



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Iztapalapa

División de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Sociología  
Licenciatura en Sociología

**Conocimiento y participación política en jóvenes de nivel medio superior. Hacia la construcción social del ciudadano.**

T E S I S A Q U E  
P A R A O B T E N E R E L G R A D O  
D E L I C E N C I A D O E N  
S O C I O L O G Í A P R E S E N T A

**Montes Cazarez Pedro Antonio**



Dr. Raúl Romero Ruiz  
Asesor



CDMX / PRIMAVERA / 2018

*Quiero agradecerle a Dios, que me ha permitido iniciar y terminar este  
proyecto.*

*A mi asesor, el Dr. Raúl Romero Ruiz, que no solo reviso y dirigió este proyecto,  
fue más que un profesor. ¡Gracias profesor!*

*A todos y cada uno de mis profesores, que tuve la fortuna de conocer y tomar  
clases, ¡Muchas gracias!*

*A mis padres y a mi hermano, que siempre estuvieron conmigo. ¡Los amo!*

*A mis amigos, con los que compartí bellos momentos en la universidad.*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I</b>	
1.1 ¿Por qué es importante estudiar el conocimiento político?	7
1.2 Objetivo	8
1.3 Hipótesis	9
1.4 Justificación teórica empírica	10
1.5 Esbozo sobre la cultura política de los jóvenes en México	11
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 La sociología política	18
2.2 Sociedad y política una relación Multidimensional	20
2.3 El papel de la cultura política y la socialización política como argumentos teóricos	22
2.4 Las herencias políticas-culturales del nacionalismo revolucionario en México	22
2.5 La investigación sobre la cultura política en México	23
2.6 La cultura política en la historia de México	24
2.7 Participación política	26
2.8 Las Elecciones	31
2.9 Tipos de ciudadanía	

---

### CAPITULO III

3.1 Trabajo de campo	36
3.2 Aplicación del cuestionario	
3.3 Muestreo por racimos	38
3.4 Representación del conocimiento y participación política en los jóvenes	39
3.5 Cuestionario	41
3.6 Manual de códigos	44
3.7 Resultados cuantitativos	49
3.8 Factorización de las variables	51
3.9 Aplicación de las entrevistas	
3.10 La entrevista cualitativa	57
3.11 Resultados cualitativos	60
3.12 Mapa de frecuencias	64

<b>CONCLUSIONES</b>	66
---------------------	----

### ANEXOS

1 Cuestionario	70
2 Manual de códigos	73
3 Preguntas utilizadas en la entrevista cualitativa	78

Bibliografía	79
--------------	----

## Introducción:

El presente trabajo tiene como finalidad explicar la cultura política mexicana en el sentido de la participación de los jóvenes, partiré de las opiniones sobre la política, esta nos puede dar una visión general de la política entre los mismos. En cierto contexto con la llegada de las elecciones se ha dado una mayor atracción de los jóvenes en la participación política; debido a que se ven incentivados, con propuestas de más oportunidades o programas de apoyo y con ello se ven más atraídos a un partido político y a una participación política.

Cuando observamos que en la política se encuentran los y las jóvenes como ciudadanos, implica que los jóvenes son de gran importancia en los escenarios económicos, políticos, sociales y culturales. Entonces, tratamos de percibir como los jóvenes están viviendo diferentes situaciones en las cuales no se encuentra muy definido su papel en relación con las decisiones políticas del país.

Los jóvenes a quien estudiamos son un grupo de la población de entre 17 y 19 años de edad, como categoría de carácter operativo. Estos jóvenes que también son estudiantes de bachillerato no tienen una participación directa con la política, o lo que se podría denominarse; carecen de "cultura política".

El criterio para la realización del tema, se valoró de acuerdo a su actualidad, ya que, las relaciones en torno a la política tienen vigencia constante, y el estudio sobre la juventud tiene una fuerte importancia en el ámbito de las ciencias sociales. Las aproximaciones para la temática se implementaron referencias cuantitativas y descriptivas.

En la actualidad se entiende que los jóvenes expresan sus derechos ciudadanos mediante programas de apoyos educativos que el Estado les aporta, no en todos los casos. A los jóvenes en la Ciudad de México la política les importa poco o nada.

Como categoría social, la juventud es una construcción socio-histórica que cambia de significados de acuerdo a la época y el contexto cultural. Por tanto, además de las dimensiones biológica y social, se deben tomar en cuenta lo contextual y lo simbólico, es necesario entender a los jóvenes de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas, de acceso a oportunidades educativas, de empleo, culturales y de entretenimiento (Cuna Pérez, 2010).

Partir de acuerdo a las condiciones económicas y el espacio geográfico es al correlacionarlo con las becas educativas y el interés indirecto que estos incentivos generan hacia la política. Nos enfocamos en la participación de los jóvenes estudiantes de educación media superior, de entre 17 y 19 años hacia la política, en sus opiniones, creencias, simpatías y conocimiento sobre la noción de política.

Retomando la disyuntiva entre la juventud y la participación política, varios estudios han concluido que los jóvenes están más presentes en las formas de participación no convencional, mientras que, si bien respetan las instituciones democráticas tradicionales, son más críticos sobre el funcionamiento de las mismas.

Nuestra investigación fue dirigida a los jóvenes con educación en proceso, educación media superior, delimitando la edad, en este sentido, observamos cómo

han sido influenciándose estos jóvenes con una participación indirecta hacia el interés de los partidos políticos.

Para ello el estudio parte de algunas hipótesis como las siguientes:

- a) Los conocimientos, creencias y prácticas asociadas a la participación política de los jóvenes se sitúan en un marco cognitivo que privilegia espacios de construcción de ciudadanía alternas a la participación política tradicional.
- b) Las prácticas políticas de los jóvenes estudiantes de educación media superior, están incentivadas por becas educativas de gobierno y su contexto demográfico.

En la adolescencia, los jóvenes se ven desinteresados por el ámbito político. (Murga Frassinetti, 2006). A partir de los 17 años se sienten más atraídos a un partido político por el simple hecho de que estarán cerca de la votación y elección de una identidad política.

Los adolescentes se ven atraídos a un partido político debido al ofrecimiento de más posibilidades de obtener un lugar en el nivel superior, adquirir una beca, el acceso tecnológico y ofertas laborales. Además, la falta de participación política, tiene que ver con la ineficacia de la resolución de problemáticas sociales, así como los pocos espacios de participación para las y los jóvenes.

En la realización del presente trabajo se llevó a cabo una investigación hemerográfica para tener un panorama general en cuanto al conocimiento de la participación política de los jóvenes, al mismo tiempo se consultaron obras referentes al estudio de la participación política en los jóvenes en México, obras como las de Enrique Cuna Pérez, que se enfocan en evaluar las políticas públicas del Estado mexicano para los jóvenes, se orienta en que los jóvenes, lo que impacta es su participación política es prácticamente su situación social, económica e incluso demográfica, y que estos factores son de gran incertidumbre en la desconfianza, la incredulidad que se manifiesta en gran parte de los jóvenes en México.

Al mismo tiempo fue realizado un cuestionario y entrevistas a jóvenes estudiantes de entre 17 y 19 años, dichos cuestionarios y entrevistas fueron realizadas en Colegio de Bachilleres No. 7, con dirección en Dirección: Guerra de Reforma S/N, Iztapalapa, Leyes de Reforma, 09310 Ciudad de México, CDMX, se llevaron a cabo alrededor de 100 cuestionarios, tomando en cuanto género, localidad, edad, etc. Y con preguntas concretas sobre conocimiento político y participación, y sobre educación en temas políticos por parte de la escuela, la influencia de los medios de comunicación.

---

## CAPITULO I

### ¿Por qué es importante estudiar el conocimiento político?

La sociología política trata del estudio de la relación más general entre sociedad y política. Esta relación de sociedad-política, implica el análisis de los regímenes políticos, ya que estos regímenes políticos centran su atención en los regímenes democráticos y los regímenes políticos no democráticos.

(Lipset; 1993: 1)

Al estudiar a la cultura política en el sentido de la comprensión de los jóvenes, a partir de las opiniones sobre la política se puede dar una visión general de la política entre los jóvenes. Además con la llegada de las elecciones se ha dado una mayor atracción de los jóvenes en la participación política; debido a que se ven incentivados, con propuestas de más oportunidades o programas de apoyo y con ello se ven más atraídos a un partido político y a una participación política.

### **Objetivo.**

Esta investigación pretende comprender el interés de los jóvenes por la política. Estudiando desde la cultura política en el sentido de la participación y comprensión de la política.

La elección del problema de investigación comienza por que a edades tempranas los adolescentes enfrentan visiones tradicionales del conocimiento político. Podría ser atribuible la falta de ideologías, los políticos que no convencen, la forma en cómo se ejerce la política entre otras cosas.

Una de las razones por las cuales los jóvenes se ven desinteresados tanto en el conocimiento como en la participación política, se debe que la gran mayoría cree que los políticos solo están para generar una gran cantidad de promesas y proyectos que no cumplirán.

### **Hipótesis.**

- En la edad de la adolescencia, los jóvenes se ven desinteresados por el ámbito político. (Murga Frassinetti Antonio)
- A partir de los 17 años se sienten más atraídos a un partido político por el simple hecho de que estarán cerca de la votación y elección de una identidad política.
- También los adolescentes se ven atraídos a un partido político debido al ofrecimiento de más posibilidades de obtener un lugar en el nivel superior, adquirir una beca, el acceso tecnológico y ofertas laborales.
- Además la falta de participación política, tiene que ver con la ineficacia de la resolución de problemáticas sociales, así como los pocos espacios de participación para las y los jóvenes.

### **Justificación teórica empírica.**

Los jóvenes han aceptado que la política poco les interesa. En cuanto a tendencias políticas parece ser que los jóvenes se colocan en el centro. Los jóvenes no participan en la política porque no se cumple lo que prometen, o más bien están desinteresados, o se piensa en corrupción y que no hay buenas propuestas (Universal, 2016)

Se consideran las participaciones políticas solo por obligación o cuando hay momento de protestar alguna injusticia, o en algunos casos al recibir algunas becas, etc.

---

## Esbozo sobre la cultura política de los jóvenes en México.

En los estudios revisados siguen haciendo falta miradas empírico-analíticas que enfatizen y profundicen en las creencias, motivaciones y emociones que impulsan a los jóvenes a participar de una u otra forma. En esta investigación se partirá del supuesto de que si bien, la conducta humana responde a contextos particulares, también es posible acuñar ciertos rasgos conductuales se mantienen a lo largo del tiempo y están siempre presentes.

En varios estudios, se observa, que es mucho mayor la confianza en instituciones como la familia, la escuela que en la democracia participativa.

Algunos investigadores como Enrique Cuna Pérez, que se enfocan en evaluar las políticas públicas del Estado mexicano para los jóvenes, se orienta en que los jóvenes, lo que impacta es su participación política es prácticamente su situación social, económica e incluso demográfica, y que estos factores son de gran incertidumbre en la desconfianza, la incredulidad que se manifiesta en gran parte de los jóvenes en México (Cuna Pérez, E).

La participación política de los jóvenes. En el proceso electoral menciona que son más de 25 millones de jóvenes votantes. Basta mirar los resultados de los

instrumentos sobre participación política, como la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012, que arroja que casi 90% de los jóvenes encuestados reportaron estar poco o nada interesados por la política. Los motivos son muchos y muy distintos pero el resultado es el mismo de manera recurrente: los jóvenes no salen a votar, no militan en partidos, no leen los periódicos; no opinan sobre cuestiones políticas.

Es claro que los jóvenes que tienen la oportunidad de emitir su voto por primera vez tienen algo que los atrae a participar en este tipo de ejercicios democráticos, mientras que a partir de los 20, ese ímpetu se pierde. (Greta Ríos y Stefan Scharnagl Jóvenes en movimiento).

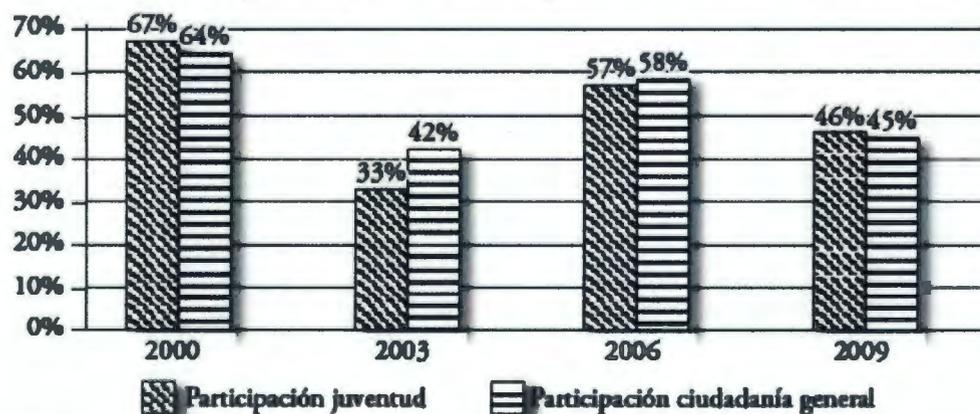
Casi el 80 % de los jóvenes mexicanos manifiesta que la política le interesa poco o nada. En contraste, poco más del 60 % asegura que durante elecciones vale la pena acudir a votar. El 18 % cree que no vale la pena votar y poco más del 10 % asegura que esto depende de factores no especificados.

El antropólogo Esteban Ktoz que dese finales de los años sesenta el concepto de cultura política había desaparecido prácticamente de las ciencias sociales en nuestro país, llevándose consigo la atención de todo un campo de fenómenos sociales dignos de análisis, situación que se revertiría al finalizar los años setenta y sobre todo, a partir de la segunda mitad de la década siguiente, con

estudios que han buscado aprehender a realidad política, especialmente sobre el comportamiento de los ciudadanos en relación con sus instituciones estatales y gubernamentales (González, 2006).

En un inicio los estudios sobre cultura política postulaban la tesis de un carácter nacional de la misma, compartida homogéneamente por la mayoría de la población, de forma antagónica actualmente los análisis empíricos resultan lo heterogéneo, distinguiendo entre cultura política de las elites, de las masas, de sectores tradicionales y modernos, etc., toda vez que el frente al carácter pluricultural de la nación mexicana debe de reconocerse la existencia de varias culturas políticas (González, 2006).

**Gráfica 1 Participación juvenil en los procesos electorales, 2000-2009**



En las elecciones de 2006 y 2009, el dato proviene de la media entre los datos de los grupos de edad de 18 a 23 años y de 24 a 39 años. Los datos generales de participación ciudadana tienen como fuente el IFE; en tanto, los datos del voto joven son de la casa encuestadora Mitofsky en diversos ejercicios de encuestas de salida y de perfiles del votante.

Fuente: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-23332012000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332012000200005)

En cuanto a la participación electoral la gráfica 1 señala con claridad el descenso que desde el 2000 se nota en la votación emitida por los jóvenes, que no es muy diferente al del votante en general.



Se muestra un breve resumen de las opiniones que tuvieron los jóvenes estudiantes de bachillerato sobre que piensan de la política. Hay que señalar que hay muchas coincidencias con el cuestionario realizado, lo que se intenta es señalar sus principales ideas.

A los jóvenes en México la política les importa poco o nada. Solo el 24% de ellos considera que la política es muy importante, pero no así los partidos, más bien

simpatizan con las candidaturas independientes, en una diferencia de hasta 50 puntos por arriba de la primera diferencia por algún instituto político reconocido.

El Colegio de México realizó una encuesta nacional entre la población juvenil del país, con el objetivo de medir el nivel de cultura política que alcanza la población de entre 18 y 29 años, con los siguientes resultados: 32% de los jóvenes mexicanos descarta contar con alguna ideología, 34% reconoce predilección por las telenovelas y menos del 1% se interesa por las secciones políticas de los diarios.

El estudio del Colmex, basado en una muestra de 3 mil 250 jóvenes mexicanos, entrevistados en 76 ciudades de todo el país, y cuyos resultados fueron presentados esta semana, revela que, entre la juventud, “el interés por los problemas locales, estatales o nacionales no es significativo y los medios de comunicación no propician su aumento”, ejemplo de lo cual es que “la tendencia entre los jóvenes es que la relación con los medios de comunicación sea sustancialmente para esparcimiento, seguido por la información de nota roja”.

Además, en materia de participación ciudadana la cosa no mejora: entre 90 y 97% de los jóvenes jamás han sido parte de organizaciones culturales, estudiantiles, deportivas, artísticas, religiosas o vecinales, ni tampoco de partidos políticos o sindicatos, mientras que 86% considera que el voto es poco o nada efectivo para presionar a las autoridades.

La encuesta Cultura Política de los Jóvenes 2012, elaborada con colaboración con la firma Berumen y Asociados, deja ver la poca afinidad de los mexicanos de entre 18 y 29 años por la lectura de diarios y, de hecho, 49% negó tener dicho hábito.

De entre los jóvenes que sí leen periódicos, destaca el estudio, el grupo mayoritario (3 de cada 10) deposita su interés en las secciones deportivas, seguido de la información policiaca (con 25.6% de las preferencias). En contraste, sólo 0.7% de los jóvenes revisa un periódico con el objetivo de allegarse de información política.

Los diarios de distribución nacional, según los datos presentados en el reporte del Colmex, son los menos consultados por el sector que juvenil. En total, de aquellos jóvenes interesado en la prensa escrita, sólo 8% lee la prensa nacional: 4% El Universal; 1.5% La Prensa; 1.1% La Jornada; y empatados con 0.8% Reforma y Milenio.

<b>JÓVENES</b>			
<b>¿Qué secciones acostumbra leer en el periódico?</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
Deportes	47.20%	12.50%	31.90%
Economía y Finanzas	3.50%	3.00%	3.30%
Anuncios-clasificado	5.10%	6.70%	5.80%
Política	6.70%	8.70%	7.60%
Cultura	2.00%	3.70%	2.80%
Primera plana	5.70%	7.80%	6.60%
Opinión	0.90%	1.60%	1.20%
Sociedad	2.10%	7.90%	4.70%
Nota roja/Policiaca	21.70%	30.70%	25.60%
Espectáculos	2.40%	13.80%	7.40%
Internacional	0.50%	0.60%	0.60%
Otro	2.00%	2.40%	2.20%
No respuesta	0.20%	0.70%	0.40%
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>
<b>Total</b>	<b>24039</b>	<b>26049</b>	<b>50088</b>

Fuente: Encuesta Cultura Política de los Jóvenes 2012, pregunta 21\_01

## CAPITULO II

### **La sociología política.**

La sociología política trata del estudio de la relación más general entre sociedad y política. Esta relación de sociedad-política, implica el análisis de los regímenes políticos, ya que estos regímenes políticos centran su atención en los regímenes democráticos y los regímenes políticos no democráticos. También se analiza los valores políticos como democráticos.

Una de las principales preocupaciones de la sociología política consiste en el análisis de las condiciones sociales que configuran a la democracia. Una democracia estable requiere de la manifestación de un conflicto o de una división que exista por la lucha de las posiciones, como las exigencias a los partidos que se haya en el poder, ya que sin el conceso no puede existir ninguna democracia. Esta división contribuye a integrar a las sociedades y las organizaciones. Como los sindicatos que ayudan a integrar a sus miembros dentro del cuerpo político y les proporcionan una base para la lealtad al sistema.

También hay que mencionar que la sociedad moderna dio la existencia a la sociología política. Debido a la desintegración de una sociedad tradicional, que se expuso a la observación general. Por vez primera, la diferenciación entre la sociedad y el estado, con las distinciones entre hombre y ciudadano, sociedad y estado. Tales distinciones constituyeron tanto la causa como la consecuencia de la crisis sobre legitimidad del Estado, que algunos hombres comenzaban a cuestionar.

Los padres de la sociología política del siglo XIX tomaron partido en el asunto.

Hombres como Saint-Simon, Proudhon y Marx, se hallaban de parte de la sociedad: para ellos continuaba la trama que debía ser fortalecida y reforzada, en tanto que el estado tenía que ser limitado y controlado por la sociedad o bien abolido. En el otro bando se hallaban Hegel y sus continuadores, Lorenzo Von Stein y otros, quienes consideraban que la solución residía en la subordinación de los elementos disímiles de la sociedad a la soberanía del estado.

La sociología política parece haber superado a controversia y resuelto el problema. El error consistía en tratar al estado y a la sociedad como a dos organismos independientes, e inquirir cuál de ellos era la más importante o preferible. Los sociólogos políticos alegan actualmente que el estado es tan solo una entre muchas instituciones políticas, y que estas últimas constituyen únicamente una entre los muchos conjuntos de instituciones sociales; que las relaciones entre tales instituciones y grupos de instituciones constituyen el tema de la sociología general; y que la relación entre las instituciones políticas y las demás configuran el ámbito específico de la sociología política. Al debatir con los estudios de las ciencias políticas sobre lo representado por la sociología política, los sociólogos sostuvieron que el estudio independiente del estado y de otras instituciones políticas no tiene, teóricamente, sentido.

(Lipset; 1993: p.1-3)

---

## **Sociedad y política una relación Multidimensional.**

El tema que aborda la sociología política, es la relación de sociedad y política; algunas reflexiones teóricas que construyen el punto de partida es el análisis de la política en su contexto social, ya que exige recordar la multiplicidad de factores que componen la vida social de las distintas comunidades humanas y la posición central que en la misma ocupan los elementos políticos, en la medida en que tienen que ver con los mecanismos, la distribución, el ejercicio y las consecuencias del poder. Este hecho justifica sobradamente la pertinencia e importancia de reflexionar sobre las relaciones entre sociedad y política, lo que supone analizar las correspondencias entre estructuras sociales y estructuras políticas, entre los comportamientos sociales y los comportamientos políticos.

Aunque puede parecer superflua el presupuesto inicial de que exista algún tipo de relación o de influencia mutua entre las características de los sistemas sociales y la naturaleza de la esfera de la política, R. Braungart menciona que hay una existencia de tres grandes modelos o formas de entender las interrelaciones que vinculan a lo social y lo político.

Una primera perspectiva dirige su atención hacia el modo en que las estructuras sociales influyen en la organización y en los procesos políticos. Planteado en términos analíticos, este enfoque sitúa el ámbito de lo social como la variable independiente, esto es, como aquella variable que resume los fundamentos explicativos de los fenómenos políticos que, en consecuencia, son interpretados como variable independientes.

Esta perspectiva, que suele denominarse el estudio de “las bases sociales de la política” es seguramente la que más se ha utilizado desde la sociología. En este caso, el principal interés es llegar a conocer la forma en que los factores y los recursos sociales influyen en la distribución del poder, en la participación política, en el comportamiento de los ciudadanos y en los procesos de cambio socio político.

El segundo tipo de análisis a considerar es el de que aquellas investigaciones que se interesan por el modo en que las estructuras y los procesos políticos influyen en la naturaleza y las características del sistema político. Este enfoque, que define el campo de estudio en términos de los “orígenes políticos del poder”, es el que con mayor frecuencia han adoptado los estudiosos de la ciencia política. En esta ocasión son los factores políticos los que se sitúan en el centro de toda la reflexión. En consecuencia, se opta por una explicación que se encuentra en el extremo opuesto de la perspectiva anterior, por lo que adolece de sus mismos defectos, aunque en este caso con un signo opuesto: los factores sociales se convierten en un antecedente más o menos contingente de la actividad política.

En último lugar, dentro de los numerosos estudios que han tratado de desentrañar el sentido de la relación entre lo social y lo político, cabe una última opción: centrarse en la forma en que las estructuras de poder y los procesos de toma de decisiones políticas influyen sobre la sociedad. Así pues, la política, entendida en términos de decisiones políticas, constituye en esta perspectiva la variable independiente, mientras que la sociedad es la variable dependiente.

Cada uno de estos enfoques analiza un aspecto fundamental de las múltiples relaciones que vinculan la sociedad con la política. (Benedicto; 1995)

---

## **El papel de la cultura política y la socialización política como argumentos teóricos.**

El estudio de la política aparece con fuerza durante la década de 1960 en el ambiente analítico y comprensivo de la Ciencia Política. Para el ambiente intelectual como Gabriel A. Almond y Sidney Verba son dos autores que le dieron forma analítica y empírica al estudio de la cultura política a comienzos de la década de 1960; iniciando de este modo uno de los paradigmas de investigación en *la cultura política*, más importante y fructífero de la Ciencia política contemporánea.

(Llera; 1989: 39)

## **Las herencias políticas-culturales del nacionalismo revolucionario en México.**

El análisis en torno a la cultura política de una determinada comunidad exige revisar los procesos formativos que conducen a adoptar diversas representaciones y posturas con respecto a la significación y la práctica de la política, procesos que se desenvuelven ininterrumpidamente en la cotidianidad de la vida social y contribuyen decisivamente a la conformación de las identidades y las formas de interacción de los diversos sujetos políticos.

Frente a este tipo de interpretaciones, parece necesario enfatizar que la Revolución mexicana provocó un cambio de grandes magnitudes en la cultura política al incorporar, tanto en el plano ideológico como en el político práctico, al elemento

popular en la tarea de identificar sobre nuevas bases el estado nacional. Y se hace a partir de formas complejas de articulación entre elites y grupos populares en las que ciertamente se presentaron acciones de represión, exclusión y control autoritario, pero donde predominaron esquemas de negociación e inclusión políticas que le permitieron al estado mexicano gozar de una estabilidad estructural basada en mecanismos precisos de generación de un tipo de consenso al que se le llaman pasivo y que conviene examinar con detenimiento.

Se trató, sin duda, de un consenso peculiar, logrado a partir de la inserción de las masas en una vida pública en la que, sin embargo, no dejaron de ser componentes fundamentales el paternalismo y la debilidad de las instituciones y prácticas democráticas.

(Hernández; 2014)

### **La investigación sobre la cultura política en México.**

La Revolución mexicana ha ido caracterizada como la época en que una “nueva generación inicio su descubrimiento de México”. Sus integrantes centraron su interés en la búsqueda de la esencia de los mexicanos, para lo cual se partió de la convicción de la revolución de la cual se había creado una situación totalmente inédita.

Desde luego, se ve claramente, la “cultura” no tenía aquí el sentido de “bellas artes” o de algo semejante, sino de algo así como forma de vida o de modelo de

vida colectiva; igualmente, es obvio que la cuestión de la cultura era entendida como algo eminentemente político, ligado al desarrollo del país en su conjunto y, en particular, a sus instituciones públicas.

El proceso político mismo en particular la generación y consolidación de las nuevas estructuras políticas y el montaje del discurso oficial que las legitimaba ante todo, el nacionalismo populista y sus expresiones simbólicas contribuyeron a configurar la particularidad de México.

(Krotz, 2002 pp. 10-11)

### **La cultura política en la historia de México.**

Desde hace un par de décadas a la fecha el tópico de la cultura política se ha venido haciendo presente, con regular frecuencia, en los terrenos de la investigación histórica. El término cultura política comenzó a aparecer de manera intermitente en el trabajo de los historiadores desde la década de los años setenta y ochenta configurándose desde entonces como un área de estudios destacada.

La política no consiste solamente en participar en algún partido o exigir al gobierno resultados, sino también expresar opiniones, abrirnos a la discusión y, sobretodo, a luchar por aquello que creemos. La política no es ganar elecciones sino construir una sociedad libre y justa. Por ellos los jóvenes que se involucran, pueden no estar de acuerdo o pueden criticar sus métodos.

En México los jóvenes, que hasta hace unos meses, semanas o quizá años se llamaban apáticos y apolíticos, están presentando posturas, tomando las calles y buscando y esforzándose por construir un mejor país.

Con ello surge el interés de la política y los jóvenes se ven más involucrados en los términos conocimiento y participación.

(Hernández, Fuentes Miguel A.; 1997: 187)

Si consideramos las siguientes variables al tener en cuenta que confianza tienen los jóvenes en las instituciones políticas. Además de los efectos de ciclo de vida, generacional y de contexto, hay otras variables que se han considerado y que intervienen en el nivel de participación, como el interés en la política, la confianza en las instituciones, el cinismo político, la eficacia política y el capital social.

- Jóvenes adolescentes de 17 y 19 años.
- Estudiantes de educación media superior.
- Educación pública.
- Jóvenes que perciben becas educativas.
- Jóvenes que no perciben becas educativas.
- Jóvenes residentes de la CDMX.
- Jóvenes residentes del Estado de México.

### **Participación política.**

La participación política ha sido entendida como «actividades que tienen la intención o el efecto de influir sobre la acción gubernamental, ya sea directamente afectando la construcción o aplicación de políticas públicas, o indirectamente, a través de la selección de la persona que hacen dichas políticas» (Verba, Schlozman, & Brady 1995). Sin embargo, otras formas de compromiso con la vida pública, no necesariamente relacionadas en forma directa con la acción gubernamental, pueden ser igualmente importantes para el funcionamiento democrático.

Así mismo, bajo la línea de (Tilly, 2005) la participación política puede verse como contienda contenida o contienda transgresiva. La primera, contienda contenida, también considerada como convencional y continua, busca mantener el régimen político. Dentro de sus formas de interacción están las elecciones, cabildos abiertos, lobby, posicionamiento en cargos de dirección, veeduría ciudadana y revocatoria al mandato. La segunda, contienda transgresiva, no convencional y esporádica al ser una interacción pública episódica, está en búsqueda de formación de nuevos actores políticos e innovaciones de nuevos medios para adquirir cambios políticos y sociales sustanciales, transformación y cambio social.

Sus formas de interacción incluyen la innovación de nuevos medios políticos, nuevos actores (simpatía y militancias), oleadas de huelgas, insurrecciones, protestas, rebeliones y movimientos sociales.

Jóvenes: Para definir lo que se entenderá por jóvenes, se acude a lo señalado en la LEY DEL INSTITUTO MEXICANO DE LA JUVENTUD. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 6 de enero de 1999. TEXTO VIGENTE. Últimas reformas publicadas DOF 02-04-2015.

CAPITULO 1, ARTICULO 2; JUVENTUD. Por su importancia estratégica para el desarrollo del país, la población cuya edad quede comprendida entre los 12 y 29 años, será objeto de las políticas, programas, servicios y acciones que el Instituto lleve a cabo, sin distinción de origen étnico o nacional, género, discapacidad, condición social, condiciones de salud, religión, opiniones, preferencias, estado civil o cualquier otra.

ARTICULO 4o. II; Concertar acuerdos y convenios con las autoridades de las entidades federativas y los municipios para promover, con la participación, en su caso, de los sectores social y privado, las políticas, acciones y programas tendientes al desarrollo integral de la juventud y la difusión de sus derechos y obligaciones reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (...).

Los agentes de socialización política son los medios por los cuales se aprende o conoce el ámbito de la política, los cuales se definen “como cualquier

persona, institución, evento u otras fuentes, las cuales nos señalan como debemos pensar o comportarnos en relación a la política”. Tienen un papel fundamental en la vida cotidiana de los individuos, porque transmiten y difunden creencias, valores y hábitos; además de participar en la producción de orientadores y representaciones sociales que conforman el comportamiento hacia el sistema político.

El término “cultura política” apareció en los años sesenta con la publicación del estudio de Gabriel Almond y Sidney Verba llamado La cultura cívica. Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones (1963), pero tardo cierto tiempo para aparecer en el discurso político e investigaciones académicas.

Las aportaciones de Almond y Verba han sido valoradas, pero singularmente la definición de “cultura política” que se refiere a:

Las orientaciones específicamente políticas en relación con el sistema político y sus distintas partes, y a actitudes relacionadas con el rol del individuo en el sistema [...] cuando hablamos de cultura política de una sociedad nos referimos a cómo se ha interiorizado el sistema político a través de conocimientos cognoscitivos, de sentimientos y evaluaciones por la población.

La socialización política es un proceso interactivo que comienza desde la niñez hasta que el individuo pierde el contacto con la política. Es un continuo aprendizaje en la vida política, en donde se forman las actitudes y percepciones que guían la acción política. Enrique Sánchez Ruiz se refiere a la socialización como un proceso:

Que engloba todo tipo de aprendizaje político, formal o informal, deliberado o no, incluyendo no solo el aprendizaje político explícito, sino también el nominalmente no político que lo afecta [...].

Una dinámica similar se presenta en el contexto latinoamericano, cuando M. Sandoval, en su texto “La relación entre los cambios culturales de fines de siglo y la participación social y política de los jóvenes” (2005), afirma que los nuevos mecanismos de participación política surgen como respuesta al profundo rechazo frente a los sistemas de creencias que han cimentado el entramado institucional de la actual sociedad latinoamericana, en el cual la herencia del periodo de conquista y colonización, ha privilegiado la formación de jerarquías sociales, donde las distinciones de clase y casta, se permean en torno a pautas de dependencia raciales y étnicas, las cuales luego se manifestarán en tradiciones como el autoritarismo, caudillismo, patrimonialismo y clientelismo, dinámicas que han perfilado la conformación de una “ciudadanía a la latinoamericana”. (Mansilla y Pansters, citados en Sandoval, 2005).

Por lo anterior los jóvenes estudiantes menores de edad se ven en la necesidad de crear mecanismos de alternancia en cuanto a su posible participación política, y si este sistema político atiende a sus necesidades, y de qué manera lo hace. Podemos llegar a entender que una de las variables que afecta la participación política de los jóvenes estudiantes de bachillerato es la confianza que lleguen a tener sobre las instituciones políticas, ya que estas están muy permeadas por los medios de comunicación legitimando a los sujetos de política.

En este orden de ideas Assies, Calderón y Salman (2002) introducen el concepto del neoliberalismo para analizar la participación política en los jóvenes latinoamericanos, pues este se plantea como un sistema cultural de mercado donde los individuos buscan reducir costos de transacción, pero que en la práctica el sistema democrático latinoamericano no garantiza muy bien estos aspectos, pues tanto los costos de información como los costos de asociación a partidos políticos y demás organizaciones, son muy altos, ya que no poseen mecanismos para hacer sencillo el ingreso a los jóvenes. Además, las condiciones de pobreza y desigualdad enmarcan una constante que deben resolver los jóvenes cada día, sobrevivir.

Regresando al tema de la cultura política, habría que señalar que una discusión no exenta de cargas valorativas –dada la visión desarrollista y etnocéntrica en que fue gestada, consecuencia del trabajo pionero de Almond y Verba (1963)-, tiene que ver

con la posibilidad de acceder a un régimen democrático en relación con el tipo de cultura política predominante, sea esta autoritaria “monárquica, tradicional, corporativa” o democrática “liberal, moderna, ciudadana” (González, 2006).

### **Las Elecciones.**

Uno de los temas principales del debate político mexicano ha sido, desde el inicio de las llamadas “reformas políticas”, en los años setenta, tema en los procesos electorales. Como se sabe, este elemento es clave en cualquier democracia, ha padecido en México tradicionalmente de poca credibilidad como expresión real de la voluntad ciudadana.

Y aunque aquella ha ido en aumento, en casi cualquier elección política continua registrándose quejas por todo tipo de errores, manipulaciones y fraudes en las casillas y en los conteos, a tal grado que se sigue promoviendo que organismos de la sociedad civil vigilen las elecciones, los cuales suelen generar reportes de muchos intereses para el estudio de la cultura política.

Muchos de estos estudios intentan, ante todo reconstruir determinados procesos electorales y presentar sus principales resultados. A su vez, encuestas de opinión sobre candidatos y temas de política antes de las elecciones y conteos rápidos el día de los comicios se han vuelto instrumentos importantes para ponderar los resultados oficiales. Sin embargo, en su mayoría tales trabajos no se difunden en publicaciones especializadas sino que se limitan a ser reportes elaborados por

diversas instituciones públicas y privadas, y sus resultados suelen ser resumidos y comentados en los medios periodísticos.

Naturalmente, dichas reconstrucciones se interesan principalmente por la tasa de abstención y por la orientación de los votos emitidos. Indudablemente, tales cifras son importantes para el conocimiento de *la cultura política* en el país, sus regiones y sectores poblacionales porque reflejan de algún modo, la apreciación de la situación por parte de los ciudadanos.

Para los jóvenes, hasta fechas muy recientes, son un sector de la población que se les había otorgado muy poca atención a pesar de que, según los datos censales de 1990, casi la cuarta parte de la población mexicana tenía en ese entonces entre 4 y 19 años de edad. Estudios recientes sobre la juventud en México muestran la diversidad al interior de esta y contienen interesantes observaciones para la investigación.

(Krotz; 2002: 19)

### **Tipos de ciudadanía.**

El modelo de *ciudadanía práctica* de Michel-Louis Rouquette (2002), lo menciona como el conjunto de *formas cognitivas, relacionales y comportamentales* a través de las cuales se expresa el hecho de pertenencia a una comunidad orgánica instituida. La *ciudadanía práctica* nos ofrece una manera distinta de concebir a la *ciudadanía*.

Según el autor, son tres facetas que permiten identificar tales *formas cognitivas, relacionales y comportamentales*:

- *Ciudadano actor,*
- *Ciudadano pensador,*
- *Ciudadano pensado.*

Para Rouquette, es posible identificar al menos 3 facetas de la ciudadanía, ellas dan cuenta de formas cognitivas específicas mismas que dan cuenta de estructuras relacionales y comportamentales que poseen características particulares. Siguiendo a nuestro autor, es importante subrayar a *la ciudadanía* como expresión de la conformidad, la sumisión, el conservadurismo y también de la rebeldía, la oposición o la innovación que constituyen y reflejan el rostro de la historia en una sociedad. Dichas facetas son, a su vez, objeto de formas de comunicación, difusión y propagación que tienen o buscan tener una influencia sobre las actitudes, los estereotipos, las creencias individuales, grupales o colectivas de la sociedad en relación a un tema o problemática dada. (Orfali, 2013 citado en Juárez)

Los tipos de ciudadano son:

El *ciudadano pensado* es aquel que es definido por la clase política, por sus instituciones de gobierno de manera que este ciudadano es conformado por las actividades prescritas por el Estado, con deberes y obligaciones relacionados al

régimen político, en suma es “aquel que el poder instituido define normativamente como buen o malo Pensador (y, naturalmente, como buen o mal Actor). Este ciudadano es expresado en el derecho, los reglamentos, las organizaciones, las instituciones, y, de forma explícita, en la propaganda. A diferencia del Ciudadano Pensador, que sufre fuertes variaciones inter-individuales, el Ciudadano Pensado es claramente tipificado” (Rouquette, 2002, 8).

El *ciudadano pensador*, es el ciudadano que tiene la posibilidad de reflexionar, criticar y construir papeles adecuados para incidir y constituir el ámbito político y social. Según nuestro autor “es aquel que se representa el Estado, la sociedad, la economía, la familia, la justicia y a los otros sobre la base de diferenciaciones inter-grupos y de la referencia a una memoria compartida. De estas representaciones se derivan particularmente los razonamientos y tomas de posición (opiniones)”. (Rouquette, 2002, 8)

Por último el *ciudadano actor*, es aquel que participa ya sea refrendando los roles establecidos para el ciudadano pensado, o bien participando de la de toma de decisiones y de la transformación de la realidad social como resultado de la influencia del ciudadano pensador, en suma, es aquel que produce conductas certificadas en el espacio público, con relación a una participación colectiva: vota, milita, se asocia, firma peticiones, participa en manifestaciones, etc. Por lo general, sus conductas son muy ritualizadas, no solamente para que sean recibidas y de

alguna forma controladas por la sociedad, pero también como herederas de guiones (scripts) históricamente constituidos y adquiridos. (Rouquette, 2002, 8).

Cada faceta es irreductible a las otras dos, ellas dan sentido y forma a la ciudadanía práctica. De manera que esta tríada mantiene dos tipos de relación lógica: la coincidencia y la absorción. En efecto, puede haber una coincidencia entre dos facetas sin que eso lleve a una coincidencia total, se trata en efecto de que coinciden en algún punto dos de las facetas, la coincidencia es meramente temporal o coyuntural. Mientras que el proceso de absorción entre facetas explica como, por ejemplo, el ciudadano pensador sus ideas o puntos de vista pueden ser absorbidos por el ciudadano actor, ocurre así una coincidencia total.

(Juárez; 2018, 2-4)

---

### CAPITULO III

#### Trabajo de campo

En el presente trabajo, fue aplicado un cuestionario de tipo Likert, con el cual se definió el grado de conocimiento, opinión, credibilidad, participación e información en cierto tipo de ítems o preguntas que se les aplico a jóvenes del nivel medio superior, para que estos lo evaluaran en función de su criterio subjetivo en cuanto a su conocimiento, participación e información política.

El cuestionario contenía un total de veintiuna preguntas, relacionadas con el conocimiento, opinión, credibilidad, participación e información política en jóvenes. Y fue aplicado para un total de cien alumnos, de sexto semestre que estaban por concluir sus estudios de nivel medio superior.

El enfoque utilizado para el cuestionario fue de tipo cuantitativo, debido a que se pretendió dar una descripción del fenómeno y el contexto de nuestro objeto de estudio (*la participación y conocimiento político en jóvenes*). Fue necesario especificar las propiedades, las características y los perfiles de los sujetos, que se sometieron a un análisis (los jóvenes que están estudiando el sexto trimestre de bachillerato en el Colegio de Bachilleres plantel 07 Iztapalapa). Únicamente se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre nuestras variables a medir.

Con el enfoque cuantitativo la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de

verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplicando los cuestionarios, podremos medir actitudes utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad

Así los estudios exploratorios nos sirven fundamentalmente para descubrir, y será útil para mostrar con precisión las dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. En esta clase de estudios, tratare de definir, o al menos visualizar, qué se medirá y sobre qué o quiénes se recolectaran los datos.

También se llevó a cabo una entrevista cualitativa con preguntas estructuradas y abiertas, para que los jóvenes respondieran sobre su opinión política, el gobierno, los partidos políticos, las problemáticas a tratar por parte del gobierno, su información y sobre su propia participación y vinculación política. Junto con ello, se requirió la utilización de documentos que contenían información política. Los documentos que fueron utilizados fueron categorizados en: 1) versión oficial; 2) investigadores; 3) medios independientes y 4) la prensa.

La construcción de este trabajo está marcado por un sistema de códigos (problemas políticos, opinión sobre los partidos políticos, tendencias y tipo de ciudadano) y sub-códigos (tipos de problemas, preferencia política etc.), que permitió conocer su grado de conocimiento, participación e información política en los jóvenes.

Con la utilización de la entrevista cualitativa, se pretendió obtener datos a través de los sujetos, con el objetivo característico de la investigación cualitativa:

*“conocer la individualidad de la persona entrevistada y ver el mundo con sus ojos”*

(Corbetta, 2003)

Los jóvenes que fueron elegidos fueron estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel 7 Iztapalapa, ubicados en Guerra de Reforma S/N, Leyes de Reforma, 09310 Iztapalapa, CDMX.

Estos estudiantes son jóvenes de edades de 17 a 19 años, que con la llegada de las elecciones del 20018, comienza a surgir un interés político, despierta una participación política, comienza una identidad y se forma una apatía política.

## APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

### Muestreo por racimos.

Utilizando el *muestreo por racimos*, fue una técnica estadística de selección de muestras en el que se redujeron los costos, el tiempo y la energía, al considerar que la unidad de análisis se encontró encapsulada o encerrada en un determinado lugares físico y geográfico al cual se le denomina racimos.

El muestreo por racimos implica diferencias entre la *unidad de análisis* (quiénes van a ser medidos, el sujeto o sujetos) y la *unidad muestral* (se refiere al racimo a través del cual se logra el acceso a la unidad de análisis).

Al ser una muestra probabilística, las muestras fueron escogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados.

El muestreo por racimos supone una selección en dos etapas, ambas con procedimientos probabilísticos:

- 1) En la primera etapa, se seleccionan los racimos (cualquier bachiller, pero en específico fue seleccionado el Colegio de Bachilleres 7).

El Colegio de Bachilleres 7 fue el seleccionado por qué es uno de los dos planteles que se encuentran en la zona centro (junto con el plantel 6) específicamente en la delegación Iztapalapa, a lo cual podría tener un mayor acceso debido a dos cuestiones: la primera por la cercanía que tengo con el plantel, lo que me reduciría los costos y el tiempo; y la segunda es la aún comunicación que tengo con los profesores lo cual me facilitaría la aplicación de los cuestionarios.

- 2) En la segunda etapa, (y dentro de estos racimos) se seleccionan a los sujetos u objetos que van a ser medidos. (alumnos de que están cursando el sexto semestre de bachillerato)

### **Representación del conocimiento y participación política en los jóvenes**

Antes de comenzar a explicar el resultado que se obtuvo con los cuestionarios, debo mencionar que fue elaborada una categorización que permitió darle representación a las preguntas donde fueron participes los cien estudiantes en temas sobre:

- El conocimiento político
- Opinión política
- Credibilidad política
- Participación política
- e información política

A continuación se presenta el cuestionario que fue aplicado, junto con el manual de códigos:

## Cuestionario



### Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Iztapalapa

#### Objetivo de la encuesta:

Esta encuesta pretende generar una investigación estadística para comprender el interés de los jóvenes acerca del conocimiento así como de su participación política

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Edad - \_\_\_\_\_ Semestre que estas cursando - \_\_\_\_\_

Localidad - \_\_\_\_\_

Marca con una x tus respuestas:

1 - Tienes conocimiento de la política

Mucho  Lo suficiente  Poco  No me interesa

2 – Explica (lo MUCHO o lo SUFICIENTE) en tus propias palabras que conoces acerca de la política

3 – ¿Crees en los partidos políticos?

Mucho  Lo suficiente  Poco  No me interesa

4 – ¿Crees en el gobierno?

Mucho  Lo suficiente  Poco  No me interesa

5 – ¿Crees que existe la democracia en México?

Mucha  Lo suficiente  Poca  Nada

6 - ¿Crees que hay libre expresión en México?

Mucha  Lo suficiente  Poca  Nada

7 - ¿Te gustaría participar en la política por?

Mejorar mi comunidad

Para conocer como es el ámbito político

Para obtener un empleo

Simplemente para enriquecerte

8 – ¿Simpatizarías con algún partido político?

Sí  Tal vez  No  Nunca

9 - ¿Te gustaría ser partidario de algún partido político?

Sí  Tal vez  No  Nunca

10 – ¿Por cuál partido votarías?



11 - ¿Alguna materia te ha ayudado a adquirir un conocimiento político?

Sí  No

¿Cuál o cuáles son? \_\_\_\_\_

12 - ¿Ejercerías alguna participación política en el curso de tu bachillerato o en tu localidad como iniciativa y voz juvenil?

Sí  Tal vez  No  Nunca

13 - Crees que es necesario que tengas alguna materia que ayude a desarrollar tu conocimiento acerca de la política

Sí  Tal vez  No  No me interesa

14 - Si el gobierno acudiera a tu institución ¿qué exigirías?

Mejoramiento de la infraestructura

Un aumento en las becas

Un mayor acceso al nivel superior

Otra, menciona cual - \_\_\_\_\_

15 - hasta el momento ¿Cómo crees que es el gobierno?

Bueno  Malo  Intimidante  No me interesa

En tu vida cotidiana

16 - Ves programas televisivos (noticieros) en los cuales te ves informado políticamente.

Diario  De vez en cuando  Nunca

17 - Con qué frecuencia lees el periódico (teniendo en cuenta tu interés por temas políticos)

Diario  De vez en cuando  Nunca

18 - Consultas revistas enfocadas en la política

Diario  De vez en cuando  Nunca

19 - Posteas información política en tus redes sociales en base a temas políticos

Diario  De vez en cuando  Nunca

20 - Acudes a eventos académicos o informativos relacionados con la política

Diario  De vez en cuando  Nunca

Tus datos no serán utilizados para algo ajeno a la encuesta. Solo es para fines de investigación.

---

## Manual de Códigos

Variable	Código
A) Tienes conocimiento político:	1 - Mucho 2 - Lo suficiente 3 - Poco 4 - No me interesa
B) Opinión política:	1 – Positiva 2 – Negativa 3 – Neutra 4 – Ninguna
C) Credibilidad en los partidos políticos:	1 - Mucho 2 - Lo suficiente 3 - Poco 4 - No me interesa
D) Credibilidad en el gobierno:	1 - Mucho 2 - Lo suficiente 3 - Poco 4 - No me interesa
E) Credibilidad de la democracia:	1 - Mucha

2 - Lo suficiente

3 - Poca

4 - Nada

F) Existencia de libre expresión:

1 - Mucha

2 - Lo suficiente

3 - Poca

4 - Nada

G) Participaría en la política por:

1 – Mejoramiento de mi comunidad

2 – Para conocer el ámbito político

3 – Para obtener un empleo

4 – Para enriquecerme

5 – Para ejercer democracia

6 – Ninguna

H) Simpatizar en un partido político:

1 - Sí

2 - Tal vez

3 - No

4 - Nunca

I) Ser Partidario de algún partido político:

1 - Sí

2 - Tal vez

3 - No

4 - Nunca

J) Votarías por:

1 – PRI

2 – PAN

- 3 – PRD
- 4 – MORENA
- 5 – Partido Verde
- 6 – Nueva Alianza
- 7 – Partido humanista
- 8 – Candidato Independiente
- 9 – Ninguno

K) Alguna materia te ayuda a adquirir conocimiento político: 1 – Sí  
2 – No

L) ¿Qué materia?:

- 1 – Historia
- 2 – ESEM
- 3 – Gestión Social
- 4 – Ciencias Sociales
- 5 – Introducción al trabajo
- 6 – Cívica y ética
- 7 – Filosofía
- 8 – Ninguna

M) Ejercerías participación juvenil en tu bachiller o localidad: 1 - Sí  
2 - Tal vez  
3 - No  
4 - Nunca

N) Necesitas de una materia que ayude a tu conocimiento político:

- 1 - Sí
- 2 - Tal vez

3 - No

4 - No me interesa

Ñ) Que pedirías al gobierno:

1 - Mejorar tu institución

2 - Aumento en las becas

3 - Acceso al nivel superior

4 - Seguridad

5 - Nada

O) Como defines al gobierno:

1 - Bueno

2 - Malo

3 - Intimidante

4 - No me interesa

P) Ves programas televisivos con información política:

1 - Diario

2 - De vez en cuando

3 - Nunca

Q) Consultas periódicos de información política:

1 - Diario

2 - De vez en cuando

3 - Nunca

R) Consultas revistas de información política:

1 - Diario

2 - De vez en cuando

3 - Nunca

- S) Posteas información política en tus redes sociales:
- 1 – Diario
  - 2 – De vez en cuando
  - 3 – Nunca

- T) Acudes a eventos académicos o informativos sobre política:
- 1 – Diario
  - 2 – De vez en cuando
  - 3 – Nunca

## RESULTADOS CUANTITATIVOS

Los resultados que se obtuvieron del cuestionario fueron los siguientes:

	Variable (A)	Variable (B)	Variable (C)	Variable (D)	Variable (E)
Media	2.78	2.69	3.14	3.05	3.28
Moda	3	2	3	3	3
Mediana	3	3	3	3	3
Varianza	0.36	0.92	0.26	0.25	0.28

Vemos que los jóvenes encuestados, existe una mayor frecuencia absoluta (Moda), definiendo su conocimiento político como “poco”; su opinión política es “negativa”; su credibilidad en los partidos políticos y en el gobierno es “poco” al igual que su creencia en la democracia.

Variable (F)	Variable (G)	Variable (H)	Variable (I)	Variable (J)
3.01	1.59	2.63	2.75	5.14
3	1	3	3	4
3	1	3	3	4
0.35	1.60	0.62	0.65	5.62

Cuando a los jóvenes se les pregunta sobre la libre expresión mencionan que es “poca”; los jóvenes participarían en la política para “el mejoramiento de su comunidad”; al preguntarles sobre su simpatía y participación en algún partido político la respuesta fue un “tal vez” y con la llegada de las elecciones ellos votarían por el partido político MORENA.

Variable (K)	Variable (L)	Variable (M)	Variable (N)	Variable (Ñ)
1.16	3.35	2.27	1.56	2.35
1	2	2	1	3
1	2	2	1	3
0.14	6.05	0.50	0.63	0.94

Los jóvenes mencionan que “sí” tienen una materia que les ayuda a adquirir su conocimiento político, siendo Estructura socio-económica de México (ESEM); ellos “tal vez” participarían como voz juvenil y “si” ven necesaria una materia para su desarrollo del conocimiento político; y si el gobierno acudiera a su institución exigirían un mayor acceso al nivel educativo.

Variable (O)	Variable (P)	Variable (Q)	Variable (R)	Variable (S)	Variable (T)
2.33	1.87	2.23	2.61	2.51	2.76
2	2	2	3	3	3
2	2	2	3	3	3
0.30	0.30	0.30	0.28	0.37	0.18

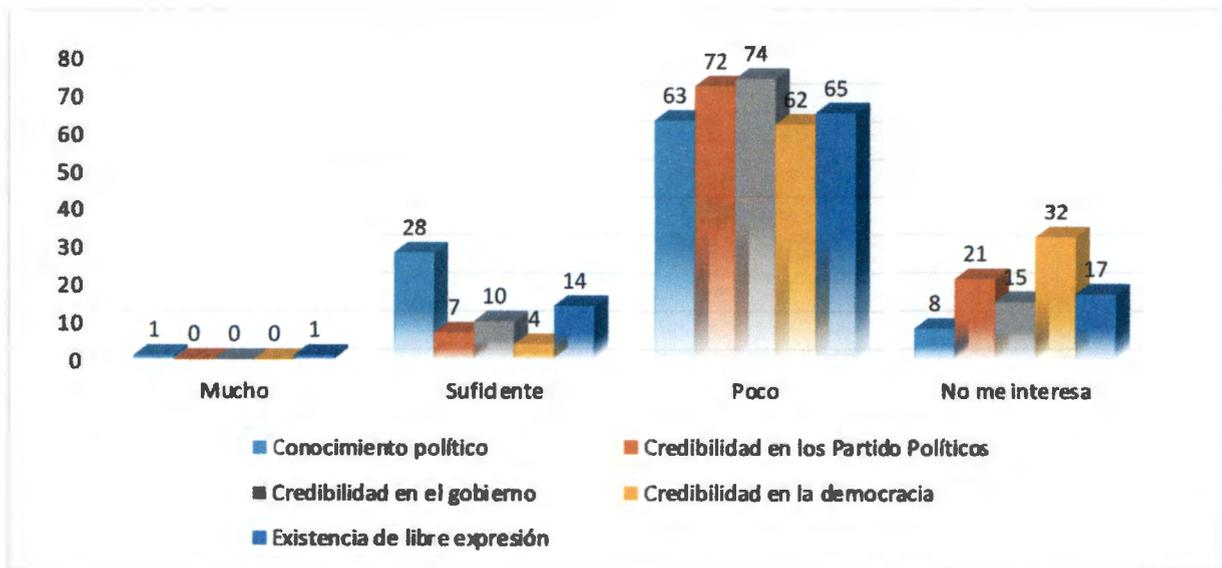
Para finalizar, vemos que determinan al gobierno como “malo”. Y su nivel de información en cuanto a ver programas de televisión y consultar periódicos con información temas políticos su consulta es “de vez en cuando” y “nunca” consultan revistas, postea información política en redes sociales o acuden a eventos académicos o informativos en cuestión política.

Promedio
2.6
2.5
2.5
1.0

El promedio general en jóvenes es “lo suficiente”.

### FACTORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

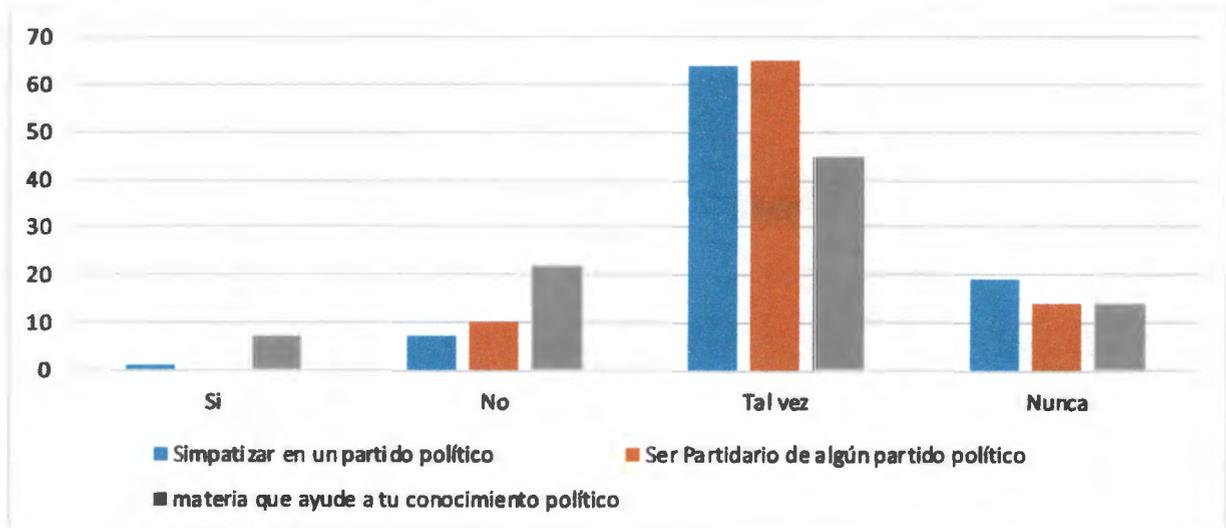
	Mucho	Suficiente	Poco	No me interesa
Conocimiento político	1	28	63	8
Credibilidad en los Partido Políticos	0	7	72	21
Credibilidad en el gobierno	0	10	74	15
Credibilidad en la democracia	0	4	62	32
Existencia de libre expresión	1	14	65	17



Observamos que más de la mitad de los 100 jóvenes encuestados responden que su conocimiento político, la credibilidad en los partidos políticos y en el

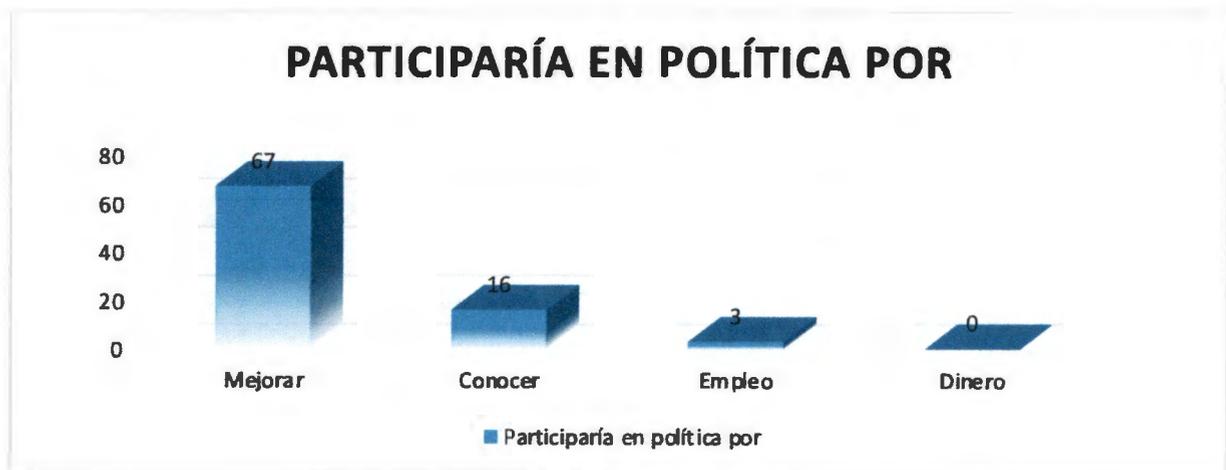
gobierno, en la democracia y en la libre expresión, es “poco”, seguido de un “desinterés”.

	Sí	No	Tal vez	Nunca
Simpatizar en un partido político	1	7	64	19
Ser Partidario de algún partido político	0	10	65	14
Materia que ayude a tu conocimiento político	7	22	45	14



Cuando a los jóvenes se les pregunta por una probable simpatía y participación con algún partido político, ellos responden con un “tal vez”, siendo una respuesta determinada por la falta de una materia que les ayude a adquirir conocimiento político.

	Mejorar mi comunidad	Conocer el ámbito político	Empleo	Dinero
Participaría en política por	67	16	3	0



Cuando a los jóvenes se les pregunta por su participación en la política, ellos claramente buscan un mejoramiento en su comunidad.

	Diario	De vez en cuando	nunca
Ves programas televisivos con información política	18	59	9
Consultas periódicos de información política	5	54	26
Consultas revistas de información política	1	27	56
Posteas información política en tus redes sociales	6	27	50
Acudes a eventos académicos o informativos sobre política	0	16	66



En el tema de información solo la televisión y el periódico son los dos medios de comunicación más comunes que son consultados, ya que las revistas y postear información en las redes sociales son medios que no utilizan. Por ello la negativa a acudir a eventos académicos o informativos en temas de política.

	PRI	PAN	PRD	MORENA	PARTIDO VERDE	NUEVA ALIANZA	PARTIDO HUMANISTA	CANDIDATO INDEPENDIENTE
Votarías por	0	4	9	37	2	4	4	1



Con la llegada de las elecciones, los jóvenes han elegido a MORENA como su partido político de elección para los comicios federales del 2018.

	Mejorar tu institución	Aumento en las becas	Acceso al nivel superior
Que pedirías al gobierno	23	9	49



Cuando se les pregunta sobre el “que le pedirían al gobierno”, los jóvenes se ven preocupados e interesados sobre un mayor acceso a nivel superior.

## APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

### La entrevista cualitativa

Con la entrevista cuantitativa no se pretende entrar en el en el mundo estudiado hasta el punto de identificarse con él y poderlo ver con los ojos de los protagonistas. El objetivo es conocer la perspectiva del sujeto estudiado, comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones, sus sentimientos y sus motivos de sus actos (Corbetta, 2003).

Al aplicar la entrevista *Estructurada*, permitió hacerle las mismas preguntas a los 4 jóvenes entrevistados, con la misma formulación y el mismo orden, así como el mismo estímulo para todos, lo que genero la misma libertad de responder como desearan.

Las preguntas que fueron seleccionadas fueron las siguientes:

1. ¿Qué opinión tienes acerca de la política?
2. ¿Qué opinión te merecen los partidos políticos?
3. ¿Qué piensas sobre el actual gobierno federal/loca?
4. ¿Cuál es tu visión acerca de los comicios federales del 2018?
5. ¿Cuál es la principal problemática que debería ser tratada por el próximo presidente?
6. ¿Qué opinión tienes sobre los medios de comunicación y su influencia en la política?
7. ¿Qué visión tienes sobre la participación política de los jóvenes en el ámbito político?

8. ¿Cómo deberías tú incursionar/vincular con la política?
9. De tener oportunidad incursionarías en el ámbito político... ¿Hasta qué punto?

Realizadas las entrevistas fue necesaria la utilización de documentos que contenían información política.

Los documentos que fueron utilizados fueron:

- 1) Versión oficial (Documentos oficiales que contenían información sobre la participación, opinión y credibilidad de los jóvenes sobre la política)
- 2) Investigadores (Documentos de investigación en temas de cultura política en jóvenes)
- 3) Medios independientes
- 4) La prensa.

El siguiente paso fue determinar los códigos y subcódigos a los cuales pertenecían las preguntas y los documentos.

Los códigos fueron los siguientes:

- Problemas políticos
  - Economía
  - Seguridad
  - Educación
  - Trabajo
- Opinión sobre los partidos políticos
  - Positiva

- Negativa
- Neutra
- Tendencias
  - PRI
  - PRD
  - MORENA
  - PAN
  - Candidatos independientes
  - Ninguno
- Tipos de ciudadano
  - Ciudadano pensado
  - Ciudadano pensador
  - Actor

Al relacionar las entrevistas y los documentos con los códigos y subcódigos permitió conocer su grado de conocimiento, participación e información política en los jóvenes.

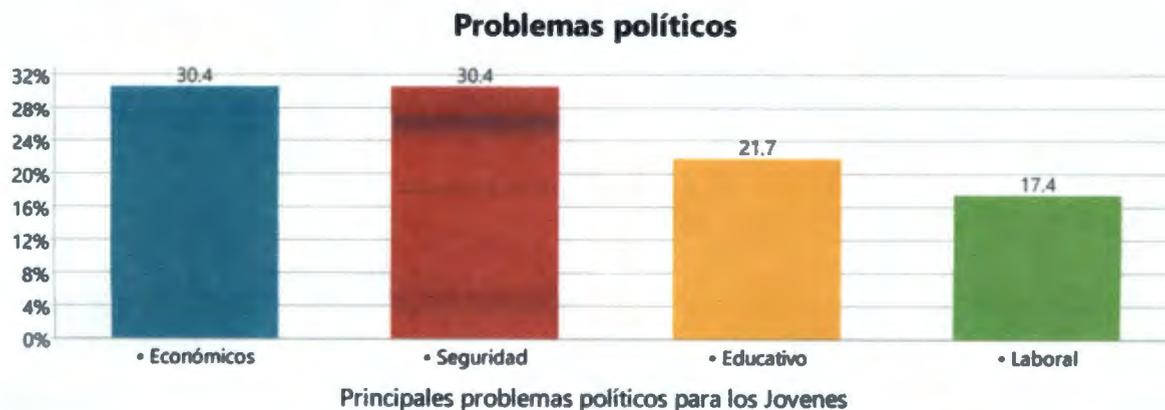
## RESULTADOS CUALITATIVOS

### Sistema de códigos (Pensamiento y Participación Política en Jóvenes).

Sistema de códigos	Memo	#
Sistema de códigos		126
<b>Problemas políticos</b>	Es aquél en el cual la sociedad por sí misma o por medio de sus representantes institucionales, se abocan a resolver un conflicto que interesa a la comunidad	0
Económicos	Se asocia con los conflictos que sufre una persona o una entidad para obtener recursos económicos que le permitan cubrir sus necesidades.	7
Seguridad	Se asocia con la necesidad de los integrantes de una sociedad en la falta de una previsión segura a su integridad para así lograr un mejoramiento de las condiciones sociales y humanas en general de la población.	7
Educativo	Es un problema en el cual el sistema está fallando a los jóvenes del país al no garantizar su derecho a la educación gratuita, laica, obligatoria, universal y sobre todo de calidad.	5
Laboral	Es un problema donde el gobierno no da solución a la necesidad laboral, lo que impide el desarrollo de la sociedad para el cubrimiento de sus necesidades.	4
<b>Opinión sobre los Partidos Políticos</b>	Idea, juicio o concepto que una persona tiene o se forma acerca de algo o alguien.	0
Positiva	Fueron recolectadas opiniones o comentarios positivos sobre los partidos políticos.	6
Negativa	Fueron recolectadas opiniones o comentarios negativos en contra de los partidos políticos.	28
Neutra	Fueron recolectadas opiniones o comentarios neutrales	3

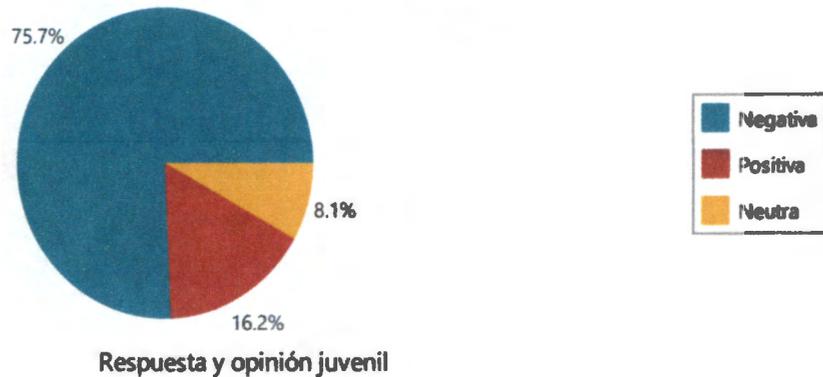
<b>Tendencia política</b>	<b>Idea o corriente, especialmente de tipo político que una persona tiene hacia una determinada dirección política.</b>	<b>0</b>
PRI	Partido Revolucionario Institucional	2
PRD	Partido de la Revolución Democrática	1
MORENA	Movimiento Regeneración Nacional	1
PAN	Partido Acción Nacional	1
Candidatos Independientes		0
Ninguna		11
<b>Ciudadanía</b>	<b>Condición que reconoce a una persona una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado.</b>	<b>0</b>
Ciudadano Pensado	Es el ciudadano que a partir de la clase política tiene actividades prescritas por el Estado, con deberes y obligaciones.	9
Ciudadano Pensador	Tiene la posibilidad de reflexionar, criticar y construir e incidir en el ámbito político y social.	21
Ciudadano Actor	Participa refrendando los roles establecidos por el ciudadano pensado pero toma decisiones como resultado del ciudadano pensador.	20

Con la utilización del programa Maxquda el total de códigos codificados fue de 126 códigos.



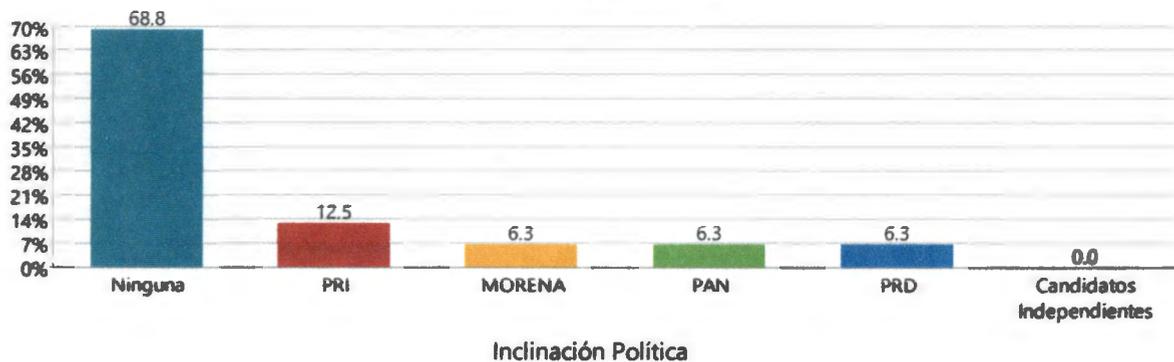
Podemos observar como el problema económico y el problema de seguridad, son de mayor preocupación por los jovenes. Segido de la educacion y lo laboral.

### Opinión sobre los Partidos Políticos

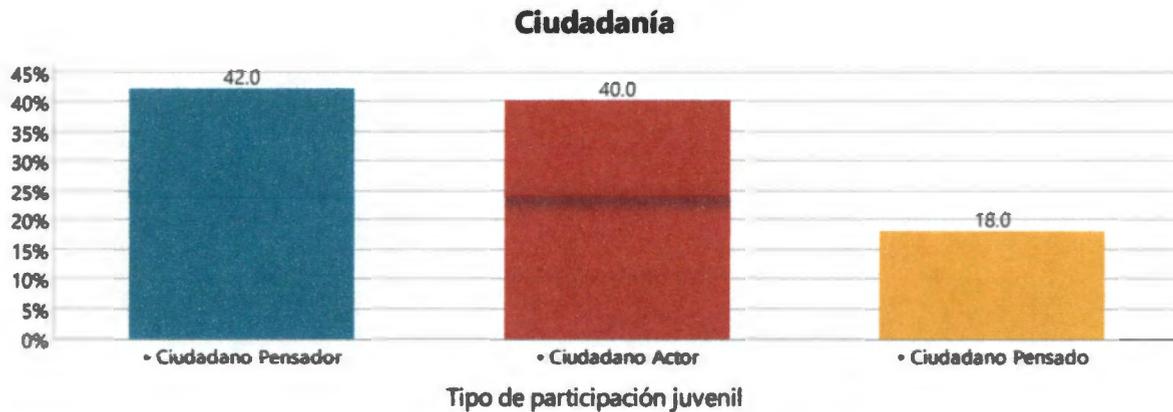


Para la opinion política, los jovenes tuvieron una respuesta negativa para los partidos politicos asi como del desempeño del gobierno actual.

### Tendencia política

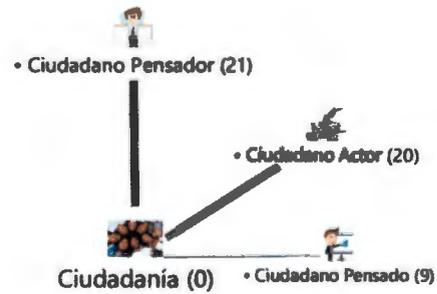
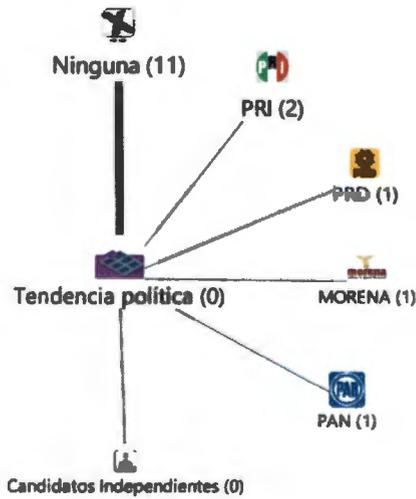
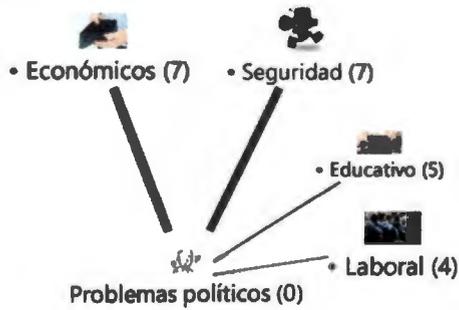


El mayor porcentaje se situó en la negativa credibilidad de los partidos políticos. Los demás porcentajes solo fueron comentarios de los partidos políticos que pertenecen familiares, amigos o su entorno.



Por un mínimo porcentaje, los jóvenes son ciudadanos que les gusta reflexionar, pensar y analizar las propuestas, opiniones y soluciones del gobierno. Aun así son ciudadanos que solo participan en el voto.

### Mapa de frecuencias



En el mapa de frecuencias, se observa como los problemas políticos, los jóvenes tienen como preocupación la economía y seguridad social. Seguido de los temas educativos y laborales.

La opinión que tienen sobre los partidos políticos es negativa y por ello un desinterés en la tendencia política.

Y aunque son ciudadanos que tienen la capacidad de reflexionar y pensar (son ciudadanos pensador), se ven interesados por la participación del ejercicio de la votación (son ciudadanos actores).

Sistema de códigos	Voz Juvenil	Versión Oficial	Investigadores	Medios Independientes	Prensa	SUMA
4 Problemas políticos						0
• Económicos	5				2	7
• Seguridad	5				2	7
• Educativo	2				3	5
• Laboral	1		1		2	4
4 Opinión sobre los Partidos Políticos						0
• Positiva	1	2		3		6
• Negativa	10	1	6	8	3	28
• Neutra	2				1	3
4 Tendencia política						0
• PRI	1		1			2
• PRD			1			1
• MORENA	1					1
• PAN			1			1
• Candidatos Independientes						0
• Ninguna	3	5	3			11
4 Ciudadanía						0
• Ciudadano Pensado	2	1	2	3	1	9
• Ciudadano Pensador	3		9	7	2	21
• Ciudadano Actor	4	5	6	3	2	20
Σ SUMA	40	14	30	24	18	126

## **Conclusiones.**

Para concluir con el apartado metodológico procedo a enunciar una serie de reflexiones a manera de discusión, en las que se presentan los resultados empíricos que han dado pie al planteamiento de formulaciones teóricas. Es importante resaltar que esta investigación empleó herramientas metodológicas que permitieron diagnosticar y analizar juicios críticos sobre el quehacer político de los jóvenes.

Habría que resaltar que los resultados empíricos de esta investigación corroboran lo expuesto en estudios previos sobre jóvenes y cultura en México. Basta con comparar los datos que arroja el estudio, la cual apunta a en un solo sentido: que la política formal e institucional es una actividad que no genera entusiasmo ni adhesión entre los jóvenes. El estudio evidenció la credibilidad, alejamiento y evaluación negativa de las actividades de la esfera política institucional para los jóvenes.

Muchos de los jóvenes ofrecieron una concepción formal positiva de la política en tanto como una actividad indispensable para el buen desenvolvimiento de la vida social. Para algunos, es una forma de gobierno, la forma en que se elige a los gobernantes y la forma en que estos gobiernan. En este sentido, la política se convierte en sinónimo de mecanismo de selección de gobernantes.

Aunque hay que mencionar que las representaciones cambian radicalmente cuando se alejan del ámbito formal y se refieren al caso completo de la política real y cotidiana. Desde esta perspectiva, la política se transforma en una disputa, inmoral

e ilegal por parte de grupos o personas cuyo principal objetivo es acceder al poder político.

Esta concepción se fundamenta en la experiencia cotidiana de la política mexicana, y se caracteriza por ser un procedimiento para alcanzar un alto rango dentro de la maquinaria estatal del país. Estos fines fueron identificados por los jóvenes como colectividad en general que es rechazable, que tiene como interés principal la búsqueda del poder para manipular, ganar dinero y controlar a la gente. Pero, por otro lado, reconocen que existe otra expresión que en realidad busca solucionar los problemas de la gente.

Si bien cuando se habla de política, los jóvenes piensan regularmente en partidos políticos, gobierno, elecciones o el presidente de la República, no podría ser de otra manera ya que es lo que los medios de información mencionan en todo momento. Es por ello donde el quehacer político se le ve como una actividad ajena, distante de los jóvenes debido a que el mundo de lo político solo beneficia a los políticos.

Considero que esta investigación sería de gran importancia para el escenario relacionado con su futuro educativo de acceso a la educación superior, que tienen los jóvenes en referencia a los temas de cultura política y participación política, sobre todo en la manera en que pueda ampliarse el discurso con respecto a la participación política no convencional, ciudadanía juveniles, y una focalización más adecuada de esta población en lo todo lo referente a políticas públicas.

Este proyecto aportará a fomentar la investigación desde los mismos jóvenes, estudiándose a sí mismos y por iniciativa propia. Los resultados de esta investigación ofrecerán pistas para: reconocer la importancia del gusto o no a la política, y ver hacia donde los jóvenes tienen más atracción, reconociendo ante todo a los jóvenes como sujetos políticos dentro de una comunidad educativa y dentro de un país.

Debido a la imagen negativa que expresan los jóvenes respecto al quehacer político en México, este trabajo dio un acercamiento al pensamiento de los jóvenes acerca de sí les gustaría participar en la política. Expresan una visión negativa en cuanto a la creencia, democracia, libre expresión, la simpatía y su participación en un partido político. Aunque ellos deberían actuar como los “nuevos” renovadores del cambio y desarrollo social, adquieren una negativa en cuanto a la participación e integración de un partido político.

Aunque se observa que los jóvenes no prefieren participar en la política, si algo pudieran pedir al gobierno es más acceso al nivel superior como del mejoramiento de la infraestructura de su institución. Se ve un rechazo a la política, pero reconocen que es necesario un acercamiento a sus opiniones.

El presente trabajo de investigación pretende generar propuestas o alternativas orientadas a generar conocimiento acerca de la participación política en los jóvenes. Creo que este tema ofrecerá un panorama a la creación de más investigaciones y/o aportaciones para dar información que ayudara a aumentar la participación política de los jóvenes en cuanto al tema de *participación y conocimiento político de jóvenes*.

Si bien en la sociedad, la política no consiste solamente en participar en algún partido o exigir al gobierno resultados, sino también expresar opiniones, y abrimos a la discusión. Por ellos los jóvenes que se involucran, pueden no estar de acuerdo. En México los jóvenes deben de estar presentando posturas, buscando y esforzándose por construir un mejor país.

Con ello debe de surgir el interés de la política para que los jóvenes se ven más involucrados en los términos conocimiento y participación.

Haciendo referencia sobre el futuro de los jóvenes, una solución dentro de las principales conclusiones a las que he llegado es; que los jóvenes deben contar con *información*, información que debe de ser proporcionada desde la institución educativa, muchos expertos y profesionales consideran que la educación cívica y la participación en instituciones son fundamentales para la participación de los jóvenes; y con una *formación política*, donde los partidos políticos deben de crear más espacios para los jóvenes que aumente la posibilidad de que los jóvenes se acerquen los partidos políticos. Al contar con más espacios juveniles dentro de los partidos políticos se pueden generar más medidas de acción informativa acerca de temas y soluciones políticas para jóvenes; además que puedan ser parte de un proceso electoral.

**Anexos:**

**Cuestionario**



**Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Iztapalapa**

**Objetivo de la encuesta:**

Esta encuesta pretende generar una investigación estadística para comprender el interés de los jóvenes acerca del conocimiento así como de su participación política

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Edad - \_\_\_\_\_ Semestre que estas cursando - \_\_\_\_\_

Localidad - \_\_\_\_\_

Marca con una x tus respuestas:

1 - Tienes conocimiento de la política

Mucho  Lo suficiente  Poco  No me interesa

2 – Explica (lo MUCHO o lo SUFICIENTE) en tus propias palabras que conoces acerca de la política

3 – ¿Crees en los partidos políticos?

Mucho  Lo suficiente  Poco  No me interesa

4 – ¿Crees en el gobierno?

Mucho  Lo suficiente  Poco  No me interesa

5 – ¿Crees que existe la democracia en México?

Mucha  Lo suficiente  Poca  Nada

6 - ¿Crees que hay libre expresión en México?

Mucha  Lo suficiente  Poca  Nada

7 - ¿Te gustaría participar en la política por?

Mejorar mi comunidad

Para conocer como es el ámbito político

Para obtener un empleo

Simplemente para enriquecerte

8 – ¿Simpatizarías con algún partido político?

Sí  Tal vez  No  Nunca

9 - ¿Te gustaría ser partidario de algún partido político?

Sí  Tal vez  No  Nunca

10 – ¿Por cuál partido votarías?



11 - ¿Alguna materia te ha ayudado a adquirir un conocimiento político?

Sí  No

¿Cuál o cuáles son? \_\_\_\_\_

12 - ¿Ejercerías alguna participación política en el curso de tu bachillerato o en tu localidad como iniciativa y voz juvenil?

Sí  Tal vez  No  Nunca

13 - Crees que es necesario que tengas alguna materia que ayude a desarrollar tu conocimiento acerca de la política

Sí  Tal vez  No  No me interesa

14 - Si el gobierno acudiera a tu institución ¿qué exigirías?

Mejoramiento de la infraestructura

Un aumento en las becas

Un mayor acceso al nivel superior

Otra, menciona cual - \_\_\_\_\_

15 - hasta el momento ¿Cómo crees que es el gobierno?

Bueno  Malo  Intimidante  No me interesa

En tu vida cotidiana

16 - Ves programas televisivos (noticieros) en los cuales te ves informado políticamente.

Diario  De vez en cuando  Nunca

17 - Con qué frecuencia lees el periódico (teniendo en cuenta tu interés por temas políticos)

Diario  De vez en cuando  Nunca

18 - Consultas revistas enfocadas en la política

Diario  De vez en cuando  Nunca

19 - Posteas información política en tus redes sociales en base a temas políticos

Diario  De vez en cuando  Nunca

20 - Acudes a eventos académicos o informativos relacionados con la política

Diario  De vez en cuando  Nunca

Tus datos no serán utilizados para algo ajeno a la encuesta. Solo es para fines de investigación.

## Manual de Códigos

Variable	Código
A) Tienes conocimiento político:	1 - Mucho 2 - Lo suficiente 3 - Poco 4 - No me interesa
B) Opinión política:	1 – Positiva 2 – Negativa 3 – Neutra 4 – Ninguna
C) Credibilidad en los partidos políticos:	1 - Mucho 2 - Lo suficiente 3 - Poco 4 - No me interesa
D) Credibilidad en el gobierno:	1 - Mucho 2 - Lo suficiente 3 - Poco 4 - No me interesa

E) Credibilidad de la democracia:

- 1 - Mucha
- 2 - Lo suficiente
- 3 - Poca
- 4 - Nada

F) Existencia de libre expresión:

- 1 - Mucha
- 2 - Lo suficiente
- 3 - Poca
- 4 - Nada

G) Participaría en la política por:

- 1 – Mejoramiento de mi comunidad
- 2 – Para conocer el ámbito político
- 3 – Para obtener un empleo
- 4 – Para enriquecerme
- 5 – Para ejercer democracia
- 6 – Ninguna

H) Simpatizar en un partido político:

- 1 - Sí
- 2 - Tal vez
- 3 - No
- 4 - Nunca

I) Ser Partidario de algún partido político:

- 1 - Sí
- 2 - Tal vez
- 3 - No
- 4 - Nunca

J) Votarías por:

- 1 – PRI
- 2 – PAN
- 3 – PRD
- 4 – MORENA
- 5 – Partido Verde
- 6 – Nueva Alianza
- 7 – Partido humanista
- 8 – Candidato Independiente
- 9 – Ninguno

K) Alguna materia te ayuda a adquirir conocimiento político:

- 1 – Sí
- 2 – No

L) ¿Qué materia?:

- 1 – Historia
- 2 – ESEM
- 3 – Gestión Social
- 4 – Ciencias Sociales
- 5 – Introducción al trabajo
- 6 – Cívica y ética
- 7 – Filosofía
- 8 – Ninguna

M) Ejercerías participación juvenil en tu bachiller o localidad:

- 1 - Sí
- 2 - Tal vez
- 3 - No
- 4 - Nunca

N) Necesitas de una materia que ayude a tu conocimiento político:

- 1 - Sí
- 2 - Tal vez
- 3 - No
- 4 - No me interesa

Ñ) Que pedirías al gobierno:

- 1 - Mejorar tu institución
- 2 - Aumento en las becas
- 3 - Acceso al nivel superior
- 4 - Seguridad
- 5 - Nada

O) Como defines al gobierno:

- 1 - Bueno
- 2 - Malo
- 3 - Intimidante
- 4 - No me interesa

P) Ves programas televisivos con información política:

- 1 - Diario
- 2 - De vez en cuando
- 3 - Nunca

Q) Consultas periódicos de información política:

- 1 - Diario
- 2 - De vez en cuando
- 3 - Nunca

R) Consultas revistas de información política:

- 1 - Diario

2 – De vez en cuando

3 – Nunca

S) Posteas información política en tus redes sociales:

1 – Diario

2 – De vez en cuando

3 – Nunca

T) Acudes a eventos académicos o informativos sobre política:

1 – Diario

2 – De vez en cuando

3 – Nunca

### Preguntas utilizadas en la entrevista cualitativa

1. ¿Qué opinión tienes acerca de la política?
2. ¿Qué opinión te merecen los partidos políticos?
3. ¿Qué piensas sobre el actual gobierno federal/loca?
4. ¿Cuál es tu visión acerca de los comicios federales del 2018?
5. ¿Cuál es la principal problemática que debería ser tratada por el próximo presidente?
6. ¿Qué opinión tienes sobre los medios de comunicación y su influencia en la política?
7. ¿Qué visión tienes sobre la participación política de los jóvenes en el ámbito político?
8. ¿Cómo deberías tú incursionar/vincular con la política?
9. De tener oportunidad incursionarías en el ámbito político... ¿Hasta qué punto?

## Bibliografía.

Almond, G. A., & Verba, S. (1992). La cultura política. In Diez textos básicos de Ciencia Política (pp. 171-201). Ariel.

Andrade Sánchez, Eduardo. "Introducción a la Ciencia Política", México, Editorial Harla, 1986.

Balardini, Sergio. "De los jóvenes, la juventud y las políticas de la juventud", en Última Década, núm. 13, Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Chile, septiembre 2000.

Benedicto Jorge; Morán María Luz; Sociedad y Política.

Cuna Pérez, Enrique. "Acerca de la desconfianza en las instituciones. Jóvenes y discriminación en la Ciudad de México", en El Cotidiano, mayo-junio, año/vol. 20, número 131, p. 89.

Cuna Pérez, Enrique. Apoyo a la democracia en jóvenes estudiantes de la ciudad de México. Estudio sobre el desencanto ciudadano juvenil con las instituciones de la democracia mexicana. En revista POLIS 2012, vol. 8. Número 2, pp. 107-151.

Cuna Pérez, Enrique. "Ciudadanía social y juventud en México: crisis, exclusión y desinterés del gobierno de Felipe Calderón, 2006-2012", Ponencia para el Congreso 2010 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Toronto, Canadá, del 6 a 9 de octubre del 2010.

Corduneanu, Victoria Isabela en Revista Mexicana de Opinión Pública, enero - junio 2012, ISSN 1870-7300, pp. 77-95.

Cornelius Wayne; La participación Política.

García Jurado, R. (2007). De la personalidad autoritaria a la cultura cívica: de Adorno a Almond y Verba. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 49(201).

González Uribe, Héctor: "Teoría Política", México, Editorial Porrúa, 1992.

Gonzalo Alejandro Ramos y Claudio Escobar Cruz, "Jóvenes, ciudadanía y participación política en México", en Espacios Públicos, año. 12, vol. 25, UAMEX - Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México, 2009, p. 104.

González Pérez, M. A. (2006). Pensando la política: Representación social y cultura política en jóvenes mexicanos (No. 32 320).

Hernández Fuentes Miguel A.; Estudio de la cultura política en México.

Inglebard Ronald; Cambio intergeneracional de valores.

Inocur Rosalía; Krotz Esteban, Hernández Rubén; Giglia Ángela; Algunos enfoques metodológicos para estudiar la cultura política en México.

Lera Francisco J.; Enfoques en el estudio de la cultura política.

Lipset, Seymour Martin; El hombre político.

Murga Frassinetti Antonio; El apoyo político en el primer gobierno de alternancia, 2006.

Pérez Islas, José Antonio. "Las transformaciones en las edades sociales. Escuela y mercados de trabajo", en Rossana, Reguillo, (coordinadora), Los jóvenes en México, Fondo de Cultura Económica, CONACULTA, México, 2010.

Pipa Norris, "Young People and Political Activism: From the Politics of Loyalties to the Politics of Choice?" Ponencia presentada en la conferencia, Civic engagement in the 21st Century: Toward a Scholarly and Practical Agenda Universidad de California de Sur, octubre 2004.

Tilly, Charles; MCADAM, Doug; TARROW, Sidney. Dinámica de la contienda política. Barcelona, Hacer, 2005.

Bibliografía consultada en internet.

<http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/politica/2016/08/15/jovenes-desinteresados-en-politica-y-religion>

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3221/19.pdf>

<http://www.animalpolitico.com/blogeros-mexico-sos/2012/05/29/los-jovenes-la-politica-y-mexico/>

[http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/operations/projects/democratic\\_governance/participacion-civica-y-politica-juvenil-.html](http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/operations/projects/democratic_governance/participacion-civica-y-politica-juvenil-.html)

<http://www.iedf.org.mx/secciones/asociaciones/tallerespp/ParticipacionSocialJovenesMexico.df>

<http://ollinac.org/que-pasa-con-los-jovenes-y-la-politica-en-nuestro-pais/>

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264\\_010616.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_010616.pdf)