



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COORDINACION DE SOCIOLOGIA**

**ESCULTISMO: METODO EDUCATIVO NO FORMAL EN LA
SOCIEDAD MEXICANA**

**TESINA
que para obtener el Grado de
Licenciatura en**

Sociología

**PRESENTA
Germán Cobos Martínez
Matricula: 99327794**

Manuel Gil Antón
Asesor: Dr. Manuel Gil Antón



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**

★ MAR. 28 2006 ★

México D.F.

**C. Marzo de 2006
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COORDINACION DE SOCIOLOGIA**

**ESCULTISMO: METODO EDUCATIVO NO FORMAL EN LA
SOCIEDAD MEXICANA**

**TESINA
que para obtener el Grado de
Licenciatura en**

Sociología

**PRESENTA
Germán Cobos Martínez
Matricula: 99327794**

Asesor: Dr. Manuel Gil Antón

México D.F.

Marzo de 2006

Gracias a la vida y a los que me la dieron, a mi hermana, al movimiento Scout, a mis amigos y a tantos otros más.

Al Dr. Manuel Gil Antón por su disposición, dedicación y tiempo en la realización de este trabajo que sin su apoyo no hubiera sido posible.

Índice

Introducción.....	1	
Antecedentes.....	3	
Capítulo I		
Educación y socialización.....	5	
Capítulo II		
Educación no formal como Escultismo mexicano.....	21	
Capítulo III		
Historia del Escultismo.....	61	
Conclusiones.....		112
Bibliografía.....		117

Introducción

El Escultismo es uno de los movimientos juveniles más grandes a nivel mundial y México es participe desde hace casi ochenta años.

En el presente trabajo se describirá, a través de sus capítulos, la relevancia social que ha adquirido al formar “hombres y mujeres de bien” a través de la implementación de un método educativo no formal.

En el primer capítulo tomando las aportaciones teóricas de los autores Durkheim, Mayer y los ideales Escultistas de Baden Powell, se describe en primer término el concepto de educación y su carácter social, ya que la educación es un proceso constante de formación del individuo. Del mismo modo se hace referencia a los fines e ideales de la educación y más específicamente a la propuesta educativa del Escultismo.

En el capítulo dos se describen cuáles son las consecuencias juveniles que han acarreado los procesos de la globalización a nivel mundial como son los desvalores. Así mismo se hace un énfasis en la reelaboración del concepto educación y sus tres modalidades, también se menciona cuáles son las características de las organizaciones de educación no formal de las cuales el movimiento Scout es parte y del que se hace una breve descripción a través de su definición, sus objetivos, principios, fundamentos, escala de valores y estilo de vida.

Para finalizar este capítulo se detalla el estilo de vida, la propuesta de implementación pedagógica, la pedagogía, el plan, el método y el programa de la Asociación de Scouts de México A.C. (ASMAC).

En último lugar, en el tercer capítulo se hace una breve semblanza de la vida de Baden Powell y de cómo formó el movimiento Scout en 1907 con su campamento piloto en la Isla de Brownsea y a través de su experiencia su carrera militar y se hace una breve cronología de la inserción del Escultismo en la vida de la sociedad juvenil mexicana.

Antecedentes

El movimiento escultista nace en el verano de 1907 cuando Baden Powell lleva a un grupo de muchachos, organizados en cuatro patrullas a la isla de Brownsea. Es a partir de este momento y de la primera edición de “Escultismo para muchachos” (primer libro que Baden Powell escribe para los Scouts) que el movimiento empieza a tomar forma y crecer a niveles desproporcionados teniendo como segunda sede a nivel mundial Chile.

El movimiento escultista llega a México en la etapa revolucionaria del país, obteniendo poco éxito por las constantes batallas. Es hasta el año de 1926, en el estado de Veracruz, que se conforma la Asociación de Exploradores de la República Mexicana y en 1931 se crean seis grupos en el Distrito Federal motivados por escuelas La sallistas y maristas; y finalmente en 1932 se funden estas dos asociaciones para crear la Asociación de Scouts de México.

La nueva asociación se preocupa de estructurar programas educativos a partir de las ideas escultistas inglesas y crea planes de adelanto para los muchachos; planes de adelanto que han ido transformándose de acuerdo a las necesidades de los muchachos, a la circunstancia mexicana y a la incorporación, en 1980 (en México), de las muchachas como parte de las secciones al movimiento scout.

A partir de la entrada del movimiento escultista en México, es importante conocer e investigar la influencia de los programas pedagógicos en la

circunstancia y la sociedad mexicana, para analizar de manera científica a los individuos que han sido participes de tal movimiento.

I. Educación y socialización

Educación

El concepto educación es utilizado generalmente con varios significados distintos como pueden ser los referidos a los modales externos de una persona, a la adaptación o falta de ella a las normas urbanas y de cortesía establecidas socialmente. Por ende, la educación entendida de este modo es el resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formadas y estimuladas por la sociedad.

Etimológicamente hablando encontraremos los términos del latín para la educación¹:

- E – ducare: Conducir de un lugar a otro
- E – ducere: extraer
- Ex y duco: Proceso de evolución de adentro hacia fuera, es decir, se refiere a las potencialidades internas del ser humano que se exteriorizan por medio de la educación.

El ser humano, por medio de la educación puede desenvolver específicamente las funciones psicológicas superiores, que son la inteligencia, pensamiento, memoria, aprendizaje, etc.; pero también se logran abarcar funciones de otros

¹ Los términos etimológicos se citan del “Manual de psicología, educación y ciencia” Ed. EUROMEXICO. 2001

niveles relacionados con el desarrollo de la percepción, la formación de los hábitos, el respirar y alimentarse adecuadamente, etc.

Con el concepto de educación se identifican frecuentemente los de perfeccionamiento y formación, y se relaciona con las actividades como la preparación, la reflexión, la adaptación a medios externos, las que se realizan de carácter voluntario o intencional; todo ello con el fin de dotar al ser humano de la formación que le permita vivir plenamente.

Algo muy importante es que el hablar de educación se refiere a un proceso exclusivo del ser humano, de su formación y perfeccionamiento, y cuando se habla de seres de otras especies se expresan con otros conceptos: cultivo en el caso de las plantas, crianza y adiestramiento cuando se trata de animales.

El ser humano tiene un nivel de superioridad sobre las demás especies debido a tres aptitudes que le son propias, que son además específicamente humanas:

- Uso de símbolos para el pensamiento y su comunicación
- Uso de instrumentos para elevar la eficacia del trabajo y el aprovechamiento de la naturaleza
- La capacidad de distinguir y valorar el ser y el deber

El desarrollo de estas aptitudes es materia esencial de la educación.

La educación de cualquier persona empieza desde su nacimiento y se desarrolla en el seno familiar. La escuela e instituciones educativas colaboran en el desarrollo de la educación. Las sociedades modernas han formado el concepto de que la educación debe ser permanente y continua, dando atención preferentemente a las primeras etapas del crecimiento de las personas, ya que en la infancia y adolescencia es indispensable la colaboración de distintas personas para realizar el acto de educar. En la juventud y en la madurez, el ser humano adquiere autonomía para seguir con su educación, pero la capacitación para hacer frente a las exigencias de la vida y el logro de metas siempre requiere de la colaboración de otras personas y de instituciones especializadas.

Como afirma Durkheim, para que exista el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario que los jóvenes estén en presencia de una generación más grande, por ejemplo de adultos o de jóvenes con mayor número de años, y que exista una acción ejercida de los segundos sobre los primeros.

Durkheim nos menciona que no existe, una educación universal válida para todas las sociedades.

“Es múltiple, cuando hay tantas especies de educación como elementos diferentes de sociedad”². La educación varía de una casta u otra, de una religión a otra, la de los patricios no es la de los plebeyos, etc.; es decir, no

² Durkheim, Emile. “Educación y sociología”. Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996

veremos nunca que la educación que se recibe en la ciudad sea la misma que la del campo, la del capitalista no es la misma que la del proletariado.

La educación que reciben los muchachos y muchachas no debiera depender de la suerte que los hace vivir o nacer en algún sitio en particular, de si sus padres son de clase alta, medio o baja; pero aun cuando la conciencia moral de nuestro tiempo fuera recibida en cuanto a este punto, el bienestar que se espera de la educación no se volvería por ello mas igualitaria para todos.

Ahora, cada profesión tiene un medio que exige actitudes y aptitudes específicas y conocimientos especiales, en los que se desenvuelven ciertas ideas, ciertas prácticas, ciertas maneras de observar y estudiar las cosas o los hechos; y como los jóvenes deben ser preparados en vista de las funciones que deberán cumplir.

La educación, después de determinada edad, no puede ser la misma para todos los individuos a la que se aplica, ya que con el paso de los años y de la adquisición de conocimientos, los jóvenes van interesándose en ciertos hechos, ciencias, tecnologías, etc. que van importándoles a tal grado que necesitan un nivel de especialización específicos en determinados temas, para que finalmente consoliden su rol dentro de la sociedad.

Como hemos visto, la educación no puede ser totalmente homogénea e igualitaria, ya que para esto tendríamos que retroceder en el tiempo hasta las

sociedades prehistóricas en el seno de las cuales podríamos decir que no existe diferencia alguna.

Entonces, según Durkheim, la educación tiene la función de promover los siguientes aspectos en los jóvenes:

1. “Determinados estados físicos y mentales que la sociedad en la que se desarrollan considere que no le deben faltar en ninguno de sus miembros.
2. Determinados estados físicos y mentales que el grupo social particular como la casta, clase, familia, profesión, etc. consideren deben estar presentes igualmente en todos aquellos de sus miembros”³.

Por lo tanto, con lo mencionado con anterioridad podríamos decir que el término educación se describe de la siguiente manera:

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aun maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por el otro, el medio especial al que está particularmente destinado”⁴.

³ Durkheim, Emile. “Educación y sociología”. Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996

⁴ Durkheim, Emile. “Educación y sociología”. Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996

La educación y su carácter social

Tomando en cuenta el término que antecede a este párrafo, se entiende entonces que la educación consiste en una socialización metódica para las nuevas generaciones.

Durkheim dice que en cada uno de nosotros existen dos tipos de seres, por decirlo así, estos son⁵:

1. **Ser individual:** Está hecho de todos los estados mentales que sólo se refieren a nosotros mismos y a los acontecimientos de nuestra vida personal.
2. **Ser social:** Es un sistema de ideas, de sentimientos y de hábitos que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes de que formamos parte; tales son las creencias religiosas, las creencias y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de toda clase.

Y el fin de la educación es, precisamente, el ir constituyendo a ese ser social. Cada nueva generación es un diamante que debe irse puliendo para darle forma a un individuo adaptado a la vida moral y social del entorno en que se desenvuelva.

⁵ Los tipos de seres fueron tomados textualmente de: Durkheim, Emile. "Educación y sociología". Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996

La educación no consigue añadir nada fundamental a la naturaleza, ya que ésta satisface todo, tanto la vida del ser humano como la del grupo. Al contrario, en el ser humano, las aptitudes de toda clase suponen la vida social demasiado compleja para poder enfrentarse, de alguna forma, en el tejido y plasmarse bajo la forma de predisposiciones orgánicas. La transmisión se hace por medio de la educación.

El sistema de representación que mantiene en los seres humanos la idea y el sentimiento de la regla, de la disciplina, tanto interna como externa, lo ha instituido la sociedad en las conciencias. Es la ciencia quien fabrica las nociones esenciales que someten el pensamiento como las de causa, de leyes, de espacio, de número, de los cuerpos, de la vida, de la conciencia, de la sociedad, etc.

La ciencia es una obra colectiva, ya que presume una extensa colaboración de todos los grandes pensadores y sabios que han aportado importantes descubrimientos a la humanidad, no sólo de una misma época sino también de todas las sucesivas épocas de la historia. Antes de que fuera formada la ciencia, la religión cumplía el mismo papel en la sociedad.

Fines e ideales de la educación

Es difícil, sino hasta imposible encontrar una definición y valoración únicas de los fines e ideales de la educación, ya que estos van cambiando conforme a la historia y a la economía de las personas o grupos que hagan la valoración.

Para Emile Durkheim es la sociedad quien determina los fines e ideales de la educación, ya que es la sociedad quien busca, a través de la educación cultivar lo mejor para el ser humano, en otras palabras su *ser social*.

La educación ha ido variando según las épocas, los países, las costumbres, los estilos de vida, el avance de la ciencia y la tecnología, la situación económica, etc. No es posible pensar que el México del Porfiriato es igual al que vivimos hoy en día.

Por ejemplo, “en las ciudades griegas y latinas la educación formaba al individuo para que se subordinara ciegamente a la colectividad, para que se convirtiera en la cosa de la sociedad. Hoy se esfuerza para hacer de él una personalidad autónoma. En Atenas se trataba de formar espíritus delicados, alertas, sutiles, enamorados de la medida y de la armonía, capaces de gustar la belleza y las alegrías de la especulación pura; en Roma se quería ante todo que los niños se convirtiesen en hombres de acción, apasionados por la gloria militar, indiferentes en lo que concierne a las letras y a las artes. En la Edad Media, la educación era, por sobre todo, cristiana; en el Renacimiento toma un carácter más laico y más literario; hoy la ciencia tiende a ocupar en ella el lugar que antaño ocupaba el arte”⁶.

Las enseñanzas que se van absorbiendo de los hechos históricos deben servirnos para no cometer nuevamente errores, y así lograr a nivel individual y

⁶ Durkheim, Emile. “Educación y sociología”. Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996

social avances significativos en la búsqueda del conocimiento y por ende, de la reestructuración constante de la educación.

Cada sociedad considera, en un momento determinado de su desarrollo, que existe un sistema educativo que se impone a los individuos, con un grado de fortaleza generalmente irresistible. Es inútil creer que se puede educar a las nuevas generaciones de jóvenes como se quiere, ya que existen costumbres que es necesario que aceptemos porque si nos deslindamos de ellas crearíamos individuos inadaptados socialmente. Estos, cuando llegaran a ser adultos, no se encontrarían en las condiciones óptimas de vivir entre la gente de su generación por no estar en armonía.

Ahora, “cuando se estudia históricamente la manera como se han formado y desarrollado los sistemas de educación, se ve que ellos dependen de la religión, de la organización política, del grado de desarrollo de las ciencias, del estado de la industria, etc. Si se les separa de todas esas causas históricas se vuelven incomprensibles”⁷.

Al haber una síntesis de lo positivo que a través de la historia se ha constituido como fines de la educación, y al resumir lo que actualmente debe considerarse como metas de la educación, el historiador de la pedagogía Frederick Mayer se refiere a quince puntos. Mayer abstrae de las condiciones económicas y

⁷ Durkheim, Emile. “Educación y sociología”. Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996

políticas, y de las tradiciones culturales que determinan la forma concreta en que se organiza cada sociedad nacional⁸.

1. “La educación debe hacer conscientes en el individuo los recursos de la mente; debe rescatarlo del soñar despierto y facilitarle la racionalización de las ideas; debe ayudarlo a formarse una actitud objetiva que se plantea teorías e hipótesis y que trata de verificarlas. Todo ello se logra mediante la **reflexión** considerada como una actitud útil, no como ejercicio especulativo.
2. La educación debe proporcionar no sólo el conocimiento sino el **aprecio de la cultura**, el goce de las artes y la formación de actitudes que vuelvan al arte un modo de vida, así como un condicionante de los valores y objetivos del ser humano.
3. La educación debe estimular el **desarrollo de la creatividad**. Deben rehuirse y superarse la mera imitación del pasado, la disciplina por la disciplina misma, la subestimación de la individualidad del alumno, la debilidad y el tedio en el proceso educativo. Se debe impulsar el discernimiento, la concentración, la dedicación; se debe estimular al estudiante, a su individualidad y su originalidad, a sus talentos ocultos. El maestro debe llevar al alumno de la pasividad y la imitación a la actividad y la creación.
4. La educación debe permitir **comprender y aplicar la ciencia**, hacer conocer sus posibilidades y limitaciones, pues la ciencia ha sido decisiva para el progreso de la civilización, pero también ha colocado a la

⁸ Los quince puntos de Mayer son tomados textualmente del libro “Manual de psicología, educación y ciencia” Ed. EUROMEXICO. México D.F. 2001

humanidad en riesgo de su aniquilamiento. Debe distinguirse el método científico de la tecnología, el primero implica amplitud de criterio, tolerancia, búsqueda sistemática, tanto en las ciencias naturales como en las sociales; la tecnología es sólo aplicación de la ciencia.

5. La educación debe poner en **contacto con las grandes ideas**. Debe hacer ver más allá de lo inmediato, dar una perspectiva de las épocas y las civilizaciones. La educación puede enseñar los medios de cambiar y mejorar la vida, hacer aprender con el pensamiento crítico y con la acción.
6. La educación debe **formar valores morales y espirituales**. Para que esto resulte bien, se requiere sobreponerse a la estrechez de criterio, a los prejuicios y tabúes, al conformismo; requiere identificarse con lo mejor de la cultura, sin barreras de raza, religión, nacionalidad, y considerar a todos los seres humanos como iguales.
7. La educación debe proporcionar al individuo las **técnicas básicas**, pero no sólo la lectura, escritura y aritmética, sino abarcando el arte de la comunicación y la sensibilidad estética; la capacidad de análisis crítico, de distinguir la verdad y de tomar decisiones racionales.
8. La educación debe orientarse a la **eficacia profesional**, la cual no equivale al éxito económico, tiene que ver con la selección de la profesión adecuada a cada uno para desenvolver su vida, todas las profesiones y ocupaciones útiles a la sociedad son respetables, pero el error al escoger la profesión puede llevar a la frustración y a la neurosis.
9. La **educación efectiva** ayudará a mejorar la vida de la familia; contribuirá a evitar los destructivos conflictos y a mejorar el ambiente

material y espiritual del hogar; comprensión y la cooperación con los demás.

10. La educación ayudará al **civismo auténtico**, a la ciudadanía efectiva, a la formación de la conciencia social y de actitudes de tolerancia, justicia social y comportamiento democrático en el hogar, en el trabajo, en las relaciones políticas.
11. La educación dará un aporte a la **salud física y mental**, la que no depende sólo de los atributos congénitos. Son importantísimos los hábitos de vida correctos, el desarrollo equilibrado de las posibilidades físicas y mentales. La educación debería ser una meditación sobre la vida más que sobre la muerte.
12. La educación debe cambiar y **desarrollar la personalidad**. El saber hace al ser humano entusiasta, dinámico, atrayente, ávido de la verdad.
13. La educación debe dar al ser humano **intereses permanentes**, especialmente por el saber. El deseo de saber no se recluye en el aula ni se agota en lo obligatorio. El tiempo libre no se debe consagrar sólo al ocio y la recreación, debiera utilizarse para la lectura y las actividades culturales las que elevan la inteligencia y la sensibilidad.
14. La educación debe tener como un objetivo el **logro de la paz** entre los pueblos. Son negativos los hechos educacionales que fomentan el patriotismo fanático, la desconfianza entre naciones y el uso de la fuerza.
15. La educación debe tender al **perpetuo renacimiento** del ser humano, este es la medida del universo y el saber es un proceso que nunca

terminará; el espíritu creativo no debe ser característica de pocos sino difundirse”.

La educación enseña al ser humano que su tarea no ha terminado, al contrario acaba de comenzar, ya que la educación no es formación de la desesperanza y el cinismo, sino al contrario es el acceso a la esperanza y al futuro.

La propuesta educativa del Escultismo

Para Baden Powell, el principal objetivo de la educación siempre ha sido el formar ciudadanos, es decir, ciudadanos sanos dotados de conocimientos, carácter y salud.

Lo anterior radica en que la educación para la vida es la que realmente se aplica en la cotidianidad, ya que los conocimientos escolares colaboran relativamente en poco, ya que la vida es vivida por cada individuo de manera distinta y de acuerdo a su rol social. Además la educación tiende a preparar a los muchachos y muchachas para los requisitos escolares como son los exámenes y por ende el ascender en los grados escolares consecutivos a los que se encuentran, más que para los problemas y necesidades que los achacan en la vida, “y por vida se entiende no solamente el cómo vivir, sino mejor cómo vivir, cómo gozar, hacer el mejor uso de la vida y ser feliz y útil”⁹.

⁹ Powell, Baden. “Escultismo y movimientos juveniles”. Ed. ASMAC. México D.F. 2000

Cuando Baden Powell menciona las carencias de la educación, dice que no se puede hacer responsable directo a los maestros, ya que ellos son un cuerpo de hombres y mujeres sacrificados en su trabajo, que toman auestas las casi insuperables dificultades, que hacen el mayor esfuerzo por mandar a los muchachos y muchachas lo mejor equipados para la vida, aun mejor de lo que ellos mismos lo fueron. Los maestros reconocen plenamente la necesidad de formación del carácter pero tienen como principal obstáculo la imposibilidad de formarlo en grupos escolares numerosos, ya que existe poca o nula interacción entre maestros y alumnos.

Además, la influencia tan poderosa de los medios masivos de comunicación como son el radio, el cine, la televisión, la prensa y más recientemente el Internet, han creado la centralización de los canales de las ideas y opiniones de millones de personas.

Es aquí donde organismos voluntarios como Cruz Roja, Y.M.C.A., los Scouts, etc. pueden ayudar a los maestros en su labor cotidiana de preparar jóvenes para la vida, ya que al tomar a los muchachos y muchachas en algunos de sus tiempos libres, y darles actividades sanas, compañerismo, conocimiento del entorno que los rodea y alguna modalidad de formación complementaria a la que reciben en la escuela y a través de métodos como es el aprender haciendo por medio de las vivencias y actividades al aire libre.

En la formación Scout se intenta forjar en el individuo:

1. **El carácter.** Esto es principalmente el sentido del honor, y el balance de amplitud de mente amplia.
2. **La salud física:** y el cuidado del cuerpo con temperancia y castidad.
3. **Las habilidades manuales:** y cooperación de la mano con el cerebro.
4. **El servicio a los demás:** y a la comunidad.¹⁰

Las actividades y prácticas dentro del Escultismo son dirigidas para desarrollar, en la medida de lo posible, la eficacia individual mediante la educación en la formación del carácter, la salud física y las habilidades manuales y así incitar su individualidad para el bien de la sociedad.

El honor es centrado como ideal para los jóvenes que practican el gran juego del Escultismo. La Ley Scout que depende del Movimiento Scout ha sido tomada como código y la promesa Scout que todo individuo hace al incorporarse al Escultismo, ha sido la fuerza de la unión de disciplina del mismo, pero esto lo veremos más detalladamente en el siguiente capítulo

Además, como nos menciona Durkheim, en el Escultismo existe esa interacción entre jóvenes (Scouts) y jóvenes adultos (Scouters y/o Dirigentes) que son los que llevan acabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

¹⁰ Estos cuatro puntos de la formación Scout son los que Baden Powell proponía en la época en la que el Escultismo estaba tomando forma y actualmente han sido reformulados. Los puntos fueron tomados de Powell, Baden. “Escultismo y movimientos juveniles”. Ed. ASMAC. México D.F. 2000

Los jóvenes adultos son los responsables directos de que los jóvenes estén preparados para la vida, sobre todo en aspectos que no son tratados en la escuela como por ejemplo:

- Desarrollo del cuerpo por la actividad física
- Relación constante entre naturaleza e individuo
- Sentido de pertenencia
- Manejo de grupos
- Formación del carácter
- Descubrimiento de actitudes y aptitudes para la vida
- Liderazgo
- Iniciativa en la resolución de problemas
- Identidad, etc.

II. Educación no formal como Escultismo mexicano

Consecuencias juveniles en una sociedad cambiante

En diversos sectores, los modelos generalmente aceptados de sociedad están sufriendo constantes modificaciones, por lo que algunas de estas modificaciones solamente tienen consecuencias en determinados sitios del mundo, mientras otros introducen profundas repercusiones internacionales, como pueden ser:

- “Los desplazamientos poblacionales cada vez más numerosos y acelerados debido a una mayor movilidad de actores sociales que provocan cambios en los estilos de vida tradicionales urbanos y rurales, por lo que a los jóvenes se les dificulta cada vez más contar con el respaldo de estructuras sociales tradicionales de apoyo.
- La evolución estructural de la familia y la declinante influencia de la vida familiar en la educación infantil y juvenil a menudo privada del sostén esencial con el que contribuyen los padres. Las presiones del mundo contemporáneo orillan a los adultos a optar por el abandono de su cultura tradicional, lo que a su vez hace difícil el proceso de transmisión de valores y principios a las futuras generaciones.
- La difusión, a nivel mundial, de estilos de vida que a menudo no corresponden a las realidades locales, por ejemplo la aparición de hábitos de consumo que no se adecuan a las necesidades de desarrollo

poblacionales y que estimulan anhelos insatisfechos que ceden el paso de frustraciones cada vez mayores entre las generaciones venideras.

- La sensación de que los jóvenes no serán capaces de asumir una vida adulta plena y con responsabilidad, ya que se impone un cambio de mentalidad y de perspectiva en cuanto a la necesidad de seguridad y continuidad en el desarrollo del individuo!¹¹.

Las transformaciones sociales similares a las descritas con anterioridad contienen mucha trascendencia sobre los jóvenes, y con el fin de que puedan desenvolverse en la sociedad en que viven y aportar su contribución a ésta, los jóvenes deben obtener y ampliar sus conocimientos, aptitudes y actitudes para que puedan satisfacer sus necesidades en la madurez, para todo ello se supone que el joven:

- “Sufrague la necesidad vital de alimentación, salud, vivienda, empleo, etc., así como la sensación de seguridad.
- Encuentre una dimensión espiritual a la vida.
- Descubra un punto de partida muy arraigado en valores, principios, confianza en sí mismo y conocimiento de sí.
- Sepa enfrentar el cambio, lo que requiere de flexibilidad, adaptabilidad y movilidad.
- Domine de manera constructiva el progreso tecnológico por medio de la adquisición de técnicas y conocimientos.

¹¹ http://www.scout.org/wsrc/ll/docs/non_formal_education_esp.pdf

- Luche contra el aislamiento forjándose un sentido de pertenencia e identidad, logrando reconocimiento y aceptación.
- Sentirse útil por medio de aportes al desarrollo comunitario.
- Aprenda a reconocer el valor de la colaboración y el trabajo en equipo¹².

Es obvio que las necesidades de la población van variando de un país a otro y por lo tanto de un individuo a otro según las circunstancias. Sin embargo, los jóvenes tienen que continuar con su desarrollo, poner a prueba sus aptitudes y descubrir el mundo en que viven, deben acceder al conocimiento y a la competencia para comprender en realidad lo que es el mundo, necesitan asumir un rol activo y responsable en la vida social y por medio de ello forjar su condición y participación en la sociedad.

Sin importar el medio en el que vivan, los jóvenes comparten las mismas necesidades esenciales y deben poder obtener la capacidad para continuar adelante y ser forjadores de su propio desarrollo con calidad de personas¹³:

- **“Autónomas:** Capacidad de tomar decisiones y de ser dueños de su vida personal y social como individuos y miembros de la sociedad.
- **Solidarias:** Capacidad de interesarse por los demás conjugando esfuerzos con ellos y en su beneficio compartiendo sus inquietudes.
- **Responsables:** Capacidad de asumir responsabilidad por sus acciones cumpliendo las obligaciones adquiridas y las tareas desempeñadas.

¹² http://www.scout.org/wsrc/ll/docs/non_formal_education_esp.pdf

¹³ Las necesidades de los jóvenes son tomadas de http://www.scout.org/wsrc/ll/docs/non_formal_education_esp.pdf

- **Comprometidas:** Capacidad de afirmarse en la defensa de valores, principios, de una causa o de un ideal y de ser consecuentes con ello”.

Con lo dicho anteriormente, se beneficiará la plena realización de su potencial como individuos y como miembros de la sociedad, ya que todas las necesidades de los jóvenes han de contenerse en las oportunidades educacionales mas apropiadas.

Desvalores

La sociedad enfrenta el día de hoy una serie de crisis: financiera, política, de confianza y sobre todo una gran crisis de valores que ha detenido no sólo su crecimiento económico, sino que esta crisis silenciosa cuyos efectos no se verán reflejados en la bolsa bursátil o en el nivel nacional de desempleo. Esta crisis corroe paulatinamente las bases de nuestra sociedad.

La crisis de valores actualmente es el reflejo de la falta de atención a la juventud. Hoy la juventud cuenta con menos programas y espacios dedicados a su crecimiento y desarrollo integral. Los programas e instituciones de hoy se han concentrado más en atacar el problema en lugar de prevenirlo.

Los desvalores, antivalores o valores negativos que nos amenazan se hacen cada vez mas patentes y algunos de ellos son:

- Desamor
- Insolidaridad
- Consumismo
- Intolerancia
- Marginación
- Individualismo
- Conformismo
- Violencia
- Corrupción
- Injusticia
- Fundamentalismos
- Sexismo

Los valores son conceptos abstractos y generales. Desde el punto de vista ético los valores existen por si, y no como oposición a los desvalores, problemas o contravalores que una sociedad conflictiva presenta.

Definición de educación

Poniendo en conflicto el punto de vista tradicional del concepto educación, en el que se entiende a los sistemas de enseñanza formal como las escuelas o las universidades, organizaciones y asociaciones juveniles tales como la Organización Mundial del Movimiento Scout, Asociación Mundial de las Guías Scouts, Alianza Mundial de Asociaciones Cristianas de Jóvenes, Asociación

Cristiana Femenina Mundial, Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna y la Internacional Award Association consideran que existe una definición más exacta:

*“La educación es un proceso de por vida que favorece el florecimiento permanente de las aptitudes de toda persona como individuo y como miembro de la sociedad”.*¹⁴

Conforme a esta definición más amplia, la educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares¹⁵ que son:

- **“Aprende a conocer**, aunando conocimientos suficientemente amplios y generales al examen en profundidad de algunos temas. Esto significa que hay que enseñar a aprender para aprovechar todas las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- **Aprender a hacer**, para adquirir aptitudes profesionales además de una amplia gama de aptitudes para la vida incluidas aquellas que determinan las relaciones entre personas y dentro de un grupo.
- **Aprender a vivir juntos**, afinando la comprensión frente a las demás personas, reconociendo la interdependencia, desarrollando aptitudes para el trabajo colectivo y para la solución de divergencias, así como un profundo respeto de los valores como el pluralismo, la comprensión mutua, la paz y la justicia.

¹⁴ http://www.scout.org/wsrc/II/docs/nonformal_education_esp.pdf

¹⁵ Los cuatro pilares y sus definiciones figuran resumidos del documento “La Educación encierra un tesoro”, informe presentado a la UNESCO para la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por el Sr. Jacques Delors.

- **Aprender a ser**, para afianzar el carácter y actuar cada vez con mayor independencia, criterio y sentido de responsabilidad. A tales fines, la educación no debe descuidar ningún aspecto del desarrollo de las posibilidades de un joven”.

Por lo tanto, la educación es un proceso personal y social, debe apoyar al desarrollo de una persona como individuo y como miembro de la sociedad.

Existen diferentes formas de educación que intervienen en el desarrollo individual y social de una persona. La definición generalmente aceptada de la UNESCO reconoce la existencia de tres tipos de educación:

1. **“Educación formal:** es el sistema educativo estructurado jerárquicamente, con cursos establecidos por orden cronológico y que empieza con la escuela primaria y se prolonga hasta instituciones terciarias.
2. **Educación informal:** es el procedimiento mediante el cual el individuo asimila actitudes, valores, principios, aptitudes y conocimiento mediante la experiencia diaria con la familia, los amigos, los compañeros que comparten idénticos intereses, los medios de información y demás factores que inciden en el entorno de una persona.
3. **La educación no formal:** consiste en una actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido que va destinada a un sector específico en pos de objetivos determinados de aprendizaje”.

Cada una de las tres categorías de educación lleva a cabo un papel específico y se complementa con las otras dos y todas son imprescindibles para lograr formar a un individuo de provecho socialmente.

Uno de los principales problemas contemporáneos de la educación es que se le dedica más tiempo, recursos y responsabilidad al sector educativo formal, y así es poco valorada la importancia de la educación no formal y se dejan de lado los recursos necesarios para respaldarla.

La importancia que tiene la educación no formal radica en sus características específicas e intrínsecas, que en gran medida no comparten la educación formal o informal.

Características de las Organizaciones de Educación no formal

Las organizaciones y asociaciones que aplican programas de educación no formal reúnen características que les conceden la capacidad única para contribuir al proceso formativo del individuo a lo largo de su vida.

Generalmente estas organizaciones y asociaciones tienen su principal interés en las personas y recalcan fuertemente el sentido de compromiso y de responsabilidad individual en el proceso de crecimiento. Comparten todas o algunas de las características¹⁶ que se mencionaran a continuación, además

¹⁶ Las características fueron tomadas de http://www.scout.org/wsrc/ll/docs/non_formal_education_esp.pdf

de reforzar la motivación que anima a las personas a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

1. **“Carácter voluntario:** Quienes deciden incluirse a estas organizaciones y asociaciones lo hacen de manera voluntaria e incluso si la familia o los compañeros han ejercido cierta presión inicialmente llega un momento en que cada persona toma libremente la decisión de permanecer en ellas o abandonarlas. Esta participación voluntaria refuerza el sentido de la motivación, el empeño y la formación del carácter de la persona.
2. **Aprendizaje por la práctica:** El aprendizaje es resultado de todas las experiencias concretas de una persona y no se circunscribe a una explicación teórica. La identificación de las aptitudes y limitaciones propias se logrará a través de la práctica directa de un proyecto a través de la constancia por superar diversos desafíos concretos.
3. **Programas por etapas:** La mayoría de las organizaciones y asociaciones concibe sus programas por etapas y eso les permite ayudar a una persona a apreciar su desarrollo en un determinado tiempo, haciendo de lado la rigidez de un programa de estudios fijo. La persona empieza, pone en práctica y complementa progresivamente etapas en un programa según su ritmo, grado de desarrollo y disponibilidad mental, agregándose al carácter voluntario y al compromiso personal, el concepto de etapas se convierte en un mecanismo muy poderoso de desarrollo, lo que se comprueba cuando se concibe de manera que le permite al individuo evaluar el progreso

realizado a la luz de las etapas anteriores y no por comparación con otros.

4. **Grupos de compañeros:** A los jóvenes les gusta, al ser miembros de la sociedad, pertenecer a un grupo, por lo que las organizaciones y asociaciones de educación no formal aprovechan esta inclinación con una dimensión pedagógica. Un grupo de compañeros presenta el marco idóneo para que un joven en interacción con otros planifique y lleve a cabo proyectos, asuma responsabilidades, forje relaciones, desempeñe determinadas funciones, reflexione y haga evaluaciones con otros, de a conocer sus reacciones y conozca las de los demás miembros del grupo y extraiga las enseñanzas de la experiencia. El grupo de compañeros es esencial en el proceso de formación de valores y principios en los jóvenes, ya que la opinión de los compañeros ejerce una fuerte influencia en el momento de tomar decisiones.
5. **Relaciones entre los jóvenes y los adultos:** Los jóvenes se favorecen de auténticas relaciones de asociación entre jóvenes y adultos en contextos donde todos colaboran en forma voluntaria y reconocen que pueden aprender unos de otros, esta asociación supone aprecio y respeto mutuo, ya que son contadas las ocasiones en que pueden emerger, lejos de todo autoritarismo, este tipo de interacciones entre jóvenes y adultos. Las organizaciones y asociaciones voluntarias para la juventud destacan en este sentido.
6. **Fomento de dotes de dirección:** Estas organizaciones y asociaciones con fines educativos les ofrecen indudablemente, como parte de sus programas, la posibilidad de llevar a cabo funciones de dirección; con ello

van adquiriendo aptitudes de mando que los llevan a acumular experiencia de primera mano de la democracia, del proceso de toma de decisiones y de la dirección responsable y democrática que rara vez consiguen de manera estructurada mediante otros sistemas educativos.

7. **Fomento del sistema de valores y principios:** Todas las organizaciones y asociaciones establecen y llevan a la práctica un conjunto de valores y principios que suelen corresponder a su deontología (tratado de los deberes y derechos). La organización está imbuida de estos valores y principios que inciden intensamente en sus actividades, en sus métodos de operación, en su estilo y en las relaciones que establece con el exterior. Así ofrecen a los jóvenes la posibilidad de descubrir, analizar y comprender diversos valores y principios y lo que suponen, así como la oportunidad de forjarse una serie de valores que les servirá de inspiración de por vida”.

Definición del Movimiento Scout

“El Movimiento Scout se define como un movimiento educativo, no político, de carácter voluntario, de jóvenes, abierto a todos sin distinción de clase social, raza o credo, nacionalidad, de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebidos por su fundador Lord Baden Powell de Gilwell”¹⁷.

Debe advertirse desde este momento que no es posible expresar todos los aspectos del Movimiento Scout en una enumeración independiente. La última

¹⁷La definición de movimiento Scout de tomada de <http://scout64.8k.com/definicionms.htm>

frase de la definición reconoce esto y destaca el hecho de que el propósito, los principios y el Método, concebidos por Baden Powell son una parte integral de la definición. Estos serán tratados en detalle en los párrafos siguientes. Las palabras claves que se utilizan en la definición, que expresan las principales características del Movimiento, se explican brevemente a continuación.

La palabra movimiento conlleva una serie de actividades organizadas, tendientes a cumplir un objetivo. De esta forma, un movimiento implica dos cosas: un objetivo y algún tipo de organización para lograrlo.

El carácter voluntario del Escultismo enfatiza el hecho de que sus miembros se adhieran a él libremente y acepten sus fundamentos. Este requisito es aplicable tanto a jóvenes como a los adultos.

Como Movimiento educativo, el Escultismo es no político, en el sentido de que no se involucra en la lucha por el poder, centro de acción de los políticos y que, generalmente, se refleja en el sistema de partidos políticos. Este carácter no político se exige constitucionalmente a todas las organizaciones Scouts y es característica esencial del Movimiento. Desde luego, el Escultismo conoce las realidades políticas del país determinado donde funciona. Se trata de un movimiento cuyo objetivo es desarrollar una ciudadanía responsable. Esta educación cívica no puede realizarse sin considerar las realidades políticas dentro de un país. Este Movimiento se basa en varios principios, leyes y creencias fundamentales, que condicionan las opciones políticas de sus miembros.

El Escultismo se define como un movimiento educativo. Esta es, indudablemente su característica esencial.

El objetivo del Escultismo

Al Escultismo se le puede definir de un sin número de formas, muchas de ellas desde un punto de vista operativo; sin embargo existe una forma para definirlo en su propósito, o sea en su razón de ser, y está es a través de su objeto.

El objeto de una asociación, organización o sociedad es tanto desde el punto de vista legal como conceptual, la razón de ser. El propósito del Movimiento Scout es “formar el carácter de los muchachos, inculcándoles el cumplimiento de sus deberes religiosos, patrióticos y cívicos, así como principios de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo; capacitándolos para bastarse así mismos, ayudándoles a desarrollarse física, mental y espiritualmente; todo esto conforme a los lineamientos que señaló el fundador del movimiento Scout, Lord Robert Baden Powell”¹⁸.

Esta declaración del propósito enfatiza el carácter educativo del Movimiento, que aspira al desarrollo pleno de las capacidades de una persona. Uno de los principios básicos de la educación es que las dimensiones del ser humano, específicamente la física, la intelectual, la social y la espiritual, no pueden

¹⁸ Estatutos. Ed. ASMAC. México D.F. 1993.

desarrollarse por separado. El proceso de desarrollo de una persona es, por definición, integral.

Debe advertirse que la formulación del propósito del Movimiento hace hincapié en el hecho de que el Escultismo no es más que uno de los muchos factores que contribuyen al desarrollo de la juventud. En consecuencia, el Escultismo no está dirigido a reemplazar la familia, la escuela, las instituciones religiosas o las instituciones de tipo social, sino que ha sido concebido como complemento de la acción educativa de esas instituciones.

También es importante mencionar que el concepto de ciudadanía responsable, que es una de las metas fundamentales del Escultismo, debe entenderse en su contexto más amplio.

De este modo, una persona es, antes que nada, un individuo. Este individuo está integrado a su comunidad local, la que es parte de una estructura política más amplia, cuya expresión máxima es el Estado soberano o país. Este último es, a su vez, miembro de la comunidad internacional.

Un ciudadano responsable debe estar consciente de sus derechos y obligaciones en relación con las diversas comunidades a que pertenezca.

Principios Scouts

El Escultismo es un movimiento que coadyuva en la educación familiar, religiosa y escolar. Como primer paso para el planteamiento de esta sección, y así poder hablar de lo mismo, entendamos que un valor y un principio son dos cosas distintas pero complementarias a la vez.

- **“Principio:** Primer instante del ser de una cosa. Fundamento, base de un razonamiento o discurso. Cada una de las máximas particularidades por donde cada cual se rige para sus operaciones.
- **Valor:** Cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa en cuya virtud es apreciada. Cualidad moral que mueve a realizar con energía grandes empresas y arrastrar valientemente los peligros.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos decir que:

- **Principios:** Bases mediante las cuales el hombre u organización realiza o cimienta sus valores.
- **Valores:** Cualidad moral que define los actos de una persona”.¹⁹

Los principios Scouts son las bases mediante las cuales el ser humano u organización realiza o cimienta sus valores (cualidad moral que define los actos de una persona u organización). Es decir, sostiene un elevado código de

¹⁹ Las definiciones de valor y principio son tomadas de “Principios Scouts”. Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F.1998

valores y propone al joven un ideal factible para que lo siga y lo imite en sus virtudes, especialmente aquellas que al estar en contacto con su naturaleza, le son acordes.

Consciente de la situación que se vive actualmente a nivel internacional, del incremento de los desvalores y de su compromiso ante la sociedad se ha dispuesto la siguiente misión como parte fundamental de los principios Scouts.

“Atender a la juventud, hombres y mujeres, mediante actividades educativas que les inculquen un **estilo de vida** basado en los siguientes principios básicos:

1. **Deberes para con Dios:** La adhesión a los principios espirituales, la lealtad a la religión que los exprese y la aceptación de los deberes que de ella resulten.
2. **Deberes para con los demás:** La lealtad a su país, en armonía con la promoción de la paz, la comprensión y la cooperación local, nacional e internacional. La participación en el desarrollo de la sociedad con el reconocimiento y el respeto a la dignidad humana y la integración del mundo natural.
3. **Deberes para consigo mismo:** La responsabilidad en el desarrollo personal”²⁰.

Lema: el lema de cada sección es un logro a alcanzar y que forma un hábito.

²⁰ Proyecto “México en la formación de valores” Ed. ASMAC. México D.F. Documento para Scouters y Dirigentes. 1999

Lema:

Siempre listos

(Tropa Scout, primera sección formada por B.P.)

Oración: Al igual que la promesa, es una de las piedras angulares, en la formación de los Principios, ya que al orar se está en comunicación con un ser supremo (Dios), y a éste se le pide ayuda para el logro de los ideales.

Estos son los pilares en la formación de los principios, como refuerzo a ellos tenemos:

- **“Ceremonias:** la importancia de la promesa se hace resaltar en ceremonias sencillas que atraigan la imaginación del niño o joven. La investidura de un Scout, es por eso la ceremonia solemne, conforme a un ritual que impresionará al muchacho, para que se recuerde siempre, este acto tan solemne en el cual se compromete a guardar fielmente los postulados de la promesa.
- **Sistema de Patrulla:** dar responsabilidades a cuantos muchachos sea posible para participar en la formación de su carácter.
- **Servicio y buena acción:** La enseñanza del servicio no es solamente un asunto de entretenimiento teórico, sino que es necesario el aplicar estas dos ideas: inculcar el espíritu de buena voluntad, y propiciar oportunidades para que este espíritu se manifieste en la práctica. El concepto del servicio es aplicable a la buena acción.

- **Uniforme Scout:** La uniformidad en el campo Scout constituye por sí sólo un lazo de hermandad entre los muchachos de todo el mundo. Además representa la disciplina, la habilidad, el espíritu y la rectitud en actuar y pensar que busca inculcar el Escultismo en el niño o joven”²¹.

Así podemos mencionar un sin número de instrumentos, sistemas y actividades que nos ayudan a reforzar los Principios; como por ejemplo:

- Campamentos
- Fogatas
- Desarrollo de la comunidad
- Visitas
- Comités
- Excursiones
- Jamboree (Evento internacional para muchachos y muchachas de la rama Scout intermedia)
- Juntas en el local
- Consejos
- Libros
- Ceremonias (religiosas, cívicas, familiares, etc.)
- Moot (Evento internacional para muchachos y muchachas de la rama Scout mayor)
- Actividades de convivencia entre grupos o secciones

²¹ Principios Scouts”. Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F.1998

- Encuentros de Expresión y Arte Scout

Fundamentos Scouts

Para entender como se pretende lograr este estilo de vida Scout se debe comprender que se parte del hecho de que la realidad tiene dos niveles desde el punto de vista ético:

1. El nivel de ideales (axiológico) del cual se desprenden los valores.
2. El nivel de las concreciones (histórico) del cual se desprenden los bienes.

Los ideales se viven y se sienten en la mente, en el corazón, pero sólo se realizan en el plano concreto. La persona en uso de su libertad descubre y se adhiere a una serie de valores y va estableciendo un orden o su propia escala de valores (nivel axiológico). Esta escala de valores que se siente y se piensa, se concreta en su realidad con su acción, con su actitud y su manera de relacionarse con los demás. Esta manera de actuar y de ser, de concretar su escala de valores en la realidad cotidiana es lo que llamamos su estilo de vida.

Ante la realidad de la sociedad, los problemas y desvalores, específicamente la Asociación de Scouts de México A.C. (ASMAC) ha elegido una serie de valores como respuesta a esta situación. La ASMAC posee bienes históricos por su tradicional forma de actuar y de ser ante la comunidad: un estilo de vida Scout.

Este estilo de vida Scout se fundamenta en el *amor* como valor esencial y de éste se desprenden otros valores:

- **“Un ser auténtico:** Al servicio de la vida plena. Solidario y defensor de los Derechos Humanos. Al servicio del desprotegido. Que busca la justicia y protege la ecología
- **Un ser comunitario:** Que busca la verdad y es leal. Responsable y de obediencia cabal. Alegre y sereno, sobrio, integro e impecable.
- **Un ser servicial:** Fraternal y tolerante. Filántropo. Cortés.
- **Un ser comprometido:** Defensor de la democracia. Valiente. Observante de sus deberes”.²²

Esta enunciación de valores se encuadra en el plano axiológico y habla también de alguna manera de la visión que tiene la ASMAC de la realidad. Ayuda a sus miembros orientándolos en la conformación de su propia escala de valores. Pero esta propuesta axiológica debe ser traducida a los niños y jóvenes del movimiento escultista con una enumeración pedagógica adecuada a su lenguaje, y así la expresamos mediante una *promesa* y una *ley Scout*.

Escala de valores

El joven, el Scout compone una imagen ideal de sí mismo, una imagen de lo que quiere llegar a ser. Así cada uno descubre sus valores y en uso de su

²² Proyecto “México en la formación de valores” Ed. ASMAC. México D.F. Documento para Scouters y Dirigentes. 1999

libertad adopta y hace suyos algunos de ellos y les da un orden de prioridades construyendo así su propia escala de valores.

Estilo de vida

El joven va concentrando en su realidad su escala de valores con su estilo de vida. Este está compuesto por sus actitudes, por su forma de ser, por sus hábitos de relación. El reto es el ser congruente entre lo que piensa y lo que hace. Si en la escala de valores se incluye la lealtad, siempre que actué coherentemente, lo manifestará en todo lo que haga, es decir, será una persona leal.

Estilo de vida de la ASMAC

La ASMAC propone un estilo de vida que fortalezca y prepare al niño y a la juventud, hombre o mujer para desarrollarse como persona. Se trata de algo fundamental para la razón de ser de la misión del escultismo, ya que no estarían formando realmente a un ser humano nuevo y fortaleciendo a la sociedad si no alcanzaran los valores que los mueven desde la propia raíz. Al hablar de valores, hacen referencia a la capacidad de concepción de vida para conseguir algo nuevo como una propuesta de humanización, no como una imposición.

Propuesta de implementación pedagógica

La forma de representar los principios es a través de la Promesa Scout, que es la piedra angular de todo el Movimiento ya que es el elemento de unión entre el ideal de vida y la persona.

Analicemos más a detalle los valores Scouts. El compromiso se expresa pública e inmediatamente en una manifestación que se llama promesa Scout. Pero ¿Qué es una promesa?

Promesa proviene del verbo prometer y es un participativo verbal que pasó a utilizarse como sustantivo. Es una expresión que tiene forma y contenido, ya que prometer es comprometerse.

La promesa no es una idea desprovista de acción, es una acción que compromete y supone el conocimiento y la aceptación de la evolución personal hacia una etapa diferente que se considera mejor. Efectuar una promesa supone un movimiento del individuo que la hace y por ella se anticipa en el tiempo, supone un salir de “mi aquí y ahora” para llegar a un futuro que se concibe y entiende, es decir, representa un reto a su propia evolución.

Es decir, la promesa es la piedra angular de todo el movimiento Scout, sin ella el edificio se derrumbaría.

Yo prometo, por mi honor,
hacer cuanto de mí dependa
para cumplir mis deberes
para con Dios y la Patria,
ayudar al prójimo en toda circunstancia
y cumplir fielmente la Ley Scout.

La ley Scout es un código positivo de conducta, ya que reglamenta y se integra en el comportamiento de los niños y jóvenes que están inmersos dentro de la dinámica del movimiento Scout para su vida cotidiana, a través de la promesa Scout.

La ley Scout es el fundamento sobre el cual descansa la educación escultista y esta integrada por diez artículos que a continuación se presentan:

1. "El Scout cifra su honor en ser digno de confianza. (Un *ser auténtico* es una persona en la búsqueda de la verdad)
2. El Scout es leal con su Patria, sus padres, sus jefes y sus subordinados. (Un *ser auténtico* es una persona leal)
3. El Scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa. (Un *ser servicial* es una persona defensora del débil)
4. El Scout es amigo de todos y hermano de todo Scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social. (Un *ser servicial* es solidario, respetuoso de los derechos humanos)

5. El Scout es cortés y actúa con nobleza. (un *ser comunitario* es alguien que está en armonía con todos)
6. El Scout ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y a las plantas. (un *ser servicial* protege su entorno y busca la integración Universal)
7. El Scout obedece con responsabilidad y hace las cosas en orden y completas. (Un *ser auténtico* es responsable y de obediencia cabal)
8. El Scout ríe y canta en sus dificultades. (Un *ser auténtico* es una persona alegre y serena)
9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno. (Un *ser auténtico* tiene conciencia del valor de las cosas, es sobrio)
10. El Scout es limpio, sano y puro de pensamiento, palabras y acciones. (Un *ser auténtico* es una persona íntegra).²³

²³ Aristeguieta Gramcko, Adolfo. "El gran juego, análisis de un método educativo". Ed. ASMAC. México D.F. 2001

YO
(Persona libre, en uso de su
libertad)
POR MI HONOR

ME COMPROMETO

A hacer cuanto de mí dependa para:

Cumplir mis deberes
espirituales y cívicos, ayudar
al prójimo en toda
circunstancia y vivir fielmente
mi Estilo de Vida.



ESTILO DE VIDA
(Ley Scout)

Los Scouts se adhieren voluntariamente a un conjunto de valores por medio de los cuales desean transformar la situación existente. También debe tenerse en cuenta la enunciación, el texto con que se expresan los valores del Movimiento Scout es obra de seres humanos y por lo tanto es perfectible. Podría llegar a

sucedir que el texto de la Ley Scout omitiera un valor, pero por ello no dejará de existir ese valor.

Queda claro que la forma de transmitir valores que se proponen como Movimiento, no se agotan en la Promesa y la Ley Scout, más bien se originan de ellas. Por ello las actividades del programa educativo tienen como meta la educación y la vivencia de nuestros valores. Es decir, “la promesa y la ley son las reglas del gran juego”²⁴.

El Escultismo como todo juego tiene sus reglas, estas son descubiertas por los muchachos en acción misma de jugar, son reelaboradas por cada persona y cada grupo y no impuestas desde afuera por el adulto.

Podríamos decir que la Ley y la Promesa:

- “Están presentadas en forma positiva, en la medida que no prohíben sino que invitan a vivir de acuerdo a ellas.
- Apelan a la libertad de cada uno, pues es una propuesta a la que se adhiere voluntariamente.
- No son un código exclusivo de los Scouts, sino que están abiertas a todas las personas que deseen vivir de esa manera.
- Son una invitación a la acción, no se estudian de memoria, en un papel con letra escrita y judicial, sino que se viven como una expresión natural de disciplina voluntaria e interior, revitalizada y recreada por cada joven.

²⁴ Aristeguieta Gramcko, Adolfo. “El gran juego, análisis de un método educativo” Ed. ASMAC. México D.F. 2001

- Deben ser analizadas y sometidas a prueba y reelaboradas por cada joven en sus acciones cotidianas, en sus situaciones de vida, pues no sólo son normas para cumplir en el Grupo Scout o cuando se está de uniforme”²⁵.

El análisis sobre los valores del Escultismo, servirá en la medida en que se pueda tener los sentidos, la mente y el alma atentos a lo que se está viviendo en la sociedad, a los constantes cambios que se están produciendo día a día y a cómo acompañar y dar respuesta a las necesidades de los jóvenes. Es una propuesta de valores constantemente actualizada y presente en toda la vida.

“Ser Scout es:

- Amar a Dios, viviendo plenamente su Fe.
- Amar a los demás y ser servicial.
- Defender la Paz, la Justicia y la Libertad.
- Ver por los derechos Humanos y la Democracia.
- Ser auténtico, leal y responsable.
- Crecer y fortalecerse por vivir sanamente.
- Ser solidario, fraterno, tolerante y cortés.
- Preservar la Naturaleza y disfrutarla con responsabilidad.
- Ser íntegro y sobrio.
- Ser alegre y enfrentar las dificultades con seriedad.
- Comprometerse con su comunidad, participando constructivamente.

²⁵ Aristeguieta Gramcko, Adolfo. “El gran juego, análisis de un método educativo” Ed. ASMAC. México D.F. 2001

- Estar dispuesto a ser amigo de todos y hermano de todo Scout.
- Vivir los compromisos con honestidad, creatividad y valentía.

Ser Scout es un compromiso de vida”²⁶.

Pedagogía Scout

La Pedagogía Scout es el conjunto de los ideales filosóficos y la didáctica Scout, para lograr el desarrollo de las potencialidades meramente humanas en los muchachos que participan dentro de las actividades Scouts.

De tal forma que, los ideales filosóficos que componen la Pedagogía Scout se refieren a los Fundamentos Ideológicos del Escultismo, conformados por los Principios Scouts y el Plan del Escultismo. La didáctica Scout se conforma por los Fundamentos Didácticos integrados por el Método Scout y el Programa Scout que mas adelante se explicaran a detalle.

Ya que conocemos los elementos que integran los Fundamentos Ideológicos y los Fundamentos Didácticos de la Pedagogía Scout, sólo queda comprender lo importante que estos Fundamentos sean utilizados en conjunto dentro de las Actividades Scouts, para lograr en el Muchacho un desarrollo que será el cumplimiento del Objeto del Escultismo.

²⁶ Proyecto “México en la formación de valores” Ed. ASMAC. México D.F. Documento para Scouters y Dirigentes. 1999

Para que entendamos mejor esta relación, véase el diagrama, donde se presenta la interacción entre los Fundamentos.

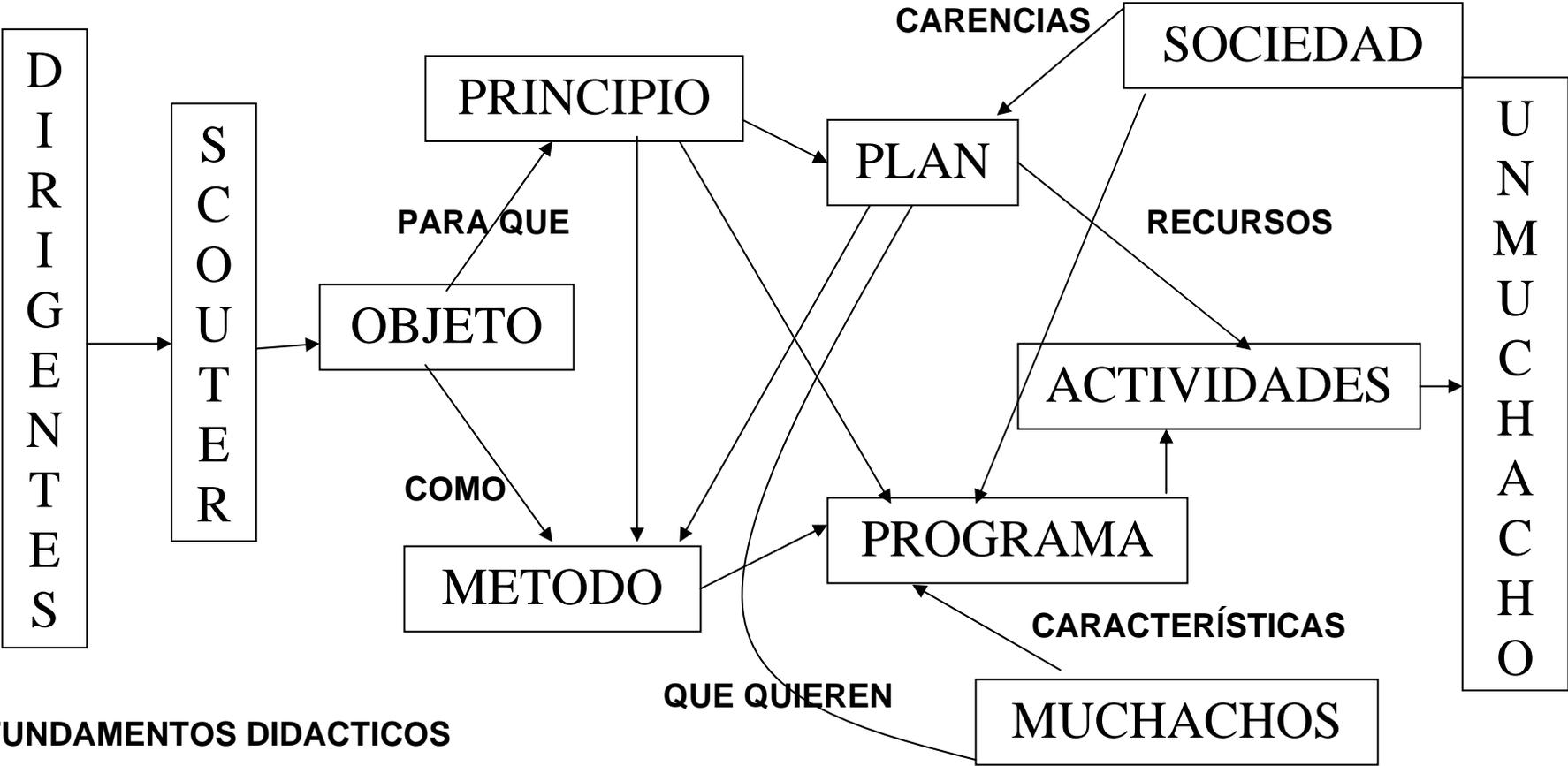
Obsérvese que el diagrama se divide en tres partes fundamentales:

1. **Quiénes dan el Escultismo:** Scouters y Dirigentes.
2. **El Escultismo:** El objeto, los principios y el plan, que son el Para qué del Escultismo. El método, el programa Scout y las Actividades Scouts, que son el Cómo poner a la práctica el Escultismo. Estos elementos están fuertemente influenciados por la sociedad que rodea al muchacho, y es en ésta en la que se detectan las carencias y la cual, además otorga los Recursos para la aplicación del Escultismo.
3. **El muchacho:** que es el sujeto del Objeto del Escultismo, por el cual se creó toda la estructura del diagrama, que coadyuva en su desarrollo.

Todo lo antes mencionado, nos lleva a considerar que los elementos propuestos en el Escultismo son necesariamente importantes para el cumplimiento del Objeto.

Pedagogía Scout²⁷

FUNDAMENTOS IDEOLÓGICOS



²⁷ “Objeto”. Temas de Adiestramiento Básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de Adiestramiento Integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Métodos Educativos. 1998. México D.F.

Plan

“Secuencia con que se forman y sedimentan las estructuras que definen un nuevo producto o resultado”²⁸

Tomando como base la anterior definición, podemos entender el significado del Plan del Escultismo y lo que se busca a través de él.

El Plan establece la secuencia para formar y sedimentar las estructuras para así cumplir en cada uno de los niños o jóvenes el Objeto del Escultismo y de la ASMAC.

Este Plan está basado en estudios sobre el desarrollo humano, y por lo tanto tiene una relación directa con la etapa en la que se encuentra viviendo cada joven, es decir, en cada época de la vida se exige seguir éste plan hasta que esas etapas del desarrollo se cumplan.

Sabemos que en el Escultismo se tiene un objetivo general que es el Objeto: por lo tanto el Plan representa objetivos particulares de éste, es decir, los elementos que conforman el Plan se derivan del Objeto, por lo que si se cumple con él se estará cumpliendo automáticamente con el Objeto.

²⁸ Arisquieta Gramcko, Adolfo. “El gran juego, análisis de un método educativo”. Ed. ASMAC. México D.F. 2001

Es necesario mencionar que el Plan no está solo, sino que se encuentra estrechamente relacionado al Método Scout y al Programa Scout. Con esto se da a entender que las actividades deben estar en base a estos elementos, que si no se están usando, no se está cumpliendo con el Objeto del Escultismo, y por lo tanto no se está haciendo Escultismo.

El Plan da las pautas para la formación de los niños y los jóvenes. La labor del Scouter o Dirigente es determinar:

- Las carencias de los niños o jóvenes
- Las causas que las originan
- Proponer acciones correctivas
- Realizar actividades con el enfoque necesario para corregir estas deficiencias

En los Estatutos de la ASMAC, en el artículo 12, se encuentra cual es el Plan de la Asociación que dice:

Artículo 12.- “El Plan que se ofrece a los muchachos para lograr el Objeto de la Asociación tiene los siguientes elementos:

1. Una acción sobre el individuo que afirma su personalidad y desarrolla la confianza en sí mismo, el sentido de honor y la lealtad para consigo mismo y los demás.
2. Afirmación de su capacidad, resistencia corporal e integridad física.
3. Desarrollo de su habilidad manual.
4. Desarrollo de su espíritu de servicio a los demás, fomento de sus deberes y conocimiento de sus derechos cívicos, para ejercerlos como una acción personal.
5. Adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los exprese y aceptación de los deberes que resulten de ella”.

Otra definición que se toma en relación al Plan es la siguiente:

“Coherente y lógico, porque está sobre hechos ligados de las etapas del crecimiento a distintos niveles, los cuales son también precisos”²⁹.

Según esta definición existen cinco puntos, los cuales son:

1. “Desarrollar la conciencia de si mismo, del propio valor como ser humano y como persona capaz de sentir, de pensar y de actuar.
2. El desarrollo de la conciencia corporal y la seguridad que da al individuo en plenas condiciones.

²⁹ Aristeguieta Gramcko, Adolfo. “El gran juego, análisis de un método educativo”. Ed. ASMAC. México D.F. 2001

3. El desarrollo de la mano como instrumento creador y de expresión. Desarrollo y conciencia de la capacidad de hacer y crear que la mano tiene, y con la cual el hombre ha transformado el mundo a lo largo de la historia. La mano como primera herramienta.
4. La capacidad de agruparse con otros y convivir en un vínculo del cual deriva seguridad y surge la idea y acción que trasciende al individuo, descubriendo al mundo.
5. El desarrollo de la intuición de esas instancias ocultas, inefables, indefinibles, que están fuera del conocimiento del hombre desde el punto de vista lógico formal, pero no obstante en relación con él; y las cuales a lo largo de los siglos se han manifestado y representado siempre bajo los símbolos de contenido religioso o filosófico³⁰.

Los puntos anteriores los cumplen, naturalmente, los niños o jóvenes, cuando están ubicados en las condiciones apropiadas para asegurar su educación.

En otras palabras, se puede entender el Plan de una manera mas simplificada, según Arisquieta.

1. Yo soy
2. Yo tengo
3. Yo puedo

³⁰ “Plan”. Temas de Adiestramiento Básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de Adiestramiento Integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998

4. Yo estoy
5. Yo voy

Como se puede observar, cualquiera de las dos definiciones del Plan cumple con el Objetivo del Escultismo, únicamente usan diferentes palabras para describirlo.

El Plan obliga a los Scouter y Dirigentes a trabajar con cada uno de los niños o jóvenes de forma individualizada, ya que de otro modo no se podría nunca cumplir con el Plan, y por lo tanto con el Objeto del Escultismo.

Método

“Es el conjunto integrado de elementos que en cierto y determinado orden y secuencia, van permitiendo que el Plan tenga cumplimiento”³¹.

El Método es el conjunto de reglas y procedimientos para hacer correctamente una cosa. A veces es confundido con la técnica, que es un concepto más limitado en lo que se refiere a la praxis, que es lograr que el niño o joven en desarrollo culmine felizmente el proceso de su crecimiento, al final del cual, será un adulto logrado en la plenitud de una persona, es decir, quien está capacitado para la convivencia en grupo en forma activa, selectiva, libre, responsable y participativa;

³¹ Aristeguieta Gramcko, Adolfo. “El gran juego, análisis de un método educativo”. Ed. ASMAC. México D.F. 2001

quien está preparado para establecer vínculos, mediante los que asegura la plenitud de su potencial vital y logra abrirse hacia su realización trascendente.

Por lo tanto, el método es un conjunto de reglas, ejercicios, actitudes y procedimientos que van orientados a asegurarnos el logro de un objetivo. Ya hemos mencionado cual es el Objetivo del Escultismo, sobre el Plan trazado y definido, levantado sobre las necesidades naturales reales de cada fase del crecimiento del muchacho y todas apuntan a un fin que es el logro de la persona total y plena. El adulto capaz de vivir en sociedad y en ella trascender.

El Escultismo tiene un método propio para lograr su propósito. Es propio en cuanto a que la organización o reunión de sus elementos, están ahora agrupados de una manera específica que le resulta propia. Se configura además con ellos, un sistema correspondiente a las necesidades en las fases sucesivas del desarrollo y crecimiento del muchacho.

El Método Scout consta de cinco elementos:

1. “La aceptación voluntaria de un compromiso llamado promesa (individual).
2. La utilización de la técnica aprender haciendo (activo).
3. La utilización permanente de pequeños grupos.
4. La realización de actividades de actividades al aire libre y de observación de la naturaleza.

5. La participación indirecta del adulto, en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de ayudar a los muchachos en la organización y dirección de actividades y en toma de decisiones”.³²

Estos son los elementos que conforman el Método Scout; todos se relacionan entre sí y es necesaria la presencia y aplicación de los cinco; aunque debemos tener en cuenta que esto no significa que siempre deben presentarse todos simultáneamente.

Es por eso que el Método Scout va más allá de ser sólo una serie de pasos a pautas, es una propuesta educativa, que al integrar sus cinco elementos lo hace único, y en conjunto con los Principios y el Programa Scout, a través del Plan lleva al cumplimiento del Objeto del Escultismo.

Programa Scout

“Es el conjunto y secuencia de actividades organizadas y ordenadas, que lleva el Método a la práctica, en los hechos y en la secuencia pasiva, para que el Plan tenga su cumplimiento”.³³

³² “Método Scout”. Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998

³³ Aristeguieta Gramcko, Adolfo. “El gran juego, análisis de un método educativo”. Ed. ASMAC. México D.F. 2001

El Escultismo, como ya se ha visto con anterioridad, se fundamenta en los Principios y lineamientos que creó Baden Powell; quien al mismo tiempo propuso alcanzar objetivos; que es una propuesta educativa que se resume en el Método Scout y busca la formación integral de los niños y jóvenes.

Tiene un carácter pedagógico, y para ello se necesita de elementos prácticos que en forma dinámica lleven al muchacho a la vivencia del Escultismo. A estos elementos se les denomina Programa Scout.

En otras palabras, el Programa Scout es “el conjunto de actividades progresivas y estimulantes que basadas en los gustos e intereses de los propios muchachos, hacen posible la aplicación del Método Scout, la vivencia de los Principios y que de acuerdo a su edad y desarrollo, se practican en una estructura (organización) típica de cada sección, bajo un adecuado marco simbólico (ambiente) y los impulsa al progreso constante en un plan de adelanto (esquema) atractivo y dinámico que están enfocados al logro del Objetivo, la formación integral del muchacho. Su aplicación está determinada por el contexto sociocultural, y su proyección en las necesidades reales de la comunidad mediante una interacción del joven con su realidad y enfoque de servicio”³⁴.

³⁴ “Programa Scout”. Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998

El Programa Scout es el elemento del Escultismo que dará el sabor adecuado a las diferentes actividades que se realizan con los muchachos y que está diseñado en función de la naturaleza física y psicológica de cada una de las edades.

Los Scouters o Dirigentes hacen llamativo el Programa para los muchachos adaptando las actividades con base en el lugar de reunión (llamado local), en el clima, en sus capacidades; siempre tomando en cuenta su crecimiento, su desarrollo y su adelanto progresivo. Ellos aprovechan sus características y naturaleza y les dan lo que ellos desean, es seguro el éxito de sus actividades.

Los elementos del programa son:

1. **“Marcos Simbólicos**: Conjunto de elementos que constituyen la ambientación, el entorno místico propio del Escultismo.
2. **Estructuras**: Sistema y órganos de trabajo en cuyo seno los muchachos actúan y toman las decisiones necesarias para la realización del Escultismo.
3. **Adelanto progresivo**: Secuencia de actividades y objetivos que se plantean al niño o joven en forma atractiva y que se integran al esquema de adelanto”³⁵.

³⁵ “Programa Scout”. Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998

Todos estos elementos los viven los muchachos y se manifiestan mediante actividades, las cuales deben ser motivantes y divertidas para ellos, diseñadas para que sean desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas para los jóvenes en sus diversas edades.

Es decir:

Según lo anterior, una actividad debe ser:³⁶

DURA

Desafiante **Ú**til **R**ecompensante **A**tractiva

³⁶ “Programa Scout”. Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998

III. Historia del Escultismo

Para dar una idea de la historia del escultismo, aunque sea superficialmente, es preciso también conocer su origen; es decir, conocer cómo fue forjándose en la mente del Fundador de la Movimiento Scout. Esto es de gran importancia si se considera que hasta la publicación de “Escultismo para Muchachos”, Baden-Powell era conocido como el vencedor del sitio de Mafeking, héroe más brillante del ejército inglés. En efecto, el nombre de Baden-Powell es conocido y respetado en todo el mundo como el hombre que, a sus 83 años de vida, destacó en dos aspectos principalmente de su vida: como soldado que luchó por su país y como impulsor de la paz a través de la Hermandad del Movimiento Escultista.

Baden-Powell, no era un pedagogo, ni un filósofo, de hecho era un mal estudiante pero no por eso era poco inteligente. Era un hombre práctico y un elevado idealista. No escribió enormes y complejos libros, pero sí publicó un conjunto de pequeños volúmenes de indudable utilidad pedagógica.

Por todo ello, es preciso conocer, en primer término, al hombre que concibió el Escultismo.

Baden Powell, sus primeros años

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell nació en Hyde Park, Londres, Inglaterra, el 22 de febrero de 1857. Fue hijo de H.G. Baden Powell, distinguido científico, profesor de Oxford y Pastor. Su madre era hija del almirante W.T. Smyth y nieta

de Joseph Brever, explorador de América³⁷. Baden Powell fue, por lo tanto, el descendiente de un religioso, por un lado y de un aventurero colonizador del Nuevo Mundo, por el otro. El niño fue bautizado así porque se tomaron los dos primeros nombres de su padrino que era un famoso ingeniero.

Los padres de Baden Powell tuvieron un gran interés en su hijo y su madre le daba lecciones en su casa cuando aun era muy pequeño. Era un alumno apto para el arte y dibujaba con ambas manos. John Ruskin uno de los muchos alumnos, escritores y artistas de aquella época, quien era amigo de la familia, se sorprendió por tales aptitudes y dijo a la familia Baden Powell que debían dejarlo usar ambas manos para lo que el niño quisiese.

Cuando tenía la edad de tres años, su padre muere, por lo que la vida fue una lucha constante para la familia Baden Powell.

Baden Powell y sus hermanos no tenían dinero para comprarse lujos y algunos gustos, por lo que tuvieron que aprender a ser hábiles y así disfrutaron de muchas satisfacciones cuando hacían sus propias canoas para pescar y navegar.

La buena educación, la manera de vestir y la forma de sostener a la familia que tuvo la madre de Robert sobre sus hijos, quedo reflejada en el primer libro que Baden Powell escribió a la edad de ocho años y cuatro días al que llamo "Leyes para mí cuando sea viejo"³⁸.

³⁷ Soto – Hay S.I., Fernando. "Cronología del Escultismo". Ed. ASMAC. México. D.F. 2000. En esta sección del trabajo, tomaremos como fuente este texto y otros que permiten hacer una semblanza de B.P.

³⁸ <http://internettrash.com/users/yib/bp.htm>.

Su primera escuela fue "Tumbridge Well" y la tuvo que dejar a los once años, pero animado por su madre se inscribió para obtener alguna beca en una escuela pública a la edad de trece años, por lo que tuvo que luchar por varios meses para pasar su examen. Tuvo éxito y obtuvo dos becas, una para el colegio Fettesen Edimburgo y la otra para Charterhouse en Londres donde eligió quedarse.

En su primer día de clases, el director del coro John Hullan, descubrió que tenía facilidades para el canto y estimuló sus dotes musicales.

En sus primeros años en la escuela, Robert y sus hermanos viajaban a muchos lugares y con poco dinero; construyeron un pequeño bote, aprendieron a hacerlo navegar por medio de una vela y estuvieron gran parte de sus vacaciones navegándolo. Iban río arriba y escogían un buen lugar en el que construían chozas de ramas de pasto, además pescaban, cazaban conejos y pájaros para comer.

Baden Powell, a pesar de ser el menor, debía tomar parte en el trabajo de campo pescando y cazando conejos, ayudando en la preparación de la comida y lavando los trastes. Sus primeros ensayos de comida no fueron de gran éxito, una vez la sopa que preparo quedo tan mal que sus hermanos le obligaron a comérsela toda.

De regreso en Charterhouse, para el inicio del año escolar, fue escogido por el Dr. Haig Brown para tomar el papel principal en una obra teatral, el nombramiento le sorprendió y atemorizó por el miedo al fracaso, pero se dedicó a ensayar con entusiasmo y tuvo éxito. Después de esa experiencia, empezó a tener gran interés por las representaciones teatrales y desarrollo su habilidad por la actuación.

Robert no fue un gran estudiante; sus primeras calificaciones eran una mezcla extraña entre alabanza y crítica; “Regular; podría portarse mejor”, “Satisfactorio en todo respecto”, “se ha vuelto muy flojo, con frecuencia se queda dormido en clase”³⁹.

Se inscribió en el cuerpo de cadetes de la escuela, donde obtuvo interés por los ejercicios, en las maniobras y en el tiro al blanco; además se convirtió en corneta y tocaba este instrumento en la banda de guerra. También tocaba el violín en la orquesta de la escuela y por algún tiempo fue director.

En 1872, la escuela se cambia a Godalming, Surrey. Cerca de ahí había un matorral, tramo de bosque en una ladera muy inclinada, estaba fuera de los linderos, eso atraía a Robert como imán. Solía trepar por él, cautelosamente y buscando señales; observando la vida silvestre, poniendo trampas, y cuando cazaba un conejo o una liebre lo desollaba y lo cocinaba en un pequeño fuego sin humo ya que los profesores solían pasear por el bosque en busca de los muchachos que traspasaban los límites permitidos de la escuela. Aprendió valiosas lecciones de acecho, como quedarse como estatua, ya que un ser vivo que no es visto o es inmóvil rara vez llama la atención, y cuando aparecían los profesores, Baden Powell trepaba rápidamente a los árboles sin hacer un mínimo de ruido, pues sabía que las personas ven poco hacia arriba, por lo que nunca lo descubrieron.

³⁹ Bruñan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros”. Ed. ASMAC. México D.F. 1994.

Durante las vacaciones, Baden Powell y sus hermanos se dedicaron con más entusiasmo a las aventuras. Pudieron comprar un pequeño bote plegadizo y en él hicieron largas excursiones, llenas de aventuras acampando desde Londres hasta Gales. Remontaron el Támesi hasta su nacimiento, excursionaron por los cerros de Avon, navegaron a la vela hasta Bristol y atravesaron el estuario del Severn, que tiene 13 Km. y corrientes peligrosas, hasta llegar arriba al Wye.

Después de algún tiempo lograron comprar un cúter de diez toneladas, en el que navegaron por las costas de Inglaterra y Escocia, enfrentándose a peligros poco usuales porque pensaban que si encontraban un barco en peligro y lograban salvarlo ganarían con ello una recompensa. Así pues, se hacían a la mar cuando hacía galerna; pero una vez en el Canal por poco se hundieron, cuando el bauprés se hizo pedazos y las velas se les rasgaron, pero una hábil y oportuna maniobra logró salvarlos.

Robert jugaba fútbol y críquet en la escuela, aun cuando no con mayor éxito que el que tenía en sus clases. Era individualista y le gustaba experimentar, se quitaba los zapatos de fútbol a la mitad del juego para sentir los pies más cómodos y cuando jugaba de portero lanzaba fuertes alaridos de guerra.

A pesar de todo, los días que paso en la escuela fueron un adiestramiento para la vida que le esperaba y el Dr. Haig Brown le dijo al despedirse: *“su habilidad es*

*mayor de la que aparece en el resultado de su trabajo formal y yo estoy satisfecho de su conducta*⁴⁰. Estas palabras fueron de gran estímulo para su vida.

El ejército inglés

Robert pasaba sus vacaciones a bordo de un yate cuando Déan de Christchurch le comentó que un Baden Powell había pasado su examen de ingreso al ejército, a lo que Robert respondió que era él. Sus calificaciones fueron de las más altas por lo que inmediatamente se le otorgó la comisión de subteniente en el 13º Regimiento de Húsares, acantonando en la India y se embarcó para darse de alta, desembarcó en Bombay el 16 de diciembre de 1876.

Los primeros ocho meses que estuvo en la India los pasó en Lucknow, donde se preparó y tomó un curso intensivo de topografía aprobándolo con las mejores calificaciones y un certificado especial.

La entrada triunfal que Baden Powell había soñado que tendría para entrar a la India, se convirtió en un indecoroso viaje en carreta jalada por bueyes.

Robert se había hecho el firme propósito de vivir con el poco salario que recibía, por lo tanto no podía darse el lujo de jugar polo o ir a cazar jabalíes, pero después de estar en servicio se dedicaba al dibujo en su cuarto. Los hijos de los oficiales lo observaban. “El gráfico” le compro sus dibujos para publicarlos.

Era gran amigo de los niños; a ellos les gustaba su alegría, su buen humor, su manera de divertirse, les hacía marchar al son de su ocarina y los estimulaba para

⁴⁰ Bruñan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros”. Ed. ASMAC. México D.F. 1994.

que fueran muy observadores y se fijaran en todo a través de los juegos y competencias entre ellos, pero los otros oficiales no siempre estaban de acuerdo con su manera de ser y su forma de pensar.

Robert era un excelente soldado y pronto se ganó el respeto de sus subordinados, que se dieron cuenta de que era tan observador que no había nada que se le pudiera escapar.

Cuando tenía oportunidad aprovechaba para ir a la selva y ahí acechaba a los animales, escondiéndose frecuentemente cerca de algún charco tranquilo, donde podía observar a los venados, chacales, tigres y elefantes que se acercaban a tomar un poco de agua.

Baden Powell era amante de los caballos, pero no podía comprar uno amaestrado para el polo o la caza del jabalí por el gasto que representaba; pero con el dinero que ganaba dibujando iba a lugares apartados donde hacía tratos con los indios y regresaba con dos o tres potros casi salvajes y los entrenaba. No era tarea fácil, pero le sirvió para aprender de los caballos. Además así obtuvo su caballo de polo a bajo precio.

Los jabalíes de la India son animales muy peligrosos y si no son cazados con un tiro de lanza certero pueden herir y a veces matar un caballo e inutilizar al jinete de por vida. Robert también vendía muchos de sus caballos entrenados a los demás oficiales.

Después de dos años de servicio con su Regimiento en la India, se enfermó y esto preocupó al médico del ejército, por lo que el subteniente Baden Powell fue enviado de regreso a su casa en Inglaterra, con licencia de enfermedad, y ahí se recuperó rápidamente. Aprovechó para tomar un curso de fusilería que aprobó con las calificaciones más altas y con marcas extraordinarias.

En 1880 regresa a la India, su Regimiento había sido trasladado a la frontera del noroeste, donde la situación era sumamente arriesgada, con lo que no perdió el tiempo y se puso a adiestrar a sus soldados en Escultismo Militar.

El Regimiento estaba muy bien informado de los movimientos de las tribus, de modo que los ataques sorpresa de estas eran siempre frustrados.

Una noche, repentinamente, se desató una tormenta que levantó las tiendas, lanzando un pedazo grande de lona por el aire, lo que atemorizó a los caballos que destrozaron sus amares y escaparon. Además, existía la posibilidad de que la tribu atacará en cualquier momento. Todos los soldados y oficiales salieron a buscar los caballos, pero no encontraron el más importante del Regimiento, el A 44, que era del coronel, quien estaba furioso por el hecho.

Sin mencionar nada, B.P. sale sólo y caminando cautelosamente, para evitar caer en manos de las tribus, buscó por todas partes, examinando todo el terreno buscando alguna pista hasta que, finalmente, dio con las huellas de las herraduras del caballo y las siguió a pesar de ser un trabajo difícil porque el tipo de terreno era pedregoso. Encontró el caballo en la cima de una montaña y regresó sano y

salvo al campamento con el A 44. Su habilidad demostró ser de gran ayuda para el Regimiento en varias ocasiones.

Cuando llegó la orden de regresar a la base, B.P. sugirió al coronel tomar una desviación que acortaba el camino, así pudo ahorrarse tiempo y fatiga para los soldados y los animales.

De regreso en su base, cerca de Quetta, Baluchistan, siguió practicando acecho, lo que le sirvió en unas maniobras en gran escala para rendir informes muy precisos acerca de las posiciones del enemigo. Se dudó mucho de los informes porque se creía que eran ficticios porque nadie podía haber llegado tan adentro de las líneas enemigas, pero B.P. manifestó que alguien podía ir a recoger su guante donde lo había dejado la noche anterior. Estas acciones lo hicieron merecedor a un ascenso.

Se anunció oficialmente que había ascendido a capitán a la edad de 26 años, en 1883; esto significaba que tenía que dedicar su tiempo a trabajos de oficina, lo cual no era de su total agrado, pero en cambio le dio oportunidades de tomar parte de la caza de jabalí y ganar la preciada copa Kadir. Entonces fue nombrado Ayuda de Campo de su Alteza Real el Duque de Connaught.

En 1884 se ordenó al Regimiento regresar a casa, B.P. deseaba volver a ver Inglaterra pero sobre todo a su familia, pero llegaron noticias de que Sudáfrica tenía dificultades y fueron desembarcados en el puerto de Natal (ahora Durban). El 13º Regimiento de Húsares no tenía caballos, por lo que se les proporcionaron

potros salvajes, los cuales se echaron a correr y el coronel dijo a B.P. que saliera a practicar “*su juego acostumbrado y tratara de encontrarlos*”⁴¹.

Aprovechando la experiencia adquirida se fue a las montañas, donde vio, por la ladera, lo que parecía ser una partida de ganado; pero habiéndole llamado la atención el color de los animales volvió a mirar con sus binoculares y observo que eran algunos de los caballos que se habían escapado y que aun llevaban sus camisas amarillas.

El coronel, que también tenía muy buena vista pregunto a B.P. que hacia un hombre allá, a lo lejos, a lo que respondió B.P. que apenas podía ver la cabeza de un hombre sobre la cresta de la montaña y tomando en cuenta la dirección en que se encontraba y de una gran hacienda que había por ahí, hizo una deducción arriesgada – es el encargado de la cocina de los sargentos, ha ido a comprar verdura – el coronel no creyó tal afirmación y mencionó que era absurdo y mandó a su asistente a galope a alcanzar a aquel hombre, pero B.P. estaba en lo cierto. El coronel no dijo nada, pero al poco tiempo envió a B.P., de manera estrictamente confidencial a buscar nuevos caminos por las montañas de Drakensburg, esto permitiría a la caballería atravesar el territorio boér⁴².

Para esta misión B.P. se dejo crecer una gran barba y comenzó una cabalgata de mil kilómetros a través de las montañas. Llevaba del cabestro un caballo de repuesto, en cuyo lomo había colocado sus mantas y alimento. Nadie podía sospechar que era un soldado británico. Disfrazado como reportero barbado, B.P.

⁴¹ Bruñan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros”. Ed. ASMAC. México D.F. 1994.

⁴² Bruñan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros”. Ed. ASMAC. México D.F. 1994.

pudo hacer un cuidadoso reconocimiento de las montañas trazando mapas precisos.

Una vez olvido su papel al encontrarse con su mayor, quien pensó que se trataba de un pordiosero y Robert quedo muy complacido.

Viajo durante un mes sin descansar, recorriendo mil kilómetros sin compañía alguna, iba a donde quería y reunió todos los datos que necesitaba, sin despertar sospecha alguna. Además había hecho varios amigos, tanto británicos como boeros.

Acabadas las dificultades, B.P. disfrutó de una licencia de seis meses, cazando en la parte portuguesa del África Oriental; donde hubo una sequía y el hambre se hizo ver en las aldeas nativas.

Aprendió muchos trucos del arte de los bosques, siendo el agua muy escasa, se lavaba dejando que un delgado chorro de ella pasara por su boca hasta sus manos, no usaba más que una cucharada. Para hacer pan no usaba agua, mezclaba harina con vino de palmera y le agregaba bastante levadura, lo dejaba reposar por una hora; cocinándola entre los platos de barro sobre las cenizas calientes de su fogata.

B.P. no perdía ninguna oportunidad para adquirir mayor experiencia en hacer Escultismo y en acechar. Una vez, en un astillero francés, donde él no tenía porque estar, fue visto y perseguido por dos guardias, pero corrió por la nueva casa de máquinas y subió en una escalera donde se quedo perfectamente quieto;

mientras los guardias lo buscaban, él subió al techo de la casa de máquinas, desde donde hizo un estudio cuidadoso de los nuevos muelles y abandonó el lugar sin ser capturado y con todos los detalles de los planos de los muelles.

En 1887, B.P. regresa al África del Sur como ayudante de campo del general Henry Smyth.

Baden Powell en el África

Existían dificultades en las tierras de los zulúes, por lo que los jefes inmediatamente reembarcaron para Natal y el capitán Baden Powell fue nombrado secretario militar y enviado a verse cara a cara con los zulúes y con su jefe Dinizulú.

En las tierras zulúes, Baden Powell conoció a John Dunn, quien era un comerciante escocés y el jefe blanco extraño de la provincia zulú, éste le dijo a B.P. que le llevaría a su impi para que se alistaran sus tropas pero pronto se vieron rodeados de robustos Zulúes entonando “Eengonyama⁴³”.

B.P. fue enviado a rescatar a un magistrado que estaba citado en su casa por los Usutu; la columna fue atacada por los enemigos a través de una carga desastrosa y salvaje. Pero fue evadida.

Robert auxilió a una muchacha zulú que había sido herida por una bala perdida que le había atravesado el estómago, a pesar de sus esfuerzos la muchacha murió y fue enterrada; como recuerdo de aquel día B.P. tomó el collar de cuentas

⁴³ Eengonyama es un canto Zulú.

que ella usaba, que años mas tarde serviría de modelo para la Insignia de Madera, que es el curso de adiestramiento que toman los Scouters y Dirigentes a cargo de una sección o un grupo Scout.

La columna prestó auxilio a un puesto en donde se habían refugiado mercaderes, mujeres, niños y algunos nativos amigos; las fortificaciones fueron mejoradas, se dejó ahí una guarnición y la columna llevó consigo, al cuartel general, a mujeres y niños.

Los británicos acabaron pronto con el enemigo pero se debía terminar con las bandas de guerreros enemigos aislados. Durante la expedición que se formó para tal objetivo, B.P. estaba acechando por encima de una roca para localizar a los enemigos, cuando un fornido soldado usutu lo sorprendió por detrás con su lanza preparada. Rápidamente, el asistente de B.P. le aviso advirtiéndole del peligro y el soldado usutu retrocedió corriendo, a lo que B.P. decide perseguirlo y aun cuando tuvo la oportunidad de dispararle no lo hizo por seguir al usutu hasta su escondite.

Efectivamente, había una hondonada entre las rocas llena de nativos y B.P. se les acerco, a lo que las mujeres temiendo porque se realizará una matanza gritaban, pero un pequeño niño cayó de una de las rocas y B.P. le dio algo con que jugar, los gritos de las mujeres cesaron y Dinizulú se rindió⁴⁴.

En 1889, el Mayor Baden Powell fue a Malta donde organizó conciertos y actividades deportivas para juntar fondos a fin de establecer un club de soldaos y

⁴⁴ Bruñan, Roy. "La vida de B.P. en cuadros". Ed. ASMAC. México D.F. 1994.

marinos. En Sicilia compró una silla de montar de bronce, adornada con chapetones de perno y dos banderas. En un concierto la presentó como un nuevo instrumento musical llamado: “el Selluraphone”.

Fue nombrado oficial de servicio militar de inteligencia y mandado en misiones de espionaje.

Buscando reponer sus energías en las montañas de Dalmacia, se hizo pasar por un inglés cazador de mariposas y escribió sus notas y planos a manera de dibujos de mariposas.

En 1893 el mayor Baden Powell se reincorpora, en Irlanda, al 13º Regimiento de Húsares.

Durante la batalla mandó a varios de sus hombres que arrastraron, a cabeza de silla, ramas de árbol a lo largo de un camino polvoroso, para atraer al enemigo mientras él capturaba su artillería. El incidente fue presenciado por el Comandante en Jefe Lord Wolseley, quien después le seleccionó para que formara y mandara un contingente nativo del África Occidental, para la expedición de Ashanti.

B.P. se puso a organizar 200 guerreros nativos, de ocho tribus diferentes, a cada tribu la reunió en una compañía y apeló a su sentido del orgullo poniéndoles uniforme. El contingente nativo debería trabajar en asuntos de Escultismo y pionerismo en favor de la mayor parte de la tropa y a través de 230 km. de espesa selva hasta Kumasi, donde el rey Prempeh gobernaba se lograron construir 200 puentes.

Prempeh se dedicaba a atacar a los comerciantes y practicaba sacrificios sanguinarios y la venta de esclavos. Las fuerzas de B.P. tenían que estar alertas para evitar un ataque mientras se abrían paso por la selva, donde tenían que hacer campamentos para las tropas que venían detrás.

Durante mucho tiempo B.P. se alimentó de plátanos y llantén⁴⁵, en el pantano conocido con el nombre de "la tumba del hombre blanco". Sus ayudantes se enfermaron de fiebre y cuatro, uno tras de otro murieron, pero B.P. se mantuvo sano, pues siempre tenía cuidado de su salud.

Existieron algunos motines entre los guerreros. Los constructores de puentes un día se negaron a seguir adelante, en otra ocasión cuando regresaba a su campamento encontró ocho hombres de su propia guardia huyendo hacia la costa. B.P. terminaba rápidamente los motines.

Sus reclutas nativos llegaron a Kumasi a la vanguardia de las tropas y montaron guardia frente al palacio para evitar que el rey Prempeh escapara. Durante la noche B.P. personalmente hacía guardia y daba señales a sus hombres imitando el croar de las ranas, ellos obedeciendo las señales capturaron a los guerreros enviados por Prempeh; B.P. capturó a uno de ellos, quien le sacó un cuchillo largo y lo alzó para herirlo, pero uno de los nativos se percató de la lucha y salvó la vida de B.P.

⁴⁵ *Llantén: Planta herbácea vivaz con hojas radicales, flores sobre un escapo en espiga larga y apretada y fruto capsular con semillas elipsoidales; el cocimiento de sus hojas se usa en medicina. Diccionario Porrúa de la lengua española. 23ª ediciones. E.D. Porrúa. México D.F. 1992*

Cuando la mayor parte de las tropas llegó, Prempeh fue capturado y hecho prisionero, y los sacrificios humanos y los merodeadores exterminados. B.P. fue ascendido a Teniente Coronel y regresó a Inglaterra llevando consigo como recuerdo la escudilla que era usada en los sacrificios. Una banda de guerra y altos jefes militares lo esperaban en Inglaterra para rendirle honores.

Meses mas tarde, incorporado de nuevo a su regimiento, en Belfast, recibió un telegrama del General Sir Frederick Carrington invitándolo para ir a Sudáfrica como Jefe de Estado Mayor. B.P. solo tenía tres días para prepararse para su viaje a Sudáfrica. Al partir su ayudante irlandés le regalo una medalla milagrosa.

En Sudáfrica viajó de Mafeking a Bulavayo, en una diligencia tirada por mulas, para encontrarse con el General Carrington quien mandaba una fuerza organizada para sujetar a los matabeles que se dedicaban a matar colonos.

Los matabeles se iban a unas fortificaciones en los cerros de Matojo, donde desaparecían. B.P. fue enviado a buscarlos y durante la noche se fue a los cerros; ahí esperó hasta la aurora para que los delgados hilos de humo de sus cocinas le mostraran su escondite. De esta manera descubrió varias partidas de guerreros y después guió a sus tropas por veredas para atacarlos de manera sorpresiva.

B.P. hacia que sus soldados durmieran con sus botas puestas para protegerlos de sus enemigos y durante la noche pasaba junto a ellos golpeándoles las plantas de los pies con un bastón para comprobar que tenían puestas las botas⁴⁶.

⁴⁶<http://internettrash.com/users/yib/bp.htm>

Durante una expedición, sus hombres y animales estaban agotados por falta de agua; Mientras sus hombres excavaban en busca de agua, él vio a lo lejos volar una pareja de palomas y dejando su agujero se fue a investigar, y tal como lo esperaba, las palomas habían volado de una poza; sus hombres acamparon cerca de él y con el agua recobraron energía⁴⁷.

Robert recibió la orden de capturar al médico hechicero Unwini, quien seguía provocando la guerra entre los nativos, entonces B.P. y un guerrero zulú, Jan Grootboom, lo emboscaron en una cueva subterránea, la columna lo atacó y Unwini fue hecho prisionero. A Unwini se le acusaba de varios crímenes, incluyendo asesinato y B.P. lo sujetó a una Corte Marcial que lo sentenció a pena de muerte, con esto se acababa la superchería de los nativos que creían en los médicos brujos. Pero el gobernador del Cabo ordenó el arresto de Robert bajo el cargo de asesinato de Unwini, aunque una Corte que investigó el caso lo dejó en libertad.

Jan Grootboom, el guerrero zulú trajo la noticia de que los nativos estaban listos para dialogar, pero B.P. no pudo asistir a este acontecimiento histórico porque enfermo de disentería.

Nuevamente, surgieron dificultades en Masonaland y B.P. y 120 hombres capturaron una fortificación enemiga encendiendo fogatas a todo alrededor del cerro y dispersó a sus hombres para dar la impresión de que se trataba de un gran ejército.

⁴⁷ http://usuarios.lycos.es/alejandro_navarro/bp/index.htm

La gran aventura de B.P. terminó con una expedición, en compañía del explorador Cecil Rhodes, ciudad del Cado.

En enero de 1897 se embarcó para regresar a Inglaterra y durante su licencia escribió en cinco días “La campaña contra Matabeles”, su propia historia de guerra⁴⁸.

Baden Powell en la India

Baden Powell se reincorporó al 13º Regimiento de Húsares, en Dublín. Una noche se quitó del cuello la medalla milagros y al volverse a vestir no la pudo encontrar, pero a su asistente no le sorprendió puesto que la medalla ya había cumplido su misión y le había preservado la vida durante sus campañas en Sudáfrica.

Unos días después se le comunica a Robert que había sido nombrado Comandante del 5º Regimiento de Dragones en la India y ascendido a Coronel y era ya superior en grado al Comandante de su propio Regimiento.

Su separación del 13º Regimiento de Húsares después de 21 años de servicio constituyó un momento muy amargo. La demostración que le hizo el Regimiento le produjo un nudo en la garganta.

Muchos oficiales jóvenes viajaban en el 5º Regimiento de Dragones y B.P. les tomó gran interés y les enseñó muchas cosas de su propia experiencia. En contraposición de los reglamentos, Robert tomaba el té en compañía de sus hombres y así pudo conocerlos y darles mayores responsabilidades. Introdujo

⁴⁸ Soto – Hay S.I., Fernando. “Cronología del Escultismo”. Ed. ASMAC. México. D.F. 2000.

nuevos métodos de entrenamiento y organizó Scouts de regimiento, adiestrados contra las tropas Pathan y les otorgo insignias con el dibujo de la flor de lis.

En una fiesta de la tropa en Meerut, un soldado de nombre Brown fue abucheado mientras cantaba y se encaró con el público para protestar, tomó algún tiempo para que se dieran cuenta de que aquel soldado era el Coronel Baden Powell.

Hubo un nuevo brote de fiebre tifoidea y visitando B.P. a sus hombres enfermos decidió que algo tenía que hacerse. Convencido de que la enfermedad era causada por los alimentos y bebidas conseguidos en una ciudad nativa, Robert organizó un establo, una panadería y una fabrica de agua gaseosa para el regimiento y abrió una tienda de refrescos. Hablo con sus hombres de higiene y les pidió que durante dos semanas se abstuvieran de ir a la ciudad nativa; unos días después fue traído al hospital un soldado que estaba muy enfermo de fiebre porque había ido a la ciudad y sus compañeros se lo reprocharon.

B.P. realizó una estadística de la enfermedad, de donde y cuando brotaba y como resultado el regimiento mejoró su salud a tal grado que la Secretaría de Guerra pensó que Robert le estaba ocultando las verdaderas cifras.

Durante una licencia, acampo en Kashmir, donde escribió un manual de adiestramiento para el ejército llamado "Ayudas al Escultismo", este manual tuvo un efecto tan grande que él no pudo darse cuanto de ello.

Decidido a hacer de su Regimiento el mejor de la India, siempre tenía listos a sus hombres para actuar de inmediato y para ello con frecuencia realizaba pruebas de

movilización. Introdujo la bicicleta como medio de transporte para los correos de despachos, formo un club de ciclistas y cuando le robaron su bicicleta, siguió sus huellas hasta recuperarla.

Ávido de nuevas aventuras visitó la Frontera Noroeste donde presencié la acción más bárbara que jamás había visto, una carga solitaria de un nativo en contra de todo el ejército inglés.

Sitio de Mafeking

Con licencia regresó a Inglaterra en junio de 1899, pero fue llamado al ministerio de guerra donde se le ordenó salir inmediatamente para Sudáfrica y organizar ahí dos regimientos, pues había amenazas de guerra. En tres meses, Baden Powell reclutó, proveyó de caballos, adiestró y fijó los salarios y deberes de los regimientos en Bechuanaland. Obtuvo el permiso para poner guardia armada a sus bodegas de Mafeking, enviando ahí un regimiento completo.

Puso en el correo, a buen tiempo, los originales de su nuevo libro “Ayuda para el Escultismo”.

El 11 de octubre de 1899 fue declarada la guerra y 9000 boeros avanzaron sobre Mafeking⁴⁹, pero sus habitantes estaban animados por un espíritu intrépido. B.P. contaba sólo con mil hombres para salvaguardar a 600 personas blancas, entre mujeres y niños, y a 7000 nativos y construyó un anillo de 60 fuertes, además cayó un sistema intrincado de trincheras.

⁴⁹ Soto – Hay S.I., Fernando. “Cronología del Escultismo”. Ed. ASMAC. México. D.F. 2000

Siendo muy superiores las fuerzas del enemigo, B.P. confió en atacar y aparentar superioridad e improvisó un tren blindado con el que hacía muchas salidas, dirigiendo B.P. las operaciones desde una torre de señales colocada sobre un cuartel general. Para prevenir los ataques nocturnos se construyó con una lata de galletas un faro que se llevaba de fuerte en fuerte.

Los sorprendentes dotes de B.P. para improvisar y como jefe permitieron que Mafeking soportara un largo sitio; hostilizó a un enemigo muy superior, francotiradores salían tan pronto se ocultaba el sol, fabricaron granadas con botes llenos de dinamita.

Los domingos, días de tregua, los boeros observaban como los británicos saltaban los alambres de púas para salir de sus fortificaciones, aunque era sólo un engaño porque tales alambres no existían.

El día de Guy Fawkes, un domingo, hicieron una exhibición de cohetes, castillos, deportes y competencias incluyendo en una de éstas construir maniqués de tamaño natural, que más adelante servirían para engañar a los Boeros.

Todos los muchachos de más de 9 años fueron organizados como mensajeros, para poder utilizar a todos los hombres como soldados. Mandados por un joven, causaron con eficiencia gran impresión en Baden Powell.

Conforme el sitio continuaba, la vida en el lugar se hacía cada vez más difícil, se llegó al grado de tener que matar caballos para obtener alimento, utilizando sus

pieles para hacer cecina, con las colas y los crines se hicieron almohadas, con las herraduras bombas y con los huesos se preparó sopa.

La defensa de Mafeking impresionó a los Boeros, un artillero envió dentro de una granada una nota en que decía que deseaba beber a su salud y B.P. le mando algo de whisky por medio de un enviado con bandera blanca.

Robert cuidó que la vida continuaría su curso normal, en la manera de lo posible. Emitió billetes de una libra y de diez chelines para que los negocios continuaran.

En la noche, Baden Powell solía salir solo a espiar al enemigo. Con un megáfono, con frecuencia daba órdenes para un ataque imaginario, con lo que conseguía atraer el fuego de los Boeros y conservarlos despiertos.

El 12 de mayo de 1900, los boeros lanzaron un gran ataque y B.P. con toda calma dirigió la batalla desde su torre de observación y el comandante boero y 100 de sus hombres fueron capturados, el cuerpo de muchachos cadetes quedó encargado de la custodia de los prisioneros.

El 16 de mayo, después de 217 días de sitio, Mafeking fue auxiliado. Baden, el hermano de B.P. y miembro de las fuerzas de auxilio lo encontró durmiendo. En Londres, La reina Victoria envió a B.P. un telegrama, dio su consentimiento para que fuera ascendido a Mayor General y describió en su radio las escenas de regocijo.

Después del sitio de Mafeking, las fuerzas del General Baden Powell avanzaron hacia Transval.

B.P. recibió cientos de cartas de todas partes del mundo, muchas estaban escritas por jóvenes y un club de muchachos le escribió de la siguiente manera: *“Decídanse a hacer un servicio a alguien cada día”*⁵⁰.

El 29 de agosto de 1900 Lord Roberts lo recomendó para una misión muy importante que era la formación de una policía sudafricana.

Al llegar a la ciudad de El Cabo, fue saludado por una entusiasta multitud que lo llevó en hombros al palacio de gobierno, en donde él debía discutir sus planes con el Comisario Lord Milner. Rebasaron la guardia y lo dejaron en el salón, el mayordomo demostraba estar sumamente disgustado. Lord Milner aprobó el gigantesco plan de reorganización que B.P. había preparado durante su largo viaje por tren.

En Pretoria, Robert inicia el reclutamiento y hombres de todas partes del imperio acudieron a su llamado, les tomó sus huellas digitales para evitar que los indeseables se colocaran sin pasar las pruebas.

La guerra se prolongó más de lo planeado, por lo que la policía sudafricana fue llamada en el auxilio del ejército cuando aún estaba en periodo de organización.

Baden Powell se sirvió de un fuerte Boero, ocupado por el enemigo, para adiestrar a sus hombres. En junio de 1901, había reclutado, montado, equipado y entrenado a 8000 policías, pero el trabajo intenso que desarrolló día y noche durante dos años afectaron su salud y tuvo que ser enviado a su casa.

⁵⁰ Burnhan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros” Ed. ASMAC. México D.F. 1994

Surge el Escultismo

Estando en Londres fue llamado a Balmoral por el rey Eduardo VII para recibir su C.B. e invitado a pasar el día ahí como huésped del rey. Su majestad le indicó que su alimentación era deficiente.

Baden Powell descubrió que su libro “Ayudas al Escultismo” había atraído la atención de personas fuera de las filas del ejército, que su libro era usado para la educación y algunos maestros ensayaban sus ideas y que iba a ser publicado por un periódico en entregas quincenales.

Reestablecido para finales de 1901, B.P. regresó al cuartel de policía de Johannesburg.

Había existido un gran número de actos de valor no reconocidos por el ejército, por lo que instituyó un premio especial que fue altamente apreciado.

La guerra terminó el 7 de junio de 1902 y fue entonces cuando la policía empezó a desarrollar su propio trabajo, de conservar el orden en el país. Robert viajó miles de millas para cerciorarse de que en los diferentes cuarteles de policía trabajaran correctamente.

Tenía una nueva afición, el moldeado que le había enseñado el famoso artista Sir Hubert von Herkomer, quien le había pintado su retrato durante las vacaciones en que estuvo enfermo.

En el Parlamento, José Chamberlain, Secretario de Estado para las colonias reconoció el trabajo de la policía, y mencionó que un Magistrado Residente se había quejado de que la policía sudafricana no le daba tiempo de tener que arreglar dificultades.

A sus 46 años, en el año de 1903, Baden Powell fue nombrado inspector general de caballería, el rango más alto que podía obtener. Lord Milner le dijo que aceptara, ya que la policía sudafricana estaba firmemente establecida. Su nuevo puesto le hacía responsable de la eficiencia de toda la caballería británica.

Su primera tarea fue visitar las escuelas de caballería y asistir a las maniobras de esta rama, tanto en Europa como en América, a fin de obtener nuevas ideas.

Para 1904 dio algunas ideas en cuanto al adiestramiento de los muchachos sobre los lineamientos de los Scouts del ejército, estas ideas las había desarrollado considerablemente desde la época de los cadetes de Mafeking y el interés desarrollado por "Ayudas al Escultismo".

Como Inspector General de Caballería, B.P. introdujo nuevos métodos de adiestramiento; fundó una escuela de caballería; Trazó nuevos planes de guerra y en vez de inspeccionar las diferentes unidades iba a vivir con ellas. Hizo mucho por mejorar las condiciones de vida de su personal.

Invitado por Sir William Smith, fundador de la brigada de jóvenes, Robert inspeccionó en Glasgow una reunión de 7000 miembros de la brigada. Y aun

cuando estaba impresionado por la reunión, sentía que ésta organización podría crecer diez veces mas si ella tuviera un programa que fuera más interesante.

Para 1907, en la Bruton Gallery y la Academia Real, se exhibieron sus dibujos originales sobre Mafeking y el África Oriental, incluyendo esta última su busto por John Smith; tiempo después su trabajo había de traer a bastante más público.

Varias personalidades asistieron a un banquete con el que se festejó la salida de Baden Powell de la Inspección General en 1907 a sus 50 años, no podía ya ocupar ningún puesto más elevado y su carrera militar podía terminar en cualquier momento, pero acepto la invitación que le hizo Lord Haldane para ponerse al frente de la división Northumbrian de las Fuerzas territoriales que estaban recientemente organizadas. En este puesto viajó y vivió en caravana.

Baden Powell había ideado como podía ayudar de una mejor manera a la juventud, él pensaba que lo que la juventud necesitaba era algo más que instrucción e ideó mostrarles bellezas de naturaleza y la vida al aire libre. Su primer bosquejo de adiestramiento Scout lo envió a Sir William Smith para que la usara en sus programas de los Boy Brigada y en las escuelas, organizaciones de cadetes y clubes.

Deseaba reunir a un millón y tres cuartos de muchachos en una organización distinta de las existentes y proporcionarles la diversión de practicar el juego llamado "Escultismo".

En el verano de 1907, formaba parte de un grupo de huéspedes del señor Arthur Pearson, quién un día dejó a sus invitados para asistir a una visita a un orfanato y B.P. pensó que él era el hombre que necesitaba para proyectar sus ideas ya que Pearson amaba a los niños y era un famoso organizador y propietario de un periódico, así que le comentó sus ideas.

Como resultado de aquella conversación, el 25 de julio de 1907, 20 muchachos de diversas clases sociales fueron llevados a la isla de Brownsea, en el pueblo de Poole, para acampar. Baden Powell dividió a los muchachos en patrullas de cinco miembros y al jefe lo investió de amplios poderes para dirigir los trabajos y juegos. Cada patrulla adoptó el nombre de un animal y creó su lema; el nombre de las patrullas fue cuervos, toros, chorlitos y lobos⁵¹.

El señor P.W. Everett, posteriormente Sir Percy Everett, subjefe Scout, estuvo presente en aquel campamento y recuerda la magia de aquellos juegos de campamento, de cuando B.P. se refería a experiencias de Escultismo que había vivido y de la mañana siguiente, después de haber hecho sonar su cuerno de caza, con que despertaba al campamento y de cómo B.P. convertía sus historias en demostraciones prácticas de rastreo, acecho y pionerismo.

Tuvo tanto éxito el campamento experimental de dos semanas que Robert fue capturado durante un juego de acecho.

⁵¹ Burnhan, Roy. "La vida de B.P. en cuadros" Ed. ASMAC. México D.F. 1994

El dueño del campo, el señor Van Raalte, y algunas de sus amigos visitaron el campamento una noche y fueron “arrestados” por una patrulla que hacía guardia nocturna.

Después de los resultados y del éxito obtenido en el campamento de la isla de Brownsea, se veía entrar a un molino de Wimbledon Common al señor P.W. Everett. El señor C. Arthur Pearson prometió costear el programa de los “Boys Scouts” por un año mientras el señor Everett revisaba la publicación de “Escultismo para muchachos” que Baden Powell escribía en el molino⁵².

En el otoño de 1907 visito a Charles E. Helad, Secretario General de la Y.M.C.A., quien más tarde declaró que Baden Powell no tenía la intención de fundar una organización nueva sino solamente el vivo deseo de ayudar a las ya existentes, pero la madre de B.P. vio en su programa posibilidades que él jamás soñó en aquellos días en que comenzaba a ponerlo en práctica y lo alentó a seguir con su proyecto.

Escultismo para muchachos

Para enero de 1908 “Escultismo para muchachos” comenzaba a aparecer en entregas quincenales al precio de cuatro peniques cada una y el 24 de ese mismo mes B.P. da la primera de una serie de conferencias públicas organizadas por la Y.M.C.A. en Birkenhead⁵³.

⁵² <http://internettrash.com/users/yib/bp.htm>

⁵³ Soto – Hay S.I., Fernando. “Cronología del Escultismo”. Ed. ASMAC. México. D.F. 2000.

El Escultismo empezó a despertar gran interés en los muchachos y comenzaron a formarse patrullas por todo el país, valiéndose sus jefes de “Escultismo para muchachos”. Los muchachos pedían a los adultos que se convirtieran en sus Scouters y comenzaron a formarse Tropas en escuelas y clubes.

El 14 de abril de 1908, Baden Powell leyó el primer número de la revista “The Scout” y vio impresa la primera historieta. Nuevo heraldo que le trajo multitud de investigaciones y por julio era la revista mas demandada para una organización especial.

B.P. dedicaba de una manera equilibrada sus energías a los Territoriales y al Escultismo, envió un dibujo a la Secretaría de Guerra pensando que la risa que produjera avivaría el envío de arneses, y lo logró.

Robert vió venir la guerra con Alemania antes que muchos y preparó a su División para ella. B.P. organizó un segundo campamento de adiestramiento en Humshaugh, Northumberland, escogiendo a sus muchachos por medio de una competencia abierta en “The Scout”. Con el sistema de patrulla se logró obtener gran éxito en los juegos: “Quest o King Arthur”, exploración de la muralla romana y actividades Scouts.

En los inicios de 1909, Robert inauguró las nuevas Oficinas Centrales de los Scouts en la calle de Victoria, en Londres. Discutió el desarrollo del Movimiento con un secretario administrador pagado, formuló planes para la “Gaceta de la Oficina Central” ahora de “The Scouter”. Antes de que terminara el año había en la

oficina 15 empleados pagados y 8 sin paga, abrumados de trabajo y la Oficina Central incluía un departamento de equipo⁵⁴.

En Sudamérica fue recibido por Scouts, ya que su libro “Escultismo para muchachos” había sido traducido a cinco idiomas y en muchos países se estaban formando Tropas.

Le llegaban cables a la Oficina Central donde los críticos decían que su movimiento era “militarista” y que su insignia era una flecha, emblema de guerra y derramamiento de sangre. La flor de lis siempre es emblema de paz y pureza, además de simbolizar los principios y virtudes Scouts.

Al regresar de un campamento de verano celebrado en Buckler’s Hard y a bordo del barco “Mercury”, con la ayuda de su hermano, inició escultismo marino.

Para noviembre de 1909, se invitó a todos los Scouts para reunirse con B.P. en el Palacio de Cristal y estuvieron presentes más de 11,000 miembros del movimiento y Robert decía que esto había sido algo como una “bomba”, ya que se dio cuenta de que pronto tendría que escoger entre el ejército y el Escultismo. En aquella reunión se presentaron grupos que se denominaban a sí mismos de Muchachas Guías. B.P. se dio cuenta que también había que hacer algo a favor de las muchachas, así que se les permitió inscribirse en la Oficina Central, entre tanto se cimentaba un movimiento apto para ellas.

⁵⁴ Burnhan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros” Ed. ASMAC. México D.F. 1994

En octubre de 1909 más de 5,000 Scouts asistieron con B.P. a la Reunión Escocesa de Glasgow, donde años atrás él había pasado revista a la Boys Brigada.

Como entonces, Sir William Smith estuvo a su lado. Al día siguiente fue a Balmoral a recibir los honores de la orden K.C.V.O. Hubo que armarlo caballero rápidamente, antes del banquete, pues su tarjeta llevaba impreso el título de Sir Robert. Después del banquete el rey Eduardo VII llamó a su lado a B.P. para discutir a detalle el Escultismo y el Rey estimuló a B.P. a seguir con sus esfuerzos. Estuvo de acuerdo en que los Scouts que pasaran determinadas pruebas pudieran convertirse en "Scouts del Rey".

La crisis había llegado, Robert tenía que decidir sobre su futuro, en si se encontraba en el ejército o en el Escultismo, no podía dedicarse a los dos; aun la noche de Navidad tenía que dedicarla a contestar su correspondencia Scout urgente. Finalmente, renunció al ejército y tanto el Rey Eduardo VII como Lord Haldane consideraron que había tomado la mejor decisión.

Caminando por Knightsbridge un día, se fijó en una joven que iba delante de él y, como era su costumbre, trató de leerle el carácter por su manera de caminar, llegando a la conclusión de que se trataba de una muchacha honesta, inclinada a las aventuras y con sentido común. No pensó mas en ella, pero el incidente afectaría su futuro.

En 1910, habiéndose separado del ejército a los 53 años, B.P. se dedicó por completo al Movimiento Scout. Visitó todas las Tropas que le fue posible, tomando parte en sus actividades y examinando personalmente sus problemas.

En Mayo fue llamado nuevamente en Palacio Real, donde no pudo ver al Rey Eduardo porque estaba muy enfermo, aun cuando sí pudo escuchar su voz en el cuarto contiguo; fue el penúltimo visitante oficial, ya que su majestad murió al día siguiente y los Scouts tuvieron la honra de haber sido escogidos para custodiar las coronas que formaban la valla del cortejo fúnebre.

En agosto, B.P. navega a Canadá acompañado de dos patrullas que habían ganado u concurso organizado por "The Scout". Hicieron demostraciones en Québec, Winnipeg, Banff y Toronto, donde había una reunión de 2,000 Scouts canadienses.

Baden Powell va a los Estados Unidos en donde fue invitado para reunirse con los jefes de los Scouts y hacerles sugerencias. El Escultismo había sido introducido en los Estados Unidos como resultado de la buena acción de un Scout británico desconocido, a un americano que se encontraba perdido en Londres.

En Copenhague, los Scouts y Guías daneses formaron un arco con sus bordones para que el auto de B.P. pasara a través de él.

Robert también visitó Rusia, donde discutió sobre Escultismo con el Zar; le llamo la atención el militarismo mecánico que mostraron los cadetes en la estación y

ellos cautivados por su manera de ser rompieron las filas y formaron un tumulto a su alrededor.

El Rey Jorge V llevó a cabo los deseos de su padre referentes a la revista Real de los Scouts, la que tuvo lugar el 4 de julio de 1911, Scouts de todas partes del imperio británico invadieron Windsor desde el día anterior y B.P. sentado en una silla de las que se usan en las cubiertas de los barcos, escribió una importante carta contestando a las preguntas del Rey.

Mientras 30,000 Scouts se reunieron en grandes semicírculos, B.P. montado en su caballo negro pasaba entre ellos, los Scouts espontáneamente lo vitorearon formando un verdadero bosque con sus bordones y haciendo un ruido “como si mil Niágaras se hubieran vuelto locos”.

Después de terminada la inspección del Rey y la Reina, B.P. hizo una señal y los 30,000 muchachos hicieron una carga espeluznante sobre la pareja real, lanzando gritos de patrulla y deteniéndose repentinamente en el silencio, en el momento en que parecía que el Rey iba a ser atropellado, aquel fue un día de triunfo para B.P.

Robert en unión de un compañero se tomó un descanso acampando, se levantaba a las cinco de la mañana y sus primeras cinco horas las ocupaba en tareas de campamento. Estando ahí escribió su artículo para la “Gaceta de la Oficina Central” subrayando la importancia de los campamentos de patrulla, después se iba sólo a pescar.

En 1912, inició una gira de ocho meses para inspeccionar el Escultismo en las Islas de occidente, Australia, Nueva Zelanda y África del Sur, en el barco conoció a Olave St. Clair Soames, quien era la joven que dos años atrás le había llamado la atención en Londres.

Baden Powell llevo a cabo una gira por los Estados Unidos invitado por el Congreso Nacional, confundió y convirtió a sus críticos que tenían el propósito de acorralarlo y pudo pagar los gastos de su gira por el mundo con lo que obtuvo por sus conferencias.

Durante su visita por Australia, les habló a los agricultores sobre la granja Scout de Buckhurst Place, Kent, que recientemente había comenzado, se mostraron deseosos de ofrecer el empleo a aquellos Scouts que tuvieran interés por la agricultura.

El 30 de octubre de 1912, Sir Robert se casa con Olave St. Clair soames en Parkstone Dorser a la edad d 55 años, su novia era mucho mas joven que él. Los Scouts se organizaron en una colecta de a un centavo para comprarle un automóvil como regalo de bodas.

Algunas personas creyeron que el matrimonio privaría al movimiento Scout de parte del interés que le dedicaba el Jefe Scout, pero no tomaron en cuenta a Lady Baden Powell, ya que ella y B.P. llevaron al cabo su luna de miel un campamento volante por Argelia. Ella se convirtió en su brazo derecho, proporcionándole entusiasmo juvenil.

“The Scout” dio a conocer varias sugerencias sobre campamento tomadas de sus observaciones durante su luna de miel.

A su regreso, B.P. empezó a desarrollar un programa intenso de trabajo. Lo hicieron jefe de la Compañía Mercer y Presidente de los Gobernadores de la Escuela de San Pablo.

Robert ponía mucho énfasis en las insignias de Especialidades como medio de estimular a los Scouts adquirir aficiones y artes manuales que les fueran útiles, descubriendo al mismo tiempo sus talentos naturales y para julio de 1913 se celebró en Birmingham, durante una semana, una exhibición nacional de trabajos efectuados por los Scouts. El público se sorprendió e impresionó con la gran variedad de actividades que ésta representaba y que incluía de modelado a tejido, de ingeniería a zapatería, y de plomería a primeros auxilios.

Durante una exhibición, 5,000 Scouts acamparon en Perry Hall Park y el 5 de julio hubo una gran concentración a la que pasó revista el Presidente de la Asociación S.A.R. el Príncipe Arturo de Connaught

El 30 de octubre, día de su aniversario matrimonial, nació su hijo Peter. Pocos niños pueden haber tenido una recepción más calurosa de tan gran cantidad de gente⁵⁵.

⁵⁵ http://usuarios.lycos.es/alejandro_navarro/bp/index.htm

Escultismo, movimiento internacional

El Escultismo es un movimiento y no una organización, así que para principios de 1914 se pensó en los Lobatos, movimiento escultista propio para niños que no podían pertenecer a la Tropa por su corta edad.

Así que Baden Powell comenzó a dar cursos por correspondencia para adiestrar a los Scouters; esto fue acompañado de campamentos de adiestramiento experimentales y de la mayor reunión habida hasta entonces por jefes, efectuada durante la conferencia de fin de semana, de Pascua, en Manchester.

Cuando C. Arthur Pearson estableció un fondo para los ciegos, Baden Powell hizo un llamado a los Scouts para que hicieran una “Buena Acción” colectiva como “Acción de Gracias” al señor Pearson, por la ayuda que había prestado al Movimiento en sus primeros días.

B.P. estableció un fondo dotal para los Scouts con el cual poder financiar el Movimiento recibiendo un cheque de 100 libras de su Majestad la Reina Alejandra, después de haber pasado ella revista a 11,000 Scouts de Londres, el 13 de junio, en el campo de parada de los guardias montados.

En un día de fiesta de 1914 fue declarada la guerra e inmediatamente Robert puso en acción su plan para servir a su país. En las horas iniciales de la guerra, antes de que las tropas territoriales fueran movilizadas ya los Scouts estaban haciendo guardia en los puentes importantes de los ferrocarriles y protegiendo las líneas telegráficas vitales.

B.P. se presentó a Lord Kitchener al principiarse la guerra, para ofrecerle sus servicios; pero éste le dijo que los Scouts eran de mucha importancia y él debía de permanecer con ellos.

El 5 de agosto de 1914 los Scouts Marinos se hicieron cargo de las estaciones guardacostas desde Finisterre hasta John O'Groats, de las cuales estuvieron encargados hasta el 20 de mayo de 1920.

En su casa, Baden Powell, reunía fondos para proveer tiendas de alimentos y recreo en el frente. Con Olave inauguró la primera tienda Scout de esta clase en Etaples, el 10 de enero de 1915 y durante sus visitas al frente muchas veces ayudaba personalmente en estas tiendas.

El 1 de junio de 1915 nació su hija Heather, tanto Robert como Olave pasaban horas felices con sus hijos pero esto no impidió el que Lady Baden Powell se convirtiera en Comisionada de las Guías para Sussex. Reorganizó el Condado con tanto éxito que en 1916 fue electa Comisionada en Jefe, con amplios poderes para organizar el Guidismo en todo el imperio⁵⁶.

Solían correr rumores de que B.P. era espía alemán durante la guerra, pero siempre los desmintió, aunque un periódico estadounidense, en 1916, informó que B.P. había sido fusilado por los británicos por ser espía alemán.

Durante la guerra, B.P. escribió más libros, entre ellos "Manual de Lobatos" y "Guiando Muchachas".

⁵⁶ http://usuarios.lycos.es/alejandro_navarro/bp/index.htm

Muchas personas distinguidas rindieron tributo al registro de guerra de los Scouts pero B.P. veía hacia un futuro mejor y más feliz, había de dedicar el resto de su vida al ideal de una Hermandad Mundial para la paz, Así que reorganizó las Oficinas centrales para hacer frente al desarrollo futuro y en mayo de 1917 asistió a la inauguración de las nuevas oficinas imperiales en el número 25 de Buckingham Palace Road, hecha por el Duque de Connaught.

El 16 de abril de 1917 nació Betty; B.P. decía que uno de sus recuerdos más felices era el de “una pequeña manecita caliente que me atraía hasta que sus bracitos podían rodear mi cuello”⁵⁷.

Nadie podía ser más feliz que B.P. cuando Olave fue electa Jefa Guía en 1918.

El 11 de noviembre los clarinetes de los Scouts habían dado el último toque de “peligro ha pasado” en Londres. Baden Powell sabía que el Escultismo había pasado su primera prueba suprema, 150,000 Scouts habían servido a su patria y habían ganado 11 cruces de la reina Victoria, pero sobre todo los Guías de patrulla habían conservado vivo el Escultismo, le hicieron crecer y participaron en las responsabilidades del servicio nacional.

El 25 de junio de 1919 inauguró Gilwell Park que había sido obsequiado por W. de Bois Maclaren. Pronto pudo dar principio a los cursos de adiestramiento para Scouter bajo la dirección del Jefe de Campo Frank Gidney y le hacía burla a los Comisionados que llegaban cargados de demasiado equipo.

⁵⁷ http://usuarios.lycos.es/alejandro_navarro/bp/index.htm

En 1920, fue utilizada por primera vez la palabra “Jamborre” para denominar una gran reunión de Scouts de todas las naciones, que se celebró en Olimpia del 29 de julio al 7 de agosto, aquí fue proclamado como Jefe Scout Mundial.

Deseando no perder tiempo contestaba su correspondencia mientras viajaba en el tren; al apartar un sobre de correspondencia oficial no pensó que aquel contenía la noticia de que se le había otorgado el título de Barón y que su nombre figuraba en la lista de los que iban a recibir ese honor el día primero del año.

A inicios de 1921 Robert y Olave visitaron la India obteniendo éxito logrando unir las Organizaciones no oficiales en una reunión de Madrás.

El Príncipe de Gales también viajaba por el imperio e inspeccionaba cómo trabajaba el Escultismo, cuando él y el Jefe regresaron, asistieron juntos a una reunión de 60,000 Scouts y 19,000 Lobatos en el Palacio Alejandra de Londres, que se efectuaba en honor del Príncipe como Jefe Scout de Gales.

“Roverismo hacia el éxito” fue publicado en 1922, esto dio pauta a que B.P. recibiera un gran número de consultas, mucho mayor que con cualquier otro de sus libros, pues cientos de jóvenes recurrieron a él, aun cuando sólo era un extraño para ellos pidiéndole consejo sobre sus problemas personales. Este libro sería fundamental tiempo después para fundar la rama mayor en el movimiento Scout, los “Rovers”⁵⁸.

⁵⁸ Burnhan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros” Ed. ASMAC. México D.F. 1994

Tiempo después, Baden Powell visitaba los Scouts de otros países y al llegar a Canadá, aprovecho la oportunidad para pescar y cazar en los bosques de ese país en compañía de un canadiense francés.

B.P. regresó para presenciar la gran reunión del imperio que tuvo lugar en la Exposición del imperio celebrada en Wembley en 1924. Ahí volvieron los recuerdos de su vida de soldado, al conocer a los hijos de aquellos que habían servido a sus órdenes en Rodesia y en la Costa de Oro y el domingo, el Príncipe de Gales y Robert asistieron a un servicio de acción de gracias, concurrido por 21,000 Scouts celebrado en el estadio de Wembley por el arzobispo de York.

Tiempo después acampó con los Scouts de 33 países en el segundo Jamboree Mundial en Copenhague, Dinamarca, en donde hubo exhibiciones, desfiles y fogatas de campamento, visitas a haciendas, fábricas, castillos y museos; el día de la clausura hubo lluvia pero B.P. amenizó el cierre.

Finalizando 1928, B.P. reunió en su casa de Pax Hill Bentley a los supervivientes del campamento de la Isla de Brownsea.

Cuando el movimiento cumplió la mayoría de edad, se celebró un Jamboree Mundial en Arrowe Park, Birkenhead al que concurrieron 41 naciones, ahí fue obsequiado al jefe un Rolles Royce y un remolque habitación.

De todo lo ocurrido en Arrowe Park nada produjo tal conmoción como el mensaje final de B.P. después de que hubo enterrado el hacha de la guerra.

El Rey le confirmó el título de Par de Inglaterra con el nombre de Lord Baden Powell de Gilwell; probablemente ningún otro nombre ha recibido mayores honores en 28 órdenes y condecoraciones de todas partes del mundo le fueron conferidas, también hubo otras ceremonias en las que los Scouts de diferentes naciones le hicieron obsequios personales de pequeños objetos hechos con sus propias manos como la estatua de él mismo tallada por un Scout holandés y un jarrón que le fue obsequiado por un Rover egipcio, fabricado y decorado por los egipcios.

Preocupado por el creciente desempleo, Baden Powell hizo investigaciones personales y recomendó que las Tropas dieran Adiestramiento extra en sus trabajos manuales a los Scouts mayores y que adoptaran a los jóvenes sin empleo para revivirles el interés.

En 1931, en el Rover Moot Mundial de Kandersteg, Suiza tuvo una de las experiencias mas estimulantes, sobre ella se escribió más tarde: "Reunió a un grupo de jóvenes, que serán los hombres de negocios del mañana en sus respectivos países, los cuales discutían en serio importantes asuntos". Un año mas tarde pudo ver a un grupo de esa misma juventud contribuyendo a poner en escena las primeras, de las hoy famosas series de obras teatrales para aficionados.

En enero de 1934, Baden Powell que con frecuencia trabajaba demasiado por llevar adelante su ideal, tuvo que someterse a una operación muy delicada y o por algunos días su vida peligro, pero su fuerza de voluntad lo sacaron adelante y el día

de San Jorge estuvo presente en el Servicio Scout Nacional, en la capilla de San Jorge en Windsor.

Los últimos años de Baden Powell

En 1934, B.P. teniendo la edad de 77 años, inició otra gira mundial. Iba a celebrarse un Jamboree Mundial en Australia en diciembre y Robert consideró que la unidad de los pueblos británicos era de suma importancia para la paz del mundo.

Pocas personas han viajado tanto como lo hizo B.P. y se han hecho querer por tanta gente de diferentes nacionalidades, por ejemplo cuando visitó Italia fue recibido por el Papa.

En Australia en cierta ocasión tuvo que usar varios cerillos para encender una fogata y el "Sydney Morning Herald" informó que B.P. siendo como lo era un verdadero Scout, no se excusó diciendo que él no había invertido en la colocación de la leña ni tampoco se lo achacó a que ésta estuviera húmeda.

Por cualquier parte en la que viajara, Europa, el imperio, América y el Este siempre se le otorgaban la misma calurosa recepción. A veces lograba escapar de su itinerario siempre congestionado de actos oficiales para gozar de una reunión familiar, como sucedió un día de Navidad lleno de sol en Ciudad del Cabo.

A Robert le gustaba acampar en Gilwell donde su sentido del humor, su sencillez, su perspicacia y su consideración por los demás constituían la parte esencial de la atmósfera feliz de la vida al aire libre como lo es un campamento.

Pero Las oportunidades eran menos frecuentes, consiente de su posición de Jefe Scout Mundial sabía que el Escultismo podía señalar el camino de una mejor comprensión y buena voluntad, en particular en aquellos países con problemas raciales. Así que dejando a Lord Somers como diputado Jefe Scout se embarcó de nuevo en 1935 hacia Sudáfrica y después de una junta que duro tres días, logró persuadir al Consejo de la Asociación de Scouts de Sudáfrica para que lanzara movimientos paralelos para diferentes razas de la Unión.

Después viajó a la India, donde celebró el primer Jamboree Pan – India, en la que Baluchis y Bengalas, hijos de antiguos cazadores de hombres, se reunieron departiendo con los muchachos de Bombay y en el que Pathans acamparon junto con Birmanos. En una tierra de luchas raciales quedaba demostrada la unidad del Escultismo.

Paso su cumpleaños número 80 con su antiguo Regimiento en Risalpur y como coronel honorario le entregó sus nuevas banderas de regimiento; ésta fue la última parada a caballo y decía que le había hecho sentir 40 años mas joven.

De regreso, en Inglaterra, para la coronación del rey Jorge VI en la que los Scouts se ganaron grandes alabanzas, supo que le habían sido otorgadas la Orden del Mérito y en América el Premio Walteler de la Paz para el año 1937.

Para agosto del mismo año la juventud del mundo se congregó en el quinto Jamboree Mundial en Vogelenzang, Holanda. Ahí se reunieron Scouts de todas razas, clases y credos, inspirados por una misma Ley y Promesa, rindieron tributo

a su Jefe y recibieron de sus manos la Insignia del Jamboree: la Ballestilla (Jacobstaff).

Sin embargo, los Scouts que pasaban una mañana muy temprano, por el cruce de los caminos, en el Jamboree, no reconocieron al hombre que vestido de civil estaba ahí observándoles, ese hombre era obviamente B.P.

Al llegar la clausura del Jamboree, Baden Powell habló a la gran Asamblea con gran júbilo, hasta pareciera que supiera que era su última aparición ante Scouts del mundo.

B.P. había trabajado demasiado, por orden de su médico se fue a descansar a Kenya, donde vivía en una casa campestre en Nigeria llamada "Paxtu", y fue ahí donde paso sus últimos días de su vida descansando de sus labores.

Un día sabiendo que su paso por este mundo estaba llegando a su fin, se sentó a escribir su último mensaje a los Scouts, mensaje que quería que ellos leyeran una vez que hubiese fallecido.

El 8 de enero de 1941, muere Baden Powell y un grupo de soldados y Scouts lo condujo hasta la que sería su última morada la Sombra del Monte Kenya. Ahí se develo una placa conmemorativa que fue colocada más tarde en la Abadía de Westminster, en la capital del imperio donde se honra y recuerda a grandes celebridades⁵⁹.

⁵⁹ Burnhan, Roy. "La vida de B.P. en cuadros" Ed. ASMAC. México D.F. 1994

Historia del Escultismo en México: Una Cronología⁶⁰

1914 - Los intentos de incorporar a los Scouts en nuestro país se remontan a 1914, en el estado de Yucatán, por parte de un General del ejército, el cual promovió y autorizó la formación del primer “batallón de boy Scouts”.

1917 – Formación de la primera tropa de Scouts. Aunque el intento fracasó por la invasión norteamericana al Puerto de Veracruz, ya que el uniforme scout de entonces era muy similar al de los marines norteamericanos, por lo que no fueron aceptados.

Existieron otros intentos en los estados de Hidalgo, Zacatecas así como en otras zonas mineras, ya que los trabajadores, en la mayoría eran europeos, llevaron el movimiento scout para sus hijos. Al cerrarse estas zonas mineras, el movimiento desaparece al no difundirse entre la gente en México.

1926 - Después de varios intentos fallidos, el movimiento scout en México, se conforma como tal en agosto de 1926. Se forma la Asociación de Exploradores de la República Mexicana, bajo la dirección del Sr. Andrés Gómez Oreján, en el Puerto de Veracruz.

⁶⁰ Los datos y fechas aquí presentadas fueron extraídos de:
Soto – Hay S.I., Fernando. “Cronología del Escultismo”. Ed. ASMAC. México. D.F. 2000
http://www.scouts.org.mx/consultas/movimiento_scout_mexicano/consultas-movimiento-scout-mexicano-escultismo-espanol.htm

1931 - El interés de las escuelas católicas en México las motiva a adoptar el movimiento scout como una actividad extraescolar para sus alumnos así que, en 1931, con la venia del entonces Arzobispo de México, Pascual Díaz, se forman los primeros seis grupos Scouts de la ciudad de México en escuelas La Sallistas y Maristas, conformando así a los Exploradores Católicos de México.

1932 - Se fusionan la Asociación de Exploradores de la República Mexicana y los Exploradores Católicos de México para así formar a los Scouts de México, con el Sr. Andrés Gómez Oreján al frente de ésta como Presidente y Jefe Scout Nacional. A partir de este momento, los Scouts en México comienzan a diseminarse por todo el país

1934 - En marzo de 1934, se celebra el Primer Campamento Nacional Scout, en el Valle del Teponaxtle, Estado de México, al cual asisten cuatro grupos. En ese mismo año, aparecen los primeros grupos Scouts en Puebla.

1935 - Se celebra el II Campamento Nacional Scout en el Teponaxtle. En este mismo año aparece en la Rama Rover en México, iniciando el Clan de Rovers en el grupo III de la Ciudad de México, con la participación de Fermín Reygada, Juan Lainé Jr., Enrique Parras, Beremundo Ruidías y Rafael Ulibarri. Como Jefe de Clan participó el Sr. Charles B. Robson.

1936 - Primera publicación de la revista "Escultismo" como órgano de la Asociación.

1937 - Los Scouts de México asisten por primera vez a un Jamboree Mundial, con un contingente de 30 elementos. También cabe mencionar que este campamento causó la expulsión y separación de varios miembros de la Asociación, conformando a los Scouts mexicanos, siendo la facción “disidente” de los Scouts de México. En ese mismo año se lleva a cabo el IV Campamento Nacional Scout en el Teponaxtle, en donde se liman asperezas y se reconcilian las dos facciones en disputa. También en este año aparecen grupos Scouts en las ciudades de Guadalajara y Saltillo.

1938 - Se imparte en México el Primer Curso de Insignia de Madera (capacitación básica para los Scouters y dirigentes Scouts). El Dr. Paul Loewe fue el responsable de impartir este curso.

1939 - Se lleva a cabo la primera Asamblea Nacional de los Scouts de México.

1942 – Están formados 22 grupos Scouts en el Distrito Federal, con 650 Scouts. En provincia existen 31 grupos en Fresnillo, Tampico, Zamora, Cd. Juárez, Real del Monte y Mérida. También en este año, se nombra a Beatriz Pérez Lebrija como la primera mujer en ocupar un puesto de Scouter en la asociación, siendo la primera lobatera en México.

1943 - La Asociación de Scouts de México se organiza como Asociación Civil, con el nombre de Asociación de Scouts de México, A.C., siendo sus siglas A.S.M.A.C.

1946 - Establecimiento en México la Oficina del Consejo Interamericano de Escultismo, teniendo como primer Presidente del Consejo a Juan Lainé.

1949, El Ing. Jorge Núñez Prida es el primero en México en recibir la Insignia de Madera de Lobatos.

1953 - Se publican los manuales de 3ª, 2ª y 1ª Clase para los Scouts escritos por César Macazaga Ordoño.

1954 – Publicación de un nuevo plan de adelanto para Lobatos.

1956 – Se compran unos terrenos en las cercanías del pueblo de Tepoztlán, estado de Morelos, que serán la base para la creación del Campo - Escuela Scout Meztitla. La responsabilidad de adquirir estos terrenos fue delegada al Dr. Paul Loewe, quien también dona parte de los terrenos originales.

1960 - Se organiza el primer Rover Moot Centroamericano y IV Rover Moot Nacional llamado “Sac’be”, en Yucatán.

1965 – Celebración de la XX Conferencia Mundial en la ciudad de México con 59 asociaciones presentes.

1970 - El Grupo 7 de la ciudad de México inicia la actividad llamada “Maratón Rover”, México-Cuernavaca. Desde entonces, se han organizado emisiones año con año.

1976 - Publicación de la Revista Scout como órgano oficial de difusión de la Asociación de Scouts de México, A.C.

1980 - Después de casi 30 años, se inicia el cambio del programa scout, bajo la supervisión del entonces Jefe Scout Nacional, Mtro. en Ciencias, Luis Marcial

Hernández Ortega. Se publican los primeros libros que serán la base del nuevo programa scout. Se modifican las insignias de adelanto. En este año se incorporan las mujeres como miembros beneficiarios de la Asociación. En septiembre se organiza el 1er. Encuentro de Expresión y Arte Scout, en el campo-escuela Meztitla. Se publica el último número de la Revista Scout. Se incorporan revistas publicadas por las subcomisiones nacionales (Sorpresas, Sendas, Adelante, Rutas).

1981 - Se llevó a cabo el 1er. Campamento Nacional Scout en donde participaron Muchachas Scouts.

1983 – Fundación del Fondo Scout Nacional.

1985 - La Asociación de Scouts de México se une a los esfuerzos de ayuda y rescate de las víctimas del terremoto del mes de septiembre. Colabora con la Cruz Roja y las autoridades en las tareas de ayuda. Recibe de las autoridades y de la sociedad en general el agradecimiento por la ayuda prestada a los damnificados.

1986 - Se lleva a cabo el primer Campamento Nacional de Muchachas Scouts, en Atzimba, Michoacán.

1990 - Publicación de la revista "Scouts, Foro Jóven" y realización el Camporee Centroamericano. Consolidación del cambio del Plan de Adiestramiento Básico y la incorporación del Adiestramiento Integral para Scouters y dirigentes de nuestra Asociación.

1992 - Organización del primer Campamento Nacional de Gacelas, que se llevó a cabo en las instalaciones de la feria de Xtmatkuil, Yucatán.

1993 - Máximo histórico de la membresía de la Asociación, con un total de 67,084 miembros a nivel nacional.

1995 – Cambio del uniforme scout azul y gris por las camisolas de colores según la sección a la que pertenece. México participa en el Jamboree de Holanda con el contingente más grande hasta este momento de 365 participantes.

1996 – Celebración de las festividades del 70 Aniversario del Movimiento Scout en México, destacando entre sus actividades la Pista Ciudad y la Tardeada que se organizó para los jóvenes en edades de Tropa Scout, Tropa Expedicionarias y Clanes. También se ofreció un desayuno a las autoridades de la ciudad de México, representantes de cada Provincia Scout y del Nivel Nacional, en el Museo de Antropología de Chapultepec. Días después se organizó una cena-baile en el deportivo Plan Sexenal en donde participaron Scouters y dirigentes de diferentes provincias Scouts. En este año se forma la Unión Parlamentaria Scout de México, en donde sus integrantes son diputados y senadores que en alguna época pertenecieron al Movimiento con el fin de apoyar a éste en el desarrollo de proyectos destinados a beneficiar a la niñez y juventud mexicana. También en este año se nombra al primer Jefe Scout Nacional Ejecutivo de la Asociación.

1998 - México supera el número de participantes a un Jamboree con un contingente de más de 400 participantes en Chile.

2000 - Las provincias del D.F. y área metropolitana construyen la primera flor de lis con latas de aluminio en el Zócalo capitalino. Así, se construye una tradición que año con año crece en número de participantes así como de latas, las cuales se donan a la UNICEF y a Coca Cola, respectivamente,

2005 - Se donó a las víctimas del Tsunami en Asia lo obtenido de la construcción de la flor de lis con latas de aluminio en el Zócalo capitalino.

Conclusiones

A través del trabajo se puede entender que el análisis de la educación tiene distintas formas de estudio, pero que lo más importante es recalcar que la educación es un proceso de formación de toda persona que favorece el crecimiento de sus aptitudes y actitudes para su desenvolvimiento individual y social.

Existen tres formas de educación que son la formal, la informal y la no formal. Esta última es la que afecta directamente el análisis de uno de los movimientos juveniles más grandes a nivel mundial llamado Escultismo.

El Escultismo basa su método pedagógico en la educación no formal, ya que se lleva a cabo a través de la actividad organizada con fines educativos al margen del sistema oficial establecido, y va destinado al sector juvenil a favor de objetivos determinados de aprendizaje, recalcar el sentido de compromiso y la responsabilidad individual en el proceso de formación; así mismo no está encaminado a reemplazar a la escuela, la familia, las instituciones religiosas o las de tipo social, sino en ser parte complementaria de la acción educativa de estas instituciones.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje que se vive en el Escultismo existe la interacción entre jóvenes (Scouts) y jóvenes adultos (Scouters y/o Dirigentes).

Durkheim nos menciona que para que exista dicho proceso es necesario que los jóvenes estén en presencia de una generación más grande que es la que se encarga de prepararlos, en este caso, como ciudadanos responsables capaces de desenvolverse de una manera satisfactoria en su vida cotidiana.

En el caso del movimiento Scout en México, después de varios intentos fallidos, se logra consolidar en 1932 la Asociación de Scouts de México.

Dicha Asociación se propone llevar a cabo nuevos programas educativos a partir de los modelos ingleses planteados por Baden Powell, y así crear planes de adelantos para cada sección en la que los jóvenes vayan formándose a través del gran juego como ciudadanos responsables.

Actualmente el Escultismo Mexicano ha influido en el desarrollo individual y social de cada persona que ha sido parte de él por medio de actividades motivantes y amenas, que son diseñadas para que sean desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas (DURA) en las diversas etapas de formación de los jóvenes.

El programa educativo de la ASMAC esta planteado en cuatro etapas, ramas o secciones que son:

1. Manada de lobatos o gacelas (7 a 11 años)
2. Tropa Scout (11 a 14 años)
3. Tropa de Expedición (14 a 18 años)

4. Clan de Rovers o Precursoras (18 a 22 años)

Las etapas del movimiento Scout están seccionadas de tal manera que los jóvenes convivan, resuelvan las dudas correspondientes a su edad, de acuerdo a su desarrollo físico y mental.

De este modo los jóvenes se sienten identificados con un grupo de muchachos o muchachas, que viven experiencias complementarias a las de la educación formal o la informal a través del gran juego.

Las actividades son dirigidas por jóvenes adultos capacitados por las experiencias vividas en las secciones en las que estuvieron y/o por el curso de insignia de madera o de capacitación básica, en el cual se les enseña el método y la pedagogía Scout que deben aplicar en la formación y guía del muchacho o muchacha a través de su paso por las etapas.

Por lo tanto, se puede decir que en cierto sentido la educación no formal que se imparte dentro del Escultismo es cíclica, ya que pueden ser jóvenes adultos formados por este movimiento los que reproduzcan este modelo o jóvenes adultos que se van incorporando al movimiento sin siquiera haber sido parte de alguna de las secciones.

Los jóvenes que asisten a las actividades realizadas dentro de los parámetros del movimiento Scout van en pos de la diversión, por socialización y en última instancia por formación.

La formación va intrínseca en cuanto al nivel de diversión y experiencias vividas que tengan las personas por medio de las actividades de ciudad y sobre todo las realizadas al aire libre.

La ASMAC actualmente está reestructurando su proyecto educativo de tal manera que existirá mas convivencia entre ambos géneros con las llamadas secciones tradicionales (las concebidas por Baden Powell con sus debidas adaptaciones para las secciones femeninas) y las secciones coeducativas.

Las secciones coeducativas tienen distintas formas de aplicar el método Scout:

- Equipos mixtos: Los equipos de trabajo se forman en conjunto, es decir funcionan de manera mixta.
- Equipos en paralelo: Los equipos de trabajo se forman con jóvenes del mismo género pero compiten dentro de la misma sección con jóvenes del sexo contrario.

Las secciones cambian de nombre:

1. Manada de lobatos y/o lobeznas (7 a 11 años)
2. Tropa Scout (11 a 14 años)
3. Comunidad de Caminantes (14 a 18 años)
4. Clan de Rovers (18 a 22 años)

Los cambios son efectuados de acuerdo a la situación social mundial y nacional, a las necesidades de los jóvenes, etc. Sin cambiar el objetivo que Baden Powell planteó desde la formación del movimiento.

Para terminar, quiero retomar la definición de Durkheim textualmente y compararle en el proceso del Escultismo.

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aun maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto, y por el otro, el medio especial al que está particularmente destinado”⁶¹.

Este proceso ocurre en la experiencia Scout y, por ello, a mi juicio, con toda propiedad es parte del proceso de socialización de quienes están adscritos a él.

⁶¹ Durkheim, Emile. “Educación y sociología”. Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996

Bibliografía

- Durkheim, Emile. "Educación y sociología". Ed. Ediciones Coyoacán. México D.F. 1996
- Powell, Baden. "Escultismo y movimientos juveniles". Ed. ASMAC. México D.F. 2000
- Powell, Baden. "Escultismo para muchachos" Ed. ASMAC. México D.F. 1994
- De Ibarrola Nicolín, María. "Las dimensiones Sociales de la educación". Ed. Ediciones el caballito. México D.F. 1998
- "La Educación encierra un tesoro", informe presentado a la UNESCO para la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por el Sr. Jacques Delors.
- Estatutos. Ed. ASMAC. México D.F. 1993
- Proyecto "México en la formación de valores" Ed. ASMAC. México D.F. Documento para Scouters y Dirigentes. 1999
- "Principios Scouts". Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998
- "Método Scout". Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado

por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998

- “Programa Scout”. Temas de adiestramiento básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de de Adiestramiento integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Programa de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998
- “Objeto”. Temas de Adiestramiento Básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de Adiestramiento Integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998
- “Plan”. Temas de Adiestramiento Básico para Scouters y Dirigentes, de los Manuales de Adiestramiento Integral. Texto preparado por la Comisión Nacional de Métodos Educativos. Ed. ASMAC. México D.F. 1998 “Manual de psicología, educación y ciencia” Ed. EUROMEXICO. 2001
- Aristeguieta Gramcko, Adolfo. “El gran juego. Análisis de un método educativo”. Ed. ASMAC. México D.F. 2001
- Soto – Hay y García S.I., Fernando. “Cronología del Escultismo” Ed. ASMAC. México D.F. 2000
- Burnhan, Roy. “La vida de B.P. en cuadros” Ed. ASMAC. México D.F. 1994.
- Diccionario Porrúa de la lengua española. 23ª ediciones. E.D. Porrúa. México D.F. 1992
- http://usuarios.lycos.es/alejandro_navarro/bp/index.htm
- <http://internettrash.com/users/yib/bp.htm>

- http://www.scouts.org.mx/consultas/movimiento_scout_mexicano/consultas-movimiento-scout-mexicano-escultismo-espanol.htm
- http://www.scout.org/wsrc/ll/docs/nonformal_education_esp.pdf
- <http://scout64.8k.com/definicionms.htm>