

**Casa abierta al tiempo**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**TESINA**

Que Para Obtener El Grado De Licenciatura En:

**SOCIOLOGIA**

PRESENTA

Gallegos Sánchez Alfredo  
Mat. 201329734

**Alvarado Ortiz Juan Carlos**  
**Mat.201327897**

Asesor: Charry Sánchez Clara Inés

México, D.F

Julio 2006

# **PROYECTO DE INVESTIGACION.**

## **DESERCION ESCOLAR EN LA PRIMARIA**

### **OBJETIVO GENERAL.**

-Identificar las causas principales, que llevan a la deserción escolar en el periodo de formación básico.

-Introducirse en el mundo privado de los niños como actores primarios de este proyecto de investigación por medio de estudios de casos.

-Conocer y entender los factores socio-económicos y familiares que influyen en este fenómeno.

-Analizar alternativas de solución.

### **OBJETIVO SECUNDARIO**

-Identificar si el hecho del factor económico afecta directamente en el desarrollo académico de los infantes.

- Detectar los factores familiares influyentes dentro de este fenómeno.
- Concluir la relación entre los factores ya mencionados y las consecuencias extraídas.
- Deducir factores de salud dentro del ambiente del niño.
- Denotar consecuencias migratorias en cuanto a traslados de estado a estado.

## **JUSTIFICACION.**

El encontrar por que cada vez era mayor en los niños que vez en las calles trabajando o realizando cualquier otra actividad que no es el estudiar y nuestro interés era el porque se ausentaban de la escuela este termino se le iba a nombrar el termino de **deserción** de este problema aquí es donde anclamos este problema y encontramos una forma de explicar esta inquietud y el interés que mas tarde definirá el documento recepcional con el estudio de la deserción escolar la gran necesidad que manifiestan los niños de ser comprendidos, queridos y apoyados no solo por su papá o su mamá, si no también del maestro del cual a fin de cuentas dependerá que la escuela sea atractiva o no para el alumno ya que esta en la edad de recibir mucha atención pues comúnmente los padres no prestan mucha atención ya que le dejan todo a la escuela puesto que piensan que ella les presta todo lo necesario para su desarrollo. Para algunos investigadores como Paúl Bodín la adaptación en la mayoría de los casos de deserción es el factor decisivo, por esta razón trataremos de explicar este concepto; basándonos en las aportaciones de Juan Deval se puede reafirmar lo anterior, ya que según este investigador una buena adaptación radica en que el individuo satisfaga sus

necesidades modificando el medio en el que se encuentre y modificándose a si mismo, sin embargo muchos maestros consideran erróneamente que el niño es el que debe adaptarse a su forma de trabajar y aceptar los modelos de enseñanza que ellos ya han establecido para cubrir sus necesidades, pero sucede todo lo contrario, por que el alumno al verse dentro de un medio escolar que tan solo le pone obstáculos, le causa problemas y en el que no son tomados en cuenta sus intereses, prefiere alejarse de la escuela.

Un factor decisivo para lograr una adaptación, es la salud del niño misma que influirá directamente con el grado de deserción que el alumno manifieste; ya que el alumno reacciona globalmente en relación con las dificultades de adaptación que van determinadas en gran medida por numerosas crisis fisiológicas o de salud propias de la edad escolar.

Las enfermedades infantiles son numerosas, aunque comúnmente benignas (sarampión, tos ferina, viruela, etc.) molestan considerablemente al niño, lo distraen del esfuerzo y a menudo lo hacen incapaz de manifestar una atención prolongada; todo esto provoca que el alumno falte a clases alterando el habito del trabajo escolar mismo que desempeña un papel muy importante en la adaptación.

Para analizar temas de esta naturaleza es necesario caracterizar el problema educativo, sus causas, su impacto en el desenvolvimiento del niño y en el logro de los propósitos educativos, así como la participación real del maestro, escuela y padres de

familia en la solución del problema. Para la detección y el tratamiento de los casos con el problema de la deserción se deben ubicar las causas que lo provocan, requiriendo para su desarrollo del análisis en detalle de los casos elegidos, lo que implica la necesidad de indagar y obtener información sobre los antecedentes de los alumnos, a través de un seguimiento de su trayectoria escolar y del estudio del ambiente familiar y social en que viven.

Como parte de esta línea temática se debe adoptar por cuestiones mas generales como desigualdad educativa, fracaso escolar, gestión escolar o la influencia del ambiente familiar en el proceso educativo, además de la revisión documental. Por las características ya descritas de la línea temática el tema de la deserción escolar está inmerso en los siguientes criterios.

- 1) identificación del caso.
- 2) Es un problema real que influye directamente en el aprendizaje del niño.
- 3) Es un factor relevante en el desarrollo educativo y social del alumno.

Al conocer a los desertores se podrá visualizar que al alejarse de la escuela su salida no fue producto casual de una decisión inmediata, sino el resultado de una serie de situaciones escolares, familiares y económicas vividas durante años en las que el acento esta dado por la calidad de las relaciones establecidas en el interior de la escuela, no solo pedagógicas sino también afectivas. Actualmente solo el 20% de las generaciones concluyen estudios superiores.

## **PLANTEAMIENTO.**

Por medio del estudio de los casos y la observación de actividades en las cuales se incluya la participación directa de los niños, los padres, los maestros y los directivos de las escuelas, llevando a cabo el proceso a seguir para llevar a cabo las actividades que me servirán para recabar la información necesaria sobre cada niño, su familia, el ambiente escolar y social el proceso de investigación se dividió en 2 fases, 1) en la primera después de haber detectado los casos específicos de deserción, programamos una serie de entrevistas con los maestros, y 2) posteriormente con los niños mismas que se realizarán en sus domicilios buscando entablar empatía y ambiente de confianza llegando a entrevistar a los padres para verificar la información obtenida con los alumnos y así poder conocer más a fondo las causas que provocan la deserción en cada uno de los casos estudiados.

Con la recolección de los datos se establecerán ejes analíticos respecto al contexto sociocultural, económico, familiar y la historia del proceso escolar.

De esta forma se puede llegar a considerar la deserción como un proceso pluridimensional en la que intervienen aspectos familiares, escolares y económicos. Se busca abordar situaciones como:

- La relación padre-madre-hijo.
- Ambiente familiar.
- Situación económica
- Papel del niño en el aspecto económico de la familia
- Relación con sus hermanos
- Conocimiento del problema (deserción).

## **MEDIO ESCOLAR.**

- Aprovechamiento del niño
- Relación maestro- alumno
- Conocimiento del problema
- Relación padres de familia –maestro
- Medidas preventivas que se pueden tomar para evitar el problema.

## **METODOLOGIA.**

Todo un proceso de investigación y reflexión en pos de hallar los aspectos que están afectando al pequeño en mayor o en menor medida, que personajes del medio escolar familiar y social influyen con mas relevancia en el proceso de la deserción. Para la realización del trabajo de campo se elaboraran entrevistas a los profesores que impartan clases en la escuela para tomar la participación de tres casos de niños los cuales desertaron de la escuela basándose en las faltas frecuentes con el objetivo de indagar la posición de la estructura familiar, las aportaciones económicas que pueda haber dentro de los núcleos familiares, como posteriormente indagar en los niños y padres de familia como núcleo familiar. Este tipo de estudio es exploratorio ya que

nuestro objetivo es examinar un problema de investigación para identificar las relaciones potenciales entre variables.

## **HIPOTESIS.**

-El desarrollo académico de los niños es perjudicado por los distintos factores, que influyen dentro de su desarrollo institucional; dentro de estos factores es de importancia mencionar que son factores de índole familiar y socio-económicos.

-Los niños en los cuales repercute los problemas encontrados dentro de su círculo familiar, social y económico se encuentran con obstáculos para continuar su desarrollo económico desde la parte básica de este proceso concluyendo en la deserción escolar. Dado como resultado la deserción en base a un proceso de varios intentos por sobrevivir al ambiente escolar.

-Los problemas provocados por el factor salud, son un factor que notablemente influye en la factura del desarrollo académico.

-Dentro del factor de migración ubicado en el desarrollo académico del niño, influye hacia una desubicación territorial, social y de adaptación para el niño.

-La dificultad en el aprendizaje derivado de factores secundarios, como factor determinante en la deserción.

## INDICE

### CAPITULO I : TEORIAS SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.1 JULIO VOLENSKI; situaciones pedagógicas influyentes en la deserción

1.2.1 Resiliencia

1.2.3 Angustia académica

1.2 JUAN DEVAL; la adaptación, desde la satisfacción de necesidades

1.3 IVAN ILLICH; Insatisfacción escolar.

1.5 TINTO; modelos y teorías de la deserción

### CAPITULO II FACTORES QUE INCIDEN PARA QUE SE DE EL PROCESO DE DESERCIÓN.

2.1 ADAPTACION

2.2.1 Familiar

2.2.2 social

2.2.3 escolar

2.2 SALUD

2.3 AFECTIVIDAD

2.3.1 Familiar

2.3.2 Social

## CAPITULO III CONTEXTO SOCIAL DEL NIÑO

### 3.1 MEDIO ESCOLAR

#### 3.1.1 Medio familiar

### 3.2 INFLUENCIA DE LA ECONOMIA DEL PAIS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO COMO FACTOR DENTRO DE LA DESERCIÓN

#### 3.2.1 Condiciones económicas del país

#### 3.2.3 Distribución de recursos

#### 3.2.3 Marginación

### 3.3 INFLUENCIA DIRECTA DE LA ESCUELA EN LA DESERCIÓN TEMPORAL Y DEFINITIVA.

#### 3.3.1 Responsabilidad institucional

## CAPITULO IV CONTEXTO FAMILIAR EN LA DESERCIÓN

### 4.1 ECONOMIA

#### 4.1.1 Diferencia de medios familiares

### 4.2 CAMBIOS DE ESCUELA

#### 4.2.1 Inestabilidad familiar

### 4.3 IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION.

### 4.4 CARACTERISTICAS PSICOSOCIAL

#### 4.4.1 Social

#### 4.4.2 Medios

4.5 ROLES SEXUALES

4.6 HERENCIA ESCOLAR DE LOS PADRES

5.CONCLUSIONES

CAPITULO V ESTUDIO DE CASOS

CAPITULO VI POSIBLES SOLUCIONES ANTE EL PROBLEMA

CONCLUSIONES GENERALES

CAPITULO I.....	13
Resilencia.....	13
ANGUSTIA ACADEMICA.....	15
CONCLUSIONES.....	22
Desde la teoria.....	23
Desde la realidad.....	23
CAPITULO II.....	24
ADAPTACION.....	24
SALUD.....	25
CONCLUSIONES.....	27
CAPITULO III.....	31
CONTEXTO SOCIAL DEL NIÑO.....	31
MEDIO ESCOLAR .....	31
MEDIO FAMILIAR.....	31
INFLUENCIA DE LA ECONOMIA DEL PAÍS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO COMO FACTOR DENTRO DE LA DESERCION.....	33
CONDICIONES ECONOMICAS DEL PAÍS.....	37
DISTRIBUCION DE RECURSOS .....	38
MARGINACION	
INFLUENCIA DIRECTA DE LA ESCUELA EN LA DESERCION TEMPORAL Y DEFINITIVA.....	45
RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL.....	46
CONCLUSIONES.....	48
CAPITULO IV.....	49
CONTEXTO FAMILIAR EN LA DESERCION.....	49
ECONOMIA.....	49
CAMBIOS DE ESCUELA.....	51
INESTABILIDAD FAMILIAR.....	51
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION.....	57
CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES.....	58

SOCIAL.....	58
MEDIOS.....	61
ROLES SEXUALES.....	62
HERENCIA ESCOLAR DE LOS PADRES .....	63
CONCLUSIONES.....	66
CAPITULO V.....	69
CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS TRES CASOS .....	69
CASO I.....	69
CASO II.....	70
CASO III.....	72
ANALISIS DE LOS CASOS.....	74
DETECCION DE CASOS.....	82
CONCLUSIONES.....	84
CAPITULO VI.....	85
ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA.....	85
TENER MAYOR INFORMACION Y CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE COMPONEN EL GRUPO DE CLASE.....	86
ESTABLECIMIENTO DE UN VINCULO DE RESPETO Y AFECTO ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS.....	87
ESTABLECER RELACIONES DE COOPERACION ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.....	88
ORGANIZACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES QUE APOYEN A LA FAMILIA Y PRINCIPALMENTE AL MENOR.....	89
CONCLUSIONES GENERALES.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	93.

# CAPITULO I

## **Resiliencia.**

Desde hace varias décadas, investigadores en el área de la Psicología y la Psiquiatría Infantil notaron la existencia de niños que, pese a verse enfrentados a modos de vida o a situaciones de adversidad, logran sobreponerse a ella, o incluso salir fortalecidos de experiencias traumáticas. Para poder denominar esta condición, se escogió el término “resiliencia”, que en su acepción original era una palabra de lengua inglesa, usada corrientemente en ingeniería, que denota la facultad de algunos materiales de volver a su forma original cuando son sometidos.

Más allá del concepto metalúrgico, los estudios de lo que realmente sucede en las personas han logrado determinar que la resiliencia puede estar condicionada por factores de tipo innato, genético, y por elementos provenientes del ambiente, sea este familiar, comunitario o social. Lo más interesante es que todos estos factores interactúan dinámica y dialécticamente entre sí. En efecto, sabemos que en el fondo, el pensamiento y la conducta humana ocurren porque el cerebro los hace posibles, y el cerebro funciona gracias a complejos sistemas biológicos y electro-químicos, cuyo sustrato de acción son las neuronas, sus conexiones (sinapsis) y las sustancias que transmiten la información (neurotransmisores). Sin embargo, dado que nacemos con un sistema nervioso aún en desarrollo, su maduración dependerá en gran medida de las experiencias que el niño tenga a lo largo de su infancia especialmente en los períodos

más

precoces.

Naturalmente, las malas condiciones socioeconómicas y la de privación afectiva, son aspectos que alejan la posibilidad de desarrollar resiliencia, poniendo al niño en serio riesgo de ser vulnerable a la adversidad. De este modo, cuando catalogamos a un niño como fracasado, flojo o perdedor, deberíamos primero examinar cual es la responsabilidad que la sociedad ha tenido en la génesis de los rasgos.

Dentro de los factores promotores de resiliencia, se encuentran la autoestima, la empatía, la seguridad en sí mismo y el sentido del humor, factor éste que operaría como un mecanismo de defensa, al disfrazar la realidad, dándole –aunque sea por momentos- un sentido más agradable. Pero, sin lugar a dudas, el elemento más importante en la promoción de resiliencia, es la familia. Cuando ella no se tiene, al menos el niño debe contar con una persona, adulta, con quien desarrolle lazos incondicionales de afecto, que le proporcione seguridad y lo eduque en equilibrio entre las normas y la permisividad.

## **ANGUSTIA ACADÉMICA**

En estas líneas intentaré abordar el tema de las expectativas creadas en torno a los niños y adolescentes, expectativas que se transforman en exigencias y más adelante

en posibles frustraciones, las que nacen de los adultos y son gratuitamente traspasadas a los estudiantes de nuestra sociedad.

El hecho de mirar el mundo de los niños con ojos de adulto nos lleva a no comprender cual es la dimensión de sus vidas, cuales son sus reales intereses y como debe darse su pasar por la infancia, para cimentar las bases de un futuro feliz. Lamentablemente, en la medida que la edad cronológica y psicológica avanza, esto es, al acercarnos a la pubertad y adolescencia, van aumentando las exigencias que el medio familiar, escolar y social impone sobre los jóvenes. Un claro ejemplo de ello, son los requisitos de ingreso y manutención que algunos establecimientos educacionales establecen a sus alumnos. El estrés que sufren los adolescentes adquiere grados superlativos, cuando se acercan a la Prueba de Selección Universitaria, más conocida como PSU.

Existe la convicción en muchos padres y educadores, que los jóvenes deben definir su vocación de estudios, esto es, la carrera o el área específica que estudiarán, lo más pronto posible. Ya desde el comienzo de la enseñanza media, influidos por este modo de pensar, los estudiantes inician una afanosa búsqueda para definir sus intereses, o bien, para hacer conciliar estos intereses con los de sus padres. A esto hay que agregar que también se requiere una concordancia con las habilidades del joven y con las expectativas educacionales, las que además requieren ser confrontadas con la oferta educativa universitaria y con la disponibilidad económica para solventar la carrera que finalmente resulte elegida.

Este planteamiento entraña muchos más riesgos que ventajas. En primer lugar, cuando un muchacho define tempranamente la carrera que desea, pasa a establecerla como una prioridad absoluta, como un compromiso ante su familia, sus pares y ante sí mismo, de tal forma que el pensar en la posibilidad de no lograr esta meta, genera una angustia tal, que afectará su actividad cotidiana, incidiendo negativamente en múltiples aspectos de su vida, incluso alterando su rendimiento y capacidad de estudio y aprendizaje.

Por otra parte, muchos estudiantes que ven pasar el tiempo sin haber definido aún su opción de futura profesión, se angustian por creer que están en un estado de inmadurez o indecisión anormal o perjudicial. A estos estudiantes debemos decirles que en realidad no necesitan tener definiciones tan precisas: muy por el contrario, mientras más abierto sea el abanico de posibilidades, más tranquilidad tendrán, estudiarán con menos presiones y esto redundará en mejores resultados, los que, cuando llegue el momento, les permitirán tomar una decisión con mayores posibilidades. El mismo mensaje, por supuesto va para los docentes: si desean mejores resultados, deben reducir las fuentes de estrés y permitir que en estas etapas cruciales y difíciles, el estudiar sea algo gratificante y no una presión que agobie.

Basándose en Juan Deval se puede reafirmar lo anterior, ya que según este investigador una buena adaptación radica en que el individuo satisfaga sus necesidades modificando el medio en el que se encuentre y modificándose a sí mismo, sin embargo muchos maestros consideran erróneamente que el niño es el que debe adaptarse a su forma de trabajar y aceptar los modelos de enseñanza que ellos ya han

establecido para cubrir sus necesidades, pero sucede todo lo contrario, por que el alumno al verse dentro de un medio escolar que tan solo le pone obstáculos, le causa problemas y en el que no son tomados en cuenta sus intereses, prefiere alejarse de la escuela.

Un factor decisivo para lograr una adaptación, es la salud del niño misma que influirá directamente con el grado de deserción que el alumno manifieste; ya que el alumno reacciona globalmente en relación con las dificultades de adaptación que van determinadas en gran medida por numerosas crisis fisiológicas o de salud propias de la edad escolar.

Las enfermedades infantiles son numerosas, aunque comúnmente benignas (sarampión, tos ferina, viruela, etc.) molestan considerablemente al niño, lo distraen del esfuerzo y a menudo lo hacen incapaz de manifestar una atención prolongada; todo esto provoca que el alumno falte a clases alterando el habito del trabajo escolar mismo que desempeña un papel muy importante en la adaptación.

Para analizar temas de esta naturaleza es necesario caracterizar el problema educativo, sus causas, su impacto en el desenvolvimiento del niño y en el logro de los propósitos educativos, así como la participación real del maestro, escuela y padres de familia en la solución del problema.

En la deserción escolar y la gran influencia de factores secundarios como los ya mencionados a lo largo de esta investigación conllevan patrones que en muchas ocasiones están fuera del contexto de las circunstancias personales del niño, la obra de Ivan Illich los objetivaza desde una perspectiva culminante de la trayectoria académica, para el “las escuelas están en crisis y a su vez las personas que se encuentran a cargo de ellas. La primera es una crisis dentro de una institución política, la segunda una crisis de actitud política, la crisis de crecimiento personal, solo puede ser atacada si se la considera distinta, aunque esta misma esta relacionada con la crisis de la escuela”.( Ivan Illich).

También para Ivan las escuelas han perdido su hasta hace poco no cuestionado título de legitimadoras de la educación la mayoría de sus críticos exigen una dolorosa y radical reforma y existe una minoría en rápido crecimiento que no esta dispuesta a aceptar nada que no sea la prohibición de la asistencia obligatoria a las escuelas y la inhabilitación de los certificados de estudios, se debe escoger entre una educación mas eficaz creciente y una sociedad nueva en la cual la educación deje de ser la tarea de instituciones especializadas.

La educación posecundaria en forma inevitable esta gravando desproporcionadamente a los pobres, quienes sufragan con sus impuestos una enseñanza que disfrutan principalmente los mas ricos, en los países pobres la escuela sirve de pretexto para justificar el retraso económico, la mayoría de los habitantes de estas naciones esta excluida del acceso de los sistemas modernos de producción y consumo, la institución liberal de la educación obligatoria permite a los beneficiados

con una buena educación imputar la culpa de tener bajos grados académicos al consumidor retrasado de conocimientos. Ejemplificando la Cuba de Fidel Castro ha dedicado gran parte de sus energías a lograr un crecimiento rápido de la educación pública utilizando el potencial humano disponible y haciendo caso omiso del respeto habitual por los títulos académicos.

La escuela es el rito de iniciación que conduce a una sociedad orientada al consumo progresivo de servicios cada vez más costosos e intangibles. Tener acceso a los hechos la información a los recursos de producción son factores decisivos dentro del desarrollo personal y social.

Como se puede deducir los factores políticos que rigen una nación son determinantes para el proceso escolar del niño, así como los modos de producción y el sistema establecido ya que dichos factores determinan las posibilidades de igualdad o desigualdad en la educación del niño, y siendo la desigualdad social unos de los principales factores que recae en la deserción escolar.

En estudios realizados en Estados Unidos en el documento de Tinto de 1989, se reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que, en general, es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos:

1. "Teorías psicológicas en donde es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los desertores, por los atributos de su personalidad que determinan diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.
  
2. Teorías sociales o ambientales en donde son elementos de predicción importantes del éxito escolar el estatus social individual, la raza y el sexo, ya que el éxito es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad.
  
3. Teoría de las fuerzas económicas en donde el estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en dicha universidad.
  
4. Teorías organizacionales en donde incide el efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.

5. Teorías interaccionales en donde la conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos”. Tinto de (1989).

Las dos últimas teorías se refieren a aspectos del problema de la deserción que conciernen de manera directa a las instituciones y, sobre los cuales, éstas pueden incidir en forma importante.

Podemos afirmar que la existencia de tan diversos intentos de explicación sólo evidencia la complejidad del problema.

“considera que la fuerza de las teorías organizacionales subyace en el reconocimiento de que la organización de las instituciones educativas, sus estructuras y sus recursos y patrones de asociación, tienen una repercusión real sobre las actuaciones estudiantiles. Sin poseer un poder explicativo suficiente al ignorar las subcultura estudiantiles o los patrones de interacción entre maestros y alumnos, que sirven para transmitir los efectos de la organización; tampoco explican los diferentes tipos de conducta que presentan los estudiantes dentro de una misma institución”. Tinto (1987)

Las teorías interaccionales, sostiene Tinto en el mismo texto, consideran que la comprensión que cada individuo tiene de su situación escolar representa una interpretación de los acontecimientos, derivada de su interacción con otras personas y con el contexto más amplio del que forma parte.

El mismo autor asegura que las experiencias institucionales sirven para reforzar o debilitar el compromiso y para aumentar o disminuir la calidad de los esfuerzos que los estudiantes están dispuestos a hacer respecto de su propia educación.

## **CONCLUSIONES.**

La ausencia de una imagen conjunta y articulada de tales elementos, aunada al aislamiento de la escuela, a la cual no se le concibe como unidad del sistema nacional, dificulta la vinculación de la escuela con la macro planeación educativa. Quienes laboran en la escuela, no llegan a apropiarse de los propósitos, las metas, las tendencias, las prioridades del plan nacional, pues se consideran del sistema nacional, por tanto éstas no alcanzan a concretarse. Así, por ejemplo, al rezago educativo se le ve como un problema del sistema educativo y no de la escuela, la escuela no asume por lo menos su parte en relación con dicha responsabilidad y compromiso, ello puede explicar en parte la tolerancia (probablemente inconsciente) o la indiferencia ante dicho fenómeno.

### ***Desde la teoría:***

Se aborda el objeto y fin de la evaluación, diversas definiciones, enfoques, características, condiciones y los aportes que ofrece junto con la investigación al proceso de planeación. Se destaca como su principal contribución la elaboración de juicios de valor como sustento para convertir una situación valorada en el motivo u origen de un proceso de planeación.

### ***Desde la realidad:***

Se ilustra en un proceso real cómo la emisión de juicios de valor, en voz de estudiosos de nuestra realidad educativa, relacionados con la calidad educativa, se convierten en el origen de un proceso de macro planeación, expresado a través de planes, proyectos, acuerdos y programas nacionales.

## **CAPITULO II.**

### **ADAPTACIÓN.**

Para algunos investigadores como Paúl Bodín la adaptación en la mayoría de los casos de deserción es el factor decisivo, por esta razón trataremos de explicar con mayor frecuencia este concepto, basándonos en las aportaciones de Juan Deval se puede reafirmar lo anterior, ya que según este investigador una buena adaptación radica en que el individuo satisfaga sus necesidades modificando el medio en el que se encuentre y modificándose a si mismo, sin embargo muchos maestros consideran erróneamente que el niño es el que debe adaptarse a su forma de trabajar y aceptar los modelos de enseñanza que ellos ya han establecido para cubrir sus necesidades, pero sucede todo lo contrario, por que el alumno al verse dentro de un medio escolar que tan solo le pone obstáculos, le causa problemas y en el que no son tomados en cuenta sus intereses, prefiere alejarse de la escuela.

Desde nuestro análisis y reflexión consideramos que es la escuela y los maestros los que deben modificar sus actitudes y estrategias, para proporcionar al niño lo necesario

e indispensable que lo motive a asistir a clases; además de que es el maestro el único que cuenta con una preparación amplia y sólida, que lo determina como el profesionalista al que la necesidad le confía la educación de un pueblo.

En la mayoría de los casos al entrar a su primer escuela, provoca en el niño una desadaptación de su primer medio social (la familia), tan solo trata de someterlo, seguramente el alumno preferirá regresar a su anterior medio social y no continuar dentro de la escuela, dejando en él su primer gran fracaso escolar que seguramente influirá en el futuro del niño.

Si una buena adaptación, provoca que el alumno el gusto y la atracción necesarias para que este se ausente lo menos posible del aula, ¿por qué entonces las escuelas no han podido lograr que la deserción temporal y definitiva disminuyan?, esto se debe a que se ha tratado de erradicar de forma inadecuada, es decir se atacan las causas menos importantes y se dejan a la deriva todas aquellas más relevantes como la familia, el contexto social y los problemas que el niño presenta en su desarrollo en esto influye directamente la organización de la escuela ya que el éxito o fracaso que se presente al tratar cada caso, dependerá del interés de los maestros y directivos y de la oportunidad que sea su intervención.

## **SALUD.**

Un factor decisivo para lograr una adaptación, es la salud del niño misma que influirá directamente con el grado de deserción que el alumno manifieste; ya que el alumno reacciona globalmente en relación con las dificultades de adaptación que van determinadas en gran medida por numerosas crisis fisiológicas o de salud propias de la edad escolar.

Las enfermedades infantiles son numerosas, aunque comúnmente benignas (sarampión, tos ferina, viruela, etc.) molestan considerablemente al niño, lo distraen del esfuerzo y a menudo lo hacen incapaz remanifestar una atención prolongada; todo esto provoca que el alumno falte a clases alterando el hábito del trabajo escolar mismo que desempeña un papel muy importante en la adaptación.

Las principales consecuencias de las enfermedades ven reflejadas en los niños que se encuentran en los primeros grados de educación primaria ya que esta es la edad en que el niño tiende a enfermarse con más frecuencia por lo que es conveniente poner especial énfasis en estos casos y tratar de apoyar al 100% al alumno, ya que a esta edad el niño desertara de la escuela el impacto sería de consecuencias terribles, por que como ya se ha mencionado el fracaso escolar trasciende más en un niño de esta edad.

No se ha comprobado la relación de causa efecto de entre las insuficiencias de las funciones fisiológicas y la inadaptación, dado que otras causas puedan intervenir simultáneamente; pero la experiencia confirma que un gran número de niños cuya salud

mejora se convierten en mejores alumnos por lo que una buena salud regularmente facilita la adaptación y evita la deserción.

## **AFECTIVIDAD.**

Así como la salud es importante para que el niño se adapte mejor al medio escolar, lo es también el aspecto afectivo y aunque vayan íntimamente ligados, se debe brindar atención especial a cada uno. Quizás sea el aspecto de la afectividad uno de los campos más complejos de la adaptación y por consecuencia de la deserción.

Es claro que el niño es un ser delicado en la que las manifestaciones afectivas o la escasez de estas, tiene un efecto profundo sobre su actividad intelectual y fisiológica, ya que el niño casi siempre actúa respondiendo al impulso de sus intereses por que gracias a esto lograr una mejor adaptación y el interés de éste hacia le escuela aumentará lo cual en gran medida a evitar la deserción.

La importancia de las manifestaciones afectivas radican en fomentar en el niño confianza y seguridad base de una autoestima lo suficientemente fuerte que lo lleven a desarrollar más actividades y a obtener mejores resultados.

Para realizar toda actividad del niño requiere de una motivación así como para lograr mejores resultados en cada una de ellas, desgraciadamente el alumno experimenta dos tipos de ambiente en loe que recibe diferentes niveles de motivación, en la escuela él se siente oprimido, menospreciado, manipulado y forzado a realizar diferentes

actividades por que no están recibiendo la motivación necesaria. La otra cara de la moneda sería la vida del niño fuera de la escuela, el niño encuentra en la vida cotidiana por si solo un gran numero de motivaciones y respuestas, entre los adultos él satisface bien o mal una multitud de curiosidades e intereses que le crea la convivencia con ellos y que la escuela jamás considera

## **CONCLUSIONES**

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La función específica de la escuela (enseñar y aprender), se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes socio-afectivos (el control social, en su carácter de disciplinamiento) por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los jóvenes del riesgo social.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repitente".

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año "nuevamente", la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar ( amén de otros problemas) es un factor desencadenante en más de un 50 % de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose. Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza, falta de medios .

Otro factor incidente en la problemáticas, según Cintia Rajschmir, “el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos”.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores

endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla.

La realidad económica es un factor mas de la deserción, en general el niño desertor es primero choco trabajador y después de un niño de la calle.

En algunos casos la deserción esta centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera de la currícula.

## **CAPITULO III.**

### **CONTEXTO SOCIAL DEL NIÑO.**

Hasta el momento hemos reflexionado sobre los principales problemas que afectan al alumno y que lo llevan a la deserción (adaptación, salud, y afectividad), pero es imposible olvidar el contexto social en el que se desenvuelve el niño , ya que este

determinara en gran medida todo el comportamiento del alumno hacia el aprendizaje; dentro de este contexto social se ubica al medio escolar y al medio familiar.

### **MEDIO ESCOLAR.**

Aunque ya hemos mencionado la importancia del medio escolar dentro del problema de la deserción consideramos que es necesario analizar de manera muy particular y a fondo el papel de la institución escolar en el desarrollo del niño, como lo apoya, como le afecta y que consecuencias tienen estas acciones en el futuro del alumno.

### **MEDIO FAMILIAR.**

Se considera un factor decisivo para que se presente la deserción escolar, a la estabilidad que la familia pueda brindar al niño, por que este es el ambiente que debe aportar al alumno las herramientas indispensables que lo fortalezcan en determinados aspectos, como la afectividad, las funciones fisiológicas (salud) y la atención necesaria que requiere para su desenvolvimiento y mejor desarrollo dentro del aula.

El medio familiar que funge como primer medio natural norma en gran parte de su vida e influye en la escuela misma y en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva.

Basándose en varios estudios realizados a través de la historia de la pedagogía, hoy se puede afirmar que gran parte de los niños que trabajan bien en clase y que son catalogados como buenos alumnos, pertenecen a buenos medios familiares, entendiendo como buen medio familiar aquel en el que el niño, encuentra buen ejemplo, equilibrio moral, condiciones materiales satisfactorias y sobre todo control y estímulos constantes.

A pesar de que la naturaleza del medio familiar explica a menudo algunos afectos de adaptación, éste no determina el éxito o el fracaso del niño, sin embargo un buen medio familiar puede compensar ciertas insuficiencias y así se puede observar a niños con problemas de aprendizaje, pero con buen respaldo familiar puede proseguir normalmente todos los estudios escolares, esto queda de manifiesto en la siguiente afirmación “dado que la inteligencia del niño se desarrolla con el lenguaje; entonces los medios donde la cultura tiene un buen desarrollo influyen de manera decisiva sobre el desarrollo influyen de manera decisiva sobre el desarrollo de su inteligencia y lo ponen en mejores condiciones de adaptación.

Estudios realizados por HELDEGARD HELTZER revelan que las diferencias que producen los medios familiares se manifiestan desde el quinto mes de vida y se acentúa a los tres años cuando la capacidad de un niño de un medio indígena corresponde con la de un niño de dos años en un medio escolarizado.

Una característica negativa de los medios familiares y que influye directamente en grado de deserción que presente el alumno se observa en hogares disfuncionales, es

decir familias en las que los padres están divorciados o las relaciones entre los integrantes no son las mas optimas para apoyar al desarrollo del niño. Esto se ha comprobado ya que la mayoría de los niños inadaptados que presentan el problema de deserción, son hijos de padres divorciados, separados o alguno de ellos ha fallecido.

## **INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA DEL PAÍS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO COMO FACTOR DENTRO DE LA DESERCIÓN.**

Para hablar del papel que juega la escuela en el desarrollo del niño se debe recordar que detrás del plantel esta todo un sistema educativo que le rige y de cual depende todas sus acciones, mismo que depende de las decisiones políticas del gobierno en turno, de las condiciones económicas del país y de la magnitud de la demanda que los distintos sectores sociales hacen del servicio, ya que el sistema educativo es toda una institución incluida en un tipo de formación social que la determina y le da razón de existir.

Solo para citar una de las características antes descritas retomaremos las condiciones económicas del país, al respecto se puede afirmar que la economía del país afecta directamente al magisterio, por lo que encontramos cientos de maestros que por necesidad realizan alguna actividad extra o tienen dos plazas, provocando que destine

menos tiempo a las problemáticas de sus alumnos y cuando esos niños presentan algún problema, el educador no tenga ni la mas remota idea ni el mas mínimo interés por conocer las causas que provocan dichos problemas.

A esto se debe en gran medida que cuando se presentan problemas tan complejos como la deserción, los maestros evitan las responsabilidades y culpan a la familia, cuando en realidad ellos son los que quizás lo provocaron y son también los que deben manejarlo para superarlo y así recuperar al niño.

La inequidad en la distribución de la riqueza y de los recursos que históricamente se ha desarrollado en nuestro país, origina las grandes desigualdades sociales que hoy existen, de las que lamentablemente el servicio educativo no ha quedado exento; esta quizás sea la causa que más caos de deserción provoca y que hoy en día experimenta algunos alumnos.

Lo anterior queda ejemplificada en los resultados que arrojó el primer informe de gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León en el cual se especifica que “en México se parte de una amplia base de educación primaria, es decir la matricula es muy extensa en este nivel, pero al pasar a la secundaria ya ha disminuido en un poco mas del 50%, posteriormente en los niveles superiores menos de una tercera parte de la población logra alcanzar el nivel de licenciatura”. (anexo a poder ejecutivo federal, México 1 de septiembre de 1995)

Con esos datos se demuestra que no todos los alumnos que ingresan a la escuela consiguen egresar de ella con éxito, pues muchos niños abandonan los estudios por necesidades económicas, ante esta situación se podría decir que la escuela poco puede hacer para evitar la deserción, sin embargo no se puede justificar porque en muchas ocasiones el maestro desde el primer día de clases califica y decide quienes van a aprobar el año, basándose en la presentación del niño, además que es un acto descarado de inequidad, el profesor exige los mismos materiales a todo el grupo y no se detiene a pensar que muchos de sus alumnos no cuentan con los recursos económicos para adquirirlos provocando así con estas actitudes que los padres de familia se vean obligados a sacar a sus hijos de la escuela.

En México los niveles de deserción, reprobación escolar y eficiencia terminal se correlaciona directamente con los grados de marginalidad y de pobreza extrema.

En estudios realizados por la "CONAPO" en 1990, se muestra la siguientes relaciones: "A mayor grado de marginación mayor grado de deserción escolar": En estas relaciones pueden observar entidades como Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz, Puebla; con un grado muy alto de marginación, sobre todo en servicios básicos, comparten los mayores índices de deserción. En contraste estados como Nuevo León, Baja California y el DF clasificados con grados muy bajos de marginación y pobreza, registran los mas bajos niveles de deserción". (CONAPO en 1990).

Por otra parte encontramos una tendencia semejante en cuanto a grados de marginación y reprobación escolar, por lo que se afirma que a mayor grado de

marginación mayor grado de reprobación. Nuevamente la correlación muestra que los estados ubicados en muy alto grado de marginación coinciden con los demás alta reprobación, situación inversa con los de baja y muy baja marginación que registra menores niveles de deserción y reprobación. Cabe señalar que en el sistema educativo mexicano la reprobación se concentra mayoritariamente en los dos primeros grados de la escuela primaria, mientras que la deserción es un problema que puede manifestarse en cualquiera de los seis grados.

Con todo lo antes expuesto se puede observar que los niveles de deserción que presenta determinada escuela; no depende de sus acciones, sin embargo consideramos que la solución a este problema si la puede dar la institución de manera independiente tratando de mejorar la calidad de vida del niño mientras se encuentre dentro del aula y no esperar a que el sistema mejore la calidad de vida de los mexicanos para así evitar la deserción.

## **CONDICIONES ECONÓMICAS DEL PAÍS**

Se habla mucho en los medios de comunicación del problema que representa para México la fuga de cerebros. Debido a la falta de visión de nuestras autoridades, se dice, no se ofrecen oportunidades de desarrollo a nuestros mejores profesionistas y científicos, que se ven obligados a buscar su realización personal en otras latitudes. En efecto, existe una fuga continua, como gotera persistente, de algunos de nuestros más connotados expertos. Sin embargo, rara vez se habla de otra pérdida, ésta mucho mayor, que semeja un gran torrente que escapa de nuestras manos, aún sin salir de las

fronteras de nuestro país. Se trata de los millones de niños que jamás tienen la oportunidad de alcanzar la educación superior, nuestros talentos desperdiciados.

No tenemos dudas acerca de que la educación universal basada en nuestros valores culturales y en una política de impulso decidido al desarrollo científico y tecnológico, representan uno de los medios efectivos fundamentales para trascender el subdesarrollo y convertirnos en una nación con mayores posibilidades de tomar decisiones autónomas y soberanas. El pensamiento científico está ligado con temas tan fundamentales como el contenido de la educación, la tolerancia entre distintas culturas y el desarrollo mismo de la democracia. El destino de las generaciones futuras depende de las acciones que emprendamos hoy.

“Es urgente iniciar un proceso de transformación de nuestro sistema educativo para crear una reserva de conocimientos y de especialistas capaces de seguir generando una identidad y cultura propias, aunado a una capacidad científica independiente. En México, menos de una persona en diez mil se dedica profesionalmente a la generación de conocimientos” (de acuerdo a las cifras del SNI).

El apoyo a la educación, la capacitación y la ciencia deben convertirse ya en un proyecto prioritario de nuestra nación. De otro modo seguiremos abonando, debido, entre otras cosas, a la educación deficiente y el descuido irresponsable a la investigación científica, una historia de pobreza, inequidad y subdesarrollo para el futuro de México.

## **DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS.**

El Programa Nacional de Educación 2001 -2006 señala que la educación nacional enfrenta tres grandes desafíos: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos y de los niveles de integración y funcionamiento del sistema educativo.

La falta de equidad es una característica presente en todo el sistema social, político y económico del país y necesariamente pasa también por el ámbito educativo. Esto último tiene, a su vez, un efecto perverso sobre el sistema en su conjunto, en virtud de que la desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas es uno de los factores que contribuye más a reproducir la injusticia social. Si bien es cierto que la búsqueda de la justicia ha sido un propósito declarado de las autoridades desde tiempo atrás, y que se han desarrollado esfuerzos para alcanzar una educación de calidad para todos, no resulta menos cierto que el propio sistema, en su funcionamiento inercial, ha sido un factor para sostener la injusticia en educación: los mejores recursos económicos, humanos y materiales se concentran en las regiones de fácil acceso, al igual que los servicios de más calidad; la atención en el aula se dirige, preferentemente, a los alumnos que presentan mejor disposición al aprendizaje; y el sistema, en general, responde a los reclamos de los grupos con mayor capacidad de gestión, en detrimento

de la calidad de la enseñanza que reciben los sectores marginados de la sociedad. Como resultado de esto, a pesar de la expansión de la cobertura educativa y del crecimiento de la escolaridad media de la población nacional, no sólo no se ha alcanzado la justicia, sino que la brecha entre los marginados y el resto de la población nacional se ha hecho más honda con el tiempo.

Es pertinente considerar que dado los avances en la cobertura educativa en el país, la expansión educativa en países como México, caracterizados por altos niveles de desigualdad en el ingreso, debe tomar en cuenta las desigualdades educativas existentes y la estructura poblacional en los distintos niveles educativos, ya que la expansión educativa en todos los niveles y para toda la población no necesariamente tiene un efecto de equidad en términos sociales y económicos. Por ello, los programas y política educativas deben enfocarse no sólo en la oferta de servicios educativos sino en la generación de condiciones propicias para el aprovechamiento escolar.

A pesar de los esfuerzos realizados en la aplicación del principio de pertinencia a la educación, los niveles de deserción existentes indican que los servicios educativos no responden por completo a las necesidades del mundo laboral, del desarrollo científico y tecnológico y de la economía del país en general, así como a las expectativas que los individuos y las familias tienen de la educación. La información del cuestionario ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 sugiere que las causas principales de la deserción en el rango de edad de 10 a 14 años son las que se relacionan, en primer lugar, con la pérdida del interés y gusto del niño y de la niña por la

escuela y, en segundo lugar, con una ausencia de recursos económicos que puede derivar en la necesidad de trabajar. Alrededor del 80 por ciento de los niños y niñas que desertaron lo hicieron por alguna de estas causas.

Esta información apunta hacia uno de los retos fundamentales del Sistema Educativo Mexicano: garantizar una educación pertinente para cada grupo y contexto social, lo cual es responsabilidad del currículo, pero también de la forma en que cada escuela y cada maestro forman un ambiente propicio para el surgimiento de experiencias de aprendizaje significativas.

Por una parte, distintos ejercicios de evaluación de la calidad en la educación básica en México y en el continente señalan que el principal factor asociado al logro de aprendizajes y de escuelas exitosas es el ambiente del aula, por encima de otros factores como son la formación docente y el equipamiento e infraestructura de la escuela. Por tanto, la calidad de la interacción entre docente y alumno y la efectividad del docente por mostrar el conocimiento como un proceso relevante para la vida, logran aprendizajes significativos y contribuyen a evitar la deserción. La experiencia de niños y niñas en un salón de clase autoritario que no puede demostrar la pertinencia del aprendizaje, frustra la realización educativa, orillándolos a la deserción.

La pobreza y carencias económicas, ubicados como la segunda causa de deserción, muestra también la necesidad de las familias por optar, en situaciones extremas, entre la educación y la subsistencia. No obstante, también apunta hacia el probable

desencanto de los padres y madres de familias marginadas por una escuela que no necesariamente genera condiciones o desarrolla capacidades para el progreso familiar. Por ello, si bien ha habido importantes avances en la cobertura educativa básica, la calidad es fundamental, ya que afecta sobre todo a la población que vive en condiciones de pobreza extrema, en términos de inserción al mercado de trabajo y desigualdad en el ingreso.

En el mejoramiento de la calidad educativa el maestro es un actor fundamental. Por esa razón se estableció la Carrera Magisterial como un sistema de promoción horizontal del maestro del aula, que recompensa su desempeño comprobado mediante promociones salariales y procura una capacitación continua. Mediante la rigurosa evaluación del aprendizaje de los alumnos y las habilidades y conocimientos de los maestros se acreditan puntos para la promoción dentro de la Carrera Magisterial.

A pesar de los logros de este programa, es de vital importancia continuar vigilando que el sistema de promoción no se desvirtúe para que continúe respondiendo al progreso cualitativo real de la experiencia en el aula y buscar nuevas estrategias de formación de las habilidades docentes.

La calidad de la educación se refleja en las habilidades que adquieren los alumnos para comunicarse, es decir lectura, escritura, comunicación verbal y saber escuchar; para resolver problemas matemáticos y para desarrollar el pensamiento crítico y deductivo

Los factores de transformación social del país. La evolución de la sociedad mexicana en las últimas décadas obedece a múltiples razones como el cambio demográfico, la elevación de los niveles de educación de la población, profundos cambios en lo económico, intereses y valores emergentes, nuevas formas de asociación u organización sociales, cambios tecnológicos e internacionalización.

La apertura del comercio mundial, la liberalización de la inversión extranjera y la desregulación que fomentó la competencia y eliminó el proteccionismo, han ofrecido oportunidades de mejoramiento para grupos con determinadas características de educación, calificación laboral, edad y localización, aunque también ha implicado desventajas o riesgos para otros.

## **MARGINACION.**

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de la deserción escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

Cuánto afecta la deserción escolar a los niños de los estratos más pobres. A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los niños del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas

de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los niños del 25% de los hogares de ingresos más altos. Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria.

“Lo grave es que, en México, el sistema educativo ha sido uno de los principales cómplices del régimen institucional que defraudó los ideales democráticos de la sociedad mexicana y *violentó* el espacio político. La escuela se sumo al poder ejercido como dominación: abusó de su autoridad, ejerció la ineficiencia, inhibió la expresión de la pluralidad y no se constituyó en un verdadero espacio público que diera cabida, en su propio seno, a la experiencia de la ciudadanía”. *Fuente: CIEJ/IMJ. ENJ, 2000*

“Producto de este actuar del Estado mexicano, y particularmente del sistema educativo, surgió un progresivo y generalizado malestar de la población frente a la educación pública que ha sido convertida en experiencia de desigualdad, en sospecha de fracaso social y actor de la injusticia. Aun ahora encontramos que ahí en donde la marginación es más grave la calidad educativa que se ofrece es menor. Los jóvenes de familias pobres asisten a escuelas pobres, reciben contenidos educativos pobres y, consecuentemente, suelen responder a lo que la sociedad espera de ellos: se comportan como alumnos pobres: su rendimiento escolar es problemático y se mantienen en el rezago. No cabe duda entonces, que en la base de la persistencia del rezago educativo se encuentra la complicidad de la escuela con un régimen político que

no supo (no pudo o no quiso) respetar los pactos de la sociedad mexicana con la democracia". *Fuente: CIEJ/IMJ. ENJ, 2000.*

## **INFLUENCIA DIRECTA DE LA ESCUELA EN AL DESERCIÓN TEMPORAL Y DEFINITIVA.**

Muchos son los cuestionamientos que surgen respecto a los motivos que llevan a un alumno a separarse temporal y definitivamente de la escuela; preguntas que van desde si los niños abandonan la escuela por voluntad propia, que sucedía en el interior de la escuela que provoca y apoya al proceso de deserción y en que medida esta presente en ellos la historia individual y social del niño. En realidad la deserción puede derivarse de la mezcla de todos los aspectos antes mencionados.

En un principio se decía que una serie de económicas y familiares constituían una plataforma para la deserción o abandono de la escuela. Sin embargo esta afirmación resulta muy subjetiva si no midiera y considerara lo que sucede dentro del sistema escolar y específicamente dentro del aula. El niño al abandonar la escuela o aceptar ser excluido de ella renuncia a establecer relación con los docentes y abandona una institución cuya normatividad y cultura deja de ser significativa para seguir dentro de

ella, con lo que queda claro que quizás influir múltiples circunstancias para que un niño deserte, pero con lo que define a la actitud del maestro.

A pesar de múltiples dudas que surgen respecto del problema de la deserción escolar, algo que consideramos que debe quedar bien claro es que el medio escolar y todo lo que este encierra, siempre deberá sobrepasar las expectativas del niño para poder evitar la deserción y en el momento en el que el problema ya está presente, admitirlo e involucrarse a fondo para poder superarlo. El medio escolar siempre debe estar un paso adelante de la familia, es decir debe prever las situaciones que los padres no puedan resolver para que los maestros y directivos lo solucionen.

## **RESPONSABILIDAD INSTITUCIONAL.**

El rezago educativo y sus causas no se han dado en un vacío social: tienen sus raíces en los actores y las instituciones.

En México, por la persistencia del rezago y su actual magnitud, no se puede más que calificar de erráticas las decisiones institucionales de gobernantes y funcionarios que subordinaron el cumplimiento de los compromisos democráticos a las prioridades de un modelo de acumulación basado en la explotación de la mano de obra barata y en la legitimación del poder por medio de la manipulación política.

Vale la pena recordar que en el país fue el Estado el que promovió la formación de una serie de organismos intermedios: sindicatos, uniones campesinas, asociaciones profesionales y empresariales, etcétera y que, de siempre, ha ejercido controles sobre estos organismos.

Estos controles y la reiterada historia de injusticias y corrupción del sistema político, que ha servido a una empresa de modernización capitalista marcada por la concentración de la riqueza y la creciente expansión de los intereses particulares, en el mediano plazo, se han tornado en ilegitimidad del poder político y en escasa participación ciudadana en los asuntos públicos.

No es de sorprender, entonces, que actualmente los jóvenes mexicanos declaren tener poca confianza en las instituciones. Al pedirles que escogieran tres instituciones que les inspiraran confianza, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

México: Distribución porcentual del grado de confianza que tienen los jóvenes en las siguientes instituciones

Institución	Porcentaje
Familia	32.7
Iglesia	22.4
Escuela	21.1
Gobierno	6.3
Medios de C.	6.1
Ejercito	4.1
Ninguna	2.0
Agrup. Ciudadanas	1.6
Sindicatos	1.6
Partidos Políticos	1.1
Congreso	1.0

*Fuente: CIEJ/IMJ. ENJ, 2000*

Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región.

## **CONCLUSIONES.**

Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio». Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por los gobiernos para el año 2015 (universalización de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en América Latina.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y niñas en la escuela no sólo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales..

## **CAPITULO IV**

### **CONTEXTO FAMILIAR EN LA DESERCIÓN.**

#### **4.1 ECONOMIA**

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales

A pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos. Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono

temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. En efecto, aunque en estos países la deserción temprana es menos frecuente que en los restantes, por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, aquella constituye un área cada vez más «dura» de las políticas sociales.

De forma similar a lo que ocurre con la disminución de los índices de pobreza, a medida que se avanza en la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y aumenta la eficiencia de este, resulta más difícil obtener nuevos logros. Eso se debe a que se enfrentan situaciones de una mayor complejidad en los mecanismos que generan el abandono de la escuela, al tiempo que los grupos familiares tienden a ser menos permeables al influjo de las políticas dirigidas a evitarlo. Así, en los países que han alcanzado menores tasas de deserción durante el ciclo primario, las desigualdades entre estratos socioeconómicos son, por regla general, más pronunciadas en relación con la deserción temprana.

Por último, las significativas reducciones de la deserción escolar en las zonas rurales a partir de tasas más elevadas que las urbanas tampoco fueron acompañadas por una disminución de las diferencias entre los estratos de ingresos altos y bajos.

Actualmente se reconocen dos grandes marcos interpretativos sobre los factores «expulsores» del sistema educacional. El primero pone énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, etc., y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa .

El segundo marco interpretativo hace referencia a las situaciones intra sistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, etc. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intra escuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsivos de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.

## **4.2 CAMBIOS DE ESCUELA**

### 4.2.1 INESTABILIDAD FAMILIAR

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Telma Barreiro Licenciada en Filosofía (UBA), “tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza”.

Este hecho fue explicado a lo largo del tiempo de diferentes maneras, generándose paradigmas enfrentados. Desde un primer momento, no le cabe a la escuela ni rol, ni responsabilidad, en esta dirección.

Los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos decisivos, lograron mostrar la falacia de este tipo de explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la causalidad, promoviendo un cambio importante de concebir este problema.

He aquí un nuevo paradigma de óptica importante, surge la propuesta de la escuela como posible niveladora social. La escuela debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades.

Pero adoptar esta mirada tampoco parece haber incidido significativamente en la situación de las poblaciones marginadas.

Formas severas de desigualdad en el rendimiento escolar se mantuvieron, esto es bastante lógico, dirá la línea del "Reduccionismo Pedagógico" porque la escuela está llamada a reproducir y sostener la forma vigente de estructura social y ella no contribuirá nunca a acortar las diferencias entre ricos y pobres. La escuela no es más que un "aparato ideológico del estado".

Según Adriana Puiggrós los ejes centrales del sistema educativo, en 1880, en la cual la sociedad Argentina hizo un pacto profundo, acordaron que la escuela pudiera desarrollar el sistema de educación pública como el espacio fundamental de construcción de la cultura colectiva, de transmisión de los valores, de aprendizaje de las normas compartidas, de aprendizaje de los lenguajes.

En ese espacio público llamado escuela se decide no solamente formar el ciudadano, sino también cuidar a los niños y a los adolescentes. Los nuevos índices que denotan un incremento de la matriculación en la escuela primaria son ciertos, habría menos desertores de la escuela primaria.

La deserción escolar fue un problema clásico del sistema educativo argentino, fue una disfunción del sistema, pero fue una disfunción porque nunca puso al sistema en peligro de desarticulación, es decir, el desertor escolar generalmente dejaba la escuela entre tercero y cuarto grado o en zonas rurales y muy alejadas entre

primero y segundo, pero además dejaba la escuela y alguien lo cobijaba. Y además había un programa de educación de adultos, alguna escuela fábrica en la época de Perón, algunos cursos en algunos centros de cultura socialista.

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

abandono se aduce con mayor reiteración que los problemas de desempeño escolar, aunque sin duda ambos factores están estrechamente relacionados. Tanto en las zonas urbanas como en las rurales los varones mencionan con más frecuencia que las mujeres haber desertado por falta de interés en los estudios.

Sin embargo, la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar. Destacan entre ellos la baja educación de la madre, que se asocia con la menor valoración de la educación formal y con otras situaciones de carácter crítico; la familia incompleta o monoparental, ligada a mayores riesgos económicos y a la incapacidad como soporte social del proceso educativo; y la

inserción temprana en la actividad laboral, que ha sido subrayada como el factor más estrechamente relacionado con el fracaso y con el retiro escolar, debido a su relativa incompatibilidad con las exigencias de rendimiento académico.

Los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio». Ellos no sólo contribuirán a alcanzar las metas educacionales aprobadas por los gobiernos para el año 2015 (universalización de la educación primaria) sino que son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad de los recursos humanos en América Latina.

Se puede afirmar que las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y niñas en la escuela no sólo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales, como se ilustra en la primera parte de este artículo. Asimismo, las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados se traducen en un menor número y duración de períodos de desempleo para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos. Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en

importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados y/o financiados por el Estado.

Los antecedentes aportados sobre el rendimiento privado de un mayor número de años de educación, sugieren que la prolongación de los estudios en el caso de las jóvenes tiene, por regla general, réditos mayores en los mercados laborales urbanos en comparación con los varones, de modo que las políticas tendientes a retener en la escuela a las niñas contribuyen a reducir las brechas salariales entre ambos sexos.

No menos importante es la consideración de que la disminución drástica del número de niños y niñas que abandonan la escuela antes del término del ciclo básico o una vez completado este, es la principal vía para evitar el trabajo infantil y para cumplir con los acuerdos internacionales en esa materia consagrados en la Convención de los Derechos del Niño.

Sin embargo, los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que los niños de hoy puedan alcanzar mayores niveles de educación y unos ingresos laborales futuros más altos que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales cuyos efectos potenciales sobre el bienestar y la equidad son a largo plazo no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores

calificaciones ofrecidas. La creciente coincidencia entre la estructura de la oferta y la demanda laboral, en un contexto de crecimiento de la productividad y de los ingresos, es la condición para que el aumento del número de años de estudio de los jóvenes se retribuya adecuadamente y se evite su devaluación.

#### **4.3 IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION.**

En este rubro la escuela y la familia deberán ser las principales medios para que el niño aumente su cultura y se socialice con el mundo que lo rodea. Es claro que en la trascendencia dentro de la cultura y la socialización del niño, la escuela esta por encima de la familia, o por lo menos la historia es lo que ha reflejado la sociedad mexicana, sin embargo es precisamente dentro de la escuela donde mas frecuente se falla en la socialización y con consecuencias realmente seria, una de ellas la deserción temporal y definitiva.

Muchas ocasiones el tener una procedencia rural e indígena, hace al niño partícipe y constructor de hábitos, costumbres y lenguajes propios que lleguen hacer desconocidos y contradictorios frente a la llamada cultura escolar urbana la cual maneja valores y estrategias de participación muy distintas a las que adquiere dentro del núcleo familiar y social.

Los sistemas sociales que son los que nos preocupan esencialmente no se producen en el vacío, aislados completamente de otros fenómenos, por el contrario, los sistemas tiene un entorno, es decir, están rodeados por otros fenómenos que usualmente incluyen a otros sistemas.

## **4.4 CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES**

### **4.4.1 SOCIAL**

Los problemas psicosociales que enfrenta nuestra sociedad viene afectando especialmente a las familias, visualizándose comportamientos de riesgo como el consumo de drogas, embarazo precoz, violencia callejera y familia, y conductas transgresoras las cuales trascienden en todas las edades; notándose ello con mayor acentuación en Las adolescentes interfiriendo esta situación problema en el logro de las tareas y actividades normales de su desarrollo evolutivo, intelectual y social; entre ellos el consumo de drogas es un obstáculo serio al prolongar la dependencia e inmadurez del adolescente.

En tal sentido los problemas de drogas no se dan nunca en forma aislada, la existencia de otros conflictos personales y contextuales, agravan los problemas, apareciendo como una manifestación más de situaciones complejas.

El desarrollo de la educación y en el caso que nos ocupa, la educación primaria, tiene que ver y depende en gran medida con las condiciones económicas, sociales y políticas del país, así nos encontramos las obras de Bonfil, Eduardo Ruiz. Martha Robles, por mencionar algunos. Finalmente, la evolución de la educación primaria está ligada a las tareas de extensionismo que realizaba el maestro, sobre todo a partir de 1921, cuando se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) y se mantiene en entusiasta participación hasta 1940, cuando esta actividad empieza a decrecer. Hoy, cerrando el siglo, y aunque en la realidad esta práctica nunca ha dejado de hacerse, nuevamente se plantea la necesidad de que el maestro -y la escuela- se vinculen a la comunidad. En verdad se trata de revitalizar este vínculo, y sin embargo, no ya en los mismos términos de antes, sino en un nuevo contexto nacional e internacional.

En nuestro medio podemos apreciar que el escenario donde se mueve el adolescente es un proceso de transculturización (factor asociado?) muy confuso para él, siendo el adolescente quien tiene que luchar con las diversas situaciones o antecedentes del consumo de drogas que acontecen en la sociedad desde tiempos inmemorables como parte integrante de culturas muy antiguas, extraídas y arraigadas en costumbres sociales las cuales de alguna manera son aceptadas y permisibles en nuestros hábitos de relación social formando parte casi inseparable de nuestras vidas, consecuentemente las drogas están conectadas al consumo de manera que cuando se habla del consumo de drogas la percepción social (factor asociado?) de la mayoría de personas relacionan con drogas ilegales como clorhidrato de cocaína, marihuana, Pasta Básica de cocaína, entre otras.),

las más consumidas en nuestro País especialmente por los jóvenes – adolescentes, y muy pocas personas consideran el consumo de alcohol, el tabaco y drogas folklóricas como drogas llamadas por algunos "Drogas Sociales" grupo de sustancias más consumidas en nuestro medio.

El análisis de la probabilidad de iniciar el consumo de sustancias (factor de riesgo o factor asociado?) demuestra que esto ocurre en edades muy tempranas en especial para el consumo de drogas legales (alcohol y tabaco); en donde se observa un ascenso muy marcado a partir de la pubertad edad que fluctúa entre los 11 y 13 años. Según los últimos estudios epidemiológicos realizados en nuestro país por contradrogas devida, se puede observar que el consumo de sustancias psicoactivas forma parte de los hábitos y costumbres de la sociedad peruana y la que más se consume son las llamadas "drogas sociales" como el alcohol y el tabaco cuya prevalencia de vida de consumo (han consumido alguna vez tabaco o alcohol) en la adolescencia temprana (12 y 13 años) es del 18,1% y del 65,7% respectivamente, llegando a tener esta población al final de la adolescencia un consumo de tabaco es del 70,4% y alcohol del 93%, siendo Lima quien tiene un mayor número de consumidores experimentales y ocasionales.

En tanto se puede afirmar que la adolescencia es la etapa donde se presentan con mayor frecuencia de comportamientos que entrañan alto riesgo de daño a la salud y de muerte. Estos comportamientos pueden tener origen en la niñez, debido a la existencia de factores predisponentes de tipo biológico, social y ecológico, que puede persistir durante la adolescencia y otras etapas posteriores lo cual influye

en individuos vulnerables, determinando algunas conductas perniciosas, como lo es el consumir drogas, esto constituye uno de los problemas más comunes que los adolescentes manifiestan en la actualidad en su ambiente socio cultural, en tal sentido la etapa de la adolescencia es la de mayor riesgo e importante en lo que respecta al inicio del consumo de drogas con mayor notoriedad en los varones. Según estudios recientes sugieren tres categorías principales que agrupan a factores personales, Factores interpersonales y factores culturales/sociales, cada una de estas categorías incluyen enfoque de distinto corte teórico, dando mayor o menor preponderancia a la influencia que cada categoría tiene en el abuso de drogas. Si bien no existe causalidad directa entre los factores de riesgo (enfoque del modelo biosicosocial) y consumo, pero se sabe que la conjunción de los factores de riesgo puede despertar la vulnerabilidad en los sujetos respecto al uso de drogas y pueden generar una predisposición favorable al consumo, haciendo con ello que algunos sujetos consuman y otros no; ningún factor por sí solo puede explicar el fenómeno del abuso de drogas, pero sí la conjunción de varios desde las demás del entorno a factores personales.

#### **4.4.2 MEDIOS**

Las necesidades personales y sociales del adolescente surgen a partir de su desarrollo como característica propia de esta etapa, del tipo de sociedad en que vive a la cual se espera que se adapte y contribuya; pues de acuerdo al estilo de

vida social que lleve, el adolescente desempeñará un papel en los diferentes ambientes donde debe adaptarse tales como el hogar, la familia, educación, religión y más tarde lo concerniente a la comunidad y el comercio, todos en algunos casos con excepción de este último han constituido una parte de sus experiencias infantiles.

La familia, escuela y medio social son tres elementos del sistema social que están en constante comunicación, cualquier incidencia en alguno de ellos tendrá repercusión en el conjunto del sistema, el primero y mejor agente de socialización lo constituye la familia a partir de ella se desarrollan normas de conducta en su relación con los demás, costumbres, valores dominantes de la sociedad, modelos en general y la interpretación de los modelos en función a la clase social cultura y subcultura a los que pertenece, haciendo que el adolescente aprenda y asuma roles, hábitos, normas, costumbres, actitudes en general y tradiciones de la sociedad, comunidad grupo a través de una evolución del aprendizaje creciente llamado proceso de socialización.

No obstante el desarrollo de la personalidad del niño es el resultado de la estructura y dinámica de la familia, donde la conducta social y personalidad del adolescente en su medio será el reflejo de los modelos que rigen y/o influyen los padres en su clima familiar de acuerdo a la sociedad en la que vive y clase social a la que pertenece.

En nuestra sociedad y en la actualidad muchos de los niños provienen de hogares que en su mayoría no se encuentran debidamente constituidos, sabiéndose que un buen número de niños viven en hogares desunidos, divorciados legalmente, viudos, teniendo que asumir en muchos casos el rol de jefe de familia, o viven con sus parientes lejanos siendo empleados y hasta explotados y en algunos sus necesidades son insatisfechas; en múltiples ocasiones el niño vive solo por que sus padres o quienes hacen las veces de padres son personas que están fuera del hogar durante la mayor parte del día quedándose él o ella carente de una orientación adecuada para mejorar y guiar su personalidad, ello es un problema grave que dificulta su proceso de formación educativa y personal del niño.

#### **4.5 ROLES SEXUALES**

respecto a los roles sexuales que realizan los alumnos estudiados, se observo que en la decisión y preferencia de los padres sobre los hijos a los que debían brindar y mejor atención influyo el sexo. El adelanto de la menarquia es un factor biológico que se acompaña de actitudes y de comportamientos hacia el sexo opuesto, que pueden conducir a un ejercicio temprano de la sexualidad. Los factores psicosociales que acompañan a la modernización y su influencia en los roles personales y familiares son también contribuyentes, al existir grandes contradicciones: por una parte las características biológicas permiten la reproducción más temprana, por otra, la sociedad retarda la edad en que se

considera adulto con todos los derechos y deberes (hay sociedades en las que se ha intercalado una década entre la menarquia/espermarquia y la independencia económica y laboral). Este conjunto de elementos hace que aumente el período de exposición al riesgo de embarazo fuera del marco, socioculturalmente aceptado, del matrimonio estableciéndose, además, expectativas poco realistas sobre el comportamiento sexual de los adolescentes.

#### **4.6 HERENCIA ESCOLAR DE LOS PADRES**

la importancia de la herencia escolar de los padres, radica en que la trayectoria escolar del alumno se ve seriamente influida por los antecedentes escolares de los miembros de la familia, de tal manera que las concepciones, la expectativa y las practicas que tenga la familia respecto de la escuela condicionan fuertemente la participación de su hijo en ella. Como dijera Hegel “el ser social determina la conciencia”.

También la experiencia obtenida sobre el mundo escolar, es decir un padre exigirá al niño resultados que el considere satisfactorios para su edad, su sexo y el momento económico y afectivo que el niño este viviendo.

Entre las condiciones propias de los procesos educativos encontramos que es primordial la participación de maestros y directores en la gestión de la calidad y equidad de la educación; así como la renovación e impulso a una mayor

participación de padres de familia y Consejos de Participación Social. La participación de maestros y directores expresado por ellos mismos, se ha distorsionado para dar prioridad a labores administrativas u otras actividades, sobre el trabajo pedagógico. Esto ha deteriorado fuertemente la capacidad de cambio y conducción de los procesos educativos, dañando considerablemente el clima de trabajo y el compromiso de la comunidad educativa con la calidad requerida. Necesita fortalecerse la gestión institucional con una participación más autónoma y corresponsable de toda la comunidad educativa para poder convocarla a unir esfuerzos en bien de la educación.

Existen, no obstante, otros problemas propios de la gestión educativa, sin los cuales no es posible emprender un proceso más participativo, autónomo y corresponsable.

En primer lugar, los esfuerzos de superación y actualización de docentes y directivos carecen de: seguimiento, especificidad y coordinación entre distintos grados, niveles y colaboración interinstitucional.

En segundo lugar, se tienen problemas serios en la sistematización y uso de la información sobre los resultados de los procesos educativos. Muy vinculado a lo anterior, se carece de una evaluación permanente de los procesos y resultados educativos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo morelense.

En tercer lugar se encuentra la falta de propuestas curriculares complementarias y transversales que enfrenten los problemas de pertinencia de los programas educativos básicos, su falta de flexibilidad y la posibilidad de movilidad estudiantil para las distintas modalidades, particularmente en educación media superior y superior. Esto tiene su origen en la costumbre de depender de una normatividad central.

Si continuamos con el mismo tipo de gestión educativa que se ha venido realizando, se debilitará aún más el sistema educativo y serán más graves los problemas de equidad y calidad.

## **CONCLUSIONES.**

Creemos, como Paulo Freire, que el hombre tiene vocación ontológica, es decir, siendo sujeto puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora. Es desde esta concepción que interpretamos a los actores: alumnos, docentes, padres, cooperadores, como sujetos de la praxis social y escolar, que se repiensa para transformarla.

Consideramos a la escuela un espacio social, donde se transmiten y se general conocimientos. Justa Ezpeleta define a la escuela como "el espacio donde la transmisión se materializa de diferentes maneras, con o al margen del currículo prescripto; el lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los niños se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. Esto es, el lugar privilegiado donde todos los días se intercambian prácticas sociales específicas: prácticas pedagógicas".

Otros factores que también contribuirían a un mayor éxito escolar serían:

Reajuste de la escala de valores imperante en la sociedad, redefinición del éxito.

Creación de puestos de trabajo, fomentar la cohesión y estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxitos y logros, desarrollar la motivación por el estudio, recriminar la mala conducta cuando sea necesario, fomentar la auto-confianza, orientar personal y progresivamente a los alumnos.

Ante el fracaso de un estudiante lo primero que se deberían cuestionar los padres, es si su hijo dispone de las necesidades intelectuales requeridas por los programas escolares del curso, y en su defecto cuál sería la manera más objetiva de hacer frente al problema.

Cuántas veces los padres depositan sus aspiraciones insatisfechas sobre su hijo, mal estudiante. El padre confía en que los cambios en la adolescencia y la escuela podrán solucionar los problemas de estudio de su hijo y abandonan así todas sus responsabilidades, sin darse cuenta de que claudicando está abriendo las puertas al fracaso de su hijo.

El exceso de trabajo puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar.

## 5. Propuesta

Para nosotras un grupo es un espacio de trabajo donde intervienen varios docentes y otros agentes institucionales; es un espacio donde otros miran los logros y dificultades y con otros se deciden experiencias, se evalúan producciones

Debería darse una educación que siguiera de manera individual a cada alumno, llegando a conocerlos como a uno ,mismo, o sea, lo que podríamos llamar educación personalizada, nosotras entendemos que este debería ser el rol del Trabajador Social.

En la enseñanza sólo se triunfa cuando uno es capaz de situarse en el lugar de aquellos a los que uno se dirige. "Hay quienes dan la vida a la filosofía y la Filosofía les hace vivir, pero hay otros que sólo engordan con ello".

Para nosotros un buen profesor debería preocuparse de saber desarrollar la tensión en sus alumnos, el sentido crítico, la facultad de expresión, pero también el valor, la honradez intelectual y el entusiasmo. Conducir a todos a tomar conciencia de lo que son, de su necesidad interior, de su propia vocación. La humildad abre muchas puertas. Decía bien San Agustín: "Para llegar al conocimiento de la verdad hay muchos caminos: El primero es la humildad, el segundo es la humildad y el tercero es la humildad

## **CAPITULO V**

### **5.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS TRES CASOS.**

**CASO UNO (JONATHAN ZARZA AVILES).**

**CASO DOS (VICENTE MARTÍNEZ CRUZ).**

**CASO TRES (ALICIA PÉREZ MIGUEL).**

#### **CASO.1**

Jonathan Zarza Aviles tiene 15 años pesa 43 kilogramos mide 1.50 cm originario de Iztapalapa DF deserto de la escuela Doctor Pedro de Alba ubicada en calle toltecas en el barrio de santa bárbara Iztapalapa en el sexto año en el 2002 por problemas de salud todo sucedió cuando el niño jugaba tranquilamente en el patio de la vecindad ubicada en calle toltecas numero 59 de la misma localidad, dice su Hermana Laura Zarza Aviles que el niño tropezó con la puerta de su casa cuando jugaba fútbol soccer y se pego en la cabeza lo cual produjo que al niño se le desarrollara una enfermedad que con el tiempo contrajo consecuencias negativas ya que fue perdiendo un poco la vista al mismo tiempo que empezó a paralizársele su cuerpo.

Pero eso no es todo ya que por falta de recursos económicos el niño no pudo ser atendido adecuadamente puesto que el padre del niño es tiene muy bajos ingresos como albañil y no cuenta con madre, sus otros hermanos lo ven ya muy poco ya que tienen que trabajar, y por eso el niño solo es atendido por su hermana que es mama soltera que además de ver por sus dos hijos ve por Jonathan.

## **TRAYECTORIA ESCOLAR**

El niño asistió por primera vez a la escuela primaria a la edad de los seis años la que curso hasta el primer trimestre de sexto año sin reprobado ningún año dice su hermana que al niño le gustaba mucho la escuela y el ambiente que en ella se respiraba sin embargo se tuvo que ausentar de la escuela por los problemas ya mencionados.

## **CASO II**

Vicente Martínez Cruz tiene 13 años pesa 38 kilogramos, mide 1.45cm es originario de Iztapalapa DF deserto de la escuela Doctor Pedro de Alba ubicada en calle toltecas en el barrio de santa bárbara Iztapalapa en el sexto año en el 2004. Este caso nos presenta la situación de un niño en el que claramente se refleja la importancia del medio socioeconómico y familiar que lo rodea, tiende a ausentarse frecuentemente por que casi siempre se le hace tarde, ya que su mamá despierta diariamente a las 7:30 pero como esta se ocupa de llevar a su hermano mayor a la secundaria al regresar pasa de las 8:00 a.m, si al niño le gana el sueño y se vuelve a dormir la señora no le dice nada y es por eso que falta.

Este alumno tiende a mostrarse introvertido cuando habla de él, de lo que le gusta o le disgusta, de lo que es o lo que le gustaría ser o hacer; pero se muestra extrovertido al dar opiniones sobre temas y situaciones que no involucran en forma directa a su persona, sobre todo le agrada hablar de los problemas que presenta

su colonia con los “chavos “ que integran las distintas bandas. Viven en la casa de su hermana que tiene dos hijos de cinco años uno y otro de tres es madre soltera y ella es el único sostén de las dos familias la casa cuenta con los servicios públicos menos con el agua potable por lo cual el y sus hermanos tienen que acarrear agua de una vecindad cercana a su casa. La familia de este niño vive en una casa de tres cuartos uno es la cocina, otro la sala y por ultimo la recamara la cual es la estancia mas grande hay se ubican las literas, el ropero, una televisión y otras cosas indispensables esta casa es de la familia por lo que no tienen que pagar renta

El niño no quiso hablar de su padre por que dice no recordar nada absolutamente de el y hasta la fecha no sabe si esta vivo o muerto, información que pudimos confirmar posteriormente con la mamá la cual comento que el papá del niño había muerto cuando este era muy pequeño.

## **TRAYECTORIA ESCOLAR.**

A la edad de siete años entro a la escuela antes mencionada en primero se acuerda que tuvo dos maestras de las cuales no recuerda el nombre, tan solo dice que eran muy buena onda y que le agradaba la forma en que los trataba y lo trabajos que les ponían, dice que a pesar de que luego estaban jugando nunca los castigaron y solo mandaba a llamar a su madre cuando paso a tercer grado tuvo

una maestra de la que se acuerda mucho ya que esta era muy estricta y los regañaba mucho y reprobó este año des pues cuando repitió el año tuvo una maestra muy paciente la cual lo aprobó a cuarto año donde de igual forma tuvo problemas con el tipo de enseñanza de la maestra mas sin embargo paso el año con bajas calificaciones.

En quinto grado tuvo a la maestra Alicia, comenta que los castigaba mucho siempre les gritaba y los castigaba en el patio con los cuadernos para que trabajaran afuera y de pie y en este año fue cuando empezó a faltar a clases ya hasta que paso a sexto año del cual nada mas estudio cuatro meses.

### **CASO III**

Es una niña de nombre Alicia Pérez Miguel que cuenta con trece años de edad, nació en Tlapehuala Guerrero, mide aproximadamente 1.53 y pesa aproximadamente 40 Kg. Actualmente vive en la delegación Iztapalapa. En esta niña se manifiesta la importancia de los problemas familiares en su desarrollo, así como la carencia de afectividad y los cambios de ambiente (rural-urbano). La inestabilidad familiar ha provocado en la niña graves problemas relacionados con la deserción, ya que desde pequeña ha sido victima de cambios muy drásticos no solo de escuela sino de lugar de residencia, todo esto a causa de problemas familiares. Esto se refleja en los comentarios de la niña al manifestar que el principal motivo por el cual faltaba a la escuela es el cambio de ambiente que

sufrió al salir del pueblo y ser traído al distrito Federal, ya que se sentía mas presionada en la ultima escuela que en la primera. Era una alumna introvertida ya que se le dificultaba comunicarse con sus demás compañeros, su participación en clase es casi nula y su ritmo de trabajo estaba muy por debajo del resto del grupo.

La familia de la niña vive en un solo cuarto y esta habitada por tres personas, los padres de la niña fueron el señor Juan Pérez Campos y la señora Maria Miguel Hernández ambos ya fallecieron eran originarios del estado de Guerrero y se dedicaban los labores del campo esta familia esta integrada por ocho hermanos sin embargo la niña solo comparte la casa con dos hermanas y el resto de la familia vive en Guerrero y en los Estados Unidos. A pesar de que la niña vive con dos hermanas, en el pasado estuvo bajo la responsabilidad de todos sus hermanos los cuales se la van turnando para atender con las necesidades primarias de la niña. A la niña le agrada andar sola. Esto se debe en gran medida a que no conoce a casi nadie de su colonia, lo que le dificulta hacer nuevas amistades. Por las mañanas realiza los quehaceres de la casa y por las tardes sale a jugar un rato.

### **TRAYECTORIA ESCOLAR.**

La niña entro por primera vez a la escuela a la edad de los seis años, ingreso a la escuela “Niños Héroe” ubicada en Tlapehuala Guerrero en esta escuela curso el

primer año y lo reprobó al año siguiente que volvió a cursar el año lo curso con un profesor que castigaba mucho pero a la mitad del ciclo escolar del segundo grado la trasladaron a la ciudad de México pero solo termino de cursar el segundo grado cuando de vuelta lo trasladaron a el Estado de guerrero donde curso asta tercero y cuarto grado y aprobó en la misma escuela donde había iniciado sus estudios, estos años vivió con un hermano el cual la trataba bien pero al terminar de cursar cuarto año la trasladaron de nueva cuenta a la ciudad de México donde llevo ala escuela Doctor Pedro de Alba donde curso el quinto año con algunas dificultades puesto que le costo mucho adaptarse a sus compañeros y también por que no tiene quien le ponga atención en su casa puesto que sus hermanas trabajan y no tienen el tiempo suficiente para dedicarles ya que llegan cerca de las 9:00 p.m.

### **5.3 ANALISIS DE LOS CASOS.**

Para nosotros es un reto personal lograr a través de la realización de actividades en las cuales se incluya la participación directa de los niños, los padres de familia, los maestros y los directivos de la escuela.

El proceso a seguir para llevar a cabo las actividades que sirven para recabar la información necesaria sobre cada niño, su familia, el ambiente escolar y social se dividió en dos fases, en la primera después de haber detectado los casos

específicos de deserción, programamos una serie de entrevistas con los niños identificados, mismas que se realizaban en la casa de los niños creando un ambiente de confianza entre los niños y nosotros, situación que se logro en tres casos aunque en dos de ellos fue mas rápido que en el otro. Posteriormente los niños se mostraron dispuestos a responder los cuestionamientos, lo cual nos permitió la primera información que sirvió como punto de partida para la investigación y que provoco la necesidad de entrevistarnos con los padres o hermanos mayores para verificar la información obtenida con los niños y así conocer mas a fondo las causas que provocan la deserción en cada uno de los casos estudiados. Estas entrevistas se llevaron acabo en sus hogares en horarios que los padres determinaron según sus necesidades.

La última etapa de la primera fase consistió en entrevistar a los ex maestros y directivos de la escuela para observar que tanto ha influido el ambiente escolar en el proceso de deserción, que seguimiento se le ha dado y conocer que dimensiones ha alcanzado el problema dentro de la institución escolar. Estas actividades se llevaron acabo dentro de las respectivas aulas de los profesores (as) en el horario que ellos determinaron.

En la segunda y última fase, se profundizó en el análisis de las causas que llevaron al niño a la deserción.

La primera fase fue exploratoria se llevó a cabo partiendo de la localización de los desertores, posteriormente se realizaron entrevistas a familiares, ex maestros y directivos de los pequeños desertores.

De esta forma se llegó a considerar la deserción como un proceso pluridimensional en la que intervienen aspectos familiares, escolares y económicos.

Con los padres de familia se abordaron situaciones como:

- La relación padre-madre hijo.
- Ambiente familiar.
- Situación económica.
- Papel del niño en el aspecto económico de la familia.
- Relación con sus hermanos.
- Conocimiento del problema (deserción).

Con el propósito de conocer las características del medio familiar en el que el niño se desenvuelve y así identificar si las causas del problema tuvieron origen en este medio.

Con los profesores se comentaron y cuestionaron situaciones relacionadas con:

- El aprovechamiento del niño.
- Relación maestro-alumno
- conocimiento del problema.

- Relación padres de familia-maestro.
- Medidas preventivas que se pueden tomar para evitar el problema.

Con el propósito de conocer los antecedentes escolares y la actitud del maestro hacia los alumnos para saber si en el radicaban algunas de sus causas.

Con el director se comentó acerca de:

- El nivel de la deserción temporal y definitiva de la escuela.
- Estrategias o proyectos que se han implantado para atender a los niños.
- Seguimiento que se da a los casos.
- Conocimiento de las causas.
- Relación director-maestros-padres de familia.

Con el objetivo de conocer las dimensiones del problema, así como la importancia que se le da al nivel institucional, para poder identificar otras posibles causas de la deserción escolar.

La única dificultad que experimentamos para la realización de este proyecto de investigación, fue la poca disposición de los padres de familia para llevar a cabo las entrevistas, en algunos casos por la falta de tiempo y otros por que no están de acuerdo en dar información que ellos consideran personal.

Consideramos que el análisis de estos casos que se presentan en la práctica escolar, nos ayudara a encontrar explicaciones a un problema educativo concreto en la escuela que influye en los avances educativos del niño, en su desenvolvimiento personal y en sus formas de relación en la escuela. Lo que nos permitirá instrumentar acciones para ayudar a los niños o superar los problemas que enfrentan.

Todo individuo calificado o no que tiene la oportunidad de observar y vivir la aventura de llevar y guiar a un grupo de niños hacia el aprendizaje, puede afirmar cual complejo puede llegar a ser este camino, dependiendo de las características del grupo, las similitudes y diferencias son muchas, quizás las mas segundas, nunca se podrán tratar de igual forma a dos grupos y mucho menos a dos niños en particular.

“Si la complejidad de un grupo la determinan las características de los alumnos que lo forman por lógica los problemas que en ese grupo se vivan serán determinadas por los diversos comportamientos de los niños y niñas que lo integran”. Bodin Paul (1967)

Dentro de los problemas que se presentan en un grupo escolar, para nosotros es de vital importancia analizar y reflexionar el de la deserción escolar por que consideramos que superando este problema los demás que se presenten serán menos difíciles de tratar porque mientras el niño se encuentre dentro de la

institución escolar, serán mas identificables, mas accesible y se obtendrá mas y mejores resultados de todos aquellos problemas que se presenten en un futuro próximo, por otra parte hemos observado que la deserción es el problema que mas afecta al niño por las consecuencias tan graves que el alejarse de la escuela tiene en su formación y en general en toda su vida si no es tratado a tiempo.

Como mencionamos anteriormente la deserción es la separación del niño con la escuela estos problemas se observan con mas frecuencia en los estratos de la sociedad con los niveles mas bajos de calidad de vida, sin embargo también se pueden observar casos de deserción en las escuelas que se encuentran en sociedades que gozan de un nivel socioeconómico medio y alto, esto se debe a la diversidad de causas que lo provocan por lo que se puede decir que la deserción escolar no característica tan solo de los grupos sociales mas necesitados, sino que puede presentarse en cualquier grupo social.

“La deserción escolar definitiva se caracteriza por presentar la ausencia total y definitiva del alumno hacia la escuela este es un fenómeno que se presenta generalmente como consecuencia de la deserción temporal” LEONARDO, Patricia (1986). Misma que no fue atendida en su tiempo, ni mucho menos separada, por lo que muchos maestros comparten la opinión de que todo el alumno que empieza mal termina de igual forma, es decir el alumno que desde los primeros años de estudio comienza a faltar regularmente es un claro prospecto de la deserción definitiva. Comúnmente provocado por lo menos a esta edad (6-7 años) por la

familia que sigue tolerando dichas ausencias por parecerles irrelevantes o poco significativas debido al grado escolar que cursa su hijo.

Sin embargo a pesar de que el maestro sabe que cada vez que le toque atender al primero o segundo grado se va a enfrentar a esta situación, no concientice a los padres del gran daño que están provocando a sus hijos y se conforme diciendo que nada se puede hacer ante estos casos, puesto que es normal que en este periodo de crecimiento el niño desee estar con su familia.

Si por alguna razón no se puede hacer nada y el alumno que presenta esta problemática termina por abandonar definitivamente la escuela, “el papel de la institución termina en este momento puesto que el niño ya no es parte del plantel escolar”. BOURDIEU, Perre & PASSERON, Jean-Claude (1995).

La falta de programas de promoción y orientación vocacional incide en la permanencia del estudiante en el sistema educativo. Se da una inconsistencia del sistema de evaluación de los aprendizajes en los diferentes subsistemas educativos. No se cuenta con una visión integral a nivel nacional que ayude a la coherencia del sistema como un todo, teniendo entre otras consecuencias no sólo un sistema fragmentado y desarticulado, sino también insuficientemente acoplado a la realidad nacional.

La ausencia de un sistema integrado de evaluación y acreditación genera obstáculos, en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, al querer pasar de un programa educativo a otro.

Es necesario promover investigaciones y estudios pedagógicos que contribuyan a mejorar la calidad de la formación profesional, así como la calidad de los aprendizajes en los diferentes programas que ofrece el sistema educativo.

Los centros de enseñanza, en su mayoría, requieren de laboratorios o equipos modernos que faciliten el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para competir con el avance científico y tecnológico.

“Uno de los problemas de mayor relevancia para el educador es el bajo salario que devenga, lo cual no favorece una motivación para su desempeño”.

LEONARDO, Patricia (1986) La nueva sociología de la educación.

Los maestros y maestras no cuentan con un reconocimiento social de su labor.

Cabe destacar que pese a las muchas limitaciones que enfrentan a diario los maestros y maestras para llevar a cabo la práctica docente, un buen grupo da testimonio de una gran mística como educadores y facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus educandos. A esto se añade el desarrollo de escuelas guías y modelos de educación primaria que ha contribuido a la participación de los padres y madres de familia en el centro, siendo copartícipes del proyecto educativo, lo cual estimula la labor de los educadores.

## **DETECCIÓN DE CASOS.**

En las tres formas fue muy distinta en la que detectamos el problema, sobre todo por las causas que lo provocan, en esta situación influyo el tiempo que duran los periodos de practicas, por que de esto dependía el poder observar si el niño se presentaba a la escuela o se ausentaba de ella y las actitudes que mostraban los niños dentro y fuera de la institución académica , la influencia de la organización de los periodos de practica se reflejaban mucho en la actitud de los niños hacia la escuela es decir los tres niños se mostraban con actitudes muy distintas durante la primera estancia en sus respectivas casas:

El caso uno es muy distinta a los otros dos casos puesto que las causas que provocaron la deserción en este niño sin embargo fue mas fácil detectar el problema en su caso ya que su salud física esta siendo afectada por alguna enfermedad, las ausencias de el no dependen de la voluntad o el deseo que tenga de asistir a clase. Este caso presenta una gran diferencia respecto a los otros dos ya que aunque la ausencia es definitiva esta muy por encima de los otros dos, en esta situación se manifiesta claramente la influencia que puede llegar a tener la familia en el aprovechamiento escolar del niño con el apoyo y la responsabilidad que manifiestan hacia su aprendizaje. En este caso se dificulto crear un ambiente de confianza puesto que el niño se encuentra muy influenciado por la hermana

mayor la cual es la que mas se hace cargo de el y por tal razón la conversación fue con ella.

En el caso dos el niño se mostraba muy optimista por lo cual se nos facilito formar un ambiente de confianza no así su madre quien mostraba desinterés en nuestras preguntas, se noto preocupación en la señora por la falta de dinero y accedimos a preguntarle que le preocupaba y nos afirmo que era eso.

En el caso tres la niña se mostraba en un principio un poco forzada a contestar los cuestionamientos dado que es muy introvertida, situación que consideramos se presenta por el cambio de ambiente que ha sufrido al salir de su pueblo natal y venirse ha estudiar al Distrito Federa. En este caso el acercamiento fue mas lento pero igualmente significativo algo que desde nuestro punto de vista sirvió bastante.

La deserción dentro de la escuela y particularmente en la Doctor Pedro de Alba se percibe las diversas maneras, para los maestros en general es un problema extraescolar, es decir es provocado fuera de la escuela sobre todo por la familia, por lo que la institución no se siente responsable de que determinado numero de alumnos se ausenten de la escuela y les permite lavarse las manos y relajarse ante el problema, provocando en el niño y en su familia un sentimiento de culpabilidad.

## CONCLUSIONES.

Los distintos factores que se presentan en los casos analizados, nos enfatiza las distintas situaciones que podemos encontrar en la deserción en la primaria situaciones que van desde cuestiones de salud provocadas por accidentes, desatención familiar , y las consecuencias secundarias reflejadas en los niños. Podríamos decir que cada uno son problemáticas distintas pero se observa detalladamente encontramos una similitud en las raíces de la problemática y esta similitud la encontramos en la des-atención hacia con los niños por parte materna y o materna

Esta consecuencia de múltiples factores de los roles sociales de quienes los rodean así como los problemas existenciales de los mismos y que recaen como consecuencia en los niños siendo estos reflejados en su conducta, disciplina en su entorno social en este caso en la escuela que es donde se proyecta esta desestabilidad familiar en los tres casos en algunos directamente y en otros indirectamente.

Este tipo de problemáticas afectan directamente en el estado de animo del niño y su estabilidad de sus autoestima el hecho de una deserción escolar que lo mantiene arraigado del entorno en el cual se tiene que encontrar tanto académicamente como socialmente trayendo estragos posteriores en su vida ya que se desubican y le costara trabajo reubicarse en otra unidad escolar o adaptarse a los demás compañeros.

## **CAPITULO VI.**

### **ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA.**

El propósito principal de trabajo fue investigar y analizar una serie de elementos que intervienen en el proceso de deserción escolar, en el destaca por un lado, la diversidad de condiciones y situaciones vividas por los alumnos, y por otro los factores que propician dichas situaciones tales como la familia, la escuela y el contexto social que tarde o temprano llevaran al alumno a separarse definitivamente de la escuela.

Después de haber realizado y vivido todo este proceso de investigación en torno a la deserción escolar, podemos afirmar que es un problema que en la mayoría de los casos puede ser superado, dependiendo de la oportuna intervención del maestro, directivos y de las causas que lo están provocando, en muy pocos casos las causas pueden ser inevitables, como son las que afectan a la salud de los niños cerrando las posibilidades de ayuda y prevención.

Dentro de los medios para prever el problema figura como personaje fundamental el maestro y el papel que este juega dentro del desarrollo educativo del niño, cuando consciente en todo momento de que su tarea va más allá de vertir los conocimientos en el niño y que debe estar enfocada también a tratar de brindarle

todas las posibilidades para que en un futuro logre alcanzar una calidad de vida digna, propiciando que el niño se ausente lo menos posible del aula ya que al fijarse metas como la anteriormente expuesta, estará tomando necesariamente en cuenta los intereses del alumno.

Sin embargo a pesar de que el maestro es el principal factor que puede lograr prever la deserción o solucionarla en los casos que se presentan, existen otros factores que pueden apoyar al maestro en la búsqueda de mejores soluciones, como tener un conocimiento amplio de la familia así como tener un contexto donde se desarrolla la vida de sus alumnos.

A continuación sugerimos algunas actividades que se pueden llevar a cabo como medio para evitar el problema que estamos tratando.

## **TENER MAYOR INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS QUE COMPONEN EL GRUPO DE CLASE.**

Debido al gran número de niños que llenan normalmente los salones, los maestros cuentan con muchos recursos para conocer a sus alumnos, algunos suelen completar los datos que arrojan los registros de inscripción con hojas o tarjetas individuales, en las que incluyen información sobre cada uno de ellos abordando

los aspectos familiar, social y afectivo, para conocer las características de las personas con las que habita; su trabajo y su vivienda; datos sobre su trayectoria escolar, sobre las actividades que mas le gustan realizar, sus programas de radio o televisión, sus amistades, sus sueños sus y expectativas.

Esta información básica sobre los alumnos con los que se trabaja puede servir no sólo para conocerlos mejor, si no también para partir de situaciones reales en la enseñanza tomando en cuenta sus intereses y aprovechar sus experiencias para conocer y manejar parte de su visión del mundo, para comprender su comportamiento, apoyarlos y motivarlos pero sobre todo para ubicar a tiempo las posibles causas de un rezago que puede desembocar en la deserción.

### ***ESTABLECIMIENTO DE UN VÍNCULO DE RESPETO Y AFECTO ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS.***

El vínculo que se establece entre el maestro y sus alumnos en el momento en que se enseña y se aprende un determinado contenido no es sólo de índole pedagógica, si no también es profundamente afectivo. De ahí que el motor o la

motivación que pueda tener un niño para aprender una determinante materia se vea potenciada o desalentada por la atención que el maestro le otorgue.

Ubicar en el desarrollo intelectual del niño es un proceso que tiene un aspecto cognoscitivo y otro afectivo, resulta fundamental cuidar que la relación que se establece con los niños sea por lo menos de respeto y si es posible de cariño y comprensión. No es lo mismo para el alumno escuchar palabras alentadoras, percibir actitudes de ayuda y comprensión y sentir la motivación necesaria para continuar asistiendo hasta terminar de forma adecuada un trabajo escolar, que percibir adjetivos calificativos negativos, que además de desanimarlo para continuar aprendiendo, denigran su personalidad y empobrecen su autoestima.

Se trata de establecer una relación en la que resulta sumamente importante la actitud de respeto a la dignidad de cada niño y del propio maestro. Se deben eliminar los adjetivos calificativos y las acciones discriminatorias que elogian algún aspecto por encima de otro, el color de la piel, la edad, la familia, la cultura y el nivel económico. El objetivo de este punto es prevenir y erradicar el maltrato emocional que puede vivir el niño dentro de la escuela con el fin de evitar y prever la deserción u otros problemas.

***ESTABLECER RELACIONES DE COOPERACIÓN ENTRE LA  
ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.***

El echo de que los niños que llegan a la escuela lleven consigo una historia familiar y social une instituciones que al parecer están separadas. Si embargo los profesores de niños rezagados y con problemas de deserción, llegan a pensar que a los padres de estos no les interesa su educación y a su vez los progenitores de estos niños llegan a considerar que a los maestros no les interesan estos alumnos y si no existe comunicación entre estos dos ámbitos, los menores no podrán contar con apoyo afectivo para superar estos problemas.

Algunas investigaciones que profundizan en el conocimiento de los padres sobre la escuela y posibilidad de apoyo a sus hijos, han descubierto que aquellos que provienen de medios socioeconómicos pobres si tienen interés en apoyar la escolaridad de sus hijos pero no siempre saben como hacerlo y paradójicamente los maestros no establecen comunicación directa con ellos si no es por medio de la tarea que, como hemos visto en muchas ocasiones no se apoya por falta de tiempo, espacio o conocimientos.

## ***ORGANIZACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES QUE APOYEN A LA FAMILIA Y PRINCIPALMENTE AL MENOR.***

Un avance importante en cuanto a la manera de atender a los niños en riesgo de deserción, sería que las escuelas trabajaran coordinadamente con otras instituciones abocadas a atender a la infancia. Esto podría ser posible si el director y los profesores de las escuelas organizados colectivamente se preocuparan por conocer otras instancias ya sea gubernamentales o no gubernamentales que trabajen en su comunidad o cerca de ella y lograr la elaboración de convenios y programas de colaboración con la finalidad de utilizar todos los recursos a su alcance para hacer efectivo y exitoso el servicio educativo destinado a la población en general.

El propósito de estas sugerencias es señalar algunos puntos que consideramos importantes para que desde la sociedad, la escuela y el salón de clases, vaya gestándose un proceso inverso a la deserción escolar para atender a la infancia.

Por otra parte los científicos mexicanos deben trabajar para que las palabras se traduzcan en hechos concretos, en políticas educativas y científicas de largo aliento y en el impulso a estas actividades mediante el concurso de educadores y científicos con la preparación académica, la visión y el compromiso necesarios. Es pues indispensable que las políticas educativas y científicas sean planeadas por los propios educadores y científicos, trabajando en forma estrecha con los administradores de nuestros órganos de financiamiento. No solamente deben promover los aspectos científico-tecnológicos, sino aquellos relacionados con la cultura, la historia y la identidad nacional. Como parte de este esfuerzo, en México un grupo de científicos de la UNAM, en colaboración con el CONACYT, la Academia Mexicana de Ciencias, la SEP y otros

organismos ligados con la educación, propone la creación del proyecto "PAUTA": Programa Adopte un Talento. PAUTA tiene como propósito identificar, impulsar y dar apoyo financiero e informativo a estudiantes de todo el país, de todas las clases sociales, de todos los grupos étnicos y de todos los niveles, particularmente a aquellos con talento especial para las Ciencias. En este proyecto se plantea establecer programas piloto en tres estados de la República con diferentes niveles educativos y con problemáticas de muy diversa índole. El propósito de esta primera fase es el de probar los métodos, realizar trabajo de campo y evaluar las estrategias que puedan conformar bases sólidas para el establecimiento de un proyecto a nivel nacional.

## **CONCLUSIONES GENERALES.**

Las causas principales en la deserción escolar en la primaria se derivan de distintos factores ya citados en el trabajo realizado dentro de estos factores encontramos variantes diversas como migración, factores psicosociales, económicos, de aprendizaje y sexuales por mencionar algunos. Muchas veces este tipo de factores son de índole secundario o consecuencia de factores de primer índole. Dentro de la investigación de estos factores determinamos una gran existencia de factores que influyen a la deserción escolar en la primaria y que inciden de cuestiones que muchas veces no son directas del menor sino como ya lo habíamos mencionado de circunstancias exteriores a él como

sociales, económicas o migración. Así como también encontramos situaciones más directas como cuestiones de salud así como de aprendizaje que se puede aludir como consecuencias secundarias que afectan al desarrollo académico del menor.

Al introducirnos en la vida de los menores pudimos observar todo este tipo de factores ya mencionados anteriormente donde describimos las distintas situaciones por las cuales se detectó la deserción de los menores, de acuerdo a lo observado hay situaciones donde el interés del menor hacia la escuela no provoca mayor preocupación de los padres y en otras si pero nos cuentan con los recursos suficientes los cuales algunos menores que asisten a la escuela les gustaría contar. La falta de una cultura en los padres así como una indisciplina que desde niños se les dejó crecer sin inculcarles el hábito del estudio así como tampoco la atención requerida como lo muestran los distintos casos estudiados.

Al hablar de factor económico estamos tocando uno de los mayores problemas por el cual se enfrentan la educación en México así como el estudiante ya que es uno de los principales obstáculos que encontramos en posibles deserciones así como deserciones reales, la falta de empleo o los bajos salarios así como una mala planificación y administración provocan una escasez de recursos que limitan a este gremio estudiantil.

## BIBLIOGRAFIA.

-Galeana Rosaura (1997) la infancia desertora. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano A.C Miguel Angel Porrúa. México, D.F.

-Bodin Paul (1967) La adaptación del niño al medio escolar. Editorial Kapelusz, segunda Edición. Buenos Aires .

-Deval Juan (1994) El desarrollo humano. Editorial :Siglo XXI México

-Barriguete (1995) La afectividad : aspectos evolutivos y educativos Editorial Paidós. Barcelona

-BERNSTEIN, Basil 1987 "Social Class, codes and communication". In AMON, Ulrich et al. soziolinguistik. Ed. Walter de Gruyer. Berlin & New York.

-[1971] 1989 Clases, códigos y control. Vol. I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Editorial AKAL Universitaria. Madrid.

-1994 La estructura del discurso pedagógico. (Clases códigos y control Tomo IV). Ediciones Morata. Madrid.

-1998 Pedagogía, control simbólico e identidad. (Clases códigos y control Tomo V). Ediciones Morata. Madrid. [1996].

-BOURDIEU, Pierre

1967 "Systèmes d'enseignement et systèmes de pensée". Revue International de Science Sociale

vol. XIX, num. 3 pag. 367-388. Traducido al español en GIMENO

-Sacristán, Jose La enseñanza: su teoría y su práctica. Tomo II. Akal Universitaria. Madrid.1986 "La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales"

-LEONARDO, Patricia (1986) La nueva sociología de la educación. Ed. Secretaría de Educación

Pública /Ediciones El Caballito. México DF.

-BOURDIEU, Perre & PASSERON, Jean-Claude

1995 La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara. México DF.

[1971 Minuit, París

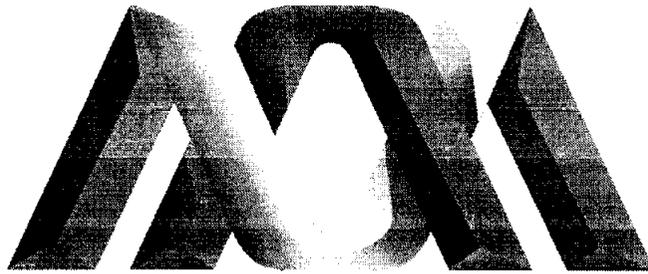
-Panorama Social De America Latina 1999-2000 Ed. CEPAL.

-Salmi, Jamil: Educación superior, enfrentando los retos del siglo XXI. Ponencia en el III simposium Educación-Cátedra "Paulo Freire", Guadalajara, Febrero de 2000.

-Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiple, México, FCE (2 edic.).

-Gardner, H.(1998) La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. México, paidós.

-McLuhan, M y McLuhan, E. (1990) Leyes de los medios . la nueva ciencia, México. CNCA-Alianza.



Casa abierta al tiempo  
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA

DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA.

TESINA  
Que Para Obtener El Grado De Licenciatura En

SOCIOLOGIA

PRESENTA  
Gallegos Sánchez Alfredo  
Matricula 201329734

Alvarado Ortíz Juan Carlos  
201327897

Asesor: Charry Sánchez C.

