

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Iztapalapa

División: Ciencias Sociales y Humanidades



**Casa abierta al tiempo**

"LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE MODERNIZACIÓN EN JAPÓN Y MÉXICO. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE MEIDYI Y EL PORFIRIATO"

TESINA PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN HISTORIA

PRESENTA

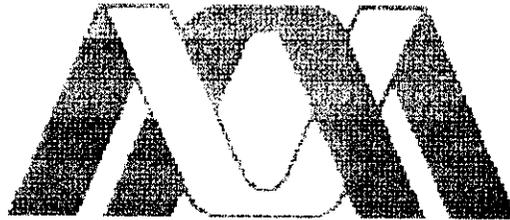
ROSALBA VÁZQUEZ CONTRERAS

TUTOR: Mtro. JOSÉ DANIEL TOLEDO BELTRÁN

México, D.F., Mayo del 2004

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**IZTAPALAPA**



**Casa abierta al tiempo**

**"LA EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE MODERNIZACIÓN EN JAPÓN Y  
MÉXICO. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE MEIDYI Y EL PORFIRIATO"**

**TESINA PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN HISTORIA**

**PRESENTA**

**ROSALBA VÁZQUEZ CONTRERAS**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Daniel Toledo Beltrán'. The signature is fluid and cursive, with a large loop at the end. It is positioned above the printed name of the tutor.

**TUTOR: Mtro. JOSÉ DANIEL TOLEDO BELTRÁN**

**2004**

## AGRADECIMIENTOS

### A MIS FAMILIARES

Principalmente a mis padres: Alfredo Vázquez Cruz y Margarita Contreras Contreras por su apoyo incondicional y por darme la oportunidad de continuar con mis estudios.

De igual forma quiero dedicarles este pequeño esfuerzo a mis hermanas: Josefina, Lucia, Marcela, Lourdes y Oscar, espero les sirva de estímulo.

A mis amados sobrinos, José Alfredo, Uriel y Vanesa, porque a penas empiezan a descubrir el mundo.

### ACADÉMICOS

A los profesores de la Universidad Autónoma Metropolitana, principalmente al Mtro. José Daniel Toledo Beltrán, por asesorarme en mi investigación y por compartir conmigo sus conocimientos, así como a los sinodales, Mtro. José Carlos Castañeda Reyes y al Mtro. Federico Lazarín Miranda por sus acertados comentarios.

### INSTITUCIONALES

A la Universidad Autónoma Metropolitana por brindarme un espacio de encuentro con mis amigos y compañeros de carrera, así mismo al Archivo General de la Nación y la Hemeroteca Nacional por brindarme un caluroso ambiente de trabajo, mientras realizaba esta investigación.

INDICE	Paginas
CAPÍTULO PRIMERO	
VISION HISTÓRICA DE JAPÓN Y MÉXICO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX.	5
1. Delimitación Temporal	5
1.1 Delimitación Geográfica	7
1.2. Fundamentación	10
1.3. Objetivos	12
2. Antecedentes Históricos	13
3. Hipótesis	16
4. Fuentes	22
5. Metodología	24
5.1. Categorías analíticas	26
CAPITULO SEGUNDO	
2.1. LOS MODELOS EDUCATIVOS. JAPÓN TOKUGAWA 1853 -1868 Y MÉXICO DURANTE LA REPÚBLICA RESTAURADA 1867 - 1876	29
2.1.1. Situación General de Japón Tokugawa 1853 - 1868	29
2.1.2. El Sistema Educativo en Japón Tokugawa 1853 -1868	34
2.1.3. Situación General de México durante la República Restaurada 1867 – 1876	38
2.1.4. La Educación durante la República Restaurada 1867 - 1876	41

## CAPÍTULO TERCERO

3.1. EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN EN MEIDYI Y MÉXICO DURANTE EL PORFIRIATO.	45
3.1.1. Panorama General del Japón Meidy 1868 -1912	45
3.1.2. La Educación en el Japón Meidy 1868 - 1912	49
3.1.3. Panorama General del porfiriato 1877 - 1911	62
3.1.4. La Educación Durante el Porfiriato 1877 - 1911	66

## CAPITULO CUATRO

4.1. CONSOLIDACIÓN EDUCATIVA JAPÓN 1853-1912 Y MÉXICO 1867-1911	83
4.1.1. Balance General	83
4.1.2. Confucianismo	83
4.1.3. liberalismo y positivismo	84
4.1.4. Educación confucianista y educación liberal/positivista	85
4.1.5. Educación Meidy y la educación durante el porfiriato	87

5. CONCLUSIONES	95
-----------------	----

6. ANEXOS	101
-----------	-----

6.1. Cronología del sistema educativo japonés	101
---	-----

6.2. Cronología del sistema educativo mexicano	103
--	-----

## 7. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

7.1 Bibliografía de Japón	107
7.2. Bibliografía de México	109
7.3 Ciberfuentes	111
7.4. Fuentes de Archivo	111

## CAPITULO PRIMERO

### VISIÓN HISTÓRICA DE JAPÓN Y MÉXICO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX.

#### 1. Delimitación Temporal

Japón y México, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, organizan un nuevo sistema educativo para su país, con la finalidad de mejorar el desarrollo económico de cada una de estas naciones. Esta reorganización de la educación surge por la llegada del capitalismo industrial, que necesita mano de obra calificada debido a que las nuevas industrias e instituciones necesitan una población mejor preparada en relación a las innovaciones que el capitalismo trae consigo.

Por esta razón, Japón de 1868 a 1912 y México de 1876 a 1911, consolidan un periodo en el que establecen en ambos países una modernización científica y tecnológica, donde la educación jugó un papel importante para la transformación y el desarrollo institucional de cada una de estas naciones.

Dichos procesos de modernización son casi simultáneos, ya que empiezan a transformar sus estructuras políticas, sociales y económicas. En este sentido, la educación representó el papel más importante para el desarrollo del Japón Meidiy<sup>\*</sup> y México durante el Porfiriato.

La educación era imprescindible para la estructura económica, ya que el nivel de cultura obtenido a través de esta conduce al conocimiento y a la libertad y solo en la

---

\* Para esta investigación fue necesario hacer la transliteración de nombres y términos japoneses, principalmente con el termino Meidiy, ya que algunos autores lo emplean como Meiji. De esta manera, el primero al que nos remitimos es la transcripción oficial que el Colegio de México aceptó.

libertad es posible el progreso y desarrollo nacional, esta característica fue importante para la evolución y desarrollo de Japón y México.

A partir de 1868, Japón se vuelve particularmente importante ya que empieza a gobernar el Emperador Mutsuhito quien transforma el Estado nacional en un país moderno y en una potencia militar agresiva.

Este periodo denominado la Renovación Meidy, concluye en 1912 con la muerte del Emperador que deja cimentada las bases de un Estado moderno.

Por su parte, México en 1876 inicia el porfiriato y empieza una época de estabilidad, mediante mano dura y dictatorial que permitió el crecimiento económico de México, y que concluye en 1911 con la salida de Díaz y el inicio de una nueva etapa histórica de México, la Revolución Mexicana. Por lo tanto, la periodización de la presente investigación esta conformada de la siguiente manera:

En el capítulo I, titulado Visión Histórica de Japón y México en la segunda mitad del siglo XIX, se abordará principalmente el objeto de estudio de la presente tesina, que es el sistema educativo japonés y mexicano, en el proceso de modernización de estos países capitalistas.

En el capítulo II, titulado los Modelos Educativos Japón Tokugawa 1853- 1868 y México durante la República Restaurada 1867-1876, se aborda la estructura política y económica de Japón y México; antes de su proceso de modernización, resaltando el aspecto educativo.

En el capítulo III, titulado el proceso de Modernización de Japón Meidi 1868-1912 y el México porfirista 1876-1911; en el que se analiza el proceso de modernización de estos dos países en el ámbito económico, social y político y las repercusiones que tuvieron en la educación, como motor de desarrollo industrial.

En el capítulo IV, titulado la Consolidación Educativa Japón 1853-1912 y México 1867-1911, se realiza un balance general, sacando las similitudes y diferencias de estas dos naciones en su proceso de modernización, pero resaltando la importancia de la educación en el proceso de modernización.

### 1.1. Delimitación Geográfica

La geografía de Japón y México tiene aspectos importantes a considerar: Japón es un país que está conformado por una población homogénea, y una cultura que estuvo influida por la cultura China como son la lengua, la escritura, las técnicas de gobierno, estilos de arquitectura y de arte, así como de un sistema filosófico y religioso que se caracteriza por el respeto hacia la naturaleza, los antepasados y los héroes nacionales; la creencia en la divinidad del emperador sería en aquel entonces una de sus principales características y que será remontada en el periodo Meidi. Japón durante el periodo Tokugawa se caracteriza por tener una economía rural agrícola, por consiguiente su población estaba conformada en su mayoría por campesinos, y el resto lo conformaban comerciantes y artesanos.

La clase *samurai* es la más importante en este periodo y es la que establece el poder político en Japón, sin embargo, hay un incremento poblacional a través del tiempo y es en el periodo Meidyi cuando:

*"Se empezó a manifestar una tendencia hacia el aumento de la población, cuyo monto oscilaba entonces en torno a los 30 millones. En comparación con otros países, era ya un alto número, aunque permaneciera estacionario. Pero Meidyi se constituyó en una revolución demográfica que provocó un rápido aumento de la población, cerrando definitivamente el periodo de estancamiento, al punto de que en el lapso de medio siglo la población japonesa se duplicó. Los factores que explican este cambio en la dinámica demográfica japonesa van ligados a los cambios sociales y económicos propiciados por la Renovación Meidyi primero, y luego por los de la revolución industrial, operada en el país a partir de los primeros años del presente siglo. Estos fenómenos no solo trajeron aparejados la multiplicación de los empleos y la disminución de la mortalidad, a causa de los progresos en las condiciones sanitarias, sino sobre todo el aumento de la natalidad, que de un promedio de 23.1 por mil para 1872-1879 pasó a un 36.5 por mil en 1920".<sup>1</sup>*

Como ya se mencionó con anterioridad, este aumento poblacional, lo usan los japoneses en el periodo Meidyi para lograr el desarrollo nacional. Japón desde entonces ha interesado a los occidentales y han buscado la explicación del imperialismo japonés y de la repentina fortuna de este peligroso rival. De esta manera, la economía japonesa se modernizó y en Japón se sentaron las bases de un país industrial y moderno.

En este periodo Japón logra ser una potencia militar en el contexto internacional; su poder militar se asemeja a países como: Inglaterra, Francia y Estados Unidos.

---

<sup>1</sup> Toledo, Beltrán, J. Daniel, Japón su tierra e historia, pp.29-30

Por su parte México, y de acuerdo a datos establecidos por *Enrique Florescano* en su *Atlas Histórico de México*<sup>2</sup>, considera que es una población heterogénea, por su cultura o por su lengua, dicha población en el periodo del porfiriato estaba conformada casi en su totalidad por indígenas, que estaban distribuidos en el espacio nacional mexicano y de los cuales su lengua no era el español, sino que hablaban diferentes lenguas, entre los que destacaban son el nahuatl, el maya y el zapoteco, por mencionar algunos.

Por lo tanto, uno de los mayores obstáculos que limitaron la generalización de la enseñanza y la integración nacional, fue la coexistencia del idioma español, ya que existían una gran variedad de lenguas.

Se debía reformar la educación y sacar a los indígenas de su postración histórica, pero para llevar dicho proyecto era necesaria la concurrencia de diversos factores; uno de ellos era la existencia de finanzas públicas sanas, otra era la creación de una conciencia cívica que impulsara a la participación del pueblo. La necesidad de replantear la educación en el país quedó en manos de Gabino Barreda quien impulsó el positivismo en México.

---

<sup>2</sup> Florescano, Enrique (et), *Atlas Histórico de México*, pp. 114-139.

## 1.2. Fundamentación

Con los elementos explicados en párrafos anteriores, la presente investigación realiza un estudio comparativo en el periodo Meidyi y el porfiriato ya que se busca dar una explicación a las similitudes y diferencias respecto de la educación, considerando que esta es un elemento importante para el desarrollo económico que empieza a requerir de hombres preparados para la industria, la tecnología y la ciencia, entonces el aporte de Japón en el periodo Meidyi 1868-1912 y México de 1876 -1911, necesita ser analizado en su proceso de modernización:

*"Evidentemente, tanto el gobierno Meidyi en el Japón, como el de Porfirio Díaz en México, comparten la idea de un estado fuerte, centralizado y autoritario, con una vaga idea liberal que, en la practica dejó muy poco espacio para las instituciones liberales y democráticas. En cambio, donde el liberalismo toma auge es en el terreno económico, precisamente porque constituye la base ideológica de la estrategia económica y del proyecto de cada una de las naciones".<sup>3</sup>*

Por lo tanto, resulta imprescindible para estos gobiernos modernizar y adecuar sus estructuras para el desarrollo de la sociedad que representan. En este sentido, era necesario emprender un desarrollo educativo en donde se aplicaran todas las bases para que la población se adecuara a los avances de la época.

Entre estos avances sobresalían los tecnológicos e industriales que requieren de mano de obra capacitada, que se pudiera aplicar a las necesidades de desarrollo.

---

<sup>3</sup> Toledo, Beltrán, J. Daniel, "el establecimiento de un sistema de relaciones industriales en Japón y México en el contexto de la modernización capitalista. (1867-1940)", en Revista Signos, pp. 211-212.

Por lo anterior descrito, la educación representó un papel importante en el desarrollo de Japón y México ya que esto les permitía ingresar de una manera más rápida a su proceso de desarrollo.

Por lo tanto, es necesario encontrar los elementos que expliquen que fue lo que permitió a Japón consolidarse en mejor posición, a diferencia de México, que lo abordará después de la Revolución Mexicana. De esta manera se ha podido notar en el caso del Japón, que:

*"Una de las diferencias es la capacidad de los japoneses de tomar decisiones con una visión persistente y a largo plazo, característica que se percibe como una constante desde la llegada de los Meidi. Desde aquella época, se empieza a conformar el conocido estado desarrollador que ha caracterizado al Japón, estado en el que confluyen la planificación industrial y la economía de mercado. Un ejemplo esencial de esta visión sistemática se da en el ámbito del desarrollo de los recursos humanos y de su aporte al desarrollo económico. Los japoneses desarrollaron para su país una ética nacional planificada que creó conscientemente e implantada por medio de campañas educativas específicas. Esta ética nacional conformó una infraestructura social imprescindible para el cambio de actitudes y procedimientos vinculados al nuevo concepto de estado y a las nuevas formas de producción que debían ser introducidas en su país".<sup>4</sup>*

Es por ello que en Japón y México en esta fase de modernización institucional, la educación es una de las actividades más destacadas que cimentó valores de desarrollo para su nación.

Por consiguiente el presente estudio comparativo pretende dar a conocer la dirección que ambos países emprendieron en su proceso de modernización y desarrollo desde la perspectiva educativa.

---

<sup>4</sup> Fonseca, Clotilde, "Educación y transformación socioeconómica: algunas enseñanzas del caso japonés", en: <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20118/fonseca.htm>. 3 de septiembre del 2003

Hasta ahora no se ha realizado una investigación similar, es decir un estudio comparativo entre Japón y México desde la perspectiva educativa, es por ello que esta investigación es la primera que se da en cuanto a la experiencia educativa japonesa y mexicana. Por lo anterior escrito, para esta investigación se establecieron los siguientes objetivos:

### 1.3.Objetivos

La educación es un elemento importante en la estructura económica, política y social de Japón y México, por lo tanto, se pretenden estudiar las características educativas en el caso japonés, como el mexicano. Para el caso japonés de 1853 a 1912, y para México de 1867 a 1911. De esta manera, se podrá entender el desarrollo o postración que posteriormente reflejan cada uno de los países analizados en base a su educación.

De esta totalidad, se desprenden una serie de objetivos particulares para estudiar, como son el sistema educativo japonés en el periodo Tokugawa de 1853 a 1868, posteriormente se analizará el periodo Meidyí de 1868 a 1912, y finalmente se hace una evaluación del sistema educativo al concluir el periodo Meidyí.

Por su parte, en México se estudiarán las bases educativas que se implantaron durante la República Restaurada de 1867 a 1876; así también se analizará el sistema educativo durante el periodo porfirista de 1877-1911 y finalmente se evaluarán los resultados que se emitieron en materia educativa al concluir el porfiriato.

Por lo tanto, en base al desarrollo educativo y comparativo de los dos periodos Meidyi y porfirista, se determinará el papel de la educación en el desarrollo y crecimiento de ambos países, ya que el análisis correspondiente para el caso japonés y mexicano, en su esfera educativa, permite establecer los avances que dejaron estos dos países, en un periodo en donde el capitalismo industrial modifica el espacio nacional, de Japón y México.

## 2. ANTECEDENTES HISTORICOS

El Japón Tokugawa 1853 - 1868 y México durante la República Restaurada 1867-1875 tenían arraigada una cultura de muchos siglos que les dejó cimentada una estructura educativa, la cual estaba representada con características particulares.

Por ejemplo, en el periodo Tokugawa su sistema educativo estaba cimentado por el conservadurismo, así como la hostilidad a la religión cristiana y los valores culturales externos de otros países en el mundo, el aislamiento que los mantuvo por más de doscientos años, el cual duró de 1603 a 1853, los mantenía relativamente alejados de los avances tecnológicos, médicos, agropecuarios, etc.

Por lo tanto, 1853 es un año importante ya que las potencias extranjeras presionaron al Japón para que abriera sus puertos; de esta manera el poder político de los Tokugawa empezó a convulsionar hasta exterminarse en 1868 con la llegada al poder del emperador Meidyi.

Durante el periodo Tokugawa a la escuela se le conocía como el *terakoya* en donde básicamente se enseñaban los principios básicos del aprendizaje como son la lectura, escritura y conocimientos prácticos de matemáticas, ya que eran útiles para el comercio. De esta manera:

*"Las Terakoya proporcionaron enseñanza elemental en lectura, escritura y aritmética a los niños de una gran parte del público en general, no pertenecientes a la clase de los guerreros, enseñándoles también las reglas morales necesarias para la vida de las gentes llanas en la sociedad feudal de aquella época, severamente restrictiva. Cada Terakoya constaba de un maestro y alrededor de 30 alumnos, y era mantenida, aunque escasamente, por débiles cuotas de enseñanza recogidas de los alumnos".*<sup>5</sup>

Durante el periodo Tokugawa la clase *samurai* adquirió mayor conocimiento que posteriormente le permitió colocarse a la altura de los occidentales. De hecho, esta población educada la conformaron el 2% del total de la población.

Por consiguiente, cuando se vio expuesto a la cultura extranjera, el pueblo japonés tendió a poner de manifiesto un alto grado de sensibilidad, lo que estuvo combinado con cierto sentimiento de angustia. Al mismo tiempo, los japoneses se capacitaron para acoger los más diversos aspectos de las culturas ajenas aunque manteniéndose con cierta distancia, teniendo a su propia cultura como núcleo.

Esta crisis a la seguridad nacional del Japón ocasionó la modernización y la occidentalización del país en donde por supuesto la Institución educativa llevaría una serie de modificaciones, donde tomarían como modelos al Francés, Norteamericano y el Prusiano, cuya transformación se consolidó en el periodo Meidi.

---

<sup>5</sup> Makoto, Aso, Educacion and japan´s modernization Makoto Aso and amano, p.5

De 1853 a 1867 el Japón de los Tokugawa tendría que transformar la estructura social, política y económica del país, así como la educativa ya que la presión del exterior lo orientaba al modelo capitalista, en donde la capacitación de sus hombres representaría el futuro de los japoneses. La estructura educativa en el periodo Tokugawa se sustentaba en el sector *samurai* el cual era el más educado de la estructura feudal a diferencia de los campesinos, artesanos y comerciantes.

Por su parte, México estaba bajo el mandato de Juárez quien pudo recuperar el poder nacional, ya que el país había estado bajo el mando de Maximiliano que había sido fusilado junto a Miramón y Mejía en el cerro de las campanas; ante esta victoria Juárez buscó organizar la economía y la educación, esta última se encontraba en crisis por la falta de atención que existía en esta institución, había pocas escuelas y el método de enseñanza empezó a cuestionarse, por la falta de avances que había en el territorio nacional. De esta manera:

*"A partir de la restauración de la república, en los momentos en que se organiza la educación nacional y se establecían sus características, se inicio una pugna entre el bando liberal y los positivistas. Se oponían en lo que se refería a la obligatoriedad de la enseñanza pues los liberales consideraban que esa condición de la educación atacaba la libertad, mientras que los positivistas eran partidarios de ella y afirmaban que ese principio haría posible preservar la libertad". Los positivistas, por su parte, rechazaban ese tipo de laicismo, al que consideraban neutral, y se pronunciaban por una educación orientada a destruir cualquier perjuicio, para lo cual se recomendaba que la educación formara hombres prácticos con base en la enseñanza de las ciencias positivas; por esta razón se afirma que la educación positivista propuesta originalmente por Gabino Barreda en las leyes orgánicas de Instrucción Pública de 1867 y 1869, planteaba la necesidad de formar la generación de mexicanos que se encargara de hacer realidad el progreso material del país".<sup>6</sup>*

---

<sup>6</sup> Solana, Fernando, Historia de la educación pública en México, pp.30-31

En este sentido, personajes como Gabino Barreda dejan cimentada ya una nueva forma de educación, la cual debe dejar las supersticiones religiosas, y que deben someterse las ciencias a la prueba de que lo que se diga es verdad a fin de ilustrar a la población en base al conocimiento científico, por lo tanto, estas dos leyes establecerán un aparato crítico de desarrollo enfocado a la educación mexicana.

De tal manera que en el periodo de la República restaurada, el positivismo dio inicio a un nuevo sistema de educación; sin embargo, los problemas financieros, las revueltas militares, y la geografía física impidieron que en este periodo se beneficiara la población mexicana con el sistema educativo.

### 3. HIPOTESIS.

Lo que se pretende demostrar es saber si la educación representa un papel importante para el desarrollo económico de Japón y México; ya que es un factor importante para el crecimiento y desarrollo de los países que ingresan al proceso social de producción, elemento que permite reestructurar y lograr avances importantes en el desarrollo humano lo cual se convierte posteriormente en desarrollo científico y técnico ligado a un desarrollo político que influirá en el desarrollo general de estos países. México y Japón en los años de 1868 a 1912.

Evidentemente durante este periodo la educación fue un determinante en el desarrollo industrial de Japón Y México, ya que con la llegada del capitalismo las empresas extractivas así como las instituciones gubernamentales fueron necesitando mano de obra calificada, para el desarrollo nacional.

Dicho sistema educativo se fue desarrollando a partir del crecimiento económico de cada uno de los países, ya que el proceso de modernización educativo fue lento, debido a que primero se tuvo que dar soporte a la economía nacional, para posteriormente invertir en la esfera educativa. De esta manera los resultados finales de estas dos naciones en el ámbito educativo, se verán reflejados en la cobertura y calidad a la que llegaron al final del periodo Meidy y el Porfiriato.

Japón ingresó de 1868 a 1912 a su proceso de modernización y desarrollo que, como resultado trajo modificaciones a sus estructuras económicas, políticas, sociales y educativas. De esta manera, la educación se convierte en parte inseparable de la estructura social y económica de esta nación ya que esta brinda los conocimientos necesarios al hombre para desempeñar los cargos que se requieren en un país industrial y moderno.

Con la llamada Renovación Meidyi en Japón, se estableció un sistema central de educación para todo el país, organizado en regiones y zonas escolares, para cubrir adecuadamente las necesidades de la población, de esta manera la organización, se ejecutó en varios niveles escolares como escuelas elementales, medias y universidades públicas, también se establecieron los lineamientos en materia administrativa, académica y política que se fijaron de acuerdo con el pensamiento del nuevo gobierno.

Por lo tanto, se hacen una serie de modificaciones al sistema educativo japonés, en este sentido se establece en el sistema educativo de finales del siglo XIX, lo siguiente:

*"La nueva constitución en 1890 donde se estableció la Dieta Nacional (Parlamento) dentro del modelo de gobierno conocido como monarquía constitucional. Fue el inicio de un periodo de medio siglo, en el que la educación se regularía bajo el ordenamiento conocido como " Nuevo mando Imperial sobre educación" que proporcionaba las bases de la nueva orientación educativa fundada en la moral nacional o KoKutai, centrada en el culto al emperador. Este documento es la síntesis de la política educativa del país: combina las virtudes de lealtad y laboriosidad tradicionales, con una aproximación a la ética protestante respecto al papel del trabajo y la actitud industriosa del japonés. En el año de 1890 se atendía al 65% de la población varonil y el 31% de la población femenil; en el año de 1910 al 99 y 97 % respectivamente".<sup>7</sup>*

A principios del S. XX, se le considera a Japón como país altamente industrializado.

Por su parte, México aunque se encuentra en un periodo de reconstrucción nacional, ya que los diversos sectores de la sociedad se encuentran en pugna, no por ello dejaron de lado a la educación ya que formaba parte de sus intereses, pero es con el Porfiriato que se logra la transformación del país, con la creación de una nueva economía, el auge exportador y la abundancia de inversiones extranjeras, etc.

---

<sup>7</sup> Meza, Estrada, Miguel, Antonio, El espejo de una nación. Evolución de la educación pública en Japón, pp.49-50

En lo que respecta a la educación durante el periodo del Porfiriato se logran consolidar grandes ideales educativos, como la uniformidad en los planes de estudio y el laicismo. Sin embargo, uno de los problemas más complejos a los que se enfrenta Porfirio Díaz era una población heterogénea, por su cultura y lengua, lo que trató de unir a través de la educación.

Uno de sus impulsores destacados fue Justo Sierra, entre otros. En este periodo se fundó la Universidad con un carácter nacionalista aunque su ideología estaba apegada al positivismo. El costo económico de las carreras parecía demasiado para ingresos tan pequeños lo que alentó a la creación de las carreras técnicas en lugar de las tradicionales liberales.

Los principales centros de educación se concentraban en la capital del país donde para: "El año 1900 sólo 0.55 % de la población total estaba dedicada a este tipo de actividades,... y en los estados se mantuvo una actitud de cerrazón respecto a la educación superior".<sup>8</sup> Estos resultados, representan la actividad desempeñada por parte de la población mexicana.

Del planteamiento general de nuestra hipótesis de investigación, se desprenden planteamientos específicos. Por ejemplo, para el caso japonés:

A partir del periodo Meidyi, se da un movimiento clave en el proceso de modernización del Japón sin el cual es posible entender las características que tuvo la apertura de Japón hacia Occidente, significó entre otras cosas la rápida creación de un

---

<sup>8</sup> Bazant, Milada, Historia de la educación durante el porfiriato, p.220

Estado moderno, centralizado y absoluto, y la adopción de una economía moderna, capitalista-industrial, bajo el patrocinio y control de dicho Estado.

Así también el nuevo gobierno estableció un sistema central de educación para todo el país, organizado en regiones y zonas escolares, para cubrir adecuadamente las necesidades de la población.

El sistema comprendía escuelas elementales, medias y universidades públicas. Los lineamientos en materia administrativa, académica y política se fijaron de acuerdo con el pensamiento del nuevo gobierno, había que recuperar el tiempo perdido, pero sin detrimento de la identidad, unidad cultural y la unidad política del país.

Para la organización del sistema educativo japonés, el marco teórico básico tomó como patrón al sistema escolar francés, pero se emplearon también algunos elementos procedentes de otros países como Estados Unidos y Alemania.

El plan para reorganizar las escuelas, fue resultado que el gobierno identificó primeramente a la educación como la clave principal en la formación del tipo de mentalidad que hiciera posible a Japón llegar a ser una nación rica y poderosa; y también que esa educación facilitara la absorción del moderno conocimiento técnico como un medio para lograrlo.

Las presiones del mundo exterior y problemas internos del Japón como la destrucción del grupo Tokugawa presionaron e impulsaron la búsqueda de gente con talento reclutada de entre la gente baja de los *samurais* lo que permitió posteriormente el crecimiento y desarrollo del Japón.

Para el caso de México, se desprendieron los siguientes planteamientos:

Uno de los problemas a los que se enfrentó el gobierno porfirista para implementar su modelo educativo fue la de tener una población heterogénea diversificada por su cultura y por su idioma.

La influencia del positivismo en la educación mexicana tuvo efectos y su implementación en el periodo porfirista permitió un cambio radical en la enseñanza de los mexicanos de esta época, pero no logró los efectos esperados que eran los de aplicar una educación rigurosa y científica en la población, elemento que se creía indispensable para el desarrollo y crecimiento de la sociedad mexicana.

La falta de atención a la multiculturalidad y la idea de integrar al país como uno sólo es entre otros, uno de los elementos característicos de México.

El impacto de la educación exterior occidental en el México porfirista tuvo un papel importante para el desarrollo de las bases fundamentales de la educación pero no se aplicaron en la totalidad de la población por lo que sólo tuvieron efectos en un pequeño sector de la población que era la clase media alta y que por lo tanto este impacto no tuvo resultados a nivel nacional.

De esta manera Japón implementó un programa educativo generalizado en su población que le permitió su desarrollo, mientras que en el mismo periodo México se preocupó por un sector minoritario de su población y se empeñaba en desconocer su multiculturalidad por lo que no pudo concluir con su proceso de modernización cuando sus políticas eran mejorar su economía, sociedad e industria e integrar a la población como una sola raza.

#### 4. FUENTES

El análisis historiográfico de fuentes Documentales, bibliográficas y hemerográficas permitieron apoyarme para la realización de la presente investigación.

4.1.Fuentes Documentales para el caso de Japón se encuentra el texto de Takabatake Michitoshi en *Política y pensamiento político en Japón 1868- 1925*, este libro recopila una serie de tratados y comunicados que hacen relación a Japón en el periodo Tokugawa y el periodo Meidy. Para el caso Mexicano se consulto material correspondiente al Archivo General de la Nación, en los ramos de Instrucción Publica y Gobernación, así como material que esta resguardado en el Acervo Histórico de la Hemeroteca Nacional.

4.2.Fuentes Hemerográficas: se revisaron revistas y periódicos de ambos países durante el periodo de estudio para la presente investigación, entre las cuales destacan las siguientes: Revista positiva, Revista Signos, Revista de Instrucción Pública, el Boletín de Instrucción Publica, Revista de Relaciones Internacionales y la Revista de Asia y África.

4.3.Fuentes Bibliográficas: Entre los libros de apoyo sobre estudios de educación para el caso japonés se encuentra el de *Aso Makoto*, *Educacion and japan's modernization makoto Aso and Ikuo Amano*, así como el de *Kayashima Noboko*, *Le developpement de l'éducation au cours de l'ére Meidi, 1867-1912 modernisation et montee du nationalisme au Japon*, evidentemente son trabajos que se especializaron en el tema de educación en el Japón Meidi y que me dieron un panorama importante sobre la situación educativa japonesa. Por otro lado, libros como el de *Toledo Beltrán, Daniel*, *Japón su tierra e historia* Ed. Colegio de México, México, 1991 y el de *Mhitney Hall John* *El Imperio Japonés* Ed. Siglo XXI, México, 1988., me permitieron complementar información correspondiente a Japón sobre aspectos políticos, sociales, culturales y geográficos de Japón.

Para el caso mexicano, los estudios sobre materia educativa son abundantes, pero entre los más importantes para el desarrollo de esta investigación se encuentran el de *Milada Bazant*, *Historia de la educación durante el porfiriato*, Editorial Colegio de México, México, 1993, así como el libro de *Ernesto Meneses Morales*, *Tendencias educativas en México 1821- 1911, la problemática de la educación mexicana en el siglo XIX y principios del siglo XX*, Ed. Universidad Iberoamericana, México, 1998.

## 5. METODOLOGÍA<sup>9</sup>

Para la presente investigación se utilizó preferentemente el método comparativo, pero también el analítico, deductivo, inductivo y sintético, que permiten encontrar los elementos para el desarrollo de una investigación. Pero el método comparativo, que de acuerdo a lo establecido por Peter Burke: "Solo por medio de la comparación podemos ver lo que no está ahí, o dicho de otro modo, comprender la significación de una determinada ausencia".<sup>10</sup>

Esto, no solo significa la posibilidad de que por intermedio de estas comparaciones se pueda llegar a percibir rasgos singulares y esenciales de una sociedad o proceso determinado, así como la identificación de aquellos aspectos que son comunes y diferentes a otros casos sino que también llegar como diría W. Kula a la posibilidad de establecer generalizaciones válidas y dinámicas con base en los casos o procesos estudiados.

De acuerdo con lo anterior, resulta entonces válido establecer ciertas similitudes o la búsqueda de elementos análogos entre una experiencia modernizadora asiática de Japón y una latinoamericana, la de México que la profusa historiografía existente al respecto ha marcado hasta hoy completar procesos de historia diferenciada, vistas solo en sus dimensiones nacionales.

---

<sup>9</sup> Toledo, Op.cit., 1987, pp. 209-210.

<sup>10</sup> Burke, Peter, Historia y teoría social, p.35

Por lo pronto, y aunque la contemporaneidad no es garantía suficiente de que las sociedades o procesos estudiados sean realmente comparables, hay que dar cuenta de que tanto Japón como México, desde fines de la década de los sesenta del pasado siglo, a través de procesos de interacción con las potencias capitalistas industriales euroamericanas, se vieron confrontados más o menos simultáneamente al dilema de su modernización y progreso.

Si bien es cierto que cada proceso de modernización es uno singular y no reproducible, también lo es el hecho de que, al compararlo con otros, surge la posibilidad de establecer ciertas regularidades que se manifiestan en las acciones o mutaciones de dichos procesos; teórica y didácticamente dicha posibilidad nos provee de una base mucho más amplia para la verificación, corrección ó enriquecimiento de las hipótesis explicativas que se han formulado sobre la cuestión de la modernización.

Tanto Japón como México aspiran al proyecto civilizatorio del capitalismo occidental y para lograrlo trataran de acortar tiempos y distancias importando capitales, innovaciones tecnológicas, prácticas e instituciones capitalistas. Por lo tanto, un hecho importante a establecer y que debe tenerse presente es que una sociedad moderna en medida mucho mayor requiere de una educación. Sin embargo, lo que se pretende saber es si la educación fue un factor decisivo como para conseguir el avance económico que se proponían ambos países.

Ahora bien el método comparativo exige una rigurosa definición de términos a utilizar, un necesario deslinde conceptual a fin de constituir un aparato instrumental básico de análisis para que como alguien ha dicho, resulte provechoso comparar aquello que es efectivamente comparable.

## 5.1. CATEGORIAS ANALITICAS

Los conceptos a utilizar son los siguientes: Educación, Desarrollo Económico, liberalismo, Positivismo, y Confucianismo. El primero es la Educación que suministra el contexto teórico e histórico global de la investigación, el segundo es el Desarrollo Económico el cual implica necesariamente el aporte que tuvo la educación para que se lograra este avance; el tercero, se refiere al efecto que tuvo el liberalismo en el desarrollo educativo en México y el cuarto es el positivismo, que de igual forma representa la nueva ideología del sistema educativo mexicano, en donde el conocimiento científico toma el papel principal en el desarrollo educativo de México, y el quinto, es el Confucianismo aplicado en Japón, elemento que también influyó en el desarrollo educativo de este último.

### *Educación:*

*"Conjunto de acciones y de procedimientos mediante los cuales una sociedad ayuda, por intermedio de uno o varios especialistas, conduce a los jóvenes a participar en la cultura y las actividades del grupo, y a integrarse en su medio de vida. Así en función de las ideologías de la sociedad, la educación podrá referirse a uno u otro aspecto de la vida y adoptar una forma y un estilo particulares. En las sociedades en que los roles sociales están muy diversificados se distinguirán tantas formas de educación como especialistas haya educación cívica, cultural etc., la teoría general de la educación comprende las teorías del programa; de la instrucción de la orientación, de la evaluación y de la administración".<sup>11</sup>*

---

<sup>11</sup> Thines, Georges ( Et al. ), Diccionario General de Ciencias Humanas, p.268

### Desarrollo Económico:

*"Se emplea para describir no las medidas cuantitativas de una economía en crecimiento, como por ejemplo, la tasa de aumento de la renta real per capita, sino de los cambios económicos, sociales y de cualquier otro tipo que dan lugar al crecimiento. El desarrollo económico exige cambios en las técnicas de producción en las actitudes sociales y en las instituciones. Estos cambios pueden originar el crecimiento económico; el conservadurismo y la represión del cambio es probable que inhiban el crecimiento, la oposición al cambio y las condiciones que originaran la tasa de crecimiento máxima varían de una sociedad a otra. En ocasiones el desarrollo económico se ha logrado a costa de las malas condiciones en la vivienda, las enfermedades, el trabajo y la mala distribución de la renta. Los países democráticos puede que no deseen pagar los costos de lanzarse a una carrera para elevar los índices de crecimiento económico, como la producción y la inversión, que no indican necesariamente unos niveles de vida reales, en especial si el crecimiento esta dirigido por políticos con poca consideración a las preferencias de los consumidores, así como sucede en algunos países de Asia y África".<sup>12</sup>*

### Liberalismo:

*"Bajo este termino se entiende a la vez un sistema filosófico, una escuela de economía política y un sistema económico - social histórico concreto. En tanto que filosofía, constituye una racionalización de la independencia de los individuos que tienden a protegerse de los poderes, sobre todo religiosos y políticos, y a propagarse con las actividades económicas dejadas a la espontaneidad de los intereses de cada uno de los hombres a la búsqueda de su satisfacción".<sup>13</sup>*

### Positivismo:

*"El positivismo cimento el conocimiento científico en la esfera educativa, de esta manera, se pretendía acabar con los prejuicios que la iglesia había cimentado en la sociedad mexicana. Los positivistas que alcanzaran los mejores puestos en el Porfirismo serán los que se servirán de la filosofía positiva como de un instrumento al servicio del poder material; serán estos los que harán del positivismo un arma política en su sentido puramente material."<sup>14</sup>*

---

<sup>12</sup> *Ibidem*, p.228

<sup>13</sup> *Ibidem*, p.531

## Confucianismo:

*"Sistema de cosmología, política y ética derivado de la filosofía de Confucio. A Confucio le preocupaban las cuestiones prácticas y el deseo de reformar el sistema vigente de China, objetivo que creía aumentaría la felicidad del pueblo chino. En Japón los valores del confucianismo fueron retomados para la asimilación de la cultura japonesa, y que le sirvió para el desarrollo educativo del Japón."*<sup>15</sup>

*"Una de las corrientes ideológicas más importantes de la antigua China. Su fundador fue Confucio (551-479 a.n.e.), cuyas ideas expusieron sus discípulos en el libro «LunYü» («Charlas y reflexiones»). Según Confucio, el destino del hombre está determinado por el «cielo» y no es posible modificar el hecho de que las personas se dividan en «nobles» e inferiores». El joven debe subordinarse sin [80] la menor protesta al de mayor edad, el que ocupa una posición inferior, al que ocupa otra superior. Mencio (Men-tsé), eminente seguidor de Confucio, hacía depender de la «voluntad del cielo» la desigualdad social. Otro partidario de Confucio, Siun-tsé (298-238 a.n.e.) estableció una teoría materialista según la cual el cielo constituye una parte de la naturaleza y carece de conciencia. El hombre, cuando conoce las leyes (tao) de las cosas –decía Siun-tsé–, ha de aprovecharlas en su propio interés. Sin embargo, la orientación principal del confucianismo justificaba el dominio de las clases privilegiadas y exaltaba la «voluntad celestial» lo que sirvió de base a Tun Chun-Shu (siglo II a.n.e.) para elaborar la doctrina confucianista ortodoxa. En los siglos XI-XII, Chu Si y otros dan al confucianismo una fundamentación filosófica propia del denominado neoconfucianismo; según ella, en las cosas existen dos principios: el li, que es la fuerza racional creadora, y el tsi, que es la materia pasiva. El primero forma en el hombre una cualidad positiva, la tendencia al bien; el segundo, una cualidad negativa, la subordinación a las tentaciones de los sentidos. Van Yan Min (1472-1528) dio al confucianismo una interpretación idealista subjetiva. En el transcurso de muchos siglos, el confucianismo, a la par del budismo y del taoísmo, ha constituido la ideología dominante de la China feudal".*<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibidem*, p. 711

<sup>15</sup> Cook, Chris, *Diccionario de términos históricos*, p.122

<sup>16</sup> "Confucianismo en el Diccionario soviético de filosofía/1965", en [www .filosofia.org/enc/ros/confu.htm](http://www.filosofia.org/enc/ros/confu.htm). 21 de marzo del 2004

## CAPITULO SEGUNDO

### 2.1. LOS MODELOS EDUCATIVOS. JAPÓN TOKUGAWA 1853-1868 Y MÉXICO DURANTE LA REPÚBLICA RESTAURADA 1867-1876.

#### 2.1.1. Situación General del Japón Tokugawa 1853-1868.

En los años de 1853 a 1868 Japón se caracteriza, por un proceso de expansión occidental en su zona geográfica porque se encuentra bajo el régimen político de los Tokugawa, quienes se habían mantenido por 200 años intactos a relaciones sociales políticas y culturales con otros países en el mundo, con excepción de los comerciantes chinos y holandeses: "Es a partir de esa época que el asunto de la "apertura del Japón" cobró singular importancia en las reuniones de los gabinetes de Rusia, Gran Bretaña y los Estados Unidos".<sup>17</sup> Debido a que en las costas de Japón se realizaban actividades de importancia como: la realización comercial de pieles entre el pacífico noroeste y China, así también el de la captura de ballenas en la zona del archipiélago japonés.

De esta manera, las inquietudes de estos países por extender sus dominios comerciales orillaron a ejercer presión sobre el Japón Tokugawa y es así como el gobierno de Estados Unidos envía una escuadra naval bajo el mando del Comodoro Matthew Perry en 1853, quien pedía privilegios comerciales para estacionarse y aprovisionarse de combustible así como el de dar Protección a sus náufragos, entre otros aspectos.

---

<sup>17</sup> Moreno, García, J., El extremo oriente siglo XX, p.111

Dichas peticiones las realizó a través de una carta en donde establecía en términos intransigentes, que si los japoneses no aceptaban la propuesta se verían inmersos en serios problemas, dejando como muestra la expansión territorial por parte de Norteamérica en México.

Para 1854 el Comandante Perry regresa por una respuesta a la carta emitida en 1853, en donde buscaban establecer relaciones comerciales con Japón, ante esta situación los japoneses acceden a las propuestas de los norteamericanos ya que no pueden establecer un combate con ellos, debido al atraso militar, tecnológico y económico por parte de los japoneses, provocado por el aislamiento de mas de 200 años que afectó su estructura social, económica y política que nos les permitía poder enfrentar una lucha por sus territorios.

El Tratado de *Kanagawa* es uno de los primeros convenios realizados entre el gobierno Tokugawa y los norteamericanos, en donde se establecía brindar buen trato a los norteamericanos por un lado, y por el otro permitir la apertura de los puertos de Japón como son el *Shimoda* y *Hakodate*, para el suministro de agua, víveres y combustible para sus barcos, así como el establecimiento de un cónsul norteamericano en *Shimoda*. La amenaza a la seguridad nacional, se vio aún más afectada cuando le siguieron de igual forma los países Europeos en la firma de alianzas que permitían el acceso a los puertos japoneses:

*" Así, entre los años 1854 y 1857, los británicos, los rusos y los holandeses negociaron tratados separados, los cuales guardaban gran semejanza con el firmado con los Estados Unidos".<sup>18</sup>*

---

<sup>18</sup> Toledo, *Op. cit.*, 1991, p.176

Dichos acuerdos reflejaban el interés comercial de estas potencias para mantener el mercado mundial abierto y competitivo como fuera posible con las potencias asiáticas:

*"Mediante estos tratados Japón se introdujo en el sistema capitalista mundial donde regían los principios de libre competencia, o sea, la total libertad de las compañías comerciales y colonizadoras del "occidente" para operar en Asia.".*<sup>19</sup>

Aquellos tratados beneficiaban a las potencias que buscaban orientar sus productos a otras zonas, en donde por supuesto sacaban ventaja ya que ellos ponían las tarifas de operación comercial para la importación y exportación, de sus productos, dichos acuerdos eran injustos ya que no establecían relaciones equitativas de operación mercantil.

De esta forma Townsend Harris, es quien conduciría al Japón y los Estados Unidos en el ámbito comercial. Por otro lado, el poder político de los Tokugawa estaba en proceso de crisis, el descontento social había crecido, así como el divisionismo por parte de los representantes políticos del *Bakufu*, que estaban debilitados ante la presencia extranjera que removió las estructuras políticas orillándolos al desconcierto total.

De esta manera, se dieron brotes de violencia, hacia los extranjeros, así como un desafío a los representantes políticos del *Shoogun*, quienes participaban activamente eran los japoneses de la zona de *Satsuma*, *Tosa* y *Choschu*, los cuales tomaron una participación relevante en la política interior del Japón, para exigir a los gobernantes

que dejaran de ser atentos a las demandas extranjeras y atendieran los problemas internos del país ya que el alza de los alimentos y otros productos mantenía en descontento a la mayor parte de la población:

*"Al inicio de la década de 1860 estaba claro que la vieja forma de gobierno no podía sobrevivir, había fracasado al lidiar con el mundo exterior, y ya no podían controlar a los barones. La gente estaba, pues, obligada a considerar nuevas formas de gobierno".* <sup>20</sup>

Esta crisis se debió a dos factores, uno externo y otro interno. El factor externo consistió en la presión de las potencias occidentales, que buscaban consolidarse en el área comercial, desaventajando el comercio japonés, que generó como consecuencia una serie de conflictos con los japoneses y los extranjeros, que desestabilizaron el orden social del país.

El factor interno, tuvo que ver con las estructuras cimentadas por más de 200 años dentro del gobierno Tokugawa, el aislamiento y el estancamiento del poder político, dirigida por la clase *samurai* los cuales monopolizaban el poder, sobre el pueblo que estaba conformado por campesinos, artesanos y comerciantes. Este viejo sistema político, se vio limitado ya que los jóvenes buscaban erradicar el viejo poder y suplantar uno nuevo que estuviera cimentado en el poder del emperador:

*"A mediados del siglo XIX los Tokugawa serían acusados de usurpadores de esta herencia y, después de la apertura forzada del país ante la escuadra norteamericana del comandante Perry, en 1854, de sumisos a las potencias euroamericanas".* <sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Tanaka, Michiko, "la renovación Meidyi y la formación del proyecto nacional de Japón moderno", en Relaciones Internacionales, p. 25

<sup>20</sup> Bolitho, Harold, Japón Meidyi, p.21

<sup>21</sup> Takabatake, Michitoshi, Política y pensamiento político en Japón 1868-1925, p.20

Esta coyuntura dio como consecuencia la determinación de una reforma a la nación japonesa la cual se conformó en el gobierno Meidiy, con la subida del emperador:

*"El legado de los Tokugawa, tachado de retrógrado por la posteridad, dejó una notable herencia al moderno Estado japonés: los conceptos de soberanía del territorio nacional y de la administración por militares-burócratas, el último de los cuales había conseguido ya que las ordenes formuladas con precisión desde el centro del poder fuesen ejecutadas con rapidez y exactitud en la periferia".<sup>22</sup>*

En el periodo de 1853-1867 Japón se encontraba en un estado de crisis nacional ya que la presión de occidente dio origen a nuevas formas de desarrollo productivo, comercial y financiero, entre otros, que propiciaron el acercamiento de algunos hombres a estas nuevas formas de vida occidental, mientras por otro lado, había quien las recriminaba ya que dejaba de lado la cultura japonesa, finalmente las estructuras sociales, políticas y económicas; se renuevan, dando como origen el establecimiento de un nuevo Estado nacional, el cual sin embargo mantuvo aspectos importantes de la herencia cultural japonesa, que delimitarían apenas el principio de este nuevo cambio democrático.

La modernización del país implicó la apertura de Japón con occidente, del cual obtendría conocimientos sobre los avances del capitalismo, ya que Japón, se había mantenido relativamente aislado por más de 200 años a los adelantos de esta nueva fase capitalista.

---

<sup>22</sup> Ibidem, p.20

### 2.1.2. El Sistema Educativo en el Periodo Tokugawa.

Japón en el ámbito educativo, estableció el conservadurismo así como hostilidad a la religión cristiana. Sin embargo, durante este periodo de aislamiento; Japón tuvo noticias del exterior:

*"Se importaron unos pocos libros técnicos a través de los holandeses desde comienzos del siglo XVIII, pero había pocas posibilidades para obtener demostración práctica de las maravillas que describían".<sup>23</sup>*

El aislamiento que tuvieron tan solo los pudo llevar a pocos avances tecnológicos, médicos, agropecuarios, entre otros. De las noticias que se tienen del Japón en este periodo; es que siempre hubo interés en actualizar su sistema educativo y es así como en los años de:

*"1740, el octavo Shogun Tokugawa, impulsado por el deseo de abordar nuevos conocimientos, permitió el empleo de profesores por el gobierno (Bakufu) para la interpretación de textos occidentales".<sup>24</sup>*

De esta manera, llegaron noticias de que en este periodo existió la inquietud por interpretar y conocer los avances del occidente. Sin embargo, la hostilidad que existió por parte de los japoneses tan solo los llevó a progresar tecnológicamente, y artísticamente muy poco, pero lo que si existió fue que en el pueblo a pesar de las cuotas que se daban a los profesores, se procuró la educación a la población popular.

---

<sup>23</sup> Bolitho, *Op.cit.*, p.7

<sup>24</sup> Franceschini, Victorio, *La educación en Japón*, p.71

Es por eso, que las escuelas conocidas durante este periodo fueron denominadas *Terakoya* en donde básicamente se enseñaban los principios básicos del aprendizaje como son la escritura, lectura, y conocimientos prácticos de matemáticas, ya que eran útiles para el comercio. Además de que estaban destinadas al grupo de los campesinos y que les permitía desarrollar habilidades en los principios básicos de la educación. El significado de esta institución es:

*"Tera" significa en japonés: templo budista" y Koya" significa: casa de niños". Escuelas para niños establecidas en los templos budistas que funcionaron junto al pueblo, contrastando con los oficiales establecidas para los "Samurais".<sup>25</sup>*

Esta institución fue importante para el gobierno de los Tokugawa ya que los sacerdotes budistas se encargaban de instruir a la población japonesa en donde se adquirirían conocimientos de moral basado en el Confucianismo, así como:

*"Se centraba en aprender a leer una lengua clásica, el chino antiguo más que el latín o el griego. El objeto de dominar esa lengua era leer los clásicos chinos, pues los escritos históricos, literarios y filosóficos de los sabios chinos"<sup>26</sup>*

El material de estudio en el periodo Tokugawa se relacionaba con los elementos culturales de su tradición clásica. Esta institución en el periodo Tokugawa era importante, ya que eran negocios particulares atendidos por sacerdotes budistas, en donde se estimulaba la educación a través del legado confucianista que versaba sobre los valores morales, sobre todo, el principio de la indulgencia.

---

<sup>25</sup> *Ibíd.*, p.65

<sup>26</sup> Dore, Ronald, *La fiebre de los diplomas*, p.78

La educación estaba altamente jerarquizada entre las clases sociales de Japón, ya que el grupo de los *samurai* mantenía el privilegio de saber más que los otros miembros de la sociedad. De esta manera:

*"La educación desarrollada por las escuelas de los clanes feudales y del shogunato de Tokugawa estaba principalmente dirigida hacia el "shizoku" (clase de los samurai o guerreros), que constituían un mero 2 por ciento de la población total del Japón"*<sup>27</sup>

Los *Samurais* era la clase más privilegiada, tenían un código de honor que se debía cumplir como miembros de la sociedad japonesa, en este sentido, este grupo mantenía un privilegio social, político y económico, que como resultado los mantenía como la casta más instruida de toda la población japonesa.

De esta manera podemos determinar que en el periodo Tokugawa, existía "una desigualdad y una separación que reflejaba una desigualdad de derechos de ciudadanía entre la nobleza *samurai* y los plebeyos".<sup>28</sup> Es así como vemos que la educación es más avanzada al interior del grupo *samurai*, a diferencia de los plebeyos, ya que a pesar de la cerrazón existida en el periodo Tokugawa, el grupo de los *samurai*, mantuvo informes con relación a los avances que se realizaban en el exterior:

*"La última decisión para permitir y divulgar obras occidentales fue la creación en 1857 de la "Escuela para estudiar libros extranjeros" en Yedo (Tokio). Esta escuela que fue la base de la actual Universidad Imperial de Tokio, enseñaba en principio solamente: holandés, pero tres años después agregó ruso, inglés, francés y alemán. En la misma época se creó la escuela para estudiar medicina extranjera y en 1862 se creó el kaisei-jo" o "Lugar de Cultura liberal" que era un centro para estudiar ciencias extranjeras".*<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Makoto, *Op.cit.*, p. 6

<sup>28</sup> Dore, *Op.cit.*, p.80

<sup>29</sup> Franceschini, *Op.cit.*, p. 74

Por lo tanto, se divulgaron estudios modernos del occidente, información que llegó a la clase de los *samurai* quien en el periodo Meidiy, tomó una participación activa en el desarrollo educativo de la nación japonesa.

Dore, investigador del sistema educativo japonés en el periodo Tokugawa y Meidiy, estima que el nivel de alfabetismo de la población Tokugawa en ese periodo era de "54 por ciento de varones y 19 por ciento de mujeres",<sup>30</sup> evidentemente, esto significa que el nivel de alfabetismo era poco avanzado y que por las estimaciones realizadas, el analfabetismo en este periodo era extremo.

Japón tuvo que ir modificando su sistema educativo, ya que las presiones del exterior así como la caída del régimen Tokugawa, impulsaron al Japón a nuevos progresos en sus instituciones educativas, ahora basadas con mayor énfasis en elementos culturales de naciones extranjeras. De esta manera con la culminación del poder Tokugawa en 1868, Japón empezaba una nueva etapa en su historia nacional, en donde la educación también se vería modificada. Etapa a la cual se le conoce como la Era Meidiy. De 1853 a 1867 el Japón de los Tokugawa tendrían que transformar la estructura social, política y económica del país, así como la educativa ya que la presión del exterior lo orientaba al modelo capitalista, en donde la capacitación de sus hombres representaría el futuro de los japoneses, además de que las noticias del exterior no solo llegarían al grupo de los *samurai*, sino también al pueblo japonés.

---

<sup>30</sup> Mori, Arinori, "Historical backgroud and modernization", [www.isei.or.jp7books/85/Mori:Arinori.html](http://www.isei.or.jp7books/85/Mori:Arinori.html), 15 de enero del 2004

### 2.1.3. Situación General de México Durante la República Restaurada 1867-1876

El periodo de la República Restaurada representa una etapa importante en la historia nacional de México, por lo tanto, esta nueva etapa:

*"Se justifica porque el imperio de Maximiliano pretendió acabar con la república de Juárez, y cuando este, tras cinco largos y angustiosos años, obtiene la victoria, los vencedores insistieron en que la república victoriosa era la de siempre, solo que restaurada".<sup>31</sup>*

Es a partir de entonces que la participación política de Juárez en las instituciones políticas sociales y económicas del país retoman el auge esperado, tomando el liberalismo como ideología, que junto con su equipo, el grupo de los liberales, buscan rehabilitar la economía del país.

En este sentido, una de las características del gobierno de Juárez es que decreta una serie de leyes, mejor conocidas como las Leyes de Reforma, en donde Juárez logra separar a la iglesia del Estado, la cual había mantenido privilegios políticos, económicos y sociales en el país.

Evidentemente estas leyes afectan a la iglesia que junto con el grupo de los conservadores se alían, para oponerse a las decisiones del presidente junto con su camarilla de colaboradores.

Por otro lado, México se encontraba en condiciones precarias, la economía estaba en bancarrota, y las condiciones no eran favorables, como para poder reconstruir rápidamente el desarrollo del país.

---

<sup>31</sup> Cosío, Villegas, Daniel, Historia mínima de México, p.117

México estaba en un proceso de transformación socio política, primeramente porque las Leyes de Reforma desquiciaron a varios grupos de poder en el país, entre estos se encontraban los conservadores y la iglesia que perdieron participación en el Estado Mexicano.

Juárez proclamó la constitución de 1857 y buscó transformar la economía del país.

La constitución de 1857, es vanagloriada por parte de los juaristas, ya que en ella se consagró la igualdad de los ciudadanos mexicanos, así como se dio la libertad de cultos y se estableció definitivamente el régimen Federal. Sin embargo, hay que resaltar que Juárez para emprender la marcha de la modernización en México, se enfrentaba a una serie de obstáculos, entre estos el contar con un mosaico cultural en el país; una geografía física que imposibilitaba comunicarse con rapidez a otras regiones, así como una sociedad plagada de vicios por la falta de cultura que existía entre la clase de los campesinos, además de contar con un erario público pobre.

El Estado mexicano se encontraba endeudado con los Estados Unidos y Europa, por eso mismo los prestamos se habían imposibilitado por los retardos en pago que se le habían hecho costumbre a los gobernantes mexicanos.

Es por eso que el periodo de la República Restaurada, mantuvo en el poder primero a Juárez de 1867 a 1872 y a Lerdo de Tejada de 1872 a 1876, quienes cimentaron las bases para el desarrollo capitalista de la nación mexicana lo que permitió que el país fuera progresando lentamente en los diferentes ramos de la actividad económica. En este sentido:

*"La economía mexicana se expandió un poco con Juárez y Lerdo. Además de completar el primer ferrocarril de México, estos regímenes extendieron la red carretera principal, iniciaron proyectos de drenaje y canales, y financiaron el mejoramiento de los puertos; todo ello a escala moderada".<sup>32</sup>*

En México, se buscó arraigar una nueva base ideológica con base en el conocimiento científico y se buscó alejar las supersticiones religiosas, de hecho durante el periodo de la República Restaurada fueron ejecutadas hasta sus últimas consecuencias las medidas de secularización ya que la puesta en práctica de la nacionalización de los bienes del clero tendió a reforzar el control político y económico del país.

Para el Estado era importante restarle poder a la iglesia y de esta manera fortalecer la nación en el ámbito político, económico y social. México con Juárez y Lerdo en el poder mexicano cimentaron las bases del liberalismo y positivismo mexicano, de la misma manera establecieron la separación de la Iglesia - Estado, que tomó como base la constitución de 1857. Durante este periodo las estructuras económicas del capitalismo apenas se estaban delineando.

Es por ello, que al concluirse el poder de Lerdo de Tejada en 1876, Porfirio Díaz busca el poder político de la nación emitiendo su plan de Tuxtepec, en donde proclamaba la no reelección del presidente de la república y gobernadores de los Estados y es así como con su intervención Díaz en la capital retoma los ideales del liberalismo principalmente como: la promulgación de la Constitución de 1857, entre otros aspectos.

---

<sup>32</sup> Cárdenas, Enrique, Historia económica de México, p.22

#### 2.1.4. La Educación Durante la República Restaurada 1867-1876

La reconstrucción del país en el periodo de Juárez, llevo tiempo, por consiguiente el sistema educativo durante la República Restaurada tuvo altibajos relacionados con problemas económicos políticos y sociales, que existían en el país. Sin embargo, gracias a la serie de reformas que llevo a cabo Juárez se pudo terminar con el poder que la iglesia ejercía, sobre el Estado. De esta manera:

*"Con la república restaurada se inició una nueva etapa, no sólo en la educación mexicana, sino en la vida toda del país. Destruídos para siempre los herederos del colonialismo español y los aspirantes a nuevos colonialismo europeos, la iglesia despojada de su antiguo poder, la sociedad mexicana pudo dar impulso final a la laicización de las instituciones del país".<sup>33</sup>*

Es así, como Juárez junto con Martínez de Castro, Ministro de Justicia e Instrucción Pública, empezaron a decretar reformas al sector educativo, ya que los métodos de enseñanza empezaban a cuestionarse:

*"Con el triunfo de la república restaurada pudo el liberalismo adquirir los instrumentos institucionales para sus designios de política educativa. Las leyes orgánicas de 1867 y 1869 permitirían una detallada organización educativa. Aunque fue restringida el área de influencia de estas leyes, su impacto cundiría pronto en todo el país".<sup>34</sup>*

Con la ley de 1867, se dio la unificación a la instrucción primaria en el país que se consideraba obligatoria y gratuita la enseñanza escolar, así también se decretaba la creación de escuelas normales. Mientras que la ley de 1869 se caracterizaba sobre todo porque se creo la obligatoriedad de la educación, y obligo la supresión de la enseñanza de la religión dentro de las escuelas.

---

<sup>33</sup> Talavera, Abraham, liberalismo y educación, p.53

<sup>34</sup> Ibíd., p.48

Es así como a partir de estos dos decretos Gabino Barreda impulsa la creación de la escuela Preparatoria la cual se basaría en el método positivista. De esta manera, la educación empezó a tomar perfiles propios para el desarrollo educativo de la nación mexicana.

El Liberalismo, junto al positivismo empezaron a tomar parte del desarrollo educativo nacional, de la misma manera las ciencias y la educación recibieron notable impulso en México gracias a la influencia del positivismo, de tal modo que éste se convirtió en la expresión filosófica del liberalismo.

El positivismo buscaba exterminar los prejuicios religiosos que había implantado la religión, es por ello que el positivismo junto con su método el cual se basaba en buscar las verdades científicas demostradas por medio del método experimental, utilizado en las ciencias naturales básicamente, buscaba dotar a los mexicanos del instrumento intelectual necesario para impulsar el desarrollo científico y técnico alcanzado por los países industrializados en el mundo.

Con esta nueva filosofía se rompe con el sistema educativo que hasta ese tiempo se venía ejerciendo en México. Las instituciones educativas creadas durante el gobierno de Juárez, quedaron impregnadas de esta nueva filosofía del liberalismo y positivismo, bajo el decreto de que la educación debía ser obligatoria y gratuita. De esta manera se consideraba que la educación:

*"Sería el instrumento por medio del cual se formaría una nueva clase dirigente, capaz de establecer el orden. Al mismo tiempo, por medio de esta educación, se arrancarían las conciencias de los mexicanos de manos del clero. La educación había estado hasta entonces en manos de las clases conservadoras. Estas le habían dado una estructura por medio de la cual se justificaban y favorecían los intereses de las mismas. Ahora que el poder pasaba a manos de la burguesía liberal mexicana, esta trataría de organizar la educación en una forma que favoreciese los suyos".<sup>35</sup>*

Evidentemente, el sistema educativo estaba tomando un nuevo perfil, en donde la clase de la burguesía en México, buscaba crear un nuevo sistema educativo para la nación mexicana. La Escuela Nacional Preparatoria es uno de los grandes logros en el periodo de la República Restaurada con Juárez y Lerdo (1867-1876):

*"La escuela preparatoria está destinada a ser una especie de campo central de experimentación y ensayo de las reformas que más acerquen nuestros métodos al designio educativo que deseamos difundir de la escuela primaria á toda la enseñanza secundaria y superior. Fue creada precisamente como un ensayo extraordinario de las ideas pedagógicas del fundador del positivismo; por esto sólo se separaba de todos los planes de estudios europeos de un modo radical."<sup>36</sup>*

Esta institución engrandeció el nuevo perfil educativo para México ya que a partir de esta, los siguientes niveles también empezaban a reactivar la modernización de sus instituciones educativas, desde el nivel primaria hasta el nivel profesional.

Por lo tanto, la Ley de Instrucción Pública de 1867 y 1869 deja grandes innovaciones para el país, entre estas la renovación de los métodos de enseñanza objetiva y la educación integral.

---

<sup>35</sup> Zea, Leopoldo, El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia, p.65

<sup>36</sup> Boletín de Instrucción Pública, 1904, Tomo II, p.23

De esta manera, el liberalismo aunado al positivismo, cimentaron un nuevo perfil de la educación mexicana, que dejó cimientos para el desarrollo educativo en el periodo porfirista.

En este sentido, este período fue el más destacado desde el punto de vista de la política educativa y cultural hasta lo que iba del siglo, y constituyó el momento de arranque de una verdadera modernización del Estado.

El presidente Juárez fue su gran artífice, pues ya habiendo incorporado la educación laica en la Constitución de 1857 (en el período previo a la invasión francesa y a la monarquía de Maximiliano de Habsburgo), expidió la Ley Orgánica de Instrucción Pública en 1867, e incorporó la educación laica y científica. También estableció la gratuidad y la obligatoriedad de la educación primaria elemental y reglamentó la educación superior. Cambió las modalidades educativas y creó escuelas de Sordomudos (1866) y de Ciegos (1870), con métodos de enseñanza específicos.

La mayor aportación de este período fue el de separar de manera legal y de organizar la educación pública y la política cultural que se le hallaba incorporada, con base en la enseñanza libre, la separación Iglesia - Estado, la gratuidad y obligatoriedad de la educación elemental, la emancipación de la mujer, la civilización de los indígenas (así se consideraba el proceso de educación que a ellos se dirigía), la operación de escuelas industriales y de artes y oficios, y la multiplicación de bibliotecas para el pueblo.

## CAPITULO TERCERO

### 3.1. EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN EN MEIDYI 1868-1912 Y MÉXICO DURANTE EL PORFIRIATO 1877-1911

#### 3.1.1. Panorama General del Japón Meidiy 1868 - 1912.

En 1868 llega el emperador Mutsuhito al poder y a su periodo político se le denomina la Renovación Meidiy, que se caracteriza porque extermina el conservadurismo japonés y es a partir de esta fase como se "crea un estado moderno, centralizado y absoluto; así como la adopción de una economía moderna, capitalista industrial, bajo el patrocinio y control de dicho estado".<sup>37</sup> El emperador iba a ser el símbolo de la unificación nacional, que al tomar posesión del nuevo gobierno, hizo la siguiente declaración:

*"Prometemos, inspirándonos en los conocimientos y sabiduría de las naciones más cultas del mundo, establecer más adelante una Asamblea nacional, en donde según los deseos y las aspiraciones de la opinión pública, se decidirán los más importantes asuntos de Estado">>. De esta manera con la llegada del emperador Meidiy se decidió que: El cambio político social efectuado en el Japón, no fue obra de un momento, ni se hizo de una manera brusca é intempestiva, sino que fue preparada ampliamente por medio de transiciones apenas sensibles y que nunca dieron lugar a trastornos de ninguna clase".<sup>38</sup>*

Japón inicia así con una nueva etapa en su historia, que comienza con una serie de reformas a sus instituciones con la finalidad de abolir los dominios feudales, lo que se logra en 1871. Es así como: "los privilegios feudales por estamentos fueron eliminados y los samurais así como el resto de la población, fueron convertidos en súbditos comunes."<sup>39</sup>

---

<sup>37</sup> Toledo, *Op.cit.*, 1991, p.77

<sup>38</sup> *Revista positiva*, 1905, Tomo V, año 117, México, p.240.

<sup>39</sup> Takabatake, *Op.cit.*, p.21

Esta nueva modificación política, dio como resultado una igualdad de los japoneses ante la ley, desapareciendo la vida feudal en donde se inició la rápida creación de un Estado moderno. Se radicalizó la transformación de la sociedad japonesa, adoptando estilos de Europa y Norteamérica con la finalidad de ir conociendo su forma de gobierno, su cultura y otros aspectos de interés por parte del gobierno japonés:

*"El marques de Ito fue nombrado por el emperador para que hiciera un viaje dilatado por el extranjero, con el único objeto de estudiar las Constituciones de los países europeos; de esta manera pudo reunir un gran caudal de conocimientos que supo aprovechar más tarde, al formarse el proyecto de Constitución japonesa".<sup>40</sup>*

Es en 1890 cuando se promulga la Constitución japonesa que adoptó el modelo prusiano, como forma de gobierno. En este sentido, el gobierno realizó reformas educativas, sociales, económicas y políticas, entre las cuales destacan las siguientes:

En el *aspecto militar*, se crea un ejército nacional para hacer frente a los conflictos externos, que quisieran atacar la autonomía del país; de esta manera, se busca conocimiento del exterior, para ir fortaleciendo la institución militar y se empieza a contratar instructores alemanes y franceses.

En el *sector religioso*, sucede lo mismo, ya que empezó a existir una gran variedad de religiones como la cristiana, la cual fue adoptada por la población del Japón y que posteriormente sería cuestionada por eruditos del Japón Meidiy acerca de la cultura nacional del Japón.

---

<sup>40</sup> Revista positiva, 1905, Tomo V, año 117, México, p.241

De esta manera, ante la incorporación de nuevos elementos Japón empieza a acelerar su crecimiento demográfico, la cual será usada por parte del gobierno para consolidar los grandes ideales del pueblo japonés, encaminados a engrandecer a esta nación que estuvo aislada por 200 años y que ahora buscaba ingresar a los progresos que se emitían por parte de las grandes naciones del mundo, por lo tanto, en este periodo se tiene un aumento poblacional y es así como en 1800 cuenta con "35 millones de personas y para el año de 1910, el numero crece a 49 millones de personas".<sup>41</sup>

En el aspecto *político*, el emperador, sería el que conservaría los poderes, además de que envió a un grupo de hombres a conocer los avances del occidente. Debido al proceso de industrialización que se desarrolló en Japón surgieron una serie de carreteras, transportes, industrias, y vías de comunicación tales como el telégrafo y la construcción del ferrocarril. Es de 1890 a 1914 cuando se:

*"Marca el crecimiento del sector industrial, cuyas características son tres: se basa en el uso de métodos y tecnología extranjera, que disminuye después de 1905; una producción dominada por las textiles más que por la industria pesada, y caracterizada por una alta concentración."*<sup>42</sup>

Japón fue desarrollando una economía capitalista industrial, la cual logró prosperar entre los años de 1890 a 1914, dicho proceso se da porque los japoneses modificaron su sistema institucional y recibieron los adelantos occidentales.

---

<sup>41</sup> "Japón: la era Meidyi (gobierno ilustrado)" [http:// www.geocities.com/SunsetStrip/Studio/29827japon.html](http://www.geocities.com/SunsetStrip/Studio/29827japon.html) 17 de agosto del 2003

<sup>42</sup> Moreno, *Op.cit.*, p.118.

Las reformas que se realizaron en el periodo Meidyi, permitieron configurar el Estado moderno que se buscaba por parte de los japoneses. En este sentido:

*“El crecimiento del capitalismo japonés fue muy rápido. Su volumen, para la industria, el gran comercio y la banca se calcula en 253 millones de yens para 1894 y en 887 millones para 1903. La producción de fundición pasó de 26.000ton. en 1896, a 145.000ton. en 1906; la de carbón, de 600.000 ton. En 1875, a 13 millones en 1905. En 1893 había 382.000 brocas de algodón; en 1903, 1,381,000. En 1904, las vías ferroviarias superaban los 7.000Km.”<sup>43</sup>*

De esta manera los sectores tradicionales se fueron modernizando, y el crecimiento del capitalismo japonés avanzó muy rápido. Todos estos indicadores reflejan las proporciones avanzadas por parte de los japoneses en su economía nacional, en donde repercutieron por supuesto todos los sectores de la economía.

Después de la creación y la transformación del Estado japonés, Japón fortaleció su industria, su ejército y su sistema educativo, de esta manera en 1894, se presenta un conflicto bélico entre Japón y china que culminaría con una victoria militar sobre Rusia en 1904.

Este nuevo proceso en las relaciones internacionales del Japón permite exhibir la capacidad de este país en su desarrollo nacional, que lo presenta ya como una potencia mundial:

*“La guerra con Rusia está enmarcada dentro del proceso que combinaba el desarrollo capitalista con la expansión colonial de Japón, que de hecho se había iniciado ya en el año de 1895, cuando Japón había vencido a China y a través del tratado de Shimonoseki, había obtenido sus primeras conquistas coloniales. Japón obtuvo de esta guerra con China la península de Liaotung, Formosa y Pescadores”.*<sup>44</sup>

---

<sup>43</sup> Chesneaux, Jean, *Asia oriental en los siglos XIX-XX China-Japón-India-Sudeste Asiático*, p.46

<sup>44</sup> López, Villafañe, Víctor, "la consolidación capitalista y la expansión colonial: 1905-1945", en Revista de Relaciones Internacionales, p.40

En primer lugar, cuando Japón logra derrotar a China, el resultado le sirve de motivo para ir acrecentando su poder militar y económico, y es así como aprovecha para entrar en un nuevo contexto de relaciones internacionales:

*"En 1905 Japón, había librado y ganado dos guerras contra enemigos extranjeros. La guerra contra china y contra Rusia habían sido guerras totales, que habían exigido un esfuerzo nacional total".<sup>45</sup>*

La consolidación del Japón como una potencia mundial, se debió a que las reformas desarrolladas en la esfera social, política y económica, le permitieron acrecentar el poder de esta nación y es así como al concluir el periodo Meidyi en 1912 Japón es una gran potencia mundial.

En Japón con la llamada Renovación Meidyi, se marcó el inicio de una nueva etapa en donde la modernidad introdujo elementos del occidente, que le dieron un nuevo matiz a Japón; pero conservó elementos culturales de la tradición japonesa, como son: lengua, cultura, religión, idioma, etc.

### 3.1.2. La Educación en el Japón Meidyi 1868 - 1912

Al restablecer el poder del emperador, se buscó fortalecer el sistema educativo, para hacer de Japón una de las naciones más poderosas del mundo:

*"En primer lugar, no puede decirse que el gobierno recién formado tras la restauración de Meidyi contase con una suficiente base financiera para establecer de golpe el moderno sistema educativo tal como se había proyectado. Todo era escaso: no solo las facilidades y el equipo, sino también los adecuados materiales didácticos y los maestros debidamente capacitados".<sup>46</sup>*

---

<sup>45</sup> Mhitney, Hall, John, El imperio japonés, p.282.

<sup>46</sup> Makoto, Op.cit., p.1

Evidentemente, lo primero que tenía que fortalecer el gobierno Meidyi era su economía para posteriormente ir fortaleciendo sus instituciones, entre estas se encontraba la educativa. Sin embargo, es importante destacar que al establecer el juramento de los cinco principios del gobierno Meidyi en 1868, se establecía que se buscaría "la sabiduría en todo el mundo para fortalecer los fundamentos del imperio",<sup>47</sup> Japón en este periodo busca respaldar su sistema educativo con los conocimientos del exterior ha fin de ir fortaleciendo sus instituciones, en este sentido empezó a comisionar a una serie de personajes con la finalidad de que fueran a conocer las innovaciones del exterior.

Entre los personajes que destacaron en este periodo lo conformaban: Fukuzawa Yukichi y Arinori Mori entre otros; quienes cimentaron un nuevo sistema educativo del Japón. De esta manera, para consolidar tal ideal Japón:

*"Identificó primeramente a la educación como la clave principal en la formación del tipo de mentalidad que hiciera posible a Japón llegar a ser una nación rica y poderosa; y también que esa educación facilitara la absorción del moderno conocimiento técnico como un medio para lograrlo".<sup>48</sup>*

Para la realización de esta innovación, la mentalidad japonesa, hacia el interés de lo occidental, sería la primera llave de apertura para empezar el cambio institucional de la nación japonesa:

*"La educación tradicional se convirtió en el bien máspreciado para los líderes nacionales. El primer método que se usó para reclutar funcionarios fue ubicar en los puestos públicos a los oficiales más talentosos de los dominios feudales, o a quienes vivían en la capital".<sup>49</sup>*

---

<sup>47</sup> Takabatake, Op.cit., p.29

<sup>48</sup> Meza, Op.cit., p.44

<sup>49</sup> Mollis, Marcela, "Estado y obligatoriedad escolar. Una mirada histórica sobre Argentina y Japón", en Estudios de Asia y Africa(92). p.335

El grupo de los *samurai*, así como los sacerdotes budistas de las escuelas *terakoya*, participaron en la conformación de las nuevas instituciones educativas en el periodo Meidi.

De hecho, este grupo desplazado por la abolición del sistema feudal, pierde privilegios, y la única forma de ascender en el nuevo sistema social, era participando en la esfera educativa, con la finalidad de ir subiendo de rango y así colocarse en mejores puestos.

Estos *samurai* fueron los que colaboraron en la enseñanza de la población japonesa y fueron en su "mayoría los que salieron a estudiar eran samurai, y algunos han argüido que hacían esos esfuerzos para mantener su status".<sup>50</sup>

A partir de entonces, el nuevo sistema educativo permitía a todas las clases sociales a participar en esta nueva iniciativa, en donde a partir de su nivel de educación podía ascender en la sociedad japonesa. Es en 1871 cuando se establece el Ministerio de Educación en donde los centros educativos quedarían bajo la dependencia del Ministerio, que era el que se hacía cargo del sistema educativo del Japón. De esta manera:

*"El Estado ejercería la supervisión sobre el campo educativo a través del siguiente canal: Ministerio de Educación-Oficina regionales de Inspección Escolar (establecidas en cada Distrito universitario)- funcionarios regionales y Supervisores Escolares de Distrito (principalmente integrados por personalidades de alta reputación)".<sup>51</sup>*

---

<sup>50</sup> Michio, Nagai, *Revista de Estudios Orientales* p.259

<sup>51</sup> Makoto, *Op.cit.*, p.11

Por lo tanto, con esta iniciativa el sistema educativo pasaba a ser supervisada por parte del Ministerio de Educación y así mantener un estricto control en la esfera educativa. Además de que en 1872:

*"Se anuncio el plan de un sistema educativo estatal unificado, según el modelo francés, con ocho universidades regionales dirigiendo cada una de las actividades de 32 escuelas de enseñanza media y 210 escuelas primarias".* <sup>52</sup>

De esta manera se empieza a conformar el sistema educativo japonés seguido del modelo francés. Sin embargo, es hasta 1879 cuando se vuelve a promulgar otra ordenanza acerca de la educación en la cual se emitía lo siguiente: "según se ha dicho, significaba una imitación del sistema administrativo docente de los Estados Unidos". <sup>53</sup>

Esto se realizó ya que existían desequilibrios dentro del control administrativo, por parte del Ministerio, es por esto, que se buscó la imitación de los Estados Unidos con la finalidad de que el Estado mantuviera el control, y así mantener un equilibrio para evitar los errores por parte del Ministerio. De esta manera, a partir de 1867 a 1887 en Japón empieza a haber una intensa proliferación de profesores del exterior.

---

<sup>52</sup> Dore, *Op.cit.*, 1983, p.81

<sup>53</sup> Makoto, *Op.cit.*, p.11

Cuadro 1. Maestros extranjeros, clasificados por nacionalidades y períodos

Nacionalidades	1867-1872	1873-1877	1878-1882	1883-1887
Alemania	9	33	25	22
Gran Bretaña	9	12	14	11
Estados Unidos	13	20	11	5
Francia	7	13	5	3
Otros países	2	----	4	4
Total	40	78	59	45

(Makoto, Op.cit., p.10)

El cuadro 1, muestra el incremento de profesores que hubo en el periodo Meidiy, con la intención de ir mejorando y capacitando a sus hombres.

Evidentemente, en la primera etapa de 1867 a 1872, la participación de los profesores norteamericanos fue más activa, siguiendole después los alemanes y los ingleses así como la llegada de los franceses.

Posteriormente, entre los años de 1873 a 1887 la participación de estos profesores fue disminuyendo, principalmente por parte de los profesores norteamericanos y se incrementó la participación de profesores alemanes. Por lo consiguiente:

*"En este periodo el Estado dedicó el 30% de su presupuesto educativo a mandar estudiantes al extranjero y en invitar profesores y consejeros extranjeros, a quienes se ofrecieron posiciones de importancia y cuyo consejo se buscó en los asuntos sociales".<sup>54</sup>*

<sup>54</sup> Michio, Nagai, Op.cit., p.258

Por desgracia, no se encontraron datos que permitieran especificar el monto que se empleaba para la educación. Sin embargo:

*"El sistema educativo del Japón, establecido a partir de la Restauración Meidyi, no adoptó el sistema docente de una sola nación extranjera, como modelo único, sino que fue una combinación de sistemas tomados de cierto número de países, los cuales fueron estudiados por vía de referencia".* <sup>55</sup>

La adaptación de estos nuevos modelos le permitió cimentar al Japón una educación basada en los avances tecnológicos e industriales de los países extranjeros para su país. En este sentido los progresos que se fueron cimentando en esta nueva sociedad japonesa, se vieron reflejados en la alfabetización de su población. Esta tasa de escolaridad, de acuerdo a datos emitidos por la UNESCO, son los siguientes:

Cuadro 2 Tasa de escolarización en Japón de 1873 a 1880

Año	Total (%)	Hombres (%)	Mujeres (%)
1873	28.13	39.90	15.14
1874	32.30	46.17	17.22
1875	35.19	50.49	18.58
1876	38.32	54.16	21.03
1877	39.88	55.97	22.48
1878	41.26	57.59	23.51
1879	41.16	58.21	22.59
1880	41.06	58.72	21.92

(Noboko, Op.cit., p. 12)

En el cuadro 2, se puede apreciar que entre los años de 1873 a 1880, el nivel educativo de los hombres era mayor al de las mujeres; sin embargo, después de un tiempo, la

---

<sup>55</sup> Makoto, Op.cit., p.11

tasa de alfabetización en los dos sectores se fue incrementando, hasta llegar aún total de 41.06% en 1880.

Lo que se puede apreciar es que el sector femenino aún seguía estando atrasado ya que tan sólo 21.92% era analfabeta para 1880, mientras que la de los varones era de 58.72%. Sin embargo, a partir del *Edicto Imperial* en 1890 es cuando el nivel de alfabetización del pueblo japonés se incrementa.

Durante el periodo de la Renovación Meidyi, es nombrado Ministro de Educación en el Japón, Arinori Morí (1885), el cual dejó cimentada toda una obra educativa para la nación japonesa. Arinori Morí, es uno de los personajes del periodo Meidyi que se preocupa de la modernización del país:

*"Morí nació en 1847 en una importante familia del clan Shimazu de Kagosshima. Tras recibir educación esmerada en los clásicos chinos y en la lengua inglesa, en 1865 viajo a Inglaterra con la idea de estudiar química y matemáticas. En esa oportunidad viajo a Rusia y los Estados Unidos antes de regresar al Japón a la edad de veintiún años".* <sup>56</sup>

Morí es uno de los personajes más sobresalientes del periodo Meidyi, el cual promulgó un sistema educativo desde el nivel elemental hasta el superior con la Universidad.

De esta manera, la iniciativa de modernización en el ámbito educativo, ya estaba implantada en los sectores más importantes de la población los cuales se apegaron a los modelos educativos de Estados Unidos, Alemania, Francia e Inglaterra entre otros:

---

<sup>56</sup> Lozoya, Jorge Alberto, "la educación como clave de la industrialización. Un reformador japonés y uno mexicano" en Revista de Estudios Orientales, p.234.

*"Para Morí, la forma de resolver el dilema educativo, fue fortaleciendo la enseñanza pública obligatoria (cuatro grados) por todo el país, con una fuerte dosis de adoctrinamiento en moral y nacionalismo; y por otro lado, generando una elite universitaria capaz de captar las ciencias y humanidades de occidente, sin riesgo a la occidentalización excesiva o pérdida de identidad de los intelectuales de alto nivel académico".<sup>57</sup>*

Por lo tanto, la educación estaría impregnada no solo de innovaciones del exterior, sino que además tendría como base la cultura japonesa, que estaba cimentada en los valores culturales del Confucianismo, lo que le permitió al Japón prosperar en su desarrollo educativo. Para Morí la educación consistía en tres pilares importantes:

*"(i) educación para enriquecer y fortalecer al Estado; (ii) educación para la ilustración que tenía por objeto alterar la vieja conciencia, y (iii) educación para el mantenimiento de la tradicional política nacional del Japón".<sup>58</sup>*

En este sentido, para Morí la educación radica en primera instancia educar al pueblo ya que esta era un arma importante para el desarrollo nacional del Japón, en segundo lugar, era contrarrestar viejas supersticiones en los grupos conservadores, sin perder de vista, los valores tradicionales del Japón, los cuales estaban representados en el Confucianismo. De esta manera, para el año de 1890, en Japón se emite el *Edicto Imperial*, en donde se establecía para el sistema educativo lo siguiente:

*"Este documento propone como metas del programa de educación pública la estabilidad social, la prosperidad en el trabajo y la posibilidad de amasar una fortuna, sin distinción de categorías; no solo la elite, sino también los estamentos tradicionales: agricultores, artesanos y comerciantes, incluyendo además a las mujeres". (sic) " el medio por el cual la gente lleva a cabo su vida triunfando, obteniendo fortuna y prosperando en su trabajo es manteniendo la buena conducta, desarrollando la inteligencia y aumentando la capacidad"<sup>59</sup>*

---

<sup>57</sup> Meza, *Op.cit.*, p.48

<sup>58</sup> Makoto, *Op.cit.*, p.17

<sup>59</sup> Takabatake, *Op.cit.*, p.42

El comunicado emitido por parte del emperador Meidiyi, acerca de la educación corroboraba la intención de generalizar la educación a todas las capas sociales, con la finalidad de acrecentar el poder del Japón, ya que una nación rica en mano de obra y bien educada, le permitió a Japón utilizarla para pertenecer entre las naciones más poderosas del mundo.

Para este periodo en Japón, ya se habían construido una serie de instituciones educativas, desde el nivel elemental, hasta el universitario, entre las cuales destacan: las escuelas normales de enseñanza elemental, escuelas secundarias, así como Escuelas Vocacionales y Universidades.

Los informes relatan que en lo que respecta a la educación básica en este periodo existió una evolución en la curricula de enseñanza primaria. Como podrá observarse en el siguiente cuadro 3, la adecuación de los planes de estudio a nivel primaria, siguió el patrón que fueron implantando los diferentes sectores del Estado, ya que se pretendía mejorar la calidad educativa de los niños japoneses del periodo Meidiyi. Por lo tanto, se puede apreciar la enseñanza de lenguas extranjeras, educación moral, deporte, caligrafía, costura, etc.

La importancia de estos nuevos planes fue que se cambió el periodo de año escolar que en un primer momento fue de 4 años y que para 1900 se establece el nuevo ciclo escolar de 4 años a 6 años. De esta manera:

Cuadro 3. Cronología de la Evolución de la Curricula de la enseñanza primaria desde 1872 a 1907

<p>(1) 1872 (conformación del Código Fundamental de educación)</p> <p>a. 1er. ciclo (1-4 años) Ortografía, caligrafía, recitación de palabras, conversación, lectura, educación moral, composición gramática, aritmética, higiene, geografía, ciencia, deporte, música.</p> <p>b. 2do. ciclo (5-8 años) Ortografía, caligrafía, recitación de palabras, conversación, lectura, educación moral, composición gramática, aritmética, higiene geografía, ciencia, deporte, música, historia, geometría, historia natural, química, dos lenguas extranjeras, contabilidad, dibujo, astrología.</p> <p>(2) 1873 (Elaborado por la Escuela Normal Superior de Tokio)</p> <p>a. 1er. ciclo (1-4 años) Lectura, aritmética, caligrafía, ortografía, composición, preguntas y respuestas, recitación, lectura en voz alta, deporte.</p> <p>b. 2do. ciclo (5-8 años) Lectura, aritmética, caligrafía, composición, preguntas y respuestas, recitación lectura por turno, dibujo, deporte.</p> <p>(3) 1879 (Conformación de la Ordenanza de educación de 1879)</p> <p>a. 1er. ciclo (1-4 años) Lectura, caligrafía, aritmética, geografía, historia, educación moral, pintura, música, deporte, psicología, historia natural, costura.</p> <p>(4) 1881 (Conformación de la revisión de la ordenanza en 1880)</p> <p>a. 1er. ciclo (1- 3 años) Educación moral, lectura, caligrafía, aritmética, música, deporte.</p> <p>b. 2do. ciclo (a-6 años) Educación moral, lectura, caligrafía, aritmética, música, deporte, geografía, historia, pintura, historia natural, psicología, costura.</p> <p>(5) 1886. (Conformación de la ordenanza de educación de MORI)</p> <p>(6) 1891. (conformación de la revisión de la Ordenanza en 1890)</p> <p>(7) 1900. (Conformación en la revisión de la ordenanza en 1900)</p> <p>(8) 1907. (Conformación a la prolongación de la duración de educación obligatoria).</p> <p>Noboko, <u>Op.cit.</u>, p.33</p>
---

La ley de 1900, decretó que la educación básica que era de cuatro años, se extendía a 6 años en 1907. El porcentaje de niños atendidos en las escuelas básicas de 1890 a 1900, se incrementó porque la industrialización del país despertó interés en la gente, que necesitaba alfabetizarse para incorporarse en el sector productivo.

Por su parte, los orígenes de la escuela secundaria se remontan al año de 1872, pero el crecimiento de esta escuela se desarrolló a un ritmo muy lento y es hasta finales del siglo XIX cuando se fundan más escuelas de este tipo. Pero los siguientes datos indican el nivel de escolarización por parte de los japoneses.

Cuadro 4, Tasa neta de escolarización a nivel secundaria desde 1875 a 1915

Año	Total	Muchachos	Muchachas	Edad Correspondiente
1875	0,7%	1,3%	0,0%	14-16
1880	1,0%	1,8%	0,1%	
1885	0,8%	1,4%	0,6%	12-15
1890	0,7%	1,2%	0,2%	
1895	1,1%	2,1%	0,2%	12-16
1900	2,9%	5,2%	1,6%	
1905	4,3%	6,9%	1,7%	10-11
1910	15,9%	22,8%	9,0%	
1915	19,9%	27,2%	12,6%	12-16

(Noboko, Op.cit., p.15)

Principalmente a partir de 1890, la escuela secundaria fue una institución importante para el desarrollo industrial del país. El porcentaje que nos muestra el cuadro 4 refleja parte del nivel de avance que fue teniendo esta institución.

Es hasta 1910 cuando la meta de escolarizados alcanza 15,9%. Pero las instituciones que mayor impacto tuvieron fueron las escuelas vocacionales y la universidad de Tokio:

*"El avance de la industria del Japón en el periodo Meidi continuó apoyada por la política de gobierno de crear una nación rica y poderosa. Dado el incremento en la producción y la promoción de la industria en este tiempo el gobierno naturalmente estaba especialmente interesado en la educación industrial. La tendencia empezó alrededor de 1870 y a principios de los ochenta y el énfasis estaba principalmente en entrenar líderes en tecnología moderna occidental.<sup>60</sup>*

La escuela vocacional es una de las que permitió desarrollar la tecnología del Japón y es así como dieron capacitación en varias ramas como: manufactura, comercio, industria pesquera, etc. De hecho después de la guerra chino japonesa se expidió una ley para la creación de más escuelas de este tipo. En el nivel profesional, se encontraban las Universidades:

*"Después de la universidad de Tokio, rebautizada como Universidad Imperial de Tokio en 1866, se estableció la Universidad Imperial de Kioto en 1897. Años más tarde se incorporan otras instituciones de este tipo".<sup>61</sup>*

En esta institución se desarrollaron especialistas en diferentes ramas como: economistas, ingenieros, matemáticos, etc.

Por lo tanto, en el periodo de 1890 a 1912, se logró la meta propuesta por el gobierno Meidi, se fortaleció el sistema educativo, y la alfabetización de los japoneses se incrementó a un 100%. Las modificaciones en el sistema escolar, basados en los sistemas occidentales y el tradicional, dio origen a una mayor alfabetización de los japoneses.

---

<sup>60</sup> Mori, Arinori, "Historical Background and modernization", [www.isei.or.jp/books/85Mori\\_Arinori.html](http://www.isei.or.jp/books/85Mori_Arinori.html) 15 de Enero del 2004

<sup>61</sup> Meza, *Op.cit.*, pp.52-53.

Como lo muestra el siguiente cuadro 5, emitida por la UNESCO:

Cuadro 5, Alfabetización en el periodo Meidy 1895 1912

Año	Total	Hombres	Mujeres
1895	61.24	76.65	43.87
1896	64.22	79.00	47.53
1897	66.65	80.67	50.86
1898	68.91	82.42	53.73
1899	72.75	85.06	59.04
1900	81.48	90.55	71.73
1901	88.05	93.78	81.80
1902	91.57	95.80	87.00
1903	93.23	96.59	89.58
1904	94.43	97.16	91.46
1905	95.62	97.72	93.34
1906	96.56	98.16	94.84
1907	97.38	98.53	96.14
1908	97.83	98.73	96.86
1909	98.10	98.86	97.26
1910	98.14	98.83	97.38
1911	98.20	98.81	97.54
1912	98.23	98.80	97.62

(Noboko, Op.cit., p.12)

El cuadro 5, muestra el número de alfabetizados en el periodo de 1895 a 1912, periodo en el que se logró la alfabetización total del pueblo japonés.

El proceso de consolidación del desarrollo educativo del Japón tuvo dos fases: la primera de 1868 a 1890, como la fase de despegue en donde Japón estudio los métodos occidentales, para ir modificando sus planes de estudio.

El Ministerio de Educación desempeñó un papel importante para el desarrollo de las instituciones educativas, es por ello que con el *Edicto Imperial* en 1890, se logra consolidar el proyecto nacional de educación japonesa.

En este periodo, entonces Japón tuvo una gran influencia del Occidente así como de Norteamérica, en donde buscó recuperar el atraso tecnológico, agropecuario y técnico para favorecer sus instituciones.

El segundo periodo, es de 1891 a 1912, en donde Japón logra consolidarse ya como una potencia fuerte, que se pone a la altura de grandes naciones como: Estados Unidos e Inglaterra, lo cual se logró porque con la promulgación del Edicto Imperial, se unifica el sistema educativo. Además de que con los valores culturales que existían en Japón, no se desarrolló un individualismo, en su población, así es que la ética confuciana, seguía imperando en Japón.

### 3.1.3. Panorama General del Porfiriato 1877 1911.

Este periodo, es uno de los más trascendentes en la historia de México, porque Porfirio Díaz logra restablecer la paz pública del país, a través de la ideología de Orden y Progreso, y que servía como base para lograr el desarrollo del país.

En este sentido, el gobierno de Porfirio Díaz se caracteriza, porque en el orden político mantuvo a personajes incondicionales en su gobierno, los cuales perpetuó en el poder por casi 35 años, mientras el gobernó al país. De esta manera:

*"El coronel Próspero Cahuantzi ha gobernado el estado de Tlaxcala durante el periodo porfiriano; el general Aristeo mercado, al de Michoacán por más de 25 años; Teodoro dehesa al de Veracruz durante 25 años. Hasta que fue depuesto en 1909, el general Bernardo Reyes había gobernado en Nuevo león durante casi 25 años".<sup>62</sup>*

---

<sup>62</sup> Kenneth, Turner, John, México bárbaro, p.96

Por lo anterior, encontramos a personajes que se aliaron a la política de Porfirio Díaz, con el fin de tener privilegios en el poder, y que lo conformaban en su mayor parte militares. De la misma forma, las empresas extranjeras se aliaron a la política de Díaz con la finalidad de explotar los recursos naturales del país, ya que era necesaria esta inversión para hacer progresar al país. De esta manera Díaz expresa su interés en acrecentar beneficios para el desarrollo nacional del país:

*"Altamente convencido el presidente de la urgente necesidad de que reine la paz para que la nación pueda dedicarse a las tareas civilizadoras de la industria, las artes, la agricultura y del comercio, como únicas fuentes de todo progreso, no se da punto de reposo ni perdona esfuerzo alguno para arraigar definitivamente en la República el bien inestimable de la paz"*<sup>63</sup>

Es así como Díaz busca el progreso de la nación, a pesar de que tenga que atropellar las garantías individuales del pueblo de México. Y que para lograr la prosperidad favoreció a sus amigos y a los extranjeros, de los cuales Estados Unidos tenía invertido capital para beneficio de su gente que vivía y trabajaba en el país, por lo tanto el descontento era generalizado, pero supo controlar al pueblo a través de la opresión:

*"Díaz invitó al capital extranjero a financiar la construcción del sistema ferroviario de México. Y siguiendo la orientación tentativa de Juárez, Díaz ofreció a los inversionistas toda clase de incentivos monetarios para reducir el riesgo de la inversión".* <sup>64</sup>

Por lo tanto, con la consolidación de los intereses extranjeros, se pudo ejercitar la economía mexicana.

---

<sup>63</sup> AGN, Gobernación, 1885, c:643, exp:1, f:81

<sup>64</sup> Cárdenas, Op.cit., p.100.

En México hubo dos etapas de inversión la primera de 1880 a 1900 y la segunda de 1900 a 1911. Estados Unidos canalizó desde muy temprano una relación con México debido a la posición geográfica que hay entre estas dos naciones y que consideraba de mucha importancia invertir en México ya que los recursos naturales de México eran codiciados por países extranjeros.

Estas inversiones en México las realizaron países como Francia, Alemania, Inglaterra y que se concentraban en los ramos de minería, transportes, comercio, textiles, etc. Es hasta el siglo XX que:

*"La inversión extranjera y la estabilidad política que mantuvo la administración del presidente Díaz fueron sin lugar a dudas, elementos decisivos en el progreso económico que alcanzo el país en las postrimerías del siglo XIX y en la primera década de este siglo".<sup>65</sup>*

Por lo tanto, uno de los grandes logros que se obtuvieron en el Gobierno del presidente Díaz era que la inversión extranjera en la industria, para impulsar la economía del país desarrolló la construcción de vías férreas, las cuales le permitieron a las poblaciones de México más comunicación con otros puntos geográficos del país, así como agilizar el comercio y la industria.

Con Díaz se logro la apertura de las comunicaciones ya que se extendió la luz eléctrica, el telégrafo; así como importantes avances en la cultura nacional del país. Estos elementos eran importantes para la creación de la industria moderna:

*"De hecho, tanto la República Restaurada como el porfiriato se propusieron favorecer por todos los medios posibles el establecimiento de la red ferrocarrilera".<sup>66</sup>*

---

<sup>65</sup> Contreras, Mario, (Et al.), México en el siglo XX 1900-1913, textos y documentos, p.107.

Ya que de esta manera podría existir un canal de información y traslado de productos entre México y Norteamérica. Díaz buscaba sacar de la postración al pueblo mexicano y una de las formas de combatir el atraso, era propiciando la entrada de capitales extranjeros.

Por consiguiente, Díaz tuvo que mantener al país en un Estado apacible, para lograr el desarrollo nacional. De esta manera se explica, porque Díaz se mantuvo al margen de las oposiciones del pueblo que era explotado por los industriales. Por lo tanto, en las industrias extranjeras existía la explotación masiva de los obreros, a los cuales se les pagaba poco y se les exigía muchos sacrificios.

En las haciendas también existía la explotación, ya que durante el porfiriato se desarrollo el latifundio, en donde los hacendados sacaban provecho de los indígenas para explotarlos masivamente en los campos. En otros ramos, también existió opresión, los medios de comunicación también sufrieron el despotismo del gobierno, sobre todo si estos atacaban a Porfirio Díaz y su gabinete; por lo consiguiente, la censura también se reflejo en este sector informativo.

Por su parte, la iglesia mantuvo una política de conciliación con Díaz, y la iglesia volvió a ocupar un sitio determinante en el pueblo mexicano. Por lo anterior descrito; durante el periodo del porfiriato 1877-1911, se logró la industrialización del país, pero no fue una industrialización total, ya que el pueblo mexicano seguía viviendo en la pobreza y la explotación.

---

<sup>66</sup> Cárdenas, Op.cit., p.52

Para el año de 1903 Díaz deja entre dicho la necesidad de democratizar al país y los mexicanos empiezan a reclamar este derecho perdido con Díaz.

Es así como para 1911 el porfiriato llega a su fin y: "Con el se irían la prensa amordazada, las persecuciones, las repentinas desapariciones de personas, los asesinatos, las condiciones de trabajo subhumanas, etc."<sup>67</sup>

El pueblo mexicano se levanta en armas porque estaba harto de todas estas atrocidades cometidas al pueblo y que bajo este yugo se desarrolló el progreso nacional del país.

Díaz fue esencialmente conservador y creó las estructuras modernas, también delineó el nuevo sistema de desarrollo nacional para México. De esta manera, el sistema dictatorial que uso Díaz y su grupo, le permitió consolidar una nueva forma de sociedad burguesa, la cual acrecentó el poder de los extranjeros, hacendados, etc.

#### 3.1.4 La Educación Durante el Porfiriato 1877- 1911.

El periodo del porfiriato tuvo una gran trascendencia para el país, en el sistema educativo, Díaz mantuvo la política de Juárez y Lerdo en donde el liberalismo y el positivismo engrandecerían la educación nacional del país.

El progreso que Díaz buscaba dar en el ramo industrial, también buscó consolidarlo en el ámbito educativo, porque era necesario utilizar hombres mejor preparados en el desarrollo de la industria.

---

<sup>67</sup> Moreno, Francisco, México Negro, p. 134

De tal manera que la dirección de la educación no estaba aislada, porque los pasos a seguir del gobierno son el modelo liberal que quedó inmerso al positivismo y que ambos representaban al sistema educativo de México. En este sentido Gabino Barreda, con la fundación de la escuela preparatoria deja el semillero del nuevo sistema educativo en México, Barreda establecía que:

*"La enseñanza científica contribuye á dar al hombre una idea exacta de su dignidad, de la solidaridad que lo une con las generaciones desaparecidas y va desviando poco a poco, de atracciones y de lazos engañosos y peligrosos el eje de la moral haciéndola más humana, más positiva; acostumbra desde muy temprano á ejercitar y fiscalizar los sentidos, mediante la observación gradual de las cosas y de los fenómenos en medio de las cuales vive, á descubrir los lazos de causa á efecto á formular las leyes, a confrontarlas con los hechos múltiples que debe explicar. Resulta, pues, que la enseñanza científica proclama abiertamente la libertad de conciencia no tolerando prejuicios, no consintiendo vendas, no sufriendo cadenas, no sometándose sino a la verdad, pero no como el esclavo a su amo, sino libremente y en tanto que es reflejo de su propio pensamiento".* <sup>68</sup>

De esta manera, el conocimiento científico, toma una participación activa en la enseñanza educativa de los hombres del porfiriato. Igual que Gabino Barreda, importantes personajes del porfiriato participan en la toma de decisiones para hacer progresar la educación en México, entre los que destacan son: Justo Sierra, Ignacio Ramírez, Joaquín Baranda, entre otros.

En el informe que presentó Porfirio Díaz a la nación acerca de los actos de su administración, del periodo del 1 de diciembre de 1884 al 30 de Noviembre de 1888 planteó lo siguiente:

---

<sup>68</sup> Revista positiva, Tomo X, 16 de julio de 1910, Num. 123, p.337

*"La instrucción pública es, un elemento esencialmente civilizador que constituye la base más firme sobre la que reposa la prosperidad de los pueblos. La mejor defensa de que puedan rodearse los principios de la revolución reformista, que tantos sacrificios ha costado á nuestra patria, es elevar el nivel intelectual de las diversas clases sociales, por medio de la instrucción liberalmente derramada en todas ellas, extirpando las nocivas preocupaciones a que tan fácil acceso da la ignorancia, y que con tanta habilidad saben explotar los enemigos del progreso".<sup>69</sup>*

El informe de 1888 a 1894 es una muestra de la intensión de incrementar la educación en el pueblo mexicano. Por lo tanto, en el periodo del porfiriato, se hace una labor exhaustiva para el progreso de la educación básica y elemental así como la técnica, y la superior entre otras.

Los Congresos de educación que se realizaron durante este periodo expusieron la importancia de mejorar los métodos de enseñanza, las condiciones higiénicas de los edificios, así como la preparación de los maestros.

Congreso Higiénico Pedagógico 1882<sup>70</sup>

En este Congreso se buscó dar resoluciones a los problemas que se presentaban en las escuelas, entre las cuales destacaban las siguientes:

- 1.1. Las escuelas públicas no deben situarse en casas de vecindad.
- 1.2. Se preferirán casas con orientación de salones de sur o de este.
- 1.3. Toda escuela debe tener tantos salones de clases cuantas sean las sesiones principales en que se hubieren repartido los alumnos.
- 1.4. Las escuelas con estudiantes de diferentes edades separaran a los pequeños de los mayores.
- 1.5. Los salones no deberán alojar un número mayor de estudiantes que el aceptable con comodidad. La superficie recomendable para cada niño es de un metro cuadrado.

---

<sup>69</sup> AGN, Gobernación, 1888, c. 657, exp: 4, f:38

<sup>70</sup> Meneses, Morales, Ernesto, Tendencias educativas oficiales en México 1821-1911, p.365

Estos son algunos de los aspectos que se abordaron en este Congreso, en donde se buscaba mejorar la calidad del espacio en el cual estudiaban los niños, en este sentido se buscaba dar una mejor integración y calidad de enseñanza a los mexicanos.

Posteriormente se realizó otro Congreso el cual abordó temas relacionados con el método educativo entre otros y es así como se lleva a cabo:

El Primer Congreso de Instrucción de 1889 - 1890.

En este Congreso se resaltan los grandes obstáculos a los que se enfrenta el sistema educativo nacional:

*"Carencia de reglas fijas, desconocimiento de métodos e ignorancia de los sanos principios de administración y economía de las escuelas. La instrucción pública es la función más importante para el progreso de la sociedad, meta hacia la cual se dirigen todos nuestros afanes".<sup>71</sup>*

Por lo tanto, se resalta ya una iniciativa por parte de los hombres del porfiriato por acrecentar y hacer mejor el sistema educativo del pueblo, en donde por supuesto resaltaban los tropiezos a los cuales se enfrentaban por no contar con un presupuesto adecuado, así como por los problemas geográficos del país y la multiculturalidad nacional. Sin embargo, la trascendencia de este congreso, fue que se discutieron tres aspectos importantes: la uniformidad, el laicismo y la obligatoriedad, principios que configurarían el nuevo sistema educativo de México.

---

<sup>71</sup> Ibidem., p.438

Baranda, es quien realizó la convocatoria e invito a personajes ilustrados de México para que se discutieran estos principios básicos, para los niveles de Instrucción primaria, Escuelas de párvulos, escuelas de adultos, escuelas normales y la preparatoria. Los principios a los cuales me referí con anterioridad, fueron la base de discusión de este Primer Congreso de Instrucción 1889-1890.

La uniformidad, se refería al hacer de la educación igual para todos, y dicha uniformidad consistiría en " la enseñanza obligatoria, gratuita y laica".<sup>72</sup> Así también se destacó en este Congreso que la educación primaria se cursaría de los 6 a los 12 años de edad.

El laicismo, proponía era sacar los programas religiosos de las escuelas publicas y privadas, ya que se fomentaría una educación más uniforme, en donde:

*"Los ministros de los cultos o sus representantes no intervienen en la organización de la escuela, ni en el programa, ni en el maestro, ni en el ayudante, inspector o celador, y en la cual se excluye toda idea de religión en las asignaturas que ahí se enseñan".*<sup>73</sup>

Por lo tanto al establecerse un sistema educativo nacional, bajo los preceptos de uniformidad y laicismo, la escuela tomaría un sello particular que unificaba la enseñanza nacional del pueblo mexicano.

Además la educación sería obligatoria con el fin de hacerla llegar a todos los rincones del país, ya que la mayor parte de la población era analfabeta, y para hacer crecer dicho sistema educativo era necesario hacer prosperarla a través de la obligatoriedad.

---

<sup>72</sup> Bazant, Op.cit., p. 24

Entre otros planteamientos establecidos en el Congreso fue la preparación de los maestros, la cual no estaría ligada al precepto de uniformidad, principalmente en las normales de los Estados.

*"El primer Congreso no llegó a tratar todos los puntos de la agenda, sino que alcanzó a estudiar solamente las características de la enseñanza primaria: obligatoriedad, gratuidad y laicismo, la intervención del Estado en las escuelas privadas, los programas de la doble primaria, elemental y superior, las escuelas de párvulos y adultos, los sueldos y estímulos de los maestros, la reunión periódica, integración y agenda de los futuros Congresos de Instrucción. Los temas de las normales y preparatoria apenas se rozaron".*<sup>74</sup>

En este sentido, quedaron pendientes temas que serían resueltos hasta el siguiente Congreso de Instrucción pública, pero se obtuvo un resultado importante durante el Primer congreso el cual buscó la unidad nacional ya que México entraba a una nueva etapa de prosperidad económica y de paz social.

## Segundo Congreso de Instrucción 1890-1891

Este congreso abarcó los problemas anteriores para dar resolución a los problemas educativos nacionales:

*"El segundo Congreso se propuso la hercúlea tarea de desahogar todos los asuntos pendientes del primer Congreso sobre instrucción primaria; la primaria superior, los métodos, procedimientos y sistemas en las escuelas; los títulos y las escuelas normales; la instrucción preparatoria y las escuelas especiales".*<sup>75</sup>

---

<sup>73</sup> Meneses, *Op.cit.*, p.450

<sup>74</sup> *Ibidem.*, p.466

<sup>75</sup> *Ibidem.*, p.472

En este congreso se buscó solucionar los problemas del sistema educativo en el nivel primaria, así como atender otras áreas que eran necesario discutir a fin de dar resoluciones a los planteamientos de las escuelas normales y la preparatoria entre otros niveles de educación.

En las escuelas normales se destacó que serían estas las que podrían organizarse de acuerdo a sus necesidades y costumbres ya que esto les daría posibilidades de mejorar de acuerdo a su condición.

De igual importancia se atendió el ramo de la educación básica y elemental ya que esta le permitiría al país acrecentar la alfabetización del pueblo mexicano, por lo tanto, la existencia de esta educación le posibilitaría al pueblo mexicano difundir la cultura y el conocimiento a los jóvenes mexicanos: "La obra más importante del segundo Congreso fue, a decir de Justo Sierra, la organización de la preparatoria".<sup>76</sup> Ya que el progreso alcanzado por el método científico permitió al pueblo mexicano acabar con las supersticiones del pueblo y acrecentar la sabiduría de los hombres.

Como se puede notar, estos congresos alimentaron y transformaron la estructura educativa del país, además hay que destacar que el Tercer Congreso que se realizó fue hasta 1910, periodo en el cual ya empieza a manifestarse la convulsión del porfiriato y el inicio de la Revolución Mexicana.

Por lo tanto cabe destacar que de 1891 hasta 1911, se crearon escuelas en todos los niveles de educación con la finalidad de lograr la alfabetización de la población mexicana, así como de la preparación de jóvenes técnicos, humanistas, y científicos.

De todo ello la educación primaria fue la más importante para lograr la alfabetización de niños y personas adultas, de tal manera que la escuela primaria, se rigió bajo los preceptos de obligatoriedad, laicismo y uniformidad, además:

*" La enseñanza práctica se hizo sentir desde la educación primaria; era importante no solo proporcionar a los niños conocimientos básicos sino también instruirlos en algún oficio que les ayudara abrirse paso en la vida". <sup>77</sup>*

Durante el porfiriato, existió la necesidad de proporcionar un oficio a los niños, con la finalidad de hacer frente a la pobreza, ya que había niños que no continuaban con sus estudios y por consiguiente una manera de apoyarlos era enseñarles un oficio.

Esta educación primaria estaba basada en dos aspectos la primaria suplementaria y la complementaria, en la suplementaria se enseñaban los conocimientos básicos de lectura y escritura, y en la complementarias se enseñaba un oficio.

De igual forma, existió la escuela de párvulos, en donde niños de 4 a 6 años, empezaban a conocer sus primeras letras, también se les enseñaban conocimientos del medio ambiente, etc.

Por lo anterior, es importante destacar que la escuela de Artes y Oficios, así como la de educación técnica en donde se preparaban a jóvenes y adultos con la finalidad de hacer frente a la necesidad de industrialización del país el cual necesitaba jóvenes preparados.

---

<sup>76</sup> Bazant, *op.cit.*, p. 27

<sup>77</sup> *Ibídem.*, p.38

Es así como a partir de una serie de normas ejercidas por parte de la Secretaría de Instrucción Pública, la cual fue creada en 1905, los planes de estudio correspondían a la necesidad de acrecentar la capacitación de jóvenes técnicos y científicos.

Ante el proceso de industrialización que fue creciendo en el país, se fueron presentando también una serie de problemas que existían en la industria y en el sistema de enseñanza durante el porfiriato, por la preferencia que se le brindaba a los extranjeros. En este sentido se muestra como existía este problema en las industrias mexicanas:

*"Muchas compañías extranjeras (y aún mexicanas) preferían emplear obreros extranjeros (90% estadounidenses). Los oficiales de las compañías americanas se quejaban de que no se podía tener confianza en el trabajo de los mexicanos y que estos tardaban más tiempo en realizar el mismo tipo de labores. El régimen porfirista apoyó la importación de trabajadores extranjeros: Díaz decía a los empresarios de otros países que sus trabajadores educaban a los mexicanos".*<sup>78</sup>

Los estudiantes afectados eran sobre todo los estudiantes técnicos, quienes al recurrir en búsqueda de este tipo de labores industriales se encontraban con que preferían a los extranjeros a diferencia de los mexicanos, sin embargo, los mexicanos aprendieron de los extranjeros y en muchas ocasiones superaban la calidad de trabajo en comparación con los extranjeros, quienes gozaban de preferencia en el sector laboral en este periodo.

---

<sup>78</sup> Ibíd., p.113

Durante el porfiriato, también se llevó a cabo el interés por estudiar en el extranjero, y a prender los avances de estos países. Pero principalmente lo hicieron los hijos de las personas más adineradas del periodo por ejemplo: Francisco y Madero.

Las mujeres de igual forma tuvieron una participación activa dentro de la educación, a las cuales se les educaba, no solo para ser madres, sino también para el trabajo industrial. Durante el porfiriato la incorporación de la mujer a los trabajos especializados cobró importancia, pero necesitaba adiestramiento que se efectuaba de la siguiente forma:

*"Las nuevas fábricas textiles y tabacaleras, las oficinas públicas de telégrafos y los pequeños comercios que solicitaban contadoras, mecanógrafas y taquígrafas requerían una mano de obra calificada. Así las escuelas de artes y oficios fueron saturando la demanda que exigía el país que se modernizaba. La educación técnica impartida en la Escuela de Artes y Oficios, a través de sus distintos talleres, se proponía hacer de la mujer un miembro activo de progreso, enaltecer su función de ser humano que trabajaba y que se mantiene a sí mismo y despertar en ella el sentimiento del amor al estudio y al trabajo. Estos conceptos provenían, sobre todo, de varias normalistas, telegrafistas, escritoras y profesionistas que exhortaban a las mujeres mexicanas a que abandonaran "la rutina, la vida monótona" a la que por siglos habían estado sujetas y que participaran en el camino de la industrialización".<sup>79</sup>*

La educación en México, fue abriendo la participación activa de hombres y mujeres mexicanas, para el desarrollo del país, de hecho se desarrollaron una serie de inventos, y el gobierno protegió a los inventores de dichas innovaciones como:

---

<sup>79</sup> *Ibíd.*, pp. 119-120

*"Se concede privilegio exclusivo por diez años al C. Francisco Loiziaga y Corcuera, por su aparato triturador para elaborar mezcal", de igual forma "se concede privilegio exclusivo por diez años al Señor Prudenciano Tápia, por su aparato mecánico para limpiar arroz. De igual forma se concedió privilegio " al C. Rafael A. Gutiérrez, por su máquina para extraer el almidón de las féculas. , así como "se concede privilegio exclusivo por diez años al C. Manuel S. Vila, por su procedimiento para fabricar piedra artificial aplicable a toda clase de obras de arte"<sup>80</sup>*

Durante el porfiriato, una de las innovaciones más importantes en la educación en el periodo fue la introducción del positivismo de Barreda al sistema de enseñanza en todo México, en el cual los dogmas religiosos desaparecieron, para cimentarla en la verdad científica, demostrando y haciendo comparable lo que se discutía.

Durante el porfiriato la educación trato de llevarse a cabo hasta en los rincones más lejanos del país, pero era evidente que la situación era difícil y peligrosa para los profesores, quienes se merecen el máximo mérito ya que trataron de llegar hasta los lugares más necesitados con la finalidad de enseñar a niños y adultos en México. Estos maestros de igual forma sufrieron no solo los pormenores de la geografía física y social del país sino que además los salarios eran raquíuticos, como para que tuvieran condiciones optimas para vivir, aunque hay excepciones, algunos sí pudieron mejorar su condición económica y hasta laboral; a finales del porfiriato los profesores seguían sufriendo inclemencias y bajos salarios.

En México, la situación de los profesores y estudiantes, es decir la educación en general, tuvieron un proceso difícil para su desarrollo ya que los presupuestos de la federación siempre han sido limitados para el área de la enseñanza.

---

<sup>80</sup> AGN, Gobernación, 1888, exp:653, exp:1, 38 exp.

Así es que la tarea de los Mexicanos en este periodo es sobresaliente, por toda la tarea difícil que tenían que emprender estos actores para poder consolidar los ideales educativos durante el periodo porfirista:

*"El siglo XX se inicia con menos interés por los temas relacionados con la educación; otros asuntos más importantes como el déficit en la balanza comercial y el inicio del sexto periodo presidencial de Díaz acaparaba la atención del público. Más que un verdadero entusiasmo por la educación subsiste la crítica".<sup>81</sup>*

Por todo lo anterior, considero que el progreso en materia educativa en el periodo porfirista fue prospero y mantuvo una ideología que permitió cimentar una educación científica basada en la realidad y la veracidad del conocimiento, dejando de lado los dogmas religiosos.

Para el año de 1903 Porfirio Díaz contaba con 73 años de edad, se reformó la constitución para reelegirse por otros 6 años en la presidencia. Para 1904, Díaz fue reelegido por sexta vez. En 1908 concedió una entrevista al periodista norteamericano James Creelman, que fue publicada en el Pearson's Magazine, en el cual anunció sus deseos de retirarse del poder y el agrado con que vería la formación de partidos políticos que contenderían en las elecciones de 1910. Estas declaraciones estimularon a la juventud ansiosa de entrar en la política aún estando muy consagrada la figura de Díaz.

---

<sup>81</sup> Bazant, Op.cit., p.175

En 1907 se reformó la Escuela Nacional Preparatoria y en 1910 se consagró uno de los grandes ideales de la nación mexicana, la creación de la Universidad Nacional de México, la cual se estableció de acuerdo a la legislación siguiente:

*Art. 1.- Con el nombre de "Universidad Nacional de México" el gobierno de la Unión instituye un cuerpo docente cuyo objeto primordial es realizar en sus elementos superiores la obra de la educación nacional.*

*Art. 2.- la Universidad quedara constituida por la reunión de las escuelas nacionales preparatoria, de jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de bellas Artes (en lo concerniente á la enseñanza de la arquitectura) y de altos Estudios, así como por los institutos superiores que en lo sucesivo establezca el Gobierno Federal y que decida incluir en la Universidad, lo mismo que por los que esta funde con sus propios recursos, previa aprobación del Gobierno, o cuya incorporación acepte mediante los requisitos especificados en reglamentos".<sup>82</sup>*

La Universidad Nacional Autónoma de México, para su conformación ha tenido a la vista la organización de las más notables universidades que existen en el mundo, y se han considerado muy particularmente las alemanas, las francesas, las inglesas y las americanas; naturalmente la de México no será igual a ninguna de las existentes porque tiene que corresponder a nuestras condiciones de evolución educativa y social y tiene que satisfacer las necesidades especiales del país; pero en los rasgos esenciales de todas las instituciones de este género, se encuentran los mismos caracteres constitutivos.

En efecto, las escuelas que componen la nueva institución son las profesionales, con la preparatoria, que forma el preámbulo de la educación impartida en las mismas, y la de Altos Estudios que permite el perfeccionamiento de los emprendidos en la

---

<sup>82</sup> AGN, Instrucción Pública y Bellas Artes, 1910, c:367, exp:1, f.1

enseñanza básica; habrá por lo tanto en la nueva institución elementos cardinales idénticos a los que aparecen en todas las universidades, es decir: los que sirven para formar profesionales, los que preparan directamente los estudios de los mismos, y los que coronan esos estudios con los grados más altos, o con trabajos de investigación científica. Para el año de 1910 se desarrolló el Tercer Congreso de Instrucción Pública el cual establecía lo siguiente:

*" A diferencia de los congresos anteriores, cuyo objetivo fue discutir y resolver múltiples aspectos de la educación nacional, este último se convirtió en una plataforma en donde los maestros y directores informaron sobre los alcances de la educación en sus respectivos estados durante el régimen. De esta manera se olvidaron aspectos importantes como la educación indígena, la revisión de resolución de los congresos anteriores y el empleo de la escuela como medio de propaganda antialcohólica. La única resolución que se tomó fue la de celebrar un congreso anual para tratar todos los asuntos de interés general en el ramo de instrucción primaria"<sup>83</sup>*

Al finalizar el porfiriato, se exhibieron los problemas relacionados al sistema educativo de México, y una de las formas de dar resolución a dichos problemas educativos consistió en los Congresos de instrucción pública.

El último Congreso de Instrucción pública enfatizó la problemática existente en el país; sin embargo, la situación de descomposición social que prevalecía en el país, dio como resultado la Revolución Mexicana.

Este movimiento se dio porque Porfirio Díaz acrecentó el poder económico de unos cuantos hacendados y despojo a otros de sus tierras, así como fortaleció el poder de los extranjeros, los cuales aprovecharon la política económica de Díaz, para enriquecerse y explotar los recursos naturales del país.

---

<sup>83</sup> Bazant, Op.cit, p. 30

De esta manera, con la culminación del poder de Díaz, también el positivismo empieza a decaer y es así como el grupo cultural del Ateneo de la Juventud iba a iniciar una nueva filosofía revolucionaria, ya que contribuyó a la eliminación del positivismo, como elemento de la filosofía educativa en México.

El Ateneo de la Juventud es un gran acontecimiento cultural en nuestro país, comparable con la creación y fundación de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ha sido calificada como el proyecto cultural más importante del siglo XX. "El grupo de el Ateneo asestó al positivismo el golpe de muerte, pues lo atacó en su propio terreno, y no en el de la política y religión "<sup>84</sup>

El positivismo se basaba en asimilar el estudio de las ciencias sociales al de las naturales, situación que generaba problemas a los estudiosos del área de las ciencias sociales, es por ello que surgieron diferencias con este grupo, que analizaba las dificultades de esta filosofía positiva y que:

*"Algunos miembros del grupo, relata Henríquez Ureña, se dedicaron a cultivar la creación literaria y su afición a la lectura de los poetas latinos, y otros se lanzaron a leer a todos los filósofos quienes el positivismo condenaba por inútiles, desde Platón hasta Émile Boutroux(1845-1921) y Bergson ".<sup>85</sup>*

Con estos problemas en la educación se inicia una nueva etapa en la historia nacional del país; la Revolución Mexicana es producto de la contienda social, el vasto pensamiento revolucionario se conformó y enriqueció con la experiencia histórica y se acopló a las nuevas perspectivas del país.

---

<sup>84</sup> Meneses, Op.cit., p.765

<sup>85</sup> Ibídem., p.765

Con la revolución se tuvo el derecho propio de las clases bajas a tener participación en las decisiones políticas del país y con este derecho apareció la necesidad de elaborar una ideología acorde a la nueva situación del pueblo mexicano. Finalmente, para el año de 1910, México obtuvo los siguientes resultados en alfabetismo, por Entidad federativa.

Cuadro 6. Alfabetismo por Entidades Federativas 1910						
Leen y escriben				Leen		
Entidad	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	26.11	27.60	24.68	2.31	1.95	2.65
Baja California	38.97	39.37	38.51	0.23	0.19	0.27
Campeche	24.73	26.56	22.84	1.83	1.48	2.19
Coahuila	30.63	32.82	28.30	0.66	0.56	0.77
Colima	38.90	39.15	38.66	0.71	0.55	0.87
Chiapas	9.12	10.88	7.41	0.04	0.02	0.05
Chihuahua	28.16	28.93	27.35	1.00	0.71	1.30
Distrito F.	50.21	54.88	46.01	1.69	1.28	2.06
Durango	18.29	19.21	17.32	1.58	1.26	1.90
Guanajuato	14.46	17.12	11.90	3.22	2.69	3.73
Guerrero	8.30	11.20	5.45	1.25	1.26	1.24
Hidalgo	16.13	19.59	12.84	5.86	5.73	5.98
Jalisco	25.02	25.78	24.29	2.17	1.82	2.51
México	16.36	21.49	11.35	1.53	1.58	1.47
Michoacán	14.21	15.68	12.78	6.47	6.24	6.70
Morelos	23.58	28.06	19.11	2.74	2.72	2.76
Nuevo León	32.99	35.62	30.33	1.20	1.03	1.38
Oaxaca	9.40	13.88	5.25	1.50	1.65	1.36
Puebla	14.96	17.24	12.80	0.96	0.79	1.11
Querétaro	15.73	17.65	13.85	2.58	2.35	2.80
Quintana Roo	34.33	37.90	27.13	6.69	6.00	8.07
San Luis Potosí	16.12	18.84	13.48	1.51	1.31	1.71
Sinaloa	21.89	22.13	21.66	0.38	0.33	0.43
Sonora	33.52	34.57	32.41	0.47	0.23	0.72
Tabasco	16.08	19.14	13.11	0.43	0.46	0.40
Tamaulipas	26.91	30.42	23.29	0.47	0.44	0.51
Tepic	22.21	23.36	21.01	1.30	1.17	1.44
Tlaxcala	21.90	27.45	16.36	0.84	0.77	0.90
Veracruz	16.42	19.93	12.88	0.69	0.70	0.69
Yucatán	21.81	24.73	18.95	0.61	0.10	1.12
Zacatecas	19.44	21.89	17.04	5.35	4.82	5.87

Como se puede apreciar, el nivel de alfabetismo no fue uniforme sino que se fue ejerciendo de la siguiente manera:

*" El norte del país, con poca población indígena, mayores recursos y gobernantes preocupados por la educación, obtuvo mayores recursos y gobernantes preocupados por la educación, obtuvo mayores índices de alfabetización. En cambio el sur, tradicionalmente rural, atrasado y con un alto porcentaje de indígenas, mantuvo durante todo el régimen solo 10% de la población alfabetizada. La meseta central del país, que enlazaba una región con otra, fue la más progresista, aunque no necesariamente la más alfabetizada; es decir, se preocupó más por la educación rural, que debió haber sido el aspecto prioritario a nivel nacional".<sup>86</sup>*

El contraste que se puede apreciar, en el cuadro 6, es que mientras en Baja California para 1910 tenía un 38.97% de alfabetizados, en el Distrito Federal había 50.21% de alfabetizados y Guerrero alcanzaba apenas el 8.30% de alfabetizados. Esto corrobora, que la educación no se desarrollo de manera homogénea.

Por lo tanto la unidad en el ejercicio del sistema educativo se propició de acuerdo al ejercicio económico que se dio en el país, ya que la conformación de nuevos enclaves de explotación y desarrollo económico, propició tanto el progreso, como el atraso de ciertos lugares.

A principios del siglo XX México había prosperado en el ámbito educativo. Cualitativamente, podemos decir, que había ya una estructura ideológica para la educación, así como una serie de resoluciones para los problemas educativos para el país; sin embargo, en términos cuantitativos, las estadísticas del periodo porfirista muestran lo contrario, la población mexicana seguía siendo analfabeta.

## CAPITULO CUATRO

### LA CONSOLIDACIÓN EDUCATIVA. JAPÓN 1853-1912 Y MÉXICO 1867-1911

#### 4.1. Balance General

Como se menciona en los capítulos anteriores de esta investigación, la coyuntura política, económica y social que se presenta en Japón durante el periodo Tokugawa (1853-1868) y en México durante la República Restaurada (1867-1876), propiciaron una nueva forma de organización en las instituciones de estas dos naciones, donde la educación modificó su sistema de enseñanza tradicional, y de esta manera en ambos países se integra un nuevo modelo educativo. Que para el Japón Meidyi (1867-1912) y para México durante el Porfiriato (1877-1911), se deja cimentada una nueva forma de educación, bajo los principios, del Confucianismo, liberalismo y el positivismo.

##### 4.1.1. Confucianismo

El Confucianismo es un de las bases fundamentales del Japón en donde:

*"Su utilidad como ideología social y política, tuvieron mucho que ver con el ideal de conducta y el ordenamiento socio-político de estas sociedades y sus correlatos organizacionales, contruidos sobre la base de fundamentos éticos, practicas institucionales y relaciones sociales especificas como las cinco relaciones fundamentales que gobiernan las interacciones entre los hombres, es decir, relaciones estrictamente jerarquizadas como las que se dan entre soberano y súbdito, padre e hijo, marido y mujer, hermano mayor y hermano menor, y el intercambio de amigos, como el papel que debe cumplir la familia, entendida como la unidad básica y fuerza ordenadora de todo el tejido social; como el papel del gobierno, en tanto amplificación de la estructura familiar en el ámbito estatal, sobre todo en su acción interventora, protectora, promotora y guía de la interacción correcta".<sup>87</sup>*

---

<sup>86</sup> Bazant, *Op.cit.*, p.17

<sup>87</sup> Estrada, López, J.L., *Ética y economía*, p.261.

El Confucianismo presentó un papel importante para las relaciones sociales y políticas de los japoneses, en donde, la educación estaba ligada a estos principios, este sistema ideológico, mantuvo cohesión durante el periodo Meiji a pesar de la llegada occidental que le permite al Japón ir desarrollando un sistema educativo acorde a su cultura.

El éxito de la alfabetización de los japoneses es que lograron suministrar el sentimiento de lealtad y fortaleza para hacer de esta nación un país exitoso.

La práctica del Confucianismo está basada en tener unos pensamientos propios y sinceros, una conducta correcta, una familia y un país bien organizados y armoniosos, estos elementos de indulgencia son los que permitieron acrecentar el poder espiritual de los japoneses, para poder justificar su deseo de convertirse en una nación rica y poderosa.

#### 4.1.2 México, Liberalismo y Positivismo

El liberalismo y positivismo representaron la ideología educativa de México desde la República restaurada de 1867 hasta el término del periodo porfirista en 1911, dicha ideología sustentó el proyecto de Gabino Barreda y los liberales, en donde buscaban abastecer al país de conocimiento científico y desligar al país de las supersticiones religiosas. Porfirio Díaz y su grupo se apoderan de esta para implantar un Gobierno basado en el "orden y progreso" y es así como:

*"El positivismo tal y como lo vio la generación del Ateneo, sirvió de instrumento a una realidad englobada con el nombre de Porfirismo. El positivismo dio el arma con la cual justificar una serie de actos ajenos al ideal positivo".<sup>88</sup>*

---

<sup>88</sup> Zea, *Op.cit.*, p. 229

De esta manera, es como Porfirio Díaz a través de su imposición política en México logra consolidar el ideal educativo de los liberales, el cual se apoyó en la ideología de los liberales y positivistas para ejercer el poder en el país.

#### 4.1.3. Educación Confucianista y Educación liberal/positivista

Japón durante el periodo Tokugawa se caracterizaba por ser una nación cerrada, sin embargo es necesario resaltar que en la clase de los *samurai*, desde el periodo de cerrazón 1603 - 1853, tenía noticias e información del occidente con la finalidad de acrecentar sus conocimientos, mientras que a la población en general solo se le enseñaban los elementos básicos como eran la escritura, lectura, conocimientos de aritmética y educación moral.

Por su parte en México, se habían logrado los ideales del liberalismo y el positivismo, y es en este periodo cuando México logra consolidar su sistema educativo basado en el conocimiento científico.

La situación política en la que se presenta el gobierno de los Tokugawa bajo la presión extranjera y en México el triunfo de los liberales, con el gobierno de Juárez, consolidan la estabilidad y hacen frente a las innovaciones del exterior.

Japón de 1853 a 1868 hacía frente al extranjero y su atraso tecnológico no le permitió resistir una lucha más favorable para los japoneses con los Estados Unidos quienes realizaron tratados con este país.

Es importante resaltar que: "la era Tokugawa fue un periodo de gestación y reestructuración social en el que se sentaron muchas de las bases para el desarrollo del capitalismo japonés".<sup>89</sup> Que finalmente logran consolidar con el gobierno de los Meidi.

En México, por su parte, durante el periodo de 1867 a 1876 con Juárez y Lerdo se trata de llevar la modernización al país y es así como en el periodo de la República restaurada se logra prosperar de cierta manera en la economía mexicana, ya que se da inicio a la construcción del sistema ferroviario, así también se le da movilidad a la economía nacional.

Estos dos periodos, nos reflejan que en su sistema económico, ya tienen bases para el desarrollo del capitalismo y que es hasta el periodo Meidi en Japón y durante el Porfiriato en México cuando se alcanza dicho proceso.

De esta manera los aspectos mencionados son importantes para el sistema educativo ya que el legado confucianista, así como el liberalismo y el positivismo, conformarían el nuevo sistema educativo nacional debido a que el desarrollo industrial implicó la necesidad de educar a los hombres del Japón Tokugawa y de México durante la República Restaurada.

---

<sup>89</sup> Estrada, Op.cit., p.268

#### 4.1.4. Educación Meidyi y la Educación Durante el Porfiriato.

La educación en este periodo trae innovaciones para estos dos países, ya que es objeto de cambio por la entrada del capitalismo industrial. A la llegada de Mutsuhito al gobierno de Japón y Porfirio Díaz en México, la educación simbolizó un papel importante para sus países. La entrada en vigor de la Constitución japonesa de 1889, y la Constitución de 1857 en México presentaron los ideales de la educación japonesa y mexicana.

El sistema educativo se desarrollo conforme a las demandas impuestas por el capitalismo industrial, y es así como en Japón y México surgen especialistas de diferentes áreas como: técnicos, ingenieros, médicos, secretarias, obreros, etc.

La realidad histórica, del desarrollo educativo de estas dos naciones se presenta por una serie de características que van desde la geografía física, hasta la historia nacional de estas dos naciones, que por supuesto, se refleja en los adelantos y progresos de su nación. De esta manera el *Edicto Imperial* de 1890 y los Congresos de Instrucción de 1889, 1890, y 1910, dejan cimentada la ideología educativa de estas dos naciones, así como la búsqueda para fomentar la educación en el pueblo japonés y mexicano.

En Japón el *Edicto Imperial* propuso que la educación es:

*"La base para triunfar en la vida: nada puede ser posible sin estudiar. La falta de educación hace que la gente cometa errores, sufra hambre, pierda sus casas y se arruine. Aunque ya ha pasado mucho tiempo desde que se establecieron escuelas, quizá porque no se encontró el camino correcto la gente se equivocó de dirección y considero que la educación era solamente para los guerreros y los nobles, excluyendo a los agricultores, artesanos, comerciantes, mujeres y menores.<sup>90</sup>*

---

<sup>90</sup> Takabatake, *Op.cit.*, p.42

En este sentido, el Edicto propuso como meta educar a todas las clases sociales, para que de esta manera, Japón pudiera consolidarse como una nación rica y poderosa.

Mientras que en México, los Congresos de Instrucción pública, discutieron la problemática educativa de México.

Ahí se trataron cuestiones que hacían referencia a la unidad nacional, al cientificismo que se ejercía en la educación, los métodos de enseñanza, así como las condiciones de salubridad de las escuelas. Pero fueron tres aspectos básicos los que se lograron en el sistema educativo de México, la obligatoriedad, el laicismo y la uniformidad educativa.

Por otro lado, entre las semejanzas y diferencias que se encontraron en la estructura educativa de Japón y México son las siguientes: Japón se interesó por no hacer distinción de categorías sociales así que: "no solo la elite, sino también los estamentos tradicionales: agricultores, artesanos y comerciantes, incluyendo a las mujeres"<sup>91</sup> podrían alfabetizarse para poder superarse económicamente e intelectualmente.

En México de igual forma se busco elevar el nivel intelectual de las diversas clases sociales, para extirpar los vicios de la sociedad mexicana.

El progreso que pretendía alcanzar Japón y México para su país no emergió de la misma manera ya que las condiciones socioeconómicas de México no permitieron consolidar los grandes ideales para el desarrollo nacional del pueblo mexicano.

---

<sup>91</sup> Idem.

Otro aspecto importante en la educación japonesa y mexicana es que ambas la consideraban obligatoria.

En Japón, "destaca que estudiar no debe considerarse un privilegio individual, sino una obligación cívica",<sup>92</sup> mientras que en México, el Artículo 3ro. constitucional, destacaba la obligatoriedad de la educación.

Estas similitudes sólo corresponden en el aspecto jurídico, ya que en el método educativo implantado, cada uno mantuvo características propias, en donde Japón adoptó los sistemas educativos de Francia, Estados Unidos y Alemania, mientras que en México, los métodos propuestos fueron estimulados por personajes que estuvieron en contacto con métodos del exterior y que se utilizaron en México, como el método de Froebel.

Pero hay que destacar que los principios ideológicos, fueron el arma de estos dos países, el Confucianismo en Japón, liberalismo y positivismo en México.

Por consiguiente, es interesante ver las condiciones sociopolíticas por las cuales Japón logro alfabetizar al 100% de su población en 1912 a diferencia de México que para 1905 el 85% de la población seguía siendo analfabeta.

Por lo anterior expuesto, considero que los elementos importantes para el desarrollo educativo de estas dos naciones a partir de su propia función y necesidad son su estructura social, política, económica, e ideológica, que permitió el surgimiento de una transformación del sistema educativo en ambos países.

---

<sup>92</sup> Idem.

Por lo tanto, uno de los planteamientos que se desarrollaron en esta investigación es determinar ¿Por qué en Japón se pudo lograr la alfabetización de su población a diferencia de México, que al concluir el porfiriato no logra la alfabetización de toda la población y se ve sumergido en una Revolución? ¿Así como establecer, porque Japón pudo consolidarse como una gran potencia a diferencia de México?

Porque hay que tomar en consideración que Japón era un país pobre en materias primas, pero rico en recursos humanos, cosa que en México era al revés, se contaba con una gran cantidad de materias primas, que le permitían avanzar así como lograr consolidarse como una gran potencia. Es por ello que con los elementos anteriormente expuestos quiero dar una solución a dicho proceso.

Japón contaba con una población predominantemente homogénea, aunque llegaban a existir minorías de grupos de coreanos y chinos, estos no eran representativos en el espacio nacional japonés. Estos grupos históricamente se conformaron en Japón por el acercamiento que existía entre China Corea y países asiáticos que se concentraban en la región del Japón.

Otra característica es que la Lengua japonesa en el periodo Meidi era un elemento de unificación nacional, y permitió reducir el porcentaje de analfabetismo.

Así como la lengua escrita:

*"Resultado muy fácil traducir palabras extranjeras mediante el uso de caracteres chinos que se asimilan en la lengua japonesa. Puesto que la lengua japonesa carece, pues, de una ortografía estricta,. Es verdaderamente fluida y fácilmente ajustable a los cambios"<sup>93</sup>*

---

<sup>93</sup> Makoto, Op.cit., p.3

Con esta flexibilidad de la escritura en Japón, existió una pronta asimilación de la cultura extranjera, ya que los ideogramas chinos permitieron traducir e interpretar los conceptos occidentales.

Pero básicamente el Confucianismo como ideología tuvo una influencia importante en las tradiciones japonesas, ya que era el código ético de la sociedad, la cual se desarrolló en toda la población japonesa, a pesar de la llegada de los occidentales.

Además la hipersensibilidad y la adaptabilidad, le permitieron a Japón adaptarse a las innovaciones del exterior lo que ayudó a lograr su estabilidad política, para conquistar descubrimientos hasta ese entonces desconocidos por el Japón.

De esta manera, la historia educativa del Japón corresponde a características propias, como son elementos culturales e ideológicos que conforman dicha sociedad, buscando con esto, finalidades comunes, como son el mejoramiento educativo para el desarrollo nacional.

Por su parte, en el periodo del porfiriato en México se estima que la población del país "era indígena en un 38% diversificada en más de ochenta lenguas autóctonas. Según estos cálculos había entonces entre 4 y 5 millones de indígenas en el territorio nacional,"<sup>94</sup> de esta manera la población de México en el periodo de 1877 a 1911, esta distribuida en el espacio nacional y estaba conformada por indígenas y mestizos.

---

<sup>94</sup> Florescano, Op.cit., p.118

De igual forma:

*"Uno de los mayores obstáculos que a fines del siglo pasado y principios de este limitaron la generalización de la enseñanza y la integración nacional, fue la coexistencia del idioma español con una gran variedad de lenguas indígenas. En 1895 el 83% de la población nacional hablaba el Castellano y en 1910 la cifra ascendió al 87%. Sin embargo, había extensas regiones donde miles de habitantes hablaban diferentes lenguas, entre las que destacaban el náhuatl, el maya, el Mixteca y el zapoteco".<sup>95</sup>*

Este fue uno de los principales problemas para el desarrollo educativo de esta nación, ya que no posibilitaba el desarrollo de la educación. De igual forma, otro de los problemas era la geografía física del país, que imposibilitaba la comunicación rápida de la sociedad mexicana a pesar de la creación de los ferrocarriles, esta no pudo abastecer la comunicación en todo el país, así que muchas zonas rurales se vieron desfavorecidas al desarrollo nacional.

Otro aspecto importante es que el caciquismo, y el latifundio que se ejerció en el país, imposibilitó a los campesinos el poder acudir a la escuela. Por esta causa la educación no pudo trascender como se muestra en el nivel de alfabetización de la población mexicana.

Finalmente, los aspectos que hemos citado sirven de base para entender porque en el porfiriato no se logró la alfabetización de los mexicanos a diferencia de los japoneses que a fines del periodo Meidyi habían logrado el 100% de la alfabetización de su población, mientras que en comparación con México: "en 1910 no sabía leer ni

---

<sup>95</sup> Ibíd., p.118

escribir y que comprendía el 80 por ciento de la población nacional".<sup>96</sup> (ver mapa de población que sabe leer y escribir, en 1910).

Por lo tanto, el mapa nos muestra el avance educativo de México durante el porfiriato y los contrastes que se desarrollaron en el sistema educativo ya que la zona menos alfabetizada es el sur en ciudades como: Oaxaca, Guerrero, Chiapas, con un porcentaje de 10%-15%; mientras que en el Distrito Federal, Baja California Norte y Sur cuentan con un porcentaje de alfabetizados de 35% - 50%.

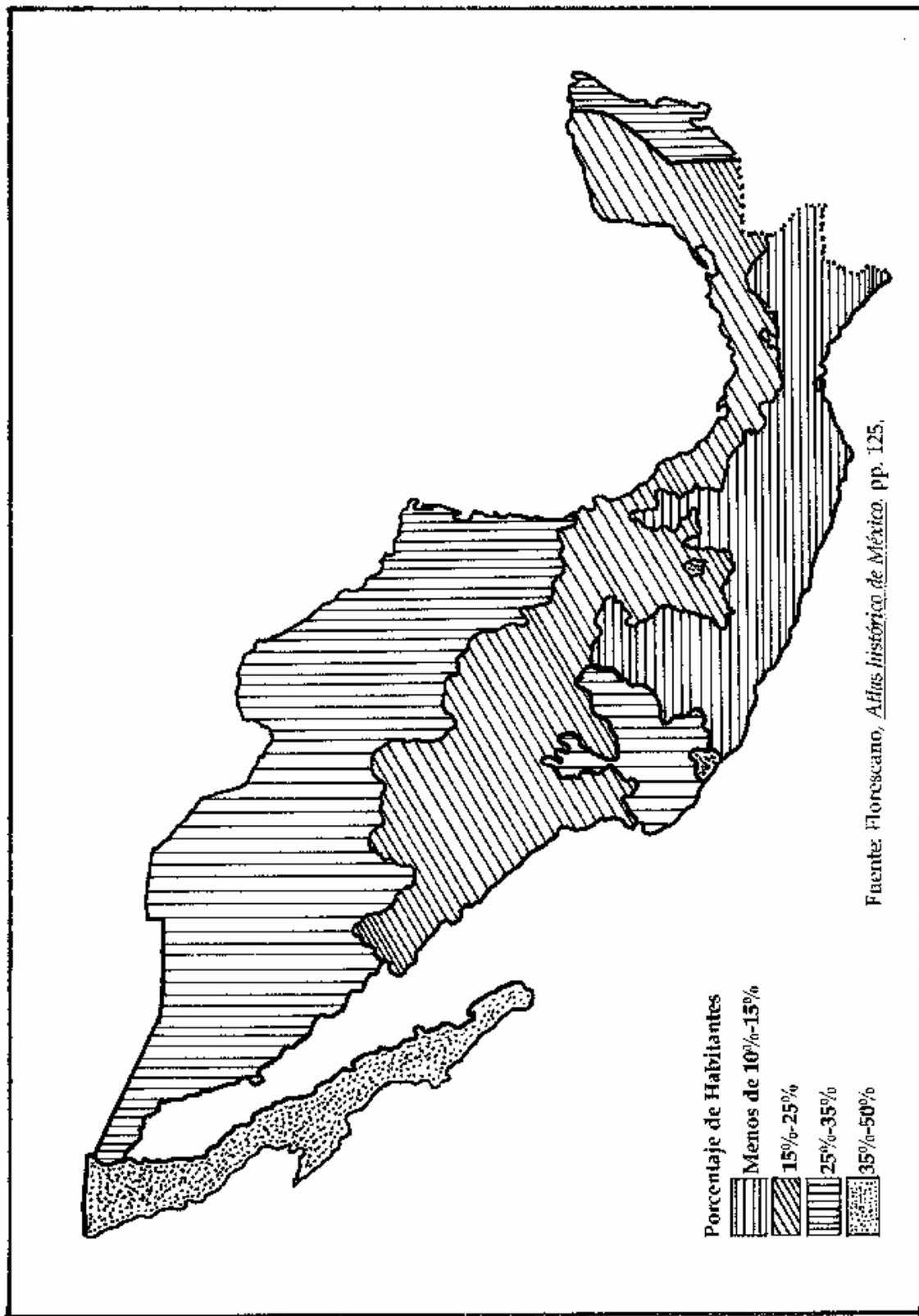
Finalmente, no cabe duda que los elementos de cohesión nacional en una nación, le permiten consolidar los ideales de progreso y desarrollo nacional.

Ambos países lograron su industrialización y la educación sirvió de eslabón para emprender dicho proceso por lo tanto, los resultados emitidos por estas dos naciones en su área industrial se ven reflejados en la conformación de escuelas técnicas, así como vocacionales, que capacitaron a hombres y mujeres del periodo Meidyi y el porfiriato, para utilizarlos en el desarrollo industrial de estos dos países.

---

<sup>96</sup> Ibíd., p.124

# Mapa de la población que lee y escribe (1910)



## 5. CONCLUSIONES

El contexto histórico del sistema educativo japonés y mexicano, el cual hemos analizado en los capítulos anteriores reflejan la situación por la cual emergió el progreso y desarrollo nacional de ambos países.

La educación es inseparable de la estructura económica, política, social, filosófica y científica de los países. De esta manera, Japón durante el periodo Tokugawa 1853-1868, así como México de 1867-1876, se ven forzados a modificar sus sistemas educativos debido a los inicios del capitalismo industrial.

Dicho proceso de modernización e industrialización se logra en el periodo Meidyi 1868-1912 y el porfiriato 1877-1911. Este proceso, se desarrolla a partir de la coyuntura política de Japón en 1853, con la llegada del Comodoro Perry y en México en 1867 con la llegada de Juárez al poder. Ambos sucesos, representan la premisa para la reconstrucción nacional de Japón y México.

En este sentido, la transición histórica que se desarrolla en ambos países parte de estos dos sucesos que se caracterizan por elementos que subyacen hasta el periodo Meidyi y el porfiriato, como son la ideología confucianista en Japón, el liberalismo y el positivismo en México.

Durante el periodo Tokugawa en Japón y en México durante la República Restaurada, existe ya un sistema tradicional de educación; Japón se caracteriza porque las escuelas Terakoya, representaron el sistema educativo japonés y es en este

lugar donde se imparten conocimientos de lectura, escritura y matemáticas, así como la educación moral, que representó al sistema educacional del Japón Tokugawa:

*"Se estima que el número de niños atendidos en varias terakoya (escuelas primarias nivel elemental) es de 79% de niños y 21% de niñas que eran atendidos en la escuela de 1854-67 y 75% de niños y 25% de niñas en 1873"<sup>97</sup>*

Estos porcentajes de niños atendidos indican la proporción de niños alfabetizados en el periodo Tokugawa, en donde el sector *samurai* era el privilegiado ya que era la clase más educada, además de que recibía informes del exterior que le servían para conocer los avances que existían en el área de la medicina y en el área militar.

De 1853 a 1868 es cuando el poder de la familia Tokugawa declina, y emergen conflictos internos en la estructura de la sociedad japonesa, con la declinación política de los Tokugawa se empieza a reorganizar al país bajo el mando político del emperador Meidi.

Por lo tanto, este periodo se caracterizó por el conservadurismo y el aislamiento del Japón Tokugawa. La educación empezará a reconstruirse a partir del desarrollo del capitalismo, pero la educación tradicional servirá de base para la educación nacional.

La modificación educativa se presenta en el año de 1871 con la creación del Ministerio de Educación, el cual reorganiza el sistema educativo de Japón.

Por su parte, en México se buscaba la reconstrucción nacional, Juárez logra recuperar el poder después de la caída de Maximiliano de Habsburgo y al triunfo de los liberales logra consolidarse.

---

<sup>97</sup> Tortella, Gabriel, Education and economic development since the industrial revolution, p.70

En el aspecto educativo, emergen los principios del liberalismo y el positivismo, los cuales empezaron a tomar parte en el pensamiento teórico y práctico del desarrollo educativo nacional y es así como las ciencias y la educación recibieron notable impulso en México.

El positivismo buscaba exterminar los prejuicios religiosos que había implantado la religión, buscaba dotar a los mexicanos del instrumento intelectual necesario para impulsar el desarrollo científico y técnico alcanzado por los países industrializados en el mundo. De esta manera, con esta nueva filosofía se rompió con el sistema educativo, que hasta en ese tiempo se venía ejerciendo en México. El positivismo, impregnó a las instituciones educativas creadas durante el gobierno de Juárez, bajo el decreto de que la educación debía ser obligatoria y gratuita.

El sistema educativo estaba tomando un nuevo perfil, en donde la clase de la burguesía en México, buscaba crear un nuevo sistema educativo para la nación mexicana.

La Escuela Nacional Preparatoria es uno de los grandes logros en el periodo de la República Restaurada con Juárez y Lerdo (1867-1876).

En ambos periodos de Japón y México se dejó cimentada una nueva forma de organización educativa, que permitió la industrialización y la educación nacional del pueblo, a través de los principios del confucianismo, liberalismo y positivismo.

Los gobiernos de Mutsuhito y Porfirio Díaz buscaron incrementar el nivel general de la educación.

Con lo que Japón y México lograron modernizar su estructura económica, política y social, gracias al apoyo de las potencias extranjeras como: Estados Unidos, Inglaterra y Francia que financiaron proyectos de desarrollo para la industria y el comercio, entre otros, hasta que estos dos países tuvieran la capacidad de mantener el sistema económico de sus respectivos países.

La reorganización se llevó a través del tiempo y es así como el establecimiento de las inversiones extranjeras se fue propiciando a medida que garantizaban espacios de poder económico a las potencias extranjeras las cuales buscaron la apertura comercial de estas naciones con la finalidad de acomodar sus mercancías.

El sistema educativo, se desarrolló conforme a las demandas impuestas por el capitalismo industrial, y es así como en Japón y en México surgen especialistas de diferentes áreas de la industria.

La importancia del sistema educativo de cada uno de estos países fue la forma en como fueron consolidando sus ideales, también en la manera de cómo fueron dando soluciones a los problemas educativos de su país.

De igual forma, las estadísticas en educación son una clave importante de los avances establecidos por estas potencias, lo que demuestra a su vez el nivel de avance establecido por estas dos naciones.

Como ya se expuso en capítulos anteriores, el avance por parte de los japoneses es sorprendente ya que alcanzó alfabetizar a la mayor parte de su población y es así como en 1912 el 98.23% de su población es alfabeto, mientras que en México al finalizar el porfiriato el 85% de su población seguía siendo analfabeta.

Esto refleja que los alcances por parte de México, son cuantitativamente poco favorables, pero no por ello dejan de ser significantes en el sector educativo sobre todo porque se emitieron en este periodo las bases para mejorar la educación.

La ideología educativa del periodo porfirista logró establecer el conocimiento científico para dejar de lado los dogmas religiosos; además de que los congresos que se desarrollaron durante el porfiriato fueron garantía de mejorar las condiciones de vida y enseñanza de los educandos. En Japón:

*"Algunos especialistas han destacado que el proceso de industrialización que experimento Japón se diferenció de las sociedades occidentales por el mantenimiento de la cohesión dentro de la estructura social, al punto de describir a la sociedad japonesa como la sociedad de consenso. "Dichos especialistas interpretan este fenómeno explicando que los japoneses no han desarrollado el individualismo - típico de los occidentales- sino que por el contrario, han sustentado su desarrollo personal "centrado en el otro".<sup>98</sup>*

Este elemento, evidencia que el confucianismo, permitió la cohesión del Japón para no experimentar el individualismo típico del occidente y es así como logra la alfabetización de su pueblo.

---

<sup>98</sup> Mollis, *Op.cit.*, p.340

México por el contrario, su estructura social, estaba mermada de egoísmo ya que durante el porfiriato la clase privilegiada era la que mantenía mejores condiciones educativas, mientras que los campesinos, artesanos, entre otros, se vieron sometidos a la política de marginación y pobreza; en México la desigualdad social estaba muy polarizada como para que se diera en su totalidad la alfabetización de todos los mexicanos. No con esto quiero generalizar la situación, ya que algunos indígenas y artesanos lograron aprender las letras durante el porfiriato, pero es evidente que los intereses de los hacendados, era marginar al indio a la alfabetización.

Finalmente, los logros emitidos en materia educativa por parte de estas dos naciones son importantes en su proceso de modernización, ya que permitieron establecer escuelas con el propósito de ingresar al nivel de las grandes potencias.

Japón tuvo ventajas por su cohesión cultural ya que su población, lengua y escritura entre otros elementos son homogéneas, lo que le permitió el consenso para su desarrollo industrial.

Por su parte, México, por su historia cultural, su geografía y su población, constituyeron elementos de disgregación para mantener la cohesión y poder lograr la alfabetización del pueblo mexicano. Esta relación ejemplifica el porque Japón ha logrado consolidarse como una gran potencia y como en México no se ha logrado la transformación de la nación.

## 6. ANEXOS

### 6.1. Cronología del Sistema Educativo Japonés.<sup>99</sup>

1867. - Restauración Meiyi

1871. - Establecimiento del Ministerio de Educación.

1877. - Fundación de la Universidad de Tokio.

1879. - Promulgación de la Ordenanza de Educación (supresión del Código Fundamental de Educación de 1872, descentralización de la administración educativa.

1880. - Revisión de la Ordenanza de educación (Reformas de la Administración Central).

1883. - Sistema de aprobación de Textos escolares.

1885. - Revisión de la Ordenanza de educación (control del estado en el Sistema Educativo). Nombramiento de MORI Arinori, Ministro de educación (-1889).

1886. - Promulgación de la Ordenanza Sur. Universidad Imperial.

Promulgación de la Ordenanza Sur de la Escuela primaria (enseñanza primaria dividida en un primer ciclo obligatorio de 4 años (ciclo corto: 3 años) y en un 2º ciclo de 4 años). Promulgación de la Ordenanza Sur Escuela Media (enseñanza secundaria dividida en un primer ciclo de 5 años y un 2º ciclo de 2 años. Promulgación de la Ordenanza Sur Escuela Normal (enseñanza normal dividido en cursos ordinarios o cursos superiores). Sistema de Autorización de Textos Escolares.

1889. Promulgación de la Constitución.

1890. - revisión de la ordenanza de Escuelas Primarias. (1er ciclo obligatorio de 3 o 4 años y 2 ciclos de 2, 3 o 4 años). Promulgación de Imperio de Educación

1893. - promulgación del Reglamento Sur las escuelas técnicas Complementarias.

1894. - promulgación de la Ordenanza Sur (2do ciclo de enseñanza secundaria).

Promulgación de reglamento Sur de escuelas de aprendizaje.

1895. - promulgación de Reglamento Sur.

---

<sup>99</sup> Noboko, Op.cit., pp.45-46

1897. - Fundación de la Universidad de Tokio.

Promulgación de la Ordenanza Sur en Educación Normal.

1899. - Revisión de la Ordenanza Sur de Enseñanza media (1er ciclo de escuelas medias). Promulgación de la Ordenanza Sur de Escuelas técnicas.

1900. - Revisión de la Ordenanza Sur de escuelas Primarias (1er ciclo obligatorio de 4 años, inscripción rigurosa de la enseñanza obligatoria gratuita para la enseñanza obligatoria).

1903. - Sistema de compilación para el estado para los textos Escolares.

1904. - Guerra Ruso Japonesa

1907. - Revisión de la ordenanza de las escuelas primarias (1er ciclo obligatorio de 6 años y 2 ciclos de 2 a 3 años).

1912. - Fin del imperio Meidi

## 6.2.Cronología del Sistema Educativo Mexicano.<sup>100</sup>

1856-1857. Interviene Ignacio Ramírez ante el Congreso Constituyente en un debate sobre el artículo 3º.

1856. Ezequiel Montes ocupa la cartera de Justicia y Negocios Eclesiásticos por breve tiempo.

1857. El artículo 3 de la Constitución Política instituye el principio de la plena libertad de enseñanza.

1859-1861. Se promulgan las leyes de reforma, para tratar de secularizar a la sociedad mediante la separación de la iglesia y el estado, estableciéndose la libertad de cultos.

1861. se reglamenta el principio de libertad de enseñanza, mediante la creación de la secretaria de justicia e instrucción Pública y la Ley sobre el ramo.

1867. Aparece la primera ley sobre educación expedida por Benito Juárez e inspirada por Gabino Barreda.

1868-1907. Se destina un promedio de 4.5% del gasto público a la educación.

1869. Aparece la segunda ley sobre educación de Gabino Barreda.

1874. El poder público invierte en la enseñanza primaria \$1 632 000.

1876. Triunfa el movimiento que enarbola el plan de Tuxtepec.

1877. Mayo 23. Se retira el secretario de Justicia e Instrucción Pública, Ignacio Ramírez, por grave enfermedad.

---

<sup>100</sup> Solana, Op.cit., pp.601-605

1877. Mayo 24. Porfirio Díaz nombra secretario de Justicia e Instrucción Pública a Protasio P. De Tagle.

1878. Existen 59 escuelas preparatorias.

1879. Noviembre 15. Protasio P. De Tagle deja el cargo de Secretario de Justicia e Instrucción Pública.

1879. Aparece el reglamento que establece las Escuelas Primarias nacionales.

1880. Enero 31. Se reforman algunos artículos de la ley de Instrucción Pública.

1880. Ocupa la presidencia de México, el general Manuel González.

1880. Manuel González integra su gabinete. Designa a Juan N. García encargado de la Instrucción Pública, quien es sustituido más tarde por Ezequiel Montes.

1881. Se expide un decretó que suprime la lógica positivista en la Escuela preparatoria.

1881. Abril. Se ordena la publicación en el Diario Oficial de una nueva Ley de Instrucción Pública, que deroga la de 1869.

1882. Se realiza el Congreso Higiénico pedagógico. Se nombra Secretario de Justicia e Instrucción Publica, a Joaquín Baranda.

1882. Se inician los estudios encaminados a la fundación de la Escuela Normal de la Ciudad de México.

1883. Se funda en Orizaba la primera escuela moderna de México, denominada Escuela Modelo.

1883. Abril 3. Baranda decreta algunas adiciones al reglamento de la Ley orgánica de Instrucción de 1869.

1884. Se ratifica en su cargo a Joaquín Baranda.

1885. Diciembre 17. El Congreso de la unión aprueba el decreto, por el que se crea la Escuela Normal de México.

1886. Octubre 2. Se aprueba el reglamento de la Normal de México.

1887. febrero 24. Inauguración de la Escuela Normal de México.

1888. Mayo. Se convierte en ley el proyecto que instituye la facultad del Estado para conducir la educación nacional.

1888. Mayo 23. Se aprueba la Ley de Instrucción Pública, en el Distrito y Territorios Federales.

1888. Diciembre 29. Decreto del gobierno de Díaz modificando 13 artículos del reglamento de la ley de Instrucción Pública de 1869.

1889. Diciembre 1º. Se inaugura el primer Congreso Nacional de Instrucción Pública.

1890. Marzo 31. Se clausura el primer Congreso nacional de Instrucción Pública.

1890-1891. Segundo Congreso Nacional de Instrucción Pública.

1890. Mayo 28. El poder legislativo aprueba una iniciativa de Ley, que autoriza al presidente de la república a legislar sobre educación pública.

1890. El Secretario Joaquín Baranda, censura oficialmente el principio de la libertad de la enseñanza.

1891. Marzo 21. Se promulga la ley Reglamentaria de la Instrucción Obligatoria en el Distrito Federal y Territorios de Tepic y Baja California.

1896. Mayo 19. Se reorganiza la instrucción pública por decreto de esta fecha.

1899. La cantidad erogada por los gobiernos de los estados para gastos educativos asciende a \$ 4 500 000.

1900. Existen 77 escuelas preparatorias.

1901. Abril. Por razones políticas es retirado de su cargo Joaquín Baranda.

1906. julio 1°. Con esta fecha se da a conocer el programa y Manifiesto del partido liberal Mexicano, en el que se explica como se había constituido la propiedad territorial en México.

1908. La ley de educación Primaria para el Distrito y los territorios federales de esta fecha, señala entre sus objetivos en el artículo 2°. Que la educación que imparta el ejecutivo de la Unión, será laica.

1910. Se inicia el movimiento revolucionario.

1910. El censo de este año registra que existe un 78.5% de analfabetos.

1911. Marzo 24. Renuncia Porfirio Díaz y el vicepresidente Ramón Corral.

1911. Marzo 26. Asume provisionalmente la presidencia de la República Francisco León de la Barra.

1911. Marzo 28. Rinden su protesta los nuevos ministros, entre los que se encuentra Jorge Vera Estañol, Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes.

1911. Mayo 10. Vera Estañol presenta a la Cámara de diputados la iniciativa de ley para establecer en la República escuelas de instrucción rudimentaria.

## 7. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

### 7.1. Bibliografía de Japón

Bolitho, Harold, Japón Meidyj, Akal/Cambridge, Madrid, 1977.

Chesneaux, Jean. Asia Oriental en los siglos XIX-XX china-japón-india-sudeste asiatico, Edit. Labor, Barcelona, 1969.

Dore, Ronald, Education in Tokugawa Japan, University of California Press Berkeley and Los Angeles, 1965.

Dore, Ronald, La fiebre de los diplomas, Edit. FCE, México, D.F., 1983.

Estrada, López, J.L., Etica y economía, desafíos del mundo contemporáneo, Edit. UAM, Centro Gramsci, 1999, 404p.

Franceschini, Victorio, La educación en Japón, Buenos Aires, 1941, 179p.

Gourou Pierre. Asia, Edit. Labor, Barcelona, 1966.

Kayashima Noboko. Le developpement de l'éducation au cours de l'ère Meidyj, 1867-1912: modernisation et montee du nationalisme au Japón, París, Institute International de Planification del education, UNESCO, 1989.

Knauth, Lothar, La modernidad del Japón, Edit. UNAM, México, 1980.

Knauth, Lothar, "Antecedentes históricos de las relaciones Japón -América latina", Relaciones Internacionales, UNAM, (México, D.F.), enero marzo de 1982, No. 30, Vol. IX, pp. 9-20.

López, Villafaña, Víctor, "La consolidación capitalista y la expansión colonial:1905-1945" en Relaciones Internacionales, UNAM, (México, D.F.), enero marzo de 1982, No. 30, Vol. IX, pp. 39-53

Lozoya, Jorge, Alberto, "La educación como clave de la industrialización. Un reformador japonés y uno mexicano, en Revista de Estudios Orientales, Vol. V, Num.3, 1970.

Makoto, Aso, Educación and Japan's modernization Makoto Aso and Ikuo Amano, Tokio, Ministry foreign Affairs, 1972.

- Meza, Estrada, Miguel, Antonio, El espejo de una nación. Evolución de la educación pública en Japón, Edit. Más actual mexicana de ediciones, México, 1993.
- Mollis, Marcela, "Estado y Obligatoriedad escolar: Una mirada histórica sobre Argentina y Japón", en Estudios de Asia y Africa, Vol. XXVIII, Sep-Dic, 1993, Num. 3.
- Moreno García, Julia. El extremo oriente siglo XX, Edit. Síntesis, Madrid, 1992.
- Mhitney Hall John. El imperio japonés, Edit. Siglo XXI, México, 1988.
- Mutel, J. El fin del shogunato y el Japón Meidyí 1853-1912, Edit. Vicens-Vives, 1972.
- Nagai, Michio, "El despegue y el fracaso en el desarrollo de la educación japonesa", en Revista de Estudios Orientales, Vol. IV, Num. 3, 1969.
- Takabatake Michitoshi (et). Política y Pensamiento Político en Japón 1868-1925, Edit. Colegio de México, México, 1992.
- Tanaka, Michiko, "La renovación Meidyí y la formación del proyecto nacional del Japón moderno" en Relaciones Internacionales, UNAM, (México, D.F.), enero marzo de 1982, No. 30, Vol. IX, pp. 21-38
- Toledo Beltrán Daniel J. (et). Japón su tierra e Historia, Edit. Colegio de México, México, 1991.
- Toledo Beltrán Daniel J. "El establecimiento de un sistema de relaciones industriales en Japón y México en el contexto de la modernización capitalista (1867-1940)", en Revista Signos, Anuario de Humanidades, Edit. UAM, 1987.
- Tortella Gabriel, Education and economic, development since, The industrial Revolution, generalitat Valenciana, 1990.

## 7.2. Bibliografía de México

- Bazant, Milada. *Debate pedagógico durante el porfiriato*, Edit. SEP/Caballito/DGP, México, 1985.
- Bazant, Milada. *Historia de la educación durante el porfiriato*, 5 ed., Edit. Colegio de México, México 1993.
- Burke, Peter, *Historia y teoría social*, Instituto Mora, México, 1997.
- Cárdenas Enrique (Comp.). *Historia Económica de México*, Trimestre económico, Edit., FCE, 1992.
- Cardoso Ciro (coord). *México en el siglo XIX 1821-1910* historia económica y de la estructura social, 12 ed., Edit., Nueva Imagen, 1994.
- Contreras, Mario, *México en el siglo XX 1900-1913*, Textos y Documentos, 2ed., Tomo I, UNAM, México, 1990,
- Cook, Chris, *Diccionario de Términos Históricos*, Edit., Alianza, Madrid, 1993.
- Cosío, Villegas, Daniel, *Historia Mínima de México*, 7ª ed., Edit., Colegio de México, México, D.F., 1983, 179p.
- Cosío Villegas, Daniel, *Historia General de México*, 2ª ed., Tomo III, Edit., Colegio de México, México, 1977.
- Florescano, Enrique(et). *Atlas histórico de México*, Edit., CULTURA/SEP,/Siglo XXI, México, 1984.
- Guerra Francois- Xavier, *México: del Antiguo Régimen a la Revolución*, 6ª ed., t. I, Edit., FCE, México, 1995.
- Kenneth Turner, John, *México Barbaro*, Ediciones Leyenda, Estado de México, 2001.
- Madero, Francisco, *La Sucesión presidencial en 1910*, Colección Ideas, México, 1985.
- Medina Peña, Luis, *Porfirio Díaz y la Creación del Sistema Político*, Edit., Centro de investigación y Docencias Económicas, México, Num. 22.

- Meneses, Morales, Ernesto, Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911, la problemática de la educación mexicana en el siglo XIX y principios del siglo XX, 2da edición, Edit., Centro de Estudios Educativos y Universidad Iberoamericana, México, 1998.
- Moreno, Francisco, México negro, Edit., Planeta de Agostini/CONACULTA, México, 2003.
- Sierra, Justo, Obras Completas VIII, 3ª ed., UNAM, México, 1984.
- Sierra, Justo, Obras completas XV, UNAM, México, 1993.
- Solana Fernando. Historia de la educación Pública en México, 2ª ed., Edit., FCE/SEP, México, 1997.
- Talavera, Abraham. Liberalismo y Educación, ts., IyII Edit., Sepsetentas, México, 1973.
- Villegas, Abelardo, Positivismo y Porfirismo, Edit., Sep-Setentas, México, 1972.
- Zea, Leopoldo, El positivismo en México: Nacimiento, Apogeo y Decadencia, 8ª ed., Edit., FCE, México, 2002.

### 7.3. Ciberfuentes

Arinori, Mori, "Historical Background and modernization", en:

[www.isei.or.jp/books/85/Mori\\_Arinori.html](http://www.isei.or.jp/books/85/Mori_Arinori.html). 15 de Enero del 2004

Fonseca, Clotilde, "Educación y transformación socioeconómica: algunas enseñanzas del caso japonés," en: <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20118/fonseca.htm> .

3 de septiembre del 2003

"Confucianismo en el Diccionario soviético de filosofía/1965", en:

[www.filosofia.org/enc/ros/confu.htm](http://www.filosofia.org/enc/ros/confu.htm) 21 de marzo del 2004

"Japón: la era Meidyi (gobierno ilustrado)" en:

<http://www.geocities.com/SunsetStrip/Studio/29827japon.html> 17 de agosto 2003

"Historia y Ambientación. Historia" en:

<http://shougomisao.iespana.es/shougomisao/historia/historia.htm>.

20 de septiembre del 2003

### 7.4. FUENTES DE ARCHIVO

AGN, Instrucción Pública y Bellas Artes, 1910, c: 367, exp: 1, f: 1

AGN, Instrucción Pública y Bellas Artes, 1904, c: 300, exp: 32, f: 1-36

AGN, Instrucción Pública y Bellas Artes, 1910, c: 367, exp: 1, f: 57

AGN, Gobernación, 1888, c: 657, exp: 4, f: 38-44

AGN, Gobernación, 1888 c: 657, exp: 4, f:9

AGN, Gobernación, 1885, c: 643, exp: 1, f: 81

AGN, Gobernación, 1888, c: 653, exp, 1, f: 38

AGN, Gobernación, 1910, c: 853, exp: 3

Revista positiva, Tomo V, 1905, México, p.267-268.

Revista Positiva, Tomo X, 1910, México, p. 337

Boletín de Instrucción pública, tomo I, 30 de abril de 1903 p. 625-626.

Boletín de Instrucción pública, tomo II, 1904, p. 23