

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
I Z T A P A L A P A

CSH

ACTITUDES PATERNALES HACIA
EL MALTRATO INFANTIL

U. A. M. IZTAPALAPA INTELLECTUAL

T E S I S

Para obtener el título de Lic. en -
Psicología Social que presentan --
Briones Sánchez, Julia G. y Salinas-
Cruz Ma. Xóchitl.

DIRECTORA: Angélica Bautista López

LECTORAS: Carmen Mier y Terán.

Anne Reid.

1992

Luz C. Arzo 95

A G R A D E C I M I E N T O S

A mi madre por guiarme hacia el camino de la superación y a mis hermanos por el apoyo que me -- brindaron para la terminación - de mis estudios profesionales.

146854

Julia Briones Sánchez.

A mis padres y hermanos:

Quienes me alentaron brindándome su apoyo incondicional y con su tenacidad me proporcionaron el - impulso y el deseo de superarme - día con día: Quienes han compartido mis tristezas y alegrías.

Xóchitl Salinas Cruz.

A TODOS LOS MAESTROS.

I N D I C E G E N E R A L

Agradecimientos	I
Resumen	II
Introducción	III

C A P I T U L O I

PSICOLOGIA SOCIAL Y MALTRATO INFANTIL

I.1 Antecedentes históricos del maltrato infantil.....	3
I.2 Definiciones de maltrato.....	10
I.3 La sociedad y tipos de maltrato.....	12
I.3.1 Explotación.....	13
I.3.2 Maltrato físico.....	15
I.3.3 Maltrato por descuido o negligencia.....	15
I.3.4 Maltrato emocional.....	16
I.3.5 El abuso sexual al menor.....	17
I.4 Factores psicosociales que originan el maltrato....	18
I.4.1 Factores individuales.....	18
I.4.2 Factores familiares.....	23
I.4.3 Factores sociales.....	24

C A P I T U L O II

LA FAMILIA

2.1 Conceptos de familia.....	28
2.2 Familia funcional.....	32
2.3 Familia disfuncional.....	34
2.3.1 Principios para los padres.....	37

2.4 Factores psicosociales que afectan las relaciones familiares.....	38
2.4.I Factores individuales.....	38
2.4.2 Factores familiares.....	41
2.4.3 Factores sociales.....	42
2.5 Declaración de los derechos del niño.....	44

C A P I T U L O I I I
TEORIA DE LAS ACTITUDES

3.1 Definición de actitudes.....	49
3.2 Formación de actitudes.....	53
3.3 Tipos de actitudes.....	56
3.4 Componentes de la actitud.....	57
3.5 Función de las actitudes.....	58
3.6 Cambio de actitud e influencia social.....	60
- Planteamiento del problema.....	63

C A P I T U L O I V
METODOLOGIA

4.1 Planteamiento de hipótesis.....	64
4.2 Definición de variables.....	64
4.3 Diseño experimental.....	66
4.4 Sujetos.....	66
4.5 Instrumento.....	67
4.6 Procedimiento.....	68

C A P I T U L O V

- Resultados.....71

C A P I T U L O VI

- Análisis de resultados.....80

- Conclusiones.....93

- Bibliografía..... IV

- ANEXO..... V

R E S U M E N

Actitudes paternas hacia la conducta del niño maltratado hace referencia a un estudio - psicosocial de éste problema. Resulta triste - reconocer que el maltrato infantil aún persista y que sea la familia la principal promotora. Sin embargo, sabemos que las actitudes de los padres siempre van estar influenciadas por factores externos.

Sobre todo, es increíble conocer que sea la madre, la que esta relacionada más afectivamente con los hijos, la que adopte una favorabilidad ante el maltrato. A pesar de que la manera en que los niños se relacionen con otras personas y la forma en que puedan vivir con otros se res humanos lo aprenden los niños dentro de la familia.

I N T R O D U C C I O N

Los problemas más urgentes de nuestro mundo actual son los problemas que nosotros mismos y la sociedad hemos creado, son problemas humanos cuya solución requiere un cambio en nuestra conducta y en nuestras instituciones sociales. Para ello se hace necesaria la participación de psicólogos sociales.

A la Psicología social le interesa el estudio de las relaciones, en un contexto social y cómo éstas afectan a los individuos implicados; por ello nuestro tema de investigación es analizar " las actitudes que tienen los padres (madre-padre) hacia la conducta de el maltrato a los menores ". Elegimos este tema por la inquietud de lograr mayores conocimientos teóricos y prácticos sobre el problema, así como conocer las relaciones que se establecen entre los padres e hijos. Debido a que de ésta relación depende el desarrollo de la personalidad del niño.

Nuestro objetivo general tiene como finalidad estudiar dentro del contexto psicosocial las actitudes que adoptan ambos padres hacia la conducta de maltrato del menor como una forma de disciplina. Y como objetivos específicos conocer los factores que provocan el maltrato e indagar si existen diferencias de actitud entre ambos padres ante el problema del niño maltratado.

El presente trabajo consta de seis capítulos. El primer capítulo trata de la problemática acerca de los niños maltratados enfocándonos desde sus orígenes hasta nuestros días; se hace énfasis en los factores psicosociales; principalmente en

la familia y la sociedad como causantes del maltrato. Dentro del continuo maltrato se presentan diversas formas del mismo, tales como la explotación del niño, maltrato físico, maltrato por descuido, maltrato emocional y abuso sexual en el niño.

En el segundo capítulo, se menciona a la familia como la primera institución en la que el niño va ir adquiriendo su propia identidad y la que le sirve de guía para integrarse a la sociedad. De aquí partimos de que la familia es una de las principales generadoras del maltrato que se les da a los niños, sin embargo no es la única, existen otros factores externos. Se hace una diferencia entre familia funcional como prototipo de una familia ideal y la familia disfuncional donde existe desintegración familiar. En ésta última va a ser más visible el maltrato.

También se hace mención de los factores psicosociales que afectan las relaciones familiares : los individuales, los familiares y los sociales que van ocasionar serias repercusiones en el desarrollo óptimo del núcleo familiar y de los miembros que lo integran.

En el capítulo tres hacemos mención de la teoría de las actitudes siendo ésta un tema importante dentro del estudio de la Psicología social, que nos permite comprender porqué el individuo actúa de cierta manera frente a una situación determinada. Nuestro propósito aquí, es descubrir todos aquellos elementos psicosociales que van a intervenir a que existan diferencias de actitud entre ambos padres frente a la conducta del maltrato infantil.

La teoría de las actitudes comprende : el concepto de actiudes de acuerdo a varios autores; la formación de éstas, es decir, cómo se originan a partir de la interacción entre los sujetos; los tipos de actitud personales, familiares y colectivos; comprende también los elementos que componen una actiudad, que son el cognoscitivo, el afectivo y el conductual.

Las actitudes desempeñan varias funciones para satisfacer necesidades individuales y sociales, entre ellas están : la función adaptativa, la de expresión de valores, la de conocimiento y la de defensa del Yo. Por último, en éste capítulo, se explica la importancia que tiene el proceso de influencia social en el cambio de actitud.

En el cuarto capítulo se hace referencia a la metodología empleada en la investigación de campo que incluye : planteamiento de hipótesis, a través del cual buscamos establecer relaciones o diferencias significativas entre fenómenos o variaubles, apoyándose en el conjunto de conocimientos organizados y sistematizados, formulando para ello una hipótesis conceptual y otra operacional; variables, una dependiente y otra independiente que nos permite ubicar a los sujetos según la magnitud o el grado con que poseen la característica que se quiere estudiar.

Posteriormente se hizo una descripción de los diseños experimentales que se relacionan con nuestro estudio, en éste caso es el correlacional y el *expost facto*. Luego, se realizó la descripción de los sujetos que formaron parte de nuestra investigación, así como del instrumento que se utilizó y el procedimiento que se siguió para su aplicación.

El quinto capítulo son los resultados que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados. Para llegar a ellos se hizo una descripción estadística en la que se empleo la prueba de correlación del Coeficiente r de Pearson, con la finalidad de establecer el grado de relación que existe en las dos variables (X = grupo de madres, Y = grupo de padres) y de ésta manera poder establecer un criterio de aceptación o rechazo de nuestra hipótesis.

En el sexto capítulo se hizo un análisis de los resultados obtenidos para saber la magnitud de la correlación encontrada. También se trato de encontrar significado a la información empírica recabada en cada una de las dimensiones.

C A P I T U L O I

PSICOLOGIA SOCIAL Y MALTRATO INFANTIL

Existen diferentes definiciones de Psicología Social, sin embargo, de acuerdo a nuestro tema de investigación la tomamos como la disciplina que investiga las relaciones entre la sociedad y el individuo; porque la "Psicología Social guarda íntima relación con el modo de afectarse la conducta por un previo aprendizaje realizado en contacto con otros seres humanos por las reacciones sociales. Entendidas éstas como respuestas del individuo que han sido aprendidas en relaciones previas interpersonales". (1)

La Psicología Social se dirige fundamentalmente al individuo interactuante, el cual piensa y predice las probables respuestas de los otros y su conducta. Así pues, consideramos el maltrato como un problema psicosocial que atañe tanto al individuo como a la sociedad en que interactúa. El maltrato a los infantes crea para el individuo mismo, problemas físico-emocionales que afectan el desarrollo de su propia identidad; así como también afectará a la sociedad porque va a crear individuos con un rezago en su funcionamiento intelectual y cognoscitivo, agresividad, depresión, autoestima baja, aislamiento social, entre otros.

En general se tiene poca comprensión acerca del maltrato infantil porque muchas de las personas tienen la idea de que es la familia la principal generadora de este problema. Pero no es así, varios de los casos de maltrato no pueden explicarse por la "maldad" de los padres, en realidad éste fenómeno es mu

cho más complejo y para su entendimiento debemos tener en cuenta otros factores extrafamiliares, como son: la escuela, orfanatorios, la sociedad, la policía y organismos encargados del orden.

El interpretar el maltrato infantil desde una perspectiva psicossocial significa vincularlo como fenómeno social a las características sociales, culturales, económicas, ideológicas — que lo enmarcan, que le dan vida, que lo hacen más entendible.

En base a lo anterior podemos afirmar que el maltrato al menor es un hecho social presente en la dinámica de las relaciones familiares, en la cual intervienen una serie de factores — de tipo social, cultural, económico, político. Luego entonces, nuestra investigación se centra en la familia como el primer grupo con el que el niño va a tener contacto y con quien va a pasar su infancia y parte de su juventud. Reafirmando que la familia no es la única generadora de éste problema.

Para una mejor comprensión del problema, en este primer capítulo se hace mención de los antecedentes históricos, así como de algunas definiciones que han formulado diversos autores interesados en el tema. El individuo no es un ser aislado sino que se encuentra en constante interacción con su medio social, por ello citamos a la sociedad como el punto central del que se van a derivar los tipos de maltrato; físico, emocional, de explotación, etc.

Agregado a éste problema encontramos en forma explícita los factores psicossociales que contribuyen a la existencia del maltrato infantil. Estos factores son: el individuo, la familia y

la sociedad, los cuales se encuentran interrelacionados.

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL MALTRATO INFANTIL

La agresión al humano por el humano es parte de nuestra propia existencia, todos la sufrimos y todos la realizamos; las causas de ella, aparentes o reales, varían con la agresión, el agresor o el agredido involucra no sólo a los individuos en particular, sino a la sociedad que las permite, condiciona, modifica o determina. La agresión al niño por el adulto puede ser tan sutil o tan viciosa como la que acontece entre mayores tan frecuente, que paradójicamente pasa desapercibida y se halla tan enfatizada en nuestro modo de ser, que la justificamos. Estas formas negativas de conducta se suscitan a partir de la forma de vida que la sociedad actual impone y que poco a poco se han ido haciendo costumbre. Pero la agresión del padre hacia el hijo, varia de acuerdo a las condiciones de la época en que se viva. Por ello es importante mencionar algunos pasajes históricos de la forma en que el infante fue maltratado.

Varios autores coinciden en señalar que durante siglos los niños fueron criaturas muy susceptibles al abuso parental e incluso a medidas más drásticas. Por ejemplo, William (1980) hace un resumen de la manera en que los niños han sido tratados en diversos lugares y épocas antes de entrar al siglo XVIII: "Los niños han sido torturados, quemados, terrorizados, azotados a diario para disciplinarlos y obligados a trabajar hasta el punto de morir... Sus padres los han expuesto a las inclemencias del tiempo, los han dejado hambrientos o abandonados,-

todo esto para evitar el peso de su crianza o para dividir la propiedad en partes pequeñas". (2) Esta situación era posible - debido a que durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del estado.

Así, por ejemplo, la ley Romana le adjudicaba pleno poder al padre sobre el destino de su hijo: éste podía matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificio.

También el infanticidio era muy común y rutinario en países como Egipto, India, Grecia, Roma, Arabia y China (Zigler y Hall, 1989). En roma el infanticidio fue común hasta el año 374 d.c. cuando éste fue prohibido para poder aumentar la población. Starr (1988) ha señalado que para esa época era relativamente común tirar los bebés al río, colocarlos dentro de botes o abandonarlos en carreteras desoladas. Los factores de riesgo eran: ser niña; ser un hijo/a ilegítimo; ser el último hijo/a de una familia numerosa; o nacer con un defecto congénito. En cuanto a éstos últimos, las leyes romanas de las Doce Tablas prohibían la crianza de un niño con defecto o deformidad.

En la Edad Media la situación no había mejorado. En muchas ciudades de Europa la pobreza era tal que los niños se convertían en un gasto más para los padres, lo que motivaba a muchos de éstos a abandonarlos o mutilarlos. La práctica de la mutilación, la cual usualmente tomaba la forma de amputar una extremidad, era considerada una manera efectiva de pedir limosna a los más pudientes. Y, en Escocia la práctica de enterrar viva a un bebé con la siembra de granos con la esperanza de tener una buena cosecha.

Para el siglo XVIII la situación de algunas ciudades de Europa no favorecían la crianza de los niños. Según Kessen (1985) y Demause (1974) miles de niños morían anualmente debido a que sus madres los abandonaban a la interperie. Por ejemplo, antes del año de 1750 sólo el 25% de los niños que nacieron en Londres llegaron a vivir hasta la edad de 5 años. Para esa fecha el Sr. Thomas Coram, cansado de ver tantos infantes abandonados en las cunetas, fundó un hogar para recoger dichas criaturas. Pero esto tuvo poco efecto. De un total de 10272 infantes que fueron admitidos en 1775 a 1800 a uno de éstos hogares, sólo 45 sobrevivieron.

Durante la Revolución Industrial los niños de padres que provenían de las clases bajas de la sociedad, solían ser obligados a trabajar en tareas pesadas. Frecuentemente éstos eran golpeados, no se les daba de comer o se les sumergía en barriles de agua fría como castigo por no trabajar con más rapidez y afán (Zigler y Hall, 1989).

Casi todos los tratados que indicaban cómo criar a los niños desde la antigüedad hasta el siglo XVIII, recomendaban que a éstos se les golpeará.

Un reporte de Inglaterra en 1976 señala la muerte de 12800 niños a manos de sus agresores: los padres.

En otros países industrializados como Francia, Bélgica, Suiza, surgió una gran inquietud entre autoridades médicas y público en general en relación a éste problema, al encontrarse con un gran número de casos de niños víctimas del maltrato.

En Inglaterra se sentenció a una madre a 10 años de prisión por el hecho de haber marcado la cara de sus tres hijas con un arma filosa y posteriormente aplicarle carbón incandescente sobre las heridas; ésta madre protestó enérgicamente ante la Corte, ya que era originaria de la tribu Yoruba en Nigeria, tribu que mantiene la antiquísima tradición de que los padres tienen todo derecho de marcar a sus hijos como se les dé la gana; ésta madre quedó en libertad tres días después de su sentencia.

La tribu Enja, En Nueva Guinea, somete a los niños a severos castigos. A los pequeños que entran a la choza sin autorización de los padres, se les amputa un dedo o una oreja, cuya porción debe ser comida y digerida por el pequeño.

La tribu Bena Bena, de Nueva Guinea tiene un castigo tradicional, cuando un niño desobedece se le encierra durante varios días en un calabozo privándole de alimentos, amarrándole las manos y después de tres días se le saca a la calle donde, en público la madre le unta excremento en su cara y la gente le escupe.

En la India existe una tradición antigua en que a miles de recién nacidos se les unta excremento de vaca en el cordón umbilical con la finalidad de bendecirlos.

En los grupos Mazahuas, al niño desobediente se le obliga a inclinar su cabeza sobre el humo de los chiles tostados, castigándolos por no saber la lección, otros infantes son hincados sobre corcholatas, con los brazos en cruz, abandonándolos luego en un sótano húmedo durante la noche.

En otro grupo, de esta misma comunidad cultural por éstas razones se les cuelga de los cabellos de las sienes, mientras los golpean con varas, o se les inca sobre la grava, sosteniendo una gran piedra sobre sus cabezas.

En esta revisión histórica observamos que antes del siglo -- XVIII y durante éste, en la niñez el tipo de abuso más generalizado es el castigo físico, considerado éste cómo un daño corporal impuesto al hijo por sus propios padres. Este tipo de abuso o castigo obedecía más a razones de creencias, tradiciones o -- costumbres que prevalecían en ese tiempo de la historia.

Por otra parte, en los países orientales no existe abuso físico de los menores, sin embargo existe algo peor, un abuso emocional extremo donde los sistemas pedagógicos son de lo más rígido del mundo: donde al niño se le inculca desde pequeño que lo más importante en ésta vida es "no dar la mala cara" que se traduce en el fracaso como ser humano y el convertirse en un -- ser inservible a la sociedad.

Ya en el siglo XIX comienza a notarse unos ligeros cambios -- que conducen al reconocimiento de los daños psicológicos de éste tipo de abuso. Probablemente el caso de María Elena marcó el comienzo de éste reconocimiento en los E.E.U.U. Una trabajadora social descubrió en la ciudad de Nueva York a una niña de ocho años que era encadenada, golpeada y torturada a diario por sus padres adoptivos. Debido que para ese año no había leyes en contra de situaciones como éstas, la policía se vio impedida a tomar acción. Sin embargo, a través del fundador de la Sociedad -- para la Prevención de la Crueldad a los Animales, el caso fue -- llevado a juicio. El resultado fue que la madre adoptiva fue en

carcelada un año y la niña fue llevada a un orfanato. Es luego de éste juicio que se forman y establecen diferentes agencias para la protección de los niños.

En 1962 el abuso hacia los niños comienza a ser estudiado-- de manera sistemática. En ese año Kempe y colaboradores señalan las características clínicas y las repercusiones de lo que ellos llamaron " El síndrome del niño maltratado ". Es a partir de aquí cuando se inicia una investigación rigurosa de uno de los tipos de abusos más repulsivos y frecuentes que se dan dentro del seno del hogar.

La investigación en nuestro país en relación el niño maltratado se inicia en 1970 con el trabajo del Dr. Jaime Marcovich, quién hizo un análisis de 686 casos de maltrato al niño tomados de notas de periódicos durante un período de 14 años. En dicha investigación, observó que aproximadamente el 18% de los agresores son menores de 30 años, es decir, son personas fundamentalmente jóvenes. No encontró diferencia significativa en relación al sexo, sin embargo, es interesante subrayar que en el grupo de agresores que tenían menos de 19 años hubo un predominio del sexo femenino, al analizar las características de éstos agresores se encuentra que de los 24 casos, 9 correspondieron a madres solteras, 7 a madres abandonadas, 5 fueron producto de incesto y 3 ejercían prostitución.

En el 39% de los casos las madres son las que ejercen éste triste papel, mientras que el padre agrede a su hijo en un 19%, el padrastro y la madrastra en el 11% y los tíos en el 6% y los abuelos en el 2%, el resto de los casos el 7.3% denominado como otros, engloba a hermanos mayores que quedan al --

cuidado de los pequeños cuando ambos padres trabajan, profesores que agredieron a sus alumnos por desobediencia o mal comportamiento en clase, vecinos y servidumbre.

Así tenemos que nuestra sociedad no es la excepción en cuanto al maltrato que se proporciona a los niños. Aunque no consiste en los mismos fines de épocas pasadas, ya que ahora el maltrato se da como una forma de disciplina o a veces como una fuga de los conflictos de los adultos. Además de que no se utilizan los mismos procedimientos. Pero de cualquier manera que se presente éste fenómeno, seguirá siendo una forma de agresión en contra de los niños, y por lo tanto un problema grave que debe ser tratado en todas las partes del mundo.

También encontramos que los niños maltratados no son característicos de ninguna clase socioeconómica particular, ni de una cultura específica convirtiéndose en un fenómeno universal.

El maltrato infantil ha existido desde el inicio de la humanidad y a pesar del progreso de las investigaciones, se continúa maltratando a los niños.

En México se encuentra en todos los niveles sociales y para nadie es desconocido que nuestra niñez es víctima frecuente -- del maltrato y explotaciones diversas.

1.2 DEFINICIONES DE MALTRATO

Después de haber analizado los antecedentes históricos sobre el maltrato, el siguiente punto que abordamos trata de las definiciones que presentan diversos autores para conocer las distintas opiniones que ellos tienen y poder tener una concepción más clara sobre el tema.

Algunos autores presentan definiciones del "Síndrome del niño maltratado", basándose en los estudios que han desarrollado al respecto, dentro de los más importantes se encuentran:

El profesor Antonio Ruiz Travel de A. (1982) del departamento de Psicología y Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la UNAM propone la siguiente definición: "El conjunto de lesiones orgánicas y correlatos psíquicos que presenta un menor de edad como consecuencia de la agresión directa, no accidental de un mayor de edad en un uso y abuso de su condición de superioridad física y social". (3)

El doctor Kempe (1979), Director del Instituto Nacional del Niño Golpeado en Denver Colorado, presenta su definición: "El uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental o de actos de omisión intencionales, no accidentales dirigidos a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercidos por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor de edad". (4)

Green y Green A. y Colaboradores (1980) definen éste síndrome como "Un síndrome patológico de la interacción familiar en-

tendiendo al niño como la repetición de la imposición del daño físico sobre un niño por su padre, dentro del contexto de una relación padre-hijo patológico, y relaciones familiares patológicas". (5)

D. Langerberg (1981). Sostiene que "Es una situación de maltrato que no sólo incluye heridas físicas, estancamiento del desarrollo normal, explotación sexual, sino que existe además un abuso emocional, que trae consigo repercusiones psicológicas en la salud mental del niño, que al generarse no pasan tan rápidamente como el abuso físico, ya que las formas de agresión utilizadas, se manifiestan de diversas maneras, ya sea activa o pasivamente y expresadas física o psicológicamente, sostiene y está consciente que es la agresión pasiva mental, la que tiene riesgos de desarrollo más desfavorable". (6)

El Dr. Jaime Marcovich (1978) "Postula que el síndrome del niño maltratado es una expresión utilizada para referirse a aquella situación del maltrato que incluye heridas graves, barreras al desarrollo normal, explotación sexual y abuso emocional". (7)

El Dr. Ubaldo Rojas Dávila (1980) "Sustenta que: el síndrome del niño golpeado es un cuadro crónico causado por una patología mental familiar que hace víctima al niño en la época de su vida en que se encuentra más indefenso, para canalizar hacia él una agresión largamente reprimida". (8)

De acuerdo a los distintos conceptos que presentan los diferentes autores sobre maltrato, encontramos que todos ellos tie

nen un punto en común al definirlo como un abuso físico y emocional que se realiza en forma intencional, es decir, no accidental, directa y conscientemente, por parte de los padres o por las personas responsables del cuidado del menor.

Para los fines de ésta investigación definimos al maltrato como: el abuso o negligencia de un menor, refiriéndonos a abuso como el causante de daño físico o emocional, mientras que negligencia se refiere a la omisión de proveer para la satisfacción de las necesidades físicas, emocionales o ambas al menor. Con la finalidad de evitar una confusión entre maltrato y castigo definimos éste último como, la pena que se impone al niño cuando comete una falta.

Es importante señalar que los comportamientos que evitan el castigo, son aprendidos rápidamente. El niño aprende a mentir con facilidad para evitar el castigo, inventa disculpas y aprende comportamientos que no son los que el padre intenta enseñar.

1.3 LA SOCIEDAD Y TIPOS DE MALTRATO

Para tener un marco teórico más amplio que nos permita conocer las relaciones que existen entre la sociedad y la familia, es importante mencionar los tipos de maltrato.

Primeramente se deben considerar las relaciones que se dan entre el padre y el hijo en los casos de maltrato infantil, encontrándose que éstas pueden colocarse en un continuo. En un extremo del mismo se podría situar el castigo verbal, aparente

mente inofensivo, con manifestaciones como la crítica, el desprecio, la amenaza y el ridículo o bien formas típicas de castigo físico, tales como un manotazo o una tunda. En el otro extremo estarían las formas de castigo físico que sobrepasan los límites de las normas que la sociedad permite y acepta como válidas tales como pegar al niño con objetos pesados, o quejarlos con un cigarrillo o bien con agua caliente, e incluso hasta llegarlo a matar.

También en la sociedad existen algunas características que facilitan que aparezca el problema como son: la aceptación del uso de la violencia y el castigo especialmente en la relación padres e hijos, el lugar de inferioridad que se atribuye al niño, la reducción de la familia con el aumento de responsabilidad y tensión sobre los padres y la predominancia de una imagen acerca de los niños como seres "lindos, limpios y quietos", que crea expectativas distorsionadas en los padres acerca del comportamiento de éstos. Todas estas condiciones llevan al desencadenamiento del maltrato especialmente en la familia.

Dentro del continuo maltrato se presentan diversas formas del mismo, tales como: (Foncerrada, 1979).

1.3.1 Explotación.

La explotación del niño se refiere al hecho de que éste es obligado a trabajar o a invocar la caridad pública para llevar dinero a sus padres o tutores.

Por todo el mundo existen menores que trabajan. Según datos aportados por Finkelhor (1983), 75 millones de niños entre 8 y

15 años forman parte de la mano de obra de los países en vías de desarrollo; la cifra mundial se estima aún mayor.

Con frecuencia a éstos niños se les hace trabajar más de la cuenta, sin proporcionarles alimentación adecuada, y pagándoles menos de lo normal. En diversas partes del mundo, se obliga a los niños a trabajar por largas jornadas. Las condiciones en que realizan sus labores son peligrosas: manejan sustancias tóxicas, inhalan emanaciones nocivas o acarrean cargas excesivamente pesadas, que ponen en peligro su bienestar físico y mental. En la India, por ejemplo, los niños aspiran grandes cantidades de azufre y clorato de potasio mientras hacen fósforos con pólvora, material sumamente inflamable, que generalmente les produce enfermedades respiratorias (Finkelhor, 1988).

En México, abundan menores que son sometidos a largas y fatigosas jornadas de trabajo, para ganar unos cuantos pesos. Forman la mano de obra de gasolinerías, talleres, puestos semifijos e ambulantes, sin que gocen de prestaciones legales mínimas.

También son bastante conocidas las formas de explotación a los niños en labores como el "tragafuegos" o el "limpia parabrisas" de coches en los cruceros de las avenidas. La mayoría de estos niños tienen corta edad y aún así, arriesgan su vida, no disfrutan de las actividades normales de niños de su edad sino todo lo contrario, no saben jugar, están obligados a desempeñarse como adultos pequeños.

1.3.2 Maltrato Físico

El maltrato físico se refiere al uso de la fuerza física - en forma intencional, no accidental, dirigida a herir, lesionar o destruir a un niño, sus efectos dejan huellas visibles.

Los padres imponen de manera no accidental daño a sus hijos la mayoría de las veces es a través de golpizas con la mano u objetos, los cuales constituyen verdaderos ejemplos de violencia, tales como: niños golpeados, quemados de múltiples maneras, etc.

El padre o tutor generalmente no ofrece espontáneamente -- ninguna clave, sino que desorienta, inventa y oculta información. Relatan historias que están en contradicción con los hallazgos de la revisión clínica del niño (Finkelhor, 1988).

El maltrato físico también sucede dentro de las instituciones tales como: escuelas, guarderías, orfanatorios, etc; aunque éste abuso no llega a ser tan grande como el de los propios padres.

1.3.3 Maltrato por Descuido o Negligencia.

Este tipo de maltrato se refiere al daño infligido a un niño, ya sea por falta de cuidado o por falta de una supervisión adecuada.

El descuido infantil se refiere al fracaso de los padres para proporcionar vestido, comida, supervisión, cuidado médico o

condiciones de vida sanitaria, pero sin que exista ninguna evidencia de maltrato o abuso físico. El niño descuidado es recibido en el hospital con una historia de deficiencia en el desarrollo, mala nutrición, mala higiene de la piel o irritabilidad (Finkelhor, 1988).

Algunos autores consideran que el descuido y el maltrato físico son cualitativamente diferentes, en tanto que otros lo situán dentro de la misma categoría, y sólo son cuantitativamente distintos.

En esta categoría se encuentran niños que son mantenidos con alimentos completamente inadecuados, que muestran señales de haber recibido medicamentos inapropiados para un niño. Cuando el descuido es severo, y el niño muere a causa de este descuido, puede llegar incluso a catalogarse como homicidio premeditado por hambre o enfermedad, ya sea por falta de cuidado o supervisión ante peligros reales del medio ambiente.

La privación o carencia de cuidados necesarios para los niños también se observa en las escuelas, guarderías y orfanatorios. Esto a menudo ocurre por falta de personal capacitado para cuidar a los menores.

1.3.4 Maltrato Emocional

Se refiere al trato denigrante que se da al niño e incluye manifestaciones tales como rechazo verbal, la burla, el ridículo, las amenazas, los regaños fuertes e injustos, el aislamiento, la corrupción, en fin, un trato en el que se rebaja -

la dignidad del niño.

Este es quizá el tipo de maltrato o abuso más frecuente en nuestra sociedad y por ser el que menos evidencias presenta es el más aceptado bajo la justificación de que es el menos dañino.

El niño que frecuentemente está expuesto al maltrato emocional se forma una pobre imagen de sí mismo y actúa de acuerdo a ésta autoimagen distorsionada, lo que lógicamente repercutirá en su desenvolvimiento en general y en su desarrollo mental, social y emocional. (Finkelhor, 1988).

1.3.5 El Abuso Sexual al Menor.

El abuso sexual infantil despierta fuertes sentimientos de disgusto y enojo entre la sociedad.

Es desde hace poco tiempo que se ha incrementado el interés y la preocupación por la ocurrencia del abuso sexual; además, la investigación es escasa, debido principalmente a la dificultad para definirlo, ya que se toma como un asunto familiar, el cual debe evitarse que salga a la luz pública. Dentro del abuso sexual al menor se tiene la siguiente subclasificación: incesto, violación, prostitución de niños, pornografía de niños.

Finalmente hemos constatado que cada uno de los tipos de maltrato aparecen como un punto que cuestiona la estructura social, ya que la sociedad misma en su proceso de desarrollo permite la aparición de éstos tipos de maltrato. Por otra parte -

también se cuestiona la estructura familiar así como las relaciones interpersonales que se desarrollan en su interior.

1.4 FACTORES PSICOSOCIALES QUE ORIGINAN EL MALTRATO

Dentro de la sociedad se encuentra inmersa la familia y el individuo en constante interacción. De ésta interacción se derivan los factores psicosociales que dan lugar al maltrato infantil. Estos factores los dividimos en tres grupos: El factor individual, factor familiar y factor social.

1.4.1 Factores Individuales

En cuanto a los factores individuales que generan el maltrato a los niños, podemos decir que en muchas ocasiones los agresores, generalmente los padres o tutores, tuvieron padres que los maltrataron, por lo que éstos perpetúan los patrones de educación a los que ellos fueron expuestos. Steele, afirma "Los padres abusivos casi siempre fueron maltratados durante sus primeros años". (En Marcovich, 1978).

La capacidad para comprender y educar a un niño es un factor que también interviene en la etiología del maltrato infantil. Muchas madres no están preparadas ni emocional ni prácticamente para el cuidado del niño. "Los padres de todas las clases sociales ignoran sorprendentemente mucho de lo que se puede esperar de niños de diversas edades y cuáles son sus verdaderas necesidades". (UNICEF, 1978; p.8).

Si además agregamos, que los padres con carencias emociona

les son incapaces para satisfacer las necesidades de sus hijos especialmente las relacionadas con el desarrollo psico-social (puesto que sus propias necesidades de seguridad y apoyo emocional no han sido satisfechas), se agrava aún más la situación para que los padres ejerzan una paternidad adecuada, una incompetencia paternal que se acentúan con la crisis en general. En su mayoría no consideran a sus hijos como su responsabilidad para cuidarlos y atenderlos. No comprenden al niño, sólo piensan que éste debe comportarse de tal forma que los padres se sientan satisfechos; piensan que los niños son de su propiedad y que existen sobre todo para ser usados. Estos padres están convencidos de que el castigo sirve para corregir el mal comportamiento y que su aplicación es permisible desde temprana edad en la vida del niño. (Fontana, 1984)

La creencia en la utilidad y beneficios del castigo es muy común y por esto ha sido culturalmente aprobada durante la historia de la humanidad. El padre abusivo es diferente al resto porque creen en castigos más severos, aplicables aún en los inicios de la vida del niño.

Así tenemos que algunas de las causas por las que los padres maltratan al niño son:

a) Cuando se presenta frustración ante un niño con limitaciones físicas o intelectuales.

b) Cuando se adoptan las mismas actitudes autoritarias a las que ellos fueron sometidos.

c) Cuando el padre presenta una sensación de fracaso y frustración debido a que su hijo no se comporta como un hijo "i --

deal".

d) Cuando no se cubren las expectativas de los padres respecto al sexo con que el hijo nace.

e) Cuando los progenitores nunca desearon tener hijos y -- que por diversas presiones los tuvieron.

Por otro lado, según Fontana (1984) los padres que maltratan a sus hijos suelen ser:

f) Emocionalmente inmaduros, éstos padres tienen miedo a -- crecer, resisten la llegada del niño porque los obliga a asumir responsabilidades y el papel de personas adultas, sin --- creer serlo todavía.

g) Son inseguros e intentan, por consiguiente, tener un -- sentido de seguridad, en parte estableciendo la ley para los que dependen de ellos en el hogar.

h) Esperan que el hijo se comporte como adulto, que llene el vacío que existe en la vida emocional del padre. Por su -- puesto ningún niño puede hacer ésto; el niño no da; no sonríe todo el tiempo, reclama todo el tiempo. Como resultado hay una separación, hay descuido y hay cólera que puede transformarse en maltrato.

i) Neuróticos o psicóticos, son padres cuyos antecedentes y educación han trastornado su personalidad, sus actitudes y sus valores, dejándolos impreparados para la paternidad ya -- que quizá nunca lo experimentaron. En su frustración por sentirse incapaces de cuidar o relacionarse, golpean al ser más-

cercano, que suele ser en la mayoría de las veces los hijos.

j) Disciplinarios, las explicaciones que éstos padres hacen de porqué hablan de rechazar a su hijo y le pegan por cualquier cosa, es la de que se encuentran en la edad en que no golpearlo, equivale a mirar al pequeño. El padre disciplinario frecuentemente asocia una actitud de "tengo razón", con una terrible cólera o un feroz placer en lo que está haciendo explican que ellos fueron educados en la misma forma e intentan hacerlo con sus hijos. Sin embargo, cabe mencionar que además de éstos padres que ejercen maltrato complaciéndose a sí mismos al disciplinar a sus hijos, están aquellos que disciplinan por ignorancia ocasionando también maltrato, es decir, son aquellos que piensan que lo que hacen es la mejor forma de educar a sus hijos.

k) Sádico-criminales, éstos padres golpean a sus hijos y hasta los atormentan y matan por puro placer de hacerlo. Son retraídos, duros, insensibles afectivamente, incapaces de establecer relaciones humanas "normales" y con tendencias destructivas. Sus acciones son extrañas, perversas, sin relación con cualquier cosa que el niño pueda decir o hacer; los ejecutan para satisfacción propia y cuya motivación es incomprensible a los demás.

l) Toxicómanos (adictos-alcohólicos), éstos padres, debido a las drogas, suelen ser descuidados, dejan a sus hijos solos durante horas, incluso días enteros, no atienden sus necesidades básicas y suelen llegar a maltratarlos físicamente.

En una revisión de la investigación que se ha llevado aca-

bo sobre los padres que maltratan a sus hijos, los doctores J. J. Spinetta y R. Rigler, describen algunas de las características de los padres que maltratan a sus hijos, citando varios factores que podían inducir a una persona a que maltratará a sus hijos. Afirman que un factor importante consiste en la forma en que se crió el padre cuando era niño. La mayoría de quienes maltratan a sus hijos también fueron maltratados de niños. Crecieron dentro de un ambiente familiar carente de afecto y rechazante. Los padres que maltratan a sus hijos, tal vez debido a sus antecedentes, suelen tener ciertos conceptos erróneos sobre la naturaleza de la crianza de los hijos y tienen la tendencia a caer dentro de un patrón común:

a) Exigen mucho de sus bebés y niños, a menudo mucho antes de que el niño sea capaz de llevar a cabo la conducta exigida.

b) Las madres que maltratan a sus hijos pueden tener necesidades de dependencia gravemente frustradas, así como la incapacidad de empatizar con sus hijos.

c) Los padres que maltratan a sus hijos tienden a descuidar las necesidades de éstos.

d) Los padres que maltratan a sus hijos no sólo consideran que el castigo constituye una medida disciplinaria adecuada, sino que defienden enfáticamente sus derechos de usar la fuerza física. No todos los que se adaptan a estas descripciones maltratan a sus hijos, pero la evidencia indica que las personas que carecen de cordialidad, tienen ideas equivocadas sobre la formación de los hijos, y los que fueron gravemente maltratados cuando eran niños podían, bajo ciertas condicio -

nes, maltratar a sus hijos en la misma forma.

1.4.2 Factores Familiares

La familia ha sido la institución principal para la propagación de las destrezas necesarias para la vida, y sin duda - la institución que tiene más impacto en el desarrollo del niño. (UNICEF, 1978)

Esta puede ser la única unidad social a la que pertenece el individuo, o puede ser una entre otras. Lo más probable es -- que la familia sea, sobre todo durante la niñez y la juven -- tud, su comunidad personal más importante. (Goodman, 1972). La comunidad personal es definida como aquel grupo de perso -- nas en las que puede confiar un individuo para recibir apoyo y/o aprobación (Henry 1958 en Goodman, 1972).

No obstante, en las familias en que hay niños maltratados, la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganiza -- ción hogareña, desobediencia conyugal, problemas económicos, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, - ropa sucia, alimentos deficientes, habitaciones inmundas, de -- empleo, en general desintegración del núcleo familiar. Sin - embargo, no es regla general la presencia de todos estos fac -- tores, son los más destacados debido a que muchos de los ca -- sos estudiados proceden del nivel socioeconómico bajo.

Hay casos en que la situación familiar, desde el punto de -- vista económico y moral, es aceptable y el niño es deseado y bien recibido, sin embargo es maltratado. Esto podría deberse a una falta de autodomínio por parte de los progenitores o a -- que la familia es partidaria de una educación severa.

También se puede generar maltrato a los niños cuando éstos no son deseados, cuando provienen de uniones extramaritales, son adoptados, son producto de uniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original. Los malos tratos, también se dan en familias numerosas, debido a diversas carencias como son: alimentación, vivienda, vestido, educación, etc.

La vida familiar siempre va estar afectada por factores sociales, culturales y económicos que se encuentran en constante cambio. Si por motivos psicológicos, económicos o socioculturales la pareja parental no puede resolver las dificultades diarias, con frecuencia utilizará a los hijos como medio de ataque entre ambos cónyuges; así el niño se convertirá en objeto de uso, al servicio de los conflictos de la relación conyugal.

Cabe mencionar que tanto las causas individuales como familiares no se pueden considerar separadamente, ya que toda problemática de un miembro de la familia, se manifestará en su interrelación con ella y producirá alteraciones en la dinámica familiar. El maltrato no es un asunto claramente definido de interacción entre el padre abusivo y el niño objeto de abuso, sino que engloba a la familia en su conjunto.

1.4.3 Factores Sociales

Los factores que intervienen dentro de nuestra sociedad en la generación del problema del maltrato infantil son:

- a) Nivel socioeconómico, se ha visto que influye, parecien

do ser un factor generador del maltrato, con mayor frecuencia en el nivel socioeconómico bajo, sin embargo este factor por sí mismo no es determinante.

b) Raza, influye en las expectativas cuando se espera un hijo por ejemplo: Cuando se desea un hijo blanco (especialmente cuando ambos padres lo son) y éste nace moreno.

c) Religión, existe libertad de cultos y dentro de éstos - hay algunos que fomentan el castigo (el ayuno o restricción a limenticia).

d) Normas sociales, principalmente en lo que se refiere a la libertad que tienen los padres para educar a sus hijos per sistiendo la idea generalizada del uso del castigo como técni cas educativas y no como responsabilidad.

No obstante, los factores citados anteriormente no se encuentran aislados, se interrelacionan, dando origen a los cau sales individuales y familiares. De tal manera encontramos -- que el ser humano pasa por un proceso informal de preparación para la paternidad, a través de la socialización, sus expe -- riencias infantiles y como miembro de una familia.

"Un niño es producto de la cultura en que nace. En un sentido, también es víctima de ella" (Shaw, 1982; p. 58). En todo el mundo existen, inevitablemente, diferentes valores so- ciales y culturales respecto al desarrollo social y emocional de los niños y al tipo de reacción que se considera adecuada a sus necesidades. De esta forma, las culturas varían de modo em plio y lo que es anormal en una sociedad es perfectamente a ceptable en otra; un ejemplo lo constituyen las prácticas de la crianza de los niños. Estas prácticas se determinan en ---

gran parte por la cultura (Shaw, 1982). El proceso educativo-actual se basa en gran medida en la represión, la agresión, - la coerción y la inhibición exagerada, a veces brutal, de determinantes tendencias del ser humano a través de la amenaza y el castigo, donde una gran proporción de los castigos que se imponen a los niños son innecesarios, con frecuencia injustos y eventualmente dañinos para él (Nágera, 1986); esto se debe principalmente al desconocimiento de lo que se puede esperar de un niño de acuerdo con su edad ya que muchos castigos se imponen más por el humor de los padres que por la falta cometida por el niño.

De esta manera, encontramos que dentro del desarrollo del niño, éste generará cierto nivel de expectativas. El nivel de expectativas del niño se adapta a lo que es habitual entre -- las gentes que lo rodean. Lo que bajo determinadas circunstancias puede ser sentido como privación o una injuria personal, es muy probable que sea aceptado tranquilamente cuando es algo habitual en la sociedad del niño (Goodman, 1972). El niño espera este trato culturalmente aceptado y lo acepta, pero es sumamente sensible a la cualidad, al tono emocional en las relaciones. "La mayor parte de los sociólogos que han estudiado los efectos de las prácticas de crianza de niños en distintas culturas enfatizan que no son las técnicas particulares, la - necánica lo que importa, sino más bien las actitudes paternas y culturales". (Shaw, 1982, p. 61)

Por lo anterior, resulte relevante considerar las condiciones del medio externo, así como del ambiente familiar, para - un estudio más minucioso.

C A P I T U L O 2

LA FAMILIA

Para conocer más a fondo el problema del maltrato se mencionan algunos aspectos de la familia porque es en ella y en el ambiente sociocultural donde el niño esta inmerso. De ellos aprende a conducirse socialmente. Por medio de los padres y familiares aprenderá a confiar en el medio, a recelar de él, a sentirse libre o tal vez a actuar como "Esclavo reprimido". El infante se modela en la familia.

Fuera de la familia los infantes entablan una interacción que les permite la participación con personalidades ajenas a su grupo familiar que los capacita para la selección de sus propias conductas. La socialización del niño ocurre junto con la individualización de su propia personalidad.

La familia tiene gran importancia en la formación de la identidad del niño, por ello en éste capítulo mencionamos algunas definiciones que nos ayudan a clarificar su significado.

Así pues conceptuamos el maltrato como una señal de dificultad o disfuncionalidad en el sistema de la familia. Partimos de que la familia funcional es el modelo a seguir para disminuir éste problema y a la disfuncionalidad como aquella donde va a estar más latente o visible el maltrato.

Sin embargo, la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende sólo de factores intrafamiliares, sino que es afectada por el medio exterior. Por lo tanto, también incluimos un apartado relacionado con los factores psicosocia -

les que afectan las relaciones familiares. Entre ellos estan- los factores individuales, familiares y sociales.

2.1 CONCEPTOS DE FAMILIA

El tema de la familia ha sido estudiado por diversas disci- plinas: La Antropología, La Sociología y La Psicología. Esta- última la define como un grupo social en su interacción con o- tros grupos.

La familia con sus pautas de relación se encuentra presen- te desde el origen de la sociedad como grupo activo en la --- creación y transmisión de la ideología y la cultura de la que es parte substancial, centrando sus efectos en el campo de -- las relaciones cotidianas, donde se establece un espacio de - comunicación y aprendizaje, al interiorizar una serie de pau- tas que repercuten más tarde en el desarrollo y/o distorsión- de los modos de comportamiento vigentes.

El estudio de la familia es amplio y complejo, por ello es viable iniciar con algunas definiciones, hechas por varios au- tores.

El concepto de familia es variable, en un sentido es una u- nidad nuclear que consiste en una pareja (esposo-esposa) y de niños (hijos) hacia los cuales se va a asumir el rol de pa -- dres.

En otro sentido es una unidad extensa o consanguínea compues- ta por individuos unidos por algún lazo sanguíneo y los inte- grantes de sus familiares nucleares.

Es la unidad básica de subsistencia y de relación en la sociedad en la cual se imparte la cultura, así como la conducta esperada y aprobada. Está basada en una división de funciones - claramente por las obligaciones y los deberes en la cual sus miembros ocupan un conjunto definido de status.

Ackerman (1976), señala que es una organización única, es la unidad básica de la sociedad, la cual tiene como fin promover las condiciones para la unión de una pareja, la manera como éstos pueden tener hijos y asegurarle su porvenir. (p.8)

Laing (1979), menciona que es un grupo de personas que viven juntos durante tiempo determinado y se hayan vinculados - entre sí por el matrimonio o parentesco sanguíneo. (p. 14)

Mc. Iver (1980), dice que la familia es un grupo definido por una relación sexual lo suficientemente precisa y madura-- como para proveer la procreación y la educación de los hijos. (p. 20).

Hurrocks (1980), advierte que el brindar apoyo es importante, los padres deben tener cuidado de ofrecerlo con sutileza- y oportunidad. (pp. 10-12).

Por otro lado Hurlocks (1980), señala que la atmósfera psicológica en que crece el niño tiene un efecto notable en su - adaptación, en lo personal y social. Si el clima hogareño es feliz reacciona frente a otras personas y cosas de una manera pasiva, si por el contrario es conflictiva, reacciona negativamente en cualquier ambiente, dentro y fuera de su hogar. -- (p. 384).

Raymund Macias (1984), señala a la familia como una unidad, como un todo integral que sirve para mantener un balance en relaciones del individuo con su mundo, al tiempo que se mantiene un balance entre el grupo familiar y la sociedad en la que ésta vive.

Esto es, la familia como unidad básica y dinámica para supervivencia del hombre, es un sistema funcional integral, abierto, en interjuego constante, que permite o no al hombre desarrollar sus potenciales básicos y transmitir de generación a generación los valores, las normas, la integridad, la identidad y la seguridad en si mismo como ser humano.

Desempeña también una función psicológica muy importante. Ha quedado demostrado en diversos estudios que las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia durante su desarrollo en su personalidad. Las circunstancias en las cuales se educa un niño, son decisivas en la formación de su identidad y de su autoestima.

Heller (1985), señala el papel particular que la familia juega como núcleo de la vida cotidiana; es la familia la que "Educa" a la nueva generación y le enseña los tipos de actividad necesarios en la vida cotidiana. (p. 31)

Magaña (1988), menciona que la familia proporciona una estructura dentro de la cual el niño puede encontrar raíces, con tinuidad y un sentido de pertenencia. (pp. 47-49)

Finalmente Hurrocks, señala que hay dos factores importantes de la vida familiar y social en la familia que afectan el-

desarrollo de la personalidad en el niño. Las normas hogareñas de discordia y afecto y la camaradería de aceptación.

Dentro de las diversas definiciones que nos dan los diferentes autores encontramos tres rasgos recurrentes sobre la familia.

- a) Es la llegada de un hijo que promueve la pareja al status de la familia.
- b) Es el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo.
- c) Son los responsables del desarrollo de la identidad de los hijos y de su supervivencia.

La familia esta compuesta entonces por los progenitores o por los padres alimenticios (que se encargan de los cuidados y de la educación, y a veces del mantenimiento económico de los hijos aunque no sean los padres biológicos), por los hijos, y por las personas que viven con ellos por una temporada más o menos larga.

De ahí que la familia sea la principal generadora de maltrato al infante ya que convive la mayor parte del tiempo con él y por desempeñar un papel determinante en razón de las características de dependencia vital propia del pequeño.

2.2 FAMILIA FUNCIONAL

Para muchos la familia sigue siendo el lugar en el cual uno no puede buscar y encontrar seguridad, refugio, afecto, al mismo tiempo que puede representar el lugar en donde uno puede expresar sus penas, sus frustraciones y sus alegrías (Attié, 1980). Este tipo de familia puede ser funcional y tiene un papel importante en el problema del maltrato no tanto como la que lo propicia, sino como la que va a contribuir a disminuirlo o evitarlo.

Una familia funcional se define en base a sus características, las cuales son:

- a) Tiene una estructura clara, definida y flexible; permitiendo así el ajuste a los cambios dentro y fuera de la familia.
- b) Se respeta y fomenta la individualidad de sus miembros al igual que su participación en la toma de decisiones, de acuerdo con su posición en la jerarquía familiar.
- c) Mantiene una relación estrecha con otros sistemas.
- d) Se discute abiertamente sobre las dificultades y problemas, respetando las opiniones de todos sus miembros.
- e) Ningún miembro pretende controlar o tener absoluto poder sobre el otro.
- f) El poder ejecutivo esta claramente compartido por los padres (Beavers, 1981). De igual forma, se ha señalado que en la familia funcional no se pone distancia entre los miembros como modelo de resolver problemas, ni se -

fomenta que un miembro sirva de intermediario en la solución de conflictos entre cualquiera de otros dos de sus miembros. (Forgarty, 1976).

Forgarty (1976), añade que las familias funcionales acogen -- con beneplácito el cambio, fomentan la diferenciación entre -- sus miembros y pueden usar la retroalimentación que ofrece -- cualquiera de sus miembros para promover el crecimiento de to dos.

La mayoría de los niños tienen la necesidad de que se les brinde amor, afecto, aceptación, seguridad y esto lo encuentran en una familia funcional. En esta familia, cuando los pa dres reciben la queja de que su hijo tiene problemas de conducta o lento aprendizaje no tienden a amenazarlos con meterlos a trabajar o a algún internado porque saben que de esta manera no habrá un mejor rendimiento escolar ni una mejora -- ción de su conducta. Los padres buscan otras soluciones que no dañen al niño. Se preocupan por las causas que están influ yendo en el comportamiento del menor. Por otro lado, la in -- fluencia ejercida por su padre o una madre anormales (que no prestan atención al niño) es tan destructiva que la separa -- ción del niño de ese medio ambiente es lo mejor para el menor ya que éste debe recibir una atención psicológica para su re -- habilitación; desgraciadamente hay lugares (zonas rurales --- principalmente) donde no existen instituciones que presten es te servicio, esto hace que al menor se le abandone al azar de su destino.

Si en la actualidad las familias cumplierán con las funcio nes que caracterizan a una familia funcional, su estructura --

sería menos conflictiva. Por lo tanto habría menos maltrato infantil. Sin embargo, el que esto se lleve a la práctica no depende únicamente de la funcionalidad de la familia porque ésta siempre va a estar afectada por la sociedad en la que se encuentra inmerso. Además cuando existe maltrato en el contexto de la familia, se asume que una o más de sus funciones están afectadas; es decir, que hay disfuncionalidad.

2.3 FAMILIA DISFUNCIONAL

Antes de mencionar las características de la familia disfuncional se hace una breve referencia a la pareja como base de la misma para comprender los aspectos que pueden desencadenar violencia dentro de la familia, aspectos que no siempre dependen totalmente de los individuos que la constituyen y que pueden traer consecuencias en el desarrollo del niño.

La pareja es la unión de dos personas, basada sobre todo en una relación amorosa, con una intensidad reconocida o no de duración en el tiempo y con la meta de hacer feliz o por lo menos de permitir el desarrollo de las personas participes de ella. (Lemaire, 1986; Roussel, 1989)

Las características de la pareja conyugal son:

- a) Son personas de una edad aproximadamente igual, cuya alianza se hace sobre una base de compañerismo más que sobre una repartición de roles bien definida.
- b) La pareja ya no forma parte de una familia extendida si

no que representa por sí sola una familia conocida bajo el nombre de familia nuclear (Attíé, 1984).

Así, para analizar a la familia disfuncional, es necesario empezar con un estudio sobre la pareja porque de ella depende el funcionamiento de la familia.

Características de la Familia Disfuncional.

- a) Las condiciones de la pareja. El hecho de que la familia viva relativamente aislada de una familia extendida o de un entorno social, hace que se espere menos del medio que la rodea a su alrededor. En efecto, se espera de la pareja apoyo económico, convivencia intelectual.- Se le pide brindar el apoyo afectivo, psicológico, relaciones que pueden ser conscientes o inconscientes, que van desde una demanda de amor, de cariño, de ternura, de amistad, de compañerismo o de pasión, lo que lleva a contradicciones en sí. Se le pide también ya no de cumplir con el deber conyugal sino que exige a los participes de la pareja obtener el orgasmo, descrito en los medios masivos de comunicación (Attíé, 1989).

Tomando en cuenta estas peticiones alentadas por una sociedad de consumo, de sentimientos, de experiencias, de valores, y si además sabemos que el espacio físico o habitacional se está reduciendo, no es de extrañarse de ver estallidos de violencia en la pareja misma, estallidos que si no son dirigidos hacia el cónyuge, se desvían muy fácilmente hacia los hijos, ocasionando un sin fin de problemas conductuales y emocionales en el menor.

- b) Otro de los factores que puede traer violencia o conflictos en la familia son el hecho de no tener roles bien definidos o delimitados dentro de la pareja.
- c) Las condiciones en el medio externo, son otro factor de conflicto ya que las condiciones laborales de uno o más cónyuges no siempre son los más óptimos para el desarrollo de los individuos. El tiempo pasado en los transportes individuales o comunes, a menudo aumentan la tensión de las personas.
- d) Otro factor es la falta de comunicación en la familia. Se podría comunicar en la familia siempre y cuando hubiera tiempo, disponibilidad y lo más importante la consideración que cada miembro desde el más pequeño hasta el más grande sea un ser distinto, con sentimientos, pensamientos y modo de ser propios. Sin embargo, actualmente en los hogares parece ser necesario tener siempre un ruido de fondo como el radio o la televisión que impiden una comunicación óptima.

En la familia disfuncional es frecuente hallar el maltrato porque se caracteriza como una familia desorganizada, que tiende a pertenecer a los niveles socioeconómicos bajos, los hogares aparecen más sucios y congestionados, se movilizan con mayor frecuencia y son más numerosas, (Gil, 1970; Smith, Hanson y Noble, 1974).

2.3.1 Principios para los Padres

Conociendo los factores que dan origen al conflicto familiar mencionamos algunos principios que un padre "debería" tomar en cuenta para mejorar las relaciones familiares y consecuentemente disminuir el maltrato a los hijos.

- a) No pelearse delante de sus hijos.
- b) Es necesario que los padres sean indulgentes el uno con el otro.
- c) Tratar a los hijos con un mismo cariño.
- d) Manifestar un humor y afecto siempre iguales.
- e) Llamar la atención acerca de los buenos aspectos del niño y no recalcar sus defectos.
- f) No regañar ni castigar a los niños en presencia de otros hijos.
- g) Recibir a los amigos de los hijos como acogen ellos a sus propios amigos.
- h) Debe haber más camaradería entre padres e hijos.
- i) Responder siempre a todas las preguntas de los niños.
- j) No mentir jamás a los hijos.

Estos principios son propios de una familia funcional, en la que si bien no se evita el maltrato, disminuye.

Sin embargo, en la vida cotidiana observamos que estos -- principios muchas veces no se llevan acabo por la continua -- presencia de factores externos que obstaculizan el buen fun - cionamiento del núcleo familiar.

2.4 FACTORES PSICOSOCIALES QUE AFECTAN LAS RELACIONES FAMILIARES

Según, Raymund Macias la familia es la unidad que va establecer el equilibrio entre las relaciones del individuo con su mundo, al tiempo que mantiene un equilibrio entre el mundo familiar y la sociedad. Partiendo de éste concepto señalamos los factores psicosociales (factores individuales, familiares y sociales) que afectan las relaciones de la familia provocando la existencia de maltrato a los menores, causado por un desequilibrio de éstas relaciones.

2.4.1 Factores Individuales

Los factores individuales hacen referencia a las características que predominan en un padre que tiende a maltratar a los hijos.

Los padres maltratadores se diferencian de los no maltratadores en su actitud hacia el castigo recibido y no en base a la historia del maltrato. Además se caracterizan por la insatisfacción en sus necesidades de amor y aceptación, la cual los lleva a buscar satisfacerlas en sus hijos y a reacciones agresivas contra ellos cuando no responden a estas expectativas.

Otro aspecto que tiene importancia en las características de los padres maltratantes es la baja autoestima, la cual podría crearles inseguridad frente a sus hijos y a su capacidad de controlarlos haciéndoles reaccionar con violencia ante los problemas.

También es característico de este tipo de padres, la rigidez tanto en su pensamiento como en su comportamiento, pensamiento de tipo opresivo-compulsivo, baja tolerancia a la frustración, débil control de impulsos, un alto grado de impulsos hostiles, inmadurez afectiva (Delataglia 1976 y Vesterdal --- 1980).

Además tienen un conocimiento inadecuado y deficiente acerca del desarrollo infantil, quienes parecen esperar un desarrollo más lento de sus hijos y tienden a cometer más errores al juzgar sus capacidades, errores que no son consistentes en el sentido de que algunas veces esperarían más y otras menos, de lo que realmente los niños podrían lograr, (Perry Wuls y Doran, 1983).

Los padres maltratadores tienden a utilizar en el manejo disciplinario de sus hijos, principalmente el castigo físico, ya sea por ignorancia de otras técnicas (Friedman y Morse, -- 1974), o porque creen firmemente en el valor de una educación severa (Vertidad, 1980) este tipo de padres tienden menos a proveer a sus hijos de guías racionales para corregir sus comportamientos, a estimular menos su independencia y la apertura a nuevas experiencias, a expresar menos abiertamente su afecto por ellos y a disfrutar menos el rol parental; y a su vez tienden a utilizar el control autoritario, a inducir an -

siedad y culpa, a preocuparse más y a sentir afecto negativo por ellos y a ser menos inconsistente en la disciplina y en el entrenamiento del control de esfínteres.

Friedman y Morse (1974), señalan la dificultad de estos padres para establecer y mantener límites consistentes y efectivos en el comportamiento de sus hijos.

También los padres de los niños maltratados son personas extremadamente aisladas, que tienen dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales con vecinos y con sus familias de origen; la consecuencia evidente de esta dificultad es una disminución en los recursos y apoyos sociales con los que en caso de necesidad contarían.

Muchos de estos padres presentan malestares emocionales relacionados a la depresión, poco control de impulsos y agresividad. Dichos padres suelen tener unas percepciones erróneas del desarrollo normativo de los niños y basándose en este desconocimiento atribuyen a sus hijos maldad o intención en sus conductas.

Estas familias emiten menos interacciones sociales en general y menos interacciones positivas en particular, exhiben menos manifestaciones de afecto tanto verbal como no verbal.

2.4.2 Factores Familiares

Existen diferentes factores externos que influyen en los malos tratos a los niños, tales como: el medio en que se desarrolla, grado de cultura de la familia, embarazos no deseados niños que son de padres diferentes, menores que son adoptados, o cuando un elemento de la familia se va a vivir con otras personas y cuando regresa a reincorporarse no es aceptado, o cuando hay duda en el padre al no aceptar al menor como su hijo por celos familiares.

Los malos tratos también se dan en familias numerosas, ya que la mayoría de estas familias son gentes con pocos recursos económicos y se enfrentan con infinidad de problemas tales como vivienda, alimentación, educación, vestido, ya que su salario le es insuficiente para poder resolver estos gastos. El niño con cinco hermanitos no puede estar tan bien atendido por su madre con el que sólo cuenta con otro hermanito. En las familias numerosas la madre y algunos hijos se ven en la necesidad de trabajar para cooperar con los gastos de la casa, las ocupaciones y la responsabilidad recaen en los hijos mayores ya que éstos se ven obligados a atender la casa y preparar la comida a la vez que han de acudir con sus hermanos a la escuela, trayendo así una serie de responsabilidades y abandono en los menores que influyen en su educación, la que la mayoría de ellos no termina una carrera profesional o muchas veces ni la primaria.

También existen malos tratos en donde hay desorganización familiar, pleitos conyugales, divorcios, drogadicción, alcoholismo, desempleo, desintegración familiar, etc. Los niños que

se enfrentan a estos problemas crecen con un sentimiento de inferioridad.

El niño acondicionado, reprimido, humillado, disciplinado lo encontramos en todas partes; éste se muestra dócil, temeroso, obedece sin hacer pregunta alguna, no goza de afecto, ni de seguridad moral y puede tener problemas de desarrollo integral. El niño no tiene libertad se siente con miedo e inseguro, piensa que todos los que le rodean son malos y no muestran confianza; los niños con estas características se les perjudica física, mental y socialmente y puede ser que transmitan sus temores, complejos y frustraciones a sus hijos.

Siempre que existe el problema del maltrato a los menores no va a existir un equilibrio en las relaciones familiares; así como tampoco habrá un equilibrio entre el individuo y la sociedad.

El maltrato infantil se observa en todo el mundo, no necesariamente en las clases bajas, sino que engloba todas las clases sociales.

2.4.3 Factores Sociales

Este tipo de factores señala que el comportamiento de los padres siempre va estar influenciado por el medio que le rodea. El problema de los malos tratos a los niños se dan en todas las clases sociales y en todas partes del mundo.

Las familias donde ocurre el maltrato pertenecen a todos -

los niveles socioeconómicos, pero generalmente donde se ha de tectado es en el nivel socioeconómico bajo y se debe más a vi cios en el sistema de señalamiento de los casos puesto que -- los servicios de control social (y por lo tanto los detecto- res de maltrato infantil) se ocupan más de las familias per- tenecientes a estas categorías socioeconómicas que a otras.

En los estratos superiores también hay maltrato en los niños- pero tienen más posibilidad de ocultar o disimular los he --- chos.

Cabe mencionar que en algunos hogares de profesionistas tam - bién se observan a niños que han sido maltratados de una o de diferente manera, ésto puede ser, porque son muy estrictos -- con la educación de sus hijos, o porque quieren crear una fa- milia diferente a la que ellos vivieron.

Muchos padres de familia acusan a sus hijos como insoporta- bles, caprichosos, desobedientes y mal educados por el hecho- de que los pequeños son inquietos. Pero no se dan cuenta que- en muchas ocasiones se comportan de esta manera para llamar - la atención de sus padres y los tomen en cuenta, o porque no- decirlo, algunos papás tienen la culpa de la mala conducta de sus hijos debido a que no supieron educarlos adecuadamente de pequeños y quieren remediarlo cuando éstos ya están grandes, - o quieren educarlos como ellos fueron educados tradicionalmen- te.

2.5 DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Debido a que a nivel mundial los niños eran y siguen siendo víctimas de maltrato, las Naciones Unidas reconocieron que la humanidad debe dar al niño lo mejor de sí mismo. Y el 2 de noviembre de 1959 la Asamblea de la ONU votó y se aprobó los derechos del niño sin excepción de color, raza, idioma o credo.

a) El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos -- los niños, sin excepción alguna ni distinción o discrimina -- ción de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políti -- cas o de otra índoles, origen nacional o social, posición eco -- nómica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

b) El niño gozará de una protección especial y dispondrá -- de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la -- ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, -- mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y -- normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al -- promulgar leyes con éste fin, la consideración fundamental a -- que se atenderá será el interés superior del niño.

c) El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre -- y una nacionalidad.

d) El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad so -- cial. Tendrá derecho a crecer y a desarrollarse en buena sa -- lud. Con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a --

su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y -- postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

e) El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.

f) El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios-- estatales o de otra índole.

g) El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

Se le dará una educación que favorezca su cultura general y permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término, a --

sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

h) El niño debe en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciben protección y socorro.

i) El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño tratar de trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir sus desarrollos físico, marital o moral.

j) El niño debe ser protegido contra las prácticas que pueden fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar -- sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

La declaración incita, en su preámbulo, a los padres, a -- los hombres y mujeres a título individual, así como a las organizaciones benévolas, las autoridades locales y los gobiernos nacionales a reconocer estos derechos y a esforzarse a --

que sean respetados. Sin embargo, a la fecha, el esfuerzo ha sido poco porque no se ha cumplido en su totalidad esta declaración, a pesar de los años que han transcurrido desde su aprobación. Esto tal vez, sea consecuencia de las contradicciones que existen en el desenvolvimiento de la sociedad.

Si estos derechos en verdad llegarán a respetarse indudablemente que disminuiría el maltrato.

C A P I T U L O 3

TEORIA DE LAS ACTITUDES

Las actitudes como producto de la interacción entre padres e hijos se forman en la familia a través del proceso de socialización. Esta interacción es sin duda, la más importante ya que conduce al niño a adoptar sus primeras actitudes hacia -- los demás y adquirir hábitos de confianza en sí mismo y en -- los demás, de sociabilidad o de aislamiento, por ello las actitudes constituyen un elemento de formación y conservación -- de los lazos sociales. Esto es que la actitud de aceptación o de rechazo hacia el maltrato infantil y agresividad entre padres e hijos depende del tipo de actitud que se forme en el -- individuo, en este caso en los padres, ya que estas implican -- expectativas acerca de su propia conducta y sus múltiples e -- efectos son evidentes hoy en día. Por lo tanto las actitudes -- de los padres están vinculados con determinados imperativos -- familiares y sociales.

De acuerdo a lo anterior consideramos importante en este -- capítulo analizar la teoría de las actitudes como una forma -- de explicar el comportamiento de los padres ante el maltrato -- infantil y agresividad entre padres e hijos, haciendo para e -- llo una descripción de los aspectos más relevantes sobre las -- actitudes. Estos son: Definición de actitudes, formación de -- actitudes, tipos de actitudes, componentes de la actitud, fun -- ción de las actitudes y cambio de actitud relacionada con in -- fluencia social. Haciendo hincapié de que las actitudes no -- son, ni pueden ser el determinante único, ni quizás el princi -- pal de las acciones humanas.

3.1 DEFINICION DE ACTITUDES

En Psicología Social éste concepto encierra un significado muy preciso que lo hace ser de gran importancia, además es uno de los instrumentos esenciales del psicólogo, para explicar la organización de la experiencia y la conducta.

Las actitudes al igual que el maltrato infantil se manifiestan de acuerdo al medio ambiente ó a su contexto social.

El concepto de actitud se usará para denotar la intensidad de los sentimientos que entrañan los padres relacionada a la actitud expresada, así como la actitud de aceptación o rechazo hacia el problema.

Se considera a la actitud como una predisposición permanente del individuo a reaccionar en un determinado sentido, sea cual sea la situación. En términos generales la actitud nos hace reaccionar en pro o en contra respecto de cualquier elemento del medio externo.

Para John Mc. David, la actitud es una construcción hipotética; se refiere a algo que no es observable directamente pero puede deducirse indirectamente a partir de sus efectos sobre las acciones conductuales como: juicios y elecciones, las cuales son directamente observables; por lo tanto, lo que es susceptible de medirse no son las actitudes; sino los efectos de ellas en las acciones conductuales.

El concepto de actitudes tiene muchas definiciones que se ven modificando a través del tiempo. Algunas de las definicio

nes clásicas sobre actitud son:

Thurstone en 1928, la definió como la "Intensidad de afecto en favor o en contra de un objeto psicológico".

Para Allport en 1935, la actitud es "un estado mental y -- neurológico de atención, organizado a través de la experiencia y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que este relacionado".

Murphy, Murphy y Newcomb en 1935, consideran la actitud como "una respuesta afectiva relativamente estable, en relación con un objeto".

Doob en 1947, orientado por una posición behaviorista, define a la actitud como "una respuesta implícita, capaz de producir tensión, considerada socialmente significativa en el individuo".

Krech y Crutchfiel en 1948, definieron la actitud como "una organización duradera de procesos motivadores, emociona -- les, perceptivos y cognoscitivos, en relación con el mundo en que se mueve la persona".

Campbell en 1950, afirma que la "actitud social es la consistencia de la respuesta a objetos sociales".

Así también Bruner y White en 1956, definen la actitud como "una predisposición a experimentar de ciertas formas una -- determinada clase de objetos, con un afecto característico, -

ser motivada en diversas formas por esta clase de objetos; y actuar en forma característica en relación con dichos objetos".

De los manuales de Psicología surgidos en los últimos 10 años se destacan las siguientes definiciones de actitud:

"Un sistema duradero de evaluaciones positivas y negativas, sentimientos emocionales y tendencias en favor o en contra en relación con un objeto social" (Kreech, Crutchfiel y Ballacher, 1962).

"Ciertas regularidades en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente" (Secord y Backman, 1964).

"Una disposición a actuar cuando aparecen las circunstancias" (Brown, 1965).

"Se refieren a las posiciones que la persona adopta y a prueba acerca de objetos, controversias, personas, grupos o instituciones" (Sheriff y Sheriff, 1965).

"Desde el punto de vista cognoscitivo, la actitud representa una organización de cogniciones poseedoras de valencias. Desde el punto de vista de la motivación, la actitud representa un estado de atención a la presentación de un motivo" (Newcomb, Turner y Converse, 1965).

"Es el resultado de la combinación, en un silogismo, de una premisa constituida por un valor. Las actitudes son esencialmente valores derivados de otros valores que son más básicos

cos o que fueron internalizados con anterioridad en el proceso de desarrollo" (Jones y Gerard, 1967).

"Es una organización relativamente duradera de creencias a cerca de un objeto o de una situación que predisponen a la -- persona para responder a una determinada forma" (Rockeach, -- 1969).

"Una colección de cogniciones, creencias, opiniones y he-- chos (conocimiento), incluyendo las evaluaciones (sentimien-- tos) positivas y negativas, todos relacionandose y describiendo a un tema u objeto central" (Freedman, Carlsmith y Sears, - 1970).

"Una orientación relativamente duradera en relación con al gún objeto de la experiencia" (Schellenberg, 1970).

"El término actitud indica la organización que tiene un in dividuo en cuanto a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse del modo en que lo hace" (Rosnow y Robinson, 1967, adoptada por Mann, 1970).

"Es una idea cargada de emoción que predispone un conjunto de acciones a un conjunto particular de situaciones sociales" (Triandis, 1971).

"La actitud supone una predisposición para acercar o evi-- tar un objeto social determinado" (Leon Mann, 1972).

"Una organización duradera de creencias y cogniciones en - general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de

un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y efectos relativos a dicho objeto" (Rodríguez A, 1976).

Las actitudes son de gran importancia para la orientación en el medio social y físico. Tener una actitud es estar listo a responder de cierto modo a un objeto social, implica que -- hay una motivación despierta y una acción movilizade para acercarse o evitar el objeto.

El psicólogo social define una actitud como una tendencia hacia una respuesta determinada en una situación determinada, así que el número de actitudes definibles que existen en una persona en un momento dado se deberá a la variedad de estímulos a los cuales se ve sometida. La cantidad de actitudes que posee cualquier persona es infinita.

De acuerdo a estas definiciones, nos damos cuenta que existen diferentes formas de conocer las actitudes. Una de ellas es la expresión escrita. Por lo tanto, para efectos de nuestro estudio, se considerará el cuestionario como un elemento de juicio. Así éste nos servirá para inferir si existe una posible diferencia entre el grupo de padres y el grupo de madres hacia la conducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos.

3.2 FORMACION DE ACTITUDES

La actitud al igual que el maltrato se origine a través de la interacción que se da entre padres e hijos.

Las actitudes se forman paralelamente con el proceso de -- socialización e influencia, en los que estan involucrados padres e hijos.

La formación de las actitudes se da de cuatro maneras diferentes las cuales son:

a) Las actitudes pueden originarse directa o indirectamente en la infancia en las primeras relaciones familiares, originándose posteriormente las actitudes de afecto, apego o rebeldía del individuo.

b) También surgen de la acumulación de experiencias, por ejemplo, una reacción de hostilidad o antipatía con respecto a un objeto, se convertirá en una actitud si el objeto tiende a reaparecer.

c) Por diferenciación cuando nuevas experiencias tienden a reducir el campo hacia el que se extiende una actitud y conferirle una especificidad que la distinga de las actitudes próximas.

d) Pero la principal fuente de formación de actitudes es la imitación, aquí parece que la influencia social es más importante que la experiencia individual. La imitación puede -- ser consciente o no, pero pone en evidencia la importancia -- que tiene el grupo que rodea al individuo para la formación de actitudes. De allí surge la noción de normas de grupo. Un individuo tenderá a adoptar los puntos de vista que son habituales en el grupo. Se podría hablar entonces de estereotipos como actitudes comunes a los miembros de un mismo grupo; tam-

bién existen actitudes favorables o desfavorables que son los prejuicios formados sobre creencias sin información suficiente.

Una consecuencia importante, según Hollander, de la experiencia infantil es la identificación con los padres como modelos para la acción, que influye sobre el desarrollo de la conciencia y de los valores morales. La identificación se da por la dependencia respecto de los padres en el contexto de un equilibrio entre la disciplina y el afecto. La estructura familiar constituye un rasgo de la vida temprana que puede crear un conjunto de actitudes- El autoritarismo por ejemplo que persiste toda la vida.

Así pues las actitudes son producto de la interacción social no solo descansan en el aspecto individual. Nos hablan de los conocimientos y motivaciones que el sujeto tiene para adoptar una direccionalidad o afectividad.

3.3 TIPOS DE ACTITUDES

De la manera como se forman las actitudes se derivan tres tipos de actitudes.

a) Personales. Se relacionan directamente con el desarrollo de la personalidad y con la propia experiencia.

b) Familiares. Relacionadas con la herencia, el ambiente familiar, la cultura, el nivel social y con todo lo que caracteriza a la familia.

c) Colectivas. Comprenden los estereotipos y los prejuicios. Los estereotipos evolucionan, cambian de naturaleza, se diferencian, se acentúan o se debilitan. Los prejuicios son actitudes favorables o desfavorables respecto a algo; se forman por la falta de información y por creencias, originando una actitud rígida difícilmente se puede cambiar porque forman parte de distintas dimensiones de la personalidad, motivaciones, gustos, conductas religiosas y sexuales.

De acuerdo a lo anterior; son las actitudes familiares y colectivas las que juegan un papel preponderante en el maltrato al menor, porque es allí donde el niño va adquirir su propia identidad y así mismo su aceptación o rechazo como sujeto social.

3.4 COMPONENTES DE LA ACTITUD

Según Hollander "Las actitudes implican expectativas acerca de nuestra propia conducta y de la conducta de los otros y se vinculan con todos los aspectos de la vida social"(1).

Por ello señalamos sus componentes como elementos principales que van a intervenir en la dirección de la acción que tomen los padres ante el maltrato infantil.

Leon Mann (1972) señala tres componentes principales de las actitudes:

a) Cognoscitivo. Representa el conocimiento que la persona debe poseer del objeto, y así tener una opinión positiva o negativa a la respuesta.

b) Afectivo. Se refiere a los sentimientos de la persona - en favor o en contra con respecto al objeto. Este componente-emocional de la actitud es a menudo el más arraigado y el más difícil de modificar, por presentar una mayor resistencia al cambio.

c) Comportamental o Conductual. Es la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto.

Cuando existe coherencia entre los componentes, las personas tienen actitudes extremas, ya sean positivas o negativas. Las creencias firmemente sostenidas, por lo regular, se acompañan de afecto positivo. Los afectos fuertes se acompañan de hábitos y respuestas sólidamente establecidas en la conducta.

Cuando existe incoherencia entre los componentes, el individuo mostrará tendencias a modificar la actitud con el fin de restaurar el estado de congruencia.

Los tres componentes están interrelacionados. El cambio en un componente tiende a producir un cambio en los otros con el fin de que exista coherencia interna dentro de la estructura total de la actitud.

Las actitudes de los padres ante el maltrato al menor no sólo involucran las conductas que pueda emitir, sino también lo que piense que debe hacer en relación a normas sociales y hábitos establecidos.

También suele suceder que un padre diga una cosa y haga otra, este desacuerdo entre las actitudes y las acciones representan un tipo de inconsistencia vinculada con el carácter variable de la circunstancia social. Esta inconsistencia señala la importancia de la disfunción entre las actitudes privadas y el comportamiento público. Un individuo puede o no modificar su actitud, según sea la fuerza de las circunstancias.

3.5 FUNCION DE LAS ACTITUDES

Las actitudes sirven en muchas ocasiones para satisfacer necesidades sociales importantes para la persona. Por ejemplo: El niño maltratado tiene la necesidad de que sus padres le brinden atención y afecto.

El mantenimiento y la modificación de las actitudes socia-

les de los padres cumplen cuatro funciones en su personalidad, las cuales son:

a) Función adaptativa. En el sentido de que proporciona gratificación y aleja de los castigos. Es decir, el individuo adopta aquellas actitudes que proporcionan, por ejemplo, la aprobación y estima de sus amigos y evita aquellas que llevan intrínsecamente el castigo o impiden la satisfacción de alguna de sus necesidades.

b) Función de expresión de valores. Las actitudes a través de esta función confiere al individuo satisfacción a sus valores personales y a su concepto y así mismo. Ejemplo: Las actitudes religiosas e ideológicas.

c) Función de conocimiento. Se basa en la necesidad de comprender, de dar sentido y de dotar de una estructura adecuada al universo. En este sentido, las actitudes estructuran y dan significado a las experiencias.

d) Función de defensa del yo. Esta función proporciona protección al individuo empleando el conocimiento de verdades básicas pero desagradables, por ejemplo: La muerte, enfermedad o guerra. De esta manera el individuo se protege contra tensiones y angustias. El análisis de estas funciones que cum---plen las actitudes, tienen implicaciones importantes en el estudio del desarrollo y cambio de las mismas.

Las actitudes que adoptan los padres se apoyan generalmente en el grupo a que pertenece; en la medida en que los pa --

dres se encuentran motivados para identificarse con su grupo, es poco probable que sus actitudes cambien si obtienen apoyo de su grupo. Este efecto de apoyo es una de las fuentes principales de resistencia al cambio. Es decir, que los padres -- pueden tener una actitud positiva o negativa ante el problema del maltrato dependiendo del grupo con el que interactúa.

Las actitudes se pueden manifestar en diferentes campos de la actividad humana, entre ellas se encuentra "El maltrato"-- por consiguiente es importante conocer cuáles son las actitudes hacia el maltrato, que presentan los padres, ya que mediante éstas se pueden predecir conductas negativas ante los infantes.

3.6 CAMBIO DE ACTITUD E INFLUENCIA SOCIAL

En Psicología Social se entiende por cambio de actitud al estudio de las condiciones en las cuales las posiciones individuales o colectivas cambian de sentido o intensidad. Es decir la conducta que puede tener un padre hacia el problema -- del maltrato puede modificarse de acuerdo a la influencia que reciba del medio social.

El proceso de cambio de actitud no puede ser ignorado, ya que es una parte de la vida humana. Cada día cada uno de nosotros trata de influir en las actitudes de alguien o es influido por los intentos de otro de cambiar nuestras actitudes.

La influencia social no es un proceso uniforme y no sigue

un principio único. Kelman (1961) distinguió tres modos de abordar este problema.

a) La influencia social sobre los juicios y opiniones que resultan de las presiones a la conformidad.

b) La influencia social que resulta de la interacción en grupos primarios pequeños, tales como la familia.

c) La influencia social que se deriva de las comunicaciones persuasivas provenientes de fuentes prestigiosas.

Cada uno de estos orígenes de la influencia tiene su propia base psicológica y sus consecuencias especiales para el cambio de actitud. Para Kelman cada uno de estos modos de abordar el problema corresponde a un proceso de influencia social con sus propias características.

a) Consentimiento. El individuo acepta la influencia porque espera obtener una reacción favorable para él, de otra persona o grupo. El individuo acepta la opinión general públicamente para evitar sanciones o para obtener gratificaciones, sin embargo, no existe aceptación real interna. Pero cuando desaparece la presión, el individuo vuelve a su opinión inicial.

Por ejemplo: Un padre maltratador puede negar que maltrata a su hijo ante la presencia de una persona encargada de la protección a la niñez, por temor a que lo alejen de él.

b) Identificación. Cuando el individuo adopta las actitudes de otra persona o grupo porque su relación con ellos le

produce satisfacción y forman parte de su auto-imágen. En este caso se trate de una influencia social normativa que surge de los grupos de referencia con los que la persona está íntimamente identificada. Las interacciones en la familia son la fuente de las primeras y más fuertes influencias sobre las actitudes.

Por ejemplo: Un padre puede imponer normas estrictas a sus hijos por seguir el modelo impuesto por sus propios padres.

c) Internalización. La formación relativa a las actitudes está contenida en comunicaciones persuasivas por parte de los medios de comunicación. El individuo acepta la influencia porque los aportes persuasivos cuadran con su sistema de valores y le producen satisfacción y auto-aprobación. Por ejemplo: Mensajes transmitidos por televisión, que perturban u obstaculizan el desarrollo de la personalidad del niño.

La influencia social está vinculada a diferentes conjuntos motivacionales lo que ayuda a explicar la naturaleza precaria y la corta vida de ciertos cambios de actitud y la relativa -- permanencia de otros.

Las presiones hacia el consentimiento y la conformidad, raramente pueden mantenerse por mucho tiempo. El cambio de actitud producido por una comunicación persuasiva de alta credibilidad, persiste sólo en la medida en que se mantienen los valores relacionados con la actitud.

P R O B L E M A

¿ CUALES SON LAS ACTITUDES DE PADRES Y MADRES HACIA
LA CONDUCTA DE MALTRATO Y AGRESIVIDAD ENTRE PADRES E
HIJOS ?

C A P I T U L O 4

METODOLOGIA

A continuación se describirá el método que se siguió para la realización de ésta investigación.

4.1 Planteamiento de hipótesis.

Hipótesis de trabajo :

El grupo de madres mostrará una actitud más favorable hacia la conducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos en comparación con el grupo de los padres.

Hipótesis nula :

No existen diferencias significativas entre el grupo de padres y el grupo de madres en sus actitudes hacia la conducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos.

Hipótesis alterna ;

Si existen diferencias significativas entre el grupo de padres y el grupo de madres en sus actitudes hacia la conducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos.

4.2 Definición de variables.

Variable independiente : sexo

Variable dependiente : actitud hacia la conducta de maltrato y agresividad.

Definición conceptual.

Actitud.- " Es una organización duradera de creencias y -

cogniciones en general, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone de una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto ". (Rodríguez A. 1979)

Maltrato.- "Tradicionalmente se ha definido maltrato como abuso o negligencia de un menor. Abuso generalmente se refiere a infligir daño físico o emocional, mientras que negligencia se refiere a la omisión de proveer, para la satisfacción de las necesidades físicas, emocionales o ambas al menor" (Ribera, Julio y Beatriz D.Rivera, 1991)

Agresión .- "Se entiende por cualquier acto que tiene intención de herir o de hacer daño a otra persona, ya sea física o verbalmente ". (Lorenz, Konrad, 1977)

Padre.- Es el que tiene uno o varios hijos, cabeza de una descendencia (García R.Pelayo y Gross, 1979).

Madre.- Mujer que ha tenido hijos (García R.Pelayo y Gross 1979).

Definición operacional.

Actitud.- Se definirá para efectos de éste estudio como una organización de creencias, sentimientos que van a determinar conductas positivas o negativas de los padres hacia el menor.

Maltrato.- Se refiere al abuso o agresión que recibe el menor, por parte de sus padres u otra persona encargada de su cuidado, que tiende a herir o hacer daño físico y psicológico

al niño.

Padres.- Son dos personas una de sexo femenino y otra de sexo masculino que se unen sexualmente y dan origen a un nuevo ser, del que serán responsables.

4.3 Diseño experimental.

Es un diseño correlacional de dos grupos porque es un estudio comparativo de dos unidades naturales, es decir, hacemos una comparación entre las actitudes de ambos padres ante la conducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos y hallar posibles diferencias.

También es un estudio *expost facto* porque partimos de los efectos del maltrato hasta llegar a las causas que lo provocan. No se tiene control de variables independientes porque sus manifestaciones ya han ocurrido y son inherentes a los individuos.

4.4 Sujetos.

Nuestra población de estudio inicial era de 180 291 sujetos pero por su amplitud fue necesario reducir la muestra a 200 sujetos, éstos fueron seleccionados aleatoriamente. De ellos 100 fueron madres y 100 padres, con una edad de 28 a 56 años. Ambos grupos habitan en la colonia Paraje San Juan, perteneciente a la delegación Iztapalapa y por su ubicación podemos decir que son de un nivel socioeconómico de clase media.

El único requisito para formar parte de la muestra fue : ser madre o padre de familia, sin controlar la edad, escolaridad

dad o estado civil.

4.5 Instrumento

Se elaboró una escala Lickert porque tiene las características de centrarse en el sujeto, es ordinaria y mide la dirección e intensidad. La dirección de la actitud se refiere a que el individuo puede estar en pro o en contra de la conducta de maltrato y la intensidad indica la fuerza de los sentimientos que entrañan la actitud expresada.

Posteriormente se procedió a la elaboración de las afirmaciones que formaron parte del cuestionario piloto. Para ello nos basamos en tres dimensiones relacionadas con el tema, por medio de las cuales pretendimos captar las actitudes en las muestras de estudio. Las dimensiones son :

- a) Derechos de los padres sobre los hijos.
- b) Estrategias de educación en casa.
- c) Relaciones padres e hijos.

Con el fin de que los enunciados propuestos para la encuesta fueran comprensibles, se tomaron en cuenta varios criterios :

- a) El enunciado debería contener información presente para que midiera actitudes presentes.
- b) Debía ser claro, conciso y directo; utilizando un vocabulario simple. Se trato de evitar las dobles negaciones para no hacerlo complicado y confuso.

- c) Tratamos de que el tipo de vocabulario respondiera al grado de comprensión de cada uno de los sujetos encuestados.
- d) Se redactaron lo más brevemente posible.
- e) Los enunciados fueron tales que pudieran apoyarse o rechazarse según concordarán con la actitud del lector.
- f) Cada enunciado tuviera la calidad de que su aceptación o rechazo indicará algo acerca de la actitud del sujeto.
- g) Que la mayoría de los enunciados pertenecieran a las variables de actitud que se pretendían medir.

4.6 Procedimiento.

Se realizó un piloteo que fue aplicado en la colonia las águilas en cd. Nezahualcoyotl. La muestra fue de 30 sujetos, 15 del sexo femenino y 15 del sexo masculino. La finalidad de éste piloteo fue precisar aquellos items o reactivos que en realidad nos proporcionarán información para los objetivos de la investigación y para asegurarnos de la claridad de cada afirmación, así como de la terminología empleada.

Del piloteo sólo seleccionamos aquellos items que servirían a los objetivos de la escala; la selección se realizó a través del poder discriminatorio en cada item.

El instrumento piloto constó de 66 afirmaciones. Los reactivos que fueron seleccionados para el instrumento final son: aquellos reactivos que tuvieron mayor variabilidad de respues

ta por parte de los sujetos; los que fueron entendidos claramente, es decir, aquellos en los cuales no hubo necesidad de dar una explicación para que los sujetos captaran el sentido del reactivo y pudieran emitir una opinión.

Los reactivos que fueron rechazados en el piloteo fueron aquellos items que no eran coherentes o que no eran entendidos por los sujetos encuestados, también aquellos que recibieron una opinión similar.

Después de analizar y codificar el instrumento piloto, se procedió a la elaboración del cuestionario final. Este consta de 33 afirmaciones, de las cuales, la número 1, 6, 19 y 29 corresponden a la primera dimensión que se relaciona con los derechos de los padres sobre los hijos y hace alusión a la manera de cómo los padres consideran que deben educar a los hijos (principalmente durante la niñez), a través de los métodos que ellos consideren más apropiados; los enunciados 4, 10, 14, 15, 18, 21, 25, 31 y 32 son de la segunda dimensión que se refiere a las estrategias de educación en casa, es decir, a las reglas o normas que imponen los padres y que deben ser cumplidas por todos los miembros que integran la familia, para el funcionamiento de ésta. Y las afirmaciones 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30 y 33 pertenecen a la tercera dimensión que trata de las relaciones que existen entre padres e hijos, se refiere a la forma en que se dan las interacciones o convivencia entre ellos. Dependiendo del tipo de relaciones será el trato que reciba el menor. (Ver anexo No. I)

La aplicación del cuestionario final se realizó en la colo

nia Paraje San Juan, que pertenece a la delegación Ixtapalapa. Se eligió ésta colonia porque reunía las características que se requerían para nuestra investigación y por las facilidades otorgadas por compañeros de la carrera que se encontraban dando servicio en escuelas primarias, así como por parte de los directores de las escuelas.

La aplicación se llevó a cabo en las primarias : "Manuel Alcala Martín " y " Domingo Tirado Benedi", en cada una se aplicaron 100 cuestionarios. En ambas se presentó resistencia por parte de los padres tanto en la asistencia a las reuniones como en la contestación del instrumento. Por ello se extendió el tiempo de la aplicación. Una de las causas por la que no pudieron asistir algunos padres fue por su trabajo.

Las juntas de padres se hicieron para niños de cuarto, quinto y sexto año. El tiempo de la contestación del cuestionario fue de 10 a 15 minutos. Se les indicó a los padres que el cuestionario era anónimo, esto es, que no era necesario conocer su nombre; de ésta manera se les dio más libertad para su contestación. A sí mismo se les hizo saber que la información obtenida iba a ser confidencial y que sólo se pretendía conocer su actitud, haciendo énfasis en que no había respuestas buenas o malas simplemente se quería conocer la opinión de cada uno.

Una vez aplicado el cuestionario se procesaron y analizaron estadísticamente las respuestas de ambos grupos.

CAPITULO 5

RESULTADOS

Iniciamos con una descripción de la muestra que formó parte en la investigación de campo. La descripción se hizo por edad (formando intervalos), estado civil y escolaridad de ambos grupos : madres y padres.

EDAD DE 28 A 34 AÑOS

	casado(a)		divorciado(a)		unión libre		soltero(a)		total	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Primaria	12	9	-	2	2	3	1	-	15	14
Secundaria	19	15	1	-	1	-	-	1	21	16
Preparatoria	8	5	1	-	-	-	1	-	10	5
Profesional	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Total	40	30	2	2	3	3	2	1	47	36

EDAD DE 35 A 41 AÑOS

	casado(a)		divorciado(a)		unión libre		soltero(a)		total	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
Primaria	14	9	-	-	-	-	1	-	15	9
Secundaria	9	11	-	-	-	-	-	-	9	11
Preparatoria	6	4	1	-	-	-	1	-	8	4
Profesional	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
Total	29	27	1	-	-	-	2	-	32	27

EDAD DE 42 A 48 AÑOS

	casado(a)		divorciado(a)		unión libre		soltero(a)		total	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
	Primaria	13	14	-	-	-	-	1	-	14
Secundaria	2	6	-	-	-	2	-	-	2	8
Preparatoria	1	4	-	-	-	-	-	-	1	4
Profesional	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Total	17	24	-	-	-	2	1	-	18	26

EDAD DE 49 A 56 AÑOS

	casado(a)		divorciado(a)		unión libre		soltero(a)		total	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
	Primaria	3	7	-	-	-	1	-	-	3
Secundaria	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Preparatoria	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Profesional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	3	10	-	-	-	1	-	-	3	11

El método que se utilizó en ésta investigación fue una escala de actitudes. La técnica que se siguió para la asignación de puntaje de la escala, consistió en dar valores de 1 a 5 a cada una de las alternativas de cada enunciado. Las alternativas van de **totalmente** de acuerdo a **totalmente** en desacuerdo pasando por una zona neutra, es decir, ni de acuerdo ni en **de** desacuerdo.

En general los enunciados de nuestra encuesta de actitudes se divide en dos tipos : uno que tiene que ver con las opiniones favorables (positivas) ante el problema del maltrato in-

fantil y otro con las opiniones desfavorables (negativas) ante dicho problema. Para el primer tipo de enunciados, el puntaje asignado en las alternativas fue el siguiente : totalmente de acuerdo (TA) = 5, acuerdo (A) = 4, indiferente (I) = 3, desacuerdo (D) = 2 y totalmente en desacuerdo (TD) = 1. A las opiniones negativas o desfavorables se les asignó el siguiente puntaje : TD = 1, D = 2, I = 3, A = 4 y TA = 5.

Para la determinación del tipo de prueba estadística a utilizar en la comprobación de la hipótesis, primero se obtuvo el porcentaje de favorabilidad y desfavorabilidad de cada una de las dimensiones, tanto del sexo femenino como del masculino, interpretando cualitativamente los resultados obtenidos. Definimos la favorabilidad como el promedio (\bar{x}) alto de cada uno de los sujetos, que va de 3 a 5 y la desfavorabilidad como los promedios bajos que son de 2.9 a 1.

Luego se construyó una gráfica de dispersión donde se observan los grados de relación que existen entre las dos variables (X y Y). Ver gráfica No. I

En base a lo anterior, la comprobación de la hipótesis :

Ho : No existen diferencias significativas entre el grupo de padres y el grupo de madres en sus actitudes hacia la conducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos.

Ha : Si existen diferencias significativas entre el grupo de padres y el grupo de madres en sus actitudes hacia la conducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos.

se llevó a cabo mediante la Prueba de Correlación de Pearson

que expresa cuantitativamente el grado en que las dos variables : madre y padre están relacionadas.

El procedimiento para calcular r de Pearson es el siguiente:

Sujeto	X	Y	X^2	Y^2	XY
I	3.5	4	12.2	16	14
2	3.3	2.5	10.8	6.2	8.2
3	3	2.9	9	8.4	8.7
4	3.1	3.2	9.6	10.2	9.9
5	3.5	2.9	12.2	8.4	10.1
6	2.7	2.8	7.2	7.8	7.5
7	2.9	2.7	8.4	7.2	7.8
8	3.3	3.5	10.8	12.2	11.5
9	3	3	9	9	9
10	3.2	3.2	10.2	10.2	10.2
11	3.8	4	14.4	16	15.2
12	3.2	2.6	10.2	6.7	8.3
13	3	3	9	9	9
14	3.9	3.1	15.2	9.6	12
15	2.9	3.6	8.4	12.9	10.4
16	3.5	4	12.2	16	14
17	3.3	3	10.8	9	9.9
18	2.3	2.8	5.2	7.8	6.4
19	3.1	3.5	9.6	12.2	10.8
20	3.3	3.4	10.8	11.5	11.2
21	2.6	3.3	6.7	10.8	8.5
22	2.9	2.8	8.4	7.8	8.1
23	3.7	2.9	13.6	8.4	10.7
24	2.9	3.5	8.4	12.2	10
25	3	2.9	9	8.4	8.7

Sujeto	X	Y	X ²	Y ²	XY
26	3	2.8	9	7.8	8.4
27	3.2	2.6	10.2	6.7	8.3
28	2.9	2.6	8.4	6.7	7.5
29	2.8	2.8	7.8	7.8	7.8
30	3.6	3.5	12.9	12.2	12.6
31	2.1	2.6	4.4	6.7	5.4
32	2.9	3.7	8.4	13.6	10.7
33	3.2	4.2	10.2	17.6	13.4
34	3.2	3.7	10.2	13.6	11.8
35	2.7	3.3	7.2	10.8	8.9
36	3.6	2.8	12.9	7.8	10
37	3	3.2	9	10.2	9.6
38	2.9	2.4	8.4	5.7	6.9
39	2	3.5	4	12.2	7
40	2	2.2	4	4.8	4.4
41	2.6	3.6	6.7	12.9	9.3
42	3.5	2.4	12.2	5.7	8.4
43	3.5	2.9	12.2	8.4	10
44	3	3.2	9	10.2	9.6
45	2.7	3.1	7.2	9.6	8.3
46	2.4	2.4	5.7	5.7	5.7
47	2.6	3.8	6.7	14.4	9.8
48	1.9	2.5	3.6	6.2	4.7
49	3.2	2.9	10.2	8.4	9.2
50	2.7	2.7	7.2	7.2	7.2
51	2.5	2.9	6.2	8.4	7.2
52	2.3	2.9	5.2	8.4	6.6
53	2.7	3.4	7.2	11.5	9.1
54	2.6	3.2	6.7	10.2	8.3
55	2.7	3.3	7.2	10.8	8.9

Sujeto	X	Y	X ²	Y ²	XY
56	2.4	2.9	5.7	8.4	6.9
57	2.9	3.1	8.4	9.6	8.9
58	3	3	9	9	9
59	3.3	3	10.8	9	9.9
60	3	2.8	9	7.8	8.4
61	2.9	2.2	8.4	4.8	6.3
62	3	3.3	9	10.8	9.9
63	3.5	3.1	12.2	9.6	10.8
64	2.5	2.8	5.2	7.8	7
65	2.9	3.4	8.4	11.5	9.8
66	3.6	3	12.9	9	10.8
67	4.1	2.9	16.8	8.4	11.8
68	2.7	2.8	7.2	7.8	7.5
69	3.1	2.6	9.6	6.7	8
70	3	2.9	9	8.4	8.7
71	3.3	2.9	10.8	8.4	9.5
72	3.1	2.6	9.6	6.7	8
73	2.9	2.1	8.4	4.4	6
74	3.2	3.4	10.2	11.5	10.8
75	3.7	3.5	13.6	12.2	12.9
76	3.4	3.2	11.5	10.2	10.8
77	2.7	2.4	7.2	5.7	6.4
78	3.1	3.6	9.6	12.9	11.1
79	3.1	2.6	9.6	6.7	8
80	2.9	2.8	8.4	7.8	8.1
81	2.6	3	6.7	9	7.8
82	3	2.6	9	6.7	7.8
83	2.6	3.2	6.7	10.2	8.3
84	2.8	2.6	7.8	6.7	6.4
85	2.7	2.5	7.2	6.2	6.7

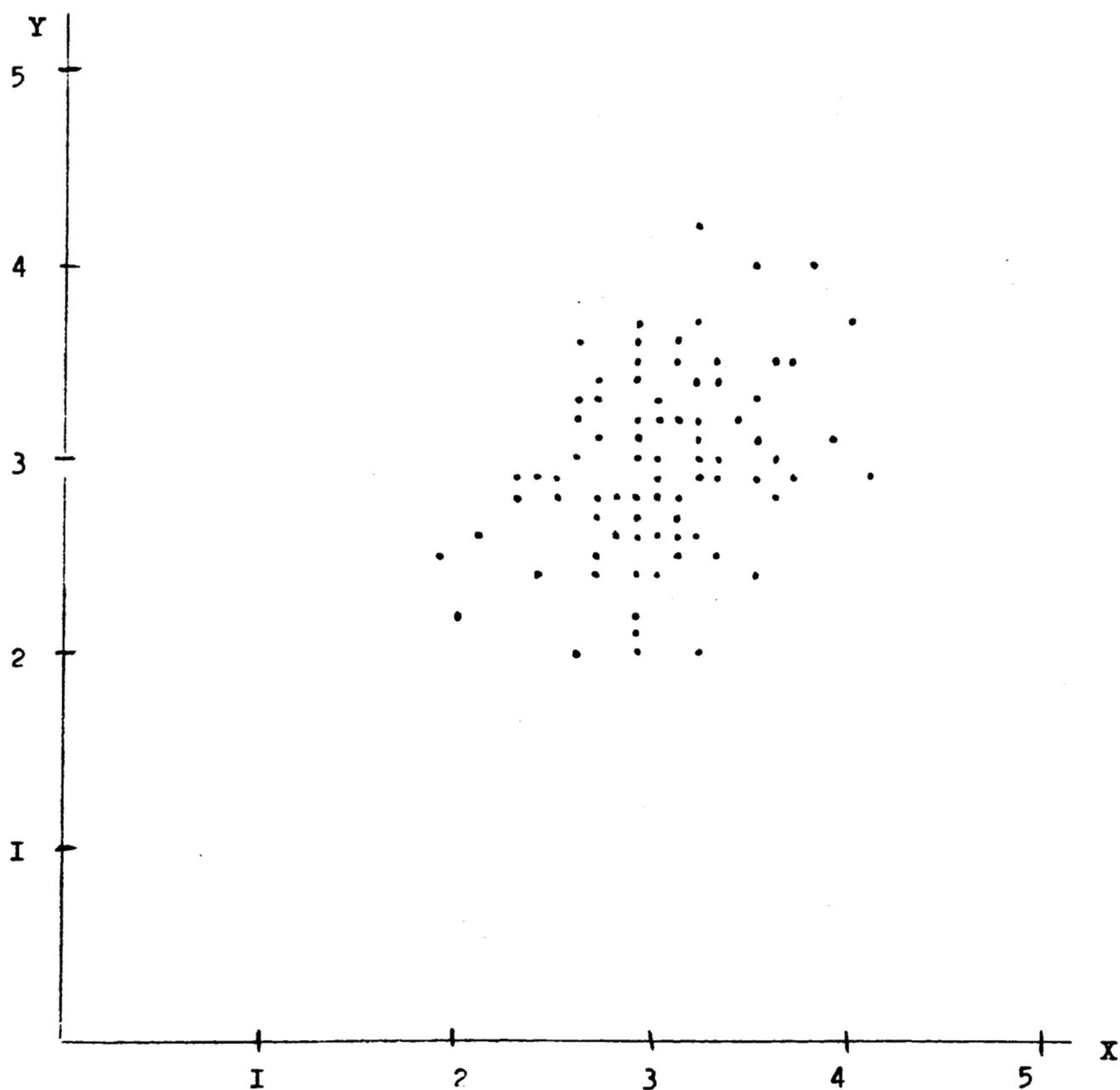
Sujeto	X	Y	X ²	Y ²	XY
86	3.7	3.5	13.6	12.2	12.9
87	4	3.7	16	13.6	14.8
88	2.6	2	6.7	4	5.2
89	2.9	2	8.4	4	5.8
90	3.2	2	10.2	4	6.4
91	3.2	3	10.2	9	9.6
92	2.9	3.2	8.4	10.2	9.2
93	2.9	3	8.4	9	8.7
94	3.2	3.1	10.2	9.6	9.9
95	3.1	2.5	9.6	6.2	7.7
96	3.1	2.8	9.6	7.8	8.6
97	3.5	3.3	12.2	10.8	11.5
98	2.9	2.6	8.4	6.7	7.5
99	3.1	2.7	9.6	7.2	8.3
100	3	2.4	9	5.7	7.2
Σ	301.2	298.8	919.9	903	900.7

Para obtener el resultado, utilizamos la siguiente fórmula :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}}{\sqrt{\left[\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \right] \left[\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \right]}}$$

$$\begin{aligned}
 & 900.7 - \frac{(301.2)(298.8)}{100} \\
 xy = & \frac{\sqrt{\left[919.9 - \frac{(301.2)^2}{100}\right] \left[903 - \frac{(298.8)^2}{100}\right]}}{129.54} = \frac{0.72}{129.54} = \underline{\underline{0.06}}
 \end{aligned}$$

GRAFICA No.I



C A P I T U L O 6

ANALISIS

La investigación se inicia con el problema de conocer -
¿ cuáles son las actitudes de padres y madres hacia la conducta
de maltrato y agresividad entre padres e hijos ?

Para resolver éste problema se formularon las hipótesis si
guientes :

Ho : No existen diferencias significativas entre el grupo
de padres y el grupo de madres en sus actitudes hacia la con-
ducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos.

Ha : Si existen diferencias significativas entre el grupo
de padres y el grupo de madres en sus actitudes hacia la con-
ducta de maltrato y agresividad entre padres e hijos.

Su comprobación se realizó por la prueba r de Pearson y de
acuerdo a los resultados obtenidos, observamos que no hay co-
rrelación entre ambas variables (X= grupo de madres y Y= gru-
po de padres); por lo tanto se comprueba nuestra hipótesis al
terna, es decir, que si hay diferencias entre el grupo de pa-
dres y el grupo de madres en su actitud hacia la conducta de
maltrato y agresividad entre padres e hijos.

Dado que se aceptó la hipótesis alterna, rechazamos la hi-
pótesis nula que señala que no existen diferencias entre el
grupo de padres y el grupo de madres en su actitud hacia la -
conducta de maltrato.

Aparte del análisis cuantitativo también se hizo un análisis cualitativo de cada una de las dimensiones, de acuerdo a los puntajes altos y bajos, en ambos grupos; como se observa a continuación :

Ia. dimensión "derecho de los padres"

				MADRES			
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
I	3.5	25	3	53	3.2	79	3.7
2	3.2	27	4	54	3	80	3.7
4	3.5	30	3.5	56	3	81	3
5	3.5	32	3	57	3.2	82	3
7	3.5	33	3.2	60	3	83	4
8	3	34	3.7	61	3.2	85	3
9	3	36	3.7	62	3.2	86	4.2
10	3	37	3.7	63	3.7	87	4.2
11	3	38	3	66	3.5	88	3
12	3	39	3.2	67	4.5	89	3
13	3.2	40	3	69	3	90	3.2
14	4.2	41	3	71	3.7	92	3
16	3.7	42	3.7	72	3	94	3
18	4.2	44	3	73	3.5	96	3.2
19	3.7	45	3.2	74	3	97	4
20	3.5	50	3	75	5	98	4
23	3.5	51	3.5	76	3.5	99	3.7
24	3	52	3.2	78	3.5	100	3.5

De la población total que conforma el grupo de las madres, el 72% esta a favor de la conducta de maltrato al menor. Afirman que los hijos deben obedecer a sus padres porque todo lo que ellos hacen es por el bien del infante. Si el niño es de -

sobediente es necesario castigarlo para que aprenda a mejorar su conducta. Algunos padres que fueron maltratados por sus propios padres harán lo mismo con sus hijos porque consideran que es la mejor forma de educarlos.

MADRES							
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
3	2	28	2	48	1.2	68	2.7
6	2.7	29	2.5	49	2.5	70	2.5
15	2.7	31	1.7	55	2.7	77	2.5
17	2.7	35	2.5	58	2.7	84	2.7
21	2.5	43	2.7	59	2	91	2.1
22	2.5	46	1.7	64	2.5	93	2.7
26	1.2	47	2.5	65	2.5	95	2.7

De las 100 madres, el 28% de ellas se manifestó en contra del maltrato, esto es, que no se les debe obligar a los hijos a hacer lo que ellos no quieran. El padre que fue maltratado por sus padres no debe hacer lo mismo con los hijos porque - quién impone castigos impide el sano desarrollo del niño. Aun que muchas veces es necesario el castigo para educarlos.

PADRES							
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
1	4	20	3.2	50	3	74	4
2	3.2	21	4.6	51	4	75	3.7
3	4.2	22	3.2	52	3	76	3.5
4	4	24	3.5	53	4	78	4
5	4.2	26	3.2	54	3	79	3.2
6	3.2	28	3.2	55	3	81	3.5
8	4.2	29	4.2	57	3.5	82	3.2
9	4.5	31	3	58	3.2	84	3

NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
10	3	32	3.7	63	4	86	3.7
11	4	33	3.5	64	3	90	3.5
12	4	34	4.2	65	4	92	3
13	4	35	3.2	66	3	93	3.2
14	3.2	36	3.5	67	3	94	4.2
15	4.7	39	3	69	3	96	3.5
16	3.7	41	3.2	70	3.7	97	3
18	4	44	3	71	3	99	5
19	4	47	4.2	72	3.7	100	3.7

El 68% de las personas encuestadas del grupo de padres, es tan a favor del maltrato, ya que consideran el maltrato como un derecho que tienen los padres sobre los hijos para de ese modo corregir su comportamiento y guiarlo por el camino co - rrecto. En muchas ocasiones los padres quieren educar a sus - hijos de la misma forma a como ellos fueron educados o adop - tar los mismos patrones de conducta que les fueron impuestos.

PADRES							
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
7	1.5	40	2.2	59	2.5	83	2.7
17	2.7	42	2.5	60	2.7	85	2.7
23	2.2	43	2.5	61	2	87	2.7
25	2.5	45	2.7	62	2.5	88	1.5
27	2.7	46	2	68	2.2	89	2.5
30	2.5	48	2.5	73	1.7	91	2.2
37	2.7	49	2.7	77	2.5	95	2
38	2.7	56	2.2	80	2.2	98	2.7

En el grupo de los padres el 32% esta en contra del maltra - to , para ellos la imposición no debe ser considerada como -

una forma de maltrato, sino como una forma de que el niño reciba una educación adecuada, dicen que los padres que fueron maltratados en su infancia deben evitar repetir el mismo modo en su familia. Sin embargo, algunos padres o tutores emplean el castigo como un factor en la educación.

2a. dimensión " Estrategias de educación en casa "

				MADRES			
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
I	3.2	23	3.8	67	3	86	3.6
2	3.1	25	3.2	68	3	87	3.3
3	3.1	27	3.3	69	3.5	90	3.7
5	3.7	30	3.4	70	3.1	92	3.3
8	3.1	36	3.5	71	3,5	93	3.2
9	3	42	3.1	72	3.2	94	4.4
10	3.5	43	3.3	73	3,4	95	3.2
11	3.6	47	3	74	3.3	97	3.7
12	3	49	3.6	75	3		
14	3	59	3.3	76	3.3		
16	3.4	63	3,3	78	3.3		
17	3.1	64	3.1	79	3.1		
20	3.3	66	3.4	82	3.1		

Del grupo de las madres, el 47% tienen una opinión favorable o de aceptación de la conducta de maltrato infantil como una de las formas empleadas en la educación de los hijos. Deben enseñar a los niños desde pequeños a trabajar para que cuando sean grandes sean personas responsables. Un niño sano psicológicamente es inquieto, sin embargo éstos niños son maltratados constantemente porque sus padres le reprochan su mal

comportamiento.

						MADRES	
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
4	2.6	31	2	48	2.3	65	2.7
6	2.3	32	2.4	50	2.1	77	2.4
7	2.6	33	2.8	51	2	80	2.6
13	2.7	34	2.8	52	2	81	1.8
15	2.5	35	2.8	53	2.7	83	2.2
18	2.8	37	2.6	54	2.4	84	2.6
19	2.8	38	2.5	55	2.7	85	2.8
21	2.5	39	1.5	56	2.4	88	2.3
22	2.8	40	1.7	57	2.8	89	2.6
24	2.6	41	2.2	58	2.6	91	2.7
26	2.7	44	2.1	60	2.8	96	2.4
28	2.5	45	2.4	61	2.8	98	2.6
29	2.8	46	2.4	62	2.8	99	2.8
						100	2.5

De las 100 madres, el 53% de ellas se manifestó en contra del maltrato infantil. Opinan que los padres no deben obligar a los hijos a trabajar desde pequeños, pero si a ser responsables y obedecer en la realización de tareas asignadas por sus padres dentro del hogar. Cuando un niño no es "latoso" es tratado bien por sus padres; sin embargo, la quietud puede significar maltrato psicológico. El mal comportamiento de los niños se puede corregir hablando con ellos y no por medio de golpes.

PADRES

NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
I	4.1	30	3.5	49	3.3	78	3.5
9	3.2	32	3.3	53	3.4	81	3
10	3.2	33	4.3	54	3.1	83	3
11	3.7	35	3.3	55	3.3	86	3.4
15	3.6	37	3.1	57	3.4	87	4.2
16	3.8	39	3.1	63	3.1	90	3.2
17	3.1	41	3.8	64	3.2	93	3
19	3.4	43	3	70	3.4	94	3.1
20	3.1	44	3.1	74	3.7	97	3.2
24	3.7	45	3.6	75	3.2		
27	3.2	47	4	76	3.3		

De las medias obtenidas en ésta dimensión un poco menos de la mitad de la población total (42%) de los padres encuesta — dos esta en favor del maltrato. Estos padres opinan que el — maltrato lo ejercen todos los padres, independientemente del nivel de escolaridad que tengan. Agregan que solamente utilizando medidas estrictas como son : ponerlos a trabajar, golpearlos, regañarlos, se puede lograr que los hijos modifiquen su mala conducta ya sea por ser demasiado inquieto, desobediante, por ello el padre siempre debe imponerse para que sea respetado. Pero también están conscientes de que con el uso de la violencia es imposible corregir al menor.

PADRES

NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
2	2.7	28	2.8	60	2.8	85	2.6
3	2.4	29	2.5	61	2.3	88	2.5

NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
4	2.8	31	2.5	62	2.6	89	2.4
5	2.5	34	2.8	65	2.8	91	2.2
6	2.7	36	2.8	66	2.8	92	2.7
7	2.4	38	2.6	67	2.4	95	2.2
8	2.8	40	1.8	68	2.7	96	2.7
12	2	42	2.3	69	2.5	98	2.7
13	2.7	46	2.7	71	2.5	99	2.5
14	2.7	48	2.8	72	2.2	100	2.4
18	2.3	50	2.7	73	2.4		
21	2.7	51	2.6	77	2.6		
22	2.3	52	2.8	79	2.6		
23	2.5	56	2.5	80	2.6		
25	2.8	58	2.7	82	2.3		
26	2.3	59	2.4	84	2.1		

El 58% de los padres esta en contra de que se utilice el - maltrato como una estrategia de educación. Consideran que no puede ser una forma de maltrato que al niño se le ponga a tra bajar desde pequeño porque de esa manera se les enseña a los niños a ser cumplidos. También, parádójicamente aluden que en la educación de los hijos es necesario emplear el maltrato fí sico para lograr una personalidad positiva en el niño.

3a. dimensión " Relaciones padres e hijos "

MADRES

NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
I	3.6	20	3.3	49	3.1	78	3
2	3.4	22	3.1	58	3.2	79	3.1
3	3.3	23	3.7	59	3.6	82	3
4	3.3	24	3	60	3	86	3.6
5	3.5	26	3	62	3	87	4.2
8	3.6	27	3.1	63	3.6	89	3
9	3	28	3.3	65	3.1	90	3
10	3.2	30	3.7	66	3.4	91	3.5
11	4	32	3.1	67	4.6	95	3.2
12	3.4	33	3.4	69	3	96	3.4
13	3.1	34	3.3	70	3.1	97	3.3
14	4.2	36	3.6	71	3.1	98	3
15	3.1	37	3	72	3.2	99	3.1
16	3.5	38	3.1	74	3.3	100	3
17	3.6	42	3.7	75	3.8		
18	3.3	43	3.6	76	3.4		
19	3.1	44	3.6	77	3		

Respecto al maltrato infantil, observamos que el 65% de las madres adoptan una posición positiva, es decir, que están en favor de la conducta de maltrato. Opinan que el hijo mayor es el que debe poner el ejemplo a los más pequeños. Así el hijo que se comporta mejor es con el que más se identifican.

En general, los padres casi no tienen tiempo para platicar con otras personas, mucho menos con los hijos porque todo el día trabajan. Este grupo de madres opina que para una educa -

ción correcta es necesario que los padres sean estrictos con los hijos.

MADRES							
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
6	2.8	41	2.7	54	2.6	81	2.8
7	2.9	45	2.9	55	2.7	83	2.6
21	2.8	46	2.5	56	2.6	84	2.8
25	2.9	47	2.5	57	2.9	85	2.5
29	2.9	48	1.9	61	2.8	88	2.9
31	2.3	50	2.7	64	2.3	92	2.7
35	2.7	51	2.5	68	2.9	93	2.9
39	1.9	52	2.3	73	2.3	94	2.9
40	1.9	53	2.7	80	2.9		

De las 100 madres encuestadas, el 35% rechazó el maltrato como una buena forma para la educación de los menores. A todos los hijos se les debe demostrar igual afecto; ambos padres deben brindarle un poco de tiempo a sus hijos, convivir con ellos, evitar ser agresivos porque de ellos aprenden los niños. Los padres -especialmente los jóvenes- deben pensar en la gran responsabilidad que implica formar una familia.

PADRES							
NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
1	4.1	21	3.5	44	3.3	68	3
4	3.3	22	3	45	3.1	71	3.1
5	3	23	3.3	47	3.6	74	3.2
7	3.1	24	3.4	52	3	75	3.6

NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
8	3.6	25	3	53	3.3	76	3.2
10	3.7	26	3	54	3.3	78	3.6
11	4.1	30	3.8	55	3.4	80	3
12	3	32	3.9	56	3.3	81	3
13	3	33	4.3	57	3	83	3.5
14	3,2	34	4.1	58	3.2	86	3.5
15	3.4	35	3.2	59	3.4	87	3.8
16	4.2	37	3.3	62	3.7	91	3.6
17	3.1	39	3.8	65	3.5	92	3.5
19	3.5	41	3.6	66	3	97	3.4
20	3.6	43	3	67	3.2		

El 59% de los padres esta a favor del maltrato ya que hoy en día esta latente, además lo consideran necesario para que los hijos aprendan a valorar la vida y a afrontar sus propios problemas, creen que no existe otra forma de modificar la mala conducta.

En una familia donde casi no hay comunicación surgirán con flictos conyugales que repercutirán en el niño, porque muchas veces los padres lo toman como mediador de sus problemas, para llenar su vacío de identidad o descargan su ira sobre ellos; sin darse cuenta que de esa manera estan creando un ser dependiente de ellos, agresivo, sin afecto impidiendo un sano desarrollo de su personalidad

PADRES

NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}	NA	\bar{X}
2	2.3	38	2.2	63	2.9	85	2.5
3	2.8	40	2.4	64	2.7	88	2
6	2.8	42	2.4	69	2.5	89	2.7
9	2.6	46	2.4	70	2.5	90	2.1
18	2.8	48	2.3	72	2.7	93	2.9
27	2.3	49	2.8	73	2	94	2.4
28	2.5	50	2.7	77	2.3	95	2.8
29	2.7	51	2.8	79	2.6	96	2.7
31	2.6	60	2.9	82	2.7	98	2.5
36	2.7	61	2.3	84	2.9	99	2.8
						100	2.2

De la población total del grupo de los padres, el 41% es -
ta en desacuerdo con la conducta de maltrato. Aluden que para
que existan relaciones entre padres e hijos es necesario to -
mar medidas adecuadas para el comportamiento incorrecto de -
los menores, esto no significa maltrato para ellos, sino una
medida correctiva.

Para éstos padres no tiene mucha importancia el tiempo -
que ellos puedan convivir con sus hijos para brindarles apoyo
y afecto; sino que aunque los padres esten o no viviendo jun -
tos, lo primordial es que los infantes tengan lo necesario -
para su subsistencia. Mientras los padres estan ausentes o -
trabajando, los hijos pequeños se quedan al cuidado del herma -
no mayor, evitando las travesuras para que él no sea reprimi -
do. De esa manera consideran los padres que ha los hijos no -
les hace falta nada para que crezcan sanos.

De éste análisis cualitativo concluimos que en la primera-dimensión el grupo de madres es mayor, es decir, que son las madres las que consideran el maltrato como un derecho que -- ellas tienen hacia los hijos, los ven como algo de su propiedad. Entonces pueden hacer con ellos lo que deseen. En con-
traste, el grupo de los padres tienen una actitud de rechazo al considerar el maltrato como un derecho que ellos deben tener sobre los hijos.

En la segunda dimensión que se refiere a las estrategias - de educación en casa, sigue siendo evidente que el grupo de - las madres ocupa un papel primordial en la conducta de mal---
trato al menor. Podría suponerse que esto se deba a que es la que convive mayor parte del tiempo con los hijos y son las -- responsables de educarlos. En tanto que los padres, respecto- a éste punto, siguen mostrando una actitud de no aceptación a la conducta de maltrato.

Por último, en la tercera dimensión relacionada con la in-
teracción entre los padres e hijos, se reafirma una vez más - que son las madres las que tienden a aceptar la conducta de - maltrato como imprescindible en la orientación del comporta -
miento del infante.

Los resultados en el presente trabajo no pueden ser definiti
tivos ni mucho menos generalizados. Es posible hacer algunas-
especulaciones en cuanto a la relación entre las variables estipuladas en el diseño de investigación.

CONCLUSIONES

En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se da a los niños, depende del tipo de relaciones que existan en el núcleo familiar; mientras que en uno la excesiva atención debilita, en otros la extremada dureza los lesiona, por ello los padres deben tomar conciencia de la difícil e importante tarea que ellos tienen en la formación de la personalidad del niño.

El medio ambiente familiar, sus elementos y características, así como el medio afectivo, que impera en el mismo son de suma importancia porque influyen en el desarrollo integral del niño. La afectividad es una de las esferas que conforman al ser humano, es importante considerar su influencia en todos y cada uno de los momentos del ser humano.

Las actitudes que adoptan los padres hacia la conducta de maltrato y agresividad entre ellos y sus hijos va estar determinada por factores externos e internos a la familia. Los internos pueden ser : problemas conyugales, modelos de educación impuestos por generaciones anteriores, bajos recursos económicos, falta de vivienda, familias numerosas, etc. Los externos son : crecimiento de la población, medios de comunicación, desempleo, entre otros. En general, podemos afirmar que el problema del maltrato al menor se ha convertido en un hábito de vida por las condiciones que impone la sociedad.

Dentro de la familia, el maltrato lo consideramos como una señal de disfuncionalidad en la misma. Es decir, que una o más de sus funciones están siendo afectadas. El maltrato se -

da en una familia rica o pobre porque no pertenece a una clase social específica, lo hallamos en todas partes, puede ser visible o no .

A través de la historia, la forma de maltratar al niño ha ido modificándose, en la antigüedad sucedía más por creencias y tradiciones. Actualmente en la familia obedece más a la indisciplina del menor, desobediencia, lento aprendizaje o conflictos conyugales que son desplazados hacia el infante. Es importante señalar, el hecho de que el maltrato sea el mismo no nos lleva a pensar que las causas sean siempre las mismas. Diferentes circunstancias nos pueden llevar a un mismo resultado. Por ello es necesario tener en cuenta varios factores a la vez, pues ninguno de ellos podría explicar por sí solo el maltrato, también es importante considerar la posible interacción entre los diversos elementos.

En los resultados de ésta investigación, observamos que es la madre la que acepta la conducta de maltrato como una forma de educación. Pero no es la determinante ya que entran en - juego otros factores, como son : integración de la familia, aceptación de la comunidad hacia el maltrato, el ambiente familiar, la relación de pareja, la educación y él como fueron educados los padres, etc. El niño aprende a vivir en un ambiente de agresión y tensión, sus vivencias cotidianas o lo que - escucha hablar de los adultos, lo enteran de la violencia que existe en su familia y su comunidad y no sólo eso sino que se percata que es un problema social.

Las diferencias sociales entre los miembros de la familia provoca la lucha en el ejercicio del poder, se expresa en la

imposición y rechazo, el hombre agrede y maltrata a la mujer y a los niños por su posición en el mundo laboral, la mujer maltrata a los niños por su posición impotente en el mundo do místico.

Agustín Palomares señala que " la educación del niño debe orientarse hacia el objetivo de desarrollar experiencias que le permitan adquirir información y aptitudes para resolver sus problemas, atender sus necesidades y contribuir al mejoramiento, y si es necesario, a la total modificación de su me - dio físico y social ". Esta tarea exige que todos participe - mos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- I. Curtis, Jack H. Psicología social. 2a.ed. Ediciones Martí nez Roca, Barcelona 1971.
2. Martínez Taboas, Alfonso. Revista intercontinental de psicología y educación. Vol.4 No. I Puerto Rico, 1980. p. 58
3. C.Rivera Julio y D. Rivera Baetritz. " La intervención tera péutica en situaciones de maltrato a niños" en Revista intercontinental de psicología y educación. Vol. 4 No.I Universi - dad intercontinental. Puerto Rico, 1991. p. 150
4. Ruiz, Travel de A.A " El síndrome del niño maltratado " Re vista Médica. Marzo, 1982.
5. Kempe, R Niños maltratados. Ed. Morata, Barcelona, 1979 p.p 8-31
6. Green y Green A. El niño maltratado. Ed. Paidós, México, 1980. p.p 10 -12
7. Langerber D. Child abuse a literatura review. 1981 p.p 683 - 690
8. Marcovich J El maltrato a los niños. Ed. Edicol. México 1978 p.p 13
9. Rojas Dávila, U. Aspectos clínicos y radiológicos en el síndrome del niño golpeado : maltrato físico al niño. IMSS. México, 1980. p.p 12
10. Goodman, M.E El individuo y la cultura. Ed.Pax. México, 1972.
11. Rodríguez A. Psicología social. Ed.trillas, México, 1976. p.p 328-330
12. Hollander, Edwin P. Principios y métodos de psicología so - cial. Amorrartu editores. Buenos Aires. 1971. p.p 147- 149.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

1. Ackerman, Nathan. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Horne.
2. Attié, Thalia. "Violencia familiar y violencia social" en Revista intercontinental de psicología y educación. Vol.4 No.I Universidad intercontinental. Puerto Rico, 1991. p.p 191- 197
3. Buller, Charlotte El niño y su familia. Ed. Paídos. Buenos Aires, 1959.
4. Burguess R.L y Conger R.A "Family interaction in abusive, neglectful and normal families " Child Development, 1978 p.p II63 - II73
5. Curtis, Jack H Psicología Social. 2a. ed. Ediciones Martínez Roca, Barcelona 1971.
6. C Rivera Julio y D. Rivera, Beatriz " La intervención terapéutica en situaciones de maltrato a niños" en Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Vol. 4 No.I Universidad intercontinental. Puerto Rico, 1991. p. 150
7. Foncerrada M. "El niño víctima de maltrato físico" en Revista Médica. IMSS Vol. 20 No.5, México 1982.
8. Fromm E. La familia. Ed. Península, Barcelona, 1978.
9. Finkelhor, D. Abuso sexual al menor, causas, consecuencias y tratamiento psicosexual. Ed. Pax. México.
10. Fontana V.J. En defensa del niño maltratado. Ed. Pax. México, 1984.
11. Gene U. Glass, Stanley, Julian C. Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Ed. Prentice-Hal internacional p.p II4-II5
12. Gómez, Sabrina "Maltrato infantil : un problema multifacético" en Revista Latinoamericana en Psicología. Vol. 20 No.2 Bogotá, Colombia, 1988.

13. Green y Green A. El niño maltratado. Ed. Paidós. México . 1980. p.p 10 - 12
14. Goodman M. E El individuo y la cultura. Ed. Pax, México. 1972.
15. Hollander, Edwin P. Principios y métodos de Psicología social. Amorrortu editores. Buenos Aires, 1971. p.p 147- 149.
16. Kempe, R. Niños maltratados. Ed. Morata, Barcelona, 1979 p.p 8 - 31
17. Langerber, D. Child abuse a literatura review, 1981. p.p 683 - 690
18. Lindgren, Henry Clay. Introducción a la psicología social Ed. trillas, 1980. p.p 97-98.
19. Lorenz, Konrad. Sobre agresión: el pretendido mal. Ed. siglo XXI. México, 1977. p. 13
20. Martínez Taboas, Alfonso. Revista intercontinental de Psicología y educación. Vol. 4 No.I. Puerto Rico, 1980. p 58
21. Marcovich, J. El maltrato a los niños. Ed. Edicol. México, 1978. p.p 13
22. Marcovich, J. El niño maltratado. Editores mexicanos unidos. México, 1981 p. p 21-23
23. Mann, Leon. Elementos de Psicología social. 8a.ed. Ed. Limusa, México 1981. p. p 137 - 164
24. Osorio y Nieto, C. El niño maltratado. Ed. trillas, 1983.
25. Porot, M. La familia y el niño. Ed. planeta. Barcelona , 1980
26. Padua, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Colegio de México y F.C.E, México 1979 . p. p 122-230
27. Reich, Ben. Valores, actitudes y cambio de conductas. Ed. continental. México 1980. p. 30
28. Rodríguez A. Psicología social. Ed. trillas. México 1976.

p.p 328 - 330

29. Rojas Dávila, U. Aspectos clínicos y radiológicos en el síndrome del niño golpeado : maltrato físico al niño. IMSS, México, 1980. p. p 12
30. Ruiz, Travel de A.A " El síndrome del niño maltratado" Revista Médica. marzo, 1982.
31. Satir, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar Ed. Paz. México 1980.
32. UNICEF. Educación para la paternidad y la maternidad. "Cuatro temas importantes sobre el niño". Ed. Diana. México.
33. Palomares, Agustín. Pedagogía. Revista mayo-agosto. Vol.2 No.4. 1985. p.82.

A N E X O I

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

EDAD : _____ SEXO : _____ ESCOLARIDAD : _____
ESTADO CIVIL : _____

INSTRUCCIONES : Las siguientes afirmaciones son opiniones en las cuales puede Ud. estar desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. A cada afirmación se le presentan 5 alternativas. Elija la que considere más adecuada escribiendo una X en el paréntesis correspondiente.

Totalmente de acuerdo _____ TA
De acuerdo _____ A
Indiferente _____ I
En desacuerdo _____ D
Totalmente en desacuerdo _____ TD

Ejemplo : Sólo los padres deben castigar a los hijos.

TA () A (X) I () D () TD ()

1. La imposición no es una forma de maltratar.

TA () A () I () D () TD ()

2. La agresividad de los padres se origina en el seno de la familia.

TA () A () I () D () TD ()

3. Un padre agresivo crea un hijo agresivo.

TA () A () I () D () TD ()

4. Los niños que trabajan desde pequeños son maltratados.

TA () A () I () D () TD ()

5. Un niño pobre siempre es maltratado.

TA () A () I () D () TD ()

6. Un padre que fue maltratado de niño evitará hacer lo mismo con los hijos.

TA () A () I () D () TD ()

7. El tener muchos hijos no impide tratar a todos con igual afecto.

TA () A () I () D () TD ()

8. Los niños desprotegidos son maltratados.

TA () A () I () D () TD ()

9. Un niño sin afecto es un niño maltratado.

TA () A () I () D () TD ()

10. Los padres, en lo general, rara vez castigan al niño.

TA () A () I () D () TD ()

11. Los malos tratos se deben a la conducta negativa del niño.

TA () A () I () D () TD ()

12. Los padres desempleados cuidan más de sus hijos.

TA () A () I () D () TD ()

13. En una familia numerosa se maltrata más a los hijos.

TA () A () I () D () TD ()

14. En la educación de los hijos es necesario a veces emplear el maltrato físico.

TA () A () I () D () TD ()

15. El encierro es una forma de protección a los niños cuando los padres están ausentes.

TA () A () I () D () TD ()

16. Los padres jóvenes toleran más el comportamiento problemático en los hijos.

TA () A () I () D () TD ()

17. Un niño triste es un niño maltratado.

TA () A () I () D () TD ()

18. El incumplimiento de tareas asignadas en la familia es castigado.

TA () A () I () D () TD ()

19. La imposición de los padres al niño provoca maltrato.

TA () A () I () D () TD ()

20. La unión de ambos padres es necesaria para la unión de ambos padres.

TA () A () I () D () TD ()

21. Un niño desobediente, inquieto es maltratado.

TA () A () I () D () TD ()

22. El hijo mayor es el más maltratado.

TA () A () I () D () TD ()

23. El aislamiento de una familia causa maltrato al infante.

TA () A () I () D () TD ()

24. La conducta del niño no es un factor que conduzca al maltrato.

TA () A () I () D () TD ()

25. Los golpes deben emplearse para disciplinar a los niños.

TA () A () I () D () TD ()

26. La ausencia de uno de los padres ocasiona maltrato al menor

TA () A () I () D () TD ()

27. Los hijos no deseados son maltratados.

TA () A () I () D () TD ()

28. Los problemas de maltrato se dan por la juventud de los padres.

TA () A () I () D () TD ()

29. El castigo es una forma de maltrato.

TA () A () I () D () TD ()

30. Aunque el niño sea deseado es inevitable el maltrato.

TA () A () I () D () TD ()

31. Con la violencia es imposible corregir a un niño.

TA () A () I () D () TD ()

32. La falta de preparación explica que los padres maltraten a un menor.

TA () A () I () D () TD ()

33. Querer a un niño significa darle libertad para que tome sus propias decisiones.

TA ()

A ()

I ()

D ()

TD ()