



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA


Fecha: 02/07/2024

Representante Legal
Universidad Autónoma Metropolitana
Presente

De conformidad con los artículos 26, 27 y 38 y demás relativos y aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) y 6 de su Reglamento, autorizo a la Universidad Autónoma Metropolitana por un periodo de tiempo ilimitado para adecuar el formato del soporte material de mi obra literaria que lleva por título:

" CONSECUENCIAS SOCIALES DEL ABUSO SEXUAL
INFANTIL "

para su depósito y posterior divulgación con fines académicos y de investigación y sin fines de lucro, en cualquier medio electrónico institucional, siempre que la Universidad reconozca los derechos morales que ostento como autor, de conformidad con los artículos 18 y 21 de la LFDA.

Por lo anterior, declaro que mi obra es original, producto de mi contribución intelectual. Además, soy consciente y sabedor de que a través del *acceso abierto* en cualquier medio electrónico institucional, cuya finalidad es hacer accesible al público en general la obra literaria de la que soy autor (a), mi creación estará considerada como una divulgación previa, con todas las implicaciones que se derivan de ello. Para tal propósito, autorizo que mi obra cuente con la licencia creative commons  cuyos alcances son los siguientes:

- Dar crédito por la creación original
- Permitir que otros distribuyan, remezclen, adapten y desarrollen su trabajo.

Asimismo, relevo de toda responsabilidad a la Universidad Autónoma Metropolitana de cualquier demanda o reclamación que llegara a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre la obra, y responderé por la autoría y originalidad de la misma, con todas las consecuencias jurídicas y económicas si ésta no fuese de mi creación, por lo que me hago responsable de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual.

Atentamente

Nombre (completo): VANESA NAYELY HIEDRA ESPINOZA

Firma (autógrafa con tinta azul): 

Correo electrónico: vanesahiedra@gmail.com

**División de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Sociología
Licenciatura en Sociología**

**Consecuencias Sociales del Abuso
Sexual Infantil**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL
GRADO DE LICENCIADO
EN SOCIOLOGIA
PRESENTA
VANESA NAYELY HIEDRA ESPINOZA
MATRÍCULA 2143014324



Dr. Raúl Romero Ruiz
Director

Agradecimientos

A mi familia

Por el apoyo, tiempo, paciencia y por enseñarme a no rendirme. sobre todo, a mi mamá por la motivación para persistir durante toda la carrera; A mi hermana por su dedicación y buen ejemplo a seguir; A mi papá porque a pesar de no empatizar con mis pensamientos siempre me apoya en todo. Y sobre todo a mis dos angelitos, uno que me cuida desde el cielo y que me guía en cada momento y mi Angelito que me cuida en la tierra y me motiva dándome fuerza para seguir mis sueños cada día a pesar de las adversidades que nos pone la vida.

Gracias familia por tanto amor.

Contenido

Consecuencias sociales del abuso sexual infantil.....	4
Introducción	4
Objeto de investigación concreto- abstracto	5
Pregunta de investigación	6
Hipótesis.....	7
Objeto de estudio.....	7
Universo de estudio	7
Unidad Analítica	7
Sujeto de Estudio	8
Capítulo I El panorama del abuso sexual infantil	8
La historia del abuso sexual infantil.	8
Definición de Abuso Sexual Infantil.....	9
Generalidades del abuso sexual infantil.....	10
Factores de riesgo	14
Desarrollo infantil.....	17
Estadísticas	19
Políticas públicas.	26
Capitulo II Teoria	30
Base teórica y casos concretos.....	30
Estructural- funcionalismo	37
PUNTOS FUNDAMENTALES DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO PARA EL TRABAJO DE CAMPO	45
Capítulo III. Análisis de datos	46
Entrevistas que determinan tendencia	46
Anexos.....	1
Bibliografía	19

Consecuencias sociales del abuso sexual infantil

Introducción

En este escrito se tratará el tema del abuso y violencia infantil; específicamente en aspecto sexual hacia menores, ya que es una problemática de suma relevancia en el ámbito social y aún más porque penosamente México se encuentra en el primer lugar a nivel mundial por abuso sexual infantil.

Este escrito se centra en los infantes más que en el agresor, de igual manera se tomarán algunos puntos de vista de este último pero nuestro principal interés es el niño (a).

México es el primer lugar entre los países de la OCDE en abuso sexual, violencia física homicidios en menores de 14 años. Tomando como referencia cuales son las consecuencias que causa este problema en los menores y cuáles son sus reacciones hacia la sociedad y de qué manera influye su perspectiva en la sociedad y cómo sobrellevan esta situación en su vida diaria.¹

También considerando las consecuencias de este fenómeno en la vida de un niño, ya que el menor define su personalidad y actitudes posteriores de adulto, respecto a las experiencias adquiridas en su infancia. Un individuo que ha sido abusado sexualmente puede tener actitudes similares con otros niños ya que normaliza las prácticas que fue aprendiendo y las puede realizar con algún otro individuo principalmente de la misma o menor edad así también puede tomar acciones vengativas con sujetos que tengan algún parecido con su agresor (físico, voz, edad, actitud, etc.). Puede generar más violencia hacia su persona o hacia otro individuo, dependiendo también del grado de abuso que han vivido, la relación con el abusador y el tiempo que ha sufrido violencia sexual. Tomando en consideración de que la violencia genera más violencia.

El estudio de este tema es delicado y resulta tan incómodo para la sociedad mexicana que ha sido preferente evadirlo y suprimirlo provocando como consecuencia hacer invisible un problema grave y que influye de manera negativa y muy significativa en la sociedad.

¹ Milenio, de México, Vanguardia.Mx

Es necesario enfocarnos en el tema porque este hecho desencadena más problemáticas graves, generando más abusos, desórdenes mentales, suicidios. Asimismo, en la pandemia causada por el Covid-19 y por el confinamiento se dio un aumento en este fenómeno, junto con la violencia doméstica.

“En el foro “Violencia Sexual Infantil y Adolescente: Retos Legislativos”, el director médico del Hospital de Pediatría del Centro Médico Siglo XXI, del IMSS, Javier Enrique López Aguilar, afirmó que según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer lugar en abuso sexual infantil con 5.4 millones de casos por año” (Senado de la república, ed. 2006)

“...desde hace 20 años. Tlaxcala es la entidad con mayor incidencia de pederastia y trata infantil, seguidos por Querétaro y Chihuahua, lo que muestra la inoperancia de la justicia penal y civil en esta materia.” (Senado de la república, ed. 2006)

Estas cifras alarmantes exigen que se tomen medidas en distintos ámbitos de la vida infantil, ya que de este modo se podrá prevenir y alertar a la familia e incluso a los menores para evitar más abusos, dar alerta al ámbito escolar y crear cursos para prevención.

Para ello “...debe reforzarse la educación sexual, adaptada a las diferentes etapas de desarrollo del menor; proporcionarle herramientas para identificar los riesgos y conductas de violencia sexual en su contra; abrir vías de comunicación seguras, confiables, accesibles y anónimas, mediante redes sociales, y que haya corresponsabilidad en la actualización de las autoridades e instancias especializadas en la protección de los infantes.” (Senado de la república, ed. 2006)

“Lo que vemos cambia lo que sabemos.

Lo que conocemos cambia lo que vemos”

Jean Piaget

Objeto de investigación concreto- abstracto

El abuso sexual infantil resulta un tema delicado, pero también una problemática que nos aqueja a todos. Porque desafortunadamente México se encuentra en el primer lugar a nivel mundial en este tema tan incómodo de abordar y tan complejo de tratar. Afectando a toda la población infantil y generando una plaga de consecuencias que alteran su desarrollo en

etapas posteriores. Afectando de esta manera a cada individuo y asimismo su entorno.

Este tipo de violencia es una amenaza recurrente que aqueja y acecha a los menores en nuestro país, alterando su integridad, desarrollo físico, emocional, intelectual, conducta sexual, moral y en los adolescentes violenta el normal desarrollo de personalidad y altera su comportamiento en la edad adulta, se convierte en un recuerdo inherente dicha coacción.

Esta problemática se ha adherido a la sociedad al grado de que ahora forma parte de la cultura mexicana normalizando la violencia sexual, comenzando con la sexualización de las infancias y adolescencias, naturalizando el morbo y el abuso de poder desde el hogar.

Este tema resulta ser muy delicado, ya que de igual manera es difícil que un sujeto que sufre de abuso sexual en su infancia quiera hacer saber a los demás la situación que ha vivido, ya que puede que el agresor lo amenace, con causarle algún daño o incluso lastimar a personas que son queridas, o que al crecer y darse cuenta de la forma en que han hecho uso de su cuerpo, le resulte muy humillante, vergonzoso y nunca deseen mencionar lo ocurrido, convirtiéndolo en paria por el resto de su vida. Entonces de esta manera resulta de suma importancia este tema ya que al individuo le causa grandes problemas emocionales, psicológicos, sociales, etc. Alterando el entorno social y cultural influyendo en el desarrollo del individuo.

Las experiencias vividas en esta etapa influyen en el comportamiento durante toda su vida.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las consecuencias del abuso sexual infantil, en el entorno social y personal, del individuo que lo padece?

¿influye en el espacio social y personal en los individuos?

¿Cuáles son las consecuencias del abuso sexual infantil, en el entorno social y personal, del individuo que lo padece?

Hipótesis

Las consecuencias del abuso sexual infantil influyen tanto en la personalidad y desarrollo del individuo como en su entorno social. Y las actitudes posteriores a este suceso desencadenan un punto clave en esta problemática ya que la experiencia del individuo influye en la perspectiva de la sociedad sobre el tema de abuso sexual infantil, ya sea generando más abusos por evadir el tema, tratando de invisibilizarlo o normalizándolos y provocándolos ellos mismos, intencionalmente o no. Por otro lado, evitándolos por medio de la prevención en base a lo vivido.

Objeto de estudio

Dar a conocer el concepto de abuso sexual infantil, las consecuencias del niño que lo padece, las consecuencias en la sociedad a raíz de este fenómeno, también se hará un análisis e investigación de las consecuencias que lleva consigo el abuso, cómo influye la reacción del individuo que lo ha sufrido y en su entorno.

Universo de estudio

Considerare a sujetos que han pasado por una situación de abuso sexual en su infancia de entre los tres y trece años, dan el relato de su vivencia y responden una entrevista. Cada una de ellas dará testimonio y el análisis se basará en su historia y respuestas

Unidad Analítica

Sujetos que han sufrido coacción o abuso en ámbito sexual durante la infancia. Definiendo infancia en un rango de cero a dieciocho años. En los cuales este tema se ha vuelto inherente en su vida diaria.

Sujeto de Estudio

Sujetos que tengan una cercanía con el tema del abuso sexual infantil y están dispuestos a dar testimonio y resolución de entrevista.

Capítulo I El panorama del abuso sexual infantil

La historia del abuso sexual infantil.

El proceso que ha tenido este fenómeno se ha ido naturalizado ya que los abusos hacia menores han sido parte de la historia, es decir que desde la antigüedad el abuso y violencia hacia los menores era vista con normalidad. Además, la sociedad ha habituado la violencia y el trato con inferioridad hacia los niños y niñas, por el hecho de no tener la experiencia y razonamiento “suficiente” para desarrollarse como se desearía que los hicieran.

A lo largo de la historia los infantes han sufrido distintos tipos de violencia justificada, por aspectos culturales o tradiciones, como la “disciplina” . Como lo era en tiempos prehispánicos el sacrificio para agradar a los dioses, mutilación de genitales, ahogarlos con humo de chile quemado, picarlos con púas de maguey o por sentir pertenencia de ellos, etc. Así de este modo se han llevado a cabo todo tipo de abusos y vejaciones hacia los menores durante años, para demostrar la autoridad que deben a sus dependientes. Esta y muchas maneras de abuso y violencia se han seguido presentando incluso en la actualidad.

“la utilización de niños para la gratificación sexual de adultos ha sido una práctica muy difundida y aceptada en numerosas culturas. Por ello, no es extraño que la venta y la prostitución de niños sigan siendo un modo de vida bien documentado en prácticamente todos los países. El matrimonio con niñas, de igual modo, ha sido una práctica ampliamente difundida, mientras que la victimización de niños fue frecuente durante la Edad Media (Clark, Clark, Adamec 2001)”

“Se inició la preocupación moderna por el abuso y la negligencia hacia los niños, la cual ha crecido y se ha difundido entre todos los países durante las últimas cuatro décadas.” (Gelles, 2001)

Los delitos sexuales, representan una de las manifestaciones más perversas de la violencia contra las personas y suponen múltiples tipos de maltrato contra la infancia que no permite un desarrollo fisiológico, así como evidencia el ejercicio más brutal del poder de dominio sobre otra persona.

Definición de Abuso Sexual Infantil

Esta problemática produce un desequilibrio social especialmente en México debido a que es el primer país con este fenómeno.

“La mayoría de las definiciones de abuso sexual infantil establecen dos criterios básicos para identificar el abuso: a) Coerción. El agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el menor, y b) la asimetría de edad, ya que el agresor es significativamente mayor que la víctima, no necesariamente mayor de edad.” (Horno y Santos 2001)

“En realidad, esta asimetría de edad determina muchas otras asimetrías también presentes: la anatómica; la relativa al desarrollo y especificación del deseo sexual (que no se especifica ni se consolida hasta la adolescencia); la de afectos sexuales (el fenómeno de la atracción en prepuberes tiene menos connotaciones sexuales); la de habilidades sociales y en la experiencia sexual. Por todo ello, ante una diferencia significativa de edad, no se garantiza la verdadera libertad de decisión, lo que configura el factor de coerción siempre presente en esta clase de abuso (López, del Campo, citados por Horno y Santos 2001)

Abuso Sexual Infantil, representa cualquier clase de placer sexual con un niño(a) por parte de un adulto que representa una posición de poder o autoridad. Es cualquier tipo de contacto sexual con un niño(a), por parte de un familiar o adulto, con el objeto de obtener la excitación y/o gratificación sexual del adulto que puede variar desde la exhibición sexual del adulto, tocamientos, hasta la violación. No es necesario el contacto físico (en forma de penetración o tocamiento) para considerar que existe abuso, sino que puede utilizarse al niño(a) como objeto de estimulación sexual. Se incluye aquí el incesto, la violación, las vejaciones sexuales (tocamiento a un niño(a) con o sin ropas; alentar, forzar o permitir a un niño(a) que toque inapropiadamente a un adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño o niña para poder obtener gratificación sexual o masturbación en presencia de un niño o niña), así como cualquier tipo de explotación sexual

(prostitución, pornografía, entre otros). Es común que el abuso sexual sostenido ocurra con un miembro de la propia familia y de modo progresivo, por lo que no necesariamente se produce violencia física. (Alemán, 2010)

La norma oficial mexicana emitida en 1999 define el maltrato infantil como: “acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación de poder – en función del sexo, la edad y la condición física- en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico, psicológico, sexual o abandono.” (Senado)

La reunión de consulta de la organización mundial de la salud (OMS) de menores presento en 1999 la siguiente definición: “el maltrato o la vejación sobre la prevención de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud el niño, su supervivencia, desarrollo, dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza y poder” (Senado)

“La Organización Mundial y la Organización Panamericana de la Salud en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2002) define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (senado)

“La infancia es la etapa en que todo se construye. De ahí la importancia de una educación personalizada y de calidad.”

Paulo Freire

Generalidades del abuso sexual infantil

Tabla 1. -Formas de abuso sexual a niñas, niños y adolescentes, 2017

Formas de Abuso Sexual a Niñas Niños y Adolescentes
Tocar los genitales de una niña, niño o adolescente por parte del abusador/abusadora
Tocar otras partes del cuerpo de la niña, niño o adolescente por parte del abusador/abusadora.
Observar el cuerpo semidesnudo o desnudo de una niña, niño o adolescente.

Tocar o besar los genitales de una niña, niño o adolescente.
Auto erotización del abusador/abusadora en presencia de una niña, niño o adolescente.
Incitación por parte del abusador/abusadora para que la niña, niño o adolescente toquen sus propios genitales.
Exhibición de los genitales por parte del abusador/abusadora al niño, niña o adolescente.
Penetración vaginal, oral o anal o intento de ella ya sea con los propios genitales
Engañar u obligar a una niña, niño o adolescente a ver material pornográfico (Ej.: revistas, fotografías, etc.)

Fuente: Gil, Rivera Angélica, 2017

“La mayor parte de las agresiones sexuales tienen como víctimas a mujeres y niñas, y son perpetradas por hombres y niños. Pero a violación hacia hombres y niños por otros hombres es un problema constatado, y se registran igualmente coacciones a hombres jóvenes por parte de mujeres mayores para mantener relaciones sexuales.

Tabla 2. Características del abuso sexual infantil en adolescentes de 10 a 19 años, 2018-2019

ARTÍCULO ORIGINAL Valdez-Santiago R y col.

Cuadro IV
CARACTERÍSTICAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. ADOLESCENTES DE 10 A 19 AÑOS. MÉXICO, 2018-19

	Sexo				Total	
	Mujeres		Hombres			
	%	IC95%	%	IC95%	%	IC95%
n*	375		109		484	
N†	434.5		133.6		568.1	
Sexo de la persona perpetradora[‡]						
Hombre	97.5	(94.9-98.8)	60.1	(45.6-73.0)	88.7	(83.7-92.3)
Mujer	2.0	(0.9-4.4)	39.4	(26.5-53.9)	10.8	(7.2-15.8)
No responde	0.4	(0.1-3.1)	0.5	(0.1-3.7)	0.5	(0.1-2.1)
Relación con la persona						
Pareja	0.1	(0.0-0.6)	1.1	(0.3-4.0)	0.3	(0.1-1.0)
Familiar	49.5	(42.0-57.0)	34.9	(22.6-49.7)	46.1	(39.5-52.7)
Amigo/a	8.7	(4.9-15.0)	17.4	(9.9-28.6)	10.7	(7.1-15.9)
Novio/a	0.7	(0.3-2.0)	2.1	(0.7-6.2)	1	(0.5-2.2)
Vecino/a u otro/a conocido/a	19.1	(13.0-27.1)	17.5	(9.1-31.1)	18.7	(13.5-25.4)
Desconocido/a	21.1	(16.1-27.2)	23.5	(13.1-38.4)	21.6	(16.9-27.3)
No responde	0.8	(0.3-2.1)	3.4	(0.5-20.6)	1.4	(0.5-4.5)
Personal que brindó atención después del abuso[‡]						
Nadie lo/a atendió	64.5	(56.9-71.5)	80.5	(70.8-87.6)	68.3	(61.9-74.1)
Remedios caseros, automedicación	1.2	(0.3-5.5)	0.6	(0.1-4.1)	1.1	(0.3-4.1)
Curandero/a o yerbero/a	0.4	(0.1-2.8)	0		0.3	(0.0-2.1)
Encargado/a de la comunidad	0.2	(0.0-1.6)	1	(0.2-4.9)	0.4	(0.1-1.4)
Psicólogo/a, terapeuta	16.6	(10.9-24.3)	5.5	(2.3-12.4)	14	(9.4-20.2)
Médico, consultorio	3.3	(1.7-6.1)	1.9	(0.5-7.7)	3	(1.7-5.3)
Clinica, sanatorio u hospital	0.5	(0.1-2.3)	0		0.4	(0.1-1.7)
Otro	9.1	(5.6-14.5)	6.2	(3.0-12.4)	8.4	(5.6-12.6)
No responde	4.1	(2.1-7.9)	4.2	(1.6-10.4)	4.1	(2.4-7.1)
Denuncia ante autoridades[‡]						
Sí	17.8	(12.6-24.7)	8.2	(3.6-17.4)	15.6	(11.2-21.1)
No	80.9	(74.0-86.3)	91.3	(82.2-96.0)	83.4	(77.7-87.8)
No responde	1.3	(0.4-3.8)	0.5	(0.1-3.6)	1.1	(0.4-3.0)
Motivo de no denuncia[‡]						
Miedo	36.3	(28.5-45.0)	15.9	(7.4-31.1)	31.1	(24.5-38.6)
Vergüenza	11.2	(7.9-15.8)	37.9	(24.3-53.8)	18.1	(13.3-24.1)
Amenazas	4	(1.9-8.2)	0.6	(0.1-2.3)	3.1	(1.5-6.3)
Desconocimiento	14.8	(9.6-22.0)	13.7	(7.1-24.9)	14.5	(10.1-20.4)
Otro	18.7	(13.6-25.2)	8.3	(4.3-15.4)	16.1	(12.0-21.2)
No responde	3.4	(1.7-6.7)	10.2	(2.9-30.0)	5.2	(2.5-10.4)
No sabe	11.5	(7.4-17.5)	13.3	(7.1-23.7)	12	(8.3-16.9)
Autoridad ante la que se denunció[‡]						
Ministerio Público	70.2	(49.8-84.8)	82.8	(62.2-93.4)	71.7	(53.5-84.9)
DIF	2.9	(1.0-8.3)	9	(1.6-38.2)	3.7	(1.5-8.9)
Síndico	2.5	(0.4-15.7)	0	-	2.2	(0.3-14.0)
Otro	24.4	(11.0-45.6)	8.2	(1.9-29.3)	22.4	(10.5-41.4)

* Tamaño de la muestra
 † Frecuencia en miles
 ‡ Valor p<0.05, prueba de independencia entre sexo y la característica de interés
 IC95%: intervalo de confianza al 95%; DIF: Desarrollo Integral de la Familia

En el cuadro antes presentado, la secretaria de salud pública muestra distintos datos referentes a los perpetradores. Aquí podemos ver que el 50% de los abusadores son familiares de confianza con quienes se deja a los menores a su cuidado o sin protección. El porcentaje siguiente son desconocidos con un 21% y por último es con vecinos o conocidos con un 19%. Con estos datos presentados podemos fundamentar que los abusadores de menores son personas de confianza que se encuentran en el círculo cercano de la víctima. Y argumentando de esta manera, sale a la luz un punto clave para prevenir y preparar a padres, adulto y menores, contemplando de no dar plena confianza a familiares, conocidos, vecinos y prevenir a los pequeños para mantenerlos alerta, así como darles la plena confianza de hablar sobre todo lo que les esté ocurriendo, poniendo en primer lugar su sentir.

También el recuadro nos da muestra de que la mayoría de las víctimas 64.5% no reciben ningún apoyo.

Según los datos disponibles, en algunos países, casi una de cada cuatro mujeres señala haber sido víctima de violencia sexual por parte de su pareja, y hasta una tercera parte de las adolescentes han sufrido una iniciación sexual forzada" (Gil, Rivera Angélica, 2017)

Con regularidad se cree el mito de que los abusos sexuales infantiles son exclusivos de hombre hacia mujeres, en menor caso pero también se presentan abusos hacia niños por parte de hombres y en menor proporción por parte de mujeres, pero sí hay casos. Asimismo entre estos mitos se cree que quienes cometen estos abusos son enfermos psiquiátricos, pero en la mayoría de casos se da por conocidos o personas cercanas al menor, sin presentar algún diagnóstico de alteración mental. (Secretaría de Salud, 2006, pp. 23)

Por otro lado se explican las modalidades en las que se distinguen la violencia sexual, según el abusador y los fines del abuso.

"Abuso sexual infantil intrafamiliar: cuando el abusador es un familiar de la víctima"(familiar, padre madre, tío, tía, primo, prima, hermano, hermana, abuelos) en el caso del abuso sexual extrafamiliar, por parte de extraños: pueden ser desconocidos o personas que pertenecen al entorno social de la víctima como lo son vecinos o amigos cercanos a la familia, maestros, entrenadores, compañeros. Por otro lado, la explotación sexual comercial: es una forma de abuso sexual sistemática, a la que se suma la explotación

económica por la existencia de intermediarios –desde un explotador/proxeneta individual a organizaciones proxenetas de distintas características– que lucran con su explotación; Utilización de niñas, niños y adolescentes con fines pornográficos; Grooming: acoso sexual a través de medios virtuales (pornografía).” (UNICEF, 2018)

“El abuso sexual infantil no solo representa una violación física, sino además viola la confianza y/o concepto de autoridad”

Tabla 3. Principales secuelas psicológicas en víctimas adultas de abuso sexual en la infancia, 2016.

TABLA IV: Principales secuelas psicológicas en víctimas adultas de abuso sexual en la infancia [19]].

Tipos de secuelas	Síntomas
Físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Dolores crónicos generales - Hipocondría y trastornos de somatización - Alteraciones del sueño (pesadillas) - Problemas gastrointestinales - Desórdenes alimenticios, especialmente bulimia
Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> - Intentos de suicidio - Consumo de drogas y/o alcohol - Trastorno disociativo de identidad (personalidad múltiple)
Emocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Depresión - Ansiedad - Baja autoestima - Estrés postraumático - Trastornos de personalidad - Desconfianza y miedo de los hombres - Dificultad para expresar o recibir sentimientos de ternura y de intimidad
Sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Fobias o aversiones sexuales - Falta de satisfacción sexual - Alteraciones en la motivación sexual - Trastornos de la activación sexual y del orgasmo - Creencia de ser valorada por los demás únicamente por el sexo
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas en las relaciones interpersonales - Aislamiento - Dificultades en la educación de los hijos

Fuente: E. Echeburúa1 y P. de Corral, 2016:6

Factores de riesgo

“MÉXICO, D.F. (apro).- México ocupa el primer lugar a escala mundial en abuso sexual, violencia física y homicidios de niños y niñas menores de 14 años, denunció Marina Mandujano Curiel, directora general del Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género (Ceameg) de la Cámara de Diputados” Vanguardia (2014)

A decir de la Procuraduría General de la República (PGR) e instituciones de seguridad internacional, en el 2013 se detectaron en el país más de 12 mil

cuentas personales en Internet, donde se exhiben imágenes de explotación sexual a menores, cuyas edades oscilan entre los cuatro y los 16 años, reveló durante la inauguración del foro, "Por un mundo sin abuso infantil", la importancia de la prevención celebrado en la Cámara de Diputados.

Los delitos sexuales, representan una de las manifestaciones más perversas de la violencia contra las personas y conjeturan múltiples tipos de maltrato contra la infancia que no ha logrado su desarrollo fisiológico y evidencian el ejercicio más brutal del poder de dominio sobre otra persona.

Los niños con mayor riesgo de padecer abuso sexual suelen ser aquellos que presentan una capacidad reducida tanto para la resistencia como para la denuncia del hecho. Complementando lo expuesto con anterioridad se podrían añadir los siguientes elementos: falta de adquisición del lenguaje; presencia de retraso en el desarrollo, existencia de minusvalía (parcial o total, y tanto a nivel físico como psicológico); y la vivencia un ambiente familiar carente de cohesión y falta de comunicación.

Otros autores hablan del alto riesgo presente en niños prepúberes y la susceptibilidad de aquellos que ya han sido víctimas de malos tratos, encontrando aquí el problema de la revictimización. Señalan también el incumplimiento de las funciones parentales como factor de especial trascendencia, así como el abandono emocional y físico de los cuidadores principales, aspectos ambos que propician la mayor manipulación a la que el menor quedaría expuesto. El estilo educativo de los padres jugaría aquí un papel esencial, ya que los padres autoritarios, dominantes y violentos descargan su tensión en las figuras más vulnerables del medio familiar.

De acuerdo con lo anterior, se presentan un conjunto de factores de riesgo sistematizados en las siguientes categorías: factores individuales de la víctima, factores individuales del agresor, factores familiares, sociales y culturales. Si bien, dada la trascendencia que estos conllevan, me detendré en los tres primeros. Se expone a continuación las particularidades referentes a cada una de estas categorías:

A) Características de la víctima:

- Durante la preadolescencia se incrementa el riesgo de abuso sexual.
- Las mujeres sufren abuso sexual infantil una media de tres veces más que los hombres.
- Vulnerabilidad mayor cuando existe algún tipo de retraso mental.

B) Características del abusador:

- Extremadamente protector o celoso del niño.
- Víctima de abuso sexual en la infancia.
- Abuso de drogas o alcohol.
- Frecuentemente ausente en el hogar
- Utiliza la jerarquía para coaccionar o intimidar a la víctima

C) Características de la familia con mayor vulnerabilidad:

- Familias monoparentales o reconstituidas.
- Madre y padre frecuentemente enferma o ausente, emocionalmente poco accesible y/o con un historial de abuso sexual infantil.
- Familias caóticas y desestructuradas.
- Problemas de hacinamiento.
- Hijas mayores que asumen las responsabilidades familiares.

AGUILAR CÁRCELES MARIA (2009)

“algunos factores de riesgo asociados con el abuso sexual que han sido identificados y que pueden presentarse en los padres o cuidadores, son discapacidad psíquica grave; consumo del alcohol o drogas; historia previa de abusos; falta de establecimiento de vínculo o deficiencias relacionales afectivas entre los padres y el niño o la niña; falta de redes de apoyo psicosocial; aislamiento de la familia; desempleo o pobreza, y falta de reconocimiento de los derechos del niño como persona” (Horno y Santos 2001)

“Los efectos en los menores después de sufrir este tipo de violencia comúnmente es el síndrome de estrés postraumático. Los síntomas de este síndrome cae en tres conjuntos: a) revivir el evento traumático; b) negación del mismo o de hechos asociados a él, y c) hiperactividad psicológica. Si el abuso no es efectivamente enfrentado, el desorden provocado por dicho síndrome puede devenir en un problema crónico, comprometiendo severamente el bienestar del niño” (Domínguez, Nelkei, Perry 2002).

En este documento se considerarán únicamente de niños y niñas de 3 a 13 años que han sufrido abuso sexual infantil en los términos intrafamiliar y extrafamiliar, no se incluirá la trata de infantes.

"Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan... Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón"

(María Montessori)

Desarrollo infantil

Ahora haciendo uso del artículo "el desarrollo infantil de la enciclopedia de las ciencias sociales", que nos habla sobre cómo el desarrollo de los niños influye en la sociedad y las conductas ajenas en el pensamiento, y personalidad del niño o niña.

La infancia es el periodo de la vida que comienza al venir al mundo es decir así se crea el organismo como ser individual y termina cuando este adquiere cierto grado de independencia y puede valerse por sí mismo.

Como el organismo carece de madurez y la estimulación del medio es nueva, la infancia es la palestra más sencilla y clara donde se libra la contienda entre la naturaleza y la influencia del medio. Esta contienda es fuente importante para el estudio de los orígenes de la conducta, así también el efecto que causan las primeras experiencias en la conducta posterior.

Sin embargo, el estudio de los orígenes de la conducta puede trascender estas fuentes; el proceso mediante el cual un organismo infantil llega a conocer la naturaleza del mundo en que ha nacido y se ha adaptado su conducta a las cualidades físicas y sociales de este mundo, merece ser estudiado por derecho propio. Aunque el niño cambie tan rápidamente en estructura, funciones, en el crecimiento físico y los logros de la conducta, esto no hace el estudio imposible. Más bien dichas características del organismo inmaduro contribuyen a este reto: el descubrimiento de los principios que rigen la conducta.

La naturaleza de los estímulos ambientales a los cuales un organismo responde nos dirá, no solo que sistemas sensoriales funcionan, sino también qué experiencias pueden afectar su conducta. Se ha recurrido a los

estímulos para que cumplan diversas funciones en cualquier teoría de la conducta; ellos suscitan esta. Así, si deseamos estudiar los efectos de las primeras experiencias sobre la conducta posterior, debemos conocer los estímulos a los que responde el organismo infantil.

Lo que se indague en la investigación sobre los efectos de la estimulación enriquecida dependerá en parte de la disposición de ánimo en esa ocasión y de los valores sociales de la colectividad; la naturaleza de la estimulación adecuada u óptima dependerá de los que el medio cultural dictamine que han de ser las características deseables de sus miembros. Dadas las deficientes condiciones académicas de muchos niños al ser sometidos por primera vez a una educación metódica, se deduce que en la actualidad una amplia parte de la población no recibe la estimulación adecuada durante la infancia y la niñez.

El niño aprende las dimensiones de su universo, dirige su conducta para el logro de sus propios fines, se va conduciendo de forma adaptativa -y digamos- inteligente y socializada. Se somete a consideración que las leyes por las cuales la conducta del niño se modifica son las mismas por las cuales la conducta de todos los organismos de igual manera cambia.

La conducta del lactante puede modificarse con la experiencia, que este es capaz de aprender. Desde el primer momento está aprendiendo la naturaleza de las cosas y la personas que observa, su apariencia, su tacto, las respuestas que dan a sus propuestas (lo que podría llamarse la contingencia de su medio) y la regularidad con que responden (lo que podría denominarse su programa).

Conforme las formas emocionales se vuelven hábitos y se convierten en un factor muy importante para la adaptación de la niña y del niño, el futuro comportamiento de ambos quedará decidido en una gran parte. Las personas que tienen recuerdos predominantemente felices de su infancia, están en su mayor parte mejor adaptadas, como adolescentes y como adultos, que quienes no pueden recordar más que experiencias desagradables (Hurlock, 1974: 97)

La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada y de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas y variar las características, jerarquizando las respuestas previas, sin ejecutar por sí mismo ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo

directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante (McBrearty, Martson y Kanfer, 1961)

"Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad."

Karl A. Menninger.

Estadísticas

"En el foro "Violencia Sexual Infantil y Adolescente: Retos Legislativos", el director médico del Hospital de Pediatría del Centro Médico Siglo XXI, del IMSS, Javier Enrique López Aguilar, afirmó que según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer lugar en abuso sexual infantil con 5.4 millones de casos por año" (Senado de la república, ed. 2006)

"...desde hace 20 años. Tlaxcala es la entidad con mayor incidencia de pederastas y trata infantil, seguidos por Querétaro y Chihuahua, lo que muestra la inoperancia de la justicia penal y civil en esta materia." (Senado de la república, ed. 2006)

"No hay duda de que experimentar directamente la violencia o el abandono durante la infancia incrementa considerablemente la posibilidad de que quienes los sufrieron muestran un comportamiento violento en etapas posteriores" (Secretaría de Salud pública, 2006, pp. 25)

"Las mujeres que sufrieron abusos tempranos tienen dos veces más probabilidad de suicidio que las que no lo sufrieron. Así mismo las personas que padecieron estos abusos tienen cuatro veces más probabilidad de sufrir desórdenes psiquiátricos y tres veces más de consumir sustancias estupefacientes, en comparación con quienes no los experimentaron." (Dominguez, Nelkei, Perry 2002)

INESSPA: En México según un estudio de 1982 se violenta sexualmente a una persona cada 9 minutos, al pasar del tiempo podemos imaginarnos que esta cifra ha crecido como han crecido las cifras de crímenes sexuales. La UNICEF ha documentado hasta 4 casos de agresiones contra menores cada minuto en América Latina.

“La fuente más importante para la obtención de información sobre violencia sexual es el Censo Nacional de Procuración de Justicia Estatal, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el cual señala que cuatro de cada diez delitos de esta índole se cometen en contra de niñas, niños y adolescentes.” (El financiero, 2023)

De las 22 mil 410 víctimas, 18 mil 903 casos corresponden a casos en contra de niñas y mujeres adolescentes, es decir, 84 por ciento de los casos involucra al sector femenino. (El financiero, 2023)

Por otro lado, uno de los hallazgos más relevantes es que casi 7 de cada 10 agresores sexuales se encuentran en la familia de las mujeres. (Alumbra, 2023)

Tabla 4. Casos de maltrato a menores de edad denunciados en la republica mexicana durante 1998, 1999 y 2002.

I. Casos de maltrato a menores de edad denunciados en la República Mexicana durante 1998, 1999 y 2002			
Tipo	1998	1999	2002
Maltrato físico	8 201	8 162	7 118
Abuso sexual	1 018	1 044	1 123
Abandono	1 669	1 704	1 474
Maltrato emocional	4 218	5 236	4 744
Omisión de cuidados	4 565	4 516	5 338
Explotación sexual comercial	65	110	64
Negligencia	1 615	2 592	3 080
Explotación laboral	181	644	257
No clasificado	1 626	1 036	-
Total	23 109	25 046	24 563

Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 1998-2002

Fuente: Secretaria de Salud pública, pp. 271998-2002

Tabla 5 expedientes iniciados por abuso sexual y maltrato a menores de edad, por nivel escolar. CDMX, 2003-2004.

Expedientes iniciados por abuso sexual y maltrato a menores de edad, por nivel escolar. Distrito Federal, enero de 2003 a mayo de 2004

Nivel escolar	Total
Inicial	3
Preescolar	40
Primaria	158
Secundaria	126
Media Superior	30
Especial	13
Total general	370

Fuente: Sistema Electrónico de Atención Ciudadana de la Secretaría de la Función Pública, 2004

Fuente: sistema electrónico de Atención Ciudadana de la secretaria de la función pública, 2003- 2004

En una recopilación de encuestas de la ciudad de México, en el 2000. Por parte de la secretaría de Salud Pública. Hubo la participación de 4 000 000 de niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 17 años.

La pregunta fue ¿Me tratan con violencia? A los que ellos respondieron lo que se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla 6. Me tratan con violencia

Me tratan con violencia

Ámbito	% de niños y niñas de 6 a 9 años de edad	% de niños y niñas de 6 a 9 años de edad
Familia	28	28
Escuela	32	32
Lugar donde vivo	(no se preguntó)	(no se preguntó)

Fuente: Instituto Federal Electoral. 2000. Consulta Infantil y Juvenil

Instituto federal Electoral, 2000. Consulta infantil y juvenil

Según la nota del universal del 12 de noviembre del 2020, los estudios indican que hasta los 5 años “los agresores suelen ser: el padrastro, en el 30% de los casos; abuelos, en otro 30%, y tíos, primos, hermanos y cuidadores en el 40% restante.”(el universal, 2020)

“En el marco de la conmemoración del Día Nacional Contra el abuso sexual infantil, que se conmemorará el próximo 19 de noviembre, se destacó que por cada mil casos de abuso a menores, únicamente se denuncian 100 y

solo 10 van a juicio. De esta decena, sólo un caso llega a condena." (El universal, 12 de Nov. 2020)

Adicionalmente, el informe mundial sobre la violencia y la salud emitido por la organización Panamericana de Salud (OPS) en 2022, define cuatro tipos de maltrato infantil: el maltrato físico, el maltrato emocional, el descuido o negligencia y el abuso sexual.

De acuerdo a la UNICEF, el 70% de la violencia en contra de niñas y adolescentes tiene lugar en el entorno familiar. En América Latina y el Caribe en 1999, unos 6 millones de niños, niñas y adolescentes fueron objeto de agresiones severas; calculando que 80 mil menores mueren cada año por la violencia intrafamiliar. El abuso sexual es más frecuente entre los 5 y 9 años.

Como figuras principales las mujeres reportaron con más frecuencia haber sido abusadas sexualmente por un familiar, mientras que los hombres reportaron más frecuentemente haber sido coaccionados por amigos. (Senado, 2006).

La encuesta fue levantada nuevamente en 1997 y en 2003 en la ciudad de México, obteniéndose un incremento porcentual en el abuso sexual de 5% para ambos sexos en 1997 y de 3.5% para los hombres y 9.5% para las mujeres en 2003.

Por su parte, la encuesta nacional de Patología Mental en México, representativa de la población mexicana urbana de 18 a 65 años, determinó que el maltrato infantil es desencadenante de diversos trastornos, entre los que se encuentra el Trastorno de Estrés Postraumático.

Por su parte, el Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la familia registró de 1995 al 2000, un promedio de 25, 000 casos de maltrato a menores cada año. Esta cifra se incrementó de manera alarmante en 2008, en que se recibieron 59 mil 186 denuncias de maltrato infantil, de las cuales sólo poco más de la mitad (33 mil 994 casos) se pudieron comprobar y únicamente cuatro mil 656 (10%) se presentaron ante el ministerio público.

Para 2009, la cantidad de denuncias por maltrato ascendieron a 68 mil 444, lo que es grave indicador de que el problema va en aumento.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de baja autoestima y sufren de depresión y ansiedad, lo que los

induce a utilizar el alcohol u otras drogas en etapas cada vez más tempranas de la vida, para mitigar el estrés psicológico, siendo adictos al llegar a la adultez, más frecuentemente que en la población general.

El maltrato y abuso sexual que se da en la familia es especialmente peligroso porque deja huellas negativas profundas y para toda la vida, en razón de que la persona que maltrata o abusa es la que debería proteger, cuidar y amar al niño o niña. Por otro lado, genera un sentimiento de rabia e impotencia, pues por lo general el niño o niña que lo sufre es incapaz de escapar de la situación o de denunciar.

En términos generales, la violencia familiar, de la que forma parte la violencia y abuso infantil, empieza con el abuso del esposo hacia la esposa. Luego la esposa maltrata a los hijos y los hijos a su vez, maltratan o abusan de quien pueden, sea de los hermanos, compañeros, empleada de la casa, incluso con las mascotas. Esta relación familiar marcada por la violencia trasciende a la comunidad. A nivel de la sociedad se sufren pérdidas por la violencia, y tal vez la más importante es que la violencia trae más violencia.

Por otra parte la ley también es ambigua en lo que respecta a las instituciones encargadas de defender los derechos de los menores, pues no les confiere expresamente facultades de defensa, representación y protección de aquellos, lo que explicaría – entre otros factores – porque solo uno de cada cinco casos en que se comprueba la violencia contra los menores son denunciados, ante el ministerio público, con lo cual se agrega un segundo problema que es del de la discrecionalidad a la hora de efectuar una denuncia, y el de la impunidad en que pertenecen la gran mayoría de quienes ejercen la violencia contra los menores.

Datos sobre violencia sexual:

La OMS calcula que 150 millones de niñas y 73 millones de niños han experimentado relaciones sexuales forzadas u otras formas de violencia sexual que implican contacto físico, aunque es con seguridad un cálculo por debajo del real (OMS, 2006 en Pinheiro). Mucha de esta violencia sexual es protagonizada por miembros de la familia u otras personas que residen o visitan el hogar familiar, personas en las que normalmente confían los niños y niñas y que a menudo son responsables de su cuidado. (Cámara de diputados)

Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) en el 2016 México ocupaba el primer lugar a nivel mundial en

abuso sexual, violencia física y homicidio de menores de 14 años con 4.5 millones de reportes.

Únicamente el 2% de los casos se conocen en el momento en que se presenta el abuso, el resto pueden pasar hasta años para que se sepa.

Según la CEAV (Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas) en promedio, de cada cien casos de agresiones sexuales que se cometen en el país sólo seis son denunciados y de estas solo un tercio llegan a ser consignadas con un juez.

Tabla 7. Prevalencia de abuso sexual infantil por condiciones sociodemográficas, económicas y de salud, adolescentes de 10 a 19 años, México, 2018-19

Abuso sexual infantil en México

ARTÍCULO ORIGINAL

**Cuadro II
PREVALENCIA DE ABUSO SEXUAL INFANTIL POR CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS, ECONÓMICAS Y DE SALUD.
ADOLESCENTES DE 10 A 19 AÑOS. MÉXICO, 2018-19**

	Mujeres		Hombres		Total	
	%	IC	%	IC	%	IC
n*	375		109		484	
N [‡]	43 449.3		13 358.8		568.1	
% IC	3.8 [§]	(3.3-4.5)	1.2	(0.9-1.5)	2.5	(2.2-2.8)
Sexo						
Hombre	-	-	-	-	1.2	(0.9-1.5)
Mujer	-	-	-	-	3.8	(3.3-4.5)
Grupo de edad (años)						
10-11	1.0	(0.6-1.8)	0.6	(0.3-1.3)	0.8	(0.5-1.3)
12-14	2.9 [§]	(2.2-3.9)	0.4	(0.3-0.7)	1.7	(1.3-2.1)
15-19	5.6 [§]	(4.7-6.7)	1.9	(1.3-2.6)	3.7	(3.2-4.3)

Con este dato podemos afirmar que de los años 2018 al 2019 hubo 5.6 millones de casos.

Año	Número de casos por año	Fuente
2006	2.2 millones	OMS
2016	4.5 millones	Senado de la Republica
2019	5.6 millones	Salud pública de México

Tabla 8. Prevalencia del abuso sexual infantil por condiciones sociodemográficas, económicas y de salud adolescentes de 10 a 19 años, 2018- 19

Abuso sexual infantil en México

ARTÍCULO ORIGINAL

Cuadro II
PREVALENCIA DE ABUSO SEXUAL INFANTIL POR CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS, ECONÓMICAS Y DE SALUD. ADOLESCENTES DE 10 A 19 AÑOS. MÉXICO, 2018-19

	Mujeres		Hombres		Total	
	%	IC	%	IC	%	IC
n*	375		109		484	
N [‡]	43 449.3		13 358.8		568.1	
% IC	3.8 [§]	(3.3-4.5)	1.2	(0.9-1.5)	2.5	(2.2-2.8)
Sexo						
Hombre	-	-	-	-	1.2	(0.9-1.5)
Mujer	-	-	-	-	3.8	(3.3-4.5)
Grupo de edad (años)						
10-11	1.0	(0.6-1.8)	0.6	(0.3-1.3)	0.8	(0.5-1.3)
12-14	2.9 [§]	(2.2-3.9)	0.4	(0.3-0.7)	1.7	(1.3-2.1)
15-19	5.6 [§]	(4.7-6.7)	1.9	(1.3-2.6)	3.7	(3.2-4.3)
Estado conyugal						
Unida/o	8.4	(5.3-13.1)	3.5	(0.8-14.0)	6.9	(4.4-10.7)
No unida/o	3.5 [§]	(3.0-4.1)	1.1	(0.8-1.4)	2.3	(2.0-2.6)
Nivel socioeconómico						
Bajo	3.2	(2.4-4.1)	1.6	(1.1-2.5)	2.4	(1.9-3.0)
Medio	4.3 [§]	(3.3-5.5)	1.0	(0.6-1.7)	2.6	(2.1-3.3)
Alto	4.1 [§]	(3.2-5.3)	0.8	(0.5-1.4)	2.4	(1.9-3.1)
Región						
Norte	4.7 [§]	(3.7-5.9)	1.2	(0.7-2.1)	2.9	(2.3-3.7)
Centro	3.9 [§]	(2.9-5.2)	0.9	(0.5-1.5)	2.4	(1.8-3.0)
Ciudad de México	3.7	(2.0-6.7)	2.3	(1.0-5.2)	3	(1.8-4.8)
Sur	3.3 [§]	(2.6-4.2)	1.1	(0.7-1.5)	2.2	(1.8-2.7)
Tamaño de localidad						
Urbano	4.4 [§]	(3.7-5.2)	1.1	(0.8-1.6)	2.7	(2.4-3.2)
Rural	2.2	(1.6-3.1)	1.2	(0.7-1.9)	1.7	(1.3-2.3)
Consumo de más de 100 cigarrillos						
No	3.5 [§]	(3.0-4.1)	0.9	(0.7-1.3)	2.2	(1.9-2.6)
Sí	17.2 [§]	(11.0-25.8)	4.1	(2.2-7.4)	7.3	(5.1-10.4)
Consumo de alcohol en exceso						
No	2.9 [§]	(2.4-3.5)	0.9	(0.7-1.3)	1.9	(1.6-2.3)
Sí	10.3 [§]	(8.1-12.9)	2.0	(1.2-3.4)	5.3	(4.2-6.5)
Alguna vez ha pensado en suicidarse						
No	2.6 [§]	(2.2-3.2)	0.8	(0.6-1.0)	1.7	(1.4-2.0)
Sí	21.1	(17.1-25.8)	11.6	(6.8-19.1)	17.7	(14.5-21.5)
Sintomatología depresiva (última semana)						
No	2.8 [§]	(2.3-3.4)	0.9	(0.6-1.3)	1.8	(1.5-2.1)
Sí	11.0 [§]	(8.8-13.7)	3.7	(2.4-5.8)	8	(6.6-9.8)

* Tamaño de la muestra

‡ Frecuencia en miles

§ Valor p<0.05, prueba de diferencia de proporciones en la prevalencia de abuso sexual infantil entre hombres y mujeres

IC: intervalo de confianza al 95%

salud pública de México / vol. 62, no. 6, noviembre-diciembre de 2020

665

Fuente: Valdez- Santiago R. y col. En Salud Pública de México, No. 6 noviembre- diciembre 2020

El recuadro anterior ilustra las condiciones sociodemográficas de las víctimas del abuso sexual infantil donde adolescentes de 15 a 19 años son quienes son más vulnerables,

mayormente en el caso de mujeres de nivel socioeconómico medio y bajos, en la región norte del país, seguida por la zona centro. Por último, nos presentan las consecuencias del abuso sexual, desde el exceso de cigarrillos, alcohol, pensamientos suicidas y depresión.

Ramos -Lira y colaboradores encuestaron a 61, 779 personas, ambos sexos, dentro del territorio mexicano, de los cuales 1 280 (4.4%) mujeres y 1 367 (4.3) hombres reportaron haber sido forzados a tener contacto sexual. La edad en que ocurrió la victimización en mujeres y en hombres fue de:

Edad de victimización

Edad	Mujeres % Hombres	Total
1 a 5	10.7 4.8	15.5
6 a 9	26.4 15.5	41.9
10 a 11	14.9 15.9	30.8
12 a 13	22.7 27.1	49.8
14 a 15	16 23.7	39.7
16 a 24	6 8.7	14.7

En esta investigación se aprecia que la edad en que existe mayor vulnerabilidad es de 6 a 9 años (41,9%) y en las edades de 12 a 13 años (49.8%). De acuerdo con el género de la víctima, las mujeres son más vulnerables en las edades de 6 a 9 años (26.4%) y de 12 a 13 años (22.7%) los hombres son más vulnerables en las edades de 12 a 15 años de edad. (Martínez, Lorenza, 2001:14)

Políticas públicas.

En la Gaceta del Senado se encuentra el Artículo 21. Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato o violencia familiar o social, así como contra actos u omisiones que

puedan afectar su salud física o mental, su normal desarrollo o su derecho a la educación en los términos establecidos en el artículo 3o.

Algo “importante de la convención de los derechos del niño, es que en el artículo 19 se refiere expresamente al maltrato, señalando que: “los estados partes adoptaran todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”

“Actualmente, el maltrato infantil es considerado como una enfermedad social que afecta a todas las naciones del mundo, que está presente en todos los sectores y clases sociales y es producida por múltiples factores, que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo sociabilización, su conformación personal y posteriormente, su desenvolvimiento social y familiar”

En México la comisión Nacional de Derechos Humanos CNDH define al maltrato infantil como “todo acto u omisión encaminado a hacer daño, aun sin esta intención, pero que perjudique el desarrollo normal del menor”

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES TÍTULO PRIMERO. DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto: I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;

En la Convención de los Derechos del Niño, en el artículo 19 se refiere expresamente al maltrato, señalando que: “*Los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo*”.

Según el informe en las memorias del foro nacional de política de la secretaría de gobernación de México. El 1 de septiembre del 2018 el presidente Enrique Peña Nieto envió al Senado de la república, referente a la ley general en materia de protección a la niñez. Haciendo el análisis, se califica la iniciativa con un 4.4 tomando una escala de 1 a 10. (Gobierno de México, 2018)

Por lo que se hace una evaluación y se busca mejorar la propuesta, añadiendo políticas públicas necesarias para la protección de niñas, niños y adolescentes, que “coadyuven en la formación de una cultura de respeto y reconocimiento de sus derechos tanto en casa, en la familia, en la escuela y en su vida en sociedad.” (Gobierno de México, 2018)

En el Marco jurídico del abuso sexual infantil. “La convención de los derechos del niños, ratificada por el estado mexicano desde 1990, en su artículo 34 establece que los estados deben tomar todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para proteger a niñas y niños de la explotación sexual y el artículo 39 señala la importancia de quienes han sido víctimas del mismo.”

“el artículo 4 Constitucional, reformado en 2011, prevé que el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, es responsabilidad en forma interrelacionada de la familia, la sociedad y el Estado, la primera de ellas está obligada a brindar las condiciones apropiadas para su desarrollo holístico, la sociedad debe proporcionar seguridad, recreación, protección y un ambiente sano y, el Estado debe elaborar políticas públicas y planes de desarrollo de acuerdo a las necesidades especiales de las niñas, niños y adolescentes, aportando los recursos necesarios y velando por el debido cumplimiento de esas obligaciones.” (Secretaría de Gobernación, 2018, pp. 46)

“...en el artículo 13, fracciones VIII y XVIII el Derecho a una vida libre de violencia, a la integridad personal, a la seguridad jurídica y al debido proceso, y en el artículo 14, párrafo segundo la obligación de las autoridades de los tres órdenes de gobierno de prevenir cualquier conducta que atente contra la supervivencia de las niñas, niños y adolescentes.” (Secretaría de Gobernación, pp. 46)

A pesar de esa legislación, en la realidad no se ha logrado aplicar de manera efectiva un marco jurídico nacional de prevención, protección y atención que garantice que la niñez deje de ser víctima de todas las formas

de violencia sexual, lo que se traduce en una constante violación a sus derechos humanos. (Secretaría de Gobernación, pp. 47)

En acciones “La CNDH en materia de abuso sexual infantil, de enero del 2000 a agosto del 2014, recibió un total de 190 quejas, en las cuales se señaló como autoridad responsable a la Secretaría de Educación Pública y a Secretarías de Educación de diversas entidades federativas por casos relacionados con abuso sexual, acoso sexual, acoso escolar, violación y violencia sexual. Esas quejas hicieron alusión a 210 agraviados de 0 a 17 años de edad, de los cuales 146 fueron niñas y 64 niños, 1 queja fue presentada por hechos ocurridos en educación inicial, 24 por casos suscitados en centros de educación a nivel preescolar, 71 en primaria, 52 en secundaria, 37 en educación media superior y 5 en centros de educación especial. Respecto a las personas que presuntamente abusaron sexualmente de la niña o el niño, se observa que, de los 233 presuntos agresores señalados por los quejosos, 218 eran hombres y 15 mujeres, destacando que 107 eran alumnos y 126 formaban parte del personal del centro escolar donde ocurrieron los hechos. Los agredidos coinciden en señalar que los agresores los llevan a lugares aislados y les hacen tocamientos en su cuerpo, cometen violaciones equiparadas, los insultan y amenazan para que no cuenten a nadie la agresión sufrida.” (Secretaría de Gobernación, pp. 47)

“En octubre de 2014 la CNDH hizo pública la recomendación general 21/2014, sobre prevención... Se realizó una investigación en la que se solicitó información a la Secretaría de Educación Pública. “(Secretaría de Gobernación, pp. 47)

“...se observa que del año 2000 a 2013, existió un registro de 1,997 quejas relacionadas con violencia sexual en centros escolares públicos, de las cuales 6 fueron presentadas por casos de violencia sexual en educación inicial, 204 en preescolar, 722 en primaria, 849 en secundaria, 179 en educación media superior y 15 en instituciones de educación especial. En 22 casos la autoridad que proporcionó la información no especificó el nivel en el que se encontraban los alumnos agredidos.” (Secretaría de Gobernación, pp. 47)

“existe una gran cantidad de casos de violencia sexual que no son denunciados ante ninguna autoridad o institución, lo que tiene como consecuencia que este problema permanezca en muchos casos oculto. De ahí el gran reto para llevar a cabo un trabajo conjunto, sector público,

privado, social, sociedad civil, Organismos autónomos de Derechos Humanos para educar en la cultura de la paz y la no violencia para generar un ambiente sano, que permita el adecuado desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.” (Secretaría de Gobernación, pp. 49)

“No se debe olvidar que la violencia no sólo produce lesiones, sino que paraliza, mata y lastima a los individuos, las familias, las comunidades y a toda la sociedad, que está en todas partes y que nos afecta a todos, pero puede detenerse y prevenirse.” (Secretaría de Salud pública, 2006.

"Enseña a los niños, y no será necesario castigar a los hombres". (Pitágoras)

Capítulo II Teoría

Base teórica y casos concretos.

Para poder comprender el análisis que se hará en este documento, sobre la perspectiva que se tiene del abuso sexual infantil a partir del contexto de la teoría estructural funcionalista de Talcot Parsons y la manera en que se relacionan. Por lo que se presenta una muy breve síntesis del surgimiento de la teoría del sistema estructural funcionalista. Abordando las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial de Jeffrey C. Alexander, 1997.

Se considera que toda teoría y detrás de cada una de ellas se encuentra la mente de las personas que las crean. Por lo que para poder comprender una teoría debemos conocer el contexto del autor. El cual en la teoría a tratar se encuentra en la posguerra en el occidente a partir de 1930 en la que diversas clases de individualismo han sufrido un bombardeo cada vez más intenso [y] el papel de la razón y el prestigio del conocimiento científico ... han sido diversas clases de individualismo han sufrido un bombardeo cada vez más intenso [y] el papel de la razón, y el prestigio del conocimiento científico... han sido atacados una y otra vez.

Por ello es que se determina que “el cambiante ámbito empírico de la teoría sociológica -el flujo y reflujo de la guerra y la paz la creciente diferenciación y racionalización de la política y la economía” Han producido un enorme impacto en el desarrollo de la teoría social contemporánea” pág. 14

Considerando que la teoría es el corazón de las ciencias sociales y adjudicándoles la importancia que merecen. Llevándolas a la práctica son las teorías las que generan los experimentos que verifican los datos. Por lo que “las teorías son las que estructuran la realidad - los datos o “hechos”- que estudian los científicos”. (Alexander, 1997)

Esta teoría sociológica que se abordará trata sobre la teoría de la actualidad es decir es una teoría contemporánea, que se centra en nuestra época.

Un dato necesario en la rama de la ciencia social en la que estamos centrados, como nos comenta Alexander es que algunos “sociólogos creen que la sociedad respeta patrones, estructuras independientes de los individuos que la componen” (pág.10) este pensamiento forma parte de la teoría colectivista-racional.

Por otro lado, existe una polémica en el estudio social en el modo en que se genera el orden y existe una controversia entre enfoques individualistas y colectivistas del orden. “los patrones sociales son previos a todo acto individual específico, y son, en cierto sentido, producto de la historia”. Pero “Todo acto individual según la teoría colectivista, va impulsado en la dirección de la estructura preexistente.” El orden social existe tanto fuera como dentro del individuo. El estudio de la sociedad gira alrededor de las cuestiones de la libertad y el orden, toda teoría sufre la atracción de ambos polos. “La tensión entre la libertad y el orden brinda una justificación intelectual y moral a la sociología: y seguido la sociología explora la

naturaleza del orden social en gran medida porque le interesan sus implicaciones para la libertad individual" (Alexander, 1997)

"Las teorías individualistas preservan la libertad individual de manera abierta, explícita y total. Dan por sentado la integridad del individuo racional o moral, y entiende que el actor es libre de su situación" (Alexander, 1997)

Con gran contrariedad la teoría colectivista-racional entiende que las acciones están motivadas por una forma estrecha de racionalidad y se describen las estructuras colectivas como si fueran externas a los individuos en sentido físico. Las estructuras aparentemente externas y materiales como sistemas políticos o económicos, controlan a los actores desde fuera. Disponiendo sanciones punitivas y recompensas para un actor y se limita a calcular el placer y dolor.

En otro enfoque encontramos a la teoría colectivista-no racional, en ella los actores están guiados por los ideales y las emociones, los cuales están situados dentro y no fuera de él. La subjetividad se estructura inicialmente por encuentros con objetos externos, (padres profesores, hermanos, libros, etc.) Tales estructuras extra individuales se internalizan con el proceso de socialización en cada individuo influyendo en la sociedad. La subjetividad y la motivación se vuelven tópicos fundamentales para la teoría social, sólo reconociendo este proceso de internalización.

Así comprendiendo la relación vital entre interior y exterior de cualquier acto, eso es lo que Parsons llamó el enfoque voluntarista del orden y se refería a un voluntarismo de las teorías en las que se ve al individuo socializando por los sistemas culturales. "Las teorías sociológicas no son sólo intentos de explicar el mundo sino esfuerzos para evaluarlos, para comprender más ampliamente cuestiones de sentido" (Alexander, 1997)

Volviendo a las teorías clásicas que nos permitirán abarcar más ampliamente el panorama de donde surge el estructural funcionalismo. En principios nos encontramos con Karl Marx el cual dice que "la economía explotadora de la sociedad capitalista producía hombres y mujeres alienados, instrumentalmente motivados, que no tenían acceso a sentimientos e ideales no racionales. Oprimidos por las aparentes estructuras de la economía capitalista. Estas estructuras colectivas los guiaban, recompensaban y castigaban, incitándolos a la revuelta contra el capitalismo y hacia la reconstrucción socialista". (Alexander, 1997)

Por otro lado, "Emile Durkheim razonaba de modo opuesto. Encaraba la sociedad como un reino cultural y simbólico donde los lazos sociales más reveladores son la solidaridad y el afecto hablando de un mundo religioso secularizado donde la volición socialmente estructurada era la verdadera estrofa de la vida social". (Alexander, 1997)

"Max Weber combinó estas posiciones materiales e idealistas. Creyendo que los orígenes históricos de la racionalidad moderna se remontan a creencias éticas y religiosas no racionales, pero terminó en una versión política de la teoría racional colectiva. Y encaró la economía, el estado, la ley y la burocracia como estructuras que dominaban a los individuos modernos desde fuera.

Debido a la guerra Durkheim y Weber murieron a edades tempranas... "A finales de la década de 1930, la situación de la sociología era la siguiente: por una parte, tradiciones teóricas sin nación; por la otra; una nación sin teoría. Esta paradoja permitió el surgimiento de Talcott Parsons" (Alexander, 1997, pág. 16)

La Primer Síntesis de Parsons.

Volviendo nuevamente al contexto en el que se situaba nuestro autor principal fue en una época en que “la sociedad occidental deposita una gran fe en la integridad del individuo y en su capacidad para razonar, pero ambos objetos de esta fe tradicional han sufrido un duro revés durante los acontecimientos de la entreguerra.” (Alexander, 1997)

Parsons consideraba que la teoría del capitalismo estaba dominada por la teoría de la civilización de los negocios y niega la posibilidad de la autoexpresión étnica y emocional, denominándose una teoría simplista.

La teoría decimonónica fue la némesis de Parsons la cual consideraba una teoría racionalista hasta la médula. “En una sociedad más o menos moderna y diferenciada, la individualidad y la racionalidad corre con el sentido común de la vida cotidiana.

“El “Acto Unidad” Parsons lo describe en un modelo que consiste en esfuerzo. En el que cada persona tiene la capacidad de ser agente: las personas actúan, tienen propósitos, manifiestan voluntad. Por medio de este “esfuerzo” o “agencia” dando garantía que cada autor tiene libre albedrío.” (Alexander, 1997)

Pero afirma que los individuos no pueden alcanzar sus metas automáticamente ya que “los factores se producen dentro de situaciones”, realidades que en cierto sentido están fuera de control de un actor”. “La interpretación requiere pautas según las cuales la situación se puede juzgar y la acción se puede relacionar. Estas pautas son normas y el “esfuerzo” siempre se expresa mediante la persecución de fines. “Parsons sostiene que toda acción supone tensión entre normas y condiciones, entre componentes subjetivos y objetivos” (Alexander, 1997)

“Las tradiciones idealistas se concentran en las normas y son colectivas, en el esfuerzo y son individualistas “. El utilitarismo insiste en que las normas que

guían la acción exigen una absoluta racionalidad y eficacia. Cuando un teórico analiza un mercado en términos utilitaristas, conceptos como intención, esfuerzo y pautas interpretativas resultan innecesarios.

Parsons utiliza los enfoques de Durkheim y Weber sobre "la estructura de la acción social" demuestra que ellos descubrieron la significación del orden normativo y de paso crearon la posibilidad de una sociología de orden normativo y la significación de una sociología más voluntarista. La teoría voluntarista de la acción -Como llama Parsons a este enfoque; relaciona normas y valores, por tanto, la agencia humana y el esfuerzo, con las condiciones inalterables y coercitivas que se les oponen. Pero reconoce que siempre debe haber una búsqueda de eficiencia. Esta nueva búsqueda siempre cuenta con la mediación de diversas normas" (Alexander, 1997 pág. 20)

La teoría voluntarista para Parsons era la única forma para brindar el fundamento para una sociedad estable, humanitaria y democrática. "Reconociendo la integridad individual y la razón como parte del proceso de un control social más amplio." "La teoría de Parsons surge desde un ámbito puritano de la sociedad norteamericana. Contiene así una visión moral como estructura analítica". Así a través de este modelo de referencia crea el movimiento que le da base a toda la teoría sociológica contemporánea.

Pero, "rechaza un enfoque puramente racionalista del individualismo aduciendo que niega el elemento voluntario y en estructura subraya a menudo que está poniendo una alternativa multidimensional que combine el voluntarismo con la restricción. Considera necesario reemplazar la teoría racionalista por una teoría que tengamos en cuenta en la subjetividad, sino que el elemento racionalista de la acción debe ceder totalmente ante el elemento no racional o normativo." (Alexander, 1997)

“La conclusión de la estructura, sugiere lo siguiente: La solución del problema del poder... Implica una referencia común al hecho de la integración de los individuos respecto de un sistema de valores comunes, manifestado en la legitimidad de las normas institucionales, en los fines últimos comunes de la acción, en rituales y en diversos modos de expresión. Todos estos fenómenos se pueden remitir a un lado de la propiedad emergente de los sistemas de acción social que podemos denominar integración de valores comunes” (Alexander, 1997)

“Parsons habla de normas “legítimas”, de un sistema de valores “comunes” y de la necesidad de “integración” de los individuos”

Pero “el orden colectivo, es muy relevante en la relación entre individuos.” “La teoría colectivista, según este razonamiento puede cobrar una forma microsociológica o macrosociológica. En la primera, puede explorar las relaciones de los individuos reales, el papel del “esfuerzo” y la “interpretación” en la construcción de un patrón social dado. Como microsociología, en cambio, la teoría colectivista atrae a partir de estos elementos y estudia los elementos “no contingentes” (aunque no inmutable) del orden, ya como normas o como condiciones.

“Parsons opta empíricamente por la macrosociología. Estudia los sistemas en gran escala y no los actores. No obstante, aunque su teoría no impide su análisis empírico de los individuos, su análisis empírico aparenta militar contra él en la superficie. Esta apariencia se vuelve crucial en los debates posteriores acerca de su obra.” (Alexander, 1997. Pág. 23)

“El periodo de posguerra que se extendió hasta mediados de la década de 1960, constituyó uno de los momentos más estables y optimistas de la historia occidental. Los años de posguerra crearon la impresión de que la integridad del individuo está finalmente a buen resguardo y que la razón terminaría por prevalecer.

Las democracias consensuales y estables parecían ser la orden del día, y la coerción y el conflicto parecían de crecer en los países occidentales. Estos acontecimientos internos fueron reforzados por el clima de las relaciones exteriores. En vez de perturbar la estabilidad interna, el conflicto entre capitalismo y comunismo se proyectó al plano internacional. La hostilidad generada por la Guerra Fría hizo del marxismo el principal heredero del utilitarismo colectivista, una mala palabra. En este ajetreado y confiado periodo de la expansión democrática occidental Parsons desarrolló su teoría sociológica madura que el dominó "estructural-funcionalismo" (Alexander, 1997)

Estructural- funcionalismo

"Su intención manifiesta consistía en integrar las tradiciones instrumental e idealista, sintetizando el voluntarismo puro con la teoría de la coerción pura mediante el desarrollo de un esquema general que marca el inicio de una nueva teoría sociológica "posclásica". Esperaba que esta teoría diera un lugar más firme a la razón humana: y seguido con ello contribuiría no sólo a la restauración de la teoría social occidental sino a la sociedad occidental." (Alexander, 1997)

Después de 1937 Parsons se dedica a una serie de ensayos empíricos dirigidos hacia los problemas prácticos de la época, aplicando su teoría a la crisis social de la entreguerra de la lucha occidental contra el fascismo. Estos ensayos otorgan al esquema exacto general de la estructura un sentido mucho más específico y empírico.

Desarrollan un modelo en la sociedad como sistema funcional, y articulan conceptos definiciones y proposiciones que aclaran mucho las implicaciones del pensamiento general de Parsons para el "mundo real" y práctico. Este periodo Parsons lo culminó con dos volúmenes teóricos publicados en 1951. Junto a Edward Shils, Parsons escribió "Valores, motivos

y sistemas de acción” y a solas escribió el “sistema social” tal vez su libro más famoso.

Parsons “trasciende a Freud al extender una teoría del superyó a toda la gama de relaciones existentes entre un actor y sus objetos sociales.” “Lo que Parsons veía de extraordinario en esta teoría del desarrollo del superyó era que brindaba nuevas pruebas para respaldar sus críticas a la teoría liberal decimonónica.” (Alexander, 1997)

Freud demostraba que después de la primera etapa de desarrollo de personalidad, la realidad externa (las “condiciones”, en el vocabulario de Parsons Es siempre mediada por expectativas morales (las “normas” de Parsons).

En otras palabras, Parsons toma esta teoría de la formación del superyó, como explicación prototípica de la internalización de las normas. Con ello, lleva a Freud más lejos de donde él quería ir, pues Parsons afirma que los niños “incorporan” los objetos externos desde el inicio mismo de su vida. La identificación, la introyección y la internalización acontecen casi desde el nacimiento, asegurando que cada elemento de la personalidad sea social.

Parsons, toma la brillante visión freudiana del proceso de formación del superyó y la generaliza, convirtiéndola en un aspecto de su abarcadora teorías. “Siempre hay una primera vez para una nueva clase de objetos (primer encuentro con objetos, cosas, personas, seres) pero durante este primer encuentro estos objetos se transforman invariablemente en la base de la catexia y la internalización. Después de ese encuentro enfrentamos estos objetos como familiares, desde “dentro” y no “fuera”. (Alexander, 1997)

Ocurre así porque ya hemos internalizado expectativas (normas) acerca de lo que implica ante los objetos o situaciones, si no fuera así, cree Parsons, si

viviéramos y nos enfrentamos con objetos totalmente desconocidos no tendríamos comprensión intuitiva del mundo en que vivimos.” (Alexander, 1997)

“la reinterpretación de la introyección y la internalización realizada por persona sugiere que la generalización de la infancia se debe considerar crucial no sólo para la construcción de la personalidad sino para la formación de la sociedad.” “Estas consideraciones apuntan a su vez a la relación entre la socialización y los valores culturales, por una parte, y a la relación entre la socialización y los objetos sociales, por la otra. Sin duda fue esta línea de pensamiento la que indujo a Parsons a elaborar, en este mismo periodo, su decisivo modelo de los tres diferentes sistemas de acción: y seguido la personalidad, la sociedad y la cultura.” (Alexander, 1997)

“Los sistemas de personalidad, los sistemas sociales y los sistemas culturales son distinciones analíticas, no concretas. Se corresponden con diversos niveles o dimensiones de toda la vida social, no son entidades físicas distintas. La entidad concreta una persona, una situación social, no con entidades físicas distintas. Toda entidad concreta -una persona, una situación social, una institución- se puede abordar desde cada una de estas dimensiones; cada cual existe en los tres sistemas a la vez. Parsons usa la distinción para argumentar a favor de la interpretación de la personalidad individual, sus objetos sociales y los valores culturales de la sociedad.” (Alexander, 1997)

“La personalidad, razona Parsons, se refiere a las necesidades de la persona individual. Estas combinan necesidades orgánicas y emocionales, y se organizan en una “identidad” individual a través del proceso de socialización, a través de la experiencia evolutiva del individuo con la sociedad. Este nivel de personalidad es la fuente de una personalidad distintiva y única. Aun así, no implica un individuo en el sentido atomista del

utilitarismo. Aunque la separación física de los individuos entre sí puede contribuir a crear dicha impresión, Parsons nos advierte que se trata de una ilusión. La diferenciación fisiológica no se corresponde con una diferenciación social o cultural. La personalidad es un nivel distinto de la vida social, y connota la singularidad de la persona. Pero esta singularidad es el producto de un encuentro con la sociedad." (Alexander, 1997)

"El nivel del sistema social alude a la interacción entre diversas personalidades o, en términos más comunes, a la interdependencia de las personas. Pero recordemos que este punto es presuposicional, no directamente empírico. Aunque el sistema social es el nivel de la interacción, la interacción puede ser de cooperación o de antagonismo. La interacción significa que hay más de una persona, y toda vez que tenemos dos o más personas enfrentamos el problema de la distribución de bienes. El sistema social, pues, está sujeto a las presiones de la escasez y la organización. Incluye una gama de instituciones y estructuras cuya "función" consiste en enfrentar la escasez y en brindar organización, imperativos que a su vez plantean las cuestiones de la legitimidad y la justicia." (Alexander, 1997)

"Por último, hay un sistema cultural. La cultura no alude a las necesidades de la gente, ni a la naturaleza de las interacciones reales, sino a amplios patrones simbólicos de sentido y valor. Los patrones culturales informan las interacciones específicas y las disposiciones de necesidad, pero siempre hay una brecha entre la generalidad de un valor cultural y el modo en que una sociedad o personalidad formula su sentido." (Alexander, 1997)

Así concluyendo

La niña y el niño son sujetos que interactúan con su medio ambiente en el transcurso de su vida, por lo que se encuentran expuestos a diversas circunstancias sociales y culturales que llegan a integrar su personalidad y su desarrollo emocional, interactúan, conductual y sexual.

Una de las circunstancias sociales a la que se enfrentan es el problema de abuso sexual infantil y una de las circunstancias culturales que obstaculiza el que ellos posean conocimiento sobre este problema es la diversidad de costumbres, ideas y educación que posee nuestra sociedad sobre cómo hablarles a las niñas y a los niños sobre cualquier tema que incluya sexualidad.

Para los padres y madres de familia hablar del tema de sexualidad, con sus hijas o hijos les es difícil, mucho más hablarles sobre el abuso sexual, además, de ser un tabú dentro de algunas familias mexicanas (no considerando el nivel socioeconómico de éstas) razón por la cual; este problema se presenta y no se ha podido evitar.

Frecuentemente las personas que tuvieron una inadecuada educación sexual, vuelven a transmitir del mismo modo en que a ellos se les proporcionó.

Algunos padres creen que todo lo relacionado con lo sexual es malo y tratan de convencer a sus hijos de ello. (Martínez, Lorenza, 2001:14)

Teoría Sistema social

La personalidad del sujeto se relaciona con los valores, culturales y sociales. Entonces Parsons crea tres sistemas a base de lo que observa en este hecho.

- Sistema de Acción
- Sistema de Personalidad
- Sistema Social.

El nivel del **sistema social** alude a la interacción entre diversas personalidades. La interacción significa que hay más de una persona. Este sistema incluye una gama de instituciones y estructuras cuya función consiste en enfrentar la escasez y en brindar organización, imperativos que a su vez plantean las cuestiones de la legitimidad y la justicia.

Sistema cultural: los patrones culturales informan la interacción específica y las disposiciones de necesidad, pero siempre hay una brecha entre la generalidad de un valor cultural y el modo en que una sociedad o personalidad formula su sentido. (Alexander: 1992)

Las estructuras materiales, instituciones y organizaciones de la sociedad, cree Parsons, no son significativas en sí mismas, sino por las clases de roles que brindan.

Y para mejor aclaración nos da la explicación de roles: que son nichos sociales impersonales que consisten en obligaciones a realizar de manera específica.

Cada rol forma parte de la personalidad. La persona en crecimiento internaliza capacidades sociales con cada nueva etapa de identidad personal, es decir que conforme la persona se va desarrollando va adquiriendo estos roles, los cuales los ofrece por diversas partes del sistema social, como lo son la familia, los amigos, los roles que se generan por parte de los amigos son poco controlados por la familia, también se adoptan roles impartidos por las instituciones, como la escuela y el gobierno. Para ser eficaz esta secuencia de roles debe coordinarse como el desarrollo de disposiciones de necesidad en la personalidad.

Un individuo desempeña roles en una amplia gama de instituciones separadas económica, política y geográficamente. Para que el sistema cultural funcione con mayor eficacia, se debe comprender que todas estas participaciones derivan de una cultura común.

En el sistema social de las sociedades industriales avanzadas se deben producir y coordinar muchos roles sociales (Alexander: 1992)

La preparación de cada uno de nuestros roles debe estar coordinada; como he señalado, dicha preparación involucra a los tres sistemas: el del

personal, el cultural y el social. Estos roles como ya se dijo son parte fundamental de la personalidad del individuo, y ellos influyen en su perspectiva del mundo.

Parsons decía que si existía armonía entre los diversos niveles de la sociedad, la interacción individual sería complementaria y no se produciría conflicto.

Talcott Parsons en su teoría de la acción¹⁰ nos da más detalladamente las definiciones de los sistemas antes mencionados, pero se hace hincapié en estos conceptos ya que son de suma importancia para nuestra investigación.

Personalidad: sistema organizado de orientación y motivación de la acción de un actor individual. (Talcott Parsons & Edward a. Shillis, 1968)

Sistema social: la acción de una pluralidad de actores, en una situación común, es un proceso de interacción cuyas propiedades son hasta una medida definida, pero limitada independientemente de cualquier cultura común anterior.

Sistema cultural: tienen sus propias formas y problemas de integración que no son reducibles ni a los de su personalidad, ni a los de los del sistema social.

Personalidad: Sistema, estructura, conjunto organizado relativamente estable de elementos como modalidades perceptivas y cognoscitivas, disposiciones de la necesidad, pulsiones motivacionales, actitudes que se desarrollan en el individuo a través de la interacción entre su dotación psicológica (v. genotipo y fenotipo), las particulares experiencias biográficas, los sistemas sociales (v.) en que está inserto y la cultura a la que está expuesto. Una parte de los elementos de la personalidad no está habitualmente presente en la conciencia individual, es decir que opera a nivel inconsciente o semiconsciente. Así entendida, la personalidad es una

estructura que predispone al individuo a solucionar y reaccionar de ciertos modos sea cual sea la situación en la que se encuentra. (Gallino, 2001)

Adorno, *et al.*, 1950; Parsons, 1964. Así entendida la personalidad es una estructura plurifuncional que predispone al individuo a ciertos comportamientos, los cuales sin embargo solo se realizan en relación con situaciones contingentes, es decir, con una determinada configuración del campo en un determinado momento. Esta estructura profunda gobierna además la orientación y la dinámica de todas las principales funciones psíquicas como la percepción, la memoria, los procesos cognoscitivos, el apego afectivo, las necesidades etc. Con esta orientación discrepa la escuela soviética, que rechaza el paradigma de varios niveles de la personalidad y la define como la estructura integrada de todas las mencionadas funciones operantes en el contexto social en que se encuentra el individuo.

PUNTOS FUNDAMENTALES DE LA CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO PARA EL TRABAJO DE CAMPO

Tratamiento de la evidencia del trabajo de campo del estudio de caso. (se trata de los puntos con los que se comienza este apartado para trabajo de campo)

1. Qué unidades de observación/análisis se definieron para este estudio de caso: sujetos, objetos, espacios, instituciones, (muestra sí aplica), etc.

Para este estudio de caso se solicitó la ayuda y apoyo de sujetos en su totalidad de 4 mujeres que narraron su historia y relato de vida, enfocado a nuestro tema de investigación que es el abuso sexual infantil, dando testimonio personal y también de terceras personas que pasaron por este fenómeno, narrando sus vivencias más destacadas en relación con el enfoque.

Elas tienen una variación en las edades actuales; la primer entrevistada tiene una edad de sesenta y dos; la tercera persona de esta entrevista tiene una edad de cuarenta y dos años; En la segunda entrevista tenemos a un sujeto del sexo femenino con una edad de sesenta y cinco; tercera entrevista con individuo sexo femenino con una edad de veintinueve años, y en la cuarta treinta y tres.

Pero tienen convergencia en relación a las edades en que sufrieron dicho abuso, todas las entrevistadas vivieron el fenómeno entre los cuatro y catorce años.

A cada una se entrevistó de forma individual en un horario y día que les acomodará que no afectará en sus actividades cotidianas. Cada una de las entrevistas se grabaron para un mejor rescate de contenido, solicitando permiso para ello.

2. Coordinada espacio-temporal

El lugar, espacio al que hace alusión el estudio aquí tratado es en estado y tiempo en que cada una de las entrevistadas vivió abuso sexual, el cual fue en su infancia, en distintos años y épocas debido a la diferencia de edades.

Y el corte temporal del estudio es longitudinal: es decir en un periodo de tiempo específico, el cual es en la infancia de cada entrevistada de entre sus cuatro y catorce años.

3. Qué dispositivos de campo implementaran (describir)

- i. Entrevista
- ii. Testimonio
4. Análisis interpretativo comprensivo (cualitativo)
 - iii. Perspectiva narrativa (los relatos de las entrevistas)
 - iv. Discursivo (desde los imaginarios significados colectivos)
Las entrevistas permiten generar significados colectivos
 - v. Pragmático (desde los hechos)
 - vi. Motivacional (desde los significados subjetivos) etc.
2. Instrumentos técnicos que usarán
 - a. Convencional (revisión directa de la evidencia y construcción de los datos y resultados), sin uso de software ni aplicaciones.
3. Modelo o sistema de análisis.
 - a. Denominado también como cuadro categorial o como operacionalización de los conceptos clave. Es preciso conformar este esquema de elección y deconstrucción de los conceptos fundamentales de trabajo en sus dimensiones, categorías e indicadores según y de acuerdo con los objetivos perseguidos, particularmente los específicos que resuelven el general.

Capítulo III. Análisis de datos

Entrevistas que determinan tendencia

Entrevista Bienestar Sexual Infantil

Entrevistadora: Hiedra Espinoza Vanesa Nayely

Carrera: Sociología

Tema tesis: Consecuencias sociales del abuso sexual infantil

I. Categorías Formales

Pregunta 1.

Edad y sexo

Entrevista 1	62/mujer
Entrevista 2	65/mujer
Entrevista 3	28/mujer
Entrevista 4	33/mujer

Con los datos recabados de estas entrevistas y con la investigación recabada de las estadísticas se puede determinar que hay un mayor porcentaje de abuso sexual infantil hacia mujeres que hacia varones.

Pregunta 2

¿Cuál es su opinión sobre el tema del abuso sexual infantil?

Entrevista 1	Tema importante debido al impacto que provoca en la vida del menor. Un tema que se guarda por pena
Entrevista 2	Nadie quiere decir que le ocurrió un abuso, pero afecta mucho.
Entrevista 3	Es un tema de gran importancia y relevancia. Que debe hablarse y que, en muchos años, se ha invisibilizado.
Entrevista 4	Que es más común de lo que todos pensamos

Un tema necesario de visibilizar por la magnitud alarmante que muestran las estadísticas de abuso sexual infantil en México, mucho más común de lo que se piensa por la poca información que se nos presenta y la carente educación sexual, social que tenemos en el tema. Pero es un tema de gran importancia por las graves consecuencias que genera en los sujetos y a su vez en la sociedad.

Desarrollo sexual apropiado del niño o niña

Pregunta 3

a) ¿Cuál crees tú que sea una forma adecuada en la que un niño se desarrolle sexualmente?

Entrevista 1	Aprendiendo a conocer y cuidar de su cuerpo, reconocer la importancia de que nadie más lo invada.
Entrevista 2	Explicarle que nadie debe tocarles sus partes y si pasa, le tiene que contar a alguien.

Entrevista 3	Hablarles a los niños de sus partes íntimas, la importancia que tienen y que deben cuidarlas y conocerlas, ser abiertos y resolverle dudas respecto a su sexualidad.
Entrevista 4	<p>Tenerles mucho cuidado con el contenido que ven de internet y la tv. Ya que hay mucho contenido sexual como si fuera para niños y la pornografía está muy al alcance de todos, incluso los mensajes subliminales en caricaturas y comerciales.</p> <p>Cuidar no fomentar el morbo y no dejar que los niños lo normalicen.</p>

Informar a los niños y niñas de la importancia de cuidar su cuerpo, que el hecho de sentirse incómodos con alguien no es normal y deben informar a su adulto más cercano, cuando alguien está interfiriendo en su individualidad. Hacerles conocedores de su cuerpo y las formas de cuidar su sexualidad.

Un tema super importante que probablemente deba ser enfoque para otra investigación es el bombardeo que se recibe por todos los medios de comunicación (redes sociales, internet, comerciales, música, programas) sobre una sexualidad desinformada y morbosa, dirigida a adultos e infantes por igual, sin censura. Provocando en los niños un deseo sexual que aún no comprenden, ni pueden desarrollar de manera responsable, a ello sumamos la gran cantidad de tiempo que pasan niños y adolescentes (que es nuestro enfoque de estudio) en medios como YouTube, redes sociales, teniendo a la vista gran cantidad de imágenes y videos inapropiados para su edad y que al no recibir ninguna orientación

Pregunta 4

¿Crees que sea adecuado hablarle al niño de sexualidad para prevenir un abuso sexual hacia su persona?

Entrevista 1	Sí, acorde a su edad. Alertarlos y explicarles que hay gente aprovechada que puede abusar de ellos.
Entrevista 2	Sí, para que sepa que está permitido y que no.
Entrevista 3	Si, definitivamente sí, porque una vez hablando sobre el tema, un niño puede darse una idea de hasta donde una persona puede interferir en su cuerpo y que debe

	hacerlo con respeto y cuidado. Por ejemplo, los doctores.
Entrevista 4	Hablarles y enseñarles a cuidar su cuerpo, a que nadie debe tocarlos o besarlos. Y no se trata de tener miedo a las personas de alrededor, solo no dejar que te toquen.

Si, es necesario hablar de sexualidad acorde a su edad, para que logre poner límites y no permita que alguien abuse de su cuerpo.

Pregunta 5

¿Cómo se puede construir la confianza para que el niño pueda expresar lo ocurrido?

Entrevista 1	Por medio del diálogo constante para que logre darse cuenta de una amenaza. Ser empáticos, enseñarles sobre su cuerpo y como deben usarlo.
Entrevista 2	Preguntándole constantemente y diciéndole que debe cuidar su cuerpo
Entrevista 3	Es importante, creerles, no regañarlos, respetarlos y atenderlos ante la situación si ya la vivieron. Llevarlo a doctores, instituciones y psicólogos. Darle el apoyo de toda la familia, Enseñarles con juegos, videos y tener pláticas para prevenir, por medio del juego enseñarles a poner límites.
Entrevista 4	Platicar, hablar mucho, no burlarte, no regañar, no hacer sentir que el niño tiene la culpa de lo que está pasando, sino al contrario entenderlo y agradecer la confianza que nos tuvo y de resolver el asunto.

Generar mucha confianza a través de la comprensión, el amor, el cariño y mucho diálogo. Actuar con tranquilidad ante cualquier conversación y no regañarlo, no burlarse, para que siempre pueda platicar todo sin temor, incluso agradecerle que nos cuente todo sin problema.

II. Consecuencias del abuso sexual en la personalidad del individuo

Pregunta 6

¿Crees que influya en la personalidad de un niño un abuso sexual?

Entrevista 1	Claro que sí, ya que quedamos marcados para toda la vida. Desde que ocurre hasta la edad adulta. Nuestra vida ya no es normal, como la vida de los que no lo viven. Si no ocurriera, no tuviéramos esa pesadez. Es algo muy triste, difícil. Nos afecta para toda la vida.
Entrevista 2	Sí, lo vuelve temeroso de todas las personas y es difícil dormir, los sueños se vuelven pesadillas.
Entrevista 3	Sí, porque un niño se va a sentir indefenso, triste, confundido y no va a estar tranquilo en la escuela, no puede desarrollarse con sus compañeros correctamente. Este shock en la mente es muy duro y cuando uno sabe que un niño pasó por esta situación es necesario llevarlo a un psicólogo para ayudarlo y tratar que se desarrolle lo mejor que se pueda.
Entrevista 4	Claro, totalmente, porque el niño ya no se desarrolla de la misma manera, su forma de pensar en la vida ahora va a ser más alerta, ya no hay esa confianza con la gente, todo el tiempo te mantienes alerta y vas a estar a la defensiva. Y no solo afecta en la infancia, sino ya de adulto te van a venir esos recuerdos y te vas a sentir mal, si no asistes a una ayuda psicológica, te va a afectar inclusive de adulto cuando vas a tener una vida íntima.

Si, durante la infancia te genera mucha inseguridad, tristeza, depresión, problemas para dormir, a partir del hecho el sujeto no tiene el mismo progreso en su desarrollo emocional y social. Se vuelve cohibido e inseguro con las demás personas.

Pregunta 7

¿Cómo crees que afecta en el sujeto en la infancia vivir un abuso sexual infantil?

Entrevista 1	<p>Es muy triste porque quedamos mal para toda la vida. Queda una herida todo el tiempo en tu mente. Que al recordar te apaga y te quita esa viveza, quedas señalada, destrozada. Yo con terapias y ayuda, ahora me es más fácil hablar del tema. Pero antes solo lloraba. No se sana completamente, pero se toma de diferente manera y se puede abordar esta situación con otra forma de explicarlo y con una actitud diferente. Es algo que siempre va a quedar ahí.</p>
Entrevista 2	<p>Constantemente recuerdas y sientes tristeza.</p>
Entrevista 3	<p>Las repercusiones pueden ser muchas, dependiendo de la gravedad del abuso, siendo muy grave una persona no puede desarrollarse, comunicarse, platicar. No puedes convivir socialmente con las personas, desde que puede o no ser muy impactante y lo retienes e incluso tu cerebro lo bloquea de chiquito a que sea algo sumamente horrible.</p>
Entrevista 4	<p>Afecta al niño o niña, no solamente en la infancia. Porque desde la infancia va a ser más callado, no va a haber tanta interacción con los compañeros, su desarrollo no va a ser como el de otros niños, Introvertido, que investigue que busque, que imagine, sino muchas veces se les frena todo eso, al sentirse así, abusados.</p> <p>No se desarrollan de la misma forma, ni tienen confianza en las personas. Van a pensar que cualquier persona que se le acerque le va a querer hacer daño, los maestros, la familia, todo.</p>

	Obviamente influye de manera muy negativa tanto en la infancia como en la edad adulta. Es una marca ya de por vida.
--	---

Le afecta en diferentes aspectos, ya que le genera confusión, lo vuelve cohibido, temeroso, inseguro, le provoca una tristeza constante que puede llegar a la depresión, Pierden la seguridad de relacionarse con otras personas y prefieren mantenerse aislados.

Una marca que se queda toda la vida, la confusión les genera no tener una infancia plena, le limita la imaginación, les genera problemas para expresarse, les hace sentirse culpables, o en otros sujetos puede provocar un desorden en la sexualidad e incitarlos a cometer actos contra otros niños o niñas. Ya que no habiendo una preparación o información adecuada pueden tomar decisiones inapropiadas.

VI. Consecuencias del abuso sexual en la sexualidad del individuo

Pregunta 8

¿Crees que en la sexualidad del sujeto en su vida adulta influye este fenómeno?

Entrevista 1	Si, quedas marcado, lastimado, incluso para poder hablarlo abiertamente es difícil, me lastimaba solo recordarlo y hablarlo era mucho más difícil. No hay una plenitud con la pareja, no te puedes relacionar fresca y llanamente, Incluso con los demás, no solo con la pareja. Quedas mal, eso te queda toda la vida, un recuerdo triste y difícil.
Entrevista 2	No, en mi caso no fue así.
Entrevista 3	Si, porque un abuso, sin importar la edad que tengas es duro, así tengas cinco años o veinte años, un abuso es duro y te afecta.
Entrevista 4	Si, totalmente si

Si, es un fenómeno que afecta en cada etapa del individuo, sin importar el tiempo que haya transcurrido, siempre le genera conflicto en su toma de decisiones, en su autoestima, en la relación con el resto de la

sociedad, en relación con sus parejas sentimentales y sexuales. Ya que difícilmente pueden tener plenitud sexual y se sienten menospreciados.

Pregunta 9

¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones físicas?

Entrevista 1	Si, porque le pueden transmitir alguna ETS.
Entrevista 2	Supongo que hablar con la pareja sobre ese tema puede ser difícil. Aunque algunas otras personas no lo viven de la misma manera y les quedan secuelas graves.
Entrevista 3	Si, puede ser que tenga infecciones o algo así.
Entrevista 4	Pues puede llegar a caer en depresión y eso le va a afectar físicamente. Porque si tiene esos malos recuerdos, puede dejar de comer o se puede volver un comedor compulsivo. Una mujer al sentirse así va a pensar que no es bonita, va dejar de arreglarse, de cuidar su persona. Un hombre también se puede sentir sucio, inservible o basura. Pueden pasar muchas cosas en la mente de cada persona y puede descuidar su aseo personal.

Físicamente también le afecta ya que la depresión, la baja autoestima puede generar trastornos alimenticios, inseguridad, disconformidad con su cuerpo. Por otro lado, las enfermedades de transmisión sexual, infecciones, el déficit de atención, así como enfermedades mentales que pueden detonarse por tal fenómeno, alterando la mente y el cuerpo. Así mismo el entorno del individuo.

Pregunta 10

¿Crees posible que este fenómeno le traiga consecuencias?

Entrevista 1	Si, siempre vamos a estar mal, pero se aborda de otra forma. Tratas de vivir tu vida lo mejor, lo más sanamente, lo más adecuadamente, pero toda la vida va a estar ese horrible recuerdo.
--------------	--

Entrevista 2	<p>Si, porque que el individuo puede tener desordenes en su sexualidad y quiera cometer el mismo acto con otros niños.</p> <p>Si, creo que si sufren abuso y no logran comprender que es un acto que no está bien pueden intentar hacerlo con niños más pequeños.</p>
Entrevista 3	<p>Si, porque a partir de lo ocurrido desconfías de todos y de todo.</p> <p>Lamentablemente en esta sociedad las mujeres hemos tenido que pasar por muchas cosas así, desde que vas en el transporte, se vive mucha inseguridad en todos lados. Eso lo padece una mujer toda su vida y es siempre estar alerta o ir acompañada.</p>
Entrevista 4	<p>Si, física y emocionalmente, como en el aspecto social.</p> <p>Porque no va a haber interacción social, va a estar aislado, porque la gente lo va a ver mal, no van a querer estar cerca o se pueden burlar.</p>

Tratas de llevar una vida lo mejor posible pero este recuerdo frecuentemente vuelve y altera la realidad del sujeto a través de la experiencia que han tenido. El desarrollo de la etapa infantil se extravía, su vida no vuelve a ser la misma.

III. Consecuencias del abuso sexual en las emociones del individuo adulto

Pregunta 11

¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones emocionales?

Entrevista 1	Si
Entrevista 2	<p>Si. Una se siente utilizada, te deja marcas para toda la vida, los recuerdos te deprimen y al ser en una etapa en la que se es inocente y no se tiene idea de cómo actuar, a veces se siguen los impulsos y es muy feo.</p>

Entrevista 3	Sí, porque cuando estás en pareja, cuando conoces a más personas, algo te retiene, algo no te deja soltarte más con la persona. Causa inseguridad. No puedes estar completo, tranquilo, siempre hay ciertas cosas que no te dejan desarrollarse, sexualmente o plenamente en cualquier ámbito.
Entrevista 4	Sí, tanto física y emocionalmente, como en la sociedad. Porque no va a haber interacción social, va a estar aislado, porque la gente lo va a ver mal, no van a querer estar cerca o se pueden burlar.

Si, el conflicto que se genera en el sujeto ante dicho fenómeno conduce a la toma de decisiones inadecuadas, siempre y cuando no lleve un tratamiento o no se trabaje en el tema.

Afecta, física, emocional (personalidad), socialmente aislamiento, culturalmente (se propaga un morbo constante de generación en generación, la historia ha minimizado a la infancia y la sobaja ante su "madurez y superioridad", otro punto importante son las redes sociales y el fácil acceso a la pornografía, que en la actualidad conduce a la trata de personas y una desinformación que alteran a la sociedad de manera abismal)

Pregunta 12

¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones para llevar una relación formal?

Entrevista 1	Sí, el constante recuerdo impide tener una relación plena, incluso con la persona que amas y deseas compartir una relación íntima.
Entrevista 2	No, en mi caso no sucedió así.
Entrevista 3	Sí, cuando de pequeño ha sufrido una situación de abuso. En la sociedad siempre te enseñan a que es algo malo, a que incluso siendo tú la víctima, tú fuiste culpable. Cuando llegas a la vida adulta y estás con una persona, esos pensamientos se quedan.
Entrevista 4	Sí, sino es tratado. Tampoco es como que ya abusaron de ti y ya te arruinaste la vida, yo creo que no.

	<p>Sí hay un seguimiento, ayuda de un profesional pues entonces vas a poder seguir con tu vida. Pero si nunca te trataste y lo dejaste y seguiste con tu vida entonces sí obviamente, sí.</p>
--	---

Lo principal es buscar ayuda, aunque resulta difícil porque usualmente el niño o niña piensa que él o ella son culpables de lo ocurrido y lo oculta, difícilmente lo comentan con alguien y otras muchas ocasiones los adultos no saben que hacer por miedo o la ignorancia les hace quitarle la importancia del fenómeno.

IV. Ayudar a un individuo que ha vivido un abuso sexual infantil

Pregunta 13

¿De qué manera crees que los niños puedan superar o sobrellevar un abuso sexual?

Entrevista 1	<p>Yendo a terapias, hablándo, expresándome para lograr comprender el dolor y sufrimiento que se vive.</p> <p>Tiene mucho que ver el hecho de externar, de decirlo, de platicar, porque así se libera, se saca y se tiene que trabajar mucho para poder ir sobrellevando, con tu pareja y uno mismo.</p>
Entrevista 2	<p>Hablándole, para que logren comprender el dolor y sufrimiento que se vive.</p>
Entrevista 3	<p>Tener confianza con los papás o personas de confianza.</p> <p>Necesita hablarlo mucho porque es un buen detonante para sacar todas esas emociones. Hablarlo mucho sin importar el tiempo que haya pasado y buscar ayuda profesional dependiendo como se sienta.</p>
Entrevista 4	<p>Debe haber mucho apoyo de parte de los padres, generar confianza, amor propio, darles seguridad,</p> <p>Uno de adulto creo que tiene todas las herramientas a su disposición para que un niño salga adelante y se desarrolle lo más normal que se pueda. Que claro eso lo va a tener presente toda su vida, como tal no es que se borre, porque eso lo va a tener ahí. Pero simplemente</p>

	que aprende a vivir con eso, ósea que ya no le afecte de tal manera que ya no quiera jugar, ya no quiera ir a la escuela, ni tener amigos. Desde uno como padre buscar ayuda psicológica o psiquiátrica si fuera el caso.
--	---

Un punto esencial para sobrellevar el abuso sexual infantil, primeramente, es hablarlo a la persona que le tenga más confianza, así esperando apoyo de la persona a quien lo ha contado, posteriormente es tomar terapia y externarlo las veces que sean necesario para así ir sacando el dolor, tristeza que provoca y por medio de las pláticas ir aceptando y comprendiendo todo el fenómeno a manera de trabajar las emociones y dejar de sentir culpa, miedo, tristeza, terror, inseguridad tan constante. Cuando el fenómeno se trata, comprendes que es un hecho recurrente, muy común y que genera mucho daño en las personas.

V. Casos concretos

Pregunta 14

¿Has conocido a alguna persona con este tipo de situación?

Entrevista 1	Si, muchas personas, sobrinos, amigas, sobrinas y yo misma lo sufrí.
Entrevista 2	Si, varios conocidos, la vecina de la que te comentaba y varias amigas.
Entrevista 3	Si, en mi familia, amigas, amigos y personalmente también me ha pasado.
Entrevista 4	Si, yo, mi hija, mi hermana, mi mamá, un primo y son los que recuerdo. Y como lo mencioné al principio yo creo que es una problemática más común de lo que pensaríamos. Que obviamente está a oídos sordos de la gente. Pero es mucho más común. Pero desgraciadamente poco se habla de eso.

La recurrencia del fenómeno es muchísimo mayor a la que todos creemos, es por esta razón que resulta tan común encontrar con sujetos que lo han padecido y que el hecho les ha provocado muchos cambios desde la infancia. Porque como comentaba Piaget “el principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas y no solo repetir lo que otras generaciones hicieron”. Por esto resulta importante romper el patrón de abusos para ir erradicando el problema. Por lo que debe sensibilizarse ante dicho tema y concientizar el daño que genera.

Pregunta 15

¿Después de esto tú los has visto cómo se han desarrollado? ¿Cuál ha sido su reacción para sobrellevarlo? ¿Su forma de actuar?

Entrevista 1	<p>Si, te vuelves retraído, temeroso, yo sufrí abuso a los 5 años ya mis 62, no puedo tener plenitud en una relación íntima. Algunas amigas me han contado que pasan por lo mismo.</p>
Entrevista 2	<p>Si, pero los abusos sexuales les quitan la inocencia a los niños, les contaminan de malos deseos, de enojo, tristeza, te vuelves gris e incluso algunos niños lo repiten con otros niños.</p>
Entrevista 3	<p>Si, me ha tocado ver un caso muy fuerte de abuso y que realmente esta persona pudo ir al psicólogo y apoyarla, apoyarnos ambas y darle toda la confianza. Esta persona estaba muy sola, se sentía muy desprotegida. Igual al sentir cariño, el sentir que alguien la quiere, que es escuchada, respetada, valorada, yo creo que son las bases fundamentales para poder ayudar a una persona y que sepa que todo el tiempo voy a estar con ella y que no la voy a dejar. Le voy a creer y la voy a apoyar.</p> <p>Primero es mucha timidez, no se habla del problema hasta que poco a poco pláticas con la persona y le das la confianza para que sepa que no está sola. Es como buscar esta red de apoyo, con la familia, amigos. Saber que es un problema que lamentablemente nos rodea día con día y buscar las mejores soluciones. Por otro lado, la inseguridad y el poco respeto hacia las mujeres nos limita a disfrutar de la vida.</p>

<p>Entrevista 4</p>	<p>Es complicado y muy difícil. Por ejemplo, en el caso de mi hija yo me siento culpable de lo que le haya pasado, y es tanto tomar una terapia psicológica ella, así como yo. Porque si yo me sentía mal no podía ayudarla. Primero tenía que sentirme bien, para poder darle la mano y decir. ¡Sí se puede y vamos a salir de esto!</p> <p>Igual tengo una familia muy unida y que de la misma forma me han ayudado a que ella se sienta en un lugar seguro, familiar, de amor, de apoyo emocional y de cualquier tipo.</p> <p>Si es complicado porque todo el tiempo de una o de otra forma está presente. Entonces uno busca siempre la forma de distraerse, de no siempre estar haciendo lo mismo, de salir de la rutina, para no solo pensar en eso. Distraer la mente y tenerla ocupada para no recordar. Es un proceso complicado, difícil y siempre se tiene presente, pero sí se puede salir adelante. Y en el caso de mi hija pues sí me ha costado bastante, porque aún es chica y seguimos trabajando en ese proceso. Todo el tiempo es ayudarla y apoyarla en lo que más se pueda. Siempre va haber esos momentos malos, de debilidad, en los que llora, se acuerda, le da coraje, y también a mí me da coraje y me quiero ir a desquitar. Después lo pienso y hablo con ella. Mira ¿sabes qué? no está bien esto. No está bien, pensar que quieras ir a desquitar tu coraje. Y pues cada quien, siempre va haber algo superior que haga justicia y que se le regrese y que de una u otra forma lo pague. Y quizá estoy mal y debería proceder legalmente y no quedarme callada. Pero ese es un proceso largo, de mucho tiempo, tiempo el cual yo no tengo, porque yo soy madre soltera y me la paso trabajando y cuando no trabajo lo dedico a mis hijos, entonces como tal no</p>
---------------------	---

	<p>quiero darle ya tanta importancia. Y pues el tiempo y la vida lo dirá y esa persona lo va a pagar. Para bien o mal, sabemos quién es y a veces nos platican cosas por las que la persona pasa y pues si sabemos que está en situaciones muy malas. Y ya está pagando lo que le hizo a mi hija. Y es un proceso bien complicado y que todo el tiempo tenemos que estar lidiando con eso y tenerlo de cuenta y teniéndolos de frente. Cuando no te duela, hay un punto en el que tu lo puedes hablar y lo puedes decir y expresar y cuando llegas a ese punto en hablarlo y decirlo (a mí me pasó esto) dices ya lo superaste porque ya lo puedes decir. Entonces ahí estás un paso más adelante.</p>
--	--

La mayor recurrencia de comportamiento en sujetos que han sufrido este fenómeno, es el temor constante, inseguridad, baja autoestima, culpa, tristeza, impotencia, desórdenes alimenticios, desórdenes sexuales, se aíslan, no juegan con normalidad, algunos se sienten solos, no queridos, requieren de mucho amor, paciencia, cariño, terapias, externar todo el suceso, hablarlo una y mil veces, cuidarlo mucho y hacerlos sentir seguros.

Las respuestas aquí expuestas, algunas están redactadas tal como se contestaron debido a que algunas exponen con claridad el sentir y pesar que se presentan. Algunas otras exponen la idea central únicamente.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las consecuencias del abuso sexual infantil, en el entorno social y personal, del individuo que lo padece?

Las consecuencias individuales son depresión, inseguridad, baja autoestima, culpa, miedo, desórdenes mentales, desordenes sexuales, desórdenes alimenticios, tristeza y temor constante.

Consecuencias que alteran tanto el ámbito personal, como el social y el cultural, permitiendo un efecto dominó constante y recurrente en la población. Hasta el punto que alguno de los sujetos que lo han vivido, tome control y no vuelva a repetirlo.

Hipótesis

Las consecuencias del abuso sexual infantil influyen tanto en la personalidad y desarrollo del individuo como en su entorno social. Y las actitudes posteriores a este suceso desencadenan un punto clave en esta problemática ya que la experiencia del individuo influye en la perspectiva de la sociedad sobre el tema de abuso sexual infantil, ya sea generando más abusos por medio de evadir el tema tratando de invisibilizarlo o normalizándolos y provocándolos ellos mismos, intencionalmente o no. Por otro lado, evitándose por medio de la prevención en base a lo vivido.

Así por medio de esta investigación damos por verdadera la hipótesis planteada, dando un panorama amplio y nuevos acercamientos para futuras investigaciones.

Cuadro comparativo: Testimonios

	A qué edad ocurrió	Relación con agresor	lugar	Tipo de agresión	A quien se lo confió	Edad del agresor	Reacciones del niño	Edad actual	Conocidos que vivieron abuso sex. Inf.	¿Sentía confianza con el agresor?	Cantidad de veces que ocurrió.
Test. 1	5	Desconocido	Callejón	Tocamientos, coacción	Mama a los 13	14 o 15 años	Timidez, tristeza, depresión, inseguridad,	62	Sobrinos Sobrinas Amigas	Si	2 o 3
Test. 1.2	14	Padre		Violación	A su mamá	40 años aprox.	Violenta, problemática, difícil de tratar. Esquizofrenia	42		si	Muchas
Test. 2	12	Doctor	Consultorio	Tocamientos, exposición de senos.	A mamá, pero no lo consideró agresión.	Adulto/ se desconoce	Inseguridad, miedo constante	65	Amigas y vecina	Si	1
Test. 2.2	11	Padre	Casa propia	Violación	Amiga y mamá	40 años aprox.	Violenta, inseguridad, muy baja autoestima		Amiga	si	Muchas
Test. 3	9	Hermano de tía	Casa de familiar	Tocamiento y burla	A mamá, pero no le creyó	Adulto/ se desconoce	Miedo, aislamiento, tristeza, inseguridad	29	Amigas, sobrina, primo.	si	1
Test. 4	4	prima	Casa propia	Besar, tocamientos, incitación sexual.	A nadie, hasta la edad adulta lo trato.	9 años	Enojo constante, inseguridad.	33	Hermana, hija, mamá, primo	Si	1 y no está segura si volvió a pasar.

Fuente: Elaboración propia con información de las entrevistas realizadas.

Anexos

Entrevista Bienestar Sexual Infantil

Entrevistadora: Hiedra Espinoza Vanesa Nayely

Carrera: sociología

Entrevista: numero 1

Tema: Consecuencias sociales del abuso sexual infantil

Entrevistadora: Buenas tardes mi nombre es Vanesa Nayely Hiedra Espinoza, si me permite grabar esta entrevista lo hare solo con su consentimiento, todo lo que aquí se hablará será completamente anónimo y confidencial, esta entrevista se hace con fines de investigación científica, solo para poder así crear una red de apoyo para sujetos que han sufrido esta problemática, para identificar, ayudar y evitar otros abusos, así como alertar a la comunidad y visibilizar el tema.

- I. Referencia de categorías formales.
 - a) Edad: 62
 - b) **Opinión sobre el tema:** considero que es un tema muy importante porque afecta mucho en la vida de una niña o niño. Un tema que se guarda y del cual no queremos hablar por pena.
- II. **Desarrollo sexual apropiado del niño o niña**
 - a) **¿Cuál crees tú que sea una forma adecuada en la que un niño se desarrolle sexualmente?** Que aprenda a conocer su cuerpo, pero también que aprenda a cuidarlo y reconocer que es importante que no sea invadido por alguien más. Explicarles la sexualidad dependiendo de su edad. Hacerlos conocedores de su cuerpo y su organismo. Dejamos a los niños indefensos al no hacerlos conscientes del peligro que corren. Debemos educarlos.
 - b) **¿Crees que sea adecuado hablarle al niño de sexualidad para prevenir un abuso sexual hacia su persona?** Si. Acorde a su edad. Alertarnos y explicarles que hay gente aprovechada que puede tocarlos.
- III. **¿Cómo se puede construir la confianza para que el niño pueda expresar lo ocurrido?** Platicar mucho con el niño, y darle la confianza para que aprenda

a distinguir entre una persona que quiere dañarlo. Debemos estar pendiente de ellos y que ellos nos vean como alguien importante. Debemos tener la sensibilidad para que ellos tengan confianza y platicar mucho con ellos, de cómo es su cuerpo, cuáles son sus partes íntimas y que nadie debe tocarlas más que ellos. Sí desde pequeños hablamos con ellos, con eso nos tendrán confianza.

IV. **Consecuencias del abuso sexual en la personalidad del individuo**

a) **¿Crees que influya en la personalidad de un niño un abuso sexual?** Claro que sí, ya que quedamos marcados para toda la vida. Desde que ocurre hasta la edad adulta. Nuestra vida ya no es normal, como la vida de los que no lo viven. Si no ocurriera, no tendríamos esa pesadez. Es algo muy triste, difícil. Nos afecta para toda la vida.

b) **¿Cómo crees que afecta en el sujeto vivir un abuso sexual infantil?**
Es muy triste porque quedamos mal para toda la vida. Afecta psicológicamente. Queda una herida todo el tiempo en tu mente. Que al recordar te apaga y te quita esa viveza, quedas señalada, destrozada. Yo con terapias y ayuda, ahora me es más fácil hablar del tema. Pero antes solo lloraba.

No se sana completamente, pero se toma de diferente manera y se puede abordar esta situación con otra forma de explicarlo y con una actitud diferente. Es algo que siempre va a quedar ahí.

V. **Consecuencias del abuso sexual en la sexualidad del individuo**

a) **¿Crees que en la sexualidad del sujeto en su vida adulta influye este fenómeno?** Si, quedas marcado, lastimado, incluso para poder hablarlo abiertamente es difícil, me lastimaba solo recordarlo y hablarlo era mucho más difícil.

No hay una plenitud con la pareja, no te puedes relacionar fresca y llanamente, porque tiene algo en tu mente algo que te está punzando, que lo recuerdas y te apaga. Incluso con los demás, no solo con la pareja. Quedas mal, eso te queda toda la vida, un recuerdo triste y difícil.

b) **¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones físicas?**

Si, porque si le llegan a transmitir alguna enfermedad.

c) **¿Crees posible que este fenómeno le traiga consecuencias?**

Si, siempre vamos a estar mal, aunque uno ya lo supere y lo aborde de otra forma. Tratas de vivir tu vida de vivir lo mejor, lo más sanamente, lo más adecuadamente, pero toda la vida va a estar ese horrible recuerdo.

VI. Consecuencias del abuso sexual en las emociones del individuo adulto

a) ¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones emocionales? Si

b) ¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones para llevar una relación formal?

Si, ya con el hecho de relacionarse con una pareja, con una persona, siempre vuelve ese recuerdo, y al tener relaciones íntimas, de alguna manera afecta porque ya no permites que tu pareja, la persona con la que estas, la que amas, con la que quieres estar, ya no puedes desarrollar tu relación íntima tan plena, tan espontánea, por ese hecho.

VII. Ayudar a un individuo que ha vivido un abuso sexual infantil

a) ¿De qué manera crees que los niños puedan superar o sobrellevar un abuso sexual?

Yendo a terapias, hablando, expresando lo ocurrido para que logren comprender el dolor y sufrimiento que se vive

VIII. Casos concretos

a) ¿Has conocido a alguna persona con este tipo de situación? Si, muchas personas, sobrinos, sobrinas y yo misma lo sufrimos.

b) ¿Después de esto tú los has visto cómo se han desarrollado? Si, te vuelves cohibido y temeroso algunas amigas que me lo han confiado y viven lo mismo que a mí me pasa, ya a mis 62 años, simplemente no tener esa plenitud en la relación íntima. Yo sufrí abuso a mis 5 años y yo soy un ejemplo vivo de esto.

c) ¿Cuál ha sido su reacción para sobrellevarlo? ¿Su forma de actuar?

Tiene mucho que ver mucho el hecho de externar, de decirlo, de platicar, porque así se libera, se saca y que se tiene que trabajar mucho para poder ir sobrellevando con tu pareja.

Yo vivía en una vecindad de la Candelaria. Mi mamá se tenía que ir a trabajar y me dejaba con mis hermanos, pero ellos se ocupaban en otras cosas.

Cuando yo tenía 4 o 5 años, un chamaco de 14 años, se montaba en mí. Entre varios chamacos me agarraban de las manos y los pies y me llevaban con ese chamaco. Yo andaba en un callejón porque vivíamos en un callejón. Me llevaban en unas construcciones, de unas casas que estaba haciendo y ese chamaco se me montaba. Yo no era grande y supongo que él tenía unos 14 o 15 años. Fueron como dos o tres veces que me pasó. Esto es algo que no hubiera querido que me hubiera pasado, me quedó marcado toda mi vida. Incluso yo reconozco a mi violador. Se quien es, yo me acuerdo bien quien es, a pesar de que yo era muy chica. Algo que no puedo olvidar, lo tengo muy grabado. A lo mejor fue nada más por encima porque yo no recuerdo que me sangrara. Solo recuerdo que se ponía encima de mi y si me tocaba mi vagina, mi vulva. Los otros se reían y nos veían, él me tapaba la boca para que no me escucharan porque yo lloraba. Es lo que recuerdo y no ha sido nada fácil de superar.

Después de esa vez, yo tenía la necesidad de estimularme y lo hice por mucho tiempo y en ocasiones me lastimaba.

Yo de niña no le dije nada a nadie, ya más grande como a los trece o catorce años, le dije a mi mamá, que un chamaco se me había montado y que me tocaba mis partes íntimas y fue cuando mi mamá me empezó a llevar con doctores y después con psicólogos, me llevaba al ISSTE y entonces ellos me decían eso. ¿Qué pasó? ¿Cómo fue?, pláticanos y fue como empecé a externarlo, pero ya fue de más grande, de niña no.

Testimonio 1.2

Otro testimonio sería de mi sobrina quien fue abusada sexualmente por mi hermano, es decir su padre. En su casa vivían, mi hermano, su esposa, dos varones y tres niñas, quienes eran hijos e hijas de ambos. Vivían en los reyes la paz. Edo de Méx. En un terreno que mi abuelita le había dado a mi hermano para que construyera y viviera con su familia.

Un día mi hermano llegó a donde yo vivía junto con mi sobrina, su hija menor y me dijo que le diera algo porque la cochina estaba con sus cosas de mujer. (pero por nada pensé en porque la sabía eso o algo así) entonces

todos veíamos que mi hermano era muy atento con ella y siempre le compraba cosas.

Tiempo después mi cuñada me contó que mi hermano le compraba flores y muchas cosas a mi sobrina menor y que ella le decía que ¿porqué hacía eso? y él la golpeaba por meterse. Mi sobrina tenía 14 años. Su actitud era muy difícil de tratar, era grosera conmigo, no se prestaba a platicar de nada.

Pero fuimos viendo que era muy violenta, ella se peleaba mucho en la escuela.

Cuando ella iba saliendo de la escuela unos perros la empezaron a perseguir y ella corrió, pero como era un cerro en donde estaba saltó de arriba de un techo de una casa y cuando cayó se fracturó.

Después mi hermano me amenazó que no quería que me entrometiera y que no los buscara.

Un día mi cuñada llegó y me dijo que se iba a ir a vivir a su pueblo que estaba en Hidalgo, que solo se quería despedir de mí, me pidió que no le dijera a mi hermano a donde se iban a ir.

Esa noche llegó mi hermano y quería tirar la puerta y me decía que a donde se había ido, que yo sabía y no le dije nada, pero fue muy feo.

Actualmente mi sobrina tiene 40 años y vivió mucho tiempo con su mamá porque le diagnosticaron esquizofrenia y pues la tienen que medicar. No puede valerse por sí misma. Mi cuñada murió hace unos 10 años y mi sobrina se fue a vivir con mis sobrinas, pero hace como 5 años la mandaron con su papá porque es difícil lidiar con ella, ya que sus facultades son limitadas y no puede valerse por sí misma.

Entrevista 2

- I. Referencia de categorías formales.
 - a) Edad: 65
 - b) **Opinión sobre el tema:** nadie quiere decir que le ocurrió un abuso, pero afecta mucho.
- II. **Desarrollo sexual apropiado del niño o niña**
 - a) **¿Cuál crees tú que sea una forma adecuada en la que un niño se desarrolle sexualmente?** Explicarle que nadie debe tocarles sus partes.
 - b) **¿Crees que sea adecuado hablarle al niño de sexualidad para prevenir un abuso sexual hacia su persona?** Si, para que sepa que está permitido y que no.

- c) **¿Cómo se puede construir la confianza para que el niño pueda expresar lo ocurrido?** Preguntándole constantemente y diciéndole que debe cuidar su cuerpo

III. **Consecuencias del abuso sexual en la personalidad del individuo**

- a) **¿Crees que influya en la personalidad de un niño un abuso sexual?** Si, se vuelve temeroso de todas las personas y es difícil dormir, los sueños se vuelven pesadillas.

- b) **¿Cómo crees que afecta en el sujeto vivir un abuso sexual infantil?**

Constantemente recuerda y se siente lastimado.

IV. **Consecuencias del abuso sexual en la sexualidad del individuo**

- a) **¿Crees que en la sexualidad del sujeto en su vida adulta influya este fenómeno?** No, en mi caso no fue así.

- b) **¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones físicas?**

Supongo que en el aspecto de la virginidad puede resultar incómodo, pero no creo que me genera mucho problema hablar con la pareja sobre ese tema. Aunque algunas otras personas no lo viven de la misma manera y les quedan secuelas graves.

- c) **¿Crees posible que este fenómeno le traiga consecuencias?** Si, porque que el individuo puede tener desordenes en su sexualidad y quiera cometer el mismo acto con otro niño.

Si, creo que si sufren abuso y no logran comprender que es un acto que no está acorde a su edad pueden intentar hacerlo con niños más pequeños. Una niña que yo conocí veía pornografía que veían sus papás y entonces ella agarra a los perros y los estimulaba. Y siempre se aprovechaba de los niños y niñas más chicos porque ella ya tenía esa necesidad. Alguien mayor abusaba de ella y por eso ella se portaba así, pero nunca me dijo quien y ya de grande se hizo muy promiscua y se metía hasta con sus familiares. Ya de grande abusó de su bebé y la dejó inválida, pero la que era su suegra le metió una demanda, eso fue lo último que supe.

V. **Consecuencias del abuso sexual en las emociones del individuo adulto**

- a) **¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones emocionales?** Si. Una siempre se siente utilizada, deja marcas para toda la vida, los recuerdos te deprimen y al ser en una etapa en la que se es

inocente y no se tiene idea de cómo actuar, a veces se siguen los impulsos y es muy feo.

- b) **¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones para llevar una relación formal?** No, en mi caso no sucedió así.

VI. Ayudar a un individuo que ha vivido un abuso sexual infantil

- a) **¿De qué manera crees que los niños puedan superar o sobrellevar un abuso sexual?**

Hablándole, para que logren comprender el dolor y sufrimiento que se vive.

VII. Casos concretos

- a) **¿Has conocido a alguna persona con este tipo de situación?** Si, varios conocidos, la vecina de la que te comentaba y varias amigas.

- b) **¿Después de esto tú los has visto cómo se han desarrollado?**

Si, pero los abusos sexuales le quitan la inocencia a los niños, te contaminas de malos deseos, de enojo, tristeza, te vuelves gris e incluso a algunos niños les gusta y hacen lo mismo con otros niños.

- c) **¿Cuál ha sido su reacción para sobrellevarlo? ¿Su forma de actuar?**

Ya de grande encontré refugio en unas terapias. Mucho tiempo me sentí culpable, sucia y que no valía nada, pero con el paso del tiempo comprendí que no fue culpa mía y además eso me ayudó a alertar a mi hija e hijos y cuidarlos mucho.

Testimonio 2

Yo tenía 12 años cuando ocurrió (actualmente la entrevistada tiene 65 años)

Ocurrió por el año 1970

Un día le dije a mi mamá que me dolían mucho mis pechos, por lo que ella decidió llevarme con un doctor y el doctor dijo que pasara al consultorio sola y mi mamá accedió.

Así que cuando entré con el doctor, me dijo que me quitara la blusa y el corpiño, entonces me dijo que lo que me haría era quitar el dolor.

Entonces comenzó a chupar mis pechos y pues fue muy incómodo y doloroso, pero pues como toda mujer me aguante y luego ya me dijo que me fuera.

Cuando nos fuimos le dije a mi mamá lo que me había hecho el doctor y me dijo mi mamá que él sabía lo que hacía y que no me aguantara.

Ahora sé que lo que me hizo estuvo mal y que esos dolores eran normales porque ya estaba por empezar el periodo y mi cuerpo estaba cambiando. Pero en esa ocasión sentí confusión y tristeza, porque me había lastimado y yo no pude hacer nada para que dejara de hacerlo.

Yo fui una niña que vivió con 4 hermanos, el mayor de ellos quiso abusar de mi cuando yo tenía 15 años, porque decía que le gustaba, pero nunca lo pudo lograr porque yo le pedía a mi mamá que no me dejara sola y si mi mamá se iba a trabajar prefería irme con ella o mejor irme con mi abuela, aunque ella me regaña mucho.

Un día me quedé sola con mi hermano y él me dijo que le gustaba mucho y aunque él ya estaba casado, me dijo que quería probarme y luego grité y corrí porque se me acercaba y él fue por una vara y comenzó a golpearme porque no me dejaba.

Testimonio 2.2

Otro relato sería el de una amiga mía que es mi amiga desde niñas, íbamos juntas a la escuela y cuando ella estaba por tercer año, dejó de hablarme y perdimos contacto, pero por quinto de primaria de nuevo nos volvimos a hablar y nos seguimos llevando bien, ella siempre fue muy violenta con los niños. Les pegaba y los trataba mal.

Cuando estábamos grandes, teníamos como 16 años y casualmente entramos juntas a la preparatoria y ella dijo esa mañana que quería hablar conmigo, que tenía que decirme algo. Pues fue en ese momento que me confesó que cuando ella tenía 11 años, su papá comenzó a abusar de ella. Cuando su mamá salía en las mañanas a comprar la leche, su papá abusaba de ella, me dijo que aún no le había dicho nada a su mamá y pues le dije que tenía que decirle y que se pudiera alejar de él ya que seguían viviendo juntos.

Ella tuvo muchos problemas de salud respecto a su regla, ya que cada que tenía su periodo sufría mucho, eran unos dolores insoportables que le causaba casi el desmayo, palidez y diarrea. Tenían que inyectar para controlar los dolores. Pienso que el abuso que sufrió de niña fue lo que le causó esa inestabilidad.

Entrevista Bienestar sexual infantil

Entrevistadora: Hiedra Espinoza Vanesa Nayely

Carrera: Sociología

Entrevista: Número 3

Tema: Consecuencias sociales del abuso sexual infantil

Entrevistadora: Buenas tardes mi nombre es Vanesa Nayely Hiedra Espinoza, si me permite grabar esta entrevista lo hare solo con su consentimiento, todo lo que aquí se hablará será completamente anónimo y confidencial, esta entrevista se hace con fines de investigación científica, solo para poder así crear una red de apoyo para sujetos que han sufrido esta problemática, para identificar, ayudar y evitar otros abusos, así como alertar a la comunidad y visibilizar el tema.

- I. Referencia de categorías formales.
 - a) Edad: 29
 - b) **Opinión sobre el tema:** creo que es un tema de super importancia y relevancia a pesar del tiempo que ha pasado, la gente no lo pone como un tema de relevancia, para explicar a los niños y las demás personas.
- II. **Desarrollo sexual apropiado del niño o niña**
 - a) **¿Cuál crees tú que sea una forma adecuada en la que un niño se desarrolle sexualmente?** Creo que la mejor forma seria educarlos, hablarles a los niños desde muy chiquitos, desde temprana edad. Hablarles de sus partes sexuales, ¿cuáles tienen las niñas? y ¿cuáles son los niños? El respeto que se debe tener a ello y que es natural desde chiquitos saber de estas partes y tener una exploración ellos solos y que sea abierto a que como papás puedan hacer preguntas y se les puedan responder sus dudas.
 - b) **¿Crees que sea adecuado hablarle al niño de sexualidad para prevenir un abuso sexual hacia su persona?** Si, definitivamente sí, porque una vez hablando sobre el tema, un niño puede darse una idea de hasta dónde una persona puede preguntar, (por ejemplo, un doctor) o hasta qué punto puede involucrarse y hasta donde ya no es permitido.

- c) **¿Cómo se puede construir la confianza para que el niño pueda expresar lo ocurrido?** Lo más importante es no regañarlo, no negarlo, darle el respeto y creerle. Ya cuando se tiene la noción, se le debe llevar al doctor o a instituciones como el DIF donde hay personas preparadas en estos temas, atender al niño y también a la familia.

Hablar desde antes, con juegos, pláticas, videos, enseñarle al niño que esas áreas deben ser respetadas. Incluso los papás jugando con ellos les puede enseñar al niño, hasta qué punto es un juego y cuando ya se está sobrepasando. Cuando el niño te dice que es un secreto es que esto no lo digas, es donde puede haber un problema y se tiene que poner más atención.

III. **Consecuencias del abuso sexual en la personalidad del individuo**

- a) **¿Crees que influya en la personalidad de un niño un abuso sexual?** Si, porque un niño se va a sentir indefenso, triste, confundido y estas cuestiones no lo van a dejar estar tranquilo en la escuela en desarrollarse con sus compañeros correctamente. Este shock en la mente es muy duro y cuando uno sabe que un niño pasó por esta situación es necesario llevarlo a un psicólogo para ayudarlo y tratar que se desarrolle lo mejor que se pueda

- b) **¿Cómo crees que afecta en el sujeto vivir un abuso sexual infantil?**

Las repercusiones pueden ser muchas, dependiendo de la gravedad del abuso, siendo muy grave y que una persona no pueda desarrollarse, comunicarse, platicar, no pueda convivir socialmente con las personas, desde que puede o no ser muy impactante y lo retienes e incluso tu cerebro lo bloquea de chiquito a que de plano sea algo sumamente horrible para el cuerpo.

IV. **Consecuencias del abuso sexual en la sexualidad del individuo**

- a) **¿Crees que en la sexualidad del sujeto en su vida adulta influye este fenómeno?** Si, porque un abuso, sin importar la edad que tengas es duro, así tengas cinco años o veinte años, un abuso es duro y te afecta.

- b) **¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones físicas?**

Si, puede ser que tenga infecciones o algo así.

- c) **¿Crees posible que este fenómeno le traiga consecuencias?,**

Si, porque a partir de lo ocurrido desconfías de todos y de todo.

Lamentablemente en esta sociedad las mujeres hemos tenido que pasar por muchas cosas así, desde que vas en el transporte, cuando vas caminando y se

te quedan viendo y que se te acerquen, eso lo padece una mujer toda su vida y es siempre estar alerta ir acompañada. Personalmente yo me he dado cuenta que cuando voy con alguien más y me expresó la gente no se me acerca. Pero al estar sola tiendes más a ser una víctima, si tienden más a acercarse, hasta que te les quedas viendo o les dices -¡hazte para allá!- es como ir poniendo esos altos, pero yo creo que hasta en la vida adulta si pasan estas cosas.

V. Consecuencias del abuso sexual en las emociones del individuo adulto

a) ¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones emocionales?

Si, porque cuando estás en pareja, cuando conoces a más personas, algo te retiene, algo no te deja soltarte más con la persona. Siento que este tipo de cosas se quedan en la mente y de repente te hacen sentir inseguridad y piensas, ¡esto está mal! O simplemente no puedes estar completo, tranquilo, siempre hay ciertas cosas que no te dejan desarrollarse, sexualmente o plenamente.

b) ¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones para llevar una

relación formal? Si, cuando de pequeño ha sufrido una situación de abuso. En la sociedad siempre te enseñan a que es algo malo, a que incluso siendo tú la víctima, tú fuiste culpable y así te lo marcan.

Cuando llegas a la vida adulta y estás con una persona, esos pensamientos se quedan.

VI. Ayudar a un individuo que ha vivido un abuso sexual infantil

a) ¿De qué manera crees que los niños puedan superar o sobrellevar un abuso

sexual? Primero sería tener la confianza con los papás o las personas que tengan más allegados. Creo que cuando una persona ha pasado por este problema es hablarlo, hablarlo y no dejarlo de hablar, porque es un buen detonante para que vayan saliendo esas emociones. Sin importar que ya hayan pasado diez años creo que es necesario seguir hablando de la situación y buscar cómo se siente la persona y dependiendo de su estado buscar ayuda profesional, pero nunca dejar de hablar. Nunca dejar de tener confianza.

VII. Casos concretos

a) ¿Has conocido a alguna persona con este tipo de situación? Si, en mi familia, amigas, amigos y personalmente también me ha pasado.

b) ¿Después de esto tú los has visto cómo se han desarrollado?

Si, me ha tocado ver un caso muy fuerte de abuso y que realmente esta persona pudo ir al psicólogo y estar muchos años en el psicólogo y que poco a poco pude ir platicando con ella. Apoyarla y apoyarnos ambas y darle toda la confianza. Esta persona estaba muy sola, se sentía muy desprotegida. Igual al sentir cariño, el sentir que alguien la quiere, que es escuchada, respetada, valorada, yo creo que son las bases más fundamentales para poder ayudar a una persona y que sepa que todo el tiempo voy a estar con ella y que no la voy a dejar. Le voy a creer y que, si ella quisiera ir a términos legales, ella se puede apoyar en mí y buscarla manera de hacerlo, porque si lo hemos hablado.

c) ¿Cuál ha sido su reacción para sobrellevarlo? ¿Su forma de actuar?

Primero es mucha timidez, no se habla del problema hasta que poco a poco pláticas con la persona y le das la confianza para que sepa que no está sola la persona y le vas dando esa confianza para que sepa que no está sola. Es como buscar esta red de apoyo, con la familia, amigos. Saber que es un problema que lamentablemente nos rodea día con día y buscar las mejores soluciones. Lamentablemente en la actualidad nos perdemos de muchas cosas porque ya no podemos salir más tarde, ir a conciertos, salir uno solo y si salimos es un riesgo. Está bajo tu jurisdicción pensar si realmente lo quieres hacer o no. Pero ya es un riesgo, hasta salir a fiestas, reuniones. Más como mujeres, también en hombre, pero creo que se da más a las mujeres y es difícil llevar una vida más libre.

Testimonio 3

El testimonio de la otra persona no lo puedo dar porque ella es una menor de edad y fue algo que me confió. Entonces yo no puedo hablar de eso. Pero personalmente te doy mi testimonio.

Cuando era pequeña, solía visitar a la familia de mi mamá, siempre cada sábado les gustaba a mis papas llevarnos a este lugar. Entonces todas las personas que nos rodeaban, las primas y primos a todos les teníamos demasiada confianza y no era como que nosotros tuviéramos desconfianza. Incluso teníamos la misma edad o muy parecidos en edad. Con mis primos y primas nunca hubo ningún problema. La situación se dio con el hermano de esa tía que fue un homosexual y pues realmente cuando sucedió esta situación yo lo bloquee de mi mente porque no me acordaba de nada. Hasta años después un primo nos comentó que esta persona había abusado de él y fue cuando recordé. Y si no fue completamente abuso sexual para mí. Personalmente fue algo muy feo, y fue me acerque a esta persona, lo saludé y esta persona se agacha, me abraza y yo llevaba un short, por

lo que él mete su mano adentro de mi short y totalmente me toca, así todo. Yo en ese momento me quedé en shock, yo hice un paso para atrás y esta persona se ríe y cuando me volteo, esta tía iba entrando y nos vio. Esta señora nunca dijo nada, yo me quedé triste, confundida, si antes mi mamá había platicado o dicho algo, esto había sido super rápido y yo no lo había podido asimilar completamente. Tiempo después yo platicué con mi mamá de lo que me había pasado y ella se horrorizó y me dijo que no era cierto. Que había sido un error o que algo había pasado pero que eso no podía ser cierto y que no había pasado. Entonces eso me hace volverme un poco débil. No sabía que hacer en ese momento, cuando nadie te cree y yo no tenía más gente más que ella de cerca. Entonces se crea un shock y sí tiene ciertas repercusiones tanto en mi vida de niña como de adolescente y adulto. Y esa fue la situación.

Entrevista 4

Entrevistadora: Buenas tardes mi nombre es Vanesa Nayely Hiedra Espinoza, si me permite grabar esta entrevista lo hare solo con su consentimiento, todo lo que aquí se hablará será completamente anónimo y confidencial, esta entrevista se hace con fines de investigación científica, solo para poder así crear una red de apoyo para sujetos que han sufrido esta problemática, para identificar, ayudar y evitar otros abusos, así como alertar a la comunidad y visibilizar el tema.

I. Referencia de categorías formales.

a) **Edad:** 33

b) **Opinión sobre el tema:** Que es más común de lo que todos pensamos

II. Desarrollo sexual apropiado del niño o niña

a) **¿Cuál crees tú que sea una forma adecuada en la que un niño se desarrolle sexualmente?** No tener morbo, a uno de adulto. Por ejemplo, sí yo veo a un hombre y su pantalón está pegado, no hacer comentarios con morbo.

Un niño o niña debe ver de manera normal a una mujer con minifalda. Ellos deben ver la sexualidad o el cuerpo humano de manera normal, sin ese morbo.

b) **¿Crees que sea adecuado hablarle al niño de sexualidad para prevenir un abuso sexual hacia su persona?** Si, es lo más importante hablar con ellos y el hecho de decirle, mira es tu cuerpo, no dejes que nadie te quiera besar o acariciar. Y no como tal es que tengas miedo de la gente o de quienes están a tu alrededor sino simplemente no dejes que ninguna persona te toque.

c) **¿Cómo se puede construir la confianza para que el niño pueda expresar lo ocurrido?**

Platicar, hablar mucho, no burlarte, no regañar, no hacer sentir que el niño tiene la culpa de lo que está pasando, sino al contrario entenderlo y preguntarle ¿Qué pasó? Y pues ellos podrán explicar que los tocaron o besaron

o me quiso abrazar de manera incómoda. Y no es como regalarlo diciéndoles – ¡ay chamaco pues es que tú que estás haciendo! - no echarle la culpa, sino entenderlo y decir -ok, que bueno que me lo dijiste, te agradezco, gracias y mira, voy a hablar para resolver el asunto. Y si no te sientes cómodo con tal persona está bien, ya no lo vamos a volver a ver o ya no lo saludamos. Y así es como ellos te pueden platicar no solo eso, sino muchas otras problemáticas que puedan tener

III. Consecuencias del abuso sexual en la personalidad del individuo

a) ¿Crees que influya en la personalidad de un niño un abuso sexual?

Claro, totalmente, porque el niño ya no se desarrolla de la misma manera, su forma de pensar en la vida ahora va a ser más alerta, ya no hay esa confianza con la gente, todo el tiempo te mantienes alerta y vas a estar a la defensiva. Y no solo afecta en la infancia, sino ya de adulto te van a venir esos recuerdos y te vas a sentir mal, si no asistes a una ayuda psicológica, te va a afectar inclusive de adulto cuando vas a tener una vida íntima

b) ¿Cómo crees que afecta en el sujeto vivir un abuso sexual infantil?

Afecta al niño o niña, no solamente en la infancia. Porque desde la infancia va a ser más callado, no va a haber tanta interacción con los compañeros, su desarrollo no va a ser como el de otros niños, Introverso, que investigue que busque, que imagine, sino muchas veces se les frena todo eso, al sentirse así, abusados. No se desarrollan de la misma forma, ni tienen confianza en las personas. Van a pensar que cualquier persona que se le acerque le va a querer hacer daño, los maestros, la familia, todo.

Obviamente influye de manera muy negativa tanto en la infancia como en la edad adulta. Es una marca ya de por vida.

IV. Consecuencias del abuso sexual en la sexualidad del individuo

a) ¿Crees que en la sexualidad del sujeto en su vida adulta influye este fenómeno? Si, totalmente si

b) ¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones físicas?

Pues puede llegar a caer en depresión y eso le va a afectar físicamente. Porque si tiene esos malos recuerdos, puede dejar de comer o se puede volver un comedor compulsivo. Una mujer al sentirse así va a pensar que no es bonita, va dejar de arreglarse, de cuidar su persona. Un hombre también se puede sentir sucio, inservible o basura. Pueden pasar muchas cosas en la mente de

cada persona y en su momento se deja de bañar, se descuida, no se rasura y puede haber muchos cambios negativos en el físico.

- c) ¿Crees posible que este fenómeno le traiga consecuencias?** Si, pues tanto en él, física y emocionalmente, como en la sociedad. Porque no va a haber interacción social, va a estar aislado, porque la gente lo va a ver mal, no van a querer estar cerca o se pueden burlar y así hay infinidad de cosas.

V. Consecuencias del abuso sexual en las emociones del individuo adulto

- a) ¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones emocionales?**

Que le cueste trabajo tener una relación de pareja, al mejor duradera. Que no tenga esa confianza de decir "yo puedo dar el amor a los demás" y depende quien haya abusado de él, ya sea hombre o mujer, puede sentir cierto odio por las mujeres y maltratarlas en el caso de las, mujeres si es un hombre su abusador a lo mejor tratar mal a su esposo a hombres, a sus amigos, los puede sobajar, lastimar de alguna forma.

- b) ¿Crees que en su edad adulta el individuo tenga repercusiones para llevar una relación formal?** Si, sino es tratado. Tampoco es como que ya abusaron de ti y ya te arruinaste la vida, yo creo que no, si hay un seguimiento, una ayuda de un profesional pues entonces vas a poder seguir con tu vida. Pero si nunca te trataste y lo dejaste y seguiste con tu vida entonces sí obviamente, sí.

VI. Ayudar a un individuo que ha vivido un abuso sexual infantil

- a) ¿De qué manera crees que los niños puedan superar o sobrellevar un abuso sexual?**

En este caso los papás siempre están ayudándolo. No porque haya pasado eso no valen y ellos valen igual que cualquier persona y ayudarlos a que tengan confianza en ellos mismos, amor propio. Uno de adulto creo que tiene todas las herramientas a tu disposición para que un niño salga adelante y se desarrolle lo más normal que se pueda. Que claro eso lo va a tener presente toda su vida, como tal no es que se borre, porque eso lo va a tener ahí. Pero simplemente que aprende a vivir con eso, ósea que ya no le afecte de tal manera que ya no quiera jugar, ya no quiera ir a la escuela, ni tener amigos. Entonces yo creo que uno de adulto tiene todas las herramientas para poder hacerlo. Desde uno como padre buscar ayuda psicológica o psiquiátrica si fuera el caso.

VII. Casos concretos

a) ¿Has conocido a alguna persona con este tipo de situación? Sí, empezando por mí, pues yo, primeramente. En segundo lugar, mi hija que sufrió un abuso siendo una niña, mi hermana, mi mamá, un primo y son los que recuerdo en este momento. Y como lo mencioné al principio yo creo que es una problemática más común de lo que pensaríamos. Que obviamente está a oídos sordos de la gente. Pero es mucho más común. Casi como cuando a una persona le da gripa. Yo creo que casi es así, algo muy común, pero que desgraciadamente poco se habla de eso.

b) ¿Cuál ha sido su reacción para sobrellevarlo? ¿Su forma de actuar y desarrollo?

Es complicado y muy difícil. Por ejemplo, en el caso de mi hija yo me siento culpable de lo que le haya pasado, y es tanto tomar una terapia psicológica ella, así como yo. Porque si yo me sentía mal no podía ayudarla a ella. Primero tenía que sentirme yo bien, para poder darle la mano y decir. ¡Sí se puede y vamos a salir de esto! Igual gracias a dios tengo una familia muy unida y que de la misma forma me han ayudado a que ella se sienta en un lugar seguro, familiar, de amor, de apoyo emocional y de cualquier tipo. Si es complicado porque todo el tiempo de una o de otra forma esta presente. Entonces uno busca siempre la forma de distraerte, de no siempre estar haciendo lo mismo, de salir de la rutina, para no estar solo pensando en eso. Distraer la mente y tenerla ocupada para no recordar. Es un proceso complicado, difícil y siempre se tiene presente, pero sí se puede salir adelante. Y en el caso de mi hija pues sí me ha costado bastante, porque aun esta chica y seguimos trabajando en es proceso. y no es que paso un años o dos años y ya. ¡No! Todo el tiempo es ayudarla y apoyarla en lo que más se pueda. Siempre va haber esos momentos malos, de debilidad, en los que llora, se acuerda, le da coraje, donde me dice la persona que es y también a mi me da coraje y me quiero ir a desquitar. Después lo pienso y hablo con ella. Mira ¿sabes qué? no está bien esto. No está bien, pensar que quieras ir a desquitar tu coraje. Y pues cada quien creyendo en el karma, en dios, o lo que sea, siempre va haber algo superior que haga justicia y que se le regrese y que de una u otra forma lo pague. Y quizá estoy mal y debería proceder legalmente y no quedarme callada. Pero ese es un proceso largo, de mucho tiempo, tiempo el cual yo no tengo, porque yo soy madre soltera y me la paso trabajando y cuando no trabajo lo dedico a mis hijos, entonces como tal no quiero darle ya tanta importancia. Y pues el tiempo y la vida lo dirá y esa persona lo va a pagar. Para bien o mal, sabemos quién es y a veces nos platican cosas por las que la persona pasa y pues si sabemos que está en situaciones muy malas. Y ya está pagando lo que le hizo a mi hija. Y es un proceso bien complicado y que todo el tiempo tenemos que estar lidiando con eso y tenerlo de cuenta y teniéndolos de frente. Cuando no te duela, hay un punto en el que tu lo puedes hablar y lo puedes decir y expresar

y cuando llegas a ese punto en hablarlo y decirlo, es que yo... a mi me paso esto..., dices ya lo supérate porque ya lo puedes decir. Entonces ahí estás un paso más adelante.

Testimonio 4

Yo era muy pequeña, tendría unos cuatro o cinco años de edad, a una de mis primas le gustaba jugar conmigo. Ella era más grande, yo creo ella tendría como unos nueve años, más o menos y jugábamos y todo.

En mi casa mi mamá luego estaba ocupada, ella estaba lavando la ropa o estaba haciendo algo y entonces yo tenía la casa sola. Entonces esa niña se metió conmigo a mi cuarto y nos sentamos junto a un mueblecito que teníamos de madera y ahí fue cuando ella me dijo -vamos a jugar al papá y la mamá. Pero tu vas a ser la mamá y yo el papá. Entonces empezó a abrazarme y a besarme y yo como niña no dije nada. Pero me acuerdo mucho de eso, no sé si me haría más cosas. No me puedo acordar y ¡no sé! Siento que a veces la mente bloquea esos malos recuerdos, ¿no?. Pero si tengo ese recuerdo de que ella me tocó y me besó y creo que hasta cerró la puerta. Porque recuerdo escuchar a mi mamá decir ¡Niñas, no se encierren, abran la puerta!, yo lo vi normal, nunca le dije a mi mamá nada de lo que había pasado, pero yo me acuerdo muy bien de lo que me hizo. Si en alguna otra ocasión me hizo algo, ya no me puedo acordar. Pero si recuerdo muy bien eso, cuando me dijo que me sentara y que íbamos a jugar y que me empezó a besar y abrazar. Hasta ahí tengo ese recuerdo.

Y a la persona, como es de mi familia yo la veo, pero nunca le he recordado, ni le he dicho nada. De lo que ella me hizo. De hecho, tú la vez y se ve como una persona normal y te habla muy amable. No se si ella lo tomo a juego, pues tampoco ella nunca se ha disculpado, solo me saluda y hablamos algo sencillo porque tampoco es como que seamos tan unidas.

Yo por lo que he sabido, esto es como una cadenita, una persona lo hace con alguien y a quien se lo hizo, después lo hizo con alguien más y así sigue. Como una cadenita que todo el mundo va haciendo a uno y otro y otro y otro. Pero está en un punto en el que tú te detengas y lo dejes de hacer. Pero desafortunadamente es lo que te pasa cuando eres un niño, cuando no eres consciente de las cosas y cuando las réplicas sigues siendo un niño y no eres consciente de las cosas y del problema que estas causándole a la otra persona y entonces esto es así. Una cadenita que se va y se va y se va de uno a otro. Pienso o considero que quizá pudo haber sufrido de algo así o pudo haber visto a sus papás besándose o vio alguna película en la que se estaban besando y entonces se le quedó muy marcado y pues igual como ella ya estaba más grande, quizá algo vio o le hicieron y como te digo, desgraciadamente es una cadenita porque yo en su momento también lo hice, a lo mejor no de besar pero sí de abrazarlo, pero como con ese morbo. Porque no fue un abrazo con cariño, sino con otra intención, entonces yo creo que yo también lo hice. Y fue con uno de mis primos, porque él estaba cerca

de mí y entonces coincidió. Porque cuando nosotros íbamos de viaje nos íbamos en un camper de una camioneta y entonces íbamos muchos y ahí apretados. Nos acostamos a todos a dormir e íbamos uno detrás del otro, yo tendría como nueve o diez años. Y pues yo no lo bese o lo tocara de más o en sus partes. Solo fue el hecho de que lo abrace y pues quizá él se sintió incómodo y en su momento también lo recuerda. O tal vez él lo hizo con otra persona o quizá hizo algo peor. Y entonces te digo, esto es una cadenita que se sigue y se sigue y se sigue. Y yo creo que mi prima en este caso lo hizo pues si ella tuvo que haber visto algo o lo hicieron. Porque como niño no te llegan ese tipo de ideas, porque los niños no lo analizamos así, simplemente yo creo que simplemente una vida sexual sana para un niño es empezar no ser morboso, para no hacer ni que hagan este tipo de cosas.

Bibliografía

Martínez, Lorenza, "Diseño de un programa de prevención de abuso Sexual infantil" (2001), Archivo PDF

El castigo infantil en México: Las practicas ocultas. Jesús Acevedo Alemán (2010) Plaza y Valdez.

Rosa angélica, gil rivera, "protocolo de prevención del abuso sexual infantil a niñas, niños y adolescentes" primera edición: octubre de (2017), sistema nacional para el desarrollo integral de la familia.

Secretaria de Gobernación, (2018), Memorias del Foro Nacional de Política Pública con Enfoque de Derechos Humanos para la Atención del Abuso Sexual Infantil.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/341730/MEMORIAS_FORO_der_hum.pdf

Secretaria de la república, 2006,

<http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/45796-mexico-primer-lugar-en-abuso-sexual-infantil.html>

Protocolo para la prevención del abuso sexual a niñas, niños y adolescentes. Sistema para el desarrollo integral para la familia. <https://docplayer.es/91789289-Protocolo-para-la-prevencion-del-abuso-sexual-a-ninas-ninos-y-adolescentes.html>

El universal, México, el primer lugar mundial en abuso sexual infantil.

<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/mexico-el-primer-lugar-mundial-en-abuso-sexual-infantil>

Secretaria de Gobernación, Memoria del foro Nacional de política Pública con enfoque de Derechos Humanos para la atención del Abuso Sexual Infantil.

<https://www.gob.mx/segob/documentos/memorias-del-foro-nacional-de-politica-publica-con-enfoque-de-derechos-humanos-para-la-atencion-del-abuso-sexual-infantil>

Comunidad autónoma de Madrid, Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/ABUSO%20SEXUAL%20INFANTIL%20M anual%20Formaci%C3%B3n%20Profesionales.pdf>

UNICEF, Nov, (2018). Abuso sexual hacia niñas, niños y adolescentes.

https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-11/AbusoSexual%20AnexoM%C3%A9dico_Digital_Nov2018.pdf

Sesiones del Senado de la Republica (24 Nov. 2009). Gaceta del Senado

https://www.senado.gob.mx/64/gaceta_del_senado/documento/23127#:~:text=Art%C3%ADculo%2021.,establecidos%20en%20el%art%C3%ADculo%203°

Talcoot Parsons "el sistema social" Capítulo I

Del Castillo C, Olivares s, González M. (2010). "Metodología de la investigación". Grupo editorial Patria; México. Capítulo 9

Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, tomo 4 "moral" Editorial Aguilar

Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, tomo 4 "norma" Editorial Aguilar.

Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, tomo 3 "Infancia" Editorial Aguilar.

Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, tomo 3 "incesto" Editorial Aguilar.

J. Alexander (1992), las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial Gedisa editores, Barcelona, pp.27-37.

Matsumoto, 1994; en Cozby, 2005:289 y 290

Diccionario Crítico de ciencias sociales, terminología científico social, Román Reyes, Plaza y Valdez editores.

El castigo infantil en México: Las practicas ocultas. Jesús Acevedo Alemán (2010) Plaza y Valdez.

Abuso sexual infantil, Marta María Aguilar Cárcelos Licenciada en Criminología y Psicología (2009), Archivo PDF.

Las teorías sociológicas desde la segunda Guerra mundial, Jeffrey C. Alexander. Archivo PDF.

Ministerio de educación del ecuador, portal educativo, chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/<https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Espejo/Frases-educacion.pdf>
Archivo PDF.

Protocolo remisión servicio de orientación psicopedagógica, Sap- soe lely (2022). https://issuu.com/f1020423462/docs/protocolo_remisi_n_servicio_de_orientaci_n_psicope

Alimentación, autoestima y el método Montessori, por Conave noticias generales, 10 nov. 2021. <https://conave.org/alimentacion-autoestima-y-el-metodo-montessori/>

articulo psicologia integral, Montealegre Becerra. M, 2021, pag. web. <https://www.calameo.com/read/00717011952bf532fb2bc>

Jean Piaget. Perez. P. V (2016) <https://www.slideshare.net/slideshow/jean-piaget-67731313/67731313> Archivos PDF.