



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA.

***“CONDICIONES LABORALES DOCENTES EN ESCUELAS
PRIMARIAS DE DESARROLLO URBANO QUETZALCOATL,
CONSIDERADA ZONA MARGINADA ANTE LA SEP.”***

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

LUNA MARTÍNEZ YOKEBED MELANIE

MATRÍCULA: 2183014166

ASESOR:

LUIS JAVIER MELGOZA VALDIVIA

MÉXICO, CDMX. ENERO 2023

TABLA DE CONTENIDOS.

INTRODUCCIÓN

I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.1. Justificación del problema.
- 1.2. Preguntas de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

- 2.1. Escuelas primarias marginadas en desarrollo urbano Quetzalcóatl.
- 2.2. Condiciones de trabajo docente.
- 2.3. Jornada laboral impuesta por la SEP.
- 2.4. Condiciones materiales del trabajo docente.
- 2.5. Identidad docente

III. OBJETIVOS

- 3.1 Objetivos generales.
- 3.2 Objetivos específicos.

IV. METODOLOGÍA

V. RESULTADOS

VI. ANÁLISIS.

VII. CONCLUSIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo explicar las vivencias de los docentes de escuelas primarias consideradas marginales ante la SEP ubicadas en la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl relacionadas con las recientes condiciones laborales en zonas marginales de Iztapalapa.

A lo largo de las últimas décadas, se han presentado profundos cambios políticos, económicos y sociales, todo esto ha impactado de manera directa en las condiciones laborales en ciertas comunidades, principalmente en la educación afectando así al alumnado y profesorado en general, produciendo un deterioro en las mismas.

Cuando se refiere a condiciones laborales en la docencia, se llama una categoría que implica la confluencia entre dos realidades: las del empleo y las del trabajo. Por un lado, las condiciones de empleo se hallan en relación con la salarización, las maneras de contratación y regulación formal del trabajo. Por otro, las condiciones de trabajo aluden al contenido de la labor, las colaboraciones sociales que el trabajo teje y el entorno en el cual éste se hace. De esta forma, el trabajo corresponde a una magnitud más económica y legal, a medida que el trabajo es una categoría de orden más sociológico.

En México la carencia de trabajo es un inconveniente que ha ido creciendo en los últimos años, puesto que representa un elemento determinante de la pobreza, aunado a ello, varios empleos que se generan en el territorio son mal pagados, perjudicando el poder adquisitivo de las familias, así como la entrada a servicios como enseñanza, salud y por ende a una mejor calidad de vida. Disponer de un trabajo bien remunerado implicaría poder cubrir las necesidades primordiales, ingreso al seguro social, vacaciones, incapacidades, aguinaldos, etcétera. De allí la relevancia que tiene aprender el asunto de precarización gremial.

El argumento central de la investigación indica que las condiciones laborales de los maestros en los colegios marginal estudiados se han precarizado en los últimos años dado las transformaciones económicas en todo el mundo y las propiedades del mercado gremial.

Además, la precariedad laboral se experimenta en distintas modalidades dependiendo del entorno macroeconómico, el mercado gremial, políticas laborales y empresariales, las propiedades de las organizaciones, la relación en medio de las magnitudes de la precariedad durante las trayectorias laborales de los sujetos.

La investigación que aquí se muestra tuvo como objetivo explorar las condiciones laborales de los maestros siendo su objetivo primordial examinar la vivencia de precariedad laboral desde sus trayectorias laborales. Así como también, se examina la manera en que dicho fenómeno trasciende del sitio de trabajo a las condiciones de vida de los sujetos, insertándolos en procesos de precariedad social.

Con dichos lineamientos en general emprenden el análisis de las condiciones de trabajo de los docentes en las escuelas primarias, cuyos resultados se otorgan a conocer en este archivo que está estructurado en tres partes: la primera parte, da cuenta del entorno en el cual se realiza la indagación, se hace la explicación del problema, se define el objetivo del trabajo y sus fines.

La segunda rescata los precedentes, el análisis teórico presentando la verdad de hoy o entorno en las condiciones en general de trabajo hacia profesores. Para finalizar, a forma de conclusiones, se hace una meditación sobre la problemática presentada.

Palabras clave: condiciones laborales, marginación, precariedad laboral, empleo, marginación laboral, exclusión social, desigualdad social, equidad social.

I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Justificación del problema.

Trabajo es una fuente de aumento económico y social, que puede impactar en la vida cotidiana de los trabajadores; parecería que las condiciones de trabajo de los docentes que laboran en escuelas marginales no fuesen diversas a las de los profesores que laboran en espacios urbanos; ignorándose las condiciones particulares en las que trabajan los docentes en el medio rural, quienes, no obstante los maestros que laboran en las escuelas marginadas, reconocen que el entorno social de marginación y pobreza de las metrópolis donde laboran no beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Las condiciones laborales de los maestros en escuelas marginales tendrían que facilitar su trabajo, permanencia y desarrollo profesional, inclusive alejado e inserto en entornos de marginación y pobreza. Ello va más allá de dar escenarios laborales que brinden estabilidad a los maestros, como por ejemplo definitividad de plazas con prestaciones y apoyos según las regulaciones y lineamientos que marca la ley.

Dicho esto, el estudiar el problema planteado nos permitirá conocer las condiciones en general de trabajo de docentes de la institución, mismas que poseen un intenso efecto en la identidad ocupacional. Se debe considerar que dichas condiciones no se limitan a las labores y a los medios que producen condiciones favorables para los trabajadores.

Desde lo anterior, los sujetos de análisis que van a ser requeridos para objetivos de esta averiguación deberán de llevar a cabo con ciertos recursos, los cuales se consideraron primordiales; en primera instancia podemos encontrar que el conjunto de interés deberán ser docentes de las escuelas primarias marginales estudiadas.

Desde los cambios a los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y la publicación de la Ley General de Educación en 1993,

el nivel primario se incorpora al sistema de educación básica y adquiere un carácter obligatorio. La decisión termina con un largo período de indefiniciones en este nivel ya que tradicionalmente

...la educación primaria ha estado en una situación de ambigüedad e inercia dependiendo de las discusiones y propuestas referidas a los otros niveles. Sus objetivos educativos y dinámicas de funcionamiento fueron comúnmente el eco institucional de las visiones y perspectivas aisladas y parciales con que se plantearon las políticas y acciones de la educación primaria, media superior y superior en el país. (Miranda, 2006: 1427).

La Secretaría de Educación Pública acepta que “en la práctica no se ha logrado una efectiva vinculación con las diferentes instituciones de las diversas clases sociales que se presentan en la comunidad”. Es decir, la “pretensión de configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y condiciones laborales y de relación interna que contribuyan al desarrollo integral y satisfacción laboral de los docentes.” (SEP, 2005: 1), no resolvieron las expectativas.

Con la implementación de las Nuevas Reformas en México, resulta relevante preguntarse ¿cuál es la visión o perspectiva que tienen los actores involucrados en dichas reformas con respecto a las condiciones laborales y profesionales que están viviendo los docentes que trabajan en las escuelas primarias marginadas en Iztapalapa?

La escuelas como: Lucio Cabañas Barrientos, Genoveva Cortés, República Árabe de Egipto, Bonampak y José Ma. Rodríguez Cos, están catalogada como centros de educación rural, que en la práctica significa carente de materiales y, apoyos y servicios hacia el profesorado. Por ello, uno de los más significativos fines que tiene esta indagación; es poder contribuir teórica y metodológicamente en la vinculación de las condiciones de Trabajo, en beneficio de los docentes que trabajan en la organización marginal, desde referentes teóricos y empíricos, que apoyen a expandir el razonamiento de esta problemática social.

1.2. Preguntas de investigación.

- ¿Cómo se ingresa a una institución marginal?
- ¿Cuáles son las experiencias de los docentes de las escuelas primarias vinculadas a las condiciones actuales de trabajo?
- ¿Cuáles son los beneficios que adquiere un docente al obtener empleo en una escuela rural?
- ¿Cómo funciona y que estructura tiene una escuela marginal?
- ¿Por qué la escuela no está avalada por la SEP?
- ¿Cuál es la jornada laboral de un docente en escuelas marginales?
- ¿Cuál es el salario mensual de un docente?
- ¿Cuáles son las condiciones laborales que se han presentado en la escuela Bonampak, así como las escuelas primarias de los alrededores?

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Escuelas primarias marginadas en desarrollo urbano Quetzalcóatl.

La investigación de ciertos estudios asegura lo ya adelantado: resultados contradictorios y no concluyentes todavía en aquel marco de más grande predominación que se atribuye a la infraestructura y los recursos materiales del colegio en las naciones de menor desarrollo. Pone de manifiesto que referente a indicadores de infraestructura estudiantil como calidad de la obra, mobiliario y servicios de agua y electricidad, la proporción de estudios en los cuales no se localizó agrupación con el rendimiento de los estudiantes ha sido mayor a la de esos en los cuales sí se identificó, tomando en cuenta que tener servicio de electricidad en el colegio y la realidad y uso de librería son componentes que se relacionan de manera positiva con el aprendizaje de los estudiantes de primaria a juzgar por los hallazgos de los estudios analizados.

La colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl es una metrópoli del municipio Iztapalapa, un área de ladrillo y hojalata que se alarga por el sur más salvaje de la Ciudad de México. Abarca un área cercana a 200 hectáreas, en la cual habitan cerca de 60,600 personas en 13,900 domicilios, siendo una de las colonias más pobladas de Ciudad de México. Se registran 3,110 pobladores por km², con una edad promedio de 27 años y una escolaridad promedio de 8 años cursados, de las 70,000 personas que habitan en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, 20,000 son menores de 14 años y 20,000 poseen entre 15 y 29 años de edad.

La escolaridad media es de 8 años y el paro juvenil ronda el 70%. Basta leer las telegráficas conclusiones del diagnóstico oficial sobre el área para comprender el problema. Falta de equipamiento, de bibliotecas, presencia de pandillas, separación de la región en bandas, elevado consumo de drogas, maltrato en el campo estudiantil, embarazo joven, no hay oportunidades de trabajo, falta de plan de vida, entre otras cosas; todo ello en únicamente 467 manzanas.

Las escuelas primarias enclavadas en la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, donde se concentra el mayor número de bandas delictivas de la delegación Iztapalapa,

se encuentran: Escuela Primaria Bonampak, Genoveva Cortes, Lucio Cabañas Barrientos, República Árabe de Egipto y por último la escuela primaria José Ma. Rodríguez Cos, las cuales serán estudiadas en la presente investigación de intervención social, esto con la finalidad de conocer de forma concreta y precisa los problemas existentes en estos centros educativos del barrio marginado, en particular de la educación primaria.

Para comenzar, en las escuelas antes mencionadas, tienen un edificio con grandes carencias, con los baños obstruidos, los espejos rotos, no tienen ningún control higiénico, y la violencia dentro de las instituciones; Se presenta una existencia o carencia en la escuela de energía eléctrica, drenaje, pavimentación al interior del edificio escolar, pavimentación al exterior del plantel, instalaciones de gas, bebederos con agua para consumo humano, teléfono público dentro de la escuela y servicio de agua.

La escuela que más llamó mi atención -considerándola la escuela mayormente marginada con grandes deficiencias y carencias-, es la escuela Bonampak, la cual consta de un aula de cinco metros de ancho por seis de largo, alberga a 120 niños en tres turnos, que por falta de documentación fueron rechazados de los centros de enseñanza urbana de la Secretaría de Educación Pública.

La mayoría son hijos de padres oaxaqueños, michoacanos y veracruzanos que llegaron a la capital en busca de mejorar su calidad de vida, lo que hasta el momento no han conseguido, pero a decir de los progenitores "es mucho mejor estar en la capital que en los pueblos". También hay menores originarios del Distrito Federal.

La escuela está a una calle de la primaria República Árabe de Egipto; comparte el mismo vecindario, territorio, está dentro de la misma colonia y delegación; sin embargo, Bonampak está catalogada como un centro de enseñanza rural, que en la práctica significa carente de materiales, apoyos y servicios. Incluso cuentan los alumnos que la SEP les retiró los pupitres que les había asignado a principios del año escolar, por tratarse de una escuela "rural".

El colegio surgió hace veinte años como centro de iniciación Bonampak; cuenta con el registro de incorporación a la SEP de preescolar 09KCC0013W y de primaria 09KPB0010D; es una escuela de madres y padres trabajadores, dedicados a la venta de productos en el Metro, o son limpiaparabrisas o cargadores de la Central de Abasto.

Gustavo Martínez Rocha, quien inició el proyecto de la escuela Bonampak, explicó que la asignación de escuela marginal fue tramitada a través del Consejo Nacional de Fomento a la Educación (CONAFE). "Nosotros pedimos el apoyo, porque muchos niños se quedaban sin estudiar; como dijeron que la mayoría eran de zonas rurales se nos otorgó dicho registro."

Añadió que la escuela es una alternativa que surgió para retirar a los niños que comienzan su vida laboral a muy temprana edad, "porque siguen la experiencia de sus padres; tenemos menores de 4 años que ya trabajan en los cruceros viales. También hay de cinco y seis, la mayoría dedicados al comercio informal en calles de la ciudad".

Mariana Espinoza Jiménez, que a sus 16 años tiene ya dos de educadora en esta escuela, señaló que una de las principales solicitudes son los mesa bancos para los niños, además de un espacio para que puedan desarrollarse mejor, porque el aula la comparten con los pequeños que cursan la primaria.

La educadora comentó que al terminar la secundaria y para poder continuar sus estudios decidió suspender su preparación y capacitarse en CONAFE, para así apoyar a la zona rural del Distrito Federal mediante un curso para aprender a tratar a los niños complementado con instructivos y prácticas.

La escuela está en vías de ampliación porque la demanda ha crecido; sin embargo, ante la falta de apoyo y recursos los trabajos son lentos, pues tampoco se puede incorporar a los programas de mantenimiento del gobierno de la ciudad por su condición de rural, mientras los pequeños siguen su desarrollo entre costales de cemento, pupitres insuficientes y sin espacios donde jugar, pero ya ellos hablan del cariño que sienten hacia su escuela y sus maestras.

Los estilos de vida que poseen los chicos y adolescentes de las escuelas urbanas marginadas permanecen inmersos de varios inconvenientes, entre los que resaltan los económicos, culturales, psicológicos, influyendo dichos en sus aprendizajes. Que la enseñanza sea gratuita y forzosa no asegura su calidad, y en impacto el entorno en dichos casos perjudica de manera negativa el trabajo llevado a cabo en las escuelas.

La colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl es peligrosa, existe delincuencia, narcomenudeo y más que nada la pobreza; la desnutrición, patologías, maltrato dentro de la familia, irresponsabilidad de los papás, madurez temprana, acoso escolar y desinterés por el análisis son solo varias situaciones que atraviesan día con día los alumnos.

Los estudiantes tienen la posibilidad de escoger entre continuar con el círculo interminable de la pobreza o mejorar sus vidas, sin embargo, para es decir elemental la existencia de un maestro que los inspire a no heredar las precarias condiciones recientes, al igual es importante la ayuda de sus familias, empero sobre todo es preciso del quiero del mismo infante de salir adelante.

Se puede ver que esas escuelas que se hallan en un ámbito conveniente, con la disposición de los individuos y de recursos materiales, poseen una mejor calidad educativa, la necesidad de mejorar la enseñanza, indiscutiblemente demanda mejorar la vida de las personas realizando valer sus derechos de custodia y apoyo a sus necesidades simples.

Se necesita producir cambios y tácticas que garanticen encarar a los nuevos retos que muestran las regiones marginadas, hay indagaciones que aseguran que la composición del colegio, su clima de trabajo, las expectativas y el tipo de tácticas, son capaces de marcar la diferencia en los aprendizajes de los chicos y adolescentes que viven en los ámbitos más hostiles. El compromiso de los cuerpos directivos y maestros es pieza importante en la proyección de las metas para mejorar la calidad de vida de los alumnos. La reacción con la que toman su papel, puede conceptualizar el rumbo de una escuela y marcar la diferencia.

No es una labor simple sino todo lo opuesto, muchas iniciativas que en un inicio empiezan con fuerza y positivismo, se ven truncadas por la carencia de apoyo y perseverancia. El docente que lleva a cabo su trabajo en un entorno desfavorable y lleno de trabas, requiere hacer un esfuerzo doble que ese que no lo tiene, siendo imprescindible que los maestros sean personas conscientes de su responsabilidad social y cuenten con una vocación genuina hacia su tarea. La pasión y el amor despiertan conciencias y acciona reacciones de cambio.

En México el asunto de la infraestructura y los recursos estudiantiles fue además objeto de análisis, enfatizando, del mismo modo, el valor del debate sobre dichos puntos por su viable contribución a la descripción de los resultados de aprendizaje, como se observa en otros territorios.

Se pudo obtener datos sobre las condiciones de la infraestructura estudiantil, entre otros puntos, los servicios con los que cuentan las escuelas –agua potable, electricidad–, los espacios que poseen –sanitarios, cancha deportiva, oficina, patio, salón de usos múltiples–, el tipo de materiales usado en la obra de paredes, techos y pisos; el nivel de adecuación de las condiciones de iluminación y ventilación en salas, y la vida de libros extras a los de escrito, así como suficiencia de dichos últimos.

Se concluye que se cuenta generalmente con los insumos mínimos para el desarrollo de las clases –libros de escrito, pizarrón, gis (material que el propio profesor lleva a la escuela), escritorios y mesa bancos–, no obstante, la disponibilidad de material didáctico adicional al mínimo fundamental se correlaciona, en forma consistente, con los resultados de aprendizaje.

En las escuelas primarias del estrato urbano-marginal analizadas, ha sido notorio el deterioro de los inmuebles, la carencia de mantenimiento y de aseo en las instalaciones, la insuficiencia de mobiliario y material de laboratorio para los estudiantes, además de condiciones inadecuadas de trabajo en los salones por sonido desmesurado y estrechez en el espacio.

Se siguió la lógica de obtener la información de forma bastante desagregada para después procesarla estadísticamente, sintetizarla y presentarla de forma universal; o sea, por medio del alzamiento de información se registró en cada plantel una porción notable de recursos que en la fase de procesamiento y estudio fueron agrupados en conjuntos significativos y representativos de diversas facetas del equipamiento e infraestructura estudiantil que hay en las escuelas primarias.

El estudio llevado a cabo entregó como consecuencia la agrupación experimental de orientación positiva: las escuelas mantienen bien pintados muros, techos y fachadas; mantienen limpios muros, techos y fachadas; mantienen bien pintadas y funcionales la cancelería y puertas; y mantienen bien conservada la vidriería. Además, se agrupó con estas cambiantes una de naturaleza negativa: en la composición del colegio se muestran cuarteaduras, fisuras o indicadores visibles de que la obra está en mal estado.

Los hallazgos en esta materia ponen de manifiesto la inquietud de las escuelas por conservar en buenas condiciones su infraestructura, a pesar de que en ciertos medios presumiblemente no se cuenta con recursos holgados para realizarlo –y más todavía considerando que la inversión primordial para dichos rubros bastante muchas veces corre al mando de las propias familias de los estudiantes.

Las precarias condiciones socioeconómicas de las ciudades y las familias mostradas por los índices de contextualización ya presentados, en la situación de las escuelas nativas o rurales, realizan dar por sentado que en dichos casos los esfuerzos por ofrecer mantenimiento y conservación a las instalaciones estudiantiles son especialmente notables. Por supuesto, podría ser fundamental conocer las ocupaciones que las autoridades locales y del Estado hacen en apoyo de sus centros estudiantiles, con el propósito de detectar mejor, las fuentes en que descansa el mantenimiento y conservación de los inmuebles.

Para finalizar, Las necesidades que padecen las escuelas insertas en entornos urbano marginales, permanecen en relación de manera directa con la escasa atención a las problemáticas de exclusión que padecen los chicos de los asentamientos

precarios, donde se les rehúsa la posibilidad de desarrollar plenamente su potencial; además priva a sus comunidades de las ventajas económicas que implica una población urbana sana con elevado grado educativo.

2.2. Condiciones de trabajo docente.

Parecería que las condiciones de trabajo de los docentes de escuelas marginadas no fuesen diversas a las de los docentes que laboran en espacios urbanos; ignorándose las condiciones particulares en las que trabajan los maestros en el medio rural quienes, en muchas situaciones, al trabajar en escuelas multigrado.

Las escuelas marginadas son esas en las que, por el número limitado de estudiantes, el trabajo del maestro se lleva a cabo en el mismo tiempo y espacio con alumnos de varios grados académicos. El multigrado en México no es un sistema marginal. A partir de la segunda mitad del siglo XX hasta esta época, las condiciones de trabajo de los profesores rurales se han deteriorado: son los que trabajan en las peores condiciones comparadas con las del resto del magisterio de la nación.

Entre los primordiales inconvenientes que dificultan el trabajo en el aula, los profesores resaltan: la falta de material didáctico creado para entornos marginales, el problema para llevar a cabo planeaciones de clases idóneas a las condiciones económicas, culturales, sociales y académicas de los alumnos; el conservar el orden y la disciplina dentro del salón, gracias a los tiempos de atención que pide cada nivel estudiantil; la carencia de interés que presentan los papás hacia el trabajo estudiantil, incluyendo el poco apoyo que ofrecen en las labores a sus hijos fuera de los horarios de clase.

Cabe mencionar que, la estabilidad laboral puede entenderse como la posibilidad que tienen los y las docentes para permanecer en sus puestos de trabajo. Para configurar esta dimensión se consideró la modalidad de contrato que tienen los y las docentes, la antigüedad en el empleo y la presencia de pluriempleo.

Es importante advertir que, en las escuelas primarias marginales, para el caso de los y las docentes, pueden reconocerse como contratos laborales posibles el contrato a término indefinido (contrato laboral sin fecha de caducidad), contrato a término fijo (contrato laboral que tiene una fecha de caducidad preestablecida) y el contrato civil de prestación de servicios (contrato no laboral, que pacta un servicio entre partes sin que medie relación de subordinación).

Siendo una escuela con pocos estudiantes y, por consiguiente, con poco profesorado, la mayoría de ellos cuentan con un contrato laboral sin fecha de caducidad, lo cual les beneficia al no preocuparse por falta de desempleo. No obstante, existe la posibilidad de que profesores simplemente decidan dejar de trabajar en la institución por las malas condiciones laborales a las que están sometidos.

El índice antes mencionado determina que un docente tiene estabilidad laboral cuando cuenta con un contrato a término indefinido, más de tres años en el mismo empleo y no tiene otro empleo, es decir, puede devengar su supervivencia de un único empleo a tiempo completo como docente, sin embargo, las condiciones laborales no son favorables para ellos.

Comencemos con la jornada laboral, puede entenderse como el tiempo que dedican los y las profesores al funcionamiento de su tarea e involucra las horas de trabajo a la semana en la institución educativa y las horas semanales que se destinan al trabajo docente en el ámbito doméstico.

En las escuelas marginales, en especial en la que se investiga, la duración máxima de la jornada ordinaria de trabajo es de 6 horas al día y 36 a la semana. De consenso al índice hecho por esta investigación, un maestro con una idónea jornada laboral es ese que labora entre 40 y 48 horas semanales incluyendo el trabajo que hace en la organización educativa y en lo cual se ha identificado como “horas de trabajo en casa”.

Los y las maestros de esta investigación muestran inapropiadas jornadas laborales con grandes proporciones de horas de trabajo de las reglamentadas. Descubrimiento que guarda interacción con otras averiguaciones que han encontrado que las jornadas laborales de los y las profesores se caracterizan por tener horas de trabajo desmesuradas y aumento de la carga gremial, lo cual afecta en la paz y calidad de vida de los y las maestros.

En segundo sitio, el sueldo da cuenta de las ganancias mensuales que reciben los profesores por su tarea. Sin embargo, los profesores de los colegios analizados poseen un bajo grado salarial, siendo este de \$21.60 MX por hora, triunfando \$129.60 MX a la semana, \$518.40 MX al mes y \$6,220.80 MX al año.

Este hallazgo nos demuestra que las condiciones salariales para los docentes de esta institución no es nada favorable, aun considerando mínimas prestaciones de ley que se les otorga, puesto que se plantea que los docentes del sector oficial tienen condiciones salariales relativamente favorables en comparación a otros profesionales.

Por otro lado, se toma en cuenta las características del entorno en el que los y las docentes realizan su trabajo. En concreto explicita si los y las docentes tienen salas de profesores adecuadas en las Instituciones y salones dotados para desempeñar su labor. Además, en esta dimensión se incluyó la variable del esfuerzo de la voz que los y las docentes deben hacer para el desarrollo de su trabajo. Así pues, esta variable es clave en tanto constituye un requerimiento físico inherente a la labor docente.

En la escuela Bonampak, por ejemplo, el aula con la que cuentan es de cinco metros de ancho por seis de largo en la cual alberga a 120 niños en tres diferentes turnos, así como también Bonampak está catalogada como un centro de enseñanza rural, que en la práctica significa carente de materiales, apoyos y servicios.

Incluso cuentan los docentes que la SEP les retiró los pupitres que les había asignado a principios del año escolar, por tratarse de una escuela "marginal", siendo estos factores importantes para las condiciones laborales de docentes para poder

brindar su clase satisfactoriamente, así como también, el espacio de trabajo puede conllevar algunos efectos sobre la salud de los docentes, ya que la deficiencia en las estructuras puede generar situaciones de riesgo.

Aunque la escuela ya se encuentra en vías de ampliación porque la demanda ha crecido, ante la falta de apoyo y recursos los trabajos son lentos, pues tampoco se puede incorporar a los programas de mantenimiento del gobierno de la ciudad por su condición de rural, mientras los pequeños siguen su desarrollo entre costales de cemento, pupitres insuficientes y sin espacios donde puedan realizar actividades recreativas.

2.3. Jornada laboral impuesta por la SEP

El trabajo docente que se cubre en doble momento, en una o dos escuelas diferentes, es una situación subjetivamente común en el profesorado de enseñanza elemental. En las cuestiones referentes al tiempo designado a la docencia (horas-semana) en horario de trabajo y fuera del mismo, tres cuartas piezas del profesorado cubren bastante más de 30 horas. Además, la cuarta parte de los encuestados reportan un rango de 45 a 80 horas semanales, lo que sugiere que cumplen una jornada extenuante, no únicamente con los alumnos, sino en la ejecución de ocupaciones maestros fuera del tiempo de trabajo en las escuelas.

Relacionado al tiempo primordial para reposar a lo largo de la jornada gremial, si bien se proporciona al menos un recreo de 30 min cotidianos, la mayor parte de los maestros no reconocen que tal receso represente para ellos una época de tiempo libre, debido a que por lo regular tienen que cubrir comisiones asignadas de atención al alumnado y resguardo de la disciplina.

Este dato es revelador de la porción y diversificación de labores inherentes al quehacer maestro, muchas de las cuales deben desarrollarse fuera del horario de trabajo: preparación de clases y material didáctico; revisión de evaluaciones y trabajos

de los estudiantes; ayuda a cursos de actualización y capacitación; trabajo administrativo y otras ocupaciones que no es viable hacer en el horario de clases.

La fragmentación y multiplicación de labores que de constante se añaden al trabajo profesor, deja huellas acumulativas que van sedimentando prácticas rutinarias y tarde o temprano se expresan en indicios de lo cual se ha nombrado *malestar docente*. Esteve (2005), muestra que la masificación de la educación y el incremento creciente de toda clase de responsabilidades que recaen en los profesores, no se acompañaron de una optimización positiva de los recursos materiales y de las condiciones en que se desempeña la docencia. El mismo autor sugiere que por esa razón fracasan los intentos de cambio que no poseen presente la cultura profesional, las opiniones y las condiciones de trabajo de los docentes.

En el análisis de los maestros de las escuelas primarias en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, se detectó que la carga de trabajo fuera del horario de clases cambia entre alta y bastante alta para el 75% de los encuestados. A esto se incorpora la era solicitado para llevar a cabo con tareas domésticas, donde especialmente las damas cubren bastante más de 20 horas. a la semana.

En el entorno latinoamericano, del mismo modo, el panorama descrito asegura que los tiempos de tiempo libre para el profesorado son en extremo reducidos, puesto que este conjunto de la población, por la porción y variedad en las labores, dispone de poco tiempo para la recreación y el tiempo libre (Parra, 2006).

Por otro lado, la necesidad de buscar trabajos complementarios y ajenos a la docencia, ha sido un dato señalado por el 13% de los mentores, al reconocer que su trabajo adicional representa una fuente de ingresos determinante para el sostenimiento familiar.

La cuestión del bajo sueldo y la necesidad generalizada de buscar otras fuentes alternativas de ingreso es un hecho informado en varios estudios que abordan la problemática maestro. No obstante, las condiciones de trabajo abarcan multiplicidad de

puntos y, como apunta Robalino (2005), se debería eludir la reducción clásica del criterio exclusivamente al asunto salarial, dejando de lado un extenso e fundamental grupo de componentes que influyen en la calidad de vida del profesorado.

Si bien todas las magnitudes del trabajo maestro amerita un estudio pormenorizado, dada el tamaño del análisis, en este espacio únicamente se aporta un panorama general, para integrar otra parte de los hallazgos en futuras interpretaciones.

2.4. Condiciones laborales del trabajo docente

Un rubro a tener en cuenta trata sobre las condiciones materiales, en particular lo cual hace referencia al estado de la infraestructura y al mantenimiento de los salones, patios y sanitarios, que conjuntamente con el número de estudiantes por clase y los volúmenes de trabajo de los docentes, de acuerdo con la crítica mundial, tienen la posibilidad de representar condiciones poco favorables para la educación y el aprendizaje.

Alrededor del mismo tema, ya hace numerosas décadas la Recomendación OIT-UNESCO, relativa a el caso del personal profesor, ha insistido en que “los inmuebles estudiantiles deberían juntar las garantías de estabilidad correctas, ser simpáticas, y ser de uso servible, estar construidos con materiales duraderos y según las reglas higiénicas” (cfr. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 1998).

Lo anterior no se cumple, en tanto se observan escuelas con salas en riesgo de derrumbe y planteles que carecen de sanitarios exclusivos para los docentes. La dotación de recursos pedagógicos es otro rubro a tener en cuenta. En las escuelas primarias en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, la mayoría del material que se usa en el trabajo pedagógico es provisto por los mismos docentes. Además, la mayoría de los profesores (72%), dicen que dicho recurso es insuficiente.

Uno de los componentes menos estudiados, empero de enorme relevancia por las repercusiones en el profesorado, se refieren a las exigencias inherentes al trabajo en el aula. a partir del punto de vista de los docentes, las ocupaciones que hacen los plantea de forma diaria a forzar la voz (99%), estar parado a lo largo de toda la jornada (96%), laborar en ambientes ruidosos (72%), con temperatura inadecuada (79%), y a veces además con iluminación deficiente (58%); dos recursos institucionales que más dificultan la labor profesor son la proporción de estudiantes por conjunto y el estado de la infraestructura física del plantel.

2.5. Identidad docente

La organización estudiantil no está aislada del ámbito, puesto que en sus muros a diario los alumnos manifiestan dinámicas y problemáticas que viven en sus domicilios. Las situaciones sociales, económicas y culturales de las familias conforman retos que ponen a prueba el funcionamiento profesional de los profesores y, por ende, los logros de aprendizaje previstos en los planes y programas curriculares.

Los primordiales inconvenientes contextuales que están afectando el cumplimiento de las metas pedagógicas, a partir de la perspectiva del profesorado de enseñanza elemental son: pobreza (71%), desamparo de los papás (66%), maltrato dentro de la familia (65%), alcoholismo y drogadicción (59%), migración (59%), agresiones y amenazas (24%); a los que se suman asaltos y robos, entre otros.

El nivel elevado de exigencia que viven a diario los profesores en su trabajo se refiere a situaciones del ámbito que se reflejan al interior de los salones. En primera instancia figura la carencia de cooperación de los papás y tutores frente a los inconvenientes de aprendizaje de los estudiantes. Otros recursos vinculados a las propiedades de los alumnos deben ver con la conducta indisciplinado, estudiantes que trabajan y conjuntos con elevados índices de deserción y reprobación. Todo lo mencionado afecta al final en los logros académicos que determinan el triunfo o fracaso de la tarea maestro.

Las identidades expertos son esas que son transmitidas, de una forma colectiva, lo cual posibilita que se practique el mismo oficio y con ello poderse detectar mutuamente en el trabajo y trabajo; lo cual se transmite de esta identidad son las maneras de hacer, sentir y pensar; lo cual posibilita identificarse con los oficios del núcleo familiar, con ello se ve reflejado lo cual la identidad profesional aporta y es existente una persistente creación del aprendizaje, de prácticas y rutinas del trabajo.

Por consiguiente puede decirse que la identidad profesional no únicamente se forma en el trabajo, más bien es el almacenamiento de conocimientos y aprendizajes que van a partir de la formación estudiantil hasta el trabajo y trabajo adquiridos, según Dubar (1991) y Courpason (1994) citados en Guadarrama (1998) dicen que:

“...la identidad profesional resulta de socializaciones sucesivas que adquieren sentido en la formación escolar y profesional específica y se continúan hasta el trabajo y el empleo. [...] la identidad profesional se define más por la constante renovación del saber hacer, inducida por las prácticas de administración de recursos humanos en las empresas e instituciones, que por la pertenencia continua a un mismo universo profesional. En este sentido, la identidad profesional acaba siendo una identidad más bien relacionada con el puesto o los puestos de trabajo ocupados por los individuos a lo largo de su vida de trabajo, es decir una identidad ocupacional.” (p. 5).

Del mismo modo, esta socialización forma un sistema de interrelaciones que le permiten al sujeto integrarse a la sociedad, que producen en él una identidad personal, partir de esta definición, Guadarrama (1998) estima que la identidad ocupacional se hace durante la vida de las personas o de generación en generación misma como herencia o tradición familiar.

Las escuelas como espacio social propicia diferentes niveles de interacción e relación entre los individuos. No obstante, la dinámica social no continuamente asegura buenos ambientes de trabajo en las escuelas. Al interior de la organización estudiantil, a menudo emergen estilos directivos y conflictos entre compañeros de trabajo que, según lo visto, afectan de forma preponderante en la tercera parte de los maestros.

Bastante más de la mitad piensan estar expuestos a una exigencia entre alta y bastante alta con en interacción a las cambiantes de índole institucional. Inclusive para un conjunto notable de docentes, los puntos institucionales conforman un impedimento más grande que los inconvenientes vinculados a las propiedades propias de los alumnos. En otros términos, las determinaciones órdenes y la administración institucional producen más grande insatisfacción gremial en los docentes, que los inconvenientes inherentes al aprendizaje del alumnado.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales

- Examinar que predominación tiene la discriminación, bajos recursos económicos, falta de servicios y apoyo por parte del gobierno en escuelas marginales en Iztapalapa.
- Examinar los probables efectos negativos de dichos componentes sociales en la construcción de la institución.
- Detectar y examinar la composición organizacional de la escuela Bonampak, primordialmente en lo laboral.

3.2 Objetivos específicos.

Especialmente me atrae este tema por los esfuerzos que pasaron los docentes para lograr tener ingreso a un empleo en dicha institución, así como también el por qué y cómo un maestro obtiene una plaza en el colegio para lograr laborar en estas instituciones rurales y las condiciones en las que trabajan.

Tienen la posibilidad de ser las carencias económicas, la discriminación o la carencia de papeles de registro. Sin embargo, del mismo modo es fundamental este asunto por los esfuerzos que atraviesa el colegio rural, tanto en el campo jurídico, económico, político y social. Y más que nada ver las diferencias que hay entre los procedimientos de educación entre una escuela urbana y una rural en las condiciones laborales.

Con esta averiguación se pretende descubrir las diferencias entre el sistema o procedimientos de educación usados las escuelas de la Secretaría de Educación Pública y una escuela autodenominada marginal. Asimismo, localizar las ventajas y desventajas prácticas que adquieren los profesores que imparten en esta institución.

IV. METODOLOGÍA

El estudio es descriptivo con enfoque cuantitativo. El proceso seguido implicó la aplicación de una encuesta a una muestra representativa de sujetos, en este caso docentes, de las escuelas marginales en Iztapalapa, primordialmente a docentes de la Escuela Marginal Bonampak que responde y se adapta a la dinámica de una situación, además de ser flexible en lugar de seguir una estructura o protocolo predefinido.

Las observaciones de campo se realizaron en las escuelas primarias durante la práctica diaria de cada profesor, las cuales nos permite dar cuenta de su situación en el entorno de trabajo, ampliando y contrastando lo que ya había emergido en las entrevistas.

Se tuvo como punto de partida la fenomenología hermenéutica-fundamentada en la noción de experiencia-, y el construccionismo (Holstein y Gubrium, 2008; Gergen y Gergen, 2011) como enfoque ontológico y epistemológico, que abren la puerta a la narrativa de la experiencia y las metodologías de investigación narrativas y biográficas (Kelchtermans, 1993 y 2002).

Por consiguiente, la encuesta permitió recabar información general, relacionada con las opiniones de los actores sobre temas como por ejemplo: la organización y manejo de los centros educativos, las prácticas estudiantiles, la formación continua, la evaluación, el desarrollo profesional y la vida laboral. Para eso se tomó una muestra representativa de maestros, en las escuelas primarias ubicadas en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl.

Según la encuesta aplicada en la indagación hecha por el cuerpo humano académico, nos percatamos que los docentes dicen en un 75% que ellos se sienten satisfechos laboralmente, sin embargo no dicen ya que fundamento se manifiesta de dicha forma, por lo cual nos hemos proporcionado a la labor de buscar según con lo cual ellos dicen en la encuesta la razón o el motivo por la cual se sienten satisfechos laboralmente, y estadísticamente iniciamos a cruzar cambiantes que podrían ofrecer

indicios de su satisfacción como: el tipo de nombramiento que poseen los maestros debido a que aquello les crea seguridad laboral al tener una plaza base, otra variable es la de antigüedad por considerarse fundamental y que pudiera pagar a la variable satisfacción laboral otra variable es la de capacitación y actualización debido a que ellos comentan que tienen que estar capacitados para desarrollar mejor su funcionamiento maestro.

Otra variable es la de casa propia ya se estima que tener cubiertas sus necesidades de casa los hace más estables en su trabajo, como además la variable de si padece alguna enfermedad crónica nos parecían fundamental anexarla al análisis debido a que estando sanos tienen la posibilidad de estar mejor satisfechos con lo cual realizan, otra variable que se anexo al análisis ha sido la de si sienten que permanecen bien distribuidas las cargas de trabajo, debido a que dicha variable es importante para sentirse motivado para desarrollar sus funcionalidades, y al final la variable de los sistemas de promoción, ya que de consenso esta variable está unida a su aumento laboral y personal al tener mejor sueldo y se sientan más satisfechos y de esta forma por medio del procedimiento de correlación de Pearson para hallar cual variable estaba más relacionada con la variable de satisfacción laboral.

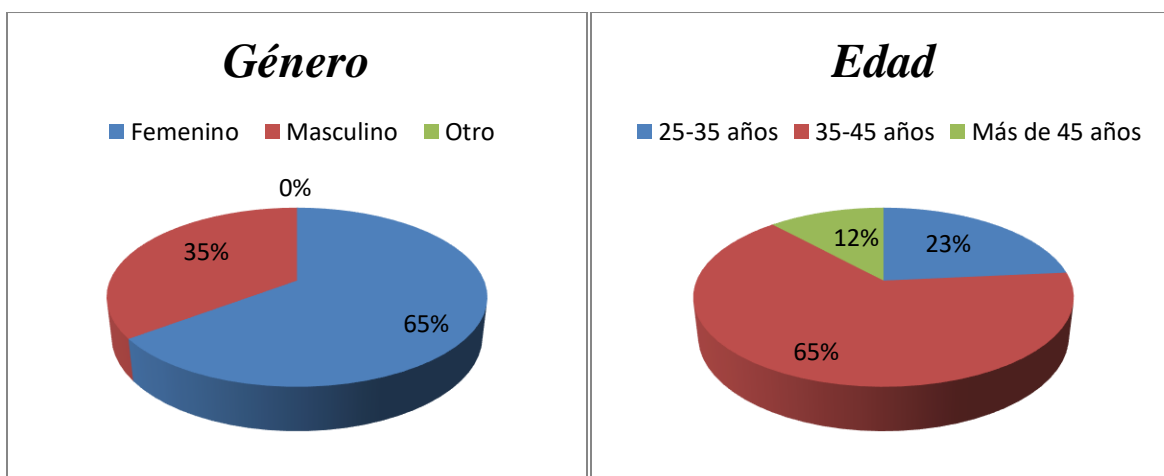
En este trabajo se tuvo la siguiente conjetura: entre más índices favorables, más grande va a ser el nivel de satisfacción de los trabajadores. Si se toma presente la conjetura planteada, se puede deducir los profesores experimentan un más grande nivel de satisfacción laboral.

V. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario sobre las condiciones laborales y el desarrollo de la profesionalidad docente.

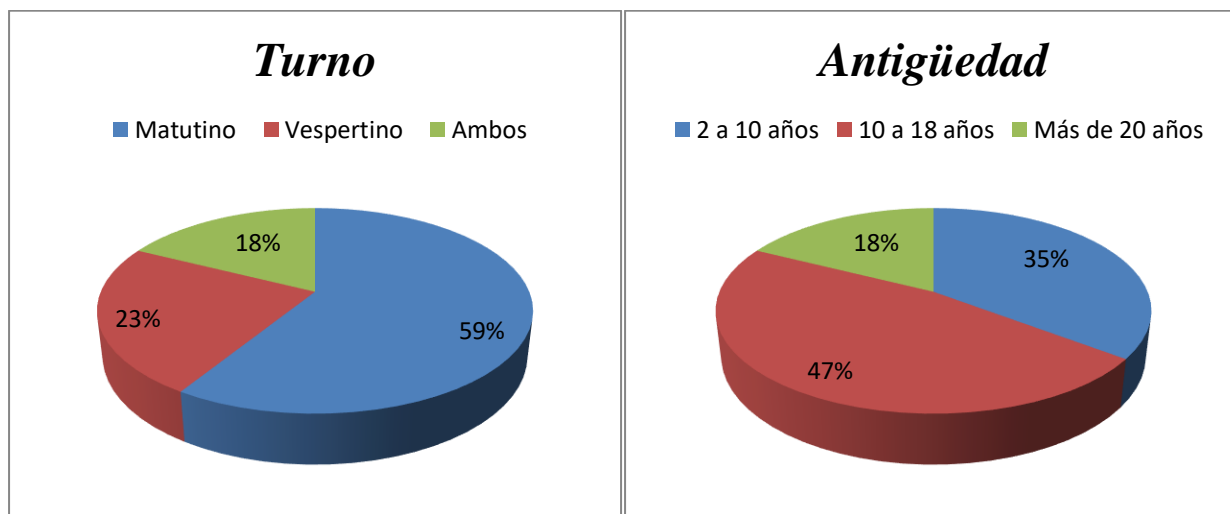
Es importante conocer que el 65% de los docentes encuestados son mujeres, algo que es primordial en la investigación, pues según estudios de INEGI, los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, muestran que hay 1.2 millones de personas que son maestras y maestros de educación básica: 69.9% de mujeres y 30.1% de hombres.

Desde mi punto de vista, existen dos factores decisivos por lo cual hay más mujeres docentes que hombres: a) a las mujeres se han educado más para permanecer al cuidado de hijos u hogar, por ellos se interesan más desde pequeñas a querer estudiar eso, así como también, se dice que se abrieron espacios educativos para que las niñas estudiaran la primaria, en igual cantidad que sus compañeros, lo que repercutió en espacios laborales para las maestras; y b) los hombres no se interesan tanto o más por estudiar la carrera normalista y había una importante cantidad de interesados hombres en ingenierías, siendo, por ejemplo un carro, un objeto importante y de mayor interés para niños.



Por otro lado, se indagó por conocer la antigüedad y turno que tiene cada uno de los docentes de las diferentes escuelas analizadas, pues gracias a ello reciben su

estímulo económico, depende su salario de ello. No obstante, la antigüedad si es benefactora para todos, sin embargo, el estar en ambos turnos, vespertino y matutino, puede beneficiar económicamente, pero no mental ni puede ser saludable, pues este 18% de profesores encuestados que están en ambos turnos, mencionan que son más horas laborales, más trabajo, más estrés, más problemas de salud o físicos –lo cual también genera gastos al acudir al médico o al obtener algún tipo de necesidad como masajes, fisioterapia, etc.-, así como tener menos tiempo en su vida personal y familiar.



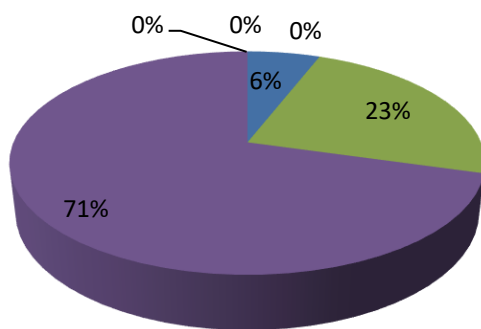
Hoy día, la complejidad del mercado laboral y la situación económica que vive el país ha generado que existan cada vez menos puestos laborales. El grado de licenciado(a) aporta experiencia de campo e integración y brinda más oportunidades de intercambio de ideas, ya que se adquiere un bagaje académico que permite, entre otras ventajas, compartir información relevante y conocimientos entre docentes y contactos de la misma disciplina, por ejemplo.

Es por ello que para obtener un puesto de trabajo como docente, se les brinda más oportunidad a personas egresadas, mínimo en el nivel de licenciatura, así como también beneficia en su salario. No es lo mismo ingresar como suplente con un nivel educativo mínimo de bachillerato a licenciatura. Por otro lado, el tener un papel que avale que concluiste satisfactoriamente una carrera, también es indispensable, es ahí donde reconoces que un papel puede valer más que cualquier cosa, hablando en el

sentido laboral. Así pues, los resultados de las encuestas demuestran lo antes mencionado, al tener al 71% de los docentes con licenciatura, el 23% egresados de la Normal Superior y el 6% también con maestría concluida.

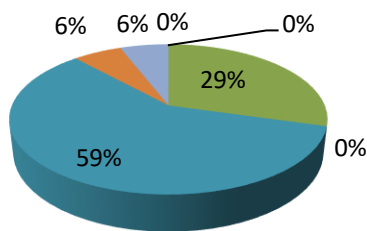
Nivel máximo de estudios que obtuvo

- Bachillerato o preparatoria
- Carrera técnica
- Superior Normal
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado



Tipo de licenciatura que obtuvo certificado o título

- Licenciatura en Educación Preescolar
- Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena
- Licenciatura en Educación Primaria o Primaria Indígena
- Licenciatura relacionada con Educación Inicial, Especial o Básica
- Otra licenciatura en educación
- Otra licenciatura en área no educativa
- No tengo certificado o título de la licenciatura



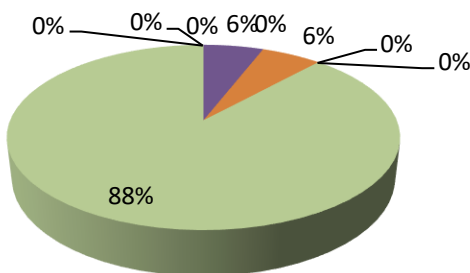
Por consiguiente, en los resultados obtenidos también se observa que existen docentes que buscan superarse, y lo hacen estudiando ya sea otra carrera –lo cual es

poco escuchado-, pero más, como en este caso, estudiando una maestría siendo el 6% de los encuestados que están cursándolo con la finalidad de obtener más salario y más oportunidades laborales, así como también existen docentes que están cursando alguna especialidad en área educativa, siendo también el 6% de los encuestados que lo hacen para poder subir de rango, ya sea en la misma institución o para obtener alguna oportunidad en alguna otra o ya a nivel Gobierno, es decir, en la SEP, como directivos, supervisores, etc.

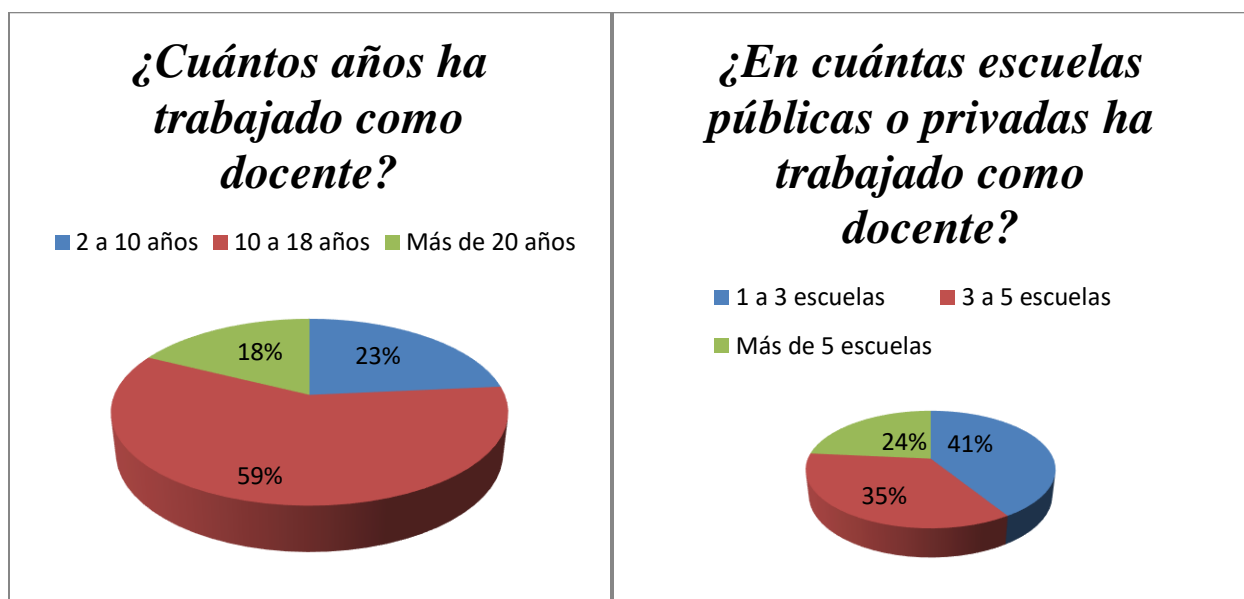
Sin embargo, también se presenta el 88% de docentes que no cursan algún otro estudio o especialidad en la actualidad por razones como: falta de tiempo, falta de presupuesto para solventar más estudios, pocas oportunidades de entrar a alguna institución pública a estudiar o falta de interés, pues también existen personas que no quieren superarse y, al tener la una licenciatura, se dan por satisfechos y solamente se dedican a ejercer su carrera hasta su jubilación.

¿Cuál de los siguientes estudios cursa en la actualidad?

- Licenciatura en Educación Preescolar
- Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena
- Licenciatura en educación distinta al nivel Preescolar
- Especialidad en área educativa
- Diplomado en área educativa
- Maestría en área educativa
- Doctorado en área educativa
- Otros estudios no relacionados con la educación



Es importante destacar, que a pesar de que el 59% son docentes que llevan ejerciendo su carrera de entre 10 a 18 años, solamente el 24% ha trabajado en más de 5 escuelas, siendo entonces el 35% que ha trabajado entre 3 a 5 escuelas. Podemos pensar que no hay oportunidad de crecimiento, o que los requisitos para ingresar a alguna otra son exigentes, etc.

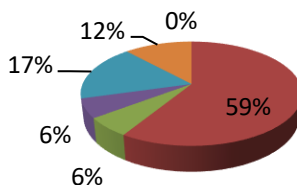


Lo cual nos lleva a lo siguiente, el 59% de encuestados menciona que ingresaron a través o gracias al Concurso estatal, el cual es el mecanismo utilizado durante el tiempo de vigencia de la lista de elegibles para que los integrantes de la misma, seleccionen la plaza en institución educativa oficial, de acuerdo con la oferta pública de empleos de carrera docente, cuando deba proveerse un número plural de cargos de directivo docente o de docente. Otro 6% a través de Concurso de Servicio Profesional, otro 6% por Asignación sindical, un 17% menciona que no tiene plaza o base aún, lo cual es complicado pues pueden terminar su contrato en poco tiempo y esperar a que sigan obteniendo la oportunidad de seguir laborando en la institución, sino tener que buscar otra. O bien, el otro 12% indica que ingresó a través de otro medio, el cual a través de un familiar o lo que se conoce como “palanca” fue el más mencionado, así como también por pagar su plaza.

No obstante, el 100% de los encuestados indicaron que entrar a una escuela primaria que es considerada marginal es mucho más fácil que a cualquier otra escuela pública, pues las condiciones laborales son deficientes y temen las personas a obtener un salario mínimo, menos prestaciones y tener malas experiencias laborales.

¿Cómo obtuvo su plaza de docente actual?

- Asignación directa de la autoridad educativa estatal o federal
- Concurso estatal
- Asignación sindical
- Concurso del Servicio Profesional Docente
- No tengo plaza docente
- Otro

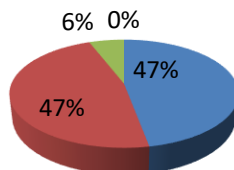


Dependiendo de su situación ante su plaza docente, es que depende el contrato que obtienen. Los docentes o profesores tienden a tener un contrato por horas o por el contrario, un contrato a tiempo parcial. El contrato por horas es muy común especialmente si hablamos de aquellos docentes de actividades extracurriculares. En este caso podríamos prácticamente asegurar que son autónomos.

Los resultados obtenidos en la encuesta es que el 47% tiene contrato definido o base y otro 47% indefinido, existiendo otro 6% con contrato de honorarios o eventual.

¿Cuál es su situación contractual como docente actualmente?

- Nombramiento definitivo o de base
- Contratación por tiempo indefinido
- Contratación por tiempo determinado, honorarios o eventual
- Otro



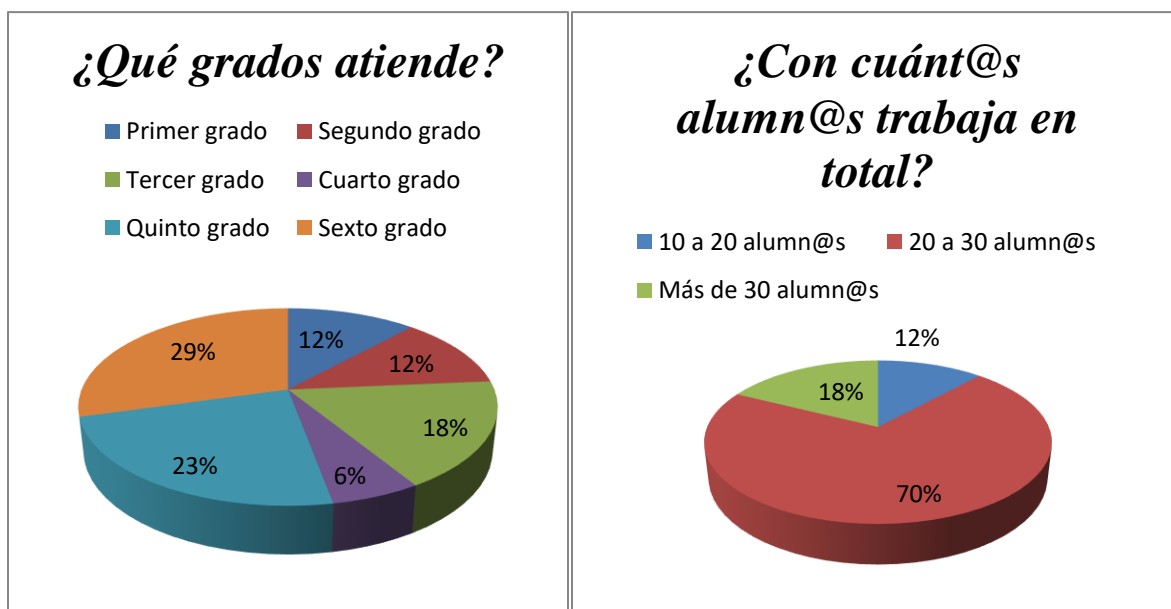
Ahora bien, es importante conocer qué grados y cuántos alumnos manejan los profesores, para conocer las condiciones que obtienen y cómo benefician o perjudican en su enseñanza de los docentes, así como también el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes.

El número de estudiantes en una clase puede influir en la calidad de la experiencia educativa, sin embargo, la educación estándar moderna depende de los ahorros económicos de mantener grupos grandes, sin embargo, esto dificulta el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Para la ubicación del personal docente, el promedio de alumnos por docente en las entidades territoriales es de al menos 32 personas en el área urbana y 22 personas en el área rural. Para el docente es un inmenso agotamiento físico y mental, que lleva a frecuentes pedidos de permiso, al cuidado de tantos niños, a la corrección de sus tareas, al mantenimiento de un clima adecuado, al establecimiento de límites, al hecho de ser escuchado; y es muy difícil para los estudiantes escuchar en un aula ruidosa, poder intervenir, concentrarse en sus tareas, etc.

Considerando esto, el 12% de docentes que atienden el primer grado y el otro 12% que atienden el segundo grado, ocupan más atención a sus alumnos por ser estos

pequeños que requieren más atención y apoyo en su aprendizaje, a comparación de los grados faltantes, por lo cual puede ser más desgastante para el docente terminar su jornada laboral. Y, agregando la cantidad de estudiantes que manejan, tal es el caso del 70% de docentes encuestados que trabajan con entre 20 a 30 alumnos.

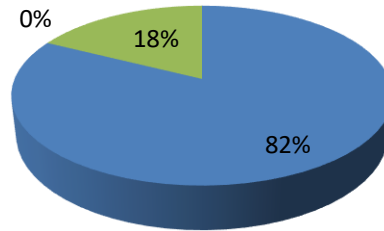


No hay duda de que el día de la semana del maestro es bastante especial. La jornada laboral de los profesionales de la educación se organizará en jornada cronológica semanal. Este turno no puede exceder las 44 horas cronológicas para el mismo empleador. Un puesto docente equivale a 6 horas lectivas, así como todos los puestos cuya equivalencia con el mismo número de horas lectivas se haya predeterminado. La profesión de profesor que no cobra por hora lectiva equivale a 6 horas lectivas.

El 82% de los encuestados tienen una jornada aboral de 6 a 8 horas al día, siendo estas las horas obligatorias que por ley deben laboral los docentes, siendo estos pagados por hora. Mientras que el otro 18% son docentes que trabajan más de 12 horas, no obstante es debido a que trabajan en ambos turnos, vespertino y matutino, algunos de ellos indican que es por necesidad, pues su sueldo no les alcanza para solventar su hogar, a su familia ni necesidades propias o personales.

¿Cuántas horas trabaja al día?

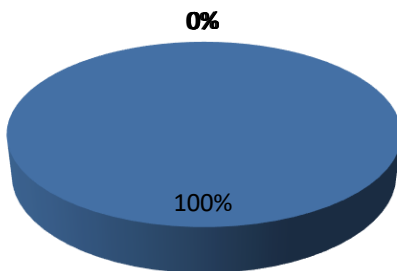
■ 6 a 8 hrs. ■ 8 a 12 hrs. ■ Más de 12 hrs.



Como se mencionaba anteriormente, al 100% de los docentes les pagan por hora y a la quincena, siendo el 76% de docentes encuestados que ganan entre \$5,000 a \$7,000 aproximadamente, obteniendo dicho pago a través de un cheque que se les otorga como nómina. Se considera que están ganando el salario promedio. Sin embargo, existe un 6% que gana entre \$2,000 a \$4,000 aproximadamente, tomando en cuenta lo que indicábamos anteriormente, dichas personas con salarios aún menores son aquellos que no tienen una licenciatura concluida, pues son los docentes con bachillerato.

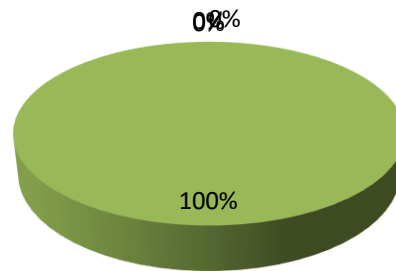
¿Cómo le pagan?

■ Por hora ■ Por clase ■ Por día
■ Por semana ■ Por quincena ■ Por mes



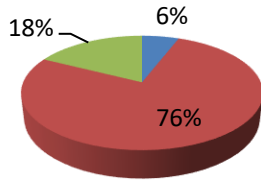
¿Cuándo le pagan?

■ Por día ■ A la semana
■ Cada quincena ■ Cada mes



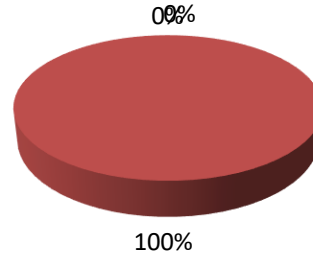
¿Cuánto gana al mes aproximadamente?

■ De \$2,000 a \$4,000 ■ De \$5,000 a \$7,000
 ■ Más de \$8,000



¿Cuál es el método de pago?

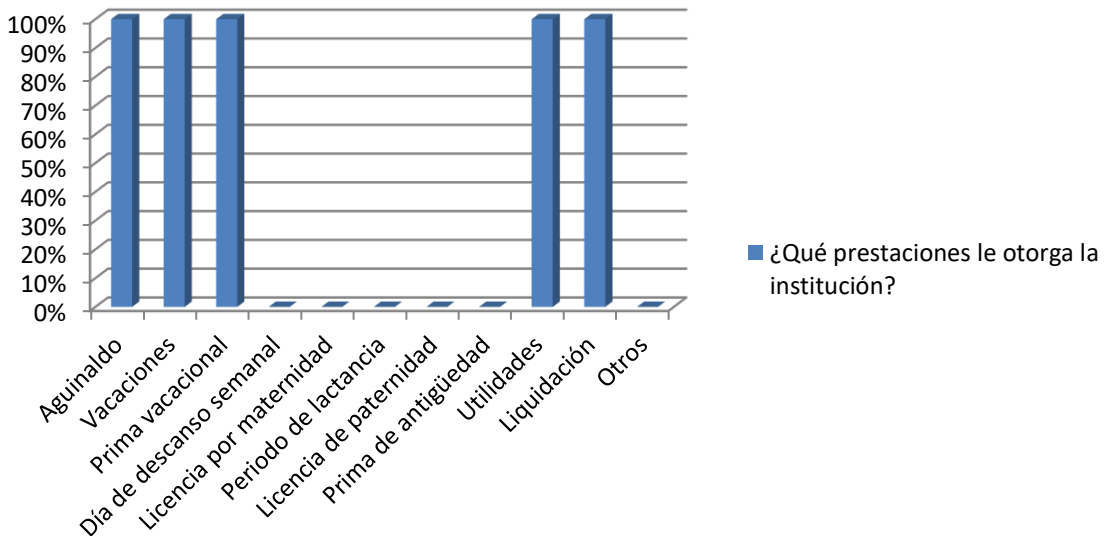
■ Efectivo ■ Cheque ■ Depósito



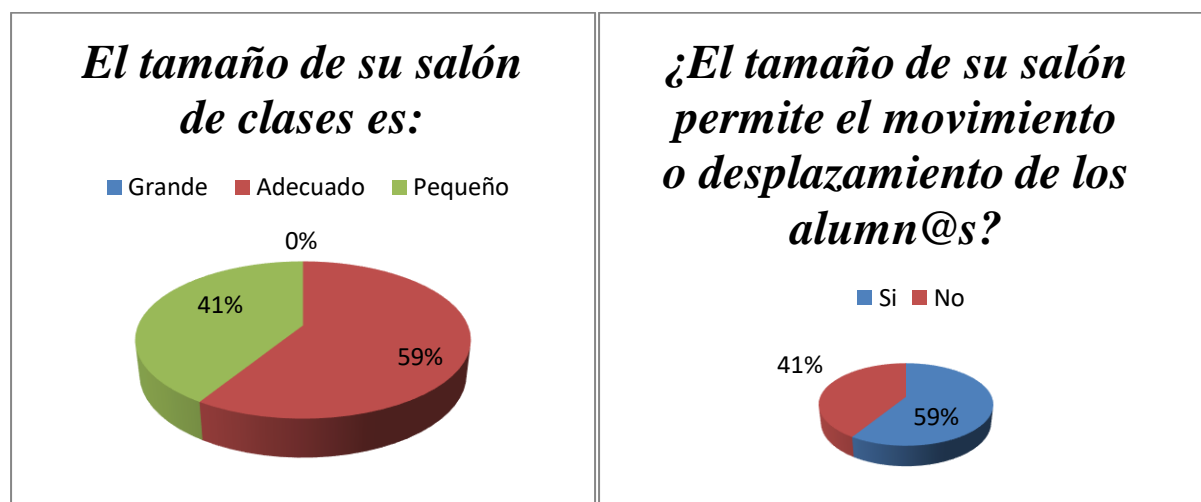
Los docentes que laboran en el sector público tienen derecho a 18 prestaciones laborales que van desde despensas, bonos, gratificaciones especiales, gastos para transporte, útiles escolares, apoyo de fin de año y para el pago de material didáctico, hasta primas adicionales que incrementan su salario base, pero hay una fuerte disparidad en las percepciones, de acuerdo con el nivel de cada servidor público.

No obstante, 100% de los docentes encuestados indican que solamente cinco de las prestaciones que de ley son obligatorias, son las que a ellos les otorgan.

¿Qué prestaciones le otorga la institución?



“La sobrepoblación existe en aulas pequeñas, pues queda poco espacio para movilizarse”, comentarios los cuales comparten el 41% de docentes encuestados que considera que el tamaño de su salón de clases es pequeño, por lo cual no permite tener mucha libertad de movilidad para realizar actividades dentro de él. Mientras que el 59% considera que es adecuado el tamaño, no considerándolo como grande o perfecto; solo que hace su funcionalidad que es estar dentro de él, sentados en sus sillas trabajando.



En adición, adentrémonos a las condiciones que tienen los salones de clases, así como los materiales y mobiliario que se presentan.

“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios” Párrafo 1. Art. 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

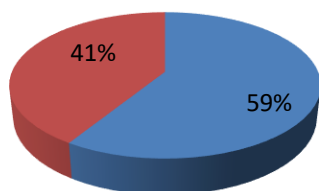
Algunos factores provienen de las instalaciones y condiciones eléctricas, de gas, falta de orden y limpieza, caídas y accidentes; otros se relacionan con el medio ambiente, como el ruido, la temperatura, humedad, ventilación, presión atmosférica, e iluminación.

El 59% de los encuestados mencionan que la ventilación en su salón es adecuada, tomando en cuenta que la ventilación son literalmente ventanas que pueden

abrirse para que entre aire natural, aunque también está el 41% que no está de acuerdo, pues algunas de las ventanas de sus salones no se pueden abrir, o su salón está en la esquina de la escuela, por lo cual se encierra mucho el calor ahí. Por ello, el 71% considera que su salón si requiere algún tipo de clima artificial el cual no tiene.

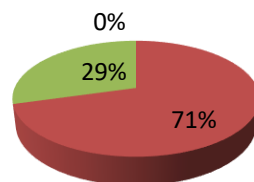
¿La ventilación de su salón es adecuada durante el desarrollo de las actividades?

■ Si ■ No



¿Su salón requiere algún tipo de aire acondicionado o calefacción?

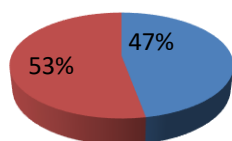
■ Si, y lo tengo ■ Si, y no lo tengo
■ No se requiere



Hablando de la iluminación de sus salones, el 53% considera que no es suficiente, pues en las mañanas al entrar temprano y comenzar a tener luz natural, las luces que tienen no son suficientes para ver con claridad, tanto en turno matutino como vespertino. Sin embargo el 100% dispone de energía eléctrica.

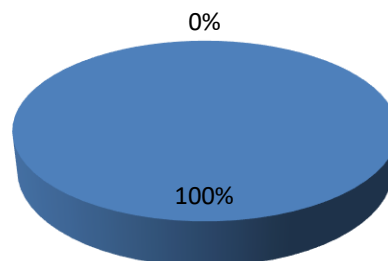
¿La iluminación de su salón es suficiente para el desarrollo de las actividades?

■ Si ■ No



¿Dispone de energía eléctrica?

■ Si ■ No

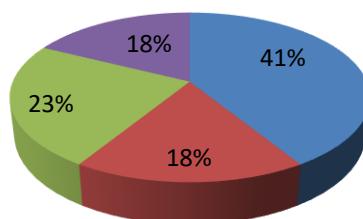


Al tener salones o aulas pequeñas, la interferencia de ruidos externos, ya sea de la colonia en general o de los mismos salones que se encuentran alrededor de cada uno, son un problema para el 41% de docentes encuestados, los cuales dicen que interfieren mucho en el desarrollo de sus actividades.

Aunque existe el 18% que indica que no interfiere nada, es debido a que son docentes que están alejados de todos o que tiene salones que no reciben estos ruidos, ya sea por condición o porque está muy en el fondo de la escuela, por lo cual no es problema para ellos.

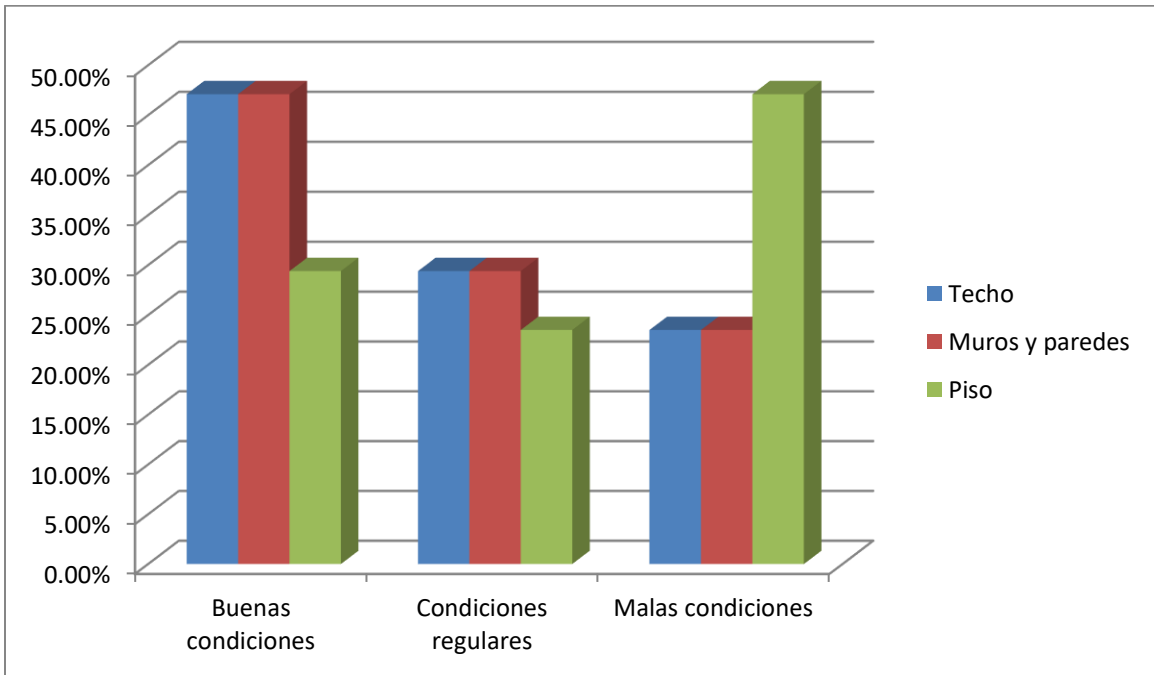
¿Qué tanto interfieren los ruidos exteriores del entorno en el desarrollo de las actividades dentro de su salón de clases?

■ Mucho ■ Regular ■ Poco ■ Nada



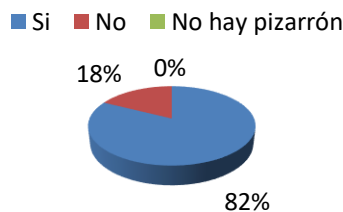
El 45% tienen problemas con el piso de sus salones o aulas, mientras que otro 45% menciona que están en buenas condiciones los otros dos aspectos observados: muros y techos. Sólo mantienen bien conservada la vidriería, en los demás aspectos tienen problemas. Sólo están libres de cuarteaduras, en los demás aspectos tienen problemas, pues el 30% está en condiciones regulares; están descuidadas y no se da un mantenimiento o remodelación, pero tampoco están tan mal las condiciones como para que sea considerado un riesgo de trabajo o riesgo para la estancia de los estudiantes.

En su salón de clases, ¿en qué condiciones se encuentran los siguientes espacios?



Los docentes también consideran importante el que su pizarrón esté en buenas condiciones que le permitan escribir sin dificultad como lo están el 82% de docentes, pues, al no contar la mayoría de las escuelas primarias marginales analizadas, con sala de cómputo o material de proyección, deben de tener su material de trabajo para exponer o llevar a cabo su enseñanza sin malas experiencias como el no tener pizarrón o que este esté roto o inusable.

¿Las condiciones en que se encuentra el pizarrón permiten escribir sin dificultad?



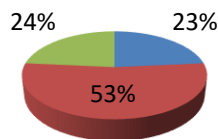
Con el mobiliario escolar adecuado, puede aumentar la colaboración, concentración, participación y estimulación de los estudiantes. Las buenas mesas de entrenamiento, mesas escolares y escritorios son herramientas que facilitan el cuidado de los estudiantes.

El mobiliario debe ser adaptable para el trabajo individual y en grupo. Debes evitar las estructuras metálicas que con el tiempo se oxidarán y apostar por materiales más duraderos como la madera. Use muebles con esquinas redondeadas y evite las áreas donde los niños puedan meterse los dedos y lastimarse. La infraestructura debe ser inclusiva y asegurar el acceso a los niños más vulnerables por su situación económica y/o social.

Lo malo de las condiciones de las escuelas primarias marginales, es que el 53% de los encuestados consideran que las sillas tienen condiciones inadecuadas y/o malas, un 41% considera lo mismo pero de las mesas que se encuentran en sus salones, mientras que el 59% indica que las mesas están en condiciones adecuadas y/o buenas, no obstante, el 23% considera que las sillas tienen condiciones adecuadas y/o buenas, mientras que el 24% menciona que son insuficientes, pues los alumnos o propios docentes tienen que recurrir a otros salones para pedir sillas prestadas, pues hay días en los que llegan más alumnos o menos y las sillas son insuficientes al necesitar y prestar en varios salones.

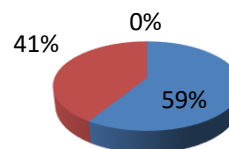
¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentran las sillas?

- Adecuadas y en buenas condiciones
- Inadecuadas y/o en malas condiciones
- Insuficientes



¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentran las mesas?

- Adecuadas y en buenas condiciones
- Inadecuadas y/o en malas condiciones
- Insuficientes



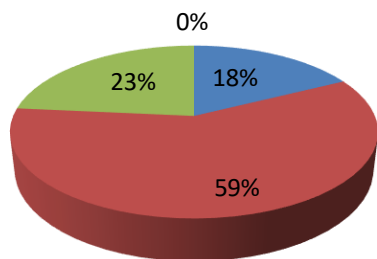
También es importante considerar las condiciones en las que se encuentra la silla que ocupa el docente, pues aunque mencionan que pasan poco tiempo sentados, al estarlo el 59% de docentes considera regulares las condiciones en las que se encuentra su silla, pues son duras e incómodas y no pueden estar mucho tiempo sentados pues se cansan y provocan dolores de espalda o cabeza al ser sillas pequeñas.

Otro 23% definitivamente está de acuerdo en que con las observaciones mencionadas anteriormente las considera en malas condiciones, agregando que algunas están deterioradas. Y por último, el 18% restante las considera en buenas condiciones pues les permite trabajar en el poco tiempo que las ocupan.

Mientras que las condiciones en las que se encuentra su mesa o escritorio es condiciones regulares según el 59% de encuestados, por otro lado, está el 23% que considera las malas condiciones de este al ser un escritorio pequeño y bastante deteriorado, al llevar año en las institución y ser utilizado por diferentes docentes cada año, indicando que las autoridades o la dirección debe solicitar más mobiliario para docentes en buenas condiciones que permitan el pleno desarrollo de sus actividades docentes.

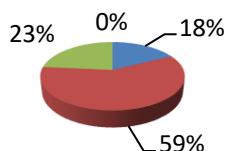
¿En qué condiciones está la silla que usted utiliza?

- Buenas condiciones
- Condiciones regulares
- Malas condiciones
- No cuento son silla



¿En qué condiciones está el escritorio o mesa que usted utiliza?

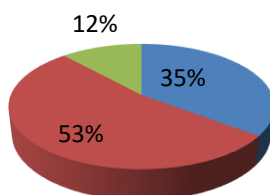
- Buenas condiciones
- Condiciones regulares
- Malas condiciones
- No cuento con escritorio o mesa



Los docentes aparte de preocuparse por su salud y bienestar laboral, también lo hace por la de los alumnos, por lo que el 53% de docentes menciona que las condiciones del mobiliario para material didáctico se encuentran en condiciones inadecuadas y/o malas, lo cual es un riesgo para todos, ya que puede ocurrir algún desastre natural como temblor que puede provocar que estos caigan sobre algún alumno al resguardarse, o bien, al estar jugando o paseando en el salón también puede provocar un accidente, considerando también que los alumnos son imperativos, así como también puede ser considerado riesgo laboral para los docentes.

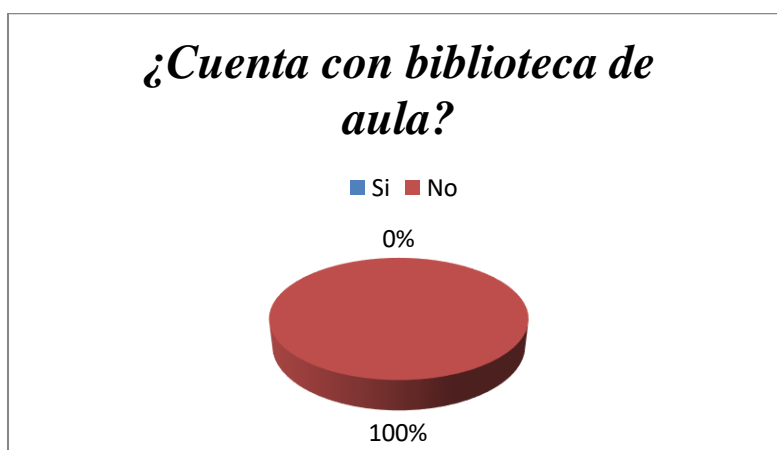
¿Cuáles son las condiciones en las que se encuentra el mobiliario para organizar o guardar el material didáctico o equipo?

- Adecuadas y en buenas condiciones
- Inadecuadas y/o en malas condiciones
- Insuficientes



Cuanto mayor fue la gama de recursos disponibles en la escuela y mejor el estado de los mismos, los alumnos alcanzaron un rendimiento más alto. El 100% de encuestados menciona que sólo cuentan con un área de apoyo a la enseñanza; no obstante, carecen de biblioteca. Carecen de espacios para su retroalimentación y, de todas ellas, solo 1 carece de sala de cómputo, no obstante, las demás tienen fallas en sus máquinas.

Dichas escuelas sólo tienen sanitarios por ser un espacio obligatorio, pero carecen de los demás espacios. Sólo cuentan una de las siguientes tres áreas: dirección, áreas verdes o patio de recreo.

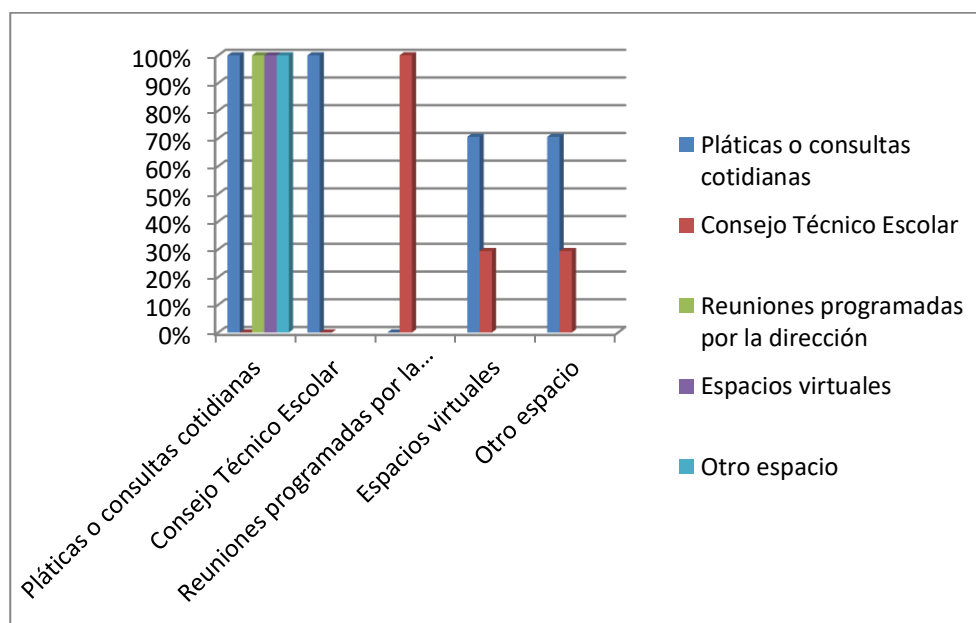


Para finalizar, también es importante conocer o tomar en cuenta el ambiente laboral que los docentes reciben, pues son las condiciones que inciden en la actividad de un trabajador y en su productividad, y tiene tres elementos que lo determinan condiciones de trabajo: Estaríamos hablando del salario, la flexibilidad horaria, el lugar de trabajo o los instrumentos facilitados por la empresa, entre otros.

Entre las características fundamentales para un buen clima institucional en la institución educativa se debe asumir el trabajo en equipo, incorporando innovaciones, motivación y estímulo, desarrollar la autoestima y afirmación personal, a través de una adecuada definición de políticas creando una atmósfera de ambiente sano.

Por lo que el 100% de encuestados menciona que si llevan a cabo pláticas cotidianas entre docentes reuniones a través de Consejo técnico, así como también el 70% ha tenido oportunidad de tener estas retroalimentaciones a través de espacios virtuales.

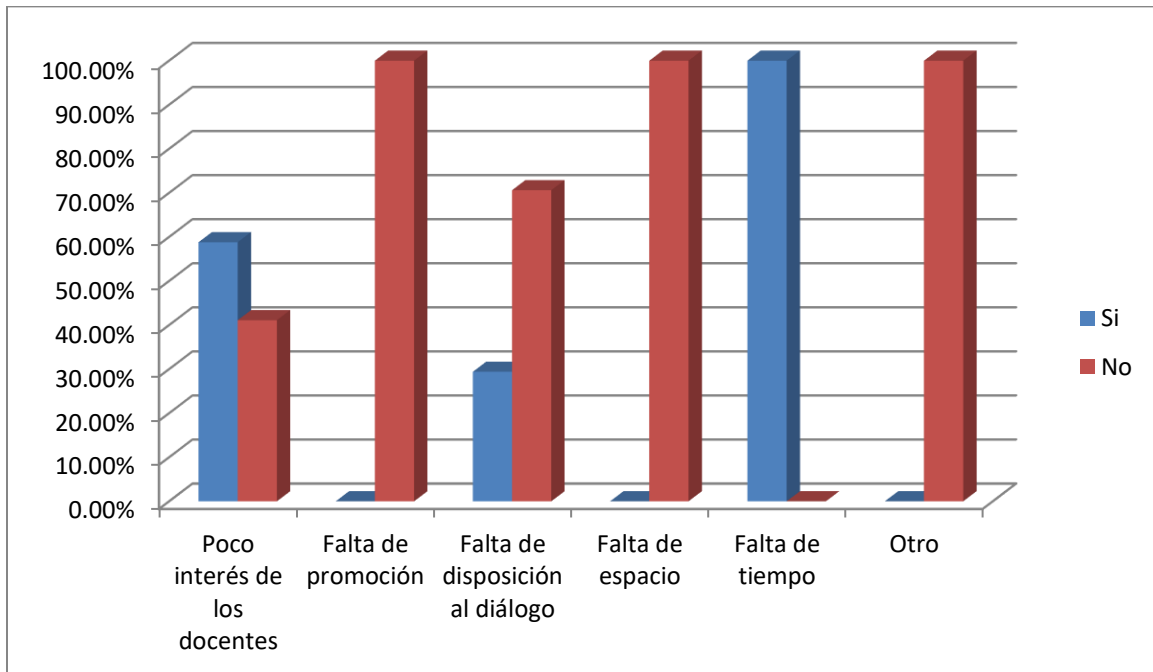
¿Cómo se retroalimenta la práctica docente entre compañer@s?



No obstante, el 100% de docentes también considera que la falta de tiempo por parte de cada uno, no permite o presenta obstáculos para realizar trabajo colaborativo, no solo en la institución, sino también en lo personal, para ellos tener oportunidad de distraerse y conocerse más personal, y así formar lazos para crear un mejor compañerismo y colectivismo a la hora de lo laboral.

Así como también, el 60% menciona que la falta de interés de cada uno es lo que tampoco permite realizarlo, pues el 100% está de acuerdo en que no hay obstáculos de falta de espacio o promoción, disposición de diálogo o algún otro obstáculo para poder llevar a cabo el trabajo colaborativo, pues tienen la misma jornada laboral que sus compañeros y están en la misma institución, solo depende de cada persona..

¿Los siguientes aspectos representan obstáculos para realizar el trabajo colaborativo dentro de esta institución?



VI. ANÁLISIS

A continuación, se analizan las dimensiones de carácter descriptivo con base documental incluidas en el estudio, la siguiente explicación se basa en los objetivos del trabajo y se compara con los hallazgos del área teórica y empírica. Cabe señalar que los datos se analizan en relación con los resultados medios de la muestra, es decir, se toma una lectura general de cada dimensión de la variable en estudio.

Los diversos espacios que componen los planteles estudiantiles –aulas, dirección, librería, laboratorios, etcétera– necesitan de mobiliario para brindar las condiciones que permitan a estudiantes, docentes, directivos y otro personal, un manejo efectivo. La información obtenida en el marco del análisis que aquí se muestra posibilita ofrecer cuenta de los recursos materiales de esta clase en las zonas de primera trascendencia en los planteles: los salones, patio y demás áreas. En lo cual tiene relación con los salones de las escuelas primarias, se indagó sobre la vida o ausencia de muebles específicos para sentarse a laborar: mesa bancos, pupitres o mesas y sillas para los estudiantes, y escritorio para el maestro.

En esta localidad, cuyo índice de marginalidad es el mayor, es donde se hallan las escuelas primarias con una menor proporción de servicios básicos y donde acuden los estudiantes con los niveles socioeconómicos más bajos, aproximadamente, es donde justamente están las escuelas más precariamente dotadas. Con en relación a la vida de espacios físicos de apoyo a la educación, escasas escuelas disponen de todos los espacios que componen este índice: salón de cómputo, librería estudiantil, sala de docentes y salón de ocupaciones artísticas o música.

Los resultados del estudio de infraestructura y equipamiento de las primarias, presentan casos relevantes en donde la estabilidad de las sociedades estudiantiles está en viable peligro dado el deterioro de su infraestructura; podría ser adecuado que las autoridades que corresponden valoraran dichos males e implementaran ocupaciones para atender dichos inconvenientes y proteger la totalidad de estudiantes y personal educativo.

Es aconsejable que las autoridades planeen una repartición de ingresos dedicada al mantenimiento y conservación de los inmuebles estudiantiles, además de una supervisión del uso que se le da a los diversos espacios de los que dispone cada escuela para que sean aprovechados de la mejor forma por la sociedad estudiantil, dando prioridad al equipamiento y conservación de salas estudiantiles, así como a los espacios físicos que secundan el aprendizaje de los estudiantes como son bibliotecas, salones de cómputo y laboratorios de ciencias.

Los resultados de varias indagaciones presentan el efecto que tiene la infraestructura y el equipamiento estudiantil en el logro de superiores niveles de rendimiento escolar; en este sentido, y tomando en cuenta los resultados que se han expuesto en esta indagación, podría ser correcto que se atendieran las situaciones de más grande carencia en las escuelas con el objeto de ayudar a mejorar los resultados educativos. Tomando en cuenta lo anterior, para las autoridades va a ser un desafío asegurar condiciones de equidad para que las metas de aprendizaje se puedan de la misma forma en las escuelas de las diversas posibilidades, las cuales poseen una infraestructura y equipamiento contrastantes como se ha mostrado en este archivo.

En la situación de las posibilidades de primaria que mostraron más grandes carencias es notable que para las autoridades educativas representa un reto llevar a cabo una política de igualdad, de tal forma que los estudiantes que asisten a ellas logren tener superiores condiciones para el aprendizaje; no obstante, va a ser primordial proponer alternativas para que éstas cuenten con las instalaciones suficientes para atender sus necesidades.

Los niveles salariales relativos de los trabajos docentes, ya sean remunerados o no, juegan un papel fundamental en la determinación del atractivo de los trabajos docentes, junto con las oportunidades de incentivos adicionales (Eurydice, 2003; 2004). Frente a una multitud de opciones, es imperativo que los sistemas educativos consideren tanto el perfil salarial de por vida de los docentes como los ingresos que los jóvenes talentosos pueden obtener en otras profesiones para atraerlos. cosas para enseñar Los salarios estimados por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y la Encuesta Nacional de Empleo (ENE) no coinciden en términos absolutos

con los presentados en el apartado anterior. Sin embargo, son las estimaciones más precisas, al menos en comparación con otras ocupaciones que requieren una licenciatura.

A nivel nacional sobre la situación salarial relativa de la profesión docente. Más de la mitad de los docentes de primaria cobran menos que otros profesionales con contratos a tiempo parciales o de mayor duración. En 2021, el salario medio real de los educadores será menos de la mitad del salario medio de otros profesionales con ese nivel de educación y que trabajen a tiempo parcial o más. Para los docentes de primaria, esta desventaja oscila entre el 15% y el 25%, respectivamente, cuando los primeros se comparan con los profesionales de ciencias exactas o de la salud. Un fenómeno similar se observa para los hombres, aunque la brecha salarial es menor.

Cabe señalar que más de la mitad de los demás profesionales ganan menos que los profesores en otros niveles educativos como el bachillerato. Esta brecha entre los salarios medios es mayor para las mujeres que trabajan en ciencias exactas. En este contexto, la dedicación a la educación secundaria puede resultar más atractiva para cerca de la mitad del resto de profesionales en otras áreas de conocimiento. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, con una carga de trabajo muy fragmentada, no está garantizado que obtendrá un trabajo de tiempo completo que garantice un salario competitivo. En cambio, entre los profesores varones de primaria, tres de cada cinco grandes grupos de profesionales muestran una desventaja salarial.

En general, la desventaja salarial de la profesión de educación básica no parece aplicarse a los docentes de más reciente ingreso (es decir, los más jóvenes). Desde 2005, más del 50% de las mujeres de 20 a 29 años en profesiones no docentes han ganado menos que los docentes. Los profesores varones de la misma edad han visto este fenómeno desde 2008 hasta el presente. En ambos casos, las diferencias se explican por los menores salarios experimentados por los profesionales, como se mencionó anteriormente.

En particular, se debe considerar la variabilidad en la estructura salarial de los docentes en comparación con la existente en otras profesiones. ¿Cómo pasaremos a una estructura salarial diferente en todos los ámbitos? La desigualdad en los salarios de

los docentes es evidente en comparación con la situación en otras profesiones, e incluso cuando se compara con el conjunto de la población activa.

En términos relativos, los salarios de los docentes no son tan competitivos como los de otras profesiones, pero pertenecer a la profesión docente tiene sus ventajas. Puedo nombrar al menos tres. Equilibrar docencia y familia, seguridad laboral y seguridad social. Con respecto al primer beneficio, encontramos que desde 1998 hasta 2021, cuando aumentaron los salarios de profesiones comparables, los salarios reales de los docentes aumentaron más que los salarios de todos los docentes, excepto los docentes centrados en la salud. En contraste, los salarios reales de los docentes fueron los que menos disminuyeron entre 2006 y 2012, cuando los salarios de este grupo en su conjunto disminuyeron.

En tercer lugar, un beneficio importante de la profesión docente es el alto nivel de seguridad laboral que disfrutaban los docentes en un contexto de mercados laborales cambiantes. Aunado a la percepción de que la jornada laboral es más corta en comparación con otras ocupaciones, los beneficios asociados al salario -que superan a los de otras ocupaciones en la economía mexicana- como un alto nivel de seguridad laboral.

El resto de profesionales docentes no tienen las mejores condiciones en tres indicadores internacionales de precariedad laboral: tipo de contrato, acceso a la seguridad social y acceso a algún tipo de atención médica. La proporción de docentes de educación secundaria inferior y superior sin contrato laboral escrito es inferior a la del resto de la población activa (4 y 3,5% respectivamente).

La mayoría de los docentes de primaria tienen acceso a la seguridad social, pero el 12,4% de, en cambio, 1 de cada 2 profesionales de las ciencias sociales, el 44% de los de ciencias exactas y el 40% de los sanitarios carecen de seguridad social. El porcentaje de docentes que no cuentan con estos beneficios laborales probablemente se deba a la situación contractual de las escuelas privadas, ya que casi todos los docentes de las escuelas públicas tienen un contrato colectivo de trabajo con acceso a la indemnización por despido. Créditos hipotecarios y servicios médicos otorgados en el ISSSTE o IMSS.

En comparación con sus pares en otras ocupaciones, los docentes tienen las tasas más bajas de inseguridad laboral según lo medido por estos indicadores. Diversos estudios sobre la situación laboral de los docentes en México y sus condiciones de trabajo convergen en que una persona que ingresa a la profesión docente es también un servidor público federal o estatal, con las respectivas prerrogativas de la Ley del Servidor Público Federal y la Ley del Servidor Público Federal SEP trabajadores; Esto hace atractivo para la población la búsqueda y formación de docentes (Villanueva, 2010; Rodríguez, 2013).

El rezago salarial de los docentes de primaria se compensa con el acceso a beneficios y la duración de un contrato que asegura ingresos salariales, y una jornada laboral relativamente más corta que permite la coexistencia de las tareas del hogar, el cuidado de los niños y el trabajo a tiempo parcial.

En términos generales, los resultados expresan el nivel de satisfacción laboral percibido por los docentes de primaria en torno a las dimensiones o factores de satisfacción o insatisfacción que muestran que el ambiente laboral que se respira en las escuelas primarias es visto como marginal; Podemos afirmar que existe una tendencia aparente a calificar la satisfacción laboral regular y parcial, la satisfacción alta con el desempeño personal y alguna tendencia a la insatisfacción parcial en las dimensiones: desempeño laboral y/o remunerativo, relaciones sociales y políticas gerenciales, resultado de lo cual fue obtenido de la muestra; la importancia del clima organizacional para identificar los factores que afectan la satisfacción laboral y para quienes las condiciones del clima institucional explican la satisfacción o insatisfacción de los maestros de primaria.

Como se ha indicado en los párrafos anteriores, la variable satisfacción guarda estrecha relación con otros constructos teóricos, guarda estrecha relación con lo que se entiende por motivación y clima laboral, por lo que su medición y análisis requiere la aplicación de criterios de vinculación entre los diferentes resultados presentados en el campo de investigación.

En cuanto a dimensiones, condiciones físicas y/o materiales, reflejan una satisfacción parcial. Esto posiblemente sea el resultado de la aplicación de nuevas

políticas para implementar y mejorar la infraestructura de los centros educativos. Estos resultados son consistentes con los hallazgos del teórico Frederick Herzberg (1923-2000), quien argumentó que es importante cuidar los factores relacionados con la infraestructura (mobiliario, equipo, instalaciones físicas y otros), es decir, las condiciones materiales son importantes, en cuanto representan elementos de apoyo a la tarea educativa, lo cual se comprueba en el presente estudio; y que la satisfacción laboral puede ser una función de estimular las actividades laborales o el contenido del trabajo (factores motivadores), mientras que la insatisfacción laboral es una función de las relaciones con los compañeros y el contexto laboral general, como se indicó, depende de los factores de higiene.

Por consiguiente, a la dimensión relacionada con el desempeño laboral y/o remunerativo, los docentes perciben una satisfacción regular y una tendencia a la insatisfacción parcial con su trabajo, tal como lo perciben los docentes mayores de 40 años. Se menciona la importancia de las recompensas económicas para explicar el fenómeno de la satisfacción laboral.

En cuanto a la dimensión de las relaciones sociales, la mayoría de los docentes tienden a estar satisfechos de manera regular. Se debe considerar que esta dimensión está ligada a la variable clima organizacional. Estos resultados son consistentes con la teoría de Clayton Alderfer (1940), quien defendía la necesidad de fomentar relaciones interpersonales positivas y constructivas para mejorar la felicidad. Por otro lado, Loitegui (1990) sugirió recientemente que las relaciones cooperativas y el trabajo en equipo son fundamentales para explicar la satisfacción y motivación de un trabajador.

Por otro lado, el nivel de desarrollo personal, los resultados se muestran en términos absolutos barato, con alta satisfacción. Estos resultados permiten tener en cuenta las necesidades de crecimiento, es decir, los empleados conscientes e inconscientemente intentan utilizar su potencial de crecimiento en su lugar de trabajo y así continuar con sus necesidades de desarrollo personal.

En cuanto al desempeño de las tareas, los docentes encuestados muestran niveles regulares de satisfacción que generalmente tienden a ser altos, incluso para docentes con más de 40 años de servicio. Para que los profesores programen adecuar

los planes de estudios e implementar estrategias oportunas para la atención de los niños con necesidades educativas especiales. Estos resultados fueron sugeridos por Robbins (2009), quien afirmó que el trabajo debe percibirse como emocionante y desafiante. Estoy contento con lo que hago y tengo una actitud positiva hacia ello.

Uno de mis principales objetivos en este trabajo fue conocer los factores que influyen en el proceso educativo de los estudiantes de zonas marginadas. La falta de preparación, de materiales, de cursos y demás cosas educativas que a veces tienen los docentes incide en que no saben motivar. Los alumnos encuentran que el contenido y la metodología de la enseñanza son aburridos antes y, por lo tanto, es más probable que abandonen la escuela. Con esto no quiero decir que la culpa del fracaso escolar sea de los docentes, solo propongo profundizar la formación para poder hacer frente al enorme trabajo pedagógico necesario para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza de los jóvenes que viven en zonas marginadas.

En una escuela donde impera la meritocracia y el éxito académico tiende a dar movilidad social, las personas que viven en zonas marginadas tendrán menos oportunidades y por lo tanto es necesario realizar una intervención preventiva más profunda con los jóvenes que son de familias de origen humilde. Observar la evolución que está experimentando la educación y sus salidas profesionales en relación con los jóvenes que vivían en los barrios marginales era otra preocupación mía. Las medidas en el campo de la política social son cruciales porque el éxito escolar y la promoción social son muy difíciles de lograr en estas condiciones adversas. Lejos de ayudar, la repetición fomenta la deserción.

Además, para los jóvenes que viven en entornos marginados donde la escuela no es vista como una herramienta de movilidad social, es muy difícil “avanzar” y la repetición es más un obstáculo que una sentencia y no una ayuda. Por ello, desde mi punto de vista, debe priorizarse en el aula el conocer y dominar prácticas docentes que contribuyan a promover el éxito escolar y evitar la exclusión y marginación social.

VII. CONCLUSIONES

El 55% de los docentes frente al grupo indicó que estaba en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación de si las condiciones laborales habían mejorado, el 24,7% se mantuvo neutral y solo el 20,3% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación. Además de la percepción de los docentes sobre la mejora en las condiciones de trabajo y la percepción de mayores exigencias laborales, también está la percepción de su satisfacción laboral. Dicen que su satisfacción laboral ha mejorado significativamente o solo ha mejorado, el 24,1% cree que se ha mantenido igual y solo el 10,4% de los casos dice que se ha deteriorado notablemente o solo ha empeorado.

Estos resultados muestran que como parte de la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica, los docentes de primaria efectivamente perciben que las exigencias laborales y profesionales han aumentado y que las condiciones laborales que tenían antes de esta reforma se mantienen inalterables hacia un mejor estadio.

Estos elementos, derivados del análisis de datos empíricos, nos muestran algunos efectos positivos de la implementación de la reforma en cuestión sobre las percepciones de los encuestados; Se puede observar que la resistencia es baja y que la propuesta ha sido mayoritariamente aceptada, lo que es un balance positivo pero promueve condiciones razonables para su implementación.

Esta es información importante que arroja la presente investigación; si seis o siete de cada diez encuestados tienen una satisfacción laboral positiva y al mismo tiempo se valora positivamente el rol que desempeñan estos seis o siete de cada diez, habría que conocer si esto es percibido por los estudiantes y los padres debe examinarse en otro estudio.

Después de analizar, interpretar, discutir y dar nuestros resultados en respuesta a nuestras hipótesis, se concluye que existe una relación positiva significativa con un 95% de confianza entre las condiciones de trabajo y la satisfacción laboral, y una relación altamente positiva entre las variables. Aproximadamente el 80% de la satisfacción laboral de los empleados está influenciada por las condiciones de trabajo dentro de una instalación.

En promedio, el 13 % describió las condiciones de trabajo en la instalación como 'malas', el 22 % las describió como 'regulares' y el 36 % describió las condiciones de trabajo en la instalación. Las mayores concentraciones de respuestas son sólo el 29% respondió "Normal" o "Bueno"

En promedio, el 7% de los docentes dijo que su satisfacción laboral era percibida por la satisfacción laboral en las instituciones fue 'muy insatisfecho', el 17% se mostró 'insatisfecho' y el 37% indicó dónde se concentraron más las respuestas donde el 40% dijeron estar "satisfechas".

Con el análisis presentado de algunas características de los docentes, y una descripción de sus perfiles salariales, se pueden formular algunas consideraciones para el diseño de incentivos de promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio público educativo en términos de estructuración de incentivos. Recompensar el trabajo duro y los logros y siga una carrera como maestro, una profesión que ofrece una vida laboral satisfactoria y atrae instituciones de educación primaria que se consideran marginales.

Estas consideraciones muestran que las diferencias en los salarios que reciben los maestros de primaria en escuelas marginales están reñidas con los principios de equidad y aspiraciones de superación. La calidad de la educación ofrecida a los estudiantes más desfavorecidos y una estructura salarial relativamente igualitaria con poco crecimiento a lo largo de una vida activa probablemente no motive a los docentes a esforzarse y mejorar constantemente, debe mantener su dominio.

Las condiciones de trabajo inconsistentes fueron uno de los problemas más preocupantes en los estudios de casos, con el 100 % diciendo que estaban realizando tareas para las que no estaban preparados o para los que no habían sido contratados, como la tutoría o la coordinación del trabajo. La movilidad aparece repetidamente. Por ejemplo, el 70 % de los casos de estudio dijeron que tenían que viajar lejos de casa (60-150 km) y que habían trabajado en más de tres escuelas. No hay duda de que una cultura de la eficiencia y la temporalidad está bien establecida en la educación.

La construcción de nuevas identidades docentes puede parecer una situación de transición en los primeros años de especialización, pero lo cierto es que todo apunta en dirección contraria, sabemos que es muy difícil averiguarlo. Porque, por un lado, anula los mecanismos de resistencia a través de prácticas de control estresantes que no permiten espacio y tiempo para expresar el malestar. El discurso y la práctica de la dominación de manera subjetiva. Este estudio informa sobre la importancia del espacio para la reflexividad ética en grupos de nuevos docentes que enfrentan modelos de mercado individualistas, y no solo influye en los primeros años de experiencia laboral, sino que también refleja las condiciones de trabajo más allá. la vida.

Ante estas situaciones normativas ha surgido la necesidad de encontrar espacios de acción para salir del aislamiento, compartir las condiciones de trabajo y de vida de los docentes y generar encuentros afectivos. Buscar soluciones colectivas. Crear sugerencias para la visibilidad y la lucha. Comparta recursos y asesoramiento legal. O crear un foro de debate que cuestione el rumbo de la educación superior, cada vez más enfocada a la preparación para el trabajo, de acuerdo con las exigencias de los mercados capitalistas que refuerzan el pensamiento acrítico e inflexible.

Para establecer el vínculo entre las variables, encontramos que para los docentes, los tres indicadores de condiciones de trabajo que más inciden en la satisfacción laboral son, en orden de importancia: la seguridad de tener vivienda propia, en segundo lugar, el tipo de empleo, o la seguridad de tener una plaza base y la tercera es la antigüedad ya que adquiere unos beneficios con la antigüedad.

Los costos de la vivienda consumen gran parte del presupuesto familiar y representan el mayor gasto individual para muchas personas y familias cuando se le suman elementos como el alquiler, el gas, la electricidad, el agua o las reparaciones, razón por la cual la vivienda adecuada en la muestra examinada parece ser uno de ellos. de los aspectos más importantes en la vida de un ser humano. La vivienda es fundamental para satisfacer necesidades básicas como la necesidad de cobijo, pero no se trata solo de tener cuatro paredes y un techo. La casa debe ser un lugar para dormir y descansar, donde las personas se sientan protegidas y disfruten de privacidad y

espacio personal; En definitiva, un lugar donde poder formar una familia. Todos estos elementos contribuyen a hacer de una casa un hogar.

Los contratos de duración determinada a menudo se consideran una parte importante del mercado laboral, los docentes de duración determinada pueden ser despedidos sin pagar ni restricciones en virtud de las leyes de derechos, sufren de oportunidades reducidas de capacitación y promoción, no generan una edad laboral, y reciben salarios más bajos donde trabajan no pueden tomar una posición de base en los primeros años y siempre dependerán de los resultados de las evaluaciones, lo que puede conducir a una reducción en la satisfacción laboral, mientras que al tener una posición de base con alta protección sindical, los docentes disfrutan mejor estabilidad en el empleo y esto crea su seguridad laboral más beneficios o beneficios y sin estar estresado de que su contrato terminará en cualquier momento.

Otro posible beneficio de la satisfacción laboral es la antigüedad generada en el transcurso del trabajo diario, lo que significa que los docentes con alta antigüedad tienden a tener una alta seguridad laboral, lo que refleja regulaciones sindicales específicas. Mayores ingresos a través de promociones verticales y/u horizontales. Los indicadores de condiciones de trabajo que menos contribuyen a que los docentes encuestados sientan satisfacción laboral son, en orden de prioridad, los siguientes:

- Tener una enfermedad crónica
- Sistemas de transporte
- Cargas de trabajo
- Capacitación y actualización

Los factores psicosociales son la base para promover acciones para mejorar la salud y prevenir los riesgos que pueden derivarse de la interrelación entre las personas, los equipos y la organización. La percepción de que las normas son claras, justas y libres de ambigüedad al momento de aplicarlas promoverá la satisfacción laboral. Las promociones brindan una oportunidad para el crecimiento personal, una mayor responsabilidad y aumentan el estatus social de una persona.

El trabajo como una actividad humana más debe ser capaz de ofrecer lo que se espera de él, no solo una recompensa económica sino también la oportunidad de aplicar habilidades y conocimientos, poder relacionarse con otras personas, sentirse útil y apreciado. . En estas condiciones, la persona está motivada y satisfecha y realiza su trabajo con eficacia.

Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para mantener actualizado y capacitado a su personal operativo se deteriorará. Por ello, la importancia del desarrollo y actualización docente se entiende como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los docentes recuperar sus conocimientos y prácticas, conectarse con otros, conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente que los docentes pueden utilizar para desarrollar su El propio desarrollo puede funcionar de manera más efectiva.

Pensar en una educación para la ciudadanía crítica requiere hablar del papel político de la educación, lo que implica hablar de ciudadanía pero ya no en términos de sujetos tradicionales constrictivos y constrictivos, sino de ciudadanía en el sentido moderno, como un proyecto inacabado dentro de nuestra sociedad, marcada por la exclusión. .en los campos económico, cultural, social y político; integrando a la región en el primer ejemplo nacional y en un segundo plano, pero no menos importante, en el escenario mundial.

Todo lo planteado en este estudio permite repensar la educación para una sociedad más justa y democrática, pero debemos prestar atención a la premisa epistemológica y política que considera la realidad como una unidad dentro de la contextualización histórica y espacial de la realidad social. Revalorizar el papel de los individuos, grupos o movimientos sociales en el marco de la marginación social, rechazando la noción de que las escuelas son solo lugares de enseñanza. Reconociendo que la pedagogía está atravesada por negociaciones culturales que se dan en relación al cambio social y político. La educación debe ser vista como potencial generadora de sentido crítico, pues lo pedagógico y lo educativo no son sólo la dimensión técnico-instrumental del proceso adaptativo, sino que considerando la enseñanza y el aprendizaje como ejemplos de producción colectiva y negociación

cultural, debe ser cuestionada. La pertinencia de la estrategia, para evitar la reproducción acrítica, el trabajo existencial renovado diariamente para repeler a los opresores que llevamos a crecer en autonomía.

Cambiando el tamaño de los hechos educativos, desplazándolos en contextos contradictorios, como práctica de proyectos con fines políticos que traspasan los muros de las escuelas y las letras de reforma escolar. Reconocer la necesidad del cambio en la educación, pero no limitarse a él, y reelaborar los currículos que aborden la inclusión degradada, como una parte más del proyecto educativo de la modernidad.

Diseñar con precisión currículos desde estrategias participativas, interdisciplinarias, multiculturales y colaborativas que apuesten por la transformación y el reconocimiento de la igualdad en la diversidad. No es una plantilla o molde puro que varía según la geografía, la edad de los estudiantes o el sistema educativo actual, pero sí nos permite abordar la interdisciplinariedad, escapar de la compartimentación que nos imbuye y comprender que la globalidad debería ser difícil. cuestión de realidad y realidad.

En el contexto de las escuelas cívicas, que asumen que la educación no se limita a los edificios escolares, la educación para la sostenibilidad puede ser transversal, estimulando a los humanos a aprender del mundo en lugar de aprender sobre él y cómo funciona el mundo o aprender a construir relaciones tomando en cuenta la situación humana en la vida, en la tierra y en el mundo, y desarrolla una mentalidad capaz de afrontar los grandes desafíos de nuestro tiempo. Comprometerse con la dimensión política colectiva que da este sentido.

Restaura la humanidad y libera instancias para ser más. Es un trabajo tan faraónico que solo se puede realizar con otros. Porque no podemos ni debemos alienar a nadie de la capacidad de significar nuestra propia realidad como objeto del proceso de establecimiento de una relación con el mundo así construido. El desarrollo es sostenible en el sentido ya explicado, cómplice de la gestión irresponsable de los recursos por parte de unos y del hambre de otros.

Para hacer sostenible la ciudadanía vital, es imperativo desarrollar políticas que den forma a la elección, consoliden la voluntad y creen poder democrático. Hay una necesidad urgente de continuar con la reforma institucional. Sin embargo, estas iniciativas requieren hilos que potencien la participación ciudadana. Solo esto puede hacer que tales reformas sean más legales y eficientes. En este sentido, un aspecto institucional importante es la reforma electoral que asegure un mejor equilibrio entre gobernabilidad y representación. El tipo de economía debe estar en el centro del debate público, no relegado a meras cuestiones técnicas.

El desarrollo de una ciudadanía crítica depende de la expansión decisiva de la ciudadanía social, especialmente a través de la lucha contra la pobreza y la desigualdad y la creación de empleos de calidad. Solo cuando se reduzca la desigualdad podremos reducir la pobreza de manera sostenible y aumentar el potencial de crecimiento económico. Esta expansión está relacionada con la promoción de la ciudadanía integradora, incluyendo el pleno reconocimiento de la ciudadanía política, civil y social más allá del sistema político y sus reglas institucionales. Los derechos civiles, sociales, económicos y culturales, vistos como un todo coherente y vinculado.

Pero todo esto es solo un primer acercamiento y aún queda mucho trabajo por hacer. Porque para acceder a la ciudadanía activa, primero debemos concienciar a los sujetos marginados por el Estado de que pueden reclamar sus derechos. Ha sido usurpado por quienes controlan la nación y la economía, no solo a nivel nacional, sino también internacional. Solo si se ven como actores que forman parte de una comunidad de naciones, y no solo como un grupo que los gobiernos no merecen verlos, porque son los más desfavorecidos o los que menos oportunidades tienen, se puede cambiar.

En efecto, un ciudadano que se dice crítico no puede dar la espalda a los hechos sociales más desagradables, sino que debe afrontarlos desde los mínimos principios de responsabilidad y fraternidad, lo que crea una oportunidad significativa para acercarse a estos hechos desde una distancia significativa. Esto de ninguna manera justifica una supuesta neutralidad o nos exime de una posición definida, sino que ejerce nuestra autonomía, apropiándose de las instituciones, reinventándolas. Junto a ellas nos reinventamos en el espacio de la ciudadanía plena.

VIII. REFERENCIAS

- Alarcón, Daniel; Gaytán, Claudia; Ruiz, Salvador, (2018) *Las condiciones laborales de los maestros y su relación con su satisfacción laboral*. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa Vol. 4, núm. 1, enero-diciembre 2018, pp. 503-513.
- Ezpeleta, Justa. *“Factores que Inciden en el Desempeño Docente: Las condiciones de trabajo de los Maestros”*. Córdoba - Argentina, 1987.
- Fuentes, Ricardo; Ruiz, Salvador; Loya, Carmen Griselda, (2014). *Condiciones laborales de docentes de educación primaria*. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A. C. Chihuahua, México. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 5, núm. 8, abril-septiembre.
- Karasek, R.A., y Theorell, T. (1990). *Productividad estrés laboral saludable y la reconstrucción de la vida laboral*. Nueva York: Basic Books
- Marchesi, Alvaro (2007). *Sobre el bienestar de los docentes: Competencias, emociones y valores*, Editorial Alianza.
- Neffa, Julio César, (1995). *Las condiciones y medio ambiente de trabajo (CyMAT)*. PIETTE.
- Rodríguez Guzmán, Lucia, (2012). *Condiciones de trabajo docente: aportes de México en un estudio latinoamericano*. Revista electrónica, diálogos educativos. Guanajuato, México.
- Vidiella, Judit; Larrain, Verónica, (2015). *El papel de las condiciones de trabajo en la construcción de la identidad docente: Corporalidades, afectos y saberes*. Revista mexicana de investigación educativa. CDMX, México. RMIE vol.20 no.67.

ANEXO 1. Instrumento de recolección de datos.

CONDICIONES LABORALES EN ESCUELAS MARGINADAS

ENCUESTA A DOCENTES

INTRODUCCIÓN

La presente encuesta tiene como objetivo conocer las condiciones de trabajo docente en escuelas primarias de la zona marginada Desarrollo Urbano Quetzalcóatl. En este cuestionario no hay respuestas “correctas” o “incorrectas”; tus respuestas serán las que en tu opinión sean las verdaderas. Las respuestas aquí registradas serán utilizadas únicamente para fines académicos de manera confidencial y anónima.

CARACTERIZACIÓN

1. Nombre: _____
2. Género: Femenino Masculino Otro
3. Edad: _____
4. ¿Habla algún dialecto o lengua indígena? Sí No
5. Nombre del centro de trabajo: _____
6. Clave del centro de trabajo: _____
7. Turno: Matutino Vespertino Ambos
8. Antigüedad: _____

PROFESIÓN

9. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios del que obtuvo certificado o título?

- Bachillerato o preparatoria
- Carrera Técnica o Técnico
- Superior Normal
- Licenciatura (Pase a la pregunta 10)
- Maestría (Pase a la pregunta 10)
- Doctorado (Pase a la pregunta 10)

10. ¿En qué tipo de licenciatura tiene certificado o título?

- Licenciatura en Educación Preescolar
- Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena
- Licenciatura en Educación Primaria o Primaria Indígena
- Licenciatura relacionada con Educación Inicial, Especial o Básica
- Otra licenciatura en educación (Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía, Psicología Educativa u otra)
- Otra licenciatura en área no educativa (Administración, Sociología u otra)
- No tengo certificado o título de la licenciatura

11. ¿Cuál de los siguientes estudios cursa en la actualidad?

- Licenciatura en Educación Preescolar
- Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena
- Licenciatura en educación distinta al nivel Preescolar
- Especialidad en área educativa
- Diplomado en área educativa
- Maestría en área educativa
- Doctorado en área educativa
- Otros estudios no relacionados con la educación
- No estoy estudiando en la actualidad

12. ¿Cuántos años ha trabajado como docente frente a grupo, en escuelas públicas o privadas?

13. Contando esta institución, ¿en cuántas escuelas públicas o privadas ha trabajado como docente? _____

14. ¿Por qué decidiste convertirte en docente en una escuela marginal? _____

15. ¿Cómo obtuvo su plaza de docente actual?

- Por asignación directa de la autoridad educativa estatal o federal
- Por concurso estatal
- Por asignación sindical
- Por concurso del Servicio Profesional Docente

No tengo plaza docente

Otro: _____

16. ¿Cuál es su situación contractual como docente en esta institución?

Nombramiento definitivo o de base

Contratación por tiempo indefinido

Contratación por tiempo determinado, honorarios o eventual

Otro: _____

17. Actualmente, ¿usted está a cargo de la dirección de este primaria? Si No

Sobre sus estudiantes

18. En esta institución, ¿qué grados atiende?

Primer grado

Segundo grado

Tercer grado

Cuarto grado

Quinto grado

Sexto grado

19. ¿Con cuánt@s alumn@s trabaja en total? _____

20. En su grupo, ¿cuánt@s alumn@s hablan algún dialecto o lengua indígena? _____

21. En su grupo, ¿cuánt@s alumn@s tiene alguna de las siguientes discapacidades diagnosticada:

- Discapacidad visual: _____
- Discapacidad auditiva: _____
- Otra discapacidad: _____

22. En este nuevo ciclo escolar 2022-2023 ¿a cuánt@s alumn@s de su grupo les han entregado

libros de texto gratuitos del grado correspondiente? _____

Jornada laboral y Salario

23. ¿Cuántas horas trabaja al día? _____

24. ¿A usted cómo le pagan en su institución?

Por hora

Por clase

Por día

Por semana

Por quincena

Por mes

25. ¿Cada cuándo le paga?

Por día

A la semana

Cada quincena

Cada mes

26. ¿Cuánto gana al mes aproximadamente?

De \$2,000 a \$4,000

De \$5,000 a \$7,000

De \$9,000 a \$10,000

De \$10,000 en adelante

27. ¿Cuál es el método de pago?

Efectivo

Cheque

Depósito

28. ¿Qué prestaciones le otorga la institución?

Aguinaldo

- Vacaciones
- Prima vacacional
- Prima dominical
- Día de descanso semanal
- Licencia por maternidad
- Periodo de lactancia
- Licencia de paternidad
- Prima de *antigüedad*
- Utilidades*
- Liquidación*
- Otros:* _____

Características del salón de clases

29. El tamaño de su salón de clases es:

- grande para el número de alumn@s que tengo
- adecuado al número de alumn@s que tengo
- pequeño para el número de alumn@s que tengo

30. El tamaño de su salón de clases, ¿permite el movimiento o desplazamiento de los alumn@s para el desarrollo de las actividades educativas? Sí No

31. ¿La ventilación de su salón de clases es adecuada durante el desarrollo de las actividades?
 Sí No

32. ¿Su salón de clases requiere algún tipo de clima artificial como aire acondicionado o calefacción?

- Sí, y lo tengo
- Sí, y no lo tengo o no funciona
- No se requiere

33. ¿La iluminación de su salón de clases es suficiente para el desarrollo de las actividades?
 Sí No

34. En su salón de clases, ¿dispone de energía eléctrica? Sí No

35. ¿Qué tanto interfieren los ruidos exteriores del entorno en el desarrollo de las actividades dentro de su salón de clases?

Mucho

Regular

Poco

Nada

36. En su salón de clases, ¿en qué condiciones se encuentran el techo, los muros o las paredes y el piso?

	Buenas condiciones	Condiciones regulares	Malas condiciones	No hay
Techo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muros y paredes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recursos del salón de clases

37. En su salón de clases, ¿las condiciones en que se encuentra el pizarrón permiten escribir sin dificultad?

Sí

No

No hay pizarrón

38. En su salón de clases, ¿cuáles son las condiciones en las que se encuentran las sillas?

Adecuadas y en buenas condiciones

Inadecuadas y/o en malas condiciones

Insuficientes

39. En su salón de clases, ¿cuáles son las condiciones en las que se encuentran las mesas?

Adecuadas y en buenas condiciones

Inadecuadas y/o en malas condiciones

Insuficientes

40. En su salón de clases, ¿en qué condiciones está la silla que usted utiliza?

Buenas condiciones: La silla no presenta deterioro y su uso no representa riesgo Condiciones

regulares: La silla tiene algún deterioro, pero su uso no implica riesgo

Malas condiciones: La silla tiene deterioro y su uso representa riesgo

No cuento con silla

41. En su salón de clases, ¿en qué condiciones está el escritorio o mesa que usted utiliza?

Buenas condiciones: El escritorio o la mesa no presenta deterioro y su uso no representa riesgo

Condiciones regulares: El escritorio o la mesa tiene algún deterioro, pero su uso no implica riesgo

Malas condiciones: El escritorio o la mesa tiene deterioro y su uso representa riesgo

No cuento con escritorio o mesa

42. En su salón de clases, ¿cuáles son las condiciones en las que se encuentra el mobiliario para organizar o guardar el material didáctico o equipo?

Adecuadas y en buenas condiciones

Inadecuadas y/o en malas condiciones

Insuficientes

Materiales para la enseñanza y el aprendizaje

43. Desde el primer día de clases de este ciclo escolar 2022-2023, ¿cuenta con el Programa de estudio o Guía para Docentes?

Sí, impreso por la SEP

Sí, en formato digital

Sí, en fotocopias

No cuento con ello

44. Desde el primer día de clases de este ciclo escolar 2022-2023, ¿cuenta con los Libros gratuitos para Docentes? Sí No

45. ¿Cuenta con biblioteca de aula? (Si contestó No, pase a la pregunta 49) Sí No

46. Sin contar los libros de texto, de ejercicios o para colorear y recortar ¿Cuántos libros hay aproximadamente en la biblioteca de aula? _____

47. ¿Cuántos de los libros de la biblioteca de aula se encuentran en buenas condiciones, es decir, están completos y los pueden utilizar l@s alumn@s?

Todos

Más de la mitad

La mitad

Menos de la mitad

Ninguno

48. ¿Considera suficientes o insuficientes los diferentes tipos de materiales que existen en su institución para realizar las actividades escolares con su grupo?

	Suficiente	Insuficiente	No existe el material
Material específico para la atención de niñas y niños con discapacidad visual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material específico para la atención de niñas y niños con discapacidad auditiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales didácticos en lengua indígena (música, videos, libros, letreros u otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material de construcción o ensamble (cubos, blocks, legos u otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material para actividades físicas y deportivas (balones, aros, cuerdas u otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material para dramatización (disfraces, títeres, marionetas, máscaras, teatrino u otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales para observación y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

experimentación (lupas, colecciones de objetos naturales, modelos del cuerpo humano u otros)			
Material para apreciación de arte visual (litografías de pinturas, fotografías de arte u otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Láminas de distintos temas (de las estaciones del año, de animales, mapas, de números, abecedario u otras)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. ¿Cuenta con reglamento del salón de clases (también denominado reglas, normas o acuerdos que regulan las actividades y comportamientos de alumna@s y docentes en el salón de clases)?

Sí No

50. ¿Quién elaboró el reglamento del salón de clases?

- Entre las niñas y los niños del grupo y yo
- Entre los padres de familia del grupo y yo
- Yo lo elaboré
- Entre las docentes de la institución
- La dirección o la supervisión de la institución lo asignaron
- Otro: _____

Trabajo colaborativo en la institución

51. ¿Cómo se retroalimenta la práctica docente entre compañera@s?

	Si	No
En pláticas o consultas cotidianas como horarios de descanso, en el recreo u otro momento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En el Consejo Técnico Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En reuniones programadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

por la dirección, distintas al Consejo Técnico Escolar		
En espacios virtuales como en redes sociales, blogs, foros u otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En otro espacio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

52. ¿Los siguientes aspectos representan obstáculos para realizar el trabajo colaborativo dentro de esta institución?

	Si	No
Poco interés de las docentes hacia el trabajo colaborativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de promoción del trabajo colaborativo por parte de la directora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de disposición al diálogo entre las docentes para llegar a acuerdos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de un espacio físico dentro del preescolar para reunirse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de tiempo en la jornada laboral para que las docentes se reúnan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro obstáculo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Formación de docentes

53. Durante los dos últimos años, ¿ha participado en cursos, talleres u otras actividades de formación? (Si contestó no, pase a la pregunta 56) Si No

54. Durante los dos últimos años, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación?

	Si	No
Capacitación en las reuniones de Consejo Técnico Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos, talleres u otras actividades de formación que organiza la escuela (distintos al Consejo Técnico Escolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos, talleres u otras actividades de formación que organiza la supervisión escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos, talleres u otras actividades de formación que ofrecen las autoridades educativas de su entidad federativa (secretaría o instituto de educación del estado u otra)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cursos, talleres u otras actividades de formación tomados por cuenta propia (que no le ofrecieron sus autoridades educativas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra actividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

55. Desde ciclos escolares pasados al día de hoy, ¿cuántas asesorías ha recibido por parte de la supervisora de la institución? _____




Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Fecha: 29/09/2023

Representante Legal
Universidad Autónoma Metropolitana
Presente

De conformidad con los artículos 26, 27 y 38 y demás relativos y aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) y 6 de su Reglamento, autorizo a la Universidad Autónoma Metropolitana por un periodo de tiempo ilimitado para adecuar el formato del soporte material de mi obra literaria que lleva por título: "Condiciones laborales docentes en escuelas primarias de Desarrollo Urbano Quetzalcoatl, considerada zona marginada ante la SEP", para su depósito y posterior divulgación con fines académicos y de investigación y sin fines de lucro, en cualquier medio electrónico institucional, siempre que la Universidad reconozca los derechos morales que ostento como autor, de conformidad con los artículos 18 y 21 de la LFDA.

Por lo anterior, declaro que mi obra es original, producto de mi contribución intelectual. Además, soy consciente y sabedor de que a través del *acceso abierto* en cualquier medio electrónico institucional, cuya finalidad es hacer accesible al público en general la obra literaria de la que soy autor (a), mi creación estará considerada como una divulgación previa, con todas las implicaciones que se derivan de ello. Para tal propósito, autorizo que mi obra cuente con la licencia creative commons  cuyos alcances son los siguientes:

- Dar crédito por la creación original
- Permitir que otros distribuyan, remezclen, adapten y desarrollen su trabajo.

Asimismo, relevo de toda responsabilidad a la Universidad Autónoma Metropolitana de cualquier demanda o reclamación que llegara a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre la obra, y responderé por la autoría y originalidad de la misma, con todas las consecuencias jurídicas y económicas si ésta no fuese de mi creación, por lo que me hago responsable de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual.

Atentamente

Nombre (completo): Luna Martínez Yokebed Melanoc

Firma (autógrafa con tinta azul):

Correo electrónico: yokebed1527@gmail.com