

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

PSICOLOGIA SOCIAL

C.S 4.

" ANALISIS DE LAS NORMAS Y LOS VALORES
SOCIALES QUE SUBYACEN EN LA EDUCACION
SEXUAL DE GRUPO DE ADOLESCENTES DE
FAMILIAS CAMPESINAS SONORENSES."

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

MATERIA.. SEMINARIO DE INVESTIGACION II

SUPERVISOR.. MAESTRO JAIME PEÑA

ASESOR.. MAESTRA ANA ALICIA SOLIS

LECTOR.. MAESTRA MONTSSERAT MATEU

ALUMNA.. PATRICIA PACO BADILLO

MEXICO, D.F., MAYO DE 1982.

INDICE..	Pags.
Introducción	1
1. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD	
1.1. Las formas primitivas de la sexualidad hu- mana.....	2
1.2. La sexualidad en la civilización griega..	3_4
1.3. Reseña de la sexualidad durante los siglos XVII, XVIII y XIX	4_7
2. LA IDEOLOGIA Y LA EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE..	
2.1. El concepto de ideología.....	8_10
2.2. La educación como.. AIE	10_13
2.3. La educación sexual en la sociedad actual	13_15
3. PAPEL DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ADO- LESCENCIA..	
3.1. Importancia de la educación sexual en la ado- lescencia.....	16_17
3.2. La familia y la educación sexual del adoles- cente.....	17_18
3.3. La educación sexual del adolescente frente a las normas y valores sociales.....	19_20
4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION..	
4.1. Tema.....	21
4.2. Problema.....	"
4.3. Importancia.....	"
4.4. Limitaciones.....	21_22

4.5._	Objetivos.....	22
4.6._	Definición de conceptos.....	22_23
5._	METODO..	
5.1._	Estudio exploratorio.....	24
5.2._	Población y muestra.....	24_25
5.3._	Técnicas e instrumentos.....	25_27
5.4._	Procedimiento.....	27
6._	PRESENTACION DE RESULTADOS.....	28_33
7._	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	34_36
8._	CONCLUSIONES.....	37_38
	HOJA DE CITAS.....	39_40
	BIBLIOGRAFIA.....	41

INTRODUCCION .

El tema de la presente investigación es, análisis de las normas y valores sociales que subyacen en la educación sexual de un grupo de adolescentes campesinos sonorenses.

La elección de este tema fué producto de la inquietud por conocer los principales contenidos ideológicos de las normas y valores sociales, que sustentan la educación sexual de los adolescentes campesinos sonorenses, así como las consecuencias y el impacto que llegan a ejercer en la concepción de la sexualidad en los mismos.

En el marco teórico se revisarán brevemente algunos aspectos de la sexualidad en épocas primitivas, durante la civilización griega, y durante los siglos XVII, XVIII y XIX. Esto nos permitirá conocer someramente el desarrollo histórico de las normas y valores que han determinado el ejercicio de la sexualidad y su influencia en la época actual.

Se hablará del concepto de ideología en la sociedad capitalista, así como del papel que el propio sistema juega en la educación sexual de los adolescentes.

Se analizará la educación sexual de los adolescentes frente a las normas y valores sociales, el papel de la familia en la misma., tomando en consideración el mencionado concepto de ideología dominante, dentro del sistema capitalista de producción.

1. HISTORIA DE LA SEXUALIDAD

1.1. Formas primitivas de la sexualidad.

Ya en las culturas primitivas se observa una normalización del ejercicio de la sexualidad. Las mujeres en algunas culturas y sociedades tienen el encargo social de procrear hijos, preparar la comida y labrar el huerto. " Las mujeres en estas sociedades tienen el encargo social de proporcionar hijos, preparar los alimentos y labrar los huertos, y, sobre todo, alia los grupos entre sí, haciendo que los contactos interhumanos pasen de la hostilidad a la paz, de la angustia a la confianza." (1).

En las comunidades primitivas, el hechicero es el que dictaba las normas a seguir, y quien establece las prohibiciones sexuales. Aunque la sexualidad de los primitivos pudo simbolizar aspectos religiosos, el acto sexual, sin embargo, siguió siendo controlado y sometido a normas y no al deseo.

En resumen/la sexualidad entre los primitivos no tenía otra función que la de traer hijos al mundo y sobre todo asegurar la unidad social entre los miembros de los grupos. Las experiencias sexuales estaban controladas, al considerarse como una pérdida de energía para los hombres. " Por eso el acto sexual se prohíbe tan a menudo entre los primitivos, por ejemplo antes de las experiencias guerreras, de salir a cacería o antes de las grandes ceremonias religiosas, porque el macho está debilitado después de la relación sexual practicada con la hembra, privado de las fuerzas que habrá de emplear

para vencer, cazar o comunicarse con las fuerzas sagradas sin peligro para él, para su equilibrio físico y mental. " (2).

1.2._ La sexualidad en la civilización griega

En el siglo V la civilización griega era ante todo una civilización masculina, ya que había una separación entre hombres y mujeres. En esta sociedad los hombres se encargaban de la moral cívica, de los asuntos políticos, de repartir y recibir la enseñanza e incluso dirigir las cuestiones del hogar.

Los matrimonios en la antigua Grecia eran arreglados por los padres de los futuros contrayentes. El matrimonio entre los griegos era muy respetado, castigándose el adulterio.

A pesar de que la mujer tenía un papel secundario en la civilización griega, el amor y la pasión amorosa eran fuente de expresiones artísticas. Así mismo los filósofos de esa época planteaban teorías para condenar a los hombres que consideraban inferiores a la mujer. " Aristóteles declara, que es un " macho frustrado" al que le ha sobrevenido un accidente durante la gestación, y argumenta de una manera casi metafísica poniendo en juego los grandes principios del acto sexual del acto sexual y de la potencia sobre el papel pasivo de la mujer en el acto sexual, y encuentra ahí una explicación de sus tesis filosóficas." (3).

Los griegos profesaban gran admiración por la anatomía humana, expresándose tal admiración de múltiples maneras (arte, deporte) . Se consideraba "civiliz

sado " practicar el deporte al desnudo atrayendo a muchos hombres maduros que iban a admirar a los muchachos y a buscar sus favores, constituyéndose por lo regular una amistad amorosa de hombres de 30 a 40 años con adolescentes de 13 a 18 años.

En Esparta la disciplina para los jóvenes era estricta. Le Blond escribe " cuando los hombres se casaban antes de los treinta años, seguían viviendo en común, entre los hombres y durmiendo juntos. Únicamente estaba permitido, que después de la comida de la tarde el muchacho casado desapareciera poco tiempo para encontrarse con su mujer, y sólo después de los treinta años se toleraba permiso para la cena y la noche ." (4).

1.3. Reseña de la sexualidad durante los siglos XVII, XVIII y XIX.

La sociedad victoriana del siglo XVII, es considerada por estudiosos de la sexualidad (Freud y Foucault) como una época represiva e hipócrita. La burguesía victoriana prohíbe y expulsa todo lo relacionado al sexo de los hombres, dictándose leyes de parejas legítimas y procreadoras.

En los países católicos la pastoral cristiana dictaba normas obligatorias para todo lo referente al sexo de las personas. " La prohibición de determinados vocablos, la decencia de las expresiones, todas las censuras al vocabulario podrían no ser sino dispositivos secundarios respecto de esa gran sugestión., maneras de tonarla moralmente aceptable y técnicamente útil." (5).

Foucault habla del surgimiento de mecanismos de poder donde el tema de la sexualidad llega a ocupar un papel esencial. Aparecen legislaciones que pretenden controlar la ejercitación de la sexualidad., como de algo que no sólo se debe condenar, sino dirigir e insertar y dirigir en sistemas de utilidad. " El sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra." (6).

Durante el siglo XVIII una de las novedades es la preocupación por el crecimiento de la población.. la población riqueza, la población mano de obra y la población en equilibrio entre su propio crecimiento y los recursos de que dispone. En el centro del mencionado problema económico y político de la población se encontraba el sexo.. había que analizar la tasa de natalidad, la edad del matrimonio., los nacimientos legítimos e ilegítimos, la frecuencia de las relaciones sexuales, etc..

Para Foucault " es la primera vez que al menos de una manera constante, una sociedad afirma que su futuro y su fortuna están ligadas no sólo al número y virtud de sus ciudadanos, no sólo a las reglas de sus matrimonios y a la organización de las familias, sino también a la manera en que cada cual hace uso de su sexo." (7).

El sexo de niños y adolescentes en el siglo XVIII, pasó a ser un objetivo de estudio importante, instaurándose instituciones adecuadas al estudio de dichas edades, con la participación de algunos profesio

nales como educadores, médicos y los mismos padres de familia. " Desde el siglo XVIII el sexo no ha dejado de provocar una especie de erotismo discursivo generalizado. Y tales discursos sobre el sexo no se han multiplicado fuera del poder o contra el, sino en el lugar mismo donde se ejercía y como medio de su ejercicio., en todas partes fueron preparadas incitaciones a hablar, en todas partes dispositivos para para escuchar y registrar, en todas partes procedimientos para observar, interrogar y formular. " (8).

La constante discusión de los siglos XVIII y XIX provocó algunos cambios en el sistema centralizado de la alianza legítima. En primer lugar un movimiento centrífugo en relación a la monogamia., se hablaba cada vez menos de ella, renunciando a perseguirla en sus secretos. La pareja legítima tuvo derecho a más discreciones con su sexualidad.

En cambio es interrogada la sexualidad de los niños y adolescentes, la de los locos y criminales y el placer de los homosexuales, entre otros.

Las instituciones escolares y psiquiátricas del siglo XIX, con su gran población, su jerarquía y sus sistemas de vigilancia, formaban junto a la familia, otra manera de distribuir el papel de los poderes y placeres, contando además con un alto índice de desviaciones sexuales, consideradas como perversas. Las formas de sexualidad no conyugal, no monogámica y no heterosexual son instaladas en instituciones psiquiátricas.

Al respecto Foucault argumenta que la implantación de perversiones es un instrumento utilizado por el

poder, para el aislamiento y la consolidación de la sexualidad, lográndose de esta manera la ramificación y multiplicación de las relaciones del poder con el sexo, con las consiguientes ganancias económicas, a través de sus múltiples procedimientos.

En la actualidad la sexualidad de los seres humanos se ha investigado profundamente y en apariencia se difunden tales conocimientos a la " población en general". Al mismo tiempo hay prohibiciones mal reguladas y mistificaciones transmitidas a través de los diferentes agentes socializantes, y contradictoriamente una constante exaltación del erotismo a través de los medios masivos de comunicación (TV, cine, radio, etc., en manos del Estado).

2. LA IDEOLOGIA Y LA EDUCACION SEXUAL
DEL ADOLESCENTE

2.1. El concepto de ideología

El concepto de ideología visto a través del ma
terialismo histórico de Marx, atravieza por todo un pre
ceso histórico social. Con la aparición del capitalismo,
se dan contradicciones entre relaciones de producción
(relaciones de propiedad) y fuerzas productivas (ma
terias primas, herramientas, relaciones de trabajo),
con lo cual se dan dos clases.. la de los explotados y
la de los explotadores.

De esta manera, con la aparición de la burgue
sía como clase dominante, poseedora de los medios de pro
ducción (capital), cambió el curso de la vida, apare
ciendo clases con condiciones de vida completamente di
ferentes.

Según Marx, el surgimiento de las mencionadas
contradicciones en el sistema capitalista de producción,
representa el momento adecuado para el nacimiento de la
ideología. Mientras los explotados realizan la dura ta
rea, los explotadores pueden dedicarse a pensar, a ela
borar ideas. Entonces es cuando la conciencia se desvin
cula de la vida práctica y aparece otra " conciencia" ce
mo algo independiente del mundo real y ahí empieza la
distorción de esa realidad.. aparece la ideología como
reflejo del mundo, distorcionado por los intereses de la
clase dominante. El concepto de ideología se refiere en
tonces a un sistema de ideas y de representaciones, que
llega a dominar el espíritu de un individuo o de un gru

*
Concepto

de social, y el grupo dominante va a buscar y / e hallar
líder que sea de mecánicos para imponer su ideología
a los operarios en su afán de proteger sus intereses.

El autor dice que las sociedades humanas no
pueden prescindir de la ideología, porque el ser la re-
presentación de un sistema de ideas tiene un papel esen-
cial en la sociedad. Pasar a los hombres que responde
a las exigencias de las condiciones de existencia de
la clase privilegiada.

Al estudiar el estudio de la estructura y fun-
cionamiento de la ideología, plantea los temas..

Tema 1.: la ideología representa la relación
propuesta entre los intereses y las condiciones reales
de existencia.

En esta muestra, los individuos no representan
en la ideología sus condiciones reales de existencia, se
dejan, en donde real., sino que representan ante todo un
sistema con esas condiciones de existencia. La noción
de relación es la que está en el centro de todo ideal
que, cuando a su vez tiene del mundo real.

" Esta ideología representa, en su concepción
propuestamente imaginada de las existentes relaciones
de producción, sino sobre todo la red imaginaria de los
individuos con las relaciones de producción y con las re-
laciones de ellas derivadas. En la ideología no está por
tanto, representado el sistema de relaciones reales que
gobierna la existencia de los individuos, sino la rela-
ción imaginaria de estos individuos con las relaciones
reales en que viven." (9).

Tesis 2.. La ideología tiene existencia material siempre que está inmersa en cualquier Aparato Ideológico de Estado material, que a su vez es respaldado por la ideología dominante. Por consiguiente los individuos que pertenecen a determinada ideología (religiosa, jurídica, política, etc.), están obligados a comportarse materialmente como lo dicta dicha ideología, o de lo contrario son castigados.

" La representación ideológica de la ideología está obligada a reconocer que todo "sujeto" _ dotado de una " conciencia " y creyente en las ideas que le inspira su conciencia que libremente acepta _ debe actuar conforme a sus ideas e inscribir en los actos de su propia práctica material, sus propias ideas de sujeto libre. Si no lo hace así, " eso no estaría bien" (10).

Por último Althusser argumenta que solo hay ideología para sujetos concretos y sus respectivos funcionamiento en la sociedad.

De este modo al pertenecer a una ideología, _ funcionamos como sujetos de la misma y para la misma, y como tales practicamos los mandatos ideológicos, los _ cuales nos garantizan que somos sujetos concretos en _ cualquiera de las prácticas cotidianas más elementales.

2.2._ La educación como Aparato Ideológico de Estado.

Para Marx la estructura de toda sociedad está conformada por dos niveles.. la infraestructura o base económica (fuerzas productivas y relaciones de producción), y la superestructura, constituida a su vez por

dos niveles.. la jurídico _ política, correspondiente al derecho y el Estado, y la ideología (moral, política, etc..).

De acuerdo a la teoría marxista, el Estado se concibe como un aparato represivo en las sociedades capitalistas. " El Estado es una máquina de represión que permite que las clases dominantes (...) aseguren su dominación sobre la clase trabajadora para someterla al sistema de extorsión de la plusvalía (es decir, la explotación capitalista). " (11).

La creación del Estado en el sistema capitalista de producción, se dá con la división de la sociedad en clases, siendo esto necesario para la clase dominante. Gracias al Estado la propiedad privada y los medios de producción deben su existencia y permanencia.

Por aparato de Estado, no sólo se entiende al aparato represivo como el ejército, policía y tribunales, sino también los propios Aparatos Ideológicos de Estado., que vendrían a ser las instituciones escolares familiares, culturales y religiosas. *(privada o pública)*

" Como categorías ideológicas de Estado tenemos a la familia, la escuela (privada o pública), la información (radio _ cadenas privadas o de estado, prensa privada, televisión de estado), la religión, la cultura (artes, cine, etc.). (12).

Según Althusser el papel que juega la escuela dentro de la sociedad es doble ..

a) Reproduce los puestos o las relaciones de producción.

b) Separa a los individuos y les asigna los lugares así convenidos.

Es necesario
~~A su vez argumenta sobre la necesidad de esta-~~
blecer una distinción entre aparato de estado y AIE., ya que el aparato represivo de Estado, funciona la mayoría de las veces mediante la violencia, aunque no sea física.

" Lo que distingue a los AIE del aparato represivo del estado es una diferencia fundamental.. el aparato (represivo) del estado funciona con violencia, mientras que los aparatos ideológicos del estado funcionan con ideologías. " (13).

Sin embargo, el propio Althusser, rectifica y precisa lo anterior, argumentando que tanto el aparato (represivo) de estado, como cualquiera de los AIE tienen dobles funcionamientos, en relación a la represión e ideología. Por consiguiente, aunque el aparato de estado funcione represivamente, tiende a su vez a funcionar secundariamente de modo ideológico.

De la misma manera, pero a la inversa, los AIE funcionan primero ideológicamente y en segundo lugar de forma represiva. En ambos casos, no hay que olvidar, que es la clase dominante, bajo la forma de ideología dominante, lo que determina el funcionamiento del aparato de Estado y de los AIE.

Ahora bien estableceremos la relación - AIE y Educación,
por otra parte, para Marx, la educación está basada directamente en ideologías, teniendo funciones concretas dentro de las sociedades, ante todo capitalistas.
Por consiguiente, cuando se presentan crisis o deficiencias en la educación, se deben de buscar en las contradicciones del sistema social.

En resumen, a la sociedad capitalista le conviene el buen funcionamiento de la escuela, como institución ideológica, sobre todo porque es la que se encarga directamente de formar a los individuos que la sociedad necesita. El hecho de que algunas instituciones educativas sean privadas parcial o totalmente no cambia nada, ya que lo que importa es su funcionamiento como AIE, mismo que lleva a la perfección, al ser difusor directo de la ideología.

2.3. La educación sexual en la sociedad actual.

La educación sexual de la juventud actual, también es controlada por el sistema capitalista, a través de los AIE, desechándose toda educación sexual que no sea la establecida por el sistema.

Gran cantidad de adultos se oponen a los buenos programas sobre educación sexual. Algunos padres consideran que este tipo de educación, incluso en el nivel de escuela secundaria, es peligrosamente prematura para sus hijos, sobre todo adolescentes, pudiéndoles inducir a una promiscuidad inmoderada.

" Al respecto Reich condena a las autoridades que pretenden proteger a la juventud de la corrupción sexual, en tanto que mantienen por todos los medios a los jóvenes de menos de 18 años en la ignorancia. En verdad los predicadores de moral y de abstinencia, por un lado, y la sórdida literatura sexual, por otro, centaman muy peligrosamente a la juventud. " (14).

El problema central de la juventud actual es el

de las relaciones sexuales en el momento de la adolescencia y sobre todo la posición social tomada por el Estado capitalista y sus órdenes establecidos hacia la sexualidad. La mayoría de los jóvenes son obligados a tomar una actitud moral de defensa contra ~~los~~ ~~impulsos~~ ~~inconscientes~~ de su sexualidad y contra toda información que se considere fuera de los establecido.

" La verdad para Reich es que la prohibición dictada a las relaciones sexuales por la educación y por el conjunto del orden social capitalista crea precisamente en los jóvenes mayores dificultades. (...). El orden burgués encuentra sus más fuertes apoyos ideológicos en el rechazo sexual de los jóvenes., estos mismos rechazan la sexualidad y sostienen la antisexual capitalista, de la que sufren duramente. " (15).

El autor Bernard Wuldorf arganta por su parte, que con el surgimiento de las sociedade de clases las prohibiciones pierden sus características universales y socialmente útiles para convertirse en medios de opresión de la clase dominante sobre la clase dominada. De esta manera, la organización social de la producción en las sociedades capitalistas, es lo que contribuye a la limitación y complejidad de la afectividad y sexualidad de los individuos.

Es de esta manera en la sexualidad, como en todos los demás aspectos de la vida humana, se encuentra sujeta a las necesidades de las clases dominantes.

El propósito de la sociedad capitalista es mantener aislados a los jóvenes de toda información sexual que no sea la dictada por 'el., ya que de esta manera se

Pag 76
Lucha sexual de los
jóvenes?

hace más fácil la represión sexual en los individuos. /

Por consiguiente, a la ideología dominante y a sus instituciones no les conviene que los jóvenes adquieran una mayor conciencia de su sexualidad, ya que esto _ implicaría problemas económicos, políticos y sociales al sistema.

3. PAPEL DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA.

5.1. Importancia de la educación sexual en la adolescencia.

Por educación sexual se entiende al hecho de dar una respuesta proporcionada y adecuada a la curiosidad de los individuos, hacia las interrogantes relacionadas con la sexualidad. Las interrogantes se sitúan dentro determinados temas sexuales, como son.. relaciones sexuales, embarazo, virginidad, métodos anticonceptivos, aborto, homosexualidad, entre otros.

La educación sexual en la etapa de adolescencia es de suma importancia, sobre todo por la serie de cambios físicos y psicosociales por los que atraviesan los muchachos de ambos sexos, tomando en consideración que es precisamente en la adolescencia, donde se da una nueva dimensión a la madurez sexual en ambos sexos, con todas sus consecuencias morfológicas, psicológicas y sociales.

Al respecto André Berge dice que " la educación sexual durante el período de adolescencia debe volverse más informativa, pues tanto en la chica como en el chico se dan fenómenos fisiológicos de los que es preciso advertir a los interesados. " (16).

A pesar de la diferencia en cuanto al sexo de los adolescentes, ambos concuerdan mucho en todo lo relacionado a su sexualidad. Quieren saber de cuestiones prácticas como la unión sexual, la masturbación, la menstruación, la concepción, etc.

Según en autor Anibal Ponce, el adolescente permanece la mayor parte del tiempo ahogado por una se ci dad que le ha impedido desde niño el conocimiento de los sexos, y que le prohíbe además la satisfacción de su tendencia. Lo anterior nos hace pensar que dichas circunstancias conllevan a interrogantes para los jóvenes y que la estructura social no ofrece las salidas convenientes para seleccionarlas provocando con frecuencia posibles desviaciones (desórdenes mentales, conductas " delictuosas" .. violación, estupro, etc.).

" Con respecto a la tendencia sexual el adolescente se encuentra en la situación de un recién nacido que para saciar su hambre tuviese que aprender los movimientos de succión y deglución. Este solo hecho bastaría, sin duda, para llenar al adolescente de temores y de inquietudes. Aunque la tendencia lo arrastra fatalmente al sexo opuesto, la unión sigue siendo un misterio. Y un misterio además tan repleto seguramente de cosas reprochables que la religión primero, la opinión social después, lo hace fulminado, con el horror del pecado y lo prohibido. " (17).

El hecho de que constantemente se prohíba al adolescente hablar sobre temas de su sexualidad, le impide además contar con una adecuada educación sexual. Con lo cual resulta un fenómeno muy común entre los jóvenes.. el deseo del sexo opuesto es acompañado con el miedo al mismo, contradicción que vive con angustia y confusión.

3.2. La familia y la educación sexual del adolescente.

La familia como primer agente socializante en

la vida de los individuos desempeña un importante papel en la educación sexual de los adolescentes.

Ambos padres deben estar concientes de la etapa de cambios por la que atraviezan sus hijos e infundirles su confianza y apoyo. " En esta fase el diálogo familiar ya no es meramente informativo, pasa a ser de hecho educativo, puesto que debe aspirar a despertar la reflexión y conciencia en el adolescente. " (18).

A menudo los padres tienen cierto temor hacia los posibles efectos de la sexualidad de sus hijos, impidiendo todo diálogo. Se imaginan en seguida la imprudencia del diálogo y sus consecuencias físicas, morales y sociales.

La familia instaurada dentro del sistema capitalista, además de funcionar como primer agente socializante en la vida de los individuos, es a su vez un AIE. Per consiguiente, está condicionada al aparato estatal, formando a sus miembros de acuerdo a lo establecido por el sistema capitalista.

Según el autor Peter Bruckner, en las familias del sistema capitalista hasta el intercambio de ternura, la confianza y la sexualidad de los jóvenes tienen sus fronteras. Ya que a menudo

Además en las familias de la actualidad se tiene un modo de pensar territorial que favorece la agresión y esto se debe sin duda alguna a la división del trabajo, a la función social y a la propiedad privada.

" Los niños y jóvenes de nuestras familias pronto aprenden la dialéctica de la propiedad (...) condición de la privación de libertad. " (19).

3.3. La educación sexual del adolescente frente a las normas y valores sociales.

Todo grupo social por pequeño o grande que sea posee normas sociales, que de alguna manera regulan su comportamiento dentro del grupo.

Al respecto Aroldo rodríguez define las normas sociales " como los patrones o expectativas de conducta compartidas por los miembros de un grupo determinado. " (20).

De la misma manera, en toda sociedad humana existen valores que son conservados tradicionalmente como parte de la cultura. Los valores son adquiridos como resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad, en nuestra sociedad por ejemplo, se nos enseña a valorar desde niños la monogamia y la propiedad privada.

Por lo tanto

~~Al respecto Hollander dice que~~ " la adquisición de valores es parte del proceso de introducción en las formas de la sociedad, proceso que se denomina socialización. " (21). *Por ejemplo *20*

En ninguna otra etapa de la vida las personas se ocupan tanto por las normas y los valores sociales, sobre todo las relacionadas con el sexo, como en la adolescencia.

" La conducta del adolescente se traduce como una ruptura con la moral, sin respeto al adulto y a las reglas que este impone. El nuevo significado que ha ido descubriendo en las cosas del mundo lo lleva a replantear los términos del problema moral. " (22).

Norma

de los jóvenes de su sexualidad natural

Peter Bruckner habla de la constante conjugación entre control social e internalización de normas en las sociedades capitalistas., contribuyéndose de esta manera a la homogenización, orientación y armonización de las grandes poblaciones, queriéndose lograr de esta manera una mejor " integración social ".

Es así como la mencionada conjugación actúa como reguladora en la vida de los individuos, desde la socialización familiar.

" Cuanto más fuertemente orientados son los estilos de socialización y la conducta educacional en el aspecto exterior del fenómeno de la actividad vital de los individuos, desde pequeños (...), tanto más cabalmente se entrelazan las normas internas y el control social. " (23).

En las sociedades capitalistas la mayoría de las veces los padres y maestros están más preocupados por los contactos sexuales entre los jóvenes, que por el intercambio de golpes.

" Aunque hay una intervención, más bien se favorecen las " proezas a golpes " que las " proezas de ternura", e por lo menos se frenan mucho menos. " (24).

En la actualidad existen pautas de conducta a seguir y costumbres hacia la educación sexual de los ~~adolescentes~~ ^{Jóvenes}. Las reglas son establecidas la mayoría de las veces por instituciones ideológicas del estado., con lo cual llegan a crear confusión y rebeldía en la vida sexual y sentimental de los adolescentes.

Jóvenes

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1. Tema..

" Análisis de las normas y los valores sociales que subyacen en la educación sexual de un grupo de adolescentes de familias campesinas sonorenses. "

4.2. Problema..

Cuáles son los contenidos ideológicos de las normas y valores sociales asimilados en la educación sexual de un grupo de adolescentes de familias campesinas sonorenses.?"

4.3. Importancia..

La importancia de esta investigación radica en que es la primera vez que se lleva a cabo un estudio de este tipo, en la región agrícola de H. Caborca, Sonora, con jóvenes campesinos.

Limitado

La mencionada región necesita de estas investigaciones, porque no obstante su incremento del nivel económico, durante los últimos años, no ha sucedido lo mismo con el aspecto cultural.

Mal redactado

Tomando en consideración que la mayor parte de las investigaciones en ciencias sociales, se han enfocado más ampliamente en las culturas modernas y urbanas, pasando por alto muchas veces al campesino, el cual constituye una gran parte de la población mexicana.

4.4. Limitaciones..

Una de las principales limitaciones de esta

X

investigación es la relacionada con los seis meses requeridos para su realización., sobre todo por la distancia de la región agrícola a estudiar.

Otra limitación sería la referente a la naturaleza y delicadeza del tema elegido, lo cual implicaría cierto temor y vergüenza al responder.

4.5 . _ Objetivos..

Objetivo general

Esta investigación se propone como objetivo general conocer los principales contenidos ideológicos de las normas y valores sociales de la educación sexual de un grupo de adolescentes sonorenses de familias campesinas sonorenses.

Objetivo específico

Conocer hasta que punto la región agrícola investigada toma en cuenta las principales necesidades e inquietudes sexuales de los adolescentes sonorenses.

*4.6. _ Definición de conceptos..

A continuación se definirán los principales conceptos, que se mencionarán a lo largo del presente trabajo de investigación..

a) ~~valores~~ valores sociales. " Objetos inanimados o animados, humanos, artificiales o inmateriales a los que el grupo atribuye por general consenso un determinado valor. Este puede ser positivo o negativo. Las actitudes personales suelen reflejar el consenso del grupo respecto a los valores sociales., si bien estos a su vez pueden influir y modificarlo. " (Thomas Daves. 1944).

El término **responsabilidad social** se refiere a las obligaciones asumidas por los miembros de un grupo, en relación al comportamiento que se considera adecuado para sus miembros. (Gibson y Bostrom, 1976).

El concepto de **responsabilidad social** se refiere a las obligaciones asumidas por los miembros de un grupo, en relación al comportamiento que se considera adecuado para sus miembros. (Gibson y Bostrom, 1976).

El concepto de **responsabilidad social** se refiere a las obligaciones asumidas por los miembros de un grupo, en relación al comportamiento que se considera adecuado para sus miembros. (Gibson y Bostrom, 1976).

El concepto de **responsabilidad social** se refiere a las obligaciones asumidas por los miembros de un grupo, en relación al comportamiento que se considera adecuado para sus miembros. (Gibson y Bostrom, 1976).

5. METODO

5.1. Estudio exploratorio.

El estudio apropiado para la realización de esta investigación, es el exploratorio, sobre todo por el grado de flexibilidad que presenta. " Al respecto Kerlinger argumenta que los estudios exploratorios tienen tres objetivos.. descubrir las variables significativas en la situación de campo, detectar las relaciones de las variables y poner los cimientos para una demostración más sistemática y rigurosa de las hipótesis" (25).

Tomando en cuenta que en la región agrícola a estudiar no se han llevado a cabo otras investigaciones anteriormente., por consiguiente el mencionado estudio exploratorio cumple con el planteamiento del problema y objetivos de la investigación, con la que se tratará de explorar el contenido ideológico de las normas y valores sociales que sostienen la educación sexual de un grupo de adolescentes sonorenses.

5.2. Población y muestra.

Se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Tecnológica No. 35, de la región agrícola de H. Caborca, Sonora por haber considerado que reunía las características apropiadas para una investigación del adolescente en su medio rural.

La mencionada escuela secundaria a inicio actividades en el mes de octubre de 1975, con el sistema de enseñanza agropecuaria, dentro del cual se imparten determinadas materias, como.. agricultura, ganadería, ta

lles básico, apicultura, avicultura., así como las mate_ rias tradicionales, como matemáticas, ciencias sociales, español, orientación vocacional, etc.

La escuela cuenta en la actualidad con una po_ blación de 230 alumnos aproximadamente, provenientes de_ diferentes ejidos de la región.

La investigación se llevó a cabo con un número 20 adolescentes, de los tres grados escolares. y distribu_ idos de la siguiente manera.. 10 mujeres y 10 hombres.

+ Para la selección de la muestra se contó con la ayuda del subdirector de la escuela, seleccionándose alumnos de ambos sexos de los tres grados escolares. , cuyas edades eran de 13 a 18 años.

5.3._ Técnicas e instrumentos..

Se llevó a cabo con una entrevista semiestruc_ turada, al considerarse la técnica más apropiada para es_ ta investigación, la cual permite un mayor contacto en _ tre entrevistador y entrevistado. Al respecto Kerlinger dice que "Las entrevistas semiestructuradas son más fle_ xibles y abiertas. Aunque los objetivos de la investiga_ ción rigen a las preguntas, su contenido, su orden y su formulación se encuentran por entero en manos del entre_ vistador. Normalmente no se emplea el programa. En otras palabras, esta entrevista es una situación abierta. "

(26).

Guía de la entrevista..

1) Datos generales.

1.1. Nombre

1.2. Edad

+ Nota.

1.3. Lugar de nacimiento

1.4. Lugar de residencia

1.5. Año escolar

1.6. Estado civil

2) Condiciones socioeconómicas..

2.1. Ocupación del padre

2.2. Ocupación de la madre

2.3. Número de hermanos

2.4. Actividades propias y de los hermanos.

3) Relaciones hombre_ mujer

3.1. Relación noviazgo

3.2. Relación matrimonio

3.3. Relaciones sexuales noviazgo

3.4. Relaciones familiares

3.5. Relación amistosa

4) Percepción del sexo..

4.1. Conocimiento de su cuerpo y funciones sexuales

4.2. Diferencias en ambos sexos, en relación a la sexualidad.

5) Actividades conjuntas..

5.1. Personas con quienes las realiza.

6) Educación sexual y/o información sexual

6.1. Manera de impartirse

6.2. Medios (escuela, padres, amigos, libros, cine, etc.)

6.3. Tipo de educación e información sexual

6.4. Edad adecuada y personas adecuadas para impartirla.

x

7) Expectativas..

7.1. Qué esperan de la educación sexual?

5.4. Procedimiento..

Al llegar a la Escuela Secundaria No. 35 se habló con el director y subdirector de la misma, explicándole el proyecto de la investigación.

Durante un período de veinte días se realizó la práctica de la investigación y la selección de la muestra en los tres grados escolares. Realizándose a la vez las entrevistas, estableciendo al principio cierto rapport con los muchachos y muchachas, preguntándoles edad, lugar de nacimiento, etc, explicándoles de la misma manera el motivo de la entrevista.

Al finalizar la entrevista se les preguntó a las personas entrevistadas, como se sintieron y si tenían alguna pregunta o sugerencia.

6. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Como muestra de la investigación se escogieron a 20 adolescentes entre los 13 y los 18 años, distribuidos de la siguiente manera .. 10 mujeres (5 de primero, 3 de segundo y 2 de tercero) y 10 hombres (4 de primero, 3 de segundo y 3 de tercero).

En general se puede decir que el grupo de adolescentes sonorenses entrevistados, respondieron a la mayor parte de las preguntas tema formuladas con naturalidad.

A continuación se presentan los resultados del presente trabajo de investigación, con sus respectivos porcentajes :..

Con respecto a la relación noviazgo, los jóvenes mencionaron algunas de las características que consideraron importantes en dicha relación, como el respeto, la comunicación, la confianza, la cooperación y la fidelidad, entre otras.

El 70% de los adolescentes entrevistados respondió a la característica respeto en la pareja (35% varones y 35% mujeres).

A la característica comunicación respondieron otro 70% (35% varones y 35% mujeres).

El 40% respondió a la característica confianza (30% muchachas y 10 % muchachos).

A las características cooperación y fidelidad respondieron un 1% de mujeres y un 1% de hombres.

El 30% de los adolescentes entrevistados están de acuerdo con la práctica de relaciones sexuales en el noviazgo (un 20% mujeres y un 10% varones). El otro 70% no está de acuerdo con dicha práctica (40% hombres y 30% mujeres).

062296

Grade	1	2	3	1	2	3
Sexo						
M	0%	0%	10%	20%	15%	5%
F	5%	5%	10%	15%	15%	0%
Si relaciones sexuales			No relaciones sexuales			

Cuadro No.1. Relaciones sexuales en la relación noviazgo.

En el cuadro número 1 se observa de que manera la escuela puede influir dentro de la socialización de los individuos, y por tanto en la inculcación de normas y valores sexuales.

Entre las razones que dieron para estar o no de acuerdo con la práctica de las relaciones sexuales en el noviazgo, se encuentran las siguientes.. quienes lo veían como algo natural, quienes argumentaron que se perdía el respeto en la pareja, y que se debía tener más responsabilidad.

Un 25% respondió que era algo muy natural (15% mujeres y 10% hombres). Un 65% argumentó que se perdía el respeto en la pareja (30% mujeres y 35% varones). El restante 10% dijo que la pareja debe ser más responsable al tener relaciones sexuales en el noviazgo.

Entre las características que consideraron necesarias en la relación matrimonio, se encuentran las siguientes.. responsabilidad, respeto y confianza.

El 55% respondió que debería haber responsabilidad en el matrimonio (25% mujeres y 30% varones). Un 65% argumentó que debe darse el respeto en dicha relación (30% mujeres y 35% varones). Un 40% dijo que debe haber confianza en la relación (25% mujeres y 15% hombres.).

Con respecto a las relaciones familiares, mencionaron a la vez varias características, como.. comunicación, hermandad, confianza y respeto entre sus miembros.

Un 70% argumentó que la comunicación familiar era una característica importante (35% mujeres y 35% hombres). Un 50% respondió por la hermandad familiar (25% hombres y 25% mujeres).

Un 30% respondió a la confianza familiar (15% mujeres y 15% hombres). Un 30% respondió al respeto familiar (10% mujeres y 10% hombres).

Con respecto al papel de la educación sexual en la familia, la mayor parte de los adolescentes entrevistados argumentaron que era importante por varias razones, como.. orientación sexual para los hijos, para evitar problemas y dudas sexuales, y para tener mas conocimientos.

El 100% de los adolescentes entrevistados están de acuerdo con las relaciones amistosas entre los jóvenes de ambos sexos., sin embargo un 90% agregó que siempre y cuando hubiera respeto en dicha relación (50% mujeres y 40% hombres).

X El 75% ve diferencias entre una relación amistosa solamente y una con contacto sexual (35% mujeres

y 40% varones). El 25% ve poca diferencia entre una y otra relación (15% mujeres y 10% hombres).

Grade	1	2	3	1	2	3
Sexo						
M	20%	15%	5%	0%	0%	10%
F	15%	15%	5%	5%	5%	5%
Si Si hay diferencia Poca diferencia						

Cuadro No. 2. Diferencia entre una relacion amistosa solamente y una con contacto sexual.

Los entrevistados dieron algunas razones, con respecto a las mencionadas relaciones, entre las que se encuentran las siguientes, menos respeto, más responsabilidad y más positiva.

El 70% respondió que en una relación amistosa con contacto sexual había menos respeto (30% mujeres y 40% hombres). El 20% respondió que había más responsabilidad de la pareja (15% mujeres y 5% varones). Un 15% argumentó que había una diferencia positiva entre una y otra relación (10% mujeres y 5% varones).

El tipo de información sexual que conocen es la siguiente.. aparatos reproductores y funciones, metodos anticonceptivos, significado de los términos virginidad, aborto, homosexualidad y lesbianismo.

El 90% de los adolescentes entrevistados conocen las funciones de sus aparatos reproductores, solo el 10% las desconoce (dos mujeres de primer grado). Un 70% conoce sobre métodos anticonceptivos y el restante de ellos

30% los desconoce. (15% varones y 15% mujeres).

El 100% saben lo que significan los términos virginidad y aborto. El 90% saben lo que significan los términos homosexualidad y lesbianismo, el otro 10% desconoce dicho significado (dos mujeres de primero).

Entre las personas que los entrevistados consideran las más adecuadas para impartir educación sexual, se encuentran.. los maestros, los padres y los médicos. El 100% respondió que los maestros, un 50% respondió que los padres y otro 50% por los médicos.

El 50% espera que con una adecuada educación sexual se logre más orientación y menos problemas., el otro 50% espera tener más conocimientos sobre su sexualidad.

El 70% de los adolescentes está de acuerdo con la virginidad de la mujer (30% mujeres y 40% hombres), el otro 30% no está de acuerdo con la importancia que se da al papel de la virginidad femenina. (20% mujeres y 10% varones).

Grado	1	2	3	1	2	3
Sexo						
M	20%	15%	5%	0%	0%	10%
F	15%	15%	0%	5%	5%	10%
Acuerdo			Desacuerdo			

Cuadro No. 3. _ Porcentaje de los adolescentes que están de acuerdo o en desacuerdo con el papel de la virginidad femenina.

Entre las razones que dieron, para estar o no de acuerdo con la virginidad de la mujer, están.. que es importante para llegar al matrimonio, para evitar reproches del marido, para que se respete a la mujer., otros dijeron que no es importante para llegar al matrimonio.

El 80% de los adolescentes no están de acuerdo con la práctica del aborto provocado, el 20% restante si está de acuerdo con dicha práctica (15% mujeres y 5% hombres).

Entre las razones que dieron para estar de acuerdo o en desacuerdo con la práctica del aborto provocado, se encuentran las siguientes.. más responsabilidad, deben tener al niño, es crimen, y depende de la pareja.

Por último, los adolescentes entrevistados opinaron que la homosexualidad y el lesbianismo eran comportamientos que se debían a varios factores, como.. familiares, ambientales, hormonales, hereditarios, o simplemente porque les gusta comportarse así.

7. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

A lo largo del presente trabajo de investigación se lograron detectar importantes contenidos ideológicos en algunas de las normas y valores sociales inmersas en la educación sexual del grupo de adolescentes campesinos sonorenses.

Al tomar en consideración que es precisamente la ideología dominante del sistema capitalista, apoyada a su vez por los AIB, la que determina el establecimiento, y el acatamiento de las normas y valores sociales hacia la sexualidad de los individuos.

Con respecto al tema de las relaciones hombre - mujer, los jóvenes sonorenses entrevistados piensan que hay diferencias significativas entre la relación noviazgo y la relación matrimonio, al considerar a esta última una relación " más seria y responsable".

La mayor parte de los jóvenes no estuvieron de acuerdo con la práctica de relaciones sexuales durante la relación noviazgo, argumentando que " ese no está bien", porque la gente puede hablar mal de la muchacha, la cual no debe dejarse " manosear", porque " lleva las de " perder", corriendo el riesgo de ser abandonada por el novio.

De esta manera, se mantiene el tabú de la prohibición a las relaciones sexuales fuera del matrimonio, como en épocas pasadas., al considerar el "respeto" como un sinónimo de conservación e integración de la sexualidad femenina en la relación noviazgo, el cual se debe de fomentar, tanto por parte del hombre

como por parte de la mujer misma.

Lo anterior contribuye sin duda alguna, al mantenimiento de la institución matrimonio, de la institución familia, y a la aceptación social de la mujer en las sociedades capitalistas.

A su vez la mayor parte de los jóvenes entrevistados consideraron de suma importancia la virginidad femenina, como una condición para llegar al matrimonio, porque sólo de esta forma el hombre " respeta y acepta " a la mujer. Con lo cual se demuestra una vez mas el papel pasivo que se le ha asignado a la mujer y su sexualidad., al privarla de libertad para decidir por si misma, castigándosele la práctica de relaciones sexuales fuera del matrimonio, y el aborto provocado, entre otras.

También manifestaron que existe una gran diferencia entre una relación amistosa solamente y una con contacto sexual, sobre todo porque en la primera hay más "respeto" que en la segunda., con la cual no estuvieron de acuerdo por el ya mencionado tabú de las relaciones sexuales fuera del matrimonio, el cual se sigue manteniendo con nuevos medios ideológicos.

Los jóvenes sonorenses perciben y conocen su cuerpo y funcionamiento sexual, estableciendo diferencias en ambos sexos, tanto físicas como sociales. argumentando que el hombre cuenta con más " libertad sexual " que la mujer.. las mujeres no hablan tan a menudo como los hombres sobre cuestiones sexuales, los hombres tienen relaciones sexuales siempre y extramatrimonialmente con mayor frecuencia y también con mayor variedad de compañeras que las mujeres.

Lo anterior se debe sin duda alguna, a una serie de consecuencias y medidas sociales relevantes, cuya primera consecuencia la constituye la sociedad patriarcal., en donde el hombre ha tenido sexualmente habiendo una posición de dominio en nuestra estructura cultural.

Los adolescentes sonorenses provienen de familias ejidatarias sonorenses, con un promedio de seis hijos por familia, lo cual nos dice algo sobre la tradición moral de " tener los hijos que vengan ". Dichas familias como primeros agentes socializantes que son, no han dado la importancia que requiere la educación sexual en la adolescencia, funcionando muy bien como AIE., ya que la poca información sexual que tienen la han obtenido de otros medios, como la escuela.

Más que educación sexual, los jóvenes sonorenses han recibido poca información sexual, de algunas escuelas, del tipo.. aparatos reproductores y funciones métodos anticonceptivos, etc.

Lo cual nos dice algo sobre la poca importancia que se le ha dado a la educación sexual en esa región sonorenses., al funcional la institución escuela como AIE, al impartir sólo materias tradicionales, descuidando aspectos tan importantes como la sexualidad humana.

Los jóvenes consideraron de suma importancia la educación sexual en México, para que de esta manera se eviten dudas y problemas sexuales, al contar con más conocimientos sexuales. Demostrándose de esta forma el interés de los adolescentes sonorenses por una adecuada educación sexual, mostrándose concientes de las necesidades y deficiencias sobre el tema.

8. CONCLUSIONES

Considero que con el trabajo de investigación realizado se logró cumplir con el problema y objetivos de la investigación., al explorar algunos de los contenidos ideológicos de las normas y valores sociales inmersas en la educación sexual de un grupo de adolescentes sonorenses.

Entre los principales contenidos ideológicos que se detectaron en algunas de las normas y valores sociales de la educación sexual o más bien información sexual de dichos jóvenes, se encuentran los siguientes.. la importancia que le dan al "respeto" en las relaciones matrimonio, noviazgo, amistosas y familiares. Argumentando a la vez que dicho "respeto" se perdía cuando la pareja tenía relaciones sexuales durante el noviazgo, cuando había amistad con contacto sexual y cuando la mujer había perdido su virginidad.

Con lo anterior se refleja de alguna manera, el papel esencial que juega el Estado y los AIE, en relación a la educación sexual de los jóvenes., queriendo mantener aislados a los jóvenes de toda información que no sea la establecida por él, para conservar a instituciones como la familia, pilar básico en el sistema político, social y económico del capitalismo.

A su vez las familias ejidatarias de los adolescentes sonorenses, cumplen su función de AIE, al no educar sexualmente a sus hijos.

Se observó también la poca importancia que se le da a la educación sexual, en la Escuela Tecnológica No. 35 de la región agrícola de H. Caborca, Sonora., ya que en la actualidad en ninguno de los tres grados se imparte dicha

educación sexual, dando más importancia a otros aspectos.

Sería importante y sobre todo necesario que se les diera más educación sexual en la escuela, ya que la mayoría de los jóvenes están interesados en tener más conocimientos sobre su sexualidad.

Fué una experiencia bonita e interesante convivir con dicho grupo, porque a pesar del tema de la investigación, la mayoría de ellos respondieron con naturalidad a las preguntas formuladas.

Considero que este pequeño trabajo de investigación, puede contribuir a futuras investigaciones, si se toman en cuenta los datos y resultados obtenidos.

HOJA DE CITAS..

- 1) Centro de estudios LAENEC. Estudios sobre sexualidad humana. Ed. Morata. p. 49.
- 2) Ibid.p.52.
- 3) Ibid.p,58.
- 4) Ibid.p.65.
- 5) Foucault Michel. Historia de la sexualidad humana. Ed. Siglo XXI. México,1979. p.29.
- 6) Ibid.p.34.
- 7) Ibid.pp. 35_36.
- 8) Ibid.p.44.
- 9) Althusser Louis. La filosofía como arma de la revolución. Ed. pasado y presenta, México,1981. p.122
- 10) Ibid. p. 123_ 126
- 11) Ibid. p. 128
- 12) Ibid. p. 105.
- 13) Ibid.pp. 110_111
- 14) Reich Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes Ed. Moca. México, 1974.p.10.
- 15) Ibid. p. 76.
- 16) Berge André. La sexualidad hoy.Ed. Guadarrama. Madrid, 1971. p. 35.
- 17) Ponce, risher, Del Corno. Adolescencia, educación y sociedad. Ediciones de cultura popular.. México,1978. p.100.
- 18) Ibid. p. 40.
- 19) Bruckner Peter. Psicología social del antiatarismo.Ed. Siglo XXI. México, 1974. p.138.

- 20) Rodríguez Areldo. Psicología Social. Ed. Trillas.
México, 1978. p. 407.
- 21) Hollander Edwin. Principios y métodos en Psicología social. Ed. Amerrortu.
Buenos Aires, 1978. p. 127.
- 22) Ibid. p. 52 (Ponce)
- 23) Ibid. pp. 119,120. (Bruckner)
- 24) Ibid. p. 93.
- 25) Kerlinger Fred. Investigación del comportamiento
Ed. Interamericana. Mexico, 1975.
p.286.
- 26) Ibid.p. 338.

BIBLIOGRAFIA..

- o Althusser Louis. La filosofía como arma de la revolución. Ed. pasado y presente. México, 1981. PP.141.
- o Berge André. La sexualidad hoy. Ed. Guadarrama. Madrid, 1971. pp. 194.
- + Broccoli Angele. Ideología y educación. Ed. Nueva Imagen. México, 1977. pp. 242.
- o Bruckner Peter. Psicología social del antiautoritarismo. Ed. Siglo XXI. Mexico, 1974. PP.226.

- Estudios sobre sexualidad humana. Centro de estudios LARNEC. Ed. Morata. Madrid, 1967. pp. 319.
- Feucault Michel. Histeria de la sexualidad. Ed. Siglo XXI. México, 1979. pp. 194.
- + Gandy Ross. Introducción a la sociología marxista Ed. serie popular ERA. México, 1978. PP. 269.
- Hollander Edwin. Principios y métodos de Psicología social. Ed. Amorrortu. Buenos Aires, 1978.
- Kerlinger N. Fred. Investigación del comportamiento. Ed. Interamericana. Mexico, 1975. pp. 502.
- + Lowy Michel. Sobre el método marxista. Ed. Grijalbo México, 1973. pp.226.
- + Muldwarf Bernard. Sexualidad y feminidad. Ed. Grijalbo. México 1980. pp 161.

Ponce, Fischer, Del Corno. Adolescencia, educación y sociedad. Ed. de cultura popular. Mexico, 1978. PP. 200.

Reich Wilhelm. La lucha sexual de los jóvenes. Ed. Moca, México, 1974. PP. 153.

Rodríguez Aroldo. Psicología Social. Ed. Trillas. México, 1979. pp. 480.