

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA**



**Casa abierta al tiempo**

**EDUCACION DE ADULTOS  
LA FUNCION SOCIAL DEL INEA:  
UNA NUEVA ESTRATEGIA DE ALFABETIZACIÓN  
A PRINCIPOS DEL SIGLO XXI**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE**

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

**P R E S E N T A**

**URIEL SIERRA GREZ**

**MATRICULA: 97224196**



**ASESOR: ADOLFO MIR ARAUJO**



**UNIVERSIDAD  
AUTONOMA  
METROPOLITANA  
UNIDAD IZTAPALAPA**

**★ ABR. 7 2005 ★**

**C. S. H.  
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA**



**EDUCACION DE ADULTOS  
LA FUNCION SOCIAL DEL INEA:  
UNA NUEVA ESTRATEGIA DE ALFABETIZACIÓN  
A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

**P R E S E N T A**

**URIEL SIERRA GREZ**

**MATRICULA: 97224196**

**ASESOR: ADOLFO MIR ARAUJO**

**MEXICO, D. F.**

**ABRIL 2004**

## **RECONOCIMIENTOS**

A MI ASESOR MTRO. ADOLFO MIR ARAUJO, CON MI RESPETO Y SINCERO RECONOCIMIENTO POR SU GENEROSIDAD Y POR SU TIEMPO, LO CUAL FACILITÓ EL DISEÑO DE ESTE ESTUDIO. GRACIAS A TODAS LAS PERSONAS QUE APOYARON Y PARTICIPARON EN LA REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA. A TODOS MIS MAESTROS, GRACIAS POR SUS ENSEÑANZAS. A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS QUE ME ALENTARON EN MIS ESTUDIOS Y ME BRINDARON SU DESINTERESADA AMISTAD.

Nunca es demasiado tarde para aprender, ni para fijarse nuevos rumbos en la educación de adultos hacia la liberación y la educación plena y total

## **OBJETIVO GENERAL**

Comprobar si se ha logrado la movilidad social a partir del programa de alfabetización propuesto por el INEA, basado en el método educativo de Paulo Freire. Dando por establecido que estas personas alfabetizadas no consiguen un cambio radical en su persona y no logran filtrarse a un nivel superior educativo, ni laboral, ni social, dado que no han podido integrarse en su realidad social y mucho menos generar una conciencia crítica, pues aún se sienten ajenos a la sociedad; como consecuencia el individuo no logra dejar atrás sus miedos ni sus temores para poder lograr un cambio real.

## **OBJETIVOS PARTICULARES**

Observar que:

1. El INEA no logra cumplir realmente los postulados de Freire y solo sigue siendo un sistema domesticador de individuos.
2. Las personas adultas alfabetizadas no han logrado la movilidad social pretendida al terminar el proceso de alfabetización.
3. El INEA no logra cumplir realmente los postulados de Freire y solo sigue siendo un sistema domesticador de individuos.
4. Las personas no logran generar un cambio social dado que el sistema aun es ajeno para ellos.
5. No se ha logrado generar una conciencia crítica en los adultos alfabetizados.
6. los alfabetizados aun tienen miedo a la libertad y por tanto no generan un cambio social representativo

## **METODO**

Se parte de una recopilación de información acerca del método propuesto por Paulo Freire y de cómo se ha aplicado la educación en la época actual; así encontramos que la educación de adultos necesita una nueva redefinición de cómo se debe educar. Tendiendo esta información podemos seguir adelante buscando estadísticas que nos muestren el desarrollo de la educación en México en la época actual. Pero estas estadísticas no aportan mucho y se hace necesario aplicar cuestionarios a las personas; tanto a los alfabetizados como los que alfabetizan. Ya con esta información podremos completar el cuadro de investigación y poder dar una visión más amplia del problema.

Con esta perspectiva necesitamos los siguientes métodos:

- a. consulta bibliografica: libros, revistas, artículos, reportajes, entre otros.
- b. realizar cuestionarios a los alfabetizadores y a los alfabetizados.
- c. Analizar estadísticas y relacionarlas con el problema a tratar

# INDICE

	PÁG.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>1.1 DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL A LA</b> <b>EDUCACIÓN PROPUESTA POR PAULO FREIRE</b>	<b>16</b>
<b>1.2 OPRESOR, OPRIMIDO</b>	<b>25</b>
<b>1.3 EDUCACIÓN TRADICIONAL</b>	<b>26</b>
<b>1.4 EDUCACION LIBERADORA</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>EL INEA</b>	<b>32</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>33</b>
<b>2.1 LA EDUCACIÓN Y EL INEA</b>	<b>34</b>
<b>2.2 ALFABETIZACIÓN</b>	<b>40</b>
<b>2.3 MÉTODOS UTILIZADOS</b>	<b>45</b>
<b>2.4 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS,</b> <b>UNA REVALORIZACIÓN</b>	<b>50</b>
<b>CAPITULO 3</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	
<b>ALFABETIZADOS Y ALFABETIZADORES</b>	<b>54</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>55</b>
<b>3.1 LAS PERSONAS ADULTAS ANALFABETAS</b>	<b>56</b>
<b>3.2 LOS ADULTOS DURANTE LA ALFABETIZACIÓN</b>	<b>60</b>

<b>3.3 LOS ADULTOS Y LOS ALFABETIZADORES</b>	<b>65</b>
<b>3.4 LOS ADULTOS DESPUÉS DE LA ALFABETIZACIÓN</b>	<b>72</b>
<b>CAPITULO 4</b>	
<b>PROBLEMAS EXTERNOS QUE AFECTAN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN</b>	<b>77</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>78</b>
<b>4.1 DESIGUALDAD Y REFORMAS DEL ESTADO</b>	<b>79</b>
<b>4.2 DESEMPLEO Y SUBEMPLEO EN MÉXICO</b>	<b>84</b>
<b>4.2.1 DESEMPLEO</b>	
<b>4.2.2 SUBEMPLEO</b>	
<b>4.3 LA SALUD Y LA VIVIENDA: SU RELACION CON LA POBREZA</b>	<b>88</b>
<b>4.3.1 LA SALUD</b>	
<b>4.3.2 VIVIENDA</b>	
<b>4.4 LA GLOBALIZACION Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>	<b>93</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>99</b>
<b>ANEXO</b>	
<b>ANALISIS DE LA ENCUESTA</b>	<b>103</b>
<b>ENTREVISTAS</b>	<b>105</b>
<b>ANEXO 2 MODULOS</b>	<b>110</b>

# EDUCACIÓN DE ADULTOS

## INTRODUCCION.

Con el actual problema del rezago educativo, se han generado diversas instituciones tratando de solucionar el analfabetismo en la población adulta. El INEA<sup>1</sup>, organismo público creado para disminuir el alto índice de analfabetismo; ofrece a la población de 15 años o más la oportunidad de alfabetizarse o completar sus estudios de primaria o secundaria<sup>2</sup>.

Los resultados arrojados recientemente por el INEA de una disminución del analfabetismo son a simples vistas satisfactorias; pero esto solo si se ve de una forma superficial o por simple sentido común. Para lograr entender los verdaderos problemas se requiere analizar como esta constituido el INEA y cuales son sus verdaderos alcances como organismo alfabetizador.

El INEA es una institución que basa sus acciones en los lineamientos propuestos por Paulo Freire, es decir, propone una educación liberadora; una educación que permita romper con cadenas, una educación creadora de individuos concientes de su situación, una educación para seres que se transformen y transformen la sociedad.

Pero el INEA no cumple esta función como tal y se queda como un organismo que proporciona una educación mecánica que poco ayuda al desarrollo de los individuos alfabetizados, que incapaces de sobresalir, son absorbidos por el medio, domesticados y sujetos a las decisiones de un sistema que sigue siendo ajeno a ellos.

La institución no ha logrado, no ha querido o simplemente su intención nunca fue aplicar a Freire para beneficiar y mejorar la situación de los adultos analfabetas. Para resolver estas premisas veamos algunas cuestiones por las cuales se puede asegurar que el INEA poco ha servido para la solución real del analfabetismo en México.

---

<sup>1</sup> Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

<sup>2</sup> se incluye a toda persona que no ha podido concluir o no ha tenido la oportunidad de acceso a una institución pública para recibir este tipo de educación básica. Y se parte de los 15 años dado que a esta edad ya debieran de haber concluido la educación básica.

Esta institución se crea en un mundo que cambia rápidamente y que se define en gran medida por la incertidumbre y por contradicciones, tensiones y oposiciones entre valores y situaciones; con esto se puede ir visualizando los principales problemas a los que se enfrenta, los cuales nos darán en gran medida las bases para verificar la ineficacia de la institución al no prever este tipo de eventos.

Otra de las formas para verificar lo anterior es por medio de estadísticas, pues según datos arrojados recientemente nos indican que el INEA recibe en el DF y Estado de México 111,319 casos mensualmente, de los cuales más del 45 % de los que se integran a este tipo de programas se dan de baja. casi la mitad de los individuos no terminan su proceso de alfabetización, aunándole que cada año se les integran más personas, pues según la CONAPO la deserción de niños en la educación primaria por entidad federativa es de 1.4 % y el 2.6% no logra terminar la primaria.<sup>3</sup>

Las razones de esta deserción parecen apuntar hacia el escenario económico que vive el país, pues las constantes crisis repercuten en este tipo de personas, dado que son seres con un salario raquítico; pertenecen a familias grandes, es decir, se integran por 7 personas en promedio; son sujetos en muchas ocasiones que sufren violencia familiar y el típico machismo mexicano<sup>4</sup>.

Se enfatizan estos factores, dado que los programas de alfabetización requieren tiempo para realizar sesiones de asesoría y aparte deben de realizarse tareas para reforzar los conocimientos aprendidos y dadas las condiciones a las que se enfrentan, les queda poco tiempo para poder incorporarse a este programa de alfabetización.

Otro de los factores que influye<sup>5</sup> en el proceso, son los alfabetizadores<sup>5</sup>, su importancia es fundamental dado que son el medio del cual se vale el INEA para realizar sus funciones. Estos asesores pueden contar con grado de educación primaria, secundaria, media superior e incluso gente que cursa la universidad (la mayoría de ellos realizando servicio social); La edad de los participantes va de los 14 años a los 50 años, pero la mayoría de ellos se encuentra entre los 15 a 23 años de edad.

---

<sup>3</sup> [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)

<sup>4</sup> Estos es importante dado que la mayor cantidad de analfabetas son mujeres.

<sup>5</sup> Se les denomina también asesores o facilitadores del aprendizaje

Los asesores son sometidos a un curso de capacitación con duración de dos meses, en los cuales se les explica la forma de trabajar y desarrollar su tarea. Con ello están listos para desempeñar el papel de asesores alfabetizadores. Este curso consiste en presentarles varios manuales que deberán ser utilizados por los asesores durante todo el proceso de alfabetización; pero dado el poco tiempo que se les ha dedicado a prepararlos, su inexperiencia y su falta de compromiso en el proceso hacen que estos libros sean inútiles como apoyo para el desarrollo de la alfabetización.<sup>6</sup> Otra de las razones que ocasionan la falta de compromiso de los asesores se debe a que nacen de forma voluntaria y solo están haciendo una labor social donde no reciben paga. Sólo pequeños reconocimientos monetarios por cada persona que termine el plan de estudios propuesto (denominados módulos).<sup>7</sup> El resultado de esto a la larga son alfabetizadores que carecen de pedagogía, poco comprometidos (pues la mayoría renuncia al mes, es decir pocos duran en este tipo de programas)<sup>8</sup>. Esto perjudica en el seguimiento de las personas alfabetizadas dado que ya no se les motiva para continuar sus estudios, pues los alfabetizadores son los encargados de realizar dichos seguimientos y de motivarlos a seguir superándose.

El problema se puede resumir con alfabetizadores con mucha inseguridad, con una preparación precaria y con una mentalidad inmadura en la mayoría de los casos. Donde el grado de educación, el tipo de formación educativa<sup>9</sup> y la edad de los asesores, pasarán a formar parte del problema.

Es difícil precisar con exactitud el promedio de personas que terminan la educación dependiendo del tipo de asesor, pero según algunas aproximaciones hechas encontramos que<sup>10</sup>:

Los asesores con primaria	de 5 personas que se incorporan 2 terminan
Los asesores con secundaria	de 5 personas que se incorporan 2 terminan
Los asesores con bachillerato	de 5 personas que se incorporan 2 terminan
Los asesores con universidad	de 5 personas que se incorporan 3 terminan

---

<sup>6</sup> estos libros son conocidos como manuales del asesor que contienen la ideología Freiriana

<sup>7</sup> esta ayuda consiste en 10 pesos por persona que termine un modulo. Donde el periodo para que alguien termine es de 3 meses a 8 meses en promedio.

<sup>8</sup> Principalmente los que tienen solamente primaria, secundaria y media superior.

<sup>9</sup> educación tradicional principalmente

<sup>10</sup> se levantaron algunas encuestas en varios grupos donde se imparten estos programas de alfabetización dentro del Edo. Méx. Y DF

Si bien la propuesta esta basada en Freire, lo anterior muestra una educación liberadora con pocas posibilidades de cumplirse y menos en estas circunstancias; pues el INEA sigue teniendo el mecanismo de exclusión, con una mal formación del método Freiriano que consiste en generar conciencia a través de ambas partes, tanto del educando como del educador y si el mismo educador no tiene idea del proceso real no es posible llevar a cabo esta autoliberación.<sup>11</sup>

Pasando a otro punto tenemos los programas ofrecidos por el INEA que han ido sufriendo modificaciones pero sin perder los postulados de Freire, es decir se sigue buscando el aprendizaje crítico y se intenta no enseñar mecánicamente a leer.

Pero de la teoría a la praxis pierde gran parte de su objetividad, pues las condiciones del país, tanto económicas, políticas como sociales, influyen en gran medida en la funcionalidad de la institución. Para solucionar estas crisis se plantean nuevas tácticas para que la sociedad civil participe en esta labor social.

Apareciendo con esto el programa SEDENA-SEP-INEA<sup>12</sup>, cuya finalidad es desarrollar diferentes habilidades y actitudes, así como propiciar la adquisición de conocimientos diversos y fortalecer valores básicos en los jóvenes a través del modelo de Educación para la Vida (MEV). Partiendo de lo dicho anteriormente no puede cumplirse lo propuesto por Freire y menos aplicar este modelo en tales circunstancias dado que no existe el compromiso real para realizar esta labor, pues las personas encargadas son jóvenes que cumplen su servicio militar y es vista por la mayoría de los jóvenes como un tramite a cumplir para liberar su cartilla militar.

De esta manera se constituye el INEA y estos son básicamente sus mecanismos con los cuales se articula; pero no solo lo anterior contribuye a un mal funcionamiento. Pues debemos de tomar en cuenta que el sistema, a más de ser eminentemente social, tiene múltiples enlaces con otros elementos del sistema social no menos complejos, tales como

---

<sup>11</sup> La educación como practica de la libertad es básicamente la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación y anunciar las posibilidades de una nueva y autentica sociedad, convulsionando el orden anacrónico en que todavía nos movemos.: Freire pedagogía del oprimido

<sup>12</sup> Secretarías de Defensa Nacional- Secretaria de Educación Pública- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

los medios de comunicación, los medios de producción, los avances tecnológicos, entre otros, que contribuirán a mal formar la educación. A esto se le une el adelgazamiento del Estado, que repercute en el rezago y por ende en el aumento de analfabetismo en México; pues al carecer de apoyo del Estado se abre la participación de la iniciativa privada, especialmente la extranjera, que busca forjar una educación que genere técnicos profesionales para insertarlos en sus empresas y poca importancia se le da a los aspectos sociales<sup>13</sup>.

Este es el panorama general en el cual se encuentra inmersa la educación de adultos, sus principales problemas y como se aplican las propuestas educativas. Aspectos que se desarrollaran y profundizarán con mas detalle para establecer y puntualizar los problemas por los cuales no se logra la inserción de los individuos en la sociedad.

Ya para cerrar es necesario trasladar al INEA a un contexto específico pues dependiendo de la región se originan diferencias considerables, y dado que el Estado de México y el DF ocupan el tercer lugar de analfabetismo, se hace interesante tomar esta zona para realizar un estudio con miras a buscar los problemas reales que enfrentan los analfabetas.

Así la muestra representativa para el estudio abarca las siguientes Delegaciones del DF

- Iztapalapa
- Milpa Alta
- Nezahualcóyotl
- Cuajimalpa y
- Tlalpan

Para la muestra que comprendió los sectores del Estado de México fueron los siguientes:

- Ecatepec
- Texcoco
- La paz

---

<sup>13</sup> Busca su beneficio propio y no toma en consideración a la sociedad, esta solo le sirve como medio para satisfacer sus necesidades, y entre menos seres concientes de los problemas sociales políticos y económicos más fácil es insertarlos en sus programas económicos sin el problema de levantamientos que mermen su productividad.

En los inicios del siglo XXI la globalización de la economía mundial, la movilidad de personas y capital, y la penetración mundial de los medios de comunicación se han combinado con el propósito de limitar la libertad de acción de los Estados. Estas tendencias han estimulado un vivo debate sobre si el Estado puede retener algo de esa libertad de acción que se asociaba en otros tiempos a la soberanía.

- Chalco
- Tultitlán
- Tejupilco
- San Mateo Atenco
- Chimalhuacan

Este es el panorama general en el cual se encuentra inmersa la educación de adultos, sus principales problemas y como se aplican las propuestas educativas.

La alfabetización no es un asunto tan simple y menos debemos de creer que con el hecho de aportarles la habilidad de leer, ya estamos creando seres críticos. Por el contrario, para lograr una educación para adultos efectiva es necesario, diría Freire “ *saber que nadie educa a nadie, los hombres se educan entre si, mediados por su trabajo diario* ”<sup>14</sup>, de ahí la exigencia del dialogo, en el cual el maestro y el alumno (el político y el pueblo) puede opinar sobre las cosas, analizarlas y participar en la toma de decisiones de cuanto les va a afectar; así podremos hablar de una verdadera educación; una educación libre de opresores y libre de lineamientos domesticadores; ya no se puede solo reconocer una mejora por las estadísticas arrojadas en el informe de gobierno que si bien muestran disminución de analfabetismo, es esto solo una mera quimera, pues se necesitan hombres, sujetos que puedan generar un cambio, concientes de su vida diaria y capaces de conocer sus derechos y hacerlos válidos, y no verlos como meros números para llenar una estadística como lo ha venido haciendo el INEA por muchos años.

El objeto de estudio es la movilidad social que se genera a través del método propuesto por el INEA; averiguando si se han cumplido los objetivos y las perspectivas de vida de la gente alfabetizada, así como el grado de concientización que se ha generado en las personas adultas alfabetizadas.

---

<sup>14</sup> Biobibliografía de Paulo Freire pp. 720

# **CAPITULO 1**

## **1. MARCO TEORICO**

**La convicción es que nadie está fuera de la estructura del poder, nadie. Incluso los que se juzgan marginados no están marginados, están dominados; están expelidos aparentemente, porque en el fondo forman parte como dominados de la relación dialéctica que compone la totalidad dominados-dominantes.**

**"Soñamos y trabajamos para recrear el mundo, porque nuestro sueño es un sueño con una realidad menos malvada, menos perversa, en que uno pueda ser más gente que cosa.**

***Paulo Freire 1921-1997, Legado de Paulo Freire***

## **INTRODUCCIÓN**

En este capítulo intento establecer las bases en las cuales se sustenta la alfabetización y como a partir de los postulados Freirianos se pretende llegar a una educación liberadora, que le permita a los sujetos su completa liberación. Esto por medio del estudio de los postulados que propone Freire, contemplando tanto a los analfabetas como a los que alfabetizan (opresores y oprimidos). Buscando relacionarlos con su medio.

Para eso según Freire es necesario analizar tanto al opresor, como al oprimido, partiendo de su larga dominación y entendiendo que nadie se libera sólo, sino que todos somos parte de esta liberación. Así nos indica que es necesario vencer esa educación tradicional o bancaria para llegar a crear seres críticos y poder hablar de una educación liberadora.

Es por eso que este capítulo se abocara a explicar sus principales aportaciones de Freire para atender el problema de la alfabetización, para más adelante poder vincularlo con lo que pasa en la realidad mexicana y como esta propuesta no se lleva acabo a pesar de que la alfabetización que realiza el INEA lleve como eslogan la palabra generadora.

## MARCO TEORICO

### 1.1 DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL A LA EDUCACIÓN PROPUESTA POR PAULO FREIRE.

La educación es un fenómeno social sumamente complejo, por las múltiples implicaciones que lleva inmersas, y no se puede definir con ideas hechas o respuestas rápidas para resolver el problema educativo como receta de cocina. Por el contrario, nuestro pensamiento debe ser dialéctico y como tal atento a la realidad, que es dinámica, imprevisible y marcada por la contradicción, buscando en ella pistas para descubrir caminos en la construcción del futuro, por medio de nuestra reflexión crítica, de nuestra creatividad y haciendo un llamado a nuestra acción, más que respuestas a nuestras indagaciones.

Teniendo en cuenta esta perspectiva de análisis, se hace necesario entender ¿qué es educación? y como ha sido entendida a través del tiempo. Encontrando como primera instancia que educación proviene del latín “*educatio*” que significa conducir o sacar algo a partir de, con una clara connotación de transformar. Con ello tenemos la primera función de la educación con un papel transformador; pero como diría Durkheim “*Esta acción es ejercida por las generaciones adultas, en función de la vida social, sobre las generaciones no maduras*”; dando como resultado una educación bancaria<sup>15</sup> donde el educador educa y el educando se educa<sup>16</sup>. Marx Weber amplía esta definición aportando que “*la educación es un producto de una sociedad que se burocratiza sin tener conciencia de ello*”; los individuos son vistos solo como capital humano y sirven como reproductores de una sociedad específica de clases que detenta el control de la cultura y de la sociedad.<sup>17</sup> Siendo la educación el vínculo del cual se valen para reproducir pautas y normas de conducta que les permita garantizar su continuidad e incluso ocupar la educación para fines determinados, como lo es el caso de los tecnológicos, necesarios para la satisfacción de las necesidades del mercado. Esto se puede ver más explícito como lo alude Gramsci al decir

---

<sup>15</sup> Literalmente significa “referente al banco”. Paulo Freire dio para este término un significado nuevo designando con él la concepción de la educación que deposita nociones en la mente del educando de la misma forma en que se hace un depósito en el banco. Se denomina así a toda educación en la cual el maestro es quien dice la última palabra y los alumnos solo pueden recibir y aceptar pasivamente lo que dice el maestro.

<sup>16</sup> Conocida actualmente como educación tradicionalista

<sup>17</sup> los que detentan el control son los que gobiernan por violencia y que hieren la vocación ontológica del hombre.

que la educación en el capitalismo desempeña dos tareas que se derivan de las relaciones sociales de producción; encontrando al trabajo como proceso natural -técnico- de producción, como un "indicador" de los contenidos educativos de las ciencias duras o naturales, así como indicador del grado de profundidad, y su extensión de la población a calificar, y su segunda tarea sería, cómo el proceso social de producción determina los contenidos educativos y los relaciona con los deberes y derechos de la cultura ciudadana, es decir, como deben ser inculcados para formar y socializar al individuo. La educación ya no es entonces un medio para transformar, sino para dominar y mantener un cierto control dentro de una sociedad; tomando como base la economía capitalista para determinar una educación acoplada a las necesidades de una sistema que solo busca generar riqueza.

La educación se convierte entonces en un vehículo de dominación, donde no se enseña a pensar, sino a unificar una ideología de conformismo que no genere una ideología de igualdad. Ocupando el término de "conformismo" dado que la función de la escuela es elevar a la gran masa de la población a un determinado nivel cultural y moral, siendo este el nivel que corresponde a las necesidades del desarrollo de las fuerzas productivas y por consiguiente a los intereses de las clases dominantes.

Cuando se estudia históricamente la manera como se han formado y desarrollado los sistemas de educación, se ve que ellos dependen de la religión, de las organizaciones políticas, del grado de desarrollo de las ciencias, del Estado, de la industria etc.

Dentro de esta dinámica histórica se observa que el Estado es quien práctica la hegemonía, para proteger y reproducir el formato individual que le proporcione continuidad. Tal hegemonía no es construida por medio de alianzas de clases como muchos marxistas pudieran opinar, sino es más bien una compleja construcción de una cultura de lo popular, que conforma una voluntad colectiva encaminada a integrar pedagógicamente a los individuos a un conformismo colectivo.<sup>18</sup>

Definiendo al Estado como un complejo de actividades prácticas y teóricas, con las cuales la clase dirigente no sólo justifica y mantiene su dominio, sino también logra obtener el consenso activo de los gobernados. Es decir, se da un equilibrio de la sociedad política con

---

<sup>18</sup> Procurando una relación pedagógica tanto de los que ejercen la dominación como de quienes procuran revertirla en un claro proceso de retroalimentación.

la sociedad civil. Donde la hegemonía de un grupo social se da sobre la sociedad nacional entera, ejercida a través de las organizaciones llamadas privadas: como la iglesia, los sindicatos, las escuelas etc.

Podemos considerar entonces a la clase dirigente, como un organismo en continuo movimiento, capaz de absorber a toda la sociedad, asimilándola a su nivel cultural y económico. Teniendo como resultado que la hegemonía se condense cuando logra crear un “hombre colectivo” que adecua la moralidad de las masas a las necesidades del aparato económico de producción y por ende, elabore nuevos tipos de individuos. En síntesis, el objetivo es lograr que cada sociedad incorpore al individuo al modelo colectivo propuesto por la clase dirigente ocupando como vínculo al Estado y a la educación.

La educación tiene pues, por función suscitar:

- 1.- cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a que pertenece considera que no deben estar ausentes en ninguno de sus miembros. Y
- 2.- algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular considera igualmente necesarios, y piensan deben estar presentes en todos aquellos que la integran.

De este modo, es la sociedad en su conjunto y cada medio en particular los que determinan ese ideal que la educación realiza.

Un ejemplo lo encontramos entre los intelectuales, pues ellos no se constituyen de forma aislada, sino que cada grupo social, naciendo en el terreno originario de una función esencial del mundo de la producción económica, crea conjunta y orgánicamente uno o más rangos de intelectuales que le dan homogeneidad y conciencia de la propia función, no solo en el campo económico, sino también en el social y en el político. En este proceso de transformación social se crean un nuevo tipo de intelectual, cuya base en el mundo moderno debe ser la educación técnica, estrechamente ligada al trabajo industrial.

Considerando lo anterior, el Estado tiene una carga educativa que tiende a crear y a mantener un cierto tipo de civilización y ciudadano donde sus funciones se ven determinadas por la clase dirigente en busca de sus intereses.

Es entonces la sociedad, la cual nos saca fuera de nosotros mismos, que nos obliga a tener en cuenta otros intereses aparte de los nuestros, es ella quien nos enseña a dominar nuestras pasiones, nuestros instintos, a darnos normas, a privarnos, a incomodarnos, a sacrificarnos, a subordinar nuestros fines personales a fines más altos.

Todo el sistema de representación que mantienen en nosotros la idea y el sentimiento de la regla, de la disciplina tanto interna como externa, la ha instituido la sociedad en nuestras conciencias. Y desde el momento en que la educación es una función esencialmente social, el Estado no puede desinteresarse de ella, todo lo que es educación debe estar de alguna medida sometido a su acción.

Para romper con todo este sistema es necesario, según Freire retomar la relación originaria entre dialéctica y dialogo, es decir, debemos ver a la educación como la experiencia básicamente dialéctica de la liberación humana del hombre, que puede ser realizada solamente en común, en el dialogo critico entre educador y educando.<sup>19</sup>

Para Freire, el dialogo es muy importante e imprescindible, dado que considera que es el encuentro de los hombres para la tarea común de saber y actuar, es la fuente de poder desde su carga de criticidad y realidad contenidas en el lenguaje, las palabras y las interacciones. Es el diálogo el que permite y da la capacidad de reinención, de conocimiento y de reconocimiento. Otorga la actitud y una praxis que impugna el autoritarismo, la arrogancia, la intolerancia, la masificación. El diálogo aparece como la forma de superar los fundamentalismos, de posibilitar el encuentro entre semejantes y diferentes. Es aquí donde se otorgan significado a los deseos, a las aspiraciones, a los sueños y a las esperanzas, al posibilitar el intercambio de discursos y de conversaciones críticas cargadas de realidad y de posibilidad.

---

<sup>19</sup> De esta forma el vincula, de un modo fecundo, la propia dialéctica de Litt- referida a la respectiva situación educacional concreta- con la determinación dialéctica de la educación de Kant, como experiencia histórica de la totalidad de la sociedad. Paulo Freire una biobibliografía editorial siglo XXI p 66

Pero esto es solo uno de los pasos a seguir, dado que para poder vencer la empobrecedora enseñanza basada en una pseudo formación científica y en el “entrenamiento” establecido dentro de un nuevo orden económico mundial<sup>20</sup>, es necesario romper con la relación opuesta de teoría y praxis<sup>21</sup>, superando lo que no debe hacerse a un nivel idealista, y esto sólo se puede dar en la conciencia crítica que según Freire es “ *el conocimiento o la percepción que consigue develar ciertas razones, las cuales explican la manera como los hombres “ están siendo” en el mundo, revelando la realidad, conduciendo al hombre a su vocación ontológica e histórica de humanizarse ,que se fundamenta en la creatividad y estimula la reflexión y la acciones verdaderas de los hombres sobre la realidad, promoviendo la transformación creadora. Es tener la conciencia “inquieta” por la casualidad. Caracterizada por la profundidad en la interpretación de los problema, por principios causales.*”<sup>22</sup>

Esto permitirá al individuo realizar una actividad creadora, reflexionando sobre la misma para mejorarla, permitiendo que las cosas se hagan de acuerdo con las necesidades que tienen en su trabajo y en su vida diaria y no de acuerdo con lo que dice una clase opresora.

¿Pero a que se refería Freire cuando hablaba de reconocimiento y reinención, de humanismo, de acto de esperanza y de acto de conocimiento?

\*Comencemos por entender el término reconocimiento. El se refería con esto a esa permanente conciencia crítica que permite al sujeto comparar, relacionar, tomar distancia, explorar, identificar, diferenciar, conceptualizar. El reconocimiento decía, no sólo se da con los objetos de conocimiento, se da, también, con el otro, con el diferente, con el

---

<sup>20</sup> En las postrimerías del siglo XX la globalización de la economía mundial, la movilidad de personas y capital, y la penetración mundial de los medios de comunicación se han combinado con el propósito de limitar la libertad de acción de los Estados. Estas tendencias han estimulado un vivo debate sobre si el Estado puede retener algo de esa libertad de acción que se asociaba en otros tiempos a la soberanía.

<sup>21</sup> Praxis. Es la unión que debe establecerse entre lo que se hace y lo que se piensa acerca de lo que se hace. La reflexión sobre lo que hacemos en nuestra labor diaria, con el fin de mejorarla. Concepto común en el marxismo, que es también llamado filosofía de la praxis, designa la relación del hombre a sus condiciones reales de existencia, su capacidad de insertarse en la producción ( praxis productiva) y en la transformación de la sociedad ( praxis revolucionaria). Para Paulo Freire es la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Biobibliografía de Paulo Freire editorial siglo XXI pp. 733 - 734

<sup>22</sup> Biobibliografía de Paulo Freire editorial siglo XXI pp. 726-727

semejante, con el alumno. Es pensar con él, acerca de él, por esto el reconocimiento consideraba era la puerta de entrada al diálogo y al encuentro pedagógico.

\*La reinención para él, tiene que ver con la posibilidad que tienen los sujetos de una práctica educativa dialógica y liberadora ya que facilita, por una parte, interpretar, significar, decir, expresar y por la otra de resolver, generar respuestas y poner, en la práctica, acciones alternativas.

Freire habla de reinención del texto, de la práctica educativa, de las sociedades y del poder. La condición de reinención es la de alcanzar la comprensión crítica de las condiciones históricas en las cuales se generaron las desiguales prácticas. Reflexionar críticamente las diferentes prácticas y la experiencia de los otros es comprender los factores sociales, políticos históricos y culturales de la práctica o experiencia que se quiere reinventa. Reinventar la sociedad es participar en la historia "rehaciéndose a sí mismo". Simultáneamente esta reinención se da en diferentes sectores y niveles de la vida de un país. El proceso entonces requiere reflexión crítica acerca de los contextos concretos, de los momentos, de los desafíos y de las dificultades que deben superarse.

\*Para Freire "Humanismo, crítico, emancipador" no significa la deshumanización como una expresión de la alienación y dominación, ni mucho menos como la distorsión de la vocación de humanizarnos. La humanización, por el contrario, es un proyecto emancipador que exige procesos de transformación, de modificación de la realidad, siendo ésta una forma de experimentar lo que significa ser personas. (Y esto se logra sólo a través del dialogo critico).

Freire es muy claro en plantear que la situación de deshumanización que vive el hombre actual no es la verdadera vocación a la que está llamado. Su vocación es la de humanización y ésta debe ser conquistada a través de una praxis que lo libere de su condición actual. Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores. ... sólo el poder que renace de la debilidad de los oprimidos será lo suficientemente fuerte para liberar a ambos.

Pero según Freire *"uno de los equívocos propios de una concepción ingenua del humanismo, radica en que en su ansia por presentar un modelo ideal de 'buen hombre', se olvida de la situación concreta, existencial, presente de los hombres mismos."* El humanismo, consiste en permitir la toma de conciencia de nuestra plena humanidad, como condición y obligación, como situación y proyecto.

La existencia humana no tiene el punto determinante de su trayectoria fijado en la especie. Para Freire, *"al inventar la existencia, como los materiales que la vida les ofrece, los hombres y las mujeres inventarán o descubrirán la posibilidad que implica necesariamente la libertad, que no recibirán más que luchando por ella. "Mujeres y hombres se arriesgan, se aventuran, se educan en el juego de la libertad"*.

Es importante señalar que, al hablar de ser más o de la vocación de humanización como vocación ontológica del ser humano, no está asumiendo una posición fundamentalista o conservadora porque insiste que esta vocación no es algo separado, "a priori", de la historia, por el contrario la vocación a la humanización se va constituyendo en la historia, en ella se crean los medios para llevarla a cabo; por eso la forma de asumir esta utopía varía en tiempos y en espacio.

Donde este sueño humanista, se concreta en procesos que siempre operan rupturas con amarras reales y concretas del orden económico, político, social, ideológico, etc., que nos están condenando a la deshumanización". Pero esta liberación necesaria, que logre humanizar al hombre, no caerá desde el cielo, sino que, necesariamente, será fruto del esfuerzo humano por lograrla. En esta perspectiva es en la que Freire plantea su proyecto educativo basado en la praxis concreta y transformadora de la realidad.

Para Freire, la verdadera realidad no es la que es, sino la que puja por ser. Es realidad que es esperanza de sí misma. Y dice: *"en estos momentos históricos, como en el que vivimos hoy en el país y fuera de él, es la realidad misma que grita, cómo hacer concreto lo inédito viable que nos exige que luchemos por él"*. El realismo esperanzado es un "imperativo existencial e histórico" necesario, pero no suficiente. La esperanza sola no transforma el

mundo, pero no es posible prescindir de ella si se quiere cambiarlo. Sin esperanza no podemos ni siquiera empezar procesos transformadores, pero sin procesos la esperanza se corrompe y se convierte en trágica desesperación y desesperanza que es lo mismo que quietud, inmovilismo, mantener el statu quo.

\*El proyecto de la esperanza es para Freire el cambio radical de la historia. Es eso que se quiere que exista y que se percibe cargado de posibilidades de ser, pero tenemos que hacerlo, que "lucharlo", o no vendrá en la forma como lo queremos. La esperanza necesita de la práctica, de la acción para no quedar en un simple deseo. La esperanza necesita hechos para convertirse en realidad histórica.

El objetivo de estos cuatro puntos expuestos es para Freire, lograr que la educación sea un acto de conocimiento y Para ser un acto de conocimiento, entonces el proceso de alfabetización, exige tanto de educadores como de educandos una relación de auténtico diálogo. El verdadero diálogo reúne a los sujetos en torno al conocimiento de un objeto cognoscible que actúa como mediador entre ellos. Todo hecho de conocimiento en un proceso educativo procura, en la perspectiva freiriana, poder entender tanto el objeto como la comprensión que de él se tenga.

El rol del educador, no consiste en acercarse con teorías que expliquen a priori lo que está sucediendo, sino descubrir los elementos teóricos enraizados en la práctica. Hacer surgir la teoría inherente a dichas actividades, para que la gente pueda apropiarse de las teorías que hay en sus propias prácticas.

El acto de conocimiento implica para Freire, un movimiento dialéctico que pasa de la acción a la reflexión y de la reflexión de la acción a una nueva acción. Reconoce también la unidad que existe entre la subjetividad y la objetividad. La realidad jamás consiste únicamente en datos objetivos, el hecho concreto, sino también en esas percepciones que los hombres tienen. Otra interrelación que establece en las acciones de conocimiento es la de los contextos, señalando la existencia de dos contextos interrelacionados: el del diálogo auténtico entre educador y educando como sujetos de conocimiento y el contexto real de los

hechos concretos, la realidad social en la que los sujetos existen. En el contexto "gnoseológico"<sup>23</sup> del diálogo, se analizan los hechos que presenta el contexto real o concreto". Implica un desplazamiento desde el contexto concreto, que proporciona los hechos hasta el contexto teórico, en el que dichos hechos se analizan en profundidad, para volver al contexto concreto, donde los hombres experimentan nuevas formas de praxis.

Podemos decir entonces que la tarea de la pedagogía humanista liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van develando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.

Esto nos permite pues hablar ya, de cómo la alfabetización propuesta por Freire sirve como camino de liberación, pues el sujeto paulatinamente, por medio de la educación liberadora, aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de escribir su propia vida, es decir, biografiarse, existenciarse e historizarse. En definitiva, la idea es que la educación reproduce en su propio plano la estructura dinámica y el movimiento dialéctico del proceso de producción del hombre.

Con lo anterior tenemos ya un marco referencial que nos aproxima al entendimiento de lo que es y esta pasando dentro de la educación y como se ha ido sometiendo a favor de una clase y de un sistema económico y los elementos fundamentales según Freire para lograr un cambio real que sirva a la educación como medio para transformar las condiciones de los individuos dentro de una sociedad opresora. Con estos componentes se puede entonces explicar aspectos de la teoría Freiriana.

Y se hace necesario pensar tres aspectos centrales en los cuales se establecen bases para la comprensión del método, los cuales se desarrollan a continuación:

---

<sup>23</sup> gnoseología. Significa Teoría del conocimiento.

## 1.2 OPRESOR, OPRIMIDO

Una larga historia de dominación (económica, militar, política, etc.) que viene desde el período colonial, ha reducido cada vez más al pueblo al silencio y ha logrado su pasividad, apagando y empobreciendo su propia cultura. Se ha constituido así, en vastos sectores dominados " UNA CONCIENCIA OPRIMIDA", fuertemente fatalista, pasiva, llena de mitos y creencias, que en definitiva impiden a los sectores populares, una acción propia, autónoma y creadora.

La educación opresora es un reflejo de la sociedad opresora y una dimensión de la cultura del silencio. Se trata de una cultura vertical de dominación en la cual se crea una oposición entre el educador (monitor-profesor) y el educando (receptor-alumno). El educador es el que educa, sabe, piensa, opta, escoge contenidos programáticos y los entrega al educando (el Pueblo). Así, el pueblo es objeto pasivo de la acción del educador; es privado de su palabra, no sabe, debe escuchar, repetir, acomodarse y seguir las recetas e indicaciones del educador.

Para entender mejor el sentido de clase opresora y clase oprimida dentro del método educativo es necesario partir de la división que hace Marx con lo que respecta a las clases sociales. Tomando a la clase burguesa que es la que detenta el poder y a los proletarios que son la gente sometida que carece de medios de producción<sup>24</sup>; retomado por Freire como opresores y oprimidos en una sociedad. La razón por la cual se toma de esta manera es para comprender que existen en determinado momento gente que detenta el poder ideológico y económico y lo implanta en la sociedad. No debe ser visto estrictamente como clases sociales únicas rígidas, sino como una división que se genera en provecho de intereses: ya sea económico, políticos, culturales o sociales. Así todos en un determinado momento podemos pasar a ser seres opresores y en determinado momento oprimidos. Por ejemplo: un padre de familia reproduce su autoridad y hace ver su poder en sus hijos y su esposa; pero al salir se convierte en oprimido pues ahora debe obedecer la autoridad de un patrón. Todos en algún momento reproducimos el sistema opresor sin darnos cuenta

---

<sup>24</sup> consideraba a las clases sociales como estructuras externas y coercitivas para las personas.

de ello. Es decir, la conciencia se crea en estas circunstancias por medio del lenguaje que nace como la conciencia práctica, como la necesidad de los apremios del intercambio con los demás hombres<sup>25</sup>. Pero no debemos confundir las necesidades de clase con la conciencia de clase pues son cosas distintas.

En este tipo de sociedad se encuentra presente actualmente una falsa conciencia, es decir, una percepción incorrecta de cómo funciona el sistema y del papel que se desempeña en el y que actualmente prevalece en la sociedad ; mientras que la conciencia de clase aun no puede establecerse , es decir no se ha desarrollado una comprensión exacta de cómo funciona el capitalismo y como nos afecta.<sup>26</sup> Es decir el oprimido puede darse cuenta de las necesidades que tiene y justificarlas de una forma errónea(falsa conciencia), pero no tiene un grado de conciencia del porqué del grado de opresión en la que se encuentra. Para poder llegar a esta conciencia de clase y poder cambiar lo establecido, debe tener en cuenta no sólo el presente, si no también el pasado y el futuro, oponerse a la idea de que existe lo socialmente inevitable e interesarse por los conflictos y las contradicciones que se dan en el mundo social.<sup>27</sup> Así el individuo se inserta, de manera crítica, en la historia, asumiendo el deber, como sujeto, de hacer y rehacer el mundo. Y esto sólo se puede lograr por medio de la conciencia crítica donde el hombre podrá reflexionar y entender su razón de ser y así empezar a generar un cambio.

### **1.3 EDUCACIÓN TRADICIONAL.**

Es la educación que se ha manejado durante muchos años y que actualmente sigue vigente; ha tenido la intención de reproducir la sociedad, colaborando a representar una sociedad específica de clases. Donde el educando es visto sólo como objeto de manipulación de una clase que responde a su vez a estructuras de dominación de la sociedad actual. Esta

---

<sup>25</sup> Marx Carlos, “La ideología Alemana”, Ediciones de cultura popular, México DF, 1979, pp. 28-29

<sup>26</sup> Cuando Marx habla de conciencia ( y la falsa conciencia) de clase, no se refiere a una conciencia individual, si no al a conciencia de clase en su conjunto. Los conceptos de conciencia de clase y de falsa conciencia no son para Marx estáticos, sino mas bien sistema de ideas dinámicos que cobran sentido solo a la luz del cambio y del desarrollo social. La falsa conciencia describe la situación durante el periodo capitalista, mientras la conciencia de clase es la condición que le espera al proletariado y que puede ayudarlo a realizar el cambio de una sociedad capitalista a otra comunista.

<sup>27</sup> Ritze George, “teoría sociológica clásica”, editorial MC Graw Hill, México DF, 1994, p.202-203

educación favorece solamente a un grupo de personas, es decir es como un Hospital que cura a los sanos y rechaza a los enfermos<sup>28</sup>; como diría Marx; entre menos preparada este la gente mas fácil es mantenerla satisfecha y conservarla alineada de acuerdo a sus intereses.

Esta educación sólo genera seres impedidos para pensar correctamente (reproduce una falsa conciencia), Seres incapaces de reflexionar sobre lo que se les dice, seres que se mantengan regidos por la ideología de otros, por lo que otros piensan y que no sea capaces de interrogarse a si mismos sobre lo que podría pensar. Su función mas especifica ha sido el establecer la inferioridad de las personas hacia la clase que detenta el poder; se les hace ver que son inferiores y que son incapaces de poder aspirar una igualdad. Así el campesino, el obrero, el servidor público se creen incapaces de cambiar su situación y menos poder intervenir en el devenir de la historia, se ven como objetos de manipulación y no como sujetos que participan en el desarrollo de la sociedad.

#### **1.4 EDUCACION LIBERADORA**

Este tipo de educación quiere ser una manera de concebir lo educacional inserto en la búsqueda de una sociedad más justa, en la que se superen las actuales estructuras de dominación. Si bien la superación de la dominación supone un cambio económico, social y político global, la educación liberadora postula que este cambio no será posible ni durable, si antes no hay una verdadera liberación de las conciencias. Se busca que la conciencia de los sectores oprimidos se haga capaz de actuar autónomamente sobre su realidad. Este cambio de conciencia procura que el pueblo deje de participar pasivamente en una concepción del mundo que se nos da por el ambiente exterior, desde fuera, para pasar a elaborar consciente y críticamente una reflexión propia de cómo debemos de pensar el mundo.

La intención de Freire es fundamentalmente pues busca un método de cultura popular, que, a su vez, se traduzca en una política popular: no hay cultura del pueblo sin política del

---

<sup>28</sup> Alumnos de Barbiana “Cartas a una profesora”, Ediciones de cultura popular, México DF, 1980 pp. 21, 22

pueblo. Por este motivo, su labor apunta principalmente a concientizar y a politizar. Freire no confunde los planos político y pedagógico: ni se absorben, ni se contraponen. Lo que hace es distinguir su unidad bajo el argumento de que el hombre se historiza y busca reencontrarse; es el movimiento en el que busca ser libre. Ésta es la educación que busca ser práctica de la libertad.

Freire con esta educación, intenta quitar la educación tradicional que es concebida como un acto mecánico<sup>29</sup>, mediante el cual el educador “deposita” en los analfabetos palabras, silabas y letras. Este depósito de palabras no tiene nada que ver con la educación liberadora<sup>30</sup>. Por eso la verdadera educación es diálogo<sup>31</sup>; Y este encuentro no puede darse en el vacío, sino que se da en situaciones concretas de orden social, económico y político.

Para entender más como funciona la educación tradicional (o educación bancaria) y ver como puede ser superada a través de la educación liberadora, Freire propone varios esquemas para percibir mejor el sentido que se le da a este tipo de educación y los pasos para superarla.

Encontrando que educación tradicional es concebida como:

- a) educador-educador; educando- educado
- b) educador- es quien sabe; los educando- no saben
- c) educador piensa- los educandos los objetos pensados
- d) educador quien habla- educandos escuchan dócilmente
- e) educador disciplina- educandos disciplinados
- f) educador opta y prescribe- educandos siguen la prescripción
- g) educador escoge el contenido programático, los educandos a quien jamás se escucha

---

<sup>29</sup> La alfabetización es más que el simple dominio psicológico y mecánico de las técnicas de escribir y de leer. Es el dominio de estas técnicas en términos concientes. Es entender lo que se lee.

<sup>30</sup> Aquí el educador propone (no impone) al educando el contenido del estudio a realizarse a partir de las propias palabras generadoras del educando, para que el mismo pueda sugerir, junto con el educador, la primera visión del contenido, pasando de una visión mágica a una visión científica de una doxa hacia un logos. La educación para la liberación se constituye como un acto de saber, un acto de conocer y un método para transformar la realidad que se busca conocer. Biobibliografía de Paulo Freire editorial siglo XXI p. 727

<sup>31</sup> Dialogo: abre dos dimensiones la de acción y reflexión y llegando con ello a la praxis.

- h) educador actúa; educandos tienen la ilusión de que actúan
- i) educador identifica la autoridad del saber; educandos se adaptan a el
- j) educador es sujeto del proceso- los educandos meros objetos

Por la misma razón nadie es analfabeto, inculto, iletrado, por elección personal, sino por imposición de los demás hombres, a consecuencia de las condiciones objetivas en que se encuentra.

Es a partir de la **EDUCACIÓN LIBERADORA** cuando el individuo tendrá que ir tomando conciencia de sus derechos.

Esta educación nos lleva a:

- a) no más educador del educando
- b) no más educando del educador
- c) sino un educador-educando con un educando-educador

Esto significa:

- o que nadie educa a nadie
- o que también nadie se educa solo
- o que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

De esta manera, el educador ya no es sólo aquel que educa, sino también aquel que es educado por el educando en el proceso de educación, a través del diálogo que se sostiene. Tanto el educador como el educando son a su vez educando y educador en un proceso dialéctico. Es así como ambos se transforman en sujetos centrales del proceso en un crecimiento mutuo; aquí la autoridad requiere estar al servicio, siendo con las libertades y en ningún caso contra ellas.

Para lograr esto Freire propone una serie de técnicas para lograr aplicar su método y son:

- Proporcionar al hombre los medios para superar sus actitudes mágicas o ingenuas frente a su realidad.
- Ayudarlo a crear signos gráficos.
- Ayudarlo a comprometerse con su realidad.

Para lograr esto es necesario primero establecer los siguientes procedimientos:

- Un modelo activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico.
- Una modificación del programa educacional.
- El uso de técnicas tales como la reducción y codificación.

Es necesario analizar fases de elaboración y de acción y de práctica del método, permitiendo un mejor entendimiento del objetivo perseguido con respecto a la educación generadora de conciencia en los adultos y son especialmente:

- La obtención del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará.
- La segunda fase constituye la selección del universo vocabular estudiado.
- Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con que se va a trabajar.
- Elaboración de fichas que ayuden a los coordinadores en su trabajo
- Preparación de fichas con la descomposición de las familias fonéticas que corresponden a los vocablos generadores.

Pero para poder comprender que tan eficaces pueden llegar a ser estos métodos aplicados en los adultos, es necesario identificar según Paulo Freire como está siendo considerada actualmente la educación. Tratando de buscar si existe un acto de correlación en el cual se incluya al que educa en el proceso del aprendizaje y que en verdad pueda aplicarse para que el individuo pueda transformar su situación. No olvidando que la verdadera intención es hacer que todos los individuos participen en el desarrollo de la sociedad y evitar que se les discrimine, pues el propósito es una igualdad social que permita la misma oportunidad para lograr una mejor condición de vida, equidad, justicia y competitividad.<sup>32</sup>

Al aplicar el método freiriano a la población adulta, está tendrá que ser capaz de distinguirse como individuo y después como ser social, dejando atrás sus miedos, sus temores, para poder lograr un cambio real. Y para ello deberá estar conciente de que la solución no es y nunca podrá ser el eliminar a el opresor, si no por el contrario tendrá que aprender a trabajar con el para liberarse ambos.

---

<sup>32</sup> Paulo Freire “pedagogía del oprimido” Ed. siglo XXI , 52ª edición 1999, México.

Aquí el papel del alfabetizador tiene que ser fundamentalmente; dialogar con el analfabeto sobre situaciones concretas, ofreciéndole simplemente los instrumentos con los cuales se alfabetiza; Ayudándole a disociar ideas: es decir, debe lograr aplicarlo como antídoto a la fuerza domesticadora de la propaganda. Dentro de su labor deberá lograr una verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para trasformarlo, pero esto no sólo será para el alfabetizado, sino que también deberá aplicarse al alfabetizador.

Tomando en cuenta estos aspectos podemos definir cual es el verdadero objetivo de una educación y como debe de ser entendida.

Esto es: la educación tiene como propósito despertar la conciencia crítica de los individuos, generar una ideología de igualdad social, llevar a los individuos de la teoría a la praxis, quitar el miedo que les impide buscar su libertad y servir tanto para los que se alfabetizan como a los alfabetizadores.

Solo así podremos hablar de una verdadera educación, sólo así podremos hablar de una alfabetización real, que permitirá en los individuos una movilidad social para alcanzar una mejor condición de vida y una unificación social que permita generar un cambio en la sociedad.

# **CAPITULO 2**

## **2. EI INEA**

La esfera de esta acción no ha de darse ni  
en la subjetividad del individuo  
– La huida existencialista de la historia de  
los hombres-  
Ni en la construcción de un futuro de  
bienestar  
-la huida tecnología de la libertad, y por  
consiguiente de lo humano-,  
Sino en la política, entendida como la  
acción humana  
Que concreta un proyecto de  
humanización en el futuro histórico.

*Bonino, J. M., “prólogo” de Religión  
opio o instrumento de liberación  
de Rubén alves*

## INTRODUCCIÓN

El capítulo hace un recuento de las distintas fases y periodos por las que ha atravesado la educación pública en México, Específicamente la educación no formal o educación de adultos. Trata de describir los intentos que se han puesto en práctica desde que se puso a discusión la problemática educativa de los adultos.

Se presenta una visión general de cómo se ha tratado la educación, para poder comprender que el implantar programas tienen su razón de ser, debido a la importancia que se le legó a la educación como medio de superación y como forma de superar el rezago y la desigualdad social.

Presentando en cuatro apartados la forma como se ha considerado la educación y la forma en que se ha ido tratando dentro del concepto de institucionalización. Para comprender esto se buscan las bases por las cuales se construye en INEA, para después poder entender como se ha tratado la Alfabetización, analizando con ello sus métodos, para poder concluir y hacer una visión general de cómo se visualiza la revaloración de la alfabetización y lo poco vinculada que esta la educación de adultos en la realidad actual.

## 2.1 LA EDUCACION Y EL INEA

Para comprender la creación de esta institución es necesario asentar algunos aspectos por los cuales se ha pretendido solucionar el problema educativo, entre los cuales figura como centro, la educación de los adultos.

El 30 de agosto de 1971 se crea el Centro para Estudios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), con el fin de fomentar, planear y coordinar la enseñanza extraescolar.

Por decreto presidencial, en septiembre del mismo año, se creó el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) cuyo objeto fue allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos para aplicarlos al mejor desarrollo educativo del país, así como la difusión de la cultura mexicana al exterior.

El 29 de noviembre de 1972 se promulga la Ley Federal de Educación que deroga la Ley orgánica de Educación Pública de 1942. Esta Ley consideró que el sistema Educativo tendría una estructura que permitiría incorporarse a la vida económica y social, a la vez que el trabajador pudiera estudiar.

En el año de 1974, la SEP implanta el Plan Nacional de Educación para Adultos cuyo objetivo consistía en diseñar y poner en operación un sistema de educación abierta, que permitiera extender los servicios educativos de primaria y secundaria a la población joven y adulta que careciera de ella. A finales del año se crean las Unidades y Subunidades de servicios descentralizados de la SEP, que también se encargaron de efectuar el registro de estudiantes de alfabetización, primaria y secundaria.

Fue hasta el 15 de enero de 1976 cuando se establece el Sistema Nacional para la Educación de los Adultos, organismo que otorga validez a los estudios en la modalidad extra escolar al establecer las bases para alcanzar el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica (primaria y secundaria) que está destinada a las personas mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria

Además de todas estas actividades, se imprime a la acción educativa los principios indeclinables de participación social que se coordinará desde los tres niveles de gobierno Federal, Estatal y Municipal y el Auto didactismo como la mejor forma de transmitir y adquirir conocimientos. Con ello se reconoce el papel fundamental de la sociedad y de los adultos en la educación.

Es en este periodo que se le da prioridad a la educación para los adultos, y mediante la convocatoria de sectores y de la sociedad se pone en marcha el Programa Nacional de educación a grupos marginados que dará origen a la creación del programa denominado "EDUCACIÓN PARA TODOS". Respecto a los Adultos propone un Programa de Alfabetización a fin de que, quienes aprendan a leer y escribir, realicen estudios complementarios y queden integrados a actividades culturales o de capacitación, o a ocupaciones productivas en las que se utilice el alfabeto.

Con estos proyectos se alcanza a reducir las desigualdades educativas en importantes avances. Hasta finales de 1981, las instituciones educativas logran la meta largamente anhelada de ofrecer la primaria completa a un número creciente de niños en edad escolar.

En la Educación de los Adultos se logra iniciar la operación del Programa Nacional de Alfabetización, aprovechando la infraestructura de las Delegaciones creadas recientemente, pues según el censo en 1980 registra que 16 de cada 100 mexicanos aún permanecen en el analfabetismo y que agregados a la población sin primaria y secundaria concluidas suman 27 millones.

El 31 de agosto de 1981 se crea el Instituto nacional para la Educación de Adultos (INEA) con el propósito de promover, organizar e impartir los servicios de alfabetización y educación básica, considerándose en ésta los estudios de primaria y secundaria, como acción prioritaria en materia educativa por parte de la administración de José López Portillo. Un organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que promueve y proporciona servicios de alfabetización, así como capacitación no formal para el trabajo a la población de 15 años o más que no ha accedido o ha desertado del sistema escolarizado; además, define modelos educativos para adultos; realiza investigaciones sobre la materia; elabora y distribuye materiales didácticos; acredita y certifica estudios de educación de primaria y secundaria para adultos.

En 1986, debido al Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), mismo que se inició en 1981 con el objetivo específico de alcanzar las metas de la alfabetización en el tiempo más corto posible. Este programa intentó reducir el analfabetismo en un 10% para 1982, en el cual se utilizó el método de la “palabra generadora de Freire.

Desde su creación, el INEA ha coordinado las políticas, estrategias y la concentración de acciones que en el ámbito de la administración pública federal, local y municipal, así como de los sectores social y privado, se desarrollan como servicios públicos para abatir el rezago educativo, fungiendo como organismo normativo y rector en materia de educación para adultos. Sus programas eran: Alfabetización, Educación Básica, Promoción cultural y Capacitación para el trabajo.

De 1995 al 2000, el INEA orientó sus estrategias buscando el beneficio social y educativo de los jóvenes y adultos. Para ello, el Instituto sufrió una transformación, y los esfuerzos se orientaron para ofrecer opciones educativas a cada persona o grupo de adultos para iniciar, continuar o concluir su educación básica, buscando que sean los servicios los que se adecuen a las condiciones de los adultos y no lo contrario. Se buscó la igualdad de género, la atención a la población indígena con su diversidad étnica, prestación de servicios educativos a jornaleros agrícolas migrantes y a sus familias y atención a campesinos. Sus servicios son: Modelo de Educación para la Vida, Nueva Estrategia de Operación, Programa SEDENA-SEP-INEA, Programa para las Comunidades Mexicanas en el Extranjero, Plazas Comunitarias y Biblioteca Digital. Asimismo en el 2001 se crea el Consejo Nacional para la Educación de la Vida y el Trabajo, CONEVyT

El INEA llega a ser reconocido y aceptado por los usuarios potenciales, ya que sus agentes educativos han recorrido los centros de trabajo, han tocado las puertas de las casas y han visitado familia por familia. El asesor ha podido entrar en lugares difíciles porque lo identifican como parte de un servicio ajeno a intereses políticos, que en ocasiones ha representado un amortiguador social. Los adultos reconocen a «La INEA», «L'inea» y «La secundaria abierta» como su escuela y los servicios de acreditación llegan periódicamente a los lugares donde se necesitan.

Toda esa labor ha permitido entender y constatar que pedagógica y operativamente la educación para adultos es diferente a la de los escolares. Las diferencias se encuentran en sus fases, elementos, fines, métodos, contenidos, actitudes, formas de atención y expectativas.

En esta administración se ha entendido que las prioridades y opciones de la educación para adultos tienen que evolucionar permanentemente, porque durante años la alfabetización a los hispanohablantes había sido la prioridad del Instituto, pero ahora el reto es mayor. Se requiere un cambio de prioridades en los programas y acciones de acuerdo con las características de la población en condición de rezago educativo en las diferentes regiones de cada estado.

Se ha propiciado la continuidad educativa porque, generalmente, a la educación para adultos se le vincula con campañas de alfabetización temporales, pero la práctica del INEA ha pretendido traspasar esta óptica, para ofrecer una opción completa de educación básica en todos los casos. También trata de garantizar la continuidad operativa; por ejemplo, los conscriptos que ya cubrieron el servicio militar sin terminar el nivel educativo, siguen siendo atendidos en círculos de estudio del programa regular.

El INEA ha logrado ser uno de los organismos de mayor penetración social, porque es una de las pocas instituciones que tienen cierta influencia en los estratos más marginados del país, pues representa una esperanza de mejora de vida. En ocasiones, la educación para adultos es un tema donde la comunidad influye y orienta su desarrollo. En este sentido, resulta importante destacar que México es de los pocos países que cuentan con un proyecto institucional de cobertura nacional de educación para adultos.

En el mes de enero de 1989, el presidente de la República convoca a la Consulta Nacional para la Modernización educativa, con el fin de recabar de todos los sectores de la sociedad, sus opiniones y propuestas, respecto a cómo mejorar el Sistema Educativo Nacional.

Y aun el umbral del siglo XXI, el principal desafío de México aun consiste en disminuir la pobreza y moderar la desigualdad que existe entre los diferentes estratos de la población. Sin embargo, su persistencia no ha permitido el pleno ejercicio de las libertades democráticas ni el despliegue de las capacidades individuales en el proceso productivo, en la educación y en la cultura. Lo anterior ha generado la exclusión de mexicanos en su

oportunidad de lograr una integración al desarrollo nacional, de manera equitativa y en igualdad de condiciones.

Así pues, las misiones culturales y el INEA no desarrollan al parecer una capacitación bien formulada en los cursos que ofrecen, al parecer estas instituciones se apoyan solo de la participación solidaria de la comunidad con el fin de que ahí se obtengan los posibles instructores, mostrando así algunas implicaciones, tales como: conocimiento no bien fundamentados o poca experiencia por parte de los instructores y profesores.

Si partimos que la función del INEA en la década de 1980 fue la de realizar el trabajo comunitario, en donde la mayoría de personas que asisten a un círculo de estudio son del sexo femenino, y las actividades que aprenden como trabajo no formal, mucha de las veces no tiene mayor validez dado que no les es útil práctico en la vida diaria y si seguimos esto hasta la época actual, nos damos cuenta que mucho menos para lograr aplicarla para salir de la condición de marginación en la cual se encuentran las personas.

La forma como se constituyen los diferentes departamentos en el INEA tienen vital importancia, pues es a partir de aquí de donde se van a dirigir los demás centros y actividades que se realizarán en todas las comunidades que integran el organismo de alfabetización.

Encontrando a la cabeza a la Junta Directiva y un Director General

La Junta Directiva es un órgano superior de gobierno del Instituto, y está integrada por el Secretario de Educación Pública, que le preside; el Secretario de Gobernación; el Secretario de Hacienda y Crédito Público, el Secretario de Trabajo de Previsión Social: el jefe de gobierno del Distrito Federal y tres miembros más designados por el C. Presidente de la República. El Director General del Instituto asiste a las sesiones de la Junta Directiva con voz pero sin voto. El Director General es designado por el Presidente de la República, dura en el cargo tres años pudiendo ser nombrado por otro periodo igual.

Otro departamento dentro de la estructura del INEA es la **DIRECCIÓN DE DELEGACIONES**

Esta Área es responsable de:

Coordinar la operación y vinculación de planes y programas en el ámbito de responsabilidad de las delegaciones del Instituto en cada entidad federativa del país; y vigilar que éstas operen conforme a los lineamientos establecidos para los diferentes programas educativos.

Dar seguimiento a la operación de los programas sustantivos del Instituto a nivel delegacional, e identificar problemáticas en la práctica educativa, con el propósito de que las instancias correspondientes establezcan compromisos de solución oportuna.

Definir y supervisar la aplicación de disposiciones técnicas y administrativas para que los órganos desconcentrados operen, desarrollen y supervisen las actividades y los sistemas de planeación y evaluación, educativas, seguimiento, registro de usuarios y estadísticas.

Apoyar a las delegaciones del Instituto, para la operación en materia de planeación, evaluación, seguimiento, registro de usuarios, estadística, informática, acreditación y certificación de estudios.

Difundir las disposiciones técnicas y administrativas, para que las delegaciones elaboren contenidos, materiales y metodologías regionales, con base en los lineamientos de la Dirección Académica.

Formular y dictaminar estudios y proyectos para mejorar la calidad del proceso de los servicios educativos.

Apoyar a los órganos desconcentrados en la realización de las actividades de participación social y concertación de servicios en la educación para adultos.

La **DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN** tiene relevancia en esta estructura ya que esa Área es responsable de:

Elaborar el plan institucional a mediano plazo y el Programa Operativo Anual (POA), así como los estudios y proyectos específicos de planeación que requiera el Instituto.

Determinar e integrar el anteproyecto de presupuesto del Instituto y llevar a cabo las gestiones pertinentes para su autorización definitiva, así como asignar el presupuesto de operación correspondiente a cada una de las delegaciones y unidades administrativas centrales.

Coordinar los procesos de auto evaluación que desarrollan las diferentes áreas del Instituto e integrar la evaluación institucional de las acciones del organismo así como realizar el registro y seguimiento del avance en la consecución de las metas del Programa Operativo Anual del Instituto.

Mantener actualizada la información estadística necesaria para el análisis y evaluación del desarrollo de los programas y acciones del Instituto.

El Área responsable de la **COORDINACIÓN DE ASESORES** tiene como función los siguientes puntos:

Editar materiales didácticos y de apoyo al Instituto y oficinas desconcentradas, así como diseñar estrategias para el uso educativo de la radio y la televisión.

Realizar actividades editoriales y acciones tendientes a establecer contactos con la opinión pública con el propósito de mejorar la imagen Institucional.

**Producir y transmitir programas de radio, cine y televisión educativos y culturales.**

Coordinar el Programa de apoyo a la educación de los adultos en el extranjero.

Apoyar a la Dirección General en la elaboración de documentos y proyectos especiales.

El hacer hincapié en estas áreas dentro de una institución tiene relevancia en este estudio pues se deja entrever las funciones subordinadas que existen entre cada departamento y que estas terminan obedeciendo ordenes directas del presidente que se designa dentro de la

institución, pero que es nombrado directamente por el presidente de la república. Donde una vez establecida e integrada se impone como una existencia social objetivada bajo la forma de un hecho externo y coercitivo que regula el comportamiento de las personas o grupos que tiene a su cargo.<sup>33</sup>

Eso viene a colación pues implica directamente lo que he tratado de hacer evidente cuando cito a Antonio Gramsci donde hace referencia a los presupuestos marxistas en relación al Estado y el Capitalismo. Este análisis se basa en dos puntos importantes que exponen estas posiciones radicales en lo que respecta a la educación que significa hablar de la participación activa del Estado en los procesos educativos como formas represivas y culturales.

- La hegemonía, referidos a mecanismos de dominación de la “clase dirigente” en ejercer el control social mediante distintas formas, tales como: liderazgo intelectual y moral
- La hegemonía se refiere al doble uso de la fuerza e ideología para producir las relaciones de sociabilidad entre la clase dominante y los grupos subordinados

Y si esto lo analizamos de esta forma podremos darnos cuenta que el vínculo entre Estado y Educación está en función del poder y conocimiento que se traslada de la clase dominante a la escuela, para seleccionar el tipo de educación que se les deba proporcionar a los educandos, a los cuales está conectada con los llamados planes de estudios ocultos.<sup>34</sup>

Esto muestra que el Estado está de alguna manera vinculado directamente en la forma de educar y que las bases por las cuales se guía el INEA no se cumplen cuando promueve modelos de ruptura o de transformación total, sino por el contrario sigue bajo la sombra de la clase opresora y bajo la conveniencia de intereses que solo atañen a una clase alta burguesa y no a los que se educan en esta institución. Demostrando con ello que a pesar de suponerse una Institución descentralizada de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio; esta sigue apegada y alineada a las ideologías de un **statu quo** que no permite una movilidad social.<sup>35</sup>

Y si retomamos lo que ha venido manejando Freire en su proyecto de educación liberadora, veremos que el INEA aun mantiene una educación bancaria impuesta por el Estado. Y la libertad para educarse en este tipo de propuesta se encuentra decidida por personas con otros intereses, donde los analfabetas que están en dicho proceso no están

---

<sup>33</sup> Julio Barreiro, “Educación popular y proceso de concientización”, Págs. 101-103

<sup>34</sup> Eso planes son aquellos con los cuales se pretende dotar de conocimientos y habilidades que le hagan más fácil su inserción en el mercado laboral, y de anular su capacidad de cuestionar.

<sup>35</sup> Mantener el statu quo, o sea, dejar las cosas como están.

siendo liberados, no existe una auto liberación como tal, sino más bien están siendo domesticados a las necesidades que pide un sistema de opresión.

El INEA entonces se presenta como un actor social para realizar una función social específica representando a una Institución Estatal, pertenezca o no a ella. Pero detrás de sus palabras se encuentra como expuse un código institucional que refleja la imagen del Estado, como significados que guardan un vínculo con lo que éste representa a la gente.

Lo que Freire llamaría “LA INVASIÓN CULTURAL”. Es decir, esta organización reúne un tipo de intervención sobre el pueblo que sintetiza casi toda la acción masificadora, que consiste en la invasión o penetración de los invasores en el contexto cultural de los invadidos imponiéndoles su visión del mundo que tiene como objetivo frenar su creatividad e inhibiendo su expresión.<sup>36</sup>

El problema aquí es que, en esta formación social clasista, se modifican relaciones dentro de un orden de organización social que permanece esencialmente el mismo. Así se puede modificar ciertos comportamientos y la posibilidad de acceso popular a nuevos conocimientos, pero las relaciones determinantes de las transformaciones de la estructura no son practicadas; la modernización social, puede volver a la sociedad clasista más flexible y dinámica, puede incluso socializar más algunos medios de producción, pero no se vuelve socialista, ni altera las relaciones básicas y típicas de la dominación.

## 2.2 ALFABETIZACIÓN.

Con lo anterior tenemos ya el marco estructural de lo que es y como funciona el INEA como institución. Y partiendo de ello podemos entonces analizar como se ha ido tratando la alfabetización y como ha sido considerada, así como los múltiples problemas que conlleva el alfabetizar.

La alfabetización ha representado entonces una forma con la cual se ha pretendido terminar el rezago y con ello brindar una mejor calidad de vida para las personas, así como incorporarlas a la vida productiva de un país que poco a poco se va industrializando.

Cabe pensar que según Freire esto no es lo único que se pretende cuando se habla de una educación liberadora, pues la educación no es capacitar en sentido técnico. Al contrario, es establecer las bases para que se formen seres críticos y capaces, no de incorporarse mecánicamente a un sistema, sino el que puedan cuestionar los problemas que enfrentan y resolverlos de una forma más profunda y no de manera superficial.

Poniendo un ejemplo.

---

<sup>36</sup> Paulo Freire “pedagogía del oprimido” pp. 77-103

El INEA menciona que en alguna ocasión hemos escuchado o leído algo relacionado con el Tratado de Libre Comercio (T.L.C.). ¿Qué significa esto?

Según lo que manejaba el INEA es que probablemente a partir de 1994 se incrementaría el comercio entre tres países: México, Canadá y Estados Unidos. Se maneja dentro del concepto la idea de que con el T.L.C. se espera que se produzcan más empleos, por lo cual sería necesario que todos los mexicanos estuvieran mejor capacitados para producir más y mejor, para poder competir en el mercado con los otros países, así como para proteger el idioma, las costumbres y tradiciones, es decir para preservar la cultura.

Con este ejemplo encontramos varias razones por las cuales podríamos cuestionar si en verdad se les está permitiendo ver la realidad del entorno en el que viven las personas o se les está maquillando nuevamente y condicionando a una forma de pensamiento ignorando la verdadera conciencia de los problemas sociales que se enfrentan hoy en día.

Pero contrariamente a lo expuesto por el INEA, según Freire, la educación tiene que partir del entorno y dejar que los individuos la interpreten de acuerdo a lo que está ocurriendo en su medio y así poder ir percibiendo poco a poco los procesos en los cuales están interviniendo y ver como les afectan y ayudan los cambios que se dan de acuerdo a un proceso de modernidad.

De ahí que se maneje el concepto de SOLIDARIDAD<sup>37</sup> entre las comunidades, para que conjuntamente observen los cambios y puedan permitirse ver las dificultades que se presentan en cada entidad, en cada familia, en cada persona y como esto repercute necesariamente en cada uno de los que conforman esa unidad social. Y si esto no se logra, la consecuencia es una educación que no se adecua al contexto de sus respectivos educandos y que en lo posible no se pueda elaborar conjuntamente con ellos una respuesta a sus necesidades más sentidas.

Hablar de Solidaridad nace en El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en sus Informes Sobre el Desarrollo Humano, que ha publicado desde 1990, que nos dice que el desarrollo humano debe ser “un proceso en el cual se amplíen las oportunidades del ser humano”; y aunque reconoce que éstas pueden variar con el tiempo, concede especial interés por dos oportunidades esenciales para cualquier nivel de desarrollo, ya que si no se poseen al menos éstas, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles, como la libertad política, económica, social, la posibilidad de ser productivo, respetarse asimismo y disfrutar de la garantía de los derechos humanos. Éstas son:

- Disfrutar de una vida prolongada y saludable, medida por la esperanza de vida. Y
- Tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno, medido por la estimación de un ingreso proveniente del trabajo.

---

<sup>37</sup> Solidaridad, en una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros. Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos. La solidaridad, muy habitual en las sociedades tradicionales, se produce como consecuencia de la adhesión a valores comunes, que lleva a compartir creencias relacionadas con los aspectos fundamentales de los planteamientos políticos, económicos y jurídicos de los grupos sociales.

Y si se traslada hacia la educación para evitar un rezago y otorgar un derecho para todos, tenemos uno de los principales problemas, pues esto no se cumple y mucho menos si lo observamos desde una perspectiva de género, donde para acceder a la educación, las mujeres se encuentran en desigualdad. Como se muestra en la siguiente grafica:

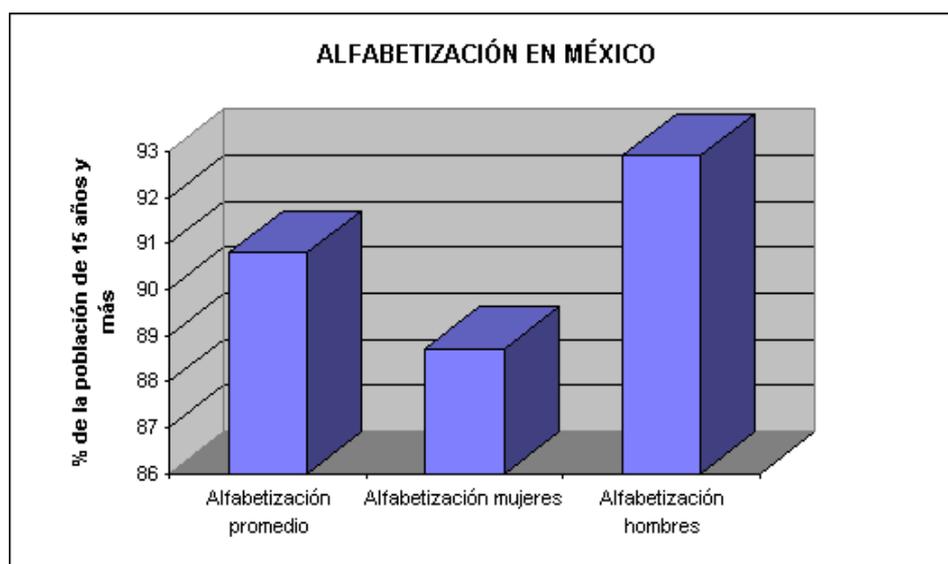


Grafico 01<sup>38</sup>

Y si bien esta ha sido una de las preocupaciones al tratar de alfabetizar, encontramos que una gran cantidad de mujeres aun se encuentran en rezago. Pues según el INEA el número creciente de gente que ingresa para alcanzar la alfabetización son mujeres y muchas de ellas no logran terminar el proceso de educación.<sup>39</sup>

Así, hablar de igualdad y una educación adecuada para todos, es un proceso que nos lleva a pensar indudablemente en la economía y como la transformación hacia la modernidad afecta el comportamiento de los individuos. Y una tarea en la cual se ha puesto mucho interés para evitar dicho rezago, es tener una base en el mejoramiento sustantivo de los sistemas educativos ya que dicha modernidad dicta que los ciudadanos tengan y dominen las destrezas culturales básicas y que asimismo, una gran mayoría de la población tenga acceso al conocimiento y a la tecnología.<sup>40</sup>

Por ese motivo se lanza el Programa Nacional de Educación (PNE) de este gobierno (2000-2006) donde se plantea la educación como un “proceso permanente, que durará toda

<sup>38</sup> Fuente: datos del Informe sobre Desarrollo Humano 2003, PNUD, 2003.

<sup>39</sup> Este tema lo desarrollaré más adelante cuando hable de los alfabetizados y alfabetizadores

<sup>40</sup> pero una conciencia modernizada no es necesariamente una conciencia crítica. Ella se transactiva absorbiendo los valores y procesos de pensamiento patrocinados por el desarrollo. Ahora bien esos valores y procesos pueden ser más avanzados, más evolucionados, pero son de los grupos dominantes, los mismos valores de la dominación algo más evolucionados.

la vida y que atenderá múltiples dimensiones, reconociendo y valorando nuevas fuentes de conocimientos y acreditará los aprendizajes y destrezas adquiridos más allá del ámbito escolar”. Donde se busca hacer un reconocimiento explícito de dar la atención a los 34 millones de mexicanos y mexicanas que no alcanzaron en su momento la educación básica. Pero hasta la fecha poco se ha hecho para una educación de calidad a lo largo de la vida para los y las mexicanas. Pues tomando en cuenta las cuestiones de género, la cultura predominante machista que se vive, las constantes crisis económicas que sufre el país, nos indican que solo se da una educación que parece solo servir para capacitar y no para educar.

Esto lo podemos observar mas claro si tomamos en cuenta las estimaciones del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT) creado en diciembre del año 2000, donde nos dice que la proporción de mexicanos con rezago educativo, se ha reducido drásticamente durante los últimos 30 años, al pasar de 87% en 1970 a 49% en el 2002, pero sin embargo, en términos absolutos, el déficit no cede: en el 2000 ascendía a 32.5 millones de personas. Y si bien, a pesar de notar una reducción en el rezago educativo, habría que analizar que tipo de alfabetización se les esta impartiendo y que tan útil les ha sido a estos sujetos para permitirles una mejor calidad de vida.

Encontramos en primera instancia que la alfabetización solo se ha enfocado para dotar de ciertas habilidades que son consideradas como necesarias para la utilidad de los tiempos modernos. Pero aun vista desde esta forma la alfabetización no se ha alcanzado. Esto se puede observar en el siguiente cuadro:

<b>México: Tasa de Analfabetismo por Entidad Federativa, 1999-2002-2003.</b>		
Entidad Federativa	Analfabetismo 1999	Analfabetismo 2002-2003
Distrito Federal	2.5	2.7
Estado de México	6.5	6.1
República Mexicana	10.1	8.8

Fuente de información: Dirección General de Planeación Programación y Presupuesto de la Subsecretaría de Planeación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública, México, 2003

Cuadro 2.1

El poder eliminar el rezago parecer ser un proceso que no se puede alcanzar, pues tan sólo en el Distrito Federal, en vez de disminuir ha ido en aumento, como lo podemos constatar en el cuadro 01. Tomando en cuenta el cuadro 02, encontramos que si bien se han logrado avances importantes en el proceso de alfabetización, tenemos que reconocer que el rezago existe y en términos alarmantes y más aun que las perspectivas indican que ira en aumento.

---

**México: Tasa de Alfabetización de Adultos de 1950 al 2001**

Entidad	1950	1960	1970	1980	1990	1995	2000	2001
Federativa	%	%	%	%	%	%	%	%
Distrito Federal	85.7	85.8	87.4	94.1	96.1	96.8	97.1	97.3
Estado de México	59.1	59.1	70.2	86.4	91.1	92.6	93.5	93.9
República Mexicana	64.1	65.3	71.5	82.7	87.1	88.9	90.2	91.1

Fuente de Información: "Tasa de Alfabetización de Adultos", que aparece en el Apéndice Estadístico del "Informe Sobre Desarrollo Humano México 2002," del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

---

### Cuadro 2.2

Esto dado a que la educación esta enfocada directamente hacia la economía del país y ha sido orientada en gran parte para lograr hacer no seres críticos, sino seres serviles para una industria que se desarrolla lentamente en México<sup>41</sup>.

La alfabetización ha estado entonces en crisis debido a este enfoque tecnicista, pues la preocupación central para educar ha estado siempre enfocada hacia desarrollarles habilidades que les sean útiles para incorporarles a la industria. Pero la realidad poniendo por ejemplo el Distrito Federal, donde las ofertas de trabajo son cada vez más escasas entre los individuos con menor nivel de educación, como es el caso de los más de 2 millones de ciudadanos de la ciudad de México que no cuentan con la educación secundaria concluida. Nos muestran la incapacidad de poder educar bajo esa perspectiva.

Así poniendo otro ejemplo, encontramos el portal de Internet "CHAMBANET" de la Secretaría del Trabajo y Previsión social que no ofrece ninguna oferta de trabajo para las 178 mil 684 personas consideradas como analfabetas, que no saben leer y escribir que radican en el Distrito Federal, porque el requisito mínimo de escolaridad que se pide son precisamente esas dos habilidades. Asimismo, el analfabetismo se convierte en un impedimento para encontrar una oportunidad de trabajo formal que ofrezca las prestaciones consideradas en la Ley Federal del Trabajo.

Durante el mes de octubre de 2003, la página de Internet de dicha dependencia ofrece mil 62 puestos de trabajo en la ciudad para distintos grados de escolaridad. Así a menor escolaridad, se ofrecen menos oportunidades, pues en el sitio sólo aparecen 29 plazas para las personas que sólo sepan leer y escribir, 35 para los ciudadanos que tengan la primaria concluida, 185 puestos de trabajo para quienes tengan concluidos los 3 años de la secundaria. Además aparecen registradas 555 vacantes para las personas que tengan concluidos los estudios de nivel bachillerato o vocacional y de técnico profesional. Para el caso de quienes tengan una licenciatura se ofrecen 257 puestos de trabajo. Y si retomamos que según el censo indica que ahora hay más pobres y lo relacionamos con el hecho de las pocas oportunidades para poder desarrollarse dentro de un campo económico, nos dará

---

<sup>41</sup> esto lo desarrollare más adelante cuando aborde el tema de la economía del país y como afecta esto en la educación de los sujetos.

como resultado un proyecto inútil para acabar con el rezago educativo. Pues para el 2006 se prevé que dicho rezago llegue a los 33.8 millones de personas.

Logran avances significativos dentro del proceso alfabetizador es algo mucho más que crear seres técnicos diría Freire. *“la alfabetización debe llevar a los sujetos a tener opción autónoma que solo se logra por medio de la acción. La acción educativa consistirá, en hacer explícitos los conflictos humanos y sociales para desafiar a las personas y grupos a interactuar en la búsqueda de su superación. La praxis social debe ser fundamental para la articulación de los movimientos populares, para implementar el carácter crítico y transformador de estas prácticas”*<sup>42</sup>.

Con lo dicho hasta aquí, no trato de decir que los avances que ha conseguido el INEA no hayan sido acertados, empero no se han conseguido los resultados esperados, confirmándolo las estadísticas. Ante esta situación se manifiesta de manera latente que en una Educación de los Adultos se asoma un gran desconocimiento sobre la posición de los adultos en nuestra sociedad, además de las funciones sociales que se deberían perseguir en el contexto de la educación de los adultos.

Se debe de tener en cuenta que los adultos son figuras que están directamente ligados en las importantes transformaciones de nuestro tiempo y los que, para sobrevivir deben proceder a los ajustes más inmediatos y rápidos, encargándose de tomar decisiones cruciales en los terrenos político, económico y social. No basta con pensarles ajenos y que para lograr salir de su estado de pobreza sea el único método incorporarles a una empresa.

### 2.3 MÉTODOS UTILIZADOS

Iniciare este tema destacando algunos aspectos relacionados con el INEA y como estos forman la base por las cuales se establecen estos programas.

Como se ha venido manejando, la función principal del INEA es promover la organización y operación de servicios educativos para adultos: alfabetización, Educación Básica, Educación Comunitaria, Educación Permanente y Capacitación no Formal para el Trabajo. Para cumplir con esa función el Instituto se apoya en dos principios.

- **El autodidactismo.** Donde se busca que el adulto sea capaz de estudiar y aprender por si mismo. Por lo tanto el INEA se apoya con asesores, libros, material didáctico de apoyo y le proporciona las orientaciones para incorporarse a los servicios educativos.
- **La Participación Social.** Significa que en la organización de los servicios educativos para adultos, pueden colaborar los sindicatos, las organizaciones campesinas, los gobiernos estatales y municipales, las empresas, los maestros y estudiantes, en fin toda la sociedad.<sup>43</sup>

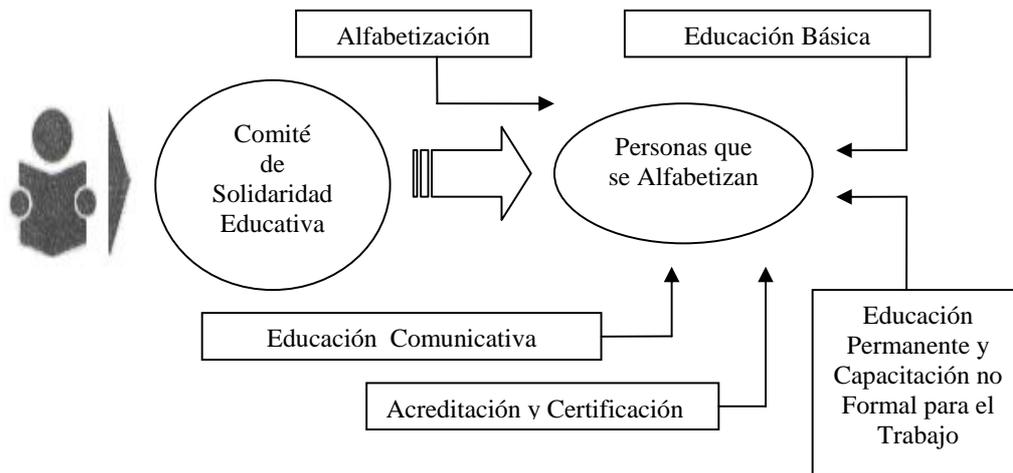
---

<sup>42</sup> Biobibliografía de Paulo Freire editorial siglo XX1 pp. 600- 606

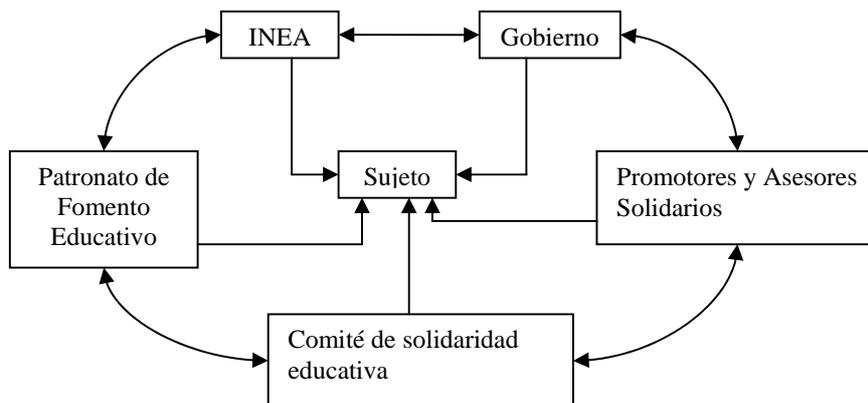
<sup>43</sup> “para aprender más” libro editado por el INEA. Págs. 9-33

El INEA intenta mostrar que es preciso fortalecer la participación y la organización de la comunidad en general. Sin embargo, es necesario conocer todos los apoyos con los que se puede contar, para organizar dichas actividades.

Encontramos un esquema donde las personas en dicho proceso de alfabetización y los programas se relacionan de la siguiente manera:



Pero si bien encontramos todos los métodos vinculados a las personas; estos no se encuentran solos, pues están vinculados directa o indirectamente con lo que el INEA llama ESTRUCTURA SOLIDARIA. Así encontramos una relación que se vincula con los sujetos de la siguiente manera:



Las personas que se someten al sistema de alfabetización tendrán como carga este sistema, el cual les dotará de ciertas habilidades que según se consideran necesarias para disminuir el rezago a través del aprendizaje de habilidades técnicas propias de la industria capitalista.

Esto se encuentra como antecedente para poder implantar programas capaces de resolver el problema del rezago. Así se lleva a cabo la creación de PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación), donde el INEA ha señalado como inconveniente que se

haya dejado de lado la participación de las personas en rezago educativo en el componente Educación, argumentando que esto es contrario a las propias orientaciones del Programa Oportunidades, una de las cuales establece que éste se centra en la familia, y de ella forman parte también las personas mencionadas. Además argumenta que se ha comprobado que el desarrollo social sin educación para todos los miembros de la comunidad es una utopía. Por estas razones indica que un programa así estaba condenado a fracasar, debido a que la infraestructura del INEA se ve insuficiente para poder sostener una atención regular de los incorporados que en su mayoría eran señoras; Así como la poca visión de las verdaderas necesidades que enfrenta la población, y de tener en mente una visión neoliberal que implica solo como bienestar la incorporación de las personas a una trabajo formal, en donde las oportunidades de trabajo son casi nulas y mucho más para este tipo de personas.

Con el fracaso de PROGRESA, en el 2002, se crea como respuesta el programa Oportunidades, que decide tomar en cuenta la incorporación de las personas en rezago como beneficiarias del componente Educación, creándose así el “Proyecto para la superación del rezago educativo de los beneficiarios del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades” (Proyecto Oportunidades), con la participación de la Secretaría de Salud (SSA), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (Oportunidades) y el Instituto Nacional para Educación de los Adultos (INEA). A partir de 2004 el proyecto cambia su nombre por de “Corresponsabilidades en Salud con Apoyo del INEA”. Dicho programa tiene mucho que se puede cuestionar, puesto que el INEA se dice estar informado de la realidad que viven estas personas en rezago, y no parece muy acertada, pues no visualiza que dichas instituciones no llegan a este tipo de personas. Y si bien son estas las personas que se enfrentan a problemas de salud mucho más serios por su situación económica y que incluso muchas veces les cuesta la vida, así mismo, el racismo en el que se encuentran inmersas y un sin número de arbitrariedades que sufren al desconocer sus derechos; ha ocasionado que la mayoría de estas personas no confíen en este tipo de instituciones.

Por otra parte El Programa Nacional de Desarrollo Social 2001-2006. Intenta llevar a cabo la Superación de la Pobreza: señalando que el rezago educativo “se concentra principalmente en los grupos de población de menores recursos, para los cuales este indicador es tres veces mayor.”, destacando en este grupo los indígenas y las mujeres. Destaca especialmente que el analfabetismo es un fenómeno que se presenta tanto en el contexto rural como en el urbano, “prácticamente con igual intensidad para las personas de menores ingresos. Esta circunstancia limita no sólo las oportunidades de los adultos, sino que repercute en menores apoyos para los niños en su formación educativa temprana.” Además reconoce que: “La educación constituye un factor determinante que facilita a las personas su integración al desarrollo; les permite estar informadas sobre sus alternativas de vida y tomar decisiones; y, en general, lograr mejores oportunidades para generar ingresos.

Parte de lo que podríamos cuestionar es si en verdad resolvería los problemas el integrar a las personas al trabajo formal, y si esto resulta cierto deberíamos cuestionar realmente cuanto puede absorber la economía mexicana actual y que tipo de programas se llevan a la par para poder resolver ese problema.

Para contestar estas interrogantes encontramos varios programas dedicados a resolver dichos problemas

Como primer pilar encontramos la creación de las plazas comunitarias que no son otra cosa que espacios educativos donde se atiende prioritariamente a los jóvenes y adultos que no han concluido su educación básica y donde también puede acudir la población en general para hacer uso de los servicios que en ellas se proporcionan como el uso de computadoras con acceso a Internet, videos y CDS., con temas educativos, etc.

En las Plazas Comunitarias las nuevas tecnologías se incorporan a los procesos educativos no solo como contenidos a aprender o habilidades a adquirir, sino como medios al servicio de la educación y la capacitación.

Y es por medio del CONEVyT, a través del Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA) el que promueve la instalación de Plazas Comunitarias. Los Institutos Estatales de Educación de Adultos (IEEA) o las Delegaciones se responsabilizan de su operación, lo que forma las Plazas Comunitarias institucionales. Mediante la realización de convenios con organismos públicos, privados o sociales se establecen Plazas Comunitarias en colaboración, en donde los responsables de la educación de adultos no participan directamente en la administración de la Plaza, pero proporciona los servicios de educación básica.

Es en base a esto en donde nacen las Plazas Comunitarias; como una fórmula de combate al rezago educativo dentro del Programa de Mediano Plazo del Consejo Nacional de la Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), que establece tres grandes áreas programáticas:

- Integración del sistema nacional de educación y capacitación de los adultos
- Nuevas formulas de combate al rezago educativo
- Fomento de la investigación y la innovación educativa.

Y estas se elaboran con base en el perfil de la población y en los propósitos, objetivos y políticas del CONEVyT y del INEA y a sus recursos disponibles, el comité y el promotor deberán elaborar programas de trabajo mensuales con la orientación de las Coordinaciones de Zona del y Técnicos Docentes del INEA.

Con la creación de esta plazas se intenta que las personas interactúe con todas las personas de la comunidad para que refleje los esfuerzos de cada uno, y para mejorar las condiciones educativas y de vida de los miembros de dicha comunidad. Es esta acción la que se supondría nos debe llevar a apropiarnos de los servicios educativos, a que los hagamos patrimonio de la comunidad y que aprovechemos y utilicemos los recursos materiales, económicos y humanos en forma racional.

Así a estos proyectos se les integra el Programa SEDENA–SEP-INEA. Un programa que pretende desarrollar diferentes habilidades y actitudes así como propiciar la adquisición de conocimientos diversos y fortalecer valores básicos en los jóvenes. Este tipo de programa esta directamente ligado a la Educación Básica y al Modelo Educativo para la vida. Es una opción educativa que ofrece el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) para aquellas personas que por diversas índoles no terminaron su educación básica,

en donde jóvenes conscriptos del Servicio Militar Nacional (SMN) brindan apoyo a personas en rezago educativo.

Cabe destacar que en 1996, la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), la de Educación Pública (SEP) y el INEA, firmaron un acuerdo donde se estableció que los jóvenes conscriptos que prestan el SMN y que cuenten con instrucción educativa, ayuden a aquellos que no lo tienen así como a la comunidad que lo requiera, esto, desde la alfabetización, primaria y secundaria.

El programa SEDENA-SEP-INEA, con presencia a nivel nacional, ha permitido brindar atención educativa de manera permanente y contigua a los conscriptos y a la población adulta en general respondiendo a sus necesidades y expectativas, cubriendo éstas que por alguna razón no habían sido atendidas.

El presidente del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT), refirió que el rezago educativo está enlazado con otros atrasos sociales como pobreza, insalubridad, inseguridad y deterioro del medio ambiente, por ello es importante la participación de los jóvenes en la labor del INEA, para brindar los servicios de educación básica a quienes los requieren. Y que en ese sentido era válido ocupar este sistema para ayudar a disminuir el rezago educativo.

Pero para poder operar el sistema SEDENA- SEP-INEA, era necesario que se incorpora a la par el Modelo de Educación para la vida, donde su principal propósito es:

Ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar y compartir conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y valores que les permitan desenvolverse mejor en su vida cotidiana.

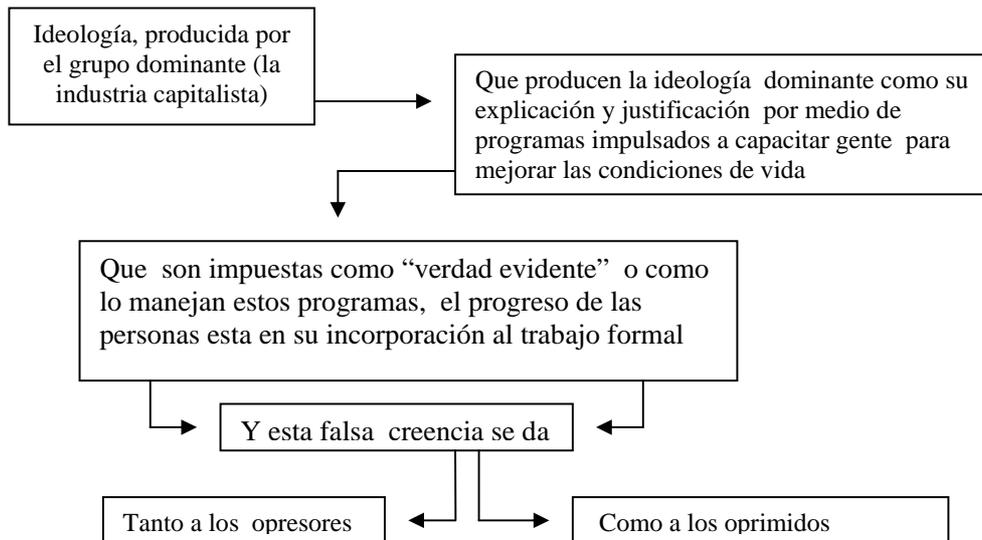
Las características fundamentales del modelo Educación para la Vida son las siguientes:

- Centra la atención en el proceso de aprendizaje no en el de enseñanza. Éste tiene como punto de partida las experiencias, intereses y expectativas de las personas que aprenden.
- Favorece que las personas reconozcan y valore sus conocimientos previos y experiencias, e incorporen conscientemente lo que aprenden a situaciones relacionadas con su vida. Memorizar no es un sinónimo de aprender
- Es flexible porque permite que las personas elijan la ruta de aprendizaje que desean seguir, cumpliendo ciertas reglas, si buscan certificar.
- Esta organizado en módulos, en donde los contenidos y actividades se trabajan como TEMAS DE INTERÉS que se relacionan con la vida de las personas y favorecen el desarrollo de competencias.

Por tales motivos la creación de los programas educativos se ha ido modificando de acuerdo a este tipo de necesidades. Así tanto las Plazas Comunitarias, Programa SEDENA-SEP-INEA y el proyecto: Modelo de Educación para la Vida (MEV), se ven vinculados para lograr terminar con dicho rezago.

Analizando a fondo este tipo de proyectos, encontramos que sigue enfocado el bienestar con la integración de los individuos a los medios de producción para mejorar sus condiciones de vida. Encontramos que estas instituciones siguen creyendo que lo que necesitan estas personas para poder salir del rezago es la incorporación y no la concientización.

Encontramos una relación de la siguiente manera:



Es decir con este tipo de programas solo se logra por medio de marcos de comportamiento, producidos bajo la forma de expectativas, aspiraciones, proyectos de vida, motivaciones que se forman “para el pueblo” según pautas de los proyectos de los capitalistas y sus representantes que no es más que una farsa para lograr implantar sus proyectos que los benefician de manera directa.

## 2.4 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, UNA REVALORIZACIÓN

Podemos entonces resumir como se ha visualizado a grandes rasgos cual ha sido el panorama de estos movimientos para lograr concebir una educación mas apropiada para las personas en dicho rezago.

Su primer intento que se ha hecho con respeto a estos problemas, es la de orientar y facilitar el acercamiento del educador a la problemática vital del educando y su entorno. En este sentido, se ha procurado rescatar experiencias de la vida práctica y repensar estrategias que posibiliten el fortalecimiento de una Educación entre Adultos cooperativa, solidaria y respetuosa de la diversidad cultural.

Es decir, en todos los continentes, para sobrevivir, para vivir mejor, y para vivir con calidad, los adultos, hombres y mujeres, tratan de proporcionarse los medios de incrementar su capacidad de actuar y de interpretar lo que sucede. Pero si bien la educación de adultos ha cobrado una importancia estratégica, no se puede comprender el significado de las tendencias recientes sin adoptar una visión ampliada de dicho campo. Redefinida de esta

manera, la educación de adultos se ha convertido en uno de los lugares nuevos en donde se juegan, a través de múltiples negociaciones, algunas de las grandes apuestas de las sociedades actuales.

Pero en muchas partes de la república existen manifestaciones de violencia, racismo, xenofobia y nacionalismo agresivo, y violaciones de los derechos humanos, por la intolerancia religiosa, por el recrudecimiento del terrorismo en todas sus formas y manifestaciones y por la profundización de la brecha existente entre los países ricos y los países pobres, factores que ponen en peligro la consolidación de la paz y la democracia, tanto en el plano nacional como en el internacional, y constituyen otros tantos obstáculos para el desarrollo.

Si bien en parte se ha dicho que es necesario tomar en cuenta que las políticas educativas deben contribuir a fomentar el entendimiento, la solidaridad y la tolerancia entre los individuos y entre los grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos y entre las naciones soberanas. Esto no se ha logrado, pues el problema radica en que dichas negociaciones se hacen por medio de dicha institucionalización que permea las decisiones y que movimientos como el Zapatista sea satánizado y no analizar las verdaderas problemáticas que han llevado a dichos movimientos. Es decir la educación solo ha logrado la desintegración de la sociedad y dividido las opiniones que se tiene sobre los problemas sociales.

La gran responsabilidad que incumbe no sólo a los padres, sino a la sociedad en su conjunto, de colaborar con todos los actores del sistema educativo y con las organizaciones no gubernamentales a fin de realizar plenamente los objetivos de una educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, y contribuir así al desarrollo sostenible y a una cultura de paz; dista mucho de poderse alcanzar con esta mirada que se tiene sobre la verdadera problemática social, pues la alfabetización en si misma no será suficiente para resolver este tipo de problemas pues poco aporta de la realidad y mucho menos se profundiza y se aplican principios reales a las problemáticas que viven cada sujeto dependiendo de la región de la que se este hablando.

Es evidente que, si se quieren alcanzar estos fines, habrán de modificarse, según sea necesario, las estrategias y modalidades de acción de los sistemas educativos, tanto en el plano pedagógico como en el de la gestión. Además, el impartir una educación básica a todos y el promover los derechos de la mujer como parte integral e indivisible de los derechos humanos universales son fundamentales en la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia.

Es necesario para poder hablar de revalorizar la educación el comenzar por aplicar con urgencia estrategias específicas para la educación de las poblaciones vulnerables y de las que acaban de vivir conflictos o se encuentran en situaciones de conflicto declarado, prestando especial atención a los niños en situación de riesgo y a las muchachas y mujeres que son víctimas de abusos sexuales y de otras formas de violencia.

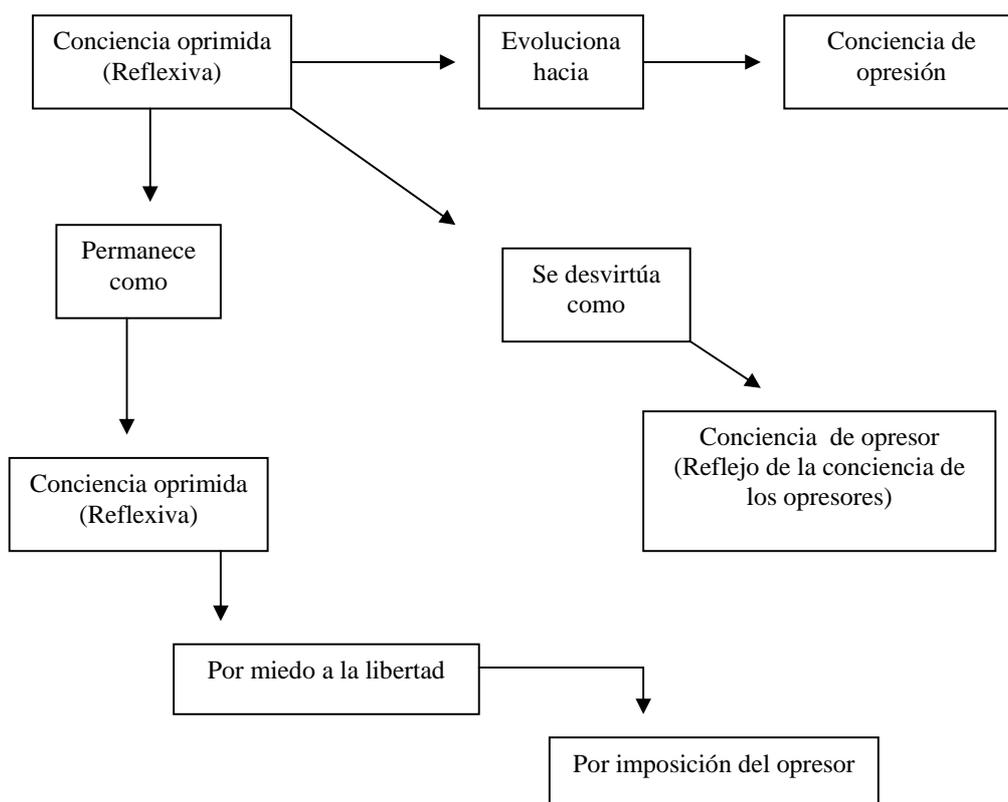
Para logra esto freire nos dice que es necesario comenzar por la búsqueda del universo de palabras. Esto nos dice se hace de manera sencilla, a través de conversaciones. Este primer

momento es fundamental porque proporciona el grado de concientización existente en la comunidad. El poder conocer y aprender del propio material que da la comunidad es la primera tarea para poder alfabetizar. Pues nos presenta entonces los objetivos de la naturaleza o de la cultura, las particularidades se debaten el concepto y descubren que la cultura se presenta como una respuesta del hombre a sus necesidades vitales de sobrevivencia. Es decir Freire propone con esto, un sistema activo que lleva a los analfabetos no sólo a alfabetizarse, sino a ganar la conciencia de su responsabilidad social y política. El sistema no debe tecnificar, ni quedarse solo proporcionándole al hombre la simple alfabetización, al contrario se necesita llevarlos a discutir los problemas locales, regionales y nacionales, llevarlo por medio de este sistema a ser críticos y trasladarlo posteriormente a concientizarse y politizarse. La educación ha de fomentar entonces la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permitan responder a sus retos.

Ello supone que se prepare a los ciudadanos para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, prepararlos para la autonomía y la responsabilidad individuales. Esta última ha de estar ligada al reconocimiento del valor del compromiso cívico, de la asociación con los demás para resolver los problemas y trabajar por una comunidad justa, pacífica y democrática.

La educación debe desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de los individuos, los géneros, los pueblos y las culturas, y desarrollar la capacidad de comunicar, compartir y cooperar con los demás. Los ciudadanos de una sociedad pluralista y de un mundo multicultural deben ser capaces de admitir que su interpretación de las situaciones y de los problemas se desprende de su propia vida, de la historia de su sociedad y de sus tradiciones culturales y que, por consiguiente, no hay un solo individuo o grupo que tenga la única respuesta a los problemas, y puede haber más de una solución para cada problema. Por tanto, las personas deberían comprenderse y respetarse mutuamente y negociar en pie de igualdad con miras a buscar un terreno común. Así, la educación deberá fortalecer la identidad personal y favorecer la convergencia de ideas y soluciones que refuercen la paz, la amistad y la fraternidad entre los individuos y los pueblos.

Un paso importante para lograr una revalorización de la alfabetización es no perder este tipo de actitud en la que parece estar cayendo la alfabetización actual proporcionada por el INEA:



La conclusión es entonces dejar de tener en mente una alfabetización encaminada hacia medios de producción, y comenzar a pensar en los problemas reales que se enfrenta en cada región, tomando en cuenta las problemáticas culturales, políticas, económicas y sociales, tratando de hacer a personas conscientes de dichos procesos, y que los programas realmente se aboquen a esta labor y que dejen de hacer el papel de mediadores de un sistema en pos de modernidad que pretende globalizar los problemas de la población como emblema de oportunidades cuando como principio esto no era la meta de la alfabetización.

# **CAPITULO 3**

## **3. CARACTERÍSTICAS ALFABETIZADOS Y ALFABETIZADORES**

Educadores y educandos, juntos en la educación como práctica de la libertad, son simultáneamente Educadores y Educandos, los unos de los otros. Juntos deben iniciar, como oprimidos, la tarea de liberarse así mismos y liberar a los opresores recordando que nadie educa a nadie; nadie se educa solo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

*Paulo Freire “pedagogía del oprimido*

## INTRODUCCIÓN

La alfabetización debe ser asimilada como el primer proceso que contribuya al desenvolvimiento del individuo en la sociedad y al proceso continuador que propicie en el educando el interés por permanecer en el sistema educativo que lo provea de las herramientas necesarias “PARA LA VIDA”. Entendiendo por esto, la forma como se promueve por medio de la educación un “PROCESO DE DESARROLLO” que haga de los sujetos, agentes activos de su propia transformación y de la de su entorno<sup>44</sup>.

Con esta perspectiva se hace necesario tomar en cuenta cuales son las características que tienen los sujetos que participan en este proceso. Se tomaran en cuenta entonces a los adultos que se someten a un proceso de alfabetización (alfabetizados), y a los alfabetizadores o personas que se denominan facilitadores de la educación o asesores.

Tomando en cuenta los alcances y las limitantes que se concentran en este proceso de alfabetización y como en su gran mayoría no se logran los objetivos y las personas que se someten a dicho programa no continúan su educación al enfrentarse a problemas económicos y culturales que les impiden salir del rezago en el que se encuentran inmersos.

En este capítulo por medio de un análisis cuantitativo y cualitativo se explicaran los motivos reales por los cuales se desarrolla el proceso de alfabetización, tomando en cuenta los antecedentes de los programas establecidos y de la forma en que se crea el INEA para comprender en conjunto como se implanta esta información en los adultos.

---

<sup>44</sup> Schemelkes, Silvia, Educación de adultos Pág. 19

### 3.1 LAS PERSONAS ADULTAS ANALFABETAS

Son todos los mexicanos que se encuentran en rezago educativo. Lo conforman los hombres y las mujeres más pobres del país, que viven y sobreviven en todo el territorio nacional. Gran parte se concentra en las zonas marginadas de las ciudades. Muchos comenzaron a vivir en casas de cartón sujetas con corcholatas clavadas, sin agua, luz, ni drenaje. El padre por lo general es un campesino recién emigrado a la ciudad, empleándose como albañil u otro oficio que no necesitara mayores conocimientos. En el caso de las mujeres, vendían alguna cosa (fruta o comida) en la puerta de su casa.

Poco a poco, a estas personas los va alcanzando algunos servicios municipales: llega la escuela para los niños, el agua, el pavimento y ladrillo por ladrillo empiezan a construir mejores casas. Logran en algunos casos regularizar sus terrenos. Pero su crecimiento económico no va a la par con el crecimiento económico de las ciudades mexicanas, pues aparecen con este crecimiento adjuntos, los llamados asentamientos irregulares, que forman el corazón más indigente de las zonas marginadas. Un ejemplo de esto lo encontramos en Nezahualcóyotl, que cuenta con calles principales pavimentadas, comercio y servicios y zonas indigentes con casas de cartón donde se ven salir los diablitos para robarse la luz. Lo mismo sucede en Iztapalapa, Ecatepec, Tlalnepantla, la Paz, Texcoco, Chimalhuacán etc. El número de colonias que se encuentran en estas condiciones es una realidad del resultado del crecimiento sin control que sufren las grandes ciudades.

Estos sujetos, tanto hombres como mujeres se dedican al comercio informal, los hombres son trabajadores de construcción; las mujeres sirvientas en zonas acomodadas de las ciudades o vendedoras de aguas, jugos y frutas, esto en el mejor de los casos, dado que muchas de ellas se encuentran en la indigencia y podemos encontrar a muchas de ellas pidiendo caridad u otro tipo de ayuda económica. Esta es la realidad de las personas que se encuentran en rezago y la forma en como se integran a la sociedad debido a su funcionamiento y su proceso de crecimiento desigual que a generado este tipo de problemas sociales.

Al analizar algunas estadísticas, tropecé en un primer acercamiento con que más del 60% de la población analfabeta son mujeres y que el porcentaje más elevado se encuentra en 3 estados de la república donde se concentra la mitad de la población analfabeta (554 mil). Dos de estos estados son en los que me abocare a estudiar: el Estado de México y el Distrito Federal.

Encontré que entre más edad tenían las personas mucho más fácil era encontrar rezago educativo, es decir, la condición era “*a mayor edad, mayor rezago educativo*”.

Así se pueden enumerar algunas de las principales características de estas personas:

- Dos de cada tres son mayores de 45 años.
- La mitad viven en comunidades con poco desarrollo urbano.
- La cuarta parte son indígenas.
- Uno de cada cinco tiene discapacidad severa.

- Una proporción de los que no tienen discapacidad severa tienen incapacidad neurológica de aprendizaje.
- La familia de dos de cada tres de ellos tienen ingresos menores a un salario mínimo.
- Las mujeres analfabetas sufren agresiones por parte de sus maridos

Este tipo de personas se ven también ante la carencia y falta de acceso a la alimentación, vestuario, vivienda, transporte, salud y educación, casos que se reflejan en 37% de hogares en el ámbito urbano, en tanto que los hogares en esta condición alcanzan un 60.7% en el ámbito rural. Ello indica que 4 de cada 10 hogares en zonas urbanas tienen un ingreso per cápita que no les permite satisfacer el conjunto formado por las necesidades alimentarias, vestuario, vivienda, transporte, salud y educación. Y tomando en cuenta que en el Estado de México varios municipios son aun de tinte rural, dado que tienen alcances urbanos pero la mayoría de sus actividades son más de índole agrarios, es necesario entonces pensar que una gran parte de estos municipios se encuentran en el porcentaje de 6 de cada 10, los que no tienen acceso a este tipo de servicios.

Encontrado que sus ingresos no logran cubrir sus necesidades básicas dado que su nivel socioeconómico se encuentra de la siguiente manera:

<b>Nivel Socioeconómico en las personas Adultas Analfabetas</b>		
	<b>Porcentaje</b>	<b>Casos</b>
<b>Mayores Ingresos (A)</b>	0.00%	0
<b>Clase Media Alta (B)</b>	0.00%	0
<b>Clase Media Baja (C)</b>	26.25%	21
<b>Menores Ingresos (D)</b>	73.75%	59
<b>Total</b>	100.0%	80

Cuadro 3.1

Los dos niveles que me interesa rescatar entonces son sólo la clase media baja y la de menores ingresos o nulos ingresos que es el nivel más bajo que he considerado dentro del estudio para definir las condiciones en las que viven estas personas adultas en rezago educativo.

Las personas que se encuentran en la clase C, son aquellas que tienen el salario mínimo, un salario de hambre; 45. 24 pesos diarios, y que en este año que comienza su situación no figura para mejorar; la respuesta para pensar en que en lugar de mejorar sus condiciones va en sentido contrario es sencilla, esto porque el aumento que se le ha dado al salario mínimo es de 1.56 pesos.

Esto tiene una explicación, pues las personas al carecer de cultura y de los sucesos reales del país y al desconocer como les afectan los programas que se implantan en la economía, no luchan o no saben como luchar y dejan que otras personas decidan en complicidad con los empresarios y el gobierno, dicho aumento, y no solo en lo económico, sino en la forma

en que se debe de estructural las comunidades dentro del país tanto a nivel social, económico, cultural como político.

Podríamos pensar entonces lo siguiente: ¿Qué se puede comprar con un salario tan raquíutico que ganan este tipo de personas en México?

Si hacemos una reflexión sobre los gastos de una familia, le alcanzará para: un kilo de huevo 14 pesos, uno de azúcar 10 pesos, uno de tortillas 6 pesos, uno de frijol 6 pesos el más barato, un litro de leche 8.50, pasaje para trasladarse al trabajo, mínimo diario 10 pesos. Si las matemáticas no fallan, ya se rebasó el salario ganado en una jornada, para las proteínas no alcanzó, frutas y verduras no podrá comprar y del vestido, calzado, vivienda, atención médica, educación y distracción, son cosas que parecen inalcanzables para este tipo de personas.

Y si tomamos en cuenta los datos, tenemos entonces que el 26.25% son las personas que cuentan con un trabajo u oficio que les permite tener este tipo de ingresos. Pero que no les es suficiente como para poder sobresalir ni para cubrir sus necesidades más sentidas. El porcentaje no es muy significativo dado que no representa ni siquiera una tercera parte de la población en rezago, lo cual le hace más preocupante, pues nos indica que el otro gran porcentaje se encuentra dentro de las personas que se encuentran en el nivel D, o se encuentran en proceso de ingresar a este.

Las personas que se encuentran en el nivel D son las que se encuentran en extrema pobreza y que carecen casi de todos los servicios y su mayor preocupación es conseguir el sustento de alimentos para ellos y para sus hijos. Son personas que no cuentan con un trabajo o que por las condiciones actuales del país se han quedado desempleadas y que no han logrado conseguir contratarse en algún lugar para resolver su situación precaria. Esto debido a que Según cifras oficiales en este 2004 el desempleo fue de más de un millón y medio de hombres en edad de producir. Así su situación es de sufrimiento, la mayor pobreza y la desesperación, por no poder resolver todo lo que sus familias necesitan. Muchas de las personas en esta situación no cuenta con atención medica, sus vástagos se encuentran propensos ha enfermedades gastrointestinales, son en síntesis el sector más vulnerable para sufrir atropellos.

Su situación se vuelve más insoportable cada día, pues las políticas que se instauran son ajenas a sus necesidades y en vez de beneficiarles poco a poco se les perjudica más, dado que desconocen sus derechos, la manera en como poder exigir lo básico y esto ocasiona que la mayoría de estas personas se sientan impotentes, inútiles, y poco seguras de si mismas para lograr generar un cambio. Y si tomamos en cuenta que el 73.75%, están en estas condiciones, nos daremos cuenta que la desigualdad tanto en educación como en oportunidades es evidente y en cifras alarmantes que en vez de disminuir pareciera que van en aumento.

Poder hablar de un nivel económico mayor en este sector de la población como se ha visto en el cuadro 3.1, es nulo. Es aquí donde podemos encontrar el mayor sesgo de los recursos y confirmar que la riqueza se va concentrando más hacia unos cuantos y la mancha urbana de pobres va creciendo de forma alarmante.

Pues esto es sólo el caso de los analfabetas o de las personas que carecen de una educación que les ayude a integrarse a su entorno. Pero si lo vemos de forma más general podremos encontrar que no sólo son estas las personas afectadas antes estas crisis, sino que

son ellas y otra gran parte de la población las que están sobreviviendo a pesar de que se cuente con educación.

Esta situación crea a personas con extrema desconfianza y temerosas por todo lo que implica un cambio, ya sea a nivel personal, social, económico o cultural. No logran discernir entre lo que realmente les puede beneficiar y lo que les puede ocasionar a la larga mayores problemas de los que están enfrentando.

Ejemplos del porque se crea esta desconfianza la encontramos en sucesos como que al termino del 2004, después de tantas promesas expuestas por el presidente y de los programas que se implantaran para terminar con dicha pobreza, ocurriera todo lo contrario, es decir la pobreza aumentó más, la riqueza se concentró más en unas cuantas manos, esto para ellos no es novedad ya que desde hace muchas generaciones esto pasa en el país y comienzan a asumir una actitud de conformismo que los lleva a pensar en que no podrá existir cambio, al menos para ellos, a pesar de esforzarse en tratar de seguir adelante. Y si bien no podemos negar que se han logrado algunos avances por las constantes luchas del pueblo, son estos los que poco a poco se van desilusionando del sistema y que los pocos que logran cambios son aquellos que cuentan con algo de conciencia y tienen aun sentimientos de lucha por ejercer un poco sus derechos ante los que tratan de nulificarles.

Este tipo de condiciones es una de las primeras causas que los llevan a no continuar estudiando y mucho menos a tratar de ingresar a procesos de alfabetización, y si bien retomamos que la mayoría se encuentra en el nivel D, se ven obligados a concentrarse en conseguir el alimento, y en el caso de las mujeres algunas se logran insertar en actividades para ayudar a solventar los gastos del hogar, ocasionando con ello poco tiempo para prepararse y superarse.

Pero también se enfrentan a lo que Freire denomina miedo a la liberad. Es decir están temerosos que al tratar de ejercer un derecho, estos sean reprimidos y que ocasione un desajuste peor a la situación en la que viven, pues de entrada ante las autoridades son personas que no tienen derechos y que son consideradas indeseables.

La existencia de esa deliberación es claramente visible en este sector por parte de las autoridades, de los líderes políticos retrógrados y corruptos que controlan con mano de hierro todo el sector público, impidiendo que el pueblo conozca y vea la realidad. Mediante la coacción y la mistificación, los dominadores controlan el acceso a los servicios públicos esenciales que, cuando son ofrecidos al pueblo, aparecen como dádivas de la beneficencia de los dominadores, así controlan también el sistema electoral, pues la población pobre, vota por los explotadores, sea por miedo de sufrir represalias y de no tener acceso a los servicios y empleos, o por gratitud, pues muchos están convencidos de que todo servicio público es un favor prestado por los políticos.

Bajo esta ultima visión se encuentran la mayoría de estas personas que al darles un poco de servicios consideran que se les esta otorgando un favor y no un derecho que tienen como ciudadanos. Es decir por miedo o por gratitud asumen mejor la actitud de quedarse callado ante injusticias y es preferible para ellos optar por aceptar y apoyar dichas políticas, pues al tratar de revelarse podrían ocasionar que se les negaran los servicios u otro tipo de sanciones que los llevan a peores circunstancias.

### 3.2 LOS ADULTOS DURANTE LA ALFABETIZACION.

Bajo estas circunstancias se encuentran las personas adultas que carecen de educación, y son estos los primeros problemas que se encuentran cuando se intenta incorporarlos a un proceso de alfabetización.

A pesar de estas condicionantes encontramos un interés considerable por educarse de estas personas dependiendo de la edad, como se muestra en el siguiente cuadro:

<b>Interés Educativo / Edad</b>				
	<b>Hasta 35 Años</b>		<b>Más de 35 años</b>	
	<b>casos</b>	<b>porcentaje</b>	<b>casos</b>	<b>porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	5	13.89%	15	34.10%
<b>Medio</b>	24	66.66%	25	56.81%
<b>Alto</b>	7	19.45%	4	9.09%
<b>total</b>	36	100%	44	100%

Cuadro 3.2

El porcentaje de personas que tienen poco interés es de casi 14% en personas menores de 35 años, mientras que en personas que pasan esa edad es de 34%. Esto debido a que cuanto mayores son las personas menos creen necesario el integrarse a un sistema de educación, pues consideran que su vida ya está realizada y que deben ocupar sus energías hacia la crianza de sus hijos. Y se podrían enumerar muchas más razones, pero la intención es dejar claro que existe un gran número de personas que no le consideran necesario y que muchas de estas personas no intentarían ingresar a un sistema de alfabetización.

Por otro lado encontramos que la media se encuentra dentro de las personas que tienen algo de interés por seguir estudiando por las siguientes razones.

<b>Razones por las cuales creen necesario integrarse a un Sistema Educativo</b>		
	<b>Porcentaje</b>	<b>Casos</b>
<b>Obtener un Certificado</b>	25.00%	20
<b>Obtener un Empleo</b>	43.75%	35
<b>Interés por Aprender</b>	18.75%	15
<b>Seguir Estudiando</b>	12.50%	10
<b>Total</b>	100%	80

Cuadro 3.3

Donde para 68.75% representa importante obtener el certificado u obtener un empleo. Mientras que un 31.25% entran al INEA por gusto y deseos de aprender. Es un porcentaje considerable, pero más adelante veremos que impacto tiene el INEA en estas personas y con que mentalidad logran salir estas individuos después de concluir este tipo de proceso, y si en verdad la hipótesis planteada de que el INEA no logra los alcances reales que se espera de una alfabetización en términos freiríamos parece ser una realidad y

que poco sirve para ayudar a salir de las condiciones de pobreza y desigualdad en la que se encuentran inmersos.

Es necesario dejar claro entonces cual es el interés por concluir sus estudios al iniciar el proceso de alfabetización. Para después poder comparar los resultados con personas que han concluido el proceso de alfabetización y cuantas de estas se logran incorporar a otro nivel para seguir estudiando, analizando también el tipo de educación que recibieron y como esta les ayuda o no a mejorar su vida cotidiana.

Así los resultados que obtuve al preguntarles su interés fue el siguiente:

<b>Interés por Concluir sus Estudios</b>				
	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>	
	<b>Porcentaje</b>	<b>Casos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Casos</b>
<b>Mucho</b>	80.0%	32	52.5%	21
<b>Regular</b>	20.0%	8	47.5%	19
<b>Total</b>	100.0%	40	100%	40

Cuadro 3.4

El interés estará determinado entonces por el objetivo manifestado en el cuadro 3.3. Encontramos en esto que no significa lo mismo hablar en estos términos para un hombre que para una mujer, pues encontré que para los varones, el 80% tiene mucho interés en concluir sus estudios pues considera que tiene muchas mayores oportunidades. Mientras que el caso para las mujeres se reduce a un 52%, pues son mujeres que siguen sometidas y encadenadas a las ordenes de sus maridos o en las obligaciones del cuidado de sus hijos y que consideran que la vida para ellas se reduce a eso y no ven reales oportunidades de progresar, si bien la mayoría que se integra a este tipo de proceso contesto que lo hacían solo para ayudar un poco en la educación de sus hijos pero que no veían muchas posibilidades de solucionar su vida económica y mucho menos de integrarse a la vida productiva del país en términos formales, o por lo menos en los que se ha manejado el INEA como le expuse en el capítulo anterior<sup>45</sup>.

Este tipo de cosas suceden a causa de un proceso de socialización que representa una problemática sumamente compleja, y es la forma cómo se interrelacionan las personas: hombres y mujeres a través de la vida. Y se hace compleja en tanto entran en juego muchos factores como: la educación, la cultura, la forma como fueron socializados, el nivel socioeconómico, el espacio demográfico ya sea rural o urbano, e incluso el país de nacimiento.

Así encontramos a un gran número de mujeres en las siguientes condiciones:

- Son madres solteras
- Viven a expensas del marido, él es el único que ayuda para el gasto familiar

<sup>45</sup> Es decir el INEA se inserta a estos sujetos para incorporarlos a lo que las empresas están requiriendo

- Son mujeres que no trabajan
- Las pocas que trabajan lo hacen en labores domesticas como lavar, planchar etc. En casas donde pueden emplearse o en sus propios hogares
- Una gran parte vende productos en la puerta de su casa
- Sufren maltrato por parte de su pareja
- Su familia se compone por mas de 7 miembros incluidos sus hijos , sus padres y alguno que otro familiar
- En su mayoría son mujeres que sufren discriminación
- Son mujeres que profesan algún tipo de religión

Esto expone alguna de las razones por las cuales las mujeres tienen poco interés en concluir sus estudios, pues están tan desmoralizadas por su existencia y su tipo de vida que al ingresar al INEA ven pocas expectativas para salir adelante.

Lo más interesante en esto fue que al preguntarles a los varones la importancia que venía en que la mujer estudiara estos fueron los resultados:

<b>Consideran importante que las mujeres estudien</b>				
	<b>Distrito Federal</b>		<b>Estado de México</b>	
	<b>casos</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Casos</b>	<b>porcentaje</b>
<b>Mucho</b>	11	27.5%	5	12.5%
<b>Regular</b>	9	22.5%	10	25.0%
<b>No necesario</b>	15	37.5%	20	50%
<b>Le da igual</b>	5	12.5%	5	12.5%
<b>Total</b>	40	100.0%	40	100.0%

Cuadro 3.5

Encontramos en el caso de los varones del DF, un porcentaje considerable de varones que piensa que es necesario que la mujer estudie y se prepare. Por otro lado un porcentaje equiparable con el anterior considera que la mujer no debe estudiar pues suponen que descuidaría sus labores y ocasionaría que la familia se desintegre. Parece ser que al estar en un sector más urbanizado la tendencia ha cambiado y la libertad para que la mujer estudie se está abriendo puertas, a pasos lentos pero se ve un avance. Pero no debemos perder de vista que aun existe un porcentaje que comprende la mitad de varones que aun mantienen esa mentalidad machista propia de sus lugares de origen.<sup>46</sup>

Caso contrario con el Estado de México, donde solo el 12.5% de las personas consideran indispensable que la mujer estudie y se siga superando. El porcentaje es desalentador dado que un 50% de las personas piensan que la mujer no debe de estudiar y superarse. La explicación la expuse antes cuando mencione que en el Estado de México existen regiones propias de actividad rural y con una cultura propia del machismo clásico, donde a la mujer

<sup>46</sup> esto debido a que este tipo de colonias se han formado por personas emigrantes de diferentes partes de la república mexicana.

se le ha asignado un rol y a pesar de las necesidades que se viven, los varones consideran que ellos deben de proveer el sustento para la familia y la mujer debe seguir anclada a sus labores que consideran propias de su sexo. Según estadísticas nos dicen que en el Estado de México existen en estos porcentajes zonas rurales y zonas urbanas:

<b>Población Urbana</b>	2,921,498 Hab.	98%
<b>Población Rural:</b>	59,622 Hab.	2%
<b>Total</b>	2,981,120 Hab.	100%

Cuadro 3.6

Que al compararlo con el DF, encontramos las diferencias que existen entre estos dos estados de la república, y a pesar de estar tan cercanos, las diferencias culturales y sociales son evidentes y más cuando se toca el problema de la igualdad y la forma en que se desarrollan las familias, donde el núcleo familiar aun gira alrededor de los varones.

Al preguntarles como veían la educación para la mujer los resultados son sorprendentes pues se puede observar el grado de apatía que se tiene cuando se habla de que la mujer estudie, y consideran que solo les lleva a descuidar sus labores del hogar. Los resultados para esta pregunta fueron las siguientes:

<b>Que la mujer estudie sólo ocasiona que no cumpla con sus obligaciones</b>				
	<b>Distrito Federal</b>		<b>Estado de México</b>	
	<b>Casos</b>	<b>%</b>	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	15	37.5%	20	50%
<b>De acuerdo</b>	9	22.5%	10	25.0%
<b>En desacuerdo</b>	5	12.5%	5	12.5%
<b>Muy en desacuerdo</b>	11	27.5%	5	12.5%
<b>Total</b>	40	100%	40	100%

Cuadro 3.7

Al comparar los resultados obtenidos en estas variables, con el cuadro 3.5, encontré que las personas que están muy de acuerdo en que la mujer al estudiar puede descuidar sus labores del hogar fue de 37.5%, que es el mismo porcentaje de personas que opinan que no es necesario que la mujer se incorpore a la educación. Esto en el caso de los varones que viven en el DF.

Mientras que el porcentaje en el caso de los varones del Estado de México que tienen esta visión es del 50% en ambos cuadros. Y así es el caso con las demás variables, la opinión en general va en la preocupación de que la mujer asuma situaciones ajenas al hogar y que estos se vean desplazados.

Y esta tarea se vuelve más fácil cuando se le integra la variable religión que posibilita que las mujeres asuman una postura conformista ante esta situación, pues la religión les sigue inculcando que deben de obedecer lo que el marido les indica y que por obra divina ellas son madres y deben de estar pendiente en el cuidado de sus hijos, de ahí el simbolismo de madre, que se supone deben ser sacrificadas, sufridas y aguantadoras ante tales situaciones.

Esto es preocupante pues el porcentaje de estas personas adultas que práctica algún tipo de religión fueron los siguientes:

	RELIGIÓN			
	HOMBRES		MUJERES	
	DF	EDO. MÉX	DF	EDO. MÉX
<b>Profesa alguna tipo de religión</b>	95%	90%	97%	99%
<b>No profesa ningún tipo de religión</b>	5%	10%	3%	1%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

Cuadro 3.8

Los resultados de las personas que profesan algún tipo de religión es casi el 100% y son solo algunos casos los que no tienen ningún tipo de religión. Esto nos demuestra que la religión influye no solo en la forma de pensar de las mujeres, sino que en gran medida también se encarga de la mentalidad de los varones, ellos son parte de su proceso de ideologización, donde se propone las funciones de la familia y las bases de la buena moral, que aprovechando de su carencia económica y de una autoestima destruida, se encargan de manipular las decisiones que se viven dentro del núcleo familiar.

Bajo estas circunstancias los adultos son bombardeados con programas para combatir la pobreza, como lo fue el caso de “progresas” y de lo que actualmente se conoce como el programa “oportunidades”, donde se les comienza a meter la ideología de que este tipo de políticas se crean para su bienestar. Este tipo de información se propaga en todos los círculos de estudio, por los representantes del INEA, bajo la forma de solidaridad. Así la idea que se intenta dejar claro es que el gobierno está trabajando para el pueblo y que son ellos su principal preocupación. Pero para la gente que tiene una imagen tan destruida y desilusionada del sistema y tanto temor hacia este sector, lo único que asumen es que están tratando de venderles una realidad, que parecer dista mucho de lo que realmente sucede en su entorno social.

La realidad es otra, pues solo se hace publicidad de una élite que busca más adeptos y que más gente se les una para formar un conglomerado de personas que estén de acuerdo con que el gobierno trabaja. Así, desvinculados de la realidad y teniendo presente como está funcionando el INEA en este tipo de aspectos los resultados son que mucha gente ante tales acontecimientos renuncie y no continúe estudiando pues en realidad les enseñan una cosa pero su situación se les presenta de muy diferente manera.

### 3.3 LOS ADULTOS Y LOS ALFABETIZADORES

Para poder comprender un poco más de la situación y de cómo se desarrollan los adultos en este sistema educativo, es necesario entonces incorporar a los facilitadores de la educación o como se denominan actualmente asesores de la educación o promotores<sup>47</sup>. El motivo por el cual son importantes en esto, es porque son ellos los que trabajan directamente con este tipo de personas y el poder comprender bajo que condiciones se encuentran al comprometerse a una labor de este tipo, nos ayudara a entender cual puede ser el verdadero alcance que se tiene para que los adultos logren objetivos positivos y que en verdad les sirva para desarrollarse en su comunidad y salir de dicho rezago.

Tenemos entonces que el adulto deposita su confía en el asesor, pero se encuentra que el compromiso que tienen ellos hacia el adulto parece ser contradictorio a lo que esperan. Las razones son muchas y expondré las que a mi juicio considero las más importantes y que nos ayudan a comprender los aspectos reales por los cuales pasa el adulto.

Como forma introductoria encontré que la mayoría de los asesores se encuentran solteros, esto lo podemos ver más claramente en el siguiente cuadro:

<b>ESTADO CIVIL / SEXO</b>				
<b>Estado Civil</b>	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>	
	<b>casos</b>	<b>%</b>	<b>casos</b>	<b>%</b>
<b>Soltero</b>	26	65%	24	60.0%
<b>Casado</b>	14	35%	16	40.0%
<b>Total</b>	40	100.0%	40	100.0%

Cuadro 3.10

En el cuadro podemos apreciar que los asesores en su gran mayoría son solteros, encontramos que las mujeres tienen un 65% y en el caso de los hombres un 60%. Mientras que los asesores casados son en el caso de las mujeres, un 35% y en el caso de los hombres en el 40%. Es decir, los asesores enfrentan problemas similares y que en muchas ocasiones se preocupan más por sus problemas personales que por el compromiso que representan como alfabetizadores.

Así encontramos entonces que los asesores se crean de muy diversas maneras y que comparten problemas similares con los adultos y son personas que solo entrar a el INEA por cumplir un servicio militar, por el servicio social, o porque sintieron alguna curiosidad por saber que era tener un tipo de cargo como el de educar. Pero esto no es suficiente como para pensar que esto bastara para contar con la información necesaria para educar y mucho

<sup>47</sup> Generalmente son personas originarias del lugar o con vínculos con la comunidad en la que se instala la plaza comunitaria. De preferencia debe tener una edad de 18 años en adelante, con estudios concluidos de educación media superior.

Para llevar a cabo su labor requiere contar con capacidad de liderazgo y con sensibilidad ante la problemática social, para organizar y coordinar grupos, motivar a la población a su superación, a comunicarse, a establecer relaciones interpersonales y tomar decisiones oportunas y fundamentadas.

más si se contempla la poca experiencia para tratar de transmitirle a un adulto sus conocimientos. Esto puede deberse en parte a la edad de los asesores, analizando el cuadro siguiente podemos dar explicación en parte a esta inexperiencia y la falta de compromiso.

<b>RANGO DE EDAD / SEXO</b>				
	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>	
	<b>casos</b>	<b>%</b>	<b>casos</b>	<b>%</b>
<b>19 años ó Menos</b>	13	32.5%	12	30.0%
<b>De 20-29 años</b>	11	27.5%	15	37.5%
<b>De 30-39 años</b>	7	17.5%	6	15.0%
<b>De 40-49 años</b>	5	12.5%	4	10.0%
<b>De 50 años en adelante</b>	4	10.0%	3	7.5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Cuadro 3.11

Podemos observar que el porcentaje con mayor significancia va de los 19 a los 30 años, tanto en asesores femeninos como en los masculinos. Y en el resto de los porcentajes encontramos la otra parte de los asesores.

Y tomando en cuenta lo que maneja Piaget, con lo que respecta al desarrollo de las personas y los puntos que se deben de considerar para poder tener una visión más acertada de cuando podemos hablar de una persona que tenga la madurez para asumir un cargo como el de educar, encontramos que el problema comienza desde el mismo concepto de la palabra “madurez”, por las múltiples acepciones que tiene de acuerdo al contexto social en el que se utiliza y las distintas fases desde las que se ve. Pues si bien, desde un punto de vista, se consideraría su madurez fisiológica, económicamente habría que considerar también su autosuficiencia, aunque los criterios legales y políticos tomen en cuenta más bien la edad y los administradores escolares transfieran a la categoría de adultos a quienes, pasados los quince años de edad, no están en el nivel de escolaridad correspondiente según los criterios oficiales. Sin embargo, el problema no es tanto la definición del término, sino el conocimiento de los sujetos como destinatarios y participantes en los procesos educativos.<sup>48</sup>

Relacionando esto con las edades y con la economía del país, nos encontramos a asesores entonces con varias carencias económicas y con dificultades para desarrollarse, es decir son personas que no han alcanzado un grado de madurez a pesar de la edad. Y si tomamos en cuenta que un porcentaje considerable de personas esta en el rango de menos de 19 años, tenemos entonces un problema, pues son personas inestables que no tienen la madurez suficiente como para asumir un cargo de esa responsabilidad. Se hace necesario entonces integrar más elementos para definir que tan aptos están, tomando en cuenta no

<sup>48</sup> Piaget “a donde va la educación” Págs. 13 -50

solo la edad para asumirlos como maduros por medio de la edad, sino tomando en cuenta: las condiciones sociales en las que viven, el tipo de actividad que realizan y el grado de escolaridad.

Así tenemos lo siguiente:

- Son personas no cuentan con un empleo.
- Son estudiantes y en algunos casos combinan el estudio con el trabajo
- El estrato social del que provienen es de pobreza
- Se incorporan -en el caso de los hombres- solo por liberar la cartilla militar
- Son personas que se encuentran desilusionadas porque no han sido aceptadas en ninguna institución para continuar sus estudios
- Muchas de ellas son personas con discapacidades
- El salario que perciben si es que cuentan con empleo es muy bajo

Para comprender un poco más las características de los asesores podemos entonces analizarlos desde la perspectiva de sus ocupaciones, dentro de las más sobresalientes encontré las siguientes:

<b>OCUPACIÓN / SEXO</b>				
	<b>FEMENINO</b>		<b>MASCULINO</b>	
	<b>casos</b>	<b>%</b>	<b>casos</b>	<b>%</b>
<b>Estudiante</b>	26	32.5%	23	28.75%
<b>Persona dedicada a quehaceres del hogar</b>	12	15.0%	2	2.5%
<b>Trabajador de la educación</b>	1	1.25%	1	1.25%
<b>Trabajador agropecuario</b>	3	3.75%	3	3.75%
<b>Profesionista</b>	2	2.50%	1	1.25%
<b>Artesano u obrero</b>	3	3.75%	3	3.75%
<b>Desempleado</b>	1	1.25%	7	8.75%
<b>Trabajador domestico</b>	1	1.25%	0	0.00%
<b>Ayudante o similar</b>	5	6.25%	1	1.25%
<b>Trabajador administrativo</b>	2	2.50%	4	5.00%
<b>Comerciante o dependiente</b>	6	7.50%	5	6.25%
<b>Técnico</b>	1	1.25%	2	2.50%
<b>Protección o vigilancia</b>	2	2.50%	1	1.25%
<b>Pensionado o jubilado</b>	1	1.25%	9	11.25%
<b>Trabajador ambulante</b>	5	6.25%	8	10.00%
<b>Incapacidad permanente</b>	9	11.25%	10	12.50%
<b>Total</b>	80	100.00%	80	100.00%

Cuadro 3.12

Como se puede ver en el porcentaje, la mayoría son aun estudiantes y si partimos de lo expuesto en el cuadro 3.11 Encontramos que son personas en su mayoría de escasa edad.

Y considerando las características que mencione sobre los asesores, son entonces personas que en vez de poder generar una solución al problema del analfabetismo, son asesores que solo perpetúan los ideales de los opresores pues poco interés le ponen a su labor y poca conciencia logra en esta etapa de su desarrollo como asesor.<sup>49</sup>

Ahora bien, tenemos que la mayoría tiene educación o es estudiantes cuando se ingresa a este tipo de labor. Dentro de estas características encontré lo siguiente:

	<b>ESCOLARIDAD / SEXO</b>			
	<b>FEMENINO</b>		<b>MASCULINO</b>	
	<b>casos</b>	<b>%</b>	<b>casos</b>	<b>%</b>
<b>Primaria incompleta</b>	7	8.75%	4	5.00%
<b>Primaria completa</b>	8	10.00%	8	10.00%
<b>Carrera técnica incompleta después de primaria</b>	2	2.50%	4	5.00%
<b>Carrera técnica completa después de primaria</b>	4	5.00%	1	1.25%
<b>Secundaria incompleta</b>	11	13.75	8	10.00%
<b>Secundaria completa</b>	16	20.00%	17	21.25%
<b>Carrera técnica incompleta después de secundaria</b>	1	1.25%	2	2.50%
<b>Carrera técnica completa después de secundaria</b>	2	2.50%	1	1.25%
<b>Bachillerato completo</b>	8	10.00%	7	8.75%
<b>Bachillerato incompleto</b>	7	8.75%	6	7.50%
<b>Educación normal incompleta</b>	1	1.25%	1	1.25%
<b>Educación normal completa</b>	0	0.00%	1	1.25%
<b>Educación normal superior incompleta</b>	1	1.25%	3	3.75%
<b>Educación normal superior completa</b>	1	1.25%	2	2.50%
<b>Licenciatura incompleta</b>	5	6.25%	6	7.50%
<b>Licenciatura completa</b>	3	3.75%	6	7.50%
<b>Posgrado incompleto</b>	2	2.50%	2	2.50%
<b>Posgrado completo</b>	1	1.25%	1	1.25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100.0%</b>	<b>80</b>	<b>100.0%</b>

Cuadro 3.13

Aunando este elemento encontramos que la gente que se incorporara como asesor se encuentra con un nivel de media básica (secundaria) o primaria. Los porcentajes de gente que solo cuenta con primaria es de 20% y los que cuentan con nivel secundaria es del 41.25. Es decir la media se encuentra en las personas que tienen este nivel. Un aspecto importante de agregar es que se toma la perspectiva de que el INEA selecciona a gente propia del lugar y principalmente en el Estado de México es donde se encontró el mayor porcentaje de personas que se encuentran como asesores con la primaria o secundaria

<sup>49</sup> este bajo desarrollo va de la mano con el desarrollo económico del país. Tema que abordare en el siguiente capitulo.

incompleta. O en algunos casos cuentan con primaria y secundaria completa. Mientras que el resto de la distribución de asesores con un nivel superior se encontró en el Distrito Federal.

Pero para que se pueda manejar una ideología propuesta por el Estado y poder difundirla entre los adultos, se necesita que los asesores desconozcan los objetivos del INEA.

Por ejemplo al preguntarles si sabían o tenían alguna idea de los objetivos que trata de alcanzar el INEA al alfabetizar los resultados fueron los siguientes:

<b>Consideras que el objetivo del INEA para los adultos es:</b>		
	<b>Asesor de 16 a 30 años porcentaje</b>	<b>Asesor de 31 años en adelante Porcentaje</b>
<b>Darles herramientas para su vida diaria</b>	15.5%	20.0%
<b>capacitar</b>	30.0%	34.0%
<b>concientizar</b>	5.5%	5.0%
<b>Terminar con el rezago educativo</b>	39.0%	30.0%
<b>No sabe</b>	10.0%	11.0%
<b>Total</b>	100.0%	100.0%

Cuadro 3.14

Dentro del porcentaje encontramos que la mayoría entiende que el objetivo central del INEA es sólo el capacitar y terminar con un rezago educativo (69% y 64%), mientras que un porcentaje poco elevado considera que si se le dan herramientas para su vida diaria (15.5% y 20%). Un porcentaje preocupante es que muchos de ellos no tienen ni idea de que es lo que busca el INEA al alfabetizar (10% y 11%).<sup>50</sup>

Pero lo que me interesa poner de relieve, es que si bien el INEA, navega con la bandera de los postulados freirianos, de una educación liberadora, como le expuse en el primer capítulo, y tomando en cuenta que los porcentajes de las personas que consideran que la intención del INEA es concientizar es poco significativo (10%), puedo decir entonces que se esta muy lejos de poder terminar con la desigualdad social y lograr que los adultos se integren a una sociedad por medio de los asesores como lo expone Freire.

Pues por un lado, el INEA pide ciertas características para poder aceptarlos como asesores o promotores, pero a causa de que existen pocas personas que se presenten para cubrir este tipo de plazas, ocasiona que se contrate a casi toda persona que tenga por lo menos el nivel primaria ya sea concluida o interrumpida, y no importa si se tiene el perfil para ser asesor, sino tratar de cumplir con un requisito que les pide la institución, que como he establecido esta vinculada directamente hacia el aparato gubernamental que les exige un porcentaje de

<sup>50</sup> La división de edades le hice de esta manera ya que en el primer bloque se encuentran las personas que aun están estudiando y el otro bloque dado que son personas que ya han alcanzado un grado de estabilidad y se encuentran fuera de un sistema escolarizado.

avance cada año para justificarlo en el informe de gobierno. Y si retomamos lo dicho antes encontramos un gran problema en la forma en que se están constituyendo este tipo de personas como asesores.

No con esto podemos asegurar que los métodos del INEA sean del todo erróneos, pero lo que sí se puede contemplar es que no se puede lograr de la manera en que se está planteando o la forma en la que se está desvinculando las ideas centrales de Freire. Pues para poder llegar a todo lo que propone el INEA, según Freire es concientizando a las personas y logrando que por medio de esta conciencia logren liberarse y puedan entonces lograr cambios significativos en sus vidas diarias. No solo en los adultos, sino también en las personas que se han comprometido para alfabetizar. Y una de las razones que expone es la de darles la información real en la cual están viviendo y están participando, sólo así, si se conocen todos estos aspectos, se puede entonces hablar de una educación en vías de liberarlos.

Pero lo que encontramos es a una institución que les venden una realidad que se encuentran ajena a los adultos y a asesores que no saben que papel están jugando, parece ser que no se está liberando nada. Pues Freire, cuando habla de educar, es precisamente el darles las herramientas para poder defenderse y comprender como funciona todo un aparato social, comenzando por lo más simple, para así poder llegar a lo más complejo. Pero si de entrada existe una desinformación, necesariamente son sujetos -tanto los adultos como los asesores- que forman parte de una ideología que los seguirá manipulando.

Y si tomamos en cuenta que los mismos asesores desconocen los objetivos del INEA o bien solo tienen entendido que el objetivo es terminar con un rezago que México sufre por medio de otorgar un conocimiento. Caemos en lo que Freire llama una alfabetización mediada por la clase opresora, que busca solo seres mecánicos que sirven solo para objetivos de clase. Es decir solo transmiten las ideas sin tener conciencia de lo que se está enseñando. Son el medio ideal para transmitir sus ideas mediadoras sin que se tenga la menor resistencia.

Y si tomamos en cuenta que los adultos confían en el asesor plenamente y este asesor está con tales carencias, tenemos un punto que nos explica en parte el porqué esta educación no ayuda realmente a este grupo de adultos a salir del rezago en el que se encuentran.

Algo muy interesante fue que si bien Freire es tema central para el INEA al alfabetizar, al preguntarles a los asesores si sabían en qué consistía la propuesta de Freire, su respuesta fue negativa, en algunos casos comentaron que le habían escuchado en alguna parte. Y esto es algo para pensar, pues se supone que los asesores reciben una capacitación donde se les presentan los módulos y el tipo de educación que impartirán<sup>51</sup> y la forma en que deberán de evaluar; pero todo apunta a que sólo se concentran en darles los aspectos técnicos del programa, la capacitación, nunca se enfoca en la cuestión de generar seres concientes de la situación de los adultos, ni de su entorno, sino por el contrario, se busca

---

<sup>51</sup> Los módulos se supondría que tienen como base los postulados de Freire. Puede ver en el anexo 2 en qué consiste este tipo de módulos.

tecnificar en lo posible para que todo tenga una mecánica que obtenga resultados satisfactorios para el INEA.

Los asesores entendemos entonces que tienen una carga estructural y la gran mayoría están por compromiso o porque no les quedo otra salida que el trabajar en ese sector, como es el caso de los que están dentro del programa SEDENA-SEP-INEA. Que desconocen las bases para educar y que solo cuentan con una parte del panorama de la realidad social a la que se están enfrentando.

Otro de los problemas que se enfrenta es que parte de ellos no recibe ningún tipo de paga, puesto que están integrados para hacer un servicio social. Y los que reciben un tipo de ayuda, es tan insignificante que en vez de sentirse motivados, poco a poco renuncian y dejan a la mitad a los adultos en el proceso de alfabetización. Esto lo podemos corroborar con el cuadro siguiente:

<b>PERMANENCIA / SEXO</b>				
	<b>Femenino</b>		<b>Masculino</b>	
	<b>casos</b>	<b>%</b>	<b>casos</b>	<b>%</b>
<b>0 a 6 meses</b>	16	40.0%	20	50.0%
<b>7 a 12 meses</b>	14	35.0%	14	35.0%
<b>13 a 18 meses</b>	6	15%	4	10%
<b>19 meses en adelante</b>	4	10%	2	5.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>	<b>40</b>	<b>100.0%</b>

Cuadro 3.15

Como se puede observar los porcentajes de las personas que se mantienen dentro del sistema por más de 19 meses o más es de un total del 15% y que el porcentaje de personas que se separan del programa del INEA se encuentra casi por el 50%, podemos comprobar que a falta de incentivos muchos renuncian y no duran ni siquiera un año dentro del sistema.

Los adultos para poder apoyarlos y para poder ayudarles a seguir con su proceso de educación necesitan un seguimiento y si abrir puertas de confianza entre ellos es un proceso difícil, tantas renuncias por parte de estos ocasiona que la mayoría pierda contacto con los adultos y no les de un debido seguimiento a estos. Además, el adulto al encontrarse ante tal situación comprende que si existen tantos problemas dentro del sistema y que en vez de comprometerse con el para enseñarles se topan con lo contrario, comienzan a crear una barrera que los lleva a abandonar su enseñanza o en su caso a concluir y no seguir en otro nivel para seguir superándose.

Los adultos entonces se enfrentan a problemas sociales, culturales y económicos y por otro lado a problemas de falta de compromiso por parte de los asesores. Y a una ideología que les implanta el INEA que les intenta mostrar una realidad que para nada tiene que ver con sus necesidades diarias.

### 3.4 LOS ADULTOS DESPUES DE LA ALFABETIZACION.

Después de establecer en que situación se desarrollan los adultos cuando se encuentran dentro de un proceso de alfabetización podemos concluir entonces cuantos son los que logran terminar y seguir con sus estudios y la verdadera utilidad que le pueden dar en su vida diaria.

Uno de los puntos que he tratado de establecer es que a causa de todos estos elementos muchos de los adultos abandonan el programa y ya no continúan. Las razones las expongo en los siguientes cuadros:

Para el caso de los varones encontramos que los motivos fueron principalmente los siguientes:

<b>MOTIVOS POR LOS QUE ABANDONARON EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN</b>				
	<b>Distrito Federal</b>		<b>Estado de México</b>	
	<b>Casos</b>	<b>%</b>	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>POR NO TENER EL TIEMPO SE DESILUSIONARÓN</b>	15	37.5%	14	35.0%
<b>NO LES ES UTIL</b>	20	50.0%	22	55.0%
<b>TOTAL</b>	5	12.5%	4	10.0%
	40	100.0%	40	100%

Cuadro 3.16

El 37.5% de los hombres que viven en el DF, dijeron abandonar el proceso de alfabetización por falta de tiempo, dado que le dan más importancia a el trabajo que tienen pues les reditúa una ganancia inmediata, que a pesar de que no es mucha les da lo indispensable para sobrevivir y el descuidarla por unas horas significa que su familia sufre las consecuencias en lo que a sustento se refiere. Es decir el tiempo para ellos es esencia y viven al día y rara vez pueden robarle tiempo a esa labor para dedicarla al estudio, pues por lo regular el someterse a un proceso de esta índole les quita alrededor de 2 horas diarias. El caso para el Estado de México es similar, el porcentaje es de 35%. Pero en ambos casos tanto en el DF como en el Estado de México los porcentajes indican que la mitad de esta población se desilusiona del sistema y termina saliendo del proceso. Esto como lo he manejado se debe precisamente a que parece ser que los programas se encuentran desvinculados de su realidad. Es decir el INEA vincula la idea de que liberar es capacitarlos para ingresar a un trabajo formal que ofrecen las empresas. Pero como vemos la realidad es otra pues el desempleo va en aumento, la escasez de empleos dentro de la industria es algo que aparece como una realidad y la demanda crece cada vez más por parte de los jóvenes, dejando a los adultos con pocas posibilidades para acceder a un empleo de este tipo. Y si se incorporan a estos programas para mejorar y la oferta que les venden es esta, se dan cuenta que no les es útil, se desilusionan y regresan a sus oficios que por lo menos les permiten obtener algún ingreso. Platicando con una persona me comento que le dejaba más mendigar que someterse a un trabajo de hambre y perder tiempo en educarse.

El caso de las mujeres no es muy diferente a excepción de que tiene una importante variable, como se puede observar en el siguiente cuadro:

<b>MOTIVOS POR LOS QUE ABANDONARON EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN</b>				
	<b>Distrito Federal</b>		<b>Estado de México</b>	
	<b>Casos</b>	<b>%</b>	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>POR NO TENER EL TIEMPO</b>	14	35.0%	13	32.5%
<b>POR QUE SU PAREJA SE LOS EXIGIÓ</b>	10	25.0%	15	37.5%
<b>SE DESILUSIONARÓN</b>	10	25.0%	10	25.0%
<b>NO LES ES UTIL</b>	6	15.0%	2	5.0%
<b>TOTAL</b>	40	100.0%	40	100%

Cuadro 3.17

El tiempo para las mujeres no se refiere únicamente por conseguir el sustento, sino que son personas que tienen que cubrir las necesidades de un hogar y estar al cuidado de sus hijos. Así que el porcentaje obtenido por abandono del proceso por falta de tiempo se vincula directamente con la situación que vive con su pareja. Pues muchas de ellas están criadas como dije, de forma tradicional, son mujeres sometidas y agachan la cabeza a lo que los maridos les indican. Así al platicar con alguna de ellas mencionaron que no se sentían satisfechas con su vida pero que a falta de oportunidades no tenían mejor opción que el seguir obedeciendo. Muchas de ellas sufren violencia tanto física como verbal por parte de sus parejas, pero por miedo a quedarse sin apoyo y dejar a sus hijos solos, dejan que siga la situación pues por el momento para ellas es con lo único que cuentan. De ahí que el porcentaje de las mujeres que dejan el proceso de alfabetización sea para el DF del 25% y en el caso del Estado de México del 37.5%. y en porcentaje similar por no tener el tiempo para ese proceso que va en el DF de un 35% y para el Estado de México un 32.5%.

Un parte de ellas entran con la esperanza de encontrar soluciones que les ayuden a salir de este tipo de situación pero se encuentran con programas que les indican otra cosa, pues por un lado la religión como se muestra en el cuadro 3.8 esta inmersa en esta educación y por otro un partido que esta en la silla presidencial totalmente conservador que lanza libros para dar información de cómo ser padres y programas como el de vamos México. La posibilidad de poder liberarse de ese tipo de presiones parece nula para ellas. Pues en vez de darles una información sobre sexualidad, derechos de la mujer para reproducirse, su derecho a participar activamente en el campo laboral etc. Solo les dan valores morales que ocasionan una mal formación de sus ideales y un conformismo ante su situación.

Algo que nos indican estos dos cuadros es que en los varones no se dan clases de género y mucho menos de igualdad; no se maneja dado que aun es difícil poder cambiar mentalidades tan arraigadas. Y es uno de los problemas en las cuales el INEA da la vuelta, pues sufre la presencia de la religión que con una mano invisible manipula en parte lo que se les debe enseñar a los adultos. Esta mano maneja la sociedad la controla, la mira y la castiga de acuerdo a lo que se supone esta bien para lograr un bienestar común. A pesar de

que las familias se encuentren en una situación tan precaria. Les manejan una idea de que el sufrimiento es divino y que el dinero corrompe y son los desventurados los que podrán alcanzar el cielo. Con esta idea y sembrando el terror en ese sentido se vive la educación para los adultos. Encontramos entonces vinculada a la religión en la educación por medio de un partido conservador (PAN)<sup>52</sup> que lanza políticas a través de instituciones como el INEA.

Las personas que logran terminar el sistema de alfabetización, consideran que la alfabetización les sirve para:

<b>¿EN QUÉ FORMA LE HA SERVIDO?</b>				
	<b>Distrito Federal</b>		<b>Estado de México</b>	
	<b>Casos</b>	<b>%</b>	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>No sabe o no contesto</b>	56	70.00%	64	80.00%
<b>Expresión oral</b>	5	6.25%	4	5.00%
<b>Apoyo a la familia</b>	9	11.25%	6	7.50%
<b>Acceder a un mejor salario</b>	2	2.50%	2	2.50%
<b>Resolver problemas cotidianos</b>	8	10.00%	4	5.00%
<b>total</b>	80	100.0%	80	100.0%

Cuadro 3.18

En la mayoría de los caso la gente no sabia en que le había beneficiado o simplemente se negó a contestar la pregunta. Muy pocos sabia relacionar o habían visto mejoras en su vida. La mayor resistencia la encontré en el Estado de México pues parece ser que las condiciones de vida no mejoraron y lo poco que aprendieron no les fue significativo para cambiar su mentalidad.

Si bien los adultos al iniciar el proceso se plantearon la posibilidad de seguir estudiando al preguntarles a este grupo si deseaban seguir a otro nivel, cuando se concluyo el curso, encontré lo siguiente:

<b>DESEO POR CONTINUAR ESTUDIANDO</b>				
	<b>Distrito Federal</b>		<b>Estado de México</b>	
	<b>casos</b>	<b>%</b>	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	11	55.0%	8	40.0%
<b>no</b>	9	45.0%	11	55.0%
<b>total</b>	20	100.0%	20	100.0%

Cuadro 3.19

<sup>52</sup> Partido de Acción Nacional. Encabezado por el Presidente Vicente fox Quesada y su esposa Martha Sahagún

El deseo por seguir estudiando es un objetivo que los educandos se plantearon desde el inicio por lo que después de ser estudiantes permanentes se plantearon el interés por continuar estudiando al termino del nivel. Esto sucede como se muestran en el cuadro con casi la mitad de las personas. No obstante también existe un porcentaje similar en las cuales muchas de las personas no desean seguir estudiando por no ver resultados inmediatos en sus vidas. Además plantearon que el INEA tiene varias carencias y que poca importancia le dan al proceso de alfabetización.

Ponían como ejemplo que el INEA les mencionaba que podía tener acceso a otro tipo de medios para poder educarse. Pero pocos tenían el tiempo y la cultura para ir a una biblioteca, acceder a las salas que ponen de Internet etc. lo que verdaderamente necesitaban era comprender los problemas y aprender que son sujetos con derechos y habilidades tan importantes como cualquiera en la sociedad.

Así la calificación para la calidad en la asesorías que recibieron y en general para el INEA al concluir su proceso de alfabetización, tanto para los que la dejaron y para la que lo terminaron fue la siguiente:

<b>CALIFICACIÓN PARA LAS ASESORIAS</b>		
	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	10	12.5%
<b>Bueno</b>	20	25.0%
<b>regular</b>	40	50.0%
<b>malo</b>	10	12.5%
<b>Total</b>	80	100.0%

Cuadro 3.20

<b>CALIFICACIÓN PARA EL INEA</b>		
	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	12	15.0%
<b>Bueno</b>	18	22.5%
<b>regular</b>	40	50.0%
<b>malo</b>	10	12.5%
<b>Total</b>	80	100.0%

Cuadro 3.21

La moda se ubica en la categoría de “regular”, por lo que ellos evalúan la calidad de las asesorías en su mayoría como regular. En tanto que la calificación que le proporcionan al INEA por su servicio educativo es de “regular” también. Es decir la mayoría nos indica que el sistema tiene deficiencias y que aun le falta ser un sistema realmente efectivo como para ejercer una educación que realmente funcione.

Podemos concluir entonces que la situación de los adultos junto con el poco desarrollo de los asesores, ocasiona que sean un blanco fácil para establecer políticas sin ningún

cuestionamiento. Son un campo fértil para establecer sus ideales y unificarlos a un proceso de globalización y neoliberalismo para crear un ejército de reserva, en espera para ser integrados a un proceso industrializado que vive el país. Es por eso que solo se les otorga capacitación sin conciencia, sin hacerles ver las consecuencias, ni los problemas que puede ocasionar el cambio de cultura que sufren las poblaciones al someterse a este cambio tan radical en sus vidas, y están tan sometidos que no comprenden los problemas, saben en ocasiones que les generan problemas, pero al no saber defender sus derechos se les acepta.

Para ellos el tiempo es algo que no puede estar desperdiciando, pues son seres que viven al día y si bien tienen deseos de salir de ese rezago, de mejorar las condiciones de su familia, de darle oportunidades mejores a sus hijos, la misma economía del país les da una sacudida para volverlos a su sumisión y obligarlos a quedarse estancados a falta de verdaderas oportunidades.

El hablar de educación como política es una tarea larga y difícil y más cuando se habla de este tipo de adultos y en estas condiciones, pero son seres que comprenden más las necesidades y son personas más humanas. Y si se deja esta forma de alfabetizar a cargo de instituciones gubernamentales, estamos reproduciendo desde este sector, lo que nosotros mismo estamos haciendo cuando aceptamos las ideas estructuralistas de una sociedad que sigue vigilando y castigando nuestras vidas.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> M. Foucault. (1984). , "Foucault y la investigación educativa " Pág. 15.20

# **CAPITULO 4**

## **4. PROBLEMAS EXTERNOS QUE AFECTAN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN**

La reducción de lo "educativo" que pretenden hacer las clases dominantes, consiste en restringir el uso del término a aquellas formas controlables, construidas mediante determinadas normas, y en las cuales está garantizada –o al menos tiene posibilidades de triunfo– la dirección impulsada por ellas.

Gómez y Puigrós

## INTRODUCCIÓN

Dentro del escenario de la educación de adultos es necesario entender que no se desarrolla desvinculada de los sucesos que actualmente vive el país. Es necesario entonces comprender que si bien el INEA solo ha intentado capacitar de acuerdo a intereses de mercado. También se deben de considerar que existen factores determinantes que llevan a actuar de esta manera al INEA.

Así como primer obstáculo que se encuentra y que ocasiona que se comience a desvincular las ideas Freirianas y que el INEA se vea impotente es ante las constates crisis y las reformas de Estado que se lanzan que solo ocasionan que la pobreza se vuelva más extrema y por ende existan más pobres y que al estar vinculado directamente al mercado de la industria el INEA, sus esfuerzos se vean mermados.

El segundo punto es precisamente lo que ocasionan este tipo de reformas y crisis, que nos llevan a comprender y relacionar la forma en que se desarrolla el desempleo y subempleo, pues parte de la población marginada se encuentra en estos sectores al no estar calificado para acceder a un trabajo formal. Y ver si un intento de capacitación impartido por el INEA puede integrarlos ante la situación estructural que presenta un país en desarrollo como el mexicano.

Otro aspecto importante de incluir en este apartado es la cuestión de salud y vivienda, pues son dos factores importantes que nos indicaran realmente la situación en la que se encuentra la gente marginada, los adultos en desigualdad ante el desarrollo.

Para terminar es necesario entender la función de los medios como sistema globalizado de la cultura y como esta debe ser vinculada para generar una verdadera ayuda para la gente que consume este tipo de producto. Y relacionando con esto que es solo por medio de relacionarlos con las necesidades de la población lo que verdaderamente podrá permitir salir del rezago que pretende el INEA.

#### 4.1 DESIGUALDAD Y REFORMA DEL ESTADO

A lo largo de las últimas décadas, la sociedad mexicana ha enfrentado una serie de transformaciones estructurales en los ámbitos político, económico, cultural y social. Muchas de estas han respondido a intereses y prioridades globales que ponen énfasis en la economía de mercado y en valores político-culturales que se presentan como resultado de una oleada global de avance democrático. Y si retomamos que uno de los problemas a los que se enfrenta un analfabeta son precisamente los cambios, se hace necesario entonces comprender como le afectan y que relación existe entre este tipo de acontecimientos y su rezago, y dentro de esta perspectiva, comprender un poco más sobre el verdadero comportamiento de esta alfabetización que imparte el INEA, que reitero, parece ser, que esta vinculada a intereses de elite y no a acabar con la desigualdad en la que viven los individuos en esta sociedad.

Encontramos que México es hoy un país de grandes contrastes y de niveles de pobreza y déficits en indicadores sociales que están por arriba de lo esperado para un país con su grado de desarrollo. Tanto los índices de pobreza y desigualdad, como los indicadores sociales presentaron mejoras durante los años de crecimiento entre 1950 y 1980. En los ochentas, durante la crisis de la deuda y su secuela, la pobreza y la desigualdad aumentaron, y los indicadores sociales si bien continuaron mejorando, lo hicieron a tasas menores. La leve --y efímera-- recuperación económica de 1989 a 1992 resultó en una disminución de la pobreza, pero ésta todavía estaba por encima de los niveles de 1984. La tendencia no continuó entre 1992 y 1994 probablemente debido a la desaceleración de la tasa de crecimiento. Que aunándole a todo esto, la crisis del peso de 1995, nos ha ocasionado que actualmente la pobreza haya ido en aumento y que ha la fecha no se pueda disminuir.

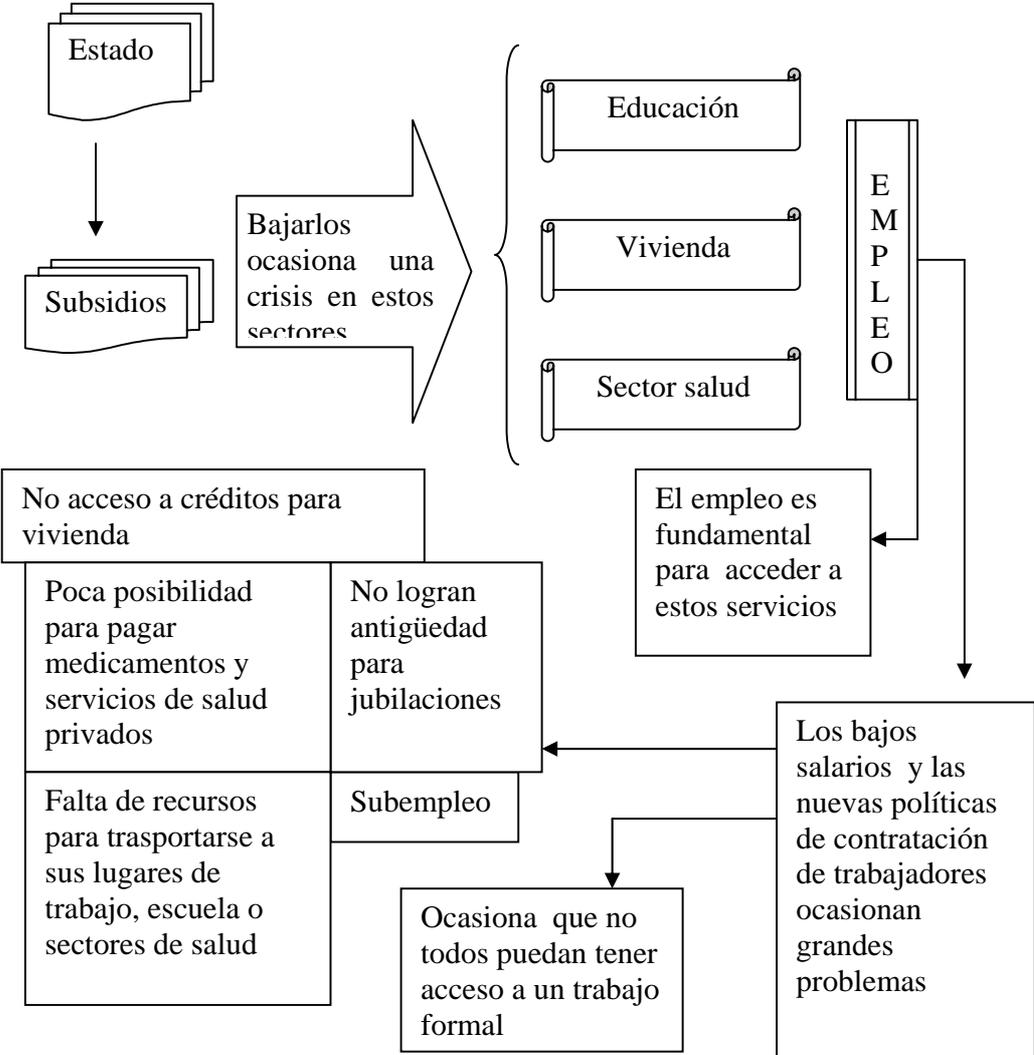
Podemos decir entonces que uno de los factores determinantes de la evolución de la pobreza ha sido el comportamiento macroeconómico. Desde la primera mitad de los setentas, México perdió la estabilidad que le caracterizaba y ha enfrentado crisis económicas recurrentes: en 1976, 1982, 1986 y 1994. En parte importante, las crisis se explican por malas decisiones de política económica. Pero, también se explican por la vulnerabilidad de México al comportamiento de variables externas: los precios internacionales del petróleo en 1982 y en 1986, y, la tasa de interés externa y los flujos de capital en 1994.

Y si a esto le aunamos que en el período reciente, la situación económica de México también se vio afectada por la mayor incertidumbre generada por la presencia de actos violentos y el proceso de transición a un sistema político que se supondría más democrático y abierto. Ocasiono que los sectores sociales entraran en conflicto y ocasionaran una desintegración social y un desgaste que por desgracia afecto mucho más al sector rural y a las zonas urbanas con escasos recursos.

Así encontramos que las luchas, que durante los últimos años se han dado a lo largo de la historia en México, para avanzar hacia una sociedad democrática, sólo fueron aprovechadas para imponer una agenda que no responde a las condiciones históricas, sociales y políticas que caracterizan a nuestra sociedad y mucho menos a los sectores más pobres del país.

Donde uno de los elementos fundamentales de estos cambios, impuestos en estos años, ha sido el adelgazamiento del aparato estatal, dejando muchas funciones en manos del mercado, a lo que se dio por llamar la “Reforma del Estado”. Cambios que se justificaron en aras de mejorar la eficiencia y la eficacia gubernamental, sin considerar que amplios sectores de la población no pueden acceder al mercado, ni como productores, trabajadores o consumidores. Tenemos entonces que, uno de los efectos más importantes de estos cambios, ha sido la incapacidad del Estado para poder cumplir con sus responsabilidades sociales y donde solo ha apoyado el desmantelamiento de instituciones que tendían a garantizar los derechos sociales universales, logrado con esto agudizar las desigualdades de todo tipo. Una vez más, con este tipo de acciones se ha perjudicado el sector más sentido, es decir, las zonas más pobres de la sociedad mexicana.

Esta situación repercute de la siguiente manera en la población.



La desigualdad como podemos apreciarlo, se manifiesta en problemas tan importantes como: el proceso de depreciación del trabajo humano y el deterioro del ingreso, particularmente a partir de las medidas económicas tendientes a desvalorizar el trabajo legal; el decaimiento de los servicios sociales básicos y la ausencia de una política alimentaria nacional, como trasfondo para erradicar la desigualdad. Como se muestra en esta relación, al adelgazar el aparato gubernamental, lleva a que se de pocos subsidios para los sectores importantes para la sociedad y poco a poco vayan decayendo, y si le aunamos a esto las crisis que se han venido presentando, muchos de ellos se quedan sin trabajo, y a la par sin el acceso a este tipo de servicio. Y si la educación que propone el INEA es solamente capacitarlos y por medio de eso lograr terminar con la desigualdad en la que viven; vemos que ese objetivo no se puede lograr bajo estas perspectivas en las que se encuentra el país.

Para poner un ejemplo y verificar lo desvinculado que se encuentran las metas del INEA ante tales situaciones, solo hace falta mirar hacia el nuevo programa, denominado “oportunidades”, en el que participan : la Secretaría de Salud (SSA), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Coordinación Nacional del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades (Oportunidades) y el Instituto Nacional para Educación de los Adultos (INEA), que en 2004 cambia su nombre por “Corresponsabilidades en Salud con Apoyo del INEA”. Encontramos un primer problema, pues una gran parte de la población no tiene acceso a ese tipo de servicios de salud y aunando que el apoyo para este tipo de instituciones cada sexenio es menor; tenemos entonces que la idea de poder generar la solución por medio de instituciones que están en constantes crisis es poco viable, pues para empezar el servicio que prestan a las personas es deficiente y con carencias, y pensar que en el caso del rezago sería diferente es algo ilógico, dado que están más atentos a evitar que el Sector Salud se privatice, que a la ayuda solidaria hacia el sector marginado.

Y si tomando en cuenta que el INEA depende directamente de lo que dicta el Estado y sus políticas educativas están directamente vinculadas a sus necesidades, la educación parece estar en manos de acciones de mercado que decide el porvenir de los sujetos en la sociedad. Esto se puede evidenciar cuando el único objetivo que ha venido manejando el INEA es sólo, la capacitación para la incorporación de los adultos a empresas. Es decir, la prioridad es insertarlos en la industria para terminar con dicho rezago; pero si las condiciones del país van en decadencia esta solución parece poco viable para resolver dicha desigualdad social.

Si tomamos en cuenta los datos oficiales, nos muestran claramente la gravedad del problema de las desigualdades. Es decir: La Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2002, evidencia la dimensión de la desigualdad económica existente entre el 20% más rico y el 20% más pobre de la población mexicana, pues mientras los primeros reciben el 53.86 por ciento del ingreso nacional, los últimos obtienen sólo el 3.69. Las consecuencias son evidenciales cuando se trasladan hacia sectores como Chalco, Tultitlán, Tejupilco, Texcoco, San Mateo Atenco, Chimalhuacan, Milpa Alta, Iztapalapa, Nezahualcoyotl, La Paz, entre otros sectores de la población. Pues se pueden observar en estas colonias que conforman las delegaciones o municipios una carencia de recursos y donde la desigualdad con otras delegaciones o municipio es evidente. Es decir si bien a todos les afectan los cambios de tal magnitud, a los más pobres les afecta de mayor

manera. Pareciera ser que lo que están haciendo con este tipo de reformas, es tratar de acabar la desigualdad haciendo más pobre a la población en general, para igualarla con los sectores más pobres del país.

Así, ante la dimensión de estas desigualdades, que han marcado a nuestra sociedad históricamente, pero hoy acentuadas por las políticas de ajuste estructural, se han diseñado en respuesta, los denominados programas compensatorios. Estos sólo han servido como paliativo y de ninguna manera han logrado frenar y mucho menos revertir las desigualdades crecientes en la sociedad mexicana. Si acaso han servido para mostrar que la respuesta a las desigualdades no puede ser reducida al establecimiento de políticas de combate a la pobreza y de acciones concentradas. Y que la desigualdad no es un problema que pueda ni deba solucionarse desde la lógica de la compensación para la mayoría y de ganancias crecientes para las elites, mucho menos aceptando que en este modelo unos cuentan y otros sobran.

A pesar de su importancia, la discusión sobre la desigualdad social, ha sido relativamente desplazada por el interés suscitado por el concepto de pobreza, su definición, su medición y las acciones para enfrentarla. Este desplazamiento puede explicarse por la complejidad que entraña la comprensión y la medición de la desigualdad, pero especialmente porque remite inmediatamente a situaciones de diferenciación social, en donde existen grupos de población que reciben, se apropian y/o tienen acceso diferenciado a los satisfactores producidos por una sociedad.

Amén de la evolución macroeconómica, el comportamiento de la pobreza y la desigualdad, como podremos darnos cuenta, están asociado al proceso de reforma estructural iniciado en los ochentas y a choques externos específicos.

En particular, hay dos componentes del programa de reforma estructural que pueden haber afectado de manera muy importante el proceso de diferenciación económica y social.

- Uno de ellos es la liberalización comercial comenzada a mediados de los ochentas y que culminó con la firma del Tratado de Libre Comercio puesto en marcha en 1994.
- El otro es la reforma agraria--que autoriza la privatización del ejido--promulgada a fines de 1991 y el desmantelamiento de los apoyos institucionales y subsidios al agro que formaron parte del nuevo modelo económico donde el estado jugaría un papel menor.

Todavía es prematuro hacer una evaluación cabal de los impactos de estas medidas, sobre todo porque hay muy poca investigación empírica sobre el tema. No obstante, los estudios disponibles indican que la liberalización comercial aumentó la disparidad salarial entre trabajadores calificados y no calificados en el sector manufacturero<sup>54</sup>. Cabe mencionar que a la par se da una creciente ola de desempleo que repercute en el aumento de la pobreza en la población.

La explicación que nos da Freire del porqué este tipo de reformas fracasan, es por que el proceso no es gestado y definido por el pueblo, en cuyo nombre son realizadas las

---

<sup>54</sup> De ahí que el INEA considera que una forma de acabar con el rezago y la desigualdad era la capacitación como partida de su proceso de alfabetización.

transformaciones. El pueblo termina siendo un objeto y no un sujeto activo. Freire sustenta que el proceso de cambio debe ser controlado por los pobres y oprimidos y no por reformistas o revolucionarios.<sup>55</sup>

Considerando estos puntos es necesario comprender que la Alfabetización debe ser entendida como una vía para revertir las desigualdades. De otra forma, es difícil hablar de democracia en escenarios en los cuales el principio de la ciudadanía se enfrenta a desigualdades profundas y crecientes en el ámbito económico, pero también en lo que se refiere al acceso al poder, a las desigualdades entre clases, a la desigualdad territorial y en el acceso a la información.

Lo que se necesita entonces, para poder avanzar, es una verdadera Reforma del Estado que permita enfrentar las desigualdades. Una Reforma que promueva el equilibrio de poderes; la distribución de responsabilidades y recursos entre los diferentes niveles de gobierno; la recuperación de la responsabilidad social del Estado; una reforma del poder judicial que garantice un verdadero Estado de Derecho; y el establecimiento de mecanismos claros y expeditos de participación y consulta ciudadana. Es decir, una reforma orientada a avanzar hacia una sociedad cohesionada, solidaria y justa, que reconozca sus diversidades y su complejidad.

Pensar que la solución para resolver la desigualdad por medio de la educación es capacitando gentes no es lo que tenía en mente Freire, sino por el contrario, considera que la alfabetización debería servir para:

- Generar por medio de la educación, una conciencia entre las personas para decidir las reformas de política económica y política social; que verdaderamente permita la reducción de la desigualdad. Pues Freire decía que deben ser reformas hechas por el pueblo y no reformas para el pueblo.
- Debe impulsar la participación ciudadana en la definición de políticas y en la incidencia en la reforma del Estado que garantice en el enfoque del desarrollo y respeto a todos los derechos humanos.
- Permitirles reconocer que el tema de la igualdad toca a todos y cada uno de los campos y por ende es necesario impulsar una política de Estado Integral impulsada por el pueblo, que tenga como propósito eliminar la exclusión a partir del reconocimiento de las diferencias.

Con esto podemos decir que el INEA ha estado no solo ajena a un proceso como el que Freire propone, sino que es un elemento que se alinea a las necesidades que representan los opresores. Si bien he mencionado que la forma en que se estructura el INEA, la forma de sus programas, los asesores contribuyen a una mal formación de este proceso de alfabetización, son estos aspectos externos que ayudan a comprender aun más el porque se estructura de esta forma y porque los resultados no sean positivos para las personas que están en dichos procesos.

---

<sup>55</sup> Freire. Paulo Freire “una biobibliografía” editorial siglo XXI Págs. 616-617

## 4.2 DESEMPLEO Y SUBEMPLEO EN MÉXICO

Para comprender un poco más las causas de la desigualdad en México, es necesario tomar en cuenta –considerando esto a partir de las constantes crisis y de los resultados de las malas reformas de Estado- como se desarrolla el desempleo y el subempleo y de que manera esta influye en los alcances reales de una educación como la que propone el INEA.

Como se ha manejado en los capítulos anteriores, encontramos que la calidad del empleo juega un papel importante en la determinación del nivel de ingreso de las familias. Y Por otro lado, encontramos que la oferta de puestos de trabajo que están asociados con un ingreso más decoroso es muy reducida, pues se concentra principalmente en las grandes empresas, las que normalmente efectúan elevadas inversiones y, por lo tanto, requieren de personal muy especializado. Y si a esto le sumamos que la mayoría de la PEA<sup>56</sup> en los sectores más pobres de México cuenta solo con la primaria completa y algunos conocimientos de educación media básica, ocasiona que no se puedan contratar en este tipo de empresas. Esta situación nos ayuda a explicar el porqué de las bajas percepciones de la mayoría de la población, el grado de desigualdad social y también por qué la lenta recuperación de los salarios en años recientes.

### 4.2.1 DESEMPLEO

El avance del desempleo en México a partir del año 2000 se fue gestando de la siguiente manera:

- Cuando Vicente Fox asumió el poder, en diciembre del 2000, la tasa de desempleo se ubicaba en 1.9 por ciento, en momentos en que México comenzaba a caer en un ciclo económico negativo en línea con Estados Unidos, su principal socio comercial.
- A inicios del 2001 la tasa de desempleo se ubicó en un 2.6%.
- Pese a que desde que asumió el cargo Vicente Fox ha dicho una y otra vez que el desempleo es uno de los principales retos de su gobierno, sus estrategias no han logrado contrarrestar la falta de puestos de trabajo que viene acarreado desde la recesión económica del 2001 en Estados Unidos.
- A pesar de que en el primer trimestre del 2005 la PEA se incrementó en un millón 241 mil, al pasar de 40 millones 307 mil personas del último trimestre del 2000 a 41 millones 584 mil en el primer trimestre del 2005, se perdieron durante la administración de Vicente Fox 569 mil 885 empleos formales, ubicándose la TOSE en 2.8% en el período del 2004.

---

<sup>56</sup> población económicamente activa

- Según analistas, México demanda cada año la creación de 1.2 millones de empleos, que podrían ser cubiertos si la economía creciera sostenidamente a tasas de 8 por ciento, pero para este año la economía crecerá 3.8 por ciento, según el gobierno.
- Durante su campaña rumbo a la presidencia, Fox prometió crear 1 millón de empleos al año, confiado en que la economía iba a poder crecer a tasas de al menos 7 por ciento, algo que no ocurrirá. "Difícilmente va a haber un saldo satisfactorio en este sexenio, aun cuando llegáramos a crecer 7 por ciento en el último año."
- Los empresarios aseguran que han batallado con el menor ritmo de crecimiento de la economía, con el contrabando y la economía informal, lo que les ha impedido contar con la atmósfera adecuada para la inversión y la creación de plazas.
- El gobierno de México lanzó una página en la Internet para que los jóvenes encuentren formas de eludir el rampante desempleo, que no ha cedido pese a que la economía del país ya dejó atrás tres años de letargo. Y desde hace cuatro años opera el programa "Chambatel," que vía telefónica ha atendido en ese período a más de un millón de personas que buscan empleo, pero no garantiza su obtención. El resultado es que la demanda de más de un millón de empleos al año sigue sin ser atendida.
- Durante la conmemoración del Día Internacional del Trabajo, los participantes reclamaron al gobierno federal y a algunos locales la falta de resultados en la política económica y los altos índices de desempleo; le exigieron al Presidente de la República dejar de privilegiar a empresarios y transnacionales manifestaron su oposición a la privatización de la energía eléctrica y la infraestructura petrolera. A casi dos años de gestión del gobierno foxista, las cifras en materia laboral no han sido muy alentadoras; se registra subempleo, proliferación de plazas con mínimas o nulas garantías sociales y pérdida del poder adquisitivo.
- A poco tiempo de que termine su mandato, el presidente de México, Vicente Fox, no ha conseguido hacer gran mella en el desempleo. En lo que va del año se han perdido 20 mil 342 plazas como resultado de una caída de casi 100 mil empleos permanentes y 79 mil eventuales. Donde El Estado de México ocupa el cuarto lugar de las entidades más afectadas por la pérdida de empleos con 48,831.
- Los empleos que se han visto afectados son los formales que cuentan con un salario fijo, seguridad social y que a su vez pagan impuestos. Según Carlos Abascal, secretario STyPS, un tercio de la población ocupada se ubica en la economía informal, la cual representa el 12.2% del PIB.

Esto ocasiona que la gente renuncie a los trabajos formales y decida auto emplearse, o incorporarse a el sector informal, dadas las constantes crisis y la poca posibilidad para poder acceder a ese sector formal. Dejando esto como la única opción viable.

#### 4.2.2 SUBEMPLEO

Así encontramos que la tasa de desempleo abierta alternativa, que considera no sólo a los desocupados, sino a aquellos que dejaron de buscar empleo para dedicarse a otras actividades, aumentó de 3.21 a 4.30%, en el 2004, donde este mismo porcentaje se presentó para el año 2005.

Para comprender un poco más el subempleo o lo que se denomina trabajo informal debemos tener en cuenta que la economía informal se basa en tres categorías:

- La que se genera en los hogares, donde existe una producción destinada al autoconsumo.
- La que se genera en el sector irregular, donde la producción de bienes y servicios es legal, pero la distribución no cumple con las regulaciones.
- La que se genera en el sector criminal, donde la producción y la distribución son ilegales.

Encontramos que un alto porcentaje de la población económicamente activa se encuentra en actividades informales, pues es más fácil encontrar un trabajo de tipo informal que encontrar un trabajo formal. Esto se debe a la presencia de una menor regulación en el sector informal, por lo cual en épocas de crisis es más fácil salir del desempleo al sector informal que al sector formal.

Para poder entender un poco más la problemática del subempleo Según un estudio de la Universidad Obrera de México sobre el comercio ambulante en la vía pública, elaborado con base en la aplicación de 200 encuestas a vendedores de la zona, 41% de ellos cuenta con estudios superiores, frente a 53% que sólo cumplió con la primaria o la secundaria y el otro 2.5% que se dijo analfabeta.

De acuerdo con los resultados del estudio, los profesionistas dedicados al comercio ambulante preferían la actividad en las calles porque les reportaban mejores ganancias que el empleo en el sector formal. Del total de encuestados, el 44% tuvo un empleo asalariado previo a su incursión dentro de la informalidad, mientras 56% ingresó directamente sin haber tenido una experiencia laboral previa. El estudio reveló también que el 25.5% ingresó al comercio ambulante por la falta de oportunidades de empleo, 40% lo hizo por los bajos salarios y 5% porque fue despedido de su anterior trabajo. El otro 29.5% restante, lo hizo por motivos que van desde seguir la tradición familiar, solventar sus estudios o por el gusto de ser comerciante.

A la par de estos resultados el gobierno federal reconoce que hasta el momento solo hay 25.1 millones de asalariados contra casi 10 millones de auto empleados, en su mayoría sin seguridad social y 3.5 millones de asalariados sin pago (regularmente aquellos que laboran en pequeños negocios familiares).

Y si tomamos en cuenta que todavía existe una proporción no despreciable de los trabajadores en zonas urbanas que gana menos de un salario mínimo; es importante

considerar el subempleo, la educación y la pobreza para tener una visión completa del mercado de trabajo y proponer políticas para su fortalecimiento permanente.

Las consecuencias evidentes ante tales hechos las podemos resumir entonces en:

- Al no existir un seguro de desempleo para los trabajadores, las personas no se pueden permitir el lujo de estar desempleados durante mucho tiempo, por lo que tienen que encontrar un trabajo o cualquier ocupación para sobrevivir.
- Millones de personas -hombres y mujeres- tienen ahora como único trabajo el andar a caza de un empleo inexistente.
- En esta situación, los cazadores de empleo se pelearán cualquier trabajo y aceptarán cualquier salario, no importa qué tan bajo sea
- Los efectos de un sistema económico-político va convirtiendo, a todos los seres humanos, en reservas inútiles que ya ni siquiera sirven para ser explotadas como fuerza de trabajo, pues el desempleo es ahora el destino no solo para los ancianos, para jubilados, para los analfabetas, sino para millones de jóvenes egresados de las universidades, que se unen a la demanda laboral.
- Son personas excluidas del mismo sistema que los ha engendrado, En la práctica van perdiendo el derecho a una vida digna.
- El "flexible mercado del trabajo" globalizado, mundializado, transnacionalizado, hace que la oferta de un empleo digno está cada día más lejana.

Para finalizar el tema del desempleo y el subempleo podemos decir que en México seguirá en ascenso y difícilmente podrá ser revertido debido a que la economía se encuentra atrapada en problemas estructurales, tanto por su estabilidad económica, como sus constantes reformas de Estado, que no permiten el crecimiento del país, así como la poca atención del mercado interno, la liberalización comercial, la introducción de tecnologías ahorradoras de mano de obra, los sistemáticos recortes al gasto público y la dependencia de EE.UU. ocasionan que la población mexicana siga atorada en la pobreza.

Con relación a estos puntos, es preciso que se tenga un concepto claro de la alfabetización, como proceso social, global y permanente, como fenómeno histórico que nace en la sociedad y con todos sus sistemas, que aún cuando estos existen con el propósito de organizarla, sistematizarla y legitimarla. Es necesario entender y explicar su razón de ser. Dicho de otra manera, la educación debe ser un proceso abierto a la sociedad, que ayude a comprender la realidad y a verse en esa realidad para poder percibir que todos estos factores les afectan y por medio de la educación gestar soluciones desde el pueblo y para el pueblo.

## 4.3 LA SALUD Y LA VIVIENDA: SU RELACION CON LA POBREZA

### 4.3.1 LA SALUD

Si bien, el no contar con un buen empleo, repercute necesariamente en el buen funcionamiento familiar, también la salud es uno de los prerrequisitos para que el familia se desarrolle integralmente: tanto en el contexto de una economía de mercado que le permita el ejercicio de las libertades económicas, como en el de un Estado de Derecho que posibilite el ejercicio de los derechos civiles y políticos. Específicamente, la correlación entre un buen estado de salud y la productividad está ampliamente documentada. A pesar de esto, "la frecuencia y tipo de patología con la que cotidianamente coexiste la población, así como sus relaciones con los factores de riesgo derivados del entorno ambiental y con los recursos para su atención, permanecieron hasta fechas muy recientes fuera de la óptica de los investigadores ocupados en el diagnóstico de la situación de la salud de la población mexicana, y de los planificadores de las políticas públicas en este sector".

Si se quiere estudiar la salud en la población pobre, primero hay que definir muy bien qué es lo que se quiere estudiar: qué tipo de enfermedades padece la población, en qué etapa de la transición epidemiológica se encuentra México, o cuáles son las condiciones para la salud (no las condiciones de salud) que enfrenta la sociedad, etcétera.

En términos de lo que aquí nos ocupa, lo importante es tratar de hacer una aproximación de cuál es el estado de la capacidad básica salud en México; es decir, de qué tan pobre es la población en este aspecto. Intentando demostrar con esto que al carecer de una buena salud o el acceso apropiado a ella ocasiona una desigualdad y un bajo rendimiento, pues una población enferma y pobre tendrá muchos más problemas para poder salir de un rezago. Es por medio entonces de hacer un análisis cualitativo de las condiciones que la población enfrenta para tener un buen estado de salud la que nos ayudara a comprender las necesidades reales de una población en marginación.

Básicamente, tenemos dos variables:

- Primero, cuáles son los factores de riesgo que la población enfrenta, y
- Segundo, si existe o no la oportunidad real de acceder a la medicina preventiva o curativa.

No se trata aquí de averiguar si la población está enferma o no, sino de las oportunidades reales que se tienen a lo largo de la vida para un buen estado de salud. La capacidad básica salud, no se refiere a que el individuo esté sano todo el tiempo; más bien se refiere a que el individuo tenga acceso a los medios de prevención de enfermedades y a que, en el caso de que efectivamente se enferme, tenga acceso, cuando menos, a un sistema primario de salud que reduzca al mínimo, la pérdida de productividad relacionada a las enfermedades y evitar con esto que los adultos abandonen sus actividades por motivo de enfermedad personal o por que alguno de los miembros de la familia se enferme<sup>57</sup>. Y si bien se ha intentado hacer

---

<sup>57</sup> Tomando en consideración que si no se cuenta con seguro medico (que es el caso de la mayoría de los analfabetas) el enfermarse ocasiona muchos gastos que les obligan a dejar sus actividades. Entre las que nos ocupa aquí es dejar de asistir a los círculos de estudios.

evidente la necesidad de este aspecto al incluir el programa “oportunidades”, la realidad es que muchos adultos, que se encuentran en zonas marginadas, no tienen acceso a este tipo de servicios.

La Encuesta Nacional de Salud (ENS), tiene mucho que decir a este respecto. Esta encuesta es la única fuente de datos "que permite el análisis de la situación de una muestra de toda la población, incluyendo la que no es cubierta por los servicios institucionales del sector, al mismo tiempo que detecta las causas de demanda no satisfecha".

Partiendo de la ENS, el primer síntoma de la falta de la capacidad básica salud se puede derivar de las cifras que reflejan los factores de riesgo que enfrenta la población. Es importante resaltar la relevancia de éstos pues, por un lado, de aquí se derivan muchas de las enfermedades que afligen a un gran número de las personas en estado de marginación y, por otro, porque erradicando la presencia de este tipo de riesgos el gobierno puede obtener economías a escala en la provisión de la capacidad básica salud y la equidad derivada del Principio de diferencia.

Por ejemplo, los riesgos derivados de no tener una vivienda digna son considerables. Según la ENS sólo 32.8 por ciento de las viviendas en el país están hechas de cartón, embarro, madera, lámina o adobe. Para el caso del DF y Estado de México les corresponde el 2.3 por ciento. Otro de los riesgos más importantes se refiere a que 4.8 por ciento de las viviendas, no tienen disponibilidad de agua entubada (ni siquiera en el terreno), 6.6 por ciento no cuenta con drenaje y el 12.6 por ciento no cuentan con disposición de excusado con agua corriente dentro de la vivienda.<sup>58</sup>

Para tener una idea más clara del problema, también es muy importante señalar que estos riesgos se combinan con otras circunstancias que guardan estrecha relación con la falta de cobertura del Sistema Nacional de Salud y con las escasas oportunidades de acceder a la medicina preventiva. Según la ENS, 30 por ciento de la población del país es de la llamada "abierta"; es decir, una tercera parte de la población no está cubierta por ninguna institución de seguridad social (IMSS, ISSSTE, etc.).

Un síntoma claro de la falta de cobertura es que, por ejemplo, de los casos de parto en los que no se demandó atención formal,

- 17.2 por ciento declararon como razón fundamental la lejanía de los lugares de atención
- 5.4 por ciento simplemente no pidieron asistencia por la falta total del servicio.

En lo que a medicina preventiva se refiere, de los casos en donde hubo limitación de actividades por razones de salud dentro de los círculos de estudio:

- 42.8 por ciento fueron por causa de una enfermedad adquirida.
- Sólo 12.3 por ciento por accidentes.

Y si tomamos en cuenta que una gran parte de las personas que se encuentran en los círculos de estudio son Mujeres casadas y con hijos. Encontré que muchas de ellas abandonaban sus estudios porque sus hijos, esposos o ellas mismas sufren:

---

<sup>58</sup> Uniendo el porcentaje del Distrito Federal y el del Estado de México

- Enfermedades respiratorias como una de las principales razones
- como segunda razón, por Enfermedades infecciosas y parasitarias
- Y por ultimo por Traumatismos, envenenamientos, o alguna enfermedad crónica degenerativa (Cáncer, Hepatitis, VIH/SIDA entre otras)

Lo que esto refleja en términos de la transición epidemiológica y de salud preventiva es que, si bien parte de la población tiene como enemigo principal a las "enfermedades del primer mundo", todavía hay mexicanos que no cuentan con los medios necesarios para defenderse de las enfermedades de este tipo. Dado que el porcentaje de abandono de los círculos de estudio por tales motivos es del 23.7 por ciento.

Una realidad en estos sectores marginados es el alto índice de muertes por enfermedades infecciosas, parasitarias, o por una mala nutrición. Razón por la que se puede suponer que en México hay muchas enfermedades que se pueden prevenir, que ello no se hace a causa de elementos como los que he mencionado (desempleo, malas reformas políticas de estado en lo referente a economía), ocasionan que pocos adultos en estado de marginación puedan acceder a un tipo de sector salud para atender sus enfermedades y mucho más difícil si estas ya son crónicas.

Visto desde este punto de vista, lo que resulta tener mayor relevancia es nuevamente el círculo vicioso que se genera cuando una persona de bajos ingresos no tiene oportunidades dentro de una economía abierta de mercado, debido a que no cuenta con las capacidades básicas para generar ingreso. Y esto le lleva a enfrentar las peores condiciones de salud.

Si tomamos en cuenta que la proporción de PEA ocupada en el sector primario en este tipo de regiones pobres -el menos productivo y peor remunerado- es mayor; encontramos que son menores las proporciones de viviendas en adecuadas condiciones sanitarias, de unidades con acceso al consumo de diversos bienes y de población cubierta por la seguridad social, y mayor el porcentaje de niños no vacunados y de mujeres que dan a luz sin tener acceso a la atención hospitalaria".<sup>59</sup>

Estas son las condiciones en las que viven y a causa de no tener acceso al sector salud, a pesar de que la constitución establece como un derecho de toda persona a la salud. Son estas las que más sufren la mortalidad, dadas las bajas posibilidades y las condiciones poco viables con las que se cuenta que ocasionan se gesten enfermedades de este tipo. Pues tan solo el en Distrito federal un 2.6% y en el Estado de México un 3.1% no cuentan con las condiciones necesarias para tener una buena salud.

Es cierto entonces considerar que un mal estado de salud, una mala educación que no cumple con un mínimo de cualidades contribuye a perpetuar el círculo vicioso que convierte a la pobreza en una enfermedad endémica. Y si se espera que esta desigualdad se combata es necesario comprender que la tarea no debe venir de los de arriba, sino -retomando a freire-, que para poder generar este cambio debe de gestarse en la conciencia del pueblo. En este sentido debe de ir vinculada la educación, en este tipo de problemas.

---

<sup>59</sup> es posible afirmar sin ningún riesgo que la falta de una vivienda "digna" es claramente un síntoma de pobreza.

### 4.3.2 VIVIENDA

Por último, para completar esta aproximación a la medición directa de la pobreza, es importante determinar si la población cuenta con una vivienda "digna" donde formar un hogar.<sup>60</sup>

Prácticamente todos los habitantes del país tienen "algo" en donde habitar; sin embargo, una gran proporción lo hace en lugares insalubres y en condiciones de hacinamiento que no satisfacen las condiciones mínimas para una existencia humana sana y digna. Se puede afirmar, por tanto, que un número importante de mexicanos no cuenta con la capacidad básica de la vivienda.

Cuando la vivienda cumple con las funciones básicas de protección, higiene, privacidad y comodidad -que son las funciones mínimas, se constituye en una capacidad básica para sus ocupantes. Una familia que habita en una casa que no cumple con esas funciones no tiene, una de las capacidades básicas y, por lo tanto, vive en la pobreza.

Es decir para poder considerarla óptima y que no se encuentra en estado de pobreza debemos de tomar en cuenta:

- que la vivienda esté ocupada por una familia
- que no tenga más de dos ocupantes por dormitorio
- que no esté deteriorada
- que cuente con agua entubada en su interior;
- que cuente con drenaje, y
- que cuente con energía eléctrica.

No es difícil anticipar que los mexicanos que tradicionalmente se identifican como los más pobres y en las regiones más deprimidas –especialmente rurales- son los que habitan en viviendas que no cumplen con los mínimos establecidos. Una vez más, cabe destacar que la carencia de una vivienda digna es parte del círculo vicioso que refuerza persistentemente las condiciones de pobreza. Esto es, una vivienda que no sea eficaz para reducir los factores de riesgo en la salud, para proteger de elementos patológicos externos, que no cuente con los servicios básicos -particularmente aquellos relacionados con el ciclo hídrico (agua y drenaje)- o que no permita el aislamiento de aquellos miembros que contraigan alguna enfermedad, difícilmente posibilitará el desarrollo de la capacidad básica de la salud.

El 43 por ciento disponía del espacio por ocupante establecido por la definición operacional a la que ya se hizo referencia. El 57 por ciento restante de las viviendas registró sobrecupo - es decir, albergaron a más de dos personas por dormitorio- y en ellas habitaban más de 53 millones (66 por ciento) de mexicanos.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> una vez satisfecha la necesidad de vivienda, se liberan recursos que se destinan primordialmente a la compra de alimentos. Y ayudan a mejorar las condiciones económicas de la familia.

<sup>61</sup> Esto perspectiva solo tomada en los sectores más marginados y pobres de México

Así la cantidad de personas entrevistadas en el DF y Estado de México que asisten o asistían al proceso de alfabetización respondiendo que mantenían este tipo de condiciones de vivienda<sup>62</sup>:

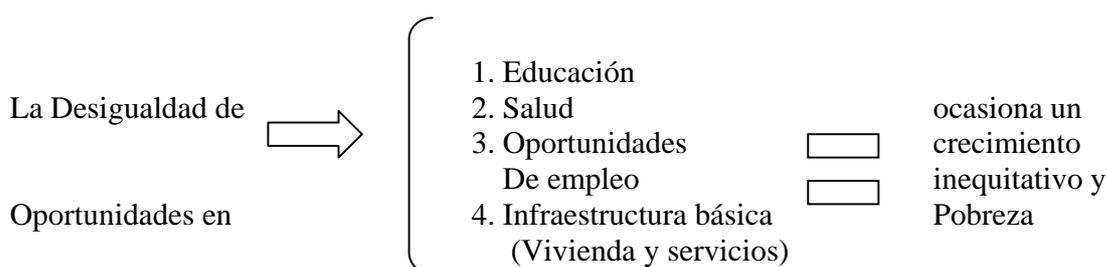
<b>CONDICIONES DE LA VIVIENDA</b>		
	<b>Casos</b>	<b>%</b>
<b>Cuenta con electricidad</b>	78	97.5
<b>Cuenta con Drenaje</b>	38	47.5
<b>Agua entubada</b>	37	46.5
<b>Viviendas hechas de cartón, Madera o lámina</b>	28	35.0

Cuadro 4.1

Y si esto lo relacionamos con los datos generales podemos contrastar que muchas de las personas están en condiciones de pobreza y si esto forma parte de una variantes de pobreza nos encontramos que bajo estas perspectivas el analfabeta o las personas en estado de desigualdad tienen o enfrentan muchos más problemas y que un proceso como el que ofrece el INEA parece insuficiente como para por medio de una capacitación lograr acabar con el rezago.

En suma, el diagnóstico de la capacidad básica vivienda, demuestra que efectivamente todos los mexicanos cuentan con un "techo" donde habitar, pero que un buen porcentaje de las viviendas están lejos de satisfacer las necesidades básicas de vivienda tal y como han sido definidas. Esto repercute inevitablemente sobre el nivel de vida de sus ocupantes, sobre todo si se mide en términos del desarrollo de las demás capacidades básicas

Como forma de conclusión para comprender el tema de desempleo, reformas de estado, salud y vivienda es necesario comprender lo siguiente:



Si bien son factores que afectan en el desarrollo de la educación, la insistencia es que no se puede lograr acabar con la desigualdad si no se toma en cuenta a la educación como generadora de una conciencia que permita a los seres volverles parte importante en la función de poder generar cambios.

<sup>62</sup> tomando en cuenta que el número de entrevistados que contestaron a estas preguntas solo fueron 80

#### 4.4 LA GLOBALIZACIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La globalidad es ese nuevo fantasma que recorre el mundo, en vivo y en directo, vía satélite. Es ubicuo y omnipresente, aparece por todos lados, y llena espacios múltiples, forzándonos a ir más allá de las fronteras propias hasta abrirlas indiscriminadamente.

Globalización, como se llama, que entrevera mitos, verdades, riesgos, fantasías, ventajas e intenciones de dominación. Y son, sí, los medios de comunicación con su penetrante arsenal tecnológico, los que envuelven a este globo con las nuevas coordenadas de lo instantáneo y lo simultáneo.

Los entusiastas de este fenómeno social, tan propio de nuestros tiempos modernos, exaltan la capacidad de enlaces informativos y contenidos de entretenimiento desde cualquier punto de la tierra, sumando audiencias de millones de hombres y mujeres.

Queda sin embargo, un sedimento en este firmamento informativo, que nos cuestiona: Realmente une y comunica mejor nuestras vivencias, realidades y culturas, especialmente cuando atestiguamos que las reglas del mercado sofocan otros valores y pueden distorsionar el desarrollo integral, social y humano e incluso espiritual de los Pueblos.

La globalización no ha servido hasta ahora para muchos casos y cosas. No nos ha puesto a dialogar, a compenetrarnos, a intercambiar visiones, a retroalimentar culturas disímolas para su enriquecimiento recíproco. aún cuando bajo el concepto de la globalidad, se han escondido a la vez que justificado decisiones públicas, a la vez se han registrado acciones, las más de las veces desbrujuladas o ajenas a los intereses nacionales.

Sabemos que en sí la globalización no es neutra, porque responde a un esquema de poderes y fuerzas económicas que conllevan intereses políticos dominantes, y así se traslucen en el mundo de las comunicaciones.

En este sentido, la globalización puede afectar a los medios en tres aspectos:

- La tendencia de ser absorbidos por los grandes consorcios internacionales y su efecto concentrador de orden oligopólico, que transforme el esquema tradicional de la propiedad de los medios.
- La tendencia a la homogeneización de sus contenidos, lo cual atañe a la identidad cultural, al trasfondo ideológico y al mercantilismo.
- La tendencia al rezago y a la marginación de los países que no generan o adquieren las nuevas tecnologías de la información, pues por un lado desaparecen las fronteras del conocimiento y se democratiza en cierto modo la cultura universal, pero muchos se estancan en el atraso y la pobreza. La clave y correcta síntesis de esta contradicción sería que la misma tecnología de vanguardia permitiera llegar a los sectores marginados y reducir la brecha.

La soberanía, en este caso, es eje temático sustancial de tales disquisiciones, pero no sinónimo de murallas aislacionistas ni de paraísos proteccionistas. Es, sí, poder supremo para decir como Nación lo que queremos, es decir una decisión colectiva, que a todos

compete y que a nadie excluye. El punto de partida tendría que ser, medios que tendrán que responder más a nuestras identidades y nuestras regiones, a comunicar lo nuestro, a analizar mejor sobre lo que pasa dentro y fuera del País.<sup>63</sup>

Por ello, para referirse a los medios de comunicación públicos y estar en posibilidad de discutir en torno a su problemática, de entrada habría que ubicarse en otra perspectiva, que entienda la participación del Estado en los medios de un modo diferente al que conocemos hasta ahora en México. Pues en nuestro país, se entiende que, cuando el Estado participa en los medios, lo ha hecho a partir de que es el gobierno el que decide sobre los espacios y los administra. Así, en México los llamados medios estatales han sido manejados en función de los intereses del gobierno y de grupos en el poder.<sup>64</sup>

Es preciso entonces, usar a plenitud estos medios como contrapeso del centralismo, de la desarticulación de la realidad nacional, de los rezagos educativos y del verticalismo antidemocrático. Sin embargo existe el peligro de que sólo grandes cadenas y consorcios privados supranacionales dominen la enseñanza por televisión.<sup>65</sup>

Aplicar la tecnología y popularizar los conocimientos a través de los medios de comunicación, para que por ejemplo en las áreas rurales los agricultores y campesinos mexicanos produzcan más y eleven su nivel de vida. Pues no podemos olvidar que el antídoto de la globalidad es la proximidad, la localidad, es decir lo particular sobre lo general y la diferenciación.

Sólo si se abre un mayor contenido social en los medios de comunicación, y a la par, nuevos espacios a la sociedad, se dará una benigna asociación social, ayudando a integrar a los sectores marginales. Pero para ir más allá se requieren reformas, no tan simples ni tan fáciles de concebir e instrumentar, como se han venido implantando en los últimos años en México que solo han generado una desintegración de la población y una mala información que solo les lleva a confundirlos y a decepcionarse de cada uno de los procesos que se llevan a cabo.

Lo que se debe buscar entonces es fundamentalmente, una Reforma del Estado, que en este caso incluya a los medios gubernamentales para que se transformen en sistemas de radio y televisión de Estado, no de Gobierno.

---

<sup>63</sup> No obstante debe reconocerse el esfuerzo meritorio de las comunidades de trabajo de algunos medios con perfil educativo y cultural, de ya larga trayectoria en México, como la tele secundaria, Radio Educación y Canal 11, a la vez que la labor desarrollada por algunas radiodifusoras en lenguas indígenas. Otra mención merece la calidad cultural del Canal 22, aunque en su origen haya habido una maniobra sectaria y una manipulación política de grupos afines al salinismo. Recordemos igualmente la rica experiencia del Programa Cultural de la Fronteras en apoyo de medios públicos y sociales operados por las universidades o Sistemas de Comunicación Estatal como una singular experiencia de carácter regional y comunitario, en apoyo a la identidad cultural.

<sup>64</sup> tomando en cuenta que el Estado está manipulado por intereses de mercado y este está en función de lo que decidan encontramos una de las primeras respuestas a que los medios de comunicación como medios para generar una auténtica información, útil e integrado para una sociedad sea nula.

<sup>65</sup> Los medios de comunicación que manejan temas de interés educativo y cultural tienen que considerarse como un servicio público que necesariamente deben contar con el apoyo financiero del Estado. Su privatización sería de serias consecuencias.

La globalización nos exige igualmente actualizar nuestra legislación en materia de medios de comunicación, pues las leyes actuales, con décadas de anacronía y rezagos son verdaderamente ya obsoletas. También debe favorecerse la descentralización y la regionalización de los medios promoviendo la radio comunitaria y reavivando, por ejemplo, las radiodifusoras en lenguas indígenas en todo el país, pero bajo un modelo autogestivo. Pero igualmente apoyando y fortaleciendo en el ámbito internacional a la Industria de la Radio y la Televisión mexicana en su conjunto.

En la medida que estos medios no se orienten al servicio de la sociedad, a sus aspiraciones, como lo es por ejemplo el cambio hacia un sistema plenamente democrático, no avanzaremos tampoco, económica ni socialmente. Sin cambios positivos en los medios la democracia tampoco se dará, será imperfecta, no culminará y procesos reconocidos como de transición, muy propios de nuestro tiempo correrán el riesgo de quedar girando en su propio eje, hasta disolverse y provocar inestabilidad.

En fin, que si la globalización reduce la distancia y el tiempo, entonces que nos acerque a la democracia más rápida, al intercambio con equidad, a una vasta y veraz información, a un mayor acceso a la educación y a la cultura, y en fin a una globalidad con plenitud de libertades, cooperación y prosperidad común.

Y si el INEA pretende llegar a disminuir el rezago, tiene que partir de estas perspectivas y permitir desvincularse de intereses de elite y no tratar sólo por medio de la capacitación ayudar a la población a salir de dicha marginación. Es dejar que los espacios sean para el pueblo y concientizar a la población -por medio de la educación-, ante tales sucesos para que por medio de entender lo que sucede se pueda verdaderamente abrir los espacios y acabar con esta desigualdad. Es solo comprendiendo sucesos de tal índole lo que lograra que el pueblo entienda que la solución esta en ellos y es para ellos. Es liberarlos en parte y permitir que ellos mismos se auto liberen, para que puedan romper cadenas y así puedan liberar a los opresores.<sup>66</sup>

---

<sup>66</sup> Freire. "Pedagogía del Oprimido"

## CONCLUSIONES

La educación de adultos que tanto he mencionado en estos apartados constituye un arma muy especial que utiliza y manipula el Estado con programas como los que maneja el INEA, lo que significa que no es precisamente darle un carácter social como se le ha adjetivado, puesto que en la realidad esto no se ha visto reflejado, demostrándolo los datos cualitativos y cuantitativos de este trabajo.

Ante estos hechos históricos cabe pensar que los elementos que posee el INEA en cuanto a organización, planeación, estructura es muy deficiente, lo cual promueve la baja calidad educativa no muy eficiente en la educación de adultos en las zonas marginadas. Así el INEA se rige por una estructura de tipo piramidal en la cual todo se centraliza en las Oficinas centrales del INEA, bajando posteriormente esta información a los demás integrantes de la organización educativa, hasta llegar a los verdaderamente involucrados: asesor / alumno.

Para el siglo XX se dejó de hablarse de instrucción, para centrarse en la educación escolarizadas y no escolarizada. El INEA hace uso de esa última y por lo menos durante los diez primeros años de su creación se manifestó que la educación de los adultos es la parte compensatoria de los conocimientos generales de los adultos.

Actualmente el INEA ha adquirido un nuevo rol como actor educativo e institucional, la función social que desarrolla es de un órgano institucional encargado de ofrecer educación a las clases más desfavorecidas. Tanto el rol, como la función social del INEA ya no se centra en el cambio social que se ha atribuido a la educación de adultos, sino que la Educación de Adultos esta ahora vinculada a las situaciones económicas-políticas del país, que son dirigidas por el Presidente de la República, como lo es el programa de "oportunidades" que en vez de beneficiar a las personas en marginación, sólo han logrado empeorar su situación, -tanto a la población rural, como a la urbana- y favorecer a un complejo sistema económico el cual mantiene el control de la vida de la gente productiva.

Ante este panorama incompleto de la estratificación social de la sociedad mexicana que apoya el INEA y, de acuerdo a los compromisos que ha adquirido el Instituto con el Ejecutivo ha provocado que el INEA se convierta en un instrumento de unos para oprimir a muchos.

Bajo este marco de ideas agrego que se manifiestan una serie de características negativas y poco educativas en los adultos. Menciono esto precisamente porque actualmente el adulto esta viviendo una etapa distinta. Como ejemplo y retomando la globalización económica mencionada en el capítulo cuatro, encontramos que es un periodo de su vida en el que se encuentra inmerso; la educación de adultos debería entonces reformar la estructura en general adecuándola al momento histórico y al grupo social a que pertenezca el adulto que se incorpora al sistema de educación abierta o Educación no formal.

La educación de los adultos ya no juega en nuestros días el papel de compensador de conocimientos, sino que nos encontramos con un nuevo fenómeno, la educación debería ser

un proceso liberizador que no ate a los adultos a un mecanismo de gestión institucional y que complete en este desarrollo de las habilidades y destrezas del razonamiento.

Con esto trato de decir que el adulto aprenda a razonar sus ideas y a proponer lo que piensa a partir de su experiencia adquirida durante la vida, que fomente en él la necesidad de buscar una herramienta permanente para la vida en su proceso formativo.

Sólo así creo que se logre desarrollar en el adulto la capacidad de inventiva, creación y recreación que le provea en la sociedad de lo necesario para poder desarrollarse.

Como se menciona anteriormente el INEA se ha propuesto aminorar el rezago educativo del país, lo cual no se ha realizado, puesto que todavía continúa existiendo un gran rezago en la educación de los adultos. En este sentido, su función en la realidad contrasta lo que Freire proponía cuando pensaba que la educación de adultos debería ser el proceso por el cual los adultos se autoliberarían y transformarían a su entorno social, esto por medio de generar seres concientes y revolucionarios.

Esta idea en buena medida se realizó en un principio, pero bajo un esquema ideológico; sin embargo, esto ha dejado de existir, porque en nuestros días no ha habido un cambio o una reformulación en la estructura que maneja la educación de adultos y sólo está en un proceso de educación con algunos rasgos que se utilizan en el sistema escolarizado, como la relación maestro-alumno, es decir como autoridad-subordinado, es decir, la identidad clasista, como el proceso compensatorio de las mayorías.

Además el proceso que tiene la educación de adultos hoy en día aglutina una serie de pasos administrativos y burocráticos que le dan al individuo la calidad de número estadístico en un reporte anula de metas, quedando completamente olvidada la premisa de educar para la vida, ya que no se le han dado las herramientas que lo eduquen para subsistir, o bien la práctica del auto didactismo que se planteó en un principio.

Esto por supuesto forma parte de una crisis observable en nuestros días a saber que muchos estudiantes (de todo tipo) ya no asisten a la escuela para aprender el conocimiento, sino para obtener una calificación o un documento oficial que permita vender su “fuerza de trabajo”. En esta crisis se encuentra también la educación de adultos pues en la forma en que está planteada y organizada no responde y no responderá a las necesidades que tiene el adulto en su vida cotidiana.

Bajo esta reflexión encontramos entonces los siguientes problemas:

- proyectos de educación de adultos solamente enfocados a la capacitación laboral, pensaba ésta sólo en términos de aumentar la producción y con esto las ganancias de los patrones.
- los proyectos culturales, que sólo tienden a imponer la cultura de las clases o potencias dominantes.

- se reproducen las concepciones y prácticas que convienen a quienes detentan el poder, con esquemas y objetivos de domesticación para quienes "reciben educación".
- El enfoque de la educación de adultos, se le ubica sólo como un problema de educación básica, centrandose en el alfabeto y se le trata como algo que debe o puede aislarse y erradicarse, sin considerar el carácter global y permanente de lo educativo, sobre todo su relación con todos los elementos del contexto social y laboral de las personas.
- El populismo que ha caracterizado a este tipo de programas y los pocos recursos que se dedican, a llevado a la educación de adultos ha ser atendida por voluntarios que reciben una pequeña gratificación y que por lo tanto se desilusionan y abandonan pronto el programa.

Por lo tanto propongo que la educación comience por tomar en cuenta lo siguiente:

- La búsqueda de acciones que promuevan la toma de conciencia, en un desarrollo pleno de las facultades del ser humano con una intención liberadora.
- Es necesario que el asesor adquiera los elementos de compromiso, motivándolo con mejores gratificaciones que le ayuden en su vida diaria y le permitan continuar como asesor y no abandonar el proceso.
- Es preciso que se tenga un concepto claro de la educación como proceso social global permanente, como fenómeno histórico que se da independientemente de la existencia de los sistemas educativos, aún cuando éstas surgen con el propósito de organizarla, sistematizarla y legitimarla. dicho de otra manera, la educación es un proceso abierto a la sociedad, y los proyectos de educación de adultos deben recuperar la vinculación con la vida.
- La eliminación de barreras y estereotipos burocráticos, que impidan la relación natural entre educación y vida.
- Un concepto total de educación en donde la edad, el tiempo, la distancia y los esquemas escolares no sean un obstáculo para la formación del hombre.

Solo comprendiendo esto y cambiando estos puntos, podemos pensar que el INEA esta cumpliendo con su función y sólo así podremos hablar de lo que Freire propone:

**“UNA EDUCACION PARA TODOS, DONDE NADIE EDUCA A NADIE, NI NADIE SE EDUCA SOLO, SINO QUE TODOS SE EDUCAN ENTRE SI PARA PODER GENERAR UN CAMBIO A FAVOR DE LAS CLASES MENOS FAVORECIDAS.”**

## BIBLIOGRAFÍA

\*“Orientación para el conscripto asesor” programa SDN-SEP-INEA Modelo de Educación para la Vida.

\*“Manual Del Asesor de Primaria” Instituto Nacional para la Educación de los Adultos INEA, dirección de educación básica 1999.

\*Guía del Asesor “Palabra Generadora” Etapa inicial de Educación Básica, Secretaria de Educación Pública, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

\*Guía del asesor, Segunda y tercera etapas de educación básica, primaria y secundaria, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, SEP.

\*Roger Díaz de Cossío, Alfonso Ramón Bagur, “Los Saberes de la Vida”, Colección Reflexión y análisis, Grupo Noriega Editores, México.

\*“Para aprender más” el asesor solidario, temas generales de autoformación para los educadores de adultos, Dirección para la formación del personal educativo, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, 1992.

\*CONSEJO GENERAL DE POBACION,” ENCUESTA REALIZADA EN MEXICO SOBRE POBLACION” [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx).

\*INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION PARA LOS ADULTOS. “ESTADISTICAS SOBRE ANALFABETAS” [www.inea.gob.mx](http://www.inea.gob.mx).

\* SECRETARIA DE DEFENSA NACIONAL. “PROGRAMA SOBRE ALFABETIZACION” [www.sedena.gob.mx](http://www.sedena.gob.mx).

\*PAULO FREIRE, “Pedagogía del Oprimido”, siglo XXI editores, México, 1970.

\*PAULO FREIRE. “La educación como practica de la libertad”, Siglo XXI editores, 29° edición, México.

\*PAULO FREIRE “La Naturaleza Política de la Educación”, Editorial Paidos, México, 1991.

\*PAULO FREIRE, “Como Optimizar la practica diaria”, Editorial Paidos, México, 1998

\*“Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México”, Volumen 1 y 2 (antecedentes históricos).

\*WALDEMAR CARAL CORTÉS, “Formación de Educadores de Adultos”, Revista Mexicana de Sociología México, 1981

\*FERNANDO DE AZEVEDO, “sociología de la Educación”, Fondo de Cultura Económica, México 1981.

\*HENRY A. GIROUX, “La escuela y la lucha por la ciudadanía” Siglo XXI editores, primera edición 1993. México.

\*GERARD MENDEL, CHRISTIAN VOGT, “El manifiesto de la educación”, Siglo XXI editores, 8° edición, México.

\*JULIO BARREIRO, “Educación popular y proceso de concientización”, Siglo XXI editores, 7° edición, México 1980.

\*ALUMNOS DE BARBIANA, “Carta a una profesora”, ediciones de cultura popular, quinta edición, México 1980.

\*“Hacia una Educación sin Exclusiones”, Documento preparado por: UNESCO – CEAAL – CREFAL – INEA

\*MACIUIKA, “La educación de adultos desde la perspectiva del estudiante”, Published by Greenwood press, USA, 1994.

\*“La educación de adultos. Necesidades en materia de aprendizaje y respuestas dadas”, en la revista Educación de Adultos y Desarrollo núm. 41, publicada por el instituto de la Cooperación Internacional dela Asociación Alemana para Educación de adultos, Alemania, 1993

\*DUKE, CHRIS, “Tendencia en el desarrollo de la Educación de Adultos”, en la revista Educación de Adultos y desarrollo, núm. 43, 41, publicada por el instituto de la

Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de adultos, Alemania, 1994

\*FREUD, P. A. OSTERRIETH, PIAGET Y OTROS, “El desarrollo del adolescente”, Editorial Paidós, biblioteca del educador contemporáneo, México 1972.

\*JEAN PIAGET, “a dónde va la educación”, Editorial TEIDE, S.A. primera edición. México, 1983.

SCHMELKES, SILVIA. “La formación valorativa autónoma. Castellanos editores. Dic. 1997. México D. F.

# **ANEXO**

## **ANÁLISIS DE LA ENCUESTA**

Cabe agregar la estrategia que se empleó para la aplicación de la encuesta y las características que resultaron relevantes.

En primer lugar se ubicaron las dimensiones de los problemas.

- **MOTIVACIÓN**
- **CONDICIONES**
- **EVALUACIÓN Y EFECTOS**
- **DATOS SOCIOECONÓMICOS**
- **SITUACIÓN ACTUAL**

En segundo lugar se estudiaron las variables e indicadores.

- **Objetivo del ingreso**
- **Interés por concluir**
- **Deseos de continuar**
- **Horas de asistencia**
- **Horas de dedicación al estudio**
- **Agresiones familiares**
- **Interés de los varones para que la mujer estudie**
- **Calidad de la asesoría**
- **Calificación para el INEA**
- **Tipo de trabajo que realiza**
- **Desarrollo de su actividad**
- **Horas que labora**
- **Ingreso semanal**
- **Edad**
- **sexo**
- **estado civil**
- **religión**
- **Características del lugar donde vive**

Esto ayudó para definir las características tanto de los adultos como de los que alfabetizan.

Poniendo como relevancia que los varones contestaron con mayor facilidad y con mayor frecuencia que en el caso de las mujeres. Y la resistencia se hacia más evidente cuando se trataba de gente mayor. La gente soltera fue la que mejor se presto para la realización de esta encuesta. Y las preguntas con mayor resistencia se generaron al preguntar su nivel económico y datos personales.

**FECHA DE LEVANTAMIENTO:** marzo 2003 a febrero 2005

**POBLACIÓN OBJETIVO:** Ciudadanos que no cuentan con la educación básica y personas que laboren en el INEA como asesores en las Zonas del Estado de México y Distrito Federal

**TAMAÑO DE LA MUESTRA:** 200 Cuestionarios

**PUNTOS DE MUESTREO:** La muestra representativa para el estudio abarca las siguientes Delegaciones del DF: Iztapalapa, Milpa Alta, Nezahualcóyotl, Cuajimalpa y Tlalpan.

La muestra que comprendió los sectores del Estado de México fueron los siguientes: Ecatepec, Texcoco, La paz, Chalco, Tultitlán, Tejupilco, San Mateo Atenco, Chimalhuacan.

Tratando de cubrir los sectores más marginados.

**TECNICA DE MUESTREO:** Aleatorio, por conjunto de varias etapas.

**FORMAS DE LEVANTAMIENTO DE ENCUESTAS:** Dentro de las comunidades marginadas y en los círculos de estudio. Esto en gran parte en Escuelas públicas, donde se encuentran realizando este proceso de alfabetización.

**CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA:** 95%

**ENTREVISTA 1**

**QUE SE LES APLICO A LOS ASESORES O PROMOTORES**

- 1) Tiempo que tienes en tu puesto \_\_\_\_\_
- 2) Edad \_\_\_\_\_
- 3) Escolaridad \_\_\_\_\_
- 4) Empleo \_\_\_\_\_

5) ¿Cuáles son las funciones que realizas?

---

---

---

6) ¿Qué tipo de incentivos recibes por parte del INEA?

---

---

---

7) ¿A qué problemas te enfrentas al tratar de alfabetizar?

---

---

---

8) ¿Qué tipo de preparación recibes al capacitarte?

---

---

---

---

9) ¿Cómo se desarrolla la participación de los adultos dentro de los círculos de estudio?

---

---

---

---

10) ¿Cómo conciben a la educación de adultos?

---

---

---

---

---

11) ¿Conoces los métodos que desarrolla el INEA? Si contestaste que si menciona en que consisten

---

---

---

12) ¿Conoces cual es el objetivo que busca el INEA al tratar de alfabetizar?

---

---

---

13) ¿La metodología que maneja el INEA consideras qué es?

---

---

---

14) ¿Qué propones para mejora la educación de adultos?

---

---

---

---

---

15) ¿Sabes en qué sentido ocupa el INEA los postulados de Freire?

---

---

---

---

16) Puedes agregar algún comentario con lo que respecta a la alfabetización en México

---

---

---

---

**GRACIAS POR TU ATENCION**

**ENTREVISTA 2**

**QUE SE LES APLICO A LOS ADULTOS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN**

1.- ¿Por qué le gustaría ingresar o porqué ingreso al INEA?

---

---

---

2.- ¿Al intentar estudiar o estar estudiando ha enfrentado represiones por parte de su pareja?

Mucha        \_\_\_\_\_  
Poca         \_\_\_\_\_  
Nada         \_\_\_\_\_

3.- El interés por parte de su pareja a que usted estudie es:

---

---

---

4.- tipo de trabajo que realiza

---

---

5.- ¿En qué consiste las labores que realiza?

---

---

6.- ¿Horas que le absorbe sus labores?

---

7.- ¿el ingreso mensual de su familia asciende a:

Un salario mínimo                    \_\_\_\_\_  
Dos salarios mínimos                \_\_\_\_\_  
Tres o más salarios mínimos        \_\_\_\_\_

8.- ¿Su casa cuenta con los siguientes servicios?

Agua \_\_\_\_\_  
Luz \_\_\_\_\_  
Drenaje \_\_\_\_\_

9.- El número de personas que integran su familia es de:

\_\_\_\_\_

SOLO A LAS PERSONAS QUE CURSAN O TERMINARON EL PROCESO DE ALFABETIZACION (de la pregunta 11 a la 17)

10.- Horas que le absorbe la asistencia a los grupos de alfabetización

\_\_\_\_\_

11.- Horas que le dedica al estudio fuera de los grupos

\_\_\_\_\_

13.- considera que la calidad de la asesoría es:

Excelente \_\_\_\_\_  
Buena \_\_\_\_\_  
Regular \_\_\_\_\_  
Mala \_\_\_\_\_

14.- La calificación que le da al INEA es:

Excelente \_\_\_\_\_  
Bueno \_\_\_\_\_  
Regular \_\_\_\_\_  
Malo \_\_\_\_\_

15.- ¿Cuál es su interés por concluir el proceso de alfabetización?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16.- ¿Su deseo por continuar a otro nivel educativo es?

---

---

---

17.- ¿de qué manera considera que le ha servido el unirse a un proceso de alfabetización?

---

---

---

18.- Edad \_\_\_\_\_

19.- sexo \_\_\_\_\_

20.- Estado civil \_\_\_\_\_

21.- Religión \_\_\_\_\_

**Gracias por su participación<sup>67</sup>**

---

<sup>67</sup> Cabe aclarar que la mayoría de las respuestas que se obtuvieron, los adultos entrevistados lo hacían de forma verbal y lo que hacía era solo relacionarlas con el cuestionario base.

## ANEXO 2

La propuesta educativa se organiza en módulos, los módulos son unidades independientes que abordan temáticas diversas. A su vez, éstos se estructuran a partir de Ejes definidos por: sectores prioritarios de población, temas de interés y áreas de conocimiento. Actualmente son 42 módulos los que integran este modelo. Pueden incrementarse conforme se avance en la detección e investigación de nuevas necesidades y temas emergentes. En el siguiente diagrama se presenta el total actual de los módulos.

