero nos hicieron caso. Sólo nos dicen que ya veremos, les mandare a alguien. Pero no se ve nada.

**¿Cómo fue tu niñez?** Bueno no fue tan divertido porque siempre hubo problemas dentro de la familia nuestra economía era baja, casi no me daban dinero para que sustentara mis gastos de la escuela ni para el calzado o vestido.

**¿Tu adolescencia?** Es un poco distorsionada porque así como voy a la escuela tan lejos no me doy abasto con los pasajes y los materiales que piden. Aunque mi mamá nunca me dice que no tiene dinero para darme para la escuela, me doy cuenta porque luego esta preocupada, porque no nos alcanza.

¿Cómo es la relación con tus padres y hermanos? Bien, hay comunicación con mis hermanos y mi mamá

¿Tienes amigos en tu colonia? Si, pero no muchos son buena onda, Tengo mas amigos en la escuela, porque ya son mas maduros piensan mas las cosas de ves en cuando salgo con ellos.

¿Existe alguna enfermedad en el interior de tu familia? Si, mi hermano tiene dermatitis y ha afectado un poco en la economía porque cuando estaba mas chico, tenía como 5 años, le estaban saliendo muchos granos en la cara y era estarlo llevando con el médico y pues si salían caras las medicinas.

**¿A qué institución médica asisten?** Bueno cuando estaba mas malito de su piel, todavía tenía el seguro de su papá, pero ya no. Ahora cuando nos enfermamos vamos al Centro de Salud y al DIF y también a la similar pero no es tan seguido.

¿Cómo evalúas el trabajo de estas instituciones médicas? Buena, cuando vamos si nos dan los medicamentos que nos alivian el dolor.

**¿Qué alimentos consumes en la semana** y que tan seguido? El pollo pues como una vez ala semana, la verdura es casi diario zanahoria, calabaza, papas, chorizo, huevo, frijoles, sopa, arroz. Fruta pues también como una ves a la semana: manzana plátano y naranja. ¿La leche la consumen? No, ¿por qué? porque mi mamá no se inscribió a la Liconsá, porque supuestamente si estamos en oportunidades no podemos sacar la tarjeta de la lechería. Eso nos dijeron, bueno, a mi mamá. ¿Y no lo compran en la tienda? A veces, como una o dos veces cada quince días.

**¿Qué entiendes por pobreza?** Un problema que se presenta en todo el mundo, como por ejemplo, los gobierno ahorita le interesa su lucro y no les interesa si las personas tienen con que vivir, comer y casi todo el país de México tiene una economía baja, porque no hay empleos y el salario es muy mínimo y no te alcanza para nada.

¿Incluirías como parte de la pobreza, las enfermedades, el rezago educativo, el desempleo? Si, porque sí de por si teniendo un trabajo con el salario bajo cuesta trabajo sobresalir, ahora no teniendo empleo y mucho menos una educación la gente siempre va estar condenada a ser pobre.

**¿Te consideras pobre?** No. ¿por qué? Porque hay otras personas peor que nosotros que no tienen ni casa, no tienen donde vivir, nada de eso. Pues así me considero no pobre porque tengo tan siquiera tengo casa propia.

¿Cómo crees que la gente pobre pueda salir de su condición de pobreza? generando empleos, haciendo que los estudiantes de preparatorias generen microempresas y que el gobierno nos apoye y para que así podamos salir adelante ¿Y que tipo de ayudas debe otorgarles? No sé.

**¿Entonces tú crees que la educación es importante reducir la pobreza?** Si, porque así tienes una visión muy amplia de lo que pasa en nuestro país y podrías tener mas alternativas para salir adelante

**¿Qué preferirías tener una carrera o un negocio propio?** Las dos cosas, porque la carrera me sirve para tener mas conocimiento, saber más, y así sí el negocio no sale adelante, pues ya con la educación, iría a buscar empleo. Y nosotros estamos haciendo una microempresa en la escuela de hacer papel reciclado, los alumnos de 3º están haciendo un proyecto para que se pueda llevar a cabo la microempresa hay diferentes equipos y cada quien está haciendo su microempresa y nosotros apenas la vamos a echar a andar.

¿Y en dónde? Ahí en las torres nosotros mismos estamos ahorrando dinero, para después abrir la empresa.

**¿Pertenece al programa Oportunidades?** Sí.

¿Cómo te enteraste del programa Oportunidades? Mi mamá se enteró porque pasaron a la casa unos muchachos y pasaron a censar.

¿Cómo fuiste seleccionada? Hubo un censo donde encuestaron a la gente les preguntaban si tenían casa de losa o dependiendo de su casa. Mi mamá se apuntó y sí quedó seleccionada.

¿Cómo enteraste de que fuiste seleccionada? Pegaron listas donde aparecían las personas donde aparecían las personas se quedaron seleccionadas, ahí salió el nombre de mi mamá.

¿Cómo te ha ayudado el programa Oportunidades? Ahorita si me ha ayudado mucho porque mi mamá no tienen una pareja que le ayude económicamente y tampoco esta trabajando, de ahí saco para los pasajes, libros para lo que me piden en la escuela.

**¿El programa sí está reduciendo la pobreza?** Por ahora si, porque dicen que en unos tres años ya no los van a quitar para darle el programa a otras personas que esta vez no salieron en la lista.

**¿Sí el programa desapareciera tendría repercusiones en la familia?** No, porque aunque si me está ayudando el programa, mi mamá nunca me ha dicho que no tiene para darme para alguna material para la escuela, ella me dice que le eche ganas en la escuela y que me va apoyar, ella buscaría la forma de salir adelante.

**¿Tú consideras que el gobierno a realizando grandes esfuerzos para reducir la pobreza?** Supuestamente ahorita con lo de Oportunidades es lo que más se ha mencionado y ha llamado la atención. Pues si les han dado apoyo a lo que no necesitan pero nada más eso he visto que haga. Podría decirse que mas o menos sí lo está reduciendo pero cuando retiran el apoyo va volver hacer lo mismo.

**¿Consideras que el gobierno debe seguir creando programas sociales?** Si, que apoye a las microempresas de estudiantes que van en las preparatorias en lo económico ¿no?. Creo porque ellos quieren que crezca su lucro. Pero si que cuando pongamos la micro empresa no nos pongan muchas trabas en cuestión de tramites.

## **ENTREVISTAS SIN EL PROGRAMA**

**E07**

**FEMENINO**

**CASO 1**

**Edad:** 17 años.

**Sexo:** Femenino.

**Estado civil:** Soltera.

Voy al "CONALEP" de los Reyes la Paz se encuentra ubicado por la carretera México Texcoco sobre el km. 23.

El trayecto de camino es de 45 minutos y de pasaje son \$12 pesos diarios del material a la semana me vengo gastando como \$50 pesos a la semana.

**¿Quiénes viven en su casa?** Mi mamá, mi papá, dos hermanos y yo. Yo soy la mayor.

¿Vives con tus papás? Si.

¿Qué escolaridad tienen sus papás? Los dos tienen la primaria incompleta ¿y tus hermanos qué escolaridad tienen? una está en secundaria y el otro en primaria.

**¿Cuál es la principal fuente de ingresos?** El trabajo de mi papá trabaja de descargador en la central de abastos y más o menos viene ganando \$4,500 mensuales.

**¿Antes de llegar a este lugar a vivir, dónde vivían?** Vivíamos en la colonia Pantitlan. Llegué a vivir aquí hace cinco años, allá rentábamos y pues mi papá ya quería su casita porque la renta esta muy cara. Compró un terreno, construyó y nos trajo para acá. Pero sinceramente no me gusta el lugar. No hay nada de servicios hay mucho polvo, ni parece que uno haga quehacer, porque al poco rato esta igual de sucio.

**¿Con qué servicios cuentas?** Nada más con luz, y agua que vienen a llenar las pipas.

¿Aún no tienen drenaje, pavimentación, transporte? Transporte si, pero no está bien el servicio, se tardan mucho en salir de la base y hay veces que los chóferes vienen manejando muy loco, vienen echando carreras para ver quién levanta más pasaje. Cómo puedes ver aquí no hay pavimento ni mucho menos drenaje mucho menos drenaje, parece que ya lo van a poner porque allá bajo , y en 10 cuadras ya comenzaron a meter el drenaje o no se si es el agua. Esperemos que ya lo pongan porque si hace mucha falta.

**¿Cómo fué tu niñez?** Bien. Todo tranquilo allá donde vivían tenía muchos amiguitos siempre la pasé jugando.

¿Percibiste crisis económicas en tu hogar? Un poco, cuando llegaba el mes para pagar la renta mamá siempre se quejaba porque decía que no le iba alcanzar para los lazos de la casa, pagar luz, agua, alimentación y el gas. Todo eso escuchaba decir de mi mamá.

Y **¿tu adolescencia cómo es?** Estoy bien, todavía sigue diciendo a mamá no le alcanza el dinero. Y eso que no pagamos renta, ni luz, pero siempre tenemos algo que comer.

**¿Cuándo se enferman a qué institución médica asisten?** A particulares o aquí a los similares. Si son buenos por lo menos a los que yo he ido, nos resultan buenos los medicamentos.

**¿Qué alimentos consumes** y que tan seguido? La carne la comemos como dos veces a la semana; el pollo y la verdura como tres veces a la semana; comemos de todo lo hacemos ensaladas verdolaga, rábanos, lechuga, col, pepinos, papás o cebolla. Frutas como dos veces a la semana el mango, la naranja, el plátano. La leche en ocasiones casi no nos gusta a menos que sea para preparar un atole.

**¿Qué entiendes por pobreza?** Pues, uno sería no tener ingresos para alimentarse, vestirse, el calzado, y posiblemente no tener educación. Creo que eso sería la pobreza. ¿o no?.

¿Explícame eso de que posiblemente no tener educación? Si; por ejemplo, hay gente que ha sobresalido y no terminó ni siquiera la primaria. En donde trabaja mi papá su patrón es de Jalisco, creció sólo con su mamá y su mamá no le pudo dar educación a ese señor ni a sus hermanos, entonces se vino desde chico a trabajar en la central de abastos y también fue descargador. Ahora es dueño de un local y tiene dinero el señor. Él quiso superarse aunque no pasara por la escuela.

**¿Te consideras pobre?** No tanto; porque lo que te acabo de decir; yo no carezco tanto de eso, mis padres dicen que no somos pobres, porque mucha gente que no tienen ni para comer, esa si es pobreza.

**¿Cómo crees que se pueda salir de la pobreza?** Hijole lo veo difícil porque no toda la gente aspira a tener un poquito más. Como ya te lo decía, echarle ganas, teniendo o no teniendo educación, se debe comenzar a trabajar por lo menos para alimentarse. Bueno y también que nuestros gobernadores creen empleos sí no dónde vamos a entrar a trabajar, verdad.

**¿Consideras que la educación es importante para salir de la pobreza?** Antes sí pensaba que con una carrera ya ibas a tener empleo pero ahora estoy en preparatoria, y ya no lo creo tanto, porque tan solo cuando salga de la escuela cuántos no vamos a salir. La verdad es que no muchos encontraremos trabajo de lo que estamos estudiando. Si encontramos un trabajo que no pertenezca a la carrera nos van a pagar poco y así no va a reducir mi pobreza. Pero a la vez creo que si, porque estas adquiriendo conocimiento de nuevas cosas en la escuela, te estas preparando para que tan fácil te vean la cara. Que no sepas nada esa seria una desventaja para los no tiene educación.

**Entonces ¿que preferirías tener una educación o un negocio?** Pues las dos cosas, si se pudiera. La carrera para tener conocimiento e igual pongo un negocio para que me gane un dinero extra.

¿Qué negocio pondrías? La verdad no sé, me agarraste desprevenida. Pero si estaría bien el negocio. No se que pondría.

**¿Consideras que el gobierno ha realizado grandes esfuerzos para reducir la pobreza?** No, grandes esfuerzos no, porque sí estuvieran realizando grandes esfuerzos no hubieran tantos pobres en provincia, porque he visto en las noticias que es allá donde mucha gente no tiene para comer y que muchos enfermitos por lo mismo de que no se alimentan. Por eso yo creo que no.

**¿Pertenece al programa Oportunidades?** No.

¿Te enteraste de que en tu comunidad se iba a entregar este programa? La verdad no, me entere porque mis vecinas me contaron, que se juntaron, me parece que en el mercado y pues creo que entregaron documentos, y luego hicieron un sorteo. Pero no se como fue.

¿Por qué no te enteraste tu o tu mamá? Quien sabe.

¿No pasaron a tocar tu puerta? No creo.

¿Sabes en qué consiste este programa? Pues les dieron una beca a los niños de primaria, secundaria y preparatoria para que no interrumpen sus estudios según a las familias que deberás lo necesitan, pero aquí en la calle hay un chavo que tiene la beca y yo no veo que este tan necesitado, quién sabe cómo estuvo.

¿Te gustaría pertenecer al programa Oportunidades? Pues sí. Es que sí son para personas que de verdad lo necesitan, no sé porque entonces si nada

más es de que entren en un sorteo. Si me gustaría entrar para pagar mi educación y así mi mamá ya no diría que no tiene dinero o que ya no le alcanza.

**¿Te gustaría que se crearan otros tipos de programas sociales? Sí**

¿Cuáles? Pues para los que quieren poner su negocio.

¿Qué tipo de ayuda deben de recibir? Los deben de ayudar dándoles apoyos económicos para comprar sus mercancías, que no se les vaya a cobrar muchos intereses, porque que tal sí el negocio no funciona y el otro pague y pague intereses.

¿A qué negocios debe darse el apoyo? A un micro negocio propio.

**E08**

## **CASO 2**

**Edad:** 16 años.

**Sexo:** Femenino.

**Estado civil:** soltera

Voy en Cuarto semestre de Preparatoria, en el CETIS # 57, se encuentra ubicado por el metro San Juan y me hago aproximadamente 1 hora y ½ de la casa a la escuela.

¿Cuánto gastas en pasajes? Como \$200 semanales.

**¿Cuántos son los que viven en la casa?** Mi papá, mi mamá y 2 hermanos y yo. Yo soy la mayor.

¿Tus hermanos también estudian? Si. Uno esta estudiando la secundaria y la otra esta en la primaria.

**¿Qué escolaridad tienen tus padres?** Mi papá tiene la primaria, pero no la terminó, se quedo en quinto año de primaria y mi mamá no estudio, ya sabes.

**¿Por qué no la mandaron a la escuela?** Yo creo que..., mi mamá me cuenta que no la mandaron a la escuela porque mis abuelos no tenían dinero, eso es lo que me cuenta. Ahora mi mamá me dice que yo le eche muchas ganas porque ellos me están apoyando en mis estudios.

¿Hasta dónde estudian tus hermanos? Mi hermanito estudia la primaria Vicente lombardo, queda como a 3 o 4 cuerdas no esta muy lejos se va caminando él no gasta pasaje; y el otro igual la secundaria donde va es acá en la Lomita y también se va caminando se hace como diez o 15 minutos caminado.

¿Y cuánto les dan para gastar? A uno le dan \$5 pesos y al de la secundaria le dan como \$20 o \$30 pesos.

**¿Cuál es su principal fuente de ingresos?** El trabajo de mi papá, mi mamá es ama de casa

¿y más o menos cuánto aporta? No sé, creo que como \$2500 pesos mensuales la verdad no se bien.

**¿Siempre han vivido aquí?** No, antes vivíamos en Los Patos, Ciudad Alegre pero estaba igual que aquí no había servicios solamente la luz.

¿Y por qué se vinieron a vivir aquí? Porque allá rentaban mis papás, le rentaban la casa a una de mis tías, y ellos ya querían hacerse de una casa propia y vinieron a construir aquí.

¿Qué edad tenias cuando vinieron a vivir a este lugar? Yo tenía como 5 años.

**¿Te gusta vivir aquí?** Si, porque es tranquilo no hay tanta contaminación.

¿Aquí hay delincuencia o bandalismo? Si hay bandas pero con nosotros no se meten, en cuanto la delincuencia la verdad no he visto eso, bueno en mi calle nunca he escuchado nada.

**¿Con qué servicios básicos cuentas?** Con luz y teléfono, el agua pero lo traen las pipas.

¿Y la pavimentación, el drenaje, el transporte? Pues no hay, no lo han puesto, pero transporte si hay.

¿y pasa seguido el transporte? Si de aquí bajan cada 15 minutos pero hay veces que se tardan un poco, pero si hay.

**¿Cómo fué tu niñez en este lugar?** Bien, alegre, compartiendo los momentos con mis papás, como yo era la única, me consentían mucho. Ya habían nacido mis hermanos y a veces nos peleábamos, bueno nos seguimos peleando y así estaba bien.

**¿Y ahora?** Con mis papás me llevo muy bien, hay mucha comunicación y con mis hermanos también me llevo bien

¿Tienes amigos en la colonia? Si; tengo amigos a veces me salgo un rato en la tarde a platicar con mis amigas, y me llevo bien con los vecinos

¿Y en la escuela? Igual, tengo amigas pero las veo nada más en la escuela.

**¿A dónde acuden cuando se enferman?** Casi no nos enfermamos, pero si llegamos a enfermarnos de algo grave vamos a la clínica de mi papá, que pertenece al Seguro Social.

¿Acuden al centro de salud o al DIF? En ocasiones si hemos ido cuando no se quiere quitar la gripa pero te digo que casi no nos enfermamos.

**¿Qué alimentos consumes a la semana y que tan seguido?** Consumo más la verdura casi no consumimos carne. ¿Qué tan seguido comes la carne? Una vez a la semana y consumo el pollo es el que mas seguido lo consumo, la leche la consumo diario porque mi mamá va a la Conasupo, la fruta 1 o 2 veces a la semana, mi papá no los trae; el melón la naranja, mango eso.

**¿Qué entiendes por pobreza?** Son las familias que de plano no tienen nada para comer o que tienen que vivir en la calle y muchas veces estos niños de la calle los mandan a vender para poder sacar algo para comer.

¿Incluirías las enfermedades, el desempleo o el rezago educativo como parte de la pobreza? Si, porque sí no tienen un empleo, de dónde van a sacar las personas el dinero para comer; y por ejemplo, sí un niño se enferma y la persona no tiene dinero, cómo lo van a llevar al doctor.

**¿Te consideras pobre?** Pues pobre, pobre pues no, pero a veces sí tenemos necesidades.

¿Qué necesidades? Por ejemplo, a veces no nos pueden comprar material para la escuela o no nos pueden comprar zapatos o a veces se tardan en comprarnos ropa. Pero no es tan seguido. En cuanto la alimentación pues no hay problema siempre tenemos algo que comer y pues tenemos un techo en donde vivir. Por eso no me consideraría tan pobre.

**¿Consideras que la educación es importante para reducir la pobreza?** Si, porque teniendo buena educación creo que si se va a salir adelante.

¿A qué te refieres con buena educación? Pues es saber expresarse, comportarse y saber lo básico para saber a que tas vas a enfrentar en la vida

¿Qué es lo básico que se debe de saber? Pues, por ejemplo, yo estoy estudiando enfermería. Y cuando salga de la preparatoria, pues debo de haber aprendido, sino como voy a ir a pedir trabajo entonces yo creo que es eso.

**¿Tú tienes alguna estrategia para salir de la pobreza?** No. No sé.

¿Cómo crees que se pueda salir de la pobreza? No sé,

¿Qué deben de hacer las personas para salir de esa condición? No se.

¿Por qué no sabes? Es que ese tipo de preguntas no son para mi. Mejor has otra pregunta.

**¿Qué prefieres tener una carrera o un negocio propio?** Una carrera porque, voy a adquirir conocimientos y así tal vez encuentre un trabajo donde paguen más, porque sin estudios la gente le cuesta mas encontrar un empleo. Un negocio no porque quien sabe si me vaya a ir bien o que tal si se va a la quiebra. Mejor primero una carrera.

¿Qué carrera vas a estudiar? Para enfermería o todo vía no se muy bien. Pero algo relacionado con la medicina.

**¿Tú consideras que el gobierno esta realizando grandes esfuerzos para reducir la pobreza?** La verdad no sé. Pero yo creo que no porque sigue habiendo gente pobre.

**¿Tú perteneces al programa oportunidades?** No

¿Has escuchado hablar del programa Oportunidades? Pues muy poco, solo se que les dan ayuda económica para su educación nada más.

¿A tu casa pasaron personas del programa Oportunidades? Si pasaron, aquí a la casa, y le empezaron hacer preguntas a mi mamá y en base a eso le dijeron que se anotara. Pero mi mamá no salió en las listas.

¿Qué le preguntaron? Como vivíamos, cuanto ganaba mi papá, si teníamos, televisión refrigerador, todo es tipo de cosas.

¿Le pidieron documentos para registrarse? No se. ¿Y que personas eran las que pasaron a visitar la casa? No. pus la verdad no sé. ¿Por qué crees que tu no hayas sido seleccionada si también eres estudiante? No se.

¿Te gustaría pertenecer al Programa? Pues sí para ayudarles un poquito a mis papas ¿Por que? pues por ejemplo lo que me den de dinero ya sería para los pasajes de la escuela y ellos se ahorrarían algo.

¿Sabes cuanto están recibiendo? Ni idea. No se.

Tú consideras **¿que éste tipo de programas reducen la pobreza o sólo la disfrazan?** Solo lo disfrazan porque la pobreza abarca mucho más; por ejemplo, no tener para comprar alguna ropa, zapatos, y el apoyo que les dan solo es una ayudadita, pero no con eso se va acabar la pobreza.

**¿Tú crees que se le debe dar seguimiento a otros programas?** A la vez si y la vez no. ¿Por qué? Porque hay gente que realmente lo necesita y no lo tiene y hay otros que no lo necesitan tanto y lo tienen, además creo que la gente, que no lo necesita, se está acostumbrado a los apoyos y cuando se los quiten se van a mostrar inconformes.

**E09**

**CASO 3**

**Edad:** 17 años

**Sexo:** Femenino.

**Estado civil:** Soltera.

Voy en cuarto semestre de la preparatoria oficial # 75, que esta ubicada allá en el puerto de Xochiaca, el tiempo de trayecto es de ½ hora o 45 min.

¿Cuánto te gastas en pasajes? El pasaje diario es de \$20 pesos. Y de materiales que si es un poco más, me gasto unos 5 pesos ya si me piden mas me gasto como unos \$20 o 30 pesos diarios. Por ejemplo que me dejen hacer trabajos en la computadora tengo que ir a rentarla porque yo no tengo. Y a veces voy cada tercer día o una vez a la semana depende del trabajo que me dejen.

¿**Quiénes viven en tu casa?** Mi mamá, mi papá, mi hermano y yo, yo soy la mayor.

¿Tus dos padres viven contigo? Si.

¿**Qué escolaridad tienen tus papás?** Primaria incompleta y mi hermano va en la secundaria.

¿**Cuál es tu principal fuente de ingresos?** El trabajo de mi mamá. Ella es trabajadora domestica y de mi papá es policía.

¿Hasta dónde trabajan? Mi papá traba hasta CU, en un reclusorio y mi mamá trabaja hasta Miguel Ángel de Quevedo.

¿**Cuánto es el ingreso familiar mensual?** Como de unos \$8000 pesos algo así.

¿**Dónde vivías antes de llegar a la colonia?** En Ecatepec.

¿Por qué se vinieron a vivir para acá? A porque mi papá tuvo la oportunidad de comprar el terreno, este., pues para tiene un lugar propio porque allá rentábamos. El lugar estaba bien, contaba con todos los servicios pero como el lugar no es de uno, no se puede salir, porque ya se enoja la dueña de que salíamos a cada rato a la calle, o que no podemos hacer mucho ruido porque se molestan los vecinos, mas que nada por eso mi papá compró su casa.

¿**Te gusta vivir aquí?** No, llevo 7 años aquí y no me puedo a acostumbrar al polvo; por ejemplo, hay algunos servicios que se necesitan, como el transporte, el agua potable, la luz, que yo creo que es lo más indispensable.

¿No cuentas con ningún servicio básico? Pues realmente no, porque la luz aquí nos la robamos porque estamos colgados y no la estamos pagando. Además la luz a cada rato se va, nos hemos quedado hasta una semana sin luz; el agua también escasea mucho porque las pipas luego no suben o porque no te quieren llenar o luego el agua esta sucia, no hay pavimento, ni drenaje. Ahora sólo hay que esperarnos ¿no?.

¿**Cómo te fue en tu infancia?** Pues realmente que uno diga que se pueda dar los lujos pues no. Pero lo indispensable que es la comida, vestimenta, calzado pues eso siempre lo he tenido. Por parte de mis padres nunca me ha faltado no se puede vivir con lujos pero pues si esta bien, dentro de lo que cabe todo esta bien.

Lo único que me perjudicaba a mi era el cambio de lugares mas que nada porque cuando ya estas adaptada a un lugar te cuesta trabajo volver adaptarte a otro lugar.

**¿Y tu adolescencia?** Yo la vivo bien porque te digo, para mi, yo creo que tenemos lo indispensable ahora sí que tenemos un lugar propio para poder estar tranquilo. Como quien dice estas en tu casa que nadie te este presionando de que estés haciendo mucho ruido o así, me siento equilibrada porque ahora no tengo a nadie tras de mi; por ejemplo, de que estábamos rentando era tener problemas con la dueña del lugar porque no hacer mucho ruido que sí tocas la puerta que porque no cargas tus llaves.

¿Qué relación tienes con tus padres? Es buena porque hay comunicación, platicamos de las cosas que nos pasan, no se de algún conflicto o de cómo nos fue en la escuela, le ayudo a mi hermano en lo que el no sabe cuando le dejan tarea.

¿Tienes amigos en la colonia? No pero por parte de la escuela si, me llevo bien con todos en especial con una de ellas que es la más allegada, hay comunicación ahora si que nos divertimos juntas platicamos, intercambiamos ideas discutimos temas así cuando témenos algún problema o no sabemos que hacer pus buscamos la solución de cómo hacerlo.

¿Y por qué aquí no tienes amigos? Lo que pasa es que yo casi no salgo de la casa. Hazte cuenta de mi casa a la escuela y de la escuela a la casa. Cuando salgo es para ir a una biblioteca, a un museo o una obra de teatro, pero no salgo seguido a la calle y la mayoría de los chavos o chavas que viven aquí no les gusta eso a ellos les gusta salir más a los bailes, o que fuman o que toman y a mi no me gusta nada de eso.

¿Hay problemas sociales dentro de tu colonia? Si, luego pasan las patrullas y nos enteramos que ya agarraron a fulanito de tal. Que ya te enteraste que hubo un baile y se pegaron o se mataron, si es insegura la colonia. Las patrullas de repente pasan seguido y hay veces que no aparecen en semanas.

Cuándo se enferman **¿a que institución médica asisten?** Al seguro de mi papá pero nos queda bien retirado hasta el Instituto de Petróleo porque le asignaron dependiendo de la zona donde viva.

¿Y asisten al centro de salud o DIF? No, porque en mi caso yo tengo seguro, prefiero dejarle el lugar a otra persona que realmente lo necesite en el DIF; o sea, por eso porque cuando he pasado por ahí veo mucha gente formada o esperando con sus niños enfermos por eso digo si yo tengo la oportunidad de tener un seguro, pues dejar a las otras personas que usen los espacios del DIF.

**¿Qué alimentos consumes a la semana** y que tan seguido? Carnes en mi casa se comen muy poco porque casi no nos gusta, si acaso se comerá unas 2 veces a la semana; se toma leche diario con pan, café no tomamos para nada, refrescos tampoco, tomamos té o atole; lo que mas comemos son caldos, sopas, frijoles, lenteja, arroz.

**¿Qué entiendes por pobreza?** Es una falta económica en determinadas personas que es difícil adquirir lo económico.

¿Incluirías al rezago educativo, desempleo, enfermedades como parte de la pobreza? Si, por ejemplo en lo educativo, yo en mi caso que ya estoy en la preparatoria considero, por ejemplo, que mis papás están pobres porque ellos no

saben lo que sé, pero hay más personas que tienen otros estudios mas avanzados en cuanto a esa persona también yo soy pobre pero eso no quiere decir que por el simple hecho de que soy pobre, en comparación con él que si sabe, que no soy rica.

**¿Y tú te consideras pobre?** Pues no del todo, porque lo indispensable no me falta y pues los lujos salen sobrando; por ejemplo, traer un carro del año o este un celular que semanalmente le este comprando tarjeta, no le encuentro mucho caso porque es algo que para mí no es muy indispensable.

**¿Cómo crees que la gente que es pobre pueda salir de su condición?** Primero, sería la planificación familiar, porque hay familias que ya tienen 6 o más hijos, pero si la familia esta compuesta por mamá, papá y el hijo pues entonces que realmente trabaje el papá. Porque luego dicen que no encuentro trabajo, que ellos tengan la iniciativa de querer sacar adelante a su familia, sobre todo por los niños porque ellos son los que mas sufren.

Cuando ya es una familia mas grande compuesta por 6 integrantes, debe ponerse a trabajar mas duro y si tienen a 2 hijos ya mas grandes pues que también se pongan a trabajar porque no siempre los van a mantener, porque es por el bien de todos para salir adelante. Sí la familia no tiene educación deben buscar alternativas porque bien se dice “que cuando uno quiere hacer las cosas las hace”. Por ejemplo, en mi caso sería trabajar de lo que sea aunque sea lavando vidrios o no se, pero yo trataría de buscar eso para que yo saliera adelante y creciera como persona más que nada.

**¿Tú crees que las personas que se la pasen lavando vidrios vayan a salir de la pobreza?** yo creo que va a costar trabajo, pero puede ser.

**¿Cómo?** Yo era cargador pero también se que puedo ayudarle al vecino o un taller de carpintería o algo así, entonces esas mismas personas a lo mejor te digan fíjate que yo te puedo ayudar en esto y posiblemente él te recomiende con otras personas. Ahora es más que nada empezar desde abajo. No queremos ir a lo grande ya de una vez porque es algo que no se va a poder conseguir.

**¿Qué prefieres tener una carrera o un negocio propio?** Una carrera, porque si nos ponemos a pensar la carrera te cuesta de alguna y otra forma pero por ejemplo, terminas la universidad ya no vas a ganar o a lo mejor si ganas bien en tu negocio, pero si terminas tu carrera en cualquier lado vas a encontrar un trabajo; o sea, también de pendiendo de lo que hayas estudiado también.

**¿Entonces tú consideras que la educación es importante para reducir la pobreza?** En parte, porque también las personas que no estudiaron una carrera pueden salir adelante pero siempre y cuando quieran porque sí no quieren entonces no se puede. Y las personas que tienen una carrera pues si tienen más oportunidad de salir adelante, se va desenvolver para relacionarse con otras personas y no le va a costar mucho encontrar empleo.

**¿Tú crees que el gobierno esta realizando grandes esfuerzos para reducir la pobreza?** Pues si, la ayuda de Oportunidades que les están dando no es mucho pero tampoco podemos decir que va a pasar desapercibido. No sé cuanto les dan pero yo considero que con esto que están recibiendo, les alcanza un poquito más.

**¿Pertenece al programa?** No.

¿Has escuchado hablar del programa Oportunidades? Sólo sé que es una ayuda para las personas que no tienen recursos económicos y que se los dan principalmente a los niños que están estudiando. Nos han dicho y, de hecho, el gobierno dice que los niños son el futuro de México.

¿Tú hiciste algún tipo de trámites para entrar? No yo no, fue mi mamá y llenó un estudio socio-económico donde quisieron saber si contábamos con seguro o no, y mi mamá dijo que si contábamos con el seguro. Así fue como yo supe que se las dieron, a las que no contaban con este servicio médico.

Entonces ¿tú crees que no fuiste seleccionado por tener servicio médico? Sí, porque así le dijeron a mi mamá y también le habían dicho que primero se los iban a dar a los del nivel básico, primero con los de la primaria porque supuestamente eran más los que lo necesitaban y los de la secundaria. A mi mamá le dijeron que volviera a hacer el trámite, que si llegaba el apoyo se iba a tardar como 2 años y mi mamá ya no tramitó nada, porque de todos modos yo le dije a mi mamá que ya no hiciera trámites porque yo el año que viene ya voy a salir. Eso sería todo lo que sé.

**¿Consideras que el programa está reduciendo la pobreza o sólo la disfraza?** Pues no creo que este reduciendo, la trata de disfrazar más bien, si nos damos cuenta no abarca a las personas que en verdad lo necesitan, pues ellas no lo tienen y personas que tienen lo indispensable lo tienen. Entonces, o sea, de que sirve que no se los entreguen a las personas que no lo necesitan. Vuelve a ser lo mismo.

**¿Te gustaría pertenecer al programa?** Pues si me hubiera gustado, porque hay a veces que se necesita pero ahorita que ya prácticamente estoy de salida ya no pretendo que me den la ayuda mis planes ya son otros y ya no pretendo tenerlo.

**¿Te gustaría que se crearan otros programas sociales?** Sí, que este programa de Oportunidades continuara y también me gustaría que hubieran programas culturales mas que nada, porque eso se esta olvidando; por ejemplo, teatros, por ejemplo ya la gente no la quitas de ver telenovelas, en lugar de ver algo que nos nutre. Poniendo lugares estos centros recreativos y que paguemos barato por que si van a cobrar caro nadie lo va a usar.

## **E10 MASCULINO**

### **CASO 4**

**Edad:** 18años

**Sexo:** masculino

**Estado civil:** soltero

Estoy estudiando la prep. Voy a entrar a tercer semestre.

¿Cuánto tiempo te haces a tu escuela? El tiempo que hago es de 1 hora con 45 minutos y 2 horas cuando hay tráfico, ¿cuanto gastas para los pasajes? \$40 pesos diarios.

**¿Quién solventa los gastos de la casa?** Mi papá, él trabaja de carpintero y mas o menos mensualmente esta aportando como \$4000 algo así. Trabaja por el metro La Paz.

**¿Y quiénes viven en tu casa?** Mi papá, mi mamá, mi hermana y yo. Yo soy el mayor, mis 2 padres viven conmigo ¿Qué escolaridad tienen tus papás? Los dos tienen la primaria.

**¿Siempre has vivido en Chimalhuacan?** No. Antes vivíamos en Oaxaca pero nos venimos para acá, porque allá no había ingresos económicos; o sea, que mi papá no ganaba ni la mitad de lo que gana aquí, y tampoco había preparatorias también para eso nos venimos para la capital para que los hijos estudiaran.

Entonces ¿Cuántos años tienes viviendo en este lugar? Como 14 años.

**¿Te gusta vivir aquí en la colonia?** Más o menos ya me acostumbre porque desde chico estoy viviendo aquí.

¿En tu comunidad existe el bandalismo o delincuencia? Pues si hay bandas, les hablo a la mayoría pero yo no me drogo, tampoco me junto con ellos, solamente les hablo.

¿Cómo es tu amistad con ellos? Platicamos de lo que hacen pero nada en especial, hablamos de cosas que ahorita no vienen al caso.

¿En Oaxaca rentaban o su casa era propia? Es propia, todavía la tenemos, te digo que sólo nos venimos para acá porque mi papá busco mejores ingresos, solamente en las vacaciones nos vamos para pasarla allá. Y aquí también es casa propia.

**¿Con qué servicios básicos cuentas en tu hogar?** Con luz, teléfono, el agua pero creo que nos es potable porque vienen de las pipas nada mas.

**¿Todavía no cuentas con los otros servicios?** No pues todavía no llegan, por la deficiencia del gobierno.

**¿Explícame por qué es deficiente el gobierno?** Pues porque no le hace caso al pueblo, en la comunidad hay algunos personas que hacen juntas para bajar al municipio para pedir que metan el pavimento, drenaje o sea lo que falta, hasta hacen marchas, van a Toluca pero no les hacen caso.

¿Tú también participabas con estas personas? No. Yo no pero mi mamá sí, antes iba seguido a las junta y a las marchas, pero nada mas de ver que los traen vueltas y vueltas. Pues mi mamá dejo de ir, se aburrió. No les hacen caso ¿Y cuál era la respuesta del gobierno municipal o estatal? Pues que si iban a trabajar pero no se ve nada, pues es eso.

¿Entonces hay organización en tu comunidad? No tanto. Doña Rosa que es la delegada de aquí y hacía las juntas, pasaba de casa en casa para decir que se unieran pero no todas las personas jalaban sólo algunos. Pero ahora ya no se hacen tan seguido las juntas es rara la vez.

**¿Cómo fue tu niñez?** Pues más o menos porque cuando llegamos no había tanto dinero, para comprarme juguetes todo lo que quiere un niño. Ya después un poco mejor. Ya me compraban juguetes tenía a los amiguitos, pues bien.

**¿Y ahora?** Pues bien, soy tranquilo, no ha habido momentos malos. Me llevo muy bien con mis papás y también con mi hermanita.

¿Has notado crisis económica en tu hogar? No, antes sí no podíamos tener todo como zapatos, no nos compraban seguido la ropa, a nosotros no nos

compraban muchos juguetes, pero siempre hemos tenido para comer poco pero hay, luego escuchaba hablar a mis padres de que no les alcanzaba para algún material de la escuela. Eso todavía lo platican, pero ahora ya no.

Entonces **¿Te consideras pobre?** No, pobre, pobre no, porque si tenemos un poco de ingresos económicos y pues mis papás si pueden pagar mi educación y darnos techo y comida.

Para ti **¿Qué es la pobreza?** Falta de ingresos económicos, problemas en la familia.

¿Qué problemas serían? Que no tienen que comer, con qué alimentarse, eso es lo que sería.

¿Incluirías el desempleo, las enfermedades como parte de la pobreza? Sí. Porque el desempleo provoca la pobreza porque no hay ingresos económicos en la familia por eso mayormente los niños de las casa pobres no estudias por falta de ingresos, o sea el desempleo lleva a todo ese tipo de problemas.

**¿Cómo crees que la gente pobre pueda salir de su condición?** No sé, pues el gobierno debe de darles la oportunidad de trabajar.

¿En qué deben de trabajar? No sé.

¿Y si la gente no tiene estudios? Ese es el problema, creo que primero debe de darles educación, de todos los niveles desde la primaria hasta la Universidad, pero que las inscripciones sean muy bajas o que no se les cobre nada a esas personas. Porque ya teniendo educación, ya muchas cosas las vemos desde diferente punto de vista y así podríamos exigir que crearan mejores empleos; o sea, que paguen bien. Las cosas serían diferente pero la verdad no sé si se pueda llegar a lograr.

¿Por ejemplo, que la familia sea pobre, pero uno de los integrantes si tenga una carrera? Es que ya es muy difícil encontrar trabajo, también se deben de crear empleos.

**¿Tú qué preferías una carrera o un negocio propio?** Las dos cosas, una carrera y un negocio, por si no encuentro trabajo de lo que estudie.

¿Como qué negocio tendrías? No sé, no sabría decirte ahorita.

**Cuando se enferman ¿a dónde acuden?** Al seguro social de mi papá. ¿No acuden al DIF o al centro de salud? No casi no, también porque no nos enfermamos seguido.

**¿Qué alimentos consumes semanalmente y que tan seguido?** Más la carne de puerco, res, pollo, la que consumo mas es la de res y puerco como 2 veces a la semana; la verdura lo consumo 2 o 3 veces a la semana eso se consume más seguido y se come de toda (nopales, papas, lechuga, quelites, zanahoria, de todo); y la fruta la manzana, mango, sandia. Lo que esta de temporada y lo consumimos diario. ¿Y la leche? Yo no lo consumo porque no me gusta pero mi familia si la toma seguido, y lo compra en la tienda.

Consideras que **¿el gobierno está reduciendo la pobreza?** No, porque no hay mucho empleo en el municipio. La mayoría de las personas trabajan lejos. En general en todo el país, yo creo no se está reduciendo, porque allá en Oaxaca mucha gente se viene para la capital en busca de trabajo y como no encuentra se van para Estados Unidos, no sé si en otros estados sea lo mismo. Si me he dado cuenta que en mi pueblo es así.

**¿Tú crees que los programas, por ejemplo, Oportunidades estén reduciendo la pobreza?** No mucho porque no se les esta dando a todos.

¿Debería abarcar a todos? Bueno, nada mas a los que si lo necesita, por ejemplo solo se les da a las personas que tienen influencias como los delegados de la colonia, luego están en el municipio, yo creo que solo los que lo apoyan, les dan el apoyo.

¿A quién apoyan? Bueno, al presidente ¿Tu sabes que el presidente municipal es el que da el programa oportunidades? Yo creo que sí.

¿No te has informado quien creo el programa oportunidades? No. ¿Por que? No sé.

**¿Tú perteneces al programa de Oportunidades?** No. No sé qué proyecto sea el que tengan a quiénes se les da y quiénes no.

¿Te enteraste de que en tu comunidad lo estaban dando? No. Yo no. Mis papas se enteraron por los delegados y se inscribieron y todo, pero a la mayoría no les llevo.

¿Y que hicieron para pedir el programa? Pues les preguntaron todo sobre su economía. A la mayoría de las personas que viven en mi calle, sólo les preguntaban eso, pero a nadie le toco.

¿Eran los mismos delegados quienes les aplicaban el estudio socioeconómico? No, otras, pero no sé quienes eran, la delegada era quien pasó a avisar a la gente. Pero en la calle a nadie le toco, entonces yo creo que la delegada tiene influencias allá abajo en el municipio y como aquí casi nadie la apoya, pus no les dieron el programa.

¿Tú crees que por eso no quedaste seleccionado? No tanto yo, sino los de mi calle, que también son muchos los que le hacen falta y no les tocó.

¿Te gustaría pertenecer al programa? Pues si, para una ayuda extra, para la escuela.

¿Tú crees que en verdad necesitas el programa? Bueno no tanto, porque mi papá, no gana tal mal, si nos alcanza. Pero creo que les dan dinero a los que están estudiando, pero deberían de dárselos a los que sí lo necesitan. Porque yo no creo que toda la gente que vive aquí lo necesite. Pero si me llega esta bien ¿No?

**¿Cree que se deban seguir creando programas sociales?** Sí. Para que ayudaran algún tipo de negocio.

¿Qué tipo de ayuda les deben de dar? Darles algo de dinero para ayudar a los que quieren poner un negocio propio. Por ejemplo, mis papás quiere poner una tienda de abarrotes pero bien surtida, entonces es pedir refrigeradores para meter los refrescos ahí, la carne, la crema y el jamón y comprar todos los productos.

¿Han pedido algún crédito que sea por parte del gobierno? No, en el municipio no han ido. Una vez fueron a pedir informes, en un lugar que se llama "Compartamos", pero parece que les pedían los papeles del terreno, y les cobraban intereses altos no se cuanto, pero así los escuche decir. En eso no me meto. Entonces que les dieran dinero pero que no les pusieran muchas trabas para darles el apoyo, nada más.

¿Algún otro tipo de ayuda? No, para mi ese sería el más importante. Tampoco es bueno que acostumbren a la gente a darles tantos apoyos económicos, por que se acostumbran y a veces así no le echan ganas por salir

adelante, nada mas se esperan a recibir dinero, sobre todo la gente que no lo necesita tanto.

¿Sí la ayuda no tiene que ser económica, qué tipo de ayuda debe de ser? No sé. Pues nada más se les debe de dar a las personas que quieran poner algún negocio propio.

**¿Y tú crees que el programa Oportunidades está reduciendo la pobreza o solo la disfraza?** No la reduce mucho. Porque si les ayuda a las personas que tienen muchos hijos pero cuando les quiten la ayuda que va a pasar, entonces yo creo que nada mas por el momento si lo reduce.

E11

## CASO 5

**Edad:** 16 años

**Sexo:** Masculino

**Estado civil:** Soltero.

Voy en 2º semestre de informática en un CBT, es que el nombre no me acuerdo. Queda ahí por Tlaixco, y me voy caminando hasta la escuela pues no esta muy lejos me hago 20 minutos.

¿Y te piden mucho material: libros? A veces, no mucho, luego me dejan investigar tal tema y me voy a la biblioteca (la casa de la cultura) de Chimalhuacan porque aquí en la colonia no hay o me voy a rentar una computadora con Internet pero no es seguido que vaya a rentar una, porque yo tengo computadora pero no tengo Internet, entonces me voy a investigar mi tarea.

¿Y más o menos cuanto te gastas a la semana? Pues a veces nada más voy como 2 veces a la semana o depende de los trabajos que me dejen investigar me gasto como \$20 o \$30 varos, porque la renta es de \$10 varos, pero luego las copias salen bien pinche caras, depende si la quiero de color o solo negro, entonces mas o menos me gasto a la semana como \$100 o \$150 varos.

**¿Tus padres te apoyan económicamente para esos gastos?** A veces o sino yo consigo ¿Trabajas? No, saco de unos bussines que hago pero no te puedo decir.

**¿Quiénes viven en tu casa?** Pues lo que sería, mi papá, mi mamá, mis hermanos. ¿Cuántos hermanos son? 3, mi hermano que ya acabo su prepa, uno que es más chico que yo y mi hermana va en tercero de primaria ¿número de hermano que eres? El segundo.

¿Tus padres viven contigo? Si los dos.

¿Qué escolaridad tienen tus papás? Mi papá se quedo hasta 4 semestre de bachillerato y mi mamá tiene como hasta tercero de secundaria.

**¿Cuál es tu principal fuente de ingresos?** Yo casi no apporto nada.

¿Pero quién solventa los gastos de en tu hogar? Mi papá y también mi carnal, mi papá trabaja en SEPOMEX, Servicio postal y mi carnal en una vidriería. ¿De cuánto es el ingreso mensual? Pues no sé, es que mi papá gana a la quincena y mi carnal a la semana; entonces no se cuanto se junta entre los 2 es variado, pero mas o menos como \$2000 quincenales.

¿Hasta dónde trabajan? En Iztapalapa trabaja mi papá y mi carnal trabaja hasta Miravalle.

**¿Antes dónde vivían?** En Neza.

¿Tiene mucho tiempo que llegaron a Chimalhuacan? Pues ya tienen un rato, como unos 8 años.

¿Por qué se vinieron a vivir a esta colonia? Es que allá pagábamos renta, por eso dijo mi jefa: ya no quiero pagar renta y mejor compro un terreno y pus nos venimos para acá, ya en casa propia.

¿Cómo era allá donde vivían? Allá si había drenaje, pavimentación, esta mejor que aquí, nada mas nos venimos para acá por la cuestión económica porque ya no había para la renta.

**¿Te gusta vivir en esta colonia?** No pues aquí no conozco casi a nadie, no le hablo a nadie, casi siempre me la paso por Xochiaca, Neza, por allá ando, ¿No tienes amigos aquí? No. Son chamacos, que no saben nada de graffiti.

**¿Con qué servicios básicos cuentan?** Nada mas con luz teléfono y transporte.

¿Y no cuentan con drenaje, pavimentación, agua potable? No. Nada más dicen que sí los van a meter, pero no se ve nada.

¿Quién lo dice? Los antorchistas, ellos son los que andan movidos pero pus nada mas no se ve nada. Hacen juntas pero nosotros ni vamos.

**¿Cómo fue tu niñez?** Con altas y bajas ¿Por qué? porque mi jefe se peleaba con mi mamá y luego mi mamá se fue, se quería separar de mi papá. Fue inestable la situación de la familia ya cuando fui creciendo tenía como unos 10 años, ya vivía aquí.

¿Y tenías amigos? Amigos no, pero le hablo uno que a otro, pero luego nos rompíamos la madre, porque ellos me provocaban, o a veces yo los provocaba. Pero ahora así como que ya se lo que pasa mas, como ya me empecé a mover, empecé agarrar el bussines de ser un "graffitero rapero". Voy así a las expos, voy a las tocadas, lo que más me gusta es la música del "Hip Hop" me late mucho esa música porque los cantantes dicen lo que sienten, lo que piensan. Me gusta mucho graffiterar y pinto en donde sea puede ser en bardas, de manera ilegal o clandestina, una vez me agarraron pintando y me subieron a la patrulla pero les di un varo para que me dejan bajar de la patrulla. Una vez me fueron a dejar hasta quien sabe donde, no tenía para mi pasaje, me tuve que venir caminado.

¿Cómo te llevas con tu familia? Yo casi no me llevo con mis papás porque se enojan de que pinto y me dicen que son chingaderas, que pinches mamadas, mi mamá me dice que nada mas hago puras pendejadas yo aquí sería la oveja negra porque se enojan mis papás, pero yo ni les hago caso, nada mas me salgo.

¿Cuándo te enojas con tus papás a dónde vas o que haces? Me voy a Neza allá tengo a mis amigos y nos vamos a pintar de ilegal, pintamos en neza o si no nos vamos a otros lugares o nos vamos a las expos cuando hay. Con mi carnal el grande no me llevo, nada mas con el chico, porque con el grande son puros pedos, nada mas nos agarramos a putasos, también dice que hago puras chingaderas.

**¿Cómo es tu adolescencia?** Bien, ahí en la escuela es puro desmadre a veces no van los maestros. Como apenas se esta levantando la escuela también no hay muchos maestros nada mas hay como cinco o seis, pero si son buenos

enseñan bien. No están bien las instalaciones de la escuela porque el pinche gobierno no les da apoyos para mejorar sus instalaciones. Más bien, es un milagro que esta ahorita porque creo que es la única prepa cercas de aquí.

No le querían dar el numero de clave la escuela y el director nos dijo que íbamos a hacer un plantón en Toluca y nos íbamos a poner en huelga de hambre y nos dijo a todos los alumnos si lo podíamos apoyar una semana allá en Toluca, pero todos son bien putos, y nada mas fuimos yo y otros 2 bueyes y estuvimos ahí como cinco días y sí nos dieron la clave. Luego llegaron mas gente marchando al lugar. Iban saliendo unos políticos de ahí, la cosa es que iban saliendo unos gueyes, y les empezaron a aventar unos naranjazos, creo que era Peña Nieto, pidió que se calmara la gente y todos los que estábamos ahí le empezamos a mentar la madre.

**¿Cuando se llegan a enfermar a dónde asisten?** Al seguro de mi papá que es el ISSSTE. Pero casi no vamos, no nos enfermamos.

**¿Qué alimentos consumes a la semana?** De todo, a veces comemos hasta 4 veces a la semana pura pinché carne y la que comemos seguido es res, pollo, de puerco, la verdura también es seguido y de todo, papas, calabacitas de todo. Luego mi jefa hace ensaladas y me dice: nada mas no comes y no sales cabrón, y sí como. La frutas también mi jefa hace agua de fruta, melón, sandia de todo cuando es la hora de la comida siempre esta una jarra con agua de sabor, casi no tomamos refresco pero a mi jefe si le gusta el refresco. Plátano, manzana. La leche yo no la consumo no me gusta pero a mi familia sí. ¿Tienes alguna comida favorita? No. Todo lo que hace mi jefa me gusta, mientras sea comida pus va.

**¿Tú que entiendes por pobreza?** No sé. Es una situación que viven muchas personas, porque no tienen dinero ni nada, no tiene una casa propia, se la pasan rentando y los echan a la calle por no tener dinero para pagar la renta.

¿Tú también incluirías el rezago educativo, desempleo o a las enfermedades como parte de la pobreza? También incluiría la drogadicción porque a veces hay muchos que para tener dinero buscan la forma de tenerlo metiéndose en esa onda de vender la droga. Así le hacia yo, cuando mi jefes no me querían dar dinero para comprar un libro o cuando no querían dar para ir a las expos.

¿Tú vendes drogas? No, ahorita ya no vendo nada, porque hubo un tiempo que se puso medio feo, estuvieron haciendo operativos y lo deje.

¿Cuánto tiempo tiene que vendes la droga? Como hace 2 o 3 años que me metí en esos bussines, ¿unas personas me dijeron que si no le quería entrar al negocio? Ya vi como era el movimiento y pus le entre.

¿Lo vendes en la colonia? No, aquí no por aquí todos son bien putos.

¿Tus padres saben que estás en estos negocios? No de aquí nadie sabe, ni mis jefes, ni mi carnal, por eso a nadie de aquí le digo nada. Por eso yo siempre ando solo si me van a joder a mí, pus yo solo nada más, sin que toquen a mi familia.

¿Entonces dónde la vendes? La vendo ahí en neza ¿Qué vendes? Cocaína, piedra, mota, marihuana.

**¿Y tú te consideras pobre?** No, porque más o menos tengo lo necesario que sería techo donde vivir, comida, agua y mas o menos estamos bien, si nos enfermamos tenemos un seguro.

**¿Cómo crees que la gente pueda salir de la pobreza?** No sé, con algún tipo de trabajo pero siendo pobre y cuando lo ven así todo sucio casi no lo aceptan así, o cuando no saben hablar bien, que siempre se agachan cuando alguien los mira, no sé.

**¿Consideras que la educación es importante para salir de la pobreza?** Sí, porque cuanto más nivel educativo que tengas, tienes mayor posibilidad de encontrar trabajo. Cuando te ven así medio estúpido que no te sabes expresar no te aceptan en un trabajo, te discriminan.

¿Qué es la discriminación? Por ejemplo, un rico o alguien que si tiene dinero no va aceptar que alguien que un maldito pobre se acerca a él. Eso más o menos para mi sería la discriminación.

**¿Tú qué preferirías tener una carrera o un negocio propio?** No sé, pus no sé a horita, mi jefe quiere abrir un local para poner un negocio pero no se de qué y quiere que yo lo maneje pero si me gusta me quedo, sino no. Pero la verdad no sé.

¿Te gustaría hacer una carrera? No sé.

Entonces ¿para qué estas estudiando? Pues mi jefa me dice que quiere que sea alguien en la vida. Pero no se que vaya a pasar en el futuro. Que tal sí me dan un tiro. Entonces no hay que pensar en el futuro.

¿Entonces no sabes que quieres, una carrera o un negocio? No. No sabría decirte.

**¿Tú crees que el gobierno ha realizado grandes esfuerzos para poder reducirla?** Yo creo que no en ves de ayudar nada mas jode al pobre, muchos lo dicen.

¿Quién lo dice? He escuchado que en los pueblos les roban los terrenos o les compra a bajo precio lo que cosechan.

¿Y aquí en la ciudad la están reduciendo? Tampoco, pues mira nada mas las condiciones en vivimos y no cuantos lugares hay como este. Nada mas tenemos luz y el teléfono y ya nada.

**¿A nivel federal crees que se está reduciendo la pobreza?** Pues ahí quien sabe, es que yo casi no me involucro en la política, ni en eso. Nada mas he ido una vez a la marcha del EZLN del comandante Marcos cuando vino al zócalo y lo escuche decir que vivimos explotados y que existen muchos pueblos que no son mirados por el gobierno, entonces yo creo que no se está reduciendo. Y el comandante Marcos tiene mas o menos ideas chidas, que si me gustan.

¿Has asistido a todas sus marchas? No. Fue la primera ahí me invitaron.

¿Quién te invito? Otro guey. ¿Te identificas con su ideología? Algo, porque como que si habló bien, de mejorar el país pero quien sabe a la mera hora cuando ya están en el poder lo único que les interesa es el dinero y viendo el dinero quien no hasta yo me corrompo.

**¿Pertenece al programa oportunidades?** No lo tengo.

¿Por qué no te enteraste sí lo tienen aquí en tu comunidad? No sé.

¿No vinieron a tocar su puerta la gente del programa Oportunidades? Quien sabe, a lo mejor si pero no estábamos o no sé.

¿Te gustaría pertenecer al programa Oportunidades? No sé, no conozco sus ventajas y desventajas, con lo que me pueda ayudar.

¿No te informaste después de que te enteraste que estuvieron dando el programa? No.

**¿Consideras que el gobierno debe de crear mas programas sociales?** Nada más para la educación.

¿Cómo? No deberían cobrarles a las personas que tienen bajos recursos la educación primaria, que según es gratuita, tampoco la secundaria pero que también le echen ganas los niños en estudiar sino cómo. Así para que el gobierno de veras los apoye, que el gobierno vea que si pueden estas personas.

## E12

### Caso 6

**EDAD:** 15 años

**SEXO:** Masculino

**ESTADO CIVIL:** Soltero.

**¿En que año vas?** Voy en 2º semestre de preparatoria

**¿Ubicación de la escuela?** Esta en la AV. del Bordo, para llegar a la escuela, pues es de 45 min.

**¿Cuánto gastas en pasajes a la semana?** \$120 pesos

¿Quiénes viven en tu casa? Mamá, papá, hermana y yo, yo soy el segundo y vivo con mis 2 padres.

**¿Qué escolaridad tienen tus padres?** Mi papá tiene la prepa y mamá la secundaria y los 2 concluyeron su educación, mi hermana está en quinto semestre de bachilleres y esta hasta Iztacalco, ella se hace como 2 horas de camino y como va en la mañana se tiene que parar bien temprano, como eso de las 5 de la mañana.

¿Como cuánto se gastan? Mi hermana se gasta como \$500 pesos a la semana.

**¿En donde vivían antes de llegar a Chimalhuacan?** Antes vivíamos en Nezahualcoyotl, por la colonia del Sol. Nos venimos para acá, porque allá rentábamos y mis papás ya querían un terreno propio.

**¿Cuánto tiempo tienes viviendo en la colonia de San Juan Zapotla?** Como catorce años, casi fui uno de los primeros habitantes en la comunidad, aquí crecí, llegué cuando tenía como un año de edad.

**¿Cómo fue tu niñez?** Muy bien como ya es nuestra casa ya podíamos tener todo, ejemplo animalitos: gatos y perros, nada más.

¿Cómo es la relación con tus papás y hermana? Con mis padres me llevo muy bien, les tengo mucha confianza y ellos también me tienen mucha confianza y con mi hermana también, aunque hay veces que nos enojamos pero solo en ese momento nos dejamos de hablar, no es por mucho tiempo que estemos enojados.

**¿Cómo estas pasando tu adolescencia?** Igual, normal, a veces salgo a jugar, cuando tengo mucha tarea pues no, sigo teniendo los mismos amigos ya les hablo a otros chavos de allá arriba.

**¿Cuál es tu principal fuente de ingresos?** Mi papá, trabaja en unos laboratorios

**¿Cuál es el ingreso mensual de la familia?** No sé, la verdad pero trabaja en Iztapalapa.

**¿Con qué servicios básicos cuentas en tu casa?** Sólo con luz y teléfono, nada más, porque con agua pues sólo es el de las pipas; y la pavimentación y drenaje, pues no porque todavía no está pavimentado. El transporte si es bueno pasa cada 15 minutos a mí si me agrada el servicio.

**¿Cuando se enferman a qué asistencia Médica acuden?** A la Clínica que le dan en el trabajo de mi papá pero casi no lo usamos es muy raro la vez.

**¿Qué alimentos consumes ala semana?** Y ¿Qué tan seguido? Pues la carne la comemos casi diario, la de pollo y la de res, la verdura como 2 veces a la semana, es poca, la verdolaga, lechuga, papas, de toda., la fruta es diario: manzana, mango, pera, de toda la fruta, la leche también se consume diario pero a mí no gusta

**¿Te gusta vivir aquí en la colonia?** No me gusta vivir en épocas de viento porque hace mucho polvo y se ve feo luego limpiamos la casa; mi recamara y cundo veo otra vez ya se ensucio.

**¿Qué entiendes por pobreza?** No tener mucho dinero, no tener recursos económicos, materiales, vivir en la miseria, no tener casa, buena alimentación que coma de todo, verdura, carnes, legumbre.

Hay personas que quieren estudiar pero no tienen el dinero suficiente para pagar y poder estudiar, entonces se meten a trabajar para salir a delante. Mi papá si da gasto y él nos ayuda.

**¿Entonces tú no te consideras pobre?** No soy tan pobre pero tampoco soy tan rico. Te digo que a mi papá si da gasto y pues si nos alcanza, para los estudios, la comida, todo eso si nos alcanza.

**¿Cómo crees que la gente pobre pueda salir de su condición de pobreza?** No se la verdad. Pues es que no se puede hacer mucho si no tiene estudios, lo veo muy difícil. Pues tocar puertas para conseguir un buen trabajo, bueno pero tampoco es tan fácil, porque el gobierno no ha creado muchos trabajos.

Yo creo que deben de ejercer cualquier oficio todo es bueno mientras tengas para comer, desde taxista hasta electricista. No sé, creo que lo importante solo es trabajar, nada más.

**¿Entonces la educación es un factor importante para reducir la pobreza?** Yo digo que si, porque teniendo mas estudios puedes conseguir un trabajo y ya ganas un poco más de dinero.

**¿Qué prefieres tener una carrera o un negocio propio?** Una carrera, para encontrar un trabajo aunque no sea tan bueno, pero sí que me de para comer.

**¿Cuánto piensas ganar?** Con que ganara unos \$2000 pesos a la semana y tampoco voy a tener una familia grande porque sino no los voy a poder mantener.

**¿Consideras que el gobierno ha realizado grandes esfuerzos para reducir la pobreza?** Pues aquí no, porque yo creo que muchos se van a trabajar

lejos hasta el centro, hasta allá trabaja para tratar de solventar sus gastos y pues aquí no nos han venido a poner pavimento y creo que aquí estamos “olvidados”, deberían de venir a ver los que trabajan en el municipio que aquí nos falta muchas cosas como: las escuelas, pavimento, drenaje y empleos.

**¿Pertenece al programa Oportunidades?** No. A nosotros no nos tocó y a otras señoras que también tienen hijos en la escuela si les toco a mí no.

¿Tu mama sí pidió el apoyo del programa? No sé, tal vez si pasaron las personas que dieron lo de Oportunidades a la casa y no nos encontraron o, tal vez, no pasaron. La verdad no sé como la gente se entero, no tengo idea.

¿Te gustaría pertenecer al programa? Sí, para obtener una ayuda económica y me compraría libros, para los pasajes, cositas así. Pero no sé cuánto les den de beca al igual y nos les alcanza para mucho.

¿Crees que debería continuar Oportunidades? Sí, pero que abarque a más comunidades, haber si ahora si quedo seleccionado y sí no ya ni modo a lo mejor y se los están dando a las personas mas necesitadas. Bueno y como te lo dije a nosotros no, no los dan porque mi papá si le alcanza.

**¿Te gustaría que el gobierno creara mas programas sociales?** Pues sí estaría bien, y así las personas que no entraron al programa Oportunidades entraran en otros.

¿Qué programas se deben de crear? Pues no sé. Que ayudaran a las personas de bajos recursos pero de verdad; bueno es que yo creo que eso de Oportunidades solo ha de ser mentira, yo digo que nada mas lo hacen para que las personas, bueno, no sé si el programa pertenecen a algún partido porque sí es así entonces nada mas lo hacen para que las personas voten por ellos, pero la verdad no sé.

No sé sí se llame programa pero creo que deberían hacer que las escuelas no cobren tanto de inscripción porque es muy cara y a las personas pobres que no tengan para cubrir los gatos de la escuela que a esas personas no se les cobre nada. Porque, por ejemplo, sí la gente sólo se le da dinero como lo de Oportunidades, no saben si deberás lo estén gastando para la escuela o que tal si los señores lo están gastando para sus borracheras. Deben supervisar estas personas que entregaron el programa, que vean si sí lo invierten en la educación de sus hijos o en la alimentación o para hacer su casa mas bonita.

De antemano, agradecemos tu colaboración en la entrevista, será de gran ayuda para nosotras.







## ILUSTRACIONES

<b>Cuadros</b>	<b>Página</b>
Concepción de la pobreza en el plano institucional	28
Características del jefe del hogar de familias en pobreza extrema urbana	36
Evolución de la pobreza en México	44
Porcentaje de hogares pobres en el medio urbano	45
Porcentaje de hogares y personas por nivel de marginación	45
Porcentaje de hogares pobres	47
Composición de la pobreza por zonas	47
Modelos de Desarrollo y énfasis social	49
Paradigmas de la política social	50
Programa Oportunidades	56
Financiamiento para el programa Oportunidades	57
Componente educativo	61
Razones para dejar el hogar: Jóvenes migrantes	66
Motivos de migración del os hogares beneficiarios de Oportunidades en zonas rurales	73
Cuadro 6, capítulo: 3	77
Foto: San Juan Zapotla, Chimalhuacan	84
Foto 2: Pobreza en San Juan Zapotla	86
Distribución de casos	88
Escolaridad de los jóvenes del estudio de casos	88
Escolaridad de los padres del estudio de casos	89

## ÍNDICE CONCEPTUAL

- área semiurbana, X, XI, 54, 64, 82
- calidad de vida, 18, 27, 92, 95
- cuentas nacionales, 22
- deflación, 24
- desarrollo social, 21, 45, 55, 56, 58, 73, 94, 103
- diseño cuasi-experimental, 64, 68
  - experimental, 68
- eficacia, VIII, 25, 56, 70, 99
- estadística georreferenciada, 25
- equidad, 49, 90
- evaluación, XI, 22, 55, 57, 62, 63, 64, 66, 74, 75
- exclusión social, 15, 20, 104
- gasto en desarrollo social, 13, 33, 43
  - económico, 43
  - gubernamental, 43
- marginación, XII, 30, 35, 40, 45, 52, 53, 58, 87, 104
- movilidad social, 90, 109, 111
- percepción, X, 83, 97
- pobreza alimentaria, 37
  - absoluta, 15, 19
  - estructural, X, 41, 46, 93
  - extrema, VII, XI, 23, 35, 27, 40, 55,
  - de capacidades, 20, 25, 45, 47
  - de ingresos, 20
  - de patrimonio, 20, 45, 47, 93
  - total, 15, 16
- política social, VIII, IX, XII, 19, 22, 25, 26, 27, 30, 32, 34, 36, 48, 49, 50, 55, 82, 111
- programa social, IX, 19, 31, 38, 41, 44, 48, 103, 107, 109, 110
- regiones del país, XI,
  - sur, XI, 38
  - norte, XI
  - centro, XI
- sociedad, VII, X, 17, 26, 42, 53
- Woodeck Jonson, esquema, 71

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### INTRODUCCIÓN

Bolvinik, Julio. y Damián, Araceli, (coord.)

2004 *La pobreza en México y el Mundo: realidades y desafíos*, S.XXI, México.

Bottomore Tom y Nisbet, Robert, (comps.)

1978 *Historia del análisis sociológico*, tr. De l inglés Leandro Wolfson. 1ª.Edición, Amorrortu editores Argentina.

Linz, Juan

1987 *La quiebra de las democracias*, Madrid, Alianza

Montero, Delia y. Charry, Inés, (comps.)

2004 *Globalización y sociedad civil en las Américas ¿Es posible una convivencia conjunta?*, Juan Pablos y Universidad Autónoma Metropolitana, 1ª. Ed. México.

PNUD

2005 *Informe sobre Desarrollo Humano, México 2004: El reto del desarrollo Local*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; Mundi-prensa, México, D.F.

Pogge, Thomas.

2002 *La pobreza en el mundo y los derechos humanos*, tr. del inglés Weikert, Ernest, Ed. Paidós Ibérica, 2005, Barcelona

Ritzer, George

1993 *Teoría sociológica clásica*, McGraw-Hill, Madrid.

[www.sedesol.gob.mx/programas.main](http://www.sedesol.gob.mx/programas.main)

[www.chimalhuacan.gob.mx](http://www.chimalhuacan.gob.mx)

<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indices/pdfs/01>

## PRIMER APARTADO

Almagro, Francisco

2004 *El sistema de cuentas nacionales y sus aplicaciones*, IPN, 1ª. Edición, México, D.F.

Banco Mundial

2004 *La pobreza en México: una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del gobierno*, BM, México

Bolvinik, Julio. y Damián, Araceli, (Coords).

2004 *La pobreza en México y el Mundo: realidades y desafíos*, S.XXI, México.

Comisión Económica Para América Latina (CEPAL)

2006 *Programas Sociales, en La Protección Social de cara al futuro: Acceso, financiamiento y solidaridad*, Cap.V, CEPAL, Chile, en

<http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9>

[/24079/P24079.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl](http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9/24079/P24079.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl)

Giugale, Marcelo, et. al.

2001 *Mexico: A comprehensive Development Agenda for the new Era*, World Bank, Washington, D.C., pp.21-86, 325-340.

Guillén, Arturo

2001 *México hacia el Siglo XXI*, Plaza y Valdez, 1ª. Edición, México, D.F.  
p.101-135.

González, Ana

2002 *El concepto de exclusión social en política social, Unidad de políticas comparadas*, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC, BID  
en [www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0201.pdf](http://www.iesam.csic.es/doctrab2/dt-0201.pdf)

González S, Fernando, et.al,

2005 *Las Naciones Unidas rumbo a sus sesenta años de Su fundación: desafíos y perspectivas para el siglo XXI*, 1ª. Edición, p.11-54.

López, C Luis y Vélez, G Roberto (coords.)

2001 *La medición del Desarrollo Humano en México*, FCE, México, D.F.

Muñoz, A y González, R “*Con la globalización fracasó en México el desarrollo humano*: ONU, La Jornada (México, D.F.), 8 de Septiembre de 2005. en <http://www.jornada.unam.mx/2005/09/08/003n1pol.php>

Palacios, E. Ángeles

2002 *La pobreza bajo la visión de las diferentes instituciones internacionales*, en: [http://www.rolandocordera.org.mx/pobreza/pobreza\\_instituciones.htm](http://www.rolandocordera.org.mx/pobreza/pobreza_instituciones.htm)

Rascón, E y Székely, Miguel

2004 *México 2000-2002: Reducción de la pobreza con estabilidad y expansión de programas sociales*, SEDESOL, Junio 2004, México, D.F.

Vega, M. Luis

2005 *La Pobreza en México*, Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 44, junio 2005. en [www.eumed.net/libros/2005/index.htm](http://www.eumed.net/libros/2005/index.htm)

[www.sedesol.gob.mx/funciones](http://www.sedesol.gob.mx/funciones)

<http://www.bancomundial.org.mx/Bancomundial/SitioBM.nsf/Menu3?OpenForm&pag=3.1&nivel=3>

## SEGUNDO APARTADO

Banco Interamericano de Desarrollo

2003 *Sistema reinformación equidad e indicadores sociales (EQXIS)*.  
[www.iadb.org/sds/POV/cite\\_16\\_s.htm](http://www.iadb.org/sds/POV/cite_16_s.htm)

Banco Mundial

2004 *La pobreza en México: una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del gobierno*, BM, México.

Bolvinik, Julio. y Damián, Araceli. (coord.)

2004 *La pobreza en México y el Mundo: realidades y desafíos*, S.XXI, México.

Comisión Económica Para América Latina (CEPAL)

2007 *Programas Sociales, en La Protección Social de cara al futuro: Acceso, financiamiento y solidaridad*, Cap.V, CEPAL, Chile, en  
<http://www.eclac.cl/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9/24079/P24079.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>

Cohen, Ernesto y Franco, Rolando

2005 *Gestión social: Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas*

*sociales*, CEPAL y S. XXI, 1ª. Coedición Naciones Unidas 2005, México.

Cortés, Fernando, et.al.

2002 *Evolución y características de la pobreza en México en la última década*  
Del siglo XX, México, CONAPO en [http://www.conapo.gob.mx/  
/publicaciones/2002/10.pdf](http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/2002/10.pdf)

Lusting, Nora y Szekely, Miguel

1997 *México: Evolución de la economía, pobreza y desigualdad*, BID, México  
en <http://www.iadb.org/aboutus/III/development.cfm?language=Spanish>

Rascón, E y Székely, Miguel

2005 *México 2000-2002: Reducción de la pobreza con estabilidad y  
expansión de programas sociales*, SEDESOL, Junio 2004, México, D.F.

Székely, Miguel

2004 *Es posible un México con menor pobreza y desigualdad*, BID, México.  
en [http://www.iadb.org/projects/projectDocuments/searchdocsindex  
.cfm? language=Sp&parid=2](http://www.iadb.org/projects/projectDocuments/searchdocsindex.cfm?language=Sp&parid=2)

Vega, M. Luis

2005 *La Pobreza en México*, Observatorio de la Economía Latinoamericana,  
Número 44, junio 2005. en [www.eumed.net/libros/2005/index.htm](http://www.eumed.net/libros/2005/index.htm)

[Http://www.un.int/mexico/2004/interv\\_092004.htm](http://www.un.int/mexico/2004/interv_092004.htm)

<http://presidencia.gob.mx/actividades/desarrollo/?contenido=22161&pagina=14>

[www.sedesol.gob.mx/programas/main.htm](http://www.sedesol.gob.mx/programas/main.htm)

### TERCER APARTADO

Banco Interamericano de Desarrollo

2004 *Plan de acción a mediano plazo para la efectividad en el desarrollo en el BID*, en <http://www.iadb.org/aboutus/III/development.cfm?language=Spanish>

Banco Interamericano de Desarrollo

2005a No. de Proyecto ME-L1007, Ficha técnica de financiamiento al *Programa de Desarrollo Humano Oportunidades*, en <http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=ME-L1007&Language=Spanish>

Banco Interamericano de Desarrollo

2005 b *Programa Multifase para la Consolidación y Expansión del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades Fase II*, Noviembre, Informe de evaluación, en <http://www.iadb.org/projects/Project.cfm?project=ME-L1007&Language=Spanish>

Banco Mundial

2004 *La pobreza en México: una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del gobierno*, BM, México.

Behrman, J. y Sengupta P.

2001 *Progressing Through Progres: An impact Assessment of a school subsidy experiment*, International Food Policy Research Institute IFPRI, Pennsylvania, Abril. en [http://evaloportunidades.mx/es/docs/docs\\_eval.php](http://evaloportunidades.mx/es/docs/docs_eval.php)

Comisión Económica Para América Latina

2006 *Programas Sociales*, en *La Protección Social de cara al futuro: Acceso*,

financiamiento y solidaridad, Cap.V, CEPAL, Chile, en  
<http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9/24079/P24079.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>

Hernández, Bernardo y Hernández, Mauricio

2004 *Evaluación externa del impacto del Programa Oportunidades*, INSP-CIESAS, 1ª.ed. Tomo 2

Parker, W. Susan

2003 *Evaluación del impacto de Oportunidades sobre la inscripción escolar: Primaria, Secundaria y Media superior*, Instituto Nacional de Salud Pública y Centro de Investigación y Docencia Económicas INSP-CIDE, México.

Scott, John y Parker. W, Susan

2001 *Evaluación del programa Oportunidades de Educación, Salud y Alimentación: Indicadores de seguimiento y gestión*, CIDE, México.

Secretaría de Desarrollo Social

2003 *Informe de resultados de la Evaluación de los programas de SEDESOL*, en [www.sedesol.gob.mx/evaluac.2003](http://www.sedesol.gob.mx/evaluac.2003)

Secretaría de Desarrollo Social

2005 *Manual de Organización de la Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades*, en <http://www.oportunidades.gob.mx/htmls/funciones.html>

Secretaría de Desarrollo Social

2006 *Manual de Organización de la Coordinación Nacional del Programa de*

*Desarrollo Humano Oportunidades*, en <http://www.oportunidades.gob.mx/htmls/funciones.html>

Sojo, Ana

2004 *Vulnerabilidad Social y Políticas Públicas*, CEPAL-ONU, Unidad de Desarrollo Social, México.

Torre, G. Rodolfo

2005 *Evaluación externa del impacto del Programa Oportunidades*, INSP, Versión final, en [http://evaloportunidades.insp.mx/es/docs/docs\\_eval\\_2005.php](http://evaloportunidades.insp.mx/es/docs/docs_eval_2005.php)

World Bank

2003 *A guide to the World Bank*, Washington D.C.P.XIII

#### **CUARTO APARTADO**

Gran Enciclopedia del Mundo.; léxico con prólogo de don Julio Casares (secretario perpetuo de la real academia española).; Durvan; de ediciones-bilbao.

Enciclopedia General Hispano-Mexicana, Tomo 5-oro/ses,

[http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/dggpb\\_innova.htm](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/dggpb_innova.htm)



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA**

**EL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES  
COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR LA POBREZA EN MÉXICO**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA**

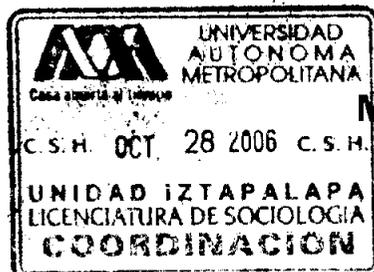
**EN SOCIOLOGÍA**

**PRESENTAN**

**CECILIA ESMERALDA MALDONADO LORENZO**

**YOLANDA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.**

**ASESOR: Dr. FERNÁNDEZ REYES OTTO ROMA DEL CORAZÓN  
DE JESÚS.**



*[Handwritten signature]*  
MÉXICO, D.F. JULIO 2006