



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTÁPALAPA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

EL IMAGINARIO SOCIAL DE LA FAMILIA EN TORNO A LA ADOPCIÓN

Tesis para acreditar el título de licenciada en psicología social

PRESENTAN:

Meybel del Rocío González Rivas

Perla Estefanía Arteaga Vásquez

ASESORA:

Dra. Gloria Elizabeth García Hernández

LECTOR:

Dr. Carlos Fernando Ortiz Lachica

México D.F., Julio de 2013.

Introducción	9
Capítulo 1. Interaccionismo simbólico e imaginario social: una construcción de significados sociales	11
1.1 Investigaciones sobre el imaginario social de la familia	22
Capítulo 2. Una visión general sobre la adopción.....	24
2.1 Surgimiento del DIF y otras instituciones.....	26
2.2 Proceso de Adopción en el Distrito Federal	29
2.3 Estudios sobre el proceso de adopción.....	33
Capítulo 3. Metodología de investigación.....	43
3.1 Planteamiento del problema	43
3.2 Pregunta principal de investigación	43
3.2.1 Preguntas secundarias de investigación	43
3.3 Justificación	44
3.4 Objetivo General	45
3.5 Objetivos particulares.....	45
3.6 Procedimiento metodológico	46
3.6.1 Tipo de investigación: Cualitativo	46
3.6.2 Procedimiento	46
3.6.2.1 Trabajo de Campo	47
3.6.3 Estrategias y métodos de investigación.....	49
3.6.3.1 Entrevista a profundidad	49
3.6.3.2 Método narrativo.....	49
3.6.3.3 Observación	51
3.6.4 Población	51
3.6.5 Consideraciones Éticas	55
Capítulo 4. Resultados	56
4.1 El camino de casa a la institución	56
4.2 Vida Familiar: entre violencia y maltrato	62
4.3 La vida cotidiana en la Casa Coyoacán.....	67

4.4 Fantasías y sueños de los niños en la Casa Coyoacán	74
4.5 Contexto familiar de los padres adoptivos	78
4.6 Una nueva mirada en torno al proceso de adopción	84
4.7 Vida familiar después de la adopción.....	90
4.8 En busca de una familia y un hogar.....	94
Conclusiones y reflexiones finales.....	98
Anexos	105
Anexo 1 Convenios internacionales	105
Anexo 2 Los Requisitos para Adoptar.....	108
Anexo 3 Guía de entrevista para los niños	110
Anexo 4 Guía de entrevista para padres y madres adoptivos.	113
Anexo 5 Experiencia y sentir durante la investigación	115
Referencias	121

Agradecimientos

Este trabajo de investigación no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de mi madre María del Rosario Rivas Osorio, quien me ha acompañado a lo largo de mi vida, permaneciendo siempre a mi lado, enseñándome los valores y dándome las herramientas para ser una mujer de provecho, te amo.

Le agradezco a mi hermana Geraldine quien ha demostrado ser una persona sumamente inteligente y fuerte, a mi hermana Gema a quien admiro la cual posee una lealtad y generosidad incondicional, y a mi hermana Yohana a quien considero una mujer trabajadora y quien demuestra mucha pasión por lo que hace. Gracias a todas por ser un ejemplo para mí y por estar a mi lado cuando las he necesitado.

Además quiero agradecerle a Sergio quien es el amor de mi vida y el hombre que ha estado conmigo en las etapas más importantes de mi desarrollo profesional, te amo.

Muy especialmente quiero agradecer a la Dra. Gloria Elizabeth García por la asesoría de esta investigación, ya que siempre demostró interés y gusto por este trabajo. Siempre sentí su apoyo y le reconozco su enseñanza durante todo el año de investigación.

Quiero agradecer al Dr. Miguel Ángel Aguilar, quien gracias a sus comentarios y sugerencias este trabajo pudo llevarse a cabo de la mejor manera, además de al Dr. Carlos Fernando Ortiz Lachica, a quien le agradezco el haber aceptado ser nuestro lector, demostrando mucha accesibilidad, dedicación y confianza en este proyecto. A la Universidad Autónoma Metropolitana, UAM, la cual me abrió las puertas para ser una profesionista, y se convirtió en mi casa de estudios durante cuatro años. Además de mi compañera y colega Perla quien con sus aportaciones enriqueció este trabajo en conjunto.

Meybel del Rocío González Rivas

Agradecimientos

La presente Tesina es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a mis padres por haberme brindado la oportunidad de estudiar la carrera en Psicóloga Social en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, por su esfuerzo, dedicación y entera confianza.

Papá: Armando Arteaga Macias, gracias por tu apoyo, la orientación que me has dado, por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Agradezco los consejos sabios que en el momento exacto has sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor tan grande que me das, te amo

Mamá: Lourdes Vásquez Ojeda , tu eres la persona que siempre me ha levantado los ánimos tanto en los momentos difíciles de mi vida estudiantil como personal. Gracias por tu paciencia y esas palabras sabias que siempre tienes para mis enojos, mis tristezas y mis momentos felices, por ser mi amiga y ayudarme a cumplir mis sueños, te amo.

A mis hermanos: Bryan y Jonathan, de verdad soy muy feliz por tenerlos como hermanos, gracias por apoyarme en todo momento, entenderme y estar siempre conmigo en los momentos más difíciles.

Principalmente agradezco a la Dra. Gloria Elizabeth García Hernández, por su asesoría en esta tesina y por apoyarnos con este proyecto y por ese conocimiento transmitido durante las horas de asesoría, además de demostrar gusto e interés por este trabajo transmitiéndonos esa energía para seguir adelante con la tesina. Le agradezco por ser nuestra amiga y el habernos escuchado y

dado consejos cuando lo llegamos a necesitar, además de haber contribuido en mi formación como Psicóloga Social. Gracias, La quiero mucho.

Dr. Carlos Fernando Ortiz Lachica, gracias por ser nuestro lector y enriquecer nuestro trabajo, a partir de su opinión y la accesibilidad que mostro para leer esta investigación.

A todos mis amigos y compañeros de la carrera, en cada uno de ustedes hay una persona muy especial. He aprendido y disfrutado con ustedes mis horas de estudio, gracias por la ayuda cuando en ocasiones me he sentido perdida y por esa amistad sincera. Los voy a extrañar.

A mi colega y amiga Meybel, Te quiero mucho, gracias por la amistad, el apoyo y la confianza que me has brindado desde que nos conocimos al inicio de la carrera. Ya que sin la unión de las dos no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

Perla Estefanía Arteaga Vásquez

Resumen

El objetivo del presente estudio consistió en conocer el imaginario social sobre la familia, en los padres y niños involucrados en el proceso de adopción, con el propósito de indagar el papel que juega el imaginario sobre la familia en estos dos actores sociales, dar cuenta del contexto familiar de padres y niños antes de la adopción y comprender la visión que tienen sobre su vida a futuro, los niños que viven en la casa hogar DIF.

El tipo de investigación fue de corte cualitativo, para la realización de este trabajo de investigación se recabó la información a partir de algunas estrategias que permitieron cumplir con los objetivos planteados. Esto se desarrolló en primera instancia dentro de la Casa Hogar Coyoacán (CHC) donde se encuentran niños institucionalizados, lo que se llevó a cabo dentro de esta institución fue el método narrativo y entrevistas a profundidad, con el fin de conocer el imaginario social de familia que tienen los niños. Además de la realización de entrevistas a padres adoptivos, los cuales narraron sus historias de vida y las circunstancias que los llevaron a adoptar.

Posteriormente se realizó un análisis temático a partir de las siguientes categorías arrojadas de la entrevista en profundidad de niños (antecedentes, vida familiar, institucionalización y vida futura) y padres (vida familiar, proceso de adopción y familia adoptiva).

A partir del trabajo de investigación que se realizó con estos dos sujetos sociales, se pudo concluir que conciben a la familia como un hecho social ya que deriva su existencia de necesidades naturales, como la unión sexual, la procreación y el amor. Lo cual se va creando día con día, a partir de la propia convivencia y relación que se tiene entre padres e hijos.

Palabras claves:

Significados, experiencias, imaginario social, familia y adopción

Abstract

The aim of this study was to examine the social imaginary of the family, parents and children involved in the adoption process, in order to investigate the role of family imagery in these two social actors, to account for the family context of parents and children before adoption and understand the vision they have for their future life, children living in the orphanage DIF.

The research was a qualitative, to the realization of this research was gathered from information that allowed some strategies meet the objectives. This was developed in the first instance within the Home Coyoacán (CHC) where children are institutionalized, which took place within this institution was the narrative method and depth interviews, in order to meet the social imaginary family they have children. Besides interviewing adoptive parents, who shared their stories of life and the circumstances that led to the adoption.

Subsequently Thematic analysis from the following categories thrown in-depth interview of children (background, family life, institutionalization and the afterlife) and parents (family life, adoption process and adoptive family).

From the research work was done with these two social subjects, it was concluded that conceive of the family as a social fact and which derives its existence from natural needs, such as sexual union, procreation and love. Which is being created every day, from the very existence and relationship you have between parents and children.

Keywords:

Meanings, experiences, social imaginary, family and adoption

Introducción

En la actualidad dentro de la sociedad mexicana han habido cambios culturales económicos y sociales, provocando un mayor índice de pobreza que ha ido a la par del bienestar social. Es en ésta época se hace evidente la existencia cada vez mayor de niños y adolescentes abandonados frente al fenómeno de la separación temprana de la familia e incremento de la violencia intrafamiliar.

Sin embargo, en este tiempo se observa como la práctica de la adopción juega un papel importante dentro del entorno social. Es por este motivo que se decidió llevar a cabo esta investigación, ya que es un tema interesante que debe ser estudiado por la psicología social y no solamente por la psicología clínica que se encarga de estudiar al sujeto, sin tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el actor social.

Por esta razón se investigó en diferentes fuentes (libros, artículos, periódicos e internet) lo que se conoce sobre la adopción, desde su origen hasta el proceso actual en el Distrito Federal, así como investigaciones que están vinculadas con este tema. No obstante, a partir de la información recabada se pudo dar cuenta de algunas problemáticas actuales dentro de la adopción, como son los padres que toman la decisión de adoptar y que a su vez se encuentran con obstáculos para formar una familia.

Existen al mismo tiempo, los llamados “niños de difícil adopción”, los cuales son menores con capacidades diferentes, con raíces indígenas, que han sido víctimas de violencia e incluso niños mayores de 6 años que no son adoptados y permanecen institucionalizados hasta la mayoría de edad. Es por dichas razones por las que esta investigación se llevó a cabo con niños mayores de 6 años y padres adoptantes, para que se pueda comprender este fenómeno a partir de la propia experiencia e historias de vida de dichos sujetos.

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo debido a que se deseaba comprender a los sujetos sociales involucrados en el proceso de adopción los cuales son: los padres adoptivos y los niños institucionalizados. Para la realización de este trabajo de investigación se recabó información a partir de las siguientes estrategias: la observación, la entrevista a profundidad y el método narrativo, esto con el fin de cumplir con los objetivos planteados.

La investigación se desarrolló en la Casa Hogar Coyoacán, en donde se llevaron a cabo entrevistas a profundidad con los niños que participaron en la investigación, además de algunas sesiones grupales en donde se utilizó el método narrativo, al mismo tiempo se realizaron entrevistas a padres adoptivos que ya habían pasado por el proceso de adopción, con el fin de conocer la perspectiva de ambos actores sobre su futuro y la manera en que conciben a la familia a partir de su imaginario social.

El trabajo de investigación se estructura de la siguiente forma, primero se construyó un marco conceptual en el que se discuten los conceptos de interaccionismo simbólico e imaginario social, así como la relación entre ambos.

Posteriormente se mostró un panorama general de la literatura existente sobre la adopción, indagando sobre el surgimiento del DIF, así como el proceso de adopción que se lleva a cabo en el Distrito Federal, además la manera en que este tema ha sido estudiado por otras investigaciones, para después problematizar y justificar el planteamiento del problema.

Posteriormente se presenta la metodología de investigación empleada, así como las preguntas de investigación, la justificación social, teórica y metodológica, además de los objetivos y técnicas de investigación que se utilizaron en la etapa de campo para la recolección de información.

Finalmente ya obtenidos los resultados se hizo un análisis profundo de cada categoría, lo cual permitió la comprensión de este fenómeno y así mismo la elaboración de una conclusión, que pueda dar cuenta de los descubrimientos más relevantes de este trabajo.

Los hallazgos más importantes obtenidos en el trabajo de campo, están relacionados con la concepción de familia que poseen los padres y niños, debido a que se complementan, mencionando que es un conjunto de personas que habitan bajo el mismo techo, organizados en roles (papá, mamá, hermanos, etc.) en donde lo más importante es el lazo afectivo que se da a partir de la convivencia y el trato que se tienen como padres e hijos.

Los motivos por los que llega un niño a este tipo de instituciones son muy variados siendo frecuente encontrar el maltrato físico y verbal en donde está presente la violencia por parte de los padres hacia los niños.

Para los niños, la Casa Hogar está asociada con sentimientos de agrado mencionando que se sienten “bien” y “felices”, con la satisfacción de sus necesidades tanto económicas como afectivas, esto se debe a que muchos de ellos provienen de familias con pocos recursos materiales, que no les proporcionaban los cuidados y atenciones necesarias.

En la Casa Coyoacán los niños tienen la firme idea de volver a tener una familia, ya sea regresando con su familia de origen o teniendo un nuevo hogar con otros padres.

Un motivo que impulsa a los padres para adoptar, es el de ayudar y compartir lo que se tiene, es decir brindarle a un niño, todo lo que siempre le fue negado por sus padres biológicos y después dentro de la institución. Apoyándolo e impulsando para que alcance sus metas.

Las experiencias que han tenido los padres sobre su vida familiar después del proceso de adopción han sido buenas, ya que mencionan que fue el inicio de una nueva etapa en su vida, en donde aprendieron a conocer a su hijo y a ellos mismos, además de que se dio la unión y la retroalimentación como pareja.

Capítulo 1. Interaccionismo simbólico e imaginario social: una construcción de significados sociales

En este apartado se explica la teoría del interaccionismo simbólico y el imaginario social haciendo énfasis en la interpretación que le dan ambas teorías a la realidad de acuerdo a los fundamentos en que se basan para posteriormente vincularlas.

El interaccionismo simbólico, surgió de la propuesta de G.H. Mead, y se difundió en gran medida por Herbert Blumer (1982), siendo este último quien le dio el nombre de interaccionismo simbólico. La importancia de esta teoría radica en que Mead consideraba que la interacción social tiene lugar entre lo individual y lo social ya que existe una interdependencia entre ambos aspectos.

Algunos interaccionistas simbólicos como Blúmer, Manis, Meltze y Rose se esforzaron en explicar los principios básicos de la teoría, siendo los siguientes:

1. Los seres humanos están dotados de capacidad de pensamiento.
2. La capacidad de pensamiento está modelada por la interacción.
3. En la interacción social las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.
4. Los significados y símbolos permiten a las personas actuar e interactuar de una manera distintivamente humana.
5. Las personas son capaces de modificar o alterar los significados y los símbolos que usan en la acción y la interacción sobre la base de su interpretación de la situación.
6. Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debidas, en parte, a su capacidad para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción y valorar sus ventajas y desventajas relativas para luego elegir uno.
7. Las pautas entrelazadas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.

El primer supuesto es el más importante ya que es la base para la orientación teórica del interaccionismo simbólico, debido a que la facultad de pensamiento capacita a las personas para actuar reflexivamente en lugar de conducirse irreflexivamente por lo tanto el hombre es considerado un ser razonable y libre.

Las personas están dotadas de una capacidad general de pensamiento, la cual se va modificando a partir de la interacción social, desarrollándose en el proceso de socialización durante la infancia y se va modificando durante la socialización adulta debido a que este proceso es dinámico, siendo el propio actor quien da forma y adapta la información que recibe de acuerdo a sus necesidades.

Es importante mencionar que la capacidad de pensamiento va a desarrollarse en la interacción que se lleva a cabo con los demás. Sin embargo no toda interacción implica pensamiento, como en el caso de la interacción no simbólica que se basa en los gestos y donde se responde automáticamente.

La importancia de pensamiento en el interaccionismo se basa en la concepción de los objetos debido a que los individuos aprenden los significados durante el proceso de la socialización. La mayoría de nosotros aprendemos un conjunto común de significados pero en muchos casos tenemos diferentes definiciones de los mismos objetos.

Un árbol constituye un objeto diferente para un botánico, un maderero un poeta y un jardinero (Blumer, 1982:11).

En este caso el significado que le den al objeto árbol ya no va a depender de un proceso mental si no de un proceso de interacción debido a que las personas aprenden símbolos y significados en el trayecto de la interacción social a partir de un pensamiento reflexivo.

En el proceso de la interacción social las personas comunican simbólicamente a otro u otros implicados en dicho proceso, a partir de lo que es comunicado es como los demás van a interpretar esos símbolos y orientar sus

respuestas en función de su interpretación que le den a la situación. En otras palabras, en la interacción social emprenden un proceso de influencia mutua.

Sin embargo las personas pueden hacer elecciones entre las acciones que van a realizar, es decir la gente no necesita aceptar obligatoriamente los significados y los símbolos que les vienen impuestos desde fuera ya que va a depender de la situación; en la que se encuentren es por esto que los humanos son capaces de formar nuevos significados e interpretarlos de una manera distinta a la que recibieron.

La realidad social se construye a partir de la intersubjetividad que surge como producto del establecimiento de acuerdos o consensos entre los miembros de un grupo determinado. Así, desde esta posición, es vital reconocer la existencia de múltiples realidades sociales que se encuentran en constante construcción.

Núñez (2008) explica que a partir del interaccionismo simbólico se asume que la familia es una construcción social, debido a que la familia es un sistema que cambia continuamente dado que está compuesto por personas y relaciones entre sus integrantes. Este sistema de relaciones, cumple funciones de protección, afecto, socialización e identidad.

Sin embargo la familia es un sistema que cambia constantemente debido a que no siempre se vive en el mismo contexto y en la misma temporalidad social. Este es uno de los casos dentro de nuestro país, en donde se observan importantes cambios dentro de la familia como: la disminución del número de hijos, el aumento de embarazo en adolescentes, creciente participación laboral de las mujeres, aumento de la jefatura de hogar femenina y el más importante de todos la creciente conciencia de la dignidad de los niños y de sus derechos en la sociedad, con cierta dificultad para regular en la práctica educativa de los padres, la conciencia de deberes en sus hijos.

La mirada del niño en esta investigación fue muy importante, ya que se encontró que la familia es la construcción de relaciones cálidas y con alto potencial de desarrollo para con cada uno de sus integrantes.

Sin embargo la gran cantidad de definiciones que se han desarrollado en torno al imaginario social nos da un amplio recurso para la investigación dentro de la psicología social, ya que nos permite comprender a la realidad que se encuentra en constante cambio.

La teorización en torno al imaginario social, surge a partir de varias fuentes, de acuerdo a lo que mencionan Pintos y Aliaga (2012) la primera de ellas es la perspectiva francesa, a través de las ideas de Emile Durkheim el cual inaugura esta corriente de pensamiento con el estudio de las representaciones sociales, especialmente a través de la publicación en 1912 de su obra “Las formas elementales de la vida religiosa”, en donde expone la relación que existe entre la religión y la integración de la sociedad.

En dicho texto hace referencia a aquellos elementos constitutivos de la conciencia colectiva, tales como creencias, mitos y leyendas. Dichas manifestaciones espirituales surgen de la participación de los miembros de la sociedad, del compartir y el intercambiar cotidianos, de la organización social, y a su vez son formas de interpretación de la realidad.

Las representaciones colectivas son para Durkheim las ideas compartidas por los miembros de grupos y sociedades respecto del mundo en el que viven y se manifiestan en acciones concretas, por ejemplo ritos y ceremonias, a la vez que constituyen sistemas de símbolos y se materializan en artefactos diversos. Es por medio de los símbolos que la sociedad toma conciencia de su propia existencia (Girola, 2012: 442).

Pintos y Aliaga (2012) sustentan que continuando con la tradición francesa, tenemos a Gilbert Durand, el cual desde un punto de vista antropológico da al concepto de lo imaginario una perspectiva influenciada por lo simbólico y lo mítico, lo cual se traduce en su obra, *Las estructuras antropológicas de lo imaginario de 1960*.

Pintos y Aliaga (2012) mencionan que otro autor que es reconocido dentro de esta teorización es Cornelius Castoriadis, el cual realiza una revisión de la ontología filosófica y logra posicionar el imaginario como un factor elemental en la configuración de la sociedad como parte constitutiva de lo real, y el valor de las significaciones imaginarias en el orden social.

Para Castoriadis (1993) el imaginario es un conjunto complejo de construcciones simbólicas que hacen posible las relaciones entre personas, objetos e imágenes; e implica modos de pertenencia, normas comunes y aspiraciones, y la asignación de significado a eventos que se consideran cruciales y se ubican en narrativas diversas. Es el imaginario el que puede dar cuenta de las instituciones de una sociedad, necesidades de sus miembros, y la existencia de sus tradiciones y mitos.

El imaginario social no es reflejo de ninguna sociedad determinada, ni de ninguna realidad natural o social, sino que es una construcción simbólica que permite instituir, crear y modificar a las sociedades concretas, a la vez que cada sociedad concreta constituye como imaginario un cumulo de significaciones específicas.

Pintos y Aliaga (2012) sostienen que la corriente iberoamericana, es vista desde España por el autor Juan Luis Pinto el cual plantea un enfoque sociológico de acercamiento a los imaginarios sociales para la comprensión de la realidad y del orden social. Además de Enrique Carretero Pasín, quien se centró en la importancia de diferenciar el imaginario de la ideología y empezó a desarrollar un trabajo teórico en cuanto a la relación del imaginario y la posmodernidad.

Los aportes que han tenido las diversas investigaciones dentro del imaginario social han sido muchos, además de que han servido como referentes para futuras investigaciones. Por otro lado podemos ver como el imaginario social tiene diversos enfoques preocupándose por el sentido, el significado y el

comportamiento humano, cada uno tratando de llegar a una explicación y a una perspectiva diferente sobre esta teoría.

Sin embargo para entender un poco más el imaginario social, tomamos como punto de partida la definición de imagen e imaginación para tener una explicación concreta de lo que podría ser el imaginario social a partir del cual nos basaremos para la realización de esta investigación.

Imagen: Es la representación de un objeto no presente, ya sea concreto o mental, con la posibilidad de reproducirlo dentro de nuevas combinaciones de elementos.

Imaginación: Facultad o capacidad de representarse en imágenes, cosas pasadas ausentes o no perceptibles por los sentidos.

Los imaginarios sociales son múltiples y variadas construcciones mentales (ideaciones) socialmente compartidas de significancia práctica del mundo, en sentido amplio, destinado al otorgamiento de sentido existencial (Baeza, 2000: 23).

Son transmitidos y procesados socialmente a través de la comunicación entre las personas por mecanismos diversos a través de los cuales se producen y reproducen la memoria, los prejuicios, las creencias, los valores y las formas convencionalmente aceptadas de expresión de la emotividad.

Por lo tanto el imaginario social es el conjunto de las imágenes simbólicas y de las representaciones míticas de una sociedad por las que comienza a explicarse su cultura, sin que todas las significaciones de estas representaciones sean conscientes en el mismo grado en todos los miembros del grupo. Lo imaginario constituye un elemento esencial pero ambivalente de toda dinámica social.

Los imaginarios son supuestos cultural- "epocales" de trasfondo, que comprenden "ideaciones" respecto del "deber ser" social, y esquemas de interpretación de la realidad. Los imaginarios son esquemas de representación asociados a entidades culturales más amplias, como la nación, el grupo étnico o la época; que las representaciones sociales tienen objeto y sujeto, mientras que los imaginarios no lo tienen, sino que más bien se refieren a deseos, proyectos, utopías elaboradas simbólicamente; y que finalmente, ambas nociones pueden complementarse (Girola, 2012: 465).

Al indagar sobre el imaginario social que se tiene de la familia se obtendrán los deseos, fantasías, proyectos; lo cual no solo va a depender de la idea general que se tenga de esta entidad cultural, sino también del contexto, la sociedad, la historia de vida y la situación socio-cultural en la que se encuentran dichos sujetos sociales.

En base en lo anterior podemos ver como ambas teorías interpretan la realidad de acuerdo a sus fundamentos. En el interaccionismo simbólico, Mead nos habla sobre el *acto social* que implica a dos o más personas las cuales logran la comunicación cuando emplean símbolos significantes como el lenguaje (que es un conjunto de gestos vocales que requieren la reflexión por parte del actor antes de que se produzca la reacción).

En cambio el imaginario social ve la realidad a partir de que las manifestaciones de un hombre o una cultura, pueden ser expresadas por un conjunto amplio y diferenciado de nociones como fantasmas, recuerdos, ensoñaciones, sueños, creencias no verificables, mitos, novelas, ficción, ciencia ficción, creencias religiosas, producciones artísticas, estereotipos y prejuicios sociales, lo cual se trata de construcciones simbólicas, mentales o materializadas en obras basadas en imágenes visuales o lingüísticas que forman conjuntos coherentes y dinámicos, que contienen una multiplicidad de sentidos propios o figurados.

Sin embargo la vinculación de estas dos teorías se puede proponer a partir de que toda persona tiene un imaginario el cual es individual, pero cuando se materializan en obras basadas en imágenes visuales o en forma de habla se transforman en sistemas simbólicos y una vez que se comparten se vuelven un acto social, aquí inconscientemente está implícito el interaccionismo simbólico ya

que esas proyecciones que tiene el individuo a partir de su imaginario simplemente son símbolos y una vez que los comparten se vuelven en algo social en el cual existen una serie de significados e interpretaciones que tendrán las demás personas dentro de una sociedad.

La imaginación es extremadamente importante en la construcción de la persona. Los recuerdos, las anticipaciones o fantasías, se diferencian claramente de las acciones que un individuo realiza en un momento concreto. La imaginación se une con el proceso de percepción primaria, para conformar la primera noción de un yo. Y una vez que este yo se crea, se convierte en un objeto de importante interés para el individuo.

Este mundo simbólico no es estático, si no dinámico en dos sentidos: por un lado permite al individuo imaginar una situación determinada y programar una acción futura de forma creativa y por otro, se enriquece con el fluir de esta experiencia. La experiencia con el mundo y con los otros es social en tanto que se realiza en el curso de la interacción y toma sentido en un contexto social definido (Mead, 1863:289).

Basándonos en lo que menciona Mead podemos decir que el individuo a partir de la interacción social con los otros y las experiencias que va teniendo hasta la edad adulta va modificando su imaginario, lo cual hace que a partir del contexto en el que se encuentra se formen proyecciones distintas a futuro. Estas a su vez cuando son expresadas a partir del lenguaje, el cual es simbólico, hace que se convierta en un acto social y se lleve a cabo una interacción simbólica con los otros ya que contiene significados y estos a su vez toman sentido y son interpretados de distintas formas por los sujetos.

Según postulados del Interaccionismo Simbólico, cuando se da la interacción social, el hombre tiene la capacidad de verse a sí mismo como ve a los demás, es decir cuando se pone en el lugar del otro, imaginándose como debe ser su conducta ante los demás, desarrollando en cierto grado su *self*, que es la capacidad de considerarnos a nosotros mismos como objeto.

El self social de cada individuo surge como reflejo de las actitudes u opiniones de los otros sobre uno mismo, pero cada una de las ideas de las que se compone el yo reflejado, el yo espejo, contiene tres elementos principales: la

imaginación de cómo aparecemos ante la otra persona: la imaginación del juicio de esta sobre tal apariencia y una especie de auto sentimiento, como orgullo o mortificación.

Es de esta forma cómo vamos formando nuestra propia personalidad e internalizando aspectos relevantes a partir de la interacción social con los otros y creando un imaginario social, que va a depender de una época y contexto específico.

El imaginario social se liga también al carácter de la época, del espacio-tiempo que demarca y limita la experiencia humana, a la forma de ser influidos por los acontecimientos del mundo, los que modifican categorías, generan otras nuevas y las reorganizan. Existe construcción y reconstrucción, hay creación individual con un claro trasfondo cultural, en la cual el lenguaje juega un factor primordial (Pérez, 2005: 12).

Es claro que el imaginario no solo depende de experiencia, sino además está asociada con una época e historia socialmente construida, en la que además el lenguaje es sumamente importante para conocer las características de dicha sociedad.

Los imaginarios son articuladores de significados socialmente construidos, y dan sentido al pasado de cada sociedad o época, porque producen explicaciones de lo que cada sociedad es y de cómo ha llegado a ser lo que es. A la vez pueden estar relacionados con estereotipos, utopías o ideales, y en esa medida, dan sentido al futuro, porque pueden plantear metas o fines, modelos de sociedad o de comportamiento deseables, por lo que vale la pena luchar y que podrían lograrse en un tiempo por venir (Girola, 2012: 456).

En base a lo anterior podemos entender que el imaginario está dotado de cierta historicidad, ya que al ser una construcción sociocultural, forzosamente tiene que ser una construcción histórica, afectada por la temporalidad y manifestándose según el contexto social al que pertenezcan.

El imaginario social participa en la historia de las sociedades, los productos del imaginario cobran importancia en muchos aspectos de nuestro mundo concreto, expresándose a partir de instituciones, en el intercambio social y en el registro de los cambios y las permanencias de las mentalidades a través del tiempo.

1.1 Investigaciones sobre el imaginario social de la familia

La situación de las familias mexicanas en la actualidad, se encuentra inmersa en un proceso de envejecimiento poblacional, lo cual provocará que en algunas décadas no existan los medios suficientes para poder ayudar a dicha población. Esto además ocasiona que haya una expansión de la familia extensa, ya que los adultos mayores tienen que vivir con sus hijos y nietos.

Además de lo anterior, otro cambio importante fue la transformación del matrimonio como institución, lo cual le dio la oportunidad a las parejas homoparentales de poder casarse y posteriormente adoptar, formándose de esta forma un tipo de familia novedosa y altamente calificada dentro de la sociedad mexicana.

De acuerdo al análisis realizado en la *World Values Survey* en México el aprecio por la institución del matrimonio continúa siendo muy importante. Así mismo, la valoración de la población mexicana respecto a que los niños necesitan de un hogar con padre y madre para crecer adecuadamente, permanece siendo muy alto.

Cuevas (2010) presentó un artículo, en donde el tema central de su investigación es entender cómo se autoperciben como jefas de un hogar mujeres viudas, separadas, divorciadas y madres solteras de ciudades medias del occidente de México pertenecientes a distintas clases sociales. Esta investigación es interesante al tocar el tema de "familia ideal", en donde a partir de la ruptura del lazo conyugal se da una nueva definición e idea acerca de la familia.

Encontrándose que las tensiones que llevaron a la ruptura de lazo conyugal fueron situaciones de violencia: (física, psicológica, verbal y económica), alcoholismo, homosexualismo e infidelidad. Lo cual llevó a la desintegración de la familia ideal produciendo que el 24% de las mujeres de nuestro país sean jefas de

familia y pasen por una gran desventaja social al no tener a su pareja viviendo en la casa debido a que se modifican los roles dentro del hogar y de la familia.

Pérez (2005) llevó a cabo una investigación sobre el imaginario social que construyen los niños y niñas Mapuches sobre su visión de cielo, tierra, familia, así como de los adultos más significativos que los rodean, como sus padres y madres.

La importancia de conocer el punto de vista de los niños pertenecientes a este pueblo indígena, está en que por medio de la observación los niños descubren el esquema cultural de género predominante en su contexto social, adaptando su comportamiento y sus actitudes de acuerdo a él.

Se encontró que la visión de los niños respecto al concepto de familia, tiene que ver con la concepción de “familia ampliada”, dicha visión se diferencia de la concepción de la familia en la cultura chilena, en que familia es restringida a una familia nuclear. Además de que la familia fue asociada con algún tipo de situación en que se reúnen todos sus integrantes; ya sea paseando por la plaza, jugando, haciendo quehacer, etc.

En los discursos de los niños a los abuelos se les asigna un poder especial, por el simple hecho de ser mayores. En donde se le da mayor importancia al hombre viejo que a la mujer vieja, lo cual habla de una visión que se caracteriza por la diferencia de género, en donde predomina el machismo.

Capítulo 2. Una visión general sobre la adopción.

En esta sección se da un panorama general sobre lo que se conoce de la adopción desde el origen, el auge de las instituciones como el DIF y así mismo lo que se dice de la asistencia social. También se explican los tipos de adopción que se realizan en la actualidad y el proceso de adopción que se lleva a cabo en las instituciones del Distrito Federal. De igual manera se mencionan algunas recomendaciones para las personas que desean adoptar además de algunas instituciones con las que cuenta el DIF.

Cárdenas (2001) menciona que Uno de los antecedentes más importantes y que permite entender en gran medida cómo se concibe en la actualidad a la adopción, fue la Segunda Guerra Mundial, este hecho histórico marcó un antes y un después en el proceso de adopción, lo que provocó que surgieran dos grupos de individuos, por un lado aquellos que necesitaban ayuda los cuales eran niños que habían quedado huérfanos necesitando de una familia y por el otro los que deseaban ayudarlos.

En base a lo anterior, es importante considerar que a partir de la segunda guerra mundial hubo diversos cambios a nivel mundial, provocando diferencias culturales, económicas, y sociales, presentes en los países del mundo, esto de alguna manera impulsó la adopción interracial.

Por esta razón se elaboraron varios documentos de carácter internacional, que buscaban instaurar un sistema de cooperación entre los países para asegurar el respeto a los derechos de los menores. De esta manera fue como se llevaron a cabo convenios internacionales. (Anexo 1)

A partir de las normas y reglas que marcaron estos convenios internacionales, fue como dio inicio una nueva etapa en el proceso de adopción, teniendo un mejor funcionamiento y regulación entre países, de manera internacional y nacional.

La adopción internacional se basa en dos modalidades que van a depender del lugar de residencia de los adoptados y de los adoptantes, según Cárdenas son las siguientes:

- a) *Aquella en la que el niño que va a ser adoptado tiene que salir de su país de residencia habitual, sin tener en cuenta la nacionalidad de los padres adoptivos.*
- b) *Aquella en la que los padres adoptivos y el niño que va a ser adoptado son de diferentes nacionalidad, sin tener en cuenta si dichos padres residen (y seguirán residiendo) o no en el país de residencia habitual del niño (2001:27).*

Berástegui (2008) realizó una investigación sobre la adopción internacional, en donde abordó la forma en que se vive “el tiempo de espera para los futuros padres” que desean adoptar un niño, lo cual lo hace interesante y sumamente importante para conocer el proceso y la información que reciben las parejas en este periodo. Esto está presente dentro de la adopción internacional, debido a que el país de origen de los padres y el de los niños no siempre es el mismo.

El tiempo de la espera es un tiempo vacío, un tiempo burocrático, pero no es entendido como un importante tiempo psicológico para la futura vida de la familia. Esta incertidumbre convierte la espera en un potencial estresor frente al que poner en marcha distintos mecanismos de afrontamiento (Berástegui, 2008:552).

En cambio la adopción nacional es una medida subsidiaria de protección a la infancia que proporciona una familia definitiva a menores nacidos en su propio país, por determinadas circunstancias que no les permitieron permanecer con su familia de origen. El objetivo de este tipo de adopción es el de garantizar el derecho de todo niño y niña a desarrollarse integralmente en una familia normalizada, anteponiéndose el interés superior del menor a cualquier otro interés legítimo concurrente.

2.1 Surgimiento del DIF y otras instituciones

El DIF (Desarrollo Integral de la Familia) y el surgimiento de otras instituciones en la actualidad tienen como objetivo el buen desarrollo e integración de la familia. El SNDIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), es el organismo público encargado de instrumentar, aplicar y dar dimensión a las políticas públicas en el ámbito de la asistencia social.

La asistencia social está considerada como uno de los servicios de carácter público que complementan la prestación de la atención médica y el desarrollo integral de la comunidad; de ahí que su propósito sea elevar los niveles de vida de población y que su importancia radique en el apoyo inmediato a los grupos que enfrentan carencias sociales (Pérez, 2005:13).

Es aquí donde surge la necesidad de crear instituciones que se encarguen de apoyar a la gente que pasa por un estado de vulnerabilidad, cumpliendo determinada función de acuerdo a la situación en la que se encuentran; En la página principal del DIF se pueden encontrar todas las instituciones y las funciones que desempeña cada una de ellas, así mismo el origen de la creación del DIF, el cual comienza con el SNDIF.

El SNDIF tiene su primer antecedente en el programa gota de leche, que en 1929 aglutinaba a un sector de mujeres mexicanas preocupadas por la alimentación de las niñas y niños de la periferia de la ciudad de México. A partir de gota de leche se formó la asociación nacional de protección a la infancia que comenzó a recibir apoyo de la lotería nacional para la beneficencia pública.

El 31 de enero de 1961, tomando como fundamento los desayunos escolares, se crea por decreto presidencial, el organismo descentralizado INPI (Instituto Nacional de Protección a la Infancia) que creó una actitud social de gran simpatía y apoyo a la niñez.

El 15 de julio de 1968 es creada, por decreto presidencial el IMAN (Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez), que se orientaba a la atención de niñas y niños huérfanos, abandonados, desvalidos, discapacitados o con ciertas enfermedades. Más tarde, en los años setenta, se crea el instituto mexicano para la infancia y la familia.

Es así como en 1977 se funda, por decreto presidencial, el DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), a partir de la fusión del IMPI (Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia) y el IMAN (Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez).

Sin embargo, ésta institución maneja un modelo familiar poco funcional ya que en ocasiones provocó la desintegración de familias de manera injusta, basándose en estereotipos (padres no aptos para el cuidado de un niño), incluso dentro del proceso de adopción se le da mayor importancia al aspecto económico para considerar a un padre viable, además de un conjunto de pruebas psicométricas ineficientes para conocer la personalidad y el contexto social en el que se desenvuelve la persona.

En la actualidad se conoce que el DIF cuenta con instituciones importantes que se encargan de la asistencia social de menores, mujeres, discapacitados y adultos mayores.

La protección al niño abandonado es una acción que se lleva a cabo con elementos de caridad, asistencia y justicia social, se crearon centros o instituciones durante la segunda mitad del siglo XIX y primer cuarto del siglo XX. El niño abandonado debe ser entendido como un fenómeno o producto social y no como un sujeto anómalo y aislado de la sociedad (Pérez, 2005:19).

Es por esta razón que empezó el auge de instituciones, para que brindaran apoyo a niños menores que se encuentran en situaciones vulnerables. Algunos de estos centros con los que cuenta el DIF y se muestran en su página principal, son los siguientes:

- CNMAIC Casa Cuna Tlalpan, se encuentran niños de 0 a 4 años de edad.
- CNMAIC Casa Coyoacán se encuentran niños de 5 a 8 años de edad.
- Centro Amanecer para Niños de la edad de 9 a 12 años.
- CNMAIC Casa Hogar para Niñas de la edad de 9 a 17 años de edad.
- CNMAIC Casa Hogar para Varones de la edad de 13 a 17 años de edad.

Gómez (2008) sugiere que el perfil y los requisitos de las niñas, niños y adolescentes que serán atendidos en este tipo de centros son: niños que hayan sido víctimas por abandono, maltrato físico o psicológico, rechazo familiar, abuso sexual, entre otros factores los cuales pueden ser superadas bajo una atención integral.

Estas instituciones se encargan de la integración del niño a una nueva familia si son expósitos¹ y si no, tratan de darles una mejor vida para que al ser adultos puedan incorporarse a la sociedad.

Actualmente la adopción es una alternativa que tienen las personas para que puedan formar una familia, lo que permitirá que los niños que fueron abandonados y maltratados, puedan formarse dentro del núcleo familiar.

La adopción es el acto jurídico por el cual el Juez de lo Familiar constituye de una manera irrevocable una relación de filiación entre el adoptante y el adoptado, al mismo tiempo que establece un parentesco consanguíneo entre el adoptado y la familia del adoptante y entre éste y los descendientes del adoptado (Gobierno del Distrito Federal, 2012:72).

Es un derecho del menor, de naturaleza restitutiva, que le garantiza vivir, crecer y desarrollarse de manera íntegra, en el seno de una familia. Por tal motivo para que se pueda llevar a cabo el proceso de adopción se deben seguir una serie de requisitos.

¹ Niños que fueron abandonados en lugares públicos, por lo que fueron expuestos a la sociedad y son aptos para ser adoptados.

2.2 Proceso de Adopción en el Distrito Federal

Existen diversos tipos de adopción que se realizan en la actualidad, pero solamente nos enfocaremos en explicar los más importantes y estos son:

1. Adopción simple
2. Adopción plena

El gobierno del distrito federal en el (2000) en el código civil sostiene que la adopción simple es una relación jurídico- familiar o de parentesco por la que el menor tiene derecho de alimentos y un derecho hereditario. Es decir que en virtud de esta relación, la persona que adopta tiene, respecto de aquella a la que se adopta y de sus bienes, los mismos derechos y obligaciones que tienen el padre y la madre respecto de sus hijos o hijas, pudiendo inclusive, darle nombre y apellidos, y por su parte, la persona que es adoptada tiene respecto de quien lo adoptó los mismos derechos y obligaciones que un hijo o hija en relación con su padre o madre.

Es decir que las personas que realizan este tipo de adopción solo mantienen una relación jurídica entre padres con el menor pero no habrá ninguna relación con los parientes de los padres adoptivos, tampoco hay relación alguna con los padres biológicos del menor.

La relación jurídica y de parentesco solo se da entre adoptante y adoptado y respecto de los parientes consanguíneos de unos y de otra, no hay relación jurídica alguna.

De igual manera si los padres adoptivos del menor fallecen los abuelos adoptivos no tendrán derecho ni estarán obligados a dar alimentos al menor. En caso de que fallezca alguno de los padres adoptivos el menor adoptado no tendrá derecho a herencia y ello se reitera, porque no hay relación jurídica, entre el adoptado y los parientes de los adoptantes.

Por este motivo el 15 de junio del 2011 fue anulada la adopción simple junto con los artículos 407,408 ,409 y 410 que la conformaban, debido a que se estaba luchando contra este tipo de adopción para que no existiera. A partir de entonces se puede llevar a cabo la adopción plena.

La adopción plena responde a la tendencia actual e incorpora totalmente a la persona que adopto creando vínculos de parentesco entre ellos como si se tratase de consanguinidad, y desapareciendo los nexos jurídicos con la familia de origen. Por esta razón, incluso solo se acepta en el caso de menores de siete años como máximo, abandonados o de padres desconocidos (Gobierno del D.F 2012:77).

La adopción plena permite que los niños adoptados tengan todos los derechos que debe tener un niño al momento de formar una nueva familia, ya que los padres adoptivos lo deben de tratar como si fuera un hijo biológico, así como el de mantener un vínculo con los parientes de los padres adoptivos, ya que pasan a formar parte de la vida del menor.

La recomendación que se debe seguir es que el menor debe ser expósito, además de que no debe de contar con una familia que vea por él, como es el caso de los niños que son abandonados en la vía pública. Esto con el fin de que la familia adoptiva ya no tenga ninguna relación con la familia biológica y solamente se dé el vínculo entre la familia del adoptante y el adoptado.

Es preciso mencionar que el marco jurídico se adaptó a partir del 2005 y en el código civil se abrió la posibilidad de que una persona soltera pueda adoptar, esto confirma que nuestro país se ha adaptado a los cambios sociales, tales como el hecho de que cada día hay más parejas que deciden vivir en unión libre o que continúan solteras pero que desean tener un hijo.

Sin embargo para que se pueda llevar a cabo un trámite de adopción se debe de cubrir con todos los requisitos necesarios y estos son de forma general los siguientes:

- Dictamen de idoneidad
- Solicitud por escrito
- Contexto por el cual se pretende adoptar

- Datos generales

Otro factor que es muy importante y que debe de tomarse en cuenta es la edad, por este motivo es que hay una serie de recomendaciones que se sugieren seguir para un buen proceso de adopción.

Las mujeres podrán adoptar un menor de cero a 2 años, siempre y cuando sean mayores de 25 y hasta los 41 años. Aunque también las mujeres que son mayores de 41 años tienen aún la disposición para adoptar pero a niños que no sean recién nacidos debido a que las mujeres en esta etapa de su vida experimentan cambios fuertes y tendrían una gran dificultad para lidiar con un bebé. En cambio a los hombres se les recomienda que no adopten a niños que sean menores de 4 años por razones de tiempo y cuidado que implica un niño de menor edad.

Una vez que se determinan los rangos de edad y la razón por la que se quiere adoptar, interviene el área de Trabajo Social. Ésta se encarga de investigar si la posible familia *pareja, madre o padre soltero* son viables para adoptar. A la par, los médicos se encargan de diagnosticar la salud de los posibles padres, para garantizar que éstos puedan proteger el interés superior del pequeño. Por su parte, el área jurídica investiga cuál es su estatus legal, además de asegurarse de que todos los trámites legales se desarrollen correctamente. Todos estos trámites se llevan a cabo en un periodo igual o menor a 12 meses (anexo 2).

En ocasiones, cuando los padres colaboran en el proceso agilizando algunos trámites, como los análisis de salud, el proceso lleva menos tiempo. Una vez que se tiene toda la información, se extiende un certificado de idoneidad y se procede o no a la adopción.

En la actualidad sabemos que existe la adopción como una alternativa para formar una familia, sin embargo se debe considerar que si una persona no resulta viable en el proceso de adopción, aun así le podrá proporcionar a un niño la

oportunidad de ser feliz y forjarse un futuro, ya que existen alternativas que tienen como fin, apoyar a un menor en situación de desamparo.

En la página principal del DIF en el 2009 se menciona que se debe concientizar y alentar a las personas para que miren que hay muchos niños deseosos de amor y de una familia y no sólo los bebés, ya que muy poca gente tiene la intención de adoptar a un niño mayor de 5 años.

Es por esta razón que existen otras formas de ayudar o apoyar a los niños en caso de que no se lleve a cabo una adopción, como es el caso de algunas fundaciones e instituciones de gobierno en las que se realiza el programa apadrina a un niño como la fundación Eugenia y el DIF.

Este programa consiste en apadrinar a un niño dentro de una casa hogar. Los padrinos son personas que sean comprometidas y estén muy interesados en apoyar a los niños, ya que esto marcará la vida de los pequeños, será vital y trascendente en su vida. Es importante resaltar que no en todas las casas hogar se lleva a cabo este programa.

Los objetivos de este programa son que los niños crezcan y conozcan una imagen paterna o materna; brindándoles estabilidad emocional y promoviendo un adecuado desarrollo psicológico y social. Los padrinos brindan un modelo de familiar funcional, que aportan cariño y seguridad.

El compromiso por parte de un padrino es estar pendiente de las necesidades del niño o la niña, acudir puntualmente a las visitas bimestrales que se realizan a lo largo del año, aportar soporte emocional, compartir valores, brindarle la oportunidad de enrolarse en una familia, festejar los cumpleaños, participar en eventos, y ayudar a su formación personal.

Existen otros tipos de programas que son muy diferentes al de las fundaciones o casas hogar y uno de estos, es un programa por parte del gobierno que se trata de apadrinar a un niño indígena, que consiste en disminuir la

condición de pobreza extrema o alimentaria de las niñas y niños indígenas de entre 5 y 15 años que se encuentran estudiando en escuelas públicas en el Estado de México, a través del otorgamiento de canastas alimentarias y, adicionalmente, útiles escolares y apoyos económicos para la compra de uniformes escolares.

Este tipo de programas dan la oportunidad de brindar apoyo y realizar una acción social con los niños que forman parte de la sociedad, esta es una forma por la que se puede dar la vinculación entre personas que desean apoyar un niño, lo cual permite hacer feliz y procurar el bienestar de un niño.

2.3 Estudios sobre el proceso de adopción.

En este apartado se muestran algunas investigaciones que se han llevado a cabo respecto a la adopción, y que son de interés para conocer los diversos enfoques que se tienen sobre este tema, para de esta forma poder llegar a un problema de investigación que permita entender este fenómeno social.

Algunas investigaciones recabadas de artículos y tesis, tocan el tema de adopción desde puntos específicos como la comparación entre adoptados y no adoptados, y la institucionalización de niños. Estos artículos permitieron problematizar los aspectos de la adopción que han sido estudiados, y a partir de esto encontrar un enfoque útil y viable para esta investigación.

Ocón (2006) ¹realizó un artículo sobre la familia adoptiva y como esta ha ido forma parte de la realidad social. Considerando primero que la familia a lo largo de la historia ha sido una institución que ha estado presente en todas las sociedades, debido a que es aquí donde se satisfacen las necesidades principales del ser humano: socialización, educación, protección y apoyo entre sus integrantes.

Actualmente las motivaciones que deben guiar a las personas que desean adoptar están relacionadas con la necesidad y el deseo consciente de los aspirantes de querer convertirse en padres y cumplir con sus obligaciones. En las últimas décadas la familia adoptiva ha tenido una gran aceptación social y esto está presente en la modificación de derechos y en la protección legal que ha ido teniendo este tipo de familia. Además de la relevancia social, donde los medios de comunicación juegan un papel importante ya que muestran como esta práctica poco a poco está dejando el anonimato.

Mar (2002) menciona que no pueden establecerse distinciones apreciables en el desarrollo personal de los menores criados en familias homoparentales y heteroparentales. La familia homosexual adoptiva es novedosa ya que hace algunas décadas esta práctica no era permitida para las parejas homosexuales. Existe evidencia sobre el correcto desarrollo de los niños criados en una familia homosexual.⁴

Negre (2007) llevó a cabo una investigación sobre las relaciones familiares en sujetos adoptados adultos. La relevancia de ese estudio radica en que fue uno de los primeros estudios en plantear el tema de la vivencia de la maternidad y de la conyugalidad en las madres-adoptadas. El cual habla sobre mujeres que fueron adoptadas, sobre cómo viven su situación familiar al momento de tener hijos y si estarían dispuestas a adoptar, encontrándose que la mayoría de ellas llevarían a cabo la adopción por ayudar a un niño y de esta forma darle la oportunidad de formar una familia; las que no tuvieron la misma opinión mencionaron que solo lo harían en caso de no poder tener hijos de forma biológica. En dicho artículo Cristina Negre menciona lo siguiente:

La identidad del individuo se establece a partir del legado familiar que define también el lugar que ocupa en la familia. Las personas adoptadas al igual que los que los sujetos no adoptados extraen de la familia de origen los patrones de interacción que mantendrán en su familia nuclear (2007:227).

Este trabajo de investigación es muy interesante ya que habla sobre mujeres que fueron adoptadas y que se encuentran en la edad adulta y ahora son madres,

conociendo su perspectiva como hijas, parejas y ahora como madres, encontrando que contrario a lo que podría pensarse su vida familiar es similar al de las mujeres que no fueron adoptadas.

A partir de este trabajo podemos ver como la adopción ha sido eficaz ya que los niños que fueron adoptados y posteriormente llegan a la etapa adulta, formando una identidad que no repite los patrones de sus padres biológicos, sino de sus padres adoptivos. Basándonos en esto podremos hacer un contraste sobre la formación de la identidad de niños institucionalizados y niños adoptados, que forman parte de una familia.

Muñoz (2007) desarrolló una investigación donde se pretendía comparar las estrategias de socialización entre las familias adoptadas y las no adoptivas, teniendo el punto de vista no solo de los padres sino también de los hijos.

Lo que se encontró fue que hay diferencia entre las familias adoptivas y las no adoptivas, pero que la diferencia no es negativa en cuanto a las familias que adoptan ya que se demostró que estas últimas tienen una mejor comunicación entre sus integrantes, son menos exigentes y además tienen más afecto.

La comparación entre familias permitió comprender que la motivación que tienen los padres adoptivos por tener un hijo hace que se esfuercen más en aspectos como la comunicación y el afecto de los integrantes de la familia, a diferencia de las familias no adoptadas.

Dentro de la adopción las instituciones juegan un papel muy importante desempeñando la función de asistencia social, a pesar de esto encontramos ciertas deficiencias ya que vemos la existencia cada vez mayor de niños, niñas y adolescentes que frente al fenómeno de la separación temprana de la familia se encuentran en las calles.

Por esta razón consideramos en ciertos grados ineficientes a las casas hogar y albergues temporales ya que no tienen la capacidad de alojar y ayudar a todos los grupos vulnerables. Además de lo anterior, las instituciones no hacen mucho para informar a las personas sobre el proceso de adopción, de hecho existen muchos mitos entorno a esta práctica. Algo importante a considerar y que debe de tomarse en cuenta es sin duda la historia de vida del niño, principalmente la de aquellos que son considerados como de difícil adopción.

El trato de estos organismos debe ser fundamental, y por lo mismo no deben de considerar a los niños como cifras, deben de atender esta problemática de forma más profunda y deberían sensibilizarse antes de manejar este tipo de temas. Esto con el fin de que las personas no tengan ideas erróneas sobre este proceso, y se pueda llevar a la práctica sin temores ni prejuicios hacia los niños.

Sin embargo estas instituciones realizan acciones importantes respecto a los niños que se encuentran dentro de estos lugares. Gómez (2008) dentro de la Casa Hogar Nuevo Amanecer investigó la situación de los niños que están tutelados por el estado bajo una medida asistencial de internamiento, específicamente desde el modelo conocido como casa-hogar.

La atención dirigida a los niños, sobre el proceso de internamiento, así como un conocimiento sobre los niños como sujetos activos dentro de la casa, su visión que tienen los niños sobre sus vidas y el mundo, de la misma forma las circunstancias y situaciones que enfrentan los orientadores, como cuidadores primarios en la convivencia cotidiana con los niños (Gómez, 2008:40).

Un niño abandonado es un pequeño que carece de toda protección: física, de alimentación, de afecto y cariño de una familia; el abandono se realiza en diferentes partes: hospitales, basureros, en algún hotel, baños públicos, etc. Son llevados voluntariamente a casas cunas para que ahí los cuiden en forma temporal o definitiva.

Otra población que es importante y que se tiene que tomar en cuenta son los padres que quieren adoptar y por eso debe de considerarse su visión sobre este fenómeno. Berástegui (2008) enfocó su investigación en cómo es el tiempo de

espera para los futuros padres que desean adoptar un niño, lo cual lo hace interesante y sumamente importante para conocer sobre este proceso y la información que reciben los padres en este periodo.

Se encontró que las familias que deciden adoptar tienen que llevar a cabo un proceso largo y lento, y en ocasiones es visto como algo inútil, e injusto. Además se reconoce que la pareja permanece en esta etapa con ansiedad y estrés.

Los resultados indican que las familias hacen un balance más tendente hacia lo positivo que hacia lo negativo del tiempo de la espera. Por lo general piensan que su actitud es buena (alegre, ilusionada, activa, esperanzada...) pero que el procedimiento es demasiado largo, inútil y en ocasiones injusto. También se confirma que la espera es una importante fuente de estrés para la familia que vive este tiempo con ansiedad (Berástegui, 2008: 555).

Lamentablemente las instituciones no prestan atención a esta etapa que viven los padres durante el proceso de adopción, en la que hay una serie de emociones y sensaciones por parte de estas personas que esperan ser padres de un niño, ilusionándolos a que serán viables a partir de una serie de pruebas psicométricas y otras actividades como la formación de una carpeta en donde describen sus experiencias de vida, datos socioeconómicos y fotografías que representan el lugar donde habitará el niño. Todo esto sin ser padres viables y sin considerar los sentimientos de las parejas.

Después de que se lleva a cabo el proceso de adopción, las familias siguen siendo valoradas por la institución, es decir, se les da un seguimiento que tiene como fin el conocer la manera en que esa familia acogió al nuevo integrante.

Sánchez (2011) llevó a cabo un trabajo sobre los posibles indicadores de la eficiencia de los procesos adoptivos: la satisfacción de los padres y madres con las adopciones realizadas. Encontró que el éxito de una adopción está relacionado con la percepción de las familias sobre el proceso, con lo satisfechas que se encuentran después de haber tomado la decisión, lo cual implica una valoración en cuanto a las repercusiones que ha tenido la adopción dentro de sus vidas. En la mayoría de los casos se concluyó que efectivamente la gran parte de adopciones han sido exitosas.

Además de lo anterior se halló que el nivel educativo está relacionado con la insatisfacción en padres, ya que se cree que las familias que tienen un nivel educativo más alto, tienen expectativas más altas en cuanto a los hijos que deciden adoptar, lo cual implica que las personas con menor nivel educativo son más conformistas en el proceso de adopción y por tanto tienen un juicio menos crítico.

Es por eso que nos hemos interesado en que esta investigación se lleve a cabo con niños institucionalizados y padres viables para comprender su imaginario social de familia y su visión de vida futura, con el fin de conocer la perspectiva familiar que tienen ambos sujetos sociales, tomando en cuenta la idea general que se tiene sobre la familia y la función de cada uno de los miembros que conforman esta institución social.

La familia es una institución social anclada en necesidades humanas, universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción, y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad (Jelin, 2005:5).

Sin embargo en la actualidad hay distintas sociedades, con organizaciones sociopolíticas y estructuras productivas diversas, que han ido conformando organizaciones familiares y de parentesco muy variadas.

Jelin (2005) menciona que en la realidad social contemporánea, vivimos en un mundo donde se ha ido imponiendo un modelo de familia “ideal” o idealizado: la familia nuclear y neolocal (Es decir, caracterizada por la convivencia de una pareja heterosexual monogámica y sus descendientes), donde la sexualidad, la procreación y la convivencia coinciden en el espacio privado de un hogar conformado en el momento de la unión matrimonial.

Este modelo es parte de una imagen que se ha ido construyendo en la historia social de occidente. En la vida cotidiana, las relaciones familiares constituyen el criterio básico para la formación de hogares y para el desempeño

de las tareas ligadas a la reproducción biológica y social, la expectativa social es que los vínculos familiares estén basados en el afecto y el cuidado mutuo.

A pesar de que el modelo de familia se ha idealizado, no deben olvidarse los diversos cambios socioculturales que ha tenido nuestra sociedad en las últimas décadas, podríamos pensar que esto nos ha llevado a caer en una crisis familiar, siempre y cuando hablemos del modelo “ideal” que se tenía hace unos años, es decir de un papá que trabaja fuera del hogar, una mamá que limpia y atiende a su marido y a sus hijos.

En las últimas décadas han habido cambios fundamentales en los roles de los miembros de la familia, fuertemente influidas por las instituciones sociales y políticas y por las transformaciones en las ideas e ideales dominantes.

Jelin (2005) hace referencia a que actualmente hay mamás que trabajan fuera del hogar, divorcios y por la formación de nuevas parejas con hijos convivientes y no convivientes (“los míos, los tuyos, los nuestros”), madres solteras, madres con hijos sin presencia masculina paterna, padres varones que se hacen cargo de sus hijos después del divorcio, personas que eligen vivir solas aunque estén inmersas en densas redes familiares no convivientes, parejas homosexuales con y sin hijos.

Los niños institucionalizados provienen de familias en donde existe la violencia intrafamiliar, fuertes problemas de drogas y alcohol, abuso sexual, maltrato, falta de afecto bajos recursos. Sin embargo consideramos importante conocer el imaginario de la familia que poseen, para poder entender su situación dentro de la casa hogar. Al mismo tiempo es importante explorar el imaginario que tienen los padres adoptivos, ya que esto nos permitirá comprender el fenómeno social de la adopción.

La adopción como se ha visto en los apartados anteriores tiene como principal objetivo brindarle un hogar a los niños que se encuentran en situación de abandono. Sin embargo no se enfoca en la necesidad o el deseo de ser padre, aunque estos también se ven beneficiados al momento de iniciar el proceso de adopción.

Es importante considerar a los padres adoptivos ya que toman la decisión de adoptar después de varios esfuerzos que implican lo emocional, biológico y económico. El sufrimiento de la infertilidad producido por la frustración de no tener el hijo deseado, la desvalorización de no tener lo que biológicamente corresponde y la culpa por no poder hacer feliz a su pareja; la impotencia, rabia y lástima por el que no es fértil, son sentimientos y realidades que los padres adoptivos deben ir asumiendo.

También para el niño el encuentro con su nueva familia o familia adoptiva significa el adaptarse a nuevos caracteres, temperamentos y formas de vida. Por lo tanto es interesante conocer las fantasías a futuro que poseen ya sea visualizándose dentro de una nueva familia o en una institución.

Estos aspectos son de suma importancia para ambos sujetos (padres adoptantes y los niños institucionalizados) en su construcción del imaginario social de la familia y sus fantasías en torno a la adopción.

Espinoza (2004) tomó en cuenta la manera en que la madre biológica recorre un largo y doloroso camino, considerando los motivos por los cuales una madre da en adopción a su hijo, siendo juzgada sin saber que la orilló a tomar esta decisión.

La mayoría de estas madres son solteras (92,5%) y con más de un hijo (65,2%), muchas de ellas han tenido historias de abandono, falta de protección de sus padres, provienen de familias uniparentales con graves conflictos intrafamiliares, con necesidades materiales y morales no satisfechas, todo lo cual conduce a un profundo daño afectivo que dificulta la relación con otros, incluso con su propio hijo. Las motivaciones para la entrega de su hijo en adopción son múltiples: económicas, incapacidad para asumir su rol de madre, inmadurez emocional, falta de apoyo de su familia y del padre del niño, la situación en que se produjo

la concepción (por ej. violación, incesto), y otros. El embarazo es un problema para ellas y para su solución se han planteado múltiples alternativas: el aborto, hacerse cargo del hijo o, si es que conoce la posibilidad, entregarlo en adopción (Espinoza, 2004:1)

El niño también sufre el abandono de su madre y de los cuidadores antes de llegar a una familia definitiva lo cual puede ser un factor que está presente en la formación de sus fantasías o de su imaginario de la familia.

En cambio los padres adoptivos, sufren un periodo de exámenes y tratamientos antes de comprobar que no pueden tener un hijo biológico, todo esto antes de dar el siguiente paso el cual es la adopción, pasando por un proceso largo y tardado, pensando en el presente y las fantasías a futuro, tomando en cuenta que la familia adoptiva vivirá las etapas del desarrollo del niño con la problemática que la situación de adopción implica.

Capítulo 3. Metodología de investigación

3.1 Planteamiento del problema

En esta sección se presenta el problema de investigación al que se llegó, así como su justificación (social, teórico y metodológico) para sustentar la investigación que se llevó a cabo, se muestra el objetivo general y los particulares los cuales dieron respuesta a la pregunta de investigación.

También se explica el enfoque metodológico que se le dio a la investigación y el por qué se utilizó este tipo de investigación y no otra. Así mismo se describe el procedimiento que se empleó durante la investigación, así como las estrategias y métodos que se ocuparon, la población y las consideraciones éticas que se tomaron en cuenta.

3.2 Pregunta principal de investigación

¿Cuál es el imaginario social de la familia que tienen los padres adoptivos y los niños dentro de la Casa Hogar Coyoacán?

3.2.1 Preguntas secundarias de investigación

¿Qué papel juega la historia familiar en las personas que decidieron adoptar?

¿Qué perspectiva tienen los padres y los niños sobre la adopción?

¿Cuál es el contexto social en el que se desenvuelven los niños dentro de la casa hogar?

¿Cómo conciben su vida a futuro los niños institucionalizados?

3.3 Justificación

La niñez es una etapa muy importante para el desarrollo de un individuo, debido a esto es pertinente hablar del contexto social y el vínculo familiar (padre-madre-hijo). La ruptura de este modelo provoca la intervención del estado bajo el eje de la asistencia social. Dirigiéndonos a la dinámica de las instituciones que operan bajo el modelo de internamiento donde se reciben niños que han sido víctimas de violencia, abandono y abuso sexual. Dentro de estas instituciones hay problemáticas que deben ser estudiadas y que se encuentran involucradas dentro de la adopción como lo es la falta de solicitudes para adoptar a niños mayores de 6 años y las implicaciones que esto tiene en su autoestima y su visión del mundo; otro factor que debe considerarse son los problemas que enfrentan los padres en el proceso de adopción.

Nos hemos encontrado con pocas investigaciones que tocan el tema de la adopción, algunas lo han hecho desde un enfoque clínico. Es por eso que decidimos abordar este tema dentro de nuestro contexto, con el objetivo de conocer el imaginario de familia que tienen tanto los niños institucionalizados como los padres adoptivos, con el fin de comprender al fenómeno desde el punto de vista de ambos, familiarizándonos con el proceso de adopción y estando dentro de una institución.

Partimos de la idea de que existe una diferencia respecto a la vida en pareja, esto es como se concibe la relación de dos, y como posteriormente se entiende a la familia, donde están involucrados no solo la pareja sino también los hijos, así que consideramos importante entender lo que estos dos aspectos significan para los padres, para de esta forma comprender como es que se toma la decisión de adoptar y de formar una familia.

Además de las parejas, es importante entender la perspectiva de las personas solteras que deciden adoptar, así como su concepción de familia y como visualizan su vida a partir de la llegada de un niño.

Para poder sustentar este trabajo de investigación, nos basamos en la teoría del interaccionismo simbólico y el imaginario social dando énfasis en la vinculación entre ambas teorías para poder llegar así a la explicación de este fenómeno tomando en cuenta lo que explica Mead.

Este mundo simbólico no es estático, si no dinámico en dos sentidos: por un lado permite al individuo imaginar una situación determinada y programar una acción futura de forma creativa y por otro, se enriquece con el fluir de esta experiencia. La experiencia con el mundo y con los otros es social en tanto que se realiza en el curso de la interacción y toma sentido en un contexto social definido (Mead, 1863:289).

De esta forma a partir de la relación de estas teorías se pudo comprender el imaginario social de familia en torno a la adopción, en padres adoptivos y niños institucionalizados.

3.4 Objetivo General

Conocer el imaginario social sobre la familia, en los padres y niños involucrados en el proceso de adopción.

3.5 Objetivos particulares

- Indagar el papel que juega el imaginario sobre la familia en los niños y padres.
- Dar cuenta del contexto familiar de padres y niños, antes de la adopción.
- Comprender la visión que tienen sobre su vida a futuro, los niños que viven en la casa hogar DIF.

3.6 Procedimiento metodológico

3.6.1 Tipo de investigación: Cualitativo

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo debido a que fue la más idónea para la realización de este estudio, permitiéndonos tener un acercamiento a la realidad, ya que es un método que nos sirvió para captar el significado a partir de las experiencias de los propios actores sociales. En este caso fue útil para conocer el imaginario social de familia que poseen los padres adoptivos y los niños que viven en la (CHC), a partir de una observación detallada y próxima a los hechos.

Vivimos en un mundo social construido a partir de significados y símbolos lo que implica la búsqueda de estos. Es de esta forma como el método cualitativo es considerado el más pertinente, ya que tiene mayor proximidad a la realidad social, estudia los significados, situaciones y contextos específicos. Captando la realidad tal como la ven, la viven y construyen los propios sujetos.

3.6.2 Procedimiento

Para la realización de este trabajo de investigación se recabó la información a partir de algunas estrategias que permitieron cumplir con los objetivos planteados. Esto se desarrolló en primera instancia dentro de la Casa Hogar Coyoacán (CHC) donde se encuentran niños institucionalizados, lo que se llevó a cabo dentro de esta institución fue el método narrativo y entrevistas a profundidad (Anexo 3) con el fin de conocer el imaginario social de familia que tienen los niños. Además de la realización de entrevistas a padres adoptivos (Anexo 4), los cuales narraron sus historias de vida y las circunstancias que los llevaron a adoptar.

3.6.2.1 Trabajo de Campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en dos momentos diferentes debido a que teníamos dos poblaciones. En primera instancia se tomó la decisión de trabajar con los niños de la CHC ya que en ese momento consideramos que el DIF era la institución que tardaría más tiempo en decidir si apoyaría nuestro proyecto de investigación, debido a esto decidimos dar inicio a los trámites burocráticos dos meses antes de que se iniciara el trabajo de campo para de esta forma tener acceso a la casa hogar en el tiempo establecido.

Después de que nos realizaron dos entrevistas, una en el DIF con la coordinadora de investigación, y otra con la directora de la casa hogar Coyoacán, tuvimos acceso a la institución. En las entrevistas presentamos nuestro proyecto de investigación, exponiendo las partes más importantes y justificando todo lo que decíamos. Además de que fuimos cuestionadas en varias ocasiones sobre la importancia que tenía nuestro proyecto. Acordamos asistir los fines de semana, durante dos meses, de 10:00 a.m.-14:00p.m., para trabajar con los niños y niñas de la Casa Hogar.

Las restricciones que tuvimos fueron que en ocasiones no se respetó nuestra área de trabajo, la cual era una cámara de Gesell, debido a que lo ocupaban para las convivencias con los familiares, lo cual ocasionó que buscáramos otro salón para realizar las entrevistas y de esta manera trabajar con los niños. También se nos negó el acceso a los expedientes de los niños, así que solo se pudo trabajar con las propias narrativas de los niños.

A lo largo de estos meses convivimos con los niños, nos dimos cuenta de su situación dentro de la casa, de la manera en que son tratados por el personal, como es su vida cotidiana, las relaciones afectivas que se generan dentro de la institución y sobre todo conocimos su sentir e ideas de lo que es para ellos una familia, un hogar y la adopción.

En la casa Coyoacán llevamos a cabo 4 sesiones con el método narrativo las cuales tuvieron una duración de entre 90-120 min. Esto nos sirvió como base para poder realizar posteriormente 11 entrevistas a profundidad, con una duración aproximada de 60-90 min.

Después de estos dos meses decidimos presentar nuestro proyecto a otra institución en donde sabíamos se llevaba a cabo el proceso de adopción, esto fue en el Centro de Estancia transitoria infantil, pero debido a que se nos restringió de tal forma que no se nos permitió llevar a cabo entrevistas, argumentando que los padres estaban demasiado cansados como para realizarles entrevistas a profundidad ya que en el proceso de adopción se les realizan varias entrevistas y pruebas psicológicas.

La directora de este centro sugirió que hiciéramos un cuestionario, rápido de 10 preguntas. Pero como eso no correspondía a los planteamientos y método de investigación que deseábamos llevar a cabo, decidimos buscar otra alternativa, por lo que decidimos buscar por nuestra cuenta a padres que ya hubieran adoptado, afortunadamente nuestros amigos y familiares nos apoyaron, y de esta forma pudimos contactar a padres que adoptaron en el Albergue Temporal y en el DIF, que nos brindaron su cooperación, apoyo y confianza, para poder realizarles las entrevistas. En total se realizaron 8 entrevistas, a padres y madres que ya habían adoptado, dos de las cuales eran madres solteras, con una duración de entre 90-120 min.

3.6.3 Estrategias y métodos de investigación

3.6.3.1 Entrevista a profundidad

En la etapa de campo se utilizó la entrevista, el método narrativo y la observación. Se escogió la entrevista debido a que se pretendió conocer lo que las personas dicen acerca de su mundo, y comprender lo que expresan a través de sus propias palabras, sus puntos de vista y sus opiniones. También para aprender acerca de sus perspectivas de su situación laboral y familiar, de sus sueños y de sus deseos.

Se redactó una guía de entrevista con una aproximación reflexiva hacia el conocimiento buscado y hacia la relación interpersonal que se establece en la situación de entrevista. Se presentó el propósito de la investigación y se describió el tópico a investigar antes de iniciar las entrevistas.

3.6.3.2 Método narrativo

La utilización del método narrativo surgió de la investigación que realizó la Organización Mundial de la Salud (OMS), En Ginebra, Suiza (1993) considerando como tema importante la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Las relaciones sexuales premaritales no protegidas que se dan a edades menores lo cual origina embarazos no deseados, abortos en circunstancias peligrosas y enfermedades de transmisión sexual.

Al darse cuenta de que se carece de un conocimiento adecuado sobre los factores que determinan esas conductas y de las condiciones en que ocurren. Los estudios que se han llevado a cabo sobre este tema no toman en cuenta la experiencia de los propios sujetos quienes son los que saben más sobre su propia conducta.

Para superar esta limitación, el Programa de Salud de los Adolescentes (PSA) de la OMS ha desarrollado y adoptado un procedimiento denominado método de

investigación narrativa, que se basa en la experiencia de los jóvenes, en donde se utiliza a los propios jóvenes, aunque puede ser aplicado por cualquier grupo.

Este método consiste en crear una situación en donde se desarrolla un argumento prototipo en donde se escenifica la conducta juvenil en lo que respecta a la sexualidad y la salud reproductiva de los propios jóvenes, el cual se va modificando según las opiniones de otros jóvenes.

El método de investigación narrativa permitió que los jóvenes contribuyeran de forma significativa en la comprensión de su conducta actual y en la forma en que toman decisiones respecto a su sexualidad tomando en cuenta su propio medio cultural.

A partir de la revisión que se llevó de la investigación realizada por la OMS en 1993, surgió la idea de hacer una adaptación del método narrativo, para trabajar con los niños de la Casa Hogar Coyoacán sobre su imaginario social de la familia. Se trabajó a partir de la creación de una historia, misma que construían los niños a través de sus experiencias de vida hasta antes de su llegada a la institución.

La dinámica que se realizó con los niños fue la siguiente, se llevaron dos títeres que representaban a un niño y una niña, se partió de la idea de que eran dos niños nuevos de la casa y a partir de esto los niños empezaron a crear la historia del niño y la niña nueva a partir de las preguntas que se les decían y que servían para que tuvieran la facilidad de inventar la historia. Algunas de estas preguntas eran ¿cómo es Ana y Javier? ¿Cómo se sintieron al llegar a esta casa? ¿Quiénes los venían a visitar? ¿Estos niños saben por qué están en la Casa Hogar? ¿Tienen familia? ¿Cómo es su familia de Ana y Javier? ¿Qué pasará con Ana y Javier cuando sean grandes? ¿En dónde van a estar y con quiénes?

El método narrativo que se llevó con los niños institucionalizados se utilizó para entender su imaginario social de la familia, a partir de la creación de significados mediante sus experiencias, las cuales en muchos casos fueron dolorosas y tristes. Impregnando de esta forma a los eventos de su vida un orden

lógico y temporal, para establecer una coherencia entre el pasado, el presente e incluso lo que aún no ocurre.

3.6.3.3 Observación

Desde el momento en que se ingresó a la Casa Hogar se empezó a llevar a cabo la observación y así mismo el diario de campo en donde se describió desde el momento en que se entró a la institución, cómo es el funcionamiento de la Casa Hogar, que actividades realizan los niños, cómo es la interacción que tienen con el personal dentro de la institución, qué personas los visitan y cómo es la vida cotidiana de los niños dentro de la institución. El diario de campo sirvió para saber qué estrategia se podía llevar a cabo con los niños y de esta forma obtener información sobre su imaginario social de la familia.

Se escogió la observación debido a que pretendió conocer este fenómeno tal y como se da en sus escenarios naturales y para tener una reconstrucción del significado de familia para ambos sujetos estudiados.

3.6.4 Población

Las personas que participaron dentro de la investigación fueron padres que ya habían pasado por el proceso de adopción. Los cuales fueron contactados a través de conocidos y familiares. Se les realizaron entrevistas a profundidad. (Cuadro 1)

También es importante señalar que la otra población fueron niños de 6 a 8 años 11 meses que habitan dentro de la (CHC), a los que se les realizaron entrevistas a profundidad, además de algunas sesiones con la utilización del método narrativo. (Cuadro 2)

Características generales de padres adoptivos (Cuadro 1)

Numero de entrevista	Nombre	edad	sexo	Estado civil	ocupación	Institución donde se llevó a cabo la adopción	Hace cuánto tiempo adopto	Sexo del niño adoptado	Edad del niño adoptado	Motivo de la adopción
1	Rosa	29 años	femenino	casada	Comerciante y ama de casa	DIF	3 años	niña	6 años	Infertilidad
2	Juan	30 años	masculino	casado	Agrupación de auxilio y salvamento	DIF	3 años	niña	6 años	Infertilidad
3	Ruth	30 años	femenino	soltera	Secretaria administrativa	En la PGJ del D.F.	4 años	niña	6 meses	Infertilidad
4	Ángel	50 años	femenino	soltero	Técnico en relojería	DIF	25 años	niña	6 años	Completar su familia
5	Bertha	48 años	femenino	casada	Odontología, actualmente ama de casa	CET (centro de estancia transitoria infantil)	10 años	niña	1 año	Infertilidad
6	Guadalupe	32 años	femenino	Solera	maestra	DIF	1 año	niña	3 años	Infertilidad
7	Eduardo	45 años	masculino	casado	Cirujano plástico	DIF	6 años	niña	2 años	Tener más hijos.
8	Pablo	42 años	masculino	casado	empresario	DIF	8 años	niña	1 año	Infertilidad

Características generales de los niños de la Casa Hogar Coyoacán (CUADRO 2)

Numero de entrevista	Nombre	Edad	Sexo	Desea tener nuevos papás	Núcleo familiar	Situación por la que llegan a la institución
1	Magaly	7 años	Femenino	si	mamá, papá y dos hermanos	Abandono por parte de sus padres y maltrato de sus padrinos.
2	Jazmín	7 años	Femenino	no	papá, mamá y tres hermanos	Maltrato por parte de sus padres
3	Erick	9 años	Masculino	si	mamá, padrinos, tíos, abuelito y tres hermanos	Abandono y maltrato por parte de su madre
4	Joselyn	8 años	Femenino	si	mamá, padrastro, tía, tío, primo, tres hermanos y abuelita	Maltrato por parte de su mamá y padrastro
5	María Fernanda	8 años	Femenino	si	mamá, padrastro y tres hermanos	Violencia familiar y abuso sexual
6	Aracely	8 años	Femenino	si	papá, mamá, cuatro hermanos, abuelita, padrinos y mi tía	Abandono en un lugar público, (parque)
7	Eimmy	7 años	Femenino	si	mamá, papá, su hermano y abuelitos	Sus padres murieron y no había nadie que se hiciera cargo de ella.
8	Alexis	8 años	Masculino	si	mamá, papá y su hermano Manuel.	Maltrato físico
9	Adolfo	8 años	Masculino	si	abuelitos y tíos	Extravió
10	Julio Cesar	7 años	Masculino	si	papá, mama y tres hermanas	Maltrato y abandono por parte de sus padres.
11	David	6 años	Masculino	Si	Mamá, padrastro, tíos, primo, tres hermanos, y mi abuelita.	Maltrato por parte de su mamá y su padrastro.

Tiempo de estancia dentro de la casa hogar	Estancia en otra institución y ¿Qué institución?	Hermanos en otra institución y en ¿Cuál institución?	visitas familiares dentro de la casa hogar
Dos años	Si, CET (centro de estancia transitoria infantil)	No, se encuentran con sus padres	Ninguna visita
Un mes y medio	Si, albergue para mujeres, CET (centro de estancia transitoria infantil)	Si, Abigail y Abril (Casa DIF Niños) y Ángel en el (Centro Amanecer)	Ninguna visita
Un año	Si, CET (centro de estancia transitoria infantil)	Si, hermana mayor casa DIF niñas, una hermana en la casa hogar Coyoacán y la más pequeña en la casa cuna Tlalpan.	Si tienen visitas, su tía lo visita
Mes y medio	Si, CET (centro de estancia transitoria infantil)	Sí, David en la casa Coyoacán	Ninguna visita
Un año	Si, casita de Jesús y el CET (centro de estancia transitoria infantil)	No, sus hermanos están con sus padrastros y su mamá.	Si, su mamá y su hermano
Dos meses	Si, CET (centro de estancia transitoria infantil)	Si, Dulce en la casa Coyoacán, Johana casa DIF niñas, Carlos casa cuna Tlalpan, mi hermano Jonathan en Tacuba.	Ninguna visita
Un año	Si, casa cuna Tlalpan Coyoacán	Si Ivonne casa hogar DIF niñas	Ninguna visita
algunos meses	No, en ninguna	Si, Manuel en la casa Coyoacán	Ninguna visita
Algunos meses	Si, CET (centro de estancia transitoria infantil)	No tienen hermanos	Ninguna visita
Mes y medio	Si, CET (centro de estancia transitoria infantil)	Si, Carmen en casa Coyoacán, Zayuri casa DIF niños, Irene en la casa cuna Tlalpan.	Ninguna visita
Mes y medio	Si, CET (centro de estancia transitoria infantil)	Si, Joselyn en la casa Coyoacán	Ninguna visita

3.6.5 Consideraciones éticas

La finalidad de esta investigación fue cumplir con los objetivos establecidos, además de pretender que este estudio pueda servir como reflexión sobre el fenómeno de la adopción, con el fin de dar solución a algunas problemáticas que aquejan el entorno social en el que se desenvuelven los sujetos sociales de esta investigación.

Además de esto se pretende que pueda ser retomada en futuras investigaciones, que deseen abordar este fenómeno social. Por esta razón algunos principios éticos básicos que se tomaron en cuenta en esta investigación son los siguientes:

- Se garantizó la privacidad, confidencialidad y anonimato de los padres viables y los niños institucionalizados.
- No se les faltó al respeto a las personas participantes.
- Se utilizó el método de investigación apropiado al tema de investigación.
- Se realizó y se entregó un consentimiento informado a cada uno de los sujetos participantes de esta investigación.

De acuerdo a las características de los sujetos con los que trabajamos en esta investigación, decidimos exponer nuestro punto de vista y sentir, a partir de nuestra propia experiencia como investigadoras dentro de la Casa Hogar y al convivir con los padres adoptivos. (Anexo 5)

Capítulo 4. Resultados

La finalidad de esta investigación es dar cuenta de las experiencias e historias de vida de los niños institucionalizados y padres adoptivos, abarcaremos los hallazgos más significativos de las 8 entrevistas realizadas a los padres y de las 11 entrevistas a los niños y niñas de la Casa Coyoacán.

4.1 El camino de casa a la institución

Los niños que permanecen dentro de las instituciones del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), provienen de un ámbito familiar que no les ofreció lo necesario para cubrir sus necesidades afectivas, como lo es un entorno que les proporcione protección, además de satisfacer su necesidad de sentirse queridos y cuidados por parte de quienes los rodean.

Los motivos por los que llega un niño a este tipo de instituciones son muy variados y dependen del contexto social en el que se desarrolló, la forma en la que se expresan a través de sus ideas y creencias ayudaron a comprender cuales fueron las razones por las que los niños llegaron a la Casa Coyoacán. Siendo frecuente encontrar el maltrato físico y verbal en donde está presente la violencia por parte de los padres hacia los niños, materializándose en agresiones físicas como golpes con objetos, además de insultos y humillaciones.

Porque mi papá le pegaba a mi mamá. Pero después del refugio nos pasaron a un albergue para mujeres hay estaba con mi mamá y mis hermanos también, después de ahí pase al albergue y después pase aquí (Juanita, 7 años).

En ocasiones está presente el abuso sexual, como fue el caso una niña que compartió su historia de vida en donde narró sobre la forma en que fue víctima de agresiones sexuales por parte de su primo y de otros hombres. De manera que esto afectó su comportamiento ya que era una niña aislada y que buscaba el contacto físico además de la compañía de los demás, especialmente de los adultos que la rodeaban.

El abandono por parte de los padres fue otra de las razones importantes, en ocasiones estos pequeños fueron abandonados con otras personas como conocidos, u otros familiares como padrinos y tíos, sin ninguna explicación de porqué hacían esto.

Mamá nos dejó porque se fue en la noche a trabajar y ya no regresó y nos quedamos con mi tía Juanita (Esteban, 8 años).

Está presente también el descuido de quien era el cuidador dentro de la familia, incumpliendo con las funciones para proporcionar los alimentos o servicios necesarios para evitar que pudieran tener algún daño físico.

Además se pudo dar cuenta de que está presente el extravío de niños como problemática, como fue el caso de un niño que provenía de una comunidad pobre de Guerrero, que fue criado por sus abuelos maternos, también sufrió maltrato por parte de sus tíos, sin embargo viajó al Distrito Federal, en donde se extravió.

Es que me perdí y estaba con una señora y me dejaba a mi casa y fui y me perdí. Yo estaba aquí en México y es que estaba enferma mi abuelita y vino y me dijo vamos, me dijo Julio y después me subí y fui con mi abuelita y después salió y me dijo vete con la señora y me perdí (Alonso, 8 años).

El proceso de llegada a la institución es un factor importante que debe tomarse en cuenta debido a que, la circunstancia en que estos niños llegaron y las situaciones que vivieron durante su traslado de una institución a otra, son aspectos que influyen en su desarrollo personal, por eso es importante tomarlo en cuenta y mencionarlo.

Las personas que hacen la denuncia y dan el primer paso para ayudar a estos niños, son los propios familiares, como los tíos, los cuales llevan a los niños con las autoridades y exponen el caso de estos, mencionando el abuso y maltrato que los padres llevan a cabo con sus hijos. Otras personas que también auxilian a estos niños son los policías, los vecinos, amigos, etc. Se trata de actores externos del núcleo familiar, pero que se dan cuenta del daño que están recibiendo y deciden ayudarlos.

Mi tía, estaba yo en la escuela y ella llegó por mí y le dijo a mi padrastro que lo iba a meter a la cárcel y después mi tía me llevó al albergue (Yadira, 8 años).

La estancia dentro de la institución es fundamental, ya que permite entender cuál es el sentir y punto de vista de los niños sobre la manera en que viven dentro de la Casa Coyoacán, el cambio de vida que les produjo el haber sido separados de su contexto familiar independientemente de que hayan sido víctimas de abusos, es importante debido a que dentro de la institución, a pesar de que tienen los cuidados y recursos para satisfacer sus necesidades físicas, no sucede lo mismo con las necesidades afectivas como cariño y estima por parte de su familia.

Algunos niños tenían poco tiempo de haber ingresado a la Casa Coyoacán, aproximadamente un mes y medio, aunque esto no les provocó ningún conflicto, ya que frecuentemente los niños son canalizados de otras instituciones, en donde permanecen varios meses, lo cual les ayuda a familiarizarse con la forma de vida que se tiene dentro de estas instituciones, acostumbrándose de esta forma a los horarios, las reglas, el comportamiento, etc.

Mientras que los niños que llevan años viviendo dentro de la institución, adquieren un conocimiento más amplio de sus compañeros que están dentro de la casa y de las actividades que se llevan a cabo en la institución. Por otro lado, su sentir sobre su estancia en la Casa Hogar es similar ya que tienen sentimientos de protección y seguridad, debido a que saben que ahí están bien.

Primero me llevaron al albergue y después me dijeron que me iban a llevar a una casa donde ya me iba a quedar, eso me dijeron las psicólogas. Me llevaron a casa recepción y después me trajeron para acá donde conocí a Martha y Zenyace a ellas ya las conocía desde el albergue (Mariana, 7 años).

Antes de estar aquí estaba en un albergue pero era más chiquita, dure un año ahí, pero antes de estar en el albergue estaba en un refugio con mi mamá (Juanita, 7 años).

Las emociones que sintieron los niños durante su estancia, son muy variada, primero mencionan que la primera vez que fueron separados de sus padres se sentían “tristes” y “asustados”, lo cual se debía a que estaban viviendo una situación nueva, provocándoles angustia, sin embargo una vez que conocieron la manera en que se vive dentro de los albergues temporales, esto cambió y ayudó para que una vez que fueran trasladados a una institución permanente como lo son las Casas Cuna del DIF, se sintieran mejor y conocieran el funcionamiento de

estas instituciones, diciendo que cuando llegaron estaban “felices”, “bien”, “mejor”, ya que iban a ver a sus amigos.

Los niños hacen una comparación respecto a su situación familiar y la vida que tienen actualmente dentro de la Casa Hogar, lo que provoca que su imaginario de la institución haya cambiado ya que en un principio fue negativo y estaba marcado por la desconfianza y actualmente es positivo debido a que en sus discursos dicen sentirse felices y contentos de vivir ahí. El imaginario que poseen los niños se debió a la construcción simbólica que llevaron a cabo al convivir entre ellos, dotando de esta forma a la Casa Hogar de muchos significados los cuales comparten, como lo es el sentirse cuidados y protegidos.

Cada uno de los niños conoce su historia y su situación, saben la razón de porque llegaron a cada institución, ya que es algo que les enseñan las personas encargadas de psicología, pues siempre deben recordar su condición debido a que es una forma de asimilarla.

Una vez que se está dentro de una institución como lo es la Casa Coyoacán, la pregunta que surge es ¿Qué pasa con la familia de los niños? ¿Tienen hermanos? ¿Dónde están? ¿Qué pasa con ellos?, dichas interrogantes surgieron durante esta investigación, aunque no se pudo obtener toda la información necesaria para saber qué fue lo que paso con los padres, lo que se consiguió fueron los testimonios de los niños, lo cual permitió entender lo que pasa con los niños que tienen hermanos y que en ocasiones son institucionalizados en diferentes Casas del DIF.

La desintegración familiar está presente dentro de las instituciones, esto se debe a que el DIF, cuenta con diferentes Casas Cuna y Centros de estancia permanentes para satisfacer las necesidades de los niños y niñas, distribuyendo a los menores en dichos centros de acuerdo a su edad y sexo.

Dentro de la Casa Coyoacán, hay niños y niñas de entre 5- 8 años, pero dentro del mismo centro, también están divididos de acuerdo a su edad y sexo, pero esto no significa que no puedan relacionarse niños y niñas, esto sucede pero

se lleva a cabo en el patio de juegos o en algunas actividades grupales como hacer la tarea, comer, etc.

Es importante mencionar esto, ya que en muchos casos se encontraron hermanos que eran de diferente sexo y edad pero que estaban dentro de la Casa Coyoacán, un caso fue el de una niña de 8 años y su hermano menor de 6 años los cuales estaban en diferentes áreas, pero compartían momentos de diversión mientras estaban en el área de juegos.

En otros casos sucede que la diferencia de edad es más grande y no pueden estar dentro de la misma institución, ya que el rango de edad es diferente en cada Casa Hogar y Centro de estancia. Debido a esto surge la separación de hermanos fuera de la institución.

Cumpliendo los 9 años, los niños de la Casa Coyoacán serán canalizados a otras instituciones como el Centro Amanecer para Niños y Casa Hogar para Niñas debido a que es, en esta etapa cuando surgen los cambios físicos de la pubertad en los niños y niñas, es un proceso psicológico unido al crecimiento social y emocional siendo esto un riesgo para el DIF debido a los enamoramientos y embarazos no deseados que pueden surgir como consecuencia de esto.

Es aquí donde juega un papel importante la institución, por tal motivo se lleva a cabo el programa “Lazos”, que consiste en que los Domingos, los hermanos son llevados a las otras Casas Hogar, donde se encuentran sus hermanos, reuniéndose de esta forma y compartiendo momentos de diversión. Esto es importante ya que permite que los niños no pierdan el lazo que los une como familia.

Trabajamos, llegamos, jugamos, nos sentamos a trabajar en las mesas y a las 5 termina lazos y nos dan nuestro lunch a mi hermanita de presco yo la veo aquí (Esteban, 8 años).

Cada historia de vida de estos niños se desarrolló en un contexto diferente, sin embargo sus vidas tienen similitudes en cuanto a que todos los niños y niñas fueron maltratados y agredidos por parte de quienes eran sus cuidadores.

Las diferencias más significativas que se encontraron en los niños y las niñas, tienen que ver con la manera en que expresan sus emociones, mientras que las niñas hablaban más sobre la vida familiar que tuvieron al estar con sus padres, sobre cómo se sentían al estar en la Casa Hogar, lo que les gustaba y no les gustaba de esta. Los niños eran menos comunicativos y en ocasiones menos abiertos que las niñas, incluso algunos se negaban a decir su edad o su nombre, incluso eran agresivos (golpes, insultos hacia nosotras) y menos obedientes.

Otra diferencia radica en que las niñas fueron en ocasiones maltratadas tanto físicamente como sexualmente dentro de su hogar, siendo víctimas de abuso en mayor grado que los niños, ya que además de esto eran utilizadas para labores domésticas e incluso agredidas físicamente de una forma más notoria, dejando cicatrices más profundas. Mientras que los niños fueron golpeados e insultados sobre todo por no obedecer.

4.2 Vida Familiar: entre violencia y maltrato

Los niños que se encuentran en la Casa Coyoacán regularmente provienen de hogares nucleares formados por una pareja e hijos, hogares ampliados en donde se suma algún miembro a la familia como un abuelo o tío, y hogares compuestos en donde conviven parientes y no parientes dentro del mismo hogar.

Dentro de la Casa Coyoacán es predominante la cantidad de niños que provienen de hogares en donde persiste la violencia intrafamiliar, la cual tiene lugar dentro de la familia y que comprende el maltrato, abuso sexual, alcoholismo, infidelidad, bajos recursos y la falta de comunicación, tomando como principales víctimas a menores de edad, que viven en familias con problemas de este tipo.

La violencia intrafamiliar se refiere a todas las situaciones que involucran el abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares, manifestándose a través de golpes, insultos, bajos recursos económicos, amenazas, chantajes, abuso sexual, prohibiciones, abandono afectivo.

En una investigación que se realizó sobre la violencia intrafamiliar en el 2009, debido a la problemática de violencia, que enfrentan innumerables familias se mencionó lo siguiente:

Quienes la sufren se encuentran principalmente en los grupos definidos culturalmente como los sectores con menor poder dentro de la estructura jerárquica de la familia, donde las variables de género y generación (edad) han sido decisivas para establecer la distribución del poder en el contexto de la cultura patriarcal. De esta manera las mujeres, los menores de edad, (niños y niñas) y a los ancianos se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo o víctimas más frecuentes, a quienes se agregan los discapacitados (físicos y mentales) por su particular condición de vulnerabilidad (Gómez: 2009,6).

Se pudo dar cuenta de que los niños de la Casa Hogar provienen de grupos vulnerables que han pasado por alguna situación de violencia dentro de su propio hogar, lo cual ocasionó que llegaran a vivir en diversas instituciones antes de llegar a la Casa Hogar, en donde se encuentran debido a que no se ha resuelto aún su situación jurídica.

Al explorar el fenómeno social con este tipo de población, como son los niños de la Casa Coyoacán, se encontró que es predominante el número de niños que presenta algún tipo de maltrato por parte de sus padres.

El maltrato infantil se puede definir como todo acto no accidental, único y repetido, que por acción u omisión provoca daño físico o psicológico a una persona menor de edad, ya sea por parte de sus padres, otros miembros de la familia o cuidadores que, aunque externos a la familia, deben ser supervisados por esta (Gómez: 2009,6).

En el caso de Juanita, ella es una niña que proviene de un hogar ampliado pues se encontraba viviendo con sus padres, sus hermanas (Abril, Abigail y Ángel) y su abuelita. El papá debido al alcoholismo le pegaba a su mamá, a sus hermanos y a ella, como consecuencia de que influían personas externas, pues le decían al papá de Juanita que su mamá le era infiel mientras él estaba trabajando en el estado de Sonora.

A Juanita lo que le gustaba más de su familia, era cuando se encontraba con su abuelita pues ella los llevaba a la escuela y los iba a recoger, les compraba pasteles, regalos y cuando se llegaban a portar mal, no los regañaba y los dejaba ver la televisión. Por otro lado, lo que no le gustaba a Juanita era cuando su papá tomaba y su mamá no le hacía caso a su papá pues le pegaba. Con su hermano ocurría lo mismo pues su papá lo insultaba.

En esta familia se puede ver una situación de maltrato por parte de ambos padres hacía sus hijos, en donde está presente la supuesta infidelidad de la madre y el alcoholismo del padre lo cual influyo en el maltrato que recibían los niños a través de golpes e insultos.

Cuando mi hermano salió con un compañero que se llama Alexis de mi casa, mis dos hermanas lo fueron a acusar con mi papá y mi papá le pegó con el cinturón y con el palo de la escoba y a mi hermano le estaba pegando en las piernas y lo dejó todo moreteado y ya se le quitó. Y luego cuando estaba con mis hermanas, mi hermano le estaba haciendo las cosas a mi papá le estaba diciendo que lavara las calcetas que acomodara la ropa y tendiera la cama, eso no me gustó (Juanita, 7 años).

Otro factor importante que está implícito dentro de la violencia intrafamiliar es el abuso sexual, que es un tipo de agresión que puede llegar a afectar la vida cotidiana de quien lo ha sufrido; incluso interfiere en el estado de ánimo de la

víctima, sin que los parientes se den cuenta de que está sucediendo esto. El abuso sexual se define como:

Cualquier forma de contacto sexual con fuerza o intimidación, cuando la persona se halle privada de razón o sentido, o sea menor de 12 años. Los actos en los que se puede manifestar el abuso son muy variados, y pueden implicar desde tocamientos obscenos hasta la penetración (Zurita: 2001, 1).

Este es el caso de Fabiola una niña de la Casa Hogar, la cual se encuentra principalmente dentro de esta, por haber sufrido abuso sexual y maltrato por parte de su mamá y padrastro. Ella proviene de un hogar amplio ya que antes se encontraba viviendo con sus tíos, su abuelita, su mamá, su padrastro, primos y hermanos. Ella no conoció a su papá pues desde antes que naciera sus padres ya se habían separado. Su padrastro entonces fue el que desempeñó la función paterna en su hogar.

Sí, pero no lo conozco porque cuando nació no estaba pero cuando crecí que tenía 5 años ya no estaba mi papá. Y yo le pregunté a mi mamá que porque ya no estaba mi papá que se llama Julio y mi mamá me dijo que por que ya no es su esposa. Y que estaba en la universidad y trabajaba en policía (Fabiola, 8 años).

Aunque su padrastro cumple con el rol paterno no le gusta estar con él pues ella dice que es malo, porque le pega, además de su mamá, sus hermanos y su primo quienes también la golpeaban con cualquier tipo de objetos.

Mi padrastro me pegaba con la vara, mi mamá me pegaba, mi hermano me pegaba con la escoba y mi primo me bajaba los pantalones y me tocaba mis partes. Y también un señor, dos, esos señores que no los conozco y no sé cómo se llaman, me tocaban mis partes (Fabiola, 8 años).

En la familia de Fabiola, a partir de la ausencia paterna y la reorganización familiar que se dio al integrarse su padrastro al núcleo familiar, es como se empieza a propiciar el maltrato contra la niña y a raíz de esto surge el abuso sexual del cual fue víctima la menor.

Otro elemento importante que provoca la violencia intrafamiliar son los bajos recursos, lo cual propicia el maltrato, el abandono y la venta de menores. Esta es la situación de Ana, una niña que proviene de un hogar amplio. Anteriormente se encontraba viviendo con su papá, su mamá, su abuelito, sus padrinos, hermanos y

tíos. La mayor parte del tiempo toda su familia se la pasaba trabajando. Su mamá trabajaba limpiando casas, su abuelito era albañil, su tía y su abuelita se dedicaban al hogar.

Ana menciona que sus papás discutían y peleaban todo el tiempo, además de que su papá era demasiado agresivo pues le pegaba a su mamá, a sus hermanos y a ella. A razón de los conflictos que se empezaban a presentar en la familia de Ana, como el maltrato y la falta de recursos económicos es como su mamá decide abandonar a sus hijos en un parque y no hacerse cargo de ellos.

Mi mamá me había dejado en el parque y me encargó con una señora, estuve tres semanas con la señora y la señora me trajo al albergue porque mi mamá ya no regresó y ella no nos podía cuidar (Ana, 7 años).

En los casos de Yadira y Diego, dos niños que son hermanos y se encuentran en la Casa Coyoacán por maltrato y por venta de menores, acción que realizó su mamá al vender a dos de sus hermanas, ellos mismos señalan que las autoridades las están buscando y que pronto las encontrarán. Proviene de una familia amplia en donde se encontraban viviendo con sus tíos, primos, hermanos, sus papás y su abuelita.

No obstante, a la edad de 5 años Yadira dejó de ver a su papá, pues su mamá y él se separaron, aquí se encuentra nuevamente el fenómeno de ausencia por parte del padre. Lo que recuerda Yadira de sus padres, son experiencias positivas y negativas como el que iba con su papá a su trabajo, también cuando su mamá la llevaba a la escuela. Las experiencias negativas tienen que ver con el maltrato que ella recibía de sus padres, además de la venta que realizó su mamá con sus hermanas.

A Raquel y Salma. A ellas las regaló mi mamá, era una recién nacida y una de 5 años, mi tía se enojó mucho cuando supo que mi mamá regaló a mis hermanas y demandó a mi mamá (Yadira, 8 años).

Algo que tienen en común todos los niños de la Casa Hogar es que todos saben por qué motivos se encuentran dentro de la institución y recuerdan la situación familiar que vivían cuando todavía estaban con sus padres, evocando de esta forma experiencias positivas y negativas que llegaron a vivir dentro de su núcleo

familiar, esto les lleva a tener fantasías a futuro como desear regresar con su familia o tener nuevos padres, a pesar de sus historias de vida.

Núñez (2008) explica que a partir del interaccionismo simbólico se asume que la familia es una construcción social, debido a que la familia es un sistema que cambia continuamente dado que está compuesto por personas y relaciones entre sus integrantes. Este sistema de relaciones, cumple funciones de protección, afecto, socialización e identidad.

En el caso de estos niños podemos ver como a partir del interaccionismo simbólico, se iba dando la construcción social de su entorno familiar llegando a la desintegración familiar, debido a que los miembros de su familia los cuales mantenían relaciones entre si y cumplían ciertas funciones no las llevaban a cabo dejando de lado la protección y el afecto hacia sus hijos cayendo de esta forma en la violencia intrafamiliar.

Teniendo como resultado la ruptura del modelo familiar provocando la intervención del estado bajo el eje de la asistencia social a partir de las diversas instituciones como Casas Hogar y Albergues Temporales los cuales cumplen función de recibir niños que han sido víctimas de violencia, abandono y abuso sexual, siendo el caso de estos niños que se encuentran en la Casa Hogar Coyoacán.

4.3 La vida cotidiana en la Casa Coyoacán

Las instituciones de asistencia tienen gran importancia dentro de la sociedad, y esto se debe a que resguardan, ayudan y permiten la supervivencia de grupos vulnerables que han sido víctimas de desprecio y humillaciones. En este caso y debido a los objetivos de esta investigación, nos enfocaremos en indagar sobre cómo es la Casa Coyoacán en donde viven niños que reciben atención a través de diversos servicios (médicos, recreativos y culturales), que permiten su desarrollo individual.

Gracias a las narraciones de los propios niños y de nuestra experiencia al estar dentro de la institución, pudimos conocer su vida cotidiana; son sus propios discursos los que recobran importancia ya que son ellos quienes conviven y se desenvuelven dentro de este mundo social. Goffman menciona la importancia del contexto en el que se desenvuelven los sujetos dentro de una institución, mencionando que:

Una institución total puede definirse como un lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria, administrada formalmente (Goffman, 1961, 17).

La vida cotidiana de los niños en la casa hogar, está llena de situaciones y circunstancias que tienen un sentido, orden y lógica. En primera instancia, los niños hablaron sobre cómo transcurre uno de sus días dentro de la casa, describiendo que las actividades que llevan a cabo diariamente son levantarse, comer, ir a la escuela, hacer la tarea, jugar, dormirse, etc. Esto nos habla de una secuencia de actividades cotidianas en la vida de cualquier niño. Sin embargo, existen otras que no lo son y que son propias de este grupo social, como las “convivencias”, las cuales son visitas del exterior, que pueden ser los propios familiares, como los padres y tíos de los niños quienes los van a ver, juegan con ellos y platican sobre su estancia dentro de la Casa Coyoacán.

En otras ocasiones son grupos de personas que llegan en representación de asociaciones civiles para donar cosas como juguetes y comida, pasando tiempo con ellos, jugando y haciendo actividades recreativas (dibujos, Karate, etc).

Hay convivencias, donde vienen señoras a vernos, jugamos futbol americano y coloreamos (Esteban, 9 años).

Las visitas las que vienen aquí, jugamos y después cuando se van nos dan dulces, juguetes (Alan, 8 años).

Además de las actividades antes descritas, también existen algunas que llevan a cabo unos cuantos, ya sea por el buen comportamiento o por las cualidades que posee cada niño. Tal es el caso de los viajes que se realizan a la playa, los propios niños son los que hacen referencia acerca de que si se “portan bien”, podrán ir de viaje o al cine, según sea el caso.

Asimismo en ciertas actividades como el echar las porras o el jugar futbol, los niños son seleccionados por las personas que los cuidan, según quien lo haga mejor, está presente la diferencia de género, ya que en ningún momento durante nuestra estancia en la Casa Coyoacán, se notó que existieran grupos mixtos de futbol o de cualquier otro deporte.

Sin embargo existen actividades de las cuales forman parte todos los niños, sin excepción, tal es el caso de su cumpleaños, ya que cada mes, a los niños que cumplen años, se les lleva a Recorcholis a jugar y a divertirse, siendo esto una forma de festejar y de reconocer la importancia que tienen dichas fechas para la institución.

Para los niños, la Casa Hogar está asociada con sentimientos de agrado mencionando que se sienten “bien” y “felices”, con la satisfacción de sus necesidades tanto económicas como afectivas, esto se debe a que muchos de ellos provienen de familias con pocos recursos materiales, que no les proporcionaban los cuidados y atenciones necesarias.

Bien, porque aquí si me dan todo porque me dan de comer, me bañan, me cambian voy a la escuela (Miriana, 7 años).

Bien, porque nos llevan a la escuela, nos dan desayuno, comida y cena, nos compran nuestros uniformes, tenis y los zapatos y calcetines, la ropa y que nos peinen (Fabiola, 8 años).

Feliz, porque no hay violencia (Ana, 8 años).

Al mismo tiempo para ellos es importante la compañía de los “otros”, o de sus “iguales”, los cuales son sus amigos, con quienes comparten situaciones y diversas actividades dentro de la casa, que los hacen sentirse seguros y apoyados entre sí.

Lo que más me gusta de esta casa es que tengo compañía de mis amiguitos, cantar, reír juntos y lo que no me gusta es que me regañen cuando me porto mal (Miriana, 7 años).

Los aspectos que les gustan a los niños de la casa hogar tienen que ver con actividades recreativas y de esparcimiento en donde comparten momentos juntos, en cambio lo que no les gusta son las circunstancias en las que sucede lo contrario, como fue su permanencia en “aislados”,² siendo esta una situación de “tristeza” y de “encierro” para los niños.

Me gusta el auditorio, porque ahí van los de danza y bailan. Lo que no me gusta es aislados por que ahí te aburres, porque te separan de los demás por si acaso tienes una enfermedad (Joselyn, 7 años).

Una vez que salen del aislamiento, dicen sentirse “felices” y “contentos”, ya que por fin pueden estar con sus compañeros, además de que es hasta ese momento cuando conocen a todo el personal de la casa, como la doctora, “las mamis”³, las psicólogas, las trabajadoras sociales, etc. Otro aspecto que nos les agrada tiene que ver con los regaños por parte de quienes los cuidan, ya que los castigan, separándolos de los demás.

Girola (2012) menciona que lo imaginario constituye un elemento esencial pero ambivalente de toda dinámica social, lo cual puede verse en la imagen que poseen los niños de sus compañeros y amigos, ya que esto es producto de la interacción social que han tenido entre ellos a lo largo de su estancia en la Casa

² Cuando llegan los niños a la institución son separados de los demás por varias semanas, sin tener comunicación con sus compañeros, siendo cuidados por una enfermera en todo momento.

³ Mujeres que se encargan del cuidado de los niños en la Casa Coyoacán.

Hogar, provocando que se reconozcan como sujetos sociales que vivieron maltrato y agresiones de su familia de origen.

El espacio juega un papel importante dentro de la Casa Coyoacán, ya que cada lugar desempeña una función importante para su propio mantenimiento. En las referencias que hicieron los niños sobre los espacios de la casa, destacaron las habitaciones de los niños y niñas, la ludoteca, la zona de aislados, el área médica, el auditorio, el patio y el comedor.

El patio es el sitio de la casa que más les gusta a los niños, es una zona extensa, el piso es completamente de tierra, hay varios árboles y juegos. Regularmente los niños pasan de 3 a 4 horas diarias en este sitio. Debido a que es la parte más grande de la casa, todos los niños pueden estar juntos, realizando las actividades que más les gustan como correr, gritar, saltar, etc.

Existe una diferencia de género con respecto a las actividades que desempeñan las personas encargadas de atender a los niños, el personal en gran parte son mujeres, la mayoría de ellas tienen más de 35 años. Los niños las conocen como “mamis”; ellas se encargan de cuidar a los niños y niñas a lo largo del día, de vigilarlos y acompañarlos para que realicen sus actividades cotidianas como bañarse, vestirse y comer, desempeñando de esta forma la función materna dentro de la Casa Coyoacán.

En cambio en toda la casa hogar además de dos policías, existen tres hombres, uno de ellos es enfermero y el otro maestro de educación física y de informática, además de un señor que se encarga de cuidar el jardín, el cual en ocasiones desempeñaba la función paterna, ya que regaña a los niños cuando desobedecen o hacen rabietas.

Al ser las “mamis” quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños, son las que ponen las reglas, se encargan de la disciplina y de protegerlos. Cada niño tiene que pedirle permiso a su “mami” para hacer alguna actividad como ir al área de psicología o después de comer salir al patio.

Cuando los niños se portan mal, las “mamis” se encargan de castigarlos, regularmente son separados de su grupo de pares y no se les permite ir a otra área, en ocasiones también se les quitan los juguetes como reprimenda de su mal comportamiento y en ningún momento se les regaña con groserías o se les golpea.

Las mamis, mi mamá es Carmelita, Verito, el doctor, Miriam, Lupita y se portan bien (Fabiola, 8 años).

Pues buenas, porque ellas nos dan dulces, nos dejan los juguetes, no nos gritan, no nos pegan, no nos regañan. Pues me castigan y me recogen los juguetes (Miriana, 7 años).

Cada maestra o niñera se encarga de un grupo de entre 15 a 20 niños, lo cual resulta ineficiente debido a que los niños necesitan y piden mucha atención, sin embargo dicha necesidad no es satisfecha en muchos casos, lo que ocasiona agresiones físicas entre los propios niños y hacia la persona que los cuida.

Durante nuestra estancia en la Casa Coyoacán, observamos que solo una “mami”, cuidaba a todos los niños preescolares, varios de ellos le gritaban incesantemente, deseando llamar su atención, mientras que otros se sentaban en sus piernas y otros la jalaban fuertemente de sus extremidades, incluso una niña le rasguñó el pecho.

El trato que reciben los niños de las “mamis”, es en gran parte bueno, ya que no son golpeados y agredidos en ningún momento por ellas. No obstante, en algunos casos las maestras sienten un vínculo afectivo por algún niño, esto se manifiesta en la búsqueda de proximidad y de contacto que buscan ambos.

El contacto corporal es algo que buscan y piden los niños en todo momento, esto lo notamos desde nuestra llegada a la Casa Coyoacán, cuando fuimos rodeadas de un grupo de niños, que tocaban nuestras manos y brazos, muchos de ellos nos abrazaban fuertemente, sin soltarnos.

La conducta de los niños dentro de la Casa Hogar es un tanto agresiva, debido a que entre ellos se golpean e insultan. Una buena parte de los niños han sufrido algún tipo de agravio por parte de sus compañeros. Este es el caso de

Diego, quien fue golpeado por uno de sus compañeros a tal grado que sangró de la nariz.

Que me pegaron, es que cuando me quería quitar la pelota así me dio en la nariz (Diego, 6 años).

Las causas más frecuentes por las que suceden este tipo de agresiones son debido al sentido de pertenencia y de posesión que tienen los niños por ciertos objetos como juguetes y dulces, ya que cuando uno de los niños tiene un juguete los demás lo quieren, también se debe a que desean tener toda la atención de los adultos. Estos enfrentamientos suceden muy a menudo, ya que dentro de este tipo de instituciones los niños carecen de objetos propios, y deben compartir la ropa, juguetes, e incluso la atención de quienes los cuidan.

Cuando suceden este tipo de enfrentamientos y pleitos entre los niños, Las “mamis”, se encargan de sancionar su conducta, ya sea separándolos de los demás o quitándoles el objeto que ocasiono la discusión.

Goffman habla sobre “la mortificación del yo”, lo cual estuvo presente cuando los niños fueron despojados de ciertos objetos o pertenencias que los identificaban, este es el caso de la ropa, ya que todos los niños comparten los mismos atuendos, con excepción de los zapatos. Durante nuestra estancia en la casa, estuvimos presentes en el momento en que los niños se vestían, ellos simplemente tomaban cualquier pantalón y camisa, de un cesto lleno de ropa. Lo mismo sucedió en el dormitorio de las niñas.

Los niños acuden a una escuela cercana a la institución, algunos de ellos asisten incluso al mismo salón de clases, ellos mencionan que en el colegio solo conviven con los niños de la Casa Coyoacán, ya que los demás niños se alejan de ellos, por lo que no simpatizan con sus compañeros y estos los aíslan agrediéndolos.

Los de mi escuela porque me molestan y me pegan (Esteban, 9 años).

Las diferencias entre los niños y niñas, radican en su comportamiento, ya que los niños tienden a golpear a sus compañeros cuando se molestan y fastidian, en

cambio las niñas tienden a aislarse y a no permitir el contacto de sus amigas cuando se incomodan con ellas.

El vínculo afectivo que las niñas demostraron tener hacia nosotras, se debió a que en muchas ocasiones les llamaban la atención nuestras pertenencias como aretes, pulseras y diversos accesorios personales. En cambio los niños demostraban inquietud por lo que desconocían, preguntando en todo momento sobre nuestra vida (si vivíamos juntas, a donde íbamos a la escuela, en que trabajábamos) y sobre lo que no conocían y les llamaba la atención como instrumentos musicales y deportes.

La confianza que tuvieron los niños y niñas hacia nosotras es algo que sucede con mucha frecuencia dentro de este tipo de instituciones, ya que los niños buscan el cariño de las personas que los visitan, debido a la falta de afecto que tuvieron en primera instancia por sus padres y posteriormente a la que carecen dentro de la Casa Hogar.

Dentro de las preocupaciones que tenían las niñas de la Casa Hogar, destaca el hecho de que les gustaba un niño, el cual era el capitán del equipo de fútbol, muchas de ellas nos mencionaron que estaban enamoradas de él, mientras que los niños en ningún momento demostraron interés por alguna de las niñas.

Las actividades dentro de la institución están marcadas en cuanto a la diferencia de género, a las niñas se les inculca que deben realizar actividades artísticas enfocadas a la estética, el buen comportamiento, y el cuidado personal, mientras que los niños practican deportes como el fútbol.

Algo que tenían en común tanto los niños como las niñas fue su búsqueda de lo material y en especial del dinero como un medio para obtener cosas, además de que se sentían atraídos por nuestros objetos de valor como celulares y alhajas personales.

4.4 Fantasías y sueños de los niños en la Casa Coyoacán

Vivir en familia es uno de los derechos más importantes que tienen los niños, un hogar donde se deben de sentir seguros, reconocidos, queridos y en ocasiones reprendidos. En ocasiones puede haber una mamá y un papá; y a veces no. También puede haber otros parientes como tíos, abuelos, etc.

El cuidado no es opcional, los padres o quienes se hacen responsables de los niños, están obligados a garantizar su crecimiento y desarrollo integral como personas, esto quiere decir que tienen que respetar sus derechos individuales, brindándoles un hogar, educación y amor.

Además, los niños tienen otros derechos como la libertad, la educación, la salud, la recreación, y el más importante que es, vivir en un ámbito familiar sano y seguro. Sin embargo en ocasiones esto no sucede tal es el caso de los niños que fueron arrancados de su familia de origen, debido al maltrato que sufrían de sus progenitores, ocasionando que vivan en instituciones gubernamentales que se encargan de su cuidado.

En la Casa Coyoacán los niños tienen la firme idea de volver a tener una familia, ya sea regresando con su familia de origen o teniendo un nuevo hogar con otros padres. Imaginan que al ser adoptados, sus nuevos padres los van a querer, los cuidarán, y les brindarán seguridad, las actividades que se imaginan llevando a cabo tienen que ver con que los llevarán a la escuela, y cubrirán sus necesidades básicas como la alimentación y la protección.

Bien, porque me cuidarían, serían lindos conmigo, jugarían y no me pegarían (Ana, 8 años).

En la noche si me imagino teniendo otros papás, sueño feliz, jugamos y me porto bien para que no se enojen conmigo (Alonso, 8 años).

Al expresar lo que se imaginan sobre sus nuevos papás experimentan una serie de emociones en donde predomina la “felicidad”, pues tienen la idea de que jugarán, se divertirán, platicarán y de esta forma a sus nuevos padres les expresarán sus emociones, con respecto a la vida que llevaron antes de ser

adoptados, ya que no les gustaría volver a tener un hogar donde exista el maltrato y las agresiones hacia ellos.

Se encontró que el miedo es una emoción latente que experimentan los niños al imaginar su vida dentro de una familia adoptiva, ya que no desean ser tratados de la misma forma, debido a que estuvo presente la violencia intrafamiliar durante el tiempo que vivieron con sus padres biológicos.

Sería feliz, le diría a todas las niñas que ya me voy a ir pero que les mandaría muchos saludos y les diría que tengan un feliz día. Y cuando estuviera con mis papis nuevos lo primero que haría sería decirles como antes fue mi vida y que bueno que están aquí porque voy a tener papás nuevos y que todo lo que he soñado, que sean buenos conmigo y todo lo que he pensado hacer con ellos que eso se haga realidad, y lo que quiero que se haga realidad es que hagamos lo mismo que hacía con mis antes papás (Miriana, 7 años).

Los niños al recordar a sus propios padres, evitan descalificar la conducta agresiva que tuvieron hacia ellos, mencionando que “no eran tan buenos” o “eran algo buenos”, además evocan momentos agradables que vivieron con sus padres, en donde se daba la buena convivencia y la unión familiar entre sus padres y hermanos.

Sin embargo, al imaginar su vida siendo adoptados, se visualizan estando con sus hermanos, ya que existe un gran apego y un fuerte lazo entre ellos, debido a que vivieron juntos, la situación de abandono, maltrato y descuido de quienes los cuidaban.

Los niños mencionan que si llegarán a tener otros padres, les gustaría que sus hermanos también fueran adoptados por la misma familia. A diferencia de lo anterior hay algunos niños que no se conciben dentro de un nuevo entorno familiar. Este es el caso de Joselyn, una niña que vivía con sus padres y tres hermanos, El padre era alcohólico y golpeaba a la mamá de Joselyn y en ocasiones a sus hermanos y a ella. Joselyn menciona que no quiere ser adoptada ya que está esperando el regreso de su mamá, la cual se encuentra en un centro de mujeres maltratadas. Una trabajadora social le informó a la niña que su mamá está reuniendo todos los requisitos para volver a obtener la patria potestad y así recuperar a sus hijos.

No, porque si no el papá me pegaría y no quiero estar otra vez en violencia, no quiero que nadie me pegue. Me sentiría mal, porque no quiero tener papis nuevos ni hermanos nuevos no quiero que me peguen (Joselyn 8 años).

Dentro de la Casa Coyoacán, los niños se visualizan viviendo dentro de las instituciones hasta que cumplan la mayoría de edad. Una vez terminada su estancia en dicha institución los niños se vislumbran regresando con su familia y entablado una relación de armonía con sus padres. Después teniendo una familia propia, sin que se repitan los mismos patrones de conducta violentos para con sus hijos.

Voy a estar con mi novio y mis hijos y en mi casa grande. Voy a visitar a mi mamá y ella ya estaría viejita y se portaría ya bien conmigo y no me pegaría. Yo trabajaría y estudiaría y tendría mis hijos y mi novio (Joselyn, 8 años).

Algo en común que tienen los niños de la Casa Hogar Coyoacán es que hacen comparaciones entre las experiencias que vivieron con su familia anterior, las cuales en gran parte fueron negativas, debido a que recuerdan la pobreza y maltrato que recibían de sus progenitores.

En cambio, la imagen que tienen de los papás nuevos, está llena de aspectos positivos, en donde prevalece el amor, la seguridad y la protección, lo cual habla de una idealización de los niños, hacia quienes aún no conocen, pero que piensan los tratarán mejor, y con los cuales vivirán experiencias agradables.

Además de lo anterior, se encontró que es predominante el número de niños que quiere tener una nueva familia, manifestándose a través de ilusiones sobre que algún día llegarán a adoptarlos a la institución y los llevarán con ellos.

Los niños de la Casa Coyoacán, a pesar que hablan de papás nuevos, no conocen el término adopción, con excepción de Yadira una niña de 8 años que si sabía que era adopción, mencionando que eran “papás nuevos”.

Sin embargo, algo que es fundamental y común entre los niños, es que es predominante el número de ellos, que saben no van a ser adoptados puesto que no han llegado padres a la casa hogar. Por lo tanto los niños y niñas saben que si

no llegan estos nuevos padres, permanecerán dentro de la institución hasta la mayoría de edad y posteriormente regresarán con su familia de origen.

Mead (1863) Explica que Este mundo simbólico no es estático, si no dinámico en dos sentidos: por un lado permite al individuo imaginar una situación determinada y programar una acción futura de forma creativa y por otro, se enriquece con el fluir de esta experiencia. La experiencia con el mundo y con los otros es social en tanto que se realiza en el curso de la interacción y toma sentido en un contexto social definido.

Basándonos en lo que menciona Mead podemos decir que los niños a partir de la interacción social con los otros y las experiencias que han tenido hasta el momento de su institucionalización se va modificando su imaginario, lo cual hace que a partir del contexto en el que se encuentran se formen proyecciones distintas a futuro. Teniendo como resultado el que algunos niños quieran regresar con su familia, otros quieran tener padres adoptivos e incluso llegar a permanecer en la institución toda la vida.

4.5 Contexto familiar de los padres adoptivos

Las relaciones familiares que tuvieron los padres antes de adoptar, permiten tener un mayor nivel de comprensión sobre el entorno familiar en el que se desarrollaron, dicho contexto es fundamental para conocer como los lazos familiares, y el tipo de crianza que tuvieron se relacionan con su decisión de adoptar y de formar una familia mediante la vía institucional.

Los padres a los que se tuvo acceso, mencionaron que tuvieron una infancia “buena” y “feliz”, rodeada de experiencias agradables en donde compartían momentos con sus padres y hermanos, estando de esta forma presente la unión familiar entre sus integrantes. Las situaciones que recuerdan regularmente son asociadas con actividades lúdicas, las cuales llevaban a cabo en compañía de su familia y amigos.

Mi infancia fue muy bonita, vivía con mis papás y tres hermanos con los cuales me la pasaba jugando (Raquel, 29 años).

Yo mi infancia siempre la he recordado de que jugué mucho, muchísimo, la recuerdo de que fui feliz de que jugué mucho inclusive me gusta recordarla porque me acuerdo que subía a los árboles, corría mucho, jugábamos mucho con los amiguitos de la colonia que encantados que como se llaman estos a las cebollitas (Carmen, 48 años).

En primera instancia los padres idealizan su infancia, describiéndola de tal forma que resulta perfecta, ya que posteriormente se contradicen diciendo que la relación que tuvieron con sus padres no fue la mejor y que estos fueron muy estrictos con ellos.

El nivel económico fue un aspecto que lo padres ligaron con su infancia, aludiendo a que fueron cubiertas sus necesidades básicas como un hogar, comida y educación. Sin embargo algunos padres provienen de familias de bajos recursos, tal es el caso del Sr. Pedro el cual tuvo que trabajar desde muy joven para apoyar a sus padres con los gastos del hogar.

ps desde chiquitos tuvimos que ayudar en sus chambas porque a ellos solos se les hacía muy difícil hacerlos solos ya estaban grandes y así nos educaron y nos hicieron trabajadores y condescendientes con nuestros papás porque teníamos que apoyar en la casa, casi no jugábamos con amigos solo jugábamos entre nosotros. Pero nos mandaban a la primaria a

pesar de que solo había lo suficiente para los uniformes y unos cuantos cuadernos (Pedro, 42 años).

Además de lo anterior, la relación afectiva que tuvieron con sus padres, siempre estuvo marcada por la falta de afecto y por la exigencia de estos, sobre todo en el ámbito escolar. La autoridad que sus progenitores ejercieron sobre ellos se presentó a través de castigos y regaños. En donde predominó la falta de muestras de amor, manifestadas a través de abrazos y palabras de cariño.

Yo siento que fuertes pero a la vez sentimos el abrigo de ellos y te digo nunca nos faltó la comida el vestir y ps que nos apapácharan nunca nos dieron un beso o que nos dijeran que nos querían pienso que todavía en ese tiempo no se estilaba como ahora pero sentíamos ese calor de familia porque siempre estaban presentes, nos llevaban de la mano con rigor pero nos guiaban el camino (Carmen, 48 años).

En el caso de Raquel, dentro de su hogar estuvo presente la ausencia materna, ya que ella recuerda a su mamá como una persona a quien no veía y que siempre estaba haciendo algo, además de que no le demostraba afecto alguno; en cambio a su papá lo evoca como la persona que le brindó todo el cariño y protección, además de su educación.

Mi Padre ¡uff! era muy cariñoso y todas las noches me cantaba una canción en la guitarra, el me enseñó a que hay que ser pacientes, tolerantes, amables y serviciales; me hacía sentir muy importante cuando estaba con él, porque él me escuchaba y le decía a todos sus amigos y familiares que yo era su pequeña!!! Mi Madre fue un algo fría conmigo de las ocasiones que recuerdo solo jugó un par de veces conmigo, ella siempre estaba haciendo algo, o limpiando la casa o consiguiéndose otro trabajo extra, total que no tenía tiempo para hacerme cariños y no le gustaba que la abrazara se enojaba muy feo y me daba miedo verla a los ojos (Raquel, 29 años).

Los padres en ocasiones recuerdan que otros familiares se encargaban de cuidarlos, cuando ellos fueron niños, como sus tíos, tías, abuelos, etc. Es decir, que la función materna y paterna eventualmente la desempeñaron otras personas, esto es importante ya que cuando se convirtieron en padres, los y las entrevistadas son quienes directamente se encargaron de la educación y cuidado de sus hijos.

Un aspecto que se encontró frecuentemente durante las entrevistas, fue la diferencia de roles en el trabajo dentro de los hogares, ya que las madres son recordadas como quienes permanecían en el hogar cuidando de sus hijos, mientras que los padres son quienes iban a trabajar y llevaban los recursos necesarios para mantener a su familia. En el caso de Carmen esto sucedió, ella recuerda que su madre siempre estuvo al cuidado de ella y sus hermanos, y se encargaba de que todo estuviera en orden.

Siempre yo la recuerdo muy activa a mi madre, siempre lavando siempre planchando siempre limpiando la casa esa es mi vista con mi mamá siempre trabajando mi padre igual siempre luchón siempre trabajando lo veía como llegaba a comer como con mucha hambre como cansado pero a la vez sonriéndonos (Carmen, 48 años).

Las experiencias desagradables que recuerdan los padres adoptivos tienen que ver con los conflictos de pareja que tenían sus propios padres, y que estaban relacionados con la violencia, el alcoholismo y las agresiones que llegaron a padecer mientras aun eran niños, como golpes y regaños.

No me gustaba ver a mi mamá enojada, pero me gustaba que siempre estaba trabajando y haciendo cosas provechosas para que estuviéramos mejor, no me gustaba que mi papá tomara porque mi mamá se enojaba mucho (Raquel, 29 años).

Durante las entrevistas se encontró un elemento relevante que tiene que ver con el cambio de época, relacionado con las actividades que ellos recuerdan llevaban a cabo sin ningún riesgo o peligro de que les pudiera suceder algo, como jugar en la calle o estar en las casas de sus amigos.

Jugábamos entre nosotras, como con nuestros amiguitos de la calle, antes se podía salir a la calle sin que la mamá se preocupara o ibas a casa de la amiguita que vivía enfrente o en la otra calle y la mamá te dejaba y ni se preocupaban eso es lo que yo percibo porque así era mi mamá nada más nos llamaba para que comiéramos, nos bañáramos y a dormir (Carmen, 48 años).

En muchos casos los problemas familiares que tuvieron durante la infancia, mejoraron en su juventud debido a que en esta etapa, estuvo presente el apoyo y la comprensión de sus padres, impulsándolos a terminar una carrera y a formar una familia propia.

La relación de pareja es una de las más importantes en la vida de cualquier persona, debido a que se comparten momentos de intimidad, compromiso, romance y de amor. En el caso de los padres adoptivos, su noviazgo fue duradero, lleno de comprensión y de amor, incluso después de haber formalizado su relación y de convertirse en esposos.

Me comprendía con ella, nos entendíamos, no necesitaba hablar mucho con ella para saber qué es lo que quería o lo que yo quería. Era una relación muy agradable (Armando, 50 años).

Bueno el Manolo duramos 6 años de novios y ahorita ya tenemos 15 años de casados y nos hemos llevado muy bien, ha habido más altas que bajas, muy pocas veces me acuerdo de peleas, peleas sin sentido que se han resuelto muy rápidamente, creo que todavía nos vemos como novios (Carmen, 48 años).

En el caso de Raquel, su relación de pareja se deterioró, cuando se casó con su esposo debido a que sus familiares empezaron a interferir en su relación, ocasionando conflictos entre ellos y terminando con la comunicación que tuvieron en el pasado.

Pues a que tenemos muchos problemas, ya se nos hace más difícil ponernos de acuerdo en algunas cosas, ya no hay tanta comunicación entre nosotros como antes (Raquel, 29 años).

Las personas solteras, a pesar de que no tienen una pareja, tienen la libertad de decidir sin restricciones sobre sus propias expectativas de vida. En el caso de las madres solteras, que pudimos contactar, mencionaron que tuvieron una relación de pareja antes de haber adoptado. Tal es el caso de la Sra. Gabriela quien tuvo una relación por varios años, en donde surgieron problemas de comunicación, cuando se enteró de que no podía tener hijos de manera biológica, lo cual provocó la separación entre ellos.

Fue cuando me enamoré de Carlos que él también trabajaba y como te dije anteriormente que pasaron 2 años y yo no evitaba tener hijos, si quería aunque sea tener un hijo pero como nunca llegaba decidí hacerme unos estudios para ver cuál era el motivo de que no me podía embarazar y fue como me fui dando cuenta de que yo no era fértil debido a que tenía endometriosis que tiene que ver con que no puede fecundar el ovulo, la doctora que es ginecóloga me detectó eso, desde ese momento mi pareja Carlos se enteró de mi problema y de ahí comenzó la separación de él y mía (Gabriela, 32 años).

Se encontró además que los padres no asocian a la familia basándose en la estructura de una familia nuclear (padres e hijos), sino que lo hacen respecto a

las emociones y sentimientos de los que ellos han formado parte, a partir de su propia experiencia como padres adoptantes, mencionando que una familia es la que está llena de “amor” y “unión”, en donde existe el apoyo de todos sus integrantes.

Al indagar sobre su imaginario de familia se obtendrán los deseos, fantasías y proyectos a futuro que poseen los padres, lo cual va a depender del contexto e historias de vida, las cuales estuvieron marcadas por una niñez difícil y falta de muestras de afecto por parte de sus propios padres, lo cual hace que asocien a la familia con sentimientos agradables.

Ps ahorita para mi es todo, es mi vida es en donde tú te mueves, es amor, es una integración de todo lo que es vida porque es tu es amor es tu ser es llevarte bien con alguien, es platicar con alguien ya sea con tu pareja o con tu hijo y si hay integración si hay armonía ps es todo es amor para mi es eso la familia (Carmen, 48 años).

La parte más importante, la que sin medida te dará su apoyo y cariño, la que en lugar de solo juzgarte te apoyará para que salgas adelante, sin condiciones, sin esperar nada, solo por el amor de familia (Raquel, 29 años).

Se encontró que los padres y madres adoptantes, mientras recordaron sus historias de vida, evocaban situaciones en donde estaba implicado el juego, la buena relación familiar que tenían con sus padres, y la manera en que estos los apoyaron a lo largo de su vida.

Una elemento importante que se descubrió, fue que los problemas de infertilidad que tienen los padres a los que se les realizó las entrevistas, se deben a la mujer, Ante esto se encontró, que los hombres apoyaron a su pareja en todo momento, cuando se enteraron de que sus esposas no podían procrear de manera biológica, en cambio las mujeres expresaron el haber sentido la ayuda y comprensión por parte de sus esposos, cuando ellas se enteraron de que no podían tener hijos. Tal es el caso de la Sra. Carmen quien dijo sentirse de tal forma.

Una vez yo me fui a tratar al hospital de perinatología para tener bebés y me dijo ayy Bertha estás segura porque salía llorando y la última vez me inyectaron creo que ese de contraste y Salí llorando. Me dice ayy Bertha dice yo no sé porque yo te acompañó porque tengo, que apoyarte y es mi, obligación traerte pero yo no entiendo porque insistes en un bebé yo

cuando me case contigo Bertha nunca pensé que fueras a dar uno, muchos o ningún bebé yo no pensé en eso, yo cuando me case contigo me case porque te quería y te digo una cosa ahora te quiero más porque te he conocido más como eres así es que a mí no me importa si no tenemos hijos yo te quiero a ti y no quiero verte sufrir y esa vez que me dijeron eso me dieron fecha también para internarme y hacerme una laparoscopia algo así y eso me dio tantas fuerzas que lo deje por la paz el dejar de hacerme estudios y lo deje por la paz (Carmen, 48 años).

Las diferencias que se encontraron tienen que ver con que las madres adoptantes tienden a expresar sus emociones de forma más directa, sin negar los problemas que tuvieron durante su infancia y juventud, mientras que los padres adoptantes, relatan situaciones sin que sus emociones se demuestren.

Pérez (2005) menciona que el imaginario se liga también al carácter de la época, del espacio tiempo que demarca y limita la experiencia humana, a la forma de ser influidos por los acontecimientos del mundo, los que modifican categorías, generan otras nuevas y las reorganizan.

En el caso de los padres adoptivos podemos ver como su vida familiar a partir del contexto y la época, está marcada por la falta de afecto y la ausencia de alguno de los padres en ocasiones, además de cómo era la dinámica familiar y los roles que desempeñaban cada uno de los miembros del hogar, en donde la mamá se quedaba en el hogar y el papá es el que tenía que llevar el sustento al hogar.

4.6 Una nueva mirada en torno al proceso de adopción

Cuando las parejas desean ser padres y no lo consiguen de forma biológica, toman la decisión de adoptar. Las parejas que participaron en esta investigación fueron apoyadas por sus parejas, ante su deseo de tener un hijo. Antes de que dieran el paso tuvieron que estar de acuerdo en que eso era lo que ambos deseaban, para que el proceso y todo lo que esto implicó, lo llevaran a cabo juntos y de esta forma pudieran alcanzar el sueño de tener un hijo.

Los entrevistados mencionaron que en ocasiones se sentían incompletos, es decir que les hacía falta algo, para poder formar una familia, además se tiene la idea de que los niños llegan, es decir que se da por hecho que después del matrimonio es necesario tener hijos, lo cual provoca que los padres al no poder concebir naturalmente, se sientan frustrados y angustiados ante este hecho. De esta forma, llega el deseo de tener un hijo ya que se quiere compartir y experimentar el proceso de maternidad y paternidad.

Después de platicar muchísimo de ver que sería, como sería y si estábamos dispuestos a darlo todo (apoyo, tiempo, trabajo, dinero). A parte de que nos faltaba algo para estar completos, yo siempre había querido tener un bebé y ahora estoy feliz pues lo conseguí, ya tengo a mi niña (Raquel, 29 años).

A la edad de 26 años fue cuando tomó la decisión de adoptar ya que tengo la necesidad de compartir con alguien y brindar mi apoyo a alguien y que mejor teniendo un hijo al que pueda adoptar y con el que puedo formar mi propia familia (Lourdes, 30 años).

Ps después de que pasó el tiempo y veíamos que los niños ps no llegaban, sabes yo siempre pensé que tener un hijo era lo más fácil del mundo y ya vez. Se me complico y después de ver que no sucedía como que llegó el momento y decidimos empezar ese viaje en donde ps afortunadamente nos fue bien y tenemos ahora a nuestra Jimena (Carmen, 48 años).

El imaginario que poseen los padres se sustenta en la idea de ser padres, ya que no se consideran como una verdadera familia, sino no está presente un hijo, lo cual hace que sea lo que más deseen conseguir como pareja.

Ante la dificultad de concebir, acuden a un especialista para encontrar una solución a sus problemas de fertilidad. Por lo tanto, inician tratamientos largos y costosos como fecundaciones invitro o inseminaciones artificiales.

La idea de ser infértil, surge en el momento en que los hijos son esperados por los padres, y a su vez estos se dan cuenta de que no pueden concebir, en los casos a los que se tuvo acceso, las mujeres son quienes tenían problemas reproductivos, sin embargo al conocer su estado de salud, se dieron a la tarea de someterse a varios métodos para poder quedar embarazadas, pero fueron sus parejas quienes las impulsaron a dejar dichos tratamientos, y buscar de esta forma otras alternativas para poder convertirse en padres.

Si pero eran bastante costosas, pues tenía que estar en tratamientos para que pudiera lograr un embarazo ya que soy infértil (Raquel, 29 años).

Cuando todas las vías se empiezan a cerrar, la pareja pasa por altibajos emocionales que se basan en la ilusión y momentos de frustración. Después de varios años intentando tener un hijo biológico, algunas parejas deciden darse por vencidos y no seguir luchando ante su sueño de ser padres.

No obstante, para otras parejas la puerta a la maternidad y la paternidad se abre y deciden iniciar los trámites de adopción. Es frecuentemente el número de padres adoptivos que realizaron este proceso en el Albergue Temporal de la PGJ y en el DIF, enterándose de este trámite a partir de las propias instituciones y de familiares o amigos, quienes les sugirieron esta alternativa.

Un motivo que impulsa a los padres para adoptar, es el de ayudar y compartir lo que se tiene, es decir brindarle a un niño, todo lo que siempre le fue negado por sus padres biológicos y después dentro de la institución, apoyándolo e impulsando para que alcance sus metas.

La adopción que realicé fue un poco especial, duramos 8 años tratando de formar una familia y no lo logramos por problemas que tenía mi esposa. No podíamos tener hijos biológicos. Nos enteramos del DIF por un amigo abogado el cual nos ayudó con los trámites y el papeleo, adoptamos una niña de 6 años. La opción fue no de adopción si no que saliera adelante. Siempre lo hemos planteado así que la adopción es eso que un niño salga adelante (Armando, 50 años).

Para los padres, la adopción implica el ser aptos para poder tener un hijo, sin embargo esto es algo cuestionable, ya que los padres que tienen hijos de forma biológica no necesitan la aprobación de alguien más, para poder ejercer la función

de padres, lo cual ocasiona que los padres adoptivos al ser viables durante el proceso, tengan una sensación de responsabilidad en mayor grado, ya que fueron evaluados y considerados como aptos para ser padres.

Además se encontró que el sentimiento de apoyo hacia el otro, siempre está presente, cuando se habla de la adopción, ya que los padres no dejan de lado el hecho de que los niños fueron abandonados por sus padres biológicos, y las instituciones se encargaron de protegerlos.

Una forma de apoyar a una personita que lo necesite y la oportunidad de formar una familia, brindándote así mismo la felicidad que necesitas y el amor (Lourdes, 30 años).

De esta forma, antes de iniciar los trámites de adopción, es fundamental dejar atrás la idea del embarazo, el parto y el hijo biológico. Para esto es necesario que los futuros padres se tomen un tiempo, y sean reflexivos de que aunque este proceso resulte difícil y doloroso, es necesario para poder alcanzar la maternidad y paternidad deseada, logrando que de esta forma la adopción resulte una experiencia positiva tanto para ellos como para sus hijos.

El tiempo que tarda el proceso de adopción, es el mismo, que el de un embarazo en promedio, lo cual hace ver que la adopción tiene diversas etapas, empezando por la toma de decisión y lo que esto implica como pareja o individualmente, para posteriormente dar inicio a la búsqueda de ser padres y aceptar el proceso y todo lo que esto implica, para finalmente alcanzarlo en el momento en que se les confirma son padres viables.

Mira, el hecho de que se metieran en tu intimidad te preguntaran todo porque te preguntan la verdad es que te puedo decir que vale la pena todo, ya que a pesar de que nosotros tardamos en tener a nuestra hija como entre 8 o 9 meses, ps que te puedo decir todo lo valió, esas entrevistas todo, y en ocasiones ps son cosas muy personales o que te dan pena contar, ps bueno al final todo lo vale porque deseábamos ser papás (Carmen, 48 años).

Sin embargo, mencionan que “la adopción fue una experiencia muy bonita”, una vez que han llegado a su meta, y se convierten en padres de un niño, formando de esta manera a la familia que deseaban.

Algunos de los padres adoptivos, cuentan que lo más difícil del proceso de adopción, es el tiempo de espera y la angustia que les produjo el conocer si serian padres viables o no, ya que están en constante incertidumbre de saber si les seria negado su hijo. Incluso los agobian con pruebas psicológicas y entrevistas en donde se tocan temas muy personales, como su vida familiar y su intimidad de pareja, lo cual a veces llega a ser incómodo para ellos.

El tiempo de espera es muy difícil para la pareja, ya que es en este momento, en donde se dan cuenta si van a poder ser padres, esta es la etapa más difícil dentro del proceso de adopción, ya que las personas encargadas de aprobarlos como posibles padres, evalúan las pruebas y permanecen en silencio durante varios meses, antes de comunicarles si les darán a su hijo, o no.

No lo puedes creer, en verdad estas que no caes a la razón que está más que posible y ni te alegras ni te entristeces porque estas con incertidumbre de y si después dicen que siempre no!! (Raquel, 29 años).

Cuando se les dice que son padres viables, los padres reaccionan de diversas maneras, algunos se sienten satisfechos después de haber alcanzado su sueño, mientras que otros, sienten que lograron lo que su pareja siempre quiso, tal es el caso del Sr. Armando, el cual, dijo haberse sentido satisfecho y feliz, ya que su esposa deseaba ser madre.

Sentí lo que siente yo creo cualquier papá cuando tu hijo o tu hija te dice papá, esas emociones no las puedo expresar, pero cuando a mí me dieron el título de adopción se lo di a ella y le dije sabes que esto es tuyo no mío tú lo lograste (Armando, 50 años).

Una vez que se da el proceso de adopción y los padres resultan viables, un obstáculo al que se enfrentan es a la familia y a la sociedad dentro del contexto en el que se encuentran, ya que a veces pueden ser apoyados o ser mal vistos por los demás debido a los mitos que se tienen acerca de la adopción, destacando el hecho de que se piensa, que los niños adoptados tendrán la personalidad de sus padres biológicos.

La creencia de que los genes son clave para poder entender la conducta de las personas, es algo que está presente durante la adopción, y es que los propios padres adoptivos mencionaron, que ellos escucharon de otras personas, que la

genética es un factor que puede influir para que la adopción no sea una experiencia buena, debido a que los genes pueden influir en que el comportamiento del niño sea el mismo que el de sus padres biológicos, independientemente de la forma en que se le eduque.

Yo he escuchado sobre todo ahorita tengo una amiguita que tiene la idea de que porque adoptar a un hijo si no vas a saber de qué sangre es, la sangre, los genes eso lo veo como mito, para mí no ehh, te estoy hablando de mitos de otras gentes, para mí no lo hago porque si pensé en otra opción, y para mi bueno lo veo ahora con Jimena que te menciono lo de genéticamente que trae algo de su carácter pero porque lo percibo pero en ese momento yo no pensé más que en la adopción, en tener algo mío, en hacerlo parte de mí y en quererlo mucho nada más. Pero si hay mitos obre la adopción en gente ehh sobre todo en lo de la genética, no dicen genética marcan mucho lo de no sé de qué sangre es pero con esa idea de, esa palabra de cómo te diré de desprecio que a mí no me gusta nunca me ha gustado, entonces veo que ese es el mito principal la sangre (Carmen, 48 años).

Los discursos de los padres adoptivos, tocan el tema de la reacción familiar ante su disposición de adoptar, y es que en algunos casos se mencionó que los familiares no estuvieron de acuerdo en aceptar dicha decisión, sobre todo esto se apreció en la familia de los hombres, ya que al no ser ellos quienes tenían problemas reproductivos, no estaban de acuerdo en su decisión de adoptar, mencionando que si no podían tener un hijo de forma biológica para que lo deseaban. Lo cual habla de una resignación por parte de los parientes sobre la infertilidad de la pareja. En gran parte de las familias sucedió todo lo contrario, y la idea de la adopción fue aceptada por todos los familiares, debido a que consideraban tenían el deber de apoyar la decisión de la pareja.

Algo en común que podemos encontrar dentro del proceso de adopción entre nuestros entrevistados, es que el rango de edad en el que adoptaron fue de (0 años a 6 años) como máximo, lo cual hace pensar que los niños que tienen más de 6 años no tienen la oportunidad de volver a formar una familia.

Se encontró, que la razón principal por la que recurren a la adopción, es debido a problemas biológicos, lo cual es predominante en las mujeres. Además de su experiencia con la infertilidad y con los diversos tipos de estudios que llevaron a cabo como pareja para poder tener un hijo de manera biológica, los cuales resultan ser muy costosos, dolorosos e ineficientes en muchos casos.

Su imaginario de la adopción depende de las dificultades y situaciones que tuvieron que vivir antes de enterarse de que no podían tener hijos de forma biológica, lo cual hace que su idea de la adopción sea positiva, y se sientan satisfechos con el resultado.

Algo fundamental es que las parejas que sufren algún tipo de infertilidad no son las únicas que optan por la vía de adopción para ser padres. Algunos de ellos lo hicieron a pesar de poder tener hijos biológicos, tal es el caso de Roberto, quien cuenta que después de haber sufrido junto a su esposa un embarazo de alto riesgo, tomaron la decisión de tener más hijos, mediante la adopción.

En el momento que vi como sufrió Catalina con el embarazo de Emiliano fue cuando decidimos que no íbamos a poner en riesgo su vida y que una mejor opción era adoptar, por eso no decidí en otra opción (Roberto, 45 años).

Algunas personas solteras, tienen claro su deseo de ejercer su paternidad o maternidad, por lo que deciden iniciar los trámites de adopción. Siendo el mismo proceso para todos los casos.

Otro aspecto importante y que existe como diferencia entre hombres y mujeres, es que las mujeres por un lado tienen la necesidad de formar una familia y procrear un hijo, en cambio los hombres se conforman con la unión familiar que tienen con su pareja. Por lo que el imaginario de los padres y madres se diferencia en que los hombres respaldan su idea de familia únicamente con su relación de pareja y las mujeres lo hacen hasta convertirse madres.

4.7 Vida familiar después de la adopción

Tiempo atrás se viene manejando una definición histórica sobre el concepto de familia, la OMS define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, ya sea por sangre, adopción y matrimonio”. Sin embargo en la actualidad a partir del contexto y la realidad que se está viviendo, no se puede dar una definición exacta de familia, puesto que existen diferentes concepciones sobre lo que es una familia.

La constitución de una familia adoptiva mamá, papá o hijo adoptivo es esencialmente diferente a ser mamá, papá o hijo biológico. Ya que no podemos pensar a la familia adoptiva, desde el paradigma de una familia como fruto de la procreación biológica.

La crianza de los hijos tiene que ver con el entorno y no con los genes, como se suele creer. La maternidad y la paternidad son funciones sociales en relación con las necesidades de protección y amor hacia un niño o niña. En este estudio se encontró que esta relación no tiene que ver con la biología, el género o el número de quienes la ejercen.

Mi trabajo no me daba mucho, tenía un trabajo riesgoso, quise darle todo lo que podía y lo mejor a ella en su momento lo que deseaba era verla crecer, no que estudiara o fuera un profesionalista, simplemente que ella hiciera lo que quisiera hacer. (Armando, 50 años)

Esto es muy difícil de comprender para los padres y madres adoptivos puesto que ellos pertenecieron y vienen del mismo paradigma cultural. Los padres adoptivos no gestan una familia, es decir no llevan, ni sustentan en su seno el embrión o feto hasta el momento del parto, más bien lo que hacen es una construcción de la familia a partir de la unión y la relación que tienen como padres e hijos.

Le escribí una cartita, la primera vez que la tuve entre mis brazos yo le dije mi amor estas preciosa, estas lindísima, de veras que si eres un angelito y sabes que mi amor te voy a querer mucho, muchísimo y vas a ser una mujer fuerte, valiente con iniciativa, vas a saber a dónde vas a ir y que es lo que vas a querer en esta vida, vas a ser una mujer muy muy fuerte eso fue lo que le dije, así fueron mis primeros pensamientos y palabras para Jimena. (Carmen 48 años).

Los entrevistados mencionaron que desde el momento que se dio la llegada de su hijo, a su hogar se empezó a dar una conexión y un vínculo afectivo entre ellos, aunque también la incorporación de su hijo en el núcleo familiar provocó tensión en la pareja. Debido a que son frecuentes los reproches, la depresión, el cansancio de ambos padres y la dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas.

Sin embargo las experiencias que han tenido los padres sobre su vida familiar después del proceso de adopción han sido buenas, ya que mencionan que fue el inicio de una nueva etapa en su vida, en donde aprendieron a conocer a su hijo y a ellos mismos, además de que se dio la unión y la retroalimentación como pareja.

En el caso de la Señora Carmen su hija presentó un comportamiento un tanto agresivo y de rebeldía con ella y su esposo, por lo que tuvo que llevar a su hija a un paidopsiquiatra⁴, mencionando que después de esa experiencia empezaron a disfrutar más de su hija.

El funcionamiento familiar, consiste en cumplir con las funciones esenciales enfrentando y superando las crisis por las que una familia adoptiva puede llegar a atravesar, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en el que se desenvuelven.

Cuando llegaba a estar en la casa, llegaba en las mañanas a descansar, iba por ella a la escuela, mi esposa trabajaba a un lado de la escuela, yo la recogía, llegábamos a la casa entre los tres nos poníamos a cocinar o hacer el quehacer, siempre la convivencia fue de hacer todo juntos, no era de que tú has esto y yo me quedo viendo, era de que si ella barría, yo trapeaba, si ella bañaba el perro yo lo tenía que secar y cepillar, ósea era la conjunción de que ella hacia algo yo lo completaba, o yo iniciaba algo ella lo terminaba. (Armando, 50 años)

Las expectativas a futuro que tienen los padres sobre sus hijos, están relacionadas con la superación personal, ya que desean puedan tener la mejor educación posible, además de que sigan teniendo los mismos sentimientos de amor, comprensión y unión para con ellos.

⁴ es un médico psiquiatra que se dedica exclusivamente en atender niños.

Aunque la percepción social de la adopción ha cambiado, pasando de ser un fenómeno invisible, del que no se hablaba, a ser un fenómeno socialmente perceptible y plenamente aceptado, siguen existiendo familias en donde se les sigue ocultando a los niños la adopción. Muchas de estas familias dicen que no informan a sus hijos o hijas acerca de su origen “para no hacerles sufrir”, puesto que consideran a la adopción como un hecho traumático.

En muchos de estos casos, por lo general, se trata de padres y madres que no han asumido el dolor que les ha producido la imposibilidad de concebir y tratan de evitarse ellos mismos el sufrimiento que significa el aceptarla.

Este es el caso de una familia adoptiva formada por la Sra. Carmen, su hija y su esposo. En donde Carmen y su esposo le han ocultado a Jimena que es adoptada debido a que es un tema que no supieron manejar con su hija, a pesar de que la tuvieron desde que era un bebé, dejando pasar el tiempo y no diciéndole nada sobre su origen.

El Instituto Familia y Adopción (2011) menciona que lo que suele ocurrir es que cuando los hijos o hijas se enteran de que son adoptados, suelen reaccionar con ira y con furia, acompañadas por la humillación de sentirse traicionados. También pueden sentir que tienen una deuda pendiente con sus padres biológicos por el abandono padecido y con los adoptivos, por haberles ocultado su historia de vida. Por estos motivos, mentir acerca del origen constituye una de las causas de fracaso en las familias adoptivas.

Debido a lo anterior, se considera que desde que los niños son adoptados, y entran a un nuevo núcleo familiar, los padres deben de buscar la forma, de hacerle saber al pequeño que es adoptado, buscando métodos de acuerdo a su edad, para que en un futuro no haya problemas y esto no afecte su comportamiento para con sus padres adoptivos.

Ya lo hice, lo consultamos con una psicóloga y le he ido explicando conforme a su edad y las preguntas que hace (Raquel, 29 años).

Ella ya lo sabía, siempre lo ha sabido por la edad en la que la adoptamos, ella recordaba a su mamá biológica solo le explicábamos por lo que había pasado y ahora nosotros que es lo que estábamos haciendo y porque estaba con nosotros (Armando, 50 años).

Algo en común que tienen los padres adoptivos, es que es predominante la preferencia de sexo por las niñas, ya que mencionan estas son más unidas al núcleo familiar, Lo cual les permitirá estar con ellas para que los cuiden en un futuro, durante su vejez.

Otro factor importante es que los padres no ponen límites o reglas a los niños adoptivos, Por temor a que sus hijos se sientan rechazados o maltratados.

Girola (2012) menciona que los imaginarios son articuladores de significados socialmente construidos y dan sentido al pasado de cada sociedad o época, por que reproducen explicaciones de lo que cada sociedad es y de cómo ha llegado a ser lo que es.

En el caso de la familia adoptiva a partir del contexto familiar que vivieron durante la infancia se fue modificando el imaginario del modelo de familia, llegando a formar una familia por medio de la adopción y modificando las funciones y roles que cada miembro desempeñaba durante la infancia, mostrando los padres adoptivos afecto hacia sus hijos, la enseñanza del apoyo, la unión familiar y sobre todo enfrentando a la adopción como algo natural sin que haya una estigmatización de por medio acabando con los mitos que existieron en torno a la adopción.

4.8 En busca de una familia y un hogar

Los sujetos sociales que participaron a lo largo de esta investigación fueron niñas y niños institucionalizados mayores de 6 años y padres adoptivos, al entrevistarlos sus historias de vida recobraron importancia y trascendencia para poder entender cuál es su imaginario de familia.

La familia de los padres y los niños tienen ciertas similitudes debido a que provienen de familias extensas y ampliadas. Otro aspecto que tienen en común es que en algunos casos los padres adoptivos al igual que los niños de la casa hogar vivieron una situación económica baja.

En cambio las experiencias familiares de los padres fueron muy distintas a las de los niños, mientras que según los padres adoptivos, tuvieron una infancia agradable llena de comprensión y apoyo por parte de sus padres, los niños sufrieron maltrato y abuso de sus progenitores, convirtiéndose de esta forma en víctimas de quienes por lo menos debían darles protección.

A pesar de que los padres adoptivos fueron criados, a través de la exigencia y dureza de sus propios padres, los recuerdan como las personas que les brindaron lo necesario para poder salir adelante, agradeciéndoles todo lo que hicieron por ellos. Mientras que los niños por una parte hablan de sus padres con angustia y tristeza, ya que fueron ellos quienes los agredían violentamente golpeándolos e insultándolos.

Mi mamá nos cuidaba mucho y siempre veía que estuviéramos sanos y saludables, a mí siempre me gustó el trabajo desde chiquito me gustaba ayudar a mis papás, y por eso quise poner un taller mecánico porque me gustaba arreglarlos y ps aunque iba a la escuela yo ayudaba en lo que podía en la casa, así fue mi vida y con respecto a mi papá como ya era mayor era muy exigente y me decía que cuidara a mis hermanos, siempre me llevaba a sus chambas después de la escuela y luego me metía de ayudante (Pedro, 42 años).

Este, estaba triste porque mi papá me pegaba. (Alonso, 8 años).

Los padres adoptivos evocan que las actividades que realizaban con su familia cuando eran pequeños, consistían en juegos y momentos en donde estaban juntos, apoyándose y permaneciendo unidos, en cambio los niños recuerdan que

en ocasiones jugaban con sus padres, pero también llegan a su memoria, situaciones en donde se encontraban solos, sin que los cuidaran, además de momentos en donde eran golpeados y maltratados por su padre o madre.

La relación familiar que disfrutaron los padres adoptivos con sus propios progenitores, los convirtió en mujeres y hombres con deseos de formar una familia propia. En cambio la relación familiar que tuvieron los niños de la casa hogar, con sus padres, los llevaron a permanecer dentro de una institución, en donde comparten nuevas experiencias y situaciones que influyen en su comportamiento y forma de pensar.

Ambos sujetos vivieron una relación familiar con experiencias buenas y malas, sin embargo hay algo que tienen en común los padres adoptivos y los niños institucionalizados, y es que al pasar por situaciones específicas de acuerdo al contexto en el que se desarrollaron, como lo fue la violencia intrafamiliar que sufrieron los niños; y la lucha de los padres contra la infertilidad, dichas razones llevaron a ambos sujetos a involucrarse en una institución y en el proceso de adopción.

No, porque si no el papá me pegaría y no quiero estar otra vez en violencia, no quiero que nadie me pegue. Me sentiría mal, porque no quiero tener papis nuevos ni hermanos nuevos no quiero que me peguen (Joselyn, 8 años)

Ps después de que pasó el tiempo y veíamos que los niños ps no llegaban, sabes yo siempre pensé que tener un hijo era lo más fácil del mundo y ya vez. Se me complicó y después de ver que no sucedía como que llegó el momento y decidimos empezar ese viaje en donde ps afortunadamente nos fue bien y tenemos ahora a nuestra Jimena. (Carmen, 48 años)

Los niños que se encuentran institucionalizados en la Casa Coyoacán permanecerán en esa casa hogar hasta que su situación jurídica sea resuelta, es predominante el número de niños que tienen todavía una familia, siendo en ocasiones visitados por sus familiares, mientras que otros se encuentran expósitos para la adopción, debido a que sus padres perdieron la patria potestad.

Los niños al estar institucionalizados viven con la fantasía de volver a tener una familia, en donde se sientan protegidos y amados, a diferencia de las

experiencias anteriores que tuvieron con su familia de origen. En cambio los padres adoptivos, lo que esperaron después de haber pasado por todo el proceso de adopción, es ser reconocidos como padres, creándose a partir de esto, una serie de fantasías e ideas con respecto a su nueva familia.

Sería feliz, le diría a todas las niñas que ya me voy a ir pero que les mandaría muchos saludos y les diría que tengan un feliz día. Y cuando estuviera con mis papis nuevos lo primero que haría sería decirles como antes fue mi vida y que bueno que están aquí porque voy a tener papás nuevos y que todo lo que he soñado, que sean buenos conmigo y todo lo que he pensado hacer con ellos que eso se haga realidad, y lo que quiero que se haga realidad es que hagamos lo mismo que hacía con mis antes papas. (Miriana, 7 años).

Una paternidad responsable, saber cómo era el de darle educación, vestirla, calzarla, cuando hay tiempos de diversión. Aunque no fuera de naturaleza de sangre. Teníamos que enseñarle a formar su personalidad, eso es lo que entendíamos por adopción el cuan no lo era. (Armando, 50 años).

Al finalizar el proceso de adopción algo que deja de ser una fantasía y se vuelve realidad, es el hecho de que los padres lograron formar la familia que deseaban. Mientras que los niños que en algún momento estuvieron institucionalizados, tienen la oportunidad de tener unos padres que les brinden todo el amor y cuidado del cual tienen derecho.

Los padres adoptivos llegaron a formar una familia funcional, en donde prevalecen los lazos afectivos y sentimientos de amor y protección, forjándose los padres de esta forma, una serie de expectativas a futuro sobre su vida, en compañía de sus hijos, enseñándoles valores, creencias y costumbres, en donde está presente el proceso de socialización entre ambos sujetos sociales.

Que es un problemón muy grande porque no es nada de firmar un papel y obtener algo que solo va a estar en tu casa, es aprender a respetar, comprender y brindar apoyo. Uno piensa que comprándole zapatos, uniforme, enseñándole a leer y a escribir es suficiente pero ¡no! Todo va cambiando, no tu forma de pensar, si no de ver la vida. Un niño en tu hogar o en tu vida te hace ser mejor o peor al mismo tiempo. Porque tú tienes todo lo que le puedes dar a su alcance, pero tú también le marcas límites, errores, los castigas, le marcas cosas que para ti son desagradable pero lo tienes que hacer por situaciones que él va a vivir o sentir. (Armando, 50 años).

Los niños de la casa hogar que desean tener papás nuevos, mencionaron que les gustaría jugar con ellos, que los cuiden, además de que no les gustaría que los trataran de la misma forma que sus padres biológicos; en los casos de los

padres adoptivos a los que se tuvo acceso, las actividades que llevan a cabo con sus hijos, son situaciones que implican el esparcimiento, ya que los niños juegan y se divierten con sus padres.

La vida cotidiana que tienen las familias adoptivas, está llena de actividades como la de cualquier otra familia. En donde lo más importante es la comunicación y los momentos que pasan juntos, ya que los mismos padres indican que lo principal para ellos, es estar con su familia.

A pesar de que las historias de vida que tuvieron los padres, son en muchos casos buenas y agradables, en donde existía una buena relación para con su familia, los niños a diferencia de ellos, sufrieron maltrato y abusos de sus propios padres; se pudo dar cuenta de que la meta de ambos sujetos es ser felices y de esta forma poder compartir su amor y cariño con la familia.

Conclusiones y reflexiones finales

Los objetivos de investigación planteados desde un inicio, permitieron obtener conclusiones, a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo. Al realizar una reflexión profunda sobre los hallazgos de esta investigación, se decidió mostrar en este apartado los significados más relevantes, obtenidos a través del análisis, sobre la propia experiencia de los sujetos involucrados en el proceso de adopción.

El problema que se ha intentado resolver a lo largo de esta investigación, se refiere a conocer el imaginario sobre la familia que tienen los padres adoptivos y los niños institucionalizados, debido a que esto permitirá comprender la visión de ambos actores sobre la adopción, a partir de sus propias experiencias e historias de vida.

El concepto que se tiene de familia, está construido socialmente, de acuerdo al significado que cada persona y en general la sociedad le han dado. Femat (2003), menciona que “es una noción que se le asigna a un grupo de alta significación para el ser humano y para la sociedad y que por estar construido socialmente guarda en él aquellos valores, premisas, normas, creencias y comportamientos que definen una determinada forma social”.

De acuerdo al análisis efectuado en el tópico de familia, se encontró que la visión que poseen los padres y niños, es complementaria, ya que por un lado los niños asocian a la familia, con sentimientos de protección y cuidado hacia ellos, mientras que los padres conciben a la familia, a partir de su propia experiencia con la adopción, mencionando que es un hogar en donde existe amor, unión, y apoyo de sus integrantes.

Se encontró en los discursos, que la familia de origen de los padres y niños, fue distinta, ya que mientras los padres tuvieron una infancia “buena” y contaron con una relación familiar estable, llena de unión y protección por parte de sus integrantes, El núcleo familiar de los niños estuvo marcado por agresiones,

además de la falta de recursos económicos, para poder satisfacer las necesidades básicas de las cuales tienen derecho.

La decisión que implica el hecho de adoptar a un niño, se debe principalmente, al deseo no cumplido de concebir un hijo biológico, en el caso de los padres adoptivos, las razones que los llevaron a iniciar este proceso fueron la infertilidad de su pareja, predominando los problemas en las mujeres, además de la aspiración de aumentar el número de hijos y el deseo de ayudar a alguien más.

El sentir de los padres, al convivir con su pareja y al darse cuenta de que eran infértiles, fue de “insuficiencia”, ya que mencionaron que tenían la sensación de estar incompletos como familia, cuando no “llegaban” los hijos esperados.

Las madres solteras que adoptaron, enuncian que no recibieron el apoyo de su pareja, lo cual ocasionó que tomarán la decisión de terminar con dicha relación y adoptar en soltería. Es conveniente mencionar que no existe diferencia alguna en los trámites de adopción que llevan a cabo las parejas y las personas solteras.

Fue interesante indagar sobre el proceso de adopción, ya que a partir de los discursos de los padres y de nuestra experiencia en el trabajo de campo, se pudo dar cuenta de que dicha situación está marcada por la incertidumbre y el miedo de no saber si serán calificados como padres viables.

Ante la llegada del hijo esperado, la vida cotidiana de los padres adoptivos se ajustó a los requerimientos de su hijo, debido a que las actividades que llevan a cabo tienen como fin el que todos permanezcan la mayor parte del tiempo juntos, además de que los padres están directamente involucrados con respecto a las ocupaciones de esparcimiento y recreación de sus hijos.

Muñoz (2007) encontró que las estrategias de socialización que llevan a cabo las familias adoptivas, se basan en la buena comunicación y en las pocas exigencias de los padres hacia los hijos. Debido a que la motivación que tenían los padres adoptivos de tener un hijo, hace que se esfuercen en aspectos como la comunicación y las muestras de afecto.

Esto se pudo constatar en esta investigación, ya que los propios padres, mencionaron que platican con sus hijos, saben lo que les ocurre y juegan con ellos, lo cual promueve que la relación interpersonal que surge entre ambos sujetos sea sólida y duradera.

Respecto a la forma en que es concebida la adopción por los hijos, en los casos en los que los niños saben que fueron adoptados, lo tomaron positivamente, y esto se debió a que desde un principio los padres hablaron con su ellos, sobre dicho proceso, tomando en cuenta que la institución sugiere que esto debe llevarse a cabo para poder garantizar que la adopción sea positiva en ambos casos.

A pesar de que esto es lo más recomendado, algunos padres deciden no hablar con sus hijos sobre su origen, lo cual ocasiona que se sientan incómodos y a la defensiva cuando se toca el tema de la adopción, argumentando que no lo hicieron debido a que deseaban evitarle a su hijo el sufrimiento de haber sido abandonado por sus padres biológicos.

Al abordar el tópico referente a los mitos que existen sobre la práctica de la adopción, se encontró que el más importante es el de “la sangre”, ya que se tiene la idea de que la conducta de una persona está condicionada por los genes, este es un argumento que expresa quien se opone a la adopción. Lo cual demuestra la discriminación hacia los niños y la falta de información que existe en nuestro país, sobre lo que significa la adopción. En este sentido, algunos padres refieren que tuvieron conflictos con algunos familiares, ya que estos no apoyaban su decisión de adoptar.

Por otro lado los niños que viven en la Casa Coyoacán, permitieron que conociéramos sus vidas y con ello las situaciones que dejaron huella en su historia familiar, además del momento en que se dio su institucionalización, y así mismo su vida cotidiana dentro de la Casa Hogar, a partir de las convivencias que llevamos a cabo los fines de semana durante dos meses.

Se encontró que son niños que provienen de un ámbito familiar que no les ofreció lo necesario para cubrir sus necesidades afectivas, como lo es un entorno que les proporcione protección, además de satisfacer su necesidad de sentirse queridos y cuidados por parte de los adultos que eran responsables de ellos,

A mal, porque me pegaba y lloraba y me pegó una vez con la hebilla del cinturón, no con un zapato (Sergio, 7 años).

Tomando a la institución como una parte importante dentro de sus vidas en donde se sienten resguardados, seguros y apoyados a partir de las diversas situaciones y circunstancias que tienen un sentido, orden y lógica.

Algo que pudimos percibir, es que una parte fundamental para la formación de la personalidad de los niños tiene que ver con quien desempeña la función materna, las cuales son mujeres que se encargan del cuidado de los niños en la Casa Coyoacán, brindándoles la protección y afecto, que les fue negado en su hogar de origen.

La representación que tienen los niños acerca la Casa Hogar, está asociada con sentimientos de agrado mencionando que se sienten “bien” y “felices” y con la satisfacción de sus necesidades tanto económicas como afectivas. El vivir en la casa hogar los llena de alegría, ya que ahí no les pegan, comen, y van a la escuela, sin embargo les gustaría que todos sus compañeros sean compartidos con sus cosas y que no existan pleitos entre ellos.

En la investigación que llevó a cabo Minerva (2008) en la Casa Hogar Nuevo Amanecer, se encontró que las expresiones que los niños manifestaron fueron de afecto, al mismo tiempo que de odio, hacia la propia investigadora.

Dicho aspecto se pudo constatar con nuestra propia experiencia, ya que mientras nos encontrábamos en la Casa Coyoacán haciendo nuestro reporte etnográfico, se observó que los niños de la Casa Hogar son expuestos a las pérdidas y a las separaciones de quienes los cuidan, ya que el personal no siempre es permanente.

En el caso de los niños, se pudo apreciar un problema y una fragilidad constante en términos de estabilidad emocional, ya que muchos aspectos de su vida no son constantes. Debido a esto su comportamiento fue hostil, de enojo, y hasta indiferente. Cuando conocen a las personas que van a trabajar con ellos, como fue el caso de nosotras, desde que ingresamos el primer día a la institución y convivimos con ellos durante un rato, la actitud que mostraban hacia nosotras era un tanto agresiva, debido a que recibíamos golpes, empujones y jalones además de que nos preguntaban ¿Quiénes éramos? ¿Para qué estábamos ahí? ¿Qué es lo que queríamos?, demostrando enojo e incluso algunos niños fueron indiferentes ante nuestra llegada, puesto que nunca tuvieron acercamiento alguno con nosotras.

Las instituciones gubernamentales como el DIF y los albergues temporales intentan proteger a los niños del maltrato recibido por algún miembro de su familia, sin embargo cometen el error de aislarlos de todo su sistema familiar, incluso de parientes que no los trataban mal.

Otro elemento importante que se dio en el Centro Amanecer y en la Casa Coyoacán, fue que se promueven las visitas y las convivencias con los familiares, que pueden ser los propios padres y tíos de los niños quienes los van a ver o grupos de personas que llegan en representación de asociaciones civiles para donar cosas como juguetes y comida, pasando tiempo con ellos. Se encontró que para ellos es importante la compañía de los “otros”, o de sus “iguales”, los cuales son sus amigos, con quienes comparten situaciones y diversas actividades dentro de la casa, que los hacen sentir seguros y apoyados entre sí.

Sin embargo, dentro de la investigación que realizó Minerva, se da cuenta de que los niños gozan de la posibilidad de tener sus pertenencias con ellos, como su propia ropa y objetos personales, en cambio dentro de la casa Coyoacán, los niños no cuentan con este beneficio ya que comparten la ropa, tomando la que les queda bien o la que quieren ponerse.

La importancia de esta investigación es que además de dar cuenta de cómo entienden a la adopción, los padres y niños, se indagaron los aspectos familiares de los niños, encontrando que provienen de hogares nucleares formados por una pareja e hijos, hogares ampliados en donde se suma algún miembro a la familia como un abuelo o tío, y hogares compuestos en donde conviven parientes y no parientes dentro del mismo hogar.

Además de lo anterior, se halló que la violencia intrafamiliar estuvo presente dentro de las familias de origen de los niños, y asimismo otros aspectos negativos para el desarrollo y bienestar de un niño como el maltrato, abuso sexual, alcoholismo, infidelidad, bajos recursos y la falta de comunicación.

Un aspecto relevante que se descubrió al conocer el punto de vista de los niños, fue su perspectiva de vida a futuro, encontrándose que tienen la firme idea de volver a tener una familia, ya sea regresando con su familia de origen o teniendo un nuevo hogar con otros padres. Imaginan que al ser adoptados sus nuevos padres los van a querer, los cuidarán, y les brindarán seguridad.

En otros casos los niños se visualizan viviendo dentro de las instituciones hasta que cumplan la mayoría de edad. Una vez terminada su estancia en dicha institución los niños se vislumbran regresando con su familia y entablando una relación de armonía con sus padres. Después cuando crezcan teniendo una familia propia, sin que se repitan los mismos patrones de conducta violentos para con sus hijos.

Durante el tiempo que se llevó a cabo el análisis de las entrevistas realizadas a los niños y niñas de la Casa Hogar, se encontraron diferencias en sus discursos. Las más significativas que se encontraron tienen que ver con la manera en que expresan sus emociones, mientras que las niñas hablaban más sobre la vida familiar que tuvieron al estar con sus padres, sobre cómo se sentían al estar en la Casa Hogar y lo que les gustaba y no les gustaba de está. Los niños eran menos comunicativos y en ocasiones menos, incluso algunos se negaban a decir su edad o su nombre.

Otra diferencia radica en que las niñas fueron en ocasiones maltratadas tanto físicamente como sexualmente dentro de su hogar, siendo víctimas de abuso en mayor grado que los niños, ya que además de esto eran utilizadas para labores domésticas e incluso agredidas físicamente de una forma más notoria, mientras que los niños fueron golpeados e insultados sobre todo por no obedecer.

Los aspectos más comunes que se daban entre los niños de la Casa Hogar es que todos saben por qué motivos se encuentran dentro de la institución y recuerdan la situación familiar que vivían cuando todavía estaban con sus padres, evocando de esta forma experiencias positivas y negativas que llegaron a vivir dentro de su núcleo familiar, llevándolos a tener fantasías a futuro como desear regresar con su familia o tener nuevos padres, a pesar de sus historias de vida.

Otro aspecto importante es cuando llegaban a recordar a sus propios padres, ya que evitaban descalificar la conducta agresiva que tuvieron hacia ellos, además evocaban momentos agradables que vivieron con sus padres, en donde se daba la buena convivencia y la unión familiar entre sus padres y hermanos.

Una familia adoptiva se da a partir del deseo de parentar, y por la necesidad de los niños y niñas de sentir el cuidado, protección y el amor de sus padres. Además de la constitución sobre dos duelos: el del abandono originario y real en el niño o niña y el de la renuncia a la parentalidad biológica de adultos varones y mujeres. Pero se sostiene desde el entramado del encuentro de dos deseos: el del niño o la niña por vivir y el del adulto por prohijarlo, es decir acoger como hijo a alguien en una familia que no es de su sangre. (Anónimo, 2005:1)

A partir del trabajo de investigación que se realizó con estos dos actores sociales, se puede concluir que conciben a la familia como un hecho social y no como un hecho biológico. Porque la familia como hecho social deriva su existencia de necesidades naturales, como la unión sexual, la procreación y el amor. Lo cual se va creando día con día, a partir de la propia convivencia y relación que se tiene entre padres e hijos.

Anexos

Anexo 1 Convenios internacionales

Se llevaron a cabo varias convenciones, La convención interamericana sobre el conflicto de leyes en materia de adopción de menores, (celebrada en la Paz Bolivia en 1984), La convención sobre protección de menores y la cooperación en materia de adopción internacional (en la Haya, Países Bajos 1993). Otro convenio que resulto de suma importancia fue la convención sobre los derechos del niño la ONU (Nueva York 1989).

- Convención celebrada en Bolivia la Paz

En general este convenio resume ciertos supuestos sobre la solución distributiva de la ley aplicable, reglas jurisdiccionales y previsiones sobre algunos efectos de la adopción.

- Convención internacional sobre los derechos del niño

A finales de los ochentas, la sociedad se empezó a preocupar por el bienestar de los niños, y se empezaron a considerar los derechos de los menores, el grupo de derechos que marcó la pauta para que se regulase la adopción, fueron los de protección, los cuales indican que los niños que se encuentren privados de un medio familiar tienen el derecho de recibir protección.

El 20 de noviembre de 1989 se aprobó en el seno de las naciones unidas, la convención internacional sobre los derechos del niño.

Durante esta convención se llevaron a cabo tres artículos de suma importancia, y que tendrían una repercusión dentro del tema de la adopción.

El primero de ellos es el artículo 20. El cual establece que la adopción es considerada actualmente como una de las opciones posibles dentro de una serie de medidas para el bienestar de la infancia.

Art. 21 Establece que los estados que reconocen o permiten que la adopción se lleve a cabo, considerando como punto primordial el interés del niño, lo cual implica que la adopción se efectúe siempre y cuando sea aceptable para el menor.

Art. 32 Hace mención al papel que deben llevar los estados respecto a las medidas necesarias para que se impida el secuestro, la venta o la trata de niños. Este artículo finca las bases para otro convenio internacional.

- Convenio de La Haya

Convención sobre la protección de menores y la cooperación en materia de adopción internacional. (La Haya, Países Bajos. 1993).

En gran medida esta convención retoma los principios previstos en la convención sobre los derechos del niño (artículos 20 y 21): el interés superior del niño, la subsidiariedad de la adopción, la comunicación y cooperación entre las autoridades del país de origen de los niños y las autoridades del país de su recepción.

El principio del “interés superior del niño”, se refiere a la manera en que deben ayudarse mutuamente los estados que permiten la adopción, esto es tanto los países de los que son originarios los niños, como los países donde serán recibidos. Con el único fin de asegurar que se respeten los derechos de los niños.

La subsidiariedad de la adopción, hace hincapié a considerar a la adopción como último recurso para la protección del niño, ya que se considera como primordial el que el niño crezca con sus propios padres.

La cooperación entre las autoridades de los países de origen y recepción de los menores a través de las autoridades centrales, que tienen como función básica el velar por el cumplimiento de todos los requisitos considerados para la protección de los derechos de los niños.

En México, la convención es aprobada por la cámara de senadores, bajo el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, el 22 de junio de 1994 y el decreto de

promulgación, se publica en el diario oficial de la federación (DOF) de fecha 24 de octubre de 1994. De esta manera, nuestro país se convirtió en el primer país en América latina en ratificar este convenio internacional e iniciar su vigencia.

Anexo 2 Los Requisitos para Adoptar

Para personas físicas en caso de ser mexicanos:

1. Acta certificada de matrimonio.
2. Certificación de no antecedentes penales de cada uno de los solicitantes.
3. Acta de nacimiento certificada de cada uno de los solicitantes.
4. Para el caso de que los solicitantes tuvieran hijos, actas de nacimiento certificadas de los mismos.
5. Certificado médico de que no es posible la procreación (expedido por institución pública o por el médico tratante).
6. Certificado médico de cada uno de los solicitantes que mencione que se encuentran clínicamente sanos y que no padecen ninguna enfermedad infecto-contagiosa, expedida por institución pública.
7. Cinco cartas de recomendación que acrediten la solvencia moral y económica de los solicitantes, expedidas cuando menos dos de ellas por vecinos, una del último trabajo de ambos, del trabajo actual de ambos y una última de alguna otra persona, institución o conocido.
8. Constancia de los ingresos económicos de los solicitantes, especificando la antigüedad en su trabajo y sueldo mensual (en caso de laborar de forma particular, debe ser expedido por un contador público titulado anexando copia simple de su cedula profesional).
9. Fotografías recientes de los solicitantes en su hogar, impresas y en medio magnético. (6 a 8 fotografías tamaño postal).
10. Currículum Vitae de los solicitantes, acompañado de fotografía tamaño infantil reciente.
11. Resultado de pruebas aplicadas para la detección de VIH (SIDA) Expedidas por un laboratorio público o privado reconocido.
12. Constancia domiciliaria.
13. Identificación oficial de cada uno de los solicitantes (copia simple).
14. Aceptación expresa por parte de los interesados para que la institución realice el seguimiento al menor otorgado en adopción, permitiendo el

acceso de la trabajadora social a su domicilio para que realice el estudio correspondiente.

Anexo 3 Guía de entrevista para los niños

El imaginario social de la familia en torno a la adopción

Nombre _____

Edad: _____

Sexo: _____

Tiempo dentro de la institución: _____

Estuviste en alguna otra institución: _____

Tienes hermanos en esta institución o en otras _____

Tus papás te visitan: _____

- **Antecedentes**

Antes de llegar a la Casa Cuna Tlalpan Coyoacán ¿te encontrabas en otra institución?

Recuerdas ¿por qué llegaste a la Casa Hogar?

Recuerdas ¿quién te trajo a la Casa Hogar?

¿Cómo te sentiste al llegar a la Casa Hogar?

¿Qué edad tenías cuando llegaste a esta Casa Hogar?

¿Tienes hermanos que se encuentren en la Casa Cuna Tlalpan Coyoacán o en alguna otra Casa Hogar?

¿Tus papás te visitan?

¿Hay algunas otras personas que los visiten en la Casa Cuna Tlalpan Coyoacán?

Aproximadamente ¿cuánto tiempo llevas viviendo en esta Casa Hogar?

- **Vida Familiar**

Platiquemos un poco sobre tu familia, ¿Cómo es tu familia y que personas la conforman?

¿Qué te gusta y que no te gusta de tu familia?

Cuando tenían tiempos libres ¿Qué cosas hacían juntos?

¿Cómo era tu papá y tu mamá contigo?
¿Cuéntame alguna experiencia bonita con tus papás?
¿Cuéntame alguna experiencia fea con tus papás?
¿Qué te gustaba hacer con tu familia?
¿Qué cosas no te gustaban de tu familia?
¿Cómo te gustaría que fuera tu familia?
¿Cómo te gustaría que fuera tu mamá y tu papá?
En sus tiempos libres ¿Qué cosa te gustaría hacer con tus papás?

- **Institucionalización**

Cuéntame un poco de ¿Cómo te sientes en esta Casa Hogar?
¿Qué te gusta y que no te gusta de esta Casa Hogar?
¿Cómo te gustaría que fuera la Casa Hogar?
¿Qué actividades realizas dentro de esta Casa Hogar?
¿Qué personas te cuidan dentro de la Casa Hogar?
Platiquemos un poco sobre ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
¿Cuéntame alguna experiencia bonita que has vivido en la Casa Hogar?
¿Cuéntame alguna experiencia fea que hayas vivido en la Casa Hogar?

- **Vida Futura**

Al estar conviviendo con ustedes durante el taller nos hemos dado cuenta que mencionan la palabra papis nuevos, ¿me puedes explicar que son los papis nuevos?
¿Te imaginas teniendo papis nuevos?
¿Cómo te sentirías teniendo papis nuevos?
¿Cómo te gustaría que fueran esos papis nuevos?
¿Qué cosas te gustaría hacer y no hacer con esos papis nuevos?

Imaginemos que estas con unos papis nuevos ¿Cómo sería un día con tus papis nuevos?

Si tuvieras papis nuevos ¿Qué pasaría con tus papis viejos?

¿Qué pasaría con tus hermanos?

Ahora imaginemos un poco que en la Casa Cuna Tlalpan Coyoacán, aun no han llegado papis nuevos.

¿Cómo te sentirías de que no haya papis nuevos?

¿Por qué crees que no haya papis nuevos?

Si ya tuvieras la edad de 18 años y fueras a salir de la Casa Hogar, ¿En qué lugar te imaginas estar y con quién?

¿Qué cosas te gustaría hacer y qué cosas no te gustaría hacer cuando salgas de la casa hogar?

Descríbeme, ¿Cómo sería un día para ti cuando seas grande?

Anexo 4 Guía de entrevista para padres y madres adoptivos.

El imaginario social de la familia entorno a la adopción

Nombre: _____

Sexo: _____ **Edad:** _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Nacionalidad: _____

- **Aspectos familiares**

- 1.- Me podrías platicar un poco sobre ¿Cómo era tu infancia?
- 2.- ¿Cómo estaba constituida tu familia? recuerdas ¿cómo era la relación de familia en tu infancia?
- 3.- ¿Cómo recuerdas que era tu papá y tu mamá contigo?
- 4.- ¿Qué cosas te gustaba hacer en tu infancia?
- 5.- ¿Qué cosas te gustaban y no te gustaban de tu familia?
- 6.- Recuerdas alguna experiencia bonita y una experiencia fea que hayas vivido con tus papás.
- 7.- Ahora hablemos un poco sobre tu relación de pareja ¿Cómo conociste a tu pareja?
- 8.- ¿Cómo es tu relación de pareja?
- 9.- Recuerdas, alguna experiencia bonita que hayan vivido como pareja
- 10.- ¿Qué es familia para ti?
- 11.- ¿En qué momento de tu vida decides formar una familia?

- **Proceso de Adopción**

- 12.- ¿Cómo te enteraste de que esta institución realiza el proceso de adopción?
- 13.- ¿Conoces otras instituciones que lleven a cabo el proceso de adopción?

- 14.- ¿Qué entiendes por adopción?
- 15.- ¿Pensaste en alguna otra alternativa, que no fuera la adopción?
- 16.- ¿Cómo fue que tomaron la decisión de adoptar?
- 17.- ¿Qué mitos consideran que existen en torno a la adopción?
- 18.- ¿Cómo reacciono su familia ante esta decisión?
- 19.- ¿Cuáles eran sus expectativas antes de iniciar el proceso de adopción?
- 20.- ¿Qué opinas del proceso de adopción?
- 21.- Cuéntenme una experiencia bonita y una fea que hayan pasado durante el proceso de adopción.
- 22.- Alguna vez pensaste en adoptar un niño mayor de 6 años en adelante
- 23.- ¿Qué sentiste cuando te dijeron que eras viable?

- **Familia adoptiva**

- 24.- Me podrían explicar ¿que entienden por familia adoptiva?
- 25.- ¿Que límite de edad máximo podría tener el niño para que quieras adoptarlo?
- 26.- ¿Cuál es su preferencia de sexo para adoptar niño o niña?
- 27.- ¿Que expectativas tienes para el niño o niña que deseas adoptar?
- 28.- Has pensado en, ¿cómo explicarle al niño sobre el proceso de adopción?
- 29.- ¿Cómo te imaginas la relación familiar?
- 30.- ¿Qué actividades te gustaría realizar?
- 31.- ¿Cómo te imaginas un día con tu familia adoptiva?
- 32.- ¿Cuál es tu proyecto de vida para un futuro?

Anexo 5. Experiencia y sentir durante la investigación

Meybel del Rocío González Rivas

La búsqueda de un tema de investigación fue el inicio de esta experiencia que me lleno de satisfacción y entusiasmo para seguir adelante y terminar de la mejor manera. Sin embargo la parte más importante para mí y la que sin duda nunca olvidare fue mi estancia dentro de la Casa Cuna Coyoacán, en donde conocí a mucha gente que tienen el deseo de ayudar y apoyar a los niños, tal es el caso de las psicólogas, maestras y maestros que gozan de su trabajo y con paciencia y amor los ayudan.

Por otro lado tuve la oportunidad de conocer a los niños de la Casa Hogar, los cuales desde un principio me dejaron platicar con ellos y jugar demostrándome que un abrazo y un beso siempre son más importantes que cualquier cosa. A pesar de que todos los casos fueron importantes y provocaron en mí algo especial, sentí un cariño profundo por dos niños, los cuales desde un principio me impactaron debido a su personalidad amable y tranquila, además de su talento e inteligencia.

Cuando iba a trabajar con los niños sabía que me recibirían con una sonrisa y que desearían tener un acercamiento hacia mi persona, lo cual me llenaba de mucha satisfacción, ya que yo deseaba convivir con ellos y demostrarles que el afecto y cariño eran mutuos.

A pesar de que no conviví con muchos niños, ya que teníamos asignados a unos cuantos para trabajar, traté de observar la conducta de los demás, lo cual me permitió entender que muchos se apoyan entre si y desean estar siempre unidos, jugando y divirtiéndose dentro de la Casa Hogar.

En una ocasión, recuerdo que un grupo de niños estaban en el patio jugando con ramas y hojas de los árboles, al darme cuenta de que uno de ellos deseaba bajar algo de un árbol, me aproximé y le presté ayuda, lo que trataba de bajar era un muñeco que había quedado atorado en el árbol porque estaba amarrado a un hilo, sin embargo no pude bajarlo, después de varios intentos le dije que no podía, ante esto él insistió y trató de subirse al árbol y al no conseguirlo unió dos grandes ramas y trató de bajarlo, jamás olvidaré la iniciativa y el valor de aquel niño.

Cada vez que regresaba a casa observaba a los niños que iban con sus padres tomados de la mano, lo cual me hacía reflexionar sobre que los niños que están con sus padres tienen más oportunidades que los niños de la Casa Hogar, imaginaba que mientras ellos pueden tener una familia que los cuide, los lleven a la escuela, además de que pueden salir a la calle a divertirse, los niños a los que yo visitaba no tenían eso, lo cual me llenaba de frustración y enojo al pensar que ellos también tenían el derecho de tenerlo.

Por otro lado al realizar esta investigación pude convivir y platicar con padres que desearon tener un hijo y lo consiguieron por medio de la adopción, a pesar de que la convivencia con los padres duro poco tiempo en comparación con el tiempo que estuve en la Casa Hogar, me sentí a gusto y en confianza, ya que me permitieron conocer su historia y experiencias. Gracia a esto pude entender su situación y de esta forma, lograr la empatía necesaria para que se dieran las entrevistas de la mejor forma posible. Con las entrevistas de los padres pude aprender más sobre lo que implica el escuchar a una persona y de esta forma ser conscientes de la realidad en la que estamos inmersos.

Gracias a esta investigación tuve la oportunidad de convivir con los niños de la Casa Hogar Coyoacán, los cuales me dejaron platicar y jugar con ellos, al mismo tiempo de que pude conocer sus historias de vida, las cuales provocaron en mí desde enojo hasta tristeza, por otro lado al conocer a los padres sentí mucha

empatía y admiración por conocer su historia además de saber cuáles fueron las razones por las que decidieron adoptar.

Perla Estefanía Arteaga Vásquez

Un tema del que siempre tuve curiosidad y me llamaba la atención fue el saber cómo era el funcionamiento de las Casa Hogar y por qué los niños llegaban a determinada institución, además de que siempre tuve la idea de algún día tener una experiencia agradable y pertenecer al voluntariado de este tipo de instituciones.

Al buscar un tema que fuera de mi interés, para llevarlo a cabo durante el seminario de investigación, no fue difícil encontrarlo pues siempre tuve en mente el tema de la adopción. Además de que es un tema del cual casi no hablan y no ha sido estudiado.

En ocasiones sentía que no podía y no llegaría a concluir este trabajo puesto que fue muy difícil la etapa de campo, desde buscar la institución que nos permitiera ingresar a las instalaciones y convivir con los niños realizando actividades que serían útiles para la investigación, así mismo el buscar padres que habían pasado por el proceso de adopción.

La experiencia que me agrado muchísimo fue el estar dos meses dentro de la institución con los niños de la Casa Hogar Coyoacán, puesto que son niños que desde que entran a la institución tratan de llamar tu atención, ya que buscan el contacto corporal en todo momento, fue muy fácil el vínculo afectivo que se dio, pues los niños esperaban cada fin de semana para vernos y en mi caso yo también esperaba esos días para verlos, fue muy fácil que me brindaran su confianza, y me narraran sus experiencias que tuvieron antes de la llegada a la institución.

Las emociones que tuve dentro de la institución fueron variadas, pues al escuchar la vida familiar de los niños, tenía una gran impotencia al no poder hacer nada, cuando me platicaban que habían sido maltratados, abandonados e incluso abusados sexualmente. Tenía sentimientos de enojo, odio, coraje al saber todo lo que habían sufrido los niños. Y tristeza cuando hablaban sobre el tema de que les gustaría regresar con su familia a pesar de lo que habían vivido con ellos o cuando decían que les gustaría tener una nueva familia con padres adoptivos.

La experiencia más desagradable que tuve fue cuando me di cuenta que los niños que son mayores de 6 años es más difícil que sean expósitos a la adopción no pudiendo volver a estar dentro de un núcleo familiar. Sin embargo algo que se me hace importante es que rompí con un mito que antes creía, ya que antes pensaba que estar en una institución era lo más desagradable, además de que lo primero que se me venía a la mente era el termino “pobrecitos”, pero al interactuar con ellos me di cuenta que no es así, ya que los niños viven felices dentro de la institución, incluso algunos creen que se quedaran de por vida en una institución resguardados y protegidos. Además que realizan su vida normal como en la vida cotidiana de cualquier niño, como es el caso de ir a la escuela, jugar, hacer tarea, bañarse, entre otras cosas.

El estar dentro de una institución, me cambió la percepción de la adopción por completo pues antes lo veía como algo malo, puesto que pensaba que los niños podrían tener a la larga conflictos con su personalidad al venir de una familia disfuncional, lo cual ahora sé que no es cierto y más adelante me agradaría la idea de adoptar sobre todo a un niño mayor de 6 años, ya que ellos también tienen derecho a estar de nuevo dentro de una familia. Algo que me gustaría es seguir llevando a cabo esta investigación, pero ahora conociendo ¿Cuál es el imaginario que tienen los jóvenes de la Casa Hogar del DIF para niños y niñas de la edad de 12 a 18 años? Puesto que se encuentran en la última institución de donde saldrán cuando tengan la mayoría de edad.

Algo que fue un poco más complicado y por lo cual creí que nos atrasaríamos fue con nuestra siguiente población, el cual era buscar padres adoptivos. Sin embargo con la ayuda de familiares y amigos es como se pudo sacar este proyecto adelante, además de que los padres y madres adoptivos nos brindaron su confianza, hablándonos sobre sus experiencias que habían tenido en torno a la adopción.

Lo que me agradó al estar trabajando en la etapa de campo con esta población fue como cambio su percepción de la adopción antes y después. Ya que antes se imaginaban que solo era tener un hijo al cual tenías que educar, cuidarlo, cubrirle sus necesidades, darle estudios lo cual no era cierto, ahora su visión es diferente puesto que la adopción es el conocerse mutuamente padres e hijos, en donde hay unión, apoyo y afecto. Un elemento esencial fue el contexto y la temporalidad con lo que se dio una nueva construcción social de la familia y la adopción tanto para los niños, como los padres.

Gracias a esto pude conocer con mayor proximidad la realidad social de estos dos actores sociales a partir de los significados, situaciones y contextos específicos, logrando captar la realidad tal como la ven, la viven y la construyen los propios sujetos.

Referencias

Arroyo, R. (2007). *Niños de la Calle: Desarticulación entre la Política Pública Social Y Derechos Humanos en el Distrito Federal*. Tesis Inédita para la licenciatura en sociología. México, UNAM.

Arruda, A. y M. De Alba, (2007). *Espacios imaginarios y representaciones sociales: Aportes desde Latinoamérica*. México, UAM-Iztapalapa

Baeza, M.A. (2000) *Los caminos invisibles de la realidad social*. Ensayo sobre sociología profunda sobre los imaginarios sociales RiL editores, Sgo. de Chile.

Berástegui, A., (2008). *El tiempo de la espera en la adopción internacional: Vivencia de la espera y estrategias de afrontamiento*. *Psicothema*. Vol. 20, número 4, España

Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo simbólico, perspectiva y método*. Edición Horla D.L. Barcelona

Brena, I. (2003) "La Adopción y los Convenios Internacionales". Consultado (En línea) 22/10/2013 disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/revdpriv/cont/24/dtr/dtr3.pdf>

Cárdenas, E. (2001) "Adopción Internacional". *Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM*. Consultada (En línea) el 22/06/2013 disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/145/4.pdf>

Castoriadis, C. (1993) *La institución imaginaria de la sociedad, vol. 1: Marxismo y teoría revolucionaria*. Buenos Aires, Tusquets Editores.

Cuevas, H. (2010). *Jefas de familia sin pareja: estigma social y autopercepción*. Consultado (En línea) el 22/10/2013 disponible en: <http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a181/apachemedia/5QP51RVGBQVJ18STDDQ3QBVSSYKI57.pdf>

Espinoza, M (2004). Adopción: Una familia para un niño o una forma de hacer familia: Consultado (En línea) 22/10/2013 disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062004000100002&script=sci_arttext

Femat, M (2003). *Representaciones sociales y procesos de cambio en la familia*. México, UAM- Xochimilco.

Girola, L. (2012). *Representaciones e imaginarios sociales: tendencias resientes en la investigación*. En Enrique De La Garza Toledo, Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México.

Gobierno del Distrito Federal (2012) Código civil del Distrito Federal México, México

Gobierno del Distrito Federal (2009). *Sistema de Desarrollo Integral de la Familia. El DIF y el proceso de Adopción en México*.

Goffman, I (2001). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Amorrortu.

Goffman, I. (2001) *Estigma, La identidad deteriorada* Amorrortu.

Gómez, M. (2008). *Infancia y Casa Hogar. La situación de los niños bajo tutela del Estado desde una medida asistencial de internamiento*. Tesis inédita de Maestría en antropología social. México, Escuela Nacional de Antropología e Historia.

González, J. (1999) *Dinámica de grupos. Técnicas y tácticas*. México, Concepto, S.A.

Guerra, R. (2005). *La familia y su futuro en México*. Consultado (En línea) 22/0/2013 disponible en: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc182/r_guerra.pdf.

Ito, M.E. (2005) *Investigación cualitativa para psicólogos*. De la idea al reporte, México, Editorial Porrúa.

Jelin, E (2005) *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas*. CONICET. Facultad de ciencias sociales universidad de buenos aires.

Kohler, C (2008) *Narrative Methods for the Human Sciences*. CA, USA: SAGE Publications

López, A. y D. Garrido, (2009) *Diagnóstico de las herramientas comunicativas del ICBF para promoverla adopción de niños de difícil adopción*. Tesis inédita de licenciatura. Colombia. Pontificia universidad javeriana Facultad de comunicación y lenguaje .Departamento de comunicación social.

del Mar, M. (2002). *El desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales. Informe preliminar* .Consultado (En línea) 22/06/2013 disponible en: <http://webs.uvigo.es/pmayobre/textos/varios/infantil.pdf>

Martínez, J. y Muñoz, D. (2008). *Aproximación teórico- metodológica al imaginario social y las representaciones colectivas: apuntes para una comprensión sociológica de la imagen*. Universidad de Manizales, Colombia.

Mead, G. (1863). *Interaccionismo simbólico y psicología social*. Consultado (En línea) 22/06/2013 disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/02/UNIDAD%2011.330.pdf>

Mondelli, A (2005). *La familia adoptiva*. Consultado (En línea) el 15/06/2013 disponible en: <http://www.bebesymas.com/ser-padres/la-familia-adopt>

Muñoz, I. Bernedo, M. Rebollo, M. Fuentes J, Fernández, M y Morán, R. (2007) *Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas*. Psicothema. vol.19, número 4, España

Negre, C., (2007) *Relaciones Familiares en mujeres adoptadas adultas*. Universidad de Barcelona.

Núñez, H. (2008). *La representación social de la familia desde la mirada del niño*. Consultado (En línea) 22/06/2013 disponible en: http://centrodelafamilia.uc.cl/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=889&itemid.

Ocón Domingo, José. (2006). Familia adoptiva y cambios en la organización familiar tradicional. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad de Granada.

ONU (1989) Resolución aprobada por la asamblea general: convenciones internacionales

Pérez, E. (2005). *Niños Abandonados en la Casa Cuna Tlalpan*. Tesis inédita de licenciatura en sociología. México, UAM- IZTAPALAPA.

Pérez, K. (2005). *Imaginario social construido por niños y niñas mapuches: reflejo de una cosmovisión*. Tesis inédita para optar al grado de magister en educación mención en currículo y comunidad educativa, Chile, Universidad de Chile.

Pintos, J y Aliaga F. (2012). Investigación social en torno a los imaginarios sociales. Revista de investigaciones políticas y sociológicas, vol. 11, 2, Francia

Ruiz Olabuénaga, J. I., y Ispizua, M. A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana: Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sánchez, Y. (2011). *Satisfacción con la adopción y con sus repercusiones en la vida familiar*. Psicothema. Vol. 23, número 4, España.

