

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

---

**UNIDAD: IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN**  
**LA ESCUELA PRIMARIA: MÉXICO**  
**1970-1982**

**T E S I N A**  
**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
***LICENCIATURA EN HISTORIA***

**PRESENTA:**

***GLORIA GOMEZ CRUZ***

**MATRICULA:**

***89334090***

**ASESOR:**

***MAESTRO FEDERICO LAZARIN MIRANDA***

**MÉXICO, D.F. DICIEMBRE DE 2000.**

## AGRADECIMIENTOS:

225837

A quienes siempre me  
*apoyaron moralmente.*

*A mi madre Juana  
cuyo ejemplo y apoyo  
forjaron los peldaños  
de mi formación profesional.*

*Con veneración a mi padre ausente:  
quien aún después de su partida,  
ilumina el sendero de mi vida  
y fortalece mi deseo de superación.*

*A mi hijo: Leonardo  
para que el esfuerzo y dedicación  
recopilados en este trabajo  
sirvan como incentivo y ejemplo  
a la máxima superación  
en su vida profesional.*

*A mi hermana Maria, me acompaño  
con sus consejos, cariño y tiempo.*

*A mi asesor: Lazarín  
me ofreció su tiempo, paciencia  
y conocimientos durante todo el  
tiempo que tomó para culminar este trabajo.*

# **INDICE**

	<b>PAG.</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.	
POLÍTICA EDUCATIVA.....	4
1.1. POLÍTICA EDUCATIVA CON LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ.....	7
1.2. POLÍTICA EDUCATIVA DE JOSE LOPEZ PORTILLO.....	12
CAPITULO II.	
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES.....	26
2.1. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CON LUIS ECHEVERRIA.....	27
2.1.1.LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES.....	29
2.1.2. LOS PLANES DE CIENCIAS SOCIALES.....	34
2.2. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CON LOPEZ PORTILLO.....	38
2.2.1. LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES....	39
2.2.2. LOS PLANES DE CIENCIAS SOCIALES.....	42
CAPITULO III.	
LOS LIBROS DE TEXTO	
3.1. DE LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ.....	44
3.2. DE JOSE LOPEZ PORTILLO.....	54
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	64

## INTRODUCCIÓN

El hombre es el elemento indiscutible del gran desarrollo actual del país, se presenta como el motor de grandes descubrimientos y provoca cambios sorprendentes en el avance de las ciencias y técnicas, el cúmulo de conocimientos que pueda llegar a poseer es asombroso.

El aspecto económico y social del país influye indiscutiblemente en la política educativa del mismo, sus avances y retrocesos manifiestan claramente la crisis educativa.

La tarea de educar, por su propia naturaleza tiene valor, contenido y significado eminente política: se ejerce en beneficio del interés general, con el fin de reproducir la estructura social prevaleciente a fin de desarrollarlo y perpetuarla.<sup>1</sup>

México, a través de sus políticas sexenales ha transformado situaciones y elementos que ayudan a mantener un bienestar y engrandecimiento político.

---

<sup>1</sup> "Modernización de La Educación Básica." Revista Bimestral. Cero En Conducta. p. 4

Es necesario conocer que tan importante es el conocimiento de la historia en las escuelas primarias en México :1970-1982, para poder comprender como fue que se fueron perdiendo en los educandos el conocimiento histórico , la verdadera critica y el análisis de los conocimientos.

El análisis que se realiza en la presente investigación , representa un seguimiento de la política educativa , reformas educativas que a través de planes sexenales han regido los cambios y rumbos de la educación en México.

Efectivamente , se ha concluido que la enseñanza de la historia es muy importante en la escuela primaria para que los niños puedan conocer los acontecimientos históricos y analizar el porque se dieron , para poder progresar. Es por ello que actualmente se volvió a reformar estos planes y libros de historia donde se pudiera detallar mas estos aspectos, a lo que fue el libro de ciencias sociales.

El Estado pretende formar hombres y mujeres depositarios de un gran contenido social y algunos objetivos de conducta, ya que como todos conocemos , el sistema educativo alimenta el sistema político , que permite crear conciencia históricamente preparadas para permitir sobrevivir a otros órganos de manipulación social .

Como Lo Menciona Patricia De Leonardo En Su Antología:

El sistema educativo ayuda a integrar a la juventud al sistema económico , pensamos , a través de una correspondencia estructural entre sus relaciones sociales y sus relaciones de producción.<sup>2</sup>

Por lo cual considero que la enseñanza de la historia no solo crea conductas de tipo personal.

La construcción de la conciencia de los niños no esta solo dirigida por los contenidos educativos , intervienen además, los libros de textos , programas de estudio, los cuales en su conjunto están íntimamente relacionadas con los principios de control social que cada gobierno implementa para su beneficio.

A través de algunas reformas educativas, considero así , mal planeadas, como lo veremos en el capitulo II , los órganos de gobierno imponen una cultura dominante en la que sus instrumentos mediatizados son: libros de texto gratuitos , programas de estudio , y contenidos .

La importancia del presente análisis radica en que la educación a través de la enseñanza de la historia se les transmitía una educación histórica oficial.

Estos objetivos se plantearon con el fin de ver, si en realidad las reformas de este periodo sirvieron para el progreso o solo para calmar a los estudiantes.

---

<sup>2</sup> Leonardo Patricia De. La nueva sociología de la educación. p 23

## **CAPITULO I**

### ***POLÍTICA EDUCATIVA***

A través de las décadas, las escuelas primarias se caracterizan por una enseñanza enciclopédica, es decir, memorizar fechas y acontecimientos, pero no analizándolos. A pesar de los grandes avances científicos, su carácter ha sido mas informativo que reflexivo.

Regularmente los programas que rigen a las escuelas primarias, poseen algunos contenidos inadecuados para la realidad en la que se encuentra viviendo el alumno.

Cada sexenio imprime a través de los planes y programas de estudio, tendencias políticas que han provocado cierto desequilibrio en la practica educativa, deliberado así el desarrollo integral del educando.

Así como nos dice Vicente Oria Razo en su libro: política educativa nacional:

Las reformas sexenales conforman una realidad histórica que ha sido factor de cambio a favor de intereses individuales produciendo en el

individuo conformismo y carente de espíritu crítico.<sup>3</sup>

Recordemos que, al concluir la revolución mexicana, la política educativa presentaba las siguientes características: la educación era un factor de ascenso social de los mexicanos y también se les consideraba como un instrumento para que se le consolidara una nación democrática, soberana e independiente, aunque solo algunos tenían ese privilegio de asistir a las escuelas.

Sin embargo, el proyecto educativo no se podía llevar a la práctica, en aquel entonces, debido al contexto social, político y económico que imperaba en México, por lo tanto, el país no contaba con las posibilidades para desarrollar un plan educativo con las características antes mencionadas.

La revolución mexicana en sus últimas etapas tuvo una orientación de carácter social, que en sus inicios no tenía, sin embargo, es hasta 1934 bajo la dirección del presidente Lázaro Cárdenas cuando comienza una serie de transformaciones sociales. La educación fue el instrumento de apoyo para llevarlas a cabo. Pues en el “ El Proyecto Nacional de Lázaro Cárdenas su objetivo principal era el de transformar los valores y creencias de la sociedad mexicana a través de la educación”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Oria Razo, Vicente. Política educativa nacional. p 15.

<sup>4</sup> SOLANA Fernando. La política educativa de México. p. 13.



En 1940, se le consideraba a la educación como un factor indispensable para el cambio, la cual se iba adaptando al curso que les marcaban las mismas necesidades del país. “ se había optado por un modelo económico que favorecía a la industrialización y el desarrollo, la educación era esencial para llevar a cabo estas empresas, y una de las medidas para lograrlo eliminar cualquier elemento ideológico que pudiera significar división en el gobierno”. Como podemos apreciar en esta gestión su labor se encaminaba a dar coherencia y sentido a la tarea nacional de la educación mexicana.

En la administración de Adolfo López Mateos, toma a su cargo Jaime Torres Bodet de la Secretaría de Educación Pública, y puso en marcha el Plan Nacional para la expansión y el mejoramiento de la educación primaria, conocido como el Plan de Once Años. Este era para terminar con el rezago educativo y la deserción escolar que para esos años se manifestaba como problemas alarmantes; parte de este plan fue la edición de los libros de texto gratuito. La información que proporcionaban las escuelas primarias en relación a la historia de México era desde la época indígena, hasta el sexenio anterior por considerar que era la que proporcionaba identidad a la vida cotidiana de los mexicanos.

La política educativa de este sexenio, pretendía que la educación crearía en los niños una conciencia clara de su contexto social, es decir, que los niños conocieran condiciones políticas, económicas y sociales en que se encuentran viviendo.

Como vemos en cada una de las políticas educativas, a través de la educación se les pretende concienciar a los alumnos para tener un mejor progreso y así , volverlos críticos, analíticos y con un amor por la patria, aunque no se llevara a cabo tal como se tenia planeado, obtenían estos resultados en este nivel porque los niños son los mas fáciles, de poder cambiar sus conductas.

A continuación veremos cual fue la política educativa de Luis Echeverría Álvarez y de José López Portillo, donde nos detendremos un poco mas para poder comprender mejor sus objetivos conforme a su política educativa.

### ***1.1. POLÍTICA EDUCATIVA CON LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ.***

La acción educativa del régimen echeverrista se ubica dentro de un proyecto político de carácter especial. El régimen se inicia en un momento en que por una parte se agudizan y precisan las tensiones sociales, y por otra, el sistema político se encuentra doblemente desgastado y desacreditado como consecuencia del movimiento estudiantil de 1968. El gobierno de Luis Echeverría, mas que los cuatro anteriores ha tenido una manera especifica de entender la educación y lo que esta debe significar en el desarrollo del país. Sus documentos más notorios son: La

## Ley Federal de Educación, Los Libros de Texto y Programas de Enseñanza Primaria y La Reforma Educativa.

En el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez era necesaria una estrategia para afianzar la estabilidad política para ello era necesario reformar los contenidos educativos, los libros de texto en la educación primaria, así el estado obtendría una buena imagen ante la sociedad que le permitía garantizar la confianza de los mexicanos.

En 1972 se hace la reforma de la educación primaria a fondo. Los planes y programas de estudios para la educación básica fueron cambiados en su totalidad, así como los libros de texto gratuitos. Los propuestos por Jaime Torres Bodet, los llamados libros de la patria fueron actualizados, que en sus contenidos básicos incluían la historia contemporánea y universal, “las matemáticas y la lengua española, las ciencias naturales que en sus contenidos incluían el método científico, cuyo objetivo esencial era la transformación de la concepción del mundo y de la vida del mexicano”.<sup>5</sup>

La administración de Echeverría se esforzó desde su principio por convencer a los ciudadanos de que representa un rompimiento con el gobierno de Díaz Ordaz. “Empleo casi un año en preparar su propia reforma educativa y fue revelando

---

<sup>5</sup> Pablo Latapí. La política educativa y los valores nacionales. México Nueva Imagen 1982 p. 21.

paulatinamente las organizaciones que la habrían de guiar. Echeverría ha definido las características ideales de las que debería ajustarse a la educación como proceso personal. Las decreto en la Ley Federal de Educación, de dos fuentes: los procesos de cambio por los que atraviesa el país y el desarrollo científico y tecnológico mundial”.<sup>6</sup> En función de dos hechos, el modelo tradicional mexicana debía de cambiar, para que se observara ese rompimiento con Díaz Ordaz, es decir, en lugar de promover una educación de adaptación, promovería la conciencia crítica y, en vez de favorecer un orden estático, se estimularía el cambio. Si hubiera aplicado esta disposición, se tendría un gran éxito en lo que se refiere a educación y de ahí conlleva al progreso del país, pero fue algo que no se logro; porque no se tuvieron las bases necesarias para un verdadero cambio de inmediato ya que se encontraba en transición. Se proponía que “ los métodos educativos no serán rígidos sino flexibles no aceptaran el academicismo intelectual sino la experiencia; no insistieran en la modernización, sino en la capacidad de observación, el análisis las interrelaciones y la deducción no darán el conocimiento ya elaborado, sino llevarán al educando a aprender por si mismo y estimularan su propia creatividad.”<sup>7</sup> Aquí la pregunta que me haría para saber si ¿en

---

<sup>6</sup> Ibid. p. 23

<sup>7</sup> Ibid. p. 24

realidad los métodos fueron flexibles si los maestros tenían que cumplir con un programa, ¿de que manera se experimentaría si no existían, ni existe el tiempo necesario para dichas experimentaciones, para su análisis, etc., es posible llegar a dicha política educativa ya que hasta la fecha es difícil eliminar por completo la enseñanza tradicional y como consecuencia de ello no se puede desarrollar totalmente la creatividad, es por ello que digo que la política educativa esta mal empleada.

La educación insistirá en ciertas actividades y valores mas apropiados para el cambio social; el aprecio por el trabajo manual, las luchas por la justicia , el respeto a la libertad y a la disidencia, la responsabilidad y la comunicación entre educandos, educadores y padres de familia.<sup>8</sup>

Estas actividades son pensadas para que se crea que en la realidad en ese momento se pensaba en una verdadera educación. Pero de que sirven tantas actividades, cuando los niños observan todo lo contrario en el medio donde se desenvuelven. Por ejemplo, en el sexenio de Luis Echeverría donde a través de los medios de comunicación pasaban lo de las olimpiadas, por otro lado había un gran movimiento estudiantil.

---

<sup>8</sup> Ibid. p.24.

Sin embargo, La política educativa optaría Imprimir una reforma sustancial a los contenidos y métodos educativos, poniendo atención a sus relaciones con la producción, sería fuertemente nacionalista y enfatizaría los valores de la apertura se presentaría como democrática ofreciendo oportunidades a todos por igual; y se utilizaría como elemento dinámico e la movilización populista de las clases más desprotegidas y en la movilización de apoyos de las clases bajas y medias. Estos cuatro enfoques dan inteligibilidad a muchas acciones de la política educativa del sexenio.<sup>9</sup>

Los planes y programas de estudio se hicieron estableciendo cuatro áreas fundamentales: español, matemáticas, ciencias sociales y otras tres complementarias: educación física, artísticas y tecnológicas.

Las ciencias sociales constituyen un amplio campo cuyas diversas acciones son simplificadas y organizadas con propósitos educativos. Estas ciencias son la parte del programa escolar que se refiere a la sociedad, y están organizadas en estructuras de

---

<sup>9</sup> Muñoz Izquierdo Carlos. El problema de la educación en México: ¿laberinto sin salida?. CEE p. 18

aprendizaje tales como geografía, historia, ciencias, sociología, filosofía y antropología.”La vida social implica la práctica de la democracia en la escuela y en la comunidad. A diferencia del libro de historia, no tenía esas características, simplemente estaba más aislada, no trataba globalizar o abarcar las otras ciencias.<sup>10</sup>

## ***1.2. POLÍTICA EDUCATIVA DE JOSE LOPEZ***

### ***PORTILLO.***

Los agitados acontecimientos que ocurrieron en los últimos meses de su gobierno de Luis Echeverría – la devaluación del peso, la fuga de capitales, etc., - no sólo provocaron entonces un clima de desconfianza y rumores de todo género que perjudicaron severamente la imagen del gobierno saliente, sino que influyeron para que amplios sectores de la población mantengan hasta ahora una apreciación muy negativa del mismo.

---

<sup>10</sup> Solana M. Fernando. *La política educativa de México en la UNESCO*. El Colegio de México, 1980. SEP. p10.

Si a esto se le añade el hecho de que, en nuestra tradición, cada sucesión presidencial desata un proceso de contraposición con el gobierno anterior, en los estilos y símbolos, los equipos de personas y las orientaciones política.

En el sexenio de López Portillo se formula un Plan Nacional de Educación en el marco de la llamada “Administración de la abundancia”<sup>11</sup>, en el cual se reconocía que la educación se enfrentaba a serios problemas de calidad, desde entonces en el discurso, se plantea el problema de la calidad educativa y el nivel de la preparación de los mexicanos, sin embargo, no se tradujo en estrategias serias y eficientes de mejoramiento dado que los servicios públicos de educación habían caído ya en un proceso de descalificación social, es decir, no se valoro la función del maestro ni el grado académico que adquiriría el individuo, y los ciudadanos preferían dedicarse a alguna actividad económica que les diera mayores ingresos para su supervivencia.

Durante 1978-1979 la Secretaria de educación publica ejecuto una serie de decisiones, que definirían la orientación y naturaleza de la política educativa del régimen del presidente José López Portillo. En efecto, durante los primeros meses de 1977, la SEP había realizado diversas actividades con el objeto de formular un Plan Nacional de Educación, el cual fue mencionado en el

---

<sup>11</sup> ídem. p15.



Informe Presidencial del primero de septiembre de 1977. En el informe viene lo siguiente, “ se hizo notar que hasta entonces no se habían dado los pasos necesarios para programas especificaos, ni para prevenir los recursos financieros que dichas actividades requerían”<sup>12</sup>. En diciembre de 1977, un nuevo titular de la Secretaria de Educación Pública dio a conocer los programas que recibirían una mayor atención durante los cinco años restantes del sexenio, y , durante 1978, tales programas fueron siendo paulatinamente instrumentados.

Lo más importante, desde este punto de vista, es el análisis de sistemas que fundamentaba el Plan Nacional de Educación elaborado en 1977, y la filosofía educativa que inspiró la Ley Federal de Educación, promulgada en 1973. En el primer caso se reconoce explícitamente la existencia de varios condicionamientos estructurales, lo cual conduce a la novedosa adopción en ambientes oficiales, de términos como los de educación compensatoria . Así mismo, se pone énfasis en la necesidad de mejorar la calidad de la educación, para así poder igualarlas oportunidades ofrecidas a los grupos que integran el citado sistema de estratificación. En el segundo caso, se proclama la necesidad de que la educación constituya a cambiar las condiciones externas que le impiden funcionar en conformidad con lo establecido en la Carta Magna. Por tanto,

---

<sup>12</sup> Ídem. p. 28

los procesos educativos son concebidos como fuerzas encaminadas a modificar el medio, Después de estos intentos se inicio una nueva época en la gestión del sistema educativo del país. Al parecer, se intenta mejorar la calidad de la educación mediante una disminución en el ritmo de crecimiento de las oportunidades que el sistema ofrece a las bases emergentes, para acceder a la educación de mas alto nivel. Por otro lado se espera que el ofrecimiento de oportunidades de ingresar a la educación primaria seria suficiente, para de esta manera evitar que siquiera aumentando el numero de adultos que nunca aprendieron a leer y escribir.

En tres reuniones internacionales, convocadas por la UNESCO, participo el secretario de Educación Publica de México, Fernando Solana. Aquí se reproducen los discursos pronunciados en esas ocasiones.

El 26 de octubre de 1978, en París, en la XX sesión de la Conferencia General de la UNESCO, el funcionario mexicano presento los grandes objetivos de la actual política educativa del país. Explico en particular el programa Educación para Todos y las medidas tendientes a asegurar una mejor calidad de la enseñanza. A diferencia de Luis Echeverría, se dio mas interés en este aspecto de impartir educación en todo el país.

El 5 de julio de 1979, en Ginebra, ante la XXXVII conferencia internacional de educación , el secretario de Educación Pública puso de relieve la convergencia entre los objetivos de la educación mexicana y las orientaciones de la

UNESCO, y se refirió en particular a algunas de las formas con que México esta procurando llevar la educación a las poblaciones apartadas.

El 4 de diciembre de 1979, en la V Conferencia de Ministro de Educación y de planeamiento de América Latina y el Caribe, reunida en México, señalo la inadecuación estructural de los actuales modelos de desarrollo para asegurar a los pueblos Latinoamericanos una vida justa, humana y digna, y sugirió la necesidad de profundizar en un nuevo concepto de desarrollo, dentro del cual la educación cobra su verdadera dimensión.

Estos tres discursos están enmarcados en una preocupación fundamental: la de volver a situar al hombre como sujeto y como finalidad del proceso de desarrollo. El desarrollo requiere sin duda una base material, pero esto no es suficiente si el hombre mismo no mejora. Por esto, en los tres discursos se recarga la idea de que el desarrollo no consiste en la adquisición de cosas, sino en la superación de las personas, pues, en última instancia, lo que importa es el ser, no el tener.

De aquí se desprende que ninguna nación podrá avanzar en su desarrollo mas allá de donde llegue su educación.

La política educativa- que Fernando Solana describe como el arte de abrir nuevas posibilidades- adquiere así intención, contenido y trascendencia. Los sistemas educativos se ven como medios para canalizar fuerzas sociales y orientarlas a la realización de valores. La educación se convierte en factor de

cambio, en la medida en que se es capaz de cambiar a los hombres. Pero al igual que hace Luis Echeverría, López Portillo se refiere a los hombres como si todos tuvieran las mismas condiciones para su educación.

Ante la UNESCO, el foro internacional mas prestigiado donde se debate el futuro de la educación, la ciencia y la cultura, México ha expuesto esta concepción de la política educativa que es, a la vez, “afirmación de la tradición humanista y libertaria de nuestro pueblo e invitación a profundizar en las responsabilidades de los educadores para el logro un orden mundial centrado en los valores humanos”.<sup>13</sup>

A pesar del tono humanista de los discursos y de los análisis teóricos, a pesar de documentos fundamentales como la carta de derechos y deberes económicos de los estados, en la mayoría de los países se sigue impulsando y midiendo el desarrollo solo por el aumento de la producción. Mientras tanto, continúan las desigualdades nacionales e internacionales. Si se sigue así, se puede afectar irremediabilmente la posibilidad, no solo por el irracional uso que se suele hacer del medio ambiente y de los recursos naturales, sino, incluso, desde el punto de vista de la convivencia entre los hombre. Y nos dice Fernando Solana: que el estado contemporáneo tiene la responsabilidad ineludible de actuar con decisión para corregir estas tendencias.

---

<sup>13</sup> Ídem. p. 29

Se han propuesto cinco objetivos de carácter programático:

- 1.-Asegurar la educación básica a todos , particularmente a los niños y jóvenes.
- 2.-Relacionar la educación terminal ,de una manera realista y practica , con el sistema de producción de bienes y servicios.
- 3.-Eleva la calidad de la educación .
- 4.-Mejorar la atmósfera cultural general de el país.
- 5.-Eleva la eficiencia administrativa y financiera de el sistema educativo.

Para alcanzar en breve el lapso el primer objetivo , en marzo del presente año el Presidente José López Portillo convoco a la nación a un nuevo esfuerzo bajo el lema Educación para todos ha organizado la tarea en tres programas concretos:

El primero permitirá asegurar antes de dos años educación elemental a todos los niños de México.

El segundo se orienta a dar a los niños indígenas monolingües de 5 a 7 años , los conocimientos básicos del idioma nacional, el español, para ponerlos en actitudes de estudiar la primaria bilingüe.

Con el tercero se impulsan decididamente la alfabetización y la educación fundamental para adultos.

A partir de nuestro crecimiento democrático, el gran problema que se afronta es la dispersión de la población mas atrasada en las pequeñas localidades mal comunicadas. Para

llevar a ellas la educación, se han puesto en marcha nuevos sistemas, que permitirán dar a todos los niños de México, en dos años más, la posibilidad de estudiar la primaria completa. Obviamente, no basta con alcanzar la meta de la educación básica a todos. Es necesario elevar la calidad de la educación y orientar directamente a aumentar la calidad de cada persona para mejorar su propia vida. Con ese objeto, se avanza en varios proyectos relacionados con el mejoramiento de planes y programas de estudio, de textos y materiales didácticos y sobre todo, del magisterio.

Ahora, si lo que nos interesa es no solo el crecimiento económico sino el verdadero desarrollo, el papel de la educación es aun mayor. Para entenderlo, es necesario hacer a un lado los simplificadores esquemas economistas, independientemente de la indumentaria ideológica con la cual se nos presente. Se necesita modelos y programas de acción que dejen de medir la historia solo por el aumento de la producción o por la capacidad del desperdicio de un país. Necesitamos humanizar el concepto de desarrollo y los modelos que nos permitan alcanzar lo. Necesitamos reiterar – nosotros, los responsables de la educación- que el desarrollo es de las personas y no de las cosas. Y que el principio, en el crecimiento en la base, en la esencia misma del desarrollo esta educación.

Nos dice Fernando Solana que “en México nos preocupa el auge económico sin desarrollo real. El auge económico lo puede dar la explotación petrolera. Pero el desarrollo solo se alcanza

Por una política de equilibrio en la que la educación juegue un papel central”<sup>14</sup>. La política del Presidente José López Portillo busca equilibrio impulsado, junto con la de energéticos, la producción de alimentos, dentro de un programa de desarrollo integral que presta atención principal a la educación.

La acción educativa del gobierno de México se ha organizado en cinco grandes objetivos que agrupan 50 programas. Los objetivos son proporcional la educación básica a todos, vincular la educación terminal con la producción, mejorar la calidad de la educación, mejorar la atmósfera cultural y elevar la eficiencia del sistema educativo. Los 50 programas abarcan desde la educación inicial hasta los cursos superiores y de postgrado, la educación permanente para los adultos y la capacitación para el trabajo. Algunos programas se han señalado como prioritarios. Destaca, entre ellos, el de primaria para todos los niño.

Los cursos comunitarios atienden localidades hasta de 50 habitantes, con 8 a 10 de 6 a 14 años. Pero en comunidades mas pequeñas no es posible sostener el instructor. Para ello se utilizaba el albergue escolar en donde viven los niños de las comunidades mas pequeñas.

Con estos nuevos mecanismos de gobierno de México se a propuesto asegurar a todos los niños del país la posibilidad de estudiar la primaria completa, desde el año escolar que se inicia en septiembre de 1980. como es de esperarse, no se tiene gran

---

<sup>14</sup> Ídem. p.28.

éxito ya que faltan escuelas y maestros para que se pueda dar educación para todos, aun en la actualidad no se tiene educación para todos; otro de los factores que influye de que no tengan educación son los padres de familia prefieren mandar a sus hijos a trabajar para obtengan una ayuda económica, y por ello no los mandan a las escuelas ya que lo consideraban no productivo, sino al contrario ellos consideran que gastan más.

No hubo un avance en educación bilingüe para la comunidades indígenas, educación preescolar y secundaria, en educación de adultos, en los sistemas abiertos de educación, en la capacidad para el trabajo, en educación técnica y superior y en el fomento de una mejor atmósfera cultural del país.

Es necesario e indispensable detenerse a reflexionar en el tipo de desarrollo al que aspiramos y en la relación que guarda la educación con ese desarrollo.

El presidente de México afirmó que “en esencia, el desarrollo de un país se mide por la oportunidad que tiene su pueblo de informarse, de aprender y de enseñar; por su capacidad de producir, su libertad para juzgar la estructura social y política en las que vive y sus posibilidades para transformarla.”<sup>15</sup> Pero esto no deja de ser solo un gran anhelo, ya que como hemos visto la política educativa se cambie de acuerdo a las necesidades del

---

<sup>15</sup> Ídem. p 49.



momento que se este viviendo. Ambos gobiernos iniciaron su mandato en situaciones difíciles.

La educación de creatividad, audacia, rigor, pero también recursos. Hace falta dedicar mas recursos a la educación y manejarlos en eficacia cada vez mayor. Desde esta perspectiva, la educación se convierte en el eje central del desarrollo. Es a la educación a la que compete humanizar la historia de nuestro país en los años cruciales que se vivieron. Es a la educación a la que le corresponde dar a los pueblos valores y conocimientos, conciencia y significados, alta productividad y capacidad de autodeterminación; en suma, la posibilidad de vivir con dignidad. Esto es lo que plantea ambos gobiernos, pero como se observa, no en todas las partes se puede dar de la misma manera e incluso en la actualidad en algunas regiones ni siquiera se ha podido llevar a la práctica.

Al relacionar este concepto de desarrollo con las condiciones culturales y políticas, sociales y económicos que hay o prevalecen en la región, surgen cinco orientaciones para la política educativa, cinco procesos de orientación humana que la educación debe apoyar.

En primer lugar, la toma de conciencia.

Grandes mayorías de hombres y mujeres latinoamericanas permanecen separados de su realidad por la ausencia de una conciencia informada y critica. La comprensión de su ser en la historia y en el mundo, de su poder de la naturaleza, de las

Posibilidades de su acción sobre la sociedad, es el primer paso en el proceso de personalización y la primera condición de desarrollo.

La coyuntura de la crisis mundial de energéticos proporciona un ejemplo de los alcances prácticos de este proceso de toma de conciencia. Como es sabido, el Presidente de México ha presentado a la ONU un Plan Mundial de Energía que aspira a racionalizar la explotación, producción, distribución, consumo y conservación de las fuentes actuales de energía, con el fin de asegurar una transición ordenada, progresiva y justa entre dos épocas de la historia humana.

En el segundo lugar, la educación debe apoyar el proceso de participación en valores y metas comunes.

La superación del individuo egoísta mediante el dialogo, la interacción y cuando sea inevitable, la lucha, es un proceso indispensable si se supera la actual polarización del poder social y construir sociedades democráticas.

En este proceso se fundamente un buen entendido nacional. El consenso político se origina en procesos participativos. La unidad nacional, la afirmación de la soberanía y la preservación de la identidad cultural son frutos de una educación que se vuelve participación cívica. Por eso nuestros países, caracterizados por una recia personalidad cultural y expuestos, por su ubicación geopolítico, a pretensiones externas de dominación, deben usar la educación para afirmar y fortalecer su sentido nacional.

Relacionado con una creciente participación esta un tercer proceso: el de solidaridad.

La participación conduce a compartir intereses y valores, a analizar la razón de ser del poder, su organización y ejercicio. Así se construye la difícil solidaridad. Y la igualdad social, en la medida siempre relativa en que es factible, solo podrá provenir de una efectiva solidaridad social.

Un cuarto proceso necesario es el desarrollo de la capacidad de organización.

Basado en la disposición a colaborar para el logro de metas de bienestar colectivo, este proceso refuerza la iniciativa, la perseverancia, el esfuerzo de la racionalidad en el empleo de medios para alcanzar fines.

Finalmente, en quinto lugar, el aumento de productividad como proceso indispensable para su auténtico desarrollo.

Hay quienes condenan cualquier intento de orientación la educación hacia el trabajo productivo como un refuerzo a un sistema económico que ellos consideran indeseable. No se percatan de que cualquier sistema social en que podemos pensar requiere de hombres altamente productivos. Requerían una educación para el trabajo, forme mujeres y hombres críticos, responsables y creadores.

Los cinco procesos mencionados, sociales y educativos a la vez, adelantarán el cambio. Solo con mayor concientización, participación en valores y metas comunes, solidaridad social, capacidad de organización y productividad, podemos avanzar hacia el auténtico desarrollo de nuestro país.

En la política de Luis Echeverría y en el de José López Portillo se puede observar que ambos pretendían una toma de conciencia en el educando para que se pueda dar una unificación a todo el país, aunque yo considero que es más bien para tener pasivos a los estudiantes, tan bien proponen que se les imparta valores para que con ello se logre un bien común, pero en realidad se fueron perdiendo cada vez más dichos valores, hasta el punto, que en la actualidad hay cada vez mas delincuentes y menos respeto, tanto que ha sido necesario volver a retomar los valores para poder vivir mejor para que haya una unidad nacional.

## **CAPITULO II**

### ***LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LAS CIENCIAS SOCIALES***

La historia debe enseñarse dentro de un marco de absoluta objetividad, despertando un sincero amor a la patria y a sus héroes , formando en los educandos una conciencia nacional que los identifique como un ser inmenso en una sociedad. Sin utilizar la a la historia como instrumento con fines religiosos o políticos. Para ello se debe proporcionar al niño una noción exacta de la realidad histórica para que se analice y saque sus propias conclusiones y criterios .De ahí que la enseñanza de la historia no pueda detenerse en la simple exposición de fechas y acontecimientos, debe ir mas allá, en busca de las razones que determinaron el desenvolvimiento de su cultura y de sus valores.

El conocimiento del hecho histórico se tendrá que enseñar de manera diferente, dinámica y no tradicional . En el periodo de Luis Echeverría y de López Portillo se trata de dar un giro a la enseñanza de la historia se pretende que sea dinámica y no tradicional.

Se pretende, incluso en la actualidad, que la historia deje de ser narrativa y que el alumno sepa discernir ante los acontecimientos históricos qué vigencia han tenido en la evolución de la humanidad, y qué repercusión alcanza en el presente . La enseñanza por lo tanto, debe de ser razonada y también descriptiva, para que el alumno se logre ubicar en el tiempo sino también en el espacio.

Considero necesario que la enseñanza de la historia es muy importante a nivel primaria, pero que en realidad se le enseñe a los alumnos a interpretar crítica y casualmente los sucesos históricos, a fin de juzgar serenamente y de manera imparcial acontecimientos , héroes y doctrinas . Porque la mayoría de las veces solo se queda como proyecto y no se lleva a la practica como debe de ser.

## **2.1. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CON LUIS ECHEVERRIA**

La enseñanza de la historia se ve a través del área de ciencias sociales, esta área sustituye el estudio de tres materias que antes se enseñaba de manera independiente: Historia, Geografía, y Civismo. Esta reordenación se debe a partir de Luis Echeverría ya que considera mejor estudiar al hombre como un ser social, para ello pretende una educación global es decir con las ciencias sociales se van a adquirir conocimientos de antropología, geografía humana, economía, ciencias políticas, sociología e historia. Probablemente en este sentido este bien ya que la historia de una u otra manera esta muy relacionada con las

demás áreas. La enseñanza de la historia pretende que el educando a través de ella pueda entender el medio social, político, económico y cultural que lo rodea y sus complejas interrelaciones y familiarizarlos con las ciencias sociales; al mismo tiempo, se pretende que los alumnos adquieran el espíritu crítico, para reafirmar así su propia identidad.

A través de la historia, pretende, desarrollar y afirmar el amor a su patria. Como se puede apreciar la enseñanza de la historia es muy importante para cualquier gobierno, en este caso, el Presidente Luis Echeverría a través de la historia quiere pacificar a todos los estudiantes ya que a través de los valores donde se debe de respetar el modo de ser y de pensar de otros hombres, de otras sociedades y de otros pueblos, a fin de que adquieran conciencia de las transformaciones hechas para el progreso y bienestar humano por diversas personas y grupos.

Echeverría pretende que a través de la enseñanza de la historia los alumnos aprendan a ser científicos, analíticos y que construyan con ello su propio criterio, para ello se pretende que no se memorice las fechas y los acontecimientos sino que se comprendan y analice. Aunque esto no se ha podido lograr porque aun hay maestros que trabajan de manera tradicionalista ya que

la mayoría de veces no cuenta con el tiempo suficiente para poder terminar todos los objetivos del programa por lo cual, se trata de que el niño adquiera todos los conocimientos y no se detienen mucho en los temas para que los alumnos logren ese análisis.

### ***2.1.1. LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES.***

Los programas de educación primaria toman en cuenta la acción que la sociedad y la familia; considerando que a lo largo de los seis grados la acción del medio continuará y tendrá una influencia decisiva sobre los educandos, y que éstos continuarán educándose, en condiciones ventajosas o adversas cuando hayan egresado de la primaria.

Por tal motivo, se ha incorporado a la estructura de los programas los conceptos de educación permanente, de actitud científica, de conciencia histórica y de relatividad, y se ha puesto especial énfasis en él, proceso de aprendizaje. En los programas se intenta incorporar la conciencia histórica entendida como la comprensión de la idea del cambio. Persona y sociedad son producto de su pasado; el universo sufre modificaciones continuamente. Se considera a la cultura y la educación son elaboradas y reelaboradas permanentemente por los pueblos a través de los siglos.



Como se ve en la política educativa en los programas se plasma uno de los objetivos principales de esta; ya que a través de los programas que por medio de la conciencia histórica el hombre se explica su presente, los cambios que sufre a través del tiempo, y puede tomar decisiones que afecten conscientemente su porvenir.

### **ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS.**

La estructura de los programas comprenden los siguientes apartados:

- . Unidades de aprendizaje. Contienen lecciones abiertas, cuyos asuntos pueden enlazarse con temas o actividades de otras áreas e inclusive, permiten estudiar asuntos conexos que no están previstos en los programas.

- . Objetivos generales y específicos. Son la expresión de lo que se espera que el alumno incorpore a su personalidad.

- . Actividades que se sugieren para alcanzar los objetivos. Constituyen una descripción de actividades que apoyen a los objetivos y se de el aprendizaje propuesto.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS**

- . Organización cíclica. Establecen repetidos contactos del alumno con los mismos aspectos conceptuales o temáticos a

225837

través de todos los grados, de tal manera que, a medida que avanza la enseñanza, se desarrolla en niveles cada vez más complejos.

. Integración interdisciplinaria. Sistema de integración por esta razón su estructura contiene temarios que abarcan varias disciplinas; este sistema rebasa las características de las correlaciones, ya que desaparecen todos los límites entre las asignaturas y convierten cada actividad en un medio para la resolución de los variados problemas planteados en cada unidad.

En todas las áreas se incluyen en forma integrada actividades como: observación, clasificación, enumeración, registro de informaciones, experimentación, formulación de soluciones, comprobaciones y actividades de expresión.

Los programas, a partir del 3er. Grado, desde el punto de vista pedagógico, son de carácter correlacionado, aunque conservan un sentido integrados en virtud de que los temas que contienen manifiestan una tendencia interdisciplinaria, aun cuando figuren apartados de diversas ciencias en su estructura. Debe advertirse que por esos motivos no se debe tomar un tema de los programas como perteneciente a una sola disciplina, sino desarrollarse como lecciones abiertas que abarquen los temas afines que determine el interés de los escolares o la secuencia del aprendizaje.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.**

A través de las ciencias sociales el hombre trata de comprender la complejidad surgida de su propia organización y su desarrollo histórico. Se pueden establecer cinco metas en la enseñanza de las ciencias sociales en su conjunto.

Lograr la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones, con ideales y hábitos democráticos, a través de un proceso de desarrollo de actitudes positivas, basada en los valores culturales de una sociedad democrática.

Lograr que el escolar desarrolle las capacidades y habilidades individuales para las relaciones humanas, en una armónica convivencia social, en la libertad y la paz.

Propiciar un ambiente psicopedagógico que permite encauzar el desarrollo de capacidades de investigación de modo que se pueda poner en práctica la observación, clasificación, relaciones espacio – temporales, de iniciación y formulación de hipótesis, interpretación de datos, abstracción, análisis y síntesis.

Promover el desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para la planeación y realización de un trabajo en grupo; la dirección y participación en discusiones conjuntas; la colaboración efectiva en situaciones que requieren cooperación para planear, trabajar o valorar.

Lograr que los lectores desenvuelvan la capacidad de pensar críticamente y establezcan conceptos derivados de las nociones

que reciben de las relaciones humanas.

Lograr que comprendan el proceso de integración y desarrollo cultural del hombre moderno en el contexto histórico y que además, comprendan que el progreso de las naciones depende del aprovechamiento de sus recursos, de la distribución de la riqueza como medio para la libertad política y la justicia social, así como de la difusión de la cultura.

Lograr que desarrollen y afirmen el amor a la patria y las actitudes cívicas necesarias para el bienestar y progreso de la nación, que eviten los prejuicios sociales y asuman actitudes de solidaridad y gratitud hacia los grandes benefactores de la humanidad, cualquiera que sea el pueblo al que hayan pertenecido, así como sentimientos de colaboración y solidaridad humanas propias para una justa, libre y armoniosa convivencia nacional e internacional.

Lograr que comprendan los ideales de nuestra nacionalidad a través de los valores que se han forjado en el curso de la historia.

Lograr el desarrollo del aprendizaje para que los niños adquieran conocimiento sobre la significación de los fenómenos sociales, por medio de actividades que les permitan analizar la estructura y las razones esenciales del mundo en que viven.

Fomentar el aprecio por el valor y la dignidad de todos los seres socialmente útiles.

Lograr que los alumnos sean capaces de realizar análisis elementales, que les permitan comprender los valores y modos de ser y de pensar de otros hombres, otras sociedades y de otros

pueblos a fin de que adquieran conciencia acerca de las transformaciones en su comunidad, en el país y en el mundo, y aprecien las contribuciones hechas para el proceso y bienestar humanos, por diversas personas y grupos nacionales y mundiales.

Lograr en los niños el desenvolvimiento de la capacidad de pensar críticamente.

Que comprendan y asimilen en su justo significado los términos: democracia, justicia social, solidaridad, régimen constitucionalista, nacionalidad, legalidad, a fin de que los alumnos los ejerciten por medio de actitudes como camaradería fraternidad y cooperación en deberes escolares y familiares.

Promover que el aprendizaje de las ciencias sociales se traduzcan en actitudes cívicas, ya de cooperación, ya de crítica para seguir orientados hacia la participación en la vida de la colectividad.

### ***2.1.2. LOS PLANES DE CIENCIA SOCIALES.***

## **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Precisar los objetivos generales de la Educación Primaria fue la primera parte del diseño. Estos objetivos no son descubrimientos de hoy, vienen de las juntas nacionales y de diversos congresos realizados por el magisterio en distintas

8. Iniciar al niño en las conceptualizaciones formales de la matemática y de la manipulación de situaciones, expresiones y objetos.
9. Iniciar al niño en la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales, de modo que estos fundamentos le faciliten la adquisición de informaciones y de técnicas.
10. Encauzar la observación y la experiencia hacia el conocimiento, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
11. Desarrollar la capacidad para la conservación de la vida y la salud física y mental del niño, para garantizar la plenitud de su desarrollo.
12. Desarrollar las diversas expresiones estéticas del niño.
13. Fomentar la participación del niño en las actividades de su familia, su escuela, su comunidad y su nación, y despertar así el sentido de la responsabilidad y de la cooperación.
14. Desarrollar el juicio crítico del niño para que participe en los cambios de los grupos sociales en que se desarrolla, buscando que éstos respondan al bien de la colectividad.
15. Lograr que los niños establezcan en la comunidad escolar formas de convivencia armónica y constructivas: procurar que se tomen decisiones compartidas, se ejerza la libertad personal en un marco de respeto hacia los demás y hacia el mismo.

## LINEAS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Las líneas generales del diseño del Plan y los Programas fueron el resultado del análisis de las necesidades del desarrollo físico, intelectual, emocional y de adaptación social de los escolares, así como de los aspectos que debe comprender su formación humanística, científica y técnica de acuerdo con los requerimientos de la época y dentro de las previsiones posibles de la vida futura. Se tomo en cuenta además, la necesidad de dar a los niños una preparación para la vida, pero entendida ésta como la adquisición de habilidades y destrezas básicas en el manejo de herramientas y maquinas simples que les permitan a los escolares incorporarse fácilmente al trabajo productivo.

Del resultado de este análisis se derivó la selección y diseño de siete áreas programáticas:

1. Matemáticas.
2. Español.
3. Ciencias Naturales.
4. Ciencias Sociales.
5. Actividades Tecnológicas.
6. Actividades Artísticas.
7. Educación Física.

## **2.2. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CON LOPEZ PORTILLO.**

Para José López Portillo la enseñanza de la historia se ve a través del área de ciencias sociales; la finalidad de la enseñanza es lograr que el estudiante descubra la vinculación entre la vida personal y la social. Como se puede apreciar en este aspecto es lo mismo que pretendió Luis Echeverría.

Se pretende que el niño alcance los conocimientos necesarios, teóricos y metodológicos, para que sea capaz de describir, interpretar y criticar los fenómenos sociales. Se le darán, dice López Portillo, los elementos suficientes para que adquiera una conciencia crítica y creadora, instrumento que el considera indispensable en la búsqueda y logro del mundo mejor, más justo, más pleno, más democrático, al que las ciencias sociales, están orientadas.

Se considera necesario que a través de la enseñanza de la historia el alumno conozca otros ámbitos, otros tiempos, otras maneras de pensar para que pueda pensar y así tomar una decisión adecuada para que pueda tomar una mejor forma de vida.

Algo muy importante que también lo considera Echeverría es adquirir una conciencia de pertenencia al país y un papel defensor de la identidad nacional. Otro aspecto es el que el educando analice y vea que no todo lo que se le presenta es



totalmente verdadero o falso. Como se ve tienen los mismos propósitos de acuerdo a la enseñanza de la historia.

### ***2.2.1. LOS PROGRAMAS DE CIENCIA SOCIALES.***

Se considera que los programas implican algunos cambios con respecto a los que están en vigencia en 1979, de hecho es el periodo de López Portillo hubo una serie de modificaciones a los planes y programas de estudios; pero fueron muy similares a los de Echeverría. Los cambios no fueron tan radicales. Para los dos primeros grados se propusieron programas integrados con todas las áreas. Los programas de primer grado y segundo grado se basaban en los que se llevaban en 1979 y por lo mismo, sus contenidos y metodologías son similares.

Lo que se busco con la integración fue dar mayor flexibilidad a la enseñanza y adecuarla a las necesidades de maestros y alumnos. Esto se tomo porque se consulto a maestros y especialistas lo cual consideraron necesario que deberían de ser más flexibles.

Los programas de tercero a sexto grado de primaria se mantenían por áreas; las modificaciones solo tienen como propósitos mejorar su contenido y buscar la correlación de las áreas en cada uno de los grados. A diferencia de los programas de Luis Echeverría.

Los programas de José López Portillo se estructura de la siguiente manera: unidad, objetivos generales y objetivos específicos y actividades. Los segundos del periodo de López Portillo su estructura es: objetivos de la unidad, unidad, módulo, objetivos específicos y consideraciones generales sobre la unidad.

En este esquema se comparan los dos tipos de programas tomando como muestra la unidad 2 de primer grado.

## **PERIODO DE ECHEVERRIA UNIDAD: 2**

**TEMA:** *Lo que obtenemos de nuestra tierra.*

**OBJETIVO GENERAL:** Que los niños conozcan las características del lugar donde viven y las comparen con los otros lugares.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

2.1. No todos vivimos en el mismo lugar.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** El niño es capaz de:

- A) Conocer su ambiente y compararlo con ambientes diferentes al suyo.
- B) Distinguir las características principales del desierto, la costa y la montaña.
- C) Sentir afecto por el ambiente en que vive.
- D) Comprender cómo su vida y las personas que viven en él lo transforma.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

2.2. Nuestra casa y vestidos.

**OBJETIVOS GENERALES:** Que los niños conozcan casa y vestidos de diversos lugares y comprendan las razones de sus características.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** El niño será capaz de:

- A) Distinguir los tipos de casas de diversos medios geográficos.
- B) Comprender la relación que existe entre el vestido de las personas y su lugar de procedencia.

## **PERIODO DE PORTILLO UNIDAD: 2**

**TEMA:** *Yo, mi familia y mi casa.*

**OBJETIVO GENERAL.** Comprenda la relación entre sus actividades y las que realizan él y su familia, identificando la casa, como un espacio físico común y como satisfactor de necesidades.

**MODULO 1** *Lo que me gusta hacer.*

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** El niño sabrá lo que le agrada y no le agrada.

**MODULO 2** *Mi familia.*

**OBJETIVO GENERAL:** Explicar gráfica oral y corporalmente las actividades que realiza él y los miembros de su familia para convivir.

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Identificar a las personas que viven en su casa formando una familia y la función que desempeñan.

- Expresar a través del diálogo sus observaciones acerca de las actividades de la familia.

**MODULO 3** *Mi casa.*

**OBJETIVO GENERAL:** Describir gráfica, oral y corporalmente su casa, los objetos que hay en ella y su utilidad de acuerdo a las actividades que realiza la familia.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Describir algunas de las actividades de su familia dentro de su casa.

- Describir su casa y las cosas que hay en ella.

C) Comprende por que las personas de su localidad usan determinado tipo de vestido en deferente días y épocas del año.

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.3. El campo y la ciudad.

OBJETIVO GENERAL: Que los niños adquieran la capacidad para distinguir las características, semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: El niño será capaz de:

- A) Identificara paisajes y actividades del campo y la ciudad.
- B) Distinguir la indumentaria que se usa en el campo de la que se usa en la ciudad.
- C) Distinguir instalaciones, instrumentos y herramientas propias del campo y de la ciudad.

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.4. Trabajamos par vivir.

OBJETIVO GENERAL: El niño será capaz de:

- A) Comprender como se obtiene el agua que se utiliza en las casas, en la escuela y en la comunidad y el valor del esfuerzo humano que se representa su adquisición .
- B) Comprender que los alimentos se producen gracias a la naturaleza y al esfuerzo del hombre.
- C) Comprender que los alimentos y el agua se obtienen por medio del trabajo humano.
- D) Comprender la necesidad de cuidar la pureza del agua y de evitar su desperdicio.
- E) Comprender la importancia que tiene el agua en la elaboración de los alimentos.
- F) Conocer los beneficios que proporciona el agua a todos los seres vivos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE:

2.5. Dependemos y necesitamos de los otros.

OBJETIVO GENERAL: Que los niños sepan que, gracias al esfuerzo y colaboración de todos, se logran las cosas que tenemos, para hacer posible la vida civilizada.

OBJETIVO ESPECIFICO: El niño será capaz de:

- A) Comprender el esfuerzo colectivo de las personas para la elaboración de los productos que se necesitan en la casa, en la escuela y en la comunidad.
- B) Comprender cómo el hombre necesita de los demás para poder vivir.
- C) Comprender la necesidad de colaborar con los demás.
- D) Conocer las actividades predominantes en la comunidad.
- E) Comprender la importancia del trabajo, del estudio y del deseo de superación, para el bienestar propio y de sus semejantes.

MODULO 4 Los servicios de la casa.

OBJETIVO GENERAL: Identificar cuales son los servicios de la casa.

225837

Como podemos darnos cuenta en los programas del período de Luis Echeverría en el primer grado se toma como referencia la relación a la escuela y al hogar como punto de partida, mientras que en el de José López Portillo se toma como punto de partida al yo es decir al niño. Específicamente en la unidad 2 que fue la que se comparo podremos decir que la diferencia es que mientras en el periodo de 1979-1976 se da una relación de el lugar donde el niño se desenvuelva y otros lugares y se aya una comparación entre el ambiente que rodea al niño con otros. A diferencia del de 1977-1982 ya que se le da más importancia a lo que el niño percibe de sí mismo, de su hogar y ve principalmente las normas y valores que se tiene como un miembro de la familia y así puede comparar con la de la sociedad en la que él esta inmerso.

### ***2.2.2. LOS PLANES DE CIENCIAS SOCIALES.***

La educación primaria se imparte a niños de seis a catorce años de edad. Su plan de estudios esta dividido en seis grados y ocho áreas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, tecnológicas y de la salud. Como podemos apreciar la única que diferencia en cuanto a las áreas es la de actividades artísticas se cambio por el de la salud.

Este nivel se propone lograr el desarrollo integral del educando en los campos cognoscitivos, afectivo y psicomotor; formar y acrecentar su capacidad de comunicación y relación

social; lograr que conozca, adapte y preserve su medio natural; participe en la conservación y creación de la cultura, crear y fortalecer su identidad nacional.

De acuerdo con los objetivos generales de la educación básica y en armonía con estos objetivos, se pretende, en el área de Ciencias Sociales, que el niño adquiera conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan:

1. Comprender de manera elemental la sociedad local, regional y nacional.
2. Utilizar los métodos de las ciencias sociales para conocer y mejorar el medio social en que vive.
3. Advertir que la sociedad mexicana es un producto de la historia.
4. Reconocer que la cultura es producto de todos los pueblos y patrimonio de la humanidad.
5. Diferenciar las formas más importantes que han utilizado los hombres para organizarse.
6. Apreciar las consecuencias sociales de la explotación de los recursos naturales.
7. Conocer la función que tienen las actividades económicas para el desarrollo de su localidad, de la región y del país.
8. Conocer la organización social y política de México.
9. Fortalecer la conciencia de identidad y pertenencia a la nación mexicana.

## ***CAPITULO III***

### ***LOS LIBROS DE TEXTO***

#### ***3.1. DE LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ.***

En el área de Ciencias Sociales se advierte cómo la ciencia debe estar al servicio del hombre, a quien se concibe como ser social ligado a su familia y a su comunidad. El conocimiento del método histórico conduce al niño a la comprensión de su medio, de su país y del mundo, en un proceso permanente de desarrollo. Las ciencias naturales y las ciencias sociales se enfocan de manera complementaria para el conocimiento de nuestra realidad, para el mejor aprovechamiento de los recursos y para la preservación del equilibrio ecológico. Se inicia la reflexión crítica acerca de los fenómenos demográficos y económicos y se ponen las bases para comprender la necesidad de una planeación familiar según es el espíritu de las leyes.

El contenido de los libros es coherente respecto a cada grado y en realidad con los distintos niveles de tipo educativo. Los conocimientos básicos de la educación comprenden cuatro áreas: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, es decir, dos lenguas con la que la gente se expresa y dos métodos,

el científico y el histórico, que les sirven a las personas para percibir su circunstancia.

Como toda obra humana los libros deben estar en continua transformación, transformación básica siempre en dos puntos de vista: primero, que el conocimiento cambia con el tiempo y los libros deben estar constantemente actualizados, y segundo, que la experiencia dirá en muchos casos cuáles deben ser los cambios que requieren para ser cada vez más eficaces. Con esto se puede observar que los libros de texto se van modificando según las circunstancias en las que considera pertinente el Secretario de Educación Pública.

Se ha discutido mucho el aparente dilema entre la unidad nacional y la diversidad regional de nuestro país. Se cree que los libros de la educación general básica, primaria y secundaria, para niños y adultos deben tener su propósito central en la unidad nacional, deben ayudar a conseguir plena identidad como país.

El área de las ciencias sociales reúne conocimientos sobre el hombre como ser social, es decir, conceptos básicos de antropología, geografía humana, economía, ciencia política, sociología e historia. En virtud de que la escuela tiene como función principal preparar al niño para que viva en sociedad, la reforma educativa consideró conveniente conjugar los diversos conocimientos, en lugar de la antigua división en historia, geografía y civismo.

“ Los libros de texto anteriores tendían a atomizar los fenómenos que están unidos a la vida y presentaban los

conocimientos abstraídos de la realidad. En otras ocasiones adolecían de demasiada concreción; una historia llena de datos para memorizar, descripciones geográficas interminables y un civismo como un ritual y recitado de obligaciones sin un claro sentido <sup>16</sup>.

En el primer grado, se le enseña:

- 1) Escuela y hogar;
- 2) lo que se obtiene de la tierra;
- 3) la convivencia con sus semejantes;
- 4) las cosas que se aprenden; y
- 5) las costumbres y normas que se tenían para confrontarlas con las que se tiene.

Se pretende que los niños deberán desarrollar la capacidad para observar el medio que los rodea en su salón y en su escuela y se familiarice con el medio escolar; así para desarrollar o participar en las actividades que se desarrollan en la escuela, y que no se harán en su hogar; se da una relación de escuela-hogar, se adquieren hábitos de limpieza las cuales se reflejaran en la escuela. Uno de los temas es la familia, en el cual considero que el niño, tiende a tener confusiones con esto, ya que se le da un concepto de lo que es la familia y llega a su casa, y muchas veces, es totalmente lo contrario de lo que le explicaron. Se les enseña a comprender que el mundo es muy grande y que por lo

---

<sup>16</sup> SEP. educación 1979-1986. p. 26



tanto hay otros lugares diferentes al que vive y también muchos niños diferentes. El niño debe comprender la importancia o la relación que hay entre el trabajo y los recursos naturales, comprenderá que gracias a la colaboración de todos, se logrará tener un mundo mejor, es así, como se le va inculcando que se debe relacionar con los demás para que juntos obtengan los mejores beneficios necesarios para su vida.

Desde el primer ciclo escolar, a través del juego, se les inicia a enseñar las normas que rigen en nuestro país. Y que también aprendan que en todas partes existen reglas para poder vivir armónicamente.

Los niños deben ser capaces en comprender que se deben relacionar con otros para que también por medio de ellos adquiera conocimientos, otra forma sería el periódico, radio, etc. Que el medio ambiente influye en las actividades de las personas, se les enseña a diferenciar el tiempo, es decir, se les muestra que las personas y los objetos van cambiando a medida que pasa el tiempo. “ Se les da a conocer someramente, la existencia de las culturas prehispánicas y que la compare con el presente, para observar que muchas cosas del pasado forman parte del presente y que muchas ya cambiaron, se les enseña a valorar la herencia cultural del pasado como la raíz de la nacionalidad, rendir homenaje a los héroes y a los símbolos de la patria.<sup>17</sup> Para que el niño aprenda a querer a su país.

---

<sup>17</sup> Ídem. p. 26.

En cuanto a biografías se refiere, se le deja la realización de sencillas consultas de biografías:

- A) Del personaje local mas importante;
- B) De Morelos;
- C) Del personaje cuyo nombre lleva la escuela;
- D) De Nezahualcóyotl;
- E) De Cuauhtémoc;
- F) De Juárez;
- G) De Hidalgo,
- H) De Doña Josefa Ortiz de Domínguez;
- I) De Zaragoza y;
- J) De Madero.<sup>18</sup>

Siempre se da a conocer estos personajes pero, porque no retomaron otros desconocidos qué también fueron héroes.

En el segundo grado los objetivos son:

- 1) la escuela,
- 2) aprendemos todos los días,
- 3) donde vivimos,
- 4) el hombre, su tradición y su medio y,
- 5) nuestro pasado.

En este segundo año se afirman los objetivos del anterior y se profundizan más. En esta etapa de su vida el niño tiene que comprender la importancia que tiene la escuela para poder

---

<sup>18</sup> Asamblea Nacional de Educación Primaria. La forma de educación primaria. p. 122.

superarse y la importancia que le da el estado mexicano a la educación; se le enseña que la tierra es el hogar del hombre, de donde obtiene sus recursos naturales para vivir. En este grado el niño aprenderá a conocer el globo terráqueo y del mapa plano como formas para representar la tierra y que conozcan la República Mexicana, como el país en donde viven. Que conozcan los beneficios que se obtienen del suelo y del mar.

Se trata que los niños comprendan la importancia de la familia para alimentar, vestir, cuidar y educar al niño, y para transmitir los valores culturales. En cuanto al pasado se le dará a saber las formas de vida que se tienen en el pasado y relacionarla con el presente y aprendan a estimular la herencia cultural que nos dejaron los pueblos antiguos, les muestran o les dan a conocer la historia de Malinalco.

En resumen, el nuevo enfoque tiene como ventaja de que conduce al niño en el conocimiento gradual de su realidad inmediata: familia, escuela, comunidad y le lleva más tarde al estudio de su país y del mundo. Los alumnos analizan primero fenómenos sociales en su hogar y en su escuela, observando el medio ambiente de su comunidad, distinguen los recursos con los que cuenta, la manera como se aprovechan, los servicios que tienen, las costumbres y normas que existen para que por medio de estos conocimientos, los educandos puedan explicarse la trayectoria histórica.

Este esquema es el fundamento para abordar la realidad nacional en el 3° y 4° grados. En tercero se dedica a la vida rural y en cuarto a la vida urbana. Dada la multiplicidad de México, en cada grado se analizan cuatro comunidades de diversas índoles.

Se busca que el niño aprenda a encontrar, ordenar, registrar, juzgar, resumir y expresar hechos importantes, pertenecientes al pasado y darse cuenta que puede hacer historia; con esto no se debe entender que desde pequeños pueden hacer grandes obras, sino que poco a poco se tiene que enseñar a criticar o analizar lo que esta aprendiendo. El niño empieza por hacer su propia historia, la de sus antepasados, la del lugar donde vive, etc. Para ello es necesario que tengan un cuadernillo de apoyo como lo tenía el libro de historia patria.

Se les enseña a los niños cuáles son las necesidades que debemos satisfacer para mantenerse vivos, se le inculca la importancia que tiene el trabajo para poder vivir, que por medio de él se obtiene un salario o un ingreso, qué es el dinero, como gastarlo y ahorrarlo, etc. Que en el trabajo hay reglas que seguir, en el juego, escuela, etc.

En el tercer grado una pequeña rancharía caracteriza el ritmo de la vida rural, la conjugación del hombre con los fenómenos de la naturaleza, la producción agrícola y sus problemas. También se presenta una comunidad en pura lucha contra la erosión y, por último, una en el noroeste de México, la única de las cuatro que cuenta con investigación científica al servicio de la agricultura,

225837

aplica la tecnología y disfruta de grandes obras de infraestructura realizado por el gobierno. Las antiguas o viejas culturas indígenas se integran dentro del esquema general como comunidades de productores en el pasado.

Con ello se puede demostrar con mayor facilidad que este libro tiene una verdadera lógica y que es más conveniente tener las materias como antes estaban separadas porque así el conocimiento que adquiere el niño estaba más completo.

En el cuarto grado, todos los temas tienen una orientación interdisciplinaria por eso no se debe tomar como perteneciente a una sola disciplina, se integran al elaborar los programas que ya se han explicado.

El territorio nacional, como base para introducir diversos conceptos de geografía humana y economía. Un vistazo a la historia nacional a través de itinerarios de viajes: Prehispánicos: Culturas Arcaicas, Olmecas, Teotihuacan, Maya, Totonacas, Mixtecas, Zapotecas, Aztecas; Colonial: explicación del descubrimiento y la conquista. Minería, agricultura, comercio, arte, cultura, costumbres, distracciones. Explicación sobre el nacionalismo y la Independencia y; México Independiente.

El quinto año escolar los niños verán, en su libro: El mundo. Espacio y tiempo en movimiento: nacimiento esplendor y ocaso de las civilizaciones y las relaciones de unas con otras. Énfasis en aspectos culturales: China, India, Mesopotamia, Egipto, Creta, África Negra, Perú, Grecia y Roma, los Árabes y los Persas. La Edad Media Occidental y el mundo Bizantino; la

Sociedad Europea en expansión. Las sociedades dependientes de Asia, África y América; las grandes revoluciones y la ilustración. Esto se observa en el libro de ciencias sociales de los alumnos.

Los continentes del mundo y sus recursos económicos y humanos. División política. Relación entre condiciones geográficas y desarrollo.

En el sexto año se enseña: historia, geografía, México y el mundo. Historia contemporánea, por áreas:

1.- Europa Occidental y los Estados Unidos de América. Consecuencia de la revolución industrial, los movimientos sociales. El nacionalismo. El desarrollo cultural e industrial. La esclavitud. Las guerras.

2.- Europa Occidental y la U.R.S.S. La Revolución Rusa. Las economías planificadas y los Estados Socialistas.

3.- China, Japón y el Sureste Asiático. La apertura al mundo occidental. Industrialización del Japón. Corea y Vietnam.

4.- India. El legado colonial. La sobrepoblación.

5.- El medio Oriente. Fin del Imperio Turco. Los movimientos islámicos. Los israelíes. Suez y panarabismo.

6.- África Negra. El legado colonial. Los movimientos nacionalistas y la independencia. Cristianos y musulmanes en conflicto. La formación de naciones modernas.

7.- Latinoamérica. El caudillismo. El Canal de Panamá y los capitales extranjeros. La Revolución Mexicana. Los movimientos nacionalistas y reformistas en Perú, Chile,

Argentina, Brasil, Cuba. El desarrollo económico. Problemas actuales.

El quinto y sexto grado intentan situar al niño – consciente ya de ser mexicano – como un latinoamericano que habita en un mundo complejo que influye en su vida diaria. Los temas de estos dos grados se han integrado dentro de una concepción histórica que explica la formación del mundo en que vivió. Se notará de inmediato que la historia carece de los nombres y fechas que no se consideran esenciales; por el contrario, se subraya las grandes transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales. Tratamos de escapar del sistema tradicional que llamaba universalmente a la historia europea. Con el empeño de subrayar la unidad de la experiencia humana se le da el que merece a América, Asia y África. Se consideró fundamental presentar también un resumen de los acontecimientos y la problemática de nuestros días para darles a los alumnos una explicación básica que se enriquecerá con la información que reciba a través de los medios de comunicación.

Josefina Zoraida V. Nos dice: “Creemos haber cumplido nuestras finalidades al incluir el contenido necesario a cualquier tipo de educación: la humanística y universal, la nacionalista, la regional.<sup>19</sup> La concepción de los cuatro primeros grados es de gran flexibilidad y hace posible la realización de la enseñanza

---

<sup>19</sup> Educación 1970-1976. p. 59.

cuando en realidad se da dicha flexibilidad. Por otro lado, los alumnos se inician en el método de las ciencias sociales: buscando información, la clasifican, la procesan, desarrollan su juicio crítico. Debido a que, por desgracia, no se contaba con bibliotecas en el país para permitir que los niños de regiones marginadas aprendan a buscar información, se elaboraron dos libros de consulta, uno para 3° y 4° y otro para 5° y 6°; en ellos se encuentran datos geográficos, bibliográficos, cronológicos, útiles para complementar su conocimiento sobre México y el mundo. Pero no solo carecían de bibliotecas las zonas marginales y eso impedía que el niño adquiriera una biografía, era más conveniente comprar una biografía y en eso consistía y consiste la investigación.

No se dan lecciones de civismo, sino explicaciones del porqué de las normas, la autoridad, los fundamentos de la nacionalidad. Zoraida Vázquez nos dice: “Confiamos en que formaremos ciudadanos más concientes, celosos de sus derechos, pero también cumplidores de sus deberes, tolerantes, comprensivos y con un deseo de superación.”<sup>20</sup>

### ***3.2. DE JOSE LOPEZ PORTILLO.***

Desde 1960, de manera sistemática se empezaron a ofrecer libros de texto y cuadernos de trabajo a los niños de las escuelas

---

<sup>20</sup> ídem. p. 59.



primarias. A partir de entonces, con base en los resultados de la práctica se han ido haciendo ajustes y mejoras constantes. En 1972 se pusieron en manos de los niños, nuevos libros y en las de los maestros, por primera vez, auxiliares didácticos gratuitos. Para tener una idea de su eficiencia se realizó una encuesta y se promovió la afluencia de opiniones sobre ellos, tanto de maestros, como de padres de familia y alumnos.

Sin embargo, es hasta 1977 en que el Secretario de Educación Pública encomienda a la Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos, que como tarea inicial preferente, realice una evaluación objetiva de los libros de texto y auxiliares de didácticos. Para tal fin el señor licenciado Agustín Yáñez, integra una comisión de evaluación, formada por el Licenciado José Rogelio Álvarez, como coordinador y el profesor Miguel Huerta Maldonado, el Licenciado Rubén Gleason Galicia y el antropólogo Luis Lesur, como miembros.

Los trabajos de la Comisión de Evaluación tenían como objetivos determinar: si los libros de texto y auxiliares didácticos responden a los postulados de nuestra constitución política y al espíritu y letras de nuestras leyes; si se ajustan a los planes y programas; si están actualizados desde un punto científico y pedagógico; si están de acuerdo con los requerimientos de la sociedad mexicana actual y del futuro; si esta a nivel de comprensión de los alumnos; si están dentro de los intereses de los alumnos; si están con el lenguaje adecuado a los usuarios; si ofrecen información acorde al nivel profesional de los maestros;

si la didáctica propicia la actividad de los educandos, etc.

Como se puede advertir de los objetivos, no se trata de establecer o determinar en que grado los libros contribuyen a alcanzar en los educandos los objetivos planteados en los programas, ni el papel de los textos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ambas tareas son sumamente importantes, pero desbordaban los límites de esta primera evaluación de los textos llevada a cabo por la Comisión Nacional de los Libros de textos gratuitos.

Como resultado de lo anterior se obtiene: que los libros de texto gratuitos de la edición 1976 – 1977 son altamente apreciados por una mayoría de maestros de primaria y considerados como instrumentos eficaces por grupos de maestros de primaria y considerados como instrumentos eficaces por grupos de maestros expertos en cada área, quienes indican que cumplen con los postulados del artículo tercero, que están acordes a los programas, que tiene contenidos acertados y dentro de las normas didácticas necesarias para un libro de texto de educación primaria.

Sin embargo, los libros tienen deficiencias, unos más que otros, pero todas subsanables sin necesidad de emprender una reestructuración total de ninguno, con excepción de los auxiliares didácticos para el maestro del área de matemáticas. En cambio tienen aspectos sumamente positivos como el interés que suscitan en los niños, la ayuda que representan para que los estudiantes aprendan a expresarse en sus propias palabras a

investigar y analizar la realidad circundante.

Los libros de texto y auxiliares son mucho mejor apreciados por los maestros rurales que los urbanos, a pesar de que los primeros consideran que se deben de adecuar más al medio rural, por lo que conviene hacer los ajustes posibles para que los textos estén más adecuados en ambos medios.

En todos los libros habrá que incluir mayor interés por las cosas mexicanas y mayor amor a la patria, enfatizando los logros de los mexicanos, la grandeza y el orgullo de ser mexicano. Igualmente, hay necesidades de hacer ajustes al léxico del libro e incluir glosarios que eviten los problemas de lenguaje que aparecen a ese respecto en las regiones sur y noroeste. Debido al propio agrupamiento de las diversas disciplinas en áreas, son tratados pobremente, como la geografía, la higiene y otros. Es necesario que se arreglen esas deficiencias y se establezca una clara relación y complementación de un área con otra.

Al igual que es importante inducir mayor interés por México, es también necesario más valores positivos y liberadores al trabajo y establecer más claramente su relación con el bienestar, el ingreso, la riqueza nacional e individual, a la vez que enfatizar menos el carácter explotado del trabajo para un sector de la población y el carácter de explotador de otro.

Es también, conveniente poner textos a todas las ilustraciones, con ello se refuerza el papel del texto y de la ilustración y permite eliminar aquellas ilustraciones colocadas por fines excesivamente estéticos.

En los libros del alumno: Ciencias Sociales. El exponer la historia para comprender y apreciar el presente, como se hace en los libros de ciencias sociales es un rasgo que consideramos francamente positivo, como también el intento por integrar dentro de ella y dentro de las descripciones de cada capítulo las demás ciencias sociales. Es decir, que se toma la historia, no como una sucesión cronológica de hechos y personajes, sino como un proceso social y como un punto de referencia en donde se mezcla lo económico, lo político, lo social dentro de un contexto o a partir de un contexto conocido por el niño, llevándolo de una situación casi familiar, para remontarse al pasado y explicar el presente como una función del pasado.

Junto con la historia, adquiere sentido la geografía, la economía, la antropología y las demás ciencias sociales. El provocar que los niños observan la realidad social circundante, la analicen, la comprendan y finalmente que aprendan a investigar y a ordenar sus conocimientos para explicarla y plantear soluciones a los problemas.

“Es necesario tomar como objetivo principal del libro la democracia o la búsqueda de la democracia, tal como se concibe en el artículo tercero de la Constitución<sup>21</sup>, es decir, un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social y cultural de un pueblo, planteando invariablemente la búsqueda de soluciones a todos los problemas por medio de un proceso

---

<sup>21</sup> Ídem. p. 60

democrático y principalmente, que todos los problemas puedan ser resueltos en la democracia y dentro de la constitución.

Es, también, necesario enfatizar el conocimiento de los derechos y deberes de los mexicanos y su aplicación a la vida diaria de los adultos y los niños, así como los demás preceptos constitucionales no incluidos en los textos. “Es muy importante cuidar de manera principal el fomento al amor a la patria y a la identidad con ella.”<sup>22</sup> El conocimiento de la naturaleza de la realidad es muy importante, pero también lo es la exaltación de nosotros por lo nuestro. Todos los pueblos del mundo estiman, culturalmente hablando, que lo que tienen es lo mejor del mundo, aunque sepan que hay mundos mejores.

Es necesario establecer un cuidadoso balance entre el planteamiento de los problemas, el fomento de una actitud crítica constructiva del educando y el fomento al orgullo por nuestras cosas, nuestro gobierno, nuestras instituciones y por los de más mexicanos, pobres y ricos. No es cuestión de plantear que vivimos en el mejor de los mejores mundos posibles, sino de crear un gran orgullo por ser mexicano, papel que le corresponde al Estado y a los textos gratuitos que elabora.

Ese orgullo no se crea por implicación en los contenidos, sino que hay además que decirlos explícitamente y repetirlos con gran inteligencia. En ese mismo sentido es conveniente darle mayor importancia a los símbolos patrios. Los símbolos y el rito

---

<sup>22</sup> Ídem. p. 29.

a ellos asociado es muy importante, también culturalmente hablando, para la existencia de símbolos y motivos de unión y de igualdad entre todos los mexicanos. La solemnidad del rito en torno al símbolo, la magnitud del respeto con lo que se le trata, no son meros modos de enajenación patriota, son elementos para demostrar y reforzar el valor que se concede a la unión y unidad. Unión que está dada siempre por otros elementos, pero que se abstrae y representa principalmente en la bandera, el escudo y el himno.

Como se ve se quiere, que los mexicanos, tengan la mentalidad de que todos somos iguales y que cualquiera puede ser rico o tener un buen estudio, que no tengan la idea de que los ricos son los malos y los pobres buenos. Como que marca un conformismo, pero al mismo tiempo una superación para salir adelante.

La noción de solidaridad hay que extenderla al terreno internacional, eliminando la idea de que somos la cabeza del tercer bloque antagónico en contra de los otros dos bloques de ricos y poderosos. Mientras que la carta de derechos y deberes de los Estados debe plantearse más como una aportación de México, de la Nación, dentro de la tradición jurídica internacional para el paulatino y democrático proceso de mejoramiento económico y social de la humanidad.

Hay necesidad de encontrar un camino que no lleve al conocimiento puramente memorista que con este tratamiento se ha evitado, permita un panorama más orgánico de esas

225837

disciplinas, que lleve al alumno al dominio de la información indispensable en cada una de ellas. Los libros de ciencias sociales de Echeverría, como el de López Portillo; tienen un mismo fin: concienciar, hacer que el alumno sea crítico, etc. Por lo cual no hay muchos cambios en sus contenidos. En el período de López Portillo hubo muchos cambios en los contenidos de los libros de texto.

## **CONCLUSIONES**

La enseñanza de la historia ha constituido el instrumento del cual se ha servido el Estado para estimular un sentimiento nacionalista que le asegura la lealtad de sus ciudadanos y al mismo tiempo hace que sean más pacíficos. Para poder tener éxito en obtener dicha lealtad y amor por la patria, se le inicia desde temprana edad, desde preescolar, y principalmente a nivel primaria, esto es para que tengan permanencia, es decir, se pretendía inculcar a los niños; ciertas normas, se podía hacer que el niño fuera tomando una conciencia de unión o nacionalismo. Se pretende que se le enseñe a través de las ciencias sociales el derecho que tienen al estudio y tener lo más indispensable para vivir; esto es algo contradictorio con la realidad en la que les toco vivir y aun con nuestra propia realidad.

Se vio que a través de la enseñanza de las ciencias sociales, era la única forma de transmitir los sentimientos de lealtad. Aunque también como se abordó era una de las formas en que el educando podía conocer otros lugares y relacionarlos con el medio ambiente donde se desarrolló.

Era necesario un cambio de libros de texto, para que estuvieran de acuerdo con los planes y programas de estudio, y se pudiera llevar acabo la política educativa, de Luis Echeverría y de José López Portillo. El verdadero cambio se dio cuando se modificó de la materia de historia por el área de ciencias sociales que fue en el período de Luis Echeverría; y se trata que se



globalice la enseñanza y es por ello que se integran a las ciencias sociales, las materias de antropología, civismo, geografía e historia. Con ello el educando aprendería, no a memorizar, sino a comprender los fenómenos históricos, podía analizarlos, para poder criticarlos y así elaborar sus propios criterios, se trata que se deje a un lado la enseñanza tradicionalista y se de más importancia a una aula activa, es decir, tener un ambiente alfabetizador donde los niño aprendan a través de lo que lo rodea, obteniendo materia adecuada. Se ha visto que para su aprendizaje esto no ha podido llevarse de la manera en que se planea, ya que hay poco tiempo para abordar los programas.

Como hemos visto en el periodo de 1970-1982 los gobierno tienen un sentido claro del culto cívico, porque a través de la historia de México hay una corriente de libertad que explica y justifica la obra de los héroes y de estatutos, negados o incomprendidos a veces, pero cuya gloria no podrán eclipsar las pasiones por perseverantes que sean, de los enemigos francos o emboscados de esa libertad en beneficio de las masas, porque tarde o temprano se consagran definitivamente patriotas, como por Miguel Hidalgo y Costilla, padre de la patria, cuya figura resplandece como autor precursor también de la Reforma y de la Revolución.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

- Acevedo Cárdenas, Conrado. "Echeverría y su pensamiento educativo." México. Libros de México. 1974.
- Asamblea Nacional de Educación Primaria. México 1972. Reforma de la Educación Primaria México. SEP/Dirección General de Mejoramiento Profesional Del Magisterio 1972.
- Bolaños Martínez V. Hugo. La reforma de la Educación Primaria. SEP. 1972.
- Bravo Ahuja, Víctor, Carranza, José Antonio. La obra educativa 1970-1976. Tomo I. Méx.
- Cero en conducta. Año 13 No. 46 " la historia y su enseñanza. pp. 3-25.
- Cero en conducta. Año 14 No. 47 "Las reformas educativas en México y España."pp. 4-30.
- Castrejón Díaz Jaime. Sobre el pensamiento educativo del régimen actual. Edición preparada por Castrejón Díaz y Carlos Romero Panisio. México. SEP. 1974.
- Ceniceros José Ángel. Educación y Mexicanidad. México 1957.
- Christlied Ibarrola. Monopolio Educación. Unidad Nacional un problema de México. Segunda edición, Editorial Jus. México 1962. 64 pp.

- Díaz de Cossío, Roger. Sobre la educación y la cultura; alternativas de cambio. México. Trillas, 1978.
- Fernando Solana. Tan lejos como llegue la educación. FCE.
- Francisco Amanda. La enseñanza de las ciencias sociales. Editorial. El ateneo Buenos Aires. 1972.
- Fuentes Molina, Olac. Educación y política en México. México Nueva Imagen. 1983.
- Gallo, María. Las políticas educativas en México como indicadores de una situación nacional, 1858-1976. Cuadernos de la casa de chata No. 155.
- González Cosío, Arturo. “Los años recientes 1964-1976” En Solana Morales Fernando, Raúl Cardiel Reyes, et al (Coordinadores). Historia de la Educación Pública en México.
- González Ramírez, Rosa María. La estructura de la historia en los libros de primaria.
- Guajardo Salonas, Ernesto. La educación primaria y el desarrollo nacional. México. 1976.
- Hermoso Nájera, Salvador. La reforma educativa. México. SEP, 1972.
- Historia en el aula. Instituto de Estudios Pedagógicos somosaguas.
- Labriola, Antonio. Pedagogía historia y sociedad: Textos escogidos, Salamanca. Segume, 1977.

- Latápi Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México. 1970-1976.. 3ª. Ed. México Nueva Imagen.
- \_\_\_\_\_, Política educativa y valores nacionales. México Nueva Imagen.
- \_\_\_\_\_, Temas de política educativa (1976-1978). SEP/80 FCE.
- Leonardo, Patricia. De la nueva sociología de la educación.
- Luis González . “ La dosificación del saber histórico” En relaciones Estudios de historia y sociología. Vol. IX No. 36 P. 36,44,119.
- Meneses Morales, Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México. 1821-1911. CEE-USA, Méx. 1998 P. 1-81.
- México. Educación 1970-1976. México. SEP. 1970
- México. Educación Primaria: Plan y Programas de estudio. México SEP. 1973.
- México. SEP. Dirección General, de Planeación Educativa. La educación extraescolar y su estructura,1974-1975 .Dirección General de Planeación Educativa .México. SEP 1975.
- Muñoz Izquierdo, Carlos. El problema de la educación en México:¿Laberinto sin salida?, CEE.
- Notas para un plan de Reforma Educativa. Tomo I
- Oria Razo, Vicente. Política Editorial Nac. P 15
- Pérez Rocha, Manuel. Educación y desarrollo; la ideología del Estado Mexicano. México, Línea. 1983.

- Pérez Flores José, Alfredo Popoca Hernández ,Rocio Guadalupe. La critica de los libros de texto 1993.
- Plan de estudios y programas. SEP . Educación primaria, México 1972. SEP. México 1972 “ AÑO JUÁREZ”.
- Plan Nacional de Educación.
- Polaco Tapía Minerva E. Y Víctor a. Sainz. Sociedad Estado y Educación Primaria en México (1917-1984). UNAM.
- Proceso/Semanario de Información y Análisis 1978-1979.
- SEP. Programa de educación primaria. 1978-1982.
- SEP. Programa integrado para primer grado de primaria.
- SEP. Programa para elevar la calidad de la educación primaria.
- SEP. Ciencias Sociales. Tercer Grado. Tomo I. México, DF.1976.
- SEP. Ciencias Sociales. Cuarto Grado. Tomo I. México, DF.
- SEP. Contenidos y Objetivos de Segundo a Sexto grado de primaria. México. 1979.
- SEP. Educación 1970-1976.
- SEP. estadística abasica del sistema educativo nacional 1972-1973.
- SEP. Ciencias Sociales. Quinto Grado. Tomo I. México, DF, 1982 .
- SEP. Ciencias Sociales . Sexto Grado. Tomo I. México, DF.

- SEP. Consejo de contenidos y métodos educativos.
- SEP. Comisión para el plan nacional de educación, tema 3.
- SEP. Educación 1978-1982.
- SEP. manual de organización. 1975-1976.
- SEP. memoria. 1978-1982. “Programa para todos los niños.
- SEP. Memoria. “Programa para todos los niños”
- SEP. Mi libro de primero, parte I, Tomo I, México, DF.
- SEP. Mi libro de primero, parte II, Tomo I, México, DF.
- SEP. Oficialia mayor( memoria ), 1977-1982.
- SEP. Programas, Segundo Grado, Educación primaria. Tomo I .
- SEP. Programas, Tercer Grado, Educación primaria . Tomo I. 1977.
- Series históricas del sistema educativo. 1970-1979.
- Solana Morales Fernando. Educación para todos. México. FCE.
- \_\_\_\_\_, Educación, programación y presupuesto. Secretaria de evaluación. Dirección general de documentacion y análisis.
- \_\_\_\_\_, La política educativa en la UNESCO. El Colegio de México, 1980. SEP.
- \_\_\_\_\_, Tan lejos como llegue la educación. FCE.
- Vásquez de Knauth Josefina. Nacionalismo y educación en México. México, El Colegio de México. 1979.

- Warner, Ruby Hermlund. La enseñanza en la escuela primaria actual. Buenos Aires. TROGUEL, 1968.
- Zapata, Mario. Reforma educativa ¿ para qué? México. FCE. 1983.