



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

ASESORA:

DRA. ESTHER VARGAS MEDINA

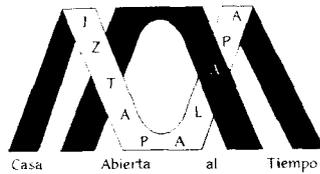
EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

INTEGRANTES:

**AGUIRRE MÉNDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

ASESORA:

DRA. ESTHER VARGAS MEDINA

EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

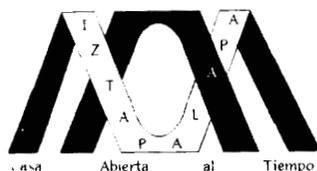
INTEGRANTES:

**AGUIRRE MENDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

LECTOR:

DR. MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS

EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

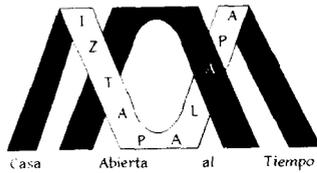
INTEGRANTES:

**AGUIRRE MENDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

LECTOR:

DR. MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS

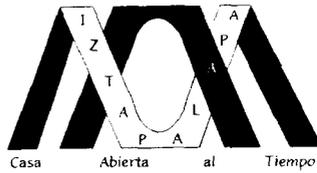
EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

INTEGRANTES:

**AGUIRRE MENDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

LECTOR:

DR. MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS

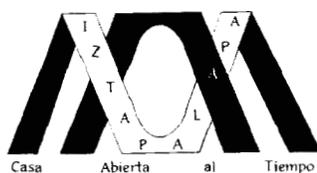
EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

INTEGRANTES:

**AGUIRRE MENDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

LECTORA:

MTRA. CRISTINA FUENTES ZURITA

Mtra Cristina Fuentes Zurita

EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

INTEGRANTES:

**AGUIRRE MENDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

LECTORA:

MTRA. CRISTINA FUENTES ZURITA

EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

INTEGRANTES:

**AGUIRRE MENDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA
DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
SEMINARIO DE INVESTIGACION**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

LECTORA:

MTRA. CRISTINA FUENTES ZURITA

Mtra. Cristina Fuentes Zurita

EXPECTATIVAS DE VIDA EN PAREJA

INTEGRANTES:

**AGUIRRE MENDEZ MA. ISABEL
BENÍTEZ PINEDA HEIDI MAGALY
MEJÍA GONZÁLEZ JESÚS**

**94219982
95216314
94224001**

**JUNIO
1999**

En el trayecto de mi vida he compartido experiencias y vivencias con algunas personas que han significado mucho para mi; hoy quiero valerme de las siguientes líneas para comunicarles mi agradecimiento.

A mis padres, porque gracias a ellos vine al mundo, estuvieron al pendiente de todo lo que yo necesitara proporcionándomelo siempre en la medida de su alcance, demostrándome su amor y cariño; además de brindarme todo el apoyo para llevar al término una carrera profesional.

A mi hermano, por la ayuda que me proporcionó para el término de mi carrera y su permanencia a mi lado, motivándome en todo momento a alcanzar mis proyectos de vida.

A las personas con quienes elaboré la tesina, con cada uno de ellos estableciendo un lazo diferente: **A mi novio Jesús** quien forma parte importante de mi vida y con quien tengo la fortuna de compartir objetivos en común, como pareja y en el ámbito profesional, a ti por tu entrega, amor y cariño. **A mi amiga Isabel**, a quien tuve la dicha de conocer en la Universidad, con quien compartí materias en la carrera, experiencias, desveladas, mal pasadas, en fin circunstancias que no nos impidieron llegar a nuestra meta. Gracias por ser mi amiga.

Y por último a aquellos profesores de quienes tomé por lo menos un granito de enseñanza, para que el día de hoy fuera lo que soy; pero muy en especial a mi asesora la **Dra. Esther Vargas**, a mis lectores el **Dr. Miguel Reyes** y a la **Mtra. Cristina Fuentes**, quienes fueron parte fundamental en el término de la tesina.

HEIDI MAGALY

A mis padres, muy en especial a **Gillermina Méndez de la Vega**, quien no sólo me ha ayudado en todo, sino que además siempre ha creído en mi, impulsándome a realizar mis metas. A ti **mamá**, mil gracias porque de ti he aprendido la fortaleza que se necesita para enfrentar cada día los retos de la vida. Este trabajo no es para ti, sino es por ti.

En memoria de mi abuela **Enedina de la vega**, porque estoy segura que se hubiese sentido orgullosa.

A mis hermanos, **Guillermo, Alberto, Andrés y Sergio** con especial cariño. A ti **Alberto**, te doy las gracias porque me has apoyado a lo largo de la carrera. A ti **Sergio**, porque fuiste el ejemplo para que yo decidiera continuar estudiando y lograra culminar esta meta.

A mis primas **Carmen** y muy en especial a **María de los Angeles** porque me tendieron la mano en esos momento difíciles. Gracias por todo.

Quiero agradecer muy en especial a mis amigos **Heidi** y **Jesús** porque gracias a su apoyo y comprensión que me brindaron, en especial al final de la carrera, logre concluir mi meta. A ti **Heidi**, mil gracias por tu apoyo y cariño ya que tienen un valor incalculable.

A ti **Luis Miguel Aroche**, gracias por creer en mí.

A todos y cada uno de mis profesores, en especial a ti **Esther Vargas** por todo el apoyo que nos brindaste para el logro de este proyecto y a ti **Miguel Reyes** por haber puesto esa chispa tan especial en los conocimientos que me has legado. Gracias, mil gracias.

ISABEL

A mis padres:

Les agradezco haberme dado la vida, porque sin ello no hubiera conocido y disfrutado de la hermosa naturaleza. Por supuesto, les agradezco todos sus cuidados y atenciones, sus desvelos y apoyo incondicional.

La vejez permite grandes satisfacciones, es cuestión de procurarlas ¡disfrútenla! No se preocupen, que si algo llegaran a necesitar, yo estaré ahí para apoyarlos.

A mis hermanos:

Gracias por el respaldo y cariño que siempre me han brindado, ustedes son parte importante de mi vida.

A Magaly e Isabel:

Les agradezco profundamente haberme permitido colaborar en conjunto en el último trabajo, el cual consagra la culminación de esta Licenciatura. Te resalto a ti **Magaly** porque a tu lado descubrí cosas nuevas y muy gratas, gracias a ello se que es posible convivir en un nuevo modelo de pareja.

A mis profesores:

De todos aprendí y les doy las gracias, pero en especial agradezo a la **Dra. Esther Vargas Medina**, al **Dr. Miguel Reyes Garcidueñas**, a la **Mtra. Cristina Fuentes Zurita** y al **Dr. Raúl Corral Quintero**.

A la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y a todos aquellos que de alguna manera colaboraron conmigo en la terminación de mis estudios, gracias.

El amor más bello y desinteresado es el de los padres hacia los hijos, sólo podría ser superado en la unión pareja: por dos seres sensibles, inteligentes, abiertos al cambio y al apoyo mutuo.

JESÚS

INDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1 | |
| Identidad | 5 |
| 1.1. Antecedentes de identidad | 5 |
| 1.1.1. Identidad | 6 |
| 1.1.2. La construcción de identidades juveniles | 8 |
| 1.2. Jóvenes en México | 8 |
| 1.2.1. Jóvenes universitarios | 13 |
| Capítulo 2 | |
| Género | 16 |
| 2.1. Concepto de Género | 16 |
| 2.2. Femeinidad | 23 |
| 2.3. Masculinidad | 26 |
| 2.4. Género y pareja | 31 |

Capítulo 3

| | |
|--|----|
| Relaciones interpersonales | 35 |
| 3.1. Atracción interpersonal | 35 |
| 3.1.1. Enfoques explicativos de carácter psicosocial de la atracción | 36 |
| 3.1.2. Factores que influyen en la atracción | 38 |
| 3.2. Características físicas | 39 |
| 3.3. Gustar | 40 |
| 3.4. La amistad | 40 |
| 3.5. El amor | 41 |
| 3.6. El enamoramiento | 42 |
| 3.7. La sexualidad | 43 |

Capítulo 4

| | |
|--|----|
| Relación de pareja | 45 |
| 4.1. Concepto de pareja | 45 |
| 4.2. Procesos de formación de pareja | 46 |
| 4.3. Expectativas de vida en pareja | 50 |
| 4.4. Posibilidades de parejas heterosexuales | 51 |
| 4.5. Origen y evolución del matrimonio | 53 |
| 4.5.1. Características del matrimonio | 58 |
| 4.5.2. Matrimonio civil | 60 |
| 4.5.3. Matrimonio religioso | 61 |

| | |
|--|-----|
| 4.6. Unión libre | 62 |
| 4.7. La familia | 63 |
| | |
| Capitulo 5 | |
| | |
| Metodología | 65 |
| 5.1. Planteamiento del problema | 65 |
| 5.1.1. Hipótesis | 65 |
| 5.1.2. Sujetos | 66 |
| 5.1.3. Instrumento cuantitativo | 67 |
| 5.1.4. Procedimiento | 68 |
| 5.2. Resultados estadísticos | 69 |
| 5.2.1. Análisis psicométrico del instrumento | 69 |
| 5.2.2. Análisis de varianza | 79 |
| 5.2.3 Análisis descriptivo | 82 |
| 5.3. Instrumento cualitativo | 105 |
| 5.3.1. Entrevista a profundidad | 105 |
| 5.3.2. Aplicación del instrumento | 107 |
| 5.3.3 Descripción de datos | 109 |
| Discusión y conclusiones | 124 |
| Anexos | 131 |
| Bibliografía | 150 |

INTRODUCCIÓN

El hombre por naturaleza tiende a agruparse con seres de su misma especie, esto hace que viva en sociedad, sociedad que está constituida por grupos, a uno de los cuales representan y pertenecen los jóvenes.

En la actualidad, las personas al relacionarse e interactuar lo hacen por razones y por objetivos específicos. En ciertas ocasiones, estas interacciones encaminan a los individuos y en especial a los jóvenes a entablar lazos afectivos con una persona en particular, estos lazos o vínculos llegan a ser tan significativos y trascendentes que se terminan en la búsqueda de amar y ser amado consolidándose a través de la formación de la pareja y de marchar bien la relación afectiva, se encamina a una unión la cual suele darse a través del matrimonio civil, religioso o de la unión libre.

El ciclo vital que conocemos como juventud se enfrenta a ciertos problemas que afectan la construcción de su identidad. Sin embargo esta identidad se va dando a través de los logros alcanzados en la previa socialización primaria y a la incorporación a un proyecto a futuro. abrumado de expectativas inciertas y contradictorias, ya que a de enfrentarse a la elección de pautas de comportamiento, valores y normas que le permitan resolver y anticipar su futuro adulto.

En la presente investigación se encontrará un estudio a cerca de las expectativas de los jóvenes universitarios, de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa, tienen respecto a vivir en pareja.

Presentamos en el primer capítulo, los antecedentes de la construcción de la identidad, así como la construcción de las identidades juveniles, en las cuales los jóvenes adoptan ciertas prácticas que hacen que se sientan identificados con una de ellas y se diferencian de las demás, adquiriendo una autonomía relativa con respecto a las instituciones establecidas en la sociedad, permitiéndole algo de libertad para actuar a su manera a través de las diferentes culturas juveniles.

A través de la historia los jóvenes en México han experimentado en su vida una diversidad de cambios sociales afectando su comportamiento; así como sus expectativas de vida. El llegar a ser joven universitario implica una identidad especial en nuestra sociedad, ya que se enfrenta a las diferentes rupturas sociales, avanzando en muchas ocasiones contra corriente a través de las venas de este mundo en crisis.

En el segundo capítulo se trata de analizar la identidad del joven universitario a través del género partiendo del concepto del mismo para poder entender a posteriori que roles y comportamientos tienen en su vida cotidiana, al igual, poder saber lo que creen ser y lo que esperan llegar a ser con todos sus hábitos y conocimientos, así como expectativas que le permitan integrarse en la estructura social, constituyendo así, el marco de referencia en el que la personalidad del joven a futuro se construirá conforme a la identidad masculina y femenina.

El tercer capítulo trata sobre las relaciones interpersonales en las que el joven se ve envuelto. También se pueden encontrar algunos aspectos que conforman estas relaciones interpersonales como son: la atracción, el gustar, la amistad, la sexualidad, el amor y el enamoramiento.

Estos aspectos propician que despierten en los jóvenes un mutuo interés por tratar de conocer mejor a los demás. A medida que las vidas de los jóvenes se entrelazan y llegan a conocer más profundamente al otro (a); este conocimiento circunstancial se va transformando en una relación cada vez más cercana, la cual influye en la conducta, pensamientos y sentimientos de los jóvenes interesados por mantener su relación. Mediante este interés se va generando una relación aún, más íntima, llegando a la conformación de una relación de pareja.

Continuando en el cuarto capítulo se describe el concepto de pareja que utilizamos para esta investigación, así como se mencionan los diferentes procesos o etapas a los que se enfrentan los jóvenes por la formación y consolidación de una relación de pareja.

Una vez conformada y consolidada la pareja se ve envuelta en un proceso de decisión para unir sus vidas, generalmente a través del matrimonio o de la unión libre, teniendo como finalidad la realización de ciertas metas en común. En este capítulo adquiere mayor importancia ya que esta investigación como ya se mencionó, es ver que expectativas de vida en pareja tienen los jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa, así como ver si existen diferencias entre los géneros, entre las divisiones a las

que pertenecen: Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y ver si hay diferencias entre las expectativas de los jóvenes que tiene pareja y de los que no, que conforman la comunidad universitaria.

El quinto capítulo especifica el planteamiento a tratar, presentando las hipótesis de esta investigación. Se mencionan las características de la población de estudio, así como los instrumentos utilizados (cuantitativo y cualitativo) y el procedimiento, como la aplicación de cada uno de ellos. Finalmente se presentan los resultados obtenidos y la interpretación de los mismos.

Presentamos, las conclusiones y algunas recomendaciones para ser consideradas por los jóvenes y demás gente que esté interesada en el tema. Por supuesto a este tema se le puede dar continuidad en pro de la juventud.

Por último, se incluyen los anexos.

CAPITULO 1

IDENTIDAD

1.1 Antecedentes de identidad.

A través de la historia el ser humano se ha hecho la interrogante de quién es, tanto a nivel individual como social surgiendo diversas reflexiones como formas de explicación que proporcionan elementos racionales. Por la diversidad y aceleración de los cambios que ha sufrido la historia contemporánea en el ámbito social, político, económico y cultural, se han originado crisis o revoluciones en las costumbres afectando: “por un lado, a todo el sistema de identidades tradicionales en los países en desarrollo por el desafío de la “modernización”, y por otro, al sistema de identidades ideológicas, políticas y hasta religiosas que se habían configurado en el escenario internacional...”.¹ Es decir, lo que se consideraba institucionalizador para el hombre y la familia. Es por ello que los estudios de Identidad han pasado a ser una de las prioridades de investigación de las diversas disciplinas sociales.

Como antecedentes importantes al estudio teórico de la identidad nos podemos remitir a las aportaciones hechas por George Herber Mead, quien en su obra <<la mente, el yo y la sociedad>> menciona desde un enfoque de la Psicología Social las tesis centrales con

¹ Giménez Gilberto, p. 183.

respecto a la identidad. Los teóricos del Interaccionismo Simbólico como E. Goffman y Ralph H. Turner retomaron en los años sesenta estas tesis. De la misma manera los teóricos de la fenomenología como P. Berger y T. Luckman estudian la identidad con relación a sus procesos de transformación en las sociedades modernas. Parsons desde la perspectiva neo-freudiana americana introduce la identidad al sistema de personalidad. Pero en todos estos casos el estudio de la identidad se queda sólo en lo individual, es decir en el ámbito de las interacciones cotidianas.

Dentro de la sociología europea reciente, A. Touraine, A. Melucci y A. Pizzorno junto con P. Bourdieu le dieron un matiz colectivo al estudio de la identidad, a partir del reconocimiento de los nuevos movimientos sociales, económicos, políticos que se dieron en los años setenta. Habermas retoma la identidad en su teoría de la acción comunicativa, introduciendo el ámbito subjetivo y en especial el valorativo de los actores sociales. Durkheim con la teoría de la “conciencia colectiva” y Halbwachs con la teoría de la “memoria colectiva” se encuentran como precursores del estudio de la identidad colectiva.

1.1.1. Identidad.

En Psicología social, el concepto de identidad se refiere a un proceso subjetivo mediante el cual, se forma la conciencia del individuo con una estructura sistémica evaluativa propia de sus potencialidades, capacidades, y debilidades, que le brindan una forma única de personalidad y pertenencia a su sociedad.

Existe un nivel que hace mención a una identidad social: refiriéndose a "un contexto de individuos en su interacción directa con el grupo en donde se distinguen claramente dos tipos de interacciones, la interpersonal y la intergrupala [...] se manifiesta a partir de compartir representaciones y autorepresentaciones colectivas expresadas en formas y valores que operan como compromiso que son negociadas y manifestadas por las personas que nos presentan."²

Podríamos entonces decir que la identidad es la convergencia subjetiva de un constructo social y cognitivo de los actores sociales, esto les permite reconocerse en algo que probablemente sólo sea parte de lo que realmente es, es decir la imagen que cada cual tiene de sí.

Es por medio de la intersubjetividad que la identidad emerge y se consolida, esto es, únicamente en la medida en que se confronte con otras identidades dentro del proceso de interacción social, es como se reafirmará.

La identificación con un grupo implica que existe una identidad social específica que corresponde a la pertenencia al grupo y, dado que ésta pertenencia implica la << apropiación >> de los atributos de criterio del grupo, entonces cualquier miembro cuando actúa desde esa pertenencia mostrará esos atributos. Las personas y los grupos se auto identifican en acciones comunicativas cuando son reconocidos intersubjetivamente. Por este motivo la identidad no es un atributo intrínseco del sujeto sino es de índole intersubjetivo y relacional.

² Mota Graciela, p. 65.

1.1.2. La construcción social de identidades juveniles.

Para poder hablar de construcción social de identidades juveniles, es necesario dar en primer lugar antecedentes del concepto de juventud.

El primer teórico que propuso la noción de adolescencia fue Stanley G. Hall en 1904, el cual "caracterizaba a la adolescencia como una etapa de 'tempestad y estímulo' [...] un etapa inevitable del desarrollo humano".³ Otra teórica Margaret Mead en su trabajo de campo en Samoa, en 1925, concluyó que "la adolescencia no representaba un período de crisis o tensión sino, por el contrario, el desenvolvimiento armónico de un conjunto de intereses y actividades que maduran lentamente".⁴

Es por ello que el término juventud, es una construcción cultural de carácter social entre la adolescencia y la edad adulta, éstos límites pueden variar de manera significativa, lo que se encuentra como definición de juventud no va más allá del establecimiento de determinados rangos de edad por ejemplo de 15 a 20.

El poder dar un concepto de juventud es difícil, y la utilización de éste término se da de manera corriente en el sentido común, dándole una infinidad de significados que llegan a formar un concepto ambiguo. Sin embargo para nuestra investigación es importante abordar diversos aportes sobre la construcción de la juventud. Brito (1996) nos dice que habría que tomar en cuenta dos procesos: "...uno biológico y otro social. El biológico sirve para

³ Feixa Carlos, p.17

⁴ Ibidem, p. 18

establecer su diferenciación con el niño y, el social, su diferenciación con el adulto. La diferenciación del joven con el niño se da en el plano biológico, ya que a partir de la maduración de los órganos sexuales, el joven se encuentra en condiciones (maduro) fisiológicamente óptimas para la procreación. Este hecho propicia la conjunción entre pubertad, juventud o adolescencia [...] por otra parte la diferenciación con el adulto se da en el plano de lo social. En la medida en que el joven se encuentra en su proceso de inserción en la sociedad y aunque ya este apto para reproducir a la especie, todavía no se incorpora plenamente en los procesos de reproducción de la sociedad como tales”⁵.

De lo anterior podemos dar un concepto de juventud: el inicio de la juventud comienza cuando el individuo tiene la capacidad de reproducir la especie humana y culmina cuando éste mismo individuo adquiere la capacidad de reproducir lo determinado por la sociedad, es decir, que la juventud “resulta de un proceso de inculcación que transforma al ser humano maduro fisiológicamente en el 'agente social' competente”⁶.

Otro autor, Carlos Feixa nos dice "para que exista la juventud, deben darse, por una parte, una serie de condiciones sociales como normas, comportamientos e instituciones que distinguen a los jóvenes de otros grupos de edad y, por otra parte, una serie de imágenes culturales: valores, atributos y ritos específicamente asociados a los jóvenes. Tanto unas como otras dependen de la estructura social en su conjunto, es decir de las formas de

⁵ Brito L.R., p. 28

⁶ Ibidem 29

subsistencia, las instituciones políticas y las cosmovisiones ideológicas que predominan en cada tipo de sociedad".⁷

De lo anterior podemos retomar el concepto que propone Carles Feixa sobre juventud: "es una construcción sociocultural en el tiempo y el espacio".⁸ Si el ser joven es una construcción sociocultural, el compartir estilos de vida particulares a la población, será formar culturas juveniles. "Las culturas juveniles refieren la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de vida distintivos, localizados fundamentalmente en el tiempo libre, o en espacios intersticiales de la vida institucionalizada [...] con grados significativos de autonomía respecto de las 'instituciones adultas' [...]."⁹

Estas culturas juveniles son heterogéneas y están en constante movimiento, se ven influenciadas por varios estilos de los cuales construyen uno propio; este proceso se da en la interacción con los grupos primarios y en sus preferencias por la moda, la música, las prácticas culturales.

Los jóvenes al adoptar una serie de prácticas que los identifican y diferencian de los demás van adquiriendo una autonomía relativa con respecto a las instituciones establecidas en la sociedad. Sin embargo, ésta autonomía relativa le permite al joven tener un margen de libertad con relación a los valores, a las tradiciones y a las costumbres de la sociedad generando nuevos campos de acción en los ya establecidos u oponiéndose a los mismos. al

⁷ Feixa Carlos, p. 19

⁸ Ibidem, p. 6

interaccionar entre sí, confrontando inquietudes de un orden similar al retroalimentarse con la música, lenguaje, la moda, el arte, el baile, entre otras actividades culturales, todo esto mediante la reunión en centros escolares, de esparcimiento, en la calle, en el barrio, etc.

Los jóvenes constituyen su realidad mediante la crítica de la misma, generando así, sus identidades juveniles.

1.2. Jóvenes en México

En México las instituciones distinguen el ser joven a partir de actitudes y comportamientos característicos de sectores medio como estudiante soltero, consumidor, que vive con los padres, etc. Estos jóvenes en la vida cotidiana experimentan los cambios en la cultura y la sociedad. Retomando la historia de México a raíz del movimiento de 1968 surgen en nuestro país una variedad de grupos que proponen cambios sociales, ejemplo de ello es que en esa época el planteamiento feminista insistía en tener un espacio en el discurso así como en la vida cotidiana. Este movimiento hace que en México como nación se de una nueva visión del mundo. La juventud del sector popular, que es la que más numerosa en nuestro país, se divide entre jóvenes que se insertan prematuramente en el mercado laboral, los que únicamente estudian y los que trabajan y estudian.

Los cambios económicos, políticos, sociales y culturales en especial el primero, hace que el ser únicamente estudiante se considere como un privilegio, puesto que la carencia de solvencia económica empuja a muchos de estos jóvenes a tener que trabajar y a que otros

⁹ Ibidem, p. 60

se ubiquen en el pandillerismo. Esto da lugar a movimientos juveniles como los pachucos, cholos, punks y chavos banda, cuyas demandas surgen de una realidad que es caracterizada por el desempleo, por la persistente opresión policiaca, por la falta de espacios democráticos de participación sobre todo por la pobreza o marginación, efectos de la modernización que envuelven a nuestro país.

Los jóvenes adoptan una serie de prácticas que los identifican y diferencian de los demás, entre estas prácticas encontramos, su estilo de vestir, su lenguaje, así como el dominio del espacio territorial.

Actualmente el sector juvenil de las colonias populares siguen apropiándose de la calle y del barrio, como un espacio que le pertenece para realizar algunas prácticas de su estilo de vida, organizando las tradicionales “tocadas”, entendidas como espacios donde se reúnen cualquier vecino de la colonia para escuchar música, bailar, ingerir bebidas y quizá hasta enervantes.

También hay que mencionar que existen prácticas culturales que pertenecen a otros sectores, donde sus espacios para convivir son las discotecas, la casa de los amigos, bares, salas de cine, plazas comerciales, museos, bibliotecas, deportivos, gimnasios, etc.

La realidad contemporánea de los jóvenes mexicanos es muy compleja ya que comparten muchos elementos de socialización transnacionales y mundiales, esto por un lado, desvanece algunos aspectos de aquéllas identidades tradicionales que como jóvenes

mexicanos tienen, pero por otro lado posibilita a que surjan nuevas identidades entre los jóvenes.

1.2.1 Jóvenes Universitarios.

En la sociedad mexicana actualmente, por una diversidad de factores en especial el económico existe un selecto grupo de jóvenes que realizan estudios universitarios. Estos jóvenes están inmersos en una de las dos opciones que se tiene para poder entrar en un nivel de licenciatura. Por un lado se puede ingresar a una Universidad particular una segunda opción es el poder ingresar a una Universidad Pública. Los jóvenes que ingresan a la Universidad del sector privado, generalmente se caracterizan por tener solvencia económica, y esto a su vez permite en la mayoría de estos jóvenes tengan su propio automóvil, posean el mejor equipo de sonido, así como de televisión, contar con una amplia colección de discos compactos, tener teléfono celular, un equipo de computo, etc. Es una forma de distinguirse entre los mismos jóvenes de su clase.

Entre semana estos jóvenes, su andar por la ciudad es en muchas ocasiones de la Universidad a su casa o a la de algún amigo, pero por las noches sobre todo en los fines de semana estos jóvenes universitarios, acuden a las discotecas, a bares, conciertos, centros “exclusivos”, algunas plazas comerciales en compañía de su pareja. El acudir a estos lugares no únicamente significa ir a comprar una diversidad de artículos, o a divertirse sino que también sirven como espacios de comunicación y esparcimiento.

Ahora bien, los jóvenes que ingresan a las universidades públicas generalmente son de clase media baja. Generalizando sus características podemos mencionar que estos jóvenes no siempre cuentan con un automóvil propio, esto hace que su recorrido por la ciudad hacia las universidades sea en muchas ocasiones, a través del transporte colectivo. Estos jóvenes utilizan este tiempo de traslado a la universidad como un espacio para el estudio, ya que algunos jóvenes tienen que trabajar y estudiar y no siempre cuentan con el tiempo necesario para estudiar.

Este grupo de estudiantes, también acuden a museos, librerías, salas de cine, plazas comerciales, discos, etc., asistiendo a estos lugares esporádicamente acompañados de sus amigos o de su pareja o con ambos. Otra forma de divertirse es en la organización de fiestas en casa de los compañeros en donde el uso del stereo y la cooperación voluntaria de discos compactos o cassettes (notándose los variados ritmos musicales como la salsa, la onda grupera, country, banda, new age, rock, etc.), así como las botanas, permiten que se lleve a cabo la organización de la fiesta.

A diferencia del otro grupo universitario en su vida cotidiana, tiene trato con sus vecinos, amigos de la cuadra, teniendo un breve encuentro callejero, saludando a los dueños de los comercios, el barrendero, etc.

Los jóvenes universitarios independientemente de su estilo de vida comparten prácticas culturales, así como algunos espacios de esparcimiento.

Más adelante se hablará de cómo son los jóvenes de la Universidad Autónoma Metropolitana
¿A dónde acuden?, ¿Tienen pareja? Estas son algunas de las interrogantes a las que se
tratará de dar respuesta.

CAPITULO 2

GÉNERO

El tema de género ha sido una discusión añeja sobre las similitudes y diferencias existentes entre hombres y mujeres. Las conjeturas, descripciones y explicaciones a las que han llegado los estudiosos del tema, resaltan los aspectos en los cuales difieren y se asemejan los géneros en términos de características físicas, intelectuales, de personalidad y conductuales, entre otras. En la conceptualización social es frecuente encontrar dos partes, la femineidad y la masculinidad. Prueba de esta visión se manifiesta a diario en el modo de cómo los distintos modos de comunicación y de socialización se refieren a lo que es propio y específico de la mujer y del hombre. Es por ello que en esta investigación resulta importante conocer que sucede con estas construcciones, para ello se hablará de que se entiende por género, así como que es la masculinidad y la femineidad, para posteriormente conocer si en los jóvenes de la Universidad Autónoma Metropolitana influyen estos patrones en su relación de pareja.

2.1 Concepto de género

"Género" es un concepto que, si bien existe desde hace cientos de años, en la década de los setenta empezó a ser utilizado en las ciencias sociales como categoría con una acepción

específica. "John Money propuso el término 'papel de género' [gender role] para designar el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres."¹⁰

La antropología se ha interesado desde siempre en cómo la cultura expresa las diferencias entre varones y mujeres. Los papeles sexuales, supuestamente originados en una división del trabajo basada en la diferencia biológica han sido escritos etnográficamente. Aunque en menor grado, también se ha buscado establecer qué tan variables o universales son, comparándolos transculturalmente. Estos papeles, que marcan la diferente participación de los hombres y las mujeres en las instituciones sociales, económicas, políticas y religiosas, incluyen las actividades, valores y expectativas que una sociedad dada conceptualiza como femeninos o masculinos.

La corriente neo-evolucionista como la culturalista, ambas intentan desentrañar la relación entre la evolución biológica y el comportamiento sociocultural. Todos los estudios etnográficos dan cuenta de ellas. Basta por el momento mencionar a los que han sido pioneros y han abierto una perspectiva de interpretación más allá de la mera descripción etnográfica. Margaret Mead es indudablemente una de estas personas. Ya en 1935, en su clásico estudio de tres sociedades de Nueva Guinea¹¹, reflexionaba sobre el porqué de las diferencias conductuales -y de "temperamento"-; concluyendo que éstas son creaciones culturales y que la naturaleza humana es increíblemente maleable.

¹⁰ Burin, Mabel y Meler Irene, p. 19

¹¹ Mead, Margaret, p. 45

“En 1937, Murdock hizo una comparación de la división sexual del trabajo en varias sociedades y concluyó que no todas las especializaciones por sexo pueden ser explicadas por las diferencias físicas entre los sexos; eso es especialmente evidente en lo que se refiere a la manufactura de objetos, para la que no es la fuerza la que determina.”¹²

Otra referencia significativa de las diferencias entre los sexos fue la que se hizo a partir del concepto de estatus. “En 1942, Linton ya señalaba que todas las personas aprenden su estatus sexual y los comportamientos apropiados a ese estatus. La mayor parte del tiempo, las personas están de acuerdo con el estatus asignado, pero ocurre que a veces alguna persona no lo está.”¹³

Pero la pregunta subyacente a todos estos estudios, y la que ha alimentado las dos posturas enfrentadas en el debate "naturaleza/cultura" es la siguiente: ¿ hay o no hay una relación entre la diferencia biológica y la diferencia sociocultural?

La antropología ha mostrado y en ello destaca el trabajo de Lévi-Strauss como las sociedades tienden a pensar sus propias divisiones internas mediante el esquema conceptual que separa la naturaleza de la cultura (lo crudo de lo cocido, lo salvaje de lo doméstico, etcétera).

¹² Lamas, Martha, p. 100

¹³ Ibidem, p. 100

Estas opciones son pensadas globalmente, unas en función de las otras, constituyéndose así en categorías que no significan si no es por su opuesto: pensar lo femenino sin la existencia de lo masculino no es posible.

Las variaciones entre lo considerado femenino y masculino demuestran que, a excepción de lo relativo a la maternidad, se trata de conclusiones culturales. Probablemente, como ya señaló Lévi-Strauss respecto al matrimonio, esta división artificial sirva para fomentar la complementariedad e interdependencia de los sexos.

¿Qué diferencia hay entre el concepto de sexo y el de género? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de los varones como género masculino en vez de sexo masculino? ¿No corresponde siempre el género femenino a las hembras de la especie, las mujeres, y el masculino a los machos, los varones? ¿Qué hace femenina a una hembra o masculino a un macho? ¿Su anatomía, su sexo? ¿Existen hembras masculinas y machos femeninos?

Con la simple enunciación de estas preguntas tenemos ya una idea de las respuestas: al existir hembras (o sea, mujeres) con características asumidas como masculinas y machos (varones) con características consideradas femeninas, es evidente que la biología per se no garantiza las características de género. No es lo mismo el sexo biológico que la identidad asignada o adquirida; si en diferentes culturas cambia lo que se considera femenino o masculino, obviamente dicha asignación social, una interpretación social de lo biológico; lo que hace femenina a una hembra y masculino a un macho no es pues, la biología, el sexo.

Si bien la antropología daba sentido de construcción cultural a lo que llamaba papel o estatus sexual, perfilando lo que sería la nueva acepción de la categoría género, no fue ésta la disciplina que introdujo su utilización en las ciencias sociales en el sentido de construcción social de lo femenino y lo masculino. “Parece ser que la disciplina que primero la utilizó así fue la psicología, el que establece ampliamente la diferencia entre sexo y género es Robert Stoller, justamente en *Sex and Gender*, 1968.”¹⁴ Es a partir del estudio de los trastornos de la identidad sexual que se define con precisión este sentido de género.

Los casos estudiados hicieron suponer a Stoller que lo que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género. Y concluyó que la asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica.

Desde esta perspectiva psicológica, género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

a) La asignación (rotulación, atribución) de género

Esta se realiza en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales.

¹⁴ *Ibidem*, p. 112

b) La identidad de género

Se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad, el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de "niño" o de "niña", comportamientos, juegos, etcétera. Ya asumida la identidad de género, es casi imposible cambiarla.

C) El papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos, y por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público.

Es importante analizar la articulación de lo biológico con lo social y no tratar de negar las diferencias biológicas indudables que hay entre mujeres y hombres; pero también hay que reconocer que lo que marca la diferencia fundamental entre los sexos es el género.

La categoría de género, lo que básicamente aporta es una nueva manera de plantearse viejos problemas. Los interrogantes nuevos que surgen y las interpretaciones diferentes que se generan no sólo ponen en cuestión muchos de los postulados sobre el origen de la subordinación femenina (y de sus modalidades actuales), sino que replantean la forma de

entender o visualizar cuestiones fundamentales de la organización social, económica y política, como el sistema de parentesco y el matrimonio. Por ejemplo, Lévi-Strauss ha señalado que el matrimonio es un dispositivo cultural que asegura un estado de dependencia recíproca entre los sexos. El uso de la categoría de género ha puesto de relieve que dicho estado de dependencia es sólo recíproco en el nivel más elemental e individual, pues la asimetría fundamental permanece. Es decir: los hombres -en conjunto- son quienes ejercen el poder sobre las mujeres -como grupo social-.

Además, esta categoría permite sacar del terreno biológico lo que determina la diferencia entre los sexos, y colocarlo en el terreno simbólico o cultural.

La categoría género permite delimitar con mayor claridad y precisión cómo la diferencia cobra la dimensión de desigualdad.

Gayle Rubin¹⁵, señala la necesidad de desentrañar la parte de la vida social que es el locus (el lugar) de la opresión de las mujeres, de las minorías sexuales y de ciertos aspectos de la personalidad humana en las personas, designa ese lugar como "el sistema sexo/género".

Como definición preliminar, Rubin plantea que el sistema sexo/género es el conjunto de arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana; con estos "productos" culturales, cada sociedad arma un sistema sexo/género, o sea, un conjunto de normas a partir de las cuales la materia cruda del sexo

¹⁵ Ibidem, p. 116

humano y de la procreación es moldeada por la intervención social, y satisfecha de una manera convencional, sin importar qué tan extraña resulte a otros ojos.

Rubin señala que la subordinación de las mujeres es producto de las relaciones que organizan y producen la sexualidad y el género. Rechaza la hipótesis de que la opresión de las mujeres se debe a cuestiones económicas, señalando que éstas son secundarias y derivativas. Subraya la necesidad de analizar la forma en que las transacciones matrimoniales están articuladas con arreglos políticos y económicos. Esta articulación crea una situación muy compleja, y es muy difícil que las mujeres puedan salirse de ella o enfrentarla: el lugar en la estructura de parentesco está determinado por el sistema de intercambio matrimonial, que también reglamenta las funciones reproductoras de las mujeres, restringiendo las áreas productivas y la participación pública.

Por lo tanto los modos de pensar, sentir y comportarse de ambos géneros, más que tener una base natural se deben a construcciones sociales, asignadas de manera diferenciada a la femineidad y a la masculinidad.

2.2. FEMINEIDAD

Desde un punto de vista social, existe una legitimación ideológica de un conjunto de comportamientos asignados a la mujer tales comportamientos conforman "mitos" sobre un deber ser femenino, estos son transmitidos a través de la cadena generacional abuela-madre- hija. A su vez, son reforzados por diversas instituciones sociales para la sustentación del sistema imperante. El deber ser femenino, comúnmente está marcado por un conjunto de

normas y valores, que si bien son socialmente aceptados no por ello dejan de ser representaciones ideológicas. Estas representaciones ideológicas sobre la femineidad adquieren el valor de una norma social por medio de la cual se impone un conjunto de comportamiento socialmente aceptables que deben marcar la conducta femenina. Tales comportamientos, vinculados a la dependencia, a la abnegación, aceptación del sufrimiento, etc. o figurados comercialmente bajo la asignación de "belleza", la mujer "cosa", en espera de "su hombre" que la haga "ser", constituye uno de los puntos clave en los que se forma una mujer.

La mujer como sujeto social siempre ha intervenido en la economía, en la ciencia, en la cultura y en la estructura social; pero su intervención ha sido limitada y poco reconocida. Factores de orden social estructural, ideológico y psicosocial inhiben su participación y la configuran como un ser con pocos derechos, grandes responsabilidades de afirmarse como persona y como ente social pleno. Pocos quieren asumir o compartir su carga de responsabilidad o servicios. Se le exige el máximo de productividad, mientras se le subordina a un papel dependiente caracterizado por la abnegación y el sacrificio.

En México así como en algunos países del tercer mundo, la mujer ocupa una posición inferior a la del hombre. Pues este adquiere una mayor autoridad esta ideología se transmite a la población a través de múltiples instituciones tales como el hogar, la escuela, la iglesia y los medios masivos de comunicación. Los roles más tradicionales con relación a la mujer en México se podían expresar de la siguiente manera:

Niña: En los hogares mexicanos se le asigna a la niña una serie de funciones a cumplir, a través de los juguetes que le son regalados: muñeca, juegos de té, máquinita de coser, planchitas, casitas, etc., se pretende encasillarlas en un rol de actividades domésticas. Evidentemente esto es resultado de una herencia cultural, puesto que la madre y otras mujeres que conviven con ella, transmiten un modelo de “mujer servidora”, que por otra parte es la que poseen. La afectividad en la niña está regulada por los adultos, ella tiene que ser tierna; debe ser una “buena mami” con sus muñecas; no se le permiten manifestaciones de cólera; se le enseña a ocultar su cuerpo ya que el mostrarlo sería malo y sucio, es decir la niña empieza a ser reprimida.

Adolescente: Al llegar a este período vive con temor y culpa de su sexualidad. En todas sus relaciones su papel estará subordinado al cuidado y la protección de un hombre. En esta etapa se inicia el cuestionamiento sobre su estado civil y se busca que logre una pareja estable. Se le continúa adiestrando a ser “una buena mujer” reforzando los valores femeninos como son: su arreglo personal, su forma de vestir.

Novia: Es quizá el rol en torno al cual se genera un conjunto de mitos sobre la mujer. No sólo en su paso de la dependencia paterna a la del esposo; si no que la sanción del mismo está mediada por la virginidad que la marcan como mujer para un solo hombre.

Esposa: Cuando la mujer ha llegado al matrimonio sus funciones se limitan a la satisfacción de su pareja y buscar el tan ansiado hijo. Se le niega y se niega (no en todos los casos) la posibilidad de desarrollarse en otros núcleos.

Madre: La mujer es la responsable de los hijos de su cuidado y educación, y la encargada de buscar una buena escuela, de vestirlos, de bañarlos, alimentarlos, etc. Su vida es valorada en función de su maternidad.

2.3. MASCULINIDAD

El abordaje de la masculinidad como una construcción social es muy reciente está permitiendo explicarla como una categoría simbólica interdependiente de la feminidad, no se puede entender la construcción de la masculinidad sin hacer referencia a la otra.

Existe un lenguaje de lo masculino que ha sido transmitido de generación en generación. Desde la temprana infancia se aprende a que un verdadero hombre tiene que mostrarse fuerte, seguro de sí mismo, competitivo, ganador, una imagen cercana a la omnipotencia. Este modelo de masculinidad incluye también las prohibiciones como son el no llorar, no mostrar su debilidad, su temor o su inseguridad, así como el no fracasar.

Las presiones para probar la masculinidad y la virilidad abarcan desde los gestos y las posturas, la bebida y las apuestas, hasta la conquista de las mujeres y el papel activo en los actos sexuales. Tal vez la forma en que se ha visualizado con mayor claridad este prototipo masculino tradicional es a través de la imagen de “macho” resaltando únicamente así sus rasgos exteriores como relación de poder entre los hombres y entre las mujeres, dándole poca importancia a su interioridad es decir, lo que tiene que ver con sus sentimientos, sus emociones, sus necesidades, etc.

La identidad masculina tradicional se construye sobre la base de dos procesos psicológicos simultáneos complementarios: un hiper desarrollo del yo exterior (hacer, lograr, actuar) y una represión de la esfera emocional. Para poder mantener el equilibrio de ambos procesos el hombre necesita ejercer un permanente auto control que regule la exteriorización de sentimientos tales como el dolor, la tristeza, el placer, el temor, etc., como una forma de preservar su identidad masculina.

- Este modelo masculino tradicional se apoya en algunos elementos esenciales que configuran un perfil psicológico, como primer elemento se tiene la restricción emocional: este consiste en no hablar de los propios sentimientos especialmente con otros hombres. Las necesidades emocionales de los hombres existen pero parece que su expresión estuviera prohibida o reducida a algunos estereotipos. Es común ver como algunos hombres rehuyen la intimidad se niegan a hablar de sus afectos y se niegan a pedir ayuda. Un segundo elemento es la obsesión por los logros y el éxito: la socialización masculina se apoya en el mito del ganador. Esto implica un permanente estado de alerta y competencia.

El marco de una sociedad patriarcal, el varón se ve impulsado a construir su identidad por la negativa, evitando todo lo que es culturalmente definido como "femenino".

A partir de lo mencionado anteriormente podemos ir rastreando mitos y creencias que dan sustento a la socialización masculina:

- La masculinidad es la forma más valorada de la identidad genérica.

- El poder, la dominación, la competencia y el control son esenciales como pruebas de masculinidad.
- La vulnerabilidad, los sentimientos y emociones en el hombre son signos de femineidad y deben ser evitados.
- El autocontrol, el control sobre los otros y sobre su entorno son esenciales para que el hombre se sienta seguro.
- Un hombre que pide ayuda o trata de apoyarse muestra signos de debilidad, vulnerabilidad e incompetencia.
- El pensamiento racional y lógico del hombre es la forma superior de inteligencia para enfocar cualquier problema.
- Las relaciones interpersonales que se basen en emociones, sentimientos, intuiciones y contacto físico son consideradas femeninas y deben ser evitadas.
- El éxito masculino en la relación con las mujeres es asociado con subordinación de la mujer a través del uso de poder y el control en la relación de pareja.
- La sexualidad es el principal medio para probar la masculinidad: la sensualidad y la ternura son consideradas femeninas y deben ser evitadas.

- La intimidad con otros hombres debe ser evitada, porque: lo vuelve a uno vulnerable y lo pone en desventaja en la competencia por las mujeres y puede implicar afeminamiento y homosexualidad.
- El éxito masculino en el trabajo y la profesión son indicadores de masculinidad.

Así como se describieron los roles tradicionales en la mujer, describiremos los roles que el hombre juega a través de sus diferentes etapas de su vida.

Niño: En esta etapa el niño juega con carros, pistolas, pelotas, soldados, trailers, herramientas, etc., todo esto tiene el objetivo de determinar un tipo de rol dentro de esta sociedad condicionándolo a manifestar su fuerza, la autoridad y el poder. Tanto la madre como el padre en la mayoría de las veces van reprimiendo su área afectiva o sentimental del pequeño cuando les dicen "que los niños no deben de llorar, que deben ser machos".

Adolescente: Al llegar a esta etapa empieza a despertar la inquietud por la sexualidad, comienzan a ver en muchas ocasiones revistas, así como películas pornográficas tratando de resolver sus dudas e inquietudes con respecto a las relaciones coitales para que posteriormente comiencen a ejercer su sexualidad. En el círculo de amigos que se desenvuelve debe de sentirse reconocido así como destacar entre ellos, y si quisiera manifestar sus sentimientos de ternura, miedo e inseguridad es altamente criticado por sus amistades, ya que consideran que ese tipo de sentimientos solo pertenecen a las mujeres.

Novio: En esta etapa pretende establecer una relación de pareja, asumiendo el papel de protector de la misma. Sin embargo a través de esta protección ellos tratan de ejercer poder y autoridad hacia su pareja.

Esposo: Cuando el hombre asume la responsabilidad del matrimonio tradicionalmente esta obligado a proveer a su familia de recursos tanto económicos como materiales se sigue manifestando autoridad y poder porque asume el papel de jefe de familia. Sexualmente en muchas ocasiones solo le interesa su satisfacción sexual y no la de su cónyuge. Como esposo exige exclusividad sexual y sentimentalmente de su pareja aunque él no se sienta comprometido con esa exclusividad "tú eres solamente mía".

Padre: Cuando llega el tan inesperado hijo, le exigen la manutención del mismo en esta etapa de su vida ejerce aún más la autoridad y el poder ya que tiene el derecho de castigar y premiar el comportamiento de sus progenitores.

En la relación hombre-mujer la distinción entre lo masculino y lo femenino, entre lo de adentro y lo de afuera, entre lo público y lo privado, entre lo fuerte y lo débil se ha ido borrando poco a poco. Este borramiento se expresa en el vestir, en la forma de enamorar, en quién paga las cuentas de los cafés, quién "saca" a bailar en las fiestas, en la participación de la vida productiva. Este cambio entre los géneros a tenido un fuerte impacto en la familia y se ha manifestado de manera favorable y desfavorables, podemos mencionar como impacto favorable un mayor grado de libertad en ambos sexos lo que ha llevado a la disminución de la distancia emocional de la pareja y a que se rompa la tendencia a la complementariedad rígida. También se considera que cada género se ha enriquecido al no tener que cargar con

la complementariedad del otro, cada uno es como sí mismo y su complementario a la vez; por eso cada hombre y mujer pueden expresar indistintamente sus partes débiles y fuertes, sin necesidad de depositarlas en el otro, proporcionando una mayor simetría y equilibrio en los roles. Como impacto desfavorables se deviene de la redistribución de poder después de tanta rigidez, esta dificultad es tal que muchas veces ni la mujer accede a perder el adentro ni el hombre a perder el afuera.

Sin embargo en este borramiento a dado pié a nuevas alternativas de vivir en pareja, por ejemplo cuando el hombre presenta actitudes menos competitivas y mayor suavidad, se redistribuye la complementariedad, lo que posibilita un mayor acercamiento del padre con los hijos es decir que ambos miembros de la pareja tienen las mismas posibilidades del cuidado de los hijos así como el salir a trabajar ocupándose en forma indistinta de proveer los elementos necesarios para el sustento de todos.

2.4. Género y pareja

Como se puede ver, la posición tradicional sobre las diferencias de género, no consideraba que en el proceso de desarrollo de los seres humanos y con base en los procesos de socialización y aculturación diferenciales se fueran especificando características físicas, emocionales, sociales y conductuales que de una manera u otra determinan los aspectos básicos de la personalidad de cada individuo dependiendo de su grupo. La simple descripción de diferencias por género ha enfrentado y cuestionado de modo desmedido y creciente a la postura tradicional, con información que muestra claramente que las características biológicas de hombres y mujeres, no son las únicas que determinan los

papeles sexuales y las características de personalidad. Con la finalidad de incorporar los hallazgos que muestran de manera precisa la multideterminación y riqueza de las diferencias y similitudes de género, surgieron toda una serie de modelos y teorías que reemplazaron a los postulados tradicionales. Dentro de estos modelos se encuentran en primer instancia la *orientación sociocultural* en la cual se presenta una perspectiva que considera que los estereotipos de género se adquieren a lo largo del proceso de socialización, e influyen decisivamente en la percepción que todos desarrollamos sobre nosotros mismos y sobre los demás. Otro modelo lo establece la *orientación sociológica*, la cual menciona la adquisición cultural de los estereotipos, por medio de análisis representacionales de los contenidos adscritos al hombre y a la mujer. La *orientación psicológica* en la cual se evalúa el desarrollo social de los estereotipos a partir de las reacciones y respuestas de la gente, relacionando los pensamientos estereotipados con aspectos de la personalidad. Otro modelo más es el *socialización-personalidad* el cual explica la adquisición de rasgos de personalidad y actitudes estereotipadas de género con base a las presiones sociales que una determinada generación ejerce sobre las siguientes, es decir, hace hincapié en los pensamientos y creencias sobre hombres y mujeres donde los contenidos se han estructurado desde el punto de vista dominio-sumisión, hasta categorías de atributos asociados con uno u otro sexo. El modelo de *cognición e interacción social* enfatiza las funciones cognitivas social y psicológica de los estereotipos de género, esta perspectiva se apoya en la evidencia de rasgos diferenciales entre mujeres y hombres, todas las sociedades asignan roles y valores y normas específicas a uno u otro grupo sexual, siendo normalmente desiguales y estando designados según criterios jerárquicos de inferioridad y superioridad. Es decir que la pertenencia a un determinado grupo sexual aparece como el primer rasgo diferenciador que permite no sólo categorizar a los demás sino también adquirir una identidad personal.

Después de lo ya mencionado se puede observar como los procesos de socialización y aculturación determinan la presencia tipo y forma de manifestar las expectativas de lo que debe ser masculinidad y femineidad, también esta descripción de lo que es un hombre y una mujer, se hace manifiesto e influye en la relación de pareja. Esto es por que en el momento en que dos personas interactúan, sus características manifestaciones conductuales, expectativas, emociones, actitudes, atribuciones y formas de comunicación verbal y no verbal, el contexto las normas particulares y el momento histórico singular que están viviendo, se combinan para determinar la forma, conducción interpretación y conductas de la interacción. Esto va a contribuir al desarrollo de cada sujeto en su relación de pareja ya que será central para el tipo de relación e interpretación de la misma.

A través de las relaciones interpersonales cotidianas que las parejas viven incluyen procesos afectados por la socialización que impone cada género. Ya que cada uno de los sexos percibe de manera diferente muchos de los procesos que se presentan a lo largo de una relación de pareja. Para entender mejor las relaciones de pareja, Rivera Aragón, Díaz Loving y Flores Galaz (1988) proponen, que debe iniciarse una revisión de las investigaciones que hacen hincapié en las expectativas y percepciones que las personas tienen de lo que sería una pareja ideal y en las características que describen a su pareja real. En una de las investigaciones realizadas al respecto, evaluaron la percepción de las características de la pareja real e ideal en hombres y mujeres. Se encontró un total de 205 adjetivos que describían a la pareja real e ideal, así como una clara divergencia entre sexos. Para las mujeres solteras en el caso de la pareja ideal se presenta un claro énfasis en el aspecto físico y factores de posición social y económica, en el caso de los hombres solteros, la pareja

ideal es aquella que cuenta con una serie de características sociales (sociable e inteligente) y emocionales (cariñosa y comprensiva) por su parte, los hombres y las mujeres casados adquirirían importancia en la percepción de la pareja ideal aspectos que tienen que ver con la funcionalidad de la relación de pareja, así como con los logros individuales y familiares.

Estos resultados permiten ver la influencia de la socialización en las expectativas y percepciones que se tienen de una pareja, ya que las características asignadas a cada sexo corresponden a los papeles dados tradicionalmente a cada género por la cultura. De estos papeles asignados también se van creando expectativas a cerca de la vida de pareja en común matrimonio o unión libre, que en éste caso tienen los jóvenes universitarios.

CAPITULO 3

RELACIONES INTERPERSONALES

Este capítulo nos permitirá entender el conocimiento psicosocial que, mediante el fenómeno de la atracción interpersonal, da paso a las relaciones amorosas, específicamente en lo relacionado a nuestro tema central: la relación de pareja; por supuesto, hacemos énfasis en el amor y en el enamoramiento como ingredientes básicos de la formación de esta relación.

Las relaciones interpersonales, son un tema importante en la vida del ser humano. Estas relaciones pueden ser entre dos o más personas en la cual exista cierta interacción, esta va desde el intercambio de unas pocas palabras hasta la implicación de una relación amorosa.

Dentro de la interacción se encuentran aspectos como la atracción, el gustar, el afecto, la amistad y el amor.

3.1 Atracción Interpersonal

“La atracción interpersonal se puede entender, de una forma amplia, como el juicio que una persona hace a otra a lo largo de una dimensión actitudinal cuyos extremos son la evaluación

positiva (amor) y la evaluación negativa (odio) (Baron y byrne, 1991).¹⁶ Este juicio va asociado por ciertas condiciones, conductas y sentimientos.

3.1.1 Enfoques explicativos de carácter psicosocial de la atracción.

- **Consistencia cognitiva**

Las personas intentan mantener la coherencia entre sus actitudes y a su vez estas con su conducta, esto las lleva, por ejemplo, a tener ideas semejantes a las de sus amigos, tener como compañeros de escuela a personas que les agradan, tener las mismas aficiones que su pareja o ver varias películas de su actor favorito.

- **Efectos de la asociación y del refuerzo.**

Desde el punto de vista del condicionamiento clásico, los resultados de la asociación en el caso de la atracción interpersonal, consisten en que las personas se sienten atraídas hacia los individuos que aparecen asociados a experiencias buenas para nosotros y les desagradarán los que asocien con malas experiencias.

Otro mecanismo básico es el refuerzo. Aplicando este mecanismo a la atracción interpersonal, de acuerdo con "Byrne y Clore (1970) y Lott y Lott (1974) nos gusta la gente

¹⁶ Morales, J. Francisco y otros, p. 412

que nos recompensa y nos disgusta la gente que nos castiga [...] cuando una persona ha hecho algo para recompensarnos se generaran sentimientos positivos."¹⁷

- **Intercambio e interdependencia**

Desde la perspectiva de la teoría del intercambio social, una persona le resultara atractiva si pensamos que nuestra relación con ella será beneficiosa para nosotros, esto es, si creemos que las recompensas que derivarán de tal relación son mayores que los costes que implica.

La teoría de la interdependencia se centra en la interacción entre dos personas. El juicio del atractivo de una persona en una relación, depende de lo beneficiosa que resulte ésta para nosotros, de acuerdo a las comparaciones que realizamos a través de dos criterios:

"a) El nivel de comparación, que se refiere a la calidad de los resultados que una persona cree que se merece. Este nivel se basa en las experiencias pasadas, y cualquier situación actual sólo será juzgada como beneficiosa si excede dicho nivel de comparación [...]

b) El nivel de comparación con alternativas. Una relación simplemente algo satisfactoria puede ser la mejor evaluada por nosotros si es la única alternativa que tenemos. En cambio, cuando en esa misma situación se presente una mejor relación alternativa, que promete más recompensas que costes, es probable que la evaluación de la primera caiga en picada y dicha relación deje de existir.

¹⁷ Perlman, Daniel y Cozby P. Chris. P. 175.

Lo importante de estos últimos enfoques es su énfasis en el papel que las evaluaciones subjetivas tienen en el proceso de intercambio social. Las recompensas y los costes dependen de las experiencias de los individuos, de sus creencias, de las atribuciones que hagan sobre sí mismos y sobre los demás, y están, además en continuo cambio (Kelley, 1979)."¹⁸

3.1.2 Factores que influyen en la atracción

- **Proximidad**

La mayoría de nuestros amores y amistades tienen lugar con quienes interactuamos con frecuencia.

- **Mecanismos psicológicos a través de los cuales influye la proximidad sobre la atracción:**

- a) Generalmente, las personas más cercanas físicamente son también las más accesibles.
- b) En nuestra sociedad, como en muchas otras, se nos han enseñado que puede ser inadecuado o incluso hasta peligroso, tratar con extraños.
- c) La proximidad puede incrementar la familiaridad y ésta puede, a su vez, aumentar la atracción.

¹⁸ Morales, J. Francisco y otros., pp. 414-415.

d) La semejanza es, precisamente, otro factor que puede explicar la mayor atracción hacia quienes tenemos más cerca.

Sin embargo no siempre la proximidad influye positivamente en la atracción; convivir con quienes odiamos puede incrementar ese odio en lugar de atenuarlo.

3.2 Características físicas

En los primeros encuentros o cuando el contacto es superficial, las características físicas de las personas que percibimos son especialmente importantes. De hecho, esta presencia puede influir decisivamente en que existan o no posteriores contactos.

La belleza física es un elemento importante en la atracción por los extraños. ¿Por qué un físico agradable es considerado como más atractivo? Existen diversas explicaciones de este fenómeno:

- a) La primera coincide con el denominado efecto halo y las teorías implícitas de la personalidad. Una de tales creencias puede expresarse en la frase << lo que es bello, es bueno>>. Existe, además, la tendencia (efecto halo) a suponer que quien tiene una buena cualidad también tendrá otras cualidades buenas.
- b) Una segunda explicación de por qué nos gustan las personas atractivas la constituye el hecho de que cuando nos asociamos con una persona de esas características, nuestra imagen pública sale favorecida.

c) Pudiera ser que las personas atractivas se comporten de una manera que incremente su valoración y las haga realmente más atractivas.

Los varones atractivos tienen más interacciones con mujeres y desarrollan un sentido de competencia social en este campo mayor que los varones menos atractivos. En cambio, en el caso de las mujeres, no se ha encontrado que quienes tienen un alto atractivo físico tengan más interacciones con los varones.

3.3 Gustar

Cuando una persona le dice a otra <<me gustas>> en lugar de <<te quiero>>, generalmente está indicado una actitud positiva hacia dicha persona pero sin que implique mucho compromiso. Rubin (1979-1973), uno de los primeros psicólogos sociales que emprendió el estudio del amor, consideraba que gustar y querer eran dos fenómenos bastante diferentes y no, como algunos pensaban que el amor era lo mismo que el gustar sólo que con mayor intensidad. Según su concepción, se basa fundamentalmente en el afecto y el respeto, mientras que el amor descansa en la intimidad, el compromiso con la otra persona y la preocupación por su bienestar.

3.4 La amistad

Esta se consolida poco a poco, encuentro tras encuentro, con el placer de estar con el otro existe la confianza, reciprocidad, esta relación no es exclusiva. Los amigos se presentan

como son, sin artificios, con la máxima naturalidad y espontaneidad, quedando excluidos los aspectos románticos, pasionales y sexuales.

3.5. El amor

Pocas palabras se han utilizado tanto como el amor: en filosofía, psicología, poesía, literatura, religión, música, etc. Todos hablamos acerca del amor y de algún modo sabemos que es importante en las relaciones interpersonales profundas. Existen diferentes concepciones acerca del amor: Russell dice "el amor es aquello que da valor intrínseco a un matrimonio y, como el arte y el pensamiento, es una de las cosas supremas que hacen que la vida sea digna de ser vivida"¹⁹; Freud lo considera como "la especificación y la sublimación de una fuerza instintiva originaria, la libido. La libido no es el impulso sexual específico (o sea dirigido hacia un individuo por uno del otro sexo), sino simplemente la tendencia a la producción y a la reproducción de sensaciones voluptuosas relacionadas con las denominadas <<zonas erógenas>>; tendencia que se manifiesta desde los primeros instantes de la vida humana."²⁰; Erich Fromm lo califica como un arte[...] requiere conocimiento y esfuerzo[...] El amor es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos."²¹; Walster y Berscheid mencionan que "la emoción del amor es entonces un estado de excitación física que se define social o cognositivamente como amor"²² entre otras, sin embargo, nosotros consideramos como una definición más completa la de Arthur Aron y

¹⁹ Abbagnano, Nicola. p. 60

²⁰ Ibidem, p. 56

²¹ Fromm, Erich, pp. 13, 16, 35

²² Secord, Paul F. Y Backman, Carl. W, p. 223

Elaine Aron: "el conjunto de sentimientos y acciones que se asocian con un deseo de iniciar o mantener una relación íntima con una persona específica".²³

3.6. El enamoramiento

En la exposición que sigue nos centraremos en el enamoramiento o amor apasionado entre dos personas de distinto sexo.

Las concepciones sobre el enamoramiento tienen diferentes connotaciones de una cultura a otra. "La mayoría de los norteamericanos creen que el amor romántico es natural, deseable y necesario para el matrimonio (Simpson y cols., 1986) [...] En china [...] el amor romántico es visto con cierta sospecha, como ilícito y socialmente desorganizador (Dion y Dion, 1988)".²⁴

Berscheid y Walster (1978) definen al amor pasional como "un estado emocional salvaje: ternura y sentimientos sexuales, regocijo y dolor, ansiedad y alivio, altruismo y celos coexistentes en una confusión de sentimientos".²⁵

Por su parte, Francesco Alberoni expresa que el enamoramiento es una pasión, amamos incluso a quien no nos ama [...] los enamorados tienden a la fusión [...] El enamoramiento es

²³ Smith, Eliot R. y Mackie Diane N., p. 462

²⁴ Ibidem, p. 479

²⁵ Morales, J. Francisco y otros, p. 428

un hecho universal y, en la tradición occidental, es un factor esencial de la formación de la pareja.²⁶

Hatfield, 1988; Hatfiel y Rapson, 1993) dicen respecto al amor pasional que "conlleva además de deseos sexuales, una sensación de intensa añoranza por la pareja, sentimientos eufóricos de realización y éxtasis cuando la relación funciona bien, y ansiedad y despreocupación cuando esto no es así"²⁷

De acuerdo a estas definiciones enunciamos las siguientes características del enamoramiento:

Convergen dinámicamente diversos estados emocionales y fisiológicos: sentimientos positivos y negativos, apetencia sexual, atracción, ansiedad, celos; conductas muy similares por parte de los enamorados; continuo pensamiento en la persona amada.

3.7 La sexualidad

En esta época de nuestra existencia se suele hablar de la sexualidad para casi todas las actividades. Especialmente después de la llamada revolución sexual de los años sesentas. Los medios masivos de comunicación intensificaron con su propaganda la genitalización del sexo. La vida ordinaria esta impregnada de éste tipo de sexo. Sin embargo, ha sido mal interpretada la sexualidad. El punto de partida es que el ser humano es sexuado. No se trata

²⁶ Alberoni, Francesco, *Te amo*, pp. 18 y 212

²⁷ Smith, Eliot R. y Mackie Diane N., p. 479

la sexualidad de un miembro más, como el corazón o la cabeza o los genitales, es mucho más que eso. Toda la actividad del ser humano es sexuada, en el sentido expresado. Vivimos desgraciadamente, en una sociedad que nos engaña con la comercialización del sexo. Bajo el engaño de libertad sexual el ser humano se convierte en esclavo de su genitalidad.

Es así como el placer es demasiado sobre valorado y en su disfrute la persona tiene la impresión de escapar a las dimensiones limitadas del espacio y del tiempo para vivir un instante de plenitud, raramente igualado. En la medida en que la experiencia del placer se realiza con otro a quién se desea igualmente hacer feliz, cada uno experimenta en el vivir con el otro una fusión, que al mismo tiempo es una fuente de plenitud y felicidad.

CAPÍTULO 4

RELACIÓN DE PAREJA

Como se vio en el capítulo anterior las relaciones interpersonales constituyen desde siempre un tema medular de la vida humana, este tipo de relaciones incluyen cualquier asociación característica entre dos o más personas que involucre cierta interacción y que pueda tener diversos fines, ya sea sólo un encuentro casual, una amistad, o hasta llegar a una unión consolidada como sería la unión libre o un matrimonio ya sea éste civil o religioso. La interacción que se da entre dos personas puede llegar a rebasar el encuentro de la amistad logrando establecer una relación de pareja, considerada esta, como una relación cercana debido al vínculo emocional que sostienen ambos miembros de la misma. De aquí, la importancia de éste capítulo para ésta investigación.

Al hablar de la relación de pareja nos referimos a la relación que establece una pareja heterosexual y particularmente a aquellas relaciones que buscan un compromiso a largo plazo.

4.1 Concepto de pareja

Iniciaremos mencionando algunas definiciones que se han dado sobre el término de pareja.

El término pareja toma diferentes significados, cotidianamente se puede describir como la relación afectiva existente entre dos personas del sexo opuesto. Otra definición la considera como "una unidad o estructura vincular entre dos personas de diferente sexo, a partir de una aceptación mutua y desde un momento dado que implica diversos grados de continuidad y especialización social (desde las uniones más o menos pasajeras donde se establece en el inicio un punto de terminación hasta el matrimonio institucionalmente reglamentado donde la duración se rige por el límite de la vida de los cónyuges) y que tiene como finalidad manifiesta la gratificación emocional placentera recíproca".²⁸ De acuerdo con Estrada (1992) "puede ser descrito como una unidad de personalidades interactuantes que conforman el sistema de emociones y necesidades, organizadas entre sí, de la más profunda naturaleza.

La relación de una pareja implica algo más que la simple suma de dos personalidades, es una identidad nueva formada por las características de dos elementos, un hombre y una mujer, que crean una relación con una identidad propia".²⁹

4.2 Procesos de Formación de la pareja

La relación de pareja es un proceso que está determinado por múltiples factores cuya combinación da por resultado que la relación se vaya acercando hasta terminar en la conformación de la vida en común, es decir matrimonio o unión libre. Mencionaremos a continuación las etapas por las que atraviesa en su ciclo de vida la pareja, apoyados en Rolando Díaz Loving y Jorge Sánchez-Escárcega.

²⁸ Sanchez-Escárcega, Jorge, p. 11

²⁹ López, José María, p. 159

- **Etapa de extraño/desconocido**

La presencia de un desconocido se especifica como el primer paso de una relación. En este contexto se percibe al otro como un extraño, sin embargo, la primera impresión está determinada por señales auditivas, visuales, olfativas y es muy frecuente que en los aspectos puramente físicos del sexo opuesto sean importantes para un acercamiento posterior.

- **Etapa de conocido**

Una vez establecida la percepción del otro, el sujeto puede en esta etapa evaluar al otro sujeto y considerar si este podría convertirse en un conocido o mantenerse como extraño, así como sopesar las ventajas y desventajas de intimar, y tener una relación más cercana, alejarse de ella o no volver a tratar a este sujeto.

- **Etapa de amistad**

Cuando el sujeto decide tener una relación más cercana, implica una motivación afectiva común a la amistad (incluye sentimientos de intimidad y cercanía profundos) y en ésta se da una constante reevaluación, la cual va a permitir un mayor crecimiento, establecimiento de normas y limitantes de la relación, es decir la exclusión de aspectos románticos, pasionales o sexuales. "Sin embargo, la relación amorosa, para durar, necesita de los sentimientos morales de la amistad: la confianza, la familiaridad, el respeto recíproco, la lealtad, la

moderación, la prudencia y la sinceridad. Necesita de la delicadeza, de la libertad de la amistad que no impone nada, porque no piensa que tenga ningún derecho sobre el otro y lo respeta en su diversidad".³⁰

- **Etapa de la atracción**

Cuando en la amistad surge la atracción, aparece la unión con motivo y la necesidad de mayor acercamiento afectivo, la búsqueda de formas y momentos de hacerse más interdependientes.

- **Etapa de pasión y romance**

Al conjuntarse la etapa de atracción, con alguna forma de satisfacción o excitación surge el amor romántico o pasional, convirtiéndose ésta en una relación más cercana incluyendo arrebatos, sexo, deseo, ternura y amor.

- **Etapa de compromiso**

A finales de este siglo se ha hecho más común que la pareja tome la decisión de un compromiso con base en antecedentes de romance y pasión, así la pareja decide si es adecuado comprometerse en una relación más íntima y a más largo plazo. Llegando posteriormente, al matrimonio o a la unión libre.

³⁰ Alberoni, Francesco, Enamoramiento y amor, p. 212

- **Etapa de mantenimiento**

Una vez consolidado el compromiso, es importante el mantenimiento de la relación que esta constituida por el convivir diario, a su vez es la base de la estabilidad y evaluación de la familia, resolver incógnitas, la llegada de los hijos, el sustento económico. En esta etapa es muy importante que cada miembro de la pareja evalúe su grado de satisfacción y sus estilos de interacción. También en algunas parejas existe romanticismo, pasión e intimidad, a pesar, o gracias a las largas jornadas de cotidianidad.

- **Etapa de conflicto**

En la vida cotidiana las relaciones llegan a tener tensiones y las personas pueden sentirse frustradas, enojadas, irritadas o temerosas. Estas problemáticas necesitan soluciones a corto plazo ya que sino se resuelven, se estaría en una etapa de mantenimiento del conflicto.

La solución puede estar en la comunicación o en la ayuda externa profesional. Al ser resueltos positivamente los conflictos, comienza el fortalecimiento de la relación.

- **Etapa de alejamiento y desamor**

Si las personas no resuelven el conflicto, día a día se va deteriorando la relación, desaparece el gusto por conocer e interactuar, se evade al otro miembro de la pareja, se pone mayor

énfasis a los aspectos negativos, es decir existe la insatisfacción. Todos estos aspectos hacen que en los miembros de la pareja se acabe el amor.

- **Etapas de separación y olvido**

En el momento en que la relación se torna insoportable, se vuelven más atractivas otras opciones (dejar la relación o tener otra pareja), el descontento con la relación lleva a la separación o divorcio.

Cabe mencionar que estas etapas no son lineales sino que tienen períodos de expansión y otros de contracción, es decir cada miembro de la pareja puede pasar por cada una de las etapas en un orden distinto. Además pueden revertir de una etapa a otra, o bien brincar de una etapa inicial a otra más avanzada, cada una de las etapas mencionadas anteriormente, nos permiten entender el desarrollo de las relaciones de pareja.

4.3 Expectativas de vida en pareja

Para esta investigación es necesario establecer lo que se entiende como expectativas de vida en pareja. Estas tienen sus raíces en la niñez y la adolescencia. La sociedad y los medios de comunicación y de la familia crean ideales y desarrollan actitudes en los hombres y mujeres, los cuales se van formando expectativas sobre su pareja con quién desearían vivir así como en su forma de vida en pareja (matrimonio o unión libre).

A medida que las personas jóvenes van creciendo, sus expectativas respecto a los papeles y conductas de su pareja futura ya están más establecidas, es decir que esperan cierto número de cosas de su pareja así como de lo que desearían vivir dentro de su matrimonio o unión libre. Es importante recordar que las expectativas se derivan de una combinación de actitudes, valores altamente emocionales obtenidas en la vida familiar de cada uno de los miembros de la pareja así como de sus experiencias con el grupo social.

En ésta investigación se pretende ver que expectativas tienen los jóvenes universitarios a cerca de su pareja, a si como de las expectativas que tienen acerca de su vida en pareja a futuro.

4.4 Posibilidades de parejas heterosexuales

Cuando nos referimos a pareja podríamos darle diferentes connotaciones, lo que hoy entendemos por pareja no es lo que en otro espacio y tiempo era. Actualmente según Puget y Berenstein (1989) existen 3 posibilidades de relaciones de pareja heterosexual:

- **Parejas de esposos:** se refiere a cierto tipo de estabilidad entre dos, apoyada en la interacción diaria. Su relación se establece no de manera temporal conciertas modalidades que se fijan sin necesidad de redefinirlas a diario. La cotidianeidad surge como resultado del encuentro y pacto entre dos, se transforma en marco que da identidad, estabilidad y sostén para el crecimiento y abordaje de nuevas situaciones. Se comparte un proyecto vital como el de procrear hijos. La unión sexual se considera normal no prohibida.

- **Pareja de amigos:** su relación es de encuentros limitados, soporta el reconocimiento de zonas no compartidas sin entrar en conflictos, no se impone nada porque no se tiene ningún derecho sobre el otro, respetando su mundo personal y social, se comparten en algunas ocasiones el tiempo libre y se disfruta, creándose un ambiente de confianza mutua.
- **Pareja de amantes:** corresponde a la relación amorosa exogámica entre dos personas, con exclusión o negación de la unión matrimonial. Sus encuentros son habituales llegándose en la mayoría de las ocasiones a una relación sexual. Este término no se refiere únicamente a una relación extramarital, sino también a aquellas en las que por diversas situaciones psíquicas (necesidad de espacio propio, temor al enfrentamiento por la convivencia diaria, etc.) no toleran una vinculación matrimonial. No existen proyectos "vitales" a futuro, por ejemplo el de procrear hijos (y si los llega a haber, uno de los miembros asume la responsabilidad de cuidarlos y educarlos), porque suponen que la relación no es eterna y en muchas ocasiones aceptan o toleran la posibilidad de que haya, en la actualidad o en el futuro, más personas en la vida del otro.

Cada individuo tiene carencias y necesidades distintas y en la búsqueda de una relación de pareja intenta satisfacerlas de ello depende que tipo de relación pueda elegir para la satisfacción de las mismas.

Para podernos remitir al tema de nuestro estudio (expectativas de relación de pareja) empezaremos por definir los dos tipos de modalidades de vida en pareja, esenciales para nuestra investigación: matrimonio y unión libre.

Una vez que el individuo a elegido a su pareja y se han complementado, se consideran listos para asumir compromisos en público, hasta llegar a aquel asumido delante del Estado (matrimonio civil) o de la Divinidad (matrimonio religioso) a fin de que su unión sea legal y socialmente reconocida.

4.5 Origen y Evolución del Matrimonio

El modo de relación entre el hombre y la mujer está determinado por la cultura del momento histórico.

En el Estado Salvaje, en el Paleolítico, la complementariedad entre el hombre y la mujer se da como consecuencia de la primera división sexual del trabajo: "La constitución física permite a los hombres [...] la caza [...] y a la mujer, la recolección de frutos, raíces, etc. y el cuidado de los hijos".³¹

En el Neolítico prosigue la complementariedad, aunque con el detrimento de la caza y la mayor importancia de la agricultura se revaloriza el papel de la mujer. Pero en la Edad del Cobre se equilibra la situación con la aparición del arado, fenómeno que le lleva a participar activamente en la agricultura. Según Badinter ésta sería la etapa de máxima armonía. A partir del Neolítico medio hace su aparición un fenómeno nuevo. La guerra y con ella el guerrero, papel que asume el hombre recobrando un predominio que no tenía desde la era de la caza. Se inicia así un lento proceso de toma de poder por parte del hombre, que rompe la <<complementariedad simétrica>>, que en opinión de Badinter existía desde entonces.

En los últimos tres mil o cuatro mil años se acentúa el proceso de asimetría en la complementariedad. La mujer pasó a ser un bien, que incluso puede ser intercambiado, aparece la idea de Dios (masculino) todopoderoso que no se verá opacado hasta la aparición de la Virgen María, el hombre encarnará el bien, la mujer el mal (lo que generó desconfianza hacia la mujer), en las relaciones de poder hombre- mujer, el primero es activo, la segunda pasiva. En este contexto la institución matrimonial juega un papel de primer orden. La mujer depende de su padre hasta que éste la <<cede>> al marido, las mujeres no tienen sólo un valor económico para los hombres que las intercambian, sino que en primer lugar constituyen un valor de paz y alianzas. Si el incesto está prohibido en todas partes, si se inmoviliza a las mujeres en la familia, no es tanto por razones morales o biológicas como sociales".³²

Georges Duby (1981) dice que "los ritos del matrimonio se han creado para formalizar de forma ordenada la distribución de las mujeres entre los hombres, para disciplinar alrededor de ellas la competencia masculina, para socializar la procreación [...] El matrimonio crea las relaciones de parentesco y toda la sociedad".³³

Existen ciertos indicios de que los matrimonios endogámicos eran frecuentes en Europa occidental antes de la conversión al cristianismo. La iglesia produjo cambios en materia de parentesco y matrimonio contrarias a las costumbres de los pueblos que pretendía convertir. Mediante el matrimonio la iglesia tomó un gran poder sobre el sistema social. Al prohibirse la

³¹ Kuczynky, Jürgen, p. 21

³² Badinter, Elizabeth, p. 102

³³ Casado, Lluís, p. 19

endogamia³⁴, la adopción, la poligenia³⁵, la poliandria³⁶, el concubinato, el divorcio, y las familias quedan sin herederos directos y con ello gran cantidad de bienes pasan a manos de la iglesia.

Las consecuencias de todos estos factores han perdurado hasta nuestros días ya que modelan los roles del hombre y la mujer ante la pareja y la sociedad".³⁷

Rojina, señala las etapas que a su parecer se han ido dando en la evolución del matrimonio, las cuales son:

1) "Promiscuidad primitiva: En las comunidades primitivas existió en un principio una promiscuidad sexual que impidió determinar la paternidad, por lo tanto la familia se rigió en relación con la madre [...]

2) Matrimonio por Grupos: Surge la necesidad de buscar la unión sexual con una tribu diferente el matrimonio no se celebra en forma individual sino que determinados hombres de un grupo celebraban matrimonio con igual número de mujeres de una tribu distinta. Este matrimonio traía como consecuencia un desconocimiento de la paternidad manteniéndose así el régimen matriarcal [...]

³⁴(endo- + gamia) f. Ley que reduce el matrimonio a los componentes de una misma casta, aldea u otro grupo social.
2 p. ext. Unión entre personas u organismos de una misma casta, aldea u otro grupo social. "Enciclopedia Microsoft® Encarta® 98 Diccionario Actual de la Lengua Española, © 1995 Bibliograf, S.A., Barcelona.

³⁵ Es cuando un hombre tiene varias mujeres.

³⁶ Es cuando una mujer tiene varios maridos.

³⁷ Casado, Lluís, p. 20

3) Matrimonio por Rapto: Aparece este tipo de matrimonio como consecuencia de la guerra y de ideas de dominación que presentaron algunas culturas. Siendo considerada la mujer como parte del botín de guerra y adquirida como propiedad [...]

4) Matrimonio por Compra: En el matrimonio por compra se consolida definitivamente la monogamia, adquiriendo el comprador, el derecho de propiedad sobre la mujer quien se encuentra totalmente sometida a su poder. Se reglamenta la filiación en función de la paternidad [...]

5) Matrimonio Consensual: Este es el tipo de matrimonio moderno en el cual se presenta como una manifestación libre de voluntades entre hombre y mujer, que se unen para constituir un estado permanente de vida y a la vez perpetuar la especie”.³⁸

Si bien, el matrimonio en la familia ha cambiado, se han desarrollado y han pasado por diversas etapas, es notorio que aún en nuestros días tengan las mismas funciones como instituciones. No así el concepto que se tienen acerca de ellos (principalmente matrimonio) el cual aunque de manera mínima ha ido evolucionando.

A continuación se enuncian algunos conceptos que se tienen acerca del matrimonio:

- “Contrato que permite considerar a uno de los cónyuges (la mujer) propiedad del otro”.³⁹

³⁸ Rojina, V.R., p. 122

³⁹ Ibidem 65

- “Forma de vida común de dos personas de sexo distinto que tiene como cualidad esencial la de ser duradera”.⁴⁰
- “Institución social por la cual un hombre y una mujer se unen para establecer una unidad familiar”.⁴¹
- “Institución o complejo de normas sociales que sancionan la relación entre un hombre y una mujer y los liga a un sistema de obligaciones y derechos mutuos, esencial para la vida familiar”.⁴²
- “Relación que se establece entre dos personas con el propósito de interactuar durante un período que culminará con la muerte biológica o emocional de uno o ambos de sus integrantes [...] toda persona que comparte con otra, manteniendo un intercambio biológico y/o emocional a través de un contrato civil y/o religioso o bajo unión libre”.⁴³

Como se puede observar la palabra matrimonio se emplea para designar una institución social, la cual implica siempre derechos y obligaciones por parte de los integrantes. Dentro del matrimonio existe el derecho y/o deber a la unión sexual. Así como el relativo deber del marido de mantener económicamente a su esposa y a sus hijos.

⁴⁰ Dorsch, F.

⁴¹ English, A.B.

⁴² Theodorson, G.A. Diccionario de psicología. Paidós. Buenos Aires, 1978.

⁴³ Herrasti, A.E., p. 37

La frecuencia con la que se celebra el matrimonio depende entre otras cosas de la cultura a la que se pertenezca así como del nivel económico y cultural de las personas.

4.5.1 Características del Matrimonio

En el matrimonio se dan ciertas características que tradicionalmente se espera que se cumplan. A continuación se mencionaran algunas de ellas, según Nena O'Neil y George O'Neil.

- Se concibe como eterno e indisoluble.
- Equivale a un compromiso total.
- Aportará felicidad, comodidad y seguridad.
- Posesión del cónyuge.
- Recibirá atenciones, admiración y consideración constante por parte de su cónyuge.
- No experimentara la soledad.
- La fidelidad es la verdadera medida del amor.

- El tener un hijo es la máxima expresión del amor mutuo.
- Cada cónyuge debe desempeñar el rol establecido, la mujer el cuidado de la casa y de los hijos y el hombre el sustento económico del hogar.
- Satisfacción de necesidades: económicas, físicas, sexuales, intelectuales y emocionales.

Como se puede observar tradicionalmente los papeles del hombre y la mujer estaban bien establecidos en el ámbito del matrimonio. El Hombre, en general, estaba encargado de mantener a la familia con su trabajo fuera del hogar, y a la mujer le tocaba el cuidado del hogar y la crianza de los niños. Podemos decir de lo anterior que la forma en que se adopta el matrimonio depende de como es el hombre y la mujer, el medio social al que pertenecen y la etapa por la que atraviesa la relación. Actualmente el concepto que se tiene del matrimonio con base a sus características se sigue considerando como una institución, como un acto jurídico y/o contrato de poder.

En nuestra sociedad actual existen dos formas de matrimonio tradicionales reconocidas posibles para que un hombre y una mujer se unan como pareja, el matrimonio civil y el matrimonio religioso. Sin embargo existe una tercera opción de vivir en pareja que es la unión libre.

A continuación mencionaremos cada una de ellas.

4.5.2 Matrimonio Civil

“El matrimonio civil posiblemente tiene su origen en los esponsales, que es la promesa de matrimonio que se hacia (y hace) por escrito de un novio al otro y es aceptado por este último. Dicho acontecimiento dio pié a que en el Derecho Romano el matrimonio pasara a considerarse como un acto jurídico”.⁴⁴

“Siendo presidente de la República, Benito Juárez introdujo e integró en México el matrimonio civil como un contrato de institución de interés público, a través de la ley sobre el matrimonio civil del 23 de julio de 1859 y del código civil de 1870”.⁴⁵

Algunos de los aspectos más sobresalientes de la primera legislación civil son:

Artículo 1: El matrimonio es contrato civil que se contrae lícita y válidamente ante la autoridad. Para su validez, bastará que los contrayentes, previas las formalidades que no establece esta ley, se presenten ante aquella (autoridad civil competente) y expresen libremente la voluntad que tienen de unirse en matrimonio.

Se buscaba a través de los lineamientos de esta legislación, la indisolubilidad del vínculo y la recíproca transmisión de los derechos sobre el cuerpo de los contrayentes, en función de la procreación.

⁴⁴ Rojina, V.R., p. 130

⁴⁵ Sandoval, D., p. 56

En el artículo 130 de la Constitución de 1917 declaró al matrimonio como un contrato civil y por lo tanto se regula exclusivamente por las leyes del Estado. Como todo acto jurídico, el matrimonio tiene, por un lado, elementos esenciales, esto es, aquellos sin los cuales el acto jurídico no puede existir, (manifestación de la voluntad de la pareja y del oficial del registro civil y dos testigos) y por otro, elementos de validez, (licitud en el objeto, motivo, fin y condición del acto) es decir aquellos que no son necesarios para la existencia del acto jurídico pero cuya inobservancia trae consigo la nulidad relativa o absoluta, según lo disponga la ley.

Siendo el matrimonio un acto jurídico está constituido por la voluntad de los miembros de la pareja y del oficial del registro civil para consumir el acto, contrayendo derechos y obligaciones cada una de las partes, por ejemplo, hacer vida en común, ayudarse, ser fieles recíprocamente.

La índole civil que aparece en el matrimonio marca una reacción al carácter religioso que tenía en la antigüedad esta institución. Además del aspecto meramente religioso, que implica una lucha entre Iglesia y Estado.

4.5.3 Matrimonio Religioso

Generalmente la población mexicana se caracteriza por pertenecer a la Religión Católica, en éste apartado se presenta desde la perspectiva de la Iglesia Católica. A través de la Biblia esta religión predica que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza. Dios penso que no era bueno que el hombre estuviera sólo para lo cual creó a la mujer. Así, de ésta manera, la

Religión Católica considera que se propicia la unión hombre-mujer, la cual como se observa existió desde los orígenes de la humanidad. “Dicha unión adquiere un sentido profundo puesto que manifiesta la unidad indisoluble de dos personas a las que Dios llamó para que se ayudaran recíprocamente. Más para que la unión del hombre y la mujer haya seriedad en el compromiso Dios instituyó el matrimonio, de tal manera el amor se hace un sacramento”.⁴⁶

El vínculo es creado por la voluntad de los esposos, ya que es un libre consentimiento el que genera la relación matrimonial, pero su consagración ante la Iglesia lo eleva a sacramento, siendo éste indisoluble, excepto por la misma muerte. Siendo la función principal del matrimonio la procreación, cuidado y educación de los hijos.

4.6 Unión Libre

No siempre para que un hombre y una mujer decidan unirse como pareja y vivir plenamente como tal, tienen que hacerlo mediante una aprobación legal o moral, como es el caso del Matrimonio Civil y Religioso. Una nueva alternativa es la Unión Libre, entendida ésta como la convivencia de un hombre y una mujer sin estar casados. Las parejas empiezan a vivir juntas por que le resulta inconveniente vivir separadas, esta decisión la mayoría de las veces se toma sin intención de que esa unión esté o no orientada al matrimonio futuro.

⁴⁶ Hernández, F.F., p. 67

Socialmente el matrimonio como tal es altamente estimado mientras que el vivir juntos sin casarse rara vez es enaltecido. En ese sentido la cohabitación carece del apoyo social que recibe el matrimonio, ya que no esta institucionalizada.

La estabilidad del vínculo depende de la interacción y de una serie de factores de cada uno de los miembros de la pareja. Cada integrante de la pareja asume inconscientemente, roles diferenciados, pero complementarios. Dichos roles pueden intercambiarse según el tipo de proyección que pueda hacerse. Cuando existe una relación satisfactoria una pareja funciona y se mantiene. Es una relación recíproca de proteger y sentirse protegido esto les proporciona gratificación y los motiva para formar dicho vínculo.

Aunque existen diversas formas de vida en pareja se pueden observar diferencias, es decir el matrimonio civil es permanente, el matrimonio religioso es indisoluble y la unión libre es indefinida. Sin embargo, únicamente el Estado y la Iglesia, consideran al matrimonio y a la familia como instituciones fundamentales para la sociedad.

4.7 La Familia

Esta se consolida después de llevarse a cabo la unión de la vida en pareja ya sea en el matrimonio o en la unión libre con el nacimiento de los hijos.

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Uno de estos

grupos es la familia esta ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento.

Es en la familia donde el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos de ella dependen su vida y su seguridad. Ambos cónyuges procrean a los hijos y ambos van transmitiéndole una serie de valores que después asumirá como propios. Es ahí donde los sujetos van adoptando los roles de género considerándolos como lo establecido sin cuestionarlos.

CAPÍTULO 5

METODOLOGÍA

En esta investigación se utilizaron dos tipos de metodología que van a permitir un mejor entendimiento del tema de estudio. En la primera parte se utilizó una metodología cuantitativa aplicando un cuestionario tipo Likert, la segunda parte constó de la aplicación de un instrumento cualitativo como es la entrevista a profundidad.

A continuación se presenta el desarrollo y resultados de cada uno de estos instrumentos.

5.1 Planteamiento del problema

Las expectativas de relación de pareja de los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, se enmarcan dentro de la construcción de género.

5.1.1 Hipótesis

- Existen diferencias en las expectativas de vida en pareja entre los estudiantes hombres y las estudiantes mujeres.

- Existen diferencias en las expectativas de vida en pareja entre los estudiantes de las divisiones de CBI, CBS y CSH.
- Existen diferencias en las expectativas de vida en pareja entre los estudiantes que tienen pareja y los que no.

5.1.2 Sujetos

El estudio se realizó con estudiantes solteros de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa de los turnos matutino, vespertino y completo, para ello se incluyó en los cuestionarios la variable estado civil para excluir aquellos sujetos que no cumplen este requisito, las edades de los sujetos de esta investigación oscilan entre 18 y 29 años. La población en el momento de la investigación fue de 11,016 alumnos de la cual se tomó una muestra inicial de 103 sujetos para aplicar una prueba piloto, a los datos obtenidos, se les realizó un análisis factorial para tomar aquéllos reactivos que mejor explicaran la varianza total. Después se tomó una muestra final de 342 sujetos, pertenecientes a las tres divisiones: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), muestra que consideramos representativa. Quedando constituida la muestra final por 174 del sexo femenino y 168 del sexo masculino, con un rango de edad de 18 a 29 años.

5.1.3 Instrumento cuantitativo

Se tomó el cuestionario que elaboró Ma. De la Paz Reyes Conde, para obtener el título de Licenciado en Psicología, por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, el cual mide expectativas matrimoniales y satisfacción conyugal, cabe señalar que elaboró 2 cuestionarios: uno para solteros y otro para casados. Se decidió tomar el primero dado que sus reactivos cumplen con las necesidades de la investigación (ver anexo 1).

El instrumento constó de 80 reactivos tipo Lickert, con una escala de respuestas:

T.A.: Totalmente de acuerdo.

A.: Acuerdo.

I.: Indeciso.

D.: Desacuerdo.

T.D.: Totalmente en desacuerdo.

Consideramos pertinente hacer algunas modificaciones de redacción a este instrumento.

Dado que la población es diferente, nuevamente se validó para ver la confiabilidad del mismo. Dicha información se encuentra en el apartado correspondiente en el análisis psicométrico del instrumento.

5.1.4 Procedimiento

La investigación se realizó con estudiantes solteros de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa de las tres divisiones, Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Básicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH). El procedimiento para la prueba piloto, como para la muestra final fue al azar, es decir misma oportunidad de ser elegido.

Se aplicó una prueba piloto con 103 sujetos, 52 del sexo femenino y 51 del sexo masculino, con un promedio de edad mínimo de 17 y máximo de 30. Los lugares de aplicación tanto de la prueba piloto, como del instrumento final fueron los mismos: alrededor del edificio B; afuera de la Biblioteca, así como de los edificios A, C, E, D, F, H; en los jardines que se encuentran atrás del anexo T y los que están a los lados de la Biblioteca, en el Kiosco y en los alrededores del Gimnasio. Estos lugares fueron elegidos, porque es donde se concentra y/o transita más la población estudiantil en las horas donde no tienen clase, no asistió el profesor o se toman un receso para comer, sacar copias o simplemente para platicar o recostarse sobre el pasto.

La aplicación de la prueba piloto se llevó a cabo en dos días, en el primero de las 11:00 a las 14:15 y de las 16:00 a las 18:10 horas; en el segundo de las 15:00 a 19:00 horas.

La aplicación de la muestra final fue durante 3 días, en el primero de las 11:00 a 14 y de 15:30 a 18:00 horas; en el segundo de las 11:30 a 14:00 y de 15:30 a 19:00 horas; en el tercero de las 13:00 a 16:00 y de 18:00 a 20:00.

5.2 Resultados estadísticos

5.2.1 Análisis Psicométrico del Instrumento

Para el instrumento se llevo a cabo una validez de constructo a través de un análisis factorial de tipo PA2 con rotación Varimax (esta rotación produce soluciones factoriales que maximizan la cantidad de varianza explicada). Dentro del análisis se obtuvieron tres factores que explican el 15.9% de varianza.

El análisis factorial es una técnica que ayuda a seleccionar a partir de un número grande de variables, aquellas que sean las más significativas y las que mayor influencia tengan sobre un modelo.

Cuando se elabora un cuestionario -como el aplicado en esta investigación- muchas preguntas quizás carezcan de validez y confiabilidad; el análisis factorial permite elegir las preguntas que más se parezcan entre sí (asegurando la confiabilidad del instrumento) agrupándolas en factores o áreas que de acuerdo a la varianza, explican mejor un fenómeno.

Todas las variables son agrupadas de acuerdo a su varianza o dispersión y los factores son clasificados de mayor a menor con relación a su valor explicativo de la varianza total.

Para la obtención del análisis factorial se utilizó el paquete estadístico SYSTAT 7.5 y para el análisis descriptivo se utilizó el Paquete Estadístico Para las Ciencias Sociales (SPSS 8.0).

De la muestra inicial de 103 sujetos, se aplicó una prueba piloto, tomando el instrumento que elaboró Ma. De la Paz Reyes Conde, para obtener el título de Lic. En Psicología por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, tomando únicamente el cuestionario para solteros (haciéndole modificaciones de redacción), el cual constó de 80 reactivos tipo Likert.

Una vez obtenidos los datos del cuestionario piloto se decidió aplicar el análisis factorial con objeto de obtener una reducción de su número con base a la mejor explicación de la varianza total, además de interpretar la correlación existente entre ellas para determinar la asociación entre las variables de mayor peso.

Tabla 1

Cargas factoriales con ordenamientos de variables.

| | 1 | 2 | 3 |
|-------------|-------|--------|--------|
| PREGUNTA 75 | 0.810 | -0.054 | -0.170 |
| PREGUNTA 20 | 0.800 | -0.029 | -0.004 |
| PREGUNTA 39 | 0.798 | 0.266 | -0.032 |
| PREGUNTA 47 | 0.792 | 0.238 | -0.148 |
| PREGUNTA 42 | 0.764 | 0.207 | -0.039 |
| PREGUNTA 54 | 0.762 | -0.095 | -0.202 |
| PREGUNTA 31 | 0.755 | 0.170 | -0.101 |
| PREGUNTA 36 | 0.739 | 0.123 | -0.193 |
| PREGUNTA 33 | 0.715 | 0.365 | -0.272 |
| PREGUNTA 23 | 0.712 | -0.100 | -0.218 |

| | | | |
|-------------|-------|--------|--------|
| PREGUNTA 44 | 0.706 | 0.188 | -0.107 |
| PREGUNTA 79 | 0.688 | -0.207 | 0.010 |
| PREGUNTA 7 | 0.666 | -0.177 | 0.182 |
| PREGUNTA 1 | 0.662 | 0.126 | 0.034 |
| PREGUNTA 19 | 0.646 | -0.352 | -0.038 |
| PREGUNTA 77 | 0.642 | -0.078 | -0.170 |
| PREGUNTA 35 | 0.625 | 0.129 | -0.077 |
| PREGUNTA 40 | 0.611 | 0.265 | 0.058 |
| PREGUNTA 25 | 0.611 | -0.211 | -0.149 |
| PREGUNTA 57 | 0.603 | -0.225 | -0.019 |
| PREGUNTA 6 | 0.591 | -0.261 | 0.075 |
| PREGUNTA 27 | 0.563 | -0.256 | 0.004 |
| PREGUNTA 63 | 0.553 | -0.018 | -0.008 |
| PREGUNTA 18 | 0.534 | -0.353 | 0.134 |
| PREGUNTA 76 | 0.533 | -0.233 | 0.190 |
| PREGUNTA 58 | 0.479 | -0.421 | 0.462 |
| PREGUNTA 50 | 0.476 | -0.413 | -0.121 |
| PREGUNTA 45 | 0.475 | 0.313 | -0.184 |
| PREGUNTA 4 | 0.455 | -0.187 | 0.021 |
| PREGUNTA 46 | 0.452 | 0.314 | 0.204 |
| PREGUNTA 24 | 0.448 | 0.097 | 0.148 |
| PREGUNTA 22 | 0.447 | 0.033 | -0.161 |
| PREGUNTA 43 | 0.437 | 0.337 | 0.082 |
| PREGUNTA 59 | 0.412 | -0.219 | 0.109 |
| PREGUNTA 30 | 0.408 | 0.333 | 0.307 |
| PREGUNTA 62 | 0.407 | -0.065 | 0.371 |
| PREGUNTA 3 | 0.369 | -0.050 | 0.313 |
| PREGUNTA 10 | 0.312 | 0.099 | 0.094 |
| PREGUNTA 29 | 0.059 | 0.692 | 0.140 |
| PREGUNTA 32 | 0.086 | 0.533 | 0.222 |
| PREGUNTA 37 | 0.329 | 0.514 | -0.123 |

| | | | |
|-------------|--------|-------------------|------------------|
| PREGUNTA 41 | 0.270 | 0.506 | 0.353 |
| PREGUNTA 67 | 0.451 | -0.502 | -0.066 |
| PREGUNTA 38 | 0.350 | 0.449 | -0.320 |
| PREGUNTA 26 | 0.358 | 0.425 | -0.246 |
| PREGUNTA 49 | -0.047 | 0.400 | 0.091 |
| PREGUNTA 34 | 0.262 | 0.382 | 0.263 |
| PREGUNTA 78 | 0.115 | 0.083 | 0.719 |
| PREGUNTA 14 | 0.329 | -0.092 | 0.564 |
| PREGUNTA 71 | -0.011 | -0.146 | 0.551 |
| PREGUNTA 60 | -0.363 | 0.036 | 0.532 |
| PREGUNTA 66 | -0.112 | 0.230 | 0.521 |
| PREGUNTA 55 | 0.236 | -0.001 | 0.508 |
| PREUNTAG 17 | 0.172 | -0.070 | 0.396 |
| PREGUNTA 73 | 0.155 | -0.134 | 0.391 |
| PREGUNTA 48 | 0.034 | 0.197 | 0.324 |
| PREGUNTA 8 | 0.304 | -0.109 | 0.321 |
| PREGUNTA 2 | 0.106 | 0.090 | 0.051 |
| PREGUNTA 74 | 0.062 | 0.176 | 0.239 |
| PREGUNTA 51 | 0.161 | 0.046 | 0.296 |
| PREGUNTA 72 | -0.408 | 0.146 | 0.288 |
| PREGUNTA 61 | 0.113 | -0.263 | 0.284 |
| PREGUNTA 12 | 0.258 | -0.053 | 0.252 |
| PREGUNTA 52 | 0.130 | 0.200 | 0.247 |
| PREGUNTA 70 | 0.017 | 0.197 | -0.234 |
| PREGUNTA 13 | 0.129 | 0.219 | -0.189 |
| PREGUNTA 15 | -0.151 | 0.241 | 0.184 |
| PREGUNTA 68 | -0.191 | 0.276 | 0.154 |
| PREGUNTA 21 | 0.187 | 0.075 | -0.145 |
| PREGUNTA 64 | -0.159 | 0.338 | 0.116 |
| PREGUNTA 16 | -0.197 | 0.322 | -0.115 |
| PREGUNTA 28 | 0.166 | -0.240 | 0.114 |

| | | | |
|-------------|--------|--------|--------|
| PREGUNTA 11 | 0.059 | 0.033 | 0.100 |
| PREGUNTA 69 | -0.081 | 0.442 | -0.083 |
| PREGUNTA 80 | 0.070 | 0.074 | 0.074 |
| PREGUNTA 65 | 0.175 | -0.015 | 0.054 |
| PREGUNTA 5 | 0.181 | 0.189 | 0.045 |
| PREGUNTA 9 | 0.358 | -0.252 | -0.014 |
| PREGUNTA 53 | 0.076 | 0.299 | -0.008 |
| PREGUNTA 56 | -0.188 | 0.178 | -0.003 |

De esta manera, los factores explicaron el porcentaje de la varianza total que se indica en la tabla 2.

Tabla 2

Porcentajes de la varianza total explicada por los factores.

| Factor | Porcentaje de varianza | Varianza explicada |
|---------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | 19.933 | 15.946 |
| 2 | 6.84 | 5.472 |
| 3 | 5.985 | 4.788 |

Dentro de cada factor se eligieron aquellos reactivos que tuvieran un peso factorial mayor a .30. Las cargas factoriales representan las variables más significativas para un determinado factor; así, los factores quedaron de la siguiente manera:

FACTOR 1 PESO FACTORIAL

| | |
|--|------|
| 75. En mi relación matrimonial debe existir una adecuada comunicación: | .810 |
| 20. Es importante para la pareja que se respeten y cumplan los derechos y obligaciones en la relación matrimonial: | .800 |
| 39. En el aspecto sexual debe existir un adecuado ajuste entre mi pareja y yo en el matrimonio: | .798 |
| 47. Debe de existir comunicación sexual entre mi pareja y yo en el matrimonio: | .792 |
| 42. Para contraer matrimonio debe existir un compromiso emocional entre mi pareja y yo: | .764 |
| 54. Los problemas matrimoniales los resolveré con mi pareja. | .762 |
| 31. Voy a procurar que mi matrimonio sea satisfactorio: | .755 |
| 36. Resolveré favorablemente las situaciones a las que pueda enfrentarme en mi relación de pareja: | .739 |
| 33. Voy ha llegar a entablar comunicación en mi relación marital: | .715 |
| 23. Tiene que haber entre mi pareja y yo, satisfacción en el matrimonio para poder permanecer unidos: | .712 |
| 44. Para llegar al matrimonio tengo que sentirme seguro (a) de querer casarme: | .706 |
| 79. Voy a encontrar satisfacciones en mi matrimonio: | .688 |
| 7. En el matrimonio deben existir derechos y obligaciones entre los cónyuges: | .666 |
| 1. Procuraré alcanzar la felicidad en mi matrimonio | .662 |
| 19. Hay que fortalecer las relaciones matrimoniales: | .646 |
| 77. En el matrimonio debo manifestar mi sentir respecto a lo relacionado con mi pareja: | .642 |
| 35. Habrá amor más que nada en mi relación matrimonial: | .625 |
| 40. Para llegar al matrimonio tengo que sentirme preparado para éste: | .611 |
| 25. En mi matrimonio el amor debe estar presente: | .611 |
| 57. El manejo del hogar y la administración de los bienes deben ser de común acuerdo entre mi pareja y yo: | .603 |
| 6. Mi relación conyugal tendrá características de un matrimonio satisfactorio: | .591 |
| 27. Para que llegue ha pensar en la separación con mi pareja, tienen que haber razones fuertes que apoyen mi decisión: | .563 |
| 63. Lo que espero de mi matrimonio voy a lograrlo: | .553 |
| 18. Debo de ser sexualmente fiel a mi pareja en el matrimonio: | .534 |
| 76. Mi pareja debe ser sexualmente fiel en el matrimonio. | .533 |

| | |
|--|------|
| 50. Dentro de mi matrimonio habrá objetivos que alcanzar: | .476 |
| 45. Siempre sabré como manejarme en los momentos de crisis por los que pase mi relación de pareja: | .475 |
| 58. Mi matrimonio debe durar mucho tiempo: | .472 |
| 4. La formación y la educación de lo hijos será de común acuerdo entre mi pareja y yo: | .455 |
| 46. Tengo que lograr un "ideal" de pareja en matrimonio: | .452 |
| 24. Tengo una expectativa del matrimonio: | .448 |
| 22. Sabré que hacer cuando se presente un problema sexual con mi pareja en el matrimonio: | .447 |
| 43. Para mi relación matrimonial elegiré como pareja a quien posea los mismos intereses culturales que yo: | .437 |
| 59. En mi relación matrimonial debe de lograrse lo que espero sexualmente de mi pareja: | .412 |
| 30: Mi pareja espera que yo desempeñe en el matrimonio el papel deseado por ella: | .408 |
| 62. Evitaré sea como sea un rompimiento matrimonial: | .407 |
| 3. Al elegir pareja procuraré seleccionar a alguien semejante a mi modo de ser: | .369 |
| 10. Para mi relación matrimonial elegiré como pareja a quien posea los mismos valores éticos que yo: | .312 |

FACTOR 2

PESO FACTORIAL

| | |
|--|------|
| 29. En mi relación matrimonial nunca debo comunicar mis reales y verdaderos sentimientos a mi pareja: | .682 |
| 32. Casarme implica el que me mantengan económicamente: | .531 |
| 37. En mi relación matrimonial tendré como pareja a quien posea metas de vida diferentes a mí: | .514 |
| 41. La persona a quién elija como pareja debe poseer características semejantes a las de mis padres: | .506 |
| 67. En mi relación matrimonial debo conversar frecuentemente con mi pareja: | .502 |
| 38. La unión con mi pareja será satisfactoria a través de la unión libre: | .449 |
| 26. En mi relación matrimonial existirán problemas sexuales (impotencia, frigidez, inapetencia etc.) comunes de otras parejas: | .425 |
| 49. Habrá temas específicos (vacaciones, ahorros, familia, etc.) que escasamente trataré con mi pareja: | .400 |
| 34. La función principal en mi matrimonio será procrear, cuidar y educar a los hijos: | .382 |

FACTOR 3**PESO FACTORIAL**

| | |
|---|------|
| 78. La unión con mi pareja debe darse necesariamente a través del matrimonio religioso. | .719 |
| 14. Considero la relación matrimonial como una situación eterna e indisoluble: | .564 |
| 71. La unión con mi pareja debe darse necesariamente a través de un matrimonio por el civil: | .551 |
| 60. Mi familia influye en la elección de mi pareja: | .532 |
| 66. El contraer matrimonio me liberará de algunas situaciones. | .521 |
| 55. La ley civil respaldará (proteger, garantizar, amparar) mi matrimonio: | .508 |
| 17. Necesariamente el concepto que tenga acerca de mi pareja tiene que prevalecer en el matrimonio: | .396 |
| 73. Mi relación matrimonial proporcionará principalmente a mi pareja y a mi seguridad. | .391 |
| 48. Para casarme es necesaria la opinión de mi familia: | .324 |
| 8. Me casaré principalmente para formar una familia: | .323 |

De los ochenta reactivos originales se eliminaron aquellos que no cubrieron el requisito de la significancia estadística, estos son: 2, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 21, 28, 51, 52, 53, 56, 61, 64, 65, 68, 69, 70, 72, 74 y 80.

El instrumento final lo componen 57 reactivos (ver anexo 2), distribuidos de la siguiente manera:

| FACTOR | CONCEPTO | REACTIVOS |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Ideal del matrimonio | 38 |
| 2 | Características de la relación de pareja | 9 |
| 3 | Aspecto social de la relación de pareja | 10 |

Después de describir las variables contenidas en cada factor corresponde hacer el análisis de contenido de los mismos.

El factor 1, llamado **Ideal del matrimonio**, contiene aquellos reactivos que expresan cómo el sujeto desearía que fuera su relación matrimonial es decir, que haya comunicación; se respeten y cumplan los derechos y obligaciones, exista un adecuado ajuste y comunicación sexual; los problemas que se presenten se resuelvan entre ambos; para contraer matrimonio deberá existir un compromiso emocional; se procurará que el matrimonio sea satisfactorio; se resolverán favorablemente las situaciones que se presenten en la relación; se alcanzará la felicidad en el matrimonio, se fortalecerán las relaciones matrimoniales; poder manifestar el sentir de cada miembro de la pareja, existirá el amor, la fidelidad; se buscará una relación matrimonial duradera; la formación y educación de los hijos debe ser de común acuerdo, lograr el ideal de pareja, resolver los problemas sexuales; para llegar al matrimonio se deberán tener los mismos intereses culturales y valores éticos; sentirse seguro y estar preparado; el manejo del hogar y la administración de los bienes deberá ser de común acuerdo; habrá objetivos que alcanzar; evitar sea como sea un rompimiento matrimonial; para llegar a una separación matrimonial deberán existir razones fuertes que apoyen la decisión; lo que se espera del matrimonio se logrará; tener expectativas del matrimonio; desempeñar el papel deseado por la pareja.

El factor 2, llamado **Características de la relación de pareja**, contienen aquellas variables con aspectos tales como: en mi relación matrimonial nunca deberán comunicarse los reales y verdaderos sentimientos a la pareja; casarse implicará que el cónyuge mantenga económicamente a la pareja; cada uno de los cónyuges poseerá metas de vida diferentes; la

pareja a la que se elija deberá poseer características semejantes a la de los padres del cónyuge; en la relación matrimonial se deberá conversar frecuentemente con la pareja; la unión con la pareja será satisfactoria a través de la unión libre; la función principal del matrimonio será procrear, cuidar y educar a los hijos; en la relación matrimonial existirán problemas sexuales como la impotencia, la frigidez, inapetencia, etc., comunes de otras parejas; habrá temas específicos como vacaciones, ahorros, familia, etc., que escasamente se tratarán con la pareja.

El factor 3, llamado **Aspectos sociales de la relación de pareja**, contiene aquellas variables donde se tocan aspectos con respecto a la postura de los sujetos con relación al matrimonio civil o religioso, a la influencia de los padres sobre ellos, etc. La unión con la pareja deberá darse necesariamente a través del matrimonio religioso; considerar la relación matrimonial como una situación eterna e indisoluble; la unión con la pareja deberá darse a través del matrimonio civil; la familia influirá en la elección de pareja; al contraer matrimonio el cónyuge se liberará de algunas situaciones; la ley civil respaldará (protegerá, garantizará, amparará) el matrimonio de los cónyuges; el concepto que se tenga acerca de la pareja deberá prevalecer en el matrimonio; la relación matrimonial proporcionará seguridad a los cónyuges; para casarse es necesaria la opinión de la familia, casarse será principalmente para una familia.

Se aplicó para obtener la consistencia interna del instrumento el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual midió la confiabilidad del instrumento, es importante mencionar que este coeficiente se aplica a instrumentos cuyos reactivos tienen más de dos opciones de respuesta. De esta manera, los factores obtenidos por medio de este método, al ser

sometidos los reactivos constituyentes aun análisis de confiabilidad empleando el coeficiente de alpha, se obtendrán valores que señalan la existencia de consistencia interna entre ellos.

| FACTOR | No. REACTIVOS | ALPHA DE CRONBACH |
|--------|---------------|-------------------|
| 1 | 38 | .85 |
| 2 | 9 | .70 |
| 3 | 10 | .72 |

Una vez validado y conformado el instrumento por 57 reactivos, procedimos a aplicar el mismo a una muestra de 342 sujetos, representativa de la población universitaria.

5.2.2 Análisis de Varianza

Se utilizo esta prueba para conocer si existen diferencias significativas entre las medias que se buscan comparar. El propósito de este procedimiento fue el de analizar la variabilidad de respuesta y asignar componentes de esa variabilidad de cada una de las variables independientes (**sexo, división y estudiantes con o sin pareja**) de esta investigación.

Sexo:

En el factor 1 (**ideal del matrimonio**) difieren las expectativas de vida en pareja de los estudiantes y las estudiantes, ya que la prueba de medias sobre este factor nos presenta una significancia de 0.05

En el factor 2 (**características de la relación de pareja**) en los estudiantes y las estudiantes se encontró que sus medias son iguales con una significancia de 0.932, por lo tanto no hay diferencias en sus expectativas de relación en pareja.

Al igual que el factor 2, el factor 3 (**aspectos sociales de la relación de pareja**) se obtuvieron unas medias iguales, con un grado de significancia de 0.343, por lo que no existen diferencias en sus expectativas de relación en pareja, entre los estudiantes y las estudiantes.

División:

En el factor 1 (**ideal del matrimonio**) entre los estudiantes de las tres divisiones: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), se obtuvieron medias iguales, con un Alfa de 0.738, por lo tanto, no existen diferencias entre si, en sus expectativas de vida en pareja.

En el factor 2 (**características de la relación de pareja**) entre los estudiantes de las tres divisiones: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), se obtuvieron medias iguales, con un alfa de 0.273, por lo que, no existen diferencias entre cada división, en sus expectativas de vida en pareja.

En el factor 3 (**aspectos sociales de la relación de pareja**) entre los estudiantes de las tres divisiones: Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y

Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), se obtuvieron medias iguales, con un Alfa de 0.120, por lo tanto, no existen diferencias entre si, en sus expectativas de vida en pareja.

Para la obtención de estos resultados, se utilizó la prueba de Anova para obtener las medias de cada una de las divisiones, junto con la de Tukey, para obtener la comparación de estas medias y así determinar si hay o no diferencias entre estas divisiones.

Estudiantes con/sin pareja:

En el factor 1 (**Ideal del matrimonio**) entre los estudiantes que tienen pareja y los que no, difieren en sus expectativas de vida en pareja, ya que la prueba de medias nos presenta una significancia de 0.005.

En el factor 2 (**características de la relación de pareja**), al igual que en el factor 1, entre los estudiantes que tienen pareja y los que no, difieren en sus expectativas de vida en pareja, ya que la prueba de medias nos presenta una significancia de 0.05.

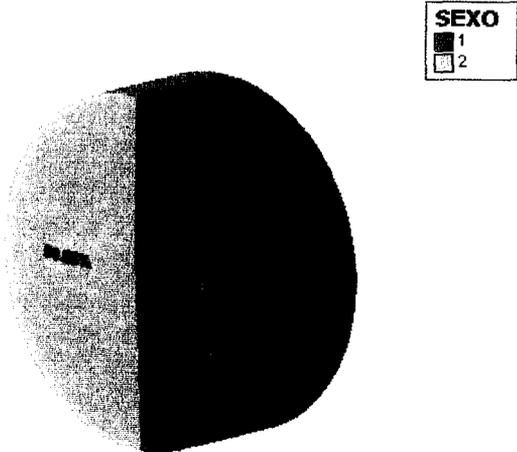
En el factor 3 (**aspectos sociales de la relación de pareja**) entre los estudiantes que tienen pareja y los que no, sus expectativas de vida en pareja son iguales, ya que la prueba de medias nos presenta una significancia de 0.123.

Análisis descriptivo

Se encuestaron 342 **estudiantes solteros** de los cuales 174 eran del **sexo femenino** con un porcentaje de 50.9% del total de la población; el **sexo masculino** fue de 168 con un porcentaje de 49.1 %.

SEXO

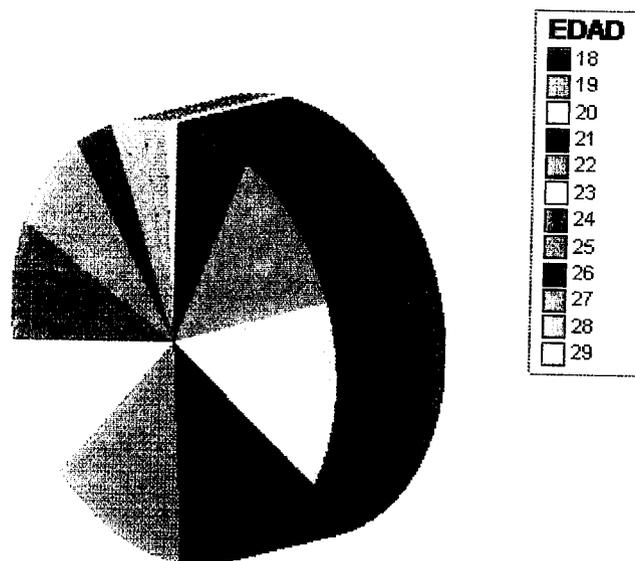
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 | 168 | 49.1 | 49.1 | 49.1 |
| 2 | 174 | 50.9 | 50.9 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



El rango de **edad** de los estudiantes encuestados es de 18 a 29 años. La edad promedio es de 21.99 con una desviación estándar de 2.64; la mediana fue de 22, es decir el 50% están por arriba de esa edad y el otro 50% por abajo, siendo la mayoría aquellos que cuentan con 21 años de edad; con una frecuencia de 54 que equivale a un porcentaje de 15.8% del total de la muestra.

EDAD

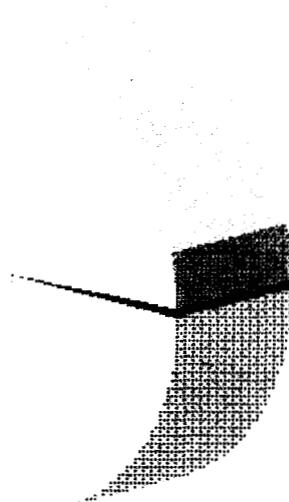
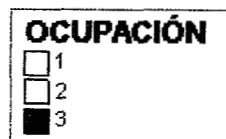
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 18 | 24 | 7.0 | 7.0 | 7.0 |
| 19 | 41 | 12.0 | 12.0 | 19.0 |
| 20 | 48 | 14.0 | 14.0 | 33.0 |
| 21 | 54 | 15.8 | 15.8 | 48.8 |
| 22 | 45 | 13.2 | 13.2 | 62.0 |
| 23 | 34 | 9.9 | 9.9 | 71.9 |
| 24 | 31 | 9.1 | 9.1 | 81.0 |
| 25 | 29 | 8.5 | 8.5 | 89.5 |
| 26 | 13 | 3.8 | 3.8 | 93.3 |
| 27 | 11 | 3.2 | 3.2 | 96.5 |
| 28 | 8 | 2.3 | 2.3 | 98.8 |
| 29 | 4 | 1.2 | 1.2 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



Con respecto a la variable **ocupación** se encontró que la mayoría de los alumnos únicamente estudian, con una frecuencia de 327, lo que equivale al 95.6% del total de la muestra, seguida por aquellos sujetos que estudian y son empleados de alguna compañía pública o privada, con una frecuencia de 13, lo que equivale a un porcentaje de 3.8% y por último encontramos aquellos sujetos que estudian y son comerciantes, con una frecuencia de 2 lo que corresponde a un porcentaje de 6% del total de la muestra; cabe mencionar que en estos casos los 2 sujetos son dueños del negocio.

OCUPACIÓN

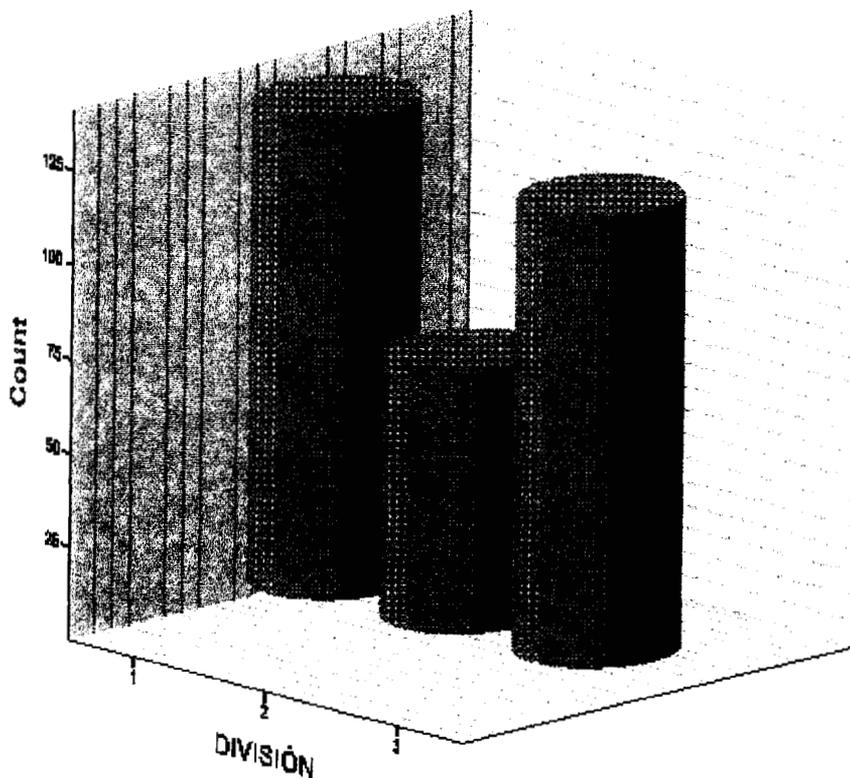
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 1 Estudiante | 327 | 95.6 | 95.6 | 95.6 |
| | 2 Empleado | 13 | 3.8 | 3.8 | 99.4 |
| | 3 Comerciante | 2 | .6 | .6 | 100.0 |
| | Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



Con relación a la variable **división**, la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, cuenta con 3 divisiones: Ciencias Básicas y de la Salud (CBS), Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) y Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), ver anexo 3. Del total de la muestra 136 sujetos son de Ciencias Biológicas y de la Salud, lo que corresponde al 39.8%; en la división de Ciencias Sociales y Humanidades la frecuencia es de 128 sujetos, lo que equivale al 37.4%; la división de Ciencias Básicas e Ingeniería , con una frecuencia de 78, lo que representa un 22.8%.

DIVISIÓN

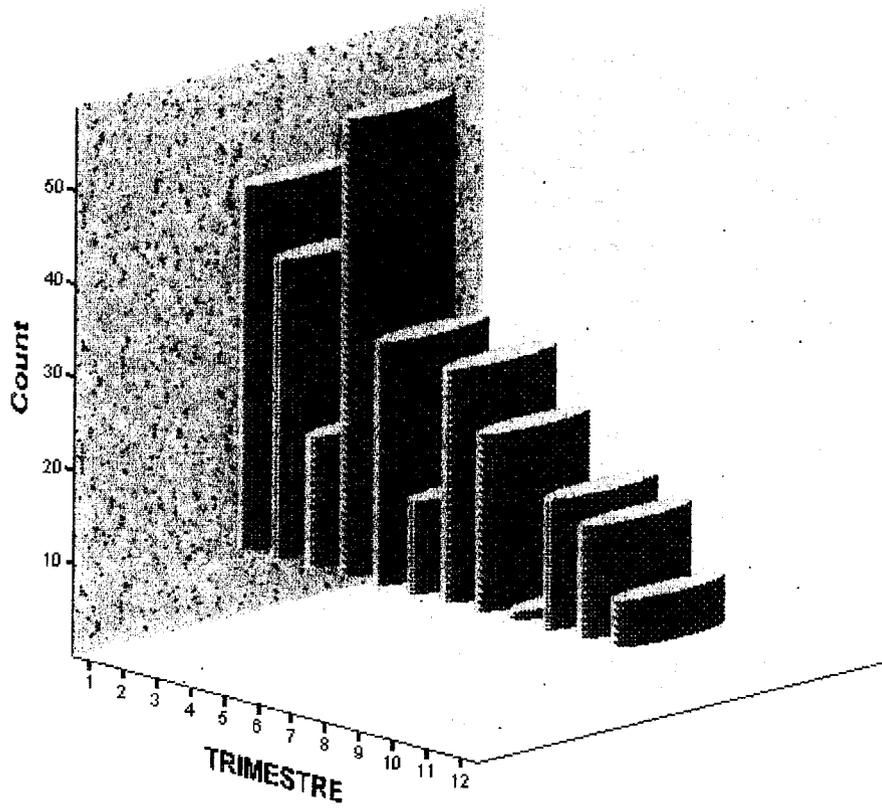
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 CBS | 136 | 39.8 | 39.8 | 39.8 |
| 2 CBI | 78 | 22.8 | 22.8 | 62.6 |
| 3 CSH | 128 | 37.4 | 37.4 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



Con relación a la variable **trimestre**, cabe mencionar que tanto las licenciaturas como las ingenierías impartidas en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa constan de 12 trimestres, que equivalen a 4 años, por lo cual el rango es de primer trimestre a duodécimo; la media fue de 5.33, con una desviación estándar de 3.28; la mediana fue de 5, es decir la mitad de los encuestados están por arriba de ese trimestre y el otro por abajo, es decir la mayoría de ellos están ubicados en cuarto trimestre, con una frecuencia de 57, lo que equivale a un año y medio de sus estudios profesionales.

TRIMESTRE

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 Primero | 47 | 13.7 | 13.7 | 13.7 |
| 2 Segundo | 40 | 11.7 | 11.7 | 25.4 |
| 3 Tercero | 22 | 6.4 | 6.4 | 31.9 |
| 4 Cuarto | 57 | 16.7 | 16.7 | 48.5 |
| 5 Quinto | 34 | 9.9 | 9.9 | 58.5 |
| 6 Sexto | 18 | 5.3 | 5.3 | 63.7 |
| 7 Séptimo | 33 | 9.6 | 9.6 | 73.4 |
| 8 Octavo | 27 | 7.9 | 7.9 | 81.3 |
| 9 Noveno | 9 | 2.6 | 2.6 | 83.9 |
| 10 Décimo | 22 | 6.4 | 6.4 | 90.4 |
| 11 Décimo primero | 20 | 5.8 | 5.8 | 96.2 |
| 12 Décimo segundo | 13 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



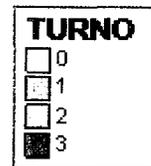
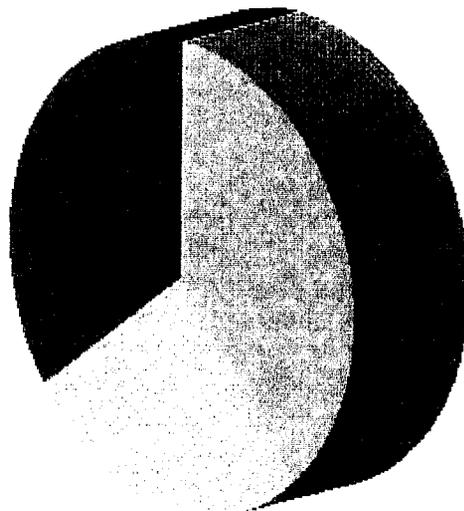
Con relación a la variable **Turno**, cabe mencionar que la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa cuenta, oficialmente, con 2 turnos, matutino (aproximadamente de las 8 a las 14 hrs.) y vespertino (aproximadamente de las 14 hrs. a las 22 hrs.)⁴⁶, aunque los estudiantes consideran un tercer turno, <<**completo o mixto**>>, esta información la obtuvimos en los cuestionarios, además de que les preguntamos a que se referían con esto. Ellos nos respondieron que le llaman completo porque toman materias en la mañana y en la tarde, esto se da en las áreas de Ciencias Biológicas y de la Salud y Ciencias Básicas e Ingeniería; en el caso de quienes le llaman mixto se refiere básicamente a que toman una, dos o tres UEAS en la mañana o en la tarde y la otra o las otras, según sea el caso, las toman en el complemento del horario. Estos horarios dependen del plan de estudios de cada licenciatura y también, en el caso del horario completo o mixto, de cómo se organicen los estudiantes.

Encontramos que la mayoría de los estudiantes son del turno matutino con una frecuencia de 130, lo que equivale a un porcentaje de 38.4% del total de la muestra; seguido por el turno vespertino con una frecuencia de 121, lo que representa un 35.4%; por último, el turno completo o mixto con una frecuencia de 90, que equivale al 26.3%.

⁴⁶ Esta información la solicitamos en el área de Servicios Escolares de la unidad Iztapalapa.

TURNO

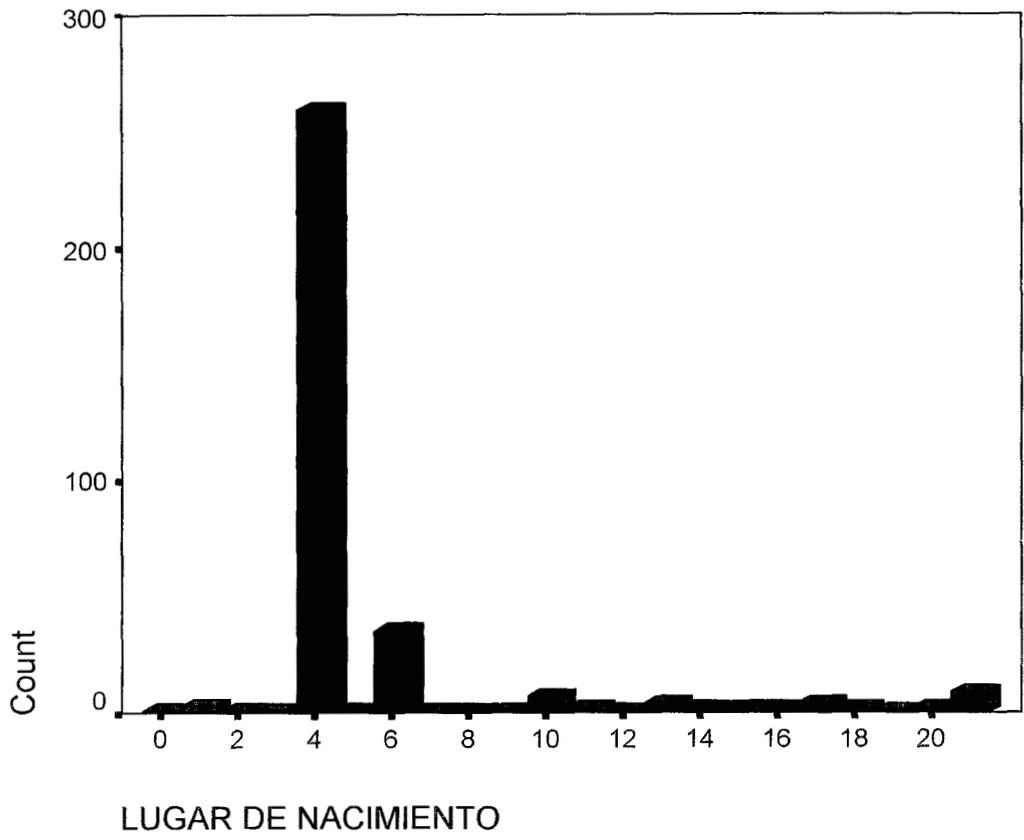
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 No contestó | 1 | .3 | .3 | .3 |
| | 1 Matutino | 130 | 38.0 | 38.0 | 38.3 |
| | 2 Vespertino | 90 | 26.3 | 26.3 | 64.6 |
| | 3 Mixto | 121 | 35.4 | 35.4 | 100.0 |
| | Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



En el caso de la variable **lugar de nacimiento**, se anexó con la finalidad de conocer de donde es originaria nuestra población universitaria, del ciclo escolar 98P-99I. Encontrándose mayor concentración en el Distrito Federal, con una frecuencia de 259, lo que equivale a un 75.7%; en segundo lugar, con una baja considerable se encuentra el Estado de México, con una frecuencia de 35, con un porcentaje de 10.2%; en tercer lugar encontramos al estado de Veracruz, con una frecuencia de 9, lo que representa el 2.6%; en el cuarto lugar se encontró al estado de Guerrero con una ligera baja de 7 frecuencias, con un porcentaje del 2%; en quinto lugar están dos entidades federativas, Michoacán y Puebla, con una frecuencia de 4, lo que equivale al 1.2% de la muestra; en quinto lugar se encuentra el estado de Chiapas, con una frecuencia de 3, lo que representa el 9%; en sexto lugar tenemos 5 entidades federativas y una nacionalidad extranjera, con una frecuencia de 2 y un porcentaje de .6%, los estados son: Hidalgo, Morelos, Oaxaca, San Luis Potosí y Tlaxcala; y el país extranjero es Panamá; en séptimo lugar tenemos a la más baja frecuencia, que equivale a 1, con un porcentaje de .3%; en el estado de Coahuila, Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Sinaloa, y 2 nacionalidades extranjeras: Estados Unidos de América y El Salvador; por último 1 persona no contestó.

LUGAR DE NACIMIENTO

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 No contestó | 1 | .3 | .3 | .3 |
| 2 Chiapas | 3 | .9 | .9 | 1.2 |
| 3 Coahuila | 1 | .3 | .3 | 1.5 |
| 4 Colima | 1 | .3 | .3 | 1.8 |
| 5 D.F. | 259 | 75.7 | 75.7 | 77.5 |
| 6 Durango | 1 | .3 | .3 | 77.8 |
| 7 Estado de México | 35 | 10.2 | 10.2 | 88.0 |
| 8 E.U.A. | 1 | .3 | .3 | 88.3 |
| 9 El Salvador | 1 | .3 | .3 | 88.6 |
| 10 Guanajuato | 1 | .3 | .3 | 88.9 |
| 11 Guerrero | 7 | 2.0 | 2.0 | 90.9 |
| 12 Hidalgo | 2 | .6 | .6 | 91.5 |
| 13 Jalisco | 1 | .3 | .3 | 91.8 |
| 14 Michoacán | 4 | 1.2 | 1.2 | 93.0 |
| 15 Morelos | 2 | .6 | .6 | 93.6 |
| 16 Oaxaca | 2 | .6 | .6 | 94.2 |
| 17 Panamá | 2 | .6 | .6 | 94.7 |
| 18 Puebla | 4 | 1.2 | 1.2 | 95.9 |
| 19 San Luis Potosí | 2 | .6 | .6 | 96.5 |
| 20 Sinaloa | 1 | .3 | .3 | 96.8 |
| 21 Tlaxcala | 2 | .6 | .6 | 97.4 |
| 22 Veracruz | 9 | 2.6 | 2.6 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



Delegación o municipio donde habitan, esta variable nos permite observar como nuestra población está distribuida en las diferentes delegaciones del Distrito Federal y algunos municipios del Estado de México.

Se encontró que hubo 6 sujetos que no contestaron, esto representa un porcentaje de 1.8% de la población.

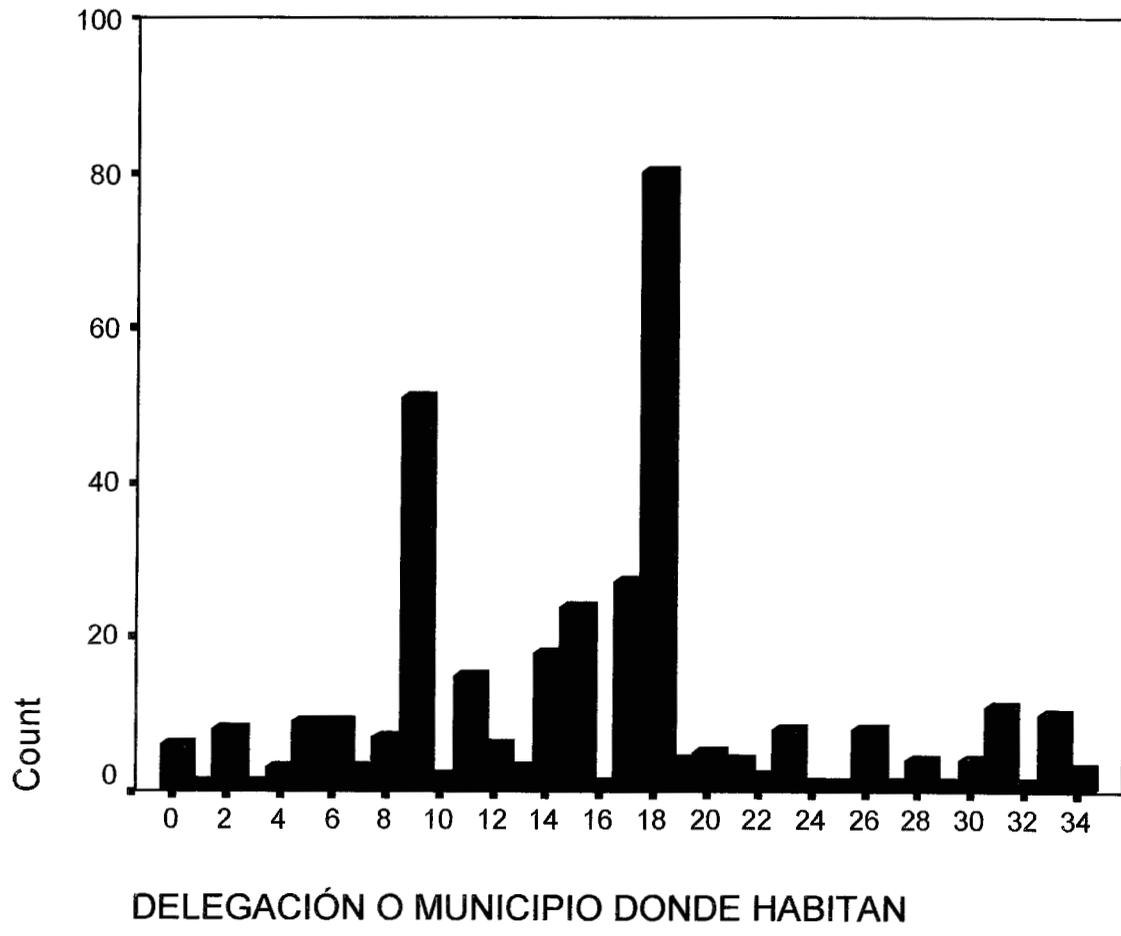
En los municipios de Acolman de Nezahualcoyotl, Amecameca de Juárez, Huixquilucan, Nicolás Romero, San Martín de las Pirámides, Tezoyuca, Tlalmanalco de Velázquez y Tultitlán de Mariano Escobedo, encontramos una frecuencia por cada uno de estos municipios, obteniendo un porcentaje de .3%, por cada frecuencia, con una suma de 2.4% del total de la población. Enseguida tenemos la delegación de Milpa Alta y el municipio de Coacalco de Berriossabal, se observa que su frecuencia fue de 2, con un porcentaje de .6%, de cada uno, con un porcentaje total de la población de 1.2%. Después encontramos que en la delegación Azcapotzalco y Xochimilco, así como en los municipios de Chicoloapan de Juárez y de Cuahutitlán Izcalli, tenemos una frecuencia de 4, con un porcentaje de .9% cada uno, con un porcentaje total de la muestra de 3.6%. Posteriormente encontramos las delegaciones Miguel Hidalgo, Tlahuac, así como los municipios de Iztapaluca y Tlalnepantla de Baz, cada uno arrojó una frecuencia de 4, con un porcentaje de 1.2% cada uno y un total de 4.8% de la muestra. El municipio de Los Reyes obtuvo una frecuencia de 5, con un porcentaje de 1.5 de nuestra muestra. La delegación Cuauhtémoc obtuvo una frecuencia de 6, con un porcentaje de 1.8 del total de la muestra. El Municipio de Chimalhuacán tuvo una frecuencia de 7 y un porcentaje de 2% de la muestra. Los municipios de Naucalpan de Juárez y Texcoco de Mora tienen una frecuencia de 8 y un porcentaje de 2.3%, teniendo una

suma de 4.6% del total de la muestra. La delegación Benito Juárez, así como el municipio de Chalco de Díaz Covarrubias tienen una frecuencia de 9, con un porcentaje de 2.6%, obteniendo el 5.2% de la muestra. La delegación Venustiano Carranza tiene una frecuencia de 10 y un porcentaje de 2.9 del total de la muestra. La delegación Tlalpan obtuvo una frecuencia de 11 y un porcentaje de 3.2% de la muestra. La delegación Coyoacán obtuvo 15 de frecuencia con un 4.4% del total de la muestra. Con una frecuencia de 18 y un porcentaje de 5.3% está el municipio de Ecatepec de Morelos. La delegación Gustavo A. Madero obtuvo una frecuencia de 24, con un porcentaje de 7% de la muestra. La delegación Iztacalco tiene una frecuencia de 27 y un porcentaje de 7.9% de la muestra. El municipio de Ciudad Nezahualcoyotl tuvo una frecuencia de 51, con un porcentaje de 14.9% de la muestra. Por último esta la delegación Iztapalapa con una frecuencia de 80 y un porcentaje de 23.4% del total de la muestra.

Como se puede observar la mayor concentración de la población estudiantil se encuentra en la delegación Iztapalapa ocupando el primer lugar, enseguida está el municipio de Nezahualcoyotl, después la delegación Iztacalco, la Gustavo A. Madero, el municipio de Ecatepec de Morelos y por último la delegación Coyoacán, entre las más destacadas en cuanto a mayor índice de frecuencias.

DELEGACIÓN O MUNICIPIO DONDE HABITAN

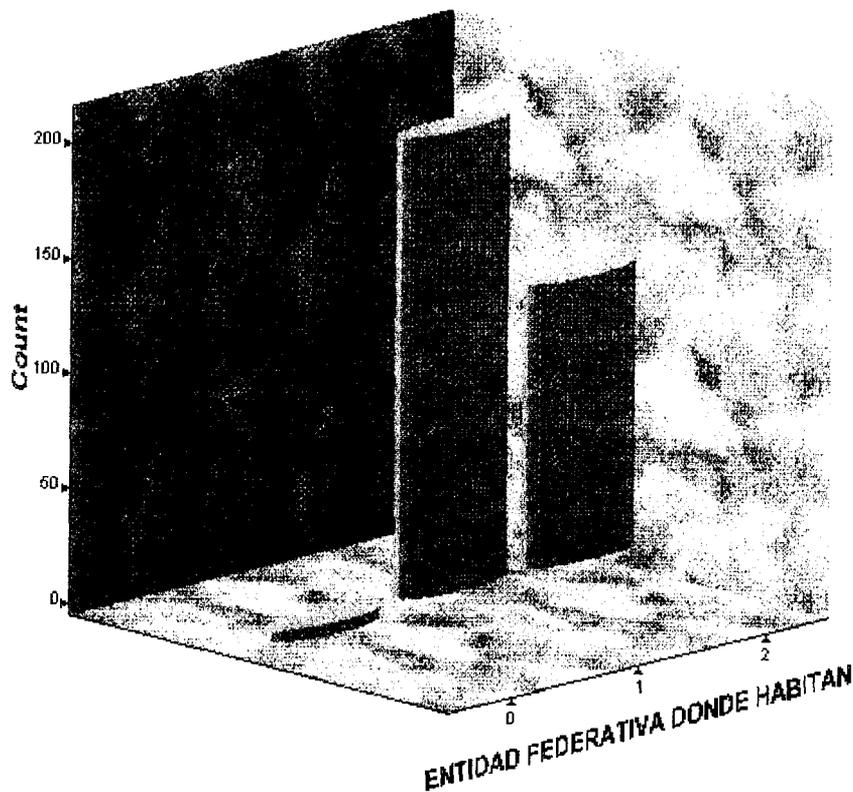
| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 No contestaron | 6 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| 2 Acolman de Nezahualcoyotl | 1 | .3 | .3 | 2.0 |
| 3 Alvaro Obregón | 8 | 2.3 | 2.3 | 4.4 |
| 4 Amecameca de Juárez | 1 | .3 | .3 | 4.7 |
| 5 Azcapotzalco | 3 | .9 | .9 | 5.6 |
| 6 Benito Juárez | 9 | 2.6 | 2.6 | 8.2 |
| 7 Chalco de Díaz Covarruvas | 9 | 2.6 | 2.6 | 10.8 |
| 8 Chicoloapan de Juárez | 3 | .9 | .9 | 11.7 |
| 9 Chimalhuacan | 7 | 2.0 | 2.0 | 13.7 |
| 10 Ciudad Nezahualcoyotl | 51 | 14.9 | 14.9 | 28.7 |
| 11 Coacalco de Berriósabal | 2 | .6 | .6 | 29.2 |
| 12 Coyoacán | 15 | 4.4 | 4.4 | 33.6 |
| 13 Cuauhtémoc | 6 | 1.8 | 1.8 | 35.4 |
| 14 Cuautitlán Izcalli | 3 | .9 | .9 | 36.3 |
| 15 Ecatepec de Morelos | 18 | 5.3 | 5.3 | 41.5 |
| 16 Gustavo A. Madero | 24 | 7.0 | 7.0 | 48.5 |
| 17 Huixquilucan | 1 | .3 | .3 | 48.8 |
| 18 Iztacalco | 27 | 7.9 | 7.9 | 56.7 |
| 19 Iztapalapa | 80 | 23.4 | 23.4 | 80.1 |
| 20 Ixtapaluca | 4 | 1.2 | 1.2 | 81.3 |
| 21 Los Reyes | 5 | 1.5 | 1.5 | 82.7 |
| 22 Miguel Hidalgo | 4 | 1.2 | 1.2 | 83.9 |
| 23 Milpa Alta | 2 | .6 | .6 | 84.5 |
| 24 Naucalpan de Juárez | 8 | 2.3 | 2.3 | 86.8 |
| 25 Nicolás Romero | 1 | .3 | .3 | 87.1 |
| 26 San Martín de las Pirámides | 1 | .3 | .3 | 87.4 |
| 27 Texcoco de Mora | 8 | 2.3 | 2.3 | 89.8 |
| 28 Tezoyuca | 1 | .3 | .3 | 90.1 |
| 29 Tláhuac | 4 | 1.2 | 1.2 | 91.2 |
| 30 Tlalmanalco de Velázquez | 1 | .3 | .3 | 91.5 |
| 31 Tlalnepantla de Baz | 4 | 1.2 | 1.2 | 92.7 |
| 32 Tlalpan | 11 | 3.2 | 3.2 | 95.9 |
| 33 Tultitlán de Mariano Escobedo | 1 | .3 | .3 | 96.2 |
| 34 Venustiano Carranza | 10 | 2.9 | 2.9 | 99.1 |
| 35 Xochimilco | 3 | .9 | .9 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



Estado (Entidad federativa donde habitan), esta variable nos permite conocer de manera global, con relación a la variable municipio, donde habita la población estudiantil de la Universidad Autónoma Metropolitana. Podemos observar que en el Distrito Federal se concentra un mayor número de estudiantes: 208, esto es el 60% de la muestra; en el Estado de México Habitan 131 estudiantes, es decir el 38.3% de nuestra muestra. Se puede observar que 3 estudiantes no contestaron, esto representa .9% de la población.

ENTIDAD FEDERATIVA DONDE HABITAN

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 0 No contestaron | 3 | .9 | .9 | .9 |
| 1 DistrititoFederal | 208 | 60.8 | 60.8 | 61.7 |
| 2 Estado de México | 131 | 38.3 | 38.3 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



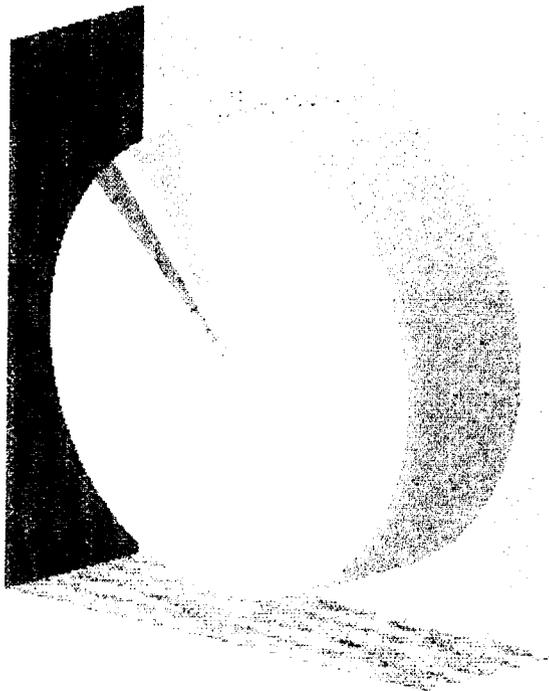
La variable **vive con** nos permite observar con quienes viven los estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa.

Apreciamos en la tabla que 295 sujetos viven con sus padres, esto representa el 86.3%; 8 sujetos viven en casa de estudiantes, es decir el 2.3%; 6 sujetos viven con amigos, lo que representa el 1.8%; 16 sujetos viven solos, esto es el 4.7%; 17 sujetos están dentro del rubro de otros, esto es el 5%, dentro de este rubro se encuentran los tíos, los primos, cuñados.

Es notorio observar que un porcentaje bastante alto de estudiantes vive con sus padres.

VIVE CON

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 1 Padres | 295 | 86.3 | 86.3 | 86.3 |
| 2 Casa de estudiantes | 8 | 2.3 | 2.3 | 88.6 |
| 3 Amigos | 6 | 1.8 | 1.8 | 90.4 |
| 4 Solo | 16 | 4.7 | 4.7 | 95.0 |
| 5 Otros | 17 | 5.0 | 5.0 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |

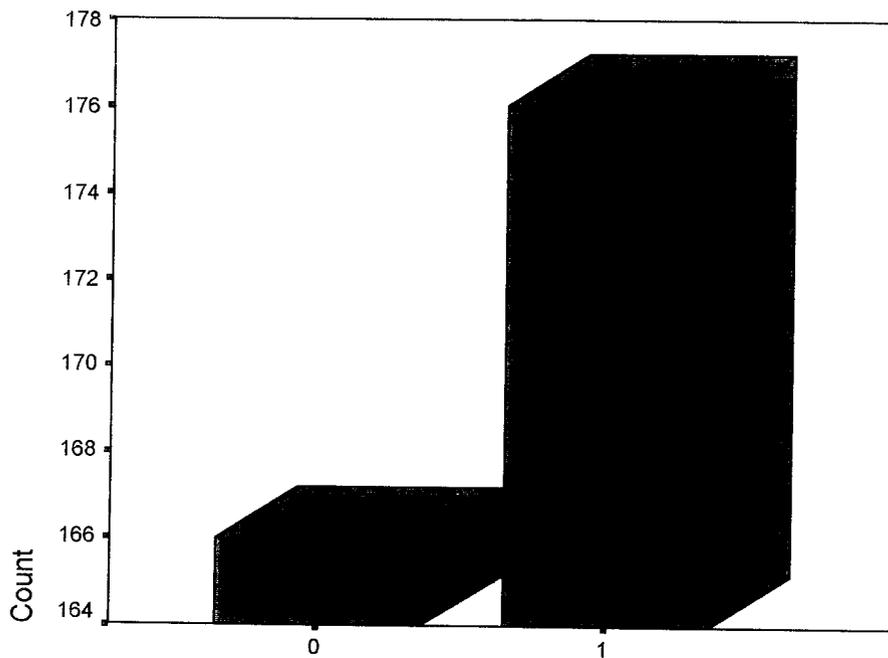


| WVE CON | |
|---------|---|
| □ | 1 |
| ■ | 2 |
| □ | 3 |
| ▨ | 4 |
| □ | 5 |

Estudiantes con/sin pareja, esta variable nos da la posibilidad de conocer cuantos estudiantes tienen pareja y cuantos no. Observamos en esta tabla que el 51.5% de los estudiantes tienen pareja, es decir 176 sujetos; el 48.5% no tienen, esto es, 166 sujetos no mantienen relación de pareja.

ESTUDIANTES CON/SIN PAREJA

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 0 Estudiantes sin pareja | 166 | 48.5 | 48.5 | 48.5 |
| 1 Estudiantes con pareja | 176 | 51.5 | 51.5 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



ESTUDIANTES CON/SIN PAREJA

Tiempo de relación con su pareja: podemos observar en esta variable de entre los que tienen pareja, cuanto es el tiempo de relación de pareja que han mantenido. El tiempo está delimitado en meses.

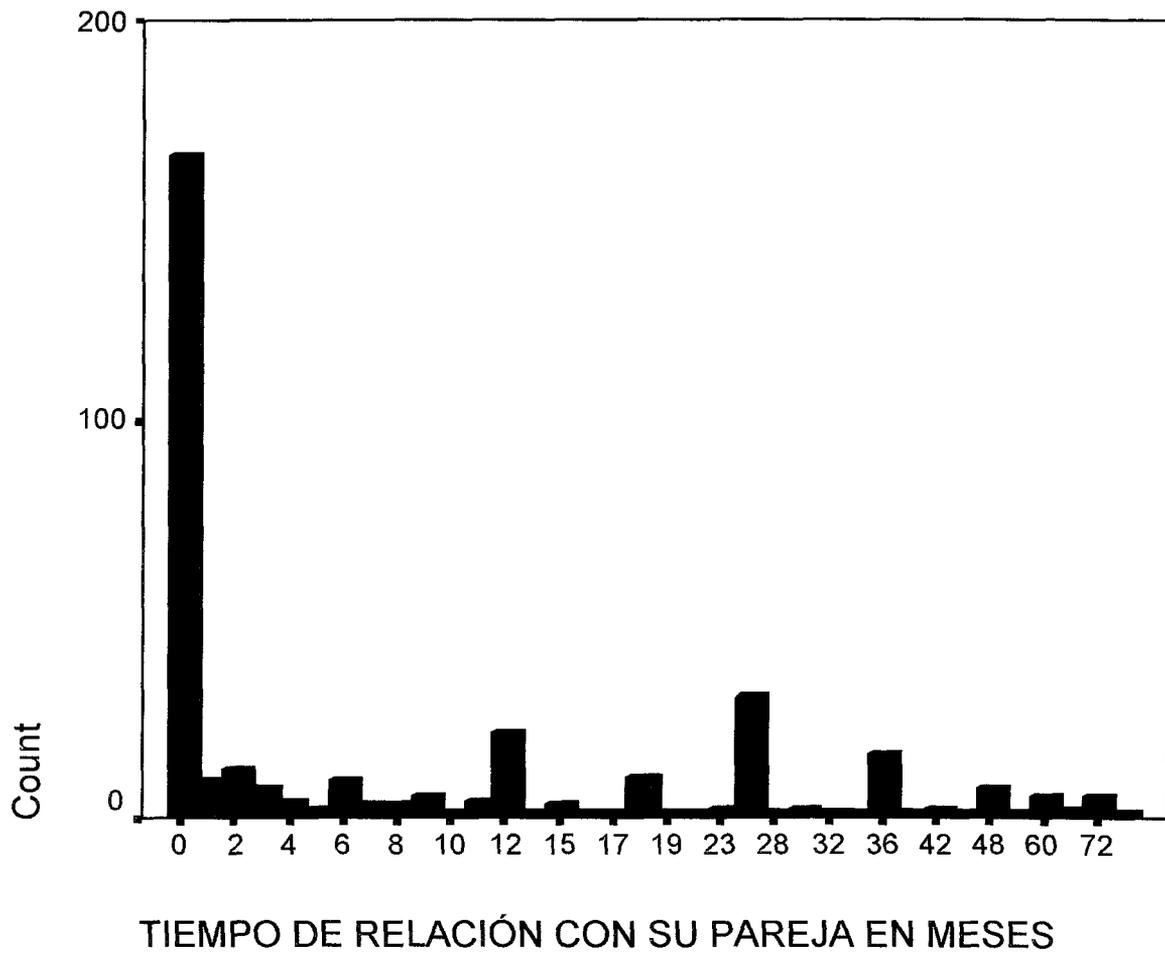
Apreciamos que 166 sujetos no tienen pareja, esto ya se había constatado en la tabla anterior, lo que representa el 48.5% de la muestra; 9 sujetos llevan 1 mes de novios; cabe mencionar que este rango lo estamos considerando de 1 día a un mes y días, de acuerdo a lo que contestaron, es decir si contestaron un mes con 15 días, está dentro de este rango, lo mismo para los que contestaron 1 día, 1 semana, etc. Para los demás meses se tomó el número entero del mes, hasta no haber rebasado el siguiente, esto es 2 meses y días, se considera 2 meses, 3 meses y días, se considera 3, y así sucesivamente. Continuando con la descripción de la tabla, tenemos que 12 sujetos tienen 2 meses de relación, es decir el 3.5% de la muestra; 7 sujetos tienen 3 meses, esto es el 2% del total de la muestra; 4 sujetos tienen 4 meses de relación de pareja, esto representa el 1.2%; 2 sujetos tienen 5 meses, es decir el .6% de la muestra; 9 sujetos tienen 6 meses, esto es el 2.6%; 3 sujetos tienen 7 meses, es decir el .9%; 3 sujetos tienen 8 meses; esto representa el .9%; 5 sujetos tienen 9 meses, lo que representa el 1.5%; 1 sujeto tiene 10 meses, es decir el .3%; 4 sujetos tienen 11 meses, esto es el 1.2%; 21 sujetos tienen 12 meses, esto representa el 6.1%; 1 sujeto tiene 14 meses, es decir el .3%; 3 sujetos tienen 15 meses, lo que representa el .9%; 1 sujeto tiene 16 meses, esto es el .3%; 1 sujeto tiene 17 meses, esto representa el .3%; 10 sujetos tienen 18 meses de relación, es decir el 2.9%; 1 sujeto tiene 19 meses, esto es el .3%; 1 sujeto tiene 22 meses, lo que representa el .3%; 2 sujetos tienen 23 meses, es decir el .6%; 30 sujetos tienen 24 meses, esto representa el 8.8%; 1 sujeto tiene 28 meses, esto es el .3%, 2 sujetos tienen 30 meses, lo que representa el .6%; 1 sujeto tiene 32 meses, esto

representa el .3%; 1 sujeto tiene 35 meses, es decir el .3%; 16 sujetos tienen 36 meses, esto es el 4.7% de la muestra; 1 sujeto tiene 37 meses de relación, lo que representa el .3% de la muestra; 2 sujetos tienen 42 meses, esto representa el .6%; 1 sujeto tiene 44 meses, es decir el .3%; 7 sujetos tienen 48 meses, esto es el 2%; 1 sujeto tiene 59, esto representa el .3%; 5 sujetos tienen 60 meses, lo que representa el 1.5%; 2 sujetos tienen 66 meses, esto es el .6%; 5 sujetos tienen 72 meses, es decir el 1.5%; 1 sujeto tiene 120 meses de relación, esto representa el .3% del total de la muestra.

Podemos resaltar de estos resultados que el mayor número sujetos (30) que mantienen relación con su pareja, se da en 24 meses (2 años), y también destacar a 1 sujeto con el mayor tiempo de noviazgo: 10 años.

TIEMPO DE RELACIÓN CON SU PAREJA (EN MESES)

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 0 No tienen pareja | 166 | 48.5 | 48.5 | 48.5 |
| 1 | 9 | 2.6 | 2.6 | 51.2 |
| 2 | 12 | 3.5 | 3.5 | 54.7 |
| 3 | 7 | 2.0 | 2.0 | 56.7 |
| 4 | 4 | 1.2 | 1.2 | 57.9 |
| 5 | 2 | .6 | .6 | 58.5 |
| 6 | 9 | 2.6 | 2.6 | 61.1 |
| 7 | 3 | .9 | .9 | 62.0 |
| 8 | 3 | .9 | .9 | 62.9 |
| 9 | 5 | 1.5 | 1.5 | 64.3 |
| 10 | 1 | .3 | .3 | 64.6 |
| 11 | 4 | 1.2 | 1.2 | 65.8 |
| 12 | 21 | 6.1 | 6.1 | 71.9 |
| 14 | 1 | .3 | .3 | 72.2 |
| 15 | 3 | .9 | .9 | 73.1 |
| 16 | 1 | .3 | .3 | 73.4 |
| 17 | 1 | .3 | .3 | 73.7 |
| 18 | 10 | 2.9 | 2.9 | 76.6 |
| 19 | 1 | .3 | .3 | 76.9 |
| 22 | 1 | .3 | .3 | 77.2 |
| 23 | 2 | .6 | .6 | 77.8 |
| 24 | 30 | 8.8 | 8.8 | 86.5 |
| 28 | 1 | .3 | .3 | 86.8 |
| 30 | 2 | .6 | .6 | 87.4 |
| 32 | 1 | .3 | .3 | 87.7 |
| 35 | 1 | .3 | .3 | 88.0 |
| 36 | 16 | 4.7 | 4.7 | 92.7 |
| 37 | 1 | .3 | .3 | 93.0 |
| 42 | 2 | .6 | .6 | 93.6 |
| 44 | 1 | .3 | .3 | 93.9 |
| 48 | 7 | 2.0 | 2.0 | 95.9 |
| 59 | 1 | .3 | .3 | 96.2 |
| 60 | 5 | 1.5 | 1.5 | 97.7 |
| 66 | 2 | .6 | .6 | 98.2 |
| 72 | 5 | 1.5 | 1.5 | 99.7 |
| 120 | 1 | .3 | .3 | 100.0 |
| Total | 342 | 100.0 | 100.0 | |



5.3 Instrumento Cualitativo

Una vez realizado el instrumento cuantitativo y obtenido los resultados del mismo, se procedió a realizar la guía de preguntas de un segundo instrumento, en esta ocasión se trató de un instrumento cualitativo como es la Entrevista a profundidad.

Este segundo instrumento sirve para dar respuesta a las hipótesis planteadas en esta investigación, con el objetivo de complementar la información obtenida del primer instrumento y poder de esta manera conocer con más detalle algunos aspectos de su vida personal de los sujetos a entrevistar, así como, profundizar en los temas de interés para esta investigación. Con el fin de comprender las perspectivas que tienen los sujetos respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras, a través de una serie de preguntas y respuestas.

5.3.1 Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad consiste en un encuentro cara a cara entre los informantes y el investigador.

Para la aplicación de la entrevista se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- Elaboración de la guía de entrevista, retomando algunos reactivos de los factores ideal del matrimonio, características de la relación de pareja y aspectos sociales de la relación de pareja antes mencionados en el instrumento cuantitativo.

- Identificación de los sujetos que cubrieran las siguientes condiciones:

*Ser estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa.

*Haber contestado el instrumento final cuantitativo (cuestionario).

*Tener mínimo un año seis meses de relación con su pareja.

La detección de estos sujetos se realizó en el momento que entregaban el cuestionario, se verificó a través de la variable Tiempo de relación con su pareja. En ese momento se les propuso participar en una entrevista a profundidad.

- Formulación de una cita previa para la posterior aplicación de la entrevista, esta se hizo de forma directa con los sujetos explicándoles el motivo de la misma.
- La aplicación de la entrevista se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, en el día y horario acordado con los sujetos.

5.3.2 Aplicación del instrumento

Se elaboró una guía de entrevista en la cuál se abordaron aspectos personales, familiares, de noviazgo, de sexualidad y de expectativas de vida en pareja (matrimonio o unión libre), ver anexo 4. Se incluyeron también, en está guía, algunos reactivos de los tres factores del instrumento (Factor 1, Ideal del matrimonio; Factor 2, Características de la relación de pareja; Factor 3, Aspecto social de la relación de pareja.), considerando aquellos con mayor peso factorial que cubrían las necesidades de información de la entrevista para nuestra investigación.

Para la realización de ésta, fue necesario identificar de entre los encuestados, a los sujetos que tuvieran por lo menos dieciocho meses de "noviazgo", este dato lo obtuvimos al momento de recibir el cuestionario contestado (Instrumento cuantitativo), verificamos en cada uno de ellos el tiempo de relación con su pareja, si el tiempo cumplía con lo que marcamos como mínimo, les preguntamos si accederían a darnos una entrevista para ampliar y profundizar sus respuestas; solamente aceptaron ocho sujetos. Les pedimos información de donde los podríamos localizar, su número telefónico, pero no todos quisieron darlos, seis de ellos lo proporcionaron, dos de ellos mostraron desconfianza, se les dijo que únicamente se utilizaría para concertar la cita y para cualquier aclaración que pudiera haber, aún así no quisieron dar su número telefónico, les preguntamos donde se les podría localizar, nos dieron su horario, grupo y salón donde tomaban clases, una chica nos comentó en donde la podríamos encontrar. Los seis primeros sujetos mostraron gran disposición para ser entrevistados, inmediatamente después de la petición dijeron que cuando se quisiera se podría realizar la entrevista, ese mismo día se concertó la cita.

El número de entrevistas en total a realizar fueron seis, un hombre y una mujer de la división Ciencias Biológicas y de la Salud, un hombre y una mujer de la división de Ciencias Básicas e Ingeniería y un hombre y una mujer de la división de Ciencias Sociales y Humanidades. Se fijó la fecha y hora para llevar a cabo la entrevista.

Llegado el día y la hora de la entrevista, por circunstancias ajenas a nosotros, dos sujetos no asistieron. Obviamente éstas fueron programadas, de común acuerdo con ellos, en días diferentes. Nos adaptamos al día y a la hora en que ellos podrían asistir. Con los sujetos que no asistieron, nuevamente se concertó cita. Nuevamente los dos chicos no volvieron a asistir, decidimos contactarnos con otros sujetos que sustituyeran a los anteriores. Se concertó cita con los sujetos y se llevó a cabo la entrevista.

Estos hechos nos recorrieron las fechas que teníamos para realizar todas las entrevistas. De diez días hábiles que se planearon, terminamos en quince.

La realización de las entrevistas se llevaron a cabo en tres diferentes edificios y aulas de la Universidad. Dos se llevaron a cabo en el edificio "D", dos en el edificio "E" y otras dos en el edificio "B". La razón por la cual decidimos realizarlas dentro de algunas aulas, fue porque se facilitaba la entrevista dado que, el entrevistado podría sentarse más cómodamente, y tener la facilidad de colocar la grabadora en el escritorio, además de que no había tanto ruido como en el exterior; también se pensó en que si se hacía en un restaurante u otro lugar ajeno a las instalaciones de la Universidad, se dificultaba por el escaso tiempo que teníamos, tanto ellos como nosotros. Antes de iniciar la entrevista se les comentó que si nos permitían grabar

la entrevista con la finalidad de facilitar la recopilación de la información y no perder ningún detalle importante para nuestra investigación, una vez mencionándoles el objetivo de la utilización de la grabadora, todos dieron su consentimiento.

Cada una de las entrevistas duraron aproximadamente entre cincuenta minutos y una hora.

5.3.3 Descripción de datos

Aspecto personal

En cuanto a los datos personales encontramos que las edades de los estudiantes universitarios fueron de 21, 22 y 26 años siendo originarios del Distrito Federal y del Estado de México. Actualmente viven en las delegaciones de Iztapalapa, Alvaro Obregón y Ciudad Nezahualcoyotl. Estos sujetos están dedicados en tiempo completo al estudio, y no realizan ninguna actividad que le sea retribuida económicamente. Nos expresan que dentro de sus actividades practican algunos deportes como la natación, fútbol soccer y basquetbol. Los sujetos que realizan éstas actividades mencionaron no pertenecer a ningún grupo o asociación, solamente una chica comentó que ella sí pertenecía a un grupo religioso, acudiendo a éste cada Domingo.

"El fútbol lo práctico de vez en cuando mmm... y la natación cada quince días cuando voy a un balneario para ejercitar los músculos".

En sus tiempos libres acuden a museos, al cine, a bares, billares, a bailar a la disco, ven la televisión, escuchan música, platican con sus amigos, algunas de estas actividades las realizan junto con su pareja.

"Cuando tengo tiempo libre voy con mis amigos al billar o a algún "barsillo", no es nada productivo, pero mmm, con mi novia como nos gusta el cine, asistimos frecuentemente; a ella le encanta bailar..."

" Veo la televisión cuando no tengo tarea y solamente un rato por que prefiero salir con mi novia o con mis amigos de la colonia".

Entre semana, una vez que trataron de divertirse el fin de semana con sus amigos, vuelven a su rutina de estudiantes universitarios. Para poderse desplazar de sus casas a la Universidad mencionaron que utilizan el transporte colectivo como el metro, combi, camión, trolebús y en algunas ocasiones cuando tienen prisa en la mañana o salen muy noche de sus clases o del centro de computo, se ven en la necesidad de abordar un taxi para que los lleve al metro UAMI. En muchas ocasiones cuando son grupos de tres personas se cooperan para pagar el taxi y mencionan que relativamente les sale al mismo costo que si tomaran una combi. Una vez que inicia el fin de semana, su punto de reunión con los compañeros o amigos de la Universidad frecuentemente es en el "X", éste lugar es muy favorito de la mayoría de los estudiantes, incluso llegan a mencionar que el que no asiste o no conoce el "X" no es uamero, el lugar es una casa que queda a una cuadra de la Universidad en donde en toda la semana venden cerveza, botanas y se puede escuchar música e inclusive se puede bailar; de lunes a miércoles la música se escucha a través de una grabadora, pero llegando el día

jueves y viernes hay un sonido para amenizar aún más el momento y el encuentro de reunión.

Como podemos observar la vida cotidiana de los estudiantes se envuelve en el estudio, un poco de diversión, algunas actividades culturales o recreativas siendo éstas algunas características que son parte de la rutina del joven universitario.

Aspecto familiar

Se puede mencionar que los entrevistados vienen de familias en donde sus padres están casados tanto por el civil como por el matrimonio religioso, permaneciendo ésta unión más de veinte años. Los padres son originarios de diferentes entidades federativas de la República Mexicana como: Jalisco, Tlaxcala, Puebla, Michoacán, Estado de México y del Distrito Federal.

"Mi papá es del Estado de México y mi mamá de Tlaxcala, aunque desde muy pequeña se vino para el D.F".

Nos comentaron cinco de los sujetos que la relación entre sus padres es buena, queriendo decir con esto que se llevan bien, que tienen buena comunicación, con problemas comunes a otras parejas; excepto una de las entrevistadas comentó que la relación de sus padres no era armoniosa, sino que se sobrellevaban aún con sus discrepancias, porque sus padres no conciben la idea de la separación.

"Entre ellos la relación es estable, se llevan bien, tienen una buena relación aunque con sus problemas de toda la vida como pareja, pero sí se llevan bien, considero que hay armonía entre ellos".

"Mis padres no se llevan bien, sólo se sobrellevan, no se separan por nosotros sus hijos, ya que prefieren soportar ciertas situaciones que tomar la decisión de la separación".

Podemos mencionar al respecto que la unión de la familia es lo más importante en ésta cultura en la que nos encontramos inmersos. La familia mexicana anteriormente estaba conformada con un gran número de hijos, se pueden observar aún familias que tienen más de cuatro hijos aunque actualmente las parejas jóvenes procuran tener de uno a dos hijos. Nuestros entrevistados vienen de familias conformadas de tres a siete hermanos siendo primogénitos dos de los sujetos, dos más ocupan el segundo lugar, los dos restantes ocupan el último lugar de los hermanos. La relación que prevalece entre los sujetos con sus hermanos la consideran buena, es decir, existe apoyo, comunicación y cariño, cuatro sujetos manifestaron preferencia por un hermano en especial.

"La relación con mis hermanos es muy buena, nos ayudamos cuando hay algo que no deben de enterarse los papás, pues nos tapamos unos con otros".

"Mis hermanos y yo nos llevamos bien, tratamos de ayudarnos lo más que se pueda. si alguno de nosotros tiene algún problema con la escuela u con otras situaciones tratamos de apoyarnos, aunque algunas ocasiones nos peleamos por tonterías siempre tratamos de manifestar nuestro cariño, yo en especial me llevo muy bien con mi hermana, con ella es con

la que platico más de mis cosas personales o de la escuela, yo siento que también ella me quiere mucho, creo que siempre hay más preferencia con uno de tus hermanos”.

Al igual que la relación con sus hermanos, la relación de los entrevistados con sus padres es buena, ya que manifiestan que existe la confianza, comprensión, apoyo, amor, aunque hay algunas cosas que no se atreverían a contarles, sin embargo al igual que con alguno de los hermanos, manifiestan alguna preferencia hacia algunos de los papás, en estos seis casos, su preferencia fue hacia la madre, ya que sienten mayor confianza para hablar con ella.

“Pues con mis papás me llevo bien pero en especial con mi mamá, o sea siempre hay una preferencia hacia la mamá, porque mi mamá entiende mis problemas y siempre está dispuesta a escucharme; con mis hermanos me llevó bien, en especial con mi hermana”.

Por último los sujetos comentaron como conciben a su familia nuclear (padre, madre y hermanos) coincidiendo la mayoría en que su familia es muy unida, excepto con una de las entrevistadas que menciona casi total distanciamiento entre su padre y el resto de la familia.

“En mi familia todos son muy buenas personas, amables, cariñosas y unidas”.

“Como esas pocas, somos muy unidos”.

“Mi padre únicamente está con nosotros por compromiso, pero no contamos casi, con su apoyo”.

Se puede notar, en general, que nuestros sujetos pertenecen aun núcleo familiar estable, salvo el caso de una de las entrevistadas, ¿Esto se verá reflejado en su forma de pensar y de comportamiento cuando decidan formar su propia familia a través de la unión con su pareja?.

Noviazgo

Dentro de las relaciones interpersonales encontramos que el sujeto como ser social llega a una etapa determinada de su vida en la que sienten la necesidad de buscar a alguien con quien compartir sus sueños, inquietudes, motivaciones, triunfos y fracasos y toda una serie de situaciones que no se pueden compartir de la misma manera en el núcleo familiar y es cuando se inicia la búsqueda de una amistad especial, posteriormente se convierte en una relación amorosa como es el noviazgo.

En este aspecto nuestros sujetos expresan haber tenido de una a tres relaciones serias (entendiendo ésta como una relación no pasajera, en la cual se basa en un compromiso a largo plazo), incluyendo la actual. Los lugares de encuentro con esa relación varían, como es el caso de nuestros sujetos entrevistados, mencionan cuatro de ellos que conocieron a su novia(o) en el Colegio de Bachilleres:

"En la relación de noviazgo tienes que aprender a tratar al otro, saber que es una persona diferente a ti, no es como ir al mercado a comprar aguacates donde escoges al que este más bueno".

“Dieron unos cursos propedeuticos en los cuales participé y esta chica estaba también ahí observe que le llame la atención, posteriormente trate de acercarme a ella iniciando así la amistad para posteriormente iniciar una relación de noviazgo y de ahí en adelante hasta la fecha”.

“¡Hijole si te contara! Vas a.., bueno, es que íbamos en el bachillerato de Cuajimalpa nos conocimos hasta quinto semestre, por lo que me dice ella que era yo un chavo muy sangrón, presumido como diciendo no me merece nadie esos son los comentarios de ella en ese momento y me comento que en una ocasión entré al salón y sus amigas le estaban preguntando que quien le gustaba del grupo por que ella era nueva en el grupo, en eso iba yo pasando y dijo éste me gusta mucho, después yo me entere por mis amigos que yo a ella le gustaba, y no se siempre uno toma eso para aprovecharse por que le das picones y uno ve la reacción bueno compruebas que realmente le interesas. Después nos empezamos a hablar y más adelante nos hicimos novios y hasta ahora ella ha estado conmigo en las buenas y en las malas, me apoya, nos llevamos bien ya llevamos bastante tiempo juntos, casi le llegamos a los tres años”.

Una de las entrevistadas mencionó haber conocido a su novio en una reunión de jóvenes de tipo religioso.

“Nos conocimos en una reunión de jóvenes y nos tratamos después de quince días, cuando trabajamos juntos en un proyecto de jóvenes”.

La última comentó que conoció a su novio por una situación familiar y escolar:

“Eramos vecinos, no nos hablábamos, no había atracción, mi hermano y su hermana eran novios. Yo estaba estudiando estadística y le pedí que me ayudara ya que él estaba estudiando ingeniería, me ayudo y posteriormente me pidió que fuéramos al cine y ahí se dio”.

La edad de nuestros entrevistados en la que conocieron a sus respectivos novios (as) fue de 16,17,18, 19 y 23 años, teniendo actualmente con la misma relación un año seis meses (18 meses), cuatro años y medio (54 meses), dos años siete meses (31 meses), tres años (36 meses) y por último cinco años (60 meses). A lo largo de su relación de noviazgo los sujetos la consideran como estable, han ido mejorando su comunicación, han crecido como personas, se ha dado entre ellos más confianza y más respeto por su individualidad:

“Mi relación la considero plena en todos los sentidos”.

“Mi relación es mejor ahorita que cuando se inicio por que al principio nos enojábamos por cualquier tontería y ahora tratamos de decir lo que nos molesta intentando entender el punto de vista de cada quién y respetando la decisión que cada uno tome”.

“Considero mi relación buena por que aparte de ser novios somos amigos “.

En las relaciones de noviazgo en algunas ocasiones la familia interviene en la decisión de éstos o simplemente se limitan a opinar sobre las relaciones que los hijos tienen, en su

momento. Sin embargo mencionaron los entrevistados la decisión de iniciar o continuar con el noviazgo, es de los interesados y no de los padres o de toda la familia, tres de los seis sujetos entrevistados mencionaron que sus padres no estaban de acuerdo con la relación, uno de ellos se basaron en el físico, uno más menciona que su papá siempre le ha dicho que puede tener novio hasta que termine la carrera, una más su mamá no esta de acuerdo por que piensa que por ella su novio dejo su profesión.

“Primero no le gustaba la novia por que decían que estaba fea, casi en el primer año, pero ya después seguimos y ahora ya hasta cotorrean con ella”.

“Mi papá me enseñó que no puedo tener novio hasta que termine la carrera, pero mi novio ha ido a la casa, así que ya lo sabe aunque se hace que no lo sabe”.

“Mi mamá no esta de acuerdo en que él sea mi novio, por que ella cree que por mí, él dejó la carrera de sacerdocio”.

Como se puede observar las personas entrevistadas han comprometido sus sentimientos buscando alternativas y soluciones a todos sus contratiempos para poder mantenerla unida y crecer junto con su pareja, aprendiendo a expresar sus sentimientos, a tenerse confianza comunicación, respetando y valorándose mutuamente.

Aspecto sexual

En toda relación de noviazgo y de pareja un elemento importante es la sexualidad. En nuestra entrevista los sujetos manifestaron que están de acuerdo en tener relaciones sexuales con su novio(a), pero de una forma responsable para no tener que tomar la decisión de casarse o unirse a su pareja por el hecho de que exista un embarazo. Manifiestan que deben de disfrutar el acto sexual aunque socialmente se dice que tienes que esperar hasta llegar a consolidar la relación de noviazgo, es decir, hasta llegar al matrimonio:

“Yo he tenido relaciones y las sigo teniendo con mi novia, pero ahora si que siempre y cuando se lleve una responsabilidad, es decir usar algún método anticonceptivo, pero también depende de la educación sexual de cada persona”.

También mencionan que esa decisión debe de tomarse mutuamente, otra situación que mencionaron es que ambos deben de tomar la iniciativa para proponer tener relaciones sexuales ya que generalmente el hombre es quien toma la iniciativa y ahora los jóvenes varones mencionan que la mujer debe tomar también esa decisión, así como de proponer de que forma o manera desearía tener la relación sexual para evitar la monotonía, tres hombres y dos mujeres mencionaron que accederían a tener relaciones sexuales y además accederían a cualquier propuesta planteada por su pareja, excepto una chica comento que accedería siempre y cuando no dañe su integridad:

“Si no me disgusta o no va contra mi dignidad, sí”.

Todos los sujetos mencionaron que en su relación de noviazgo, así como en su futuro matrimonio o de unión libre debe de existir la fidelidad y muy en especial la fidelidad sexual.

En éste aspecto se puede observar que los jóvenes están abiertos a manifestar los mismos derechos dentro de una relación sexual con su pareja.

Expectativas de vida en pareja (matrimonio o unión libre).

En este aspecto se trato de que los entrevistados manifestaran su forma de pensar acerca de aquello que esperan dar y que esperan que dé su pareja en su futura relación marital o de unión libre.

Las respuestas que dieron los sujetos coincidieron en que tienen pensado casarse ante el Estado, como ante la Iglesia. Ellos manifestaron que han sido educados bajo la religión católica (aunque van muy escasamente a la Iglesia), sin embargo cubrirían con todos los rituales que la Iglesia les pida para unirse en sacramento. Además de que influyen en ésta decisión sus padres, ya que aceptan por darle gusto a ellos, porque sus padres provienen de familias conservadoras en donde han sido educados de tal manera que siguen transmitiendo sus tradiciones con respecto al matrimonio. Dos sujetos comentaron que no consideran a la unión libre una forma ideal para formar una pareja, ya que piensan que está opción se tomaría como un juego y que socialmente no es aceptada, sobre todo por sus padres; los cuatro sujetos restantes no opinaron a cerca de la unión libre ya que solamente se remitieron al matrimonio religioso.

Para que ellos tomen la decisión de casarse mencionaron que debe haber ciertas condiciones, como terminar la Licenciatura, tener recursos económicos para solventar los gastos que implica la boda tanto por el Civil como por la Iglesia, tener tan bien una casa o departamento donde vivir. Algunos se remitieron a mencionar que deben de estar seguros para tomar esa decisión, pero también debe de haber comprensión, comunicación y algo que todos resaltaron como una condición esencial para esta unión es que debe existir <<amor>>

“Pues en primera termino la carrera empezaría a trabajar y posteriormente plantearía la propuesta de matrimonio, yo siempre he pensado que cuando te quieres casar va a ser por amor pero no es nada más decir te amo y vamos a vivir a donde quiera a sufrir carencias eso no, para mí el amor verdadero es ofrecer a mi novia una casa digna para que no sufra y pueda estar contenta”.

Una vez tomada la decisión de vivir en pareja los seis sujetos consideran que su relación de matrimonio va a ser muy unida, se encontraran seguros y satisfechos por la decisión que tomaron aunque también consideran que van a tener problemas entre ellos de adaptación en su nueva vida como pareja pero que van a salir airoso de ellos. También tienen pensado (coincidiendo los seis sujetos) habitar independientes de las familias de los dos, mencionando que buscarían un lugar para que pudieran vivir solos.

“Viviríamos lejos de su familia y de la mía o sea hacer nuestra vida a parte, ¡Claro! No alejarnos tanto al grado de vernos cada año con nuestros familiares considero que es buena la decisión porque así no permites que influyan en nuestras decisiones ambas familias; tanto para los hijos como para uno, porque la idea es verte con la familia a gusto”.

Una vez que deciden vivir juntos consideran que deben de existir los mismos derechos y obligaciones entre ambos como sería darse libertad realizando lo que cada uno quiere sin desatender a su pareja, mantener armonía en la relación; en cuanto a las actividades del hogar tres sujetos mencionaron que deben haber las mismas obligaciones, es decir ayudarse para el mantenimiento del hogar incluyendo las actividades domésticas como barrer, trapear, lavar los trastos, limpiar los vidrios, cambiar los pañales a los hijos cuando los haya, sin embargo, los hombres no asumen como un deber el cuidado de los hijos, ya que mencionan que por naturaleza es una responsabilidad femenina.

“Yo considero que si se le adjudica características o actividades exclusivas al hombre y a la mujer, es como dividir el matrimonio en campos opuestos, porque si solo los hombres han de ser los fuertes abastecedores y sólo las mujeres servidoras y amas de casa será imposible que el marido y la mujer lleguen a conocerse y a complementarse como pareja “.

Después de haber hablado sobre el matrimonio se les pregunto si desearían tener hijos y cuántos, cinco de los sujetos comentaron que si pensaban tener hijos coincidiendo en que les gustaría tener dos hijos, sin embargo un sujeto comento que aún no había pensado cuántos hijos le gustaría tener.

“Hemos platicado de cuántos hijos tener y coincidimos en tener dos con dos años de diferencia entre ellos, pero al casarnos no pensamos tenerlos luego luego lo que queremos es disfrutar nuestra unión y después tener hijos no se... como a los tres o cuatro años de casados, de hecho desearíamos tener la parejita, incluso ya tenemos el nombre, si es niño se va a llamar Jonathan y si es niña Wendy”.

“Yo tendría nada más dos hijos porque en mi familia somos cuatro hermanos y me doy cuenta que mis papás se ven apurados en los gastos de la escuela ya que todos estamos estudiando”.

También mencionaron que el cuidado de los hijos debe estar a cargo de los dos esto lo afirmaron tres sujetos otros tres restantes (dos hombres y una mujer) mencionaron que el cuidado de los hijos debe de estar a cargo de la madre, sin embargo los seis coincidieron que de ser posible no les delegarían el cuidado de sus hijos a sus familias al menos que tuvieran la necesidad de dejarlos algún momento, los llevarían a la guardería o con sus abuelos.

“Ya teniendo hijos se tendría que hacer cargo mi esposa aunque ya se que la responsabilidad es de los dos, pero uno de nosotros se tendría que quedar a cuidar de ellos puesto que yo tendría que ir a trabajar para poder llevar el sustento... hemos pensado que ya que estén mayores entre cinco y seis años mi esposa podría volver a trabajar y quizá entonces dejarlos con nuestros papás”.

Los otros tres sujetos restantes preferirían que la mamá se hiciera cargo del cuidado de los hijos. Hablando a cerca del manejo del hogar y de la administración de los bienes mencionaron cuatro sujetos que el manejo del hogar estaría a cargo de los dos y los dos restantes mencionaron tajantemente que deben de recaer en la mujer, en la administración de los bienes cinco de ellos consideran que debe de darse la responsabilidad en los dos excepto uno dijo que recae en el hombre. Sin embargo, mencionaron que el sustento económico debe de recaer en el hombre, tres sujetos confirmaron lo anterior y otros

comentaron que en los dos si ambos trabajan ya que tanto en el manejo del hogar como en la administración de los bienes es compromiso y responsabilidad de los cónyuges, y para ello debe de haber confianza y comunicación, para que cuando haya alguna aspereza se pueda resolver lo más favorablemente posible para ambas partes, para que la relación matrimonial perdure. Se les pregunto si creían que el matrimonio es para toda la vida, tres sujetos dijeron que sí, uno comento que no creía y los dos restantes comentaron que trataría de que fuera así, pero si por algunas situaciones como la infidelidad, si no existe comunicación, si hay alguna agresión física, o por alguna enfermedad sexual y si las condiciones no se dan como para seguir juntos, entonces tomaran la decisión de separarse.

“Si las condiciones se dan para que tu matrimonio se alargue lo más posible, pues se trata de que ambos estén bien, puesto que la decisión que se tomó de casarse es por que estas haciendo un compromiso, pero muchas ocasiones no se dan las condiciones y bueno, lo sano es terminar con una relación que te pueda ser daño y dañar a terceras personas, creo que para eso existe el divorcio, yo trataría de no llegar a él, pero si no hay otra alternativa, pues hay que tomar esa decisión”.

Las expectativas que los jóvenes tienen acerca de su futura relación de vida en pareja esta dirigida hacia un compromiso matrimonial tanto religioso como civil. Se puede observar que se sigue manteniendo algunas normas sociales y roles genéricos que van determinando sus decisiones para determinar como les gustaría que fuera su vida en pareja.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron dos instrumentos: uno cuantitativo (cuestionario-Escala tipo Likert) y el otro cualitativo (entrevista profundidad).

Para la aplicación del instrumento cuantitativo se tomó el instrumento que elaboró Ma. de la Paz Reyes Conde, el cual media expectativas en la satisfacción conyugal, de esta investigación se tomó únicamente el cuestionario dirigido a la población soltera. Este cuestionario se validó nuevamente, ya que la población de estudio fue diferente; Ma. de la paz hizo su investigación en las diferentes delegaciones del Distrito Federal y la nuestra se realizó en la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa.

Se aplicó un cuestionario piloto con ochenta reactivos a ciento tres sujetos de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa de las divisiones de Ciencias Biológicas y de la Salud, de Ciencias Básicas e Ingeniería y de Ciencias Sociales y Humanidades. Para su validación se utilizó el análisis factorial de tipo PA2, con rotación varimax, del cual se obtuvieron tres factores con reactivos que tuvieron un peso factorial mayor a .30.

Al primer factor se le nombró **Ideal del matrimonio**, el cual contenía reactivos que expresan como el sujeto desearía que fuera su vida en pareja, que se respeten y cumplan sus derechos y obligaciones.

Al segundo factor se le denominó **Características de la relación de pareja**, el cual constó de reactivos que contuvieran características de cómo sería la relación de pareja, casarse implicará que el cónyuge mantenga económicamente a la pareja, la formación y la educación de los hijos; la existencia y cumplimiento de los derechos y obligaciones de los conyugues; el manejo del hogar y la administración de los bienes.

Por último, el tercer factor se llamó **Aspectos sociales de la relación de pareja**, trata temas como: las posturas de los sujetos con relación a la forma de vivir en pareja, es decir, si se deciden por unirse a través de matrimonio civil, religioso o optan por vivir en unión libre; así como si consideran su relación futura eterna e indisoluble y si influye su familia en su vida de pareja.

Quedando el primer factor (**Ideal del matrimonio**) con 38 reactivos, el segundo factor (**Características de la relación de pareja**) con 9 reactivos y el tercero (**Aspectos sociales de la relación de pareja**) con 10 reactivos.

Así el instrumento final estuvo constituido por un total de 57 reactivos, mismo que se aplicó a 342 sujetos estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa de las divisiones de Ciencias Biológicas y de la Salud, de Ciencias Básicas e Ingeniería y de Ciencias Sociales y Humanidades.

El segundo instrumento fue de carácter cualitativo: entrevista a profundidad que fue aplicada a seis sujetos: un hombre y una mujer de Ciencias Biológicas y de la Salud; un hombre y una mujer de Ciencias Básicas e Ingeniería y. un hombre y una mujer de Ciencias Sociales y

Humanidades, que cumplieran con los siguientes requisitos: un año seis meses de mantener una relación de pareja, ser estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa y haber contestado el primer instrumento.

Una vez aplicados los instrumentos y habiendo obtenido los resultados, encontramos, que los estudiantes para tomar la decisión de vivir en pareja esperan a que se den ciertas condiciones: el amor, la seguridad de querer compartir con su pareja una vida juntos, así como que estar presente la fidelidad.

Estas condiciones son creadas por ambos miembros de la pareja y depende de ellos que estas sigan creciendo dentro de un compromiso legal, unión libre y/o religioso. Se observa que se sigue con la idea de reproducir el vivir en pareja mediante el matrimonio civil y religioso, aunque en este último sea menor la tendencia; sólo dos sujetos del total de la población universitaria de estudio, se inclinaron a vivir en pareja a través de la unión libre.

Nuestra sociedad se ha caracterizado por tener como base en esta estructura social a la familia, siendo en ésta los padres los principales formadores de los valores, costumbres y algunas formas de comportamiento en el individuo, esto lleva a un confrontamiento y/o negociación generacional que influye en las decisiones de los individuos, de aquí que cuando éstos intentan o decidan vivir en pareja , tienen que considerar la formación que han recibido de sus padres. En el caso específico de ésta investigación los sujetos mencionaron que existe presión en la elección de su pareja, pero en última instancia toman la decisión de con quién desean mantener una relación de vida en pareja; en lo que sí ejercen influencia es que para vivir en pareja, deben cumplir con el ritual del matrimonio.

Los padres también son generadores de los roles de género que se han establecido socialmente, esto contribuye a que en la actualidad el joven universitario siga reproduciendo algunos de esos papeles aprendidos desde su niñez.

Desde que el ser humano nace se le va preparando para su futuro papel dentro de la sociedad y su(s) futura(s) relación(es) de pareja. A los individuos del sexo masculino se les enseña a ser dominantes, competitivos, ganadores, es decir a tener un papel activo. Desde que son niños se le dan juguetes o utensilios que difieren de los que se les dan a las niñas. A estas se les enseña a ser pasivas y a desarrollar el instinto maternal y a ser serviciales. Se les educa a jugar con utensilios específicos a los quehaceres del hogar, introduciéndolas así al mundo que socialmente se le considera exclusivo de la mujer. Sin embargo, se puede observar que en el mundo de hoy cuando los cambios son tan rápidos y constantes, existe cierta flexibilidad en la forma de pensar de los jóvenes universitarios con respecto a los patrones de género.

En el caso de las estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa notamos que a pesar de lo que socialmente esta establecido para la mujer como por ejemplo el cuidado de los hijos y tareas del hogar deben ser responsabilidad de ambos miembros de la pareja el llevarlas a cabo. En el caso de los hombres están de acuerdo en "ayudar" en las actividades del hogar, es decir, no asumen éstas como una responsabilidad del hombre sino que apoyarían si fuera muy necesario. Sobre el cuidado de los hijos consideran que la mujer por naturaleza es la indicada para esa labor, ya que mencionaron que por asumir el papel de proveedor del sustento económico no podrían quedarse en el hogar para atender a sus hijos.

En cuanto a las expectativas que tienen acerca de cuantos hijos les gustaría tener; los universitarios y las universitarias mencionaron que desearían tener uno a dos hijos, ya que las condiciones sociales y económicas actuales del país, son factores que influyen en no tener una familia numerosa; también el objetivo de tener pocos hijos es darles una mejor calidad de vida. Un aspecto que hay que resaltar es que estos y estas jóvenes sienten la necesidad de realizarse en diferentes ámbitos; profesional, afectivo, económico, espiritual, por ello es que también desean un número menor de hijos a comparación de generaciones anteriores.

Otro de los puntos de esta investigación fue el conocer si la formación académica del joven estudiante de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, determina las expectativas de vida en pareja de los mismos. Referente a este punto, no se encontraron diferencias en las expectativas de vida en pareja entre los estudiantes de las tres divisiones, aunque exista el estereotipo de considerar a los de Ciencias Básicas e Ingeniería y a los de Ciencias Biológicas y de las Salud como ciencias duras y por ende de ser más lineales y apegarse a ciertas normas; en cambio a los de Ciencias Sociales y Humanidades se les considera como alumnos reflexivos y abiertos al cambio, ya que a pesar de la diferente formación académica que se imparte en cada una de estas divisiones, esto no afecta en su forma de pensar en su vida afectiva, es decir, en su relaciones de amistad, de noviazgo, así como en las expectativas de vida en pareja.

Otro objetivo de esta investigación fue el conocer si los estudiantes que tienen pareja y los que no tienen, difieren en sus expectativas de vida en pareja, encontrando que no hubo diferencias. El motivo por el cual no existieron diferencias en el momento de esta

investigación, es porque los estudiantes que no tenían pareja ya habían experimentado una relación de noviazgo, o de amor compañero.

Si bien es cierto que los tiempos están cambiando, encontramos que en los jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, hay ciertas resistencias, pero es innegable que en su manera de pensar están en la búsqueda continua de elementos que propicien cambios en su manera de relacionarse con los demás individuos y con sus parejas, por supuesto que esto es motivado en gran medida por el medio social en el que se desenvuelven. Es por ello que consideramos pertinente mencionar algunos puntos básicos, que les sirvan como un instrumento más a considerar en los posibles reajustes que deseen hacer en su vida de pareja.

Para que una relación de vida en pareja sea satisfactoria y ambos miembros de la pareja estén preparados para afrontar maduramente cualquier cambio, deben: tomar un sentido de apertura al mundo, observar que nada es estático sino dinámico; dar cuenta que cada uno es único e independiente, la dependencia anula, la independencia permite el desarrollo personal, la satisfacción de contar con alguien que lo apoye, no que lo sofoque; ser creadores, espontáneos, vivir el presente, pero saberse que uno es capaz de alcanzar los objetivos trazados para sí y para su pareja; ser cooperantes y asumir sus responsabilidades, no culpar al otro, buscar soluciones; ser flexible en el desempeño de los roles, cada quien sabrá cual función hace, cual le corresponde y cuando se es necesario alternarla; aceptar que cada quién es diferente al otro, que sus necesidades pueden diferir de las de la pareja y que no por vivir juntos, no se pueda tener su propio espacio; no esperar a que el otro provea los recursos materiales y económicos para la subsistencia, sino aceptar que cada quien se

vale por sí mismo, por supuesto que se pueden negociar algunos puntos, acorde a las necesidades, posibilidades y circunstancias; es importante percibir a la pareja como el compañero, no como alguien que esté a nuestro servicio, no esperar que nos de para poder entonces darle; mantener una comunicación honesta, libre de prejuicios; respetarse, el respeto será a su manera, a su entender, no al respeto moral que "establece la sociedad"; no querer tener hijos por tradición, si los hay, entender y aceptar que esto implica una alta responsabilidad, responsabilidad que ambos asumirán y de común acuerdo se actuara para el bienestar familiar; de lo anterior el afecto y el amor se consolidarán y crecerán, la capacidad de amar se desarrollará y entonces estarán ambos, en posibilidad de recorrer impregnados por el regocijo, lo que es vivir en pareja.

ANEXO 1 (CUESTIONARIO PILOTO)

CUESTIONARIO

Sexo: M () F () División: CBS () CBI () CSH () Edad: _____ Lugar de nacimiento: _____

Trimestre: _____ Turno: _____ Ocupación: _____ Deleg. o Municipio donde habita: _____

Estado: _____ Tiempo de relación con su pareja: _____

Vive con: Padres () Casa de estudiantes () Amigos () Sólo () Otro _____

Estado Civil: Soltero () Casado () Otro _____

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de declaraciones referentes a la relación matrimonial. Marque con una "X" dentro del paréntesis aquella alternativa que mejor exprese en que medida usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas.

Considere las alternativas como:

TA: Totalmente de acuerdo

A: De acuerdo

I: Indeciso

D: En desacuerdo

T: Totalmente en desacuerdo

Ejemplo: Para contraer matrimonio hay que estar enamorado:

() (X) () () ()
TA A I D TD

Haga únicamente una marca en cada declaración y por favor no deje ninguna sin contestar. ¡Gracias!

1. Procuraré alcanzar la felicidad en mi matrimonio:

() () () () ()
TA A I D TD

2. La aceptación de mi matrimonio y de mi cónyuge ha de darse por parte de mis padres:

() () () () ()
TA A I D TD

3. Al elegir pareja procuraré seleccionar a alguien semejante a mi modo de ser:

() () () () ()
TA A I D TD

4. La formación y la educación de lo hijos será de común acuerdo entre mi pareja y yo:

TA A I D TD

5. Mi pareja en el matrimonio. no tiene que cumplir el papel esperado por mí:

TA A I D TD

6. Mi relación conyugal tendrá características de un matrimonio satisfactorio:

TA A I D TD

7. En el matrimonio deben existir derechos y obligaciones entre los cónyuges:

TA A I D TD

8. Me casaré principalmente para formar una familia:

TA A I D TD

9. En mi relación me formaré un concepto de mi pareja:

TA A I D TD

10. Para mi relación matrimonial elegiré como pareja a quien posea los mismos valores éticos que yo:

TA A I D TD

11. La atracción sexual hacia mi pareja no es indispensable para que se establezca una relación matrimonial:

TA A I D TD

12. Para ser feliz en la vida debo tener una pareja

TA A I D TD

13. Mi pareja no tiene que ser como yo lo espero en el matrimonio:

TA A I D TD

14. Considero la relación matrimonial como una situación eterna e indisoluble:

TA A I D TD

15. Nunca los miembros de la pareja han de expresarse abiertamente su sentir:

TA A I D TD

16. Al elegir pareja procuraré seleccionar a alguien opuesto al modo de ser mío:

TA A I D TD

17. Necesariamente el concepto que tenga acerca de mi pareja tiene que prevalecer en el matrimonio:

TA A I D TD

18. Debo de ser sexualmente fiel a mi pareja en el matrimonio:
 TA A I D TD
19. Hay que fortalecer las relaciones matrimoniales:
 TA A I D TD
20. Es importante para la pareja que se respeten y cumplan los derechos y obligaciones en la relación matrimonial:
 TA A I D TD
21. Mi pareja dentro del matrimonio no tiene que desempeñar el rol que yo espero haga:
 TA A I D TD
22. Sabré que hacer cuando se presente un problema sexual con mi pareja en el matrimonio:
 TA A I D TD
23. Tiene que haber entre mi pareja y yo, satisfacción en el matrimonio para poder permanecer unidos:
 TA A I D TD
24. Tengo una expectativa del matrimonio:
 TA A I D TD
25. En mi matrimonio el amor debe estar presente:
 TA A I D TD
26. En mi relación matrimonial existirán problemas sexuales (impotencia, frigidez, inapetencia etc.) comunes de otras parejas:
 TA A I D TD
27. para que llegue ha pensar en la separación de mi pareja tienen que haber razones fuertes que apoyen mi decisión:
 TA A I D TD
28. El sentirme maduro (a) e involucrado (a) afectivamente es un indicador de que estoy preparado para el matrimonio
 TA A I D TD
29. En mi relación matrimonial nunca debo comunicar mis reales y verdaderos sentimientos a mi pareja:
 TA A I D TD
- 30: Mi pareja espera que yo desempeñe en el matrimonio el papel deseado por ella:
 TA A I D TD
31. Voy a procurar que mi matrimonio sea satisfactorio:
 TA A I D TD

32. Casarme implica el que me mantengan económicamente:

TA A I D TD

33. Voy a llegar a entablar comunicación en mi relación marital:

TA A I D TD

34. La función principal en mi matrimonio será procrear, cuidar y educar a los hijos:

TA A I D TD

35. Habrá amor más que nada en mi relación matrimonial:

TA A I D TD

36. Resolveré favorablemente las situaciones a las que pueda enfrentarme en mi relación de pareja:

TA A I D TD

37. En mi relación matrimonial tendré como pareja a quien posea metas de vida diferentes a mí:

TA A I D TD

38. La unión con mi pareja será satisfactoria a través de la unión libre:

TA A I D TD

39. En el aspecto sexual debe de existir un adecuado ajuste entre mi pareja y yo en el matrimonio:

TA A I D TD

40. Para llegar al matrimonio tengo que sentirme preparado para éste:

TA A I D TD

41. La persona a quién elija como pareja debe poseer características semejantes a las de mis padres:

TA A I D TD

42. Para contraer matrimonio debe de existir un compromiso emocional entre mi pareja y yo:

TA A I D TD

43. Para mi relación matrimonial elegiré como pareja a quien posea los mismos intereses culturales que yo:

TA A I D TD

44. Para llegar al matrimonio tengo que sentirme seguro de querer casarme:

TA A I D TD

45. Siempre sabré como manejarme en los momentos de crisis por los que pase mi relación de pareja:

TA A I D TD

46. Tengo que lograr un "ideal" de pareja en matrimonio:

TA A I D TD

47. Debe de existir comunicación sexual entre mi pareja y yo en el matrimonio:

TA A I D TD

48. Para casarme es necesaria la opinión de mi familia:

TA A I D TD

49. Habrá temas específicos (vacaciones, ahorros, familia, etc.) que escasamente trataré con mi pareja:

TA A I D TD

50. Dentro de mi matrimonio habrá objetivos que alcanzar:

TA A I D TD

51. La sexualidad será la base de mi matrimonio:

TA A I D TD

52. Buscaré como pareja para casarme a alguien que posea las mismas categorías económicas, sociales y religiosas que yo:

TA A I D TD

53. La incompatibilidad sexual con mi pareja no afectará mi relación matrimonial:

TA A I D TD

54. Los problemas matrimoniales los resolveré con mi pareja.

TA A I D TD

55. La ley civil respaldará (proteger, garantizar, amparar) mi matrimonio:

TA A I D TD

56. En la relación matrimonial no se tratarán temas "delicados" como la problemática sexual, los métodos anticonceptivos, etc.:

TA A I D TD

57. El manejo del hogar y la administración de los bienes deben ser de común acuerdo entre mi pareja y yo:

TA A I D TD

58. Mi matrimonio debe durar mucho tiempo:

TA A I D TD

59. En mi relación matrimonial debe de lograrse lo que espero sexualmente de mi pareja:

TA A I D TD

60. Mi familia influye en la elección de mi pareja:

TA A I D TD

61. Mi pareja debe de cumplir lo que sexualmente espero de ella:

TA A I D TD

62. Evitaré sea como sea un rompimiento matrimonial:

TA A I D TD

63. Lo que espero de mi matrimonio voy a lograrlo:

TA A I D TD

64. Mi compañero y yo no podremos integrarnos como pareja dentro del matrimonio:

TA A I D TD

65. La opinión que tengo acerca de mi mismo influye en la elección de mi pareja conyugal:

TA A I D TD

66. El contraer matrimonio me liberará de algunas situaciones.

TA A I D TD

67. En mi relación matrimonial debo conversar frecuentemente con mi pareja:

TA A I D TD

68. Percibo la unión matrimonial como un contrato:

TA A I D TD

69. No podré identificar las señales que indiquen que mi matrimonio está en crisis:

TA A I D TD

70. De ninguna manera afectara a mi matrimonio el hecho de darme cuenta que mi pareja no cumple lo que yo esperaba de ella.

TA A I D TD

71. La unión con mi pareja debe darse necesariamente a través de un matrimonio por el civil:

TA A I D TD

72. El temor de quedar solo es una razón suficiente para que yo contraiga matrimonio:

TA A I D TD

73. Mi relación matrimonial proporcionará principalmente a mi pareja y a mi seguridad.

TA A I D TD

74. Los conflictos que tenga con mi pareja no afectarán nuestra relación matrimonial.

TA A I D TD

75. En mi relación matrimonial debe existir una adecuada comunicación:

TA A I D TD

76. Mi pareja debe ser sexualmente fiel en el matrimonio.

TA A I D TD

77. En el matrimonio debo manifestar mi sentir respecto a lo relacionado con mi pareja:

TA A I D TD

78. La unión con mi pareja debe darse necesariamente a través del matrimonio religioso.

TA A I D TD

79. Voy a encontrar satisfacciones en mi matrimonio:

TA A I D TD

80. Evitaré consultar a un experto matrimonial cuando tenga problemas con mi pareja que no sepa como resolver:

TA A I D TD

ANEXO 2 (CUESTIONARIO FINAL)

CUESTIONARIO

Sexo: M () F () División: CBS () CBI () CSH () Edad: _____ Lugar de nacimiento: _____

Trimestre: _____ Turno: _____ Ocupación: _____ Deleg. o Municipio donde habitas _____

Estado: _____ Tiempo de relación con su pareja: _____

Vive con: Padres () Casa de estudiantes () Amigos () Sólo () Otro _____

Estado Civil: Soltero () Casado () Otro _____

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de declaraciones referentes a la relación matrimonial. Marque con una "X" dentro del paréntesis aquella alternativa que mejor exprese en que medida usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas.

Considere las alternativas como:

TA: Totalmente de acuerdo
A: De acuerdo
I: Indeciso
D: En desacuerdo
T: Totalmente en desacuerdo

Ejemplo: Para contraer matrimonio hay que estar enamorado:

() (X) () () ()
TA A I D TD

Haga únicamente una marca en cada declaración y por favor no deje ninguna sin contestar. ¡Gracias!

1. Procuraré alcanzar la felicidad en mi matrimonio:

() () () () ()
TA A I D TD

2. Al elegir pareja procuraré seleccionar a alguien semejante a mi modo de ser:

() () () () ()
TA A I D TD

3. La formación y la educación de los hijos será de común acuerdo entre mi pareja y yo:

() () () () ()
TA A I D TD

4. Mi relación conyugal tendrá características de un matrimonio satisfactorio:

TA A I D TD

5. En el matrimonio deben existir derechos y obligaciones entre los cónyuges:

TA A I D TD

6. Me casaré principalmente para formar una familia:

TA A I D TD

7. Para mi relación matrimonial elegiré como pareja a quien posea los mismos valores éticos que yo:

TA A I D TD

8. Considero la relación matrimonial como una situación eterna e indisoluble:

TA A I D TD

9. Necesariamente el concepto que tenga acerca de mi pareja tiene que prevalecer en el matrimonio:

TA A I D TD

10. Debo de ser sexualmente fiel a mi pareja en el matrimonio:

TA A I D TD

11. Hay que fortalecer las relaciones matrimoniales:

TA A I D TD

12. Es importante para la pareja que se respeten y cumplan los derechos y obligaciones en la relación matrimonial:

TA A I D TD

13. Sabré que hacer cuando se presente un problema sexual con mi pareja en el matrimonio:

TA A I D TD

14. Tiene que haber entre mi pareja y yo, satisfacción en el matrimonio para poder permanecer unidos:

TA A I D TD

15. Tengo una expectativa del matrimonio:

TA A I D TD

16. En mi matrimonio el amor debe estar presente:

TA A I D TD

17. En mi relación matrimonial existirán problemas sexuales (impotencia, frigidez, inapetencia etc.) comunes de otras parejas:

TA A I D TD

18. Para que llegue ha pensar en la separación con mi pareja, tienen que haber razones fuertes que apoyen mi decisión:

TA A I D TD

19. En mi relación matrimonial nunca debo comunicar mis reales y verdaderos sentimientos a mi pareja:

TA A I D TD

20. Mi pareja espera que yo desempeñe en el matrimonio el papel deseado por ella:

TA A I D TD

21. Voy a procurar que mi matrimonio sea satisfactorio:

TA A I D TD

22. Casarme implica el que me mantengan económicamente:

TA A I D TD

23. Voy ha llegar a entablar comunicación en mi relación marital:

TA A I D TD

24. La función principal en mi matrimonio será procrear, cuidar y educar a los hijos:

TA A I D TD

25. Habrá amor más que nada en mi relación matrimonial:

TA A I D TD

26. Resolveré favorablemente las situaciones a las que pueda enfrentarme en mi relación de pareja:

TA A I D TD

27. En mi relación matrimonial tendré como pareja a quien posea metas de vida diferentes a mí:

TA A I D TD

28. La unión con mi pareja será satisfactoria a través de la unión libre:

TA A I D TD

29. En el aspecto sexual debe de existir un adecuado ajuste entre mi pareja y yo en el matrimonio:

TA A I D TD

30. Para llegar al matrimonio tengo que sentirme preparado para éste:

TA A I D TD

31. La persona a quién elija como pareja debe poseer características semejantes a las de mis padres:

TA A I D TD

32. Para contraer matrimonio debe existir un compromiso emocional entre mi pareja y yo:

TA A I D TD

33. Para mi relación matrimonial elegiré como pareja a quien posea los mismos intereses culturales que yo:

TA A I D TD

34. Para llegar al matrimonio tengo que sentirme seguro (a) de querer casarme:

TA A I D TD

35. Siempre sabré como manejarme en los momentos de crisis por los que pase mi relación de pareja:

TA A I D TD

36. Tengo que lograr un "ideal" de pareja en matrimonio:

TA A I D TD

37. Debe de existir comunicación sexual entre mi pareja y yo en el matrimonio:

TA A I D TD

38. Para casarme es necesaria la opinión de mi familia:

TA A I D TD

39. Habrá temas específicos (vacaciones, ahorros, familia, etc.) que escasamente trataré con mi pareja:

TA A I D TD

40. Dentro de mi matrimonio habrá objetivos que alcanzar:

TA A I D TD

41. Los problemas matrimoniales los resolveré con mi pareja.

TA A I D TD

42. La ley civil respaldará (proteger, garantizar, amparar) mi matrimonio:

TA A I D TD

43. El manejo del hogar y la administración de los bienes deben ser de común acuerdo entre mi pareja y yo:

TA A I D TD

44. Mi matrimonio debe durar mucho tiempo:

TA A I D TD

45. En mi relación matrimonial debe de lograrse lo que espero sexualmente de mi pareja:

TA A I D TD

46. Mi familia influye en la elección de mi pareja:

TA A I D TD

47. Evitaré sea como sea un rompimiento matrimonial:

TA A I D TD

48. Lo que espero de mi matrimonio voy a lograrlo:

TA A I D TD

49. El contraer matrimonio me liberará de algunas situaciones.

TA A I D TD

50. En mi relación matrimonial debo conversar frecuentemente con mi pareja:

TA A I D TD

51. La unión con mi pareja debe darse necesariamente a través de un matrimonio por el civil:

TA A I D TD

52. Mi relación matrimonial proporcionará principalmente a mi pareja y a mi seguridad.

TA A I D TD

53. En mi relación matrimonial debe existir una adecuada comunicación:

TA A I D TD

54. Mi pareja debe ser sexualmente fiel en el matrimonio.

TA A I D TD

55. En el matrimonio debo manifestar mi sentir respecto a lo relacionado con mi pareja:

TA A I D TD

56. La unión con mi pareja debe darse necesariamente a través del matrimonio religioso.

TA A I D TD

57. Voy a encontrar satisfacciones en mi matrimonio:

TA A I D TD

ANEXO 3

LICENCIATURAS QUE IMPARTE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD IZTAPALAPA EN SUS TRES DIVISIONES

Ciencias Básicas e Ingeniería

Computación

Física

Ingeniería Biomédica

Ingeniería Electrónica

Ingeniería en Energía

Ingeniería Hidrológica

Ingeniería Química

Matemáticas

Química

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Biología

Biología Experimental

Hidrobiología

Ingeniería Bioquímica Industrial

Ingeniería de los Alimentos

Producción Animal

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Administración

Antropología Social

Ciencia Política

Economía

Filosofía

Historia

Letras Hispánicas

Lingüística

Psicología Social

Sociología

ANEXO 4

GUIA DE ENTREVISTA

Datos personales

1. ¿A qué división perteneces?
2. ¿Qué trimestre estás cursando?
3. ¿Qué licenciatura estudias?
4. ¿Cuál es tu edad?
5. ¿De dónde eres originario?
6. ¿En dónde vives?
7. Aparte de estudiar ¿trabajas? ¿En dónde?
8. ¿Perteneces a algún grupo? religioso, deportivo,...
9. ¿Practicas algún deporte?
10. ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿A qué lugares vas?
11. ¿Cuál es tu medio de transporte?

Familia

1. ¿De dónde son originarios tus padres?

2. ¿Dónde viven?
3. ¿Vives con ellos? ¿Por qué?
4. ¿Cuánto tiempo de casados tienen tus padres?
5. ¿Cuántos hijos son? ¿Hermanos/hermanas?
6. ¿Qué lugar ocupas entre ellos?
7. ¿Cómo ha sido la relación entre tus padres?
8. ¿Cómo ha sido tu relación con tus padres y hermanos?
9. ¿Qué opinas de tu familia nuclear?

Noviazgo

1. ¿Cuántas relaciones de noviazgo que consideras “serias” has tenido?
2. ¿Qué has aprendido de ellas?
3. ¿Actualmente tienes novio/novia?
4. ¿Qué edad tenían cuando se conocieron?
5. ¿Dónde se conocieron? y ¿Cómo se dio?
6. ¿Cuánto tiempo ha durado su relación?
7. ¿Qué piensa tu familia de tu noviazgo?
8. ¿Cómo consideras tu relación de noviazgo?
9. ¿Ha habido alguna ruptura en su relación?

Expectativas matrimoniales

1. ¿Esperas casarte o vivir en unión libre? Si, no, ¿por qué?

2. ¿Cuáles son las condiciones que a tu juicio deben existir para que decidas casarte?
3. ¿Cómo imaginas tu relación de matrimonio en los primeros años?
4. ¿En dónde decidirás vivir con tu pareja?
5. ¿Consideras que deben haber los mismos derechos y obligaciones entre tu pareja y tú en el matrimonio?
6. ¿Cómo cuáles derechos y obligaciones?
7. ¿Piensa procrear hijos? ¿Cuántos? ¿Por qué?
8. En caso de que ambos trabajen o decidan trabajar, ¿quién estaría:
 - a) cargo del cuidado de los hijos? familia, desconocidos,...
 - b) manejo del hogar.
 - c) administración de los bienes.
 - d) Sustento de la familia.
9. ¿De qué manera resolverías los problemas que se te presenten en el matrimonio?

Aspecto sexual

1. ¿Qué piensas de las relaciones sexuales antes del matrimonio?
2. ¿Quién consideras que debe tomar la iniciativa para tener una relación sexual?
3. ¿Accederías a alguna propuesta que tu pareja te hiciera con respecto a tener una relación sexual?
4. ¿Consideras que la fidelidad dentro de tu matrimonio debe de estar siempre presente?
5. ¿Serías sexualmente fiel a tu pareja?
6. ¿Tu pareja debe de ser sexualmente fiel en tu matrimonio?

¿Consideras que la relación matrimonial o la unión libre es eterna e indisoluble?

¿Qué razones deben existir para que llegues a pensar o decidirte por una separación con tu pareja actual?

Quisieras agregar algo más.

BIBLIOGRAFIA

Abbagnano, Nicola. Diccionario de Filosofía, F.C.E, 9na. reimpression, México, 1992.

Alba González Martha Lilia de, El conflicto de roles femeninos tradicionales y de trabajo como generador de estrés. Tesina, UAM-I, 1993.

Alberoni, Francesco, Enamoramiento y amor. Gedisa. España, sexta edición, 1996.

Alberoni, Francesco, Erotismo. Gedisa, España, cuarta edición, 1994.

Alberoni, Francesco, Te amo. Gedisa, España, quinta edición, 1997.

Badinter, Elizabeth, El uno es el otro. Planeta, Barcelona, 1989.

Brito L.R. "Hacia una sociología de la juventud en JOVENes, México, 1996.

Burin, Mabel y Meler, Irene, Género y familia. Paidós, Argentina, 1998.

Campbell, Susan M., La intimidad de la pareja. Deusto, México, 1991

Casado, Lluís, La nueva pareja. Kairós, España, 1991.

Doring H., Ma. Teresa, La pareja o hasta que la muerte nos separe ¿un sueño imposible?
Fontamara, México, 1994.

Dorsch, F. Diccionario de psicología. Gerder, Barcelona, 1976

English, A.B. Diccionario de psicología y psicoanálisis, Paidós, Buenos Aires, 1977

Feixa, Carles, "El reloj de Arena. Culturas Juveniles en México" Colección JOVENes, México
1998.

From, Erich, El arte de amar. Paidós, México, 21ª reimpresión, 1993.

Gimenez G. "La identidad social o el retorno del sujeto en Sociología", en Identidad social.
UNAM, México, 1992.

Hernández, F.F. Hacia el matrimonio. Alba, España, 1987.

Herrasti, A.E. La Quinta Alternativa de la Pareja, Nuevas perspectivas para la integración.
Porrúa, México, 1989.

Ibañez, Tomás, Aproximaciones a la psicología social. Sendai. España, 1990.

Kuczynky, Jürgen, Breve historia de la economía. Cultura Popular, México, 1979.

Lamas, Martha, El género: La construcción cultural de la diferencia sexual. Pueg, UNAM. México, 1997

López, José María, "La relación entre satisfacción marital y las etapas de desarrollo evolutivo de la pareja", Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 2 No. 1, México, 1997.

Mead, Margaret, Sexo y temperamento en las sociedades primitivas. Laia, Barcelona, 1981.

Morales, J. Francisco y otros, Psicología social. Mc. Graw Hill, España, 1994.

Mota G. (1992) "Identidad del hombre y la mujer mexicana: Crisis y Perspectivas ante el siglo XXI" en Fundamentos y Crónica de la Psicología Social. Somepsn, UAM, México.

Nicolson, Paula, Poder, género y organizaciones. Narcea, España, 1997

Rodriguez Martinez, Maricela. Actitud hacia el rol de la mujer y conflicto entre roles asignado, asumido y subjetivo. Tesina, UAM-I, 1980.

Rojina V.R. Compendio de Derecho Civil. Porrúa México, 1984.

Sánchez-Escárcega, Jorge, "Introducción: La relación amorosa. Definiciones y paradojas", en Revista <<Psicología Iberoamerica>>. Plaza y Valdés, 1995, vol. 3 No. 4

Sandoval D. El mexicano: Psicodinámica de sus Relaciones Familiares. Villacaña, México. 1984.

Santiago Velasco, Silvia Antonia, La mujer, la profesión y el rol tradicional. Tesina, UAM-I, 1982

Secord, Paul F. y Backman, Carl. W. Psicología Social. Ed. MacGraw Hill, México, 1976.

Smith, Eliot R. y Mackie Diane N., Psicología Social. Medica Panamericana, México, 1996.

Tannen, Deborah, Tu no me entiendes. Vergara, Argentina, 1995.

Westermarck, E, Historia del matrimonio. Paídos Buenos Aires 1987.