



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

Unidad Iztapalapa

Departamento de Sociología

**“COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES EN EL NOVIAZGO DE  
JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA DELEGACIÓN  
IZTAPALAPA”**

Tesina elaborada por:

MENDOZA Cortés Erika Montserrat 99328080

PALMA Ángeles Tania 95221197

Para obtener la

**Licenciatura de Sociología**

---

Director

Dr. Luis Leñero Otero

México, D.F. Julio, 2004



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA *Iztapalapa*

18

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Iztapalapa

Departamento de Sociología

### "COMPORTAMIENTOS Y ACTITUDES EN EL NOVIAZGO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA"

#### Tesina elaborada por:

MENDOZA Cortés Erika Montserrat 99328080  
PALMA Ángeles Tania 95221197

Para obtener la  
Licenciatura de Sociología

Director

Dr. Luis Leñero Otero



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

★ JUL. 28 2004 ★

C. S. H.

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

México, D.F. Julio, 2004

## INTRODUCCIÓN

---

---

México se caracteriza por ser un país con costumbres y valores muy tradicionalistas los cuales influyen en el comportamiento del individuo. De esta manera, el individuo adquiere una carga sociocultural, la cual le fue atribuida principalmente por los padres, la familia y el ambiente social donde se desenvuelve. Esto influye en sus decisiones al momento de elegir una pareja.

Tradicionalmente, se piensa que la finalidad del noviazgo es el matrimonio; incluso para Georges Tiñes los noviazgos *"son los periodos preliminares a un matrimonio marcados por diversos pasos, tratos y ceremonias"* [Tiñes, 1978,634] Es decir, la relación entre dos personas (hombre-mujer) que tienen como finalidad institucionalizar su relación en el matrimonio.

Para nosotras, el noviazgo es la pareja que mantiene relaciones amorosas en función de que pudiera o no culminar en matrimonio; además de ser una etapa en donde el individuo tienen la oportunidad de conocer y tratar de forma más íntima con la persona que será considerada (o) como su objeto de amor, o compromiso.

Pero en la actualidad, se puede observar, principalmente en los jóvenes, que estas ideas han ido cambiando ya que en las relaciones de noviazgo actuales el matrimonio no siempre es el objetivo principal, además de que, al parecer, la sexualidad desempeña un papel importante. Con esto, consideramos que el noviazgo tradicional se ha ido transformando.

Parece ser que en las relaciones de noviazgo el factor psicológico es el primero que interviene en la elección de una pareja ya que ésta tiene que atraerlos física y emocionalmente. Además, se puede pensar que el amor es la base principal y motivo por el que dos personas entablan una relación.

Es decir, que no importa lo que seamos o lo que hagamos, hombres y mujeres, casados o solteros, todos deseamos lo mismo cuando se trata del amor: alguien con quien compartir las experiencias de la vida, alguien que nos haga reír, alguien que entienda nuestros miedos y nuestras penas, alguien que nos haga sentir bien con nosotros mismos.

Por lo que, una relación de noviazgo no necesariamente involucra el amor. Se puede estar juntos por otras razones, como el escape de los problemas, saber lo que se siente, buscar lo que se quiere, se opina o incluso por presión social.

La dinámica de la relación está condicionada por los factores socioculturales del medio social al que pertenezca cada uno de los integrantes de la pareja. Por ejemplo, los padres de la pareja de novios podrían oponerse a la relación debido a cuestiones morales, y esto puede ocasionar que alguno de ellos mantenga en secreto la relación.

Dadas las cuestiones anteriores es de nuestro interés comprender los comportamientos y actitudes que se desarrollan en una relación de pareja. Por lo que creímos necesario abordar el tema de noviazgo tomando en cuenta diversos aspectos

tales como: sociales, económicos, demográficos y psicológicos para que de esta manera conozcamos un poco más acerca de cómo se dan actualmente estas relaciones de noviazgo y conocer por otro lado si ha cambiado y en que forma con respecto al tradicional.

Nos interesó investigar las condiciones que se dan en la formación del noviazgo. Para esto nos planteamos las siguientes preguntas ¿Qué factores influyen en el momento de la elección?, ¿La edad es un factor determinante en el comportamiento de los miembros que integran la pareja?, ¿Cuáles son los principales motivos para establecer una relación de noviazgo, y si el amor es el principal?. Incluso la finalidad de la investigación fue ver cómo influyen dichos factores en sus comportamientos y elección de la pareja.

Por estos motivos ha sido de nuestro interés conocer los comportamientos y el grado en que influyen los factores sociales en el noviazgo entre un hombre y una mujer. Esta investigación se realizará en la ciudad de México y estudiaremos a los jóvenes, hombres y mujeres, de 18 a 25 años de edad que viven en la Delegación Iztapalapa y que son estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAM-I) y de la Universidad Tecnológica (UNITEC).

Las características de nuestros entrevistados son las siguientes: Encontrarse situados entre el rango de edad de 18 a 25 años, que tengan o hayan vivido una experiencia de noviazgo y por último ser alumno (a) de las universidades mencionadas anteriormente.

MENDOZA CORTÉS ERIKA MONTSERRAT  
PALMA ÁNGELES TANIA

Dentro de este primer capítulo, tomamos en cuenta algunos autores que nos hablan de la relación de noviazgo. Tales autores abordan temas tales como: la elección y formación de la pareja, antecedentes del noviazgo, así como algunas características y datos de estudios realizados por algunos de los autores. Dichos aportes serán tomados en cuenta a lo largo de investigación ya que son la base fundamental de nuestra investigación.

*"El amor es intensidad y por esto es una distensión del tiempo: estira los minutos y los alarga como siglos."*

Octavio Paz

## 1.1 Estudio Documental Sobre el Noviazgo.

A continuación se presentan algunos artículos que abordan estudios que se han realizado acerca de la formación de la pareja y el noviazgo, en donde se muestran datos que son de importancia para la realización de la investigación sobre el noviazgo.

a) ALBERONI, Francesco, *El vuelo nupcial*, Edit. Gedisa, Barcelona, España, 1992.

Alberoni, en el presente estudio, explica cómo se va dando el proceso de enamoramiento en la pareja, para concluir en un noviazgo.

Alberoni, al hablar del "amor pasión", cita a Stendhal, quien plantea que el proceso de enamoramiento se desarrolla en siete etapas:

1. *"La admiración. La persona nos gusta, nos sentimos atraídos y en esta fase sí puede desempeñar algún papel la belleza o la admiración social.*
2. *"El sujeto crea sus primeras fantasías amorosas.*
3. *"La esperanza de ser correspondido (si esto no llega a dar, el proceso se detiene allí).*
4. *"En este punto ha nacido el amor. Sentimos placer al ver, tocar y sentir, con todos los sentidos y de cerca, el objeto de amor.*
5. *"Esta etapa decisiva del proceso. La primera cristalización [...] Todas las cualidades de la persona amada, y hasta sus defectos aparecen en forma de perfecciones.*
6. *"La duda. El enamorado quiere oír de boca de su amada que sus sentimientos son correspondidos, quiere certezas y si no las obtiene. Entonces trata de defenderse de su amor [...]"*
7. *"Por último ocurre la segunda cristalización, durante la cual el sujeto enamorado, descubre nuevos encantos en el ser amado y se consume en la esperanza de ser correspondido. [Alberoni;1992,64]"*

Con lo anterior, Alberoni trata de explicarnos cómo se va dando el proceso de enamoramiento en la pareja, y para nuestra investigación resulta muy importante cómo se da este proceso del enamoramiento para concluir en un noviazgo.

b) GARDUÑO Duarte, Aurora. *La significación cognoscitiva y las causas que determinan el noviazgo, matrimonio y unión libre en un grupo de universitarios de 20 a 30 años de edad que viven en la ciudad de México*, Tesis de la Facultad de Psicología, UNAM, 2002.

En esta tesis, Garduño, hace un estudio del significado y las causas para entablar una relación de pareja entre jóvenes universitarios de 20 a 30 años. Considera que el estudio sobre relaciones de pareja puede ser analizado desde diversas dimensiones: socioeconómica, política, sociológica, religiosa y psicológica.

El individuo entabla diferentes relaciones interpersonales. La autora cita a Díaz Loving cuando menciona que la *pareja es la que trae consigo más conflictos, tensiones y desilusiones, que otro tipo de relaciones* [Garduño; 2002,26].

La autora comenta que *"Las conductas, expectativas y evaluaciones que el individuo desarrolla dentro de las relaciones humanas están determinadas por el contexto cultural donde se desenvuelve, por lo tanto, la definición y establecimiento de*

*fenómenos sociales como el matrimonio, el noviazgo y de la unión libre, parten de la conceptualización y de las premisas de la cultura específica". [Ibíd.27].*

En lo que respecta al noviazgo, Garduño, dice que el significado que se tenga de éste dependerá del contexto sociocultural. La definición que presenta en su tesis es: *"el noviazgo es un tipo de relación formal de pareja que simboliza un compromiso de fidelidad y que precede del matrimonio". [Ibíd.27].*

Es evidente que actualmente dicho significado se ha ido transformando en cada cultura al igual que las costumbres del noviazgo tradicional. Por ejemplo, *"en algunas ocasiones, no se informa a los padres cuando se entabla una relación de noviazgos. La iniciativa galante es compartida por ambas partes y se admiten las relaciones sexuales desde el inicio del compromiso, lo que ha transformado al concepto que se tenía del noviazgo, por lo tanto la forma en que se vive". [Ibíd.28].*

En la elección de la pareja, intervienen muchos elementos como son los sentimientos, las semejanzas temperamentales y personalidad, las ideas afines. Sin embargo, Garduño afirma que intervienen:

*[...] elementos los cuales se encuentran en condiciones no manejadas ni controladas por el individuo debido a que se determinan bajo el criterio e imposición de la sociedad. Por ejemplo, hay criterios de orden económico y de pertenencia a una clase, o de orden religioso, en donde por tener diferentes creencias puede haber conflictos dentro de la relación.*

*Por lo tanto para lograr la elección libre, responsable y autodeterminada, corresponderá a los individuos cuestionarse ante todo sobre las bases mismas de selección, sobre los mecanismos que influyen en la determinación de las relaciones personales y procurar instrumentar los medios para equilibrar el peso de los factores externos con las exigencias de orden personal interno, que no están desligadas, sino que interactúan conformando una unidad". [Ibíd.29].*

Garduño cita a Schega, quien nos dice que "En el noviazgo, la pareja se va conociendo y enamorando y tratan de que la relación sea duradera, permanente y cimentada en el amor. El noviazgo es buscar realizar un ideal de vida donde, el amor, es una de sus múltiples caras" [Ibíd.31].

c) LEMAIRE G., Jean *La pareja humana: su vida, su muerte. La estructuración de la pareja humana* FCE, México 1995.

El autor nos dice que "La pareja debe ser considerada como un conjunto estructurado, como una unidad en sí misma diferente de la simple suma de sus elementos" [Lemaire; 1995,40]

Lemaire indica que para Alain Girard " La distribución cambiante de la población y el crecimiento de las aglomeraciones urbanas, la movilidad geográfica acrecentada, las ocasiones más frecuentes de aproximación entre jóvenes de uno y de otro sexo, y su mayor libertad de relaciones, no hacen que los individuos puedan elegir al azar a su cónyuge. En realidad las posibilidades están estrechamente limitadas" [Ibíd.46]

Además agrega " La elección social homogama se refiere al medio social de origen [...] el joven siente de su interés, más que por obligación, el comportarse conforme a las imposiciones de su medio, aun si es contrario a sus proyectos, sentimientos, intereses económicos y materiales[...] no se siente obligado[...] a experimentar el sentimiento de una libertad..." [Ibíd.47]

También afirma algo interesante "El verdadero problema para los futuros cónyuges no es tanto elegirse como encontrarse." Para que puedan encontrarse necesitan la ayuda de la sociedad. Sin embargo, antes de la elección la pareja tiene que conocerse y ver si concuerdan. [Ibíd.47]

Lo que dice el autor resulta muy útil para nuestra investigación, ya que nos da elementos importantes para entender y ver desde una visión social la formación de la pareja, ya que los individuos al vivir en la sociedad buscan relacionarse.

Es importante recalcar la idea de que la formación de la pareja no es individual sino colectiva. Debido a que los individuos están inmersos en un contexto social (en lo familiar, lo cultural, lo político y lo económico, etc.) que influye sobre ellos. Y determina de alguna manera sus comportamientos.

d) POWELL, Marvin, *La Psicología de la Adolescencia*, Edit. FCE, Méx-Madrid-Buenos Aires, 1992.

Powell nos habla de que "Hay evidencia en el sentido de que no se comienza a salir en citas debido a algún interés verdadero heterosexual por parte del individuo, sino que más bien parece obedecer a las expectativas del grupo de iguales. El hecho de que el individuo comience a salir en citas a una cierta edad, es algo determinado principalmente por la familia, pero la actividad en sí, es aprobada por los iguales". [Powell; 1992,307].

El autor menciona que "la interpretación general de "andar juntos" es que un joven y una joven hacen pareja y sólo salen el uno con el otro. Esto no es tan formal como el ingreso a un grupo "oficial" o como un compromiso oficial; pero a menudo se considera como igualmente vinculante. El hecho de que ocurra a una edad relativamente temprana, es lo que produce una seria preocupación". [Ibíd.309].

Powell dice que los jóvenes obtienen ciertas ventajas al andar juntos. *Como muchas de las otras actividades en las que se ocupa el adolescente, el andar juntos puede estar relacionado con el intento de la búsqueda de seguridad. De hecho, esta es la única meta de muchos jóvenes que andan juntos, pero con muy poco o con ningún interés sociosexual. Muchas chicas temen la condena social de su grupo de iguales si no logran conseguir un compañero cuando el grupo planea un suceso que requiera la presencia de miembros del sexo opuesto. El no conseguir pareja puede ser interpretado como una falta de popularidad, lo que puede causar un descenso considerable del status de la joven.* [Ibíd]

Los adolescentes también enfrentan ciertos problemas. Comenta el autor que "Sin embargo, siempre se necesita la aprobación del grupo de iguales para andar juntos. Un muchacho puede tratar de salir sólo con muchachas que su grupo considera que son atractivas físicamente. De hecho, puede hasta no tratar de salir con la chica que realmente le gusta, porque su grupo piensa que no es atractiva. Las muchachas parecen lograr una aprobación especial por parte del grupo de iguales si logran andar con una de las "figuras ideales".

Una de las mayores críticas a andar juntos, es que limita la experiencia del individuo. Al restringirse a un solo compañero constante, los jóvenes pierden la oportunidad de aprender a interactuar con diferentes personas. Se piensa que los jóvenes de uno y otro sexo aumentarían sus experiencias si salen con diferentes personas del sexo opuesto y que esta experiencia les sería de mucho valor cuando llegara el momento de considerar el matrimonio". [Ibíd.310].

e) MORALEDA, Mariano, *Psicología del desarrollo*, Editorial Boixareu Universitaria, España 1992.

Los cambios que se presentan en la adolescencia no sólo son fisiológicos sino son cambios que se dan también en el desarrollo intelectual, identidad, valores, es decir, transformaciones psicoafectivas y personales. El autor afirma que es muy difícil establecer la edad que corresponde a la adolescencia, sin embargo la considera en el rango de 13 a 17 años. Decidimos tomarlo en cuenta ya que coincide con el rango de edad que nosotras manejamos como joven en la investigación.

Moraleda nos dice que "Es en la adolescencia donde se experimentan las primeras atracciones hacia el sexo opuesto. En esta etapa, bastantes chicos y chicas ya salen con algún compañero de distinto sexo, aunque aún un gran porcentaje tanto de chicos como de chicas prefieran salir en grupos mixtos" [Moraleda; 1992,271].

Además menciona que "Existen características diferenciales de la atracción heterosexual entre chicos y chicas, es decir, la evolución de la atracción es diferente para los chicos y chicas". [272]

"Otra característica diferencial es la referente con el significado que tiene la relación heterosexual para los jóvenes. Las chicas al elegir compañero sexual se mueven fundamentalmente por los valores interiores y relacionales del otro: sus características personales, su ternura y su cariño. Mientras que para los chicos los valores que les mueven al elegir son, aparte de las características personales de las chicas, la belleza física y su atractivo sexual". [272].

Al parecer, no es fácil explicar el por qué se dan estas diferencias ya que algunos psicólogos opinan que no sólo se debe a factores biológicos sino también a presiones sociales y a los roles que se les atribuye al hombre y a la mujer. Moraleda dice que [...] *ya sean los factores biológicos o sociales los que determinan las diferencias, el adolescente tiene diversos significados, por ejemplo:*

- *El adolescente busca las primeras experiencias sexuales para conocer.*
- *Para el adolescente la experiencia sexual responde a un deseo de hacer como los demás, de comportarse como los mayores. [273].*

Las relaciones en la adolescencia "suelen ser superficiales o, a lo más, de simple enamoramiento y, por lo mismo muy frágiles y de naturaleza fundamentalmente irracional". [316].

Según el autor el periodo de la juventud abarca de los 18 a los 23 años. "Aquí el desarrollo de la persona propiamente ha terminado. El intelectual ha llegado a su máximo nivel, las transformaciones de orden fisiológico son ya casi mínimas, la emotividad y sexualidad, una vez pasada la crisis puberal, alcanzan un estado de relativo equilibrio. El contacto con la vida social es mucho más intenso que en la adolescencia". [291]. Las relaciones heterosexuales de los jóvenes, se basan principalmente en el conocimiento mutuo, igualdad de deseos y proyectos para la vida, etc. y no sólo en las características físicas. "El enamoramiento se transforma, en definitiva, en ese sentimiento más complejo que llamamos amor". [291] En esta relación ya surge un compromiso.

f) LEÑERO, Luis. *El fenómeno familiar en México*. IMES, México, 1983.

El autor habla del matrimonio como parte importante de la unidad y dinámica familiar. Además de que utiliza el término "sexualidad humana" como un fenómeno social. La formación de la pareja humana hombre-mujer responde a una realidad bisexual de género humano, necesaria para "producir y reproducir su existencia".

La "sexualidad humana" está conformada por dos sexos de una población sobre la complementación e implicación mutua, juntos forman el género humano y a la sociedad, "... el varón se define por la mujer y viceversa." Ésta interrelación no implica sólo la relación sexual, sino una convergencia de personalidades que representa al grupo al que pertenece. Existe una "simultánea triple dimensión: bio-psico-social." [Leñero; 1983,195]

Agrega también que la relación sexual no es personal sino grupal, donde se hacen tratos de intercambio entre las personas y los grupos. El matrimonio y la familia son el resultado de la institucionalización de la sexualidad. Así mismo esta relación tiene una carga ideológica que la regula y legitima, para controlar moral y psicológicamente el comportamiento sexual y familiar.

Para Leñero "la sexualidad humana ha quedado identificada como fenómeno global de la sociedad, que da lugar al intercambio interpersonal, del cual surge la formación de la pareja humana, al nivel microsocioal." Es decir, que la pareja se guía por las normas y reglas de la sociedad, y las que le rodean para su permanencia, y así establecerse y después institucionalizarse. [Ibíd. 197]

El autor habla de que actualmente los jóvenes tienen la responsabilidad de selección y decisión sobre la formación de su matrimonio. Aunque dice no estén capacitados para tal responsabilidad. Por otro lado, nos dice que algunos factores sociales adquieren importancia cuando los jóvenes han elegido y seleccionado una pareja para contraer matrimonio.

También aborda el tema de la "homogamia", es decir, la identificación social, predominantemente en aspectos como: grupo étnico, religión, edad, clase social y condición económica similar.

Según Leñero hay tres aspectos que intervienen en la elección del cónyuge:

1. Una cierta homogamia. Que según el autor se trata de *"[...] no solamente en caracteres de adaptación como grupo étnico, religión, lengua, edad, clase social y condiciones socioeconómicas similares. Sino también en aspectos como es el nivel educativo [...]"*
2. Similitud en valores concretos, que tienen que ver con la forma de ver la vida.
3. Una búsqueda de *"rasgos complementarios a la propia personalidad"*. [201]

Consideramos que lo anterior implica que dentro de los factores de selección, haya características sociales similares que proporcionen mutua complementariedad a las necesidades de cada uno.

Es importante resaltar que para el autor *los altos porcentajes de jóvenes que tuvieron oportunidad de encontrarse fuera del ámbito de las relaciones familiares pueden hacernos suponer el hecho de un menor control social tradicional en relación a la selección de la pareja* [205].

Leñero menciona el significado del noviazgo, para los jóvenes que están a punto de casarse, como *la oportunidad de conocer mejor a una persona que puede llegar a ser el cónyuge*. Esto quiere decir, menciona el autor, que *si el noviazgo requiere para su inicio de una mutua atracción amorosa entre un joven y una muchacha, el hecho de que esa relación se formalice e, incluso llegue a derivar en matrimonio, depende de lo satisfactorio del conocimiento adquirido de ambos, así como la mutua aceptación*. [220]. Por lo que termina diciendo que el papel de la familia y el ambiente que rodea a los jóvenes es importante en el desarrollo de este tipo de relaciones.

En este texto encontramos datos de un estudio realizado por Ma. Del Carmen Elu de Leñero. En donde se entrevistaron a 126 parejas de novios es vísperas de casarse dentro de diferentes zonas urbanas del país del año de 1969.

Algunos datos sobresalientes que se encontraron y que vale la pena incluir en este estudio: Inicialmente se muestra un cuadro de las edades de las y los entrevistados, en donde *el promedio de edad de las mujeres es de 22.5 años y de los hombres, de 25 años y 3 meses*. [203]. De lo cual el autor comenta que estas parejas han alcanzado la mínima edad para contraer una responsabilidad como el matrimonio. Además de que observa un retardo en la edad nupcial.

Por otro lado, al hablar del lugar donde se conocieron los novios como parte de la homogamia. Menciona que *[...] no hay una sola forma convencional de los encuentros. Quizá el que predomina sigue siendo todavía la fiesta (31 por ciento de los casos) [...]*. En estos casos el autor señala que *la influencia directa de la situación familiar aparece como más evidente; tal es el caso de los que "se conocieron desde su infancia" (10.3 %) y de los que "se encontraron en una fiesta familiar"* [205].

Así mismo, el autor indica que en cuanto a la reacción que tuvieron los padres de los entrevistados cuando supieron de las relaciones de sus hijos. Encontró que *prácticamente más de la mitad de los dos padres aprobaron la selección que su hijo o hija había hecho; el 65.1 por ciento en el caso de los hombres y el 48.4 por ciento en el de las muchachas*. Además señala que existe una "resistencia frecuente" ya que *los datos apuntan a un 50 por ciento de no probación clara. Esta resistencia juega un papel en el proceso de maduración de las relaciones entre los novios, pero puede también precipitar la unión matrimonial como reacción defensiva [...]* [206-207].

Éstos son algunos aspectos que consideramos importantes en nuestra investigación para darnos cuenta si es que sigue cambiando, por lo que la familia ha dejado de influir en las decisiones de sus hijos jóvenes.

## 1.2 Síntesis de lecturas derivado del estudio documental.

### I. consideraciones generales

El ser humano es un ser social y como tal interactúa con otras personas estableciendo diferentes tipos de relaciones interpersonales. Entre los tipos más importantes se encuentran las relaciones con los amigos, la familia y la pareja (noviazgo). Sin embargo, *las de pareja son la que traen consigo más conflictos, tensiones y desilusiones, que otro tipo de relación.*<sup>1</sup>

El individuo como parte de una sociedad interactúa en los intercambios culturales y sociales de ésta; ahí se producen importantes modificaciones de sus normas, por lo tanto estas diferencias se verán reflejadas en los comportamientos individuales de cada miembro.

A lo anterior, Garduño nos dice que "Las conductas, expectativas y evaluaciones que el individuo desarrolla en las relaciones humanas están determinadas por el contexto cultural en que se desenvuelven [...] el noviazgo parte de la conceptualización y de las premisas de la cultura específica".<sup>2</sup>

Tradicionalmente se piensa que la finalidad del noviazgo es el matrimonio; incluso para Georges Tiñes el noviazgo "son los periodos preliminares a un matrimonio marcados por diversos pasos, tratos y ceremonias",<sup>3</sup> es decir, creemos que la relación que se da entre dos personas (hombre-mujer) que tienen como finalidad institucionalizar su relación en el matrimonio.

En el noviazgo actual muchas costumbres del noviazgo tradicional han cambiado, por ejemplo, "en algunas ocasiones no se informa a los padres cuando se entabla una relación de novios. La iniciativa galante es compartida por ambas partes y se admiten las relaciones sexuales desde el inicio del compromiso, lo que ha transformado al concepto que se tenía del noviazgo, por lo tanto la forma en que se vive".<sup>4</sup>

Para abordar el tema del noviazgo es preciso dar un acercamiento al proceso de la elección de la pareja, para saber cómo ocurre con relación a los aspectos individuales y sociales.

Lemaire, nos dice: "la pareja debe ser considerada como un conjunto estructurado, como una unidad en sí misma diferente de la simple suma de sus elementos".<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Garduño;1999, 26

<sup>2</sup> *Ibíd.* p. 27

<sup>3</sup> Tiñes;1978,634

<sup>4</sup> *Ibíd.* p. 28.

<sup>5</sup> Lemaire;1995,40

Para Leñero, la formación de la "pareja humana" hombre-mujer responde a una realidad bisexual del género humano, necesaria para "producir y reproducir su existencia [...] Juntos forman a la sociedad, el varón se define por la mujer y viceversa".<sup>6</sup>

De acuerdo a los conceptos anteriores, consideramos que la pareja es una relación de dos individuos, en donde conviven y tienen una relación de apoyo y complementariedad mutua. Se considera que al momento de la elección existe una reciprocidad en la que cada uno encuentra características que complementen al uno y a otro. Por lo que se tiende a construir un ideal de compañera (o) que llene las expectativas de cada individuo

Para entender la experiencia de dos individuos en el momento de la elección, se hace menester abarcar aspectos sociales y psicológicos de cada uno de los miembros de la pareja. De esta manera tendremos un panorama más detallado de sus conductas y comportamientos que manifiestan en la relación de noviazgo. En la elección de la pareja, intervienen muchos elementos como son los sentimientos, las semejanzas temperamentales y personalidad, las ideas afines.

Sin embargo, Garduño afirma que intervienen otros elementos. Estos se encuentran en condiciones no manejadas ni controladas por el individuo debido a que se determinan bajo el criterio e imposición de la sociedad. "Por ejemplo, hay criterios de orden económico y de pertenencia a una clase, o de orden religioso, en donde por tener diferentes creencias puede haber conflictos dentro de la relación".<sup>7</sup> A este respecto, Leñero aborda el tema de la "homogamia" y nos dice que "es la identificación social predominante en aspectos como: grupo étnico, religión, edad, clase social y condición económica similar".<sup>8</sup>

Todo individuo está influenciado por aspectos del medio social, tal como nos dice Leñero, en donde la "relación sexual", como él le nombró, no es personal sino grupal, donde hay intercambios entre los sujetos y los grupos, por lo que hay una convergencia de personalidades que representa al grupo al que pertenece. Por lo tanto, existe una "simultánea triple dimensión: bio-psico-social".<sup>9</sup>

En lo que se refiere a la elección social homogama, Lemaire nos dice que "se refiere al medio social de origen... el joven siente de su interés, más que por

obligación, el comportarse conforme a las imposiciones de su medio, aun si es contrario a sus proyectos, sentimientos, intereses económicos y materiales... no se siente obligado... experimenta el sentimiento de una libertad".<sup>10</sup>

Según Leñero son tres los aspectos que intervienen en la elección de cónyuge:

- I. La homogamia
- II. Similitud en valores concretos, que tienen que ver con la forma de ver la vida.
- III. Búsqueda de rasgos complementarios a la propia personalidad.

---

<sup>6</sup> Leñero; 1983,195

<sup>7</sup> *Ibidem*, p. 29.

<sup>8</sup> *Ibidem*, p. 202.

<sup>9</sup> Leñero ;1983, 195.

<sup>10</sup> Lemaire;1995

## II. Causas por las que se entabla una relación de noviazgo

Al hablar de relación de pareja no podemos dejar de lado la cuestión de Amor. La relación amorosa ha sido analizada desde diferentes perspectivas, tal es el caso de Erich Fromm, el cual hace una diferenciación entre enamoramiento y amor.

Los individuos se enamoran cuando se conoce a alguien y se siente atraído tirando las barreras frente a él o ella

Stendhal (citado por Alberoni, 1992), dice que "el enamoramiento es pues un proceso unilateral por el cual embellecemos (cristalizamos) las cualidades de la persona amada".<sup>11</sup> Sin embargo, Fromm nos dice que no se puede amar hasta el momento de dejar de estar enamorado.

Alberoni habla del "amor pasión" como causa para una relación de pareja, el proceso de enamoramiento se desarrolla, según Stendhal, en siete etapas:

1. *La admiración (en la belleza o social)*
2. *Creación de las primeras fantasías amorosas*
3. *La esperanza (creer en la posibilidad de ser correspondidos)*
4. *Nacimiento del amor (sentimos placer al ver, tocar y sentir, con todos los sentidos y de cerca, el objeto de nuestro amor.*
5. *La cristalización*
6. *La duda*
7. *La segunda cristalización*<sup>12</sup>

Sin embargo, el amor no es el único factor que interviene para que se dé una relación de noviazgo.

*Puede buscarse una pareja por motivos como:*

- o *Para no sentirse solo (a)*
- o *Para no ser criticado socialmente porque no se tiene pareja*
- o *Para salir de casa*
- o *Para tener un estatus*
- o *Para crecer durante una etapa de la vida*
- o *Para no quedarse solteros (rechazo social).*<sup>13</sup>

## III. Noviazgo en adolescentes y jóvenes

Biológica, psicológica y socialmente, hombres y mujeres, se desarrollan de manera distinta, por lo que sus comportamientos y valores dentro de una relación de

---

<sup>11</sup> Alberoni; 1992, 64

<sup>12</sup> *Ibíd.* p. 64

<sup>13</sup> Programa "Diálogos en confianza", canal 11, transmitido el 7 de junio del 2003. (Notas tomadas por las autoras)

pareja son totalmente distintos. En referencia a esto, anteriormente se había señalado que Leñero hablaba de una triple dimensión: bio-psico-social.

En el caso de los adolescentes, debido a los cambios físicos y sociales por los que pasan, sus noviazgos se desarrollan de manera distinta en comparación con jóvenes adultos, quienes han pasado esa etapa. Con respecto a esto, Mariano Moraleda dice "que es en la adolescencia donde se experimenta las primeras atracciones hacia el sexo opuesto. ...bastantes chicos y chicas ya salen con algún compañero de distinto sexo".<sup>14</sup>

En lo que respecta con la elección de la pareja, Moraleda dice que "existen características diferenciales de la atracción heterosexual entre chicos y chicas, es decir, la evolución de la atracción es diferente para los chicos y chicas,... las chicas al elegir compañero sexual se mueven fundamentalmente por los valores interiores y relacionales del otro: Sus características personales, su ternura y su cariño. Mientras que para los chicos los valores que les mueven al elegir son, a parte de las características personales de las chicas, la belleza física y su atractivo sexual".<sup>15</sup>

Con todo lo anterior, podría entenderse que las relaciones en la adolescencia "suelen ser superficiales o, a lo más, de simple enamoramiento y, por lo mismo muy frágiles y de naturaleza fundamentalmente irracional".<sup>16</sup>

En comparación, durante la juventud, "el desarrollo de la persona propiamente ha terminado. El intelectual ha llegado a su máximo nivel, las transformaciones de orden fisiológico son ya casi mínimas, la emotividad y sexualidad, una vez pasada la crisis puberal, alcanzan un estado de relativo de equilibrio. El contacto con la vida social es mucho más intenso que en la adolescencia".<sup>17</sup>

Las relaciones heterosexuales de los jóvenes, se basan principalmente en el conocimiento mutuo, igualdad de deseos y proyectos para la vida, etc. y no sólo en las características físicas. "El enamoramiento se transforma, en definitiva, en ese sentimiento más complejo que llamamos amor"<sup>18</sup>. En esta relación ya surge un compromiso.

Con todo lo anterior, podría decirse que los valores y significados que se tengan del noviazgo dependen de diversos factores que componen el medio social del individuo, como son los biológicos, psicológicos, sociales, económicos religiosos [...] y no sólo el amor es un factor determinante. En esta investigación se tratará de observar cómo se conjugan éstos en el desarrollo del noviazgo.

### 1.3 Relación de hipótesis derivadas del estudio documental.

- 1) Al parecer, los adolescentes al estar en constantes cambios físicos y sociales sus relaciones son superficiales e inestables.

---

<sup>14</sup> Moraleda; 1992, 271.

<sup>15</sup> *Ibíd.* p. 272.

<sup>16</sup> *Ibíd.* p. 316

<sup>17</sup> *Ibíd.* p. 291.

<sup>18</sup> *Ibíd.* p. 316.

- 2) Las adolescentes dan mayor importancia en la relación de noviazgo a sentimientos afectivos como son el cariño, la ternura y el amor.
- 3) Creemos que el hombre adolescente, durante el proceso de elección de la pareja, da mayor importancia a la belleza física y atractivo sexual.
- 4) A menor edad de los jóvenes con una relación de noviazgo se espera que no tengan como finalidad el matrimonio.
- 5) Creemos que en el proceso de elección de la pareja, los jóvenes tienden a elegir a personas con iguales características físicas, sociales, económicas religiosas, educativas, etc.
- 6) Suponemos que los jóvenes de clases sociales más altas dan más importancia a la posición de clase al momento de la elección.
- 7) Al parecer los jóvenes que trabajan buscan una relación más estable en comparación a los que no trabajan.
- 8) A mayor edad de los jóvenes se espera una mayor duración de sus noviazgos.
- 9) A mayor edad de los jóvenes, se espera que la búsqueda de la pareja tenga como finalidad el matrimonio.
- 10) Parece ser que los padres han dejado de influir en la elección de la pareja de sus hijos jóvenes.

#### 1.4 Presupuestos sociológicos.

A continuación enunciamos algunos presupuestos sociológicos, ya que por medio de los cuales pretendemos dar una explicación sociológica, de los diversos factores que intervienen la relación de noviazgo de jóvenes universitarios de la ciudad de México.

La teoría del Interaccionismo Simbólico, nos dice que los significados o símbolos se establecen y modifican por medio de un proceso social interpretativo. Ya que el individuo selecciona, modera, suspende, reagrupa y transforma los significados a la forma de la situación en que se encuentra y la dirección de su

acción. Por lo que los símbolos son usados y analizados como instrumentos para la guía y formación de la acción.

1. De acuerdo a la teoría del Interaccionismo Simbólico desarrollado por Mead y Blumer; la vida social se construye mediante símbolos. Algunos de los símbolos presentados en el fenómeno del noviazgo son el amor, el enamoramiento, el placer, la compañía, la satisfacción, la necesidad de afecto y comprensión, además del matrimonio como culminación de dicha relación.
2. Dado que, para la teoría del interaccionismo; es el factor social el que hace que se entienda la acción porque los factores sociales influyen en cada individuo. Para nuestra investigación sobre el noviazgo utilizaremos factores sociales tales como el lugar de residencia, nivel socioeconómico, de escolaridad, de la vida familiar, entre otros.
3. Para establecer una relación de noviazgo intervienen muchos elementos tales como la edad, el sexo, los sentimientos, valores, costumbres y estilos de vida – entre los más importantes. Tales factores socioculturales en donde se desenvuelve el individuo, nos darán cuenta de los comportamientos que tengan dentro de su relación de noviazgo
4. Así mismo, consideramos tomar en cuenta el análisis de los factores socioculturales, en donde se desenvuelve el individuo; como son la elección y búsqueda de la pareja, creencias, ideología, intereses y emociones. Para que de esta manera podamos entender los comportamientos que se dan en una relación de pareja como el noviazgo. Ya que para Mead y Blumer, las personas con toda esta carga se convierten en un reflejo de la sociedad.

Dentro de este capítulo presentaremos las diversas aportaciones de los informantes calificados, por medio de una guía, que servirán como base de la construcción del instrumento de investigación. Con la aportación de experiencias y conocimientos de nuestros especialistas en la materia tales como: psicólogos, sexólogos y el apoyo de un clérigo. Además del estudio exploratorio como base de reconocimiento y descripción de los lugares donde se realizaran las entrevistas, así como las características de nuestros entrevistados.

*"Sólo con quien te ama puedes mostrarte débil sin provocar una reacción de fuerza".*

Theodor W. Adorno.

## CAPITULO II. ESTUDIO EXPLORATORIO

### 2.1 Transcripción de entrevistas realizadas a informantes calificados.

*i. Nombre: Carmen Mier y Terán Rocha. Edad: No la proporciono.  
Escolaridad: Doctorado en Psicología.  
Institución donde trabaja: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.  
Puesto o función que desempeña: Maestra titular "C" de tiempo completo  
Docencia e investigación.  
También ha trabajado en la Universidad Iberoamericana, además de dar Consulta privada.*

Nos dice que lleva 15 años de dar terapia a parejas.

¿Qué piensa del noviazgo de acuerdo a su experiencia?.

Menciona que es un acuerdo entre ellos en donde comúnmente es el joven quien le dice a ella que si quiere ser su novia o quiere "andar" con él. Esta sería la forma tradicional. Pero ahora no es sólo parte de él, sino también de ella.

Ella nos dice que hay un gusto, una atracción y se quiere conocer a la persona. Es algo exclusivo donde generalmente aparecen emociones de mucho gusto. Menciona que si es afectivamente quien te gustaba o quienes se gustan es "padrísimo". Si es que no, se entra en conflicto en donde la o él joven no sabe cómo decirle que no.

¿Cómo son los noviazgos que actualmente ha tratado?

A su consultorio van parejas cuando tienen problemas, y las relaciones son complicadas ya que implica un conocimiento mutuo. Menciona varias cuestiones: una, es la dificultad en la comunicación. Entonces tienen pleitos frecuentes; en algunos casos se llega hasta la agresión física (golpes), donde tienen una expectativa de relación muy difícil. Nos dice que si desde el noviazgo empiezan con una relación muy conflictiva, es necesario investigar por qué se inician estas dificultades y agresiones. En ocasiones algunas parejas logran aprender a comunicarse de otra manera. Hay otros que no, sino que se les ayuda más a separarse porque se hacen relaciones muy simbióticas en donde ella dice: "sí me maltrata pero lo quiero". Entonces hay una confusión en querer y amar.

Clarificando qué es el querer y el amar, efectivamente se entra en una relación constructiva, rica que te llena, y no una que te descalifica y te va minando desde el principio. A veces desde el principio hay muchas disculpas por parte de la joven. Entonces se establecen relaciones muy difíciles.

Señala que hay pocos casos en donde a pesar de que tienen una buena relación y están encantados, quieren prever dificultades y van a consultas a que les ayuden a conocerse más. Las parejas de novios que llegan al consultorio con graves problemas, entonces las relaciones ya no son posibles.

¿A qué tipo de clase social pertenecen las personas que atiende?

Indica que asisten parejas de novios de diferentes clases. Generalmente de clase media y media baja.

¿Cuáles cree que son las principales vías de encuentro para conseguir pareja?

Dice que en lugares como la universidad, en clubes, en el trabajo se hacen muchísimas parejas, es decir, en los lugares donde hay interacción de ambos sexos. Además de los lugares, resalta que cuenta mucho la actitud de la gente, ya que le ha tocado, que los "chavos" que les gusta no le hacen caso o la "chava" no le hace caso. Entonces aun que estén en el medio donde hay ambos sexos y habría posibilidad de una relación resulta difícil porque hay algo que no está permitiendo que se logre una relación de pareja.

De las personas que ha tratado, ¿cuáles son las principales causas por las que buscan pareja?

Señala que es curioso, ya que cuando se les pregunta en abstracto le dicen que sea guapo(a), que tenga buen cuerpo, que sea agradable, simpático y de buen humor. Las mujeres nos fijamos mucho en los ojos. Los hombres usan mucho lo de las medidas. Pero a la hora de la hora, un "chavo" anda con una o muy delgada o muy gordita; es

decir que hay cosas más allá de lo que se dice en abstracto y de lo que uno espera del otro. Ella cree que una cosa es lo abstracto y otra lo real.

¿Qué aspectos o características son las que principalmente los jóvenes buscan en una pareja y cuáles son los criterios de selección de pareja para hombres y mujeres?

Nos dice que sucede lo mismo, en abstracto le dicen: quisieran que fuera de su misma religión, pero en los hechos no sucede. A menos que sean una religión restrictiva como los testigos de Jehová o los judíos. Pero menciona que sí haya una afinidad; esto quiere decir que tienen estilos similares (homogamia).

Da el ejemplo de compañeras de universidad que se casan con "chavos" que sólo tienen la preparatoria y luego tienen problemas, donde él no las deja seguir estudiando o trabajar. Nos dice que se van con la "finta."

Menciona que hay un aspecto muy importante en la relación de pareja. Una cosa es el ideal, lo que idealizamos en donde debemos tener mucho cuidado, y otro es lo real. Cuando uno se enamora o le gusta alguien, piensa que con el amor, cariño y dedicación lo va a cambiar. En ambos casos se está enamorando del ideal y no del real. Entonces cuando llega la realidad se agudiza la relación y hay dificultades, no tanto en el noviazgo sino cuando se constituye la pareja.

¿Cómo afecta que la pareja no reúna las características buscadas, social y emocionalmente?

Afirma que hay muchas suposiciones. En ellas se establece que el hombre debe cumplir ciertos roles y la mujer otros. Si esto no es claro hay una desilusión, no considera que la pareja es suficientemente hombre (o femenina en su caso). Señala que es más difícil en la universidad, donde estudian y trabajan y se abre otro panorama contrario a los compañeros que se casan al terminar la preparatoria. Alude a diferencia de intereses.

Da el ejemplo de una chica universitaria que tal vez no sepa cocinar o bordar. Entonces algunos hombres piensan que no es una buena mujer. Aunque ya no necesariamente está ocurriendo eso, ya que actualmente han cambiado los roles. Menciona que a veces es difícil encontrar una pareja que acepte esos cambios de roles.

¿Considera que el amor es el aspecto más importante en el noviazgo y en qué grado influye?

Indica que el amor es fundamental, aunque considera que hay muchas distorsiones del amor. En esencia la sensación del amor es similar para hombres y mujeres; sin embargo las manifestaciones son diferentes.

¿Cómo influye la cuestión de género en el proceso del cortejo?.

Las mujeres son más detallistas en comparación a los hombres, por lo que dice ser algo muy cultural. Son diferencias de género, en donde las mujeres son más afectivas y expresivas, mientras que los hombres son más eróticos.

¿Cómo piensa que aparece el machismo en el noviazgo y cuáles son sus consecuencias?

Señala que el machismo tiene mucho que ver con el egoísmo, en donde el verbo es "YO". Pero las mujeres aceptan ese tipo de relación y lo disculpan diciendo que él es hombre y es así. Aunque nos dice, finalmente de lo que se trata en la relación es una

negociación. En la cual uno acepta o no que le gustan ciertas cosas del otro, aquí la comunicación en el noviazgo es fundamental. Aunque ella esté aguantando y haciéndole creer que es el Rey, después deberá seguir venerándolo. Nos dice que el machismo es una dificultad para la relación y que sólo mediante un re aprendizaje puede haber un cambio, que a veces se puede y a veces no.

¿Considera que los noviazgos de adolescentes son menos inestables que los noviazgos de los jóvenes mayores de 20 años, cuáles son los factores o motivos?

Contestó que una relación entre adolescentes es muy buena ya que se apoyan y ayudan mucho, prácticamente crecen juntos. Indica que a veces este tipo de relaciones entre jovencitos complementan las carencias que tienen en sus casas, carencias que sustituyen en una relación y generalmente este tipo de relaciones tratando de formar una pareja a edades muy tempranas para salirse de su casa, no funciona; ya que luego dicen que no era lo que buscaban, cayendo en algo peor de lo que era su familia. Esto es muy frecuente.

Con respecto a las diferencias entre las relaciones de adolescentes y jóvenes, nos dice que es muy difícil generalizar. Depende de la estructura de donde parte cada quien, si se tiene una buena estructura puede entablar una buena relación.

¿Considera que ha aumentado la práctica de las relaciones sexuales dentro del noviazgo?

Nos respondió que sí y bastante. Pues se ha abierto mucho más la cuestión sexual, anteriormente era prohibitivo y se creía que sólo hasta el matrimonio pero ha cambiado. Ella ve un problema en la falta de cuidado o la ignorancia, ya que hay contagios, embarazos no deseados que representan un peligro. Es la sexualidad no tan irresponsable. Aunque se sabe de las situaciones de contagio, la gente cree que no le va a pasar a ellos y se exponen. Por otro lado señala que es común que las mujeres no se atrevan a decirle a su pareja que utilicen condón, es parte de nuestra sumisión.

Las causas por las que se da este aumento, ¿son igual para hombres y mujeres?.

Respondió que se da más en los hombres.

¿Qué pasa cuando las parejas se embarazan sin planearlo, cuáles son los conflictos que surgen al interior de la pareja y la familia?

Comenta que son terribles. Depende mucho de cómo sean las parejas, el apoyo que de verdad tienen. Si la familia les ayuda un poco a aclarar la situación de si lo quieren tener o abortar y cuáles son las consecuencias. Dice que para los papás significa – nos fallaste-, es decir, un estigma. Hay algunos chicos que si se involucran pero hay otros que le dicen es problema tuyo y la dejan sola, ella ve si aborta o no. Por otro lado nos dice que el constituir una pareja por el embarazo es muy riesgoso ya que finalmente el niño va a cargar con el problema de los papás.

Lo que ella ha visto es que en el fondo la chica se quería embarazar y él también. Ya que tienen tanto miedo que necesitan de algo externo que los fuerce de lo contrario no formarían una pareja.

Señala que los sentimientos pueden ser de culpabilidad, desilusión y algunas veces los papás lo asumen. Nos da el ejemplo de chicas que van a la universidad cargando su bebé pues quieren terminar la escuela con dificultades pero con el apoyo de los papás.

¿Qué papel juega la familia en el noviazgo, en cuanto a permisos para salir, llegar tarde, dejarlos tener novio, chaperones, etc.?

Afirma que el papel de la familia es fundamental. Es otra negociación que depende mucho de la edad, la confianza y la madurez de los hijos. Además de con quien se este relacionando. Nos dice que los permisos se dan poco a poco pues vivimos en una ciudad muy insegura. Es parte del chico y el entorno.

¿Cuál cree que sea el significado de matrimonio para los jóvenes, actualmente?

Señala que, si bien está cambiando, los jóvenes siguen siendo muy tradicionales. Aun que ella haya estudiado y quiera trabajar, él le dice que sí pero finalmente ella se hará cargo de la casa y de hijos. A veces llegan a un acuerdo donde se planea más en relación con cada cual de seguir estudiando, y esperar otro momento.

¿Qué tipo de conflictos son los que mayormente viven los jóvenes en su noviazgo y cuáles son sus causas?

Menciona que un conflicto son los celos en ambos lados, que en el fondo es falta de seguridad en el otro. Pues vivimos una situación por género en donde los hombres son muy codiciados y las mujeres muy envidiosas, se tiene que estar cuidando mucho al "chavo" de otras "chavas" es decir, se tiene miedo a la perdida. Otro conflicto nos dice que sería la competencia, pues si los miembros de la pareja son compañeros compiten entre ellos para ver quien saca mejores calificaciones, quien termina más rápido la carrera. Esta competencia no ayuda a la pareja. Nos dice que toda situación que implique el transgredir el respeto trae problemas. Otro problema sería la comunicación en el sentido de que uno no le dice al otro alguna cosa porque se va a enojar.

¿En qué aspectos, el noviazgo actual, ha cambiado o está cambiando en comparación al noviazgo tradicional?

Menciona que se tiene más confianza, más accesibilidad, el hacer más cosas juntos; tanto de intereses entre ellos, como asistir al ballet o al fútbol. Se da una coincidencia de intereses y eso ayuda mucho a la relación.

¿Cuáles serían las formas de orientar el noviazgo actualmente?

Considera que es importante conocer las características de género que hemos asimilado las mujeres y ver cuáles nos ayudan y cuáles no. Alude que las mujeres son excelentes para saber lo que quiere el otro pero malísimas para saber lo que ellas quieren. Nos dice que hay campañas de crecimiento de mujeres y hombres, más que nada para que los hombres se den cuenta, que el participar en otro tipo de actividades no le va a quitar lo masculino o lo viril. Además cree que es importante conocer las creencias que nos dificulta el acercarnos a los otros.

Otra es la cuestión de la información sexual ya que considera básico que se tenga el conocimiento adecuado. Así como también distinguir entre el enamoramiento y el amor, saber cual es un amor constructivo y cuál es un amor que creemos seudo

amor que nos va a limitar y crear dificultades. Finalmente nos dice que con lo anterior se prevenirían muchos divorcios y conflictos posteriores al noviazgo.

ii. *Nombre: Miguel Ángel Cardiel Sierra Edad: 56 años*  
*Escolaridad: 3 años de filosofía y 4 de Teología.*  
*Actualmente es el Párroco y Presidente del centro comunitario de la Parroquia de San Martín de Porres de la Diócesis de Texcoco.*  
*En qué otras instituciones ha trabajado: En distintas parroquias de Texcoco.*

Nos dice que desde que era seminarista, aproximadamente hace 30 años, dar terapias a parejas.

¿Qué piensa del noviazgo de acuerdo a su experiencia?

Nos dice que siempre se ha tratado de orientar el noviazgo para que pueda ser "limpio", y si los conduce al matrimonio puedan realizarlo plenamente. Si descubren que no son el uno para el otro puedan continuar su búsqueda sin nada que ocultar y sin nada de qué avergonzarse.

¿Cómo son los noviazgos que actualmente ha tratado?

Menciona que hay muchas formas de noviazgo, con las que él trata son parejas que ya han platicado de matrimonio y van a prepararse para ello. Le han tocado parejas que parecen estar jugando y otros en donde alguno cree que sólo él o ella piensa, siente y quiere manejar a la otra persona a su modo. Señala que hay también noviazgos que no tiene una idea definida pero sí tienen respeto y hacen una búsqueda honesta y no juegan con los sentimientos de los demás.

¿A qué tipo de clase social pertenecen las personas que atiende?

Respondió que de diferentes clases, tales como profesionistas, estudiantes, obreros y parejas con mismo nivel económico y escolar.

¿Cuáles cree que son las principales vías de encuentro para conseguir pareja?.

Nos dice que muchas veces en la escuela, el trabajo, grupo de diversión en movimientos juveniles y coros. En donde se van tratando los muchachos.

De las personas que ha tratado, ¿cuáles son las principales causas por las que buscan pareja?

Afirma que en el fondo hay una vocación, ya que Dios hace sentir a las personas que van a ser felices juntas y que formaran una familia. Comenta que se dan casos que traen consecuencias como el embarazo y deciden unir sus vidas para que el niño los tenga a los dos. Aunque a veces se da por un interés económico o moral porque la persona es seria y solvente. No obstante nos dice que la causa que no debe faltar es el amor mutuo.

¿Considera que el amor es el aspecto más importante en el noviazgo y en qué grado influye?

Nos dice que es definitivamente muy importante, porque cuando no hay amor se llega rápido a la saciedad de la persona, cuando nada más se busca el placer y después se conoce a la persona, sus cualidades y defectos pues muchas veces se llega a descubrir que se equivocaron en la elección y por tal motivo hay muchos rompimientos. Por tal razón el amor es definitivo para la realización y sobre todo para la conservación de esa unidad.

¿Cómo influye la cuestión de género en el proceso del cortejo?

Nos da ejemplos en los que algunas veces la chica es la que toma la iniciativa y el resultado es magnífico, pero hay ocasiones en las que ella resulta ser la víctima de lo que comienza. Ya que él piensa que es muy importante y en lugar de corresponder a esa iniciativa, la maneja para sus propios intereses y ella sale perdiendo.

¿Cómo piensa que aparece el machismo en el noviazgo y cuáles son sus consecuencias?

Nos dice que si se ve cuando el muchacho empieza a imponerle reglas y prohibirle ciertas cosas. Y si ella se da cuenta de esta situación, tiene que pensar muy seriamente si continúa con él. Ya que en el matrimonio esta situación puede agravarse. Señala que es una situación fatal, ya que pueden llegar a los golpes.

¿Considera que los noviazgos de adolescentes son más inestables que los noviazgos de los jóvenes mayores de 20 años, cuáles son los factores o motivos?

Cree que sí, ya que los adolescentes cambian fácilmente de parecer; son inestables emocionalmente. Mientras que los jóvenes mayores piensan más seriamente, saben que el noviazgo no es un juego, ya que están en búsqueda de la persona adecuada para formar un hogar y buscar la felicidad.

¿Considera que ha aumentado la práctica de las relaciones sexuales dentro del noviazgo?

Sospecha que sí, y que la misma publicidad lo ha alentado en el sentido de que se les dice que no hay ningún problema siempre y cuando usen condón. Además de lo que ha podido escuchar en pláticas, piensa que sí.

Las causas por las que se da este aumento, ¿son igual para hombres y mujeres?

Menciona que muy probablemente sí, no sabría decir quien más o quien menos. Ya que se requiere la voluntad de los dos en esta decisión.

¿Qué pasa cuando las parejas se embarazan sin planearlo, cuáles son los conflictos que surgen al interior de la pareja y la familia?

Respondió que hay de todo, hay noviazgos que llevaban una buena relación pero el embarazo es la causa del rompimiento. Hay otras parejas que deciden casarse para estar los dos con su hijo.

Indica que en muchos rompimientos hay razones verdaderas, válidas, como el que están estudiando o no tienen como hacerle frente a esa situación. Por tal motivo es que algunas familias toman una actitud agresiva y optan por el aborto. A veces la misma pareja toma esta decisión sin consultarlo con la familia. En la mayoría de los casos que ha visto resulta más común que los padres los obliguen a casarse, aunque muchas veces termina en divorcio ya que no maduró el noviazgo. Mientras que por otro lado los que no se divorcian, llevan una vida de angustia, desamor y así crecen y mueren.

¿Qué papel juega la familia en el noviazgo, en cuanto a permisos para salir, llegar tarde, dejarlos tener novio, chaperones, etc.?

Comenta que el papel de la familia es de orientación, tratando de mantener una cercanía con el noviazgo y dar confianza a los dos para que se respeten y piensen en serio su relación. Hay otras familias que tiene una influencia negativa, pues les prohíben verse o les imponen ciertas cosas que van en contra de sus deseos y esto da pie muchas veces a que termine el noviazgo.

¿Cuál cree que sea el significado de matrimonio para los jóvenes, actualmente?

Señala que hay diferentes apreciaciones. Hay jóvenes que lo ven como el sellar su amor, darle confianza a su pareja de que sus intenciones son buenas, justas y de esta manera vivir toda la vida juntos en familia.

Hay otros que lo ven como un requisito para ver a la muchacha, ya que los padres solamente de esta manera les permiten estar juntos.

Menciona que en muchos casos los jóvenes ven al matrimonio como una carga, algo pasado de moda y lo descartan; no sólo el religioso sino también el civil. Por tal razón optan por la unión libre. Muchos muchachos y muchachas piensan que lo único importante es que se quieran y no es necesario que alguien externo confirme su amor.

¿Cuáles serían las formas de orientar el noviazgo actualmente?

Considera que forjándoles una conciencia. Hacer salir del corazón y de la mente de los dos lo que hay dentro con respecto a la felicidad, el amor, la familia y a la responsabilidad. Y además hacerles saber lo que dice su religión, las leyes sobre la familia. También señala que es importante no empujarlos a algo que no desean sino hablarles de lo hermoso que es el formar una familia, crecer juntos, compartir todo lo que Dios da, alegrías, triunfos, fracasos, es decir, apoyo mutuo.

Con un enfoque hacia la religión, considera que les da muchas razones para alentar que el matrimonio sea la unión de hombres y mujeres para toda la vida. En el afán de compartir todo lo que se es, lo que se sabe, lo que se tiene, buscando un desarrollo integral, intelectual, económico y afectivo

*iii. Nombre: Linda Martín  
Escolaridad: Licenciatura en Psicología.  
Trabaja en MexFam Xola como Psicoterapeuta  
Además ha trabajado a nivel privado.*

*Edad: 31 años*

Nos dice que lleva aproximadamente un año

De las personas que ha tratado, ¿ha tenido alguna experiencia sobre el noviazgo?

Contestó que no, los casos que atiende son de parejas estables.

¿Qué piensa del noviazgo de acuerdo a su experiencia?

Considera que el noviazgo da la pauta para conocerse, la cuestión es que a nivel social se plantean muchos ideales, que no van muy de acuerdo al momento que se está viviendo. Por lo tanto muchas veces se pierden los jóvenes en tratar de cubrir con los estereotipos y no prestan atención a sus necesidades reales.

¿A qué tipo de clase social pertenecen las personas que atiende?

Respondió que principalmente clase media.

¿Cuáles cree que son las principales vías de encuentro para conseguir pareja?.

Menciona principalmente en la escuela, fiestas y de terceras personas que los presenten.

De las personas que ha tratado, ¿cuáles son las principales causas por las que buscan pareja?

Supone que son principalmente aspectos sociales, como la edad y tener que cumplir con el estereotipo. En el caso de las mujeres señala que se da básicamente por una baja autoestima e influye mucho la cuestión social de tener la obligación de contar con un hombre que la apoye, respalde y le dé esa imagen social para poder estar completos.

¿Cómo afecta que la pareja no reúna las características buscadas, social y emocionalmente?

Menciona que finalmente termina en desilusión, en el caso de los jóvenes, cada cual llega con problemáticas muy diferentes, con pocos elementos para resolverlos. Finalmente vacía todas sus frustraciones en el otro y termina la relación.

¿Considera que el amor es el aspecto más importante en el noviazgo y en qué grado influye?

Dice no saberlo. Pero el amor ideal que los jóvenes plantean, si es un elemento muy fundamental que al toparse con la realidad no les coincide y es aquí cuando aparecen las desilusiones y frustraciones. Nos dice que actualmente actúan conforme a las novelas y nombra *Clase 406* y *Enamórate* donde tratan los temas del noviazgo, la

violación y las drogas, entre otras cosas. Indica que en este tipo de programas se mantiene un planteamiento muy "rosa", abstracto y ficticio que nos les "checa" con la realidad.

¿Cómo influye la cuestión de género en el proceso del cortejo?

Afirma que es fundamental y determinante, porque a las mujeres les han enseñado a ser tiernas, sumisas, dependientes e inútiles y entonces en la medida de que al hombre se le ha enseñado a hacer cosas por los demás principalmente cosas materiales, menciona el caso de la rosa y los chocolates, que considera estrategias de cortejo mismas que van creando en las mujeres una dependencia a los hombres. Menciona que las mujeres siempre perdonan todo y aquí es donde comienza a fallar las relaciones.

Cree que las mujeres tienen tan metido este estereotipo de perdonar, cuidar; que lo aceptan como algo natural, cuando lo que pasa es que no se detienen a pensar si realmente están dispuestas a soportar.

¿Cómo piensa que aparece el machismo en el noviazgo y cuáles son sus consecuencias?

Ella habla de dos tipos de machismo. Uno es el machismo recalcitrante, en donde él le dice a su pareja que no le hable a cierta persona, o que no se vista o maquille de tal o cual manera.

Las consecuencias pueden ser muchas, por ejemplo si la chica no tiene una autoestima estable y si él ya logró establecer un cerco alrededor de ella aislándola, además si la chica ya aceptó tal situación, no va a tener elementos para salir de esta situación.

Otro es el machismo "light", en el cual, el hombre ha refinado sus estrategias, menciona el ejemplo del chico que le compra un celular a su pareja para estarla checando, qué hace, dónde está, con quién. Aunque son capaces de demostrar sus afectos, afectos que van desde traerla siempre de la mano. Pero no por protección, sino por demostrar que "ésta cosa es mía" Indica que este proceso es un poco más lento y muy diferenciado de cómo lo vive la chica, ya que ella puede aceptar los afectos al mismo tiempo que niega la existencia de una violencia que vive en esa relación.

¿Considera que los noviazgos de adolescentes son menos inestables que los noviazgos de los jóvenes mayores de 20 años, cuáles son los factores o motivos?.

Nos dice que más bien hay diferencias en cuanto a las personas que integran las parejas. Todos están viviendo una gran confusión, ya que socialmente se establece que los individuos deben estar en pareja, compartiendo. A los hombres se les dice que dejen de lado la violencia. A las mujeres se les da la opción de salir al mercado de trabajo. Pero la realidad no es tan congruente con lo que están viviendo y finalmente lo que se está originando es un conflicto muy serio donde se pueden perder en el exterior y no saben qué es lo que realmente están buscando como individuos. Pues al momento de la elección no se sabe si va a satisfacer sus necesidades o simplemente lo o la va a utilizar como basurero sentimental, para creer que se satisfacen.

¿Considera que ha aumentado la práctica de las relaciones sexuales dentro del noviazgo?

Contestó que no sabe si realmente ha aumentado y si tiene que ver con la reciente apertura a la sexualidad o si más bien tiene que ver con que somos un mayor número de pobladores de este país.

Creó más bien que siempre se han dado las relaciones sexuales premaritales, y quizá en este momento son más abiertas, ya que antes no se casaban sino que se robaban a la novia y luego avisaban que vivirían juntos.

Las causas por las que se da este aumento, ¿son igual para hombres y mujeres?

Menciona que los factores y motivos son muy diferentes para hombres y mujeres. Hoy por hoy las adolescentes están cuestionando el hecho de la liberación, la igualdad de derechos; en este sentido las mujeres están permitiendo tener relaciones sexuales. Por otro lado muchas chicas están cambiando sexo por afecto sin darse cuenta. En el caso de los hombres, comenta que se sigue la línea de valorar cuántas parejas sexuales han tenido y por lo tanto gana valor como hombre, mientras más conquistador sea.

¿Qué pasa cuando las parejas se embarazan sin planearlo, cuáles son los conflictos que surgen al interior de la pareja y la familia?.

Señala que pueden ser miles y diversas como las parejas. Existen situaciones en las que el hombre sí está consciente de que quiere embarazar a su pareja. A veces la relación está mal, ella ha tenido intentos de dejarlo y entonces él cree que mediante un hijo será menos probable que lo abandone. Es como solidificar esa relación que ya resquebrajada.

Con respecto a la familia nos dice que intervienen muchos factores. Por ejemplo cuando la familia no está de acuerdo con esa relación y la chica se embaraza, se dan sentimientos de enojo, frustración y de engaño por parte de la familia. Por lo que en un principio se les retira el apoyo, pero cuando nace el bebé hay una reconciliación de estas situaciones.

¿Qué papel juega la familia en el noviazgo, en cuanto a permisos para salir, llegar tarde, dejarlos tener novio, chaperones, etc.?

Responde que actualmente ya no se ve tanto la cuestión de los chaperones. No obstante resalta la importancia de los permisos. Aunque también hay que contar con que los chicos son muy mañosos y si no están obteniendo lo que quieren, comienzan a mentir poniendo como pretexto que tienen excursiones y trabajos hasta tarde. Además cuando la familia no le da confianza necesaria, o le prohíbe salir con esa persona provoca que los jóvenes mientan. Esa relación que hubiera podido ser una atracción pasajera, se convierte en un capricho, aunque sepan que no es lo que están buscando.

¿Cuál cree que sea el significado de matrimonio para los jóvenes, actualmente?

Nos dice que pocos se están comprometiendo al matrimonio aun cuando se den embarazos, cuando esto sucede aceptan vivir juntos pero la convicción de los jóvenes no es el matrimonio. Comenta que lo que está sucediendo es que se sienten obligados a cumplir con las expectativas de la familia pero no están ubicados en que quieren un matrimonio, ni civil, ni religioso. Se dan casos en donde se casan por complacer a la pareja, y aunque firmen un documento no se comprometen emocionalmente. Le tienen miedo al compromiso real emocional.

¿Considera que el matrimonio es la finalidad de los jóvenes, que buscan entablar una relación de pareja?

Menciona que en los jóvenes no es una prioridad. Es decir, lo que quieren es no estar solos. Es más probable que se visualicen viviendo juntos, pero no casarse.

¿Qué tipo de conflictos son los que mayormente viven los jóvenes en su noviazgo y cuáles son sus causas?

Principalmente es el no conocerse, no saber cuáles son sus necesidades y si el otro las va a satisfacer. O están idealizando a esa persona que tienen enfrente. Otra cuestión, es que ella tiene derecho de salir a trabajar pero no puede dejar de lado su parte afectiva. Los hombres están "aterrados" con el papel de la mujer actualmente, en donde si la puede ayudar y comprender pero no es real.

Comenta que de acuerdo a lo anterior, está propiciando una lucha de poder absurda porque no nos compromete ayudarnos ni a comprendernos y de esta manera se pierde mucho de lo que pudiera disfrutar como pareja

¿En qué aspectos, el noviazgo actual, ha cambiado o está cambiando en comparación al noviazgo tradicional?

Señala que ahora se puede hablar de diferentes cosas tales como la sexualidad, la violencia (y de cómo no permitirla). Sin embargo aunque se hablen de estos casos no se reestructuran, aunque sí se puede tener un mayor conocimiento y apertura. Menciona que el hecho de que la mujer ya tenga un estudio o ingreso va modificando la estructura. Así mismo se sigue buscando la compañía del otro, las mujeres siguen siendo sumisas la mayoría de las veces, y también el hombre sigue ejerciendo el poder en la relación.

¿Cuáles serían las formas de orientar el noviazgo actualmente?

Menciona que principalmente el informarles. Valorarse como individuos y concienciar en saber cuáles son sus necesidades, y si esa persona que tienen como compañera (o) les va a satisfacer esas necesidades y sino es así, pues llegar a acuerdos y compartir tiempos y espacios. También comenta que antes de empezar a buscar pareja es necesario consolidarnos como individuos, saber quiénes somos, qué queremos, qué buscamos y qué pensamos.

*iv. Nombre: Guillermo Buendía*

*Edad: 54 años*

*Escolaridad: Maestría en Sexualidad Humana*

*Institución donde trabaja: Someshi*

*Puesto o función que desempeña: Terapeuta y educador sexual*

*En qué otras instituciones ha trabajado: MexFam y a nivel personal organiza pláticas y talleres*

Nos dice que lleva 8 años de dar terapia a parejas

De las personas que ha tratado, ¿ha tenido alguna experiencia sobre el noviazgo?

Contestó que no como tal, sino que los jóvenes vienen hablando de la ruptura. Pero la relación de pareja es todo un proceso que cuando llegan a terapia sexual lo único que llegan a hablar es todo lo que se ha distorsionado en la relación desde el noviazgo, por ejemplo, cosas que hicieron que no se dieron cuenta cómo podían repercutir, el uso del poder en la sexualidad, el castigar el uno al otro o el querer controlar el uno al otro, que se va dando desde el noviazgo. Dice que, las parejas, cuando llegan a terapia hablan de que ya no sienten atracción, que ya se cansaron de lo mismo, que ya no quieren tocar a la pareja, es decir, hablan de todo un proceso anterior.

Nos dice que el tipo de clase social a la que pertenecen las personas que atiende son generalmente de clase media y que es muy difícil que venga una persona con escasos recursos porque no tiene para la terapia. También es difícil que asistan personas de altos recursos ya que se supone que "todo lo soluciona el dinero"; buscan personas que sean sumamente exclusivas.

Afirmó que cuando pertenecen a familias acomodadas no buscan una institución sino a determinadas personas donde pueda hacerse todo muy confidencial.

¿Qué aspectos o características son las que principalmente los jóvenes buscan en una pareja y cuáles son los criterios de selección de pareja para hombres y mujeres?

Comentó que él había realizado un trabajo sobre el enamoramiento en donde plantea: "las personas, como tenemos tanta necesidad de buscar con quien tocarnos, tener afecto, las caricias, andamos buscando como cualidades en nosotros pero esas cualidades no están sino que las construimos a partir de nuestras propias necesidades". Al respecto, comentó que el 80% de las parejas se involucran a partir de sus carencias, es decir, se relacionan a partir de una carencia propia, una carencia personal y la encuentran en el otro. Pone el ejemplo de que cuando alguien es de tez morena busca una persona de tez blanca, o si es muy delgado, busca una pareja también delgada.

También mencionó que los factores sociales, como la posición económica, la actividad que se desempeña, la religión, no influyen de inmediato en la relación sino con el tiempo. En lo inmediato sólo es atracción. Menciona el ejemplo de una "chava" quien anda con un "chico" que no trabaja pero que es hasta los dos o tres meses que comienza a darse cuenta que es un "vago" o de igual forma una "chava" se puede dar cuenta que se está enamorando de un "chico" que todavía no termina la carrera y además su familia es muy pobre y, si a la "chava" le interesa mucho la parte económica, terminará la relación aunque esté enamorada ya que necesita una familia de prestigio para escalar de estatus.

A este respecto dice: "es muy interesante, una vez que lo revisas con más calma, observas a las personas y te das cuenta cómo visten, cómo son físicamente y determinas desde dónde se enamoran; porque nos enamoramos a partir de la especialización de la estructuración cerebral. Lo que más se nos especializó en nuestro cerebro es por dónde nos enamoramos".

Señala que son tres los canales que componen esta estructura cerebral, el auditivo, visual y kinestésico y menciona que si el canal de una persona es auditivo entonces se enamorará a partir de lo que escuche, de las frases "dulces" que le diga su pareja. Dice que son varios los factores que influyen independientes de las necesidades que cada persona tiene.

¿Considera que el amor es el aspecto más importante en el noviazgo y en qué grado influye?

Contestó que no afirmando que el amor no existe y lo que hay es enamoramiento, el cual es una gran pasión que lleva al organismo a producir endorfinas. A partir de la subjetividad de los jóvenes, de que tienen "ganas" de enamorarse o quieren tener una relación, y encuentran a la persona con la que se van a relacionar empiezan a crear una serie de expectativas, es decir, se emocionan más, comienzan a planear su futuro, piensan que esa persona es la única, que es irrepetible, que es maravillosa, es decir, magnifican, idealizan a dicha persona.

¿Cómo influye la cuestión de género en el proceso del cortejo?

Menciona que sí influye ya que encuentra más mujeres sumamente enamoradas que hombres debido a esa posibilidad que se les da a las mujeres de poder expresar sus sentimientos a la hora del enamoramiento. Señala que es más fácil encontrar un enamoramiento agudo en mujeres que en hombres.

Dice que los hombres están más focalizados en los órganos sexuales, por lo que cuando una "chava" está interesada en un "chico" es porque se está enamorando, pero el "chico" puede estar interesado porque le gusta las sensaciones que siente cuando toca el cuerpo de la "chava". También dice que los hombres pueden estar erotizados, entendiendo el erotismo como todo aquello que excita a una persona, sin que necesariamente tenga que estar enamorado, o al revés, después de haber sentido erotismo no necesariamente puede llegar el enamoramiento.

Considera que los noviazgos de adolescentes son menos inestables que los noviazgos de los jóvenes mayores de 20 años, ¿cuáles son los factores o motivos?

Contestó que los jóvenes de 13-14 años, debido a la falta de afecto en sus casas, buscan quien acepte tener un "faje" con ellos, sin establecer un compromiso. Dice que cuando los jóvenes están cambiando constantemente de pareja quiere decir que no se quieren comprometer, pero generalmente se terminan comprometiendo sin haberlo planeado cuando se dan cuenta de que quedó embarazada la "chava".

Señala que los enamoramientos clásicos duraban más tiempo y menciona que CONAPO hizo dos encuestas, una hace 9 años y otra hace 3 años, para saber en qué momento los "chavos" tienen su primera relación coital. En la primera arrojó que después de 8 ó 9 meses de conocerse se llegaba a la primera relación antes del matrimonio. Un enamoramiento dura entre 1 y 3 años en promedio y era hasta el noveno mes que tenían su primera relación. Menciona que la expectativa de las "chavas" era que su pareja era para toda la vida, que eran el uno para el otro y que la mayor prueba de su amor era entregar su virginidad.

En la segunda encuesta de CONAPO, arrojó que al tercer mes de conocerse se estaba dando la primera relación; es decir, que casi iniciando el noviazgo se estaban "acostando" los "chavos" y se supone que no pensaban que eran el uno para el otro sino que al parecer el erotismo empieza a ser parte del noviazgo. Esto es, piensan que deben tener relaciones porque es importante dentro del noviazgo para que puedan conocerse mejor. Menciona también que los "jovencitos", hombres y mujeres, tienen relaciones sólo por tenerlas sin ningún tipo de compromiso y es debido a que hay menos afectos en ellos, hay una gran necesidad de afecto que buscan en este tipo de relaciones.

Dice que en el caso de los jóvenes mayores, tienen más frecuentemente relaciones pero están un poco más comprometidos, no cambia mucho, pero si buscan una relación más perdurable, sí establecen un compromiso. Menciona que trabaja con jóvenes que frecuentemente le hablan del novio o de la novia, del duelo y del tiempo

que duraron. Aquí se da cuenta, cuando les pregunta cuánto tiempo duró su relación, y por lo general duran 7 u 8 meses y que no ha encontrado últimamente alguien que le diga que llevan de noviazgo 2 ó 3 años.

Casi todas las relaciones de los jóvenes son cortas en tiempo. Dice que las personas mayores que van a terapia es frecuente que le digan que su noviazgo duró mínimo 3 años hasta 10 incluso. La gente de hace tiempo tenía más tiempo de novios y actualmente se ha acortado muchísimo el tiempo.

¿Considera que ha aumentado la práctica de las relaciones sexuales dentro del noviazgo?

Respondió que sí, que del 100% de parejas el 80% tiene relaciones coitales y son pocos los que tienen la idea de mantenerse vírgenes hasta que lleguen al matrimonio.

¿ Las causas por las que se da este aumento, son igual para hombres y mujeres?.

Señala que ya se están igualando. Dice que el 90% de los jóvenes con los que trabaja, hombres y mujeres, aceptan y practican las relaciones sexuales antes del matrimonio. Para algunas chicas ya no es tan importante su virginidad e incluso argumentan que las relaciones son importantes para conocer a sus parejas

¿Qué papel juega la familia en el noviazgo, en cuanto a permisos para salir, llegar tarde, dejarlos tener novio, chaperones, etc.?

Responde que si los padres en lugar de criticar, vigilar, prohibir a sus hijos el tener pareja, los jóvenes pudiesen tener mejores comportamientos en su sexualidad. Dice que los padres deben tener una comunicación más abierta con sus hijos, conocer cuándo están enamorados, cuándo terminan su relación. Aquí menciona que todos los enamoramientos se terminan y que son pocos los que llegan a encontrar el amor, después del enamoramiento llega el amor. Muchas parejas que están casadas en este momento se casaron enamorados o se casaron por un embarazo, por lo tanto nunca llegarán al amor. Si los padres prohíben a sus hijos que se enamoren harán que se encaprichen y muchas veces hacen que sus hijos se alejen y vivan con su pareja no estando enamorados o porque ese haya sido su proyecto de vida sino encaprichados y entonces esa pareja tarde o temprano termina.

Para él, hablar de noviazgo es hablar de una parte fundamental de la sociedad mexicana. A partir del noviazgo se construyen todas las familias y la familia puede ayudar a los jóvenes a que vivan plenamente ese proceso y además encuentren el amor. Cuando se tiene un noviazgo pleno con participación de la familia, todo lo que se haga se hará con gusto. Como sociedad y como padres se podría hacer mucho por los jóvenes y evitar que cometan errores. Para él, el noviazgo es como un intento de llegar al amor, sólo que nadie sabe qué es el enamoramiento, el amor y qué es lo que pasa.

Dice que, el matrimonio no es la finalidad de los jóvenes, que buscan entablar una relación de pareja; que si lo fuera, los jóvenes no lo vivirían como lo están viviendo. Si la finalidad fuera el matrimonio no hubiera tantos divorcios ya que el 60% de las parejas que se juntan, al año y medio se separan. Es grave el porcentaje y sobretodo porque se separan cuando hay hijos de por medio. La familia mexicana, los matrimonios mexicanos están en crisis.

¿Qué tipo de conflictos son los que mayormente viven los jóvenes en su noviazgo y cuáles son sus causas?

Contestó que el desconocimiento de sí mismos, una exagerada y muy desvirtuada información sexual, los arquetipos que presentan los medios de comunicación donde dicen cuál debe ser la expectativa de vida que deben tener. Dice que a los jóvenes les llega información sexual de toda índole y no la contextualizan. Las drogas también es un problema que está afectando de manera grave a los jóvenes. Aquí señala que comparando su generación con la generación actual, la suya fue una generación muy cándida, se creían todo, eran muy inocentes, a los 12, 13 años de edad todavía buscaban a los "Reyes magos" y actualmente los niños de 5 ó 6 años ya saben que no existen y que son sus papás.

Dice: "así éramos en el enamoramiento, nos costaba trabajo incluso hablarle a las "chavas", teníamos 15, 16 años y apenas empezábamos a tener novios oficialmente, nos temblaban las piernas cuando les pedíamos si querían ser nuestras novias. Cuando nos decían que sí, tardábamos dos meses para agarrarle la mano, darle el primer beso, era muy difícil dar el primer paso".

Afirma que actualmente, el exceso de información, no es mala pero está descontextualizada ya que influyen para que los hombres sean y se comporten como "conquistadores"; llegar a tocar a la "chava" y besarla inmediatamente y ésta lo acepta y se cree ese papel de "conquistador". Considera que se está perdiendo el proceso del cortejo, la cercanía, la lucha por ganarse la pareja. Actualmente los jóvenes tienen más libertad pero se descompensa porque no saben qué hacer con tanta información porque además en casa no se les dan los primeros pasos, como por ejemplo, hablar de sexo, qué es la sexualidad, el género, cómo son las partes del cuerpo.

En los países donde se maneja mayor aceptación y mayor información real y científica sobre la sexualidad el resultado es que existen menos abusos sexuales y menos violaciones. Afirma que en nuestro país, el 40% de embarazos, actualmente, son de mujeres menores de edad y que se embarazaron en el noviazgo, lo que quiere decir que fácilmente fueron convencidas o se confiaron y no hicieron nada para protegerse. Nuestra sociedad es patriarcal; las leyes las hacen los hombres, las normas, las prohibiciones. A partir de los hombres se vive la sexualidad entonces las "chavas" cuando se enamoran o se "clavan" confían totalmente, pierden totalmente su identidad, su perspectiva, su objetivo, y cuando se embarazan y el "chico" las abandona y se dan cuenta de que no quería casarse su proyecto de vida cambia o se trunca.

## 2.2 Conclusiones y planteamiento de hipótesis derivadas de las entrevistas

Los informantes calificados a los que entrevistamos, fueron dos psicólogas, un sexólogo y un sacerdote. En sus respuestas hubo varias coincidencias de ideas y fueron realmente pocas en la que no coincidían. Sin embargo, debido a sus profesiones, tenían un sentido distinto: por ejemplo, la psicóloga de MexFam se enfocó un poco más a lo social; el sexólogo puso más énfasis en la sexualidad; el sacerdote dio mayor importancia a los sentimientos.

Cuando se les preguntó sobre su experiencia en el noviazgo, coincidieron en que trataban con parejas estables o tenían otro tipo de relación. La psicóloga Carmen Mier afirmó que en algunas ocasiones atendió a parejas de novios que querían consejos para mejorar su relación. Generalmente asisten a terapia por otro tipo de problemas, como falta de comunicación, falta de interés hacia la pareja, problemas sexuales, entre otros.

La clase social a la que pertenecen, las parejas que tratan, son de clase media, media baja. En este aspecto también hubo una gran coincidencia. El Dr. Guillermo Buendía apuntaba que era difícil que personas de clase baja o clase muy alta asistieran a consulta. Probablemente por esta razón predomina la clase media, media baja.

Las principales vías de encuentro para conseguir pareja, mencionadas por los informantes calificados, son la escuela, el trabajo, fiestas, grupos de jóvenes, o por terceras personas, principalmente. Puede observarse que estos lugares son de una gran interacción social donde las personas realizan sus principales actividades. La Dra. Mier mencionó que es importante la actitud de las personas ya que podría ocurrir que por parte de alguno no haya interés hacia el otro y, por tanto, no se logre entablar una relación.

Sin embargo, las vías de encuentro son una herramienta para entablar relaciones pero están en juego otros factores que influyen en las posibilidades de comenzar una relación. La elección de la pareja es una etapa del noviazgo que pudiera parecer sencilla. Sin embargo las y los jóvenes buscan determinadas características en su pareja, las cuales creemos que están condicionadas por el contexto social donde se encuentran. A este respecto, el Dr. Buendía y la Dra. Mier afirman que es importante el físico, es decir, los jóvenes buscan a alguien que sea guapo, que tenga buen cuerpo, que sea agradable. Además de que las cualidades que se buscan se forman a partir de las necesidades emocionales que se tengan.

La Dra. Linda Martín dice que principalmente son los aspectos sociales los que influyen en la elección y en las causas por las que se entabla una relación. Menciona que socialmente se tiene que cumplir con un estereotipo, que en el caso de las mujeres es tener una pareja para que las apoye. El Dr. Buendía dice que los aspectos sociales (posición económica, religión, profesión, edad, etc.) no influyen de inmediato en el noviazgo sino con el tiempo. Al principio las y los jóvenes pueden estar enamorados pero después, si su pareja no cumple las cualidades sociales que buscan, terminan la relación. De igual manera, el sacerdote Miguel Ángel Cardiel piensa que se busca una pareja movidos por un interés económico o moral.

Con todo lo anterior, suponemos que el amor es uno de los elementos que componen el noviazgo. Sin embargo, para el sacerdote Cardiel es muy importante, incluso dice que es definitivo para la realización y conservación del noviazgo al igual que para la Dra. Mier, quien dice que es fundamental aunque existan muchas distorsiones del amor. La Dra. Martín y el Dr. Buendía plantean la existencia del enamoramiento o amor ideal, los cuales hacen que las y los jóvenes idealicen a sus parejas ocasionando posteriormente que sufran desilusiones y frustraciones cuando se enfrentan a la realidad.

Uno de nuestros cuestionamientos es si el amor tiene el mismo significado para hombres y mujeres. Todos los informantes calificados coincidieron en que es diferente; es decir, las y los jóvenes lo manifiestan de distintas formas. Plantean que las mujeres son más afectivas, es decir, son tiernas, sumisas, detallistas y el hombre es más erótico. Todo esto tiene causas culturales ya que la mujer siempre se le ha enseñado y permitido expresar sus sentimientos.

De igual manera creemos que la edad es determinante en la forma y comportamientos que se tengan en el noviazgo. Por ejemplo, suponemos que los adolescentes son menos inestables en sus relaciones que los jóvenes mayores. Todos los informantes calificados, menos la Dra. Mier, coincidieron en que debido a sus constantes cambios emocionales y a la falta de afecto que algunos sufren, entablan relaciones sin compromiso. Los jóvenes mayores al parecer buscan relaciones basadas en el compromiso. La Dra. Mier dice que los noviazgos de los adolescentes son buenos ya que comparten muchas cosas debido a que están creciendo juntos.

Lo que sí es un hecho es que adolescentes y jóvenes están dando importancia a su sexualidad. Los especialistas dicen que se ha incrementado la práctica de las relaciones sexuales dentro del noviazgo, incluso la Dra. Martín dice que desde siempre se ha dado este fenómeno sólo que actualmente son más abiertas debido a la apertura sexual. También coinciden en que la información, en especial los medios de comunicación, influyen en sus comportamientos sobretodo en el aspecto sexual. Afirman que dicha información casi siempre impone estereotipos a seguir, olvidando que cada persona pertenece a estructuras diferentes.

Sin embargo, no sólo la información que reciben los jóvenes influyen en sus comportamientos dentro del noviazgo sino también la familia ocupa un lugar

importante. De igual forma, los informantes calificados coinciden en que la familia debe apoyar a los jóvenes, a través de la comunicación abierta, la confianza, la libertad y no sólo prohibiendo o vigilando. Mencionan que cuando la familia les prohíbe, por ejemplo, tener novia (a) se encaprichan y muchas veces deciden casarse o unirse con su pareja. Debido a que se unieron por ese motivo, generalmente terminan separándose. En los noviazgos también surgen conflictos y para los informantes calificados son principalmente la falta de comunicación, celos, cuestiones de género como la lucha de poder, machismo, embarazos no deseados, entre otros.

Al parecer el noviazgo actual se vive de diferente forma que el noviazgo tradicional. Sobretudo porque en este último la finalidad era llegar al matrimonio. Actualmente, como los especialistas lo dicen, el significado de matrimonio en los jóvenes está cambiando ya que lo consideran pasado de moda o prefieren vivir en unión libre. Sin embargo, hay algunos jóvenes que sí contemplan la posibilidad del matrimonio y será una tarea de esta investigación la importancia de éste en los jóvenes.

### *HIPÓTESIS*

1. Al parecer, las y los jóvenes entablan una relación de noviazgo para satisfacer sus necesidades emocionales así como para cumplir con los estereotipos sociales.
2. Consideramos que en cualquier lugar donde haya interacción social, como la escuela, el lugar de trabajo, centros deportivos, fiestas, son una vía de encuentro para que las y los jóvenes consigan pareja y suponemos que las eligen en función de las características que quieren en su pareja.
3. Suponemos, que la clase social a la que pertenezcan las y los jóvenes, influirá o determinará las cualidades que buscan en una pareja.
4. Creemos que debido a sus constantes cambios físicos, a su falta de afecto en su familia y la información de los medios de comunicación, los adolescentes se comprometen menos en sus noviazgos que los jóvenes mayores.
5. Al parecer, en la actualidad y debido a que el papel de la mujer en la sociedad ha ido cambiando, desempeña los mismos comportamientos que el hombre dentro del noviazgo.
6. Suponemos que las mujeres le dan más importancia al matrimonio que los hombres debido a cuestiones sociales, como por ejemplo, deben contar con el apoyo de un hombre, no deben quedarse solteras, presiones familiares, entre otros.
7. Consideramos que cuando la pareja tiene los mismos intereses socioculturales, podrían conservar su noviazgo e incluso llegar al matrimonio.
8. Creemos que debido a la información que emiten los medios de comunicación, la apertura de la sexualidad, y considerar el matrimonio como pasado de moda, los noviazgos actuales duran menos tiempo.
9. Suponemos que si se educa a las y los jóvenes desde la familia, a través de una comunicación abierta y sin prejuicios, y facilitar el acceso a información más objetiva, los jóvenes podrán mantener noviazgos más estables y posiblemente sean menos los matrimonios que se divorcian.

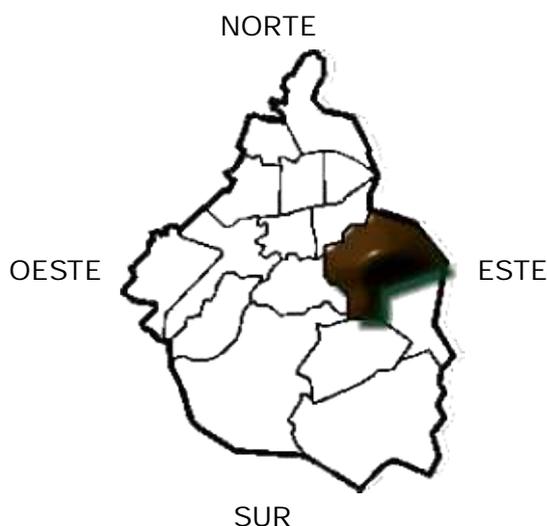
## 2.3 Análisis descriptivo de los lugares a los que se acudieron.

### a) La Delegación Iztapalapa.

Nuestra investigación sobre el noviazgo se realizará en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa y en la Universidad Tecnológica (UNITEC), las cuales están ubicadas en la delegación Iztapalapa.

“La Delegación *Iztapalapa* se encuentra situada en la región oriente del Distrito Federal, cuenta con una superficie aproximada de 117 kilómetros cuadrados, mismos que representan casi el 8% del territorio de la capital de la República, y su altura sobre el nivel del mar es de 2100 m. Los límites de la Delegación *Iztapalapa* son: al norte, con la Delegación Iztacalco y el municipio de Netzahualcóyotl; al este, con los municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca; al sur, con las delegaciones Tláhuac y Xochimilco, al oeste, con las delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.”<sup>19</sup>

La delegación Iztapalapa se caracteriza por contener a diversas clases sociales por lo que cuenta con barrios y colonias que gozan de servicios públicos. Sin embargo, es la delegación que sufre de mayores rezagos sociales así como de una profunda marginación.



<sup>19</sup> FUENTE: *Monografía De La Delegación Iztapalapa Gobierno de la Ciudad de México 1996*

⇒Actividad Económica.

En la Delegación Iztapalapa, las actividades económicas más importantes son la manufactura y el comercio, en especial el comercio al mayoreo. Es la zona más especializada en el comercio al mayoreo debido a que cuentan con la Central de Abasto y la Nueva Viga.

“De la población ocupada y dividida en tres sectores de actividades respectivamente (terciario, secundario y primario), el que más sobresale es el comercio y los servicios con un 63.3%; le sigue con un 32.5% la minería, extracción de petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad y agua y, construcción. Por último la agricultura, ganadería, caza y pesca con un 0.3% y sector no especificado con un 3.9%. (Al 12 de marzo de 1990 tomando en cuenta a 485,558 personas.)”.<sup>20</sup>

⇒Nivel de Instrucción.

El índice de aprovechamiento en primaria es del 96.1%, en secundaria 74.8%, mientras que un gran sector tiene que abandonar su instrucción para integrarse al mercado de trabajo.

La proporción de centros particulares ha venido creciendo pero es importante destacar que la inmensa mayoría de los alumnos de Iztapalapa, realizan sus estudios en las escuelas federales, en sus diferentes niveles de educación.

⇒Población.

Según las cifras proporcionadas por el INEGI en el año 2000, Iztapalapa cuenta con el mayor número de población del Distrito Federal con casi 2, 000,000 de habitantes y con una densidad aproximada de 12,000 personas por kilómetro cuadrado.

En términos de la población por sexo, el 49% corresponde a hombres y el 51% a mujeres. En lo que se refiere a la población por edades, el mayor rango está comprendido entre los 20 y 25 años de edad.

En la siguiente gráfica puede observarse que la Delegación Iztapalapa ha aumentado en su población. De los 76,621 habitantes registrados en 1950, pasó en el año 2000, a una población de 1, 771,673 habitantes.

AÑO	TOTAL	HOMBRES	%	MUJERES	%
1950	76,621	37,733	49.2	38,888	50.8
1960	254,355	125,306	49.3	129,049	50.7
1970	522,095	259,822	49.8	262,273	50.2
1980	1,262,354	622,628	49.3	639,726	50.7
1990	1,490,499	730,466	49.0	760,033	51
1995	1,696,609	832,343	49.1	864,266	50.9
2000 P/	1,771,673	858,952	48.5	912,721	51.5

Fuente: Cuaderno estadística delegacional Edición 2000 Pág. 23 Cuadro 2.1

⇒Religión.

---

<sup>20</sup> FUENTE: Cuaderno Estadístico Delegacional Edición 2000 Pág. 79, 80.

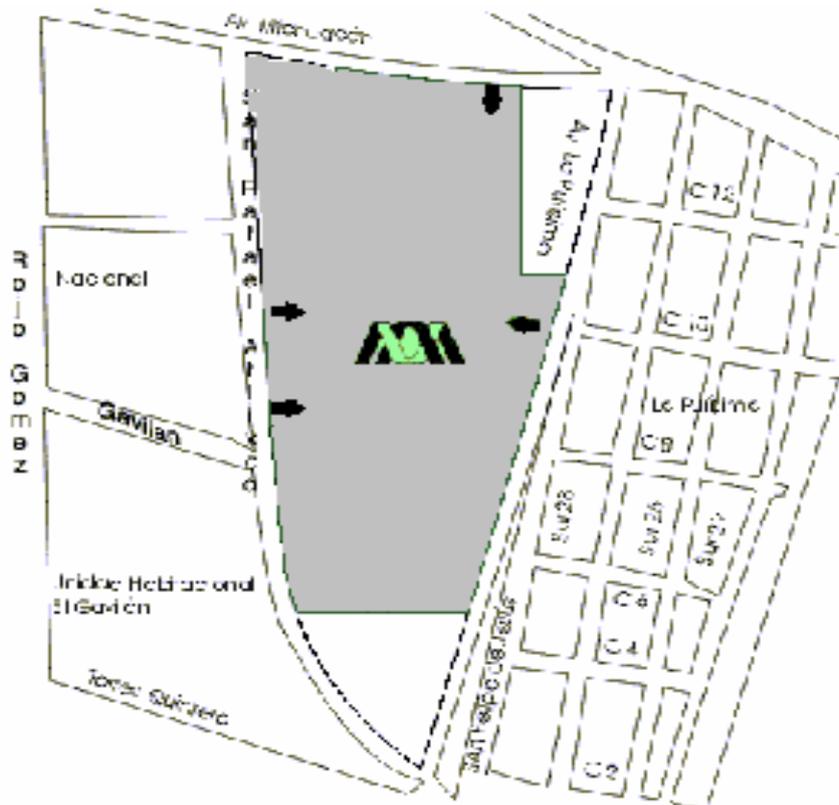
La población de la Delegación Iztapalapa en su gran mayoría es católica, aproximadamente un 85 %. Sin embargo existen otras religiones como la religión protestante.

b) *Universidad Autónoma Metropolitana*

Elegimos para nuestro estudio esta universidad como representante de la clase media popular. Mientras que la UNITEC como representante de la clase media. De esta manera haremos comparaciones entre los dos estratos sociales, además de conocer que comportamientos predominan más en una clase social que en otra.

La Universidad Autónoma Metropolitana es una institución pública creada en 1974 debido a la creciente demanda de matrícula escolar de educación superior. La UAM es considerada una de las universidades de mayor prestigio en México. Cuenta con 59 licenciaturas y 47 programas de postgrado.

Ubicación.





La investigación se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, con la siguiente dirección Avenida Michoacán y la Purísima, Col. Vicentina, México. D.F., C.P. 09340 Delegación Iztapalapa.



Dentro de las instalaciones de la universidad se pueden encontrar alumnos que en los ratos libres que tienen entre una clase y otra o al finalizar alguna, se concentran fuera de la cafetería, el kiosco, para poder comer algo o simplemente para convivir un poco con sus demás compañeros. Ahí se inician muchos “noviazgos”





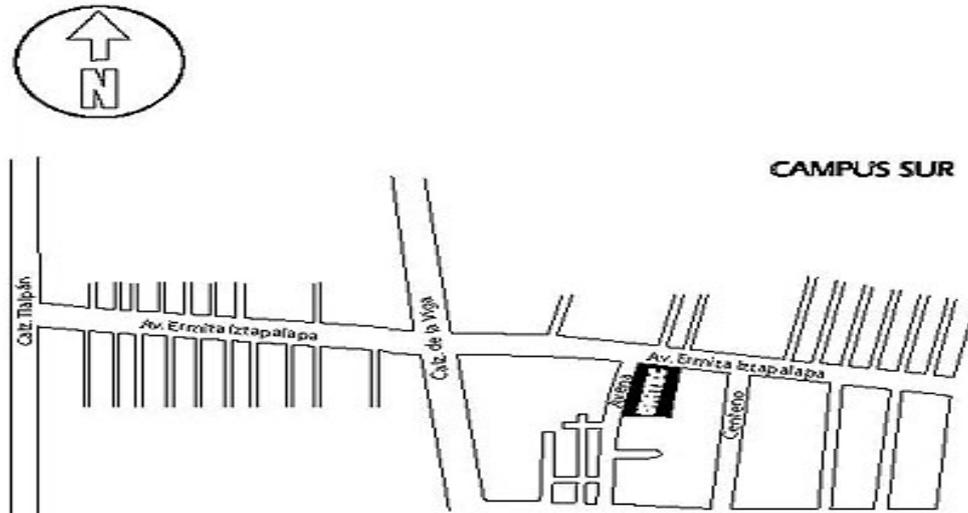
La UAM-I cuenta en su interior con un considerable terreno de jardineras fuera de cada uno de los edificios, lugares que son los preferidos por los estudiantes para platicar, repasar lo visto en clase y por supuesto que las parejas de novios son las predominan en estos lugares acostados en el pasto o caminando conviviendo dentro de la universidad



*c) Universidad Tecnológica (UNITEC)*

De igual forma, la investigación se realizará también dentro de las instalaciones de la UNITEC, la cual esta ubicada en Calz. Ermita Iztapalapa No. 557 Col. Granjas Esmeralda México D.F. 09810 Delegación Iztapalapa.

La Universidad Tecnológica es una institución privada creada en 1996. Esta en un terreno de más de 23 000 metros cuadrados, se erigen edificios que conjunto representan 60 000 metros cuadrados.





Fuera de las instalaciones de la UNITEC pudimos encontrar a lo largo del día un considerable número de parejas de novias que se ven y platican un poco antes o después de clases. Lo anterior se debe a que el acceso a universidad es muy restringido, sí que el novio(a) que no estudie en la universidad tendrá que ver a su pareja fuera de ella.





También pudimos observar fuera de las aulas grupos de amigos que se reúnen para comer algo y platicar. Pudimos encontrar que dentro de esta universidad se cuentan con más espacios de esparcimiento de los estudiantes. Además de una mayor afluencia de grupos de estudiantes y de parejas de novios que conviven dentro de la universidad, en comparación con la UAM-I.

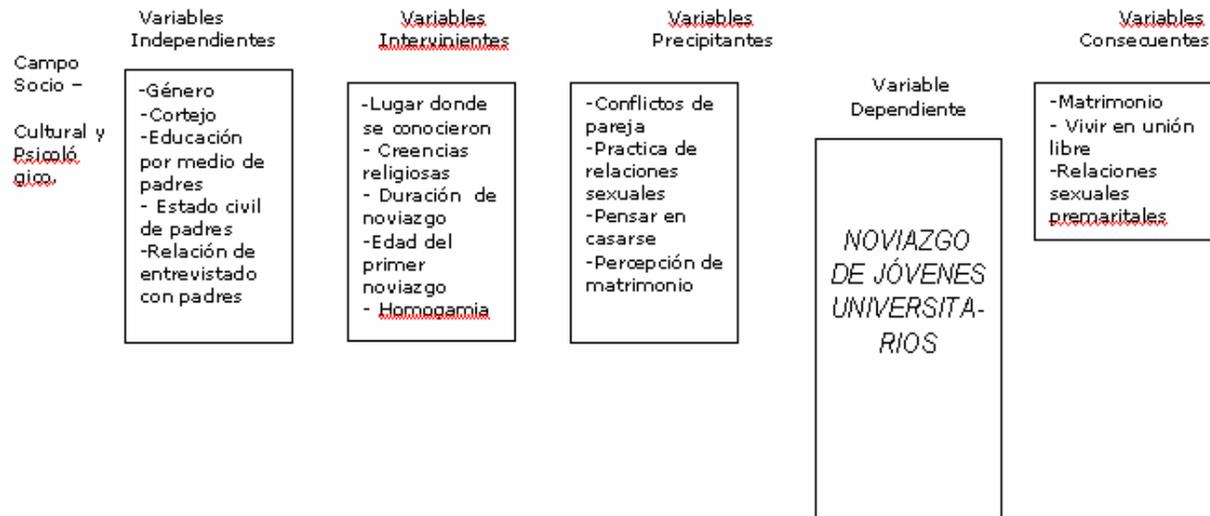
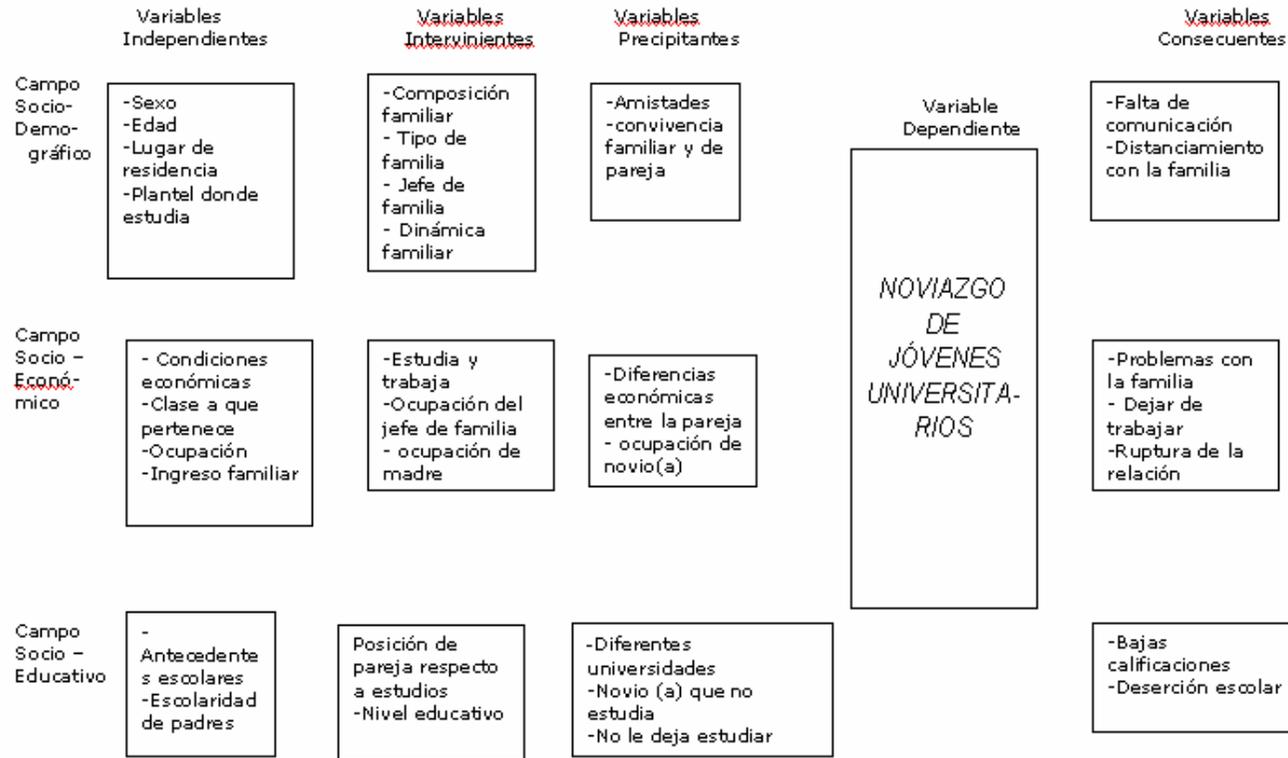


En el presente capítulo se realizó un diseño general de la investigación, con la elaboración de un modelo rector donde se muestran los conjuntos de variables de acuerdo a las diversas dimensiones tales como: sociodemográfica, socioeconómica, socioculturales y psicosocial. Determinando así, las variables independientes, intervinientes, precipitantes y dependientes. Éstas servirán para dar origen a un listado de variables unitarias con sus indicadores que se usarán con la finalidad de la elaboración del instrumento- cuestionario necesario para el levantamiento de los datos.

*"El amor nunca muere por causas naturales. Muere porque desconocemos cómo recargar su fuente. Muere de ceguera y errores y traiciones. Muere por enfermedad y heridas; muere se cansancio, de desgaste, de enmohecimiento."*

Anais Nin

### 3.1 MODELO RECTOR





### 3.2 Listado de variables unitarias y sus indicadores.

CONJUNTOS DE VARIABLES	VARIABLES UNITARIAS	INDICADORES DE LAS VARIABLES
0. Variable Dependiente NOVIAZGO	Actualmente tiene novio(a)	Sí / No
	Edad del primer noviazgo	Menos de 15/ De 15 a 19 De 20 a 25/ Aún no
	No. De noviazgos que ha tenido	Ninguno/ Sólo 1/ De 2 a 4/ 5 o más
	Duración del noviazgo más importante	Menos de 6 meses/ De 6 meses a 3 años/ Más de 3
<b>1. CONJUNTO DE VARIABLES INDEPENDIENTES</b>		
Categorías sociodemográficas	Sexo	Femenino / masculino
	Edad	18 a 21 / 22 a 25
	Lugar de residencia	Estado de México/ D.F.
Categorías socioeconómicas	Ingreso Familiar	De \$ 0 a 3.000/ 3.001 a 6.000 6.001 a 9.000 / 9.001 a 12.000
	Ocupación	Estudia / estudia y trabaja
Categorías Socioeducativas	Escolaridad de padres	Ninguna/ Primaria/ Secundaria/ Bachillerato/ Profesional
	Plantel	UAMI / UNITEC
	Edad de primer noviazgo	Menos de 15/ DE 15 a 19 De 20 a 25/Aun no
	Actitudes que se permiten en el noviazgo	Sólo besos y abrazos/ caricias sin relación sexual relación sexual
	Lugares de encuentro	Escuela/ Trabajo/ Antro/ Iglesia fiestas/ Transporte
	Religión	Católica / cristiana no católica Ninguna/ Otra
	Duración de noviazgo	Menos de 6 meses/ De 1 año a 3/ Más de 3 años
	Vida Familiar	Tipo de familia
Jefe de familia		Ambos padres/ Madre/ Padre/ / algún familiar
Comunicación con padres		Excelente/ Buena/ Regular/Mala
Con quién se identifica		Padre/ Madre/ Ninguno de los dos
Estado civil de padres		Casados por iglesia y civil/ sólo por civil/ sólo por iglesia/ unión libre/ no tuvieron vida marital/ Viuda(o) / separados
Relación de pareja entre padres		Excelente /Buena/Regular/Mala
Familia conoce a la pareja		Sí / No
Relación de Novio(a) con la familia		Excelente /Buena/Regular/Mala

Condición económica	Platicas con los padres sobre:	Escuela/ Trabajo/Amigos Tus planes/Sexualidad Noviazgo/Política etc.
	Forma de conversar sobre sexualidad con tus padres	Abiertamente/con tabues no se toca el tema
	Educación recibida por los padres	Rígida/Conservadora/Liberal
	Padres tienen buena relación.	Sí / No
	Matrimonio igual al de padres	Sí / No
	Ocupación de pareja	Estudia / estudia y trabaja / trabaja
	La casa donde habita	Rentada/Propia/Prestada
	Bienes materiales	TV.. De paga/Computadora/ Teléfono/Internet
	En la familia trabaja	Padre/Madre/Herman@s
Aspectos socio culturales	Ocupación de Jefe de familia	Obrero/Oficio/Oficina/Negocio propio /Académico /empleado Negocio familiar.
	Cuando salen a divertirse	Comparten los gastos/Él paga todo
	Tienen conflictos por celos	Nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre
	Tienen conflictos por tu familia	Nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre
	Tienen conflictos por la familia de pareja	Nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre
	Tienen conflictos por relaciones sexuales	Nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre
	Tienen conflictos por situación económica	Nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre
	Tienen conflictos por escuela o trabajo	Nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre
	Tienen conflictos otras personas	Nunca/ Algunas veces/ Casi siempre/ Siempre
	Lugares que frecuentan	Centros comerciales Parques/cine Antros/Fiestas
	Has pensado en casarte	Sí pronto/ más adelante/ no lo ha pensado no quiere casarse
	Significado de matrimonio	
	Matrimonio es un compromiso	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada
	Matrimonio es una obligación	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada
	Matrimonio es la consumación del amor	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada
	Matrimonio es etapa final de noviazgo	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada
	Matrimonio es base de la familia	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada
	Matrimonio es un contrato	Mucho/ Algo/ Poco/ Nada
	Familia se opone a tu relación	Sí/No
	Te presiona para que dejas a tu pareja	Sí/No
Estudian en la misma universidad	Sí/No	
Tiene mismo nivel educativo de pareja	Sí/No	

	Con respecto a tus estudios tu pareja	Te anima/Te ayuda/Quisiera que dejaras la universidad
	Desde que tiene Novi@ tu nivel escolar es	Excelente/ Bueno/Regular/Malo
C4. Aspectos culturales de interrelaciones	La comunicación entre la pareja	Excelente/ Buena/Regular/Mala
	Tienen relaciones sexuales	Sí/ No
	Vivir en unión libre antes de casarse	Sí/No
	Qué anticonceptivo utilizan	Condón / Píldoras Óvulos / Gel / ritmo/ inyecciones/ retiro/ de emergencia
	Frecuencia de relaciones sexuales	Nunca/ algunas veces/ casi siempre/ siempre
	Es importante casarse	Sí/ No

### 3.3 Diseño operativo

#### i. Universo de la investigación.

El universo de la población a la cual vamos a estudiar es de jóvenes hombres y mujeres de 18 a 25 años, los cuales hemos dividido en dos grupos: 1) 18 a 21 y 2) De 22 a 25. Además de ser estudiantes universitarios de dos universidades de la Delegación Iztapalapa, que hemos elegido para diferenciar el nivel socioeconómico: 1) Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, y 2) Universidad Tecnológica (UNITEC). Dichos jóvenes estudiantes deberán haber vivido o estar viviendo una relación de noviazgo.

#### ii. Cuadros de distribución de casos:

VARIABLES DE CONTROL	CATEGORÍAS	SUBTOTAL	TOTALES
SEXO	FEMENINO	50	100
	MASCULINO	50	
EDADES	18-21	50	100
	22-25	50	
NIVEL SOCIOECONÓMICO POR UNIVERSIDAD	UAM-I	50	100
	UNITEC	50	
TOTAL DE ENTREVISTAS			100

Cuadro de variables cruzadas para determinación de cuotas

SEXO	EADADES	NIVEL SOCIOECONÓMICO POR UNIVERSIDAD				TOTALES	
		Tiene novio(a)	No tiene novio(a)	Tiene novio(a)	No tiene novio(a)	SUBTOTAL	TOTAL
MUJERES	18-21	6	6	7	6	25	50
	22-25	7	6	6	6	25	
HOMBRES	18-21	6	7	6	6	25	50
	22-25	6	6	6	7	25	
TOTALES		25	25	25	25		
		50		50			100

#### iii. Diseño del instrumento cuestionario.

Con base en nuestro modelo rector y a las diversas variables, planteamos las preguntas que se encuentran incluidas en nuestro cuestionario para la recabación de la información que nos sería de utilidad para nuestro tema de investigación.

Para esto contábamos con un borrador del cuestionario mismo que aplicamos a diferentes personas como una prueba para darnos cuenta de que tan entendible y ordenado era. Después de aplicar las pruebas proseguimos a la corrección y replanteamiento de algunas preguntas que no estaban claras. De esta manera se solucionamos las dificultades que surgieron.

### *LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA*

El presente cuestionario es anónimo y confidencial. La información que se obtendrá será utilizada con fines académicos. Consta de varias temáticas tales como: Datos generales, económicos, educativos y culturales.

Dicho estudio forma parte del curso de Seminario de Investigación que imparte el profesor Luis Leñero Otero.

Es de gran importancia para nosotras, porque con esta información podremos elaborar nuestra tesis. Los datos obtenidos serán analizados de manera conjunta y con fines estadísticos.

*GRACIAS POR TU TIEMPO Y COMPRENSIÓN*

I. Datos generales.

1. Sexo  
 \_\_\_(1) Femenino      \_\_\_(2) Masculino
- 2a. ¿Qué edad tienes? \_\_\_\_\_ Años.  
 2b. \_\_\_(1) De 18 a 21      \_\_\_(2) De 22 a 25
3. Institución donde estudias.  
 \_\_\_(1) UAM-I      \_\_\_(2) UNITEC
4. ¿Has tenido novio (a)?  
 \_\_\_(1) Sí      \_\_\_(2) No
5. ¿Actualmente tienes novio(a)?  
 \_\_\_(1) Sí      \_\_\_(2) No
6. ¿Dónde vives?  
 \_\_\_ (1) Estado. Méx.      \_\_\_ (2) D.F.

**II. TEMÁTICA SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA**

7. ¿Quiénes viven en tu casa?

	1.Sí	2.No	Tipo de familia
Tú			1.Unipersonal
Padres/ hermanos			2.Nuclear
Amigo(a)			3.Mixta
Con algún pariente			4.Extensa

8. ¿La casa donde habitas?  
 \_\_\_(1) Propia      \_\_\_(2) Rentada  
 \_\_\_(3) Prestada      \_\_\_(4) Otra

9. El lugar donde vives cuenta con..

	1.Sí	2.No
a. TV.		
b. TV. de cable		
c. Teléfono		
d. Computadora		
e. Internet		

10. ¿Cuál es tu ocupación?  
 \_\_\_(1) Estudiante (Pasa a la preg. 12 )      \_\_\_(2) Estudia/ Trabaja

11a. ¿A cuánto asciende tú ingreso mensual? \$ \_\_\_\_\_ . \_\_\_(9) NA

1. Menos de 3 S.M.	3. De 6.1 a 10 S.M.
2. De 3.1 a 6 S.M.	4. Mas de 10 S.M.

- \_\_\_ 1
- \_\_\_ 2<sup>a</sup>
- \_\_\_ 2<sup>b</sup>
- \_\_\_ 3
- \_\_\_ 4
- \_\_\_ 5
- \_\_\_ 6
- \_\_\_ 7
- \_\_\_ 8
- \_\_\_ 9<sup>a</sup>
- \_\_\_ 9<sup>b</sup>
- \_\_\_ 9<sup>c</sup>
- \_\_\_ 9<sup>d</sup>
- \_\_\_ 9<sup>e</sup>
- \_\_\_ 10
- \_\_\_ 11<sup>a</sup>
- \_\_\_ 11<sup>b</sup>

12. ¿Quién es el jefe de familia?  
 \_\_\_(1)Madre \_\_\_(2)Padre \_\_\_(3)Ambos  
 \_\_\_(4)Hermano(a) \_\_\_(5) Otro pariente

\_\_\_12

En tu familia ¿Quién trabaja?

\_\_\_13

\_\_\_14

\_\_\_15

	1.Sí	2.No	9.NA	Ingreso	Periodo
13.Tu madre				\$	
14.Tu padre				\$	
15.Hermano(s)				\$	

\_\_\_16

16. ¿Cuál es la ocupación del jefe de familia? \_\_\_\_\_.

___(1)Obrero no calif.	___(2)Obrero calif.	___(3)Oficio	___(4)Auxiliar de oficina
___(5)Negocio familiar	___(6)Académico/ Maestro	___(7)Empleado	___(10)Comerciante
___(11)Otro			

\_\_\_17<sup>a</sup>

\_\_\_17b

17a. ¿A cuánto asciende el ingreso familiar mensual? \$ \_\_\_\_\_.

1. Menos de 3 S.M.	3. De 6.1 a 10 S.M.
2. De 3.1 a 6 S.M.	4. Mas de 10 S.M.

## II. VIDA FAMILIAR

¿Cuál es la escolaridad de...?

\_\_\_18

\_\_\_19

\_\_\_20

	18..Madre	19.Padre	20.Novio(a)
1.Ninguna			
2.Primaria			
3.Secundaria			
4.Bachillerato Técnico			
5. Profesional			
9.NA			

\_\_\_21

21. ¿Cuál es el estado civil actual de tus padres?  
 \_\_\_(1)Casados por iglesia y civil. \_\_\_(2)Casados sólo por civil  
 \_\_\_(3)Casados sólo por iglesia \_\_\_(4)Unión libre  
 \_\_\_(5)No tuvieron vida marital \_\_\_(6)Viuda(o)  
 \_\_\_(7)Separados

\_\_\_22

22. ¿Cómo consideras la relación de pareja entre tus padres?  
 \_\_\_(1)Mala \_\_\_(2)Regular \_\_\_(3)Buena \_\_\_(4)Excelente

\_\_\_23

23. ¿Cómo consideras tu comunicación con tus padres?  
 \_\_\_(1)Mala \_\_\_(2)Regular \_\_\_(3)Buena \_\_\_(4)Excelente

\_\_\_24

24. ¿Con quién te identificas más?  
 \_\_\_(1)Padre \_\_\_(2)Madre \_\_\_(3)Ninguno de los dos

Con qué frecuencia platicas con tu madre sobre los siguientes temas:

	1.Nunca	2.Algunas veces	3.Casi siempre	4.Siempre	9. NA
25.Escuela					
26.Trabajo					
27.Tus planes					
28.Sexualidad					
29.Noviazgo					
30.Política					

\_\_\_25  
\_\_\_26  
\_\_\_27  
\_\_\_28  
\_\_\_29  
\_\_\_30

Con qué frecuencia platicas con tu padre sobre los siguientes temas:

	1.Nunca	2.Algunas veces	3.Casi siempre	4.Siempre	9.NA
31.Escuela					
32.Trabajo					
33.Tus planes					
34.Sexualidad					
35.Noviazgo					
36.Política					

\_\_\_31  
\_\_\_32  
\_\_\_33  
\_\_\_34  
\_\_\_35  
\_\_\_36

37.¿Profesas alguna religión?

\_\_\_(1)Católica \_\_\_(2)Cristiana no católica  
\_\_\_(3)Ninguna \_\_\_(4)Otra

\_\_\_37

38.¿Cómo calificarías la educación recibida por parte de tus padres?

\_\_\_(1)Rígida \_\_\_(2)Conservadora \_\_\_(3)Liberal

\_\_\_38

39.¿Cuál es la forma de hablar sobre sexualidad con tus padres?

\_\_\_(1) No se toca el tema \_\_\_(2)Conservadora (Tabúes)  
\_\_\_(3)Abiertamente \_\_\_(4)Hablando de otros como ejemplo  
\_\_\_(5) Otra

\_\_\_39

### III. ANTECEDENTES DE NOVIAZGO

40.¿Cuántos novios (as) has tenido?

\_\_\_(1)Sólo uno \_\_\_(2)De 2 a 4 \_\_\_(3) 5 o más

\_\_\_40

41.¿A qué edad tuviste tu primer novio(a)? \_\_\_\_\_ años.

\_\_\_(1)Menos de 15 años \_\_\_(2)De 15 a 19  
\_\_\_(3)De 20 a 25

\_\_\_41a  
\_\_\_41b

42.¿Cuánto tiempo duraste (o has durado) con el novio(a) más importante? \_\_\_\_\_ años.

\_\_\_(1)Menos de 1 año \_\_\_(2)Entre 1 y 2 años  
\_\_\_(3)Más de 2 años

\_\_\_42a  
\_\_\_42b

43. ¿Cómo conociste a tu novio(a)? Actual o último.

- (1) Por algún amigo       (2) Encuentro casual  
 (3) Amigo de la familia       (4) Es vecino(a) tuyo  
 (5) Chats       (6) Es compañero(a) de la escuela  
 (7) Compañero(a) de trabajo       (10) Otro

\_\_\_ 43

44. ¿En donde conociste a tu novio(a)? Actual o último.

- (1) Trabajo       (2) Escuela       (3) Transporte  
 (4) Fiesta familiar       (5) Antro/ discoteca       (6) Otro

\_\_\_ 44

**IV. NOVIAZGO ACTUAL**

45. ¿Cuánto tiempo hubo entre que lo (a) conoció y fueron novios? \_\_\_\_\_.

- (1) Menos De 1 semana       (2) 1 semana a un mes  
 (3) De un mes a medio año       (4) MÃAs de medio año

\_\_\_ 45a

\_\_\_ 45b

¿Qué características tiene tu novio(a) actual (o última)?

	1.SÍ	2.No
46. Tiene el mismo nivel de educación que el tuyo		
47. Es de creencias religiosas similares a las tuyas		
48. Es una persona que te permite tener otros amigos		
49. Es una persona con la que te piensas casar		
50. Está acostumbrado(a) a hacer lo que él / ella quiere		

\_\_\_ 46

\_\_\_ 47

\_\_\_ 48

\_\_\_ 49

\_\_\_ 50

51. ¿Cuál es la ocupación de tu actual pareja, (o la última)?

- (1) Estudia       (2) Estudia/ Trabaja  
 (3) Trabaja       (4) Labores domesticas  
 (5) Ninguna

52. ¿Tú y tu novia(o) estudian en la misma universidad?

- (1) Sí       (2) No (Pasar a la pregunta 54)

\_\_\_ 51

53. ¿Toman clases juntos?

- (1) Sí       (2) No

\_\_\_ 52

Con respecto a tus estudios, tu pareja...

	4. Mucho	3. Algo	2. Poco	1. Nada
54. Te anima				
55. Te ayuda en tareas				
56. Te apoya económicamente				
57. Quisiera que dejaras la Universidad.				

\_\_\_ 53

\_\_\_ 54

\_\_\_ 55

\_\_\_ 56

\_\_\_ 57

¿Cómo consideras tu desempeño escolar cuando...?

	1. Malo	2. Regular	3. Bueno	4. Excelente
58. Tienes novio(a)				
59. No tienes Novio(a)				

\_\_\_ 58

\_\_\_ 59

¿Cuándo salen a divertirse con qué frecuencia?

	1.Nunca	2.Algunas veces	3.Casi siempre	4.Siempre
60.Comparten los gastos				
61.Tu pagas				
62.Tu novio(a) paga				

63.¿Cuándo salen quién toma la decisión de a dónde ir?  
 \_\_\_(1)Tú \_\_\_(2)Tu pareja \_\_\_(3)Ambos

¿Con qué frecuencia visitas estos lugares con tú novio(a)?

	1.Nunca	2.Algunas veces	3.Casi siempre	4.Siempre
64.Restaurantes				
65.Parques				
66.Cine				
67.Museos				
68.Antros/ Discoteca				
69.Fiestas familiares				
70.Otro				

¿En tu relación, con que frecuencia se dan conflictos por...?

	1.Nunca	2.Algunas veces	3.Casi siempre	4.Siempre
71.Celos				
72.Tu familia				
73.Su familia				
74.Relaciones sexuales				
75.Su Situación económica				
76.Escuela y/o trabajo				
77.Otras personas				
78. Otras causas ¿Cuál?				

¿De la familia de tu novio(a) (actual o última) quién te conoce?

	1.Sí	2.No	9.NA
79.Madre			
80.Padre			
81.Hermanos(as)			

\_\_\_60  
 \_\_\_61  
 \_\_\_62

\_\_\_63

\_\_\_64  
 \_\_\_65  
 \_\_\_66  
 \_\_\_67  
 \_\_\_68  
 \_\_\_69  
 \_\_\_70

\_\_\_71  
 \_\_\_72  
 \_\_\_73  
 \_\_\_74  
 \_\_\_75  
 \_\_\_76  
 \_\_\_77  
 \_\_\_78

\_\_\_79  
 \_\_\_80  
 \_\_\_81

¿Quién de tu familia conoce a tu novio(a)?

	1.Sí	2.No	9.NA
82.Madre			
83.Padre			
84.Hermanos(as)			

¿Quién de las siguiente personas se opone (o opuso) a su relación?

	1.Sí	2.No	9.NA
85. Padres de novio(a)			
86. Sus hermanos(as)			
87. Sus amigos(as)			
88. Tus padres			
89. Tus hermano(s)			
90. Tus amigos(as)			
91. Nadie			
92. Otro			

¿Cómo consideras la relación de tu novio(a) con...?

	1.Mala	2. Regular.	3.Buena	4.Excelente	9.NA
93.Madre					
94.Padre					
95.Hermanos(as)					

¿Cómo consideras tu relación con la familia de tú novio(a)?

	1.Mala	2. Regular.	3.Buena	4.Excelente	9.NA
96.Madre					
97.Padre					
98.Hermanos(as)					

¿Con qué frecuencia platicas con tu novio(a) sobre los siguientes temas?

	1.Nunca	2.Algunas Veces	3.Casi siempre	4.Siempre
99. Familia				
10. Escuela/ Trabajo				
101. Sexualidad				
102. Apariencia física				
103. Amigos				
104. Planes a futuro				
105. Casarse				
106.Problemas entre ambos				
107. Relación y sentimientos				
108. Otro				

\_\_\_ 82  
\_\_\_ 83  
\_\_\_ 84

\_\_\_ 85  
\_\_\_ 86  
\_\_\_ 87  
\_\_\_ 88  
\_\_\_ 89  
\_\_\_ 90  
\_\_\_ 91  
\_\_\_ 92

\_\_\_ 93  
\_\_\_ 94  
\_\_\_ 95

\_\_\_ 96  
\_\_\_ 97  
\_\_\_ 98

\_\_\_ 99  
\_\_\_ 100  
\_\_\_ 101  
\_\_\_ 102  
\_\_\_ 103  
\_\_\_ 104  
\_\_\_ 105  
\_\_\_ 106

\_\_\_ 107  
\_\_\_ 108

Aceptas que tu pareja...

	1.Sí	2.No
109.Tenga menor nivel educativo		
110.Trabaje fuera de casa		
111.Gane menos que tú		
112.Use anticonceptivos		
113.Haya tenido relaciones sexuales antes de conocerte		
114.Fuera divorciado(a)		
115.Te separe de tu familia		

\_\_\_109  
\_\_\_110  
\_\_\_111  
\_\_\_112  
\_\_\_113  
\_\_\_114  
\_\_\_115

¿En general, qué tan de acuerdo estas de que en un noviazgo debe haber...?

	1.Más bien sí	2 Más bien no.
116.Besos y abrazos		
117.Caricias sin relación sexual		
118.Relaciones sexuales		

\_\_\_116  
\_\_\_117  
\_\_\_118

119.¿Crees que es conveniente tener relaciones sexuales con tu pareja antes de casarse?  
\_\_\_(1)Sí \_\_\_(2)No

\_\_\_119

120.¿Conoces personas que tuvieron relaciones sexuales sin estar casados?  
\_\_\_(1)Sí \_\_\_(2)No

\_\_\_120

121.¿Has tenido relaciones sexuales?  
\_\_\_(1)Sí \_\_\_(2)No (pasar a la pregunta 133)

\_\_\_121

122.¿Has tenido (o tuviste) relaciones sexuales con tu novio(a)?  
\_\_\_(1)Sí \_\_\_(2)No \_\_\_(9)NA

\_\_\_122

¿Has usado los siguientes métodos anticonceptivos?

	1.Sí	2.No
123.Ritmo		
124.Retiro (Interrupción del coito)		
125.Píldora		
126.Condón o preservativo masculino		
127.Condón femenino		
128.Espumas, Óvulos Jaleas.		
129.Inyecciones		
130.Anticoncepción de emergencia		
131. Otro. ¿Cuál?_____		

\_\_\_123  
\_\_\_124  
\_\_\_125  
\_\_\_126  
\_\_\_127  
\_\_\_128  
\_\_\_129  
\_\_\_130  
\_\_\_131

132.¿Con qué frecuencia tienes relaciones con tu novio(a)? Actual o último  
\_\_\_(1)Con frecuencia \_\_\_(2)Algunas veces \_\_\_(3)Casi nunca \_\_\_(4)Nunca

\_\_\_132

133. ¿Consideras qué es importante casarse?  
 \_\_\_(1)Sí, por la religión \_\_\_(2)Sí, por mis padres  
 \_\_\_(3)Sí, porque es lo quieres \_\_\_(4)No  
 \_\_\_ 133

134. ¿Piensas qué es mejor vivir en unión libre antes de casarse?  
 \_\_\_(1)Sí \_\_\_(2)No  
 \_\_\_ 134

135. Tú y tu pareja han pensado en casarse?  
 \_\_\_(1)Sí, pronto \_\_\_(2)Sí, Mas adelante  
 \_\_\_(3)No lo hemos pensado \_\_\_(4)No queremos casarnos  
 \_\_\_ 135

136. ¿Consideras que es mejor...?  
 \_\_\_(1)Tener un (a) novio(a) antes de casarse.  
 \_\_\_(2)Tener varios(as) Novios(as) antes de casarse  
 \_\_\_ 136

137. ¿Cuál es la expectativa de tu matrimonio con respecto al de tus padres?  
 \_\_\_(1)Será más feliz \_\_\_(2)Será igual  
 \_\_\_(3)Menos feliz \_\_\_(4) No sabe  
 \_\_\_ 137

¿ Estás de acuerdo con los siguientes motivos para Casarse?

	1.Sí	2.No	
138.Para no estar solo			___ 138
139.Para desarrollarse Como persona			___ 139
140.Para salir de casa			___ 140
141.Elevar tu estatus socioeconómico			___ 141
142.Para ser feliz			___ 142
143.Para no quedarse soltero(a)			___ 143
144.Para tener hijos			___ 144
145.Otro			___ 145

Qué tan de acuerdo para ti el matrimonio es...?

	4.Mucho	3.Algo	2.Poco	1.Nada	
146.Un compromiso					___ 146
147.Una obligación					___ 147
148.La consumación del amor					___ 148
149.Etapa final del noviazgo					___ 149
150.Base de la familia					___ 150
151.Un contrato					___ 151
152.Otro					___ 152

Para el entrevistador:

Datos de Control

a. Nombre del entrevistador

---

b. Duración de la entrevistas

---

c. Fecha de entrevista

---

d. Observaciones

---

---

---

---

A continuación se muestra el cuadro en donde se presentan las categorías y el número de casos que se tienen contemplados.

Paso: 1 Planeamiento del trabajo

SEMANA	CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
Primera	32	Montserrat	Tania	Montserrat	16
				Tania	16
Segunda	34	Tania	Montserrat	Montserrat	17
				Tania	17
Tercera	34	Montserrat	Tania	Montserrat	17
				Tania	17
TOTAL	100				100

Lista de personas a entrevistar por *Montserrat*

SEXO	EDAD	UAM-SI NOVIO(A)	UNITEC NO NOVIO(A)
FEMENINO	18-21	6	6
	22-25	7	6
MASCULINO	18-21	6	6
	22-25	6	7
TOTALES		25	25

Lista de personas a entrevistar por *Tania*

SEXO	EDAD	UAM-NO NOVIO(A)	UNITEC SÍ NOVIO(A)
FEMENINO	18-21	6	7
	22-25	6	6
MASCULINO	18-21	7	6
	22-25	6	6
TOTALES		25	25

Para la aplicación de las entrevistas en la UAM-I , elegimos lugares con gran afluencia de estudiantes. Estos lugares fueron: El jardín del edificio "S", afuera de la biblioteca, en los jardines del edificio "E", el Kiosco y en el edificio "H"

Para la realización de las entrevistas en la UNITEC, tuvimos que optar por aplicar las entrevistas en los diferentes accesos a la universidad, ya que no nos fue posible ingresar a la misma. Debido a que no se nos permitió el acceso, por no ser estudiantes. Por tal motivo se nos dificultó la realización de las entrevistas.

PASO: 2 Realización de la primera etapa.

CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
32	Montserrat	Tania	Montserrat	16
			Tania	16
TOTAL				32

Planeación de la segunda semana de actividades.

SEMANA	CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
Segunda	34	Tania	Montserrat	Montserrat	17
				Tania	17
TOTAL	34				34

PASO 3: Realización de la segunda etapa.

SEMANA	CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
Segunda	34	Tania	Montserrat	Montserrat	17
				Tania	17
TOTAL	34				34

Total de entrevistas durante la primera y segunda semana

SEMANA	CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
Primera	32	Montserrat	Tania	Montserrat	16
				Tania	16
Segunda	34	Tania	Montserrat	Montserrat	17
				Tania	17
TOTAL	66				66

Planeación de la tercera etapa.

SEMANA	CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
Tercera	34	Montserrat	Tania	Montserrat	17
				Tania	17
TOTAL	34				34

PASO 4: Realización de la etapa final.

SEMANA	CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
Tercera	34	Montserrat	Tania	Montserrat	17
				Tania	17
TOTAL	34				34

Total de entrevistas durante la primera, segunda y tercera semana

SEMANA	CUESTIONARIOS	CODIFICACIÓN	SUPERVISIÓN	ASIGNACIÓN DE ENTREVISTAS	NO.
Primera	32	Montserrat	Tania	Montserrat	16
				Tania	16
Segunda	34	Tania	Montserrat	Montserrat	17
				Tania	17
Tercera	34	Montserrat	Tania	Montserrat	17
				Tania	17
TOTAL	100				100

PASO 5: Resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que logramos concluir con lo establecido para la realización de las diferentes etapas.

Así mismo como la codificación y supervisión de los cuestionarios fueron realizados en la misma semana después de haber concluido la aplicación de cuestionarios.

En la UNITEC nos costo un poco de trabajo encontrar a jóvenes que no tuvieran novio(a). Además, la mayoría de los entrevistados no contestaron las preguntas del cuestionario relacionadas al ingreso familiar y su ingreso en caso de que trabajaran. Por lo demás encontramos una mayor disposición a contestar el cuestionario por parte de los estudiantes más jóvenes.

En el caso de la UAM-I se nos dificulto encontrar estudiantes que tuvieran novio(a), así mismo como de la primera edad.

Dentro del presente capítulo se muestran las características de los actores centrales de la investigación, quienes son jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad. Se tomaron en cuenta para el presente análisis las variables de sus categorías básicas de control tales como: Sexo, edad y plantel donde estudia. Así como las variables independientes sociodemográficas, socioeconómicas y socioculturales.

*"No hay disfraz que pueda largo tiempo ocultar el amor donde lo hay, ni fingirlo donde no lo hay."*

Francois De La Roche Foucauld

## CAPÍTULO IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS ENTREVISTADOS SEGÚN SUS CATEGORÍAS BÁSICAS.

### 4.1 Caracterización de las Variables Independientes de Control

Las variables que empleamos para el control de nuestra muestra son las siguientes: Sexo, edad y plantel donde estudia, con el propósito de hacer una diferenciación de estas variables. De esta manera dar cuenta de los diversos comportamientos que muestran las y los jóvenes universitarios en su relación de noviazgo.

#### Sexo

El siguiente cuadro presenta los resultados de la variable sexo. Esta variable forma parte de nuestras variables de control, por lo que podemos observar que existe una igualdad entre los porcentajes. Para nuestro estudio la muestra es de 50 mujeres y 50 hombres.

*Cuadro 4.1.1  
Relación de Sexo con respecto a edad y plantel.*

Var	Indicador	Totales		Edad		Institución	
		Abs	%	1a Menor 18 a 21	2a Mayor 21 a 25	UAMI Media popular	UNITEC Media
Sexo	Femenino	50	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	Masculino	50	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	Total	100	100	100.0	100.0	100.0	100.0

Esta variable fue elegida como de control en nuestra muestra para tener una interpretación equilibrada entre hombres y mujeres, y de esta manera hacer comparaciones con relación al tema del noviazgo.

La variable sexo nos permitirá diferenciar mejor los comportamientos que se dan en las relaciones de noviazgo, ya que tanto hombres como mujeres son socializados de manera diferente dentro del seno familiar. Cada individuo desempeña roles diferentes, impuestos por la sociedad, que provocan diversas conductas y comportamientos cuando se relacionan, en este caso afectivamente, con personas del sexo opuesto.

#### Edad

El cuadro muestra la edad de las y los entrevistados y nos sirve para hacer una diferenciación entre jóvenes de 18 a 25 años de edad y analizar los comportamientos de estas edades en una relación de noviazgo.

*Cuadro 4. 1.2*

*Relación de edad con respecto a Sexo y plantel*

Var	Indicador	Totales		Sexo		Plantel	
		Abs	%	Femenino	Masculino	UAMI	UNITEC
Edad	18 a 21 años	50	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	22 a 25 años	50	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	Total	100	100	100.0	100.0	100.0	100.0

De acuerdo con los presentes datos, las edades de nuestros entrevistados la dividimos en dos rangos. Los de la primera edad que van de 18 a 21 años y los de la segunda de 22 a 25 años. Esta diferenciación nos servirá para hacer una comparación entre las y los jóvenes universitarios y analizar los comportamientos en su noviazgo de estos dos grupos.

Como se puede observar los porcentajes están equilibrados en un cincuenta por ciento, de manera que ninguno prevalezca más que otro. Esto nos servirá para hacer un análisis equilibrado.

## Plantel donde estudia

Este cuadro concentra los datos de las universidades en donde estudian las y los jóvenes que fueron entrevistados. Ésta variable forma parte de las que fueron utilizadas para controlar la muestra, con el propósito de saber si existe una diferencia en las conductas y comportamientos dentro de sus noviazgos, en cuanto al estrato social al que pertenece.

*Cuadro 4.1.3*

*Relación de plantel con respecto a edad, Sexo.*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad	
		Abs	%	F	M	1 <sup>a</sup> Menores	2 <sup>a</sup> Mayores
Plantel	UAMI Media Popular	50	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	UNITEC Media	50	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0
	Total	100	100	100.0	100.0	100.0	100.0

Saber en qué universidad estudian nuestros jóvenes entrevistados nos indica el estrato social al que pertenece. Dado que elegimos a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa (UAMI), porque representa la clase media popular y la Universidad Tecnológica Campus Sur (UNITEC), que representa la clase media.

Consideramos que la clase social a la que pertenecen los jóvenes universitarios influirá en sus comportamientos y decisiones con respecto al hecho de elegir pareja, que pensamos tenderá a ser de su misma clase, con condiciones similares, como el nivel educativo, los bienes materiales, la manera de pensar o ver las cosas, entre otros. Es decir, que se da el fenómeno de la homogamia entre los miembros de la pareja de novios.

## 4.2 Variables Independientes Sociodemográficas.

### Lugar de residencia.

Esta variable nos pareció importante, ya que podemos conocer cómo es el ambiente en donde se desenvuelven y fueron socializados los jóvenes. Así mismo para poder hacer un análisis más significativo tomamos en cuenta los siguientes indicadores: Estado de México y Distrito Federal como las más representativas, pues las universidades en donde realizamos la encuesta se encuentran en la Delegación Iztapalapa perteneciente al Distrito Federal.

*Cuadro 4.2.1*

*Lugar donde vive (Cruce con variables de control.)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	Men 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Lugar donde vive	Edo Méx.	29	29.0	30.0	28.0	30.0	28.0	50.0	8.0
	DF	71	71.0	70.0	72.0	70.0	72.0	50.0	92.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Como podemos observar que la mayoría de los estudiantes viven en el Distrito Federal. Esto resulta congruente, ya que las dos universidades en donde aplicamos la encuesta están dentro de la ciudad. Sin embargo, existe un 29 por ciento que dicen vivir en el Estado de México, en zonas conurbanas del área metropolitana.

En cuanto al plantel resulta significativo que la mitad de las y los estudiantes de la UAMI viven en el D.F. y la otra mitad en el Estado de México. Mientras que en el caso de los estudiantes de la UNITEC la mayoría vive en el D. F. Esto significa que al vivir en el mismo D.F. no tienen que trasladarse más lejos como los de la UAMI quienes tienen la necesidad de transportarse a una universidad de la ciudad para poder continuar con sus estudios. Esta mayor movilidad cotidiana puede tener cierta influencia en la forma de llevar sus noviazgos.

## Tipo de familia

Esta variable nos pareció importante para saber cómo está conformada la familia de las y los entrevistados, ya que la familia reproduce las condiciones de vivir, así como el estilo de vida y el tipo de organización que se da en ésta. Además pensamos que dependiendo del tipo de familia al que pertenezcan las y los jóvenes, influirá sobre cuál sería su expectativa al formar una familia.

Cuadro 4.2.2

Composición familiar (Cruce con variables de control)

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Tipo de familia	Unipersonal	5	5.0	6.0	4.0	6.0	4.0	0.0	10.0
	Nuclear	83	83.0	84.0	82.0	80.0	86.0	86.0	80.0
	Mixta	3	3.0	2.0	4.0	4.0	2.0	4.0	2.0
	Extensa	9	9.0	8.0	10.0	10.0	8.0	10.0	8.0
	Total Resp	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Tenemos que el 83 por ciento de las y los entrevistados pertenece a una familia nuclear. Podemos darnos cuenta que aún sigue predominando este tipo de composición familiar, formada por la madre, el padre y los hijos(as). Y esto sucede tanto en los hombres como en las mujeres entrevistadas.

Observamos que la mayoría de hombres y mujeres se encuentran dentro de una familia nuclear, es decir, su familia de origen con sus padres y hermanos. Consideramos que, en este tipo de familia, la figura del padre y madre son importantes e influyen directamente en la asignación de roles que cada quien debe desempeñar para el funcionamiento de la familia. Así mismo les dará indicios de cómo serán sus futuras relaciones de pareja y más aún cuando decidan formar una familia.

En cuanto a las edades, sucede algo similar. En donde las y los entrevistados dicen pertenecer a una familia nuclear, aunque un poco menos proporción los de menor edad. Suponemos que la composición familiar ha ido cambiando poco a poco, anteriormente predominaba la nuclear, no obstante parece ser que en las generaciones recientes va apareciendo el fenómeno de la familia extensa (compuesta por varias familias de generaciones diferentes) y unipersonal (conformada sólo por un miembro), debido probablemente a que hijos que se han casado u otros parientes tienen dificultades (más bien económicas) para formar hogares independientes.

Este podría ser el caso de algunos estudiantes que tienen que salir de sus lugares de origen para poder estudiar; por lo tanto rentan una habitación cerca de la universidad. Sin embargo, éstos a pesar de vivir solos, pasan los fines de semana y vacaciones con su familia, por lo que contestaron pertenecer a una familia nuclear.

Con respecto al estrato social, observamos que las y los estudiantes de la UNITEC viven solos (10%), pensamos que dado que están estudiando, sus padres

tienen la posibilidad de pagar un departamento. Contrarrestando, no encontramos ningún caso de estudiantes de la UAMI que vivan solos. Creemos que los estudiantes que viven con su familia, tendrán más oportunidad de presentar a su novia(a) con sus padres, así éstos tendrán la oportunidad de conocerlo(a), y de convivir.

## Jefe de familia

Esta variable la consideramos importante para saber quién es el jefe de familia. Aunque en la sociedad mexicana se sabe que por tradición se le ha dado al varón el papel principal dentro de la familia, y al mismo tiempo es quien toma el papel de jefe de ésta, sin embargo esto no sucede en todos los casos.

Cuadro 4.2.3

*Jefe de familia (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Jefe de familia	Madre	12	12.0	8.0	16.0	10.0	14.0	16.0	8.0
	Padre	68	68.0	72.0	64.0	70.0	66.0	68.0	68.0
	Ambos	14	14.0	16.0	12.0	14.0	14.0	10.0	18.0
	Hermano(a)	2	2.0	0.0	4.0	2.0	2.0	4.0	0.0
	Otro pariente	4	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	6.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Encontramos que el 68 por ciento de los entrevistados declaró que el jefe de familia es su padre. Esto era de esperarse en mayor proporción ya que tradicionalmente se le daba este papel a la persona que aportaba dinero al hogar y como por lo regular es el padre quien cumple esta función, se le reconoce como tal. Aunque es importante resaltar el dato del 32 por ciento que afirma que el jefe de familia es alguien diferente al padre, ya sea la madre, ambos, algún hermano (a) u otro pariente. Este porcentaje resulta ser muy significativo ya que demuestra que la dinámica familiar ha ido transformándose de generación en generación.

Según el sexo del entrevistado el reconocimiento al padre como jefe de familia (72%) es significativamente mayor en las mujeres que en los hombres. Observamos que éstas siguen más con el modelo tradicional de que se le considere al padre como el jefe de familia. A la madre casi no se le reconoce como tal (8%) pero resulta ser quien (en la mayoría de los casos) toma decisiones en cuanto a la distribución económica, a la educación de los hijos(as) entre otras.

Con respecto a la edad encontramos que los de mayor edad en un 14% nos dice que es su madre la jefa de familia, aunque no es muy diferente en cuanto a los de la primera edad. Creemos que esto tiene que ver con que se le esta reconociendo más

a la mujer el papel que cumple dentro del hogar no sólo como ama de casa sino como una parte importante de la misma. Éste hecho influye en los jóvenes en la manera de percibir cuál es el papel de la mujer actualmente y más aún cuando se trata de una madre soltera, separada o viuda.

Los porcentajes de las y los jóvenes de, en este caso clase media y media popular, son paralelos en cuanto a que consideran al padre el jefe de familia. Sin embargo son más los casos de la clase media popular quienes dicen que su madre es la jefa de familia. Mientras los de la clase media se inclinan más por decir que los que toman las decisiones en el hogar son ambos, padre y madre.

### 4.3 Variables Independientes socioeconómicas.

El nivel socioeconómico de una familia depende de la ocupación de sus miembros, así como de sus ingresos. Las variables socioeconómicas que se tomaron en cuenta para el análisis son: ocupación del entrevistado y del jefe de familia y por último a cuanto asciende el ingreso familiar mensual de los entrevistados. Consideramos importante conocer el perfil socioeconómico de los jóvenes entrevistados, por tal motivo analizaremos estas variables.

#### Ocupación de los entrevistados.

El presente cuadro muestra a la población que solamente estudian y los que además trabajan. El contar con un trabajo implica recibir una remuneración para solventar sus gastos personales.

*Cuadro 4.3.1  
Ocupación de entrevistados (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F	M	MENOR	MAYOR	UAMI	UNITEC
				50	50	50	50	50	50
Ocupación	Estudiante	75	<b>75.0</b>	<b>80.0</b>	70.0	<b>80.0</b>	<b>70.0</b>	<b>66.0</b>	<b>84.0</b>
	Estudia y trabaja	25	25.0	20.0	<b>30.0</b>	20.0	30.0	34.0	16.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

La ocupación de los entrevistados indica las actividades que desempeñan. Dado que la población era de estudiantes, es importante diferenciar entre los que sólo estudian de los además de estudiar trabajan.

En general observamos que la mayoría (75%) estudian. En cuanto a género encontramos que las mujeres representan con un 80% a los que sólo trabajan frente al porcentaje de los hombres (70%), quienes estudian y trabajan en mayor proporción (30%). Así tenemos que las mujeres, los de menor edad y los que pertenecen a un estrato social medio sólo estudian. Mientras tanto, la población que desempeña dos actividades, es decir, estudian y trabajan son los hombres, de mayor edad y los que pertenecen a una estrato social medio popular.

Consideramos que lo anterior corresponde a que en algunos casos se tiene la necesidad de trabajar para poder seguir estudiando o incluso para aportar al ingreso familiar; aunque no estén casados, ya que la población no incluyó a actores con esta característica.

## Ingreso familiar.

El nivel socioeconómico que pudiera tener una familia depende de la ocupación de sus miembros y su ingreso. Para conocer y clasificar este dato sumamos los salarios que se perciben mensualmente de todos los miembros que aportan al ingreso familiar.

Cuadro 4.3.2  
Ingreso familiar (Cruce con variables de control)

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	MENOR 50	MAYOR 50	UAMI 50	UNITEC 50
Ingreso Familiar Mensual.	Menos de 3 SM	5	6.0	10.0	2.3	9.3	2.4	6.5	5.3
	De 3.1 a 6 SM	19	22.6	25.0	20.5	25.6	19.5	<b>37.0</b>	5.3
	De 6.1 a 10 SM	50	<b>59.5</b>	57.2	<b>61.4</b>	55.8	<b>63.4</b>	52.2	<b>68.4</b>
	Más DE 10 SM	10	11.9	7.5	15.9	9.3	14.6	4.3	21.1
	No contesto o no sabe	16	0	0	0	0	0	0	0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

El 60% del ingreso familiar de nuestra población oscila entre los 6.1 a los 10 salarios mínimos predominando un poco más los hombres, los de mayor edad y los de un estrato social medio, como son los estudiantes de la UNITEC.

Por otro lado, observamos que los que cuentan con un ingreso familiar mayor de diez salarios mínimos son los estudiantes de la UNITEC (21.1%) en mayor proporción frente a los de la UAMI, esta diferencia es significativa, ya que en esta última predomina más el salario que va de 3.1 a 6 salarios mínimos (37%).

Es importante resaltar en lo que respecta a los estudiantes de la UNITEC nos costo un poco de trabajo el que nos proporcionarán su ingreso, tal vez por ser cuidadosos o por desconfianza (16) y en muy pocos casos no lo sabían.

### Ocupación del jefe de familia.

La ocupación del jefe de familia influye en el ingreso familiar ya que en la mayoría de los casos es el de mayor aporte al hogar. Consideramos importante tomar en cuenta dicha variable, ya que refleja de alguna manera el grado de preparación y educación formal que tiene cada jefe de familia como figura importante de la misma.

*Cuadro 4.3.3  
Ocupación de jefe de familia (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	MENOR 50	MAYOR 50	UAMI 50	UNITEC 50
Ocupación Del Jefe De familia	Obrero no calf.	3	3.0	4.0	2.0	2.0	4.0	<b>6.0</b>	0
	Obrero calf	2	2.0	2.0	2.0	4.0	0	4.0	0
	Oficio	6	6.0	6.0	6.0	2.0	10.0	6.0	6.0
	Aux. de Oficina	11	11.0	8.0	14.0	8.0	14.0	10.0	12.0
	Negocio Familiar	6	<b>6.0</b>	6.0	6.0	8.0	4.0	6.0	6.0
	Académico/Maestro	9	9.0	8.0	10.0	10.0	8.0	8.0	10.0
	Empleado	14	<b>14.0</b>	20.0	8.0	14.0	14.0	20.0	5.0
	Comerciante	11	<b>11.0</b>	12.0	10.0	10.0	12.0	14.0	8.0
	Profesional	<b>37</b>	37.0	<b>32.0</b>	42.0	<b>42.0</b>	32.0	24.0	<b>50.0</b>
	Otro	1	1.0	20.	0	0	1.0	2.0	0.0
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100

La ocupación que predomina un poco más es la profesional (37%). Aunque existe un 30% de quienes se dedican a un negocio familiar, empleado y/o comerciante. Estas ocupaciones requieren un grado de preparación mayor que la de un obrero.

Dado que anteriormente, observábamos que el jefe de familia en su mayoría se trataba del padre tenemos que su nivel educativo es mayor en el caso de los hombres, los de menor edad y los padres de los jóvenes de la UNITEC. Es importante resaltar que entre esta población de estudiantes no existe ningún caso de que su padre sea obrero ya sea calificado o no, frente a los de la UAMI en quienes observamos un 6%.

Mientras que entre los estudiantes de la UAMI las actividades que más predominan son la de empleado y comerciante (34%). Esto corresponde a la situación actual del país en donde la mayoría de las personas se dedican a estas actividades principalmente los de estrato social popular.

En este capítulo se mostrarán las variables intervinientes como antecedentes del noviazgo, con respecto a las variables independientes de control, como sexo, edad, y estrato social, y así conocer los factores que influyen en los comportamientos del noviazgo. Partiendo de sus procesos de socialización importantes para el desarrollo de conductas y actitudes que se presentan en los distintos casos de noviazgo.

*"No sólo es importante escoger un buen compañero, sino serlo".*

Anónimo

## CAPITULO V. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN ACERCA DEL NOVIAZGO DE JOVENES UNIVERSITARIOS

Dado que la familia es la unidad social en donde se introducen y transmiten las normas y valores indispensables para el funcionamiento de la de la vida personal y social de las personas, es importante saber cómo se construye la convivencia dentro del seno familiar y cómo los individuos, provenientes de esta familia, se socializan con los demás miembros de la sociedad. Por eso la familia ejerce una fuerte influencia en el desarrollo de la personalidad de sus integrantes, a la vez que de la colectividad.

Para analizar este aspecto sociofamiliar y de convivencia a través de nuestros entrevistados, necesitamos saber cómo es la relación; por un lado entre los jóvenes y su familia y por el otro, con la pareja con la que se busca formar una unidad interpersonal más íntima. Esto lo podemos captar a partir de ciertos comportamientos, actividades y situaciones que se presentan dentro de las relaciones tanto familiares como de pareja.

## 5.1 Variables intervinientes demográficas y económicas en el noviazgo de jóvenes universitarios.

### El Trabajo de la madre

Es importante tomar en cuenta esta variable para saber si la madre del entrevistado realiza alguna actividad de la cual recibe una remuneración económica para solventar los gastos del hogar. Aunque tradicionalmente sabemos que la mujer no trabajaba.

*Cuadro 5.1.1  
El trabajo de la madre (cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	Menores 50	Mayores 50	UAMI 50	UNITEC 50
Trabaja madre	Sí	46	45.8	43	49	51.0	40.4	41.7	50.0
	No	54	54.2	57	51	49.0	59.6	58.3	50.0
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Aquí es importante resaltar que casi una mitad trabaja y la otra no. Esto lo podemos ver más claramente con los estudiantes de la UNITEC, en donde la mitad de las madres de los entrevistados trabaja. Existe una diferencia no muy marcadas en las demás categorías pero es significativo que un 76 por ciento trabajen, si los comparamos con los datos nacionales (con sólo el 35 por ciento de mujeres mayores de 12 años que trabajan según el INEGI 2003)

Es importante notar que las madres de los hombres, han trabajado con remuneración (43 %). Más aún esto sucede con las madres de los entrevistados más jóvenes (51 %) con los que asisten a la UNITEC (50 %) Lo anterior nos indica una aportación prioritaria a la economía familiar o tal vez el soporte total de la misma. Consideramos que este hecho tendrá sin duda efectos en la dinámica familiar, ya que proporcionan ejemplos y pautas a seguir por los jóvenes, quienes se forman juicios y valores sobre su vida ocupacional futura y la de su pareja.

Por otro lado, en el caso de las madres que no trabajan, las cuales es un porcentaje importante (un poco más de la mitad). Consideramos que de alguna manera se sigue la tradición de que la mujer debe limitarse al cuidado del hogar, los hijos y así, continuar con la dependencia económica tradicional. Pero de todas maneras parece evidente su gradual disminución. Y esto repercutirá sin duda alguna en la siguiente generación, ahora en edad próxima a contraer relaciones maritales.

## Escolaridad de la madre

Consideramos importante conocer la escolaridad de la madre de los entrevistados, para saber el grado de preparación que tiene. De esta forma nos daremos una idea de cómo es la convivencia y el tipo de relaciones dentro del hogar.

*Cuadro 5.1.2  
Escolaridad de la madre (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	Menores 50	Mayores 50	UAMI 50	UNITEC 50
Escola- ridad de madre	Primaria	24	24.5	30.0	19.0	20.0	29.2	42.9	6.0
	Secundaria	15	15.3	16.0	14.0	12.0	18.8	20.4	10.0
	Bachillerato/Técnico	36	36.7	32.0	42.0	40.0	33.3	30.6	43.0
	Profesional	23	23.5	22.0	25.0	28.0	18.8	6.1	41.0
	No aplica	2	0	0	0	0	0	0	0
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Tenemos que el 60.2 % del total de los entrevistados, dice que su madre tiene un nivel educativo de medio superior a superior. Esto resulta importante, ya que anteriormente la madre no estudiaba por lo que se atribuían labores dentro del hogar. De acuerdo con los datos tenemos que esta situación ha ido cambiando y tendrá repercusiones considerables en la dinámica de pareja de futuras generaciones.

A diferencia de las mujeres, las madres de los hombres en un 67 por ciento tienen escolaridad de entre Bachillerato y profesional; esto quiere decir que las mujeres en la actualidad se están preparando más. Además de que existen más oportunidades para que la mujer estudie. Por lo tanto, esta idea se transmite a los hijos e hijas. Se espera que estos jóvenes se sientan más apoyados en los planes que realizan y que por tanto las relaciones dentro del hogar sean más abiertas.

Esto los motivará a seguir adelante. También podrá influir en la elección de su futura pareja, en el sentido de buscar alguna persona con el mismo nivel educativo que el entrevistado.

Algo similar sucede con los estudiantes de menor edad (68 % cuentan con bachillerato y profesional), ya que sus madres se han preparado más en comparación de los de mayor edad. Este fenómeno posiblemente tendrá una influencia importante sobre las aspiraciones de sus hijos, quienes seguirán preparándose de la misma manera y en algunos casos más.

Por un lado, observamos que existe un porcentaje de 84 por ciento, en relación a los estudiantes de las diversas universidades. Por otro lado, tenemos que el 43 por ciento de escolaridad de la madre de los estudiantes de la UAMI tiene primaria frente a sólo el 6 por ciento de las madres de los entrevistados de la UNITEC. Esto es una diferencia muy grande. Además marca una condicionalidad del nivel de capa social (cultural) que sin duda tendrá una influencia en las conductas de sus hijos y en la relación madre-hijo(a). Lo anterior abrirá una posible diferencia en las pautas de selección de pareja y forma de noviazgo.

## Ocupación de novio(a)

Esta variable nos pareció importante tomarla en cuenta, ya que conociendo la ocupación de la pareja de las y los entrevistados(as), sabremos indirectamente un poco más sobre sus planes hacia el futuro del noviazgo.

*Cuadro 5.1.3*  
Ocupación de novio(a) (cruce con variables de control)

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Ocupación de novio(a)	Sólo estudia	54	54.0	40.0	68.0	62.0	46.0	46.0	62.0
	Estudia y trabaja	26	26.0	32.0	20.0	20.0	32.0	28.0	24.0
	Trabaja	19	19.0	28.0	10.0	18.0	20.0	24.0	14.0
	Labores domesticas	1	1.0	0.0	2.0	0.0	2.0	2.0	0.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

En general podemos observar que las ocupaciones que más predominan con un 80 por ciento de las parejas de las y los entrevistados son el que estudie y trabajen. Esto quiere decir que los dos miembros de la pareja estudien y que muy probablemente lo hagan en la misma universidad. Es importante resaltar que existe el 20 por ciento de las parejas de los demás entrevistados no estudian, esto influirá en la dinámica de pareja ya que podría existir una cierta desigualdad.

Más de la mitad de los hombres dijeron que su novia se dedica a estudiar, esto parece corresponder a que se trata de una muestra de jóvenes universitarios. Por otro lado, es importante resaltar que en las mujeres se dan más casos en el que su novio sólo trabaja (28%). Creemos que cuando el hombre es quien trabaja es más probable que la pareja haga planes para casarse, ya que la situación económica del joven da seguridad en el sentido, de que se puede sentir capaz de mantenerse y mantener a su pareja.

Con respecto a la edad, observamos que los de menor edad contestaron en su mayoría que su novio(a) se encuentra estudiando también. Mientras que en los de la segunda los porcentajes se dividen, ya que encontramos que en un 46 por ciento su pareja sólo estudia. Sin embargo, un 32 por ciento contestó que su novio(a) trabaja y también estudia. Creemos que por ser mayores es más común que trabajen y estar cerca de terminar su carrera, por lo que podrían considerar la posibilidad de formalizar su relación en mayor medida que los más jóvenes.

De acuerdo con los datos obtenidos notamos que los porcentajes se dividen entre las y los estudiantes de la UAMI quienes contestaron que su novio(a) sólo trabaja, no obstante hay un número importante de casos en donde la pareja estudia y además trabaja. Esto refleja que los estudiantes a quienes entrevistamos también

trabajen (una quinta parte del total) y que probablemente hayan conocido a su pareja en el mismo lugar donde laboran.

Creemos que tiene que ver con la homogamia, es decir que buscan una persona semejante a ellos(as) con quien se identifican y así poder establecer una relación de noviazgo sólida y duradera.

Consideramos que en cierta manera indirecta las y los jóvenes se sienten presionados por la sociedad o por sus padres para establecer una relación amorosa con alguien similar y con las mismas condiciones que el o ella. Lo anterior podría responder a querer mantener o ascender de estatus económico, y así mismo mejorar sus condiciones de vida.

## 5.2 Variables intervinientes psicosociales y culturales en el noviazgo de jóvenes universitarios.

### Platica con madre sobre sexualidad.

Elegimos esta variable ya que se encuentra muy relacionada con el tema del noviazgo. La sexualidad está presente en la vida de todas las personas por lo que, la información que se tenga sobre el tema repercutirá notablemente en cómo se den las relaciones de noviazgo; y aún más importante saber que tipo de prácticas están permitidas y que se llevan a cabo dentro de la relación de noviazgo.

*Cuadro 5.2.1  
Platica con madre sobre sexualidad (cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	1a 50	2a 50	UAMI 50	UNITEC 50
Platica Con  Madre Sobre sexualidad	Nunca	16	16.5	12.2	21	10.2	22.9	20.4	12.5
	Algunas veces	48	49.5	42.9	56	53.1	45.8	51.0	47.9
	Casi siempre	23	23.7	28.6	19	28.6	18.8	18.4	29.2
	Siempre	10	10.3	16.3	4	8.2	12.5	10.2	10.4
	No aplica	3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

En general los datos nos indican que el 66 % de las y los entrevistados dice platicar nunca y algunas veces sobre sexualidad con su madre. Mientras que solamente el 34 % dice platicar casi siempre/ siempre con su madre. Vemos que esta diferencia es muy significativa ya que consideramos que el nivel de preparación y la edad de los y las estudiantes (18 a 25 años) eran propicios para tratar estos temas con los padres.

A partir de los datos observamos que son las mujeres las que más platican "siempre" 16 % de sexualidad con su madre frente a los hombres que es tan sólo un 4.2%. Mientras que en el caso de quienes nunca platican de este tema con su madre lo encontramos en los hombres (21%) Suponemos que se da porque no se sienten tan identificados con la madre, como sucede con las mujeres.

Consideramos que esto refleja la confianza y comunicación que existe entre madre e hija. Dado que la comunicación es importante para una adecuada orientación en sus relaciones de noviazgo y de la misma manera es útil para encaminar la sexualidad de las jóvenes. Además creemos que la forma de hablar sobre sexualidad de padres con hijos (as) depende mucho de la cuestión de género. Ya que la sociedad les impone roles diferentes.

Por otro lado, tenemos que las y los entrevistados de menor (18 a 21 años) platican "casi siempre/ siempre" en mayor porcentaje (37%) que los de mayor edad (31.3%) en quienes se da más el caso de platicar "nunca/ algunas veces" (69%) Por

lo que pensamos que los tabúes no son tan frecuentes o remarcados con respecto a los de otra generación, en donde este tipo de temas no era tan abierto.

Creemos que en cierta manera se sigue con el modelo tradicional de educar a los hijos, tratando poco el tema de sexualidad. Aunque habrá que ver de que manera se dan estas pláticas madre-hijo(a).

Por otro lado, observamos que los estudiantes de la UNITEC platican con su madre sobre sexualidad de "casi siempre / siempre" más (39.6%) que los de la UAMI (28.6%). pensamos que estrato social al que pertenecen los entrevistados no influye de manera considerable en la educación y comunicación de los estudiantes con su madre. Aunque tal vez la manera de platicar sobre sexualidad sea diferente.

Además, como vimos anteriormente y dada que la escolaridad de las madres de los estudiantes de la UNITEC tienen mayor preparación que influirá en que haya más comunicación con sus hijos sobre este tema; en comparación con las de la UAMI.

Creemos que si se educa a los(as) jóvenes desde la familia, a través de una comunicación abierta y sin prejuicios; además de facilitar el acceso a una información más objetiva unido la comprensión y sinceridad los jóvenes podrán mantener noviazgos más estables y posiblemente sean más parejas las que lleguen a formar un matrimonio sólido y duradero.

## Platica con padre sobre sexualidad

Con respecto a la comunicación con el padre, resulta que, como era de esperarse los hombres platican más con su padre sobre sexualidad en comparación con las mujeres. Creemos que esto se debe a que aún se considera que la madre tiene que hablar de este tema con su hija y el padre con los hijos varones.

*Cuadro 5.2.2  
Plática con el padre sobre sexualidad (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Platica Con  <i>Padre</i> Sobre sexualidad	Nunca	31	34.4	40	29.0	26.7	42.2	40.9	28.3
	Algunas veces	39	43.3	37	50.0	42.2	44.4	40.9	45.7
	Casi siempre	14	15.6	17	14.0	24.4	6.7	11.4	19.6
	Siempre	6	6.7	6	7.0	6.7	6.7	6.8	6.5
	No aplica	10	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

En términos general encontramos una similitud en el caso de plática con madre sobre sexualidad (66%) "nunca/ algunas veces" y en este caso del padre aunque resulta ser un poco mayor (78%).

Encontramos que en este caso son las mujeres las que en mayor porcentaje "nunca" hablan con su padre de sexualidad (40%) frente a los hombres (29%), mientras que en el caso de la madre eran las mujeres quienes platicaban "siempre" (16%) sobre este tema; frente al 4 por ciento de los hombres.

Esto responde a que los hombres se sienten más identificados con el padre y las mujeres con su madre. Por lo que la educación sexual actualmente sigue a una cuestión de género en donde a la mujer se le educa en el ámbito de lo privado y de una manera más conservadora y con menores libertades que a los varones a quienes se les inculca en el ámbito de lo público.

Por lo que al momento de darse una relación de noviazgo, estos valores inculcados influyen de manera contundente en la dinámica de pareja; ya que cada miembro de la misma desempeña el papel que le toque, según su propio criterio para que se dé la relación, aunque algunas veces no resulta bien.

He aquí la importancia de del tipo de educación que reciben los jóvenes actualmente, ya que ésta influirá tanto en la elección de pareja como en el desarrollo del noviazgo y en su vida de matrimonio si es que se llegara a formalizar la relación.

## Novios platican de sexualidad

La relación de noviazgo que los jóvenes han tenido determina en gran medida a la actividad sexual. Dentro de la relación de pareja es primordial conocer que tan abierta es su comunicación con respecto a la sexualidad, para a partir de ello saber las prácticas que se dan en su relación.

*Cuadro 5.2.3.  
Novios platican de sexualidad (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs 100	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Platica de sexualidad con su Novio(a)	Nunca	8	8.0	8.0	8.0	12.0	4.0	6.0	10.0
	Algunas veces	40	40.0	38.0	42.0	52.0	28.0	44.0	36.0
	Casi siempre	28	28.0	28.0	28.0	22.0	34.0	28.0	28.0
	Siempre	24	24.0	26.0	22.0	14.0	34.0	22.0	26.0
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

En general encontramos que el total de la población entrevistada se inclinó por las respuestas "casi siempre/ siempre" en un 52 % frente al 48% de quienes nunca o sólo algunas veces platican de sexualidad con su novio(a).

En cuanto a la variable sexo encontramos que cerca de la mitad si platica con su pareja sobre sexualidad y la otra mitad no. Dado que como este tema es muy íntimo y para abordarlo es importante tener una mayor confianza entre la pareja; creemos que entre ellos no existe aún la suficiente confianza para tratar este tipo de temas, aunque sea indispensable en toda relación de noviazgo.

Con respecto a la edad encontramos que los de 18 a 21 años hablan "nunca" sobre este tema en mayor proporción (12%) que los de mayor edad (4%); esto se puede deber a la inmadurez o poca experiencia que tiene la pareja. Además, pudiera ser que apenas se están conociendo y buscan otros temas, aunque sí estén pensando en la sexualidad, pero no lo toman tan seriamente como los de mayor edad.

Mientras, quienes tienen pláticas desde "casi siempre/ siempre" con mayor frecuencia son los de mayor edad (68%) frente a los de menor (36%); creemos que esta mayor frecuencia de tratar el tema se deba a que mantienen relaciones sexuales con su pareja. Por lo que pensamos que tienen más confianza, más información, es decir que piensa en las prácticas y consecuencias de que puede tener el ejercer su sexualidad.

Algo similar sucede cuando se comparan entre capa social por medio de la universidad a la que asiste, encontramos que la mitad si platica con su novio(a) de sexualidad y la otra mitad no.

En este capítulo se realizará un análisis explicativo presentando las variables más importantes que son las dependientes. Dichas variables son las siguientes: edad de primer noviazgo, noviazgos que ha tenido y duración de noviazgo más importante. Así podremos proporcionar una identificación conceptual desde una visión sociológica del noviazgo.

*"El deseo muere automáticamente cuando se logra; fenece al satisfacerse. El amor, en cambio, es un eterno deseo insatisfecho."*

José Ortega y Gasset.

## Capítulo VI. Caracterización Sociológica acerca del noviazgo de jóvenes universitarios.

### 6.1 Presentación de las variables dependientes para la caracterización sociológica del noviazgo.

Para el análisis específico sobre el noviazgo, fue necesario seleccionar las variables que se encuentran directamente relacionadas con los comportamientos y factores que intervienen en la relación de noviazgo para el caso de las y los jóvenes universitarios, a partir de las cuales podremos observar como afectan estas variables en la dinámica de pareja.

Así mismo, conocer las condiciones por medio de las cuales se desencadenan diversos factores y comportamientos que son decisivos en el noviazgo de las y los entrevistados.

En nuestra investigación contamos con tres variables dependientes centrales que nos ayudaran para el desarrollo explicativo del presente capítulo.

- I. "Duración con novio(a) más importante" consideramos importante saber cuánto tiempo duran las relaciones que entablan los jóvenes para de esta manera dar cuenta de las condiciones psicosociales que influyen para tener ciertas relaciones más serias o más comprometidas que otras. Así mismo conocer las conductas y actitudes que se desarrollan dentro de esta dinámica de pareja comparando noviazgos más duraderos frente a los que son relativamente más cortos.
- II. "Noviazgos que ha tenido" esta variable puede servir para conocer el tipo de relaciones que entablan hoy en día y que tan comprometidos son con éstas. Así mismo saber si se sigue con el modelo tradicional en donde sólo se tenía una novia (o) antes de casarse o que ha cambiado prevaleciendo la práctica de "prueba y error" en más de una ocasión, para el caso de los que han tenido más de cinco noviazgos. Además de darnos una idea de cuándo, de acuerdo a su experiencia, es el momento de formalizar su relación.
- III. "Edad del primer noviazgo" la edad se encuentra estrechamente relacionada con el periodo psicosocial por el que están pasando los entrevistados, por tal motivo consideramos que la edad es decisiva en el momento de darse una relación de este tipo, ya que de ello depende si se formaliza o es sólo un flechazo que no durara mucho tiempo.

## Edad de primer noviazgo

Muchas personas tienen la idea de su primer amor relacionado muy directamente con su primer novio(a) es por eso que consideramos importante tomar en cuenta esta variable. Ya que con esta información conoceremos la edad a la que las y los entrevistados(as) tuvieron su primera relación que ellos consideran como noviazgo. Así mismo, poder interpretar las condiciones por las cuales se llegó a esa relación.

*Cuadro 6.1.1  
Edad de primer noviazgo (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	MENOR 50	MAYOR 50	UAMI 50	UNITEC 50
Edad De Primer Noviazgo	Menos de 15 años	65	65.0	52.0	78.0	66.0	64.0	64.0	66.0
	De 15 a 19	34	34.0	48.0	20.0	32.0	36.0	34.0	34.0
	De 20 a 25	1	1.0	0.0	2.0	2.0	0.0	2.0	0.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

De acuerdo con los datos tenemos que existe una diferencia significativa, ya que los porcentajes se dividen predominantemente en los dos primeros grupos de edades. Sin embargo, son más hombres los que tuvieron su primera novia cuando tenían menos de 15 años (78%). Mientras que en el caso de las mujeres predominan sobre los hombres en un 48% al tener su primer novio entre los 15 y 19 años.

Creemos que en esta edad se da lo que algunos autores como Alberoni llaman el enamoramiento; es decir, el momento más fuerte de idealización entre seres humanos, también conocida como "flechazo"; el cual no dura mucho tiempo. Por lo que, podríamos pensar que la emoción que domina este primer noviazgo es el enamoramiento.

Con respecto a la edad existe un cierto equilibrio en los porcentajes, ya que las y los jóvenes de los dos rangos de edad contestaron que su primer noviazgo fue cuando eran menores a los 15 años. Tomando en cuenta el rango de edad de nuestros entrevistados, de 18 a 25 años, damos por hecho que su primer noviazgo sucedió hace algún tiempo y que muy probablemente no sea el actual. Ya que según Alberoni, este sentimiento de enamoramiento puede llevar al joven a constituir una unión o relación de convivencia con gran riesgo de fracaso, por falta de conocimiento personal, real y de mutuo entendimiento.

Algo similar ocurre cuando se comparan estratos sociales, por lo que creemos que el enamoramiento no depende de la clase social a la que pertenezcan las y los jóvenes entrevistados. Como dice una frase popular "el amor no conoce edad ni clases sociales"; es decir, que les llega a todos en cualquier momento de su vida; y no sólo una sino varias veces. Ya que de esta manera se llega al amor, etapa posterior al enamoramiento.

## Noviazgos que ha tenido.

Consideramos importante analizar esta variable, ya que por medio de ésta conoceremos el tipo de relaciones que entablan hoy en día los jóvenes y qué tan comprometidos están con éstas. Así mismo saber si se sigue con el modelo tradicional en donde sólo se tenía una novia (o) antes de casarse o que ha cambiado prevaleciendo la práctica de “prueba y error” en más de una ocasión, para el caso de los que han tenido más de cinco noviazgos.

*Cuadro 6.1.2  
Noviazgos que ha tenido (cruce con variables de control)*

Var	Indicador	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	MENOR 500	MAYOR 50	UAMI 50	UNITEC 50
Novios (as) Que Ha tenido	Sólo 1	5	5.0	6.0	4.0	10.0	0.0	6.0	4.0
	De 2 a 4	48	48.0	54.0	42.0	56.0	40.0	42.0	54.0
	5 o más	47	47.0	40.0	54.0	34.0	60.0	52.0	42.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

En general observamos que casi la mitad (48%) ha tenido entre 2 y 4 noviazgos. Sin embargo la otra mitad (47%) dice haber tenido cinco o más noviazgos. Tan sólo cinco de los entrevistados ha tenido sólo un novio(a).

Encontramos que las en las mujeres impera más el dato de tener entre dos a cuatro noviazgos (54%), esto podría deberse a que son ellas las que forman relaciones más serias y duraderas. Además de que por cuestiones de género, en las mujeres no es bien visto que tengan varios novios, esto es más común y aprobado en los hombres; quienes por otro lado han tenido más de cinco novias; lo mismo sucedo con los de mayor edad (60%) y la UAMI. Este aspecto también puede deberse a que existe el arquetipo de ser un “Don Juan” y conquistar a todas las mujeres que ellos deseen.

Algo curioso sucede con las y los estudiantes de la UNITEC, quienes dicen sólo haber tenido de 2 a 4 noviazgos, consideramos que son educados de una manera más conservadora e incluso que mantienen relaciones de noviazgo por conveniencia social. Mientras tanto los de la UAMI han tenido de 5 a más noviazgos. Por lo que podemos decir que la clase social a la que se pertenece influye en la concepción de noviazgo; en cuanto al número de parejas que se tengan antes de formalizarla.

## Duración con novio(a) más importante.

Para conocer los comportamientos que se dan en el noviazgo de jóvenes universitarios es indispensable saber cuanto tiempo duran esas relaciones que consideran las más importantes; ya que a partir de este dato sabremos que tan en serio toman sus relaciones.

### 5.2.8

*Duración de noviazgo más importante (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Institución	
		Abs 100	%	M 50	H 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Duración noviazgo Más importante	Menos de 1 año	28	28.0	20.0	36.0	32.0	24.0	20.0	36.0
	Entre 1 y 2 años	41	41.0	50.0	32.0	46.0	36.0	36.0	46.0
	Más de 2 años	31	31.0	30.0	32.0	22.0	40.0	44.0	18.0
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100

En general observamos que predominan un poco más los noviazgos que han durado entre 1 y 2 años, después le siguen los de más de 2 años y por último los de menos de un año. Esto quiere decir que la mayoría de las y los entrevistados mantienen noviazgos más o menos duraderos.

Al observar los porcentajes nos percatamos de que las mujeres son las que manifiestan haber durado más tiempo, entre uno y dos años, con la persona que consideran el más importante. Algo contrario sucede con los hombres, ya que ellos nos dicen durar menos de un año. Esto tiene que ver con lo que habíamos planteado anteriormente, en el sentido de que las mujeres toman más en serio su relación y tratan de mantenerla lo más que se pueda.

Como era de esperarse los jóvenes de mayor edad, de 22 a 25 años, dijeron haber durado más de dos años con su pareja, esto significa que algunos de ellos(as) aún siguen con esa persona que consideran la más importante. Aunque los de la primera edad manifiestan haber durado entre uno y dos años, lo cual no está muy alejado de los primeros, esto quiere decir que no importa tanto la edad para formar relaciones duraderas y serias.

Con respecto a los estudiantes de la UAMI, observamos que tienen relaciones más duraderas. Suponemos que el estrato social al que pertenecen los y las estudiantes influirá o determinará las cualidades que buscan en una pareja. Consideramos que los de la UNITEC se dejan llevar más por los estereotipos y las condiciones económicas que pudieran tener.

## 6.2 presentación de las variables precipitantes con respecto al noviazgo.

### Ha tenido relaciones sexuales con novio(a)

La sexualidad forma parte importante en las relaciones de pareja, principalmente dentro del matrimonio y en algunos casos durante el noviazgo. En el noviazgo tradicional se tenía la idea de que los miembros de la pareja sólo podían tener relaciones sexuales después de matrimonio. Esto no es del todo cierto ya que las relaciones premaritales desde entonces se han dado, aunque se ocultaban. Por tales motivos tomamos en cuenta esta variable y así saber que tanto se sigue o cambiado los mitos que existen sobre este tema de la sexualidad.

*Cuadro 6.2.1  
Tiene relaciones sexuales con novio(a) (Cruce con variables de control)*

Var	Indicador	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs	%	F 50	M 50	MENOR 50	MAYOR 50	UAMI 50	UNITEC 50
Relaciones sexuales con pareja	Sí	58	85.3	93.3	78.9	85.7	85.0	78.9	93.3
	No	10	14.7	6.7	11.1	14.3	15.0	21.1	6.7
	No aplica	32	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

En general observamos que el 85.3% de los casos dice haber tenido relaciones íntimas con su pareja, en este mismo sentido predominan las mujeres y los de estamento social medio más que en el popular.

De acuerdo con el cuadro, nos podemos dar cuenta de que existe una equidad entre los porcentajes. En particular resalta el caso de las mujeres quienes el 93.3% confiesa tener relaciones sexuales con su pareja, esto no significa no tener un cariño limpio y puro como dice la famosa canción de Armando Manzanero *Somos novios*. Aunque resulta contradictorio a lo que habíamos planteado anteriormente en las hipótesis, en el sentido de que serían los hombres quienes mayoritariamente dijeran tener relaciones.

Pensamos que se deba a que existe una mayor apertura a la sexualidad y de que se puede ejercer la sexualidad con libertad y responsabilidad. A este respecto podemos decir que ha cambiado en comparación a generaciones anteriores en donde las mujeres no podían ejercer su sexualidad plenamente y si lo hacían quedaban embarazadas por lo que debían casarse.

Cuando comparamos entre edades, notamos que el porcentaje de la primera edad casi se iguala a los de la segunda. Pensamos en la posibilidad de que algunos de las o los entrevistados hayan contestado convencionalmente, es decir, que lo que nos dijeron no es del todo real. Ya que hoy día se sobrevalora el hecho de tener relaciones sexuales premaritales.

Las y los estudiantes de la UNITEC son los que mayoritariamente contestaron que tenía relaciones con su novio(a), en comparación con los de la UAMI. Es curioso ya que anteriormente observábamos que eran de los que sólo habían tenido de 2 a 4 noviazgos, esto puede deberse a que ya sea que mantienen relaciones más serias o

porque fueron educados de una manera más conservadora, en comparación con los de la UAMI quienes han tenido más de 5 noviazgos. Por lo que el número de noviazgos no influye directamente en la práctica de relaciones sexuales dentro de las mismas.

### HOMOGAMIA

Uno de los autores que consultamos nos habla precisamente de la homogamia, es decir, la identificación social, predominantemente en aspectos como: grupo étnico, religión, edad, clase social y condición económica similar.

Según Leñero hay tres aspectos que intervienen en la elección del cónyuge:

4. Una cierta homogamia. Que según el autor se trata de *"[...] no solamente en caracteres de adaptación como grupo étnico, religión, lengua, edad, clase social y condiciones socioeconómicas similares. Sino también en aspectos como es el nivel educativo [...]"*
5. Similitud en valores concretos, que tienen que ver con la forma de ver la vida.
6. Una búsqueda de *"rasgos complementarios a la propia personalidad"*.  
[Leñero; 1983, 201]

Consideramos que lo anterior implica que dentro de los factores de selección, haya características sociales similares que proporcionen mutua complementariedad a las necesidades de cada uno. Es por ello que nos interesa analizar algunas de estas características para ver el papel de la homogamia en la dinámica de pareja.

## Novios tienen mismo nivel educativo.

El que la pareja de novias tenga el mismo nivel educativo, en este caso estudios de nivel superior, es importante para que se lleven mejor y compartan ideas, proyectos y planes a futuro; ya que a partir de ello podrán tener una mejor comunicación y por tanto una mejor relación.

*Cuadro 6.2.2  
Novios tienen mismo nivel educativo (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs 100	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Mismo nivel educativo	Sí	74	74.0	72.0	76.0	66.0	82.0	70.0	78.0
	No	26	26.0	28.0	24.0	34.0	18.0	30.0	22.0
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

De acuerdo con los datos, observamos que la mayoría de las y los entrevistados dijo que su novio(a) tiene el mismo nivel educativo (74%) que el suyo, es decir que los dos estudian el nivel superior. En cuanto al sexo tenemos que los hombres declaran más que su novia tiene el mismo nivel educativo (76%) que los novios de las mujeres. Aunque no dejamos de lado la posibilidad de que esta respuesta fue dada de manera convencional o superficial por parte de las y los entrevistados.

En cuanto a la edad, observamos que la pareja de los mayores tienen el mismo nivel educativo, en mayor proporción. Consideramos que esto se debe a que por la edad toman más en serio una relación y por lo tanto buscan una pareja con la que piensan casarse tenga más en común con él / ella (homogamia).

Por otro lado, dado que la mayoría de los estudiantes de la UNITEC pertenecen a un estrato social más acomodado. Con esto se busca mantener o ascender de estatus social, con la pareja elegida. Los de clase media buscan con posiblemente más el ascender, y resulta más factible que los de las clases más modestas. Los hombres de esta clase tienden a ascender más que los hombres de clase media.

## Novios tienen religión similar

La variable religión nos permitirá conocer si existe una influencia en los comportamientos del noviazgo. Esto influye para que comparta creencias similares, y por tanto no existan problemas entre ellos y con la familia. También en ocasiones influye con respecto a tener o no relaciones sexuales premaritales.

*Cuadro 5.2.5  
Novios tienen religión similar (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs 100	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Religi- ón similar	Sí	71	71.0	70.0	72.0	80.0	62.0	74.0	68.0
	No	29	29.0	30.0	28.0	20.0	38.0	26.0	32.0
	Total	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Por lo visto, actualmente la religión sigue siendo importante tanto en hombres como en mujeres. Esto responde a la tradición de ser un país altamente católico. La educación religiosa transmite normas y valores a los jóvenes, para posteriormente influir en la elección y dinámica de la pareja.

Lo importante por resaltar es si ambos son de la misma religión esto podría ayudarlos a que tengan más actitudes en común y menos problemas por la diferencia de opiniones para una mejor relación y convivencia tanto entre la pareja de novios como con los familiares de los mismos.

Por otro lado con respecto a la edad encontramos datos equilibrados, aunque son los de mayor edad los que tienen menor afinidad religiosa con su novio(a) (62%), frente a los de menor edad (80%). Consideramos que con el paso del tiempo le darán menos importancia a este aspecto y den mayor peso a otras cualidades o afinidades.

Observamos en los datos que la diferencia de porcentajes sólo es en cierta medida entre las y los estudiantes de las dos universidades, por lo que consideramos que la afinidad religiosa no varía de una clase a otra, pero sí aparecen de alguna manera la cuestión del laicismo formal de la universidad pública.

## Piensen casarse

Esta variable nos permitirá saber si piensan institucionalizar su relación por medio del matrimonio y también saber si existe un compromiso formal entre ellos, ya que también podría darse el caso de que sólo fuera una relación más donde no existiera un compromiso.

*Cuadro 5.2.6  
Piensan casarse (Cruce con variables de control)*

Var	Indicadores	Totales		Sexo		Edad		Plantel	
		Abs 100	%	F 50	M 50	Menor 50	Mayor 50	UAMI 50	UNITEC 50
Piensa casarse con él /ella	Sí	41	42.0	46.9	36.7	38.8	44.9	42.0	41.7
	No	57	58.0	53.1	63.3	61.2	55.1	58.0	58.3
	No sabe	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Más de la mitad de la población contestó no piensa casarse (58%), aunque los que dijeron que sí es algo significativa (42%).

Al observar los datos notamos que el porcentaje más significativo de 63 % se da en los hombres que no piensan casarse aún con su novia. Creemos que una de las causas por las cuales los hombres no piensan casarse todavía es porque se encuentran estudiando. No obstante hay un porcentaje importante de mujeres que tampoco quieren casarse.

Es importante resaltar que al comparar entre estudiantes, los porcentajes son muy similares. Suponemos que el nivel económico no influye tan directamente en la decisión de no casarse, sino más bien el nivel educativo de los jóvenes.

### 6.3 Análisis de las variables dependientes en relación a variables consecuentes y su relación con el noviazgo.

Dichas variables presentadas anteriormente Edad de primer noviazgo, duración de noviazgo más importante y noviazgos que ha tenido; nos servirán para dar una mejor interpretación de los comportamientos y actitudes en nuestra investigación sobre el noviazgo de jóvenes universitarios. Así mismo hemos seleccionado una serie de aspectos que precipitan las diversas actitudes que se presentan en el fenómeno del noviazgo.

A continuación se muestran los cuadros que presentan los datos porcentuales para cada uno de los casos analizados, partiendo de los datos totales y haciendo las diferencias de acuerdo a las categorías respecto de si considera que: Matrimonio es etapa final del noviazgo, si ha tenido relaciones sexuales, considera menor vivir en unión libre antes de casarse y si piensa casarse con novio(a).

## INTERPRETACIÓN

### DURACIÓN CON NOVIO(A) MÁS IMPORTANTE

Encontramos en el *cuadro 6.1* que el 41 por ciento de las y los entrevistados declara que ha durado entre uno y dos años en un noviazgo que ellos consideran el más importante hasta el momento de la entrevista.

#### Ø Matrimonio es la etapa final de noviazgo

Por un lado encontramos que el 60 por ciento de los que han tenido una relación de más de dos años consideran que en nada el matrimonio es la etapa final del noviazgo. Lo anterior a simple vista podría parecer contradictorio ya que se podría esperar que a mayor tiempo de ser novios aumentaran las posibilidades de casarse. Sin embargo, pudiera darse el caso de que consideraran como una opción el matrimonio pero no como una obligación después del noviazgo, ya que podría darse por otros motivos. Además no podemos dejar de lado que dentro de este porcentaje pudieran existir los casos de los que no creen en el matrimonio y no piensan casarse.

Por otro lado, los que consideran en mayor proporción que el matrimonio sea la etapa final del noviazgo son el 47 por ciento de los que dicen tener o haber vivido una relación de noviazgo de entre 1 y 2 años consideran que un noviazgo debería culminar con el matrimonio, por lo tanto consideramos que en este caso se sigue en cierta forma con el modelo tradicional en el sentido de que si piensan casarse.

#### Ø Han tenido relaciones sexuales

Encontramos que la mitad de los que llevan una relación de menos de un año, dicen no haber tenido relaciones sexuales aún. Mientras que el 43 por ciento de los que tuvieron una relación un poco más larga de entre uno y dos años afirma que si han tenido relaciones sexuales en algún momento. Por lo que podemos pensar que a mayor tiempo de ser novios es más probable que exista una relación más íntima, tal vez por el tiempo de convivir y conocerse le ha dado a la pareja de novios más confianza y el sentimiento del enamoramiento pudiera ser que siga latente.

Con respecto a los que aún no tienen este tipo de relaciones, consideramos que se deba a que es muy poco tiempo para poder decidir hasta este punto, por lo que creemos que todavía se sigue en cierta forma con el modelo tradicional, en el sentido de primero entablar una relación de noviazgo para poder después pasar a la intimidad y tal vez el posterior matrimonio.

#### Ø Vivir en unión libre antes de casarse

Encontramos que los porcentajes más significativos se encuentran distribuidos entre los que han tenido una relación de uno y dos años. Por un lado observamos que el 44.3 por ciento de esta población opina que es mejor vivir en unión libre antes de casarse, consideramos que esta práctica se ha vuelto común entre las parejas actuales por lo que creen favorable convivir en pareja antes de institucionalizar su relación para de esta manera saber si se llevan bien y poder así seguir adelante con su relación. Mientras que el 36 por ciento opina que no es conveniente ésta práctica antes del

matrimonio, atribuimos este fenómeno a que estas parejas toman más en serio el formalizar su relación, además de seguir un poco con el modelo tradicional de considerar el matrimonio como algo más serio y con cierto grado de compromiso.

En general encontramos que la población entrevistada se encuentra dividida casi a la mitad entre los que dicen haber tenido desde dos hasta más de cinco noviazgos esto quiere decir en primer lugar que no se sigue con el modelo tradicional de tener solamente un noviazgo antes de casarse.

#### Ø Piensa casarse con novio(a)

El 71 por ciento de los que han tenido una relación de noviazgo de más de dos años afirma que piensa casarse pronto. Aunque también encontramos que el 50 por ciento con el mismo tiempo de duración no quiere casarse. Dado este contraste consideramos que aún sigue prevaleciendo un poco más con el modelo tradicional con más posibilidades de casarse si se ha tenido una relación mas duradera.

Por otro lado, el 78 por ciento de los que dicen tener una relación de menos 1 a dos años no han pensado en casarse aún, en el momento de la entrevista. Consideramos que esto pudiera deberse a que probablemente sienten que no se conocen lo suficiente o que son muy jóvenes para pensar en el matrimonio.

### NOVIAZGOS QUE HA TENIDO

Según los datos del *cuadro 6.2* observamos que el 95 por ciento del total de los casos ha tenido desde dos a más de cinco noviazgos. Considerando la edad de las y los entrevistados que es de 18 a 25 años creemos que era de esperarse ya que una de nuestras hipótesis iniciales de nuestra investigación era en el sentido de que a mayor edad más número de experiencias de noviazgo por parte de los jóvenes.

#### Ø Matrimonio es la etapa final de noviazgo

Encontramos que el 95 por ciento de los que han tenido entre dos a más de cinco noviazgos no consideran el matrimonio como la finalidad del noviazgo. Creemos que esto se deba a que por el momento están estudiando y no consideran importante el matrimonio como parte de su noviazgo.

Algo contrario ocurre en los casos en donde sólo se ha tenido un noviazgo ya que el únicamente el 7 por ciento piensa que el matrimonio es la parte final del noviazgo. Consideramos que en estos casos se sigue con el modelo tradicional y que probablemente con el tiempo esto se revierta y cambien de opinión como en la mayoría de los casos.

#### Ø Han tenido relaciones sexuales

Una vez más observamos que en los casos en donde se ha tenido cinco o más noviazgos se eleva el porcentaje de 62 % en la práctica de su sexualidad por parte de las y los jóvenes, en comparación con los que han tenido una menor experiencia de noviazgo. Aunque por otra parte encontramos que el porcentaje de los que no mantenido relaciones sexuales aún no es muy grande, ya que sólo es el 13 % de los que han tenido únicamente un noviazgo.

Creemos que la práctica de relaciones sexuales entre las parejas de jóvenes actualmente va en aumento aunque pudiera deberse también a que este hecho es más difundido y que anteriormente sucedía en las parejas pero no era tan conocido.

#### Ø Vivir en unión libre

Encontramos que a menor número de noviazgos que han tenido las y los entrevistados, vivir en unión libre antes de casarse no resulta ser una opción viable al menos por el momento (59%). Creemos en la posibilidad de que cuando tenga mayor experiencia en noviazgos se inclinará un poco más por experimentar vivir en unión libre antes de institucionalizar su relación.

Como sucede con los de más de cinco noviazgos (51 % de los que si consideran vivir en unión libre antes de casarse). Lo que quizás se deba a que piensan en el matrimonio como una opción. Sin embargo, creen necesario primeramente vivir la experiencia de la unión libre para ver si se llevan bien y después tomar más seriamente se relación. Creemos que la práctica de la unión libre se ha vuelto más predominante en la actualidad y por lo tanto ya no es tan mal visto como anteriormente se pensaba, hasta el punto de ser considerado como un pecado y se estigmatizaba a las parejas que vivían en esta situación aún siendo religiosas.

#### Ø Piensa casarse con novio(a)

Encontramos que la mayoría de los que piensan casarse pronto y mas adelante (57 %) se concentra en los que dicen haber tenido más de cinco noviazgos. Mientras quienes no lo han pensando o no quieren casarse (51 %) son los que sólo han tenido de 2 a 4 noviazgos.

Claramente podemos darnos cuenta de que a mayor experiencia en noviazgos consideran más la opción del matrimonio. Esto quiere decir que por una parte, se sigue con el modelo tradicional de institucionalizar su relación de noviazgo. Mientras que por otro, no se cumple con el modelo, ya que anteriormente lo más común y bien visto era tener un solo noviazgo antes de casarse.

### EDAD DE PRIMER NOVIAZGO

De acuerdo a los datos del cuadro 6.3 tenemos que más de la mitad de las y los entrevistados (65 %) dicen haber tenido su primer noviazgo antes de los 15 años. Podemos darnos cuenta que la edad a la que se tenía una pareja ha disminuido, por lo tal vez se deba a que existe una cierta confusión acerca de lo que es propiamente un noviazgo. Actualmente se ha caído en tomar a la ligera tal concepto. Por lo que, se considere un noviazgo cualquier relación de pareja e incluso aunque nunca haya existido amor, compromiso ni seriedad en la relación.

#### Ø Matrimonio es la etapa final de noviazgo

Como podemos observar los porcentajes se centran entre los que tuvieron su primer noviazgo de menos de 15 hasta los 19 años. Sin embargo los que consideran el matrimonio como la etapa final del noviazgo se concentra en los que tuvieron su primer noviazgo antes de los 15 años.

Mientras que por otro lado, los que no consideran el matrimonio como fase final del noviazgo son los que dicen haber tenido su primer noviazgo entre la edad de 15 a 19 años. Quiere decir que conforme a mayor edad de que se tuvo primera relación será

más factible que no piensen en el matrimonio como una opción viable en su vida de pareja.

#### Ø Han tenido relaciones sexuales

En lo que se refiere a si ha tenido relaciones sexuales, observamos que las opiniones se encuentran polarizadas entre los que si han tenido y los que no. Por lo que podemos decir que la edad a la que se tuvo el primer noviazgo no influye en los jóvenes en si decisión de tener o no relaciones sexuales.

Lo anterior quiere decir que la practica de relaciones sexuales ha ido en aumento entre los jóvenes quienes ejercen su sexualidad a temprana edad, además de que no sólo tienen relaciones con la o el que su novio(a) sino que puede tratarse de un free que no conlleva ningún tipo de compromiso.

#### Ø Vivir en unión libre

Los que tuvieron su primer noviazgo antes de los 15 años (72%) opina que sería mejor vivir en unión libre antes de casarse. Es importante resaltar que no la diferencia no es grande comparándola con los que tuvieron su primer novio(a) entre los 15 y 19 años (54%). Conforme a estos datos podemos observar más detalladamente que la práctica de vivir en unión libre se va haciendo cada vez mas frecuente.

Aunque anteriormente se daban algunos casos como resultado de alguna situación que no permitía que se formalizara como podría ser el caso de un embarazo no deseado, no tener una buena situación económica, porque no les permitían casarse, para evadir de alguna manera de las responsabilidades que un matrimonio conlleva, también de ser muy común la situación de que se tenían más parejas, por un lado la esposa y además la "otra" que no contaba con el respaldo de la ley (principalmente por parte de los hombres); por lo tanto optaban por vivir en unión libre.

La diferencia que encontramos es que actualmente es una opción planeada por parte de las parejas que piensan casarse o tener una vida marital y no un resultado de las circunstancias, aunque también se siguen dando casos. Podría ser que resulte mejor Vivir juntos de mutuo acuerdo que vivir casados y con papeles.

Encontramos que la cifra de uniones han aumentado en nuestro país de 25 585 392 en 1990 a 30 808 375 en 2000. Con estos datos confirmamos que esta práctica es más común y que va creciendo con el paso de los años. (FUENTE: INEGI. *XI Censo General de Población y Vivienda, 1990,2000*)

#### Ø Piensa casarse con novio(a)

Por un lado encontramos que los que han tuvieron su primer noviazgo antes de los 15 años no ha pensado casarse o no quiere frente a los que su primer noviazgo fue entre los 15 y 19, quienes piensan casarse "pronto o más adelante". Esto tal vez se deba a que no piensan casarse porque prefieren la opción de vivir en unión libre. Y con el tiempo tomen la decisión de casarse.

Tenemos que según las cifras del INEGI la población casada de 1990 era de 4 124 512, mientras que para el 2000 tuvo un ligero aumento de a 7 103 365 de la población que esta casada. Por otro lado, encontramos que la edad promedio de nupcialidad en 1990 para hombres fue de 28.5 años y para el 2000 tuvo un pequeño

aumento ya que fue de 28.9. Mientras que en el caso de las mujeres para 1990 la edad promedio era de 26.0 y para el 2000 era de 26.3 años.

Con estos datos podemos corroborar las inclinaciones de nuestra investigación en el sentido de que vivir en unión libre es una opción para los jóvenes actualmente. Además de que el casarse se hace a edades cada vez mayores tal vez porque primero quieren experimentar viviendo juntos para ver si se llevan bien y después se formaliza.

FUENTE: INEGI. *Estadísticas de Nupcialidad*.

## CAPITULO VII . CONCLUSIONES FINALES DEL ESTUDIO ACERCA DEL NOVIAZGO.

Como vimos anteriormente y dado que el noviazgo es considerado otra fase natural del amor. Un proceso natural completo de maduración del amor entre varón y mujer que cuenta principalmente con tres etapas naturales: la primera es la del encuentro, la segunda es la del noviazgo y la tercera, la unión y la comunidad. El noviazgo es entonces, una etapa fundamental para que, superando la idealización propia del enamoramiento, se pueda con inteligencia y voluntad, conocer mejor a la persona de la cual alguien se enamora.

A lo largo de nuestra investigación sobre el noviazgo de jóvenes universitarios consideramos conveniente hacer un resumen de los aspectos más relevantes encontrados en el transcurso de nuestros anteriores análisis; lo anterior descrito a factores que nos permitieron conocer las diversas formas de actitudes y conductas que pueden presentarse en una relación de noviazgo.

Es indudable que en una sociedad moderna en donde existen muchas posibilidades de relacionarse con una gran cantidad de personas sea más factible que se forme una pareja a partir de múltiples influencias que recibirá del medio que le rodea y las personas que entran en relación con ella.

Pudimos observar a lo largo de la investigación el comportamiento de los jóvenes mayores (22 a 25 años) es marcadamente diferente con respecto a los de menor edad (18 a 21), tales como que a mayor edad de las y los entrevistados se tiene una mayor experiencia de noviazgos vividos, además de que cuentan con relaciones más duraderas. Así mismo no consideran el matrimonio como una opción después de su noviazgo

Así mismo nos dimos cuenta de que los padres han dejado de influenciar en las relaciones que entablan sus hijos. En el sentido de los padres ya no les es tan fácil imponerles ciertas actitudes o costumbres que anteriormente se usaban como el tener un sólo novio(a), casarse a determinada edad, el ejercicio de su sexualidad, las características de su novio(a). Esto quiere decir que ha habido un cambio importante de una generación a otra.

Por otro lado, nos dimos cuenta de los aspectos que interviene en la elección y formación de pareja tales como: la homogamia, es decir la afinidad entre clase social, nivel educativo, similitud de creencias religiosas y la edad.

Consideramos que cuando la pareja tiene los mismos intereses socioculturales, podrían conservar su noviazgo e incluso llegar al matrimonio.

Del total de los casos encontramos que son las mujeres de mayor edad las que piensan más seriamente en el matrimonio como una opción de su relación de noviazgo. Esto lo podemos corroborar, en el sentido de que al momento de buscar a los entrevistados fueron muy pocos los casos en los que la persona seleccionada era casada(o).

Nos costo un poco de trabajo encontrar estudiantes que tuvieran novio(a) ya que por lo mismo que están estudiando tienen otros intereses y planes. Aunque no descartan la vida en pareja.

Suponemos que las mujeres le dan más importancia al matrimonio que los hombres debido a cuestiones sociales, como por ejemplo, deben contar con el apoyo de un hombre, no deben quedarse solteras, presiones familiares, entre otros.

También encontramos que el lugar donde se conocieron estas parejas de novios fue precisamente la escuela con mayor porcentaje seguido del lugar de trabajo.

Por este motivo la mayoría de las parejas tienen el mismo nivel educativo. Y podemos decir que se rompe en forma considerable con el modelo tradicional. En el sentido de que se conocieron fuera del ámbito familiar<sup>21</sup>. Por lo que actualmente se tiene menor control en la relación y selección de la pareja por medio de la familia.

Así mismo, el querer vivir en unión libre deja atrás el modelo tradicional, ya que hoy día ya no es tan mal visto y es más común está práctica ya que ha ido en aumento. A pesar de que el matrimonio si está contemplado, pero después de experimentar y ver si se llevan bien para después formalizar.

Otro aspecto importante es el de que el número de noviazgos que tiene un joven es mayor a los cinco, contrario a lo que anteriormente se pensaba que sólo se tenía un novio(a) y con ese llegarían al matrimonio que también era arreglado por los padres. Vemos según nuestra investigación que esto ha ido cambiando considerablemente.

De igual manera la práctica de relaciones sexuales es más común o al menos se conocen más los casos. Las que dicen tener relaciones sexuales antes del matrimonio son las mujeres (más que los hombres) de cualquier edad pero principalmente de la clase media, quienes han tenido más número de noviazgos y además, que haya tenido su primer novio antes de los 15 años.

También son las y los entrevistados pertenecientes a esta buscan en su pareja alguien similar a ellos que asegure su ascenso o permanencia de estrato social. Aunque es importante que dentro de la clase popular son los hombres en mayor proporción que las mujeres los que buscan una novia que les permita ascender de clase social.

Del mismo modo, el platicar de sexualidad, el tener relaciones sexuales, vivir en unión libre entre otras esta permeado de una diferencia significativa de género. Al parecer, en la actualidad y debido a que el papel de la mujer en la sociedad ha ido cambiando, desempeña los mismos comportamientos que el hombre dentro del noviazgo.

---

<sup>21</sup> Esto resulta ser contrario a la idea referida en el texto de Leñero, en donde veíamos que las parejas se conocían en fiestas familiares donde se les presentaba a su futuro cónyuge.

## CAPITULO VIII: PROPUESTAS SOCIOLOGICAS PARA LA ACCIÓN SOCIAL SOBRE EL NOVIAZGO.

Para concluir la tesina y después de haber revisado los datos obtenidos es menester realizar una serie de propuestas de acciones a tomar en cuenta, como las que se enuncian a continuación.

### 8.1 Propuestas de acción respecto a la educación secundaria y educación medio superior.

Con la información obtenida en nuestra investigación, encontramos que la mayoría de los jóvenes universitarios comenzaron a tener novio (a) antes de los 15, es por tal motivo que creemos necesario que se les proporcione a los adolescentes la información adecuada para llevar esta etapa de su vida.

Por tal motivo, consideramos importante que desde la educación secundaria y hasta la media superior se les prepare con información sobre el noviazgo, ya que pasan por una etapa difícil como es la adolescencia donde experimentan cambios físicos, psicológicos y emocionales que los llevan a sentir por el sexo opuesto.

#### Ø Propuestas enfocada a profesores.

Para que a los adolescentes se les prepare de una forma adecuada desde la escuela secundaria y bachillerato es necesario que se les capacite a los profesores en temas que involucren al noviazgo tales como: elección de pareja, enamoramiento, amor, sexualidad, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, para su formación en su vida educativa y cotidiana. No olvidar proporcionar investigación a los padres de familia con talleres que complementen la información que los padres dan a sus hijos.

### 8.2 Propuestas de acción respecto a los padres de familia.

- Que se les informa a los padres por medio de pláticas y talleres en las escuelas tanto a nivel secundaria como bachillerato sobre cómo orientar a sus hijos en esta etapa de su vida. Para que de esta manera con el tipo de información que han recibido los jóvenes puedan tomar sus propias decisiones de forma responsable y madura.
- Además conviene fomentar la comunicación entre padres e hijos sobre la conversación de temas que anteriormente eran considerados tabú, que servirán para orientar al estudiante y formar una visión más amplia de lo que son los sentimientos, la intimidad y su sexualidad entre otros.
- Así mismo se tratará de que las dos partes aporten al enriquecimiento del desarrollo psicosocial del adolescente; que ellos pueden expresar sus dudas y hacer comentarios con libertad y con la confianza de ser escuchados.

### 8.3 propuestas en cuanto a una acción de concientización social y de comunicación social.

- Las instituciones que apoyan a los jóvenes, hagan una mayor difusión sobre cómo actuar ante esta etapa de noviazgo, con materiales tales como: libros folletos, carteles, conferencias, talleres, audiovisuales, etc.
- Que la Secretaria de Educación Pública (SEP) publique y distribuya de manera gratuita información impresa en folletos y libros enfocados a los adolescentes sobre temas propios de su edad, realizados por especialistas.
- Los medios de comunicación transmitan programas de manera objetiva y verídica que ayuden a orientar tanto a los padres como a los hijos. De una manera analítica crítica de programas de televisión, radio, audiovisuales sacados de la realidad, de cómo se dan los hechos.
- Crear pactos entre las instituciones, escuelas y/ o empresas para llevar a cabo conferencias donde los jóvenes traten temas sobre cuestiones de género.
- Estas medidas las consideramos necesarias para evitar problemas posteriores como: embarazos no deseados, deserción escolar, matrimonios a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, abortos, inequidad de género, divorcios y violencia, criterios para una mejor selección de pareja, formas de realizar el noviazgo, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ø TIÑES, Georges. "*Diccionario general de ciencias humanas* Ediciones Cátedra, Madrid, 1978.
- Ø ALBERONI, Francesco, *El vuelo nupcial*, Editorial. Gedisa, Barcelona, España, 1992.
- Ø GARDUÑO Duarte, Aurora. *La significación cognoscitiva y las causas que determinan el noviazgo, matrimonio y unión libre en un grupo de universitarios de 20 a 30 años de edad que viven en la ciudad de México*, Tesis de la Facultad de Psicología, UNAM, 2002.
- Ø LEMAIRE G., Jean *La pareja humana: su vida, su muerte. La estructuración de la pareja humana* FCE, México 1995.
- Ø POWELL, Marvin, *La Psicología de la Adolescencia*, Editorial. FCE, Méx.-Madrid-Buenos Aires, 1992.
- Ø MORALEDA, Mariano, *Psicología del desarrollo*, Editorial Boixareu universitaria, España 1992.
- Ø LEÑERO, O Luis. *El fenómeno familiar en México*. IMES, México, 1983.

## I. MATRIZ DE DATOS DE CONTROL DE ENCUESTA

No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
1	Lugar donde vive	Edo Méx.	29.0	30.0	28.0	30.0	28.0	50.0	8.0
		DF	71.0	70.0	72.0	70.0	72.0	50.0	92.0
		Total Resp	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
		Total casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2	Compos. familiar	Unipersonal	5.0	6.0	4.0	6.0	4.0	0.0	10.0
		Nuclear	83.0	84.0	82.0	80.0	86.0	86.0	80.0
		Mixta	3.0	2.0	4.0	4.0	2.0	4.0	2.0
		Extensa	9.0	8.0	10.0	10.0	8.0	10.0	8.0
		Total Resp	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
3	Casa Donde Habita.	Propia	90.0	92.0	88.0	88.0	92.0	88.0	92.0
		Rentada	8.0	8.0	8.0	10.0	6.0	10.0	4.0
		Prestada	2.0	0.0	4.0	2.0	2.0	2.0	4.0
		Total Resp	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Total casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
4	Televisión De cable	Sí	66.0	60.0	72.0	68.0	64.0	54.0	78.0
		No	34.00	40.00	28.0	32.00	36.0	46.0	22.0
		Total Resp	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
		Total casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
5	Teléfono	Sí	96.0	98.0	94.0	96.0	96.0	92.0	100.0
		No	4.0	2.0	6.0	4.0	4.0	8.0	0.
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6	Computadora	Sí	83.0	82.0	84.0	82.0	84.0	70.0	96.0
		No	17.0	18.0	16.0	18.0	16.0	30.0	4.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
7	Internet	Sí	65.0	58.0	72.0	60.0	70.0	48.0	82.0
		No	35.0	42.0	28.0	40.0	30.0	52.0	18.0
		Total Resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
8	Ocupación	Estudiante	75.0	80.0	70.0	80.0	70.0	66.0	84.0
		Estudia y trabaja	25.0	20.0	30.0	20.0	30.0	34.0	16.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
9	Ingreso agrupado	Menos de 3 SM	59.3	70.0	53.0	90.0	41.0	68.4	37.5
		3.1 a 6 SM	33.3	20.0	41.0	10.0	47.0	26.3	50.0
		6.1 a 10 SM	7.4	10.0	6.0	0.0	12.0	5.3	12.5
		Total Resp	100.0	100.0	100.0	100.0	100.	100.0	100.0
		Total casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.	100.0	100.0
10	Jefe de familia	Madre	12.0	8.0	16.0	10.0	14.0	16.0	8.0
		Padre	68.0	72.0	64.0	70.0	66.0	68.0	68.0
		Ambos	14.0	16.0	12.0	14.0	14.0	10.0	18.0
		Hermano(a)	2.0	0.0	4.0	2.0	2.0	4.0	0.0
		Otro pariente	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	6.0
Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
11	Trabaja madre	Sí	45.8	42.9	48.9	51.0	40.4	41.7	50.0
		No	54.2	57.1	51.1	49.0	59.6	58.3	50.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	

				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
12	Trabaja padre	Sí	96.5	97.8	95.0	97.7	95.1	92.3	100.0
		No	3.5	2.2	5.0	2.3	4.9	7.7	0.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
13	Trabaja hermanos	Sí	40.7	39.5	41.9	30.4	52.5	44.2	37.2
		No	59.3	60.5	58.1	69.6	47.5	55.8	62.8
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
14	Ocupación Del Jefe De familia	Obrero no calf.	3.0	4.0	2.0	2.0	4.0	6.0	0
		Obrero calf	2.0	2.0	2.0	4.0	0	4.0	0
		Oficio	6.0	6.0	6.0	2.0	10.0	6.0	6.0
		Aux. de Oficina	11.0	8.0	14.0	8.0	14.0	10.0	12.0
		Negocio Familiar	6.0	6.0	6.0	8.0	4.0	6.0	6.0
		Académico/Maestro	9.0	8.0	10.0	10.0	8.0	8.0	10.0
		Empleado	14.0	20.0	8.0	14.0	14.0	20.0	5.0
		Comerciante	11.0	12.0	10.0	10.0	12.0	14.0	8.0
		Profesional	37.0	32.0	42.0	42.0	32.0	24.0	50.0
Otro	1.0	20.	0	0	1.0	2.0	0.0		
Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
15	Ingreso Familiar Mensual.	Menos de 3 SM	6.0	10.0	2.3	9.3	2.4	6.5	5.3
		De 3.1 a 6 SM	22.6	25.0	20.5	25.6	19.5	37.0	5.3
		De 6.1 10 SM	59.5	57.2	61.4	55.8	63.4	52.2	68.4
		Más DE 10 SM	11.9	7.5	15.9	9.3	14.6	4.3	21.1
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
16	Escolaridad madre	Primaria	24.5	30.0	18.8	20.0	29.2	42.9	6.1
		Secundaria	15.3	16.0	14.6	12.0	18.8	20.4	10.2
		Bachillerato/técnico	36.7	32.0	41.7	40.0	33.3	30.6	42.9
		Profesional	23.5	22.0	25.0	28.0	18.8	6.1	40.8
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
17	Escolaridad padre	Primaria	10.9	14.6	6.8	10.9	10.9	19.6	2.2
		Secundaria	15.2	14.6	15.9	10.9	19.6	23.9	6.5
		Bachillerato/técnico	27.2	31.3	22.7	23.9	30.4	23.9	30.4
		Profesional	46.7	39.0	54.5	54.3	39.1	32.6	60.9
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
18	Escolaridad De novio(A)	Ninguna	1.0	2.0	0	2.0	0	0	2.0
		Secundaria	3.0	0.0	6.0	6.0	0.0	0.0	6.0
		Bachillerato/técnico	33.0	28.0	38.0	36.0	30.0	26.0	40.0
		Profesional	63.0	70.0	56.0	56.0	70.0	74.0	52.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
19	Estado Civil Actual De los padres	Casados civil/Iglesia	63.0	64.0	62.0	66.0	60.	60.	66.0
		Casados civil	15.0	24.0	6.0	14.0	16.0	14.0	16.0
		Casados iglesia	4.0	0.0	8.0	6.0	2.0	6.0	2.0
		Unión libre	5.0	2.0	8.0	2.0	8.0	8.0	2.0
		No vida marital	1.0	2.0	0.0	2.0	0	0	2.0
		Viuda(o)	4.0	0	8.0	2.0	6.0	4.0	4.0
		Separados	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
20	Relación Actual De Padres	Mala	8.0	6.0	10.0	4.0	12.0	4.0	12.0
		Regular	20.0	22.0	18.0	20.	20.0	24.0	16.0
		Buena	61.0	62.0	60.0	58.0	64.0	62.0	60.0
		Excelente	11.0	10.0	12.0	18.0	4.0	10.0	12.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
21	Relación Con Padres	Mala	3.0	4.0	2.0	0	6.0	4.0	2.0
		Regular	19.0	12.0	26.0	16.0	22.0	18.0	20.0
		Buena	74.0	80.0	68.0	78.0	70.0	76.0	72.0
		Excelente	4.0	4.0	4.0	6.0	2.0	2.0	6.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
22	Identificaci-	Padre	31.0	20.0	42.0	36.0	26.0	26.0	36.0
		Madre	48.0	58.0	38.0	42.0	54.0	50.0	46.0

	ón	Ninguno de los dos	21.0	22.0	20.0	22.0	20.0	24.0	18.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
23	Platica Con Madre Sobre escuela	Nunca	1.0	0.0	2.1	2.1	0.0	0.0	2.1
		Algunas veces	31.3	18.4	44.7	27.1	35.4	37.5	25.0
		Casi siempre	30.2	38.8	21.3	35.4	25.0	33.3	27.1
		Siempre	37.5	42.9	31.9	35.4	39.6	29.2	45.8
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
24	Platica Madre Sobre planes	Nunca	10.3	2.0	18.8	4.1	16.7	14.3	6.3
		Algunas veces	34.0	32.7	35.4	36.7	31.3	36.7	31.3
		Casi siempre	22.7	20.4	25.0	24.5	20.8	30.6	14.6
		Siempre	33.0	44.9	20.8	34.7	31.3	18.4	47.9
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
25	Platica Con Madre Sobre sexualidad	Nunca	16.5	12.2	20.8	10.2	22.9	20.4	12.5
		Algunas veces	49.5	42.9	56.3	53.1	45.8	51.0	47.9
		Casi siempre	23.7	28.6	18.8	28.6	18.8	18.4	29.2
		Siempre	10.3	16.3	4.2	8.2	12.5	10.2	10.4
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
26	Platica Madre Sobre noviazgo	Nunca	16.5	8.2	25.0	10.2	22.9	18.4	14.6
		Algunas veces	32.0	30.6	33.3	32.7	31.3	30.6	33.3
		Casi siempre	27.8	30.6	25.0	30.6	25.0	30.6	25.0
		Siempre	23.7	30.6	16.7	26.5	20.8	20.4	27.1
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
27	Platica Con padre Sobre escuela	Nunca	7.8	8.3	7.1	8.9	6.7	9.1	6.5
		Algunas veces	36.7	33.3	40.5	37.8	35.6	36.4	37.0
		Casi siempre	27.8	31.3	23.8	22.2	33.3	25.0	30.4
		Siempre	27.8	27.1	28.6	31.1	24.4	29.5	26.1
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
28	Platica Con Padre Sobre planes	Nunca	15.6	6.3	26.2	13.3	17.8	13.6	17.4
		Algunas veces	34.4	39.6	28.6	28.9	40.0	38.6	30.4
		Casi siempre	24.4	25.0	23.8	22.2	26.7	25.0	23.9
		Siempre	25.6	29.2	21.4	35.6	15.6	22.7	28.3
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
29	Platica Con Padre Sobre sexualidad	Nunca	34.4	39.6	28.6	26.7	42.2	40.9	28.3
		Algunas veces	43.3	37.5	50.0	42.2	44.4	40.9	45.7
		Casi siempre	15.6	16.7	14.3	24.4	6.7	11.4	19.6
		Siempre	6.7	6.3	7.1	6.7	6.7	6.8	6.5
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
30	Platica Con Padre Sobre noviazgo	Nunca	33.3	33.3	33.3	24.4	42.2	38.6	28.3
		Algunas veces	43.3	39.6	47.6	46.7	40.0	45.5	41.3
		Casi siempre	11.1	12.5	9.5	17.8	4.4	6.8	15.2
		Siempre	12.2	14.6	9.5	11.1	13.3	9.1	15.2
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
31	Religión	Católica	66.0	74.0	58.0	74.0	58.0	64.0	68.0
		Cristiana no católica	7.0	10.	4.0	4.0	10.0	4.0	10.0
		Ninguna	23.0	14.0	32.0	22.0	24.0	28.0	18.0
		Otra	4.0	2.0	6.0	0.0	8.0	4.0	4.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

32	Educación Recibida Por Padres	Rígida	5.0	6.0	4.0	4.0	6.0	6.0	4.0
		Conservadora	60.0	64.0	58.0	62.0	58.0	68.0	52.0
		Liberal	35.0	30.	40.0	34.0	36.0	26.0	44.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
33	Forma De hablar Sobre Sexualidad Con padres	No se toca tema	9.0	8.0	10.0	4.0	14.0	10.0	8.0
		Conservadora	21.0	18.0	24.0	24.0	18.0	24.0	18.0
		Abiertamente	69.0	74.0	64.0	70.0	68.0	64.0	74.0
		Hablando de otros	1.0	0	2.0	2.0	0	2.0	0
	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
34	Novios (as) Que Ha tenido	Sólo 1	5.0	6.0	4.0	10.0	0.0	6.0	4.0
		De 2 a 4	48.0	54.0	42.0	56.0	40.0	42.0	54.0
		5 o más	47.0	40.0	54.0	34.0	60.0	52.0	42.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
35	Edad De Primer Noviazgo	Menos de 15 años	65.0	52.0	78.0	66.0	64.0	64.0	66.0
		De 15 a 19	34.0	48.0	20.0	32.0	36.0	34.0	34.0
		De 20 a 25	1.0	0.0	2.0	2.0	0.0	2.0	0.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
36	Duración noviazgo Más importante	Menos de 1 año	28.0	20.	36.0	32.0	24.0	20.0	36.0
		Entre 1 y 2 años	41.0	50.0	32.0	46.0	36.0	36.0	46.0
		Más de 2 años	31.0	30.0	32.0	22.0	40.0	44.0	18.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
37	Forma en que Conoció A novio(a)	Por un amigo(a)	16.0	18.0	14.0	16.0	16.0	20.0	12.0
		Encuentro casual	14.0	10.0	18.0	18.0	10.0	16.0	12.0
		Amigo de familia	7.0	12.0	2.0	8.0	6.0	10.0	4.0
		Vecino(a)	3.0	2.0	4.0	0.0	6.0	2.0	4.0
		Chats	3.0	2.0	4.0	2.0	4.0	2.0	4.0
		Compañero escuela	46.0	42.0	50.0	52.0	40.0	36.0	56.0
		Compañero trabajo	7.0	12.0	2.0	2.0	12.0	10.0	4.0
		Otro	4.0	2.0	6.0	2.0	6.0	4.0	4.0
	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
38	Lugar Donde Conoció Novio(a)	Trabajo	10.0	14.0	6.0	6.0	14.0	16.0	4.0
		Escuela	53.0	50.0	56.0	60.0	46.0	42.0	64.0
		Transporte	2.0	4.0	0.0	2.0	2.0	4.0	0.0
		Fiesta familiar	10.0	16.0	4.0	12.0	8.0	12.0	8.0
		Antro / discoteca	9.0	6.0	12.0	6.0	12.0	8.0	10.0
		Otro	16.0	10.0	22.0	14.0	18.0	18.0	14.0
	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
39	Tiempo entre Se conocieron Y fueron novios	Menos de 1 semana	6.0	2.0	10.0	6.0	6.0	4.0	8.0
		De 1 sem a 1 mes	46.0	38.0	54.0	44.0	48.0	46.0	46.0
		1 mes a 6 meses	34.0	44.0	24.0	36.0	32.0	36.0	32.0
		Más de medio año	14.0	16.0	12.0	14.0	14.0	14.0	14.0
	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
40	Mismo nivel educativo	Sí	74.0	72.0	76.0	66.0	82.0	70.0	78.0
		No	26.0	28.0	24.0	34.0	18.0	30.	22.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
41	Religión similar	Sí	71.0	70.0	72.0	80.0	62.0	74.0	68.0
		No	29.0	30.	28.0	20.	38.0	26.0	32.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
42	Novio(a) Permite	Sí	89.0	86.0	92.0	88.0	90.	88.0	90.
		No	11.0	14.0	8.0	12.0	10.0	12.0	10.

	tener amigos	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
43	Piensa casarse con el /ella	Sí	41.8	46.9	36.7	38.8	44.9	42.0	41.7
No		58.2	53.1	63.3	61.2	55.1	58.0	58.3	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
44	Pareja hace lo que quiere	Sí	51.0	44.0	58.0	44.0	58.0	48.0	54.0
No		49.0	56.0	42.0	56.0	42.0	52.0	46.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
45	Ocupación de novio(a)	Estudia	54.0	40.0	68.0	62.0	46.0	46.0	62.0
Estudia y trabaja		26.0	32.0	20.0	20.0	32.0	28.0	24.0	
Trabaja		19.0	28.0	10.0	18.0	20.0	24.0	14.0	
Labores domésticas		1.0	0.0	2.0	0.0	2.0	2.0	0.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
46	Estudian en la misma universidad	Sí	34.0	38.0	30.0	44.0	24.0	28.0	40.0
No		66.0	62.0	70.0	56.0	76.0	76.0	60.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
47	Toman clases juntos	Sí	48.6	42.1	56.3	60.9	25.0	53.3	45.0
No		51.4	57.9	43.8	39.1	75.0	46.7	55.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
48	Pareja anima en la escuela	Nada	3.0	0.0	6.0	0.0	6.0	2.0	4.0
Poco		4.0	4.0	4.0	2.0	6.0	4.0	4.0	
Algo		23.0	20.0	26.0	30.0	16.0	28.0	18.0	
Mucho		70.0	76.0	64.0	68.0	72.0	66.0	74.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
49	Pareja ayuda en tareas	Nada	40.0	34.0	46.0	38.0	42.0	48.0	32.0
Poco		9.0	8.0	10.0	8.0	10.0	6.0	12.0	
Algo		33.0	36.0	30.0	32.0	34.0	30.0	36.0	
Mucho		18.0	22.0	14.0	22.0	14.0	16.0	20.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
50	Pareja apoya económicamente	Nada	71.0	66.0	76.0	72.0	70.0	66.0	76.0
Poco		14.0	12.0	16.0	14.0	14.0	18.0	10.0	
Algo		12.0	16.0	8.0	12.0	12.0	10.0	14.0	
Mucho		3.0	6.0	0.0	2.0	4.0	6.0	0.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
51	Pareja pide dejar escuela	Nada	96.0	94.0	98.0	94.0	98.0	96.0	96.0
Poco		2.0	4.0	0.0	4.0	0.0	20.0	2.0	
Algo		1.0	0.0	2.0	0.0	2.0	2.0	0.0	
Mucho		1.0	2.0	0.0	2.0	0.0	0.0	2.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
52	Desempeño escolar con novio(a)	Malo	40.0	6.0	2.0	4.0	4.0	6.0	2.0
Regular		22.0	22.0	22.0	24.0	20.0	24.0	20.0	
Bueno		69.0	68.0	70.0	70.0	68.0	64.0	74.0	
Excelente		5.0	4.0	6.0	2.0	8.0	6.0	4.0	
Total resp/casos		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
53	Desempeño escolar sin novio(a)	Regular	15.0	12.0	18.0	12.0	18.0	14.0	16.0
Bueno		55.0	56.0	54.0	54.0	56.0	52.0	58.0	
Excelente		30.0	32.0	26.0	34.0	26.0	34.0	26.0	

		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
54	Comparten los gatos	Nunca	14.0	14.0	14.0	16.0	12.0	14.0	14.0
		Algunas veces	44.0	52.0	36.0	40.0	48.0	46.0	42.0
		Casi siempre	32.0	22.0	42.0	32.0	32.0	28.0	36.0
		Siempre	10.0	12.0	8.0	12.0	8.0	12.0	8.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
55	Entrevistado o paga	Nunca	8.0	16.0	0.0	10.0	6.0	12.0	4.0
		Algunas veces	73.0	80.0	66.0	70.0	76.0	74.0	72.0
		Casi siempre	11.0	2.0	20.0	12.0	10.0	10.0	12.0
		Siempre	8.0	2.0	14.0	8.0	8.0	4.0	12.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
56	Novio(a) paga	Nunca	8.0	2.0	14.0	8.0	8.0	4.0	12.0
		Algunas veces	73.0	62.0	84.0	72.0	74.0	70.0	76.0
		Casi siempre	8.0	14.0	2.0	6.0	10.0	10.0	6.0
		Siempre	11.0	22.0	0.0	14.0	8.0	16.0	6.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
57	Toma la decisión de donde ir	Tú	15.0	16.0	14.0	20.0	10.0	16.0	14.0
		Tu pareja	9.0	8.0	10.0	10.0	8.0	8.0	10.0
		Ambos	76.0	76.0	76.0	70.0	82.0	76.0	76.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
58	Visitan restaurantes	Nunca	12.0	16.0	8.0	16.0	8.0	12.0	12.0
		Algunas veces	59.0	52.0	66.0	54.0	64.0	66.0	52.0
		Casi siempre	28.0	32.0	24.0	30.0	26.0	22.0	34.0
		Siempre	1.0	0.0	2.0	0.0	2.0	0.0	2.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
59	Visitan parques	Nunca	18.0	24.0	12.0	20.0	16.0	14.0	22.0
		Algunas veces	53.0	48.0	58.0	50.0	56.0	58.0	48.0
		Casi siempre	25.0	24.0	26.0	26.0	24.0	26.0	24.0
		Siempre	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	2.0	6.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
60	Visitan cines	Nunca	7.0	8.0	6.0	10.0	4.0	8.0	6.0
		Algunas veces	25.0	24.0	26.0	20.0	30.0	32.0	18.0
		Casi siempre	49.0	46.0	52.0	44.0	54.0	44.0	54.0
		Siempre	19.0	22.0	16.0	26.0	12.0	16.0	22.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
61	Visitan museos	Nunca	38.0	36.0	40.0	46.0	30.0	28.0	48.0
		Algunas veces	52.0	54.0	50.0	46.0	58.0	58.0	46.0
		Casi siempre	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	10.0	6.0
		Siempre	2.0	2.0	2.0	0.0	4.0	4.0	0.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
62	Visitan antros	Nunca	25.0	34.0	16.0	58.0	22.0	32.0	18.0
		Algunas veces	39.0	34.0	44.0	44.0	34.0	38.0	40.0
		Casi siempre	22.0	16.0	28.0	22.0	22.0	22.0	22.0
		Siempre	14.0	16.0	12.0	6.0	22.0	8.0	20.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
63	Visitan fiestas familiares	Nunca	22.0	14.0	30.0	32.0	12.0	20.0	24.0
		Algunas veces	41.0	44.0	38.0	38.0	44.0	42.0	40.0
		Casi siempre	23.0	24.0	22.0	24.0	22.0	24.0	22.0
		Siempre	14.0	18.0	10.0	6.0	22.0	14.0	14.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
64	Visitan otros lugares	Nunca	43.0	52.0	34.0	50.0	36.0	40.0	46.0
		Algunas veces	34.0	32.0	36.0	26.0	42.0	32.0	36.0
		Casi siempre	17.0	12.0	22.0	14.0	20.0	24.0	10.0

		Siempre	6.0	4.0	8.0	10.0	2.0	4.0	8.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
65	Conflictos por celos	Nunca	29.0	22.0	36.0	28.0	30.0	28.0	30.0
		Algunas veces	45.0	50.0	40.0	50.0	40.0	48.0	42.0
		Casi siempre	16.0	20.0	12.0	14.0	18.0	12.0	20.0
		Siempre	10.0	8.0	12.0	8.0	12.0	12.0	8.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
66	Conflictos por familia de entrevistado	Nunca	75.0	70.0	80.0	76.0	74.0	70.0	76.0
		Algunas veces	19.0	20.0	18.0	20.0	18.0	20.0	18.0
		Casi siempre	6.0	10.0	2.0	4.0	8.0	6.0	6.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
67	Conflictos por familia de novio(a)	Nunca	72.0	78.0	66.0	74.0	70.0	66.0	78.0
		Algunas veces	20.0	18.0	22.0	20.0	20.0	28.0	12.0
		Casi siempre	6.0	4.0	8.0	4.0	8.0	2.0	10.0
		Siempre	2.0	0.0	4.0	2.0	2.0	4.0	0.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
68	Conflictos por relaciones sexuales	Nunca	82.0	80.0	84.0	84.0	80.0	88.0	76.0
		Algunas veces	18.0	20.0	16.0	16.0	20.0	12.0	24.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
69	Conflictos por situación económica	Nunca	84.0	86.0	82.0	86.0	82.0	76.0	92.0
		Algunas veces	12.0	8.0	16.0	10.0	14.0	18.0	6.0
		Casi siempre	4.0	6.0	2.0	4.0	4.0	6.0	2.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
70	Conflictos por escuela y/o trabajo	Nunca	50.0	50.0	50.0	58.0	42.0	48.0	52.0
		Algunas veces	41.0	42.0	40.0	36.0	46.0	42.0	40.0
		Casi siempre	7.0	6.0	8.0	4.0	10.0	6.0	8.0
		Siempre	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	4.0	0.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
71	Conflictos por otras personas	Nunca	43.0	34.0	52.0	56.0	30.0	42.0	44.0
		Algunas veces	48.0	58.0	38.0	38.0	58.0	50.0	46.0
		Casi siempre	5.0	2.0	8.0	2.0	8.0	4.0	6.0
		Siempre	4.0	6.0	2.0	4.0	4.0	4.0	4.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
72	Madre novio conoce entrevistado	Sí	98.3	77.6	90.0	86.0	81.6	80.0	87.8
		No	16.2	22.4	10.0	14.0	18.4	20.0	12.2
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
73	Padre novi@ conoce entrevistado	Sí	74.0	69.0	79.0	73.0	75.0	71.1	76.6
		No	26.0	31.0	21.0	27.0	25.0	28.9	23.4
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
74	Hermanos conocen entrevistado	Sí	90.5	91.5	90.0	89.4	91.7	89.8	91.3
		No	9.5	8.5	10.0	10.6	8.3	10.2	8.7
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
75	Madre de entrevistado conoce novio	Sí	81.0	87.2	74.5	80.9	80.9	78.7	83.0
		No	19.0	12.8	25.5	19.1	19.1	21.3	17.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
76	Padre de entrevistado	Sí	76.5	79.5	73.2	78.0	75.0	76.2	76.7
		No	23.5	20.5	26.8	22.0	25.0	23.8	23.3

	ado Conoce novio	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
77	Hermanos entrevista- do conoce novio	Sí	81.3	82.2	80.4	82.2	80.4	83.0	79.5
		No	18.7	17.8	19.6	17.8	19.6	17.0	20.5
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
78	Padres de entrevista- do se opusieron	Sí	16.0	27.0	6	12.5	20.0	12.5	20.0
		No	84.0	73.0	94	87.5	80.0	87.5	80.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
79	Hermanos de entrevista- do se opusieron	Sí	4.0	7.0	2.0	4.0	5.0	6.0	2.0
		No	96.0	93.0	98.0	96.0	95.0	94.0	98.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
80	Amigos se opusieron	Sí	19.0	20.0	18.0	18.0	20.0	22.0	16.0
		No	81.0	80.0	82.0	82.0	80.0	78.0	84.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
81	Otras personas se opusieron	Sí	13.0	18.0	8.0	14.0	12.0	10	12.0
		No	87.0	82.0	92.0	86.0	88.0	86.0	88.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
82	Relación madre de entrevistad o con pareja	Mala	8.9	11.6	5.6	5.0	12.8	7.9	9.8
		Regular	21.5	25.6	16.7	27.5	15.4	26.3	17.0
		Buena	55.7	44.2	69.4	52.5	59.0	52.6	58.5
		Excelente	13.9	18.6	8.3	15.0	12.8	13.2	14.6
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
83	Relación padre de entrevistad o con pareja	Mala	4.7	8.6	0.0	6.3	3.1	9.7	0.0
		Regular	28.1	25.7	31.0	25.0	31.1	25.8	30.3
		Buena	59.4	54.3	65.5	68.8	50.0	54.8	63.6
		Excelente	7.8	11.4	3.4	0.0	15.6	9.7	6.1
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
84	Relación de hermanos entrevistad o con pareja	Mala	7.6	7.5	7.7	7.7	7.5	9.8	5.3
		Regular	25.3	22.5	28.2	25.6	25.0	4.1	15.8
		Buena	44.3	42.5	46.2	41.0	47.5	36.6	52.6
		Excelente	22.8	27.5	17.9	25.6	20.0	19.5	26.3
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
85	Relación de entrevistad o con madre de pareja	Mala	6.0	0.0	11.1	4.7	7.3	7.3	4.7
		Regular	20.2	20.5	20.0	23.3	17.1	24.4	16.3
		Buena	59.5	64.1	55.6	55.8	63.4	56.1	62.8
		Excelente	14.3	15.4	13.3	16.3	12.2	12.2	16.3
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
86	Relación de entrevistad o con padre de pareja	Mala	9.9	3.1	15.4	8.3	11.4	9.1	10.5
		Regular	31.0	31.3	30.8	30.6	31.4	27.3	34.2
		Buena	52.1	53.1	51.3	55.6	48.6	57.6	47.4
		Excelente	7.0	12.5	2.6	5.6	8.6	6.1	7.9
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
87	Relación de hermanos de entrevista- do con pareja	Mala	1.2	0.0	24.0	0.0	2.4	2.4	0.0
		Regular	24.4	29.3	19.5	25.0	23.8	35.7	12.5
		Buena	51.2	51.2	51.2	52.2	20.0	47.6	55.0
		Excelente	23.2	19.5	26.8	22.5	23.8	14.3	32.5
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

88	Platican sobre la familia	Nunca	2.0	2.0	2.0	4.0	0.0	2.0	2.0
		Algunas veces	49.0	38.0	60.0	54.0	44.0	46.0	52.0
		Casi siempre	32.0	40.0	24.0	26.0	38.0	36.0	28.0
		Siempre	17.0	20.0	14.0	16.0	18.0	16.0	18.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
89	Platican sobre la escuela	Algunas veces	21.0	12.0	30.0	26.0	16.0	18.0	24.0
		Casi siempre	51.0	50.0	52.0	46.0	56.0	48.0	54.0
		Siempre	28.0	38.0	18.0	28.0	28.0	34.0	22.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
90	Platican de sexualidad	Nunca	8.0	8.0	8.0	12.0	4.0	6.0	10.0
		Algunas veces	40.0	38.0	42.0	52.0	28.0	44.0	36.0
		Casi siempre	28.0	28.0	28.0	22.0	34.0	28.0	28.0
		Siempre	24.0	26.0	22.0	14.0	34.0	22.0	26.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
91	Platican de apariencia física	Nunca	16.0	16.0	16.0	22.0	10.0	16.0	16.0
		Algunas veces	56.0	50.0	62.0	50.0	62.0	52.0	60.0
		Casi siempre	13.0	14.0	12.0	16.0	10.0	14.0	12.0
		Siempre	15.0	20.0	10.0	12.0	18.0	18.0	12.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
92	Platican sobre sus planes a futuro	Nunca	7.0	6.0	8.0	4.0	10.0	8.0	6.0
		Algunas veces	29.0	20.0	38.0	32.0	26.0	32.0	26.0
		Casi siempre	33.0	36.0	30.0	30.0	36.0	26.0	40.0
		Siempre	31.0	38.0	24.0	34.0	28.0	34.0	28.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
93	Platican sobre casarse	Nunca	43.0	38.0	48.0	50.0	36.0	36.0	50.0
		Algunas veces	37.0	42.0	32.0	36.0	38.0	42.0	32.0
		Casi siempre	14.0	16.0	12.0	6.0	22.0	14.0	14.0
		Siempre	6.0	4.0	8.0	8.0	4.0	8.0	4.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
94	Platican sobre sus problemas	Nunca	8.0	8.0	8.0	12.0	4.0	8.0	8.0
		Algunas veces	30.0	28.0	32.0	30.0	30.0	30.0	30.0
		Casi siempre	29.0	28.0	32.0	22.0	36.0	26.0	32.0
		Siempre	33.0	36.0	30.0	36.0	30.0	36.0	30.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
95	Platican sobre sus sentimientos	Nunca	3.0	4.0	2.0	4.0	2.0	2.0	4.0
		Algunas veces	15.0	16.0	14.0	14.0	16.0	14.0	16.0
		Casi siempre	29.0	30.0	28.0	32.0	26.0	44.0	14.0
		Siempre	53.0	50.0	56.0	50.0	56.0	40.0	66.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
96	Platican de otro tema	Nunca	69.0	72.0	66.0	76.0	62.0	67.0	74.0
		Algunas veces	18.0	20.0	16.0	12.0	24.0	24.0	12.0
		Casi siempre	7.0	4.0	10.0	4.0	10.0	6.0	8.0
		Siempre	6.0	4.0	8.0	8.0	4.0	6.0	6.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
97	Acepta que pareja tenga menor educa.	Sí	62.0	56.0	68.0	58.0	66.0	56.0	68.0
		No	38.0	44.0	32.0	42.0	34.0	44.0	32.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
98	Pareja trabaje fuera de casa	Sí	87.0	90.0	84.0	90.0	84.0	88.0	86.0
		No	13.0	10.0	16.0	10.0	16.0	12.0	14.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
99	Pareja gane menos que	Sí	87.0	80.0	94.0	88.0	86.0	96.0	78.0
		No	13.0	2.0	6.0	12.0	14.0	4.0	22.0

	entrevista- do	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
100	Pareja use anti conceptivos	Sí	95.0	92.0	98.0	98.0	92.0	96.0	94.0
		No	5.0	8.0	2.0	2.0	8.0	4.0	6.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
101	Pareja tenido Rel. sex anteriormente	Sí	86.0	86.0	86.0	88.0	84.0	84.0	88.0
		No	14.0	14.0	14.0	12.0	17.0	16.0	12.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
102	Pareja fuera divorciado(a)	Sí	46.0	36.0	56.0	40.0	52.0	46.0	46.0
		No	54.0	64.0	44.0	60.0	48.0	54.0	54.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
103	Pareja separe de familia	Sí	11.0	6.0	16.0	8.0	14.0	16.0	6.0
		No	89.0	94.0	84.0	92.0	86.0	84.0	94.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
104	Noviazgo: caricias sin sexo	Sí	95.0	94.0	96.0	94.0	96.0	96.0	94.0
		No	5.0	6.0	4.0	6.0	4.0	4.0	6.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
105	Noviazgo: relaciones sexuales	Sí	81.0	68.0	94.0	78.0	84.0	90.0	72.0
		No	19.0	32.0	6.0	22.0	16.0	10.0	28.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
106	Tener rel. Sexuales antes casarse	Sí	76.0	64.0	88.0	74.0	78.0	82.0	70.0
		No	24.0	36.0	12.0	26.0	22.0	18.0	30.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
107	Ha tenido relaciones sexuales	Sí	69.0	60.0	78.0	58.0	80.0	78.0	60.0
		No	31.0	40.0	22.0	42.0	20.0	22.0	40.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
108	Relaciones sexuales con pareja	Sí	85.3	93.3	78.9	85.7	85.0	78.9	93.3
		No	14.7	6.7	21.1	14.3	15.0	21.1	6.7
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
109	Ha usado ritmo	Sí	20.0	27.0	15.0	24.0	18.0	23.0	17.0
		No	80.0	73.0	85.0	76.0	82.0	77.0	83.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
110	Ha usado retiro	Sí	38.0	33.0	43.0	28.0	45.0	36.0	40.0
		No	62.0	67.0	57.0	72.0	55.0	64.0	60.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
111	Ha usado píldora	Sí	29.0	27.0	30.0	35.0	25.0	28.0	30.0
		No	71.0	73.0	70.0	65.0	75.0	72.0	70.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
112	Ha usado condón	Sí	91.0	93.0	90.0	93.0	90.0	92.0	90.0
		No	9.0	7.0	10.0	7.0	10.0	8.0	10.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
113	Ha usado condón femenino	Sí	7.0	3.0	10.0	3.0	10.0	5.0	10.0
		No	93.0	97.0	90.0	97.0	90.0	95.0	90.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

114	Jaleas, espumas, óvulos.	Sí	3.0	7.0	0.0	7.0	0.0	3.0	3.0
		No	97.0	93.0	100.	93.0	100.0	97.0	97.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
115	Ha usado inyecciones	Sí	19.0	27.0	13.0	17.0	20.0	18.0	20.0
		No	81.0	73.0	87.0	83.0	80.0	82.0	80.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
116	Ha usado anticoncepción emergencia	Sí	20.0	23.0	18.0	20.0	20.0	13.0	30.0
		No	80.0	77.0	82.0	80.0	80.0	87.0	70.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
117	Frecuencia que tiene relaciones sexuales	Con frecuencia	23.2	16.7	28.2	21.0	25.0	18.0	30.0
		Algunas veces	58.0	63.3	53.8	55.0	60.0	56.0	60.0
		Casi nunca	17.4	16.7	17.9	21.0	15.0	23.0	10.0
		Nunca	1.04	33.3	0.0	3.0	0.0	3.0	0.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
118	Es importante casarse	Sí, por religión	7.0	6.0	8.0	6.0	8.0	12.0	2.0
		Sí, por padres	5.0	2.0	8.0	4.0	6.0	6.0	4.0
		Sí, es lo que quiere	63.0	66.0	60.0	64.0	62.0	52.0	74.0
		No	25.0	26.0	24.0	26.0	24.0	30.0	20.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
119	Unión libre antes de casarse	Sí	61.0	56.0	66.0	68.0	54.0	558.0	64.0
		No	39.0	44.0	34.0	32.0	46.0	42.0	36.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
120	Pensado casarse con novio(a)	Sí pronto	7.0	10.0	4.0	6.0	8.0	8.0	6.0
		Sí más adelante	37.0	42.0	32.0	34.0	40.0	40.0	34.0
		No ha pensado	46.0	36.0	56.0	50.0	42.0	36.0	56.0
		No quiere casarse	10.0	12.0	8.0	10.0	10.0	16.0	4.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
121	Es mejor tener...	Tener una novia(o)	10.0	8.0	12.0	6.0	14.0	10.0	10.0
		Tener varios novios	90.0	92.0	88.0	94.0	86.0	90.0	90.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
122	Matrimonio respecto al de padres	Será más feliz	74.0	82.0	67.0	72.0	76.0	75.0	73.0
		Será igual	25.0	18.0	31.0	28.0	22.0	23.0	27.0
		Menos feliz	1.0	0.0	2.0	0.0	2.0	2.0	0.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
123	Casarse para no estar solo	Sí	21.0	24.0	18.0	20.0	22.0	20.0	22.0
		No	79.0	76.0	82.0	80.0	78.0	80.0	78.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
124	Casarse para desarrollars e como person	Sí	58.0	56.0	60.0	54.0	62.0	58.0	58.0
		No	42.0	44.0	40.0	46.0	38.0	42.0	42.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
125	Para salir de casa	Sí	5.0	4.0	6.0	6.0	4.0	2.0	8.0
		No	95.0	96.0	94.0	94.0	96.0	98.0	92.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
126	Para elevar estatus económico	Sí	12.0	22.0	2.0	12.0	12.0	10.0	14.0
		No	88.0	78.0	98.0	88.0	88.0	90.0	86.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
127	Casarse para ser feliz	Sí	77.0	82.0	72.0	74.0	80.0	74.0	80.0
		No	23.0	18.0	28.0	26.0	20.0	26.0	20.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
128	Para no quedarse soltero(a)	Sí	18.0	14.0	22.0	18.0	18.0	16.0	20.0
		No	82.0	86.0	78.0	82.0	82.0	84.0	80.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
129	Casarse para tener	Sí	47.0	50.0	44.0	48.0	46.0	36.0	58.0
		No	53.0	50.0	56.0	52.0	54.0	64.0	42.0

	hijos	Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
130	Casarse por otra razón	Sí	19.0	22.0	16.0	20.0	18.0	20.0	18.0
		No	81.0	78.0	84.0	80.0	82.0	80.0	82.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
131	Matrimonio es un compromiso	Nada	5.0	4.0	6.0	6.0	4.0	8.0	2.0
		Poco	5.0	4.0	6.0	2.0	8.0	4.0	6.0
		Algo	21.0	22.0	20.0	26.0	16.0	22.0	20.0
		Mucho	69.0	70.0	68.0	66.0	72.0	66.0	72.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No. Var	Variable	Códigos de variable	Total Abs 100 %	SEXO		EDAD		INSTITUCIÓN	
				Femenino Abs 50	Masculino Abs 50	18 a 21 Abs 50	22 a 25 Abs 50	UAMI Abs 50	UNITE C Abs 50
132	Matrimonio es una obligación	Nada	50.0	50.0	50.0	48.0	52.0	42.0	58.0
		Poco	16.0	16.0	16.0	16.0	16.0	22.0	10.0
		Algo	20.0	22.0	18.0	14.0	26.0	28.0	12.0
		Mucho	14.0	12.0	16.0	22.0	6.0	8.0	20.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
133	Matrimonio es la consumación del amor	Nada	18.0	14.0	22.0	14.0	22.0	26.0	10.0
		Poco	14.0	12.0	16.0	12.0	16.0	10.0	18.0
		Algo	29.0	22.0	36.0	22.0	36.0	30.0	28.0
		Mucho	39.0	52.0	26.0	52.0	26.0	34.0	44.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
134	Matrimonio etapa final de noviazgo	Nada	20.0	24.0	16.0	16.0	24.0	28.0	12.0
		Poco	22.0	24.0	20.0	20.0	24.0	22.0	22.0
		Algo	28.0	26.0	30.0	32.0	24.0	24.0	32.0
		Mucho	30.0	26.0	26.0	32.0	28.0	26.0	34.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
135	Matrimonio es la base de la familia	Nada	8.0	6.0	10.0	10.0	6.0	14.0	2.0
		Poco	6.0	4.0	8.0	2.0	10.0	6.0	6.0
		Algo	20.0	22.0	18.0	20.0	20.0	20.0	20.0
		Mucho	66.0	68.0	64.0	68.0	64.0	60.0	72.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
136	Matrimonio es un contrato	Nada	55.0	52.0	58.0	68.0	42.0	52.0	58.0
		Poco	19.0	20.0	18.0	20.0	18.0	24.0	14.0
		Algo	17.0	18.0	16.0	8.0	26.0	14.0	20.0
		Mucho	9.0	10.0	8.0	4.0	14.0	10.0	8.0
		Total resp/casos	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

II . Actividades por cubrir y cronograma tentativo de su realización.

Las actividades por realizar durante los seminarios de investigación (I, II, y III) son las siguientes:

Actividades por etapas	2003			2003			2004		
	Trim P			Trim O			Trim I		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>A. Diseño de investigación</b>									
1° Elaboración del proyecto	X								
2° Estudio Documental básico	X								
3° Estudio exploratorio de campo		X							
4° Diseño general de investigación		X							
5° Elaboración de la 1ra parte de la tesina			X						
<b>B. Trabajo de campo y procesamiento de la inf.</b>									
6° Diseño operativo				X					
7° Preparación del trabajo de campo				X					
8° Recolección de la información					X				
9° Procesamiento de datos						X			
10° Elaboración del reporte						X			
<b>C. Análisis y redacción de la tesina</b>									
11° Plan de análisis							X		
12° Redacción del análisis de los datos							X		
13° Revisión y ajuste de la 1ra parte								X	
14° Redacción de la 3ra parte								X	
15° Revisión y ajuste de la tesina									X