



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA**

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES DE FAMILIA
CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD
VICENTINA”**

**TESINA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL.
PRESENTADA POR:
ESCOBAR GUILLÉN GUADALUPE FABIOLA
PINEDA ZARAZÚA MARIA TERESA**

ASESOR:

MTRO. OMAR MANJARREZ IBÁÑEZ

ENERO 2000

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS
EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”**



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Omar Manjarrez Ibáñez', positioned above the text 'ASESOR:'.

ASESOR:

Mtro. Omar Manjarrez Ibáñez

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miguel Reyes Garcidueñas', positioned above the text 'LECTOR:'.

LECTOR:

Dr. Miguel Reyes Garcidueñas

*Tomada de tu mano inicie mi vida, ahora casi todo lo que
Soy se lo debo a tu ejemplo de amor, valor y tenacidad.
Por ser mi más dilecto y apreciable amigo.
Este pequeño presente es tuyo...
Papá.*

*Nunca como ahora reconozco el gran valor de tener una hermana como tú.
Gracias por todos aquellos momentos felices que compartimos.
Gracias por ser como eres, te quiero mucho Inesita.*

*Abuelita: Gracias por el amor y la paciencia brindadas cuando más lo necesite .
Te felicito por ser una maravillosa persona.*

*Arturin: Agradezco tu gran apoyo y amor, así como creer en mí.
Admiro la fortaleza y valor con que enfrentas los retos de la vida.
Te amo.*

*Tere admiro tu fuerza y espíritu de lucha.
Que éste sea sólo el inicio de los logros que nos esperan.
Gracias por ser mi mejor y única amiga.*

*Infinitamente agradezco a mis padres,
Que siempre velaron por mí desde niña
Y me impulsaron a seguir siempre adelante
Aún cuando hubo algunas dudas y tropiezos.
Hoy también gracias a ustedes me lleno de orgullo
Al dedicarles esta realidad tan hermosa que me
Han permitido alcanzar:
Mi formación profesional.
Gracias.*

*Con todo mi amor y agradecimiento quiero
Dedicar este logro a mi hija Ariadna, porque
Representa el amor que siempre me impulso
Para conducir este sueño; siendo ella la inspiración
Para tomar nuevos retos, como madre y como profesionalista.*

*Faby siempre has estado ahí, acompañándome
Y brindándome siempre tu amistad.
Quiero darte las gracias por contar
Siempre contigo y por saber que siempre estarás
Apoyándome en cada nuevo reto que se presente.
Te quiero mucho amiga.*

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”**

**ESCOBAR GUILLÉN GUADALUPE FABIOLA
PINEDA ZARAZÚA MARIA TERESA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA**

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

Av. Michoacán y La Purísima s/n. Colonia Vicentina, Iztapalapa, D.F. C.P. 09340

RESUMEN

Muchos factores afectan las actitudes sexuales del niño: el color en que los visten, expectativas que los padres se crean sobre ellos, juguetes que les compran, manera como los aman sus progenitores, modo como los acarician y cargan, el afecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la sensación de la piel de ambos. Se den cuenta o no, lo quieran o no, los padres orientan sexualmente a sus hijos desde que nacen.

El presente trabajo tiene como objetivo el conocer las concepciones de los padres en torno a la educación de la sexualidad de sus hijos pequeños.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	4
Qué es la familia	9
Funciones en la familia:	
a)Función biológica	14
b)Función social	14
c)Función económica	15
d)Función cultural	15
Educación sexual en la familia	17
Qué es el proceso educativo	17
Qué es la sexualidad	19
Qué es educación de la sexualidad	20
Teoría Psicosocial: Representación Social	24
Concepto de Representación Social	26
Procesos fundamentales de la Representación Social:	
a)Objetivación	29
b)Anclaje	30
Metodología	31
Planteamiento del problema	31
Problema de investigación	31
Objetivos:	32
Hipótesis	33
Variables	34
Sujetos	34
Definiciones conceptuales	34
Definiciones operacionales	35

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

Instrumentos:

a) Cuestionario de asociación libre	→	36
b) Cuestionario de caracterización	→	36
Resultados	●	38
Resultados e Interpretación	▲	39
Conclusiones	●	42
Bibliografía	●	47
Nexus	→	49

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Vivimos una época en la que el tema del sexo se discute abiertamente y a la luz del día. Pero existe un alto índice demográfico, el cual encontramos con una tasa de crecimiento de 3.5% anual, es decir, nuestra población se duplica cada veinte años. Aproximadamente un millón de abortos ilegales al año; una gran cantidad de embarazos fuera del matrimonio; matrimonios prematuros; el 40% de las madres mexicanas son madres solteras, existen más de 250 mil madres entre los 12 y 17 años de edad; muchos casos de “desviaciones sexuales”, “machismo”; una actitud negativa ante la sexualidad por parte de uno o ambos cónyuges; propiciar divorcios y relaciones extramaritales; la gran incidencia de enfermedades venéreas que acompaña a la ignorancia acerca de la biología y la higiene de las relaciones sexuales y una gran cantidad de adultos que no han podido lograr una vida feliz desde el punto de vista sexual. (Monroy de Velasco Anamely, 1980)

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, debe proveer información para desarrollar un entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico, psicológico y ha de establecer los hábitos que sostengan el uso afortunado de la información disponible.

La educación de la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una información anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de prácticas saludables, actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

“La educación debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros” (Monroy de Velasco Anamely, 1980)

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Lo anterior en el plano de la sexualidad infantil se traduce en una serie de mitos y tabúes sociales lo que ocasiona que durante la infancia el niño reciba en la mayoría de los casos, una deficiente educación sexual por parte de sus padres, ya sea consciente o inconscientemente.

La educación sexual debe considerarse como una natural serie de prevenciones que se imparte a lo largo de la vida, según la necesidad y oportunidad de un modo simple y natural, no como una lección de sopetón y en un momento en el que ya es demasiado tarde. Por lo que no se debe tener miedo a enseñar a los niños desde pequeños a ver el sexo como lo más hermoso y natural de esta vida.

Ya que la inocencia no reside en el desconocimiento de la vida natural, sino en una actitud pura frente a ella y un sistema de prácticas que proteja y propicie la vida. Quienes creen preservar la inocencia de sus hijos mediante la ocultación y la mentira, no tienen el conocimiento del gran daño que le provocan a sus hijos.

En el tiempo en que vivimos, la educación sexual se enfrenta aún en éstos tiempos con una moral sexual tradicional en el que las relaciones premaritales son vistas como algo pecaminoso y en donde el desarrollo y práctica de la sexualidad es confinada a la institución del matrimonio (véase la encíclica de Juan Pablo II en la revista época, no. 201)

Por el contrario, pensamos que la educación sexual debe aspirar como uno de sus objetivos a hacer del hombre y de la mujer seres humanos iguales que valgan por sus cualidades intrínsecas. La meta no es únicamente darles información sexual, sino crear en los niños, actitudes deseables hacia su propio cuerpo, hacia su sexo tanto en la infancia como respecto a su futuro.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

La educación sexual se basa en los comportamientos que tienen los padres hacia su propia sexualidad. El primer paso sería la aceptación de que hay prejuicios que empañan la visión del asunto de la sexualidad. El segundo paso consistiría en que esas preocupaciones e inhibiciones fuera modificadas, de tal manera que las respuestas a sus hijos les resultarían naturales.

Así la educación sexual ha comenzado desde el nacimiento con explicaciones naturales y apropiadas por parte de los padres:

“...el niño no ha de sentir una curiosidad malsana, deseará aprender algo que no conoce, con el mismo afán que puede poner en otro tema con el que se enfrentará en su vida diaria...” (J. López Ibor, p 31.)

Y sobre todo le proporcionará durante toda su vida un desarrollo óptimo fundamentalmente como ser humano.

La familia, como unidad social perteneciente a una determinada cultura, influye de manera importante en el desarrollo del niño, sobre todo durante los primeros años de vida, a través de ella se transmiten los valores, normas, tradiciones y pautas de comportamiento que intervendrán en la manera de concebir y practicar la sexualidad.

La familia también como institución básica de la sociedad, es mediadora de las acciones venidas del exterior, que condiciona los papeles y funciones de cada uno de sus miembros, de acuerdo a las normas y valores que ha aprendido del medio en el que se ha desarrollado.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Así pues, dentro de la familia se desempeñará un papel muy importante que ningún otro núcleo social como es la función de educar e instruir acerca de la sexualidad, la cual durante mucho tiempo se considero que aparecía repentinamente con la pubertad, por lo que la infancia era apreciada como un periodo carente de significado sexual. Y no es hasta que Sigmund Freud pone al descubierto la existencia de una sexualidad infantil, así como las etapas por la que transcurre, provocando en su tiempo por cierto, gran controversia.

La responsabilidad de los padres en esta materia es fundamental para el resto de la vida del infante. Los padres son los primeros que tienen que intervenir positivamente en la educación sexual. Ambos padres deben estar conscientes de la etapa de cambio por la que atraviesan sus hijos e infundirles su confianza y apoyo. Ya que voluntaria o involuntariamente cada instante le transmiten al niño una educación sexual que asimila fundamental y principalmente de sus comportamientos y de las relaciones que se entablan con ellos.

A menudo los padres, tienen cierto temor hacia los posibles efectos de sexualidad de sus hijos, impidiendo todo diálogo. Se imaginan en seguida la “imprudencia” del diálogo, y sus consecuencias físicas, morales y sociales. (J. López Ibor, p.31).

Los padres deben recibir una buena orientación en relación a lo que es realmente el proceso de socialización, para que ellos ayuden adecuadamente a sus hijos, pero sobre todo deben saber y tener en cuenta la necesidad de tener una adecuada educación sexual, para exteriorizarla a sus hijos. Tarea nada fácil por cierto.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Los padres deben asimilar que el único camino para lograrlo es procurando ser ellos mismos, una educación sexual que ponga en la mesa de discusión aquellos sentimientos de repugnancia y rechazo que les han sido heredados de generación en generación. Y también de una valoración favorable del placer para los hombres y desfavorable y prohibido para las mujeres.

En la infancia se establecen los cimientos de la personalidad, entre ellos los sexuales, como partes integrantes del conjunto que se irán desarrollando por etapas, hasta llegar a la madurez. Es la época en que se cimientan los fundamentos de la vida.

Paralelo a este desarrollo, los agentes socializantes son los que desde nuestra niñez nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y aceptados por ella. La socialización se inicia con la relación que se tiene con la madre; esta tiene un efecto: la forma en cómo el individuo percibirá las interacciones con las demás personas y en todas las relaciones con la sociedad.

Así pues, la infancia al desarrollarse en la mayoría de las veces en el seno familiar, el cual está inmerso en un determinado contexto, va estar condicionada por una serie de factores que influyen en la manera en que se desarrollara, a saber: El tipo de cultura, el tipo de moral impregnado en ella, el sistema económico y la religión.

Lo anterior en el plano de la sexualidad infantil se traduce en una serie de mitos y tabúes sociales, lo que ocasiona que durante la infancia el niño reciba en la mayoría de los casos, una deficiente educación sexual por parte de sus padres, ya sea consciente o inconscientemente.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

QUE ES LA FAMILIA

Observamos tres tendencias marcadas a este respecto. Una es aquellas personas que definen a la familia como la “célula de la sociedad” y la cual es el fundamento de la misma. Otorgándole una representación ideal y positiva de lo cual se deriva toda una serie de normas y valores tendientes a alcanzar el modelo familiar que se propone de manera unívoca y absoluta.

Uno de los modelos que consideramos en esta línea es de la “familia feliz y exenta de problema.

Ya S. Minuchin (1977: 85) expresa que la concepción habitual acerca de la familia normal es la de que no produce estrés. Esta imagen de personas que viven en armonía, enfrentando las descargas sociales sin irritarse y cooperando mutuamente se derrumba tan pronto como se observa a cualquier familia con sus problemas corrientes.

Todo ello produce un equívoco idealista que confunde la valoración positiva de la vida familiar como necesidad humana, con la realidad que de hecho se presenta en forma diferente como señala L. Leñero (1976:108)

La otra tendencia es aquella que, por el contrario, considera la vida familiar como la causante de los problemas psíquicos y humanos (R.D. Laing)¹ adjudicándole la actual enajenación humana, al restar libertad al hombre desde muy pequeño y obligarlo a adoptar actitudes conservadoras, represivas e independientes (W. Reich)²

La familia no es ni la estructura santa e ideal perfecta que se dice, ni tampoco la causante básica de la enajenación humana. No es, en realidad, una unidad social estereotipada y falseada por un solo modelo rígido donde los padres representan a Dios y los hijos la felicidad mayor del hombre; ni donde la maternidad es la

¹Citado por S. Minuchin (1977:87)

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

mayor excelitud de la vida y el matrimonio la “unión perfecta” del hombre y la mujer; tampoco donde las relaciones sexuales pierden su carácter pecaminoso ni donde el hogar representa la esencia de la paz y amor. Como ya apunta L. Leñero (1976:109).

La familia no es así, la hemos hecho así, ya que es el producto de la historia socio – cultural que ha vivido el ser humano en determinadas épocas históricas. La familia ha sido estereotipada dando como resultado una encrucijada de relaciones de poder, donde los hijos, la maternidad y el matrimonio como unión perfecta y relaciones sexuales “tienen” solamente cabida en ella.

En efecto, si miramos no sólo al exterior, sino más bien desde nuestra propia vivencia. Nos podemos dar cuenta que la familia lejos de ser una “estructura santa e ideal” es una red compleja de interacciones y relaciones tanto más simbólicas que materiales (como señala Von Bertalanffy, 1956a.)³, que originan una serie de problemáticas tanto internas como externas, las unas dadas por el desarrollo evolutivo de sus miembros y las otras por el contacto de cada uno de los miembros y de las exigencias que le plantea la sociedad.

Como dice a este respecto S. Minuchin (1977:98):

“... la familia se encuentra sometida a presión interna originada en la evolución de sus propios miembros y subsistema y a la presión externa originada en los requerimientos para acomodarse a las instituciones sociales significativas que influyen sobre los miembros familiares...”

El autor considera que el sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son sub-sistemas en el interior de una familia.⁴

²W. Reich en *Revolución Sexual*.

³En el libro *Teoría general de los sistemas*, Cap. IX, p226.

⁴Las díadas, como marido-mujer o madre-hijo, pueden ser subsistemas, también pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. (p87-88)

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Sin embargo, no por ello tenemos que considerarla como innecesaria. Ya que antes de encasillar a la familia a un modelo optimista o pesimista. Debíésemos aceptar una pluralidad de formas familiares en la que si bien podemos encontrar familias que produzcan enajenación, las hay otras que proporcionen a los individuos un lugar donde pueden satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vestido..), así como sus necesidades afectivas, de amor, cariño, confianza, amistad e intelectuales.

Para hacer la analogía de Lynn Hoffman (1987:83)⁵ : acaso fuese más útil pensar en un continuo de posibilidades que en categorías en dos extremos de una gama. Nunca es posible encontrar una familia en el extremo de semejante continuo, porque no podría sobrevivir en ninguno de los dos conjuntos de condiciones.

En el caso que nos ocupa, podríamos abandonar la concepción de una familia “feliz exenta de problemas”, así como la pesimista la cual es causante de problemas psíquicos. Y pasar a revisar la tercer tendencia.

Esta nos resulta sumamente interesante ya que representa para nosotros una alternativa en la conceptualización de la familia.

Para Salvador Minuchin (1977:84-85) la familia es un sistema abierto en transformación, es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta y *cuyas tareas*⁶ no son fáciles.

Para el autor la familia normal no puede ser distinguida de la familia anormal por la ausencia de problema.

En otro de sus libros⁷ la define como “...el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, como un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado

⁵Cuando habla acerca de la tipología de las familias.

⁶Subrayado nuestro.

⁷Técnicas de Terapia Familiar. (1987: 25)

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

pautas de interacción... cuyas tareas esenciales es apoyar la individualidad al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia”.

Así, podemos observar cómo nos alejamos cada vez de las dos tendencias iniciales. Esta nueva conceptualización da la oportunidad de acercarnos a nuestra experiencia más cercana dentro de nuestro ámbito familiar en cuanto a que la familia vive todo un proceso de transformación, debida por una parte al desarrollo evolutivo de sus miembros, es decir, no es el mismo tipo de interacción y de límites⁸ dentro de la familia. Por ejemplo esto varía dependiendo si los hijos se encuentran en la infancia o en la adolescencia o en la edad adulta.

Y por otra, en cuanto a las demandas sociales que van desde la relación con la escuela de los hijos hasta las relaciones de trabajo. Lo cual origina un proceso dinámico de interrelación e influencia tanto de la familia como de su medio externo.

Por lo cual, familia no es una entidad estática esta en proceso de cambio continuo lo mismo en sus contextos sociales. Considerar a los seres humanos fuera del cambio y del tiempo responde sólo a una artificial construcción lingüística.

Así como también el contexto social influye en la familia. Las relaciones familiares por ejemplo, ya no son exclusivamente como antes, donde el padre era el proveedor y la madre quien se quedaba en casa realizando las diferentes actividades y el cuidado de los hijos.

Ahora vemos paulatinamente que esta situación ha presenciado un proceso de transformación aún con sus respectivos problemas⁹, lo cual aún es un cambio lento pero muy importante.

⁸ Que están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera según el autor.

⁹ Como en los casos en que aún cuando la mujer trabaja fuera del hogar no se desliga totalmente de sus actividades anteriores (sea por el aumento de escolaridad de la mujer, o el carácter económico, en realidad

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Así pues, recapitulando podemos decir que:

La familia es un sistema abierto en transformación, no es una entidad estática. Está proceso de cambio continuo debido al desarrollo evolutivo de sus miembros y a su relación que mantienen con contextos sociales específicos. La cual ha elaborado en el curso del tiempo pautas de interacción y cuyas tareas no fáciles y a la vez esenciales, es apoyar la individualidad al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Todas las familias periódicamente se desequilibran, tienen que hacerlo al ir alterándose las posiciones de poder entre las generaciones. Y todas las familias experimentan las presiones que producen círculos viciosos en las relaciones interpersonales. Lynn Hoffman (1987: 69/70).

Sin embargo, ello es inherente al proceso de desarrollo de los individuos y de la sociedad misma. Ya que biológicamente la vida no es mantenimiento; restauración de equilibrio sino más bien mantenimiento de desequilibrios...psicológicamente el comportamiento no sólo tiende a aflojar tensiones sino también las restablece.

Cuanto más en el ámbito social, ya que desde el momento de nuestro nacimiento y conforme vamos creciendo, demandamos un sin fin de necesidades, que cada vez son más complejas. Ya no sólo es el alimento, vestido, sustento. Es la necesidad de afecto, de cariño y confianza, así como de desarrollo intelectual. Las cuales se desarrollan en un universo simbólico de relaciones¹⁰. Lugar donde además se transmite toda una serie de valores, creencias y normas que van a depender del contexto social, histórico y cultural en donde el individuo se desenvuelve.

esto por el momento escapa a nuestra explicación).

¹⁰ De madre-hijo, padre-hijo, esposo-esposa, hermano-hermana, esposo-familia de origen, esposa familia de origen, esposo-familia del cónyuge, esposa-familia del cónyuge, etc. Y que a este respecto señala S. Minuchin (1977:29) "... las familias son sistemas multi-individuales de extrema complejidad, pero son a su vez sistemas de unidades más vastas: la familia extensa, el vecindario, la sociedad como un todo. La interacción con estos.. engendra buena parte de los problemas y tareas de la familia..."

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Siendo así la familia una forma de relación y vida íntima como medio de educación y aprendizaje y expresión afectiva, como señala Luis Leñero (1976).

Por lo que la familia puede tomar un sin fin de configuraciones, donde se combinan y se complementan las funciones biológicas, educativas-socializadora, cultural y afectiva. Que permitirán forjarse al individuo un sentimiento de identidad y a la vez un sentimiento de separación como diría S. Minuchin (1987). En la cual interviene la formación de la pareja, el desarrollo del matrimonio, el contrato familiar, la manera cómo se ha efectuado el desprendimiento (sí se ha efectuado) de los cónyuges de su familia de origen.

Aspectos que como señala Lauro Estrada¹¹ que influyen tanto en el desarrollo de la pareja como en la forma de brindar educación y amor a los hijos.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Para Francois Giraud, 1982¹², se divide en cuatro funciones:

Función biológica: “...es el lugar de reproducción” y *sobre todo..* el lugar en que se desenvuelve el ciclo biológico humano, en donde se vive, se cura, se envejece y se muere.”

Función social: “...la familia constituye el elemento fundamental en la socialización (en cuanto a que transmite pautas de interacción y relación que guían los comportamientos sociales) del ser humano, pero a mismo tiempo de control social ..” preservando en ocasiones relaciones de autoridad encabezadas por el “jefe de familia” el padre. Sirviéndose de este tipo de estructura el gobernante (de lo cual se desprende su aspecto político, según el autor).

¹¹En su interesante libro “El ciclo Vital”.

¹²Citado en Familia y Sexualidad en Nueva España, 1982.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

Función económica: en el sentido de procurar el sustento económico para el mantenimiento del hogar y para solventar las necesidades de alimento, vestido y educación escolar. Necesidades que en la actualidad en la mayoría de la población son muy difíciles de solventar de una manera satisfactoria, ya sea por el inadecuado manejo de la política económica, así como por la desigualdad e injusticia social que prevalece en el país.

Función cultural: “...es el lugar de aprendizaje de los comportamientos sociales y de los valores morales e ideológicos. En su seno se constituye un cierto tipo de producciones mentales, sentimientos, símbolos, normas (el amor conyugal, filial, el respeto, la solidaridad...) que dependen.. de una estructura relacional; pero también de la acción externa de instituciones como por ejemplo la Iglesia...” (otras instituciones que ejercen influencia en la familia son: institución educativa, económica, gubernamental y política).

Por su parte L. Leñero (1976:53) menciona una función más:

Función afectiva: “...la familia tiende a ser identificada con el hogar: el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal...”. Lo cual en algunas ocasiones desafortunadamente no se observa. Siendo así un ideal más que una realidad.

En la actualidad, nos percatamos por los medios de comunicación, de cómo niños recién nacidos son abandonados en cualquier lugar. Lo cual nos sitúa en una realidad cruda y nos da indicios (a parte de muchas otras cuestiones) de cómo lo ideal en ocasiones, se separa mucho de la realidad.

Entonces podemos decir que la familia necesita del sustento económico para el mantenimiento del hogar y para solventar las necesidades de alimento, vestido y educación escolar. En cuyo seno se transmiten pautas de interacción y relación que guíen los comportamientos sociales, pero al mismo tiempo de control social, preservando en ocasiones relaciones de autoridad. Lugar donde se

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

aprendan creencias y valores así como sentimientos, símbolos y normas que van a estar influidas por el contexto socio-cultural y político en el que se desarrolle. Pero además es el lugar donde se debe producir amor y calor afectivo que puede expresarse y compartirse de varias maneras, siendo uno de los aspectos más importantes en el ser humano.

Así, dentro de este contexto general, es donde se inserta la educación de la sexualidad, la cual va a estar influida y condicionada por los factores principalmente externos de los cuales hablábamos anteriormente. Es decir, la educación de la sexualidad es una parte importante del aprendizaje de la vida social, convirtiéndose en elemento integrante de la salud y placer de la familia, influyendo ello en la colectividad, pues instruye sobre problemas como: las relaciones familiares y conyugales, el mejoramiento de la asistencia materno infantil, el tratamiento de enfermedades de transmisión sexual, etc. Así como, la forma en que el individuo se relaciona con los que le rodean.

Educar sobre sexualidad no ha sido una labor fácil ni sencilla ¿por qué? Porque la sexualidad ha sido vista como algo sucio, feo, vicioso, vergonzoso y malo. Creyéndose que el miedo, la ignorancia y el silencio era la mejor defensa. Cualquier encuentro con la sexualidad se veía con angustia, culpabilidad, obsesión o clandestinidad. Por ejemplo, se ha tenido al cuerpo como sucio y vergonzoso. Es denigrado y olvidado no dándole ninguna importancia ni valor o como en antaño pensar en la sexualidad era pensar en un pene de hombre dentro de una mujer. Este tipo de sexualidad agranda la necesidad de los genitales sin los cuales no podía haber sexualidad.

El olvido del cerebro, corazón o manos como órganos que participaban en la sexualidad, ni se pensaba. La ternura, la caricia, el beso, la mirada, el tocamiento, la palabra, era algo superficial y de gente degenerada.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

En la actualidad han brindado algunos autores (como Tomás Priego Martínez), un concepto integral más rico y mucho más amplio de la sexualidad, que considera la búsqueda de bienestar sexual como un componente fundamental en la vida de todo ser humano.

Debemos tener en cuenta que la sexualidad no se puede reducir y medir solamente por el número de coitos, sino en términos de bienestar, placer, comunicación, afectividad,...

La sexualidad humana no obedece a reflejos innatos sino condicionados, lo que la hace una actividad sumamente maleable y educable. Es una capacidad dispuesta a ser desarrollada en una dirección u otra, según se encuentre en unas condiciones culturales u otras. Pues cada cultura ha dado a la sexualidad valores e interpretaciones distintas.

Nuestra sexualidad está impregnada de la cultura del pasado y del presente. El ser humano en su cultura va descubriendo funciones, significados y valores sexuales para vivir y justificar sus propios comportamientos. El mejor educador será aquel que pueda separar lo negativo y vivenciar lo positivo, abrirse a los valores del presente, así como denunciar sus logros y fallos.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA.

a) Qué es el proceso educativo

Uno de los objetivos primordiales que lleva a cabo la familia es el proceso educativo. Anamely Monroy (1980. P.15) define el fenómeno educativo como:

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

“...la transmisión de pautas culturales, de los hábitos, de las ideas, etc., de un determinado grupo social el cual se lleva a cabo de manera recíproca entre sus integrantes...”

En efecto la familia constituye el grupo social en el que el niño vive y se desarrolla. En él aprenderá y hará suyos normas, valores y creencias. Hábitos y pautas de comportamiento propios del cual pertenecen. (Y es recíproco en tanto los hijos aprenden fundamentalmente de los padres, y éstos aprenden a ser tales por medio de los hijos.

Se transfieren los modelos sociales de hombre y mujer, pautas familiares, los comportamientos sexuales aceptados, las pautas de conducta reproductiva. Dicho proceso educativo consideramos que se proporciona en dos niveles fundamentalmente: en forma verbal y en forma no verbal (ejemplos de acciones, actitudes, reacciones). Incorporando y asimilando respuestas, actitudes, conductas y valores, los cuales les servirán como punto de referencia para sus futuras acciones.

Para el tema que nos ocupa, compartimos la idea de que es este segundo nivel (el no verbal) el que generalmente transmite en cuanto a educación sexual se refiere.

Cabe señalar que el padre no es nunca sólo un “enseñante”, sino un modelo que establece unas relaciones significativas e íntimas con el niño. De dicho modelo tomará y re-interpretará a cada instante por imitación de la serie de informaciones que sus padres inicialmente le transmiten más que verbalmente por medio de sus comportamientos y reacciones que transmiten al niño. Siendo así un proceso de aprendizaje indirecto.

En este sentido, consideramos que es de suma importancia observar las respuestas que ha de dar y las actitudes que ha de mostrar. Debe existir la

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

capacidad de amar, para que el niño encuentre el elemento básico para la propia formación y crecimiento. Ha de permanecer abierto a las preguntas que le formulen en la medida conveniente y no más allá del nivel apropiado.

b) Qué es la sexualidad

Para desarrollar el tema de la sexualidad haremos mención de algunas de sus definiciones:

SEXUALIDAD ES... un fenómeno bio-psicosocial que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano. Es la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o de diferente sexo. Las expresiones de la sexualidad van mucho más allá de las respuestas genitales y están sujetas a modificaciones... como consecuencia de la experiencia y el aprendizaje.

Fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan la sexualidad... especialmente durante la infancia y la niñez...” (Anamely Monroy; 1984:17)

La sexualidad se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestro quehacer como hombres o como mujeres, en las formas de expresar afecto, más allá del placer orgásmico, la sexualidad impregna los sentimientos, los pensamientos, y las actitudes y comportamientos cotidianos de la vida es la expresión psicológica y social de los individuos en tanto seres sexuados, en una cultura y en un momento histórico determinado. (Morgan, Ma. Isabel 1987. Manual de Orientación Sexual. CONAPO, SEP)

La sexualidad tiene mucho que ver con el cuerpo y el funcionamiento físico; con las relaciones interpersonales y con la seguridad (la capacidad de saber lo que se quiere y de buscarlo). Leonore Tiefer. (1980: 120)

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

La sexualidad es parte inherente de uno mismo, es la forma de relacionarnos con nosotros mismos (con nuestro cuerpo y nuestra persona) y con los demás. Por lo cual viene a ser una forma de interactuar y de relaciones simbólicas que mantenemos tanto a nivel individual como social y que está matizada por el tipo de cultura y sociedad en el cual se desarrolla. El cual transmite al individuo una serie de valores, creencias y normas, así como pautas de comportamiento.

La sexualidad es por tanto, pero también una práctica; una serie de conceptos que definen el contexto de la sexualidad y la forma en que se produce.

Recapitulando de los anteriores conceptos se desprenden tres componentes de la sexualidad, a saber: el aspecto biológico, psicológico y social. Los cuales sólo se separan por fines conceptuales y que sin embargo forman una compleja red de interacción, derivándose por lo tanto, que la sexualidad como componente esencial en la vida del ser humano se compone de dicha red compleja.

De tal manera que cada uno de éstos en interdependencia, nos proporciona los contenidos representacionales y de sentido común que nos permite vivirla y comportarnos de determinada manera respecto a ello.

c) Qué es educación de la sexualidad

Para nosotros es la forma mediante la cual los padres transmiten una serie de valores, creencias y normas, así como formas de actuar que guían los comportamientos del individuo hacia sí mismo (la forma como vive su sexo, cómo lo experimenta) y hacia su relación con el sexo del otro.

El sexo siguiendo a Tomás Priego Martínez (1995:90):

“...es algo más que una cosa... una realidad o un órgano; sino una dimensión vital y humana... no es algo que se tiene, sino algo que se es: no se puede vivir sin

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

sexo ya que, se es una persona sexuada... ni el pene ni la vagina son el sexo, aunque comúnmente se le confunde con ello; el primero es un órgano del cuerpo masculino como el segundo del femenino... por tanto la sexualidad constituye el modo que cada uno tiene de vivir su propio sexo ya que este constituye más que una parte o zona del cuerpo, implica la totalidad de la persona...”

En la educación de la sexualidad opinamos que se lleva a cabo en la mayoría de los casos (más que de forma verbal) de manera no verbal. Es decir, a través de los comportamientos y actitudes, así como de sentimientos y reacciones que los padres transmiten en cuanto a sexualidad se refiere.

Ya que desde que nace el ser humano recibe un sin fin de enseñanzas las cuales a lo largo de su desarrollo, le servirán para guiar su comportamiento.

En la etapa infantil la educación afectivo sexual la llevan a cabo especialmente los padres, a través de los acontecimientos diarios con su propio comportamiento familiar que proporciona a sus hijos. El niño pequeño se mueve fundamentalmente por imitación, desde el amor que se le ofrece y que el capta ya desde los primeros años de su vida. Como señala Carles Ariza María Dolores (1991:118):

Por ello consideramos de suma importancia la gran tarea de sensibilizar fundamentalmente a los padres con hijos pequeños (desde que nacen hasta la edad preescolar) de la importancia de cerciorarse de qué tipo de información, mensajes, valores, creencias y normas están transmitiendo a sus hijos. Ya que el producto de esto influirá en la manera en la cual sus hijos en el desarrollo de su vida vivan su propia sexualidad y su relación con los otros.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Es preciso decir la verdad siempre y de una manera adecuada al momento evolutivo de los hijos. Nunca queda justificada la ignorancia para no afrontar la verdad¹³.

Hay diversas maneras de faltar a la verdad, por el momento mencionaremos dos que nos parecen fundamentales. De acuerdo con Carles Ariza María Dolores (1991:124):

- ⊗ Huir de las respuestas;
- ⊗ Contestar parcialmente.

Respecto a la segunda podemos complementar diciendo que algunas veces los padres utilizan palabras que pueden ocultar o desfigurar el sentido de las cosas y la información misma.

- pueden sustituir el nombre de las mismas por otros, como en el caso típico de algunas familias que a los órganos sexuales les llaman “pajarito o palomita”.

El objetivo de la educación de la sexualidad ha sido señalada por algunos autores, a saber: la maduración y la integración de la sexualidad del niño en el conjunto de su personalidad total, no sólo desde la forma conceptual, sino sobre todo vivencial... ayudarle y acompañarle en este proceso de maduración, evitando sustituir su propio esfuerzo, el cual está marcado por las sucesivas etapas evolutivas que le permita en el transcurso de su vida, una base sólida y firme para sostener la confianza personal el equilibrio emocional, la claridad de sus propias acciones e intenciones, las relaciones interpersonales adecuadas en todos los ámbitos de su vida cotidiana. Carles Ariza María Dolores, 1991:131-132.

Debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, así como desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico, que sepa que tenga la

¹³ Entendiendo por esta la manera franca y sincera de responder a las interrogantes que el pequeño plantea, en

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores, su finalidad es educar para obtener el ejercicio de una sexualidad responsable tanto en su aspecto reproductor como en el fuente de placer. (Anamely, Monroy, 1980:24)

Tomás Priego Martínez (1991:84/85) opina que el objetivo de la educación de la sexualidad es facilitar al niño aprendizaje y desarrollo de su capacidad sexual brindando oportunidades como estímulos para el desarrollo de su capacidad sexual, al mismo tiempo que ayudar al control y autogobierno del dinamismo sexual para no verse esclavo de él y para, por libre decisión, saber vivirlo en un proyecto de vida, sin tensiones culpabilizantes, enseñar a salir del torbellino egocéntrico y enseñar también a vivirla y compartirla con los demás.

De lo anterior podemos concluir que el objetivo primordial que sobresale en dichas conceptualizaciones es: en un nivel individual, la manera de proporcionarle al individuo las herramientas que le permitan actuar y comportarse en su ambiente social y por otra parte; la manera de comportarse en relación con las demás personas que le rodean, es decir, en su interacción cotidiana con las demás personas, en un determinado contexto social en lo referente a la sexualidad.

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”**

REPRESENTACIÓN SOCIAL

Los primeros estudios que dan soporte teórico a las representaciones sociales, se remontan, a las aportaciones que hace Wilhem Wundt. Primer psicólogo que advierte la existencia de dos enfoques distintos para estudiar la conducta y el pensamiento del hombre: la primera de corte individual, denominada "Psicología experimental" ¹⁴, y la segunda Psicología Social que estaba orientada a estudiar los productos sociales, como el lenguaje, los mitos y las costumbres, y que podían ser analizados mediante estudios tanto comparativos como longitudinales (históricos).

En general, el trabajo que realizó Wundt al reconocer que la introspección (metodología de laboratorio) no era apropiada para investigar los procesos cognoscitivos superiores del hombre, sirvió para desplegar una serie de estudios de índole más compleja, como es el caso de los productos culturales de elaboración colectiva. Su obra *Volkerpsychologie* (Psicología de los pueblos) que publicó entre 1900 y 1920, reunió innumerables datos sobre el lenguaje, el arte, las leyes, las costumbres y las instituciones sociales a fin de descubrir la naturaleza de los procesos mentales que los habían creado.

Con referencia a lo anterior, el sociólogo Emile Durkheim¹⁵. Queda influenciado por la obra *Volkerpsychologie*; estando de acuerdo con Wundt, en que lo individual y lo colectivo son dos diferentes niveles de análisis. Sin embargo, Durkheim va más allá de explorar la diferencia entre psicología y sociología¹⁶; correspondiendo a la primera el estudio de las representaciones individuales y a la segunda el de las representaciones colectivas.

¹⁴ Que limitaba básicamente a trabajar con individuos por medio de estudios de laboratorio.

¹⁵ Alumno de Wundt, en la Universidad de Leipzig, Alemania.

¹⁶ Durkheim utilizó el término *representations collectives* para tratar de explicar las características del pensamiento social, diferenciándolo del pensamiento individual. (A. Moñivas en Revista de psicología Gral. Y aplicada, 1994:409-417)

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

E. Durkheim se interesa sobre todo por las representaciones colectivas aplicadas a las sociedades tradicionales ya establecidas y con poca innovación. Esta noción de representaciones colectivas posee un carácter más bien estático.

La importancia del trabajo de Durkheim sobre el tema que nos ocupa, es que al revelar el carácter simbólico de la vida social alimenta los esfuerzos de otros científicos sociales que se ocupan del estudio de las ideas y mentalidades.

Por otro lado, es a partir del periodo de reconstrucción posterior a la segunda guerra mundial, cuando el estudio de las representaciones sociales surgen al reformular Serge Moscovici el concepto de representaciones colectivas de Durkheim¹⁷.

La teoría surge en Francia, en una escuela de investigación sobre representaciones sociales. El origen de esta escuela se remonta a 1961, año de la publicación del libro de Serge Moscovici "El psicoanálisis su imagen y su público"¹⁸

Así pues para Moscovici, las representaciones sociales para Moscovici son un modo particular de adquirir conocimiento y de comunicar conocimiento. Implica de inicio una actividad de transformación de un saber como el de una ciencia, a otro saber como el de sentido común, esta transformación se hace de manera recíproca.

Pero en principio, ¿QUÉ ES REPRESENTAR? El acto de representar según Moscovici (1961) constituye el nivel elemental para abordar la representación social. El acto de representación es un acto de pensamiento por

¹⁷ Moscovici señala la diferencia entre las representaciones sociales y las representaciones colectivas. Mientras que las primeras implican una construcción social del conocimiento por parte de los sujetos, las segundas son formas conciencia impuestas por la sociedad a los individuos. *Ibidem*.

¹⁸ En este estudio demostró como una teoría científica se modifica a medida que penetra en la sociedad y es apropiada por diferentes grupos sociales que son definidos por su posición social, por sus creencias religiosas y políticas.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto. En palabras de Moscovici "... representar es sustituir a, estar en lugar de (...) es el representante mental de algo: objeto, persona acontecimiento, idea, etc."

En la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano, no solamente restituye de modo simbólico algo ausente sino que puede sustituir lo que esta presente.

Concepto de Representación Social.

Con referencia al concepto de representación social, nos encontramos con que no hay una sino múltiples definiciones, pues se trata de un concepto complejo. Como ya apunta Moscovici, 1961 "... si bien la realidad de las representaciones sociales es fácil de captar el concepto no lo es..."

Se puede decir que la representación alude al hecho de la representación de una cosa, lo cual significa que todo acto de representación es un acto de pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto. Así pues como señala Moscovici, representarnos nos lleva a repensarlo (objeto, persona, acontecimiento, idea, etc.) a re-experimentar a re-hacer a nuestro modo a nuestro contexto.

De esta forma la noción de representación precisa un de proceso psíquico apto para volver familiar, situar y hacer presente en nuestro universo interno lo que se hay a cierta distancia de nosotros, lo que de alguna manera esta ausente. Representarnos un objeto se trata entonces de conferirle al mismo tiempo la categoría de un signo, conocerlo haciéndolo significante, lo denominamos de un modo particular y lo internalizamos, lo hacemos nuestro, como diría Moscovici.

Representación = Figura
Significado

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”**

Así se muestra la representación, todo concepto se reviste de una imagen y toda imagen adquiere un significado.

En definitiva representar una cosa, un estado no es simplemente repetirlo o reproducirlo, es reconstruirlo.

Por su parte, Denise Jodelet¹⁹ apunta que las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas:

- ❖ Imágenes que condensan un conjunto de significados;
- ❖ Sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado;
- ❖ Categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver;
- ❖ Teorías que permiten establecer hechos sobre ellos

Llega a la conclusión de que la noción de representación social concierne a la manera en que nosotros sujetos sociales aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras, el conocimiento espontáneo ese que habitualmente se denomina conocimiento del sentido común intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que conforman nuestro universo de vida que surge en él, actuar sobre y con otras personas situarnos respecto a ellas y responder a las preguntas que nos plantea el mundo.

De lo anterior como lo explica la misma Jodelet se trata de un conocimiento que se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social y el cual se trata de un conocimiento hacia la práctica donde las representaciones son

¹⁹ En Serge Moscovici. Psicología Social .Tomo Iip.472.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

modalidades hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal.

Las PREMISAS de las que parte de acuerdo a Moscovici (1961) son:

- ❖ No hay un corte dado entre el universo interior y el exterior, entre el sujeto y el objeto. Esto significa que el sujeto sea individual o colectivo, trabaja, el objeto y de cierta manera participa en su creación;
- ❖ El sujeto y el objeto no son heterogéneos en su campo común de las comunicaciones posibles, de los valores o de las ideas presentes en las visiones compartidas por los grupos;
- ❖ El objeto está inscrito en un contexto activo, móvil.

Por lo cual podemos decir que las representaciones se sustentan bajo la idea un sujeto trabaja el objeto y de cierta manera participa en su creación, cuya capacidad de respuesta sobrepasa el simple proceso de incorporación.

¿CUÁL ES SU FUNCIÓN?

Para Guimelli (1994)²⁰ las representaciones sociales juegan un triple rol:

- a) dar sentido a las realidades;
- b) de integración (incorporar las nociones a los hechos nuevos a los marcos familiares) y
- c) de compartición (asegurar los sentidos comunes en los cuales se reconocerá una colectividad dada).

Para Guimelli las representaciones sociales son sistemas de interpretación de los acontecimientos y del mundo, son vectores esenciales de las opiniones, juicios y creencias, enfocando a asegurar la pertinencia y la regularidad de nuestros vínculos y de las conductas en colectividad.

²⁰ Guimelli, Christian, 1994

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Así entonces podemos decir que su función esencial es comprender y orientar las formas del saber que cimientan nuestras vidas sociales, es decir cómo aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria. Facilitando así la integración de los individuos y de los grupos en sus medios socioculturales.

Procesos fundamentales de la Representación Social.

Los procesos fundamentales de acuerdo a como se elabora una representación social han sido definidos por Moscovici, 1961. Con los términos de objetivación y anclaje. Ellos muestran como lo social se apodera de un objeto de información o de un acontecimiento y lo transfigura a una representación y cómo esta representación incide en lo social.

En general estos dos procesos son integradores en la medida que articulan interacciones que relaciona lo psicológico y lo social. Así mismo son actividades psíquicas que ponen en juego un conjunto de mecanismos mentales y fenómenos sociales marcados por los contextos en los cuales se expresa.

a) **OBJETIVACION** El trabajo sobre el objeto, denominado por Moscovici, objetivación tiende a redefinir en el lenguaje del grupo la imagen del objeto, ya sea que se trate de una noción, concepto o fenómeno.

Lo define como la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra, como una operación formadora de imagen y estructurante que permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, de una textura material a las ideas, hacer corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales²¹

Para que se lleve a cabo este proceso de objetivación señala dos procesos esenciales: la naturalización y la clasificación.

²¹ Moscovici su imagen y su público: 1961:451.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Para que se lleve a cabo este proceso de naturalización es necesario descontextualizar, que es desglosar - el objeto digno de representación - y seleccionar al función que tiene conforme a sus ideas, experiencia, cultura, su vida cotidiana o sentido común y el objeto así ya transformado por el individuo es familiarizado y es absorbido como algo concreto, dándole un sentido a ese objeto, por lo tanto adhiere un status, forma y clasificación. Clasificar es una elaboración de los grupos que se encargan de organizar la realidad conforme a sus experiencias, su cultura, vida cotidiana y sentido común. Podemos decir que la naturalización transforma el objeto y la clasificación lo lleva a la realidad y dan como resultado la familiarización del mismo.

b) **ANCLAJE:** El anclaje se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema. Se trata de la inserción dentro de un pensamiento constituido.

Resumiendo, la objetivación y el anclaje, procesos básicos en la generación y en el funcionamiento de las representaciones sociales mantienen una relación dialéctica, se combinan para ser inteligible la realidad y para que de esa inteligibilidad resulte un conocimiento práctico y funcional; un conocimiento social que nos permita desenvolvernos en el entramado de relaciones y situaciones que implica la vida cotidiana.

En la presente investigación utilizaremos dicha teoría con fines prácticos, es decir, utilizaremos de ella los siguientes instrumentos: la asociación libre y cuestionario de caracterización (los cuales explicaremos más adelante). Ya que nuestro objetivo no es saber si existe o no una representación social del tema o saber sobre otras concepciones más complejas de la misma. Sin embargo, hemos querido dar una breve exposición sobre lo que trata dicha teoría.

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”**

METODOLOGÍA

Planteamiento del problema:

El hombre por su condición de ser intelectual y libre, no recibe junto con la vida enseñanzas intuitivas que determinen su conducta futura. Por ello, desde que nace tiene que aprender a desempeñarse como madre o como padre para poder a su vez, enseñar a los hijos el difícil camino de convertirse en personas adultas.

En esta tarea es de fundamental importancia la educación sexual, ya que la deficiente educación sexual provoca problemas psicológicos como neurosis o traumas, pero también y fundamentalmente, problemas que afectan seriamente a la sociedad en su conjunto (embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, violaciones, entre otros).

Entendemos por educación sexual deficiente aquella que tradicionalmente ha estado dominada por una mentalidad temerosa y prejuiciosa, fundada en versiones tergiversadas de la sexualidad.

Lo que proponemos es formar una propuesta para sensibilizar a los padres de la gran responsabilidad que tienen en sus manos de educar sexualmente a sus hijos. Mostrar cómo la sexualidad ha sido objeto de manipulación y de control social, pero al mismo tiempo, brindar alternativas que les pueda servir a ellos para educar a sus hijos; es decir, por ejemplo, pensar dos veces en regañar al hijo o de prohibirle el que se esté tocando alguna parte de cuerpo. Pensar en cambio en dejarlo que se toque ya que es un medio a través del cual él va autoconociéndose.

Problema de investigación:

¿Los padres con niños en infancia temprana qué concepciones expresan acerca de la educación de la sexualidad de éstos?

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Objetivos:

- ♣Mostrar que la información que tienen los padres con niños en infancia temprana acerca de la educación de la sexualidad de éstos, se refiere sobre todo a la genitalidad.
- ♣Identificar cómo los padres se dirigen en forma distinta con sus hijos, dependiendo el sexo de éstos.
- ♣ Identificar el nivel de información que tienen los padres sobre sexualidad.
- ♣ Conocer la actitud que tienen los padres de familia de segundo grado del Kinder Ciudad Vicentina, hacia la sexualidad de sus hijos niños.
- ♣Plantear a los padres una nueva visión de lo que es la sexualidad.
- ♣Mostrar como es que la educación de la sexualidad en la infancia temprana no se basa solamente en la información que les dan los padres respecto al tema, sino que es principalmente con las conductas y comportamientos que éstos tienen hacia su propia sexualidad, como van educar a sus hijos.
- ♣Identificar si es que los padres transmiten de la misma forma la educación de la sexualidad a sus hijos, que a ellos les proporcionaron.
- ♣Mostrar que los padres de familia prefieren delegar en un tercero la responsabilidad de educar sexualmente a sus hijos.
- ♣Descubrir si los padres consideran que proporcionar educación de la sexualidad a sus hijos adelanta las prácticas sexuales.
- ♣Se llevará a cabo si el tiempo nos lo permite, un taller en el cual se pueda aplicar más específicamente la investigación realizada. El cual por su puesto se haría con padres de familia con niños en infancia temprana, en una población con características similares, si no es posible trabajar en el mismo Kinder.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Hipótesis de trabajo:

- La concepción que tienen los padres de familia sobre sexualidad, es la referida sobre todo a la genitalidad.
- Los padres llevan a cabo diferenciaciones en el trato que le dan a sus hijos. A las niñas las distingue el color rosa o algún color pastel en la mayoría de las veces, el día de reyes reciben generalmente la muñeca, la escobita, la alacena, la licuadora etc. A los niños los distingue el color azul u otro color no muy vistoso, el día de reyes reciben generalmente el carrito, las pistolas, las canicas etc.
- Las prácticas y creencias que les fueron transmitidas a los padres de familia, tienden a transmitir las de la misma forma a sus hijos.
- Los padres de familia cuando están frente a la situación de educar en torno a la sexualidad a sus hijos, prefieren delegar en otro dicha tarea (cónyuge, escuela, etc.).
- Los padres consideran que proporcionar educación de la sexualidad a sus hijos desde la infancia, los incitaría en tiempos posteriores a tener relaciones sexuales prematuras.
- Los padres consideran que la educación de la sexualidad debe proporcionarse solo cuando los hijos pregunten, no antes, en el mejor de los casos sería hasta la adolescencia.
- Los padres consideran que la educación de la sexualidad ha de proporcionarse solo cuando los hijos son adolescentes.
- Los niños aprenden de sexualidad a través de las prácticas que ejercen sus mismos padres.

Una práctica de educación de la sexualidad por parte de los padres es aquella en la cual éstos no hablan a las partes del cuerpo por su nombre, por ejemplo, al órgano genital de la niña le llaman “palomita” en vez de llamarla vagina, al órgano genital del niño “pajarito” en vez de llamarle pene.

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”**

Variables:

Independiente: Padres que tengan hijos cursando el segundo grado, en el kinder Ciudad Vicentina

Dependiente: Nivel de información y las actitudes, por medio de la Representación Social.

Sujetos:

Los sujetos con los que se trabajara serán los padres de familia que tengan hijos en segundo grado, en el Kinder Ciudad Vicentina, ubicado en la Colonia Leyes de Reforma, Sur 21. En la Delegación Iztapalapa. C.P. 09340.

Definición conceptual:

Representación social: Tipo particular de conocimiento cotidiano necesario para desenvolverse en nuestra sociedad. Este conocimiento cotidiano tienen tres características principales:

1. Que es elaborado socialmente, es decir, que su origen se sitúa en la actividad de los grupos sociales y los individuos que los componen;
2. Que su homogeneidad y distribución dentro de los grupos implicados es amplia, construyéndose en dominios de conocimiento consensuados funcionalmente, y que sus principales dominios se refieren a la divulgación de teorías y conocimientos científicos, a la imaginación cultural y a las condiciones sociales y acontecimientos; y
3. Que ese conocimiento de naturaleza social establece la dissociabilidad de procesos y contenidos de pensamiento, y por tanto, los procesos. Los procesos que dan cuenta de su elaboración y funcionamiento tienen características específicas.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

Definición operacional:

Representación social:

Se tomará para operacionalizar la cantidad de la información que se tenga sobre educación de la sexualidad, esto resultado de los cuestionarios de asociación libre. De qué manera se estructura esa información, producto del cuestionario de caracterización y la actitud hacia la educación de la sexualidad que tengan los padres de segundo grado del Kinder Ciudad Vicentina, con ambos instrumentos.

**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”**

INSTRUMENTOS

Cuestionario de asociación libre:

Utilizamos el método de la asociación libre el cual consiste en que a partir de una palabra inductora, pedir a los sujetos producir 10 términos o palabras, expresiones o adjetivos que le vengan a la mente de inmediato al pensar en tal palabra, en este caso **EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**, y de una segunda parte en donde se les pide a los sujetos que expliquen cada uno de los términos que escribieron, es decir que expresen lo que quieren decir con ellos.

Se utilizó un cuestionario de asociación libre, en donde les pedimos que nos dijeran 10 palabras que les pasara por la mente, o al menos cinco, cuando les decíamos **EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**, y que posteriormente las enumeraran del 1 al 10 según la importancia que les concedieran. Y que después subrayaran las tres más importantes para que finalmente dieran la explicación de dichas palabras, esto con 20 padres de familia. Esto fue una pequeña modificación que hicimos nosotras al instrumento, para que discriminaran de una mejor manera.

Cuestionario de caracterización:

El cuestionario de caracterización consiste en un conjunto de ítems, los cuales van a ser escogidos o clasificados por los sujetos en bloques o paquetes. En la primera parte del cuestionario se les pide a los sujetos que definan lo que para ellos significa en este caso **EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**. En la segunda parte se tienen que elegir 6 palabras que les sean más característicos de educación de la sexualidad, en la siguiente hay que escoger de esos seis, tres que resulten para ellos más más característicos de la educación de la sexualidad.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

Posteriormente otros seis que sean menos característicos de educación de la sexualidad; terminando esto deberán nuevamente escoger de esos seis tres menos menos característicos de educación de la sexualidad.

Para la elaboración de este cuestionario de caracterización, se ocuparon las palabras reunidas del análisis de contenido de los cuestionarios de asociación libre, así como de las frecuencias más altas obtenidas en el mismo. Las cuales fueron:

Contagios	Enfermedades	Placer
Comprensión	Embarazo	Prevención
Masturbación	Información	Pareja
Reproducción	Cambios	Problemas
Control Natal	Sentimientos	Responsabilidad

RESULTADOS

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar los índices de conexidad son muy bajos, por una parte esto puede ser por el error cometido en la aplicación del cuestionario de caracterización, más sin embargo no totalmente, ya que esto es una prueba de que no existe una representación social de la educación de la sexualidad en los padres de familia del segundo grado del kinder Ciudad Vicentina. A pesar de eso la información que nos proporciona es muy valiosa, porque nos permite observar cómo es que se encuentran las actitudes y concepciones que tienen los padres en torno a este tema.

El instrumento va hacer sesgos de varios tipos, uno de ellos es el que los separa en bloques, esto con un corte de 0.08. El primer bloque contiene las palabras Cambios con Problemas con un índice de conexidad de 0.24, el cual dicho sea de paso fue el más alto de este bloque, Problemas con Placer con 0.16, Placer con Reproducción con 0.20, nuevamente Placer con Sentimientos con 0.12, este siendo el más bajo de este bloque. Y notando al mismo tiempo que PLACER es la palabra en donde se entrelazan otros dos descriptores. Finalmente Sentimientos con Comprensión con 0.16.

Esto ayuda a orientarnos lo que es de interés para los padres de familia, en un principio ven problemático lo que tiene que ver con los cambios, suponemos que es porque sus hijos en este momento son pequeños y se verán más adelante con la necesidad de brindar a sus hijos una educación de la sexualidad más explícita y verbal que en la infancia (la cual consideramos que se brinda si bien verbalmente también implica todos aquellos comportamientos y conductas que tienen que ver con el tema):

“... explicar sobre el desarrollo de la mujer y el hombre como va cambiando nuestro cuerpo...”

“... para mi educación de la sexualidad empieza desde los cambios fisiológicos y hormonales que experimenta el niño ...”

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Lo cual nos da indicadores de la edad en la que consideran los padres que debe proporcionarse educación de la sexualidad a sus hijos.

Otra preocupación importante se ve que es placer pero no saben qué hacer con él, el cual se encuentra atravesado con un índice de conexidad alto e importante dentro de este bloque con reproducción y con un índice menor de conexidad con sentimientos. Cabe mencionar que el valor de las evaluaciones son en su mayoría negativas.

Por otro lado, tenemos el segundo bloque en el cual observamos a Contagios con 0.12 de conexidad con Información, Información con Responsabilidad con 0.2 y Responsabilidad con prevención con 0.16. Aunado a estos resultados podemos observar la presencia de un cliqué cuya triangulación es: Información con 0.20 el valor de conexidad con Responsabilidad, Información con Prevención de .012 y Prevención con Responsabilidad de .016.

Estos resultados nos parecen sumamente interesante, ya que suponemos que los padres están considerando aquí una alternativa de educación de la sexualidad. Podemos observar entonces los contenidos estándares de educación de la sexualidad, de cómo a partir de información aunado con responsabilidad previenen los riesgos de contagios y de embarazos no deseados, creyéndose así que la información es un eje que estructura dicha educación de la sexualidad y que por lo tanto, basta con informarles y hablarles a sus hijos sobre sexualidad.

Sin embargo, notamos que los padres poseen una insuficiente caracterización de los contenidos de dicha información, en su mayoría cuando piensan en Educación de la Sexualidad piensan o hacen alusión al cuerpo y por ende a los cambios fisiológicos y enfermedades de transmisión sexual:

“... conocimiento de los órganos .. saber cómo están formados nuestros órganos ...”

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

“... preguntas sobre menstruación.. orientación sobre SIDA ...”

“...la responsabilidad en el manejo de la sexualidad les va salvar la vida y a evitar problemas de enfermedades e hijos no deseados..”

“...información estar informados sobre todo protección saber cuidarse de enfermedades, las que se pueden contraer ...”

“... es importante para que no tengan una mala información de cómo se llama correctamente el cuerpo ...”

“... es importante hacerle ver o entender los cambios y diferencias que existen en ambos sexos conforme pasan las diferentes etapas de la vida de los seres humanos...”

“... así como a prevención de enfermedades venéreas ...”

La Sexualidad se expresa más tangiblemente mediante el cuerpo, sin embargo, no es su única fuente de expresión, se expresa mediante el lenguaje, mediante la forma de relacionarnos con el otro, mediante nuestra forma de ser,

“..cómo orientar a mis hijas”, “cómo podemos explicar a los niños del sexo sin perturbarlos “

los padres piensan que hablándoles a sus hijos sobre estos temas ya la hicieron y sabemos que hay que hablarles y que hay que hacer, pero los papás se indignan si a un hijo chiquito le dan un condón.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

CONCLUSIONES

La sexualidad es la suma de todos los aspectos biológicos que son: cromosomas, genes, gónadas, órganos sexuales internos y externos, hormonas, diferencias de estructura cerebral; psicológicos que los podemos tomar como autoestima y confianza en sí mismo y sociales, que es sobretodo la sociabilidad que determinan el género de una persona y sus potencialidades para experimentarlo.

Podemos afirmar, que la sexualidad se desarrollo desde el comienzo mismo de la vida y al mismo ritmo que los demás aspectos que forman parte del desarrollo biopsicosocial del niño.

Alrededor de los cinco o seis años, cuenta ya con una amplia experiencia sensorial y una enorme curiosidad para aprender a manejar esas poderosísimas herramientas que son su propio cuerpo, su imaginación y su deseo. Mejor aún, no ha podido todavía la naturalidad y la espontaneidad que los prejuicios de los adultos con frecuencia terminan por coartar más adelante, por lo que es la edad más recomendable para iniciar una adecuada, oportuna y exitosa educación sexual. Por ello es que a nosotras nos intereso tomar esta población, y la propuesta es para padres de familia que cuenten con las mismas características.

Y es que no hay que olvidar que es evidente para todos que, en nuestros días el imparable desarrollo de los medios de comunicación ha puesto al alcance de cualquiera, de forma cotidiana e intensiva, imágenes explícitas de sexo y violencia. No sólo aunque fundamentalmente la televisión (a través de los noticiarios, así como de los programas de gran impacto en horarios diurnos y los canales especiales vía satélite accesibles las 24 hrs.), sino también el cine, los periódicos, la radio, revistas varias, anuncios espectaculares, carteles e incluso Internet bombardean constantemente a todo público, sin distinción de edad o de preparación previa, con contenidos de sexo y violencia.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Vivimos en la Era de la Publicidad y ello significa que el empleo de cualquier recurso está justificado con el propósito de inducir el consumo de productos; en consecuencia, las campañas publicitarias se aprovechan cada vez más franca y directamente de símbolos, referencia y ejecuciones que integran elementos violentos y/o sexuales.

Así las cosas resultan muy difícil evitar que nuestros hijos entren en contacto de uno u otro modo con este tipo de imágenes, casi siempre elegidas con criterios muy distintos al educativo. Pero, además, educar a niños y niñas no significa mantenerlos dentro de una burbuja de cristal con el afán de protegerlos o mantener intacta su inocencia; significa prepararlos para que sean capaces de enfrentarse por ellos mismos a las condiciones de vida que les proporciona la sociedad en la que crecen y se desarrollan, asegurándoles las mejores oportunidades de lograr una vida feliz y saludable.

La mejor manera de preparar a los hijos es ofrecerles el apoyo irrestricto para que cuenten oportunamente con información confiable, clara y completa que de la mano de sus padres les permita disipar sus dudas, acercarse con naturalidad a estos temas y, en consecuencia, fortalecer la confianza en sí mismos.

De los resultados obtenidos de la presente investigación observamos que:

Los padres consideran que la educación de la sexualidad en su mayoría se basa en proporcionar información a sus hijos fundamentalmente en dos niveles: una aquella que tiene que ver con el conocimiento por parte de su cuerpo, como forma de autoconocimiento y otro conocimiento como forma de diferenciación con el sexo opuesto, es decir, la niña es diferente del niño en su constitución biológica.

Una segunda es aquella que tiene que ver con la prevención de enfermedades venéreas, pero cabe señalar que en este segundo nivel la información, no sólo se refiere al niño, sino que el propio sujeto se involucra, es decir, existe una preocupación si bien es cierto, en un futuro por sus hijos, pero

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

también en el presente por ellos, “.. Saber el riesgo expuesto a cualquier contagio de infección y prevenirlo...”.

En cuanto a la información que los padres deben proporcionar a sus hijos sobre educación de la sexualidad se basa en información sobre las partes del cuerpo, sin embargo, percibimos que existe poca caracterización sobre los contenidos a informar por parte de los padres “... explicar cómo funciona su cuerpo...” y en algunas otras veces se hace alusión a los órganos reproductivos.

Otra cuestión interesante fue que la mayoría de los padres ubican la educación de la sexualidad en la adolescencia, es decir, explicar el cambio de la niñez hacia la pubertad y los cambios que provienen de ello.

De los resultados hemos observado también que la masturbación es un tema de interés para los padres en el momento de educar sexualmente a sus hijos. Así mismo el tema de la reproducción es un tema que los padres incluyen dentro de la educación de la sexualidad.

Resumiendo podemos decir que los padres de familia del kinder Ciudad Vicentina hacen referencia a las partes del cuerpo, a los genitales, a evitar enfermedades de transmisión sexual, a cambios corporales, principalmente, como temas que integran a la educación de la sexualidad. Lo cual confirma nuestras principales hipótesis de trabajo:

- ❖ Mostrar que la información que tienen los padres con niños en infancia temprana acerca de la educación de la sexualidad de éstos, se refiere sobre todo a la genitalidad.
- ❖ Identificar el nivel de información que tienen los padres sobre sexualidad.
- ❖ Conocer la actitud que tienen los padres de familia de segundo grado del Kinder Ciudad Vicentina, hacia la sexualidad de sus hijos niños.

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”

Quedando otras que no pudimos observar como son:

- ❖ Identificar cómo los padres se dirigen en forma distinta con sus hijos, dependiendo el sexo de éstos.
- ❖ Identificar si los padres transmiten de la misma forma la educación de la sexualidad que a ellos les proporcionaron.
- ❖ Mostrar que los padres de familia prefieren delegar en un tercero la responsabilidad de educar sexualmente a sus hijos.
- ❖ Descubrir si los padres consideran que proporcionar educación de la sexualidad a sus hijos adelanta las prácticas sexuales.

Dado lo anterior diseñamos una propuesta del taller tratando de integrar los aspectos que resultan de interés para los padres (de acuerdo a lo obtenido por los instrumentos), pero, vinculando al mismo tiempo un aspecto que nos parece sumamente relevante y es lo que nos motivo a elegir esta problemática: sensibilizar sobre la importancia de brindar educación de la sexualidad a los hijos y no esperar a que otros medios o personas sean quién juegue ese papel tan importante.

Con este propósito fue diseñada esta propuesta de taller de sensibilización para padres de familia de segundo grado del kinder Ciudad Vicentina, como una herramienta de apoyo para los mismos, los cuales enfrentan el reto de asumir una de las responsabilidades más trascendentales y delicadas como: orientar a los hijos para que aprendan a explorar su sexualidad en forma oportuna, saludable y adecuada a los valores familiares que les han inculcado. En su totalidad está referido a aspectos que tienen que ver con la adolescencia, pues es en esta etapa en la que resalta dicha importancia para ellos, ya que en un tiempo no muy lejano tendrán que enfrentarlo.

En dicha propuesta se incluyen así mismo otros de nuestros objetivos:

- ❖ Plantear a los padres una nueva visión de lo que es la sexualidad.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

- ❖ Llevar a cabo un taller en el cual se pueda aplicar más específicamente la investigación realizada. El cual por su puesto se haría con padres de familia con niños en infancia temprana, en una población con características similares, si no es posible trabajar en el mismo Kinder.
- ❖ Mostrar como la educación de la sexualidad en la infancia temprana no se basa solamente en la información que les dan los padres respecto al tema, sino que es principalmente con las conductas y comportamientos que éstos tienen hacia su propia sexualidad.

Es agradable darse cuenta como ha ido cambiando la concepción que tienen los padres respecto a los temas relacionados con la sexualidad, no completamente abiertos podemos decir que se encuentran más sin embargo tampoco podemos hallarlos del otro extremo, donde les parecía todo inmoral y pecaminoso. Afortunadamente están haciendo consciencia de la importancia de instruirse para llevar a cabo tan importante tarea.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

BIBLIOGRAFÍA

★López Ibor, J. (1980). “La vida sexual”. Ed. Dané.

★Revista Época. No. 201. 10 de abril de 1995. Artículo: La conducta sexual de la inhibición al libertinaje. Por Sandoval Nora, Ballesteros Carolina. P.57-62.

★De Marinis y Ondina Colman. “Educación sexual”. Visor, España Madrid.

★Priego Martínez, Tomás (1995). “Comprender la sexualidad”. Ed. Paulinas.

★Somers León (1991). “Cómo hablar a sus hijos sobre el amor y el sexo”. Ed. Paidós.

★McCary James, Leslie y McCary Stephen P (1995). “Sexualidad humana de McCary”. 5ª. Ed. El Manual Moderno, S.A. de C.V.

★Monroy de Velasco, Anameli (1980). “El educador y la sexualidad humana”. 2ª ed.

★Moscovici, Serge (1979). “El psicoanálisis su Imagen y su Público”. Ed. Huemul.

★Jean-Claude Abric, (1994). “Pratiques sociales et repre’sentations”

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

★Guimelli, Chistian, (1994). “Structures et transformations des Représentations Sociales”. Textes de base en sciences sociales. Delacheux et Nietstlé, France. Cap. I “Le concept de thémata”. Serge Moscovici, Georges Vignaux.

★Revista de Psicología General y Aplicada, (1994), Cap. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría, p. 409-419.

★Leñero Otero, Luis, (1976). “La Familia”. Ed. Anuies Instituto Mexicano de Estudios Sociales.

***“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA
TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA”***

NEXUS

CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN LIBRE PARA PADRES DE FAMILIA DEL KINDER CIUDAD
VICENTINA, CUYOS HIJOS CURSAN EL SEGUNDO GRADO

- I. ESCRIBA 10 PALABRAS QUE LE PASAN POR LA MENTE CUANDO ESCUCHA: **"EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD"** (AL MENOS 5)
 - II. ENUMÉRELAS DEL 1 AL 10 DE ACUERDO A LA IMPORTANCIA QUE USTED LES DÉ
 - III. SUBRAYE LAS TRES QUE LE PAREZCAN LAS MÁS IMPORTANTES
 - IV. POR QUÉ ELIGIÓ ESAS TRES
-

PALABRAS OBTENIDAS DEL CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN LIBRE REALIZADO A PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DEL KINDER CIUDAD VICENTINA

Relación sexual	Testículos	Intimidad	Contagios	Sexo Seguro
Contacto de pareja	Genitales	Aborto	Sentimiento	Homosexuales
Información	Ovarios	Masturbación	Enseñanza	Información
Prevención	Pene	Evolución	Cuerpo	Relación entre pareja
Educación	Testículos	Procreación	Emociones	Homosexualidad
Homosexualidad	Menstruación	Relaciones	Pelo	Planificación familiar
Reproducción	Vagina	Sexo	Cara	Enfermedades
Conversación	Senos	Piernas	Sexo	Distorsión
Dudas	Bello-axila	Emociones	Manos	Prostitución
Libros	Bello-genitales	Sentimientos	Brazos	Homosexualidad
Pareja	Cáncer matriz	Canalización	Comprensión	SIDA
Película	Relaciones sexuales	Consciencia	Comunicación	Infecciones
Hijos	Control natal	Responsabilidad	Contagio	Información
Curiosidad	Niñez	Satisfacción	Hombre	Información
Cuerpo	Adolescencia	Realización	Mujer	Seguridad
Mente	Adulterio	Aprender (información)	Genitales	Confianza
Alma	Pubertad	Protección	Reproducción	Tranquilidad
Ser Existencia	Cambios primarios	Enfermedades	Vagina	Apertura
Aceptación	Cambios secundarios	Embarazo	Pene	Introspección
Pertenencia	Fecundación	Masturbación	Coito	Extrovertirse
Tolerancia	Orgasmos	Sexo	Placer	Análisis
Razón	Menstruación	Debilidad	SIDA	Cuestionamiento
Besos	Periodo	Superioridad	Amor	Moral
Abrazos	Masturbación	Drogas	Comprensión	
Embarazo	Pubertad	Manipuleo	Preparación	
Nacimiento	Embarazo	Información	Sexualidad	
Menstruación	Menstruación	Sentimientos	Objetividad	
Pene		Educación	Sinceridad	
Vagina		Masturbación	Paciencia	

ORACIONES DEL MISMO CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN LIBRE

Preguntas sobre menstruación	Cómo enfocar una respuesta a una niña de 5 años cuando pregunta	Saber de algunas enfermedades venéreas	Los niños recrean lo que ven de los adultos
Orientación sobre SIDA	Por qué papá y mamá se acuestan juntos	Tener responsabilidad paterna	Enseñarme sobre mí
Cómo orientar a mis hijos	Forma diferente del cuerpo de la niña, la mamá, el papá y el primo	Saber tomar decisiones	Hablar sobre mí
Información a las enfermedades	Por qué el bello púvico	Buena para los mayores	Aprender las partes del cuerpo
Conocimientos de órganos femenino y masculino	Por miedo a no saber contestar	Mala para los niños que lo sepan a temprana edad	Relación con anticonceptivos
Por qué hay diferencia entre niños y niñas	Saber cómo usar preservativos	Mal hecho que los niños vean, los niños deben saber a su tiempo	Definición del sexo
Aprender quién soy, por qué existo		Que los papás sean más reservados	El uso de control natal
Importancia de mi cuerpo			Prevención de enfermedades
			La información hacia los hijos
			Conocer su cuerpo en forma correcta
			Evitar el abuso sexual

FRECUENCIAS

...	2	...	1
...	2	...	1
...	8	...	1
...	2	...	4
...	2	...	1
...	5	...	2
...	2	...	3
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	3	...	1
...	1	...	4
...	5	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	2
...	1	...	2
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	3	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	5	...	1
...	1	...	1
...	5	...	1

...	3	...	1
...	3	...	1
...	2	...	1
...	2	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	2	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	4	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1
...	3	...	1
...	1	...	1
...	1	...	1

FRECUENCIAS EN ORDEN DECRECIENTE

Información	8	Realización	1
Homosexualidad	5	Protección	1
Cuerpo	5	Debilidad	1
Menstruación	5	Superioridad	1
Sexo	4	Drogas	1
Enfermedades	4	Manipuleo	1
Masturbación	4	Pelo	1
Hijos	3	Cara	1
Embarazo	3	Manos	1
Sentimientos	3	Brazos	1
Pene	3	Seguridad	1
Vagina	3	Confianza	1
SIDA	3	Tranquilidad	1
Relación sexual	2	Ovarios	1
Contacto de pareja	2	Senos	1
Prevención	2	Vello axila	1
Educación	2	Cáncer matriz	1
Reproducción	2	Conversación	1
Emociones	2	Niñez	1
Contagios	2	Adolescencia	1
Enseñanza	2	Adulterio	1
Tec. ículos	2	Cambios primarios	1
Genitales	2	Cambios secundarios	1
Bello genitales	2	Fecundación	1
Pubertad	2	Orgasmos	1
Comprensión	2	Periodo	1
Control natal	2	Intimidad	1
Dudas	1	Aborto	1
Libros	1	Apertura	1
Pareja	1	Introspección	1
Película	1	Extrovertirse	1
Curiosidad	1	Análisis	1
Mente	1	Cuestionamiento	1
Alma	1	Moral	1
Ser	1	Comunicación	1
Existencia	1	Hombre	1
Aceptación	1	Mujer	1
Pertenencia	1	Coito	1
Tolerancia	1	Placer	1
Razón	1	Amor	1
Besos	1	Preparación	1
Abrazos	1	Sexualidad	1
Nacimiento	1	Objetividad	1
Evolución	1	Sinceridad	1
Procreación	1	Paciencia	1
Relaciones	1	Sexo seguro	1
Piernas	1	Relación entre pareja	1
Canalización	1	Planificación familiar	1
Consciencia	1	Prostitución	1
Responsabilidad	1	Infecciones	1
Satisfacción	1	Orientación	1
Abuso sexual	1	Decisión	1
Anticonceptivos	1	Recreación	1
Preservativos	1		

Amor:

- Porque el amor es el sentimiento de amor de un hombre a una mujer.

Amor:

- Porque el amor es el sentimiento de amor de un hombre a una mujer.
- Porque el amor es el sentimiento de amor de un hombre a una mujer.

Bello:

- Bello es la cualidad de un objeto que nos gusta o que nos atrae.
- Bello es la cualidad de un objeto que nos gusta o que nos atrae.

Buena:

- Para lo bueno.

Conocimiento de los orgánicos: femenino, masculino:

- El conocimiento de los orgánicos es el conocimiento de los órganos.

Comunicación:

- Para una mejor comunicación de nuestra vida.

Contar:

- Saber contar es saber contar.

Controlar:

- Tener un control total para controlar.
- Como controlar para poder controlar.

Conversación:

- La información es fundamental, podemos informarnos.
- La información es fundamental, podemos informarnos.

Cuerpo:

- Mi cuerpo es lo más importante para mí, por ser realmente el único.
- Es importante para que no tengan una mala información.
- Distinguir y aprender correctamente de partir de la información.

Definición de sexo:

- Para saber realmente lo que se llama sexo.

Diferencia:

- Porque hay diferencia entre niños y niñas.

Distorsión:

- Sepan los niños desde pequeños a cuidarse y no los engañar.

Educación:

- Educar y hablarle claramente.

Embarazo:

- El embarazo es el más importante porque es el inicio de una vida.

En la adolescencia:

• La adolescencia es un momento de cambios físicos y psicológicos.

En la adolescencia sobre todo:

• Por qué por hablar con mis padres sobre lo que me pasa y cómo me siento.

Extroversión:

• Es una forma de personalidad que se caracteriza por ser abierta y expresiva.

Libre:

• Es una forma de personalidad que se caracteriza por ser espontánea y libre.

Como:

• Por qué con la mujer se comporta.

Homosexualidad:

• Hay personas que sienten atracción sexual por personas del mismo sexo.

Intercursos:

• Son actividades que se realizan entre personas de diferentes sexos.

Información:

• Es importante tener información sobre los cambios que ocurren en el cuerpo y la mente.
• También es pertinente todo lo que tiene que ver con la salud sexual y reproductiva.
• Para informarse a nuestros hijos lo que es la sexualidad.
• Para saber que problemas puede causar.
• Estar informados sobre todo.

Madurez:

• En la madurez sexual suceden cambios que hay que superar.

Mala:

• Para los niños que ven los niños deben saber que el tiempo que los padres se dan para estar con ellos.

Masturbación:

• Para saber como resolver este problema.
• Saber que hacer.

Menstruación:

• Me preocupa por el tipo de educación recibida en mi infancia que me hace la capacidad de tener plena consciencia de lo necesario que es el no poder hablar con mi hija sobre lo que ocurre en una mujer esta etapa.
• Preguntas sobre menstruación.

Mente:

• La mente es importante por ser mi guía.

Mujer:

• Por qué con el hombre son raros.

Nivel de conocimientos y valores

Es importante tener en cuenta que el nivel de conocimientos y valores de los adolescentes varía con el tiempo y la experiencia de los padres y profesores.

Objetivos

Reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren.

Paralelo

El cuerpo y la mente cambian al mismo tiempo y de manera paralela.

Proceso

El proceso de desarrollo físico y emocional comienza en la infancia y continúa hasta la adolescencia.

El nivel de conocimientos y valores de los adolescentes varía con el tiempo y la experiencia de los padres y profesores.

Planificación familiar

Es el uso de métodos que evitan el embarazo.

Preparación

Información de todo lo que se necesita para la vida.

Prevención de enfermedades

Las enfermedades no se transmiten al tener sexo, como se cree.

Una enfermedad

Resolución

El nivel de conocimientos y valores de los adolescentes varía con el tiempo y la experiencia de los padres y profesores.

Protección

Saber cuáles son las enfermedades.

Pubertad

Es una etapa muy importante que debe ser superada con éxito.

Recreación

Que los niños recreen lo que ven con los adultos.

Relación entre pareja

Es el contacto entre el hombre y la mujer.

Relaciones sexuales

Porque el medio en que vivimos obliga a los niños a tener relaciones sexuales y es importante que dentro de la familia se le explique cada esa educación para que se termine. Es una forma de comunicación.

Reproducción

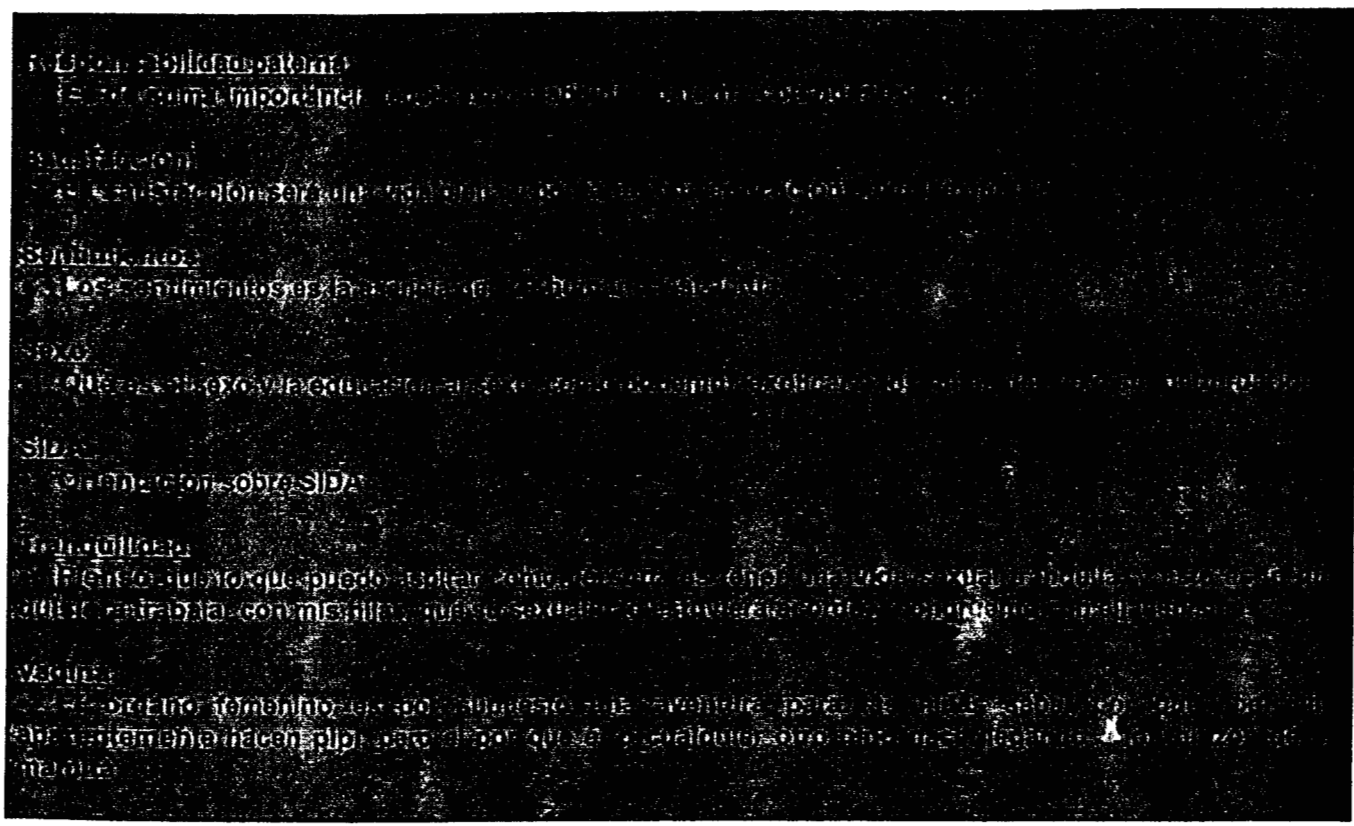
Es importante conocer de qué manera se reproducen los seres vivos para entender algunos cambios físicos.

La sexualidad llevada a cabo con el consentimiento y libertad de una pareja es bastante normal.

REPRODUCCIÓN

Responsabilidad

La responsabilidad en el manejo de la sexualidad (es: varón) y la vida y a evitar problemas de enfermedades e hijos no deseados.



SELECCIÓN DE PALABRAS DEL CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN LIBRE, PARA EL CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN

F	LEAS 20 PALABRAS CON FRECUENCIA MÁS ALTA	PALABRAS QUE NO SON NI MÁS FRECUENTES NI MÁS COMUNES EN LOS ENTRENADORES DE LA FEBRA (PRI) 1984
18	Pareja	Responsabilidad, amor, paciencia, tolerancia, placer, satisfacción, intimidad, confianza, tranquilidad, seguridad, relación, contacto entre pareja, relación entre pareja, hombre, mujer. Recreación
19	Información	Prevención, comunicación, conversación, preparación, educación, enseñanza, orientación. Manipuleo.
12	Cambios	Menstruación, periodo, cambios primarios, cambios secundarios, vello axilar, vello púbico. Evolución
11	Cuerpo	Piernas, cara, manos, brazos, pelo. Senos
11	Genitales	Pene, vagina, testículos, ovarios
11	Resultados	Masturbación, aborto, contagios, infecciones, prostitución, abuso sexual, drogas
9	Reproducción	Fecundación, procreación, hijos, nacimiento. Apertura
9	Sexo	Relación sexual, coito, sexualidad, orgasmos
8	Enfermedades	Cáncer en la matriz, SIDA
6	Protección	Sexo seguro, anticonceptivo, preservativo. Sinceridad, objetividad
5	Homosexualidad	Homosexuales
5	Consciencia	Moral, ser, existencia
5	Desarrollo	Niñez, pubertad, adolescencia, adultez
5	Sentimientos	Emociones, miedo
4	Curiosidad	Cuestionamiento, dudas. Decisión
4	Comprensión	Mente, razón
3	Embarazo	
2	Divulgación	Libros, películas
2	Afectividad	Besos, abrazos
2	Control natal	

**SINONIMIA OBTENIDA DEL DICCIONARIO, DE LAS PALABRAS
DADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA**

Prevenir, noticiar, enterar, anunciar,
participar, avisar, notificar, advertir,
instruir, comunicar
Disposición, medio, organización,
preparación, providencia // depósito,
abastecimiento, pertrechos, abasto,
provisión // conjetura, previsión,
anuncio, sospecha
Doctrina, instrucción, crianza,
formación, enseñanza
Sodomita
Propagación, fertilidad, producción,
repetición, difusión // copia, imitación,
calco
Diálogo, conferencia, conversa,
pallique, picoteo, habladuría, coloquio,
plática, entrevista, charla, chachara
Irresolución, inseguridad, indecisión,
oscilación, perplejidad, vacilación,
incertidumbre, titubeo
Obra, volumen, ejemplar, tomo
Duplo, apareamiento, par, yunta, dúo,
dualidad, compañero
Film, cinta, túnica, piel, cutícula,
epidermis
Nativo, oriundo, descendiente //
consecuencia, producto, fruto //
retoño, vástago
Indiscreción, apuración, fiscalización,
buscapié, fisgoneo, investigación //
ansia, deseo, gana
Tronco // espesor, consistencia,
grosor, densidad // congregación,
parlamento, colegio, corporación
Inteligencia, entendimiento, espíritu,
intelecto // pensamiento, intención
Espíritu, aliento, esencia, lo íntimo,
substancia // corazón, entrañas,
consciencia // ánimo, viveza, energía //
persona, individuo, habitante, ser //
interior, refuerzo
Precio, valor, estimación // ente,

Prevenir, noticiar, enterar, anunciar,
participar, avisar, notificar, advertir,
instruir, comunicar
Disposición, medio, organización,
preparación, providencia // depósito,
abastecimiento, pertrechos, abasto,
provisión // conjetura, previsión,
anuncio, sospecha
Doctrina, instrucción, crianza,
formación, enseñanza
Sodomita
Propagación, fertilidad, producción,
repetición, difusión // copia, imitación,
calco
Diálogo, conferencia, conversa,
pallique, picoteo, habladuría, coloquio,
plática, entrevista, charla, chachara
Irresolución, inseguridad, indecisión,
oscilación, perplejidad, vacilación,
incertidumbre, titubeo
Obra, volumen, ejemplar, tomo
Duplo, apareamiento, par, yunta, dúo,
dualidad, compañero
Film, cinta, túnica, piel, cutícula,
epidermis
Nativo, oriundo, descendiente //
consecuencia, producto, fruto //
retoño, vástago
Indiscreción, apuración, fiscalización,
buscapié, fisgoneo, investigación //
ansia, deseo, gana
Tronco // espesor, consistencia,
grosor, densidad // congregación,
parlamento, colegio, corporación
Inteligencia, entendimiento, espíritu,
intelecto // pensamiento, intención
Espíritu, aliento, esencia, lo íntimo,
substancia // corazón, entrañas,
consciencia // ánimo, viveza, energía //
persona, individuo, habitante, ser //
interior, refuerzo
Precio, valor, estimación // ente,

esencia, existencia, criatura,
substancia, naturaleza

Pasar, suceder // estar, haber, obrar,
existir, subsistir, costar, valer //

corresponder, pertenecer, convenir
Vida, ser, esencia, presencia //
disponibilidad

Aplauso, aprobación, admisión
Poder, dominio, imperio, propiedad,
potestad, control, posesión

Indulgencia, condescendencia,
anuencia // aguante, paciencia //
respeto, consideración // permiso //
diferencia

Raciocinio, inteligencia, entendimiento
// justicia, equidad, buen sentido //
razonamiento, argumento, explicación,
demostración // causa, motivo, por qué
// poder, derecho, fracción, cociente,
quebrado

Osculo

Labio

Apretón, estrechón, saludo
Estorbo, impedimento, engorro,
molestia, dificultad, entorpecimiento,
obstáculo // gestación, gravidez

Natividad, nación // origen, principio,
fuente, manantial // belén //
descendencia, casta, enaje,
nacionalidad

Pecho // ensenada, bahía, golfo //
entrañas, matriz, útero
Pelillo

Hembra, molde, cuño // madre, útero,
claustro, seno, materno // rosca, tuerca

Inocencia, pequeñez, puericia,
infancia, pañales, muchachez //
principio

Existencia

Substancia

Naturaleza

Indulgencia

Raciocinio

Estorbo

Estrecho

Matriz

Natividad

Menstruación

Pecho

Uterina

Genitales

Óvulos

Seno (seno)

Velo

Velo axilar

Cáncer

Matriz

Control Nafal

Niñez

Adolescencia

Pubertad, mocedad, juventud
Crecido, grande

Adolescencia (adolescencia)

Adolescencia

Adolescencia (adolescencia)

Adolescencia

Generación, muga, reproducción,
clerme

Adolescencia

Adolescencia

Parralo, fase // grado, espacio, ciclo,
división, etapa, fase, lapso, estado //
menstruación, regla

Adolescencia

Adolescencia

Apego, unión, confianza, amistad,
adhesión, relación, familiaridad

Adolescencia

Fracaso, frustración // engendro,
monstruo

Adolescencia

Desarrollo, transformación // manobra,
movimiento, mutación, mudanza,
cambio

Adolescencia

Propagar, producir, engendrar,
multiplicar, fructificar

Adolescencia

Descripción, narración, memoria //
énfase, correspondencia, conexión,
lazo, trato, vínculo // índice, lista,
elenco

Adolescencia

Género, sexualidad

Adolescencia

Pata, gamba, remo, muslo, zanca

Adolescencia

Inquietud, turbación, alteración,
alarma, enternecimiento, temor,
agitación, conmoción, exaltación,
desasosiego

Adolescencia

Dolor, pena, tristeza, aflicción //
impresión, emoción

Adolescencia

Desaguar, avenar

Adolescencia

Sensibilidad, humanidad, piedad,
conocimientos, moralidad, integridad

Adolescencia

Cargo, empeño, garantía,
resarcimiento, obligación, deuda,
cumplimiento

Adolescencia

Remuneración, retribución, pago,
recompensa // réplica, respuesta,
contestación, consulta, solución //
tranquilidad, gusto, contento, placer,
agrado

Adolescencia

Efectuar, hacer, verificar, ejecutar //
vender

Adolescencia

Amparo, favor, asilo, abrigo, égida,

escudo, patronato, ayuda, auxilio,
refugio, defensa, resguardo
Indisposición, sufrimiento, turbación,
morbo, achaque, alteración, mal
afección, malestar, dolencia, novedad,
padecimiento
Avena, descaecimiento, floedad,
debilitación, languidez, extenuación,
falta, inanición, endeblez,
defalecimiento, flaqueza, raquitismo,
desmayo, langor, agotamiento, fasillo
Auge, cima, excelencia, primicia,
preponderancia, sumidad, altura,
presidencia
Ingrediente, potingue, menjunje,
medicamento, remedio, menjuna //
engaño, embuste, trampa
Manejar, operar, manotear, manosear,
forcelear, tocar
Infección, contaminación,
Infeccionamiento, virus, perversión,
comunicación, transmisión,
corrupción, epidemia
Pedagogía, didáctica, aleccionamiento,
educación, indicación, ilustración,
método, apostolado, enseño,
adiestramiento, instrucción,
vulgarización, cultura, sistema,
doctrina
Vello, cabello, pelusa, pelambreira
Rostro, efigie, aspecto, semblante, faz
// fachada, frente // plano, superficie
Capa, baño // habilidad, destreza //
poder, mando, facultades // patrocinio,
favor, piedad // auxilio, socorro
Extremidad, miembro
Tranquilidad, calma, certidumbre,
certeza, garantía, confianza, firmeza,
raigambre // fianza
Creencia, seguridad, hoto, esperanza,
fe, tranquilidad, crédito // familiaridad,
llaneza, franqueza, libertad // aliento,
esfuerzo, fatuidad, ánimo, vigor,
presunción
Paz, serenidad, bonanza, apacibilidad,
calma, sosiego, reposo, quietud,
placidez

Escudo, patronato, ayuda, auxilio,
refugio, defensa, resguardo
Indisposición, sufrimiento, turbación,
morbo, achaque, alteración, mal
afección, malestar, dolencia, novedad,
padecimiento
Avena, descaecimiento, floedad,
debilitación, languidez, extenuación,
falta, inanición, endeblez,
defalecimiento, flaqueza, raquitismo,
desmayo, langor, agotamiento, fasillo
Auge, cima, excelencia, primicia,
preponderancia, sumidad, altura,
presidencia
Ingrediente, potingue, menjunje,
medicamento, remedio, menjuna //
engaño, embuste, trampa
Manejar, operar, manotear, manosear,
forcelear, tocar
Infección, contaminación,
Infeccionamiento, virus, perversión,
comunicación, transmisión,
corrupción, epidemia
Pedagogía, didáctica, aleccionamiento,
educación, indicación, ilustración,
método, apostolado, enseño,
adiestramiento, instrucción,
vulgarización, cultura, sistema,
doctrina
Vello, cabello, pelusa, pelambreira
Rostro, efigie, aspecto, semblante, faz
// fachada, frente // plano, superficie
Capa, baño // habilidad, destreza //
poder, mando, facultades // patrocinio,
favor, piedad // auxilio, socorro
Extremidad, miembro
Tranquilidad, calma, certidumbre,
certeza, garantía, confianza, firmeza,
raigambre // fianza
Creencia, seguridad, hoto, esperanza,
fe, tranquilidad, crédito // familiaridad,
llaneza, franqueza, libertad // aliento,
esfuerzo, fatuidad, ánimo, vigor,
presunción
Paz, serenidad, bonanza, apacibilidad,
calma, sosiego, reposo, quietud,
placidez

Inauguración, principio, abertura,
comienzo

Introversión

Descomposición, distinción,
separación // examen, estudio,
comparación

Debatir, discutir, controversia, discutir,
rehir

Ética, filosofía / ético, moralista

Talento, perspicacia, penetración,
comprensión, juicio, inteligencia,
agudeza, visión, alcance

entendimiento // condescendencia

Oficio, parte, participación, aviso,
escrito // trato, correspondencia

Macho, humano, mortal, señor, marido,
adulto, persona, semejante

Hembra, varona, Eva // señora, dama,
matrona // esposa, conyuge, costilla,
cara, mitad, ángel del hogar

Cópula, concubito, fornicación,
ayuntamiento, sucesión, comercio

Banco, arenal // agrado, deleite, solaz,
dicha, goce, felicidad, regocijo, gloria //

disipación, sensualismo //

consentimiento, permiso, voluntad,
beneplácito // entretenimiento,

diversión, expansión, recreo,
refocilación, gustar, agradar, cuadrar,

satisfacer, deleitar, contentar, halagar,
hechizar, disoñar, caer en gracia,
llevarse los ojos

Afecto, ternura, estimación, devoción,
inclinación, apego, dilección //

sentimiento, llama, querer, galanteo,
galantería, bambollo, intimidación,

favores, propensión, capricho,
adoración, idolatría, celo // blandura,

suavidad // cuidado, esmero, deleite,
amado, amada

Preparativos, preparamiento, apresto,
aparato, avío, preliminar,se,

organización, predicción,
aprontamiento

Preparación

Sexualidad

Obsequiosidad

Veracidad, franqueza, realidad,
sencillez, candidez, ingenuidad,
pureza, naturalidad, rectitud, integridad,
honestidad, cordialidad, sinceridad,
limpieza de corazón.
Tolerancia, sufrimiento, concordancia,
mansuetudine, mansuetudo, mansuetudo,
dama, blanditud, blandicia, blandicia,
perseverancia, constancia, perseverancia,
fuerza, ardanzas // contentamiento.

corrupcion, envilecimiento, relajacion,
ramera, degeneracion, degradacion,
deshonra,
perversion, contagio, epidemia,
corrupcion, contaminacion.

Encaminar, dirigir, encauzar, guiar,
enderezar, encaminar // cobrar, seguir
// enterar, informar.

Acuerdo, medida, solido,
determinacion, deliberacion,
resolucion, partido.

Temor, recelo, aprension, inquietud,
ansiedad, ansia, cuidado, espanto,
terror, pavor, pánico, cobardía, timidez,
pusilanimidad.

Recreo, diversion, esparcimiento,
asueto, reposo, distraccion,
entretenimiento, solaz, pasatiempo,
juego.

Exceso, injusticia, atropello, demasia.

Anticonceptivo

Abuso sexual, abuse

EDAD: _____

SEXO: _____

ESCRIBA CON SUS PROPIAS PALABRAS LO QUE PARA USTED ES EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ UNA LISTA DE PALABRAS QUE EN OTRAS INVESTIGACIONES DESCRIBEN EL TÉRMINO EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, POR FAVOR LÉALA CON DETENIMIENTO Y SIGA LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES DE CADA SECCIÓN

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. Contagios | 6. Enfermedades | 11. Placer |
| 2. Comprensión | 7. Embarazo | 12. Prevención |
| 3. Masturbación | 8. Información | 13. Pareja |
| 4. Reproducción | 9. Cambios | 14. Problemas |
| 5. Control natal | 10. Sentimientos | 15. Responsabilidad |

ELIGA DE LA LISTA LAS CUATRO PALABRAS QUE DE ACUERDO A SU CRITERIO SON LAS MÁS (+) REPRESENTATIVAS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

DE LAS CUATRO PALABRAS QUE ELIGIÓ, SELECCIONE LAS DOS MÁS (++) IMPORTANTES EN RELACIÓN A EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

AHORA ELIGA OTRAS CUATRO PALABRAS DE LAS ONCE QUE NO HA ESCOGIDO, QUE PARA USTED SON LAS MENOS (-) REPRESENTATIVAS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

POR ÚLTIMO DE ESTAS CUATRO PALABRAS QUE ELIGIÓ COMO MENOS REPRESENTATIVAS, SELECCIONE LAS DOS MENOS (--) IMPORTANTES QUE SE RELACIONEN CON EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

FRECUENCIA DE CADA ÍTEM NO TOMADO EN CUENTA POR CADA SUJETO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	x		x				x	x	x			x	x		
2	x	x	x			x			x			x	x		
3	x	x	x				x			x			x	x	
4				x		x	x			x			x	x	
5				x		x	x				x	x	x		x
6	x					x			x	x			x	x	x
7						x	x			x		x	x		x
8	x		x		x		x	x			x		x		
9			x	x	x		x			x	x	x			
10	x			x	x		x				x		x		x
11	x	x	x				x	x		x					x
12	x	x	x		x		x		x						
13	x		x	x		x	x		x			x			
14	x		x	x	x	x	x			x					
15			x		x	x	x		x			x	x		
16					x	x		x				x	x		x
17				x		x	x	x	x			x	x		
18	x	x		x	x		x			x			x		
19	x		x	x			x		x				x	x	
20	x	x	x	x		x			x	x					
21	x					x	x			x	x	x		x	
22	x				x	x	x		x			x	x		
23			x	x	x	x		x						x	
24			x			x	x		x	x	x				
25	x		x	x	x	x	x			x					
	16	6	15	12	11	16	20	6	11	12	6	11	15	6	6

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. Contagios | 6. Enfermedades | 11. Placer |
| 2. Comprensión | 7. Embarazo | 12. Prevención |
| 3. Masturbación | 8. Información | 13. Pareja |
| 4. Reproducción | 9. Cambios | 14. Problemas |
| 5. Control Natal | 10. Sentimientos | 15. Responsabilidad |

Esto fue realizado para obtener las palabras neutras. Se tomaron aquellas de mayor frecuencia: Embarazo con 20 y Enfermedades, puesto que se encontraba Contagios también pero tomamos en consideración que podía incorporarse a Enfermedades, por lo que dejamos ésta última.

OBTENCIÓN DE LAS EVALUACIONES, HECHAS AL CORTE 0.12

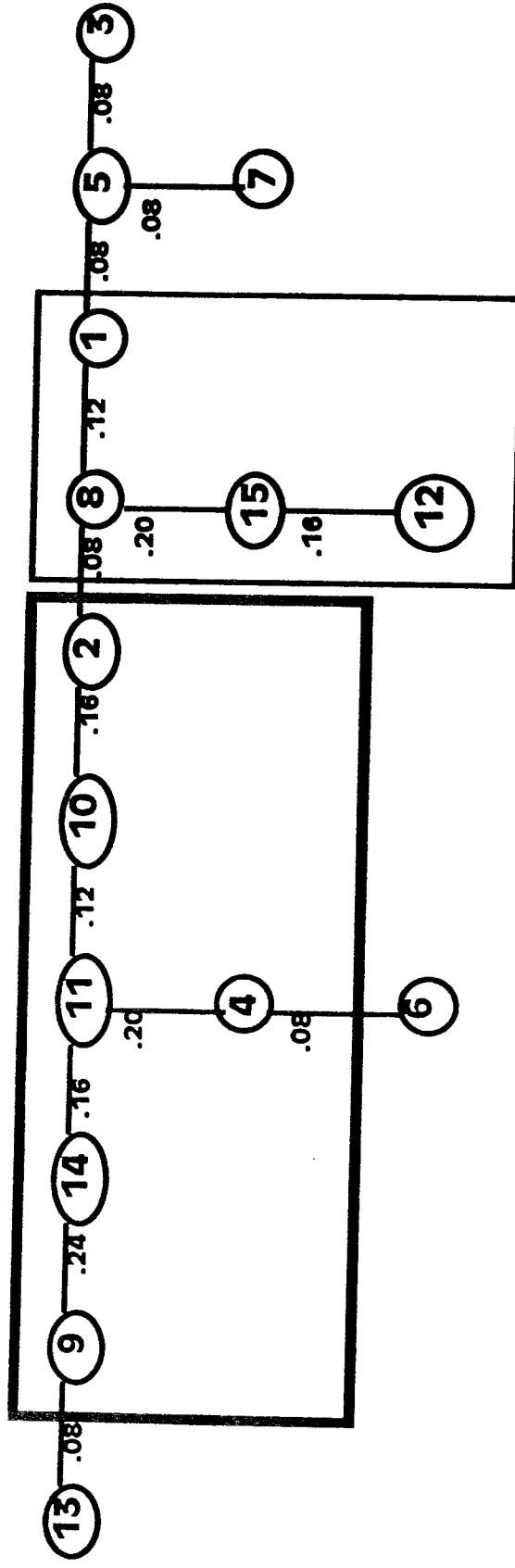
+2	+1	0	-1	-2	+	x	EVALUACION
0	0	0	1	5	6	-11	-1.83
1	2	0	0	2	5	0	0
5	0	0	0	0	5	10	2
0	0	0	3	1	4	-5	-1.25
0	0	0	3	1	4	-5	-1.25
3	1	0	0	0	4	7	1.75
2	0	0	1	0	3	3	1
0	0	0	0	3	3	-6	-2
3	0	0	0	0	3	6	2
0	0	0	0	12	12	-24	-2

ÁRBOL MÁXIMO

"EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y PADRES"

PADRES DE FAM. DE 20 GRADO DEL KINDER CIUDAD VICENTINA. UBICADO EN AV. MICHOCÁN SUR 21, COL. LEYES DE REFORMA. 2a SECCIÓN, DELEGACIÓN IZTAPALA

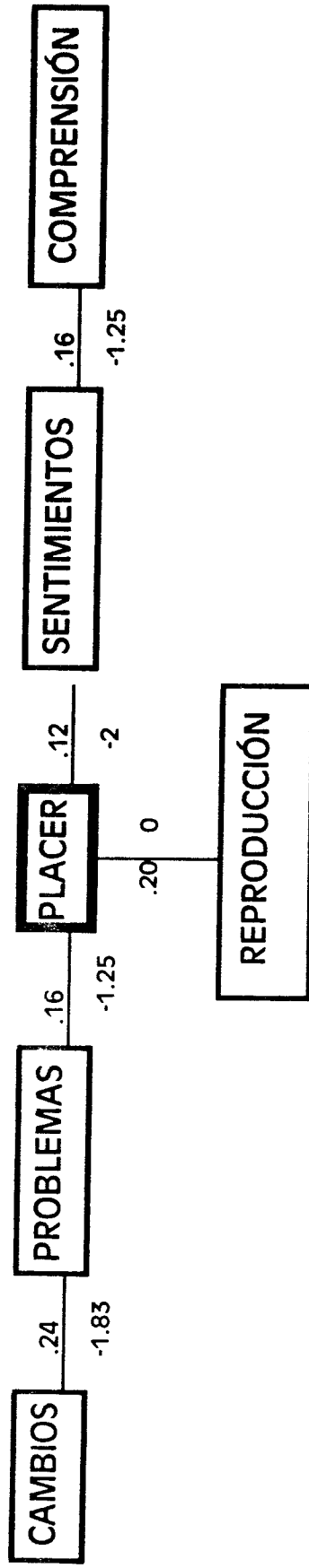
1999



FANIER BLOQUE DEL ARBOL MAXIMO

**"EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PADRES"
EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PADRES**

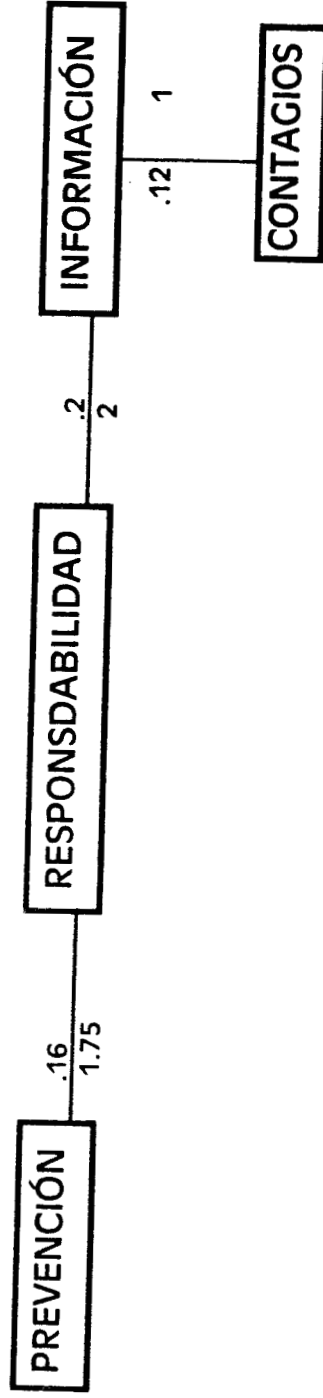
**PADRES DE FAM. DE 20 GRADO DEL KINDER CIUDAD VICENTINA. UBICADO EN AV.
MICHOCÁN SUR 21, COL. LEYES DE REFORMA. 2a SECCIÓN, DELEGACIÓN IZTAPALA
1999**



SEGUNDO BLOQUE DEL ÁRBOL MÁXIMO

"EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y PADRES"

PADRES DE FAM. DE 20 GRADO DEL KINDER CIUDAD VICENTINA. UBICADO EN AV. MICHOCÁN SUR 21, COL. LEYES DE REFORMA. 2a SECCIÓN, DELEGACIÓN IZTAPALA
1999

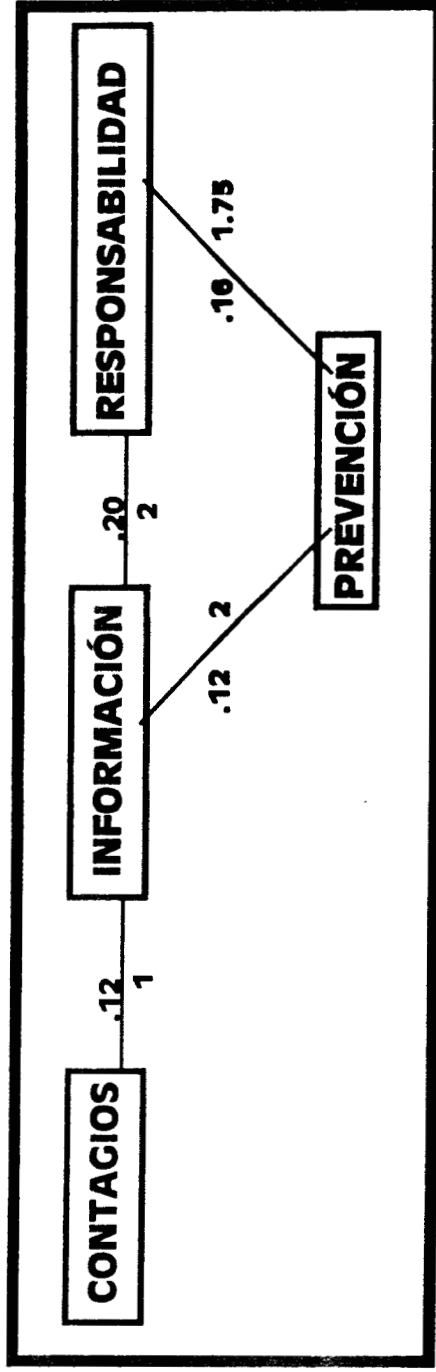
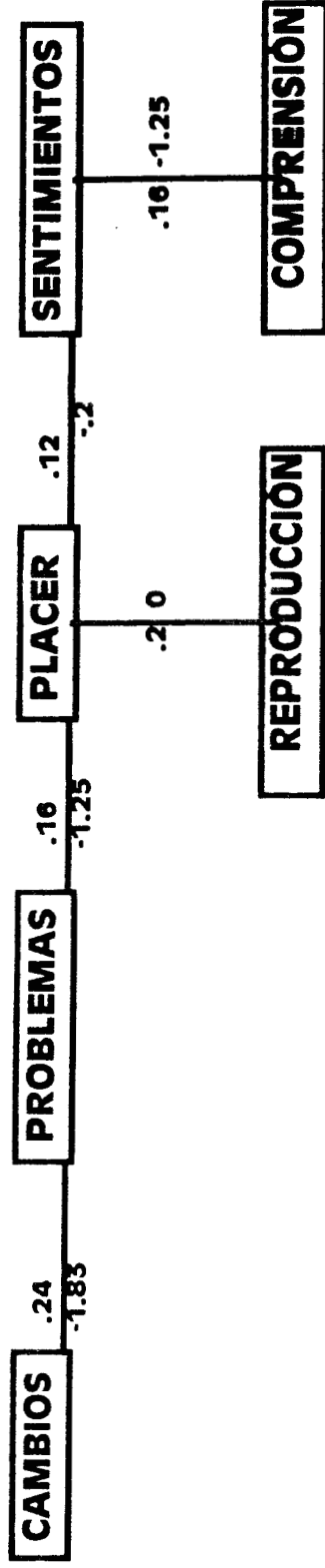


CLIQUE MÁXIMO

"EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y PADRES"

PADRES DE FAM. DE 20 GRADO DEL KINDER CIUDAD VICENTINA. UBICADO EN AV. MICHOCACÁN SUR 21, COL. LEYES DE REFORMA. 2a SECCIÓN, DELEGACIÓN IZTAPALA

1999



"EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DE KINDER CIUDAD VICENTINA"

Introducción

La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y es en donde comprende su **propio** sexual en la vida y sus relaciones con el otro sexo. También es **donde** aprende a **colaborar** para el beneficio de su núcleo social, así como a **recibir** y **dar** **carácter** **respetar** los derechos de los demás, ser responsable y honesto, entre otros.

La educación de **la** sexualidad es un proceso que se inicia desde los primeros meses de la **vida** **a** través de un aprendizaje indirecto de los adultos. Los padres son **los** primeros responsables de la educación de la sexualidad, por ejemplo, sus **reacciones** **hacia** **sí** mismos y del uno con el otro, sus sentimientos hacia la **expectación** **correcta** **de** su niño, sus actitudes al establecer el control de esfínteres, **sus** **respuestas** **a** **actitudes** que acompañan a las preguntas y tentativas del niño a **saber** más **acerca** **de** **sí** mismos y del medio que lo rodea, su habilidad de dar y **expresar** amor **entre** **ellos** mismos y hacia él; son algunas de las maneras en las que **influyen** en **la** **integración** de la sexualidad de su hijo.

Alcances

☺ Se parte **de** los conocimientos previos de los padres respecto al tema de la educación de **la** sexualidad **así** como de los intereses de ellos mismos, es decir, en dicho taller **se** **integrar** **aspectos** sobre sexualidad del adolescente porque en los resultados **de** la **investigación** **es** lo que resaltaron como importante, ya que en algunos años **se** **enfrentarán** **esta** **etapa** con sus hijos.

☺ Se **proporcionarán** **herramientas** teóricas biopsicosociales de forma general, pero específicamente **de** temas **como** homosexualidad, masturbación, enfermedades de **transmisión** sexual **entre** **otro** se brinda un concepto amplio sobre sexualidad.

☺ Sensibilizar **a** los **padres** sobre la importancia que tiene el brindarle a sus hijos una adecuada **y** amplia **educación** de la sexualidad, desde que son pequeños y no esperarse **hasta** que **sean** **adolescentes** o presenten problemas relacionados con esto.

"EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA PADRES CON HIJOS EN INFANCIA TEMPRANA DEL KINDER CIUDAD VICENTINA"

Limitaciones

- ☹ No se pueden reunir en su totalidad a los padres del Kinder Ciudad Vicentina ya que algunos trabajan y no pueden asistir o bien otros por indecisión.
- ☹ El tiempo del que se dispone es muy corto para profundizar en los temas.
- ☹ El momento en el que se es imparte el taller es inadecuado, ya que es cuando recogen a sus hijos y por un lado llegan de trabajar y van cansados, fastidiados queriendo únicamente descansar, y por otro, sus hijos tienen que permanecer más tiempo en el Kinder mientras esperan que terminen las sesiones estando algunos niños incluso muy intranquillos, ocasionando esto que sus padres ya no estén en la mejor disposición.

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER DE SENSIBILIZACIÓN: "EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LOS PADRES"

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

<ul style="list-style-type: none"> • Serán capaces de describir las características generales de las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes y las medidas preventivas que deben tomarse ante ellas. • Nombrar cuáles son las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes en la adolescencia. • Enlistar sus síntomas principales. • Discutir la importancia del diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado. • Enunciar las medidas preventivas de las enfermedades sexualmente transmisibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Concepto de enfermedades sexualmente transmisibles más comunes y las medidas preventivas que deben tomarse frente a ellas. ♦ Sífilis. ♦ Gonorrea y otras. ♦ Agente causal. ♦ Período de incubación. ♦ Sintomatología. ♦ Medidas preventivas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Se iniciará con una exposición dando una descripción de las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes y sobre las medidas preventivas. * Se formaran grupos de 5 integrantes eligiendo un moderador. * A cada equipo se le asignará una enfermedad de las expuestas anteriormente y se les entregará una serie de palabras contenidas en fichas las cuales pegarán en un espacio de la pared, dichas palabras serán las que describen así como las medidas preventivas de la enfermedad que les haya tocado. Al término lo expondrán al grupo en general, observando los aciertos y desaciertos. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Carteles. ⇒ Láminas rotafolio. ⇒ Lámina que contendrá los anticonceptivos más comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 min. Sala de juntas del Kinder Ciudad Vicentina 	<ul style="list-style-type: none"> Teoría
				30 min.	<ul style="list-style-type: none"> Práxis: Compartir el conocimiento aprendido en subgrupos.

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER DE SENSIBILIZACIÓN: "EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LOS PADRES"

EL DESARROLLO BIOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA Los padres serán capaces de describir los cambios biológicos que caracterizan a la pubertad y a la adolescencia.

Los padres serán capaces de describir los cambios biológicos que caracterizan a la pubertad y a la adolescencia.

35 min.

Sala de juntas del Kinder de Vicentina.

- * Se les entregará a los padres de familia una hoja blanca donde se les pedirá que dibujen el cuerpo humano. Al costado izquierdo escribirán los cambios biológicos que ellos consideraran se presentaban en la pubertad y en la adolescencia.
 - ⇒ Hojas blancas.
 - ⇒ Lápicos.
 - ⇒ Gomas.
 - ⇒ Gafetes
- * Dentro del mismo cuerpo humano dibujado señalarán los órganos sexuales de la mujer dibujada los órganos sexuales de la mujer.
 - con la palabra "moderado"

Praxis: partir los padres de familia del Kinder de Vicentina

- * Posteriormente del lado derecho enumerará sin importar el orden, cada uno de los órganos dibujados.
- * Una siguiente actividad consistirá en formar grupos de 5 integrantes. En cada grupo se discutirá los cambios y los órganos sexuales que intercambiarán en la discusión. Se elegirá un moderador, el cual dibujará el cuerpo y las conclusiones a las que llegó el grupo.

Praxis: compartir sus conocimientos en grupos pequeños.

- Señalarán en un esquema la anatomía sexual.
- Describir el funcionamiento de los aparatos sexuales: masculino y femenino
- ♦ Concepto de pubertad y adolescencia.
- ♦ Características sexuales secundarias en la mujer y en el hombre.
- ♦ Generalidades sobre la anatomía y fisiología sexuales.

- * Para cerrar esta actividad se dará una exposición mediante dos cuerpos: un hombre y una mujer dibujados en papel bond. Señalando los cambios durante la pubertad y la adolescencia y los órganos sexuales en los mimos.
- * Al final se pide que formen nuevos grupos de 5 integrantes. A cada equipo se les entregará un par de rompecabezas cuyo contenido son los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer. El primer grupo que termine será el ganador.

⇒ Dos láminas grandes con los dibujos del cuerpo humano (hombre y mujer).
 ⇒ 5 pares de rompecabezas de los órganos sexuales de hombre y mujer.

15 min.

Teoría

Praxis: poner en práctica lo aprendido.

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER DE SENSIBILIZACIÓN: "EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LOS PADRES"

MASTURBACIÓN

<p>Al término los padres serán capaces de enlistar sus ideas, pensamientos y sentimientos de sus compañeros.</p>	<p>Definición de masturbación.</p> <p>Masturbación "bueno" o "malo" y la sociedad.</p> <p>Masturbación como forma de autoconocimiento y forma de experimentar placer.</p> <p>Hacia la comprensión.</p>	<p>Pedir a los padres que escriban en una hoja con el título de masturbación, las palabras que consideren que están relacionadas con el tema.</p> <p>Formar grupos de 4 personas y que discutan entre ellos sus respuestas. Se nombrará un moderador el cual recapitulará las ideas que giraron sobre el tema y lo expondrá al grupo.</p> <p>Se procederá a exponer los temas del contenido temático de manera breve.</p> <p>Al final se les entregará a los padres una hoja donde expresen dudas, comentarios o sugerencias que depositarán en una caja.</p>	<p>Hojas blancas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Gomas.</p> <p>Gafetes con la palabra "moderador".</p> <p>Rotafolio.</p> <p>Caja.</p>	<p>10 mín.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Sala de juntas Kinder Vicentina.</p> <p>de Práxis: Partir del de las ideas que giran en torno al tema.</p> <p>Práxis: Compartir sus ideas en subgrupos.</p> <p>Teoría.</p>
--	--	---	---	--	---

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER DE SENSIBILIZACIÓN: "EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LOS PADRES"

IOSEXUALIDAD

<p>♦ Al término los padres serán capaces de enlistar sus ideas, pensamientos y sentimientos de sus compañeros.</p>	<p>♦ Qué es la homosexualidad ad. ♦ Homosexualidad ad enfermedad si o no. ♦ La Homosexualidad ad y la sociedad. ♦ Respeto a la diferencia.</p>	<p>* Pedir a los padres que escriban en una hoja con el título de homosexualidad, las palabras que consideren que están relacionadas con el tema.</p> <p>* Formar grupos de 4 personas y que discutan entre ellos sus respuestas. Se nombrará un moderador el cual recapitulará las ideas que giraron sobre el tema.</p> <p>* Se procederá a exponer los temas del contenido temático de manera breve.</p> <p>* Al final se les entregará a los padres una hoja donde expresen dudas, comentarios o sugerencias que depositarán en una caja.</p>	<p>⇒ Hojas blancas. ⇒ Lápices. ⇒ Gomas. ⇒ Gafetes con la palabra "moderador". ⇒ Rotafolio. ⇒ Caja.</p>	<p>10 min. 10 min. 5 min.</p>	<p>Sala de juntas del Kinder Ciudad Vicentina</p> <p>Praxis: conocer las ideas que giran en torno del tema Praxis: comparar sus ideas en subgrupo</p> <p>Teoría</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLE : DE SENSIBILIZACIÓN: "EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LOS PADRES"

<p>DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA ADOLESCENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres serán capaces de identificar cambios psicológicos de la adolescencia. • Al término los padres serán capaces de nombrar los cambios emocionales, mentales y sociales que se presentan en la adolescencia • Discutir dichos cambios. • Discutir los sentimientos y las conductas sociales de la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Cambios psicológicos y sociales de la adolescencia. ◆ Sentimientos más comunes que caracterizan a la adolescencia ◆ Conductas más comunes que caracterizan a la adolescencia ◆ Los medios de comunicación y la publicidad. 	<p>* Se pegará en una pared palabras contenidas en fichas. Dichas fichas harán referencia a los temas citados en el contenido. Cada una de los padres de familia pasaran a tomar una palabra y la colocarán en el pizarrón, el cual estará dividido: 1) en cambios psicológicos y 2) en cambios sociales. Al colocar su palabra la persona dirá brevemente el por qué de su elección.</p> <p>* Se presentará una exposición breve con diapositivas referentes a los cambios psicológicos y sociales haciendo al mismo tiempo énfasis en su interrelación.</p>	<p>30 min.</p>	<p>Sala juntas Kinder Ciudad Vicentina.</p>	<p>Práxis: Partir del conocimiento que tienen los padres del kinder Ciudad Vicentina.</p>
				<p>15 min.</p>		<p>Teoría</p>

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER DE SENSIBILIZACIÓN: "EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y LOS PADRES"

SEXUALIDAD

- Comprender que la sexualidad es una construcción personal que implica relaciones entre lo biológico, lo afectivo, lo cognitivo y lo sociocultural.
- Reflexionar críticamente acerca de la sexualidad y los modelos y normas culturales que regulan el comportamiento sexual.

◆ Concepción biopsicosocial de la sexualidad.

- * El saco de palabras: Se divide a los integrantes en grupos y se entregan, a cada uno una cartulina, pegamento, rotuladores y un pequeño saco que contiene tarjetitas con palabras tales como: atracción, ovarios, embarazo, óvulos, pene, deseo, testículos, besos, seducción, excitación, espermatozoides, próstata, hipófisis, anticonceptivos, placer, coito, hipotálamo, útero, vulva, clitoris, relación sexual, caricias, vagina, prohibiciones, aborto, senos, masturbación, miedos, órganos de los sentidos, enfermedades de transmisión sexual, reproducción, hormonas masculinas, hormonas femeninas, cerebro.

- * Los padres por grupos leerán las palabras, discutirán su significado y formarán un esquema con el conjunto de palabras que según ellos definen lo que es la sexualidad. Cada grupo deberá explicar su cartulina.

- * Finalmente se dará una explicación acerca de la definición de la sexualidad como un aspecto biopsicosocial.

25 min.

Sala de Juntas Kinder Ciudad Vicentina.

Praxis: partir del conocimiento de los padres del Kinder Vicentina y trabajar en subgrupo.

Praxis: Compartir con el grupo sus conclusiones.