



Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Iztapalapa

DIVISIÓN DE C.S.H.

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR COMO UNA DE LAS CAUSAS
DEL BAJO APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA
(QUINTO GRADO)

TESIS QUE PRESENTA:

BARRERA TREJO JOSÉ LUCIO 98329843

PARA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO EN LICENCIADO EN
SOCIOLOGÍA

ASESOR:

MTRO: SERVANDO GUTIÉRREZ RAMÍREZ

OCTUBRE DEL 2003

Agradecimientos

A lo largo de nuestras vidas, nos enfrentamos a una serie de retos que no son fáciles de superar. Sin embargo, yo conté con la fortuna de encontrar en mi camino a personas que estuvieron conmigo a lo largo de mi formación profesional, así; como personal y cuando más los necesite, desde familiares hasta amigos. Hoy quiero decirles que el objetivo en esta etapa de mi vida se ha cumplido.

A todos aquellos, quienes de alguna forma tuvieron que ver para que se realizara este sueño gracias porque también son parte de él.

A mis padres: agradeciéndoles por darme la vida y enseñarme a ser desde pequeño independiente y valerme por mí mismo.

A mi mamá donde quiera que este recordándola con mucho cariño, por el coraje y valor con que vivió la vida. Quiero que sepas que el sacrificio que hiciste no fue en vano.

A Ericka: quien sin duda alguna fue una pieza clave para poder hacer realidad este sueño, gracias por compartir tu vida conmigo, por darme una hija tan linda, por tu ayuda incondicional y tu paciencia, por todas las cosas tan bellas que me has dado, Gracias.

A mi hija Gloria Renata: por darme la dicha de ser padre, por ayudarme a nunca más sentirme sólo, porque en ti he encontrado el verdadero valor de la vida. Este es el primero de muchos logros que quiero hacer para ti y, esperando que algún día te sientas orgullosa de mí y te sirva de ejemplo para que realices tus propios sueños.

Te quiero Ío.

A mis hermanos: por su ayuda, su paciencia y esperando que algún día pueda ayudarlos y pagarles de alguna forma.

A mis sobrinos: esperando que cuando lean esto, sepan que pueden contar conmigo cuando tengan algún problema y servirles de inspiración para que fijen metas a lo largo de su vida y sean buenas personas.

A mis amigos: con quienes desde la infancia compartieron conmigo momentos muy gratos que nunca olvidare.

José Lucio Barrera Trejo.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
ANTECEDENTES DEL TEMA.....	6
CAPITULO 1	
LA FAMILIA	
1.1 Origen y evolución de la familia.....	16
1.2 Concepto de familia.....	19
1.3 Tipos de familia.....	22
1.4 Etapas para la formación de la familia.....	24
1.5 Funciones de la familia.....	27
1.6 Relación padres e hijos.....	30
CAPITULO 2	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	
2.1 Violencia intrafamiliar.....	32
2.2 Definición de violencia.....	35
2.3 Algunas causas de la violencia intrafamiliar.....	46
2.4 Características del niño que vive en una familia con violencia.....	53
2.5 Posibles soluciones para evitar la violencia intrafamiliar.....	55

CAPITULO 3
EL APRENDIZAJE

3.1 La escuela.....	57
3.2 ¿Están aprendiendo los niños?.....	59
3.3 Bajo rendimiento escolar.....	61
3.4 Conceptos de aprendizaje.....	63
3.5 Teorías del aprendizaje.....	65
3.6 Tipos de aprendizaje.....	67
3.7 Aspectos de desarrollo del niño.....	71
3.7.1 características cognoscitivas.....	71
3.7.2 características psicomotrices.....	72
3.7.3 características socioafectivas.....	73
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	74
CONCLUSIONES.....	83
GUÍA DE LA ENTREVISTA.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	95

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad existen niños que a su corta edad viven situaciones familiares difíciles, ya que son víctimas de los problemas que ocurren dentro del hogar al cual pertenecen. Una de las principales problemáticas que viven los menores, es la violencia intrafamiliar y las consecuencias que ésta trae consigo, ya que en la mayoría de los casos los padres de familia se enfrentan a presiones, como son las económicas y afectivas, influyendo negativamente de esta forma a los demás miembros de la familia donde están incluidos los menores, este tipo de presiones encuentra en algunos casos como válvula de escape, la agresión a la pareja y los hijos.

Cabe mencionar que los sujetos más vulnerables de esta agresión, son los niños, ya que afecta su desarrollo físico y emocional, e incluso social. Sin embargo; hay que recalcar que la violencia causa mayores estragos en el aprendizaje escolar, ya que si un niño es maltratado de cualquier forma, éste reflejará en su conducta y en su capacidad de aprendizaje, la situación vivida en el núcleo familiar, con base en lo anterior; en el presente trabajo de investigación se retomarán aspectos relevantes de importancia y responsabilidad que implica la educación de los niños.

La violencia genera en los niños conductas, o actitudes como son: el aislamiento, la agresividad, el rechazo hacia sus compañeros y, en algunos casos, tiende a imitar la conducta de los adultos con los que convive, ya que el niño muestra su agresividad en base a golpes, gritos o groserías, que pueden llegar a recaer sobre sus compañeros, e incluso sus maestros.

De esta forma no cabe duda que si el niño sigue con este patrón de conducta, en un futuro no muy lejano, cuando crezca y forme su propia familia, muy probablemente actúe como sus padres lo hicieron con él, por lo tanto; se hará presente nuevamente la violencia, traducida de esta forma en lo que se conoce como ciclo de la violencia. (Cervantes,1998;75)

Se ha observado que los niños pueden llegar a perder el interés por la escuela, faltar a clases constantemente, no trabajar en el salón, no cumplir con las tareas y en ocasiones algunos niños con más malicia simulan que asisten a la escuela, cuando simplemente no entran quedándose en la calle, generando otro tipo de conflicto social.

Por esto, es muy importante que los padres de familia traten de mantener una buena relación al interior de ella, para tratar que sus hijos lleven una vida lo menos complicada posible y por lo tanto, evitar tener consecuencias graves.

No cabe duda de que existen padres de familia que piensan que la educación de sus hijos recae solamente en el maestro y que ellos únicamente tienen la responsabilidad de darles vestido, alimento y un lugar donde vivir, siendo que son los primeros que deben enseñar a sus hijos los valores necesarios para que puedan empezar a relacionarse con las personas con quien convivirán; dicha enseñanza es la que se conoce como *socialización primaria*¹, que consiste en una etapa que abarca desde la edad 0 hasta los 6 años, en donde el niño adquiere los conocimientos básicos que le permitirán desenvolverse en la sociedad

¹ Socialización primaria: Proceso de enseñar al individuo a través de diversas relaciones.

sin contratiempos. Aquí, la familia juega un papel muy importante para el desarrollo de los niños siendo la encargada en esta primera etapa de la formación del pequeño, en donde adquirirá sus valores, su moral, habilidades y conocimientos necesarios para su formación en la vida futura. (Berger y Luckman: 1967/1998).

Regresando al interés del presente, en esta investigación se toma en cuenta la problemática actual por la que atraviesan los alumnos de primaria cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años de edad que cursan el quinto año de primaria, para de esta forma intentar comprobar la relación causal que existe entre violencia intrafamiliar y la deficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Hoy en día existen varias causas que no permiten a los padres de familia tener una adecuada atención hacia sus hijos, una de ellas es la violencia intrafamiliar, lo que lleva a que los hijos puedan tener problemas de aprendizaje.

Con base en lo anterior, el objetivo central planteado es:

- Explicar cómo influye la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del niño; tratando de ofrecer posibles alternativas a los padres de familia, alumnos y profesores, con el fin de lograr un mejor rendimiento escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela; además de analizar algunos de los tipos de violencia que se ejercen, como son: maltrato emocional, intimidación, abuso físico y abuso sexual. Dejando abierta la posibilidad de futuros estudios sociales, enfocados a esta temática.

En este sentido se hipotetiza que:

1) Si en el ambiente familiar no se experimenta ningún tipo de violencia entre los integrantes, el aprendizaje escolar del niño se verá favorecido.

2) Si en la familia se presentan conflictos que propicien la violencia, el aprendizaje del niño se verá afectado.

En la actualidad el tema de violencia intrafamiliar en este país es de gran importancia, ya que los factores que afectan a éste, lo hacen todavía más complejo, sin embargo, dejando de fuera ésta complejidad existen programas que ofrecen soluciones indirectas como por ejemplo; el programa de escuela para padres que se supone se debe impartir dentro de todas las escuelas primarias, para ayudar a prevenir la violencia intrafamiliar, pero que a fin de cuentas no ayudan de manera directa a la problemática restándole importancia, ya que muchas veces los padres de familia se muestran indiferentes y no asisten a estas platicas o talleres.

Cuando hay conflictos dentro de la familia, la situación afecta diversos ámbitos como puede ser el proceso educativo, en donde el niño o la niña presentan actitudes que reflejan todas las consecuencias que acarrea dicho problema.

Como es sabido, el niño necesita una familia en donde las relaciones de sus miembros sean buenas para que él tenga un apoyo, sobre todo una base de buenas costumbres.

Desgraciadamente, en la sociedad actual se han presentado problemas que no son favorables para la educación como son: económicos, sociales, políticos y de comunicación, es decir; el gobierno no proporciona suficientes recursos económicos para garantizar una buena educación en los primeros años de desarrollo de los niños, por otra parte, el desempleo también es un factor determinante por el cual los padres de familia no puedan proporcionar todo lo necesario para que sus hijos tengan una mejor calidad de vida y así; garantizarle una buena educación que le servirá en un futuro, ya que si el niño no tiene el apoyo necesario dentro de su núcleo familiar así como en la escuela, resultará sumamente difícil que logre un buen aprendizaje y que se relacione de manera satisfactoria con sus compañeros y profesores, así; como con todos los que convivirá durante toda su vida.

Cabe mencionar que la ayuda de los profesores es de gran importancia para los alumnos que presentan este problema, ya que los maestros deben tratarlos con un mejor cuidado y paciencia, puesto que el pequeño no puede encontrarse bien emocional ni afectivamente, es aquí donde la función del profesor es determinante para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del menor.

ANTECEDENTES DEL TEMA

La familia y la escuela juegan un papel muy importante para el desarrollo de los niños, tanto en la educación como en la socialización, la familia ha sido la encargada de la socialización de los niños, ya que es donde principalmente adquieren sus valores, moral, habilidades y conocimientos necesarios para su formación en la vida futura.

Dentro de esta socialización, la escuela cumple un papel igual de importante, ya que al reunir a los alumnos para formarles e incorporarlos al mundo social y de trabajo, se convierte así en el contexto de desarrollo para la infancia más importante después de la familia.

Los pedagogos, a partir del siglo XX comenzaron a ver que la experiencia de los padres en cuanto a la educación de sus hijos, era mucho muy diferente a lo que se le enseñaba a los niños dentro de las escuelas, y comenzó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas.²

Más sin embargo, en los últimos años las responsabilidades de la escuela y la familia son de cooperación para una mejor formación de los niños, dando apertura a los padres de familia a una mayor participación en la educación de sus hijos.

Es necesario prestar atención a las influencias entrelazadas, de cómo pueden afectar las relaciones que el niño establece dentro de su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en que medida

² Eran distintas pero no se podían desligar una de otra.

las actitudes realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desarrollo escolar.

Existen varias semejanzas entre la familia y la escuela, puesto que ambos comparten objetivos generales y tienen como meta común la educación, la estimulación y promoción del desarrollo con atención a las diversas fases de la personalidad del niño, además de tener la función de cuidarlo y protegerlo de riesgos y peligros que lo pueden afectar.

Sin embargo, al tener semejanzas también existen diferencias, principalmente relacionadas con el contexto, la función, organización de espacio, tiempo y porque participan diferentes personas.

Dentro de la escuela se presenta un ambiente distinto al familiar, con diferentes reglas o roles marcados por los mismos alumnos y profesores.

El niño en la familia participa en actividades relacionadas con la vida cotidiana y, en la escuela es totalmente un mundo ajeno al niño ya que la planificación y el diseño esta en función de ciertos objetivos educativos a alcanzar.

El pequeño en casa suele estar muy motivado ya que se le consiente satisfaciendo casi inmediatamente sus necesidades básicas, en la escuela las actividades y aprendizajes apuntan a fines alejados a sus necesidades e intereses, como por ejemplo: jugar, comer o simplemente descansar; por lo cual no ven el sentido de las actividades que tienen que cumplir dentro del salón de clases.

En la familia existen situaciones de aprendizaje que mantienen una situación didáctica con el adulto, mientras que en la escuela son escasas esas interacciones con el profesor, además de que esos intercambios son poco duraderos y más impersonales, un ejemplo de esto podría ser que por el hecho de que el profesor trabaja con un promedio de veinticinco alumnos por grupo no puede atender de manera satisfactoria la demanda de cada alumno y en la familia es diferente, ya que los padres de familia pareciera ser que les tienen más paciencia y les dedican más tiempo.

En cuanto a conducta, se puede decir que los niños se muestran más independientes en la escuela que en sus casas dentro de todas sus actividades, en las respuestas y peticiones también se difiere ya que los padres responden más a las preguntas y de forma más inmediata que los profesores, por el hecho de atender a los demás alumnos no responden como debería de ser, además de que también en el aspecto de los regaños y restricciones los padres tienen el primer lugar.

El aprendizaje también es un aspecto muy importante, en casa se hace por medio de observación e imitación y en la escuela por un intercambio verbal y el alumno debe asimilar las cosas. El lenguaje es distinto también en ambos lugares, en la familia no tiene tanto contexto como en la escuela y por lo tanto los temas a tratar son muy distintos.

De esta manera hay que referirse a la distinta carga emotiva que acompañan las relaciones y aprendizajes que tienen lugar en uno y otro contexto, ya que todo lo que el niño hace y aprende en la familia tiene un importante componente afectivo, puesto que es muy difícil separar el

contenido, de los aprendizajes y la identidad de las personas que transmiten los conocimientos.

Los aspectos intelectuales y emocionales se funden en una educación informal y personalizada, en la escuela; el componente afectivo aún siendo importante es mucho menor y, el énfasis suele ponerse en lo que se enseña, no en quien lo enseña, además; la pertenencia del niño al grupo familiar es incondicional independientemente de su éxito o fracaso, por lo que ese derecho no debe ser adquirido mediante un esfuerzo no nato.

Se dice que el maestro debe, además de proporcionarle al alumno conocimiento y aprovechamiento académico, demostrarle afecto, protección y sobre todo apoyo emocional, amortiguando los fracasos del niño que provengan de otros contextos

Cabe resaltar entre las diferencias, el tipo de ideas que padres y maestros tienen sobre infancia y educación; los maestros obtienen la información sobre el desarrollo del niño en una forma académica sistemática y los padres en una forma menos formal, ya sea por algún medio de comunicación o simplemente por la experiencia con otros niños y la suya propia. El maestro por su parte, se enfoca a los roles sociales, mientras que los padres tan sólo a su familia.

Un punto importante que se debe abordar y, al que no se le ha tomado la importancia suficiente, es el apego que tienen los alumnos a la escuela y porqué algunos se dirigen mejor en ésta. *“Se considera que los alumnos que desde pequeños establecen una relación de apego con sus padres suelen ser considerados menos agresivos y más competentes*

socialmente, mostrando menos dificultades para establecer relaciones de amistad, estos niños generalizan la relación de confianza que mantienen con sus padres a las relaciones con sus profesores y por lo tanto, suelen tener un aprovechamiento escolar más satisfactorio que los que no tienen este vínculo”.(Ausubel,1983;32)

Este autor menciona que al dar apoyo, cariño y valor a los hijos adquieren un autoconcepto más positivo y surge la confianza en sí mismos para volverse emprendedores y seguros en el contexto escolar y por lo tanto muestran disposición al aprendizaje.

Es evidente que el comportamiento y aprendizaje del niño en la escuela va a verse afectado o favorecido por determinadas características de la vida familiar.

De esta manera, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de autoconcepto del niño, las habilidades sociales, desarrollo moral, las psicomotricidad, creatividad y determinadas habilidades cognitivas y la resolución de problemas. Sin embargo; los educadores juegan también un papel importante en el desarrollo de estas adquisiciones.

La escuela tiene mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos académicos, de una formación que no dispone la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

Al marcar los roles que juegan familia y escuela, es importante el surgimiento de la comunicación entre ambos, para poder llegar a un fin favorable que es la transmisión de una buena educación de los niños,

cierta colaboración suele ser satisfactoria si el profesor marca el camino a los padres de familia para que surja ese interés por el aprovechamiento escolar de sus hijos y una participación más marcada hacia la institución.

Al aumentar los roles de la familia, la escuela y la importancia que cada una de ellas tiene, se demuestra que no deben de laborar aisladamente, al contrario, se debe de formar un esquema de trabajo para lograr el óptimo aprovechamiento educativo del niño, éste se sentirá más seguro al observar interés y participación por parte de sus padres y su aprendizaje será significativo.

En lo referente a la familia extensa, los cuidados, cariño y la compañía que se da día a día con otros familiares hacia los niños, ayuda a éstos a las actividades tanto recreativas como educativas, mejorando el ajuste psicológico; en el caso de varones la figura masculina de tíos o abuelos contribuye y mejora dicho ajuste personal y social del niño.

En la escuela, los horarios, la organización, la disciplina, normas y reglas ayuda a este ajuste; de igual manera en ella debe de haber un clima afectuoso en el cual se relacione y tome una conducta diferente, compensando el ambiente de un hogar caótico; la relación que pueda existir de apoyo del profesor o instructores hacia la educación escolar es clave para la elevación del autoestima del alumno, dando una sensación de tranquilidad y confianza.

De igual manera el contar con un grupo de amigos con quienes confiar y compartir, así como pedir ayuda y platicar de los problemas que existen dentro de su hogar, les puede ayudar a mostrar menos problemas en su conducta dentro de la escuela, vivir con menos ansiedad

y aprender a vivir con dicha problemática, ya que ésta se incrementa cuando los padres del niño presentan problemas de violencia, pero afortunadamente existen programas de ayuda para prevenir la problemática, dichos programas han demostrado que son parcialmente eficaces en la promoción de su mejor y más temprano ajuste psicológico y los que mejor dan resultado son los que se centran en la comprensión de la situación del divorcio, hablando de programas de prevención, existen algunos que toman en cuenta a los miembros de familias con problemas de adicción:

El primero dirigido a toda la comunidad buscando como objetivo reducir violencia social, pobreza, la marginación, influjo nocivo de medios de comunicación y sobre todo el fracaso escolar entre otros, como posibles antecedentes al problema y dar a los niños acciones positivas para erradicar todo tipo de ocio y dar a conocer información sobre efectos nocivos de drogas y alcohol.

Otra prevención se refiere a la predicción e identificación de familias en alto riesgo de caer en algún vicio, dando parte al desarrollo de programas de ayuda para evitar el problema y si va comenzando evitar que se acreciente.

El último, dirigido al miembro o miembros de familia que ya padecen el problema en periodos prolongados, en éste caso se desarrollan programas de intervención para el control y solución del problema o ya sea reducir el impacto negativo en el marco personal, laboral y familiar.

Por otro lado, la intervención familiar debe realizarse a tres niveles de acuerdo al (Folleto de Centro de Integración Familiar) y, que son los siguientes:

a) Programas de apoyo personalizado a la familia. Sesiones de encuentro con la familia para proceder a la evaluación del sistema familiar, identificación de episodios conflictivos, seguimiento minucioso del problema, asesoramiento familiar sobre toma de decisiones respecto al miembro afectado o en situación de riesgo, apoyo a la pareja y los hijos.

b) Programas de apoyo en grupo a la familia. Sesiones de encuentro con otras familias en situación de grupo para ampliar los puntos de vista sobre la educación, reflexionar sobre el modelo educativo propio, encontrar apoyo emocional en el grupo, identificar situaciones potencialmente peligrosas, practicar la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas, conocer más sobre el mundo de las drogas y el alcohol con el objeto de prevenir.

c) Programas individualizados de ayuda al miembro familiar con problemas o en situación de riesgo. Terapia individual o grupal con otras personas afectadas, así como la asistencia médica correspondiente si lo necesitan.

En algunos casos hay programas de formación de padres de familia, estos programas; cuentan con un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje que tienen como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y modificar o

mejorar prácticas existentes; todo lo anterior con el fin de formar comportamientos en los hijos de forma positiva.³

“El objetivo de los programas de formación de padres es la mejora de pautas de crianza, por lo que dejan competencias y habilidades educativas en todas las personas de la comunidad. Responden a un modelo de intervención psicopedagógica preventiva acentuándose su trabajo en las prácticas de crianza”.(Folleto de Centro de Integración Familiar)

Sin embargo estos programas no son muy conocidos por ser recientes y con poca difusión, los programas también pretenden el aprendizaje explícito por parte de los padres y profesores, buscando con esto que las familias y los educadores compartan un proceso educativo, de manera que exista una relación entre la escuela y la familia para que trabajen juntos, maestros, padres y alumnos con esto; fomentar la presencia de la familia en el aula de clases y observar directamente el trabajo del niño y maestro, depende del propio proyecto educativo de las escuelas para que las actividades se programen a lo largo del curso.

De esta manera, se han evaluado los diversos tipos de programas de formación de padres y sus alcances, observándose así; que los padres que han participado en dichos programas otorgan más estimulación a sus hijos y se consigue una mejor calidad en sus interacciones y aprendizaje,

³ Los programas de formación de padres de familia cuenta con las siguientes características: Se dirige a familias determinadas, a diferencia de otros programas que se centran en subsanar problemas específicos de una población, estos problemas no se dirigen individualmente, sino que abordan aspectos relacionados con la práctica educativa de la familia.

en lo que se refiere al desarrollo infantil hay un efecto positivo cuando entran los padres de familia a los programas.

Por lo anterior, ya que hoy en día se incrementa la violencia intrafamiliar y los hijos de esas familias tienden a reproducir las prácticas educativas que viven, porque sólo conocen estas, es preciso la intervención familiar desde los primeros grados escolares. El trabajo de la escuela debe de considerar este aspecto y ayudar para que no exista un bajo aprendizaje escolar a causa de la violencia intrafamiliar.

CAPITULO 1. LA FAMILIA.

1.1 Origen y evolución de la familia.

Al referirse a la familia, se comienza a hablar de la forma de vida llamada **horda**, *“esta palabra viene del turco “horda” que significa campamento. Se ha utilizado esta denominación para significar con ella el primer intento de grupo humano que hubo en el mundo”*. (Gonzalvo,1995;61)

Como ocurre con todo lo que se inicia, la horda fue precisamente, un grupo desorganizado, en donde se reunían los hombres primitivos esporádicamente cuando una gran labor convenía a sus intereses, por ejemplo; el destazamiento de un animal que caía en alguna trampa, para repartir y consumir la carne con que se alimentaban, concluido esto; el grupo volvía a dispersarse.

Esa dispersión estaba determinada por la primera forma de vida que tuvieron los hombres, el primer factor de cohesión⁴ o aglutinamiento que tuvo la humanidad, mismo que fue conformando lentamente a la primitiva y desorganizada horda, por conveniencia de cada uno de sus integrantes, hasta formar un grupo cada vez más compacto.

La siguiente forma de vida fue el llamado **“clan”**. *“Esta palabra viene del celta “clann” que quiere decir hijo”*.(Gonzalvo,1995;66)

⁴ Cohesión: se refiere a estabilidad de la organización social.

Los celtas, primitivos pobladores de Irlanda y Escocia, formaban gigantescos grupos patriarcales cuyo tronco común era un real o supuesto patriarca-abuelo.⁵

Tenían la costumbre de creerse todos hermanos, o por lo menos parientes; no porque pretendiesen descender de una común pareja de abuelos sino más bien por una unión mágica, religiosa y biológica.

Era mágica, porque toda una serie de actos misteriosos, esotéricos, ocultos para cada uno de los miembros y sólo conocidos por el sacerdote, que le proporcionaban la invencibilidad del clan.

Era la unión religiosa, porque unía los miembros del clan, sin excepción, adoraban a la misma divinidad, y cumplían con una fidelidad que jamás conocieron excepciones, si las había eran de inmediato castigadas con la muerte.

Por último, la unión era biológica, porque los miembros del clan actuaban, en efecto; como si todos fueran hermanos, de tal manera que no podían contraer matrimonio entre sí, sino que los varones iban a buscar mujeres de otros clanes.

⁵ Algunos Sociólogos y Etnólogos advirtieron extrañas costumbres entre muchos pueblos salvajes que no tenían nada en común, pero una de esas costumbres parecía identificarlos mutuamente.

Después de esto, llegamos a lo que es la **familia primitiva** que no es el grupo restringido que se supone, dicha familia no es más especializada ni más jerarquizada que el clan. Esta identidad se revela en las obligaciones que las costumbres imponen por el hecho de pertenecer al clan, y que no son más que obligaciones de parentesco, pero en el sentido místico que se le ha dado ha esta palabra. Es decir, son hijos del mismo padre que es su Dios. *“Tales obligaciones comprenden el deber de vengar las ofensas hechas a un miembro del clan, el deber de tomar parte de un culto, el deber tan importante de casarse fuera del clan, o el deber de abstenerse de comer el animal que sirve de ofrenda a su Dios”*.(Gonzalbo,1995;68)

Sin duda en diversos clanes ya existían familias más restringidas como las formadas por un hombre, una mujer y sus hijos, aunque todavía no existía ninguna forma definida. Sino más bien, existía una sociedad exigente con las creencias que debían ser respetadas por las reglas establecidas. Y así, se fue conformando el concepto de familia que actualmente conocemos.

1.2 Concepto de familia.

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros, tenemos necesidades de alimentación y de cuidados que en nuestros primeros años de vida son atendidos por los adultos con quienes vivimos.

También nos es indispensable comunicarnos con otras personas ser aceptados y saber que pertenecemos a una familia; esto es importante para dar un significado y un valor a nuestra vida.

Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el medio que los rodea, afecto, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y responsabilidades tales como: dar alimento, vestido y cuidados principalmente a los menores, así como darles una buena educación, darles seguridad, confianza, cariño, comprensión y valores como seres humanos.

Las circunstancias en las que se desenvuelve una familia influyen de manera muy importante en la formación de sus integrantes. Pero lo que posiblemente influye más, son las conductas y los hábitos que se marquen para cumplir con las responsabilidades que se tiene con los hijos, prepararse como padre y asegurar la educación de los hijos, impulsará el desarrollo de la familia.

Todas las familias, requieren en algún momento hacer ajustes y adaptarse a las condiciones en que estén viviendo; para algunas familias la situación puede ser más complicada que para otras, ya que para unas los problemas se resuelven con facilidad y por lo general las relaciones

son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolverlos o simplemente comunicar sus ideas y deseos.

En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros, con frecuencia las personas se molestan o se pelean y se alejan, les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios y la convivencia se hace más difícil. Los niños observan y probablemente imiten la forma de actuar de los adultos, ya que lo que ellos escuchan y ven se convierte en un ejemplo que reproducen y que puede transmitirse a sus hijos. Así aprenden lo que es la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.

Las familias no están aisladas viven en rancherías, barrios, comunidades o colonias, donde se relacionan entre sí y aprenden unas de otras al igual que intercambian valores, ideas, experiencias y creencias que influyen en la educación de los niños.

En esa convivencia el niño se empieza a socializar y se dan cuenta que existen personas cariñosas, exitosas, trabajadoras, flojas o violentas. Para que se les pueda orientar es muy importante que desde pequeños, los hijos tengan confianza hacia sus padres y compartan sus dudas, o lo que aprenden y de quien lo hacen, ya que los pequeños pueden imitar conductas de algunos personajes reales o de ficción a los cuales admiran y que en muchos de los casos carecen de valores o buenas costumbres.

Los padres educan a sus hijos muchas veces de acuerdo a los patrones con que fueron educados ellos mismos, sin embargo; es muy importante que tomen en cuenta que el tipo de educación que brinden a

sus hijos, será la forma en que en un futuro traten de enfrentarse con el medio que los rodea ya que:

“La familia es la célula básica de la sociedad. Es una bonita metáfora, pero en realidad lo que sucede es que la familia es una unidad dependiente de la sociedad, es decir, la sociedad condiciona la existencia y la formación de las nuevas unidades familiares que nacen en ella”.(Leñero,1994;89)

Es importante que los padres de familia tengan un mayor acercamiento con sus hijos para que estos les tengan confianza y, pueda existir una buena relación dentro del núcleo familiar y posteriormente en la sociedad.

1.3 Tipos de familias.

Como ya se vio, la familia ha sufrido una serie de modificaciones, no siempre ha existido como se conoce hoy, tuvo que organizarse, pasando por muchos problemas y adaptándose a distintos regímenes. Teóricamente se considera que hubo dos sistemas principales: la monogamia, que es la familia constituida por un hombre y una mujer, la poligamia, como se admite en la región islámica, con varias mujeres y un hombre.

La primera es de tipo tradicional y se ajusta al concepto cristiano, que reconoce a la familia como una unidad de índole perfecta, también conocida como familia nuclear o estricta.

De la segunda derivan distintos tipos de familias, uno de los cuales era el patriarcal en el que en la cabeza estaba el patriarca o padre, quien mandaba en forma absoluta sobre sus esposas, sus hijos, criados, su hacienda y toda persona o cosa que estuviera bajo su techo o posesión. En este tipo de familias, generalmente muy numerosas, los hijos casados vivían en la casa paterna, lo mismo que los hijos de sus hijos, de manera que un patriarcado era, a menudo, toda una población.

“Existe directa relación entre los sistemas de consanguinidad y los regímenes de familia. La familia representa un principio activo, no se estaciona nunca, sino que avanza de un nivel más bajo a uno más alto a medida que la sociedad se adelanta, y acaba por pasar de una forma a un grado más elevado. En cambio, los sistemas de consanguinidad son pasivos; registran los progresos que la familia realiza a largos

intervalos de tiempo y sólo cambian radicalmente cuando la familia sufre igual cambio radical”.(Moran,1980;239)

Actualmente el modelo estereotipado de familia tradicional es un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos y otras personas con algún parentesco.

La vida moderna introduce una gran transformación en las familias actuales. La familia moderna en la mayoría de los casos, se basa en una relación afectuosa, un amor voluntario entre hombre y mujer, padres e hijos.

Cada familia tiene sus propias normas que regulan sus relaciones y actividades para el buen funcionamiento de esta, lo que hace de cada familia única y de gran diversidad, por lo cual se vuelve complejo su estudio y saber determinadamente cual es realmente su estructura.

1.4 Etapas para la formación de la familia.

Existen tres grandes experiencias por las que pasa una familia

- a) Prenupcial
- b) Nupcial y,
- c) Formación y educación de los hijos, aunque puede haber una variación en el ciclo. (Padres e hijos,1999;24)

La primera etapa es caracterizada por el noviazgo y selección de la futura pareja. En el sistema conyugal moderno, el factor básico se dice que es el amor entre los contrayentes, por lo que se da primeramente una etapa de noviazgo en donde se genera en la pareja una relación de tipo afectivo.

La manera en la que se presentan los noviazgos varía, en algunas ocasiones las parejas no observan una relación de un matrimonio a futuro, convirtiendo esto en algo parecido a un juego, una relación superficial.⁶ *“Esto produce fácilmente frustraciones o experiencias equivocadas y ambiguas entre las parejas que finalmente llegan a romper sus relaciones o a realizar un matrimonio no consciente”*. (Leñero,1976;98)

⁶ William J. Goode considera que el noviazgo actual es superficial y que pueden unirse de una manera experimental, es decir; a prueba y si no funciona, se pararse.(La crisis de la institución familiar,1975;74)

Frente a esta situación, considerada inadecuada, se ha conservado la necesidad de reforzar el noviazgo, proporcionándole elementos, que sean más formativos, de preparación y educación.

Considerando los principales antecedentes para la formación de una familia se puede decir que deben haber alcanzado un grado de madurez tanto físico, psicológico y social, se debe tener intereses y actitudes semejantes, reconocer creencias afines, tener posibilidades económicas y tener una actitud semejante respecto a la vida sexual.

Al constituirse el matrimonio, se presenta el segundo periodo, la etapa nupcial la cual dos personas aportan cada uno sus experiencias, ideas, costumbres y creencias. *“El primer año de matrimonio, es considerado por algunos como uno de los más difíciles, además de ser un año de ajustes y conocimiento de la pareja, se crean los conocimientos de lo que la familia llegara a ser, se definirán los roles que el padre y la madre tendrán”*.(Leñero,1976;106)

Si se superan los problemas, los desajustes y las desilusiones, la capacidad para organizar y la educación matrimonial, se puede construir la base para la etapa siguiente. Este periodo coincide algunas veces con el primer embarazo y con el plan que tiene la pareja para la procreación.

La tercera etapa referente a la formación y educación de los hijos, presenta los problemas de la crianza de éstos en su infancia. En este periodo se encuentra la edad escolar primaria, vienen después nuevos cambios cuando los hijos se encuentran en la adolescencia.

Para los padres es quizás la etapa más difícil, pues tienen que atender a los pequeños, sus hijos adolescentes y, sus relaciones conyugales.

Se puede decir que pocos son los padres que están preparados para poder atender todas y cada una de las características que se encuentran dentro de esta etapa.

Finalmente viene la separación de los hijos, cuando estos optan por empezar una vida fuera de su hogar, volviéndose independientes y responsables de sus propios actos y formando su propia familia, esto no necesariamente contrayendo matrimonio, ya que puede llegar a un acuerdo con la pareja y vivir en unión libre, ser padre o madre soltera o simplemente vivir sólo.

1.5 Funciones de la familia.

Cuanto más rica sea la relación que se genera entre los cónyuges, más numerosos y profundos serán los elementos de subjetividad puestos en juego, de manera que no se está hablando de una unidad de subsistencia y reproducción, sino de un núcleo de existencia común, de comunicación de afecto y de intercambio sexual.

Cuando consideramos a los padres no sólo como promotores del desarrollo de sus hijos, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, surgen una serie de funciones de la familia, como se ve en la revista (Padres e hijos) en donde éstas:

1) Sirven de escenario donde se construyen personas adultas con determinada autoestima y determinado sentido de sí mismo; otorgándose un bienestar a sí mismo frente a situaciones de la vida cotidiana como conflictos o situaciones estresantes, dicho bienestar es debido a las relaciones dadas en el círculo familiar.

2) Se prepara para aprender a afrontar retos, así como también a asumir responsabilidades y compromisos orientados hacia una dimensión productiva, dado que en la familia es el lugar donde se encuentran multitud de oportunidades para madurar y desarrollar los recursos personales y, así; salir reforzados de las pruebas y retos que depara la vida.

3) Es un escenario de encuentro intergeneracional donde los adultos amplían sus horizontes formando un puente hacia el pasado y hasta el futuro. Lo principal entre las tres generaciones, son por un lado,

el afecto y por el otro, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

4) Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto; búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, etc. La familia es el apoyo para poder resolver problemas que surgen dentro y fuera del ámbito familiar, dando también apoyo en necesidades económicas, enfermedades, problemas laborales, entre otras.

Existen unas funciones básicas que a continuación se conocerán, estas son consideradas de gran importancia y que la familia debe cumplir con relación a sus hijos, particularmente hasta el momento en que estos están ya en condiciones de su desarrollo independiente de las influencias familiares directas.

- a) Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- b) Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano para su bienestar no resultaría posible.
- c) Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse conscientemente con su ambiente físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

- d) Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del niño o la niña. (Padres e hijos,1999;32)

Por otro lado, enumerando las funciones de la familia de acuerdo a la revista antes mencionada, quedarían clasificadas de la siguiente manera:

- 1) Biológicas: porque en ella se origina la vida y de esta manera preservar la especie humana.
- 2) Económicas: porque debe disponer de los elementos necesarios para proporcionar vestido, calzado y alimento a sus miembros.
- 3) Educativas: se refiere a la educación formal, porque es ahí donde aprendemos los primeros hábitos, sentimientos y actitudes que perdurarán casi siempre durante toda nuestra vida.
- 4) Solidarias: o de ayuda mutua. Porque la familia debe fomentar la comprensión, la unión entre todos sus miembros, para cumplir con sus responsabilidades civiles. Es quizás ésta, la más importante de las funciones, por cuanto que de ella depende que las anteriores funciones puedan realizarse debidamente.

1.6 Relación padres e hijos

Generalmente todas las personas viven los primeros años de sus vidas en una familia y después empiezan a involucrar con otros grupos de personas, en donde aprenden a relacionarse, pero es la familia la que habilita a cada miembro para poder desarrollarse en cualquier ambiente, ya sea escolar, social o laboral. Para ello se recorrerá un camino lleno de aprendizaje y cambios que pueden ser negativos o positivos, lo que se aprende en los primeros años de vida será determinante para la formación y desarrollo del individuo, por ello; es de gran importancia saber transmitir buenas costumbres, sensaciones de aprecio y valores.

Es importante saber como se sienten, que es lo que piensan, enseñarles a distinguir entre lo bueno y lo malo, hacerles saber que dentro del hogar como en otros lugares tienen derechos y obligaciones que deben seguir.

La relación que puedan llevar los niños con sus padres será la base para iniciar nuevas relaciones, es decir; si con sus padres hay confianza, respeto, tolerancia, cariño y armonía, entonces tendrán la facilidad de convivir con terceras personas las cuales vendrán siendo maestros, compañeros, amigos, vecinos y otros familiares, pero si entre el niño y sus padres no hay tal relación tendrá dificultad de integrarse a nuevos grupos externos a su familia, lo cual conllevará a que se sienta insatisfecho con él mismo y con las personas que le rodean.

Pudiera darse que quizás el niño logre una mejor relación con personas que no forman parte de su familia, ya que en la de él simplemente no existe relación de ninguna índole y encuentre cariño fuera de su núcleo familiar.

“Actuar es expresar los sentimientos y hacer lo que pensamos para conseguir lo que se desea, algunas personas se dejan llevar por lo que sienten y desean, otras piensan detenidamente antes de actuar” (Cibana,2001;75), en este sentido los niños empiezan un aprendizaje que nunca acaba y necesitan tener presente que no todo lo que se desea se puede obtener, a veces hay que esperar para satisfacer sus necesidades; es conveniente pensar antes de actuar y es importante ver y escuchar lo que sienten y piensan.

Es vital que exista entre los padres e hijos una buena relación, esto hará del niño un adulto que sea capaz de formar una buena familia y con esta mejora tratar de transformar a la sociedad.

Dentro de toda familia deben existir reglas y obligaciones, así; como derechos que se deben de enseñar a los niños y explicarles su importancia dentro del hogar y de toda institución, pero que principalmente los adultos deben cumplir para que sigan el ejemplo y le den la importancia necesaria para llevar una vida sin complicaciones y lo más ordenada posible.

CAPITULO 2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

2.1 Violencia intrafamiliar.

La violencia es un problema social que se le debe dar mucha importancia, ya que afecta varias esferas de la vida. De manera cada vez más evidente, cualquier ser humano se encuentra expuesto a la violencia y todos la pueden generar en distintas formas.

La violencia no toma en cuenta diferencia de etnia, religión, edad, género, ni tampoco nivel socioeconómico; se puede experimentar en el trabajo, en la calle, en la comunidad y hasta en nuestra propia casa.

Hasta hace poco la sociedad dejó de ver a la violencia intrafamiliar como algo natural, normal y sin remedio. Queda claro que la violencia se enseña, se aprende, se legitima y desafortunadamente casi en todos los casos se repite, pero también se puede prevenir haciendo posible salir del círculo de violencia.

La violencia se promueve de diferentes maneras, un ejemplo son los medios masivos de comunicación (televisión, radio, periódicos y revistas), ya que en muchas ocasiones éstos presentan la violencia como una forma válida para relacionarse con los demás y para resolver problemas, los gritos, las amenazas y las disputas pueden tener distintos grados de violencia.

El problema es amplio y no siempre es ajeno a nosotros, por eso es importante pensar, si en nuestra convivencia cotidiana existe alguna situación de violencia que pueda manifestarse de diferentes formas,

desde una mirada o un silencio con intención de herir, hasta un golpe, porque de ser así; aún es tiempo de cambiarlo para identificar situaciones de maltrato o cualquier tipo de abuso y tomar decisiones que mejoren la convivencia con los demás.

La violencia dentro de la familia no es igual a la que se da en la calle ni entre personas desconocidas, ocurre en donde supuestamente debería ser el lugar más seguro: la propia casa convirtiéndola en un gran problema social.

La violencia intrafamiliar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder. *“El poder y las jerarquías sociales que se reproducen en el interior de la familia, implican, sin duda alguna; relaciones de desigualdad: posiciones asimétricas donde alguien manda y alguien obedece, alguien decide y ordena, y alguien acepta sin mayores cuestionamientos. Se trata en síntesis, de un arriba y un abajo, es decir; en la posición de mando”*. (Falcón,2001;29)

Maltratar a personas cercanas: esposa, esposo, hijos, o algún otro miembro que forme parte de la familia, es una forma de violencia y ésta puede manifestarse en diferentes grados que pueden ir desde gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos, hasta abusos sexuales, privación de la libertad y, en los casos más extremos, lesiones mortales. La violencia se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia, y en ningún caso se justifica.

La violencia más común es contra las mujeres, y los menores.
“Los bebés, los niños y los adolescentes de uno y otro sexo sufren distintas formas de maltrato, tanto físico como psicológico y sexual; e incluso se ejerce violencia económica contra ellos cuando se les deja en estado de abandono o desnutrición”.(Falcón,2001;35)

El que una persona dependa económica, moral y emocionalmente de otra en ocasiones facilita que esta última abuse de su autoridad, las principales debilidades en síntesis son la minoría de edad, en muchas partes del mundo los menores sufren diferentes formas de violencia, que van desde la desatención y el abandono, hasta la violencia sexual, pasando por golpes y otras manifestaciones de violencia física. Sin duda los menores están en una relación de desigualdad con respecto a los adultos, cuanto más tradicional sea la familia, más notoria será esa desigualdad y mayores probabilidades habrá de que cualquier conflicto desencadene una situación de violencia.

2.2 Definición de violencia.

Es muy difícil ofrecer una definición de violencia que sea lo suficientemente amplia para abarcar todas sus manifestaciones y, que al mismo tiempo, no sea tan inclusiva como para permitir que cualquier cosa quepa en ella.

La definición por lo tanto, no debe limitarse a lo que produce un daño en el cuerpo y deja impresa una huella física, porque se dejarían de lado los insultos, las ofensas y muchas otras formas que afectan el aspecto emocional.

Como punto de partida se le define como *“un comportamiento, bien sea un acto u omisión, cuyo propósito sea ocasionar un daño o lesionar a otra persona y en el que la acción transgreda el derecho de otro individuo en cualquier caso, se trata de un comportamiento intencional”*.(Falcón,2001;39)

La violencia, como se marca en el (Documento Metodológico y Resultados INEGI. 2001), puede clasificarse en:

- **MALTRATO EMOCIONAL**
- **INTIMIDACIÓN**
- **ABUSO FÍSICO**
- **ABUSO SEXUAL**

La encuesta sobre Violencia Intrafamiliar del año 2001 es un proyecto realizado por el (INEGI), con el propósito de generar información estadística sobre Violencia Intrafamiliar en el área metropolitana de la Ciudad de México.

Constituye el primer esfuerzo orientado a investigar los actos de violencia física, emocional y sexual, así; como la intimidación que se presenta en los hogares. De este modo es posible indagar sobre el perfil sociodemográfico de los hogares asociados a las diversas situaciones de violencia.

En el transcurso de la vida se aprenden infinidad de cosas, pero sin duda en instituciones como la escuela y la misma familia son las más importantes para comenzar la socialización, por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que se fomentan diariamente a los niños, se enriquezcan para ayudarlos a entender y enfrentar mejor la sociedad en la que viven.

Los padres de familia, son los principales responsables de la educación y formación de los hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo. La responsabilidad, la confianza, el apoyo mutuo y las consideraciones son algunos de los valores deseables en la formación del niño.

“Hay muchos tipos de familias, pero en cualquiera se debe aspirar a un clima de bienestar necesario para vivir la vida del mejor modo posible. Por lo general la familia también se forma con valores que favorecen relaciones equitativas con las demás. Sin embargo, no en

todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se da en estas circunstancias”.(Elterman,1980;4)

Los padres de familia deben de tomar en cuenta que el respeto se lo van a ganar mediante el dialogo y buena comunicación con sus hijos y, no basándose en regaños y golpes, ya que esto los alejara más en lugar de unirlos.

La violencia tiene una finalidad que va más allá de causar daño, en este tipo de violencia el afán de controlar, ejercer violencia significa imponer, obligar a una persona a hacer algo que no quiere, es decir; forzar a realizar una conducta sin que medie su consentimiento, también es violento obstaculizar las acciones de los otros, impedirle a alguien hacer algo que desea porque de igual forma se actúa contra su voluntad.

Todo ser humano tiene un potencial para realizar una conducta agresiva o violenta, pero esto no significa que todas las personas sean igualmente violentas o que presenten una misma conducta ante un mismo estímulo. *“En realidad, detrás del ejercicio de la violencia, como de muchas otras actividades humanas, está la herencia cultural. No sólo lo que hacemos, sino también lo que decimos, pensamos y sentimos en alguna medida está definido por siglos de civilización. Aún las necesidades básicas, como comer y vestir se resuelve de manera muy diferentes en cada sociedad. También la violencia está determinada por el entorno y en particular por la definición de las relaciones sociales. Detrás de un acto violento hay un mecanismo de negación del afecto y de toda compasión o empatía, en la persona que ejerce violencia sobre otra no hay un espacio para la identificación, no piensa en la relación como de igual a igual”.*(Falcón,2001;45)

En este ánimo del ejercicio del poder subyace la idea consciente o inconsciente, de que el otro o la otra persona no es un individuo que merezca el mismo trato que el individuo violento considera merecer, hay un proceso de cosificación que se sustenta en la desigualdad.

Los hechos violentos no ocurren de manera aislada; se insertan en una dinámica de conflicto entre dos o más personas de una misma familia, grupo o comunidad, donde uno gana y otro pierde. La conducta violenta se ejerce contra quienes están en una posición jerárquica inferior (en este caso los niños) y, al vencerlos se refuerza esa posición, por eso la desigualdad es un terreno fértil para la violencia y también por eso algunas formas de violencia son socialmente toleradas.

Los procesos de socialización, de incorporación individual a espacios donde se aprenden y desarrollan formas de vida, actitudes, expectativas sociales y demás, están cifrados en muy variadas formas de violencias, ya en los juegos infantiles les aparece el castigo y la anulación de la voluntad de los más débiles como una constante cada vez que surge un conflicto. *“La televisión y otros medios de comunicación transmiten programas en los que la violencia es presentada como un método ágil, y sobre todo efectivo. Esto no quiere decir que los medios de comunicación sean los causantes o los creadores de una cultura violenta: ellos simplemente reflejan actitudes y valores existentes en el imaginario social, con lo cual refuerzan comportamientos originados en la estructura social⁷”*. (Falcón,2001;47)

⁷ Estructura social: configuración de la organización interna de cualquier grupo social, relaciones que los miembros del grupo tienen entre sí.

Algunas formas de violencia llegan a formar parte de un modo de vida autorizado y estimulado por la sociedad.

Hay familias en las que los padres son los encargados de sostener económica y moralmente a los demás miembros, existen otras en las que sólo la mujer cumple esas funciones, cada familia es única, la familia pasa por diferentes momentos poco a poco cambia, una familia suele transformarse y todo el tiempo se presentan diferentes situaciones que las familias deben enfrentar. Una familia en la que todos aprendan a resolver sus conflictos de mutuo acuerdo, construye un ambiente de bienestar, tolerancia y seguridad para todos los integrantes, pero con frecuencia hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas, no hay una comunicación clara y directa.

A las personas les es difícil apoyarse y demostrar afecto, y en muchas ocasiones terminan agrediéndose, violentándose y distanciándose.

“Las niñas y los niños son indefensos, nunca hay que humillarlos, amenazarlos o golpearlos; hay que enseñarles límites y corregirlos con cariño. La crueldad es abominable, y en consecuencia tenemos que evitar caer en ella”.(Elterman,1980;11)

La violencia en la familia sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza y su poder. Maltrata a las personas más cercanas en este caso a sus hijos, el que una persona dependa económica, moral y emocionalmente de otra en ocasiones facilita que esta última abuse de su autoridad.

“La superioridad del anciano sobre los jóvenes, como principio para concebir las relaciones de las generaciones, significó que los antepasados del actual jefe de la familia debieron haber superado a este en poder y sabiduría, de la misma manera en la que este aparece ahora ante su familia”.(Gonzalbo,1995;194)

Para los niños ello también brota de la veneración que sienten hacia su padre, el culto de los antepasados, que actúa como poder social⁸ activo sobre cada individuo desde su nacimiento, a través de la educación, las costumbres y la religión, recibe su impulso siempre renovando no sólo las experiencias que el niño y el joven tienen con sus propios padres, sino de movimientos extremadamente múltiples que se originan en los individuos a partir de la situación existente y se sirve de esta forma cultural.

La familia posee un significado de primera magnitud, los sucesos que ocurren en ella forman al niño desde su más tierna edad y cumplen un papel decisivo en el desarrollo de sus actitudes. Tal como se refleja la realidad en el ambiente de este círculo, el niño que crece en él experimenta su influencia, la familia se ocupa en especial como uno de

⁸ Se llama poder social a cualquiera de los tipos de fuerzas, que derivan de las relaciones sociales y que ejercen presión sobre los demás (Diccionario de sociología. F.C.E. México;224)

los más importantes agentes educativos de la reproducción de caracteres humanos tal como los reclama la sociedad.

“Es cierto que desde hace mucho tiempo, el cristianismo había reconocido la tarea de la familia como educadora para una conducta autoritaria en la sociedad. Ya San Agustín enseña que la paz doméstica debe redundar en provecho de la paz cívica, es decir; que la ordenada concordia entre los que mandan y los que obedecen dentro de la casa debe relacionarse con la ordenada concordia entre los ciudadanos que mandan y los que obedecen: de donde se sigue que el padre de la familia debe guiar su casa por las leyes de la ciudad, de tal forma que se acomode a la paz de ésta”.(Horkheimer,1974;80)

El padre dentro de la familia es el representante del derecho, el dueño incuestionado del poder, el padre es el más poderoso y el niño no sólo debe tener en cuenta esta superioridad, sino que debe respetarla en cuanto la tiene en cuenta. En esta situación familiar, que es determinante para el desarrollo del niño ya esta anticipada en gran medida la estructura de la autoridad tal como se presenta fuera de la familia.

La familia se ha vuelto cada vez más compleja, y se afianza el sentimiento de que la familia, en cuanto unidad o fenómeno social, puede cambiar en forma considerable, pero que el fundamento de la vida familiar, en especial su lugar en el proceso de desenvolvimiento en curso, probablemente no ha de sufrir grandes mutaciones en grado ni en extensión. La familia representa una de las formas sociales que en cuanto a elementos del presente edificio cultural, ejerce sus funciones, en sí necesarias, de manera cada vez más deficientes a causa de

contradicciones y crisis que se agregan sin que dichas formas puedan ser cambiadas fuera del contexto general de la sociedad.

De esta manera, el niño sufre todas las problemáticas a partir de las circunstancias en las que se encuentra su familia, para él; los adultos siempre tendrán la razón en última instancia ya que representan el poder dentro del hogar.

A los adultos corresponde la educación de los menores, pero hay quienes marcan límites y quienes maltratan, aunque en algunos casos los padres deben reprender a sus hijos, es necesario entender que ese correctivo por severo que sea, no puede ser lo mismo que el hacer daño o maltratar por gusto.

Cuando los adultos marcan límites, se responsabilizan del bienestar de los menores y los educan con paciencia, entonces se comportan como corresponde a su autoridad.

No cabe duda que en la educación es muy difícil marcar límites, por ejemplo, entre lo que pueden o no hacer o decir, donde y cuando jugar, como comportarse con los demás y como exigir ser tratados. Pero para los niños no es fácil comprender estos límites y es frecuente que los adultos pierdan la paciencia y los maltraten.

Hay familias en las que el uso de poder autoritario y de la fuerza son recursos de los que se hecha mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia en algo cotidiano así, los niños mediante esto aprenden a someterse ante quienes son más fuertes que ellos y a someter a quienes son más débiles.

Cuando provienen de familias en las que hay padres con esta problemática probablemente tienden a imitar ese modelo y tienden a repetir el abuso aprendido, la responsabilidad de cuidar y educar así como la opresión en que viven les puede orillar a ser maltratadores sin quererlo y sin tener conciencia de ello. Lo más seguro es que a estos maltratadores les falto atención y afecto en su niñez, lo cual les dejó resentimientos que no saben como superar y que los transforman en personas incapaces de cuidar y de compartir la vida con los demás y de establecer relaciones respetuosas y afectuosas.

No cabe duda que la violencia emocional no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. *“Esta consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intensión es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios”.*(Falcón,2001;81)

Otra forma de comportamiento que sin ser violenta puede causar daño es el caso de la sobreprotección y el excesivo consentimiento, pues se confunde con cariño y afecto. Sobreproteger a los niños cuando se les quiere resolver todo y cada uno de sus problemas, cuando no se confía en ellos, cuando no se les deja que se equivoquen y que aprendan de sus errores, esto hace que se vuelvan totalmente dependientes de los adultos y no puedan tomar decisiones propias, la sobreprotección y el excesivo consentimiento pueden hacer a los niños, inseguros, irresponsables y en consecuencia incapaces de resolver sus problemas por sí solos.

“Al igual que en otras variantes de la violencia en el hogar, la investigación sobre maltrato infantil y la prestación de servicios específicos a este sector de la población es muy reciente. De hecho a principios de los años sesenta se empezó a hablar del síndrome del niño maltratado”.(Falcón,2001;74)

La encuesta sobre Violencia Intrafamiliar de la que ya se hablo, permite obtener información estadística sobre el número de hogares y personas en situaciones de maltrato emocional, intimidación, abuso físico y abuso sexual.

Dentro de ella, se puede encontrar las siguientes definiciones acerca de Violencia Intrafamiliar y sus diferentes formas de darse. Cabe mencionar que en este documento se considero a la violencia Intrafamiliar como el uso de la fuerza física y/o moral en contra de los residentes del hogar por otro u otros residentes, en la forma de maltrato emocional, intimidación, abuso físico y abuso sexual, bajo diferentes manifestaciones y actos.

- **El maltrato emocional** caracteriza aquellas acciones que tienen la intención de dañar la estabilidad emocional de las personas mediante actos que conducen a la disminución de su autoestima, a incrementar el temor la ansiedad y los sentimientos de culpa. En el caso de maltrato emocional se inquirió sobre diferentes actos, entre los que destacan el insulto, la humillación verbal, el dejar de hablar, negar la alimentación, impedir los juegos y el entretenimiento.

- **La intimidación** se asocia a situaciones donde un miembro de la familia ha amenazado a otro u otros poniendo en riesgo su seguridad física, emocional o patrimonial.
- **El abuso físico** consiste en acciones violentas que dañan la integridad física de las personas como: abofetear, pegar con el puño, golpear, herir con objetos o armas, y otras acciones violentas para lastimar a una persona.
- **El abuso sexual** se refiere a las acciones encaminadas a coaccionar a otras personas a tener relaciones sexuales en forma involuntaria por medio de la fuerza y/o la amenaza. (Documento Metodológico y Resultados. INEGI,2001;43-46)

2.3 Algunas causas de la violencia intrafamiliar.

Uno de los cambios del siglo XX fue la formación de las familias tradicionales, dando un gran giro a la sociedad y llegando hasta la legalidad de situaciones inimaginables incluso dando aprobación jurídica a ciertos casos.

La familia ha demostrado en toda circunstancia histórica una extraordinaria capacidad de adaptación y evolución, por ejemplo; en la actualidad son muchos los niños a quienes educan adultos que no los trajeron al mundo, hablando de la adaptación y de los cambios hacia la familia tradicional son los casos de familias de padres divorciados, o donde uno o ambos progenitores han muerto o los padres que jamás contrajeron matrimonio, o simplemente los padres que ya no puede hacerse cargo de los hijos por cualquier razón, como pueden ser problemas económicos o las adicciones.

Cuando una pareja decide convivir, sea o no con el paso previo del matrimonio frecuentemente se plantea ésta decisión como el principio de un proyecto de vida en común al que suponen una cierta continuidad en el tiempo.

A pesar de esta voluntad inicial, los necesarios ajustes de la convivencia, los nuevos retos ligados a la llegada de los hijos, la evolución personal de los miembros de la pareja y circunstancias vitales de diversos tipos pueden truncar este proyecto inicial y llevar a contemplar la separación de la pareja eventualmente su divorcio como una solución deseable.

La separación o el divorcio puede conllevar importantes desajustes y, requerir subsiguientes adaptaciones en las relaciones que se establecen en los distintos subsistemas que funcionan en el contexto familiar.

Muchas parejas que mantienen relaciones altamente conflictivas o distantes, no llegan a tomar la decisión de separarse, guiados por razones tales como la presión del cónyuge y familiares directos, los sentimientos de obligación hacia los hijos, miedo a la soledad o a los problemas que supone una nueva vida autónoma.

Otras en cambio, contemplan la separación como una vía de escape para situaciones que resultan extremadamente dolorosas y estresantes, en estos casos se encuentra incompatibilidad de caracteres, infidelidad, presencia de algún problema crónico como alcoholismo, depresión, drogadicción, violencia, etcétera. En fin; situaciones en las cuales las personas se hacen daño mutuo y las terceras personas implicadas son los hijos, provocando una baja de autoestima y malestar emocional en su entorno.

Los sentimientos de enfado, angustia, pánico intenso por el futuro, la humillación, tristeza, soledad, son algunas manifestaciones depresivas que surgen por múltiples factores, convirtiendo a la violencia en una forma de manifestar todo lo anterior.

En una separación por parte de los cónyuges, es difícil conciliar la búsqueda de nuevos equilibrios, tanto personal como de los hijos, la falta de alguno de los progenitores ya sea por divorcio, muerte o simplemente por la falta de apego de la pareja, implica también un

desafío dentro del ámbito familiar, se corre el riesgo de proyectar mensajes negativos por culpa del adulto que abandono a la familia, en especial si la causa fue el divorcio, en caso de muerte si la persona no fue del todo positiva.

Como es de esperar, los hijos de familias que presentan problemas de violencia, pasan por periodos de inestabilidad y crisis cuando se enfrentan a una nueva situación. Así es frecuente encontrar en ellos reacciones iniciales de tristeza, miedo, inseguridad, confusión, depresión e incluso ira y resentimiento contra uno o ambos progenitores, al tiempo que con frecuencia, aparecen sentimientos de autculpa o deseos en la reconciliación de la pareja.

“Estas emociones se ven acompañadas frecuentemente por trastornos de la alimentación, del sueño, mayor irritabilidad, problemas de conducta, disminución del aprendizaje escolar, etcétera”.(Palacios, Rodrigo,1998;382)

A partir del conocimiento de la decisión de separarse de sus progenitores, se abre para los niños un tiempo de desequilibrio y reajuste en su vida diaria.

Cuando hablamos de familias de tan sólo un progenitor ya sea por que la madre no se unió a su pareja o por muerte de alguno de ellos, la situación no es fácil, se requiere de mucha paciencia y comprensión por parte de todos los elementos afectados.

Debido a que los niños de una familia de un progenitor no mantienen una relación constante de hombre-mujer, podría carecer de un modelo completo de lo que representa dicha relación, en esta parte si la mujer fue abandonada debe ser muy inteligente para no transmitir a los hijos mensajes negativos sobre los varones, o en caso de ser el padre no transmitir el mismo rencor hacia la mujer. Pueden estar dispuestos a proporcionar y fortalecer relaciones entre sus hijos y los varones y mujeres adultos a quienes se conozca o admire, entre ellos pueden estar incluidos los abuelos, matrimonios amigos o tíos.

Los hijos varones de una familia de un progenitor deben sortear un importante riesgo: la sobreprotección de la madre, y/o la imagen de que las mujeres dominan en la sociedad, lo que puede conducir a la sensación de que el hombre nada vale, con mucha frecuencia, los varones que sienten la necesidad de adoptar un papel nutricional para aliviar la ausencia del padre quedan atrapados en una postura que les impide desarrollar una vida independiente; y en algunos casos muchos jóvenes resuelven esta situación permaneciendo con sus madres y evitando responder a sus intereses heterosexuales, o bien se rebelan y abandonan su hogar. Luego, alternativamente maltratan e idolatran a las mujeres, y con mucha frecuencia arruinan el resto de sus vidas.

“La hija de una familia de un progenitor también puede adoptar una imagen distorsionada de las relaciones hombre-mujer. Si sus ideas de la condición femenina pueden ir al servilismo diario todo sin recibir algo a cambio hasta creer que puede hacerlo todo sin ayuda y ser totalmente independiente”.(Galera, Jesús,1993;58)

Otro factor de violencia intrafamiliar es la adicción, empezando por los padres y seguido algunas veces por los hijos, el problema de dependencia o adicción, lo presentan por lo regular dentro de familias en las que existe hostilidad, escasa afectividad entre sus miembros, o si alguno de los progenitores o ambos han sido adictos, esto trae como consecuencia malos tratos, situaciones de abuso y abandono de los hijos, además que la función parental suele manifestarse a través de pactos educativos incoherentes, de modo de que los padres no ofrecen modelos adecuados para aprender a superar las situaciones de frustración o dificultades de la vida cotidiana, los efectos que se destacan en el desarrollo de los hijos expuestos a situaciones de farmacodependencia o alcoholismo parental, dependerá del momento evolutivo en el que estos se encuentren cuando se produce el problema y del tiempo que perdure dicha circunstancia.

En el caso de que la madre sea adicta puede tener consecuencias nefastas para el nuevo ser, ya que incrementa la posibilidad de abortos en el segundo trimestre de vida, también se presentan alteraciones físicas de los bebés en su desarrollo.

Si a lo anterior añadimos la posibilidad de seguir enganchada física o psicológicamente al alcohol o las drogas, no resulta difícil intuir que el tipo de relación que establecerá con el bebé será sumamente inadecuado. Los bebés de madres adictas no suelen mostrar comportamientos que faciliten el acercamiento entre ambos, ya que suelen llorar mucho, son irritables e hiperactivas, además de que muestran dificultad para alimentarse y para conciliar el sueño, mostrándose en ocasiones deprimidas y poco capacitadas para relacionarse con el ambiente que las rodea.

El peor de los casos es que esa adicción induce a la madre a rechazar y abandonar a su bebé o hacerle objeto de malos tratos, generando un abandono físico-emocional que puede ocasionar en los bebés grandes estados de inanición, que afectan a su crecimiento físico y mental, además de contraer mayor número de enfermedades, así como producirles trastornos psicosomáticos y psicopedagógicos, por ejemplo: asma, alergias, entre otras.

No siempre el problema de la dependencia parental surge antes de nacer los hijos, en ocasiones la pérdida de un ser querido, o también un fracaso profesional puede provocar el desequilibrio emocional de los miembros de la familia, llevando a alguno de los progenitores al consumo de alcohol o a las drogas.

Tanto el padre como la madre pueden ser candidatos para adentrarse al mundo de la adicción, logrando siempre un desequilibrio total en la familia, destacando que los pequeños son los que sufren mayor impacto dejando una gran huella en su desarrollo, tanto físico como intelectual. Sin olvidar que los hijos de padres alcohólicos y farmacodependientes sufren numerosos problemas psicoafectivos, ya que suelen mostrar inseguridad, una baja autoestima y alteraciones en la autoimagen, autocalificándose de forma negativa; muestran tristeza y un claro resentimiento social derivado de las escasas habilidades sociales aprendidas en el marco familiar y, por otro lado, del sentimiento de vergüenza por las conductas desplegadas por el progenitor.

Otra característica relacionada con el problema, es el alto grado de conducta antisocial que presentan muchos hijos de padres adictos.

“Por el clima de hostilidad que existe dentro del hogar y la falta de coherencia en las normas, es difícil que los niños logren obtener un marco referencial normativo único y coherente, ideal para el desarrollo social y moral infantil”.(Fuentes,2001;13)

Por último, es importante mencionar que los hijos de familias con problemas de adicción pueden introducirse en el problema como medio para escapar de la ansiedad que sienten, buscando una identificación con el padre o madre farmacodependientes.

Todos estos esquemas de familias desintegradas muestran diversos problemas que se pueden encontrar dentro de una aula de clases. Sin embargo, la tarea más importante y más difícil de un educador, es detectar y canalizar a los niños con estos problemas para tratar de ofrecer ayuda para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Son muchos los factores que ocasionan la violencia intrafamiliar, sin embargo la investigación se limitará sólo a ver la violencia que existe dentro de la familia, siendo esta una de las causas del bajo aprendizaje escolar del niño de primaria.

2.4 Características del niño que vive en una familia con violencia.

Como es de esperarse un niño que vive en una familia con esta problemática, no se comporta de la misma manera que un niño que no sufre esta situación.

Si un infante presenta una conducta problemática, queda singularizado dentro de la familia como una fuente especial de preocupación, principalmente para los padres que se ven envueltos en una lucha para modificarlo.

“El niño puede tener un síntoma cualquiera dentro de una amplia variedad, terrores nocturnos, dolores de cabeza o Histeria”.(Nava,1992;128)

Pero sean cuales fueran sus dificultades, su conducta perturbada mantiene en ocasiones a los progenitores involucrados en el intento de ayudarlo y cambiar su comportamiento.

El problema del niño ofrece al padre de familia una excusa conveniente para eludir situaciones desagradables, es decir; cuando el padre vuelve a casa turbado y preocupado por algún problema personal puede descargar su enojo contra el menor; el mal comportamiento del niño es útil para él ya que justifica su maltrato hacia el menor.

Existen otras características de los niños que viven en situaciones de violencia intrafamiliar y esto se refleja tanto en la escuela como en casa, por ejemplo: el menor suele estar aislado de los demás por la conducta agresiva hacia sus compañeros de grupo, padres y hermanos,

busca cariño y compañía con terceras personas, pierde interés en la escuela, manifiesta desconfianza con los adultos, demuestra resentimiento con sus padres, no quiere pasar mucho tiempo en casa y prefiere salir a la calle, etcétera.

Cada niño es diferente y por eso mismo los adultos deben comprenderlos y brindarles apoyo, más aún cuando se encuentren en situaciones difíciles como en este caso la violencia.

Pero a que problemas se enfrenta el pequeño ante su aprendizaje y rendimiento escolar, cuando éste se preocupa por los problemas que se suscitan dentro de su hogar.

Más adelante se hablará acerca de lo que es el aprendizaje y cómo se ve afectado en el niño que vive en situación de violencia intrafamiliar.

2.5 Posibles soluciones para evitar la violencia intrafamiliar.

Es de vital importancia que las políticas tomen en cuenta a las familias en lo relativo a la vivienda, el trabajo, la seguridad, la salud, la educación; con objeto de crear un medio ambiente favorable para la familia de escasos recursos, así como; encontrar nuevas formas de prestar una asistencia más eficaz a las familias y a los miembros que la integran y que pueden verse afectados por problemas concretos como el alcoholismo, la violencia, el descuido y abandono de los niños.

Los padres de familia y los profesores deben velar porque se inculque a los niños desde la más temprana edad, actitudes de respeto y valores, así como también, la responsabilidad que les incumbe en todos los aspectos de una vida familiar segura y armoniosa.

Por otro lado, existen instituciones especializadas que trabajan para dar solución a dicha problemática una de ellas es la **UNICEF**, que ha hecho por darle una mejor calidad de vida a los niños que sufren de algún tipo de violencia, ejemplo de ello, son los principios básicos de los derechos de la niñez, donde proponen lo siguiente:

IGUALDAD: donde se menciona, que todos los niños disfrutarán de los derechos enunciados en esta declaración, sin excepción alguna por motivo de raza, color, sexo religión, origen nacional o condiciones políticas.

SALUD: se refiere, a que todos los niños gozaran de protección especial y dispondrán de oportunidades y servicios para que puedan desarrollarse física, mental, moral y socialmente de forma saludable.

IDENTIDAD: todos los niños tienen derecho desde su nacimiento a un nombre y nacionalidad.

CALIDAD DE VIDA: tienen derecho a disfrutar de alimentación, salud y vivienda, recreo y asistencia médica adecuada.

AMOR Y FAMILIA: necesitan amor, comprensión y una familia con la cual puedan vivir para desarrollar su personalidad.

EDUCACIÓN: tienen derecho a recibir una educación primaria que sea gratuita y obligatoria.

JUEGO: deben tener la oportunidad de disfrutar juegos y actividades recreativas.

AUXILIO: deben en todas circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y ayuda.

PARTICIPACIÓN: tienen derecho a formarse un juicio propio y a participar en todos los asuntos que les conciernan.

SOLIDARIDAD: deberán ser educados en un espíritu de comprensión, tolerancia y de amistad entre los pueblos. (Documento de UNICEF)

Obviamente esto es más extenso y, tiene mucho que exponer ya que estudia en serio la problemática de niños que sufren algún tipo de violencia por parte de los adultos.

CAPITULO 3. EL APRENDIZAJE.

3.1 La escuela.

A lo largo de nuestras vidas hemos aprendido que todo conocimiento es útil y que el esfuerzo que se emprende, tarde o temprano da frutos los cuales mejoran la calidad de vida de cada individuo. *“La escuela es una de las instituciones en la cual se adquieren habilidades y valores que son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir con las expectativas que cada uno proyecta”*.(Millán,2000;273)

Sin embargo, los niños suelen no tener claro cuál es el sentido, la importancia, la necesidad o la utilidad de lo que se aprende y se adquiere en la escuela. Para la mayoría de los alumnos y padres de familia aprender, suele significar cumplir, memorizar con el fin de obtener una buena calificación, y con frecuencia ocurre que la calificación en sí misma no significa que el niño haya aprendido correctamente lo que se le quiere enseñar.

Es común oírlos decir: “sí, y todo esto, ¿para qué me sirve?”, esto quiere decir que en realidad no lo está asimilando de manera clara, si realmente se quiere apoyar a los niños en su desempeño escolar padres de familia y maestros deben buscar la manera de responder satisfactoriamente a preguntas como la anterior planteada. Por ello es necesario saber explicarles a los niños claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela.

Es recomendable que se haga con una actitud de entusiasmo e interés y mostrar siempre total confianza en sus capacidades. Asimismo, es necesario que los niños entiendan y comprendan que la disciplina, el conocimiento, las capacidades y los valores adquiridos en la escuela son para toda su vida; que en la escuela es posible encontrar temas y personas interesantes a cada paso que dan, todo lo cual resulta esencial para lograr una vida satisfactoria y un lugar digno dentro de su familia y la comunidad.

Es conveniente que los niños reflexionen y diferencien acerca de lo que le pasa a una persona que no tiene la posibilidad de ir a la escuela, las dificultades con las que tropieza, las limitaciones que le ocasiona la falta de conocimientos para su desarrollo personal y social; que observe las diferencias que hay entre las personas que saben por lo menos leer y escribir con las que no tuvieron las oportunidades, las condiciones o las ganas para ir a la escuela. Que comprendan que no se puede tener las mismas oportunidades de trabajo, por no tener estudios, como las personas que si tuvieron la oportunidad de estudiar, hacerles entender que para conseguir un trabajo, que en ocasiones es muy mal pagado, se requiere tener por lo menos la secundaria terminada, se debe explicar a los niños que la educación les dará la oportunidad de mejorar su condición y calidad de vida para ellos y, en un futuro para su propia familia.

3.2 ¿Están aprendiendo los niños?

El aprovechamiento de los niños en la escuela no se mide únicamente por los resultados de las evaluaciones, esos resultados son sólo una medida para entender el complejo proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, los exámenes se aplican periódicamente y los resultados por asignatura se expresan en una escala del 5 al 10 como mínimo y máximo de su calificación, es necesario obtener como mínimo un 6 de calificación para considerar que el alumno ha comprendido lo indispensable para poder seguir adelante.

Por lo tanto, es de suma importancia para el bien de los niños, que tanto los padres de familia como los maestros, valoren también el esfuerzo que están haciendo en el salón de clases, así como el cuidado y dedicación que ponen para realizar sus tareas y trabajos escolares, esto les ayudara a motivarlos a que sigan mostrando interés por aprender cada día.

Además, para evaluar su desempeño escolar, los padres deben tomar en cuenta la calidad de convivencia de sus hijos con sus compañeros de clases y maestros, la manera en que su curiosidad se despierta y como se desarrolla su gusto por leer, escribir y por cada una de las diferentes asignaturas.

Es necesario tener en cuenta que los esfuerzos de los niños siempre deberán dirigirse a la adquisición y comprensión de un saber, antes que a la obtención de una buena nota en su boleta de calificaciones, se les debe enseñar que la posibilidad de obtener mejores

notas debe entenderse como un estímulo personal de superación y comprensión del conocimiento adquirido.

Los padres de familia deben expresar su confianza hacia sus hijos haciéndoles saber siempre, que pueden mejorar su desempeño, deben mostrar interés en lo que saben, piensan y sienten, siempre estar dispuestos a apoyarlos en tareas que se les compliquen, en vez de regañarlos y maltratarlos por no saber hacer las cosas que se les pide en la escuela, de esta manera el niño le tendrá confianza a sus padres y sabrá que puede contar con ellos, no sólo en la ayuda de tareas, sino a lo largo de su vida. Por ejemplo si los niños tienen un desempeño deficiente, o si no muestran interés por ir a la escuela preguntarse sí:

- a) En casa reciben el afecto y los cuidados que requieren para sentirse seguros.
- b) Con la actitud, los padres valoran su educación y su esfuerzo,
- c) Si tal vez tiene alguna dificultad o problema en especial, por ejemplo: problemas auditivos o con la vista.(Revista padres e hijos,1999;18)

De ser algunas de las causas antes mencionadas, entonces hay que buscar la mejor solución para que los niños superen sus problemas y, así su aprendizaje y rendimiento escolar sea aceptable. También los padres de familia y los maestros deben comunicarse constantemente para saber que piensan de lo que esta pasando con el niño afectado y tratar de buscar una pronta solución.

3.3 Bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar dentro del salón de clases, es un aspecto que se puede aplicar en muchos alumnos con alguno de los diversos problemas y diferentes necesidades educativas y sociales.

Las razones del bajo rendimiento escolar, son muy numerosas y van desde problemas físicos como son: la visión, problemas auditivos, o de índole neurológico o psicológico, pueden ir de mayor a menor intensidad según los problemas que causen las razones físicas, sociales o emocionales.

El bajo rendimiento escolar es un problema de aprendizaje, que trae como consecuencia el atraso académico, perjudicando e impidiendo el desarrollo natural del niño. Considerando que los problemas de aprendizaje son causados por una dificultad del sistema nervioso que afecta la captación, elaboración o comunicación de información.

Los problemas de aprendizaje se van a reflejar en la conducta general del niño volviéndose retraído, tímido, inseguro, agresivo y el bajo rendimiento escolar lo hará sentir incapaz, en desventaja con los compañeros que parecen aprender más fácilmente. El niño causara problemas en el grupo y pone a prueba la paciencia del maestro que tiene que atender alrededor de 20, 30 ó más niños y, no puede proporcionarle atención personal a cada uno de ellos.

El niño tendrá problemas académicos ya que no esta atendiendo sus labores escolares de manera eficaz y suficiente esto, afectara su personalidad y relación con los demás compañeros en forma determinada.

Ya se mencionó que los niños reciben el mayor impacto ante los problemas familiares, dejando huella en su desarrollo físico e intelectual, ante esta realidad no es aventurado predecir, un bajo rendimiento escolar en estos niños.

Los niños con bajo rendimiento escolar fácilmente pierden la motivación por el estudio, en muchos casos, algunos de ellos tienen la suerte de contar con padres que vigilen y se comprometan hacia su desarrollo, que intentan analizar las razones posibles de fracaso con el fin de darle una solución, pero cuando existe el problema de la desintegración familiar a causa de la violencia que se ejerce en ellos, los niños no suelen contar con el apoyo y motivación por parte de los padres respecto a su desempeño en las tareas escolares.

La escasa ayuda que obtienen estos niños en el marco escolar, acompañados del escaso interés que muestran los padres por los logros académicos, les llevan a una manifiesta apatía por atender tareas escolares y todo lo que ahí acontece es decir; si el niño ve que sus padres no valoran su esfuerzo y desempeño dentro de la escuela, pierde interés por seguir sobresaliendo.

3.4 Conceptos de aprendizaje.

A los niños se les debe transmitir la convicción de que siempre podrán estudiar sobre los temas que les interesen, que les sirvan o que les hagan falta, sin importar la edad, mientras exista el deseo y la voluntad de superarse constantemente y, que no sólo se aprende en la escuela, sino en todo aquello que les rodea. Asimismo; es importante que los niños sepan que se puede aprender de circunstancias dolorosas y agradables, de esta manera los niños crecerán con la conciencia de que el contexto en el cual se desarrollan les brindan diferentes oportunidades de aprendizaje y de relaciones satisfactorias.

A continuación se verán algunas definiciones de aprendizaje según algunos autores, ya que tal vez no se tiene comprendido lo que esta palabra significa.

El aprendizaje ha sido definido como. *“El proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia”*.(Ausubel,1992;107)

“El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo de tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales del organismo”.(Diccionario Enciclopédico. México,1996;369)

“El aprendizaje es el proceso fundamental en virtud del cual el ambiente ocasiona cambios duraderos en el comportamiento. Es también un proceso evolutivo básico en el cambio del individuo y proviene de la experiencia o la práctica, tiene lugar en una enorme gama de actividades; aprendemos destrezas y obtenemos conocimientos, además al aprender formamos actitudes, sentimientos, prejuicios, valores y los patrones del pensamiento”.(Craig1992;104)

El aprendizaje que obtenemos a lo largo de nuestra vida lo reflejamos o aplicamos según lo entendamos, es decir; si no lo comprendemos correctamente este se puede manifestar negativamente trayendo una serie de problemas. Aprendizaje no es lo mismo que pensamiento⁹, aunque estos dos procesos se apoyan de manera mutua.

⁹ Pensamiento se refiere al uso de habilidades cognoscitivas tales como plantear y responder preguntas, buscar en la memoria, procesar información o evaluar soluciones potenciales para problemas. (Fermoso,1992;89)

3.5 Teorías del aprendizaje.

El conocimiento de las teorías más importantes permite analizar, evaluar y conferirle disciplina a nuestra intuición y a nuestra propia teoría acerca de la teoría humana, nos ayudan a comprender nuestra propia forma de pensar, al estudiar las muchas y distintas teorías, estamos en condiciones de analizar la conducta a partir de más de un cuadro de referencia y nos es posible apreciar el valor de otras explicaciones o puntos de vista.

Las teorías encuentran la clave de la naturaleza de cada individuo en la forma en que lo moldea el medio que lo rodea, conforme a este punto de vista en general, todo comportamiento se adquiere y ello se logra mediante el aprendizaje. *“El aprendizaje es un proceso generalizado no se limita únicamente a la enseñanza formal; también comprende la adquisición de la moral, los prejuicios y los manierismos como los gestos y nuestra forma de actuar”.*(Craig,1994;165)

Los teóricos del aprendizaje conciben el desarrollo a través de la vida como una acumulación gradual de conocimiento, destreza, memorias y competencias. El niño se convierte en adolescente y luego en adulto primordialmente por la acumulación de experiencias y aprendizaje gradual y constante, lo cual a su vez da origen a más habilidades y conocimientos.

Es importante tomar en cuenta algunas teorías relacionadas con el aprendizaje, las cuales ayudarán a comprender la vida misma de cada individuo de acuerdo a su desarrollo.

A principios del siglo XX, psicólogos estadounidenses iniciaron la creación de una ciencia de la conducta humana no estaban interesados en el pensamiento humano, sueños o sentimientos, en su lugar querían recopilar información acerca de la conducta humana a través de la observación, de este modo construyeron la teoría de la conducta. *“Los teóricos de la conducta establecen que el hombre no es ni bueno ni malo, sino un ser reactivo, cada persona es formada y moldeada por el proceso de asociación de estímulos y consecuencias.”*(Ausubel,1992;135) Es decir; se limita a reaccionar y responder ante su ambiente en el cual se esta desarrollando.

Toda la conducta del individuo de la cual forman parte los valores, actitudes y respuestas emocionales está determinada por el ambiente pasado o actual en el que ha estado viviendo, de acuerdo con esta teoría las personas son producto de su historial de aprendizaje y esto va a determinar de cierta forma su comportamiento.

Por su parte, la teoría cognoscitiva¹⁰ muestra que el hombre no se limita a recibir información, sino que además la procesa. Así pues; toda persona es un pensador y creador de su realidad, no sólo responde ante los estímulos también les confiere estructura y significado, la gente advierte las consecuencias de sus propios actos y a partir de esto ajustan su conducta, pueden hacer conjeturas sobre lo que es correcto en determinadas circunstancias y prevén lo que sucederá al ejecutar ciertas acciones.

¹⁰ Se denomina así a la teoría que concentra su estudio en el desarrollo del conocimiento.

3.6 Tipos de aprendizaje.

Queda claro que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución adquirida por medio de la experiencia, la experiencia puede implicar interacción abierta con el ambiente externo, pero también puede implicar procesos cognoscitivos.

A continuación se verán dos tipos de aprendizaje.

1) Aprendizaje significativo.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo, reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. *“Por relación sustancial y no arbitraria se quiere decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, específico que ya conoce el alumno y facilita su comprensión”.*(Ausubel,1992;196)

Por ejemplo; una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Si la intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente como una serie de palabras relacionadas caprichosamente, tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado, sin importar lo significativa que sea la actitud del alumno, ni el proceso, ni el resultado del aprendizaje serán posiblemente significativos si la tarea de aprendizaje no lo es potencialmente.

Que la tarea de aprendizaje sea o no potencialmente significativo, intencionada y sustancialmente relacionada con la estructura del conocimiento del alumno, es asunto un poco más complejo que el del aprendizaje significativo. *“En última instancia depende de dos factores principales que intervienen en el establecimiento de este tipo de relación, es decir; tanto de la naturaleza del material que se va a aprender, como de la naturaleza de la estructura cognoscitiva del alumno en particular”*.(Ausubel, 1991; 86)

Se acuña el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo a partir de ahí, el concepto de aprendizaje significativo se ha desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Además, dicho concepto ha generado diversas consecuencias para el ámbito de las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje significativo se puede a su vez caracterizar por tres tipos, los cuales se varan a continuación.

- El tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen todos los demás aprendizajes de esta clase, es el **aprendizaje de representaciones** que consiste de hacerse de significados de símbolos solos, generalmente palabras. *“Las palabras solas de cualquier idioma son símbolos convencionales o socialmente compartidos, cada uno de los cuales representan un objeto, situación, concepto y otro símbolo unitario de los dominios, físico, social e ideativo”*.(Cassirer,1992;97)

Pero para cualquier persona, lo que un símbolo significa o representa, es para el niño algo completamente desconocido y es algo que tiene que aprender.

- Otro tipo de aprendizaje significativo de importancia en la adquisición de la materia de estudio lo es el **aprendizaje de conceptos**. *“Los conceptos, ideas unitarias, genéricas o categóricas también son representados por símbolos solos, de la misma manera que otros referentes unitarios los son, excepto en los alumnos más pequeños”.*(Good,1997;33)

En algunos alumnos las palabras individuales que generalmente se combinan en forma de oración para construir proposiciones, realmente representan conceptos y no objetos o situaciones, es decir; mediante la combinación de las palabras en una sola oración, cada una de las cuales representa un concepto, el cual el niño asimilara más fácilmente.

- En el **aprendizaje de proposiciones**, la tarea de aprendizaje significativo no consiste en hacerse de lo que representan las palabras solas o en combinación, sino más bien, captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, en otras palabras, en el aprendizaje de proposiciones, el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia representativa, sino saber realmente que es lo que significan esas proposiciones.

En el verdadero aprendizaje de proposiciones verbales, se aprende el significado de una nueva idea, compuesta en el sentido de que se genera una proposición al combinar o relacionar una con muchas otras palabras individuales.

2) Aprendizaje parcial o global

¿Debe utilizarse el aprendizaje global, tratar de aprender de una vez toda la tarea, o aprender por partes y después reunir las ideas principales para realizar la tarea total?.

Es aconsejable que el alumno divida la tarea en partes manejables y, posteriormente tratar de comprender la tarea en general.

El aprendizaje efectivo requiere el dominio de cada una de las partes para que se llegue al aprendizaje total del tema.

3.7 Aspectos del desarrollo del niño.

Es importante saber sobre los aspectos de desarrollo del menor ya que los niños que tienen edad de entre 10 y 11 años de edad, tienen una serie de características cognoscitivas, psicomotrices y socioafectivas de las cuales a continuación se mencionarán algunas de ellas y, que según (Ausubel,1991;172-173), estas son las siguientes.

3.7.1 Características cognoscitivas.

- Distingue claramente los hechos y fenómenos sociales o culturales de los fantásticos, Es decir, sabe diferenciar lo real de lo que no lo es.
- Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones mediante ensayo y error.
- Puede expresar la comprensión de los conceptos de relación (más, menos, igual, diferente, semejante, pertenece a o no.)
- Es capaz de expresarse oralmente empleando un lenguaje discursivo.
- Sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto.
- Distingue y expresa su estado de ánimo, por medio de diferentes lenguajes o expresiones.
- Adquiere sentido práctico del tiempo comprendiendo formas de sucesión, aún cuando todavía confunda las épocas.
- Planea soluciones para problemas.
- Comprende consecuencias y llega a conclusiones ante situaciones que se le presentan en la vida diaria.

- La memoria y la curiosidad van adquiriendo un sitio más racional y más positivo.
- Realiza operaciones matemáticas como: ecuaciones, raíz cuadrada, divisiones y multiplicaciones con varias cifras.
- Tiene la noción de tiempo, espacio y velocidad.
- Tiene la posibilidad de enriquecer su lenguaje como forma de comunicación social.

3.7.2 Características psicomotrices.

Ahora veremos las diferentes actividades y movimientos corporales que los niños de edades ya mencionadas realizan con su cuerpo.

- Crecimiento físico y madurez sexual.
- Lucha íntima por dominar nuevos impulsos establecidos por la sociedad a la que está integrada.
- Aumento de peso y talla.
- La madurez sexual se va a constituir en el momento de la preadolescencia.
- Sentimiento de disgusto y no-aceptación de sí mismo.
- Todos los logros motores del niño de esta edad, son por que adquiere una mayor capacidad para combinar destrezas adquiridas.

3.7.3 Características socioafectivas.

Los niños de estas edades llegan a formar nuevas amistades con las cuales podrán ver su vida armoniosa, también van a convivir con sus maestros sin olvidar que siempre debe de haber un respeto, el cual favorecerá las relaciones entre ambos. Esto ayudara a tener un mejor ambiente escolar y por lo tanto un mejor aprendizaje.

Sus características son:

- Necesitan que los acepten tal y como son.
- Quieren copiar la forma de hablar de los demás, la forma en como son sus compañeros y tratan de ser líderes de su grupo.
- Son amistosos, y presentan cambios en su desarrollo.
- En ocasiones llegan a envidiar las cualidades de los demás.
- No toleran que se burlen de sus errores.
- Tratan de llamar la atención para conseguir que se les tome en cuenta.

Es importante saber sobre estas características, ya que al inicio de todo aprendizaje escolarizado, se deben tomar en cuenta las experiencias personales del niño y conocer sus antecedentes en cuanto a los hábitos, habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos previos, así; como el grado de su desarrollo individual que aportaran elementos para detectar cualquier anomalía o si esta en situación de algún tipo de problemática, en este caso la violencia intrafamiliar.

Esto es necesario para un óptimo desarrollo del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para los resultados que se obtengan del presente trabajo, se considera conveniente usar la metodología de tipo cualitativo, para tratar de manejar de manera más adecuada la información que se obtuvo en el trabajo de campo que se realizó.

Para esto, se acudió de manera previa a trabajos que se han realizado sobre el tema, que dieron cuenta de la problemática a tratar; sirviendo de apoyo y orientando para la realización del trabajo de investigación aquí presentado.

Posteriormente se selecciono la población de estudio a través de una muestra no probabilística escogida aleatoriamente y, no de una selección formal. Por lo cual; al momento del análisis pudiera ser, que se presenten dificultades al tratar de interpretar de manera adecuada la información ya que los sujetos de estudio fueron elegidos al azar.

Para el desarrollo de la investigación, fue muy importante que los profesores de cinco escuelas primarias de quinto grado, brindaran su apoyo para dar información sobre sus alumnos de entre 10 y 11 años de edad que cursan el grado antes mencionado y, que se cree sufren de algún tipo de violencia ocasionando así; un bajo aprendizaje escolar. Asimismo, obtener algunos datos de los padres de estos niños para tener un mejor panorama de lo que ocurre dentro del hogar.

Las escuelas primarias están ubicadas en la Delegación; Gustavo A. Madero. Se había contemplado en primera instancia, recopilar la información directamente de los alumnos, pero debido a que no pudieran contestar adecuadamente, quizás por miedo a hablar respecto al tema o

simplemente por pena y con esto poderse sesgar más la información, se opto por entrevistar a los profesores, debido a que pueden percibir la problemática con mayor conciencia y poder expresarse de mejor manera respecto al tema.

Es evidente que el tema de “violencia intrafamiliar” es difícil de abordar, ya que se observó cierto nerviosismo al hablar sobre este, incluso hubo algunos profesores que temían se fueran a dar cuenta los padres de familia, ya que pudieran molestarse al hablar sobre el trato que se les da a los menores dentro de su hogar o meterse en su vida privada.

Las 30 entrevistas realizadas están conformada por 26 preguntas, que tienen como objetivo recopilar información que permitan dar cuenta, de que manera afecta o no la violencia intrafamiliar en el bajo aprendizaje escolar del menor y, que se esta haciendo para tratar de prevenir, evitar o por lo menos disminuir dicha problemática y, con esto; tratar de dar respuesta a las hipótesis que se plantearon al inicio de la investigación. Que fueron las siguientes:

H1: Si en el ambiente familiar existe una buena relación entre los integrantes, entonces el aprendizaje del niño se verá favorecido.

H2: Si en la familia se presentan conflictos que propicien la violencia, entonces el aprendizaje del niño se verá afectado.

Para la realización del análisis de las respuestas de las entrevistas, se retomaron los argumentos más relevantes que se creyeron convenientes y, para empezar es de destacar lo siguiente:

Algo que es de importancia y, por lo tanto debe ser retomado, es el hecho de que al preguntar a los profesores; que si consideran que la educación dada a los niños dentro del hogar se refleja dentro del salón de clases, todos los entrevistados están de acuerdo y un entrevistado dice lo siguiente:

“Si, la educación es parte de su formación, su comportamiento dentro del aula es la manera en que los alumnos reflejan lo aprendido dentro de su hogar... los niños son el reflejo de sus padres y, manifiestan sus hábitos de manera negativa o positiva; todo depende de la calidad de educación que reciben”.

La primera institución que se encarga de dar educación es la familia, así el niño aprende y después reproduce lo aprendido. En la familia se deben de fomentar los valores cívicos, éticos y morales, permitiéndole llevar una vida armoniosa con las personas con quienes va a convivir en la infancia y a lo largo de su vida, de lo contrario tendrá problemas para relacionarse para con sus semejantes y desarrollarse en cualquier ámbito en este caso su aprendizaje.

Es de importancia resaltar que de los 30 entrevistados 20 fueron mujeres y 10 hombres, de estos 10 hombres; uno de ellos al preguntarle que de que manera muestra su interés por los alumnos contesto esto:

“Tratando de enseñarles, pero si ellos no ponen atención o no quieren aprender ya no es mi problema, ese es problema de ellos y de sus padres. Yo no soy psicólogo para arreglar sus problemas personales, sólo soy su maestro como para adentrarme más en sus vidas..... además, no todos tienen los mismos problemas y sería demasiado tratar de escuchar a uno por uno, no cree”.

Algo similar contestaron otros 7 entrevistados hombres, lo que deja ver esto; es que tal vez debido a que el hombre es el principal en ejercer la violencia dentro del hogar, no vea como algo serio si sus alumnos sufren de algún tipo de violencia o no se quiera dar cuenta para tratar de ayudarlo. Y debido a que la mujer es más allegada a los hijos, todas las maestras entrevistadas tuvieron una respuesta positiva en cuanto a esta pregunta, una de ellas dijo:

“Yo demuestro interés escuchando sus inquietudes y cuando los niños no quieren estudiar o son muy distraídos pongo mayor atención en ellos y tratar de descubrir cual es el problema... es muy importante saber que es lo que quieren y piensan para saber si algo anda mal. También veo que algunas veces les ayudan a realizar sus tareas o que otras veces en el recreo no llevan de comer y con eso me puedo dar cuenta si hay problemas con su familia o no”.

Esto demuestra a simple vista, que la mujer puede percibir más fácilmente esta problemática de violencia intrafamiliar, tal vez; debido a su rol dentro del hogar y como madre de familia.

Por otro lado, muchos padres de familia tienen la idea de que con mandar a sus hijos a la escuela es suficiente y, que la responsabilidad de educar a los niños debe recaer en los profesores. Para poder ver esto de mejor forma en la entrevista se pregunto, que tan importante es que los padres de familia se mantengan en constante comunicación con los profesores de sus hijos, para lograr un buen aprendizaje, a lo que un profesor contesto:

“(.....) es muy importante que los padres de familia no nos dejen toda la responsabilidad de educar a sus hijos, ya que para que el niño tenga un buen aprendizaje se necesita trabajar en equipo, padres, maestros y alumnos. Así se lograra un mejor resultado y, el aprendizaje será más eficiente y significativo.... la comunicación por parte de todos es elemental para el mejor aprovechamiento del niño dentro del salón de clases, mmm, (.....) también para poder ayudar tanto a padres de familia como a los niños si existe un problema dentro de su hogar que pudiera perjudicar al alumno”.

Es conveniente por el bien de los niños, que tanto los padres de familia como los profesores presten mucha atención a las actitudes y comportamiento del menor para detectar si están viviendo en un entorno familiar armonioso o violento y, actuar en consecuencia. Sin embargo, sólo algunos de ellos pueden atender de manera correcta estos intereses ya que al hacer la pregunta: considera que los padres de familia de sus alumnos se muestran interesados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, el entrevistado responde.

“No, parece que les importa más su vida laboral y a los chamacos los mandan solos a la escuela y, son muy pocos los que les dedican tiempo para escucharlos y revisar que hayan cumplido con sus deberes, otros ni vienen a las juntas o cuando se les solicita para alguna actividad que se realice..... no los conozco. En algunos casos, la mamá es la que mantiene el hogar y el papá presenta problemas personales y no puede ver por sus hijos de una manera adecuada”.

El que los padres de familia no presten atención a la educación, ni sentimientos de sus hijos dentro del hogar o de la escuela, trae como consecuencia que los niños presenten bajo aprendizaje escolar, ya que se

sienten desmotivados al no sentir el apoyo de sus padres, generando un bloqueo emocional, retrasando su desarrollo y falta de confianza en ellos mismos.

Por otro lado, debido a los cambios negativos que han sufrido las familias en los últimos años se ha incrementado la violencia intrafamiliar y, por ello es necesario compartir responsabilidades entre los miembros de la familia para reforzar esos lazos afectivos que se han corrompido y con ello mejorar el desarrollo de los niños e incrementar con esto su aprendizaje escolar, ya que al hacer la pregunta: de acuerdo a su experiencia laboral podría decir que la violencia intrafamiliar es un factor que influye negativamente en el aprendizaje escolar del niño, una entrevistada argumenta lo siguiente:

“Si porque se refleja en la conducta de los alumnos, en su aprovechamiento escolar y, por lo mismo en sus calificaciones porque reprueban..... el alumno esta pensando en los problemas que hay en casa y no muestra interés en las actividades de la escuela, incluso tienen miedo de hablar... o se niegan a pasar al pizarrón mostrando cierta agresividad”.

El argumento planteado por esta entrevistada deja ver que existe temor por parte del alumno, quien lo demuestra guardando silencio u oponiéndose a realizar algunas actividades que se le indican. Por lo tanto, los maestros requieren de especial sensibilidad para detectar si un niño es objeto de maltrato, ya que la violencia en un menor produce un sentimiento contradictorio de afecto y dependencia emocional, aquí la actitud receptiva de los maestros puede ayudar a estos niños para mejorar su autoestima y aprendizaje escolar.

Es evidente que se debe actuar en conjunto tanto padres de familia como profesores, sin embargo; no es suficiente por lo cual se deben de tomar otras medidas para mejorar esta comunicación y tratar de erradicar la problemática. Cuando se pregunto que si los programas como el de escuela para padres que se imparten en algunas escuelas favorece a la prevención de la violencia intrafamiliar, se declaro lo siguiente:

“...Si porque hay padres que cuando van a este tipo de platicas entienden y tratan de ser mejores con sus hijos. Estos programas dan orientación y apoyo a los padres y niños que tienen algún problema”.

Es de vital importancia que dentro de todas las escuelas exista este tipo de programas, para poder dar alternativas de prevención a la violencia dentro del hogar. La escuela tanto como las familias deben ser capaces de dar una buena educación a todo niño, pero sobre todo; poner mayor atención a quienes viven en situación de violencia. Desgraciadamente no en todas las escuelas imparten este tipo de programas o donde los hay no se le da la importancia debida, así lo explica una entrevistada:

“Pues, no..... no se dan... por lo menos aquí no y, en otras escuelas cuando lo hacen no tienen suficiente difusión, ni asisten los padres de familia.

En lo personal, he impartido dos cursos de prevención a la violencia intrafamiliar; pero no se cumple con el objetivo principal porque sólo asisten los padres de los niños que no presentan este tipo de problemas y, los que deben ir no lo hacen”.

La escuela es el primer lugar donde se detecta el problema, pero el primer paso es que si los padres de familia no quieren participar en este tipo de programas, el profesor tampoco se muestre indiferente a tal situación, ya que si el menor recurre al profesor para contarle sobre algún problema personal, quiere decir que dentro de su núcleo familiar no existe una buena comunicación o reprimen al menor; haciéndolo sentir culpable por lo que pasa.

Es de esperarse que la inestabilidad emocional de un menor que presenta problemas dentro de su hogar la transmita al resto del grupo, lo que deja ver al preguntar, como afecta un niño que se encuentra en situación de violencia intrafamiliar la conducta del resto del grupo, se respondió lo siguiente:

“Mucho, ya que manipula a los demás alumnos para que hagan desorden... normalmente los niños se dejan influenciar más por alumnos que son traviosos, que por los que muestran un buen desempeño o buena conducta y esto se deja ver en sus calificaciones esta es una forma de afectarlos, también son agresivos, distraídos, se aíslan de sus demás compañeros y de nosotros y, esto hace más difícil nuestra tarea como profesores ya que cada vez más el grupo se va comportando de manera negativa, digamos que de veinticinco alumnos que tengo en mi grupo, quince son los que presentan este problema de mala conducta y, al principio de curso sólo eran... seis los que se portaban mal y ahora el problema es mayor por que algunos niños se dejaron arrastrar”.

Sin lugar a dudas, se afirma una vez más que la educación recibida dentro del hogar y la problemática de violencia intrafamiliar tienen un peso relevante en cuanto a la conducta del menor dentro del

salón de clase, afectando su aprendizaje escolar, además de influir negativamente en los demás miembros del grupo, esto queda demostrado después de analizar las respuestas de los entrevistados, quienes manifiestan por un lado; que tanto padres de familia como profesores deben de trabajar en conjunto y atender a sus responsabilidades, cada uno en el ámbito que le corresponde, familiar y escolar.

Sin embargo, existe cierta contradicción por parte de algunos padres de familia y profesores, ya que de acuerdo a las entrevistas no se esta trabajando en conjunto para tratar de dar solución a la problemática, ya que entre ellos se echan la culpa de la educación que reciben los niños, poniendo al descubierto el conflicto por parte de lo familiar y escolar dejando como consecuencia que el menor no se desarrolle de una manera positiva y presente problemas de aprendizaje.

No será fácil resolver el problema, es lento pero por lo menos se a hecho un esfuerzo por tratar de concientizar tanto a padres de familia, profesores y al resto de la sociedad, para que los niños puedan llevar una vida más digna que les permita desarrollarse en todos los aspectos, físico, intelectual, emocional y demás, garantizando así; su bienestar.

De esta manera, se puede decir que se afirman las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación, aunque cabe mencionar que los datos que se obtuvieron no son suficientes como para poder hacer una generalización de lo que ocurre con dicha problemática, por lo cual se deja abierta esta línea de investigación para que más adelante se pueda hacer un estudio más completo respecto al tema.

CONCLUSIONES

Principalmente es la familia quien se debe de encargar de la educación de los niños, el éxito o el fracaso en este caso del aprendizaje escolar del menor, se debe en gran medida a los esfuerzos realizados por parte de los padres de familia. Se supone que los padres deben satisfacer las necesidades básicas de los hijos donde gocen de seguridad, salud, alimentación, y vestido, creando un ambiente armonioso dentro del hogar.

Cuesta trabajo admitir que en la familia exista violencia, pero desgraciadamente la hay, los factores reales de la violencia, pueden ser muy diversos, la respuesta es muy compleja. Hoy en día, existe una crisis de educación en los valores dentro de la familia lo que desencadena una serie de problemas en cada uno de sus miembros, aunándole los problemas sociales permitiendo que se incremente la violencia intrafamiliar.

El maltrato que se le da a los niños, sin duda es un grave problema social que tiene sus raíces culturales, esto por aquello de que todavía algunos padres de familia ven a sus hijos como un objeto que les pertenece y, nadie puede entrometerse en la educación que se le esta dando al menor.

El maltrato causa graves daños en el desarrollo del menor en todos los sentidos y por lo tanto se debe actuar ante esta situación cuanto antes. Sin embargo no será una tarea fácil y de continuar con estas prácticas o conductas por parte de los padres, en un futuro estos niños maltratados algún día tendrán su propia familia y es casi seguro que ellos

también serán generadores de violencia, repitiendo así los patrones de conducta con los que fue educado.

Es evidente que el bajo aprendizaje escolar del niño es señal de que vive en situación de violencia intrafamiliar. Cuando los padres violentan a sus hijos no permiten que estos puedan desarrollarse de una manera positiva, lo que les impide poner atención suficiente o captar lo que se les enseña dentro del aula de clases, trayendo como consecuencia resultados negativos, que más adelante se verán reflejados en las calificaciones de los menores, afirmando nuevamente las hipótesis planteadas al principio de la presente investigación.

Como se explico en un apartado de esta investigación, hay varios tipos de violencia, pero como quiera que sea, la violencia en contra del menor es un problema multicausal en las que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que los rodea y un estímulo que hará que se desate la agresión, por ejemplo; puede ser una mala relación de pareja, problemas económicos o algún tipo de adicción, entre otras causas.

El padre de familia actual argumenta que no tiene tiempo o la formación necesaria para asumir su rol como educador de sus hijos, además de que la comunicación entre los que integran la familia es mínima. Por lo tanto se genera un ambiente inadecuado donde el menor es el más afectado y, corresponde a la misma familia el establecer las relaciones que refuercen la comunicación con los niños, ofreciendo así; una sensación de tranquilidad y confianza, de no darse esto los niños que sufren la problemática, tendrán serios problemas en cuanto su enseñanza-aprendizaje, aislándolos de los del resto del grupo y buscando

superar sus limitaciones con comportamientos agresivos, rebeldes y violentos.

Los alumnos con estas características son los que suelen faltar más a clases y, también quienes sus padres presentan algún tipo de adicción o cualquier otro problema personal, por lo que no están al tanto de sus hijos, faltan a las juntas y no perciben que sus hijos tienen problemas de aprendizaje escolar.

La violencia contra el niño se muestra cada vez con mayor frecuencia y con características culturales, sociales, económicas, políticas y jurídicas. El nivel más básico de la estructura social como se mostró en este trabajo, es la familia, ella es ente reproductor de buenos hábitos pero también de malos, en este caso de violencia, por ser un medio de formación y educación para la vida, muchas veces se transforma en una escuela para aprender a violentar como forma eficaz para solucionar problemas.

Ante dicha problemática, se espera que la escuela contribuya eficientemente en la formación del niño en cuanto su educación y bienestar para mejorar su aprendizaje escolar. Sin embargo, no son los profesores los únicos responsables de que los niños aprendan eficientemente, sino que habría que trabajar en comunidad donde participen activamente alumnos, padres de familia y profesores ya que la calidad educativa concierne a todos.

Involucrar a los padres de familia a que participen en actividades dentro de la escuela y, en las tareas de sus hijos dará como resultado que los alumnos se sientan motivados y, con esto podrían tener un mejor resultado en su aprendizaje escolar.

Es importante que los padres de familia sepan como se van desarrollando sus hijos y cuales son sus necesidades más inmediatas, es de especial importancia que comprendan la necesidad de afecto y cariño, así como su necesidad de comunicar lo que piensan y sienten.

Por otro lado, también es importante que los padres comprendan las consecuencias que tienen sobre sus hijos las adicciones y cualquier tipo de violencia dentro de la familia, el apoyo que brinden a los niños para la realización de sus tareas puede establecer formas de comunicación, además de dedicarles un tiempo y un espacio haciéndolos sentir importantes, así como asistir a las juntas o preguntar a los profesores constantemente sobre el comportamiento y aprendizaje de sus hijos.

Si se hace lo anterior, el apoyo de los padres no solamente se irá haciendo evidente en el proceso del aprendizaje del menor, sino que además se estará contribuyendo a crear una cultura de sensibilización, proporcionando mayor atención a los niños y previniendo la violencia intrafamiliar. Esto hará más fácil el trabajo del profesor para que pueda enseñar y apoyar a sus alumnos de una manera apropiada para que el niño pueda desarrollarse satisfactoriamente.

Siempre habrá un grupo de padres de familia que no estén ayudando a sus hijos para mejorar su aprendizaje escolar, que no estén al tanto de su educación y que no participen con los profesores, desgraciadamente estos son los padres de los niños que presentan mayores problemas de aprendizaje, a menudo también son los niños que viven en situación de violencia intrafamiliar. Como es evidente, estos niños son los que requieren de una mayor atención y apoyo por parte de toda la comunidad.

GUÍA DE ENTREVISTA

La siguiente entrevista tiene como objetivo, recopilar datos que se necesitan para la realización de una investigación sociológica dentro de un trabajo de tesina. La información que se obtenga será totalmente confidencial, agradeciéndole de antemano el tiempo que dedico para esta entrevista.

Edad:

Sexo:

No. de
Alumnos:

Tiempo laborando dentro
de la institución:

Nombre de la
Institución:

1. ¿Considera que la educación dada a los niños dentro del hogar, se refleja en el salón de clases?

Si

No

¿Por qué?

2. ¿Se interesa por conocer la vida de sus alumnos?

Si

No

¿Por qué?

3. ¿De qué manera muestra su interés por los alumnos?

4. ¿Considera que sus alumnos le tienen la suficiente confianza como para contarle sus problemas personales?

Si

No

¿Por qué?

5. ¿Mantiene una relación constante con los padres de familia?

Si

No

¿Por qué?

6. ¿Qué tan importante es que los padres de familia se mantengan en constante comunicación con los profesores de sus hijos para lograr un buen aprendizaje?

7. ¿Considera que los padres de familia de sus alumnos se muestran interesados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

Si

No

¿Por qué?

8. ¿Los padres de familia le dicen o piden consejo respecto a algún problema con sus hijos?

- a) siempre
- b) nunca
- c) a veces

9. ¿Ha notado que los padres de familia de estos niños que viven en situación de violencia intrafamiliar presentan una o más de las siguientes opciones?

- a) problemas de alcoholismo
- b) problemas de drogadicción
- c) problemas económicos
- d) desintegración familiar
- e) otra

10. Los padres de los niños que se encuentran en situación de violencia intrafamiliar se muestran:

- a) desinteresados por participar en eventos que se organizan dentro de la escuela
- b) faltan frecuentemente a las juntas informativas de sus hijos
- c) no prestan atención ni ayuda con la tarea de sus hijos

d) se muestran agresivos cuando se hace alguna sugerencia con respecto a la educación que se le da a sus hijos dentro de su hogar

11. De acuerdo a su experiencia laboral, ¿podría decir que la violencia intrafamiliar es factor que influye negativamente en el aprendizaje escolar del niño?

Si

No

¿Por qué?

12. ¿Cuál de los siguientes tipos de violencia considera que se presenta con mayor frecuencia en los niños?

a) violencia psico-emocional

b) violencia física

c) violencia sexual

13. ¿Cuál considera que influye más en el aprendizaje y comportamiento del niño?

¿Por qué?

14. ¿Tiene conocimiento de si en su grupo, hay niños que provienen de hogares con problemas de violencia intrafamiliar?

Si

No

15. En caso de que en su grupo se haya presentado un caso de violencia intrafamiliar de cualquier tipo, usted ha notado que el alumno:

- a) presenta ausentismo
- b) se muestra distraído
- c) se muestra agresivo
- d) se aísla de sus compañeros y de usted
- e) presenta problemas de concentración y por lo tanto se refleja en sus notas
- f) continúa actuando de la forma acostumbrada.

16. ¿De que manera apoyaría a sus alumnos que viven en situación de violencia intrafamiliar?

- a) trata de hacer agradable su estancia en el aula
- b) platica con ellos sobre el tema
- c) pide ayuda a instituciones especializadas en el tema
- d) se mantiene al margen

17. ¿Qué otras alternativas ofrecería como profesor para disminuir la violencia a la que están expuestos los niños y con ello incrementar su desarrollo físico y mental?

18. Si detectara algún tipo de violencia usted:

- a) hablaría con los padres del menor
- b) acudiría con su superior
- c) acudiría a una institución especializada en el tema
- d) se mantendría indiferente

19. ¿Los programas como el de escuela para padres, que se imparten en algunas escuelas, favorecen a la prevención de la violencia intrafamiliar?

Si

No

¿Por qué?

20. ¿Con qué recursos cuenta la institución para apoyar a alumnos que presentan ésta problemática?

21. ¿Realiza actividades extraclase con sus alumnos, en donde éstos pueden sentirse con la confianza de expresar problemas personales?

Si

No

¿Por qué?

22. ¿Si usted ha tenido algún caso de violencia intrafamiliar entre sus alumnos, lo comenta con sus compañeros de trabajo?

Si

No

¿Por qué?

23. ¿Ustedes dedican tiempo a hablar de la manera en que la violencia intrafamiliar afecta la conducta del niño?

Si

No

¿Por qué?

24. ¿La escuela propicia un ambiente, en donde los profesores puedan intercambiar sus experiencias sobre casos de violencia intrafamiliar que se llega a dar entre sus alumnos?

Si

No

¿Por qué?

25. ¿Cómo afecta un niño que se encuentra en situación de violencia intrafamiliar, la conducta del resto del grupo?

26. ¿Qué instituciones conoce donde se puedan canalizar a niños que sufren algún tipo de violencia?

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, David, (1992), **Teorías del Aprendizaje**, Editorial Trillas, México.
- Ausubel, David. (1983). **El niño y sus primeros años en la escuela**, Editorial Trillas, México.
- Ausubel, David. (1991). **Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo**, Editorial Trillas, México.
- Baena Paez, Guillermina, (1993), **Manual para evaluar trabajos de investigación y tesis profesionales**, Editorial Mexicanos Unidos, México.
- Berger, Peter y Luckman Thomas, (1967/1998), **La construcción social de la realidad**, Amorrurtu, Buenos Aires.
- Biblioteca Salvat de Grandes temas, (1975), **La crisis de la institución familiar**, Salvat editores, S. A.
- Cervantes, Francisco, (1998), “El colectivo de hombres por relaciones igualitarias: reflexiones de una experiencia de trabajo con hombres que se reconocen violentos”, en: **La lucha contra la violencia hacia la mujer**, Unidad de atención a la violencia intrafamiliar, documento de Apoyo, Legislación. Agosto.

- Cgraig, J, Grace, (1994), **Desarrollo Psicológico**, Editorial Hispanoamericana, México.
- Cibana, Luis, (2001), **Introducción a la sistemática y Terapia Familiar**, Editorial Limusa, México.
- **Diccionario Enciclopédico**, (1996), Euro México, México.
- Documento Metodológico y Resultados, (2001), INEGI
- Elterman, Hilda, (1996), **Violencia en la familia**, SEP.
- Fálcon Torres, Marta, (2001), **La violencia en casa**, Editorial Paidos, México.
- Feroso, Estébañez, Paciano, (1992), **Teorías del Aprendizaje**, Editorial Trillas, México.
- Folleto de Centro de Integración Familiar, **Prevención a la violencia intrafamiliar y a las adicciones**, ejemplar de obsequio.
- Fromm, Erik, (1994), **La familia: historia, ciencia y sociedad**, Editorial Península, Barcelona.
- Fuentes Alcalá, Mario, (2001), **Donde falta más asistencia social, existen menos recursos**, Editorial Deimos, México.
- Galera Lamadrid, Jesús, (1993), **La desintegración familiar**, Editorial Paídos, México.
- Gonzalbo, Pilar, (1993), **Historia de la familia**, Editorial trillas, Londres.

- González Reina, Susana, (1990), **Manual de redacción e investigación documental**, Editorial trillas, México.
- Good Thomas, (1997), **Psicología educativa contemporánea**, Editorial McGRAW-HILL, México.
- Horkheimer Max, (1974), **Teoría crítica**.
- Leñero Otero, Luis, (1994), **Investigación social sobre la variedad de las familias, sus cambios y perspectivas**, DIF, Dirección de comunicación social, México.
- Leñero Otero, Luis, (1996), **La familia: sus respuestas orgánicas ante la crisis**, UNICEF, México.
- Leñero, Luis, (1976), **La familia**, Editorial ANUISE, México.
- Millán Soberanes, Juan, (2000), **La escuela y mi familia**, Comisión nacional de libros de texto, México.
- Moran, Lewis, (1980), **La sociedad Primitiva**, Editorial AYUSO, Madrid.
- Nava Saavedra, Fidencio, (1992), **El niño y la familia**, Buenos Aires, México.
- Quintero Ramírez, Jorge, (1994), **Unión nacional de padres de familia**, editorial Cumbre, México.
- Revista **Padres e hijos**, (1999), ejemplar 1.

- Rodrigo, María José y Palacios, Jesús, (1991), **Familia y desarrollo Humano**, Alianza Editorial, Madrid.
- Rojas soriano, Raúl, (1996), **Guía para realizar investigaciones sociales**, 18ª. Edición, Plaza y Valdés, México.

www.freeyellow.com/members5/aurojm/aprendizaje.htm.

www.freeyellow.com/members5/aurojm/niños.htm.