

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

**LA CRITICA A LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE  
CIENCIAS SOCIALES Y DE HISTORIA DE 1970 - 1993.**

ASESOR: PROF. DANIEL TOLEDO BELTRAN

ALUMNO: ROCIO GPE. POPOCA HERNANDEZ  
JOSE ALFREDO PEREZ FLORES

Lic. Alfredo Flores

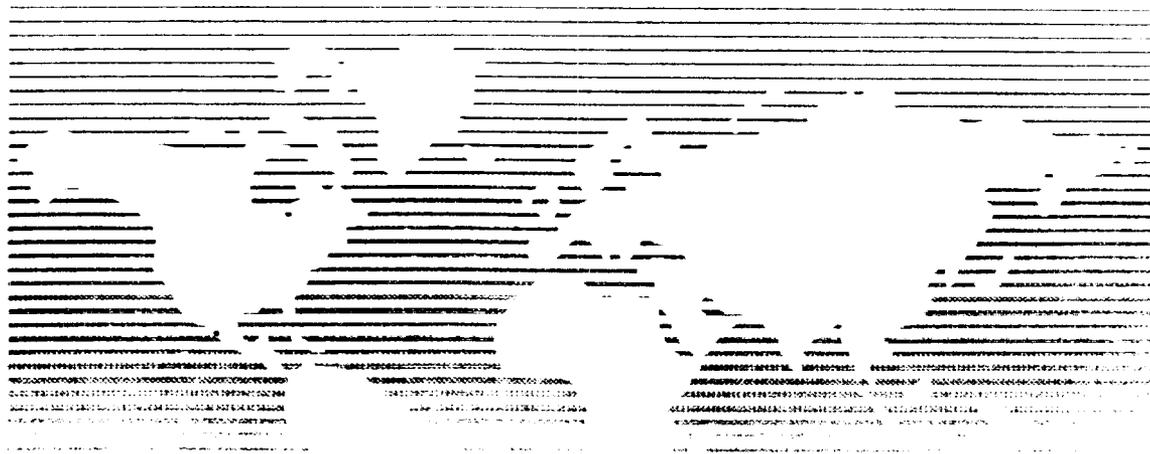
1996 - 1997

*Con mucho cariño a mis hijos  
Nadia y Rodrigo  
y a todas las personas que me apoyaron*

**ROCEO**

*A las personas que estuvieron cerca de mi  
y que siempre me apoyaron*

**ALFREDO**



# I N D I C E

Capítulo		No. Página
<b>INTRODUCCION</b>		
1.	Antecedentes históricos.	1
2.	Contexto histórico de los libros de texto de Ciencias Sociales (1970-1991).	6
2.1.	Necesidad educativa.	8
2.2.	El libro de texto gratuito de Ciencias Sociales 1970-1991.	19
2.2.1.	El manejo del tiempo histórico.	23
2.2.2.	El manejo del espacio.	27
2.2.3.	El valor de la identidad nacional en los libros de Ciencias Sociales.	30
2.2.4.	El manejo de la fuentes.	36
3.	Contexto histórico de los libros gratuitos de historia de 1992-1993.	38
3.1.	Situación política económica a nivel mundial.	38
3.2.	Situación política económica a nivel nacional.	39
3.3.	Necesidad educativa.	40
3.4.	El libro de texto gratuito de Historia.	41
3.5.	Crítica al libro de texto gratuito de sexto grado de Historia 1992.	46
3.5.1.	Temporalidad.	47
3.5.2.	Espacialidad.	50
3.5.3.	Identidad Nacional.	52
3.5.4.	El manejo de la fuentes.	54
3.6.	Crítica al libro de sexto grado ganador del concurso nacional del libro de texto gratuito de Historia 1993.	55
3.6.1.	Temporalidad.	58
3.6.2.	Espacialidad.	60
3.6.3.	Identidad Nacional.	60
3.6.4.	El manejo de las fuentes.	62
	Conclusiones.	64
	Notas.	67
	Bibliografía.	69

## INTRODUCCION

Los libros de texto gratuito de Ciencias Sociales de 1970-1992 y de Historia de 1992 a la actualidad, han sido un importante recurso didáctico, que a pesar de sus limitaciones formativas, han sido una fuente de información básica, a la que han tenido acceso los niños mexicanos de las escuelas primarias públicas en estas últimas décadas.

Con lo anterior, queremos destacar que los libros de texto gratuito presentan dos características fundamentales; una su cobertura nacional al ser distribuidos en toda la República Mexicana y la otra es su conservación como libro de texto gratuito hasta la actualidad, a pesar de los intereses de algunos sectores de la sociedad y empresas editoriales para que desaparezca y éstas pueden generar más dividendos.

El estudio de estos textos nos lleva a dos enfoques programáticos en la enseñanza de la historia; uno el concepto de área, donde se agrupan las asignaturas de historia, geografía y civismo y otra la de asignatura separando a cada una de éstas.

Otro aspecto que consideraremos en este trabajo, es el de la controversia, la polémica y la crítica que la disciplina histórica ha recibido en la sociedad mexicana. Estando incluida o fuera del área de ciencias sociales. Siendo los años de mayor impacto social 1970 y 1992, que es justamente cuando se han llevado a cabo las reformas educativas de Víctor Bravo Ahuja y de Olac Fuentes, respectivamente.

Con estas reformas se han cambiado los libros de texto gratuito de Ciencias Sociales y de Historia, mismos que serán abordados en este trabajo.

El problema de la enseñanza de Historia en la educación primaria a través de los libros de texto gratuito, es también abordado aquí. Como ya se han mencionado, estos textos son una de las fuentes elementales que se tiene a mano en todas las escuelas de México al llegar hasta los lugares más recónditos de manera gratuita, lo que le brinda al maestro la posibilidad de facilitarle su función docente, y al alumno el acceso inmediato a los lecturas del texto, correspondiente al grado que cursa. Sin embargo, a través del análisis e investigación de estos textos podemos observar que la enseñanza de la historia se ha basado solamente en un cúmulo de información y datos que los alumnos de primaria no llegan a comprender, ya que el contenido de los textos, en ocasiones, suele ser monótono y árido, basándose sólo en fechas, personajes, lugares, descripciones, hechos aislados, etc., no siendo apropiado para el nivel de abstracción de los niños de primaria cuyas edades oscilan entre los 8 y los 13 años.

Partiendo de esto, consideramos que la enseñanza de Historia en la educación primaria, a través de los libros de texto gratuito no ha dado un salto cualitativo en el periodo de estudio comprendido entre 1970-1993. Es decir, que no se ha avanzado del plano meramente informativo al formativo, mismo que ayudaría más al alumno a comprender la historia como un proceso a entender el tiempo y el espacio histórico, a concatenar los acontecimientos históricos, a rescatar elementos cercanos a él: de identidad nacional entre otros aspectos.

Para ello, su auxiliar didáctico que es el libro de texto gratuito debe comprender actividades que lo remitan a investigar, a incidir en el texto, que lo motiven a recurrir a fuentes primarias y secundarias, es decir, que el niño sea capaz, de acuerdo a su nivel e interés, de desarrollar su capacidad de interpretar, asimilar, crear y recrear a la Historia a

través de diversas fuentes (primarias documentales, bibliográficas, hemerográficas), así como su mismo libro de texto.

Por lo tanto, es necesario que el programa tenga menor carga de contenidos programáticos ya que para un ciclo escolar es difícil abarcarse con profundidad y cuidando el aspecto formativo. Por lo tanto, es necesario que haya congruencia entre los contenidos y el libro de texto de manera precisa y clara, con actividades que ayuden a la reflexión y participación activa del niño.

En este trabajo hemos manejado dos periodos para el estudio de los libros de texto. El primero comprende de 1970-1991 cuando se inicia la reforma educativa y concluye con el fin del sexenio del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado y principios del sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari.

Posteriormente abarcamos 1992 y 1993 período en el cual sí se da una verdadera reforma educativa, en la cual se cambian los libros de la reforma de Echeverría que ya tenían dos décadas.

El último período es muy corto, ya que abarca sólo el inicio de la reforma de Salinas 1992 y 1993. Es un año lleno de cambios, de historia y de libros de texto, y es un año muy polémico para los libros de Florescano y Aguilar Camín, así como los libros del concurso "El libro de texto gratuito de Historia en Educación Primaria (1993)".

## **\*CAPITULO 1**

### **ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TEXTO GRATUITO DE CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA.**

Es necesario ubicar en el tiempo el surgimiento de los libros de texto gratuito, ya que éstos forman parte del proceso de cambio de la educación en México. Al respecto conviene aclarar que los libros de texto gratuitos han sido destinados a las asignaturas de Español, Matemáticas, Civismo e Historia General de México, con mayor frecuencia, desde la existencia de los libros de texto gratuito.

En este capítulo consideramos necesario ubicar el concepto de gratuidad desde sus orígenes históricos, ya que dicho concepto diferencia los textos gratuitos de otros textos, dándoles una ubicación como parte de la educación que imparte el Estado.

“En 1842 se pone en vigor la Ley de Instrucción Primaria en el Distrito Federal, y se acuerda que el Municipio hará lo necesario para proveer a los alumnos, de los locales adecuados y otorgarles libros de texto gratuitos (...)” 1

Aquí podemos destacar que el concepto de gratuidad desde sus orígenes institucionales comprende útiles escolares y libros de texto que se importaban desde España. Con la Constitución de 1857 se continúa considerando a los libros y útiles escolares como apoyo gratuito.

Para 1861-1862 durante los Congresos Higiénico-Pedagógicos, se reglamentará la educación primaria como gratuita y obligatoria y se incluye en el concepto de gratuidad la dotación y libros de texto. Esta tendencia del concepto de gratuidad se continúa

sosteniendo en 1869 con la Ley de Educación expedida por el entonces presidente Don Benito Juárez.

“Así también en 1883 Valentín Gómez Farías, Vicepresidente de los Estados Unidos Mexicanos y en ejercicio del Supremo Poder Ejecutivo, decreta entre otras cosas, que los libros elementales de enseñanza se proporcionarán gratuitamente por todos los medios que se estimen necesarios, y aquí se agrega un cambio importante, que es la revisión de estos textos cada dos años”. 2

Durante los Congresos Nacionales de Educación, en el periodo 1890-1891, el concepto de gratuidad que hemos venido comentando, no cambia. Lo que si se modifica son las ediciones de libros de texto, encargándose de ésta La Casa Bounet, Francesa y La Casa Apletton, Inglesa.

Otro cambio que se da en este año, es el surgimiento de diversas escuelas particulares de ingleses, franceses y americanos, que editan sus propios libros de texto, surgiendo así el mercado general de textos para la enseñanza elemental.

En 1915, los profesores Gregorio Torres Quintero y Daniel Delgadillo encabezan la demanda de que los libros de texto que se emplean en las escuelas sean de autores mexicanos. Sin embargo el Congreso de Educación, encargado de aprobar los textos no autoriza ni a los autores ni editores mexicanos por considerarlos de baja calidad.

“En 1919, se defiende la postura de los profesores mencionados con respecto a los libros de texto, en la Cámara de Diputados y no es sino hasta 1920 que se aprueban las obras de educadores mexicanos como Torres Bodet Quintero, Daniel Delgadillo, Justo Sierra, Alfonso Toro, Guadalupe Cejudo, María Enriqueta Camarillo, Carlos Pereyra, Alfonso Teja Sabre, Luis Chávez Orozco, entre muchos otros”. 3

Volviendo al concepto de gratuidad y obligatoriedad, encontramos uno de los documentos más importantes de la Historia Nacional; la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del 5 de febrero de 1917, que en su artículo 3ro. demanda como derecho de todo ciudadano mexicano a tener acceso a una educación obligatoria, gratuita y laica. 4

En 1935 se crea el departamento autónomo de publicaciones y propaganda de la Secretaría de Educación Pública, siendo Agustín Arroyo y Adolfo López Mateos sus directores y encargándose de la publicación de los libros de texto gratuito para las escuelas primarias del sector campesino.

Para el período de 1939-1944 se suspende el servicio de dotación de libros de texto gratuito en el país a raíz de la segunda guerra mundial, ya que se destinó esta economía a otros rubros, que se consideraron más rentables.

Es hasta el año de 1952 que el presidente Adolfo Ruiz Cortinez observa una serie de controversias por parte de la prensa en relación al mercantilismo y baja calidad de los libros de texto. Presentándose iniciativas de reglamentación. En febrero de 1954 se creó el decreto para formar la comisión revisora del libro de texto, para cuidar que los libros autorizados cumplieran con la calidad editorial y pedagógica necesaria.

El 12 de febrero de 1959, se crea la Comisión Nacional de los libros de texto gratuito, por decreto presidencial de Adolfo López Mateos. Con la creación de esta comisión y la aparición de los primeros textos gratuitos editados por el gobierno en 1960, se da una ruptura importante en comparación con la existencia de los libros anteriores que eran escritos y editados por extranjeros. En cambio en los libros de 1960, se propone como objetivo inculcar la cultura nacional a los niños, situación que no se daba con los libros

producidos por los extranjeros ya que “presentaban realidades que no correspondían a la mexicana.”

“Con estos nuevos libros la Historia Patria adquiere un lugar importante para la sociedad mexicana. a iniciativa del Estado mexicano, pues el propósito fundamental de éste es homogeneizar el sentimiento nacionalista que se deseaba inculcar en todos los niños mexicanos”. 5

Para esto el Lic. Adolfo López Mateos formó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuita, con personalidades públicas importantes de la época como: Martín Luis Guzmán, José Gorostiza, Agustín Yáñez, así también directores y gerentes de los periódicos Excélsior, Novedades, Universal, La Prensa y la cadena de periódicos García Valseda (de El Sol de México) y por último diversos colaboradores pedagógicos. Hacemos referencia a este equipo de colaboradores para destacar como se le dio importancia a su elaboración para que esta fuera más integrada por colaboradores mexicanos, brindando un conjunto de libros accesibles y atractivo para todos los niños de educación primaria de la década de los sesentas.

El objetivo nacionalista que López Mateos perseguía con estos libros, se vio logrado desde que en 1961 se distribuyeron a los alumnos de primaria con un carácter nacional gratuito y obligatorio. Estos libros generaron una gran polémica no sólo por su contenido sino por los intereses económicos que se vieron mermados de las anteriores empresas que los editaban: Sobretudo cuando el 9 de febrero de 1960 la Secretaría de Educación Pública declara que es obligatorio el uso del libro de texto único y gratuito en todas las escuelas primarias, trátase de particulares u oficiales, de federales o estatales e incluso de escuelas municipales, excepto para los dos últimos años de primaria. (Excélsior, 9-II-1960). 6

Ante esta declaración la respuesta no se hizo esperar, la Unión Nacional de Padres de Familia (de aquí en adelante la UNPF) organizó en Monterrey una manifestación apoyada por la iniciativa privada que incluso les da el día libre a sus empleados para que asistan.

En esta protesta se censuraron a los libros por varias razones:

- a) Desatención del aspecto moral.
- b) Son dogmáticos, por su tendencia ideológica marxista.
- c) Enseñan sólo la verdad oficial.

Ante estos ataques, Jaime Torres Bodet hace declaraciones públicas tendientes a calmar la situación en las cuales manifiesta que la única intención es la de contribuir al progreso y la unidad de los mexicanos, en base a unos textos más funcionales. Incluso invita a los padres de familia a que los lean, los comenten y den su opinión. Le da a estos libros de textos el carácter de democráticos al ser para todos los mexicanos sin ninguna distinción.

“Finalmente ataca a la Unión Nacional de Padres de Familia, evidenciando sus intereses personales y apoyándose en la Ley Orgánica de Educación Pública pone en duda su existencia como organismo legal.” 7.

Estos libros de texto se enmarcan dentro de la Reforma Educativa conocida como Plan de Once años dentro de los objetivos programáticos fundamentales de este plan se encuentran la formación de una unidad e identidad nacional de los mexicanos, la exaltación de la patria como elemento agrupador de valores cívicos y morales, así mismo como portadora de una historia que brinde los elementos de identidad para la Nación Mexicana.

Estos libros del Plan de Once Años tienen un sentido agrícola y campesino y a la vez urbano. La agricultura se liga con la naturaleza y la industria con el progreso del país con el cambio.

Para 1970-1971 se inicia una nueva Reforma Educativa con el Lic. Luis Echeverría Alvarez Presidente de México y Víctor Bravo Ahuja Secretario de Educación Pública que contempla también un cambio total en planes, programas y libros de texto gratuito.

## 2. CONTEXTO HISTORICO DE LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES (1970-1991)

Desde inicios del presente período, sabemos de antemano que los ojos del mundo están puestos en nuestro País, ya que iniciaba el Programa Cultural de los Juegos de la XIX Olimpiada con la participación de 113 países.

Posteriormente, México y Japón firman un acuerdo de tipo pesquero, después se suspendería la venta de oro en nuestro país a causa del alza mundial de este metal.

Con todo esto, nos hemos de dar cuenta que nuestro País al ser dependiente económicamente, no puede estar aislado de los acontecimientos económicos mundiales y mucho menos de los aspectos político-sociales, y es por ello que se hunde el mundo en un marco de inestabilidad política entre los países de regímenes socialistas, y esto de algún modo crea un efervescencia de conflictos a nivel mundial, los cuales tienen repercusión en nuestro país, ya que se presentan conflictos estudiantiles por la represión en contra de los estudiantes, los cuales están representados por la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos la Confederación Nacional de Estudiantes democráticos y otros grupos, que apoyaban sus peticiones, con las manifestaciones de protesta y la conmemoración de la Revolución Cubana, que aún siendo autorizadas, fueron reprimidas por policías y granaderos, entablarían una lucha con los estudiantes. Al mismo tiempo las oficinas del Comité Central del Partido Comunista Mexicano son asaltadas por miembros de la Dirección Federal de Seguridad y del Servicio Secreto, quienes arrestan a varios miembros del partido

y destruyen la imprenta "La Voz de México" y otras imprentas clandestinas son atacadas. Toda esta conflictiva llega al punto de que el ejército intervendría ocasionando bajas a la población civil estudiantil, padres de familia y niños y la detención de cientos de personas.

A fines de 1970 tomó posesión como Presidente de la República Mexicana el Lic. Luis Echeverría, quien destacó desde el primer momento la necesidad de una Reforma Educativa, ya que desde su campaña había hecho mención reiteradamente al aspecto educativo.

"Reitero que todos nuestros problemas desembocan o se relacionan con uno sólo "el educativo". He hablado de una reforma educativa en que pienso que las instituciones pedagógicas a todo nivel deben proyectarse a la vida económica. Pienso, por ejemplo que desde los últimos años de la enseñanza primaria y en la secundaria, en la preparatoria en las escuelas vocacionales, debería simplificarse todo aquello que fuera académico. Es decir, no complicarse ni ampliarse estérilmente para dar lugar a que dentro del mismo tiempo de maestros y de alumnos pudieran instaurarse prácticas que fuera posible emplearse más o menos de inmediato". 8

Por otro lado desde su toma de posesión, quiso destacar una auténtica Reforma Educativa, que revisara permanentemente los objetivos, los conceptos y las técnicas que guiaban la docencia, sin que esta reforma fuera fruto de una imposición burocrática y fundada en la veracidad y el diálogo.

Sin embargo, no hubo los objetivos ni las metas concretizados ya que no estuvieron claramente definidos.

Se pretendía la dinamización y renovación del proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de la puesta al día de los métodos, técnicas e instrumentos educativos y pedagógicos.

la democratización de los servicios educativos para hacerlos llegar a una población que tradicionalmente se encontraba al margen de ellos. Se ampliaron las oportunidades de acceso a centros educativos y se crearon diversas instituciones de enseñanza, se abrieron talleres de estudio, se actualizaron las bibliotecas, al mismo tiempo se revisaron y se modificaron los contenidos de los libros de texto gratuitos y obligatorios para la enseñanza primaria (crear el acceso al mercado de trabajo) y finalmente la elasticidad del sistema educativo para permitir a los educandos el pase horizontal o vertical entre los diversos tipos de oportunidades, al igual que la aplicación de una metodología pedagógica que se apartara del verbalismo y de la enseñanza libresca, para que el educando deje de ser un memorizador de conceptos y sea en cambio una persona que razone y comprenda la esencia de los mismos.

## **2.1 NECESIDAD EDUCATIVA**

El periodo anterior al régimen de Echeverría, se caracterizó por un crecimiento acelerado y sostenido de la economía, por una tasa de inflación muy baja y en general por una gran estabilidad económica.

Este crecimiento sin embargo, se vio acompañado de una profundización de la estructura oligopólica en las principales actividades económicas y también de una acentuación en las relaciones de dependencia del gobierno respecto al capital financiero nacional e internacional.

En cuanto al sistema educativo, había que renovar los componentes ideológicos que habían agotado su eficacia. Carecía de capacidad legitimadora al perder el apoyo de las

clases populares. Urgía se abriera y se trataran temas callados durante las tres décadas anteriores.

La reforma educativa intentaría revitalizar desde una perspectiva neopopulista, la ideología oficial.

Esta reforma educativa, incluiría la actualización de los contenidos programáticos, el impulso de la investigación científica y el apoyo decidido al desarrollo tecnológico, con esto el régimen quiso dar respuesta a la crisis y reducir las desigualdades económicas y sociales de la población.

Como parte de la reforma educativa, los libros de texto gratuito sufrirían profundos cambios que algunos sectores de la sociedad, como el movimiento revolucionario del magisterio y el partido comunista, atacarían sin embargo no hay trascendencia.

Desde su creación, los libros de texto han constituido un foco de conflicto entre diferentes actores sociales, principalmente el Estado, la Iglesia y el sector privado.

El interés que despierta el contenido de los libros de texto de la época de Echeverría, de López Portillo y Miguel de la Madrid, apoya la necesidad de un análisis crítico, basado en las modificaciones pedagógicas, en el tipo de representación del orden social, su iconografía y sus imágenes modernas, los símbolos que utilizan los ejemplos que dan y el tipo de lenguaje novedoso que participa de las corrientes literarias y lingüísticas en boga en esos años.

Los libros de texto han tratado de promover la integración social y la conciencia de identidad nacional. Sin embargo al proporcionárselos a todos los niños del país, este texto como se resolvería la tensión entre los rasgos generales del país, y las singularidades de lo regional y lo local, ya que a medida en que se amplian los cauces para una mayor

democratización parecen ofrecer alternativas, aunque cuales serían los resultados en una sociedad con rasgos más autoritarios que los que actualmente existen en el país.

Por esta razón aunque estos libros tengan algunas limitaciones, es innegable la utilidad que han tenido para los niños mexicanos, sobre todo en aquellos lugares tan recónditos de nuestro territorio, donde continúan siendo la única fuente de cultura escrita.

Un punto de partida necesario para avanzar hacia la reforma educativa es la elaboración de un diseño curricular que de coherencia y continuidad a los diferentes grados y niveles, que permita unificar criterios para la elección y delimitación de los objetivos, contenidos y principios físicos, pedagógicos y filosóficos de los programas para tomar decisiones en las formas de enseñar y establecer los criterios de evaluación.

Este diseño garantiza que maestros e investigadores intervengan en la elaboración de programas, libros de texto, guías didácticas, cuadernos de trabajo, como un punto importante de referencia para que la sociedad discuta el tipo de educación que desea para las nuevas generaciones.

Desde luego esto implica que los tiempos de la reforma no estén supeditados a cambios políticos y aunque así fuera, el diseño curricular garantizará la continuidad en los trabajos.

Consideraciones importantes para poder llevar a cabo un verdadero proyecto educativo, que no tuviera ninguna injerencia de tipo político, sino más bien de carácter meramente pedagógico y que los actores fueran únicamente los maestros y pedagogos, encargados del proceso educativo. Por tal razón será necesario hacer un análisis crítico del periodo que a continuación analizaremos.

En lo que respecta al período del Lic. Luis Echeverría Álvarez, es necesario considerar y partir del antecedente de que la Reforma Integral de la Educación, que se concibió a raíz de los graves incidentes ocurridos en el país durante 1968, fue el eje directriz de la anterior administración que nunca llegó a concretarse del todo.

Una vez que se empezó a hablar de la necesidad de una reforma educativa se inició una etapa de efervescencia intelectual alrededor de la misma, ya que el gobierno acertadamente pidió la colaboración de todas las personas relacionadas con la educación en una u otra manera y al público en general.

Las necesidades educativas nacionales señaladas como básicas pueden sintetizarse así :

1.- La de reformar todos los niveles del sistema educativo, desde la educación preescolar hasta el postgrado. Las reformas deberían articularse y coordinarse adecuadamente a fin de aprovechar al máximo los recursos económicos y humanos del país.

2.- La de reformar la estructura de la Secretaría de Educación Pública, a fin de descentralizar su organización y de tornar más eficiente su administración.

Se señalaron las ventajas de establecer una administración educativa, en la capital de los estados, capaz de tomar decisiones, organizar las escuelas de su estado y administrar los fondos destinados a la educación.

3.- La de mejorar la preparación del profesorado en todos niveles.

4.- La de la elaboración de diferentes currículas para las escuelas rurales y urbanas, a fin de adecuar la educación al tipo de estudiantes que acuden a ellas.

5.- La del aprovechamiento de los medios de comunicación masiva, como un método de incrementar la escolaridad, principalmente en los sitios en que se encuentran localidades incomunicadas por vías terrestres.

5.- Finalmente la de actualizar la legislación educativa, ya que la última reforma se había llevado a cabo en 1946 y era necesario modernizar la Ley de Educación, adaptándola a las circunstancias actuales del país.

Una vez señaladas las necesidades surgieron desafortunadamente varios problemas que impidieron la iniciación de las reformas propuestas. Con respecto a los libros de texto gratuito de Ciencias Sociales, que se pretendían renovar, hubo falta de planificación y coordinación entre las diferentes comisiones e instituciones, con lo que se perdieron bastantes recursos, ya que por otro lado los trabajos ya realizados que se pretendía complementar, para la elaboración de un plan concreto y específico no se concretaron del todo, por la carencia de recursos económicos, ya que el país atravesaba por una crisis que impidió destinar a la educación nacional los fondos que para ella se requerían.

Esta situación coincidió con la terminación del periodo presidencial anterior al del Lic. Luis Echeverría Alvarez, con lo que no se pasó de ser meras formulaciones que no se llevaron a cabo, provocando una frustración general.

Se ha considerado necesaria, la determinación del C. Presidente de la República y la Secretaría de Educación Pública, en todos y cada uno de los periodos de que consta el presente estudio, de modificar los textos de acuerdo a las conceptualizaciones pedagógicas de cada momento.

Serán puntos de referencia importantes para el desarrollo del presente trabajo, la fundamentación a través de decretos, para conformar cambios en los libros de texto, tanto

en contenidos programáticos, aspectos metodológicos y la educación del proceso educativo en la formación del educando, etc.

Por tal motivo en 1971, se llevó a cabo una encuesta nacional entre maestros, con la finalidad de conocer las opiniones de las críticas a la enseñanza primaria a través de planes, programas y libros de texto gratuito, y a la vez hacer una reformulación de los contenidos programativos y los enfoques metodológicos adecuados al avance de la ciencia y a los principios de la psicología y pedagogía modernas.

En la elaboración de estos nuevos libros participaron el Centro de Investigaciones del Instituto Politécnico Nacional para Ciencias Naturales y Matemáticas, y el Colegio de México para Ciencias Sociales y Lenguaje". 9

En el Consejo Nacional Técnico de la Educación, quien organizaría las comisiones para la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio para la educación primaria, asignando 15 objetivos generales.

Uno de los puntos era el de lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad, el de transformar de acuerdo a sus necesidades, el medio en que vive, favorecer su proceso de socialización, lograr actitudes objetivas, científicas y críticas, proporcionarle los medios de aprender por sí mismos, lo que tenga valor intrínseco y le sea placentero, iniciarlo en la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las Ciencias Sociales, para la adquisición de información, encauzar el conocimiento hacia la conservación de los recursos naturales, garantizarle su desarrollo físico y mental, entre otros, los más importantes.

Cabe hacer mención que los objetivos de los nuevos planes y programas de estudio a diferencia de los períodos anteriores, no dirigen la mirada al niño mexicano, sino a un niño

que esta formando parte para una colectividad, ubicada en “el mundo” y no en la Patria con lo que se propone enseñarle al niño a reflexionar, a que aprenda a aprender y desarrollar su capacidad crítica.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación, se encargaría también de los contenidos de Ciencias Sociales y la metodología, con lo que se elaborarían bajo la base de cinco criterios principales

El carácter permanente de la educación, la actitud científica, que consiste en observar y registrar, integrar, examinar y revisar, formular juicios, la conciencia histórica necesaria para la explicación del presente en función de los cambios del pasado y para la prevención del futuro, la relatividad, por lo que todo debe estar sujeto a revisión y reelaboración, etc.

Con lo que respecta a los nuevos contenidos, se pretendía que fueran innovadores y adecuarse a la realidad social, evitando contenidos obsoletos y desubicados de la nueva interpretación que se hacía de la sociedad.

Además proponía una educación “nacionalista” fundamentada en la formación crítica y analítica del alumno, a través de la aplicación del método científico, con lo cual se lograría el descubrimiento de su medio social y natural y que fuera adquiriendo una actitud crítica, que lo impulse a participar y a transformar la realidad socioeconómica que vive.

“La primera edición del edición del libro de sexto año de Ciencias Sociales es muy poco conocida pues no llega a manos del público. Antes de ser repartida, fue muy criticada por algunos intelectuales cercanos al Estado como Víctor Flores Ola, director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Julio Scherer García, director general de Excélsior (1968-1976), Pérez Correa, Secretario General de la UNAM y otros más quienes, según algunas fuentes, dijeron a Echeverría que el libro era una provocación. Roger Díaz de

Costu, subsecretario de planeación Educativa y autor intelectual de los libros, detiene la edición. 10.

Posteriormente en la primera edición del libro de sexto año de Ciencias Sociales, se lleva a efecto una reunión con carácter de urgente, donde estaría presente el equipo de Ciencias Sociales que había participado en su elaboración, los asesores y algunos críticos. En respuesta a las críticas que sobre el texto se hacen, deciden sacar una segunda versión del libro, dándole cambios y modificaciones como el de quitar una referencia a los dirigentes de la toma al cuartel Moncada (26 de junio de 1959) en Cuba, se incluye el conflicto Palestino-Israelí, se cita a Juan Pablo XXIII y su obra, y a Kennedy, para mantener cierto equilibrio, y al mismo tiempo, restar fuerza a otros movimientos sociales, y se le da a otros personajes que también aparecen en dicho libro y que lo hacen ser el blanco de los ataques de diferentes grupos.

En el año de 1973, el Lic. Echeverría propone reformar la Ley Orgánica de la Educación, vigente desde 1941 y envía al Congreso una iniciativa de Ley Federal de Educación junto con su "Exposición de Motivos" en donde argumenta la conveniencia de tal cambio. Sin embargo, antes de la aprobación de esta Ley, se desata una campaña en su contra de parte de los principales representantes de la Iglesia, de la Unión de Padres de Familia (UNPF) y del Partido Acción Nacional.

Aunque por el contrario, responden a su favor principalmente autoridades gubernamentales y algunos maestros de la Secretaría de Educación Pública.

Se hacen señalamientos por parte del Cardenal de Guadalajara y Presidente de la Confederación del Episcopado Mexicano, José Salazar y los Prelados de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura, considerándolos positivos y los que resultaban

amenazantes. Por otro lado, no se hace esperar la respuesta del Presidente del PRI, Jesús Reyes Heróles.

Básicamente la crítica hacia esta Ley Federal de Educación, se refería a que se pretendía realizar un conflicto entre sociedad y estado, por medio de herir ciertos intereses sociales. Por este motivo se apresura a responder, acusando a la iglesia, Abraham López Lara, periodista de Excélsior, de ser incoherente.

“La libertad de cátedra que ahora invoca la Comisión Episcopal fue algo no sólo desconocido, sino abiertamente prohibido, cuando la educación estaba monopolizada por la iglesia (y agrega más adelante, que dado que fue) expulsado de esta actividad, en su lenguaje liberal se sospecha la mediatización para retornar a ella con indudables propósitos ulteriores de gran alcance”.

Para el año de 1974, con la aparición de los libros de quinto y sexto grados de primaria, se vuelve a encender una polémica. Los ataques a los libros y la defensa de los mismos se van a ir alternando en una polémica abierta, y no es sino hasta principios de enero de 1975, que se manifiesta la condena a la orientación marxista en la enseñanza de las Ciencias Sociales, mediante un memorándum que envía la Unión Nacional de Padres de Familia, al entonces Secretario de Educación, Víctor Bravo Ahuja.

Según esta asociación, los libros de Ciencias Sociales se hicieron con el objetivo de transmitir una serie de ideas predeterminadas por la tendencia “socializante” y “comunizante” que atribuye a los textos tales ideas, explicadas en el desplegado del que se ocupan son :

La riqueza, producto invariable del despojo y explotación, el poderoso se une para explotar o controla la explotación, por otro lado el recalcar que el rico (malo) y el pobre

(bueno), el capitalismo no tiene mérito alguno, injusto e ineficaz, el socialismo, lo mejor, el clero es rico y explota al pueblo, amigo de los ricos y enemigos de los pobres, etc.

En el periodo presidencial del Lic. José López Portillo, se modificaron los libros de texto gratuito y se hacía hincapié por parte de la UNPF de que en el libro de Ciencias Sociales casi había desaparecido la propaganda marxista, se había reducido la ridiculización de la religión y sin embargo señalaron que continuaba la instrucción sexual “deformante” y “escandalosa”.

Fue por este motivo que la UNPF a mediados de 1977 recibiría garantías del más alto nivel de responsables de que los libros de textos se modificarían nuevamente, retirando los aspectos que hablan impugnando dicha asociación. Sin embargo, para el presidente de la UNPF, José Ruiz de Chávez, el libro de texto gratuito había sido “matizado” en varios aspectos como en el aspecto de la ideología marxista, que se manejaba en los libros de texto.

El presidente de la UNPF aún así, no estaba del todo de acuerdo en los cambios suscitados.

“En julio de 1984 estando en la presidencia el Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, se supo de cambios en los nuevos libros de texto gratuito, Inmediatamente Miguel González Avelar, Secretario de Educación Pública negó que esos “pequeños” cambios se hallan debido a las demandas de fuerzas oscuras”.

Dos días después, la UNPF en un boletín de prensa afirmó que “las fuerzas oscuras” provienen precisamente de quienes dirigen la educación en México, mismos que sesionan en los lúgubres salones de la Secretaría de Educación Pública y que quisieran que los libros de textos de uso obligatorio fueran cada vez más deficientes, pues los han concebido como un medio para mantener al pueblo en la ignorancia”. 11

Con el carácter tan tajante de estas aseveraciones por parte de distintos sectores representativos de la sociedad, se han podido observar que existía un reproche hacia el cambio o modificación en cada periodo presidencial, que se le hacía al libro de texto de Ciencias Sociales, como se ha observado constantemente en la elaboración de los Planes, Programas de Estudio y Libros de Texto Gratuito, sólo servían en forma provisional para seguir defendiendo un foco de conflicto entre diferentes actores sociales, principalmente el Estado, la Iglesia y el sector privado.

Hasta aquí como se ha podido constatar, lo único que realmente ha pasado, es que los libros de texto gratuito han sido un agente de reproducción social más que de cambio, para que a través del aparato educativo, ejerce la dirección cultural, moral y política de la sociedad y sus valores vigentes de la misma.

Ya que todos los periodos se han propuesto como el instrumento que coadyuve a hacer del hombre común un ciudadano, presentando valores y virtudes que debe cultivar todo buen mexicano.

## **CAPITULO 2**

### **2.2 LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO DE CIENCIAS SOCIALES DURANTE EL PERÍODO DE 1970-1991**

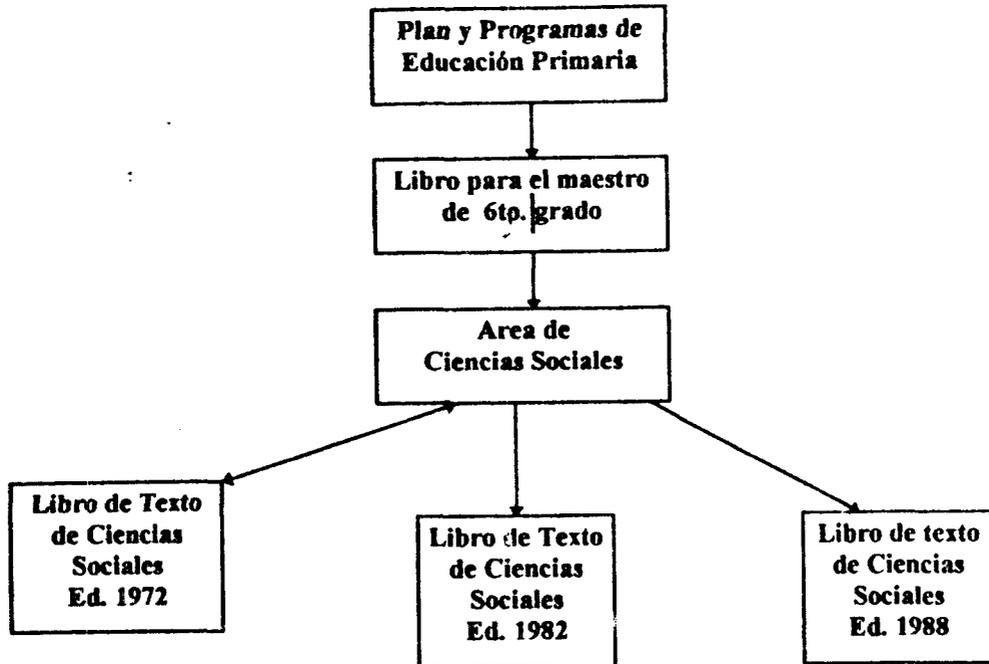
Definitivamente al estudiar la educación, es un indicador de las principales corrientes, ideas y situaciones, tanto políticas como económicas y sociales por las que atraviesa un país en un momento determinado.

Por lo que cada administración gubernativa, trata de adecuar la educación, durante su gobierno a las directrices generales del mismo.

Los libros de texto gratuito, se han caracterizado por ser portadores de las corrientes culturales, a través de la influencia de grupos de un sector muy importante de nuestra sociedad, para decidir la dirección, que ha de tomar nuestro país.

En este periodo, empezaremos con la crítica a los libros de texto gratuito, de Ciencias Sociales en el sexenio del Lic. Luis Echeverría y posteriormente se irá analizando el periodo López Portillista.

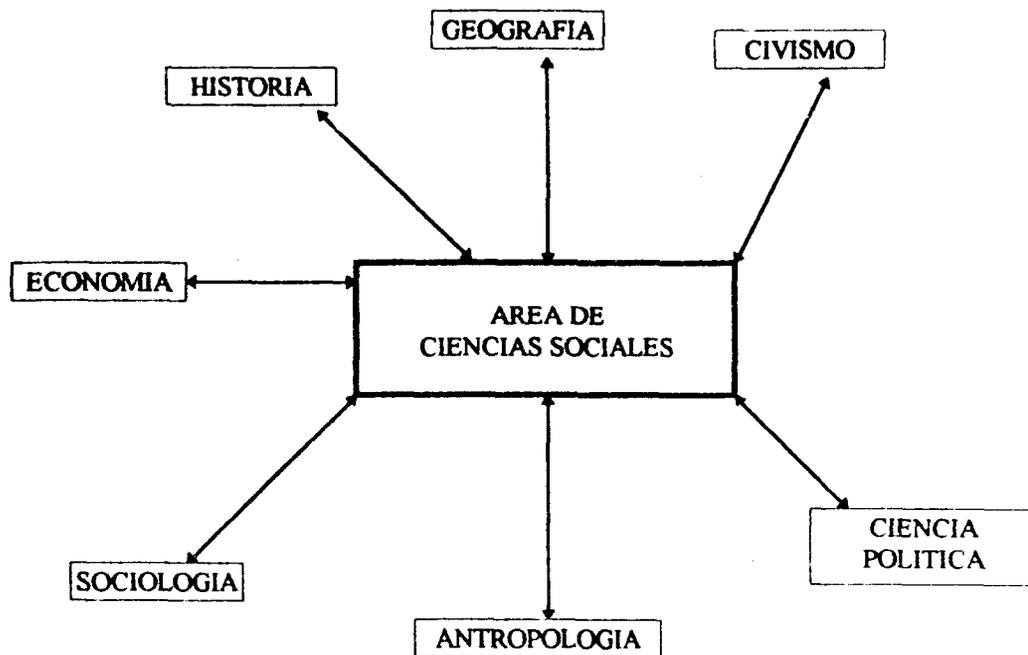
Para la mejor comprensión del tema presentamos esquema, que incluya todos los materiales de consulta, que sirvieron de base para el análisis crítico del presente estudio.



En relación al anterior esquema podemos resaltar los aspectos importantes, en este período de estudio consideraron todas las ediciones de libros de texto gratuito de Ciencias Sociales.

Ubicación de nuestro país en relación al mundo, el entendimiento de la igualdad entre los seres humanos, la ubicación de cada hecho histórico en el momento en que sucedió, el tener una visión general de las causas que han originado cambios en los gobiernos de los diferentes países. Hacer conciencia de que los educandos son el futuro y en sus manos está el lograr un mundo mejor, resaltar los beneficios que se han tenido con el surgimiento de los inventos a través de los años. Explicar porque se ocasionan las guerras y concientizar al educando del daño que puede ocasionar la ambición del poder, convencer de que nuestro presente es el resultado de nuestra historia, pero que cada día seguimos escribiendo la misma.

Esta gráfica representa, la organización programática del área de Ciencias Sociales, misma que comprende en primer término las asignaturas de Historia, Geografía y Civismo pero también están implicadas la Sociología, la antropología, la Economía, las Ciencias Política y de alguna forma implícita la Ecología que desde entonces empezaba a considerarse en el cuidado y la conservación del medio ambiente.



El objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo constituye la sociedad en la trayectoria del pensamiento en sus múltiples aspectos y facetas. A través de la historia ha habido una progresiva particularización o especialización por sectores o áreas de estudio de lo social en la medida en la que se crean y desarrollan disciplinas distintas aunque todas estas disciplinas forman la realidad social, la cual está conformada por procesos históricos y por situaciones y condiciones materiales y sociales que se expresan en "fenómenos" o "hechos"

que no pueden extraerse uno de otro, porque están entrelazados, implicándose y complejizándose.

Es decir que todas las disciplinas deben confluír y relacionarse entre sí con un carácter interdisciplinario (Interacción de la información de cada asignatura que conforma el área de Ciencias Sociales).

Por tal razón, debe analizarse la coherencia y dosificación de las disciplinas que presentan las ediciones comprendidas en el presente estudio, dentro de sus contenidos.

Para dar un ejemplo, nos remitiremos al libro de texto gratuito de Ciencias Sociales, donde observamos que en el Capítulo I .- Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación, donde se pone de relevancia la comunicación y su importancia a través de la Historia, se utilizan términos que parecieran desconocidos o ambiguos, para la conceptualización del niño, que cabría aclarar de acuerdo a la capacidad de abstracción y apreciación de los niños que cursan el sexto grado de primaria, por esta razón no debe darse un cúmulo de información y sobre todo la necesidad de relatar fenómenos que le sean comunes al propio niño para su más rápido aprendizaje del conocimiento y su mejor comprensión.

Es por eso que se puede observar que en el capítulo anterior, aparte de la utilización de términos desconocidos, existe una narración que va uniendo el total de las disciplinas entre sí, de manera que se hace necesario, en algunos casos, referir mas ampliamente a una disciplina que a otra, para dejar claro en la mente del educando, los hechos sociales y sus transformaciones que deben ir relacionados al entorno geográfico, a los aspectos políticos, económicos y sociales, dando precisamente mayor claridad en la ubicación que debe de tener el niño dentro de su comunidad, de su país y del entorno mundial.

### **2.2.1 EL MANEJO DEL TIEMPO HISTORICO**

Básicamente, habrá que plantearse que debe ponerse en práctica un análisis de las necesidades de desenvolvimiento intelectual, emocional y físico de los niños con lo que se prevé una indispensable adaptación dinámica a la comunidad regional, nacional y universal.

Por lo que en el caso de los contenidos se pretende dar un sentido de continuidad que va de lo simple a lo complejo, de lo sencillo a lo difícil, con la finalidad de afirmar y perfeccionar los procesos de reflexión, análisis, registro y aplicación de los conocimientos y no a un sentido de acumulación de datos que únicamente deban recordarse; por lo que la continuidad está íntimamente relacionada con las posibilidades de comprensión y elaboración de los escolares.

Entonces, es importante considerar, si se cubren los objetivos para los cuales fueron elaborados los textos, por lo que debemos analizar qué criterios se priorizan, el aspecto meramente informativo o el formativo.

Luego entonces, se analizará en base a las necesidades del educando, la adaptación a su comunidad, para posteriormente continuar a nivel nacional, a través del ejercicio de la reflexión e ir registrando y aplicando los conocimientos obtenidos para interpretar la realidad socioeconómica del país y tener un juicio crítico, que le permita comprender su entorno socioeconómico nacional y posteriormente mundial.

Es de suma importancia en cuanto al aspecto informativo y el formativo, delimitar cual sería la información mínima necesaria aportada del verbalismo y la enseñanza memorística de conceptos para razonar y comprender la esencia de los mismos

Es aquí en la esencia donde radica el basamento para darle la aplicación al conocimiento pleno en relación al aspecto formativo del educando; a través del desarrollo y formación de un pensamiento objetivo y científico, con lo cual evitará todo dogma o prejuicio.

Con un juicio crítico, capaz de discernir todos los acontecimientos históricos en relación estrecha a su entorno social inmediato, que es su familia, su comunidad y finalmente su país, con un análisis comparativo de los aspectos sociales, económicos y políticos que se han destacado a través de los acontecimientos históricos del pasado para tratar de entender el presente y poder preveer el futuro de la humanidad.

De manera que se soslaya la importancia de que el alumno tenga la capacidad de apreciar tanto los aspectos objetivos constantes, como los subjetivos y cambiantes de la conducta del hombre, a fin de adquirir conciencia de las transformaciones en su comunidad, su país y el mundo en general

Por esta razón, los libros de texto gratuito de Ciencias Sociales mal elaborados, de pobre contenido causarían serios daños, pero mayor daño habrían de causar los libros tendenciosos y sectarios, que atienden intereses facionales u oscuros, extraños a la Nación.

Ahora bien, el propósito del Estado, es que se comporte el educando a través de conductas esperadas precisas, mediante un discurso pre-formativo, más orientado hacia la conducta que a la conciencia, sin mayores elementos de análisis de la situación, dándose una contradicción, ya que el educando al ser centro protagónico del proceso de aprendizaje, tendría que formar sus propias decisiones sin omitir el análisis de los procesos ideológicos, políticos y económicos del país, para prescribir soluciones sin valoración previo a un juicio

crítico, que según le correspondería hacer. Es decir, debe ser educando participativo, activo y crítico haciendo exactamente lo que te dije, en los límites estrictos que te fijo para que actúes.

Los libros valoran el conocimiento directo, intuitivo de los alumnos, sin embargo se olvidan que muchas veces el avance del conocimiento debe darse contra las experiencias adquiridas.

Todo lo antes mencionado, va en relación directa con la forma de abordar la enseñanza de la Historia, en estos libros de Ciencias Sociales, y esta enseñanza es abordada de lo particular a lo general, con la aplicación de la microhistoria, introduciendo en forma gradual su realidad, desde el núcleo de toda sociedad que es la familia, pasando por la comunidad, el entorno socio económico de su país y finalmente analizar el mundo del cual forma parte.

El caso concreto de análisis crítico, para dar un ejemplo, será la Unidad VIII México Hoy, de la página 166 del libro de Ciencias Sociales.

En el primer orden destaca y le da relevancia a la Historia de nuestro país. Posteriormente menciona las culturas prehispánicas, pero de forma sucinta, ya que menciona numerosos grupos indígenas, y las actividades principales a las que se dedicaban.

En páginas posteriores se menciona a Nueva España y la duración del dominio por parte de los españoles y la aparición del mestizaje al mezclarse las culturas. Sin embargo, no hace una relación de los elementos del pasado que aún se conservan a pesar de la conquista y por qué.

Continúa narrando el movimiento insurgente con dirigentes como Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, José Ma. Morelos y Pavón y Vicente Guerrero y la duración de esta guerra

de Independencia, como una mera narración de hechos y acontecimientos en forma de remembranza memorística. Posteriormente se alude a un proceso de transición mediante rebeliones y levantamientos armados entre conservadores y liberales, dando lugar a la terminación de los privilegios de la Iglesia y el Ejército demostrando la fuerza de las instituciones. Después con la mención del Porfiriato, significando en este periodo, el impulso y progreso de México a través de las inversiones extranjeras, pero se señala la dictadura por más de tres décadas, con lo que evoca una contradicción ya que es necesario para mejorar la economía del país, la dictadura. En seguida menciona el libro de texto, el aspecto de la Revolución, después indica el tema de la Constitución de 1917, que fijó la base de nuestra actual Constitución

Menciona que en México por 1940, se va desarrollando el país rápidamente y pasa de ser un país campesino a un país desarrollado, con lo que se contradice, ya que nuestro país no cuenta con un desarrollo sostenido ni mucho menos un desarrollo industrial capaz de considerar al país, como un país industrializado.

Finalmente, señala unos contrastes ya que por los últimos 40 años, ha tenido un alto crecimiento económico el país, pero existen algunos sectores de la población que viven con lujos y todos los servicios y otros que viven en la pobreza. Finaliza haciendo alusión a intensos programas de atención médica a la sociedad, de nuestros recursos naturales y su explotación y de lo que sería tema novedoso del medio ambiente con relación al aspecto climatológico, que está muy de moda últimamente.

### 2.2.2. EL MANEJO DEL ESPACIO

Para la mejor comprensión del espacio, se hace necesario ampliar el vocabulario o en su defecto, introducir uno en forma independiente para la complementación y mejor comprensión de tal complejidad de términos y no quedarse en un cúmulo de información sin explicar el significado de dicha información y sobre todo, relacionarlo con los fenómenos comunes que vive el niño, para su más rápido aprendizaje del conocimiento y así poder comprenderlo mejor.

Por otro lado maneja un recuadro de pie de página, que hace referencia al logotipo con el se identifica a la unidad que se encuentra en estudio, las ilustraciones en general son de calidad. Sin embargo, en el pie de foto del collage que aparece en la pagina 25, dice que la cultura se hace con la aportación de todos los hombres, en este collage resalta la actividad deportiva como parte de cultura en todas las sociedades. Por otro lado se observan diferentes culturas de otros países, tomando parte en manifestaciones y represiones sociales, y estas controversias forman parte de la misma cultura, lo que pudiera hacer parecer que la misma violencia forma parte de un entorno cultural, generado por otros grupos humanos a través de sucesos mundiales.

Sin embargo es aquí en nuestro propio país que se han generado también confrontaciones y movilizaciones sociales, que no se mencionan en nuestro territorio nacional, específicamente a finales del período de Luis Echeverría Alvarez, como fue el movimiento estudiantil de 1968.

Ahora bien, en el capítulo llamado El Fin de los Gobiernos Absolutos, se le menciona al niño que para vivir y trabajar es necesario la figura de un gobierno y sus leyes, y que es

con el transcurrir del tiempo que se hace necesario los cambios en las ideas, costumbres, intereses de las personas y que también cambian las leyes y las formas de gobierno. Por lo que el alumno observa en un principio, un mundo cargado de injusticia, donde se ejerce el poder mediante la imposición de los poderosos y estos a su vez se hacían más fuertes, designándole a ese tipo de poder monarquía absoluta.

Después aparecerá otra figura en Inglaterra llamado Parlamento que en esencia también constituía una tiranía... y así ejemplifica como se pasó de un poder a otro, que en esencia no cambió, siguió siendo injusto hasta la aparición de lo que se llamaría “La Ilustración” y que esta doctrina llegaría hasta América a través de lo que sería Estados Unidos, cuyo país no tendría privilegios, ni nobles, y con ideas de libertad que se convertirían en leyes.

Como se ha visto, quedan una serie de ideas, que la medita el niño y se da cuenta que desde el principio de la existencia humana, se manifestarían injusticias entre gobiernos, así como guerras para buscar finalmente relaciones estables con otras naciones y entre sí mismos.

Más adelante en otro subcapítulo se vuelven a mencionar revoluciones y guerras repetitivamente, aunque los nombres de los detentantes del poder cambie ahora por aristócratas, alto clero, burgueses, monarcas absolutos, etc. Que los enarbolaban ideas de cambio, justicia, reforma o reestructuración de las formas de gobierno, eran pocos y finalmente sucumbían ante los poderosos, por lo que se hacía necesario una lucha armada en defensa de la injusticia que regía en unos u otros países.

Pues bien, para el pensamiento del educando, al querer comprender todas estas narraciones, lo que puede captar realmente, es una injusticia general que prácticamente

estaba manifiesta en todo el mundo y en todo tiempo, ya que entre país y país lo que cambiaba, eran únicamente los protagonistas de tales acontecimientos.

Es hasta ahora que se habla de Independencia de México, y que observará el niño que su país también no podría substraerse al modelo de las confrontaciones sociales entre grupos predominantes de algunos sectores de la sociedad. Y vuelve a escuchar que cambian los protagonistas y que ahora son, criollos, virreyes, españoles, mestizos, caudillos indios, etc.

Básicamente persisten los enfrentamientos entre grupos, batallas guerrillas, etc. y que hasta la proclamación de un plan, el Plan de Iguala, que establecía la libertad de México, llamada "Nueva España" y en otra unidad, la página 127, Guerra, Sociedad y Cultura se menciona el genocidio cometido en Hiroshima y Nagasaki, conjuntamente con la fundación de la O.N.U. con lo que le da un sesgo de solución al problema, suavizando la situación. También nos muestra en la página 130 una ilustración que es definida como una sociedad de consumo que genera una subordinación hacia una sociedad capitalista. y es también aquí, que nos muestra a través de ilustraciones que el papel de la mujer ha sido preponderante en nuestra actual sociedad, con lo que defiende la liberación femenil y la igualdad entre el hombre y la mujer, que por cierto, fue una de las controversias que causó el libro de texto por parte de ciertos sectores conservadores, que querían que las cosas permanecieran sin cambios, o sea una sociedad estatizada, sin reformas ni cambios significativos.

También es en este apartado que hace alusión a una serie de grandes descubrimientos por científicos en el terreno de la medicina, así como también del aspecto astronómico con la hazaña de la conquista de la luna.

Es por demás necesario mayor conocimiento de nuestro pasado, nuestra cultura y nuestras raíces. Con lo que el alumno podrá tener un juicio más claro de su situación espacial y temporal, ya que se analiza el pasado del país, luego el presente y finalmente se deduce lo que fue lo que es y será de nuestro país en el devenir histórico.

### **2.2.3 EL VALOR DE IDENTIDAD NACIONAL EN LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES.**

#### **Análisis crítico de los libros del período de Echeverría.**

En estos libros de Ciencias Sociales se han destacado para su análisis crítico cuatro aspectos que a consideración parecen ser los ejes directrices del planteamiento ideológico manifiesto en estos libros y que son: La Patria, La Familia, La Escuela y El Trabajo.

#### **LA PATRIA:**

La representación que se hace de La Patria es la de una mujer, o mejor dicho, la de una madre: generosa, dulce, protectora. La prolijidad de la patria exige a cambio el cumplimiento del deber, el sacrificio y el trabajo. Se le presenta asimismo identificada a la naturaleza, rica y estética. La patria se halla extremadamente vinculada con los sentimientos, con la emotividad, donde no hay lugar para el razonamiento lógico y la crítica. Se le da un tratamiento religioso sin resolver por entero el problema laico. El papel que había desempeñado anteriormente el cura y los santos pasa a ser ejercido por los maestros y los héroes, "los santos de la patria", quienes tienen asimismo su fiesta anual y sus santuarios

de devoción nacional. La patria, identificada con la afectividad, con un territorio, se enmarca en un país que posee un gobierno encargado de realizar lo que ofrece la patria. El gobierno es intocable y ciertas anomalías presentes en la sociedad se hallan al margen del contexto socio-económico y se presentan como el resultado de fallas personales, al individualizar los problemas para evitar y disolver al mismo tiempo los conflictos. A través de la representación de la patria, se muestra una sociedad igualitaria en la cual todos los miembros ocupan un lugar y asumen un papel. Además de las características de la patria (generosidad y prodigalidad), se exalta un cierto tipo de valores que funcionan como mecanismos que diluyen los conflictos. Lo que envuelve a todos los hombres iguales en los textos es el cumplimiento satisfactorio del deber personal. 11

En cuanto al libro para el maestro de sexto grado, empieza con una justificación en su introducción: con relación a los planes y programas de estudio de acuerdo con las necesidades del país y los requerimientos del magisterio.

Además se determina que estos nuevos libros de texto, contienen los aciertos de los anteriores y que refuerzan los aspectos formativos del alumno con el fin de lograr una educación integral. Destacándose la necesidad de la educación en forma imperiosa para el país, para la contribución del mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en México. 12

Esta aseveración, sobre todo la que destaca la necesidad imperiosa de educación en el país y por otro lado la que hace alusión más adelante el mismo libro del maestro.

“Si la educación cumple con este fin, respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, se constituye en un verdadero factor de cambio”. 13

Esto que se ha dicho, se relaciona directamente con el señalamiento del Artículo Tercero de la Constitución que dice, que la educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México, de este modo se resalta el amor a La Patria.

Por otro lado, en cuanto a los objetivos generales, se destaca el siguiente:

- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a La Patria.

En cuanto al área de Ciencias Sociales, se manifiesta en el libro del maestro la contribución de la geografía, historia, la economía, la sociología, la ciencias políticas, y la antropología. Para que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. Esto nos refiere al alumno, que al adquirir mediante el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país. Advirtiéndole que a pesar de la diversidad geográfica y cultural se comparte una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.

Esta conciencia nacional pretende que en la medida de lo posible, el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos ajenos, comprendiendo la problemática mundial que les es más compleja, ya que al conocer otros ámbitos y otras formas culturales, le permitirán reafirmar al mismo tiempo, actitudes de identidad nacional.

Con estas aseveraciones, nos damos cuenta de que la justificación va concatenada hacia el reafirmamiento del respeto a las formas de vida de los habitantes de otros países y así poder comparar las formas de vida del suyo propio.

Se ratifica así, una vez más que él conozca su realidad social para que pueda asumir una actitud crítica y participe en la búsqueda de soluciones a la problemática social que vive el país.

Más adelante se menciona dentro de los objetivos generales, también el valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del país.

Otro aspecto importante también que exaltan los libros de texto es el de La Familia.

Es en el capítulo denominado Las Ciencias Sociales y los Medios de Comunicación, que se manifiesta la necesidad de preponderar a la familia como la base de nuestra sociedad.

“A través de toda la historia de la humanidad ha creado diferentes formas de organización social: Familias, tribus, clanes, naciones. Sea cual sea esta organización, los miembros de un grupo se ayudaron entre sí para resolver los problemas de alimentación, trabajo, crianza, salud, vivienda, etc. porque gracias a ella se ha enriquecido y transmitido la cultura”. 14

### **LA FAMILIA:**

Se representa como el cimiento de la sociedad; se trata de una sociedad en pequeño donde se reproduce todo el sistema social. Se puede deducir que existen diferencias entre sus miembros, pero éstas no son fundamentales ni irreparables. La unión puede prevalecer. La Familia es representada desde el punto de vista de una consideración tanto afectiva como

legislativa: los deberes y las obligaciones pautan la conducta, pero el amor mantiene la unidad. El afecto y la legalidad se manifiestan en la aceptación y la sumisión de los hijos a los valores y enseñanzas de los padres.

El tipo de familia que se propone es tradicional. Los miembros tienen funciones muy bien delimitadas: el hombre juega el papel dominante y activo; y la mujer el secundario y pasivo. El hombre es la norma y la autoridad, la mujer es el afecto y la protección. La representación que se da de la estructura familiar y del tipo de relaciones, que existen entre sus miembros, reproduce la concepción funcionalista de la sociedad y contribuye a que la diferenciación de los papeles intra-familiares sea presentada como natural e inmutable al igual que las clases y los grupos en la estructura social. 15

Otros aspectos considerados de gran importancia son: La Escuela y El trabajo.

### **LA ESCUELA:**

La Escuela tal como aparece, es la prolongación del hogar. Es la institución intermediaria entre la familia y la sociedad, un lugar rodeado de afecto en el cual los maestros reemplazan a los padres y se encargan de inculcar en los niños normas de acuerdo al orden establecido. La Escuela es portadora de la historia y de la tradición y a través de ellas, transmiten los valores sociales que harán de los niños unos adultos, de acuerdo al sistema vigente. Es además, la institución que legitima la visión de la realidad; inspira confianza en lo que enseña y desconfianza hacia lo que no menciona. Muestra el valor del alfabeto, pero propone, además una percepción particular de la realidad. Los libros

presentan la escuela como entidad independiente del sistema socio-económico lo que autoriza a proponerla como una institución democratizante, ya que tiene la posibilidad de ofrecer a todos las mismas facilidades. La desigualdad social, según esta concepción, se convierte en diferencias individuales que esconden el conflicto. Se presenta una sociedad abierta en la cual, gracias a la acción democratizante y de movilidad social que posee la escuela, todos los individuos se hallan en posibilidad de mejorar su nivel de vida, según el grado de esfuerzo personal.

### **EL TRABAJO:**

La representación de éste se halla ligado al esfuerzo, gracias al cual el hombre obtiene todo lo que posee. Si la naturaleza es generosa, el trabajo es transformador. El trabajo es una actividad, digna en sí misma cuando se realiza con responsabilidad. En los libros se declara que es la disposición personal ante la tarea lo que ennoblece al trabajador y por lo mismo que toda suerte de trabajo tiene la misma importancia, aunque el texto no alcance a ocultar un gran aprecio por el trabajo intelectual en detrimento del manual. De la misma manera, las tareas fundamentales en la sociedad pertenecen al hombre, mientras que la participación femenina en el desarrollo social continua limitado al medio afectivo y a las tareas secundarias o complementarias que sirven de soporte al trabajo masculino. Aunque se quiera hacer desaparecer las diferencias entre el campo y la ciudad, los libros no alcanzan a impedir realzar a esta última en tanto espacio de "civilización" y de "progreso". La división del trabajo se presenta como una necesidad técnica desconectada de las relaciones sociales y económicas que producen las desigualdades estructurales que los textos tratan de

borrar. Al perder su dimensión social, el trabajo se convierte en una actividad personal y reglamentada, investida de valores morales, virtudes y capacidades propias del oficio. En suma, se presenta como una actividad metasocial: de ahí surge la importancia que se le presta cuando se trata a aquella como algo abstracto y fuera de contexto. La consideración del trabajo bajo una concepción moral niega la existencia del desempleo, al afirmar implícitamente que trabajar no depende de la propia responsabilidad. El individuo es libre de elegir su trabajo de acuerdo a sus preferencias personales. en última instancia, lo principal no son los beneficios materiales derivados del trabajo, sino de la realización personal.

#### **2.2.4 EL MANEJO DE LAS FUENTES.**

En cuanto al tratamiento de las fuentes utilizadas en la elaboración de los libros de texto gratuito de ciencias sociales, se presentan fotografías de diferentes grupos sociales, fotografías de diferentes grupos de distintos territorios geográficos, también presenta dibujos y algunos grabados de distintas épocas.

En cuanto a la separación de los capítulos, se hace uso de logotipos que identifican a cada capítulo a pie de página.

Al aspecto iconográfico, presenta mapas con diferentes colores, para mayor comprensión del educando en cuanto a la división política y los nombres de los países.

Se presentan en los grabados fotografías y dibujos, los contrastes sociales de todas las épocas. Presenta fuentes primarias, tal es el caso de los tratados teológicos y filosóficos localizados en la página 90, del capítulo cuatro, la historia se acelera. Presenta algunos códices y documentos de distintas épocas.

Lo que más se ve de manifiesto es que los dibujos, fotos y grabados contenidos en los libros de texto un promedio de 38 dibujos, fotos, grabados, etc. son alusivos a movimientos represivos, manifestaciones en contra de los gobiernos, guerras, conflictos de orden social y económico, etc.

## **CAPITULO 3**

### **CONTEXTO HISTORICO DE LOS LIBROS GRATUITOS DE HISTORIA DE 1992-1993.**

#### **3.1 SITUACION POLITICO ECONOMICA A NIVEL MUNDIAL**

Para 1992 nos encontramos con un mundo de cambios radicales de sistemas políticos económicos que se derrumbaron como el caso del sistema socialista, donde la URSS como una de las grandes potencias, dejó de existir. Alemania unificada se encuentra en serias dificultades en los ámbitos sociales, políticos, económicos. Estados Unidos se tambalea en su papel de potencia hegemónica, ya que en su interior se suceden disturbios raciales y sociales que son más bien propios de los países pobres. En Europa el proyecto de unificación económica, monetaria, y política se ve frágil a causa de las continuas contradicciones de los países participantes, se profundiza la inestabilidad de toda la franja de Medio Oriente, desde Palestina hasta Afganistán. Los países subdesarrollados especialmente Africa, se mantienen en una miseria cada vez más profunda y el subdesarrollo en América Latina cada vez es más inestable.

La reestructuración de la economía mundial en tránsito al siglo XXI y el fin de la guerra fría, abren la disputa por la hegemonía económica mundial entre Estados Unidos, Europa y Japón, surgiendo bloques en torno a intereses estratégicos como la firma de conformación de nuevo orden internacional por excelencia.

Se mencionan en concreto tres: América del Norte (E.U., Canadá y México), el mercado más grande del mundo; El Espacio Económico Europeo (CE y Alemania con a la cabeza) y el Extremo Oriente, bajo el liderazgo indiscutible de Japón.

En el marco de la formación de grandes bloques comerciales estratégicos, los competidores (E.U., Alemania y Japón) se verán forzados a seguir la línea, de crear plataformas de producción en países con mano de obra barata para ocupar mercados y atravesar las regiones económicas.

Así las perspectivas históricas de nuestro país siguen moviéndose entre los impulsos a la globalización mundial y la formación de bloques económicos.

### **3.2. PROBLEMATICA POLITICO ECONOMICA A NIVEL NACIONAL**

En esta época, México, vivió diez años de ajuste económico drástico, muy costoso en términos sociales, que nos permiten hablar de una incorporación a la economía mundial, control de la inflación y de una recuperación del crecimiento moderada, y a veces errática, sin planeación ni proyección. La reforma del Estado, con respecto a su eficacia y legitimidad, es débil, llena de retroceso y se encuentra inconclusa.

México vive hoy mucho más abierto al mercado mundial; a sus ventajas y sus riesgos.

Nunca en la historia de nuestro país había vivido una relación comercial de bienes y servicios tan intensa y tan masiva como la que se verifica en este tiempo. Existe una nueva relación con el mundo, amplificadas muchas veces y que sin embargo manifiesta, también amplificado, uno de nuestros más viejos problemas: un enorme déficit en la balanza de pagos

lo que propicia una enorme presión a la economía y nivel de vida de la mayoría de la población en México.

Bajo estas condiciones los nuevos gobiernos se ven en la necesidad de volver congruentes y acordes a la realidad los sectores más rezagados de nuestro país como es el caso de la Educación.

### **3.3 NECESIDAD EDUCATIVA**

El sexenio de Salinas de Gortari, en octubre de 1989, lleva a cabo un diagnóstico crítico de la Educación dentro del “Programa para la Modernización Educativa” y propone:

- a) Un cambio de fondo en el sistema educativo para elevar la calidad de la educación.
- b) Cambiar para sustentar el desarrollo del país y preservar los valores y tradiciones nacionales, para competir exitosamente a nivel mundial.
- c) Definir prioridades, racionalizar los costos educativos y simplificar la administración.
- d) Incorporar la sociedad al ámbito educativo.

Este acuerdo contempla tres objetivos generales para orientar las acciones del sector educativo, los cuales son:

- a) Reorganización del sistema educacional que permita corregir al centralismo y al burocratismo como modelos administrativos.
- b) Reformulación de contenidos y materiales educativos mediante la ampliación de nuevos planes y programas de estudio.

c) Revaloración de la función magisterial mediante el reconocimiento del papel del docente.

La educación primaria conforme a la Secretaría de Educación Pública (1992) ofrece a los alumnos una formación de calidad, en cuanto a los aspectos básicos que apoyen el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social. Para ello el Programa de Modernización Educativa 1989-1994 propuso:

- Articular objetivos, metodología y condiciones afectivas.
- Hacer congruentes los planes, programas, libros de texto y lineamientos pedagógicos.

- Diversificar el servicio a todos los sectores de la población que lo requieran.

- Abatir los índices de deserción y reprobación.

- Dotar los recursos suficientes.

Capacitar al docente para posibilitar la investigación.

### **3.4 EL LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE HISTORIA.**

Dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se le da un apartado a la asignatura de historia al replantear la enseñanza de Historia que permita en el alumno promover valores de identidad nacional, comprender los procesos históricos a partir del desarrollo del pensamiento científico y reflexivo sobre la vida individual y la organización colectiva.

Para llevar a cabo este objetivo, surge la necesidad de cambiar el libro de texto gratuito de Ciencias Sociales de primaria, por otro que abarque un curso básico de Historia de México para los grados de cuarto, quinto y sexto grados.

Para justificar este cambio se argumentó que el libro de Ciencias Sociales vigente durante dos décadas no corresponde ya “con lo que sabemos de nuestro pasado, con la valoración de la complejidad social de ahora y con las necesidades formativas que aseguren un identidad nacional enraizada en nuestra cultura y nuestra historia” 17

Los cambios a la educación de hace veinte años, dieron resultados en un determinado contexto histórico, mismo que al ir cambiando se ve en la necesidad de generar nuevos cambios en la educación para que sea congruente con las condiciones actuales del país.

Pasando directamente a las acciones de reforma para modificar los planes, programas y libros de texto, desarrollamos el enfoque del estudio de Historia.

#### Enfoque General.

El enfoque del estudio de Historia, que se aplicará en el nuevo plan de estudios para los tres niveles de la educación básica, representa un significativo cambio en la forma de entender y de enseñar esta disciplina.

Las características de este enfoque son las siguientes:

En primer lugar se pretende destacar de manera relevante contenidos que se refieren a las grandes transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas que han caracterizado al desarrollo de la humanidad, poniendo especial atención al desarrollo del pensamiento científico, a las transformaciones técnicas y a la reflexión de los hombres sobre la vida individual y la organización colectiva. Al adoptar esta opción es necesario reducir la atención, que tradicionalmente se ha prestado a la Historia Política y militar, pues no es

posible incluir con el mismo peso todo tipo de contenidos de aprendizaje, que nos llevaría nuevamente al establecimiento de programas sobrecargados e inevitablemente superficiales.

Al poner un mayor énfasis en los procesos culturales, en la organización social y en la vida material, se pretende que los alumnos tengan un acercamiento a los procesos históricos más profundos, cuya influencia se extiende a la vida contemporánea y que por otro lado, son con mayor probabilidad cercanos a la comprensión de los niños y adolescentes, a su interés y a su curiosidad.

En los programas de Historia Universal se sigue una secuencia cronológica, pero con un ordenamiento más flexible e integrado por grandes épocas. Se propone que el estudio de los "eventos" que usualmente forman parte de los programas sean mucho más selectivo, con el propósito de suprimir la memorización de datos, nombres y fechas que no tienen un carácter fundamental y que, como lo muestran distintas evaluaciones, los alumnos rara vez integran en un contexto que les de sentido y que por lo tanto olvidan rápidamente.

Consideradas las limitaciones de tiempo y cuando ha sido necesario optar entre el estudio de un proceso social y cultural relevante y el de un evento político o militar que tradicionalmente se consideraba importante, se ha optado por lo primero. Así por ejemplo, en el estudio de Grecia se ha decidido que tiene mayor reelevancia significación formativa el conocimiento de la figura de Sócrates, como ejemplo del nacimiento de la reflexión racional sobre la existencia humana, que el seguimiento de las guerras entre griegos y persas. En el caso de los romanos se omite el estudio de las guerras púnicas, para dedicarle atención a los orígenes de la medicina científica, ejemplificada por los grandes médicos grecorromanos.

En segundo lugar, y en estrecha relación con las ideas anteriores, se recomienda no utilizar tratamientos sinópticos, en cuadros o listas, que pretenden sintetizar hechos y datos

de manera exhaustiva. En la redacción de libros de texto de historia ha prevalecido la preocupación de no "dejar huecos". Esta orientación, que es comprensible en la formación de historiadores, resulta inadecuada en la enseñanza de niños y adolescentes que tienen uno de sus primeros acercamientos sistemáticos a la Historia. Es preferible aprovechar la experiencia educativa de secundaria para estimular en los jóvenes la curiosidad por la Historia, el descubrimiento de que ésta está conformada por procesos interesantes y comprensibles que tienen relación con el mundo en el que ellos viven y que está así mismo vinculada con el desarrollo de las disciplinas que estudian en otras asignaturas del plan de estudios. Si estas finalidades se logran, se propiciará la formación de individuos atentos a los procesos sociales y de lectores frecuentes de Historia, que construirán de manera progresiva una cultura ordenada y comprensiva sobre la historia de la humanidad.

En tercer lugar, el enfoque propuesto demanda un tratamiento desigual de las distintas etapas y procesos de la historia humana. En este sentido, en los programas se insiste en aquellos momentos de especial densidad histórica, en los cuales se desarrollan transformaciones duraderas y de prolongada influencia y se da una menor atención a etapas de relativa estabilidad evolutiva. Así, por ejemplo, se propone un estudio detallado del período comprendido entre finales del siglo XV y todo el siglo XVI, y del que va de mediados del siglo XVIII y las primeras décadas del siglo XIX, en tanto la Baja Edad Media o el siglo XVII reciben un tratamiento menos detallado.

Esta forma de tratamiento permitirá que en el estudio de algunos períodos seleccionados por su especial trascendencia, los alumnos de quinto y sexto grado de primaria y secundaria pueden observar las interrelaciones entre procesos políticos y culturales, transformaciones técnicas y en la vida material de los seres humanos. Esta es la única

manera en la cual objetivos educativos como la comprensión de la mutua influencia entre los procesos históricos, pueden alcanzar cumplimiento real en la educación básica.

En cuarto lugar, se ha hecho un esfuerzo por eliminar los excesos de un enfoque eurocentrista de la historia de la humanidad, que ha sido predominante en el estudio de esta disciplina. Ciertamente, en muchos momentos de la historia los grandes procesos de transformación se han generado en Europa y han sido las naciones europeas las que han ejercido funciones de dominación y de control de la direccionalidad histórica, que no se deben ignorar en la enseñanza. Sin embargo, el estudio de las sociedades no europeas no debe menospreciarse, ni dejar a un lado los procesos de interrelación e interdependencia que han existido entre las diversas civilizaciones, ni tampoco el hecho de que en ciertas épocas el desenvolvimiento de la historia humana ha tenido focos distintos y del mismo peso, que se desarrollan con relativa independencia. En consecuencia se propone, por ejemplo un tratamiento de "focos múltiples" a la época que sigue a la decadencia del Imperio Romano de Occidente y, en el caso del descubrimiento de América se sugiere tanto la influencia de la conquista y colonización europeas sobre las civilizaciones americanas, como el impacto del Nuevo Mundo sobre las sociedades europeas.

Debe señalarse que de acuerdo con los criterios de integración de los niveles de preescolar, primaria y secundaria es una propuesta curricular de conjunto, los estudiantes que ingresen a la enseñanza secundaria tendrán como antecedentes:

a) la familiarización inicial con las nociones de espacio geográfico y de pasado y presente que corresponden a los dos primeros años de la enseñanza primaria

b) a partir del ciclo escolar 1993-1994, estudiarán en el tercer grado un curso sencillo de Historia y Geografía de la entidad federativa en la que viven.

c) en cuarto grado harán una revisión general de los contenidos fundamentales de la historia de México, y

d) durante los grados quinto y sexto cursarán dos asignaturas continuas, que tendrán como eje una revisión más precisa de la Historia de México, pero que se relacionarán con momentos selectos de la Historia Universal y de América Latina, en aquellos procesos en los cuales son más intensas las relaciones de interdependencia y de analogía entre los procesos ocurridos en nuestro país y los del resto del mundo.

### **3.5 CRITICA AL LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE SEXTO GRADO DE HISTORIA (1992).**

Dentro de la etapa emergente de la reformulación del plan y programas de educación primaria se sacaron los nuevos materiales para trabajar el siguiente ciclo, de estas dentro de la asignatura de historia corresponde:

a) tres libros de Historia “Mi libro de Historia de México” para los grados de cuarto, quinto y sexto de educación primaria.

b) Tres libros de “Historia de México, guía para el maestro”, para cuarto, quinto y sexto grados.

Sin embargo a pesar de ser tres materiales distintos para los últimos grados de primaria sus contenidos, tanto en guías para el maestro como en los libros para el alumno, son muy similares.

Para el análisis de estos materiales tomaremos en cuenta las constantes para la enseñanza de Historia.

### 3.5.1 TEMPORALIDAD.

Esta la entendemos como el dominio de la noción de tiempo histórico, duraciones, sucesiones y cambios de hechos sociales, es decir, entender las transformaciones continuas en “La guía didáctica para el maestro de Historia de México”, sexto grado, nos ubica en tiempo histórico de la siguiente manera:

“... La noción de tiempo histórico, que es diferente de la noción de tiempo que tenemos en relación con nuestros acontecimientos personales”. 18

Consideran en este apartado la idea que el niño de educación primaria tiene en relación al tiempo y que éste está basada en sus propias experiencias y en los de su familia. Pero los aspectos de medición del tiempo le parecen difíciles.

Para que los niños de educación primaria logren ubicarse más en el aspecto de temporalidad es necesario valerse de diversos recursos como líneas del tiempo, relaciones de pasado u presente y deben ser una constante en un libro de texto que pretenda ser formativo. Sin embargo, en el libro “Mi libro de Historia de México” sexto grado son muy escasas. 19

En la mayoría de los capítulos no existen líneas de tiempo, ni referencias claras a acontecimiento anteriores, lo que limita al niño en la comprensión de los hechos y sobre todo en poder obtener una idea de proceso.

En el capítulo llamado “La Epoca Colonial, los Viajes de Cristóbal Colón” podremos ver que desde los títulos encontramos dos dimensiones de tiempo distintas y una casual de la otra, pero que en estas páginas no existe ninguna precisión. 20

Sólo para el niño con el tamaño de las letras se pretende hacer notar una diferencia.

En la página siguiente encontramos la siguiente línea del tiempo:

1492	1503	1517	1519
Primer viaje de Colón	Américo Vespucio	Hernández deCórdoba	Hernán Cortés
SIGLO XV		SIGLO XVI	

21

que es muy poco aprovechada ya que en la lectura no se remite a ella, ni se hace ninguna referencia a la información en ella contenida, por el contrario se pretende con ilustrarla que el niño tenga la capacidad inmediata de conversión a siglos, por ejemplo.

En este mismo tema encontramos un subcapítulo sobre las “consecuencias del viaje de Colón” que no hace una relación con los hechos anteriores y sus repercusiones, sino que sólo se remite a resumir esas consecuencias y pasa directamente a otro lugar visitado por Colón como son las Islas Antillanas.

El manejo de la narrativa a base títulos, subtítulos y apartados limita al niño a desarrollar una idea más clara y sobre todo continua, pues al dar el salto de un apartado a otro, el niño no tiene la capacidad de comprender bien la idea que se pretende transmitir.

En algunas lecciones del libro se repite la línea del tiempo ilustrada aquí, con las variantes, obvias de los datos y con las características mencionadas.

El libro de texto “Mi libro de Historia de México” de sexto grado, se limita a una serie de datos y saltos de América a Europa del tiempo y el espacio, se aleja de la idea de continuidad de proceso y al niño no se le brinda ejercicios para que pueda comprender esta

idea de proceso en el tiempo histórico, por ejemplo en el primer párrafo del subtema Nueva España en América, se inicia dando por entendido que el niño ya comprendió el manejo del concepto siglos y se obvian datos. “En los dos primeros siglos de la colonia, Perú produjo más plata que Nueva España, pero en el siglo XVII Nueva España alcanzó el primer lugar.

La idea sería, que en realidad el escolar de primaria ubicara inmediatamente los siglos en años aproximados, pero para llegar a este nivel de abstracción, se requiere mucho trabajo de comprensión anticipada, que posiblemente el niño no la tenga y el libro no está brindando alternativas para trabajar estos elementos. Algunas recomendaciones para el maestro proponen trabajar para estos casos, la línea del tiempo como actividades desarrolladas por él.

El lenguaje usado para temas del siglo XIX incluye el manejo de términos como lustro, década, sexenio que nos dan la idea de tiempos más cortos y procesos más rápidos a diferencia de los temas de la época prehispánica donde se manejan centurias y milenios y se relacionan con procesos largos. Sin embargo no existen líneas de actividades que precisen estos conceptos para que el alumno pueda comprenderlos e interiorizarlos plenamente.

El manejo de la temporalidad es una abstracción difícil para los niños y es necesario que para su enseñanza se relacione con la idea de proceso de coyuntura, de continuidad y discontinuidad en términos comprensibles para el niño de 8 a 13 años para quien va dirigida la información en este texto.

### 3.5.2 ESPACIALIDAD

La historia se da en un espacio socialmente construido, un escenario natural, transformado o inventado por el hombre. No hay hombres ni pueblos que no estén inscritos en un espacio geográfico determinado, la historia de algunos pueblos, países o ciudades se ha basado en la lucha por su territorio, con esto queremos demostrar la importancia que la especialidad tiene como elemento de análisis para los textos que nos ocupan.

En primer lugar “La guía par el maestro de Historia de México de sexto grado, define el apartado de espacio en un sentido de amplitud, considerándolo difícil de abordar”... no es posible abarcar en un libro la riqueza histórica o el complejo desarrollo de los principales renglones del país. 22

Más adelante se especifica que para evitar la saturación en la exposición de los temas sólo se estudiarán como ejemplo algunas regiones del país.

También se aclara que “de manera somera se intenta vincular algunos procesos mexicanos con los que se dan en el conjunto del planeta”. Esta afirmación no lleva a cuestionar que no sólo se debe quedar en el intento de esta vinculación de procesos, sino que por el contrario es fundamental para que el niño pueda comprender la casualidad histórica, así como la simultaneidad de sucesos, hechos y condiciones históricas que delimitan un proceso, es decir, no se trata de saturarlo de información, sino más bien de darle elementos para que desarrolle la reflexión del espacio en relación al hecho histórico.

El manejo del espacio en el libro de texto es descargado en el uso de diferentes mapas de México, Europa y de planisferios. En algunos temas se destacan diferencias en cuanto a clima y recursos de la región, pero son esbozos muy breves como el caso del tema

Nueva España con el imperio español, que contempla un mapa con los límites de los imperios español y portugués.

Pero en otros puntos como en el caso del subtítulo "Comercio con el Caribe y Filipinas" no se da por hecho que los niños ya conocen las características geográficas de la región, además de sus productos y recursos naturales "algunas regiones" algunas regiones del virreinato de la Nueva España comerciaban entre sí durante la época colonial. De Nueva España por Veracruz, se enviaban harina a las Islas del Caribe y a las costas de Venezuela. De estos lugares venia cera, tabaco y cocoa. 23

De este ejemplo podemos comentar que el mapa en forma de globo terráqueo es impreciso, ya que sólo ubica parte de la información que sí maneja, la referente a los imperios de España y Portugal y lo referente a la ubicación del Caribe y Filipinas se da por comprendido, además la idea no queda clara en función de los productos intercambiados, el niño no ubica de donde proviene cada uno.

Los mapas de la República Mexicana, Europa y planisferios que en este texto manejan contienen diversas informaciones económicas de porcentajes de comunicación, fronteras políticas territoriales y ubicación temporal, pero la información del contexto en que se encuentran, no alude a ellos para ser mejor aprovechados, únicamente están ahí con la intención de que el niño solo establezca las relaciones pertinentes, si es el caso que se le ocurra o que el maestro aproveche esa información para comentarla.

El manejo del espacio puede ser mejor captado por el niño de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria que el de temporalidad, pero ambos están estrechamente ligados, y en el caso de simultaneidad de sucesos, deben precisarse bien, en un libro de texto dirigido a niños, es decir que cuente con verdaderos apoyos didácticos para el

No es válido, siendo estos textos un recurso didáctico, dejar diferentes elementos para el análisis y la comprensión de la ciencia histórica, a la creatividad del maestro, ya que esto tiene sus riesgos. El texto en virtud de esta situación se está quedando limitado.

### **3.5.3 IDENTIDAD NACIONAL.**

La identidad nacional tiene que ver con cuestión de estudiar la historia con los elementos del pasado, que aún siguen presentes y que nos identifican como mexicanos: la cotidianidad, las costumbres, las tradiciones, sus viviendas, vestidos, etc., tienen que ver con una relación pasado-presente.

En la introducción de la guía para el maestro ya citada, se argumenta que “el conocimiento de la Historia de México es fundamental para fortalecer la identidad nacional, para comprender los procesos actuales que vive nuestro país y para participar en las decisiones y en la vida social. 24

Aquí vemos como Florescano introduce la temática de historia de México que manejara en el libro de texto, con una relación pasado, presente de identidad nacional. Sin embargo no precisa los términos en que se estudiarán estos elementos.

En la distribución programática podemos observar que hay más páginas dedicadas a los temas de México Independiente, siglo XIX y al siglo XX. Lo que nos lleva a pensar que el Estado Mexicano tiene la necesidad de justificarse como tal a través del manejo de historia oficial. Por la forma de abordad estos temas los libros de texto de Florescano y Aguilar, Camín fueron duramente criticados por la opinión pública.

La identidad nacional en los textos de 1992 se basa en la nueva formación de la sociedad mexicana, como resultado de la conquista es evidente que en los contenidos programáticos se le da mayor importancia al siglo XIX que a las culturas de mesoamérica. Aquí cabe la definición que para identidad nacional da Lilian Alvarez de Testa en su libro "Mexicanidad y libro de texto gratuito".

"La identidad de los mexicanos, se presenta por medio de la nación según la cual los mexicanos somos mestizos" 25

La autora considera que est argumento no es válido para historia nacional al descalificar nuestra cultura y formar el racismo entre los mexicanos pues los mestizos se consideran superiores a los indígenas, limitando la identificación y acercamiento de todos dentro del amplio concepto de Nación Mexicana.

La información en el texto que nos ocupa "Mi libro de Historia, sexto grado" es deficiente y parcial ya que su narrativa esta a base de ideas en forma de telegrama, sin permitir que a través de la información aquí brindada el niño desarrolle elementos de identidad nacional, o al menos los identifique.

El manejo de iconografías de personajes históricos, pretende familiarizar al niño con ellos, en lugar de acercarlos a sus hechos y sus acciones, para que el niño, tenga elementos para juzgarlos, es decir analice aciertos y desaciertos y se identifique con las diferentes formas de pensar y actuar a través de los diversos procesos y contextos en estos personajes se desarrollaron. Por el contrario nuestros héroes, se presentan como imágenes inmaculadas e irreales, que se ubican más en el contexto de ideas del niño como mito leyenda y por lo tanto los excluye del contexto real.

Las características generales de nuestros antepasados indígenas en “Mi libro de Historia, 6to. grado)se va exponiendo en forma muy breve: su organización política, religión, centros ceremoniales y algunas aportaciones de la cultura a tratar. Pero el aspecto de cotidianidad, costumbres y tradiciones y sobre todo su legado cultural, no se abordan o apenas se esbozan. Siendo estos aspectos sumamente necesarios de desarrollar para que el niño, aparece los valores culturales que se nos han heredado y ubique mejor el México de hoy y comprenda la coexistencia de grupos sociales , y los acepte (caso de los indígenas y campesinos). La mayoría de las veces la identidad nacional que el niño obtiene de la educación primaria, se basa en: la imagen de su bandera, (sin un contexto histórico) el canto de su himno y toque de bandera, (aunque no lo comprenda), la leyenda del escudo nacional (aunque no ubique su origen) el nombre, forma y límites de su territorio (aunque no sepa ¿por qué?) que finalmente estos no son los elementos necesarios y suficientes para comprender los verdaderos valores de su cultura.

#### **3.5.4. EL MANEJO DE LAS FUENTES**

Este punto se refiere principalmente a todas aquellas fuentes del pasado, desde la fuentes arqueológicas hasta documentos emanados de hechos históricos

En “Mi libro de Historia de México, sexto grado”, el manejo de las fuentes se basa en la iconografía, es decir, se recurre constantemente a imágenes, también se utiliza la fotografía de esculturas, de zonas arqueológicas como las que se encuentran en el apartado “época clásica” de éste texto a base de fotos algunos elementos representativos de la cultura

Teotihuacana, aunque en la narrativa del texto alude en forma general a las características, y no en particular a los ejemplos que está mostrando. 26

En el tema La Epoca Colonial, los viajes de Cristóbal Colón, se inicia el tema presentando un mapa del mundo conocido antes del descubrimiento de América. Lo que permite al alumno establecer una comparación, sobre todo si en la instrumentación didáctica se le presenta el globo terráqueo actual. Otro tipo de fuentes son las fotos de documentos, aunque solo se presente la primera página. Son necesarias para la ubicación del niño en el contexto. En el tema de “Organización Política de la Nueva España” encontramos la recopilación de leyes de los reinos de la indias, mismo que el contexto se retoma, lo que es muy acertado pues es la única forma en que el niño detenga su mirada en él. 27.

En el tema “El Siglo de la Independencia” se presenta la primera página de la Constitución de Apatzingan pero no es aprovechada en la explicación al tema, sólo se presenta para hacer notar su existencia, pero el por qué, y el para qué, y sus repercusiones no se comentan. Por lo que esta fuente original no es bien utilizada. 28

En términos generales podemos destacar la existencia de pocas fuentes originales, y por el contrario la abundancia de imágenes, en todo este texto.

### **3.6 CRITICA AL LIBRO DE TEXTO DE SEXTO GRADO, GANADOR DEL CONCURSO NACIONAL DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE HISTORIA 1993.**

Para el desarrollo de este punto, debemos recordar que sólo un año atrás, fueron propuestos como libros de texto gratuitos, los textos de Florescano y Aguilar Camín y que a

causa de la polémica, político social que surgió el presentar estos textos como alternativa de texto gratuito para la educación primaria, lo que genera la necesidad de volver a replantear su cambio.

Por lo que el 7 de enero de 1993, fué lanzada en los periódicos la convocatoria al concurso para la renovación de los libros de texto gratuitos de educación primaria.

Para el caso de historia son tres textos requeridos, para los grados de cuarto, quinto y sexto.

La convocatoria es muy explícita en los requerimientos de contenido y calidad de los textos concursantes, así como la situación legal del concurso. 29

Finalmente cabe comentar que de febrero a mayo de 1993, ya se tenían los nombres de los trece textos ganadores del concurso, entre ellos, incluidos los tres de historia, que son de nuestro interés mismos que no fueron editados para ser los libros de texto gratuitos que en este momento se tuvieran en las escuelas.

Cabe mencionar aquí un punto interesante, en este período la Secretaría de Educación Pública convocó para que fueran modificados todos los textos de las distintas asignaturas y sin embargo, todos contaron con el apoyo técnico de correctores, asesores y editores, para que las propuestas ganadoras pudieran ser publicadas, pero como en toda regla hay excepciones, aquí tocó a Historia serla . De allí que podamos interpretar que el Estado no quiere que su Historia oficial, su versión oficial de ésta sea tocada, es sumamente receloso para esta asignatura. Por ello prefirió mandar hacer nuevos textos al vapor para que no faltaran en el año escolar siguiente pero no mandó publicar los trabajos de los profesores ganadores que llevaban un tiempo considerable, en sus investigaciones

Estos libros fueron finalmente publicados por editoriales privadas, como el caso de libro de historia, para cuarto grado publicado en Trillas y el de sexto publicado por Prensa Digital Grafixpréss, S.A. de C.V.

Incluimos en el análisis “Mi libro de Historia, sexto grado”, uno de los libros ganadores del concurso con la finalidad de establecer una comparación por un lado del libro de ciencias sociales y por otro del libro de historia de México 1992, los cuales no brindan alternativas claras y congruentes para avanzar en el aspecto formativo de la enseñanza de la historia. Es decir se han mantenido dentro de los rubros de la didáctica tradicional, que ha considerado al alumno como objeto de enseñanza y no como sujeto de aprendizaje. En entenderlo y reivindicarlo como sujeto de aprendizaje da la oportunidad de ubicarse en una perspectiva diferente que propicie una red de comunicación e interacción a través de la cual se logra el interés y la confrontación de los diversos puntos de vista que integran los criterios de los alumnos. El libro del ganador del concurso hace sus intentos en este aspecto trata de darle un cambio en el manejo de la información, no quedándose meramente en lo cuantitativo, sino avanzar a lo cualitativo para que a través de ésta, el alumno participe en situaciones didácticas que se le plantean, criticando, reelaborando y solucionando cuestionamientos, por ejemplo, en el tema de liberales y conservadores, se le plantea al niño el participar en la renovación del congreso y del ayuntamiento de la Ciudad de México en 1849, a través de un debate, se le dan bases al niño en las páginas anteriores, definiendo las formas de pensar de cada partido y se les pide formar equipos de acuerdo a su papel de conservador, liberal, proponga alternativas.<sup>30</sup>

### 3.6.1. TEMPORALIDAD

La temporalidad o dominio de la noción del tiempo histórico, es abordada en Mi Libro de Historia, sexto grado” partiendo de varios ejemplos de líneas del tiempo.

En las primeras diez páginas de este texto se encuentran diversas representaciones del tiempo histórico, encontramos seis ejemplos de línea del tiempo, con esto observamos que una de las principales preocupaciones de los autores es brindar al niño elementos que le ayuden a ubicar una idea del tiempo menos abstracta y más cercana a él. En la página 8 encontramos la pregunta ¿Cómo fijar una fecha en el transcurso del tiempo como título? y posteriormente se procede a explicarlo y a la realización de actividades dando pautas de reflexión. 31

El espacio geográfico está ligado con el tiempo histórico y lo ejemplifican en ocasiones en forma simultánea, para ubicar determinado período y hecho histórico se parte de mapas y secuencias gráficas que incluyen además ejercicios en la narrativa hay una preocupación de ubicar al niño con descripción de lugares, formas de vida, formas de vestir de acuerdo a regiones y grupo socio-económico. (como se puede observar en la pag. 19 de éste texto).

A medida que se van desarrollando los temas se presentan mapas y también líneas del tiempo que ubican el período además de líneas de trabajo que el profesor conjuntamente con sus alumnos pueda continuar como investigaciones, debates, etc.

El manejo del tiempo y del espacio acerca al niño más para ubicarse en este aspecto considerando su lógica de pensamiento y además con ejercicios como el mapa de la página 58, que presenta la división política existente durante el Imperio de Maximiliano, que dividió

el territorio en 50 departamentos. En la página 59 se le pide al niño terminar de elaborar un mapa ubicando ilustraciones de acontecimientos en éste 32

Con relación a la temporalidad en este libro tenemos las pautas que manejan un tiempo y un espacio con una forma precisa y clara para el alumno, que no cae en el simplismo sino más bien le brinda elementos sencillos para su comprensión, al mismo tiempo que maneja una contemporaneidad y simultaneidad de hechos, dando como resultado una idea de proceso más clara para el educando y ubica al niño de lo cercano concreto hacia lo lejano y abstracto.

Podemos ejemplificar lo anterior, con el tema de la segunda guerra mundial, que inicia con las condiciones socio-económicas de nuestro país, ubicando a México en el contexto mundial y su participación en esta guerra, después precisa a las naciones en conflicto como protagonistas de ésta y su influencia político, militar, ideológico y tecnológico. Refiere espacios, tiempos y los tratados internacionales al término de la guerra.

Finalmente la narrativa histórica de este tema, regresa a México y vuelve a ubicar las condiciones de nuestro país al final de la segunda guerra mundial para que el niño pueda saber donde quedó “el milagro mexicano”, como la principal coyuntura económica de nuestro país. Con este ejemplo vemos que existe un manejo adecuado del tema y que el tiempo es ubicado a través de líneas del tiempo y a la vez relacionado con los espacios geográficos

### **3.6.2. ESPACIALIDAD**

El espacio transformado por el hombre para realizar su actividad humana, es abordada en éste a través de mapas de acuerdo al tema que aquí están experimentando (mapas de la República Mexicana, Europa, planisferios, etc.) con la característica de ser manejados como parte de un ejercicio, es decir, los niños pueden incidir en ellos. Esto es llamativo para los alumnos pues les plantea diversas formas de ubicación (logotipos, colores, porcentajes, etc). 33

También hay un manejo de mapas que hacen referencia a la cuestión económica de comunicación, entre otros 34

El manejo del espacio se queda enmarcado con el uso de mapas, falta la ubicación de éste a través de la narrativa en el libro, comentar sobre las condiciones sociales, económicas y climáticas de donde se desarrolla el hecho histórico y que influyen en éste.

### **3.6.3 IDENTIDAD NACIONAL**

Este libro está en parte fuera de las reglas de la versión oficial de la Historia, considerando esta como toda aquella versión histórica, que el estado desea se conozca. En parte está dentro desde el momento que los contenidos programáticos se basaron en una convocatoria oficial de la Secretaría de Educación Pública para poder desarrollar éste texto. Es notoria la carga de contenido que se le dedica al siglo XIX y que como ya se mencionó en este trabajo en este siglo se conforman las bases del Estado mexicano actual por lo que surge la necesidad de justificar y explicar su origen.

Sin embargo, en “Mi libro de Historia de sexto grado” observamos los elementos clásicos de la identidad nacional, como el recuadro de la página 23 que alude a la convocatoria al concurso del Himno Nacional y se mencionan a Francisco González B. acompañado su retrato de banderas y águila en el centro. 35

Por otro lado se destacan elementos de la cultura indígena y la mestiza, como formas de vida, condiciones de vida, vestido, tradiciones, busca de identidad nacional a través de las tradiciones surgidas en distintas épocas o momentos de nuestra historia nacional, dentro del período que abarca este texto que es de 1848 a 1964.

Podemos identificar estos elementos de cultura y tradición como parte de una identidad nacional que este libro hace referencia:

- a) Las costumbres de la mitad del siglo XIX
- b) La identificación biográfica de algunas eras como Benito Juárez en la página 43.
- c) Juegos y tradiciones que se jugaban y aún se conservan.
- d) Coplas y canciones de esta época para el siglo XX, encontramos elementos como las calaveras de Posadas, las pinturas de Rivera y Siqueiros y también las instituciones.

Es de especial cuidado este punto ya que deben quedar claras las raíces culturales de costumbres y tradiciones de nuestro país, sea la época que sea estas raíces partes de un pasado cultural, pero no van perdiendo en el espacio y el tiempo de las nuevas generaciones:

Sin embargo el libro intenta rescatar este aspecto de tradiciones y elementos de la cultura a través de elementos jurídicos y también de reflexión haciendo relaciones de pasado presente.

Consideramos que el libro de texto “Mi libro de Historia” sexto grado, no es muy claro en su postura para definir una identidad nacional, a diferencia de las notas de Lilian

Alvarez que critica abiertamente el partir del concepto de mestizaje que lo considera como ajena e invalidador de los orígenes de nuestra cultura. La enseñanza de elementos de identidad nacional, son necesarios de ser incluidos, en los libros de texto tradicionales, que ayudan a que el niño comprenda su origen y la reproducción de éstos y fomentar la investigación y la creatividad en este aspecto, otro elemento de identidad se debiera basar en las capacidades del mexicano para desarrollarse, creativamente en su entorno social económico.

Se hace énfasis en estos aspectos por considerarlos importantes y necesarios de ser incluidos como mayor claridad en un texto que ha sido muy acertado en el manejo de otros elementos ya comentados aquí.

#### **3.6.4 EL MANEJO DE LAS FUENTES.**

Los contenidos de la propuesta "Mi libro de Historia, sexto grado" son tratados con sencillez además de tener la precaución de definir conceptos dentro de la misma narrativa, según el contexto que se maneja. Y en lo concerniente a las fuentes este libro se remite a la bibliografía y hemerografía, consultada por los autores. Esta es colocada a través de un asterisco a pie de página lo que por un lado le da seriedad al trabajo y garantiza que no sea una sola versión de la historia. Y por otro habitúa al niño a la necesidad de consultar otras fuentes. Esto depende también de la instrumentación didáctica que el maestro emplee para esta información ya que tiene una ventaja pues solo tiene que recurrir a la cita y confrontar los datos si así lo desea. 36

También para este apartado podemos comentar que se basa ampliamente en la iconografía (manejo de imágenes) también fotos originales como en el caso de la Revolución Mexicana. 37 :

Estas fotos son usadas para presentar diversas situaciones cotidianas de México, en esos tiempos (el trabajo, la ciudad, la fábrica, el campo, las manifestaciones, la guerra, etc.)

En lo que se refiere a las fuentes originales, es decir, tratados periódicos de la época de estudio, constituciones, cartas y diarios de alguna manera son ejemplificados y retomados. Sin embargo es pobre el uso de estos elementos. Por ejemplo en la página 77 se presenta un diploma de 1878 pero está tan reducido la foto que no se alcanza a leer, por lo que el objetivo de ponerlo no se cumple ya que el niño no logra familiarizarse con este tipo de documentos de la época de Porfirio Díaz. El maestro tampoco lo podrá aprovechar para algún comentario pertinente. 38

Cuando aluden a periódicos representativos de una época, hacen una mezcla de elementos originales con adecuaciones tipográficas. El encabezado y las fotos son originales pero la información y tipografía esta extractada para adecuarla al espacio. En términos generales notamos que este libro tiene un manejo de fuentes más adecuado que los libros de ciencias sociales y de historia del periodo de 1992, pero que aún le faltan elementos más creativos dirigidos a las necesidades y capacidades del escolar de primaria para quien va dirigido.

## CONCLUSIONES

El libro de texto gratuito de historia de educación primaria es un recurso didáctico muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura en nuestro país, por un lado tienen una amplia cobertura al llegar a los lugares más recónditos de la República Mexicana (sierra, desierto, costa, etc.) Por otro lado es habitual que el maestro recurra a él conjuntamente con el alumno para plantear su clase de nivel primaria.

De los libros de historia de nivel primaria analizados en este trabajo podemos observar que aún se mantienen mayoritariamente en el manejo de los aspectos cuantitativos, es decir, datos, información y que aún no dan el giro hacia el manejo de los aspectos cualitativos, o sea formativos. Este cambio se hace necesario sobre todo para la enseñanza de la historia, ya que la escuela primaria, el niño sólo rescata algunas informaciones aisladas sin lograr comprender los procesos de continuidad y de cambio.

Desde la Reforma educativa de Luis Echeverría Álvarez y Víctor Bravo Ahuja, se argumentó la necesidad de un cambio en los libros de texto gratuito, basado éste en darle al niño de educación primaria elementos para que fuera capaz de desarrollar la reflexión y la crítica y aplicando una relación de conocer el pasado para ubicar su presente.

Con la revisión de los ejemplos de los libros de texto de ciencias sociales citados en este trabajo podemos observar que el logro de los objetivos planteados a un inicio de la reforma no se llevan a cabo.

Los libros de texto de ciencias sociales en su manejo por áreas pretendían considerar las disciplinas relacionadas con la historia en un concepto interdisciplinario, es decir en la

interacción de estas, sin embargo el manejo de los contenidos de cada unidad programática del texto de ciencias sociales se da solo bajo la multidisciplinariedad, o sea que las diferentes disciplinas brindan una información que se va sumando para llevar a cabo una unidad de estudio pero no queda integrada la información ni existe una interacción de la misma.

Dos décadas después con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari surge la necesidad de adecuar los contenidos y la enseñanza de la historia al nuevo contexto histórico que se está viviendo, por lo que se plantea una nueva reforma del sistema educativo nacional, que incluyó planes programas y libros de texto. Planteándose sobre todo brindar una educación de calidad.

Con estos nuevos cambios se presentaron los textos de 1992, elaborados de mayo a agosto para que fueran usados en el ciclo escolar siguiente, mismos que recibieron una fuerte crítica social sobretodo por el manejo de sus contenidos de historia de México del Siglo XIX lo que se consideró como una justificación del Salinismo.

Los libros duraron solo un ciclo escolar en las escuelas primarias, ya que para 1993 el estado se vio obligado a convocar el concurso nacional para la renovación del libro de texto gratuito.

Los textos de 1992 de Florescano y Aguilar Camín tienen aciertos al reducir la carga programática y buscarse en el estudio de la historia de México. Por otro lado también manejan una narrativa con términos de difícil comprensión para los niños de primaria, misma que no es aclarada nunca ni remitida a ninguna fuente de consulta.

Estos textos también se quedaron limitados en el manejo de la temporalidad y espacialidad sobre todo en dar elementos de comprensión para facilitar el conocimiento de estos puntos.

Con la intención de considerar nuevas formas de concebir la historia los libros ganadores del concurso nacional del libro de texto gratuito de historia concentraron el estudio de esta disciplina de forma mas abierta y fuera del contexto de la "historia oficial", es decir que se concentraron más en la actividad humana y social en sus interacciones económicas, culturales y demográficas, que en el estudio de hechos políticos y militares. Además hubo una clara preocupación por brindar al alumno recursos didácticos, para el niño incida en la información que se le maneja y pueda desarrollar más el ejercicio de la reflexión.

Estos textos tienen limitantes, sobre todo en el manejo de fuentes primarias que requieren ser por las características de un texto para niños mas ejemplificativas.

Podemos concluir que para historia aún no existe una alternativa clara y congruente que de realmente el salto a lo cualitativo, es decir a los elementos formativos que ayuden a desarrollar las capacidades reflexivas del escolar de educación primaria para impulsar su comprensión y conocimiento de la historia.

## NOTAS

1. Bolaños Martínez, Víctor Hugo, y otros autores. "El libro de texto Gratuito". Revista Mexicana de Pedagogía No. 20. Nov-Dic. 94. Pág. 33
2. SEP y Secretaria de la Presidencia, México a través de los informes presidenciales. Tomo II. México 1976, Pág. 463
3. Bolaños Martínez, Op. cit. Pág. 34
4. "Ley General de Educación". SEP. 1993, Pág. 27
5. Villa Lever, Lorenza. Los Libros de Texto Gratuitos. Libro de tiempo y ciencia (Universidad de Guadalajara), México, 1988. Pág. 66-67
6. Ibidem. Pág. 68
7. Ibidem. Pág. 73-75.
8. Gallo, María. Las políticas educativas en México, como indicadores de una situación nacional (1858-1976. Cuadernos de la Casa Chata No. 155. LIESA. SEP 1987. Pág. 88
9. Op. Cit. Pág 85-86
10. Excelsior, del 17-XI-1973
11. "Balance Educativo" Pág. 5
12. Libro para el maestro de sexto grado. 1a. Edición 1982, prólogo, Pág. 9
13. Ibidem. Pág. 10
14. Ibidem. Pág. 9
15. Villa Lever, Lorenza. Los Libros de texto gratuitos. Libros de Tiempo y Ciencia. (Universidad de Guadalajara) México, 1988. Pág. 240
16. Libro para el maestro de sexto grado. Prólogo, 1a. Ed. 1982, Pág. 9
17. Ibidem. Pág. 10
18. Ibidem, Pág. 9
19. Villa Lever, Lorenza. Ibidem. Pág. 241
20. Ibidem. Pág. 243, 244

21. "Balnce Educativo de Sexenio", en Revista Mexicana de Pedagogía No. 12. Vicente Oria Razo, Nov-Dic 1992. Pág. 2
22. Ibidem. Pág. 35
23. Florescano, Enrique y Fuentes Molinar Olac. Historia de Néxico, guía didáctica para el maestro (6to. Grado). SEP. Méx., D.F. 1992, Pág. 11
24. SEP. Mi libro de Historia de México (Sexto Grado) Educación Primaria. Edición 1992. México, D.F. Pág. 33
25. Ibid
26. Ibidem. Pág. 63
27. Florescano, Enrique, Op. Cit. Pág. 14
28. Ibid.
29. SEP. Op. Cit. Pág. 5
30. Florescano, Enrique, Op. Cit. Pág. 5
31. Taibo II, Paco Ignacio (1992) "Usaron blanqueado con las figuras negras de nuestro pasado. Revista Hojas 9. México, Octubre de 1992, Pág. 8 y 10
32. Alvaarez Detesta, Lilian. Mexicaneidad y libro de texto gratuito. UNAM. México, 1992. Pág. 9
33. SEP. Op. Cit. Pág. 14 y 15
34. Ibidem. Pág. 51
35. Ibidem. Pág. 71
36. Prieto Hernández, Ana María. Coordinadora. Mi libro de Historia Sexto Grado. Proprensa Digital Grafix Press, S.A. de C.V. con apoyo UPN Méx., D.F. 1993, Págs. 5, 6, 10, 20, 58, 59, 78, 129 y 147.
37. Ibidem. Págs. 8, 11, 16, 30, 31, 44, 47, 50, 77, 89, 126, 138 y 159. Estas son las páginas que presentan una nota
38. Ibidem. Págs. 77, 79, 80, 83, 91, 92 y 93

## BIBLIOGRAFIA

- Alvarez de la Testa, Lilian. Mexicanidad y Libro de Texto Gratuito, UNAM, México, 1993
- Academia Mexicana de Educación. Los problemas de la educación en México. Documento Méx. La academia 1963, 157 pp.
- A. Carrillo, Carlos. Editor de la Reforma de la Escuela Elemental
- Barbero B. Roberto. Historia de un libro de texto. México. SEP IFCM 1963
- Blanquel Eduardo. Mi cuaderno de trabajo de sexto año de Historia y Civismo. Méx. SEP 1966
- Bolaños Martínez, V. Hugo. La Reforma de la Educación Primaria. SEP 1972
- Bordicu, Pierre y Passcron, Jean Claude. La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Colección Papel núm. 39. De. Laia, Barcelona, 1977
- Boules, Samuel y Hebert Gintis. La instrucción escolar en América Capitalista, Siglo XXI. México, 1986
- Bravo Ahuja, Víctor. Diario de una Gestión. 5 vol. Méx, D.F. SEP 1976
- Bravo Ahuja y Carranza, J.A. La obra educativa. SEP Setentas. México, 1976
- Bravo Ahuja, Víctor. Informe de Labores. Méx. D.F. SEP 1976
- Díez Hidalgo, Ignacio. Educación Primaria, atención a la demanda, eficiencia y recursos. México 1978.
- Espeleta Justa y María Elena Sánchez. En busca de la realidad educativa. Un estudio sobre las maestrías en educación. DIE. México, 1982
- Fernández Gabino. La revolución del libro. Méx. SEP 1986
- Fuentes Molinar, Olac. Educación y Política en México. Nueva Imagen. México 1983
- Gallo, Miguel Angel. ¿Que es la Historia ? Mex. Ed. Quinto Sol, 1987, 186 pp.
- García, Bernardo. Ciencias Sociales Primer Grado. SEP CNLTE, 1973
- García Stahl, Consuelo. Un anhelo de libertad : Los años y los días de la autonomía universitaria. Mex. UNAM, 1978

- Gallo, María. Las políticas educativas en México como indicadores de una situación nacional (1858-1976). Cuadernos de la Casa Chata No. 155. CIESAS. SEP, 1987, 197 pp.
- Glazman, Raquel. La docencia entre el autoritarismo y la igualdad. Méx. SEP 1986, 156 pp. Biblioteca Pedagógica
- González Pedrero, E. Los libros de texto gratuito, 1982
- Hernández Yañez, Oscar Hugo. El libro de texto gratuito. México. SEP 1975
- Kotic, Karel. Dialéctica de lo concreto. Grijalbo. México 1986
- Latapi, Pablo. Política Educativa y Valores Nacionales. 2da. Ed.. Nueva Imagen. México
- Latapi, Pablo. Análisis de un sexenio de educación en México. 1970-1976. Nueva Imagen. México 1980
- Latapi, Pablo, III Problemas de Política Educativa. Méx. Nueva Imagen. 1992, 500 pp.
- Mastache Román, Jesús. Didáctica de la Historia. Tesis UPN. Méx. pág. 39
- Medrano Berlang, Raúl. Educación Primaria en México, 1978. SEP.
- Merino Huerta, M. Los libros de texto de ciencias sociales y los programas de 1972 y 1978. Méx. SEP. CNLTG 1981
- México, Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica. México. SEP 1992, 28 pp.
- México, CONALTE. Encuesta de opiniones de los maestros de primaria acerca de los libros de texto y auxiliares didácticos 1974-1975. Méx. SEP. CONALTE, 1975
- México, CONALTE. El programa de educación primaria, visto por la Comisión de Libros de Texto Gratuito, 1959
- México. Dirección General de Educación Primaria en el Distrito Federal. Criterios para elaborar planes y programas de estudio. Méx. SEP 1982
- México. D.G.P.C. Taller de identidad de Historia. SEP 1982
- México. Educación 1970-1976. México. SEP 1970 pág. 290
- México. Educación Básica Primaria : Plan y Programas de Estudio. Méx. SEP, 1993, 164 pp.

- México. Primaria : Plan de Estudios y Programas. Méx. SEP 1972, 397 pp.
- México. Foro de Consulta para el Plan Nacional de Desarrollo, Sector Educativo. Febrero 1983. Quintana Roo. Méx. SEP 1983
- México. Informe de Labores 1993-1994. Méx. SEP. 1994, 149 pp.
- México. Memoria 1976-1982. I Política Educativa. Méx. SEP 1982, 503 pp.
- México. Mensaje de Ernesto Zedillo al Asumir el Cargo de Secretario de Educación Pública. Méx. SEP 1992, 10 pp.
- México. Obra Educativa en el Sexenio 1958-1964. Méx. SEP 1964, 553 pp.
- México. Presentación de Ernesto Zedillo Ponce de León. Secretario de Educación Pública, ante la Comisión de la LV Legislatura del Senado de la República. México SEP, 1992. 18 pp.
- México. Programa para la modernización educativa 1989-1994. Méx. SEP 1989. 203 pp. Serie Modernización Educativa.
- México. SEP. Prospectiva 77-82 de los libros de texto. SEP
- México. SEP. Política educativa : Acciones más relevantes 1970-1975. Méx. SEP 1975. pág. 100
- México SEP. Reglamento de la Cámara revisora de los libros de texto y de consulta. SEP.
- México. SEP. Resumen del análisis del contenido de los libros de Ciencias Sociales. Méx. SEP.
- Moctezuma Barragán, Esteban. La educación pública frente a las nuevas realidades. F.C.F. México 1993, 234 pp.
- Presidencia de la República. Plan Global de Desarrollo 1980-1992
- Rudy Ard. Fundamentos de la Educación Secundaria. Unión Tipográfica. Edit. Hispanoamericana. Méx. Julio 1963, 478 pp.
- Salinas de Gortari, Carlos. Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994
- Solano Flores, Guillermo. Construcción de pruebas de una estrategia para el análisis y la evaluación. Informe final. Méx. SEP. UPN, 1983.
- Tinajero Villavicencio, G. El libro de texto en la educación primaria. Méx. SEP 1986.

- Vázquez Knauth, Josefina Z. Ciencias Sociales Primaria intensiva para adultos tercera parte. México. SEP 1976.
- Vázquez Knauth, Josefina Z. Ciencias Sociales segundo auxiliar didáctico. México, SEP. 1976
- Vázquez Knauth, Josefina Z. Ciencias Sociales cuarto libro del maestro. Segunda Edición. México. SEP. CNLTG 1975.
- Vázquez Zoraida, Josefina. Ensayos sobre historia de la educación en México. Segunda Edición. México. COLMEX. Centro de Estudios Históricos, 1985, 187 pp.
- Victoriano Ramírez, Liberio. Formación de profesores investigadores al proyecto modernización en los 80's. Tesis de doctorado en la Universidad Autónoma de Chapingo.
- Varios autores. La crisis de la educación en México. Problemas de Latinoamérica. Núm, 13, Vol. III. Noviembre 1986,. México.
- Varios autores. La Reforma Educativa y el Planteamiento Integral de la Educación en México. Méx. 1970. 162 pp.
- Zapata, Mario. Que esta pasando en la educación básica. Editorial Ayuso. México, 1976. 252 pp.