

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

I Z T A P A L A P A

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**"PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA UN GRUPO
DE ADOLESCENTES QUE PERTENECEN A UNA
INSTITUCION RELIGIOSA"**

T E S I S

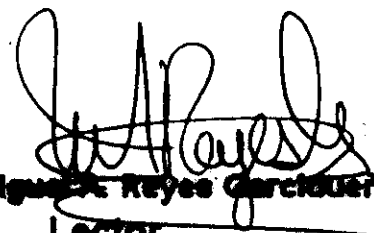
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE PSICOLOGA SOCIAL
PRESENTA**

Rachel Mauriño López

87337926.


Profra: Esther Vargas Medina
Asesora




Profra. Miguel A. Reyes García
Lector

México, D.F.

INDICE

	PAGS.
INTRODUCCION	5
Justificación	
Objetivos	
1.ADOLESCENCIA	8
ASPECTOS FISICOS	
-Secuencia de maduración	
-Variaciones en el desarrollo	
SEXUALIDAD	
-Comportamiento sexual	
-Actividades sexuales	
DESARROLLO INTELECTUAL	
-Actividades escolares	
-Tiempo libre	
FAMILIA	
-Normas conflictivas	
-Relaciones con los padres	
ASPECTO SOCIAL	
-Adaptación social	
-Relaciones interpersonales	
-El grupo de pares	
-Presiones sociales	
-Socialización	
2.MOTIVACION	27
INTRODUCCION	
CONCEPTO RELACIONAL DE LA MOTIVACION.	
-Unidad funcional individuo-ambiente	
-Noción de necesidad en términos relacionales	
PSICOLOGIA SOCIAL Y ADOLESCENCIA	
TAREAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA.	
3.GRUPOS.	35
DEFINICIONES	
CARACTERISTICAS Y PROPIEDADES DE UN GRUPO.	

4. RELIGION	41
ANTECEDENTES HISTORICOS. El Cristianismo	
Iglesia de Dios (Israelita)	
Puntos fundamentales de fé	
Constitución interna	
Acuerdos conciliares	
5. ESTUDIO DE CAMPO	50
INTRODUCCIÓN	
OBJETIVOS	
HIPOTESIS	
VARIABLES	
METODO	
CUESTIONARIO	
MUESTRA	
6. TRABAJO EN GRUPO. ETAPA 1	55
CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL GRUPO ADOLESCENTE	
Ficha de datos personales	
TECNICAS Y DINAMICAS EMPLEADAS	
-Dinámias de animación	
-Dinámicas vivenciales	
-Aplicación del cuestionario	
7. DETECCION DE NECESIDADES. ETAPA 2	78
RELACION DE PREGUNTAS POR AREA.	
RESULTADOS DE LA APLICACION.	
BLOQUE 1. Opciones	
BLOQUE 2. Afirmaciones y negaciones	
BLOQUE 3. Preguntas abiertas.	
CONCLUSIONES.	
8. PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES. ETAPA 3	114
Sesión informativa para padres de familia	
Desarrollo puberal en hombres y mujeres	
Adolescencia y sexualidad	

Sexualidad y sociedad
Enfermedades sexualmente transmisibles
Reproducción humana
Anticoncepción
Sexualidad y religión
El amor.
La toma de decisiones

9. APENDICE

143

10. BIBLIOGRAFIA

174

INTRODUCCION

Todo ser humano necesita de creencias, prácticas, valores, etc., que pueda aceptar y que le sean significativas, éstas se derivan del mundo social que lo rodea: familia, escuela, amigos, clubes, trabajo, instituciones religiosas, etc. Durante toda nuestra vida vamos adoptando actitudes diferentes que se deben al aprendizaje social. Una socialización efectiva, se muestra cuando el individuo se encuentra dentro de sus roles apropiados garantizando la continuidad social y cultural. Pero es en la adolescencia, cuando los individuos comienzan a afirmarse como seres humanos, como elementos únicos y distintos dentro del mundo social. En la adolescencia, a diferencia de cualquier otro periodo de la vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en su entendimiento. La identidad del adolescente dependerá de la manera que asimila las expectativas ajenas, de la trascendencia que tienen para él las personas a quienes trata y de los tipos de comportamiento que se le presenten en sus modelos dentro de su sociedad en la que se desarrolla.

El término sociedad denota un grupo de gente que ha desarrollado modos relativamente fijos de hacer las cosas, los cuáles son expresiones de su particular modo de ver la realidad, y se manifiestan por símbolos específicos. Ahora bien, la sociedad crea un todo universal de reglas, leyes, costumbres y prácticas para perpetuar el sistema de valores aceptado comúnmente y que sirve de guía a todos sus miembros.

Los criterios sociales que prescriben cómo el adolescente debe ajustar su educación, su vida de relación, la vida profesional, etc., pero el adolescente no los ve claros. Dentro de los criterios culturales de los que se supone, debe adecuarse el adolescente para lograr un estatus de adultez podemos señalar el ser independientes económicamente de sus padres, terminar la etapa de escolarización, tener opción al matrimonio, etc., sin embargo, al estar estos criterios condicionados culturalmente, también cambiarán de acuerdo a condiciones transitorias lo cual facilita que el adolescente los vea como confusos y aumente su propia confusión.

En cuanto se aproxima a la adultez se espera que el adolescente se ajuste y haga un cambio de actitudes, generalmente, se educa en la dependencia, en la obediencia de conducta sexual, y ahora se le hará enfrentarse a la autodirección, asumir responsabilidades, realizar conducta sexual, etc.

La adolescencia como período de transición a la edad adulta es un fenómeno sumamente complejo, matizado por factores biológicos y psicológicos que son propios

de la edad del individuo, factores sociales y culturales, ya que es en el contexto comunitario donde cada individuo habrá de encontrarse a sí mismo. Es por esto que el adolescente busca una definición de sí mismo y del mundo que lo rodea, definición que se da poco a poco en el proceso de transición a la vida en la fase adulta.

JUSTIFICACION

El fenómeno de la adolescencia es de los más importantes en la vida humana, es un período donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio, y a la vez estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el individuo se desarrolla.

Al parecer, existe una tendencia generalizada para calificar al adolescente como rebelde, contradictorio, confuso, flojo, aletargado, inconstante, indeciso, etc., en nuestra cultura, parece ser que esta actitud es indiferenciada a la posición social o económica a la que pertenezca. No siempre se conscientiza que el adolescente es un individuo que se encuentra en constante conflicto, debido a los cambios físicos y psicológicos que experimenta y por la imposibilidad de responder fácilmente a las presiones socioculturales demandadas; en la etapa adolescente, ellos se experimentan rodeados de ignorancia, temores, fantasías y morbo. Para el ser humano, el hecho de hallarse en una situación que él no comprenda equivale a un estado de necesidad, necesidad de información y de conocimiento que le permita entender hechos significativos, particularmente sobre sí mismo en la etapa adolescente. La actividad cognitiva es una de las formas esenciales del funcionamiento individuo-ambiente. Es por esto que se requiere una orientación oportuna y adecuada para el grupo adolescente.

Estas acciones deberán llevarse a cabo en los sitios donde se encuentren los adolescentes. Si ellos no acuden a los servicios, éstos deben acudir a ellos (escuelas, comunidad, etc). Es por esto que en el presente trabajo se tomó un grupo de adolescentes elegido arbitrariamente, dado que por pertenecer a la misma institución religiosa se encuentran reunidos semanalmente en un mismo lugar.

El objetivo es introducirse a dicho grupo, medir el proceso grupal y posteriormente detectar necesidades de información que nos arrojen datos para decidir el tipo de información que les es más urgente.

OBJETIVOS

En los primeros capítulos se encuentran aspectos teóricos . Primeramente se describe la etapa adolescente en los ámbitos biológico, psicológico y social. Se abordan los procesos grupales, sus definiciones y sus características porque se trabajó con adolescentes que ya pertenecen a un grupo., una característica particular de éste es que pertenece a una institución religiosa, debido a esto surge la necesidad de incluir el capítulo que trata las bases doctrinales de dicha institución, el conocimiento de ellas permite ubicar al grupo más específicamente. Siendo la motivación la unidad funcional e interactiva entre el individuo y el ambiente al que pertenece se encuentra el capítulo que aborda el tema.

Posterior a la teoría se describe el método a seguir para la búsqueda del tipo de necesidad de información que adolece el grupo. La búsqueda se hace por medio de un cuestionario, antes de su aplicación se trabajó con el grupo diferentes técnicas y dinámicas que nos permitieron medir el proceso grupal que hasta el momento habían logrado con su instructor institucional.

Con la aplicación del cuestionario, se trata empíricamente de detectar necesidades de información mediante la preguntas que caracterizan diversas situaciones (alcoholismo, drogadicción, expectativas, etc.) que pueden afectar o que están presentes en la vida de un adolescente. Detectar la necesidad de información podrá permitirnos situar al grupo en una de las tareas evolutivas que propuso Davis (en relación a la etapa adolescente y la motivación) y describir su etapa de desarrollo en el proceso de socialización. La necesidad de información puede ser traducida como un indicador de la ansiedad socializada; si esta ansiedad no alcanza un grado excesivo, el grupo responderá a la información que se le proporcione con resultados positivos que favorezcan su socialización.

LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa particular considerada como una continuación normal e inevitable de la niñez, sin existir desde luego, una ruptura en ambos períodos. Poc duda cabe de que la estructura psíquica del adolescente tiene sus raíces en la niñez y de que muchas de las características que generalmente son consideradas típicas de la adolescencia aparecen y ya están presentes durante la última fase de la niñez.

En el período adolescente, una cantidad de profundas modificaciones afectarán tanto el equilibrio orgánico como la estructura intelectual, la integración social y afectiva tanto como la imagen que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente; el adolescente vive dentro de sí mismo, tratando de encontrarse a través de los demás, por así decirlo, y siendo su propia persona su centro de interés, el joven adolescente se observa cambiar, está atento a su transformación.

ASPECTOS FISICOS

Secuencia de maduración.

En la mayoría de los casos, la principal característica de la entrada en la adolescencia y la motivación de lo demás cambios propios de esta edad, se da cuando comienzan a manifestarse las transformaciones somáticas de la pubertad.

A continuación se muestra un cuadro donde se esquematiza la Secuencia Normal de la Maduración:

VARONES

Fase	Aparición de características sexuales	Edad promedio	Variación en edad
niñez	a Testículos y pene sin crecer		
preadolescencia	No hay vello púbico Crecimiento en altura: constante		

adolescencia, fase	1ª Aumenta tamaño de testículos Crece el escroto Crecimiento del pene, en longitud y circunferencia.	12-13	10-15
adolescencia, fase media	Vello púbico: pigmentado y recto en la base del pene, posteriormente mas rizado y abundante que se extiende hasta el ombligo. Vello axilar: posterior al púbico. Pene, Testículos y escroto continuan creciendo Aceleración del crecimiento en altura. Maduración en próstata y vesículas seminales. Eyaculaciones espontáneas o inducidas Espermatozoides insuficientes en número y con inadecuada movilidad (esterilidad adolescente) La laringe se dilata y la voz comienza a cambiar	13-16	11-18
Adolescencia,últim a fase	Vello facial y corporal aparece y se difunde Vello púbico y axilar más denso Voz más profunda Eyaculación fértil Disminuye el ritmo de crecimiento en altura	16-18	14-20

post-adolescencia	Maduración, pleno desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias Músculos: pueden desarrollarse.	18-20	16-21
-------------------	---	-------	-------

MUJERES

Fase	Aparición de características sexuales	Edad promedio	Variación en edad
niñez adolescencia	a No hay vello púbico Pecho plano Crecimiento en altura: constante		
adolescencia, 1ª fase	Desarrollo de la cadera Pechos y pezones elevados en la fase de la "yema" No hay verdadero vello púbico	10-11	9-14
adolescencia, fase media	Vello púbico: pigmentado, áspero y recto en torno a los labios, gradualmente más rizado extendiéndose al monte de Venus siguiendo la forma de triángulo invertido. Vello axilar: posterior al púbico El incremento en altura se acelera Menarca: los labios se agrandan Secreción vaginal ácida Pecho primario: la aréola y el pezón se elevan	11-14	10-16

adolescencia, última fase	Vello axilar en moderada cantidad	14-16	13-18
	Vello púbico plenamente desarrollado		
	Pechos llenos con forma adulta		
	Menstruación bien establecida		
	Disminuye el ritmo de crecimiento en altura		
post-adolescencia	Continúa creciendo el vello axilar	desde 16-18	desde 15-19
	Pechos plenamente desarrollados		

Cada uno de estos cambios tiene sus efectos en el nivel de comportamiento, conduce a revaluaciones y a cambios en las actitudes, contribuye a modificar la imagen que tiene el individuo de si mismo y el modo como percibe a los demás. Todos ellos, finalmente, debido a sus efectos sobre el adolescente, pueden tambien suscitar nuevas reacciones en las personas que lo rodean.

Variaciones en el desarrollo.

Las presiones sociales tienen repercusiones particulares sobre algunos adolescentes, la adolescencia no es por entero un periodo cronológico pero representa un lapso fisiológico y psicológico. Debido a que la velocidad de maduración varía en los diferentes individuos es imposible establecer una edad cronológica que represente el comienzo de la adolescencia de un individuo particular, por ejemplo, en tanto que es estadísticamente cierto que la niña media manifiesta el mayor auge físico a los doce años la iniciación de este crecimiento puede apartarse de lo que establece el promedio hasta en dos o tres años , esto es igualmente verdadero a lo que se refiere a la maduración psicológica, dos personas que tengan la misma edad cronológica pueden hallarse en niveles muy diferentes de madurez psicológica. Nuestra sociedad, pese a su teórico respecto por la individualidad tiene su tendencia a juzgar a los individuos de acuerdo con el criterio de normas estadísticas.

Las variaciones en las características del crecimiento dan problemas en el individuo no sólo debido a la tipificación de nuestro programa cultural, sino también a la relación del individuo con el grupo de los que tienen su misma edad cronológica. Como consecuencia de esto, el niño que madura tempranamente puede ser considerado un inadaptado sólo por que presenta los fenómenos del comportamiento de la adolescencia en un momento en que de acuerdo con las normas de su edad cronológica debería comportarse de un modo por entero diferente. Como resultado de esto, el individuo que madura tempranamente se encuentra con frecuencia aislado puesto que no marca el paso del grupo que tiene su edad cronológica y esta excluido de los de mayor edad, puede tratar de llenar el vacío social que experimenta enriqueciendo su vida interior y desarrollando defensas secundarias que pueden tener un efecto desafortunado sobre el desarrollo posterior de su personalidad.

Cuando en determinado rango cronológico no aparecen las características físicas y psicológicas esperadas, aparece el problema social opuesto, entonces el ambiente en lugar de no poder satisfacer las necesidades de experiencias más ricas, expone al niño a exigencias que aún no está en condiciones de cumplir, también en este caso el grupo de sus iguales les resulta extraño y pues no se siente como ellos y en el intento de hallar satisfacción en las relaciones sociales con niños menores que representan sus iguales psicológicos será desaprobado por los adultos y objeto de menosprecio por parte de sus iguales cronológicos.

SEXUALIDAD

El comportamiento sexual

En todas las sociedades el sexo se ha regulado por el amor, la costumbre, el tabú y el rito religioso, el comportamiento sexual debe estar normado para que haya paz, para que existan relaciones domésticas estables para poder educar a los hijos. Las sociedades occidentales se han regido por la ética judeocristiana en cuanto a la conducta sexual, tanto para los hombres como para las mujeres regía un único patrón, la gratificación sexual era sólo para el matrimonio y antes de él había que ser continentes. Esta ética también plasmada entre los antiguos puritanos rechazaba por completo al sexo como objeto de placer, sin embargo, como de ordinario es deleitoso había amplias brechas entre lo que se profesaba y lo que se practicaba, consiguientemente fué apareciendo un nuevo patrón, según el cual, permitía el coito premarital para los hombres mas no para las mujeres.

Para Reiss, 1960, en el meollo del comportamiento sexual, parece haber la noción de la inferioridad de la mujer. Kinkerdal, 1965, cree que al hacer responsable exclusivamente a la muchacha en la determinación de los estándares de conducta, el doble patrón es una de las inmoralidades mas grandes. Vincent, 1960, observó que las mujeres no sólo son juzgadas mas duramente que los hombres en cuanto a la práctica sexual prematrimonial sino que el embarazo ilícito se juzga mas reciamente que la unión sexual ilícita.

En general las respuestas sexuales del varón parecen condicionarse mas facilmente que la de las mujeres mediante estímulos de ambiente social, esas diferencias se entienden mejor si se atiende en que la socialización de los varones se fomenta la falta de inhibición, contrariamente lo que ocurre con las mujeres y no por que existan diferencias básicas entre ellos por constitución hormonal.

Debido al contenido sexual de las películas y al empleo del sexo en los anuncios la gente está convencida de que hay obsesión por el sexo, la condescendencia llega en los medios de comunicación hasta donde lo permite la moralidad convencional; en las películas las cosas aparecen mas claramente que antes, tanto las omisiones gubernamentales como los tribunales han interpretado sin tanta rigidez el concepto de obscenidad y las palabras mal sonantes se han convertido en muletillas de los espectáculos especialmente en la televisión. (Sanford, 1965.)

Actualmente, en una sociedad tan compleja, ya no se está tan obligado a ceñirse a la ética puritana, así la abstinencia prematrimonial ya no es criterio de moralidad sexual, sino que va surgiendo un nuevo punto de vista según el cual la moralidad se juzga por la madurez, según ese punto de vista la expresión de la sexualidad tiene un rol en el desarrollo de la personalidad por cuanto ayuda al individuo a adaptarse a las costumbres de sus propios grupos sociales(Sanford, 1965).Es posible que la persona totalmente desarrollada congloba sus apetitos sexuales junto con otras necesidades y goce la satisfacción mas profunda de expresarlas todas a la vez.

Kinkergad advierte que se está realizando un cambio de la atención al acto sexual en sí, a la cualidad de la relación interpersonal y a la consideración de los derechos de la pareja con quien se está, señala que la moralidad sexual no tiene por que requerir total abstinencia ni que las experiencias sexuales premaritales no necesariamente

significan inmoralidad, el sexo deriva su significado en el grado en que contribuye o sustrae calidad a la relación dada.

En E.U: está apareciendo una expresión sexual en la que hay liberalismo con afecto, (Reiss 1960).

Smigel y Seiden, (1968), describen el actual comportamiento sexual, como un doble estandar de transición en el que el coito es lícito para los varones en casi toda circunstancia mientras es aceptable en las mujeres si están enamoradas.

Ehrmann, 1959, estudió el comportamiento premarital de aproximadamente mil jóvenes a medida que atravesaban por etapas cada vez mas intensas de intimidad y vieron que este era el tipo de doble estandar que prevalecía, en general la expresión sexual de la mujer se relaciona primaria y profundamente con el estar enamorada y realizarlo con la misma persona, mientras que la sexualidad masculina está asociada de manera mas indirecta y menos exclusivamente con el romanticismo y las relaciones íntimas. Resultado de la liberalidad con afecto parece ser que los varones ya no insisten en lo que hasta ahora era inviolable prerrogativa masculina, es a saber que la novia sea virgen. En un principio se consideró importante que la muchacha fuera virgen en el momento del matrimonio, hoy muchos jóvenes piensan que es importante que la muchacha sea virgen hasta que se enamore, lo que puede significar que siempre salga con el mismo individuo o que ya esté prometida. La mayoría de las muchachas que tenían escarceos o bien ya estaban comprometidas o eran muy íntimas de su pareja, la mayoría de las demás que tenían caricias lo hacían con hombres a los que conocían bien. La mayoría de la muchachas decían el "hasta aquí" respecto del coito prematrimonial por varias razones personales, algunas temían el embarazo y otras hablaban de sentimiento y trastorno emotivo, culpabilidad o falta de respeto a sí mismas; cierto número de alumnas deseaban llegar vírgenes al matrimonio por que consideraban que de una manera u otra era importante para el mismo; una alumna dijo que la virginidad le parecía algo sagrado para el matrimonio, otra pensaba que era un obsequio que tenía que hacer a su marido, sentimiento similar expresaba otra de ellas expresando que era algo que sólo el puede tener (Freedman, 1965).

La tradición puritana continua todavía, Freedman cree que si bien ha desaparecido la ética sexual fundada en la creencia religiosa haciendo que sean pocos los adolescentes que puedan dar razones éticas para la abstinencia, no han desaparecido aún los sentimientos de la ética puritana. Las muchachas adolescentes consideran que

es natural que los muchachos traten de conseguir todo lo que pueden, cuando se preguntó a una muchacha de quién era la responsabilidad de lo lejos que iban las cosas durante una cita, una muchacha resumió así su punto de vista: de la muchacha, lo digo por que los muchachos no lo pueden evitar, están hechos así", respecto de las normas de la citas, las muchachas dicen que es responsabilidad suya tanto satisfacer el deseo innato del varón de la satisfacción sexual, tanto cuidar que no se pase de la raya; las muchachas reconocen que ellas tienen fuertes deseos sexuales pero que sólo ellas son capaces de ponerles límite racional, afirman que los muchachos son incapaces de calibrar las consecuencias negativas y dar rienda suelta a sus impulsos sexuales en las citas, por lo que la naturaleza ha cargado toda la responsabilidad de procurar que las relaciones no pasen de ciertos límites sobre las muchachas; la muchacha, si quiere lograr retener una posición de élite, la estima social de los adolescentes, ha de atraer a muchachos de status elevados y saber manejar apropiadamente sus atrevimientos sexuales, ha de esforzarse sin resultar forzada, ha de lograr obtener un grado elevado de excitación sexual sin ceder a las demandas de mas favores.

La cita es una de las actividades sociales más importantes del adolescente, facilitan la selección del consorte porque permiten al adolescente adquirir amplia gama de habilidades sociales. Las citas pueden pasar de encuentros casuales al andar en serio y al compromiso matrimonial, los incentivos mas notorios para acudir a las citas es de tener compañía y la selección del consorte, pero la gratificación sexual, el robustecimiento de la independencia, la búsqueda de status, el asueto y el festejo son también importantes; si bien la selección de pareja para las citas y el festejo parece que no están sometidos a restricciones, de hecho los padres en muchas sociedades tratan de controlar y encauzar la dirección de los afectos del adolescente, no obstante los matrimonios suelen ser entre parejas de clase social, religión, raza y educación comparables.

Actividades sexuales

La masturbación.

Los muchachos a quienes se les facilita las relaciones sociales sanas con el sexo opuesto y a quienes se les anima a que tengan preferencias sexuales según los modelos convencionales, probablemente conservarán afianzada orientación heterosexual, que es la que les reporta aprobación, tal es el resultado regular del

desarrollo del rol sexual. En muchos casos, sin embargo, la preferencia heterosexual se distorsiona, sea por experiencias socializantes frustradas o por modelos no estándares. La masturbación es la estimulación genital con autogratificación, se ha de considerar como aberración sólo si se convierte en preferencia del individuo única o casi exclusiva. La masturbación es muy común hoy entre todos los varones prácticamente y en la mayoría de las mujeres (Brown y Lynn, 1966).

El estudio Kinsey (estudio realizado en norteamérica que investiga el comportamiento y respuestas sexuales humanas), notificó que desde el principio de la pubertad hasta los quince años se masturbaba el 85% de todos los muchachos adolescentes, esos datos se han corroborado con otros estudios, lo que indica que el 90% de todos los muchachos y el 50% de las muchachas se masturbaba al menos una vez durante la adolescencia.

La masturbación con frecuencia va acompañada con fantasías sumamente exitantes, tales fantasías aumentan también la exitabilidad del adolescente en la relación heterosexual afectuosa, sin embargo, si la masturbación se acompaña de fantasías morbosas, masoquistas y en alto grado pornográficas puede muy bien indicar que se trata de una personalidad enferma.

Un individuo que desde la niñez ha sido educado en rechazar el rol de su género y reaccionar de manera placentera como miembro del sexo opuesto puede llegar a adquirir una pauta consistente de expresión homosexual, pero las inclinaciones homosexuales de la mayoría de los adolescentes ni siquiera van acompañadas de fantasías homosexuales, tienen buenas razones para preferir las relaciones sociales con los del propio sexo, por ejemplo, las reuniones con camaradas del propio sexo no suelen estar intervenidas por la presencia de adultos aprensivos, además, el adolescente puede sentir inhibición al manifestar interés por el sexo opuesto por las amenazas de castigo por parte de sus padres, si no saben cual es la expresión sexual apropiada ni como proceder preferirá permanecer con amigos del mismo sexo antes que arriesgarse a quedarse en ridículo por su ignorancia frente a miembros del sexo opuesto. La mayoría de los adolescentes no practican la homosexualidad abierta y ni siquiera se percatan de tener impulsos homosexuales, por desgracia muchos adolescentes sienten pánico cuando tienen alguna fantasía de actividad homosexual, reciben alguna proposición o por necesidad de dinero, empleo de alcohol o de las

drogas o rechazo o fracaso en un intento de relación heterosexual, practican algún encuentro homosexual casual.

DESARROLLO INTELECTUAL

Actividades escolares

El sistema educativo proporciona una carga más al adolescente, éste tiene una gran necesidad de tener a alguien a quien poder recurrir en un nivel de dependencia, durante el periodo escolar y hasta el ingreso en el colegio secundario el niño habría tenido a un solo maestro y sustituto de los padres que lo guiaba en su proceso de aprendizaje, como la relación era continua durante el día podía considerar al maestro como un individuo, pero el colegio secundario lo priva de esa relación, la experiencia colegial está orientada principalmente hacia el estudio de materias y el profesor es un mero instrumento para enseñar cada tema, el contacto de los adolescentes con sus profesores se limita en la mayoría de los casos al trabajo en el aula y el tema en curso, en el sistema colegial se trata de resolver éste problema recurriendo a consejeros y asesores vocacionales, habitualmente estos especialistas no son parte integrante de la vida colegial diario del adolescente, como los considera personas colaterales a cargo de una función especial, la experiencia colegial del adolescente tiene que ver en realidad más con las diversas materias que con las relaciones personales del cuerpo docente, y esto sucede en una época en que una relación impersonal es algo que satisface al joven puesto que le permite retraerse aunque también puede frustrarlo si desea encontrar ayuda, el adolescente puede encontrar algún profesor que le sirva de guía, de sostén pero lo habitual es que esto sea resultado de su propia búsqueda o de iniciativa de ése profesor en particular pero no algo inherente al programa educativo común. Muchos profesores de colegios secundarios interpretan la diferencia del alumno hacia una materia como un ataque personal al profesor, consecuentemente éste reacciona con hostilidad hacia el estudiante y aumenta así la distancia que los separa de él, en un momento en que el adolescente puede tener una necesidad imperiosa de apoyo.

El tiempo libre

Los estímulos que el adolescente recibe durante el tiempo que tiene libre añaden mas los elementos de su confusión, el cine, los programas de radio y televisión, las novelas y las obras de teatro a las que el adolescente está expuesto son para él en realidad una fuente de educación no sólo acerca de lo sucesos prácticos del mundo sino tambien sobre la manera de como la gente vive y siente; si la realidad es la piedra de toque, la mayoría de las pinturas de la vida que estos medios de difusión presentan, no son mas que caricaturas, con todo, la falsedad superficial es mas aparente que real, con frecuencia tales pinturas son representativas de emociones y fantasías humanas en estado bruto, despojadas de muchas de las defensas sociales que forman parte de la adaptación normal a la vida. En cuanto tales, aquellas apelan a las tendencias humanas básicas de la gente, la representación parece una caricatura porque está fuera de foco, aunque parece una verdadera pintura de experiencias emocionales, en realidad lo es de un modo fragmentario y por lo tanto incompleto, dado que los fragmentos son válidos pero están divorciados de otras partes de la estructura psicológica total, exponen al observador a las presiones derivadas de la liberación emocional de los sentimientos reprimidos. En la vida real, éstas presiones son neutralizadas por contrapresiones, las cuáles son menos poderosas o están, quizás, ausentes en la representación dramática, es así, que una vez más el mundo de los entretenimientos ofrece, como tantas otras experiencias, no la verdad, si no tan solo la verdad a medias. En el adolescente, éste tipo de representaciones puede igualmente provocar miedo o servir de estimulación excesiva, puede suscitar temor frente a los sentimientos que hace surgir debido al miedo inconsciente que tiene el joven de que sus puntos sean derivados, por otra parte, las dramatizaciones pueden intensificar las tendencias emocionales reprimidas, de modo de que el adolescente se vea forzado a enfrentar algunas de las emociones que en realidad si necesitan liberarse de una represión demasiado severa para permitir así que el individuo madure y se convierta en un adulto psicológicamente sano, por lo tanto el efecto de la estimulación no es del todo desafortunado en lo que hace al desarrollo final del adolescente, sin embargo, puede contribuir a aumentar la confusión en el periodo del adolescente; en la actualidad, la confusión en los adolescentes es inevitable y como el grado de la misma puede ser excesivo para ser encarado por el individuo de una manera inteligente es importante que quienes se interesan por él sean conscientes de las presiones a las que está expuesto, si se procede de ésta manera puede ser posible disminuir el impacto traumático de éste periodo aliviando las presiones o si éstas son inevitables brindando apoyo al individuo durante éste periodo.

FAMILIA

Normas conflictivas

La confusión del adolescente con respecto a lo que socialmente esperado y aceptado es aumentada por las medias verdades que aprendieron durante la infancia y que le fueron enseñadas de buena fe; con frecuencia, las mismas representan los ideales a la que los adultos se aferran, representan con frecuencia los compromisos que ha hecho con estos ideales, un ejemplo es la aceptación del valor en la educación sexual para los niños que hace que el adolescente alcance su madurez sexual fisiológica conociendo sólo la verdad a medias, como aún no se ha logrado desarrollar la capacidad de decir toda la verdad, la información sexual trae aparejada la idea de que el sexo es algo deseable, aceptable y que puede ser admitido sin sentimiento de culpa como parte de la vida, además, por supuesto se hace referencia a que el sexo es algo que halla su expresión más completa en el matrimonio, pero para el niño pequeño semejante afirmación parece ser accesoria y es probable que tenga poca significación para él, al madurar sus tendencias sexuales, el adolescente se enfrenta ante una actitud que puede parecerle incompatible con la que se le inculcó cuando en su infancia se le habló por primera vez sobre el sexo, ahora se le dice que no debe satisfacer sus impulsos sexuales, la libertad sexual es desaprobada, el adolescente debe esperar y es probable que considere el mismo punto de vista como contradictorio frente a la anterior actitud personal y no que admita que la actual es la verdad plena en tanto que la anterior sólo era una verdad a medias.

Relaciones con los padres

En ningún caso es tan evidente la dicotomía del adolescente como en la relación con sus padres, a veces los rechaza o los acepta demasiado, los padres pueden ser mártires o son completamente irreflexivos, no saben nada o saben demasiado.

Aunque en un principio en nuestra cultura valora el derecho del individuo elegir su propio esquema del desarrollo, en la práctica pena a aquellos que no cumplen la diferencia entre licencia y libertad, ciertos controles del comportamiento del individuo son esenciales para la protección de la sociedad, sin embargo, tales normas son difíciles de formular y no tienen la rigidez de los tabúes de una sociedad primitiva; la dificultad para formular normas y la complijidad de traducirlas dentro de las realidades de la vida social juntamente con la dificultad de integrarlas dentro del marco de los

derechos individuales hace que la noción de comportamiento aceptable sea confusa, el adolescente inseguro de sus propios objetivos persive con agudeza el impacto de la confusión social; su propia confusión les hace buscar una respuesta fuera de si mismo, trata de encontrarla tanto en el mundo de su grupo familiar como fuera de el, pero a ningún grupo puede proporcionarles reglas de vida que esten libres de contradicción y el adolescente tiene una conciencia clara de las confusiones que existen en nuestra estructura social .

Las confusiones más significativas que el joven experimenta se presenta en su propio hogar, un ejemplo es cuando sus padres le recuerdan constantemente que está creciendo, le dicen que debería de estar en condiciones de asumir mayores responsabilidades, que debería pensar más por sí mismo y depender menos de ellos en cuanto a guías, pero por otra parte, cuando trata de ser más independiente ellos le recuerdan que pese a todo siguen siendo sus padres y que es demasiado joven para hacer lo que le conviene; los padres tienen el derecho de controlar al hijo hasta que es mayor de edad. Con frecuencia, lo que en realidad quieren significar con independencia es que su hijo debería tener más iniciativa en cuanto hacer lo que ellos quieren que haga pero lo que desean pocas veces es muy claro, esperan a que su hijo crezca en el sentido de que posea todas las virtudes que ellos valoran como padres y además que carezca de todos los vicios habitualmente tolerados por los adultos entre sí, pocos padres llegan a alcanzar una paz interior suficiente como para probar realmente que el adolescente haga lo que ellos le han dicho que hiciera.

Sea cual fuera el conflicto que se oculta detrás de la relación con el hijo, la motivación inconsciente del comportamiento de los padres con sus hijos contrasta con frecuencia con la motivación consciente independientemente de la causa que produce el conflicto, tanto los padres como los adolescentes se encuentran confusos y la confusión de cada uno se suma a la confusión del otro.

ASPECTO SOCIAL

Adaptación social

La búsqueda y la afinación de la personalidad no tiene lugar solamente en el contexto de una posición y una identificación con el adulto, ni en el de una soledad melancólica o feliz, igualmente importante es el grupo de pares, y no mas que entre sus pares que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza, tropieza tambien con no pocos problemas candentes

relativos a su situación social, indudablemente es desde el punto de vista de la seguridad como hay que entender la sorprendente conformidad del adolescente, la servil invitación del adolescente que tanto contrasta con sus intentos de emancipación por parte de su familia, el reciente anarquista se revela como un declarado snob, tiene manías, formas de vestirse, amaneramientos y formas de expresarse que toma enteramente de sus pares y a través de los cuales parece en cierto modo despersonalizarse, pero son estos usos los que le ofrecen la reconfortante sensación de no estar solo y al mismo tiempo le permiten diferenciarse en cuanto a adolescente del grupo de los adultos, al mismo tiempo entre sus contemporáneos por medio de proezas, excentricidades y opiniones perentorias trata de destacarse y distinguirse de las mismas personas con las que se confunde en tantos aspectos; en cuanto a las actividades colectivas son de diverso carácter y difieren según los medios sociales y las posibilidades intelectuales y materiales, pero podemos estar seguros que ocupan un amplio lugar las discusiones y debates y los sueños diurnos compartidos sin estar por eso excluída alguna realización de uno u otro tipo.

Dentro del grupo adolescente encuentra a menudo a su contraparte, el alter ego, que es también un espejo, el amigo preferido; siguiendo pautas que difieren según el sexo y que tal vez aparecen antes en las jóvenes, comienza a desarrollarse un intenso apego a un contemporáneo del mismo sexo, a través de experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables mas o menos íntimas, los dos compañeros inseparables se prestan mutuamente un servicio ayudándose a conocerse, se examinan y comparten su experiencia, sus proyectos, sus ambiciones y sus secretos más íntimos, en un sentido estricto se explican uno al otro, y al hacerlo cada uno de ellos se explica ante sí mismo. Sabemos con cuanta facilidad pueden esas amistades, cuyo componente narcisista es a menudo evidente, asumir un carácter exaltado y apasionado especialmente entre las jóvenes, esto se debe a que el adolescente a encontrado finalmente en el amigo a una persona que lo toma realmente en serio, a alguien por quien se siente comprendido y a quien cree comprender y sobre todo ante una persona con quien no necesita defenderse y a quien no tiene que engañar. En una amplia medida a llegado a su fin la soledad, la búsqueda del yo y a sido contestada la insistente interrogación, dado que mi amigo me quiere, dado que le agrado, realmente tengo algún valor. Tal vez sea lógico ver en estas amistades juveniles con sus alegrías y decepciones una especie de ensayo del amor, pero no debemos subestimar sus propias funciones, tal amistad tiene para el joven el significado de una confirmación de su personalidad y de su identidad que contribuye mucho a fijar sus rasgos y a

dirigirlas hacia las tareas y las realizaciones de la existencia, pero el grupo de adolescentes llega pronto a ser mixto, si ven en los últimos años de la niñez los dos sexos han mantenido distancia y hasta en cierta medida se han evitado, esa segregación tiende a desaparecer con el curso de la pubertad, su acercamiento se produce al comienzo de una manera disimulada y mas o menos inconsciente, tratan de llamarse mutuamente la atención, se gastan bromas, los varones se exhiben frente a las mujeres, y estas responden con toda suerte de lisonjas dirigidas finalmente a jóvenes algo mayores que ellas, en resumen, después de haber hallado al amigo similar a el mismo, de su mismo sexo, el adolescente se aventura a conocer una amistad diferente, se emprenden una serie de actividades de búsqueda y de seducción del compañero de sexo opuesto, a veces tímidamente y a veces con mayor osadía, se esbosan y se hacen mas precisos en las relaciones heterosexuales, se prosiguen la exploración de uno mismo y de los demás a través de actividades comunes, de coqueteos, de relaciones mas o menos efímeras, en general mucho menos concretos de los que temen los adultos pero que a veces no son tan heteros como piensan, todos esos intentos de aproximación tienen un carácter mas o menos lúdico durante largo tiempo, pero es innegable que le proporcionen al adolescente experiencias que lo conducen a una mayor madurez. Tener una amiga en el caso de un varón tiene un efecto reconfortable y tranquilizador, contribuye a situar al adolescente en relación con sus padres, a darle más importancia, pero especialmente en la amistad, el afecto y el amor experimentan la cooperación, la solidaridad lo libera de su aislamiento inicial y de su soledad interior, a través de los altibajos del intercambio efectivo con otro, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre la estructura y los recursos de su sensibilidad

Relaciones Interpersonales

Resulta sumamente difícil clasificar las relaciones manifiestas del adolescente con otras personas, en un momento determinado puede odiar intensamente acto seguido puede amar con intensidad, el objeto de su respuesta emocional puede ser o no la misma persona, la intensidad de la respuesta no siempre es coherente con el episodio real que dió lugar a la reacción.

Es una característica del adolescente la de ser reservado acerca de sí mismo y de sus sentimientos, la mayoría de las veces es extremadamente difícil para él expresar en palabras lo que siente, más aún, tiene temor de exponerse a los demás, incluso si

puede traducir en palabras sus sentimientos. Una vez mas esta característica no es consecuente, de repente el adolescente puede revelar su alma o así parece, revelar sus ambiciones, sus sentimientos de culpa y su conocimiento consciente de la naturaleza de muchos de los conflictos con los cuales se enfrenta, a veces su revelación es franca pero está limitada por su propia comprensión de sí mismo, otras veces es quizá distorsionada consciente o inconscientemente.

El grupo de pares

El grupo de iguales domina el pensamiento y el comportamiento del adolescente, le resulta igualmente difícil violar deliberadamente las normas en su grupo de iguales. El grupo de iguales está compuesto por individuos de aproximadamente el mismo nivel de desarrollo emocional.

0 Los individuos excesivamente inseguros pueden tratar de incorporarse a un grupo de iguales incompatible, pero imitan a sus miembros para adquirir una posición dentro del grupo y tienen tendencia a permanecer al margen del grupo; los verdaderos miembros son en mayor medida una parte integrante dentro del grupo. En el escudo de un grupo está grabado "esto no es lo que se usa", el ego proporciona respuesta de casi cualquier pregunta, ya se refiera a usar sombrero en la ciudad o andar sin calcetines, etc.

Durante los periodos de acentuada fluctuación en el grado de madurez puede ser leal a mas de un grupo, en tal caso usará las normas de aquel grupo que en ese momento sea mas compatible con su estado emocional oscilando con un poco de vacilación hacia otro grupo en la medida en que el ascenso o el descenso de su nivel de madurez influya sobre sus necesidades y capacidades.

Los padres pueden quejarse de que su hijo es influenciado facilmente por el grupo en el que se encuentra, frecuentemente dirán: "Tiene un grupo de amigos tan simpáticos, maduros, cuando está con ellos se comporta admirablemente", luego por unos pocos días es atraído por otro grupo que es grosero, ordinario y poco digno de confiar, "Cuando está con ellos se comporta igual que ellos", esto es verdad, hay dos factores que actúan, su hijo es controlado por cada grupo con el cual comparte una experiencia pero es necesario recordarlo, está con cada grupo debido a una empatía hacia sus

miembros que quizá sea relativamente temporal, vacila entre contrastantes grupos de iguales puesto que necesita variar.

Presiones sociales

En cualquier estudio sobre los problemas del adolescente es importante valorar adecuadamente las presiones sociales a los cuales éste está expuesto, en nuestra cultura la sociedad no sólo presenta pesadas exigencias al adolescente sino que además omite proporcionales normas preconcebidas y cuidadosamente delineadas que lo ayuden a satisfacer estas exigencias, eso contrasta con lo habitual en muchas culturas primitivas, en éstas las ceremonias de iniciación establecen una línea arbitraria entre la niñez y la edad adulta, prohibiciones y sanciones gobiernan, definen y liberan el comportamiento en la infancia, en un momento determinado con la ceremonia ritual el individuo se convierte en adulto y a partir de ese momento se espera de él que viva en el mundo adulto de acuerdo con un código definido; los tabúes y las costumbres le proporcionan un marco dentro del cual podrá desarrollar su propia personalidad, estos tabúes y códigos no están sujetos a controversias, no corresponde al joven adulto a decidir si las a de acatar o no, el no hacerlo da lugar a un castigo arbitrario, en tanto que el acatamiento da lugar a la aceptación, la inmutabilidad de las normas no sólo es impresionable para los adultos de mayor edad sino que también es aceptada por los de su propia edad, el joven adulto puede estar seguro si obedece, se siente seguro no solo con su relación en el mundo social, Osus superiores, sus iguales y sus inferiores sino también en su propia convicción de ser un adulto, esa seguridad se apoya en su observancia de los tabúes que le son impuestos y en su aceptación en los privilegios acordados a los adultos; en nuestra cultura existe un medio prácticamente opuesto para el adolescente, particularmente en los países que valoran la democracia y los derechos del individuo, en una democracia se presupone, por lo menos en la teoría, que cada uno tiene el derecho inalienable de desarrollarse como individuo en la medida en que otros individuos no sean afectados, las nociones de crecimiento individual y de conformidad con su esquema son incompatibles, más aún, se considera que tanto la edad adulta como la cultura se enriquecen si al individuo le es permitido crecer hasta convertirse en adulto en lugar de vaciarlo en el molde de la edad adulta, la carencia de un equivalente de la ceremonia y la iniciación aumenta la confusión y la ansiedad del adolescente, su comportamiento es impredecible puesto que es terminado por la confusión que reina

en su interior, el joven no es protegido por el acatamiento forzoso de rituales y de leyes consagrados, se le dice que crezca, pero no se le dice como crecer.

Socialización

La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponerse su individualidad con tal de que la sociedad le conceda siquiera un cierto grado de estímulo. Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro periodo de la vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en un entendimiento; todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad, la competencia necesaria para hacerlo la debe adquirir principalmente a través de las relaciones interpersonales, el adolescente puede evaluar constantemente su competencia gracias a la interacción inevitable con sus padres, maestros, patronos y camaradas quienes lo exhortan, evalúan, premian y castigan. Las personas importantes que intervienen en su vida dirigen y preinscriben parcialmente su conducta y su censura o aprobación, ayudan a determinar su entrega emotiva al comportamiento responsable. Binn, 1965. El sentido que tenga de su competencia y finalmente el concepto que posea de sí mismo o su identidad dependerá de lo bien que asimila las expectativas ajenas a su estilo de vida personal, aprende a vivir de acuerdo con los estándares de ciertas personas trascendentes para él mientras que resiste a las importunidades de otras, así, la vida personal, propia de cada adolescente, depende de la trascendencia que tiene para él las personas a quienes trata, de los tipos de comportamiento que se le presente en sus modelos y de las maneras de como asimila las nuevas expectativas y las experiencias anteriores. Mediante el estudio de las congruencias, tensiones y contradicciones fundamentales que ocurren en el desenvolvimiento de la yoidad de los adolescentes, se llega a entender la transición que a de pasar cada uno de ellos hasta llegar a la vida adulta.

Los ajustes que emprenden los individuos para distinguirse unos de otros y para adaptarse a la estructura social se conoce en ciencias sociales como socialización; es de esperar que la suma total de las experiencias pasadas de un individuo representen un papel en la conformación de su comportamiento social futuro. El concepto de

socialización se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema, conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones; dada las cuales conforman a la adaptación de los individuos al panorama físico y sociocultural en que viven; dicho concepto pone de relieve también la importancia que tiene las relaciones interpersonales para el crecimiento social. Smitt, 1968. La socialización efectiva se caracteriza por la asimilación compleja de las expectativas sociales, por la ejecución habilidosa de los comportamientos apropiados del rol y por el empleo eficiente de los recursos de sistema social con el fin de lograr las metas propuestas. La socialización del individuo dentro de sus roles apropiados garantiza la continuidad social y cultural.

En la socialización de los adolescentes según muchos científicos sociales es sinónimo de formación de la identidad, el máximo defensor de ésta opinión es el distinguido psicoanalista Erick Erickson, advierte una complementariedad trascendental entre la historia de la vida y el desarrollo de la identidad. Erickson, 1965. En la crisis de la identidad el adolescente se enfrenta a la irreversibilidad de las elecciones cada una de las cuales representa un punto decisivo inescapable o en bien o en mal. Erickson indica que la crisis de identidad no puede ser demasiado importante para un joven que es capaz de invertir su devoción disciplinaria en actividades que son congruentes con la sociedad contemporánea, por ejemplo, el adolescente que acepta las definiciones de lo que es éxito, profesadas por la clase media tradicional que está orientada hacia los fines futuros y apoyan los sistemas económicos y políticos convencionales, encontrará relativamente y fácil a su socialización si acepta los estándares, guías y actividades de sus mayores y además sigue las opciones tradicionales, probablemente hallará que sus elecciones ya están hechas virtualmente, por otra parte, la identidad formal bajo las condiciones tan pristinas puede dar como resultado un carácter débil, podríamos preguntarnos ¿hasta que punto tal adolescente ha decidido o concientizado su proceder?.Friedenberg (1959), sostuvo que el adolescente se a de diferenciar en su cultura, la ha de cuestionar lo mismo que a si mismo para aprender quién es él y que es realmente lo que siente, de esta manera es como se vuelve capaz de entablar relaciones profundamente sentidas con otros.

MOTIVACION

INTRODUCCION

El ajuste que tiene el adolescente comienza con la necesidad de un equilibrio orgánico, su propia persona se transforma en su centro de interés, la imagen que se va creando de sí mismo establece una manera distinta en la forma de cómo se inserta en el ambiente; el individualismo y la competencia son elementos que están presentes en la lucha por afirmarse como seres humanos distintos. El desarrollo de la personalidad es un proceso único y diferente en cada ser humano, cada persona tiene esperanzas particulares y posiciones distintas en la estructura social. En este proceso el grado de motivación y disposición para integrarse es determinante para el tipo de relación social y afectiva que se establece en los ámbitos de desarrollo del adolescente(escuela, familia, grupos de amigos, etc.)

La necesidad que se genera en la búsqueda de definición y aceptación social, en alcanzar expectativas y en general, de completar el proceso de socialización, en muchas ocasiones crea frustraciones, angustias y ansiedades que pueden ser superadas o no. Davis crea el concepto de tareas evolutivas, en el que interviene la necesidad y la motivación en el proceso de socialización. Este concepto es una forma de describir el desarrollo ideal del proceso de socialización en el adolescente.

CONCEPCION RELACIONAL DE LA MOTIVACION.

Unidad funcional Individuo-ambiente

La conducta es una función de relación, es decir, una entrada en relación de un sujeto con el ambiente percibido y concebido. Siendo la motivación el aspecto dinámico de esta conducta, deberá ser estudiada en el marco de esas mismas relaciones. En otros términos, una concepción conductual de la motivación no estudia su objeto en lo que atañe a estados químicos de los tejidos, o a estímulos bioléctricos de los centros nerviosos, sino en el marco de las relaciones que unen al ser humano con su ambiente físico y social.

La necesidad tiene por objeto las relaciones entre el organismo y su medio: constituye un dinamismo que tiende a establecer, mantener o modificar una constelación de relaciones.

La conducta no es concebida en términos de relaciones a establecer entre dos entidades autónomas preexistentes, a saber, la unidad llamada organismo, individuo o personalidad, por una parte, y por la otra la unidad medio ambiente o mundo. Mas bien que arrancar de esas dos entidades que, una vez existentes, entrarían de inmediato en relación, querríamos señalar que la unidad básica es, en su totalidad la propia red funcional de relaciones, donde el individuo y el ambiente constituyen los dos polos. Fuera de esta unidad funcional, ni individuo ni mundo existen, en lo que atañe al análisis conductual.

La personalidad es un esquema de interacciones actuales y potenciales con el ambiente, a la vez que este ambiente, en cuanto mundo conductual, es una construcción que resulta de la elaboración, por parte del organismo, de estímulos físicos del medio. Los dos polos sólo existen en función uno del otro, en el marco de una actividad interactiva. Para la personalidad y el funcionamiento conductual no hay personalidad funcional sin mundo, ni mundo conductual sin personalidad que lo construya por y en su funcionamiento mismo. A nivel psicológico la persona es un "ser en situación haciendo alguna cosa". Nuttin, 1980, pág. 67

NoCIÓN de necesidad en términos relacionales

El carácter dinámico de la relación que une al individuo con el medio se basa en una doble necesidad. Por una parte, para ese ser viviente que es el individuo, funcionar se

identifica con la vida misma. Comportarse es el modo psicológico de ese funcionamiento, es así una forma de actividad vital que halla en sí misma su fuente dinámica última. Por otra parte, no siendo el individuo una unidad funcional autónoma, su necesidad del mundo está inscrita en la propia estructura bipolar del funcionamiento ("sistema abierto"). Así, se desprende una concepción "relacional" del dinamismo conductual y la necesidad se inscribe en la estructura funcional del individuo. En lugar de derivar de un estímulo externo, le es inherente, sobre la base de la complementariedad que caracteriza los polos de la unidad funcional individuo-ambiente. Las relaciones interaccionales que constituyen el funcionamiento del individuo no son simples datos de hecho; se trata de "exigencias" funcionales. De tal modo, la necesidad se define como una relación "requerida" entre el individuo y el mundo, o más precisamente, la necesidad es esta relación, en tanto que requerida para el funcionamiento del individuo.

En cuanto a un funcionamiento óptimo, comprende, por un lado, los estándares innatos y los contruidos por el sujeto, por otra. Un funcionamiento de acuerdo con los estándares innatos se manifiesta en el individuo por un estado de bienestar, de placer o de satisfacción que acompaña al buen funcionamiento. En cuanto a los estándares contruidos, se estructuran en la concepción de sí mismo que el sujeto elabora y en los fines concretos que se plantea. En otros términos, el individuo funciona en forma satisfactoria y óptima en la medida en que alcanza esos estándares. Los efectos negativos del hecho de no alcanzar los estándares son, sobre todo, los que nos aproximan al carácter de "necesidad"

La noción psicológica de necesidad, tal como es definida aquí, no se limita al aspecto carencia, que se halla implicado en ella; por el contrario, penetra la totalidad del funcionamiento de la personalidad, comprendidas las actividades orientadas hacia el crecimiento, el autodesarrollo y la comunicación.

La necesidad es inherente al funcionamiento vital mismo y es constructiva como lo es el mismo.

Se debe acentuar el carácter selectivo de los objetos y relaciones de que el individuo tiene necesidad. Es un hecho motivacional básico que el individuo no es indiferente en materia de relaciones y objetos contactados. En otras palabras, son relaciones específicas con determinados objetos las requeridas para el funcionamiento óptimo de la unidad individuo-ambiente. La complementariedad del polo ambiente con relación al

polo individuo se concreta así en una interacción preferencial y selectiva por parte del individuo: el sujeto tiene necesidad de objetos y de tipos de relaciones específicos. Además, la dependencia interaccional concierne al funcionamiento del individuo en todos los niveles de su actividad (tanto biológica como psicológica). Se trata pues, de una complementariedad específica, que está en la base del funcionamiento global y de la propia noción de necesidad. Esta naturaleza selectiva de la necesidad es la que nos hará definir y especificar las motivaciones en términos de objeto conductual, más bien que en términos de energía, de estímulo, de estados intraorgánicos o de reacciones motrices. El objeto de necesidad no es algo que se agrega a la relación de la que el individuo tiene necesidad. Por el contrario, la propia necesidad del objeto (por ejemplo la alimentación, la consideración social o el afecto) es la que define la naturaleza de la necesidad, es decir, la relación requerida.

El carácter requerido o dinámico del tipo de relación que constituye la necesidad se manifiesta en hechos observables. En primer lugar, el funcionamiento biológico o psicológico del individuo se halla perturbado o deteriorado en la medida en que determinadas relaciones no pueden mantenerse o establecerse con determinados objetos del medio (físico o social). En ciertos casos, la ausencia de los contactos requeridos pueden entrañar consecuencias nefastas y fatales para el organismo, en el terreno biológico o psicológico. En segundo lugar, el organismo despliega toda clase de actividades orientadas hacia el establecimiento o restablecimiento de los contactos "requeridos". Finalmente, el contacto con el objeto requerido desencadena respuestas de aceptación afectiva (placer).

PSICOLOGIA SOCIAL Y ADOLESCENCIA

Allison Davis define la "socialización" como el proceso por el cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad. Para Davis el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje, por medio de la intimidación y el castigo, de conductas socialmente aceptables. Cada sociedad o sus agentes socializadores, subgrupos, clases sociales o castas-definen lo que ha de ser comprendido por conducta aceptable o inaceptable. La conducta se adquiere a través del aprendizaje social. El problema central de la teoría de Davis consiste, precisamente, en la comprensión de los efectos del aprendizaje social sobre el desarrollo del adolescente.

Puesto que el castigo, las amenazas y el retiro del afecto son empleados ampliamente para fomentar el desarrollo de las formas aceptables de conducta e inhibir la expresión de las indeseables, el educando las anticipa prácticamente siempre que se encuentra ante nuevas situaciones de aprendizaje. Este temor anticipado al castigo, resultado de repetidas experiencias de coacción social, produce lo que Davis llama "ansiedad socializada", que llega a ser un factor importante en la realización del proceso de socialización. La ansiedad socializada favorece la adaptación y es culturalmente útil. El niño aprende a aspirar una conducta socialmente aprobada y a evitar todo comportamiento que pueda merecer castigo. Sin embargo lo que se aprueba y se castiga depende de la edad, sexo, raza y clase social del individuo. La ansiedad socializada no debe ser confundida con la ansiedad neurótica, pues esta última no contribuye a la adaptación y es irracional. La primera en cambio sirve como fuente de motivación y de presión para el proceso de socialización: produce, según Mowrer, "una anticipación de malestar", y se convierte en un mecanismo de control de la conducta; durante la adolescencia, se internaliza e independiza de los agentes de coacción y de socialización que lo origina. La hipótesis principal de Davis sostiene que la socialización de la conducta del adolescente será tanto mayor cuanto más alto sea el grado de ansiedad socializada o de adaptación que la sociedad haya sido capaz de inducir en el individuo. Si la ansiedad socializada alcanza, sin exceder, el nivel conveniente, servirá al sujeto como móvil que lo llevará hacia una conducta que la sociedad a la que pertenece considere madura, responsable y normal, conducta que, por otra parte, tendrán menos probabilidad de lograr tanto los que no alcancen como los que superen el nivel mencionado.

Los objetivos de la socialización difieren no sólo de una cultura a otra, sino también entre distintas clases sociales de la misma cultura. Por consiguiente, la ansiedad social es un elemento subyacente de toda forma de conducta relacionada con las metas, los valores y las normas de determinada clase social. Así, por ejemplo, durante el proceso de socialización, el niño de la clase media incorpora valores morales, necesidades y objetivos sociales distintos de los de los niños de otras clases. Además, y puesto que se preocupa más que las otras por la normalidad, el éxito, la moralidad y el status, la clase media impone a sus miembros más ansiedad de origen social que lo hacen las clases alta y baja. El aumento de la ansiedad socializada es típico del adolescente de clase media, ya que, contra lo que sucede en las otras clases sociales, él debe enfrentarse en esta época con tareas evolutivas y de conducta que le han sido desconocidas, como la preparación para el trabajo y la adaptación heterosexual.

Además en la medida en que adquiere conciencia de sus propias necesidades sociales-adquiere prestigio y amigos, ser aceptado por el grupo de sus compañeros, relacionarse con el sexo opuesto- se vuelve más sensible a sugerencias y presiones sociales. Este adolescente comienza también a advertir cuáles son los valores de su sociedad o grupo social. Y, puesto que su propia seguridad depende en alto grado de la aceptación, el prestigio y el status sociales que logre alcanzar, su ansiedad social irá en aumento y producirá un incremento en la lucha por la obtención de objetivos socialmente deseables. "En consecuencia, los adolescentes que han desarrollado una ansiedad social fuerte suelen aspirar vehementemente a la consecución de objetivos socialmente aprobados..."

La conducta de los adolescentes de las clases bajas difiere de la de los adolescentes de la clase media en esferas básicas de la socialización, tales como la expresión sexual, la actitud general respecto de las metas de largo alcance, la agresión y el aprendizaje formal. El adolescente de la clase inferior ha estado expuesto a agentes socializadores cuya actitud frente a los puntos mencionados difiere mucho de la de la clase media. El no desarrolla el tipo de ansiedad socializada que insta al joven de la clase media a mejorar su rendimiento y a postergar el placer inmediato con vistas a objetivos de largo alcance. Además, ha aprendido en la práctica que las gratificaciones que se ofrecen al adolescente de la clase media no le serán dispensadas a él. Esto significa que la cultura determina cuáles serán las gratificaciones que determinado adolescente obtendrá de sus logros y la posibilidad de alcanzar tales gratificaciones. Con respecto a gran cantidad de objetivos, lo que es gratificante para el adolescente de clase media no lo es de manera alguna para el de clase baja, generalmente.

LAS TAREAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA

Las ideas de Davis con respecto a la importancia de la ansiedad adaptativa en el proceso de socialización fueron ampliadas por R. Havighurst, mediante el concepto de "tareas evolutivas"; destaca tanto el papel de las motivaciones sociales que guían la conducta del individuo (o sea la ansiedad social) como el de las pautas o criterios que la sociedad utiliza para determinar cuándo se ha llegado a ciertas etapas del desarrollo, sin embargo, estos criterios están estrechamente vinculados con las necesidades evolutivas del organismo. Havighurst dice que "Toda tarea evolutiva se halla a mitad de camino entre la necesidad individual y la exigencia social".

Las tareas evolutivas se definen como aptitudes, conocimientos, funciones y actitudes que el individuo tiene que adquirir en cierto momento de su vida; en su adquisición intervienen la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales. El desempeño exitoso de dichas tareas redundará en adaptación (reducción de la ansiedad socializada en el cuadro de referencias de Davis) y preparará al individuo para otras tareas más difíciles, que le esperan. Como contrapartida, el fracaso en tal cometido traerá consigo una falta correspondiente de adaptación, una mayor ansiedad, la desaprobación social y la ineptitud para llevar a cabo las tareas más difíciles del futuro.

Un aspecto bastante importante del concepto de tarea evolutiva es su carácter consecutivo. Cada tarea es un escalón o prerrequisito para alcanzar lo siguiente. Algunas de estas tareas tienen bases biológicas y, por consiguiente, existen límites temporales definidos dentro de los cuales debe cumplirse cada tarea específica. Así, existe un "momento de enseñanza" para muchas tareas evolutivas. En términos psicológicos, el momento de enseñanza para determinada tarea es la época en la vida del individuo en que corresponde enseñársela y que él la aprenda. Dicha época es resultado de la madurez física, de las presiones y exigencias sociales y de la motivación del individuo mismo. Estos tres factores han de ser considerados al establecer planes de estudios, para que el estudiante aprenda de manera eficiente y con el menor desgaste de energías.

Havighurst presume que la naturaleza específica de las tareas evolutivas difiere de una cultura a otra en mayor o menor grado, según la importancia relativa que los elementos biológicos, psicológicos y culturales tengan en relación con la tarea dada. Las mayores diferencias interculturales en la naturaleza de cualquier tarea se observan cuando el factor cultural de dicha tarea predomina sobre el biológico.

Las tareas evolutivas que el mencionado autor señala para la adolescencia, a la cual define como el lapso que media entre los doce y los dieciocho años, son las siguientes:

1. Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponda.
2. Nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos.
3. Independencia emocional de padres y otros adultos.

4. Obtención de la seguridad de independencia económica.
5. Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
6. Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
7. Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
8. Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
9. Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo.

El cumplimiento de estas tareas evolutivas podrá tomarse como indicio de que el individuo ha llegado a la edad adulta y a la madurez. Sin embargo, una nueva serie de tareas evolutivas se presentará en el primer período de la edad adulta, tal como una serie de "tareas de la niñez media", precedió a las enumeradas arriba.

Un estudio empírico, sostiene la hipótesis de que la buena realización de una tarea evolutiva influye positivamente en el rendimiento que se obtendrá en otras tareas del mismo nivel de edad. Se encontró además, que la correcta realización de cualquiera de esas tareas se vincula positivamente con futuras actuaciones en el mismo tipo de actividades.

Entre las tareas evolutivas arriba enumeradas, las número uno, dos y ocho poseen evidentemente bases biológicas, y por ende debieran estar presentes en toda sociedad, aunque la conducta específica pueda variar debido a las respectivas costumbres sociales. Las bases biológicas de las tareas número tres, cinco y seis son menos evidentes, pero sin embargo están presentes. Esas tareas para el adolescente existen en toda sociedad, aunque la conducta que implican podrá diferir de una sociedad a otra. Las tareas evolutivas números cuatro, siete y nueve no tienen bases biológicas, y por lo tanto son características de algunas sociedades pero no de todas. Havighurst las incluyó porque él se interesa especialmente por la sociedad de los Estados Unidos, donde estas tareas existen.

GRUPOS

INTRODUCCION

El individuo pertenece a un grupo e influye en él de manera decisiva. Por esta razón, cada día son más psicólogos interesados en estudiar las relaciones entre la interacción social y la conducta de los seres humanos. De este interés surge un área de la psicología orientada hacia la comprensión de los factores que atañen problemas sociales y la capacidad de resolverlos, la psicología social, cuyo objeto es centrar su atención en las regularidades de la conducta humana que surgen del hecho de que los hombres participan de las convergencias de interés de individuos provenientes de una variedad de ciencias y disciplinas como la Antropología, la Psiquiatría, la Psicología, la Sociología y la Filosofía entre otras.

El reconocimiento de que los grupos crean conductas y de que estas pueden estar dirigidas a objetos concretos, lo aprovecha la Psicología Social para llevar esta dinámica a un amplio campo de aplicación, de aquí la necesidad de conocer qué es un

grupo, las técnicas que surgen de una teorización de éste, las etapas en que se puede encontrar en su proceso de integración, así como la dinámica que sigue.

También recordemos que la sociedad es un grupo social y que en ella hay un constante crecimiento y formación de individuos en la que influye determinadamente y que estos a su vez influenciarán en ella para que continúe desarrollándose y transformándose.

En el proceso de socialización, un individuo no sólo en su edad adolescente sino durante toda su vida, incorpora valores, pautas de conducta, necesidades, expectativas, preferencias, etc. a través de la pertenencia a diversos grupos que conforman su ambiente.

Este capítulo contiene la descripción teórica de los grupos y sus características.

DEFINICIONES

Es importante definir el objeto epistemológico del proceso grupal, enmarcado en diversas teorías que dan cuenta de él, de su proceso y su enclave social. Por ello se dará un resumen de diversos criterios que se han tomado en cuenta para definir a un grupo; por ejemplo: el tamaño, la duración, el grado de formalización, las actividades o finalidades, la estructura interna, los objetivos, etc.

Omsted(1963) dice que un grupo es un número reducido de miembros que interaccionan cara a cara y forman lo que se conoce como grupo primario.

Lindgren(1975) define a los grupos primarios como aquellos en los que las relaciones interpersonales se llevan a cabo directamente y con gran frecuencia, suelen realizarse en un plano más íntimo y existe mayor cohesión entre sus miembros.

Lewin(1948) nos dice que el hecho de pertenecer al mismo grupo social implica la existencia de interrelaciones concretas y dinámicas entre dichas personas. Para él los grupos fuertes y bien organizados, lejos de ser totalmente homogéneos, contienen una variedad de subgrupos e individuos, por lo que, desde su punto de vista, no es la similitud lo que decide la existencia de un grupo social, sino más bien la interdependencia de sus miembros.

Sprott (1958) opina que el análisis de la interacción de los miembros es básica para definir un grupo. Para este autor, un grupo, en sentido psicológico es una pluralidad de personas que interactúan en un contexto dado, más de lo que interactúan con cualquier otra persona.

Para W. Coutu(1949), el grupo en la sociedad humana representa cierta clase de comportamiento interrelacional o alguna clase de relación.

R.F. Bales(1950) define a un grupo pequeño como cualquier número de personas que interactúan entre sí cara a cara, en un encuentro o en una serie de encuentros, a donde cada miembro recibe alguna percepción de los demás participantes lo bastante distintiva que lo capacita, en ese momento o en un interrogatorio posterior, a dar alguna reacción a cada uno de los otros miembros como persona individual(aunque sólo sea recordar que el otro estaba presente).

Para G.C. Homans(1950), la interacción de los miembros es el criterio único para la existencia de un grupo. Así nos dice: "se entiende por grupo cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre sí, durante cierto tiempo y que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás en forma directa. Homans proporciona medios funcionales para decidir si son miembros del mismo grupo".

Un grupo se define por la interacción de los miembros del mismo. Si se dice que los individuos A, B, C, D, E, forman un grupo esto significa que por lo menos tienen las siguientes circunstancias: en cierto tiempo, A interactúa con B, C, D y E más que con M, N, L, O, P, a quienes prefiere considerar como extraños o miembros de otros grupos. B también interactúa más con A, C, D, E, que son los conocidos y así sucede con otros miembros.

Por otra parte W. Smith considera a la conciencia del grupo como grupo, como factor importante. Define al grupo social como una unidad consistente en un grupo plural de organismos (agentes) que tienen una percepción colectiva de dicha unidad y que poseen, además el poder de actuar de un modo unitario hacia el ambiente.

Monton Deutsch describe al grupo de acuerdo a los fines comunes, por lo que dice que en la medida en que los individuos que componen a un grupo, persiguen fines interdependientes, se puede hablar de la existencia de un grupo social.

Esas finalidades pudieran ser la protección de un interés, el resolver alguna tarea por pequeña que esta sea, o la mera supervivencia del grupo. Dichas normas varían de grupo a grupo según la tarea particular que debe ser realizada, según sus historias y vinculaciones, a los peligros (si es que existen) que lo amenazan desde el exterior o interior". Morton Deutsch hace incapié en que los grupos son entidades dinámicas y no colecciones de individuos hechas al azar.

A su vez G. Gutuich define al grupo como una unidad colectiva que encara una obra común y tiende a un cierto equilibrio, en el que las fuerzas centrípetas superan las fuerzas centrífugas.

A lo largo de la historia se ha tratado de dar definición del grupo. La palabra grupo proviene de los vocablos italianos grupo que en un principio designaba agrupación de hombres en una pintura o escultura, posteriormente se le designo a cualquier agrupación humana, pero se fue desligando al ir apareciendo otros términos como colectividad, masa, sociedad, orda que varían según el número de miembros que la formen, su duración y las relaciones que se entablan entre sus miembros.

Para el presente trabajo, un grupo es una reunión de cuatro o más personas que tienen un fin a lograr u objetivo, que enmarca una organización para lograrlo, que entraña normas, es de más de cuatro personas para que las relaciones sean más ricas permitiendo analizar al sujeto como objeto de una estructura.

El grupo puede ser estudiado bajo diferentes aspectos teórico-metodológicos. Por ejemplo: la teoría psicoanalítica, que apareciera en los años treintas, la preocupación de ésta por los grupos produce una bifurcación aunque se centra en el individuo, ya que su fin es terapéutico y trata de desentrañar el inconsciente individual. Otra está encabezada por Bión que dirige su análisis al conjunto del grupo considerado como totalidad, explicando las conductas individuales a partir de las características específicas del grupo, considerado como totalidad manifiesta, con la dinámica que éste sigue. Dentro de ésta podemos hallar dos orientaciones Psicoanalíticas, la de los grupos operativos de Pichon Riviere que son educativos donde se establecen los pasos de desarrollo de un grupo son los procesos de pretarea, tare y proyecto, es aplaudible su forma técnica de trabajar mediante observadores que tratan de darle un tinte global a la evaluación de la dinámica o proceso del grupo con el conductor, pero no puede ayudar a explicar y dar pautas para otros trabajos con grupos que su

finalidad no sean didáctica. Es por ello que surge otra tendencia la de los grupos operativos de simbolización que ayudan a que el individuo asimile, elabore su conocimiento, lo haga parte de él mediante la integración grupal, este tipo de teoría indica el proceso por etapas que se interrelacionan, que no son consecutivas, ni lineales, ni excluyentes, estas son: serialización, fusión, fraternidad, terror, juramentación, organización e institucionalización.

Se ha mencionado el término de dinámica grupal, que es un término que introduce Kurt Lewin alrededor de 1937, que inicia sus trabajos sobre los grupos enfatizando teóricamente los elementos y fenómenos grupales que no se habían considerado en trabajos anteriores. Señala que las situaciones generadas dentro de un grupo y que determinan el comportamiento de sus miembros son en extremo importantes, ya que a partir de ellas es posible entender el proceso grupal. Al respecto Lewin habla de la dinámica de grupos para referirse a las fuerzas y valencias que permite entender lo que genera el movimiento de grupo.

La corriente interaccionista es posterior a la postura lewiniana, esta trabaja con grupos prefabricados en condiciones de laboratorio que trata de controlar todas las variables posibles pero en la realidad todas ellas no se pueden aplicar, aunque da luces del como pueden suceder algunos fenómenos grupales en condiciones ideales o en ciertas condiciones.

J. L. Moreno psiquiatra vienés, inicia el psicodrama alrededor de 1912, pero no es sino hasta mediados de 1920 cuando se difunde su concepción y manejo sobre lo grupal.

En 1930, en el curso de una encuesta realizada en una institución de adolescentes delincuentes, Moreno, que ya había creado el psicodrama, verifica y ajusta la técnica sociométrica. Los seres humanos están relacionados entre sí mediante tres relaciones posibles: simpatía, antipatía e indiferencia. Las mediciones pueden efectuarse con la ayuda de un cuestionario en el que cada miembro de un grupo indica las personas del grupo a las que elige o a las que rechaza como compañeros. El escrutinio de las respuestas permite establecer una especie de radiografía de los lazos socioafectivos dentro del grupo; el sociograma es su representación gráfica.

En lo que se refiere a la sociometría, consiste en una técnica a través de la cual es posible darse cuenta de las relaciones afectivas que se dan.

Se aplican tres preguntas, la primera para darse cuenta de la constitución del sociogrupo y las siguientes para el psicogrupo al interior y al exterior del grupo; las preguntas fueron:

1. ¿Si tuvieras que hacer en este momento un trabajo de equipo? (a quién de tus compañeros escogerías)(dar dos opciones)
2. ¿A quién invitarías a una reunión social? (dar dos opciones)
3. ¿A quien le confiarías un problema muy intimo? (dar dos opciones).

Este instrumento además de evaluar las relaciones permite apreciar posteriormente las modificaciones de esas relaciones a lo largo del trabajo del desarrollo grupal.

CARACTERISTICAS Y PROPIEDADES DE UN GRUPO

Didier Anziu dice que las principales características de un grupos son las siguientes:

- a) Esta compuesto por personas, que cada una percibe a todas las demás en forma individual y hara que existe una relación social recíproca.
- b) Es permanente y dinámico, de tal manera que su efectividad responde a los intereses y valores de cada una de las personas.
- c) Posee intensidad en las relaciones afectivas, lo cuál da lugar a la formación de subgrupos por afinidad.
- d) existe solidaridad e interdependencia entre las personas, tanto dentro del grupo como fuera de este.
- e) Los roles de las personas están bien definidos y diferenciados.
- f) El grupo posee su propio código y lenguaje, así como sus propias normas y creencias.

Cartwright y Zander opina que hablar de un grupo, es decir, a una reunión de dos o más personas que tienen las siguientes características:

- a) Sus integrantes interactuaran frecuentemente
- b) Se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.
- c) También los reconozcan como miembros de este.
- d) Acepten las mismas normas.
- e) Se inclinen por temas de interes común.

- f) Constituyan un red de papeles entrelazados
- g) Se identifiquen con un mismo modelo que riga sus conductas y que exprese sus ideales
- h) El grupo les proporcione recompensa de algún tipo.
- i) Las metas que buscan alcanzar sean interdependiente
- j) todos perciban al grupo como una unidad.
- k) Actúen en forma similar respecto al ambiente.

El contenido del capítulo permite reconocer las definiciones y características de los grupos, esto permitirá tener referencias teóricas para el posterior trabajo práctico con el grupo en cuestión. Se incluyeron diversos puntos de vista acerca de definiciones y características de los grupos, sin embargo podemos notar que generalmente se mencionan características básicas que debemos tomar en cuenta.

RELIGION

Debido a que el grupo de adolescentes pertenece a una institución religiosa y con el fin de tener una mayor información que nos permita la ubicación mas clara del grupo, fué necesario incluir en el marco teórico antecedentes históricos, así como los derechos y obligaciones(sólo se incluyeron los que de alguna manera se relacionan con las características del grupo) que sustenta esta doctrina.

ANTECEDENTES HISTORICOS

EL CRISTIANISMO

El cristianismo tuvo su origen en Palestina, país montañoso cuyas costas constituyen el límite oriental del Mar Mediterráneo. La situación política del país, dominado por Roma, la describimos al referimos a la religión hebrea. Herodes el Grande, rey de los judíos, era vasallo y tributario del emperador Augusto. Oprimidos por los romanos, se

había avivado entre los hebreos la esperanza en el Mesías, rey de la estirpe de David, quién según los profetas, nacería de una virgen, y sería Pastor y Príncipe eterno del pueblo escogido, proporcionándole días felices. En este ambiente, cuatro años antes del inicio de nuestro calendario, nació Jesús en Bethlehem de Judá, hijo de María, virgen, aunque recién casada con un joven carpintero de la estirpe de David, José.

Cuando Jesús creció y llegó a los treinta años, llegó el tiempo de ser bautizado y asimismo recibir el espíritu de Dios para comenzar a predicar el evangelio del reino de Dios, anunciando la pronta llegada del reino de Dios, por lo que debían sentir el arrepentimiento y creer en las buenas nuevas que anunciaba; recibido y aceptado el mensaje, Jesús lo confirmaba en las personas de cada quién mediante el bautismo. En el tiempo de su predicación también demostró el poder de Dios con sus muchos milagros y obras extraordinarias que son narradas en las Sagradas Escrituras.

Tuvo doce discípulos que le acompañaban siempre, a los que encomendó, antes de su ascenso al cielo, que continuaran con la predicación de su evangelio hasta los confines del mundo. La misión del hijo de Dios en la Tierra era dar su vida en sacrificio para que todos los que creyeran en su nombre y estaban decididos a obedecerle y aceptarlo como intermediario entre Dios y los hombres, los hiciera sus hijos y los llenara de bendiciones, incluyendo la vida eterna con Dios.

Los libros del Nuevo Testamento constituyen la continuación del evangelio de Cristo, y narran las vicisitudes de la comunidad cristiana en Jerusalem en sus primeros tiempos.

La iglesia, como esposa de Cristo, la conforman todos los creyentes y es la que, según imagen del apóstol San Pablo, debe conservarse limpia para Dios y anotar para el reino los hijos que engendre. Quien se separe de la Iglesia de Cristo, se separa de las promesas de la Iglesia y no alcanza los premios que Cristo tiene preparados; este tal es extraño, profano y enemigo.

Así, en Roma el cristianismo se divulgó tanto que paso de culto libre a religión de Estado, con el tiempo había dejado de ser una religión limitada a los núcleos urbanos del Mediterráneo, para extenderse a las zonas campesinas. El proceso gradual de la conversión de las gentes al cristianismo, hizo insuficiente muy pronto la única iglesia de cada diócesis-urbana, entonces se empezaron a edificar basílicas. La basílica fué el primer templo propiamente tal, inspirado en la basílica romana y en la casa, y ha perdurado con pocas modificaciones hasta nuestros días.

La doctrina ha ido perfilándose a través de sus casi veinte siglos de existencia, no sin haber sufrido los daños de las persecuciones, las herejías o desviaciones desde los comienzos, las imposiciones de los príncipes, la disolución en que en algunas épocas cayeron sus representantes, la aparición del cisma de Oriente y la Reforma.

Los abusos introducidos y consentidos en y por la Iglesia, a saber:

- acumulación de beneficios eclesiásticos en una misma mano
- secularización del papado y de gran parte del clero
- paganización cultural y artística con predominio de afición a la literatura
- el detrimento en la filosofía
- el abandono de la predicación por parte de los prelados
- el realismo político libre de principios morales
- bizantinismos en las discusiones teológicas tras la ruptura del equilibrio tomista entre la fe y la razón
- venta de indulgencias por recaudar dinero
- predilección por la caza y la guerra
- falta de vocación
- exceso de riquezas para el alto clero y de míseras prebendas para el clero bajo

Se señalan entre las causas que provocaron el deseo de la Reforma. Los reformistas, a comienzos del siglo XVI, se hallaron aante la iglesia adormilada en su decadencia y pensaron que era precisa una reforma de las costumbres que afectara por igual a la cabeza y a todos los miembros. La Reforma debió su primera y más fundamental orientación al fraile Martín Lutero.

Las tres corrientes principales de la Reforma son: luterana, calvinista y anglicana. Influida en sus orígenes por la iglesia luterana, la Iglesia anglicana ha dado lugar, entre otras a las Adventistas, o Adventistas del séptimo día. Los adventistas a pesar de su creación en el siglo XIX, se han dividido en varias sectas subsistentes. Entre éstas, la IGLESIA DE DIOS, los Adventistas Reformados, los Adventistas de la Edad Venidera, la Iglesia Cristiana Adventista, la Unión de la Vida y del Advenimiento y Los Estudiantes de la Biblia, de quienes han derivado los Testigos de Jehová.

La IGLESIA DE DIOS enseña que Dios es uno en espíritu, que envió a su hijo Jesucristo a la tierra, para morir por nuestros pecados, resucitando al tercer día para volver a estar en los cielos con el Padre; la única regla de fe y de conducta es la Biblia;

la Santa Cena consiste en comer y beber el pan y el vino que simbolizan el Cuerpo y Sangre de Cristo. Es propia la creencia que después de la muerte, el hombre duerme en la inconsciencia hasta la Resurrección, los justos resucitarán en el momento del regreso de Cristo y los demás, mil años después; los justos serán inmortales y reinarán con Cristo en la Tierra, los injustos serán aniquilados, pues no hay ni purgatorio ni infierno.

A continuación se mencionarán algunos ARTICULOS CONSTITUCIONALES, PUNTOS DE FE Y ACUERDOS CONCILIARES DE LA IGLESIA DE DIOS (ISRAELITA).

PUNTOS FUNDAMENTALES DE FE DE LA IGLESIA DE DIOS (ISRAELITA)

1. La Santa Biblia, que incluye las divisiones comunmente conocidas como Antiguo y Nuevo Testamento, es la divinamente inspirada palabra de Dios. Ninguna otra escritura ha sido de tal manera inspirada. La Biblia es infalible en enseñanza y contiene la completa voluntad y revelación de Dios hacia el hombre.
2. La Suprema Deidad del universo de Dios. El es el Todopoderoso Creador, que con su poder sostiene los cielos, la tierra y todas las cosas que en ellos hay.
3. Jesús de Nazareth es el único hijo de Dios engendrado por el Espíritu Santo y concebido por la Virgen María. El es el Cristo o Mesías, enviado por Dios como nuestro Salvador y Redentor.
4. El Espíritu Santo (también llamado el santo Paráclito) es el Consolador Prometido por Nuestro Señor Jesucristo, que reside en el corazón de los que diligentemente le buscan: el Espíritu Santo es el que nos guía a la verdad y justicia de su Palabra, y también nos ayuda para poder atestiguar de él y su presencia es manifestada tanto en palabra como en "Los Frutos del Espíritu", cuando se guardan los mandamientos de Dios.
5. Satanás es "La Serpiente Antigua", la cual es llamada diablo y Satanás. Y que él es el adversario de Dios y de su pueblo.
6. El hombre fue creado como un ser perfecto, pero por medio de su desobediencia cayó de la gracia de Dios, ganando imperfección, muerte y maldición de Dios, efecto que repercute hasta hoy en todo hombre.

7. Cada individuo debe creer en Cristo Jesús, y aceptarlo como su Salvador personal, obedecer la doctrina del evangelio e imitar su vida a través de su ejemplo.
8. Los términos del evangelio incluyen la FE en Dios y en su hijo Jesucristo, confesión y arrepentimiento del pecado, incluyendo la restitución en todo lo posible; el bautismo de agua por inmersión, representa el sepulcro del hombre viejo (pecador) y la resurrección a una nueva vida en obediencia a Dios.
11. Los Diez Mandamientos son la Constitución eterna de Dios y deben ser observados por su pueblo en ésta época.
19. Nuestro cuerpo es el templo del Espíritu Santo, el cual debemos mantener limpio delante de Dios, absteniéndonos de practicas y vicios que degradan nuestra persona delante de nuestro Creador. Las drogas narcóticas, el tabaco, bebidas alcohólicas, etc.; que todo esto debe ser eliminado de la vida de todo miembro de la iglesia de Dios.
20. Los cristianos tienen por obligación amar a sus enemigos y hacer todo lo posible para su salvación oponiéndose a inmiscuirse en luchas carnales, porque nuestra lucha es ESPIRITUAL.
21. La eficacia de la oración en el nombre de Jesús, por todas nuestras necesidades y que la contestación a ellas Dios la hará conforme a su voluntad.
22. Las Escrituras condenan todas las cosas mundanales, incluyendo las concupiscencias de la carne, la concupiscencia de los ojos, el orgullo de la vida. Concurrir a centros de vicio y ostentación del uso de joyas costosas que causan envidias, codicias y pleitos. Que debemos modelar la vida edificándola en las cosas espirituales.
23. El matrimonio es una sagrada institución de Dios y por la tanto pertenece a la IGLESIA DE DIOS. Que en vista de esto el pueblo solicitará los servicios de uno de los ministros para ejecutar la ceremonia matrimonial.

ACUERDOS CONCILIARES DE LA IGLESIA DE DIOS(ISRAELITA)

1. Que un joven puede recibir el bautismo quedando este al criterio del Ministro.
2. Que para la verificación del matrimonio eclesiástico, en la Iglesia no será necesario que los contrayentes estén bautizados en la Iglesia.

3. Que el adorno del templo debe ser blanco cuando la novia conserva su virginidad, y de color cuando ya haya sido casada, y de la misma manera el vestido será de color en este caso.
4. Que la mujer si puede hablar en la Sociedad Femenil, y en la Escuela sabática. Pero no puede predicar en una congregación mixta.
5. Que si se podrá celebrar matrimonios mixtos, pero con las condiciones siguientes: el que no fuera de la Iglesia y quiera recibir la bendición nupcial por un Ministro de la Iglesia, deberá asistir regularmente por ocho meses a la Iglesia, para lo cual habrá una forma de control en cada iglesia. Y no se permitirá presentar el acto matrimonial como tálamo como hacen los judíos, ni se permitirá madrinas de lazo, de anillo, ni de ninguna otra naturaleza. Y que si no se cumple con este requisito no se podrá celebrar el matrimonio solicitado, y que esto sea inapelable.
6. Que sí existe el divorcio y nuevo matrimonio en caso de haber pecado de fornicación.
7. Que la purificación del hombre tiene dos fases: la fisiología o natural, y la patológica o enfermedad. En la inmundicia fisiológica o natural se baña y es limpio inmediatamente; en la inmundicia patológica o enfermedad al terminar el flujo se baña y se es limpio inmediatamente.
8. Que en cuanto a las cosas que toca la mujer inmunda (flujo menstrual) en su casa, no quedan inmundas ya que en la actualidad no es posible respetar al pie de la letra ésto; sin embargo cuando la mujer está en su inmundicia no debe tocar Santo ni entrar en la casa de oración.
9. El deporte no es pecado, puede practicarse si no interfiere con las actividades doctrinales, pero no se promoverá desde el púlpito.
10. La inmundicia de la mujer sigue hasta nuestros días, y no puede estar en la casa de Oración en esos días.
11. La fornicación y el adulterio son términos diferentes, la fornicación se comete cuando la pareja vive en unión libre, y el adulterio es cuando estando casados alguno de los cónyuges tiene relación marital fuera de su matrimonio.
12. Una persona que vive en unión libre no se puede bautizar.

DE SU ORGANIZACION Y SU GOBIERNO

ARTICULO 8.

Actualmente la Iglesia de Dios (Israelita), está compuesta por todos los que han aceptado a Jesucristo como su Salvador personal, practican su doctrina en sus 39 puntos fundamentales de la Fe de la Iglesia y han recibido el Santo Bautismo por un ministro debidamente acreditado de la Iglesia de Dios (Israelita).

ARTICULO 9.

El cuerpo ministerial de la Iglesia de Dios (Israelita), está compuesto por Ayudas, Diáconos y Ministros.

DEL OBJETO DE LA IGLESIA DE DIOS (ISRAELITA)

ARTICULO 13.

El objeto de la Iglesia de Dios (Israelita), es dar y difundir el conocimiento exacto en los sentidos moral y religioso de las Santas Escrituras, así como su interpretación precisa referente a la Iglesia de Dios, tal como fue establecida primitivamente.

I. Combatir el fanatismo en todas sus manifestaciones hasta lograr la verdadera luz en las inteligencias y corazones de los hermanos y semejantes, mediante el ejemplo, la predicación y las doctrinas de Jesucristo, del bien y de la moral religiosa; no cejando hasta conseguir que cuántas almas vengan a la congregación en busca de la luz, amor y caridad, encuentren todo a su satisfacción, se despojen de prejuicios y faltas doctrinas y se transformen en personas libres, fuertes y caritativas, encaminando sus pasos por el estrecho sendero que trazó el mismo Jesús para obtener la vida eterna.

DE SUS MIEMBROS

ARTICULO 15.

Requisito para ser miembro de la Iglesia de Dios (Israelita).

- I. Aceptar los treinta y nueve puntos básicos de nuestra Fe.
- II. Asistir regularmente a los cultos.
- III. Guardar la Ley de Moisés en su estado de transición.
- IV. Obedecer las Leyes Civiles, siempre y cuando no afecten la Fe de Jesucristo
- V. Ser bautizado por un Ministro de la Iglesia de Dios (Israelita), debidamente acreditado.
- VI. Obedecer los acuerdos de los Concilios.
- VII. Luchar por el engrandecimiento de la Iglesia.

VIII. Honrar a sus pastores, siendo respetuosos y obedientes a ellos.

IX. Mantener la paz y la unidad de la Iglesia, así como el amor fraternal, las buenas costumbres y el trato amable.

ARTICULO 16.

Los miembros que estén observando los deberes estipulados tienen derecho a:

- I. Ser atendidos por sus pastores en sus necesidades espirituales y problemas, recibiendo su enseñanza, consejo y orientación.
- II. Ser instruidos en la Doctrina de las Santas Escrituras y también en la forma de realizar la vida cristiana.
- III. Ser elegibles para ser constituidos en Predicadores del Evangelio como: Obrero Laico, Ayuda, etc.
- IV. Las viudas y los huérfanos serán atendidos en sus necesidades siempre que reúnan los requisitos bíblicos.

ARTICULO 17.

Desconocimiento de miembros y sanciones.

- I. El desconocimiento de miembros, podrá dictarlo el Ministerio de la Iglesia de Dios (Israelita), por las siguientes razones:
 - a) Apostatar de la doctrina o de la Iglesia de Dios (Israelita).
 - b) Atentar contra el Ministerio de la Iglesia de Dios (Israelita).
 - c) Perseverar en una conducta indecorosa.
 - d) Causar divisiones en la Iglesia.
- III. Para que un miembro de la Iglesia pueda ser juzgado y sancionado por el Ministerio de la Iglesia de Dios (Israelita), deberá ser por la acusación de dos o tres testigos, según lo establecido en las Santas Escrituras, requisito sin el cual nadie podrá ser sancionado.
- IV. Un miembro de la Iglesia será solamente sancionado o corregido según la regla disciplinaria de San Mateo 18:15-16, por las siguientes causas:

- a) Por conducta irreverente dentro de la casa de Oración.
- b) Por dirigir bromas que hieran la sensibilidad de los hermanos.
- c) Por falta de respeto a los utensilios de la Iglesia.
- d) Por desacato a los acuerdos y doctrina de la Iglesia

ARTICULO 29.

Obligaciones y atribuciones de los Departamentos.

III. Las obligaciones son las siguientes:

- a) Elaborar material bíblico de educación cristiana.
- b) Enfatizar y proyectar el valor de la educación cristiana.
- c) Producir y seleccionar el material necesario para el personal docente.
- d) Elaborar programas y actividades de apoyo
- e) Orientar las actividades de los Departamentos en las Iglesias locales.

IV. Las obligaciones y atribuciones del Departamento Juvenil son las siguientes:

- a) Cooperar con los representantes de Estado organizado e instruyendo a la juventud.
- b) Promover reuniones juveniles (generales o de estado).
- c) Producir material para el cuaderno o revista juvenil.
- d) Boletinar periodicamente sus actividades.

ARTICULO 33.

Entiéndase por concilio, reunión máxima de Obreros de la iglesia de Dios (Israelita), para deliberar sobre doctrina, organización y disciplina.

- I. El Concilio lo integran todos los Obreros debidamente acreditados , residentes en la República Mexicana y demás países donde la Iglesia de Dios (Israelita) se encuentre.
- II. En asuntos de Doctrina Bíblica y de Administración la máxima autoridad es el Concilio.

ESTUDIO DE CAMPO

INTRODUCCION

En el hombre , una situación no comprendida es percibida como un problema y por ello se despierta la tendencia latente a explicar dicha situación, a plantear problemas sobre las dificultades y sobre todo, a tratar de comprender y resolver. Puede afirmarse que el hombre siempre tiene la necesidad de la toma de conocimientos y de la

exploración de hechos o circunstancias significativos, y es en la adolescencia cuando se agudiza la necesidad de resolver los conflictos constantes debido a los cambios físicos y psicológicos que experimenta, las presiones socioculturales demandadas, etc. El hecho de que sea tal problema concreto el que tal sujeto desea comprender, es con toda evidencia debido a las circunstancias de su vida actual y de sus experiencias pasadas. La necesidad de comprender y de explicar puede dar origen a la creación de mitos o fantasías semejantes a las hipótesis que el hombre de ciencia genera como acercamiento a la comprensión de la realidad.

La búsqueda de respuestas nos permiten un funcionamiento conductual con cierto dinamismo. Este dinamismo tiene por efecto que, en presencia de condiciones favorables, el ser viviente tienda a actualizar sus potencialidades funcionales, en base a la observación de sus propios actos y la de los otros pero fuera de lo mítico y si en función de valores objetivos de orden social, importante para la vida individual y colectiva.

El adolescente trata de dar a su vida cierta consistencia interna, se pregunta si lo que hace es deseable o de algún valor, tiende así a evaluar sus actos y la de los otros, tiene una necesidad intensa de descubrir y comprender lo que pasa a su alrededor. En estas circunstancias la actividad cognitiva es una de las formas esenciales del funcionamiento individuo-ambiente, la preocupación de conocer la realidad de las cosas es un rasgo importante en la motivación humana en el nivel superior de desarrollo cognitivo.

En el presente trabajo se trata empíricamente de detectar necesidades de información mediante preguntas que caracterizan diversas situaciones (alcoholismo, drogadicción, expectativas, etc.) que pueden afectar o que están presentes en la vida de un adolescente. Detectar la necesidad de información podrá permitirnos conocer donde incidir para potencializar el funcionamiento individuo-ambiente, asegurándonos que existirá un alto grado de motivación si la detección fué adecuada.

Detectar la necesidad de información también nos podrá situar al grupo en una de las tareas evolutivas que propuso Davis y describir su etapa de desarrollo en el proceso de socialización. La necesidad de información puede ser traducida como un indicador de la ansiedad socializada; si esta ansiedad no alcanza un grado excesivo, el grupo responderá a la información que se le proporcione con resultados positivos que favorezcan su socialización.

OBJETIVOS

Etapa 1

- a) Identificar al grupo en su proceso, logrando sensibilización.

Etapa 2

- b) Detectar por medio de un cuestionario un problema de interés.

Etapa 3

- c) Implementar e impartir un programa relacionado al área de interés detectado.
- d) Evaluación

HIPOTESIS

1. Considerando a los estados motivacionales humanos como estados de privación, si se detecta ausencia de conocimiento en un área de interés (con respecto al desarrollo biológico, psicológico o social) entonces esta privación podrá funcionar como estado motivacional ante el programa implementado.
2. Si mediante el programa, el grupo manifiesta interés y se observa incremento en la lucha por la obtención de objetivos socialmente deseables, implicará que la ansiedad socializada alcanzó el nivel conveniente en la mayoría de los integrantes del grupo.
3. Dado que los efectos motivacionales se evalúan mediante ejecuciones, si existe diferencia en ejecución en el trabajo grupal, significará que existe un motivo: reducción del conflicto mediante la adopción de objetivos socialmente deseables, que facilitará la ejecución del trabajo grupal. Por la afirmación de esta hipótesis se podrá inferir la validez en la elección del tema de interés.

VARIABLES

1. Edad

Adolescentes entre los trece y dieciseis años. 2. Grupo de pertenencia. (1 y 2)

Adolescentes que acuden regularmente en sábado a los cultos que imparte la Iglesia de Dios (Israelita), en el culto especial para adolescentes, de 12:00 a 13:30.

El grupo 1 está constituido por adolescentes que además de pertenecer a la Iglesia de Dios (Israelita), asisten a los cultos especiales para su edad, en donde se dan pláticas religiosas de interés juvenil, además es permitido expresar todas sus dudas. El grupo 2 son adolescentes que asisten a los cultos generales de la IDI, sin integrarse al grupo que asiste a los cultos especiales para su edad. eial para adolescentes, de 12:00 a 13:30 hrs.

3. Detección de necesidades.

El nivel de información se detectó por medio de un cuestionario realizado tomando en cuenta las siguientes áreas de interés:

- adicción a la drogadicción
- alcoholismo
- adicción al cigarrillo
- sexualidad
- moral y religión
- salud y desenvolvimiento físico
- grupos
- relaciones familiares
- actividades escolares
- relaciones personales y sociales.

La evaluación del cuestionario permitirá detectar necesidades de información e intereses en tres aspectos: físico, psicológico y social.

4. Motivación.

El grado de motivación se evaluará por la comparación de ejecuciones: el trabajo grupal inicial realizado para detectar características de grupo y el trabajo grupal a través del programa. Mientras el motivo sea mayor, las personas ejecutarán mejor que las personas que no tienen motivo.

5. Sexo.

En el grupo se encuentran ambos sexos, masculino y femenino.

METODO

Investigación de campo que trata de obtener información acerca del estado actual de un fenómeno: adolescencia, tal y como existe en el momento de estudio, grupo de adolescentes que pertenecen a una institución religiosa. Mediante la búsqueda de información se intenta tomar una decisión: encontrar la falta de información en un área

determinada, para proporcionarle posteriormente información acerca de un tema específico.

Las fases a seguir son las siguientes:

- Identificación de la población de estudio
- Formulación del problema
- Identificación de la información necesaria para resolver el problema y estructurar el marco teórico
- Planteamiento de objetivos, hipótesis y variables
- Elaboración del cuestionario
- Plan práctico para aplicar el instrumento
- Recopilación de datos
- Análisis de datos
- Desarrollo del programa
- Aplicación del programa
- Conclusiones

DISEÑO DE LA MUESTRA

Se utilizó una muestra no probabilística, que consiste en la reunión de adolescentes pertenecientes a una institución religiosa "Iglesia de Dios (Israelita), en una localidad específica: col. Churubusco. Se manejó el estrato de edad, adolescentes entre trece y dieciseis años.

La reunión de adolescentes, es uno de los subgrupos que conforman la Iglesia de Dios (Israelita). Estas reuniones son dirigidas por personal del ministerio quienes imparten instrucción específica de acuerdo a su edad.

En la Fase I de sensibilización, se trabajó con este grupo, que contaba ya con definición en tiempo y espacio para sus reuniones.

En la Fase II, Aplicación del cuestionario, es cuando se trabaja también con el Grupo 2. Se tienen ahora dos grupos: el Grupo 1, que refiere a los adolescentes que asisten a los cultos de instrucción específica para su edad, y el Grupo 2, que lo forman adolescentes que sólo asisten a los cultos generales.

La finalidad de aplicar el cuestionario a otro grupo fué tener un grupo de control. A este Grupo 2 no se les aplicó dinámicas de sensibilización. Tampoco fué necesario reunirlos a todos para contestar el cuestionario. Las nueve personas que pertenecen a esta clasificación respondieron aisladamente..

Para el Grupo 1, contestar el cuestionario marcó el término de la Fase I.

Al analizar las respuestas que arrojó el cuestionario en ambos grupos, no se observaron diferencias contrastantes. Esto se puede observar en los cuadros y tabulaciones de las respuestas obtenidas.

Se obtuvo una muestra de diez adolescentes en el GRUPO 1 y nueve adolescentes en el GRUPO 2.

ETAPA 1: Trabajo en grupo.

CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL GRUPO ADOLESCENTE

La Iglesia de Dios (Israelita), para la difusión de su doctrina tiene bienes inmuebles en diferentes puntos del D.F. En la localidad de la colonia Churubusco, delegación Coyoacán, es el punto de reunión donde el grupo adolescente a tratar, se reúne cada sábado bajo la dirección de un diácono, quien es el encargado de impartir temas y organizar actividades para dicho grupo.

En el presente trabajo la Fase 1 describe las técnicas y actividades que se trabajaron únicamente con el Grupo 1, ya que sólo a dicho grupo se les aplicó la sensibilización.

En la primera sesión el primer contacto con el grupo fué la presentación formal por el Diácono dirigente y la aplicación de dinámicas de animación; en las siguientes tres sesiones se aplicaron dinámicas que nos arrojaran datos para conocer las características del proceso grupal. En la segunda sesión se aplicó un cuestionario para obtener datos generales de los asistentes.

Los datos generales muestran que el grupo está constituido por adolescentes entre los 14 y 16 años que se encuentran cursando algún grado de secundaria; la distribución por sexo muestra sólo una ligera inclinación hacia los hombres; el grado de escolaridad de los padres se concentra a nivel secundaria y el de las madres a nivel primaria, relacionando este último dato con la ocupación, notamos que más del 60% de las madres se dedica a actividades del hogar o el comercio. La recolección de datos se realizó a través del llenado de la siguiente ficha:

FICHA DE DATOS PERSONALES

Nombre: _____ Sexo _____

Edad _____

Nombre del padre o tutor: _____

Vive con él Si () No () Ocupación: _____

Grado máximo de estudios: _____

Nombre de la madre: _____

Vive con ella: Si () No () Ocupación: _____

Grado máximo de estudios: _____

¿Cuántos hermanos tienes? Varones ____ Mujeres _____

¿Qué lugar ocupó en mi familia? _____

Actualmente ¿a qué te dedicas? _____

Grado máximo de estudios: _____

¿Qué haces en tus tiempos libres? _____

Escribe cinco cosas o situaciones que te agraden: _____

Escribe cinco que te desagraden:

En el presente trabajo, la primer fase a nivel grupal fué de acercamiento a través de dinámicas vivenciales, de animación y análisis. Las dinámicas vivenciales permitieron la identificación con el grupo y la desinhibición de los participantes ante el conductor. El objeto de las dinámicas de análisis fué detectar el proceso grupal. En su aplicación fué posible que los participantes del grupo miraran objetivamente el tipo de relación

que hay entre ellos; notaran la necesidad de comunicación adecuada y, el logro de la tarea a través de la organización.

A través de dichas dinámicas se facilitó el reconocimiento de diferentes características grupales, permitiendo la siguiente descripción:

El grupo está dispuesto de quince personas que asisten regularmente una vez a la semana en día sábado, su actividad principal tiene como fin conocer a Dios y aprender a obedecerle, ya que hacen cultos donde tratan temas relacionados con su vida diaria y los relacionan con Dios y la religión. Esta finalidad es clara para el dirigente del grupo, sin embargo, la mayoría de los asistentes mencionan estar presentes para sentirse juntos y no aburrirse en el culto de adultos.

La permanencia en su espacio físico significa para ellos un ambiente de relajamiento y descanso, están juntos informalmente, se buscan, bromean como amigos y escuchan las pláticas del dirigente.

Los acercamientos muestran una clara evidencia por preferir estar junto a miembros del mismo sexo, en la dinámica de la composición se muestra como existe una clara diferencia entre hombres y mujeres, e incluso marca cierta rivalidad.

En general, la forma que se perciban entre sí es superficial, los rasgos externos son los que les permiten buscar patrones de simpatía y antipatía. No existe ambiente de confianza.

No existe ambiente grupal que facilite la participación concreta de todos los asistentes. Durante las dinámicas se encontraban al margen, no pudieron resolver fácilmente tareas donde se incluía la mayoría del grupo, sin embargo muestran disposición de reaccionar positivamente ante el trabajo en grupo con objetivos definidos. Fue posible detectar un integrante que podría funcionar como líder. Este análisis, como inicio de un proceso de formación, permitió que se creara un ambiente propicio para la siguiente fase. A continuación se enlistan las dinámicas utilizadas, el procedimiento de aplicación y las conductas grupales observadas.

TECNICAS Y DINAMICAS EMPLEADAS

Grupo 1.

Dinámicas de animación

O B J E T I V O:

Las dinámicas de animación se utilizaban en diferentes momentos, en la presentación al grupo, al inicio de las sesiones y después de momentos intensos, con el objeto de descansar y hacer descansar a los participantes.

No debemos olvidar que la finalidad es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y de participación.

Las dinámicas empleadas fueron las siguientes:

- ◊ CANASTA REVUELTA
- ◊ COLA DE VACA
- ◊ LAS LANCHAS
- ◊ ¡QUITAME LA COLA!
- ◊ CONEJAS Y CONEJERAS
- ◊ ALAMBRE PELADO
- ◊

DINAMICA: CANASTA REVUELTA

O B J E T I V O : PRESENTACION Y ANIMACION

DESARROLLO: Todos los participantes se sientan en el círculo. El coordinador queda al centro, de pie. Se explica que todos nombrarán al compañero que tienen a su derecha como "piñas", los que se encuentren a la izquierda serán naranjas. En el momento en que el coordinador señale a cualquiera diciendo ¡piña!; éste debe responder el nombre del compañero que tiene a su derecha. Si el coordinador menciona naranja, la persona señalada debe decir el nombre de su compañero que está a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su asiento. Los integrantes del grupo ya se conocen por nombre, por tal motivo se hizo una variación pidiendo que en vez de nombre, utilizaran el nombre de una fruta que iniciara con la primera letra de su nombre.

APLICACION: Hubo necesidad de agilizar el juego para romper el hielo, finalmente el grupo se mostró divertido y dispuesto a seguir participando.

DINAMICA: ¡COLA DE VACA!

OBJETIVO: ANIMACION.

DESARROLLO: Sentados en círculo el coordinador se queda en el centro y comienza a hacer preguntas a cualquiera de los participantes, la respuesta debe ser siempre "La cola de vaca", todo el grupo puede reírse menos el que está respondiendo, si se ríe pasa al centro.

Si el compañero tarda mucho en preguntar pasa al centro.

El grupo puede variar la respuesta "cola de vaca" por cualquier cosa que sea más identificada con el grupo o el lugar.

ANALISIS

El grupo se bloqueo en esta dinámica, se atribuye a que fué una de las primeras actividades que se realizan y posiblemente, otra razón sea que el grupo no sabía el límite que podría llegar una broma.

DINAMICA: LAS LANCHAS

OBJETIVO: ANIMACION

DESARROLLO: Todos los participantes se ponen de pie, el coordinador cuenta la siguiente historia:

"Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número)...personas"

El grupo entonces tiene que formar círculos en los que esté el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar. Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, se van eliminando a

los "ahogados" y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

Las órdenes deben darse rápidamente para hacer la dinámica ágil y sorpresiva.

APLICACION:

Durante la dinámica, predominó el acercamiento físico con miembros del mismo sexo.

DINAMICA: QUITAME LA COLA

OBJETIVO: ANIMACION

DESARROLLO: Todos los participantes se colocan un pañuelo en la parte posterior del cinturón, sin anudarlo; luego pasan su brazo izquierdo por detrás de la cintura, y se amarran con la cuerda al codo del brazo derecho. (De esta manera se reduce considerablemente la capacidad de movimiento del brazo derecho)

Una vez que están todos listos se da la señal de inicio del juego y todos deben tratar de quitar los pañuelos de los demás participantes. Aquel que logre quitar la mayor cantidad de pañuelos sin perder el suyo, es el ganador. Una vez que a uno le hayan quitado el pañuelo o que se suelte el brazo izquierdo para atrapar un pañuelo, queda fuera del juego.

APLICACION:

En general, se muestran tímidos debido al lugar en que se encontraba el pañuelo, sin embargo, el desplazamiento ayudó a relajar al grupo.

DINAMICA: CONEJOS Y CONEJERAS

OBJETIVO: ANIMACION

DESARROLLO: Se forman grupos de tres personas, dos de ellas deben tomarse de ambas manos para formar una conejera; la tercer persona será el conejo y estará dentro de la conejera. Cada trío tendrá esta disposición.

Para que la dinámica pueda realizarse debe quedar una persona sola que será la que tendrá las opciones para gritar conejos o conejeras. Si menciona conejos, todas las

personas que están dentro de la conejera tendrán que buscar otra (el que quede en la misma conejera, pierde y sustituye al que antes gritó); si toma la opción conejeras, éstas deshacen y buscan nueva pareja para formarla; los conejos automáticamente quedan sin conejera, por lo que deberán buscar otra.

APLICACION:

Esta actividad resultó relajante y divertida. No sintieron el paso del tiempo al realizarla ni mostraron inclinación por buscar hacer parejas con integrantes del mismo sexo.

DINAMICA: ALAMBRE PELADO

OBJETIVO: ANIMACION, COOPERACION.

DESARROLLO: Se le pide a un compañero que salga del salón. El resto forman un círculo de pie y tomados del brazo, se les explica que están formando un "círculo eléctrico", dentro del cual hay un alambre que está pelado, se pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que forman el círculo. Se ponen todos de acuerdo para que al tocar la cabeza del sexto compañero (que es el que representa el alambre pelado), todos al mismo tiempo y con la misma fuerza posible darán un grito. Se llama al compañero que estaba afuera, se le explica sólo lo referente al círculo eléctrico y se le pide que se concentre para que descubra el cable pelado. Esta dinámica es muy simple pero muy impactante; se requiere un clima de concentración por parte de todos.

APLICACION:

El grupo se esforzó por mantener la seriedad en el momento de expectación de la dinámica. Juntos lograron el impacto esperando.

Dinámicas vivenciales

Se utilizan técnicas vivenciales las cuales crean situaciones ficticias, se buscó que los participantes se involucraran, reaccionaran y adoptaran actitudes espontáneas. Mediante estas dinámicas se hizo un acercamiento para analizar el grupo estudiado y caracterizar con actividades cuya finalidad era el logro de la tarea.

DINAMICA	OBJETIVO
⇒ Línea de objetos	Planeación, cooperación y logro de la tarea.
⇒ El muro	Organización, planeación, comunicación.
⇒ Los días de la semana	Comunicación grupal(verbal y no verbal) y logro de la tarea(en ambiente de competencia).
⇒ Dinámica de figura-fondo	Logro de la tarea, facilidad, diferenciar lo subjetivo y lo real.
⇒ Dibujos	Expresar libremente la percepción individual acerca del grupo.
⇒ Collage	Percepción del grupo de manera individual.
⇒ Composición	Analizar la percepción del grupo
⇒	
⇒ Sociograma	Representación gráfica de relaciones interpersonales entre los integrantes.
⇒	

DINAMICA: LINEA DE OBJETOS

OBJETIVO: Planeación, cooperación y logro de la tarea.

DESARROLLO: Se divide al grupo en dos partes y se les explica que cada equipo deberá formar una línea de objetos, indicando la dirección que seguirá cada equipo. Se deberá usar todos los medios posibles con el fin de lograr hacer una línea muy larga en el menor tiempo posible (1 min.). En este grupo, la única acepción es la Biblia, ya que se considera santa. Se marca el inicio de la actividad para que ambos equipos inicien al mismo tiempo. La dinámica finaliza dando la instrucción sorpresiva de que

realizarán el ejercicio nuevamente pero ahora recogiendo todos los objetos. Normalmente, el equipo que gana al hacer la línea de objetos más larga, es el equipo que pierda al recogerlos; esto permite nivelar la competencia.

APLICACION:

La competencia los impulso a ser más rápidos, creativos y espontaneos, mostrando un alto grado de cooperación en la resolución del problema. Un equipo utilizó como medio el cuerpo de uno de los participantes.

DINAMICA: EL MURO

OBJETIVO: Reflexionar sobre fenómenos sociales, como:

- ☞ Cooperación
- ☞ Organización
- ☞ Comunicación
- ☞ Planificación
- ☞ (Acciones individuales y colectivas)

DESARROLLO: Se divide a los participantes en dos grupos iguales; uno va a formar el muro, por esto se selecciona a los compañeros más grandes y fuertes para que integren este grupo, se les pide que se tomen de los brazos, formando el muro. Estos compañeros si pueden hablar entre ellos, y se les dice que si nadie logra romper el muro, entre ellos se repartirá el regalo que está a sus espaldas. No pueden soltarse los brazos, sólo pueden avanzar tres pasos hacia adelante o hacia atrás (se marca con gis su campo de movimiento).

Al otro equipo se le dice que si logra pasar el muro se gana el premio, que no pueden hablar ni pasar por los extremos del muro.

A cada equipo se les da las reglas por separado.

El coordinador cuanta hasta tres para que comiencen y a partir de ahí tendrán quince segundos para pasar el muro y conseguir el premio.

Una vez pasados los quince segundos, si el muro no ha sido traspasado, se reliza una segunda vuelta de quince segundos donde todos pueden hablar.

Ya concluido este tiempo se suspende la dinámica y se reflexiona sobre lo sucedido. El coordinador debe estar atento cómo se ha ido desarrollando para evaluar si repetir la dinámica es necesario con el fin de darle más elementos a la dinámica.

APLICACION:

- ☞ Hubo poca planeación.
- ☞ Predominaron los más activos.
- ☞ Logro individual.

En el segundo muro - no hubo planeación.

DINAMICA: LOS DIAS DE LA SEMANA

O B J E T I V O: Comunicación grupal y logro de la tarea.

DESARROLLO: Se pidió que formaran subgrupos, a cada uno se les da un número determinado de letras recortadas (dependiendo de números de participantes) de revista o periódico. El ejercicio consiste en formar con las letras los siete días de la semana. En ésta dinámica se prohíbe la comunicación verbal de un equipo hacia otro, ya que la fundación del cartero es llevar mensajes (los que cada equipo considere necesarios). La indicación es: ustedes deben de formar con la letra los siete días de la semana. El número de letras que se les repartió sólo es suficiente para armar una sola vez, entre el todo grupo, los siete días de la semana.

APLICACION:

- ☞ Hubo intercambio
- ☞ Había un grupo dominante
- ☞ Expectativas de otros
- ☞ Grupo pasivo
- ☞ Finalmente lograron realizar la tarea con el intercambio de equipo 1, 2, y 3.

¿Cómo sintieron la actividad?

- ☞ Es necesario escuchar muy bien las indicaciones
- ☞ Es importante saber comunicarse
- ☞ Aprender a pensar
- ☞ Fué importante la unión y la organización.

ANALISIS:

Inicialmente, el problema sólo se trataba de resolver al interior de los subgrupos, no existía unanimidad en los acuerdos de intercambio, sin embargo se mostraban motivados a tomar iniciativa; debido a la inadecuada claridad en los mensajes escritos, existió agresión, que implicó una clara competencia entre subgrupos y falta de reconocimiento de las necesidades de los otros.

Al analizar la instrucción y la dificultad para lograr el objetivo, concluyeron que el mensaje implicaba un trabajo grupal, evaluaron los logros de cada subgrupo y enviaron lo necesario para lograr la tarea, hubo una leve resistencia al ceder lo obtenido, esto debido a la competencia subgrupal mencionada anteriormente y la clara evidencia de que uno de los equipos llevaba más ventaja.

DINAMICA: DIBUJOS

O B J E T I V O : Expresión libre

DESARROLLO: Realizar un dibujo que muestre por qué integras el grupo. Se realiza individualmente para luego comentarlo en grupo.

APLICACION:

En general coinciden en pertenecer al grupo para no aburrirse y porque su familia los manda.

DINAMICA: COMPOSICION.

OBJETIVO:PERCEPCION DEL GRUPO.

DESARROLLO: Se sientan los participantes en círculo y se les explica que entre todos vamos a hacer una composición o historia, en este caso, acerca del grupo de adolescentes. Cada uno, en su turno, dirá lo que desee acerca del grupo; es importante que todos estén atentos por dos razones, primeramente porque aunque expresarán ideas propias, la composición deberá llevar secuencia, agregando que el cambio de expositor será cuando el que habla mencione, en su fragmento de historia, alguna de las siguientes preposiciones:

A, ante, cabe, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, trás, y, e, ni, que, u. ahora, ya.

El conductor debe comenzar: Había una vez un grupo de adolescentes QUE. . .

Es importante que antes del cambio de turno, el conductor motive a que cada miembro exprese por lo menos dos ideas, sucesos o características relevantes del grupo.

APLICACION:

Uno de los participantes comienza la historia referente al grupo (pueden ser datos reales o ficticios) y cuando mencione una proposición, continua con la historia otro integrante.

- ☞ **Todos se estaban portando mal y**
- ☞ **Se escondían en el ropero**
- ☞ **hasta que llegó el hermano Rubén con**
- ☞ **una orden de que**
- ☞ **que nos durmieramos porque**
- ☞ **estaban haciendo desorden y no dejaban dormir a los demás porque**
- ☞ **Si no, nos ponían un castigo**
- ☞ **entre mujeres y hombres, más mujeres que hombres porque**
- ☞ **prohibió subir al cuarto porque desarreglabámos y todos rayaban las paredes y**
- ☞ **ellos nos jalaban los cabellos**
- ☞ **nos pedían favores y no se los hacíamos y**
- ☞ **decidimos independizarnos de los hombres y no hablarles más**
- ☞ **todas se aburrieron de no hablamos y**
- ☞ **nosotros ante la desesperación, las bajamos de las greñas y esperamos con**
hachas y luego ¡zas!
- ☞ **les sacamos los sesos de la cabeza**
- ☞ **nosotras corrimos desesperadas**
- ☞ **pero nosotros no conseguimos el perdón**
- ☞ **los niños se suicidaron**
- ☞ **las niñas lloraban por nosotros**

ANALISIS

Existe buena identificación de su espacio físico; los protagonistas son ellos y ellas como grupos marcadamente diferenciados, sin embargo existe una independencia que

reconocen. El tiempo que permanecen en su espacio lo preciben sin actividad, dormidos, aletargados. El conductor institucional es la fuente del que manan las órdenes, las normas y los castigos.

DINAMICA: COLLAGE

OBJETIVO: PERCEPCION DEL GRUPO.

DESARROLLO: Con recortes pegados en cartulinas cada participante de be contestar a la pregunta: ¿qué es para mí el grupo de adolescentes?

Cada uno de los integrantes interpreta el collage de cada participante. Después de que 4 ó 5 han expresado su punto de vista, el autor explica o aclara su obra. Una vez que han terminado, se hace una mesa redonda general con el objeto de evaluar la experiencia y de aflorar los sentimientos de los participantes.

APLICACION:

El grupo estaba muy motivado al realizar esta actividad. Al buscar los recortes, bromeaban sobre el dibujo que debían o querían elegir.

No mostraron objetivos que realmente a todo grupo, además de abundar la fantasía, mostraron aspiraciones individuales como tener coches último modelo, casas hermosas, y estancias perfectas para lograr ambiente de relajamiento y descanso. Algunos eligieron aparatos eléctricos como grabadoras, T.V., etc.

DINAMICA: VENTANA DE JOHARI

O B J E T I V O : Analizar las áreas de comunicación dentro de su grupo.

DESARROLLO: A cada participante se le proporciona una hoja de papel, misma que deberán dividir en cuatro partes.

	Conocido por mí	Desconocido por mí
	I	III
Conocido por nosotros	AREA ABIERTA	AREA CIEGA
	II	IV
Desconocido por otros	AREA OCULTA	AREA DESCONOCIDA

Cada individuo dibuja cómo siente que está su área abierta (I).

Se dividen los participantes en ternas; cada uno dibujará como visualiza la ventana de Johari de los otros compañeros. Cuando existe un buen ambiente de confianza, el área I aumenta de tamaño y permite que los miembros se abran y revelen datos del área II, así mismo, favorece la disposición para conocer datos poco agradables de cada uno mismo.

En el grupo no existe buena disposición que permita alcanzar un alto grado de confianza. La información que dan en el área I es mínima y muy superficial, en general mencionan características físicas sin detalles "soy gordo", "chaparro", "flaco" y datos personales como edad, sexo y domicilio.

En el Area II.

La imagen que describieron los compañeros del otro, se queda en características externas que nos hace pensar que sus relaciones interpersonales son superfueros en donde no existe un ambiente propicio de confianza para poder conocerse profundamente.

Los rasgos externos son los que determinan patrones de simpatía y antipatía.

Debido al tipo de relaciones externas no cuesta trabajo el aceptar la imagen que los otros tienen de uno (no afecta íntimamente).

Se confirma la falta de un ambiente de confianza en el grupo para contar cosas más íntimas, ya que no hay relaciones interpersonales fuertes.

SOCIOGRAMA.

O B J E T I V O : Representar en forma gráfica, las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.

INSTRUCCIONES:

A continuación te vamos a formular algunas preguntas, te pedimos que tus respuestas las enumeres de acuerdo al número de pregunta elaborada. Tendrás muy poco tiempo

entre una pregunta y otra, por lo que NO es necesario que pienses mucho en ella, sólo escribe la PRIMER respuesta que pienses.

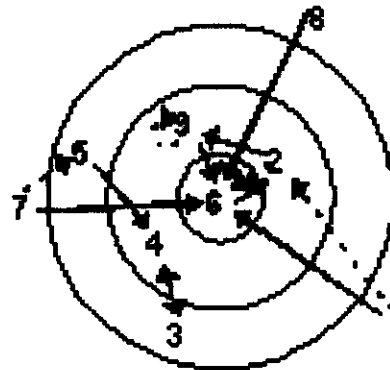
No olvides escribir tu nombre completo al final.

PREGUNTAS.

1. En este momento, si te pidiéramos hacer un trabajo en equipo ¿a quién elegirías para que lo coordinara?
2. ¿A quién elegirías para contarle algo muy íntimo?
3. ¿Con quién irías a una reunión social?
4. ¿A quién elegirías para estudiar?
5. ¿A quién NO elegirías para hacer un trabajo en equipo?
6. ¿A quién NO le confiarías algo muy íntimo?
7. ¿Con quién NO irías a una reunión social?
8. ¿Con quién NO estudiarías?

Trabajo en equipo

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Abin	1		2				1			
Almira	2						2			1
Areli	3				1					
Cristina	4			1						
Genival	5				1					
Israel	6		1							
Josué	7					2	1			
Saulo	8						1			
Zuriel	9						1			2
Totales		0	2	1	2	1	5	0	0	2



—————→ 1er. lugar
→ 2º lugar

Diagnóstico:

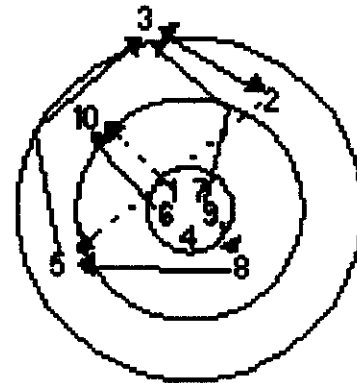
El líder es el #6 Israel, los no escogidos son el #8, el #7 y el #1. Hay un subgrupo que jala a los demás formado por: #6, #2 y #9, es decir, Israel, Almira y Zuriel.

Reciprocidad entre Cristina y Areli, en segundo Israel y Almira.

Gráfica correspondiente a la pregunta positiva: "Si te pidiéramos un trabajo en equipo ¿a quién elegirías para que lo coordinara?".

Trabajo en equipo

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Abiu	1		1								2
Almira	2			1		2					
Areli	3		1								
Cristina	4										
Gamaliel	5			1							
Israel	6										1
Josué	7										
Saela	8			1							
Zin el	9			1					2		
Aarón	10										
Totales		0	2	3	0	2	0	0	1	0	2



—————> 1er. lugar
> 2º lugar

Diagnóstico:

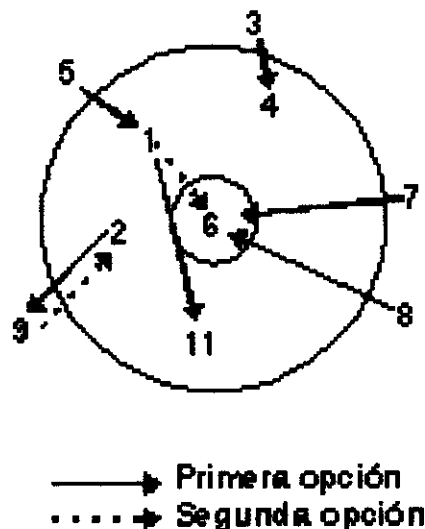
El que tiene más rechazo para dirigirse es Areli, seguida por Aarón, (que sin estar presente lo eligieron), Gamaliel y Almira, quienes mutuamente se rechazan.

Se mantienen indiferentes el #7 Josué, #4 Cristina.

- * Josué puede trabajar con Gamaliel y con Israel
- * Cristina puede ayudar a integrar a Areli

Intimidades, confianza

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Abe	1						2					1
Alex	2											
Art	3		1		8							
Bobby	4		8									
Camel	5	1										
Israel	6											
Joe B	7					1						
Shel	8			1								
Zuel	9		2									
Joe L	10											
Isaac	11											
Totales		1	1	8	1	8	2	8	8	1	1	1



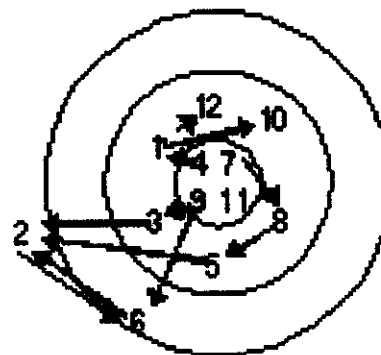
Diagnóstico:

- Nuevamente aparece como líder el #6 Israel
- Aparecen dos parejas #3 y la #4 que son univocas y la #2 y #9 que son reciprocas
- La que no escoge es el #4
- Aparece otro miembro del grupo no presente: Isaias
- El #10 no es elegido.

Gráfica correspondiente a la pregunta positiva: "¿A quién elegirías para contarle algo muy íntimo?"

Intimidades, confianza

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Alm	1											1	2
Alma	2							1					
Amr	3		1										
Amos	4	1											
Amoriel	5		1										
Amor	6			1									
Amor	7								1				
Amor	8									1			
Amor	9			2							1		
Amor	10												
Amor	11												
Amor	12												
Amor	13												
Amor	14												
Amor	15												
Amor	16												
Amor	17												
Amor	18												
Amor	19												
Amor	20												
Amor	21												
Amor	22												
Amor	23												
Amor	24												
Amor	25												
Amor	26												
Amor	27												
Amor	28												
Amor	29												
Amor	30												
Amor	31												
Amor	32												
Amor	33												
Amor	34												
Amor	35												
Amor	36												
Amor	37												
Amor	38												
Amor	39												
Amor	40												
Amor	41												
Amor	42												
Amor	43												
Amor	44												
Amor	45												
Amor	46												
Amor	47												
Amor	48												
Amor	49												
Amor	50												
Amor	51												
Amor	52												
Amor	53												
Amor	54												
Amor	55												
Amor	56												
Amor	57												
Amor	58												
Amor	59												
Amor	60												
Amor	61												
Amor	62												
Amor	63												
Amor	64												
Amor	65												
Amor	66												
Amor	67												
Amor	68												
Amor	69												
Amor	70												
Amor	71												
Amor	72												
Amor	73												
Amor	74												
Amor	75												
Amor	76												
Amor	77												
Amor	78												
Amor	79												
Amor	80												
Amor	81												
Amor	82												
Amor	83												
Amor	84												
Amor	85												
Amor	86												
Amor	87												
Amor	88												
Amor	89												
Amor	90												
Amor	91												
Amor	92												
Amor	93												
Amor	94												
Amor	95												
Amor	96												
Amor	97												
Amor	98												
Amor	99												
Amor	100												



—→ Primera opción
→ Segunda opción

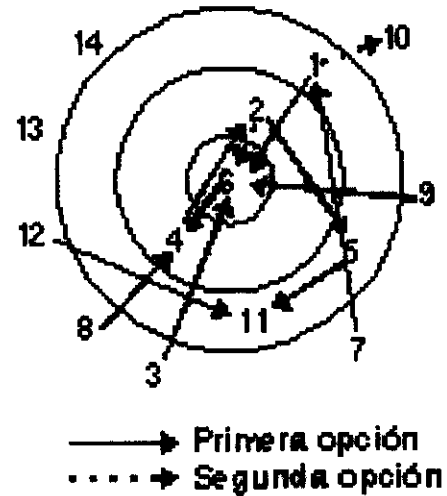
Diagnóstico:

- Presenta mayor rechazo Almira hacia Israel
- Las que no escogieron a Israel en la pregunta #2 (Almira y Zuriel) son quienes lo rechazan.

Gráfica corespondiente a la pregunta negativa: "¿A quién NO elegirías para contarle algo muy íntimo?"

Reunión social

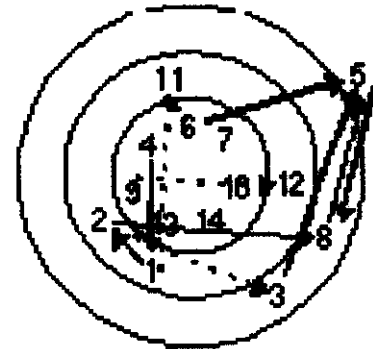
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Misa	1						1				2	
Mona	2					1	2					
Jose	3						1					
Beate	4	1										
Guillermo	5										1	
Isabel	6				1							
Juan P	7	1										
Shela	8		2									
Enri	9		2				1					
Genia	10											
José	11											
Verónica	12										1	
Isma	13											
Beat	14											
Total		1	2	0	2	1	4	0	0	0	1	2



Gráfica correspondiente a la pregunta positiva: "¿Con quién irías a una reunión social?"

Reunión social

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ana	1		1										2
María	2			2						1			
José	3					1							
Roberto	4	1											
Isabel	5								1				
Ismael	6					1							
José	7												
Soledad	8					1							
Isabel	9			1									2
Ismael	10												
Ana	11												
María	12												
Todos		1	1	2	0	3	0	0	2	0	0	1	1

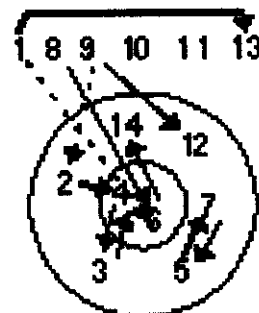


—→ Primera opción
→ Segunda opción

Gráfica correspondiente a la pregunta negativa: "¿Con quién NO irías a una reunión social?"

Estudio

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Alan	1							2						1
Alonso	2			1										
David	3			1										
Esteban	4		1											
Guillermo	5						1							
Ismael	6													1
Juan P.	7				1									
Manu	8					1								
David	9	2											1	
Marcos	10													
Diego	11													
Francisco	12													
Ismael	13													
David	14													
Total		8	1	1	2	1	2	1	8	8	8	8	1	8

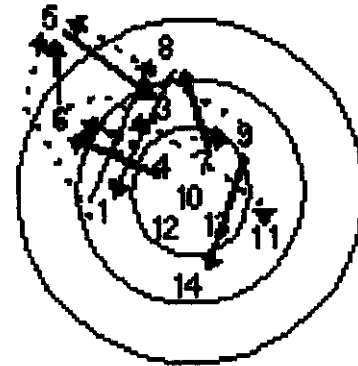


—→ Primera opción
→ Segunda opción

Gráfica correspondiente a la pregunta positiva: "¿A quién elegirías para estudiar?"

Estudio

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Alma	7					2			1						
Almau	2						1		2						
Areli	8	1													
Cristina	4					1									
Gamaliel	8		1												
Israel	8				1								2		
Josué	2							1							
Saulo	5	1													
Saul	8					2									1
Sumo	10														
Suma	11														
Por favor	12														
Saulo	12														
Saul	14														
Totales		1	1	1	0	2	2	0	2	1	0	1	0	0	1



—→ Primera opción
→ Segunda opción

APLICACION

En la primera pregunta se trata de detectar al líder, Israel puede mencionarse como posible candidato (obtiene más del 50 % a favor). Areli tiende a ser rechazada como líder, sin embargo la puntuación obtenida no es significativa.

Se refuerza el puntaje de Israel en cuanto a confianza, esparcimiento y estudio, ya que muestra clara tendencia a sobresalir como líder.

Existen subgrupos: Areli y Cristina; Almira, Zuriel e Israel para trabajar, no así como para confiar y establecer relaciones más profundas.

Saulo, Josué y Abiú son los miembros a los que el grupo no identifica (no son elegidos), sin embargo, seguirían al posible líder: Israel.

No existe reciprocidad entre Saulo y Josué.

Gamaliel es rechazado, sin embargo pertenece al grupo, no tiene relación con Israel pero no se mantiene al margen, elige y es elegido por otros miembros del grupo.

Posterior a la aplicación de dinámicas (organizadas en tres sesiones) se realizó la aplicación del cuestionario.

ETAPA 2

DETECCION DE NECESIDADES.

Con el fin de encontrar el área donde exista mayor necesidad de información se elaboró un cuestionario que consta de 103 preguntas, se incluyen preguntas de opción y preguntas abiertas.

CONSTRUCCIÓN DEL CUESTIONARIO

El marco teórico se tratan tres factores: físico, psicológico y social de la adolescencia. Para la construcción del cuestionario se tomaron en cuenta estos aspectos dividido en diez áreas de interés. En el aspecto físico se encuentra el área de salud, sexualidad y desenvolvimiento físico; las áreas de grupo, familia, escuela, relaciones personales y sociales corresponden al aspecto social, este también corresponde al área de moral y religión, se incluye específicamente por la particularidad del grupo de estudio. Las áreas de drogadicción, alcohol y adicción al cigarrillo, se incluyeron debido a que en la adolescencia, cuando existe afección en la estructura interna, se recurre a estas adicciones como defensa ante la realidad amenazante. Se elaboraron preguntas de todas las áreas y se seleccionaron las que mostraron situaciones que pudieran ser identificadas y evaluadas por los adolescentes. Cada situación, por ejemplo la pregunta "me dejo influenciar por otros", relaciona personalidad con el modo de interactuar con el ambiente.

De cada área se formularon de diez a doce preguntas, la forma de contestar fué en base al tipo de respuestas que deseamos obtener, así, hay preguntas con opciones, en las que los datos obtenidos pueden medirse en forma gradual. En las preguntas donde sólo hay dos opciones se busca que den una respuesta determinante, ya que nos importa si la situación existe, sin importar en que medida la sienten. Las preguntas abiertas se formularon con el fin de que expresaran con sus propias palabras lo que piensan, creen y/o sienten.

Se formularon las preguntas de manera que en cada área hubieran preguntas abiertas y de opciones. Para el cuestionario final se agruparon todas las preguntas de opciones y mediante un proceso aleatorio se estableció el orden en que fueron contestadas; de la misma manera se hizo con los siguientes bloques del cuestionario.

El cuestionario fué contestado individualmente, el único dato personal requerido fué el sexo.

Cada pregunta corresponde a una de las siguientes áreas de interés:

Áreas de interés:

1. Adicción a la drogadicción
2. Alcoholismo
3. Adicción al cigarrillo
4. Sexualidad
5. Moral y religión
6. Salud y desenvolvimiento físico
7. Grupos
8. Relaciones familiares
9. Actividades escolares
10. Relaciones personales y sociales.

Al leer las especificaciones anteriores se debe recordar que ninguna conducta se debe puramente a un aspecto del desarrollo; dividir el equilibrio orgánico, la integración social y afectiva y la imagen que el individuo tenga de sí mismo, es un recurso utilizado para facilitar el estudio y análisis del proceso interactivo del desarrollo de todo ser humano.

Nota: Después de las opciones de respuesta o al final de la redacción de cada pregunta, se incluye un número del 1 al 10, que corresponde al número de área a la que pertenece. Abajo del número de cada pregunta aparece un + ó -, indicándonos el valor positivo o negativo.

Aplicación del cuestionario.

A cada participante se le entregó una copia para que fuera contestado individualmente, las preguntas están divididas en tres bloques: de opción múltiple, de negación y afirmación y de opinión personal con preguntas abiertas, en cada bloque se incluyen preguntas de las diferentes áreas de interés. La primera parte consta de 39 preguntas en las que debían colocar una X a la opción que estuviera más cercana a su respuesta. Siempre, con mucha frecuencia, algunas veces y nunca son las opciones. 4,3,2,1 es el orden de los puntajes respectivos a cada una de las opciones. Para la tabulación de esta parte, primeramente se identificó el valor positivo o negativo de cada pregunta. Antes de ser registradas las respuestas con valor negativo, se les invirtió el puntaje, de manera que, teniendo todas las respuestas en valor positivo, a la

opción siempre le corresponde un punto, mientras que la opción nunca obtuvo cuatro puntos.

El objetivo de este proceso fué tabular sólo respuestas positivas, cuyo valor máximo fué de cuatro puntos, así, agrupando las preguntas por áreas se obtuvo el área con promedios mínimos (donde existe menor información) y máximos (áreas con menos demanda de información). Este mismo procedimiento se aplicó al segundo bloque del cuestionario, de negaciones y afirmaciones, que consta de 34 preguntas; la única diferencia con el bloque uno es que en esta parte sólo existen dos posibles respuestas, la afirmación que en preguntas positivas toma el máximo valor de dos, mientras que uno es el valor de las negaciones.

Para obtener los promedios se realizó dos veces la operación. Primeramente se hizo por pregunta, sumando los puntajes y dividiéndolos entre el número de personas que contestaron, así, para los resultados del Grupo 1 se dividió entre 10 y para el Grupo 2 se dividió entre nueve. Después se agruparon las respuestas por área y nuevamente se sumaron los puntajes y se dividió entre el número de preguntas por área. Este procedimiento arrojó los "Resultados" registrados en las tablas que agrupan "Promedios por áreas en Grupos 1 y 2", en los tres Bloques (1, 2 y 3)

CUESTIONARIO

BLOQUE 1.

I.- A continuación encontrarás una lista de afirmaciones y debajo de ellas las opciones de: siempre, con mucha frecuencia, algunas veces y nunca. Te pedimos que leas con mucha atención para que puedas elegir la opción que mas esté de acuerdo con lo que tu pienses, creas o sientas.

Marca con una X dentro del paréntesis que corresponda a la opción que hayas elegido.

- 1.- Un grupo logra más de lo que obtiene un individuo.
+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()7
2. Mis padres se sacrifican demasiado por mí.
+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()8
3. Es posible alcanzar la felicidad.
+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()10
4. He necesitado recibir información sobre asuntos sexuales.
- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()4
5. Me siento mas integrado a un grupo cuando fumo.
- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()3
6. Confío en mis amigos.
+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()10
7. Mis amigos ingieren algún tipo de bebida alcohólica.
- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()2

8. Fumar cigarrillos es una experiencia agradable y relajante.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()3

9. Me masturbo.

+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()4

10. Siento falta de cariño en mi familia.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()8

11. Prefiero hacer otra cosa que tomar un libro y estudiar

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()9

12. Todos mis amigos fuman.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()3

13. Procuro comer alimentos que me nutran.

+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()6

14. No pongo interés en las clases.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()9

15. Me preocupo por todo.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()10

16. En la escuela, me empeño por ser alguien y sobresalir

+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()9

17. Mi estado físico no me permite realizar actividades.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()6

18. No le encuentro interés a la escuela.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()9

19. Me gusta hacer lo que es socialmente correcto.

+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()10

20. Soy honesto (a) con mi novio(a).

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()4

21. Mis padres discuten continuamente en casa.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()8

22. Me resulta dudosa la existencia de Dios.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()5

23. Las personas que ingieren bebidas alcohólicas tienen sentimientos de culpabilidad.2

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()

24. Se logran menos avances y es mas difícil cuando se trabaja solo que cuando se hace en equipo.

+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()7

25. Hablo muy poco con mis padres y sin intimidad.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()8

26. Me siento solo, sin amigos que me comprendan.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()10

27. En mi casa escuchan mi opinión para todo.10

+ siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()8

28. Me dejo influenciar por otros.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()10

29. Los grupos estimulan los conflictos y las discusiones.

- siempre() con mucha frecuencia(...) algunas veces() nunca ()7

30. Mis estados de ánimo son muy variables.

- siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()10

31. Cuando estoy en una reunión, fumar me hace sentir más sociable.
 - siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()3
32. Mis padres exigen demasiado de mí
 - siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()8
33. Los miembros del grupo practican la religión.
 + siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()7
34. Me siento cansado, sin ganas de hacer cualquier actividad.
 siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()
35. Me siento culpable cuando mis actos no van de acuerdo con lo que mi religión me pide.
 + siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()5
36. Me desespero si necesito un cigarrillo y no lo puedo fumar.
 - siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()3
37. Deseo tener relaciones sexuales.
 + siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()5
38. Cuando cometo algún error, mis padres me castigan duramente.8
 - siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()8
39. Cuando se trabaja en grupo se pierde mas tiempo. siempre ()
 - siempre () con mucha frecuencia () algunas veces () nunca ()7

CALIFICACION DEL CUESTIONARIO

BLOQUE 1. OPCION MULTIPLE.

Promedios por pregunta en grupos 1 y 2.

GRUPO 1

Se	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	1	3	4	2	4	1	4	3	3	3
2	3	4	4	3	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	1
3	2	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2
4	2	4	2	3	4	3	4	3		4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
5	2	4	2	2	4	4	3	4	1	1	4	3	4	3	2	2		2	3	1
6	2	3	4	3	4	3	2	4	1	3	1	2	2	3	2	2	4	4	2	2
7	4	4	2	3	4	2	3	4	1	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	4
8	3	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1
9	4	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	2	4	3	3	2	3	4	2	3
10	4	4	3	2	4	2	3	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
	2.9	3.7	2.8	3	3.8	2.4	3	3.7	1	3.1	2.3	3.1	3.4	3.1	2.8	2.6	3.4	3.1	2.6	2.4

Promedio por pregunta

GRUPO 1

Se	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	4	2	3	1
2	1	1	2	3	4	1	1	2	2	2	4	2	1	2	3	4	2	2	1
3	4	4	2	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3
4	3	3	2	2	1	4	4	3	2		4	3	1	3	2	4	1	3	1
5	4	2	2	2	1	1	1	4		2	4	1		1	4	4	2	4	4
6	3	4	3	2	1	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3
7	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4
8	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4
9	3	4	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4
10	2	2	4	3	3	1	1	2	2	2	4	1	3	2	3	4	1	2	3
	3.1	3.2	2.2	2.2	2.7	2.6	2.1	3.3	2.6	2.4	3.9	2.7	2.6	2.5	2.8	3.9	1.6	2.9	2.8

Promedio por pregunta

CUESTIONARIO BLOQUE 1

GRUPO 2

Ss	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	4	3	4	4	2	4	1	1	2	1	3	4	1	4	3	4	4	4
2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	1	3	4	4
3	1	4	4	3	4	2	2	3	1	4	3	1	2	3	3	3	4	3	4	2
4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2
5	3	4	4	3	4	2	2	4	1	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4
6	2	3	2	3	4	1	3	4	1	3	3	4	4	4	1	2	3	4	2	2
7	2	4	4	3	4	3	4	4	1	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	2
8	3	4	2	3	4	2	3	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	3	4	4
9	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2

2.6 3.7 3.1 3 4 2.4 3 3.6 1.2 3.3 2.5 3 2.8 3.3 2 3.1 3.2 3.5 3.4 2.8
 Promedio por pregunta

GRUPO 2

Ss	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	4	2	4	4	2	2	1	3	2	1	4	1	4	2	4	4	4	1	4
2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	1	3	4	4	1	3	3
3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3
4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3
5	3	4	1	1	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	1	4	1	3	3
6	4	4	2	2	4	4	2	4	1	1	3	3	2	3	4	4	1	3	3
7	3	4	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	3
8	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	1	3	3
9	4	4	4	1	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	1	4	3

3.4 3.6 2.5 2 3.3 3.4 2.6 3.2 2.6 2.3 3.8 3.1 2.7 2.6 3 4 1.5 3 3.1
 Promedio por pregunta

Para la elaboración de este cuadro se hizo la correspondencia de cada pregunta del bloque con el área a la que pertenece. Se tomaron los promedios de las preguntas agrupadas y se hizo el promedio final por área del bloque 1.

"RESULTADOS "

Bloque 1 Opción Múltiple

Promedios por áreas en grupos 1 y 2.

	GRUPO 1	GRUPO 2
1.- ADICCION (DROGAS):		
2.- ADICCION (ALCOHOL):	2.60	2.78
3.- ADICCION (TABACO):	3.68	3.71
4.- SEXUALIDAD:	2.13	2.37
5.- MORAL Y RELIGION:	2.53	2.74
6.- SALUD Y DESENVOLVIMIENTO FISICO:	3.11	2.93
7.- GRUPOS:	2.65	2.64
8.- RELACIONES FAMILIARES:	2.90	3.24
9.- ACTIVIDADES ESCOLARES:	2.67	3.07
10.-RELACIONES PERSONALES:	2.71	2.86
PUNTAJE MAXIMO EN:	3.68	3.71
PUNTAJE MINIMO EN:	2.13	2.37

BLOQUE 1; CORRESPONDENCIA EN AREAS Y PREGUNTAS

	No. de pregunta	Puntuación		Frecuencia selectiva (Area)	
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2
1.- Drogadicción					
2.- Alcohol	7	3	3	2.6	2.78
	23	2.2	2.5		
3.- Tabaco	5	3.8	4	3.66	3.71
	8	3.7	3.6		
	12	3.1	3		
	31	3.9	3.8		
	36	3.9	4.		
4.- Sexualidad	4	3	2.7	2.13	2.37
	9	1	1.2		
	20	2.4	2.8		
5.- Moral y religión	2	3.2	3.6	2.53	2.74
	35	2.8	3		
	37	1.8	1.5		
6.- Salud	13	3.4	2.8	3.11	2.93
	17	3.4	3.2		
	34	2.5	2.6		
7.- Grupos	1	2.9	2.6	2.65	2.64
	24	2.2	2.0		
	29	2.6	2.6		
	33	2.6	2.7		
	39	2.8	3.1		
8.- Familia	2	3.7	3.7	2.9	3.24
	10	3.1	3.3		
	21	3.1	3.4		
	25	2.7	3.3		
	27	2.1	2.6		
	32	2.7	3.1		
	38	2.9	3		
9.- Escuela	11	2.3	2.5	2.67	3.07
	14	3.1	3.3		
	16	2.8	3.1		
	18	3.1	3.5		

10.- Relaciones personales	3	2.8	3.1	2.71	2.88
	6	2.4	2.4		
	15	2.8	2		
	19	2.6	3.1		
	28	2.6	3.4		
	28	3.3	3.2		
	30	2.4	2.3		

	Grupo 1	Grupo 2	
Puntaje mínimo	2.13	2.37	Area Sexual
Puntaje máximo	3.68	3.71	Area sobre Tabaquismo

Observaciones.

De acuerdo a los puntajes que corresponden a las opciones de respuesta, recordemos que el máximo valor es 4, de manera que en los resultados de los dos primeros bloques, el área cuyo promedio se acerque al 4 nos indicará que no existe una necesidad apremiante de información. De la misma manera, el área cuyo promedio se acerque más al 1 nos indicará la necesidad de información. Bajo estos criterios, los datos extremos, ya sea muy cercanos al 4 o muy cercanos al 1 son los que arrojan información más precisa. Observando la tabla notamos que el puntaje máximo que cae en el Area sobre Tabaquismo, está muy cerca del 4, esto significa que en esta área los adolescentes de ambos grupos si tienen definido las causas y consecuencias del uso y abuso de tabaco. El puntaje mínimo cae en el área Sexual, pero es importante notar que el puntaje es mínimo en referencia a la puntuación de las demás áreas, pero el dato no está muy cercano al límite inferior relevante (1).

CUESTIONARIO.
BLOQUE 2

II.- En la siguiente parte del cuestionario, sólo tendrás que marcar SI, en caso de estar de acuerdo con la afirmación, o NO, en caso de desacuerdo.

- | | |
|---|--------|
| 1) Manipular un cigarrillo forma parte del placer de fumarlo. | SI |
| NO3 | |
| + | |
| 2) He sentido la necesidad de ingerir alguna droga , en un momento difícil. | SI NO1 |
| - | |
| 3) Estoy confundido en algunas creencias religiosas. | SI NO5 |
| - | |
| 4) Recibí educación sexual en mi casa. | SI |
| NO4 | |
| + | |
| 5) He notado que las bebidas alcohólicas las bebo cada vez más de prisa. | SI NO2 |
| - | |
| 6) Mis padres desean que me comporte como adulto y me tratan como niño. | SI NO8 |
| - | |
| 7) Deseo dejar la escuela y comenzar a trabajar. | SI NO9 |
| - | |
| 8) Mis amigos afirman que bebo bastante. | SI NO2 |
| - | |
| 9) Mis padres están demasiado ocupados en reuniones sociales. | SI NO8 |
| - | |
| 10) Mis problemas económicos no me permiten estudiar lo que yo quiero. | SI NO9 |
| - | |
| 11) Los cigarrillos dan personalidad. | SI NO3 |
| + | |
| 12) Los grupos son una forma de manipular a los demás. | SI NO7 |
| - | |
| 13) El uso de drogas es una norma de mi grupo | SI NO1 |

-
- 14) Me siento incómodo cuando deseo beber alcohol y no está a mi alcance. SI NO2
-
- 15) El hombre no es responsable de sus actos ante Dios. SI NO5
-
- 16) Al fumar me siento con mayor energía. SI NO3
-
- 17) Me interesa participar en un deporte organizado con mi grupo religioso. SI NO6
- +
- 18) Me gusta formar parte de un grupo. SI NO7
- +
- 19) La única función de las relaciones sexuales es tener hijos. SI NO4
-
- 20) La revelación de la palabra de Dios es la suprema autoridad del hombre. SI NO5
- +
- 21) Soy una persona enfermiza. SI NO6
-
- 22) No hago ejercicio porque me siento incapaz de soportarlo. SI NO6
-
- 23) Tengo miedo perder un año escolar. SI
NO9
-
- 24) La droga es un medio eficaz para olvidar problemas. SI
NO1
- 25) Tengo un deseo enorme de ser cada vez mas popular. SI NO10
- +
- 26) Realmente no he pensado en mi futuro profesional. SI NO9
-
- 27) Tengo amigos verdaderos. SI NO10
- +
- 28) Anhele encontrar el verdadero camino hacia Dios. SI NO5
- 29) Tengo miedo que Dios no olvide algunas de mis faltas y me castigue. SI NO5

-

30) Estoy bien informado sobre las enfermedades sexuales que puedo contraer.

+

SI NO4

31) Tengo pocos amigos.

SI NO10

-

32) No siempre les digo la verdad a mis padres de las cosas que hago fuera de casa.

-

SI NO8

33) Duermo por períodos de tiempo muy prolongados.

SI NO6

-

34) Al fumar me siento con mayor energía.

SI NO3

-

CUESTIONARIO

Resultados. BLOQUE 2. Afirmaciones y negaciones.

Promedios por pregunta en grupos 1 y 2.

Grupo: 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	2	0	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2
4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
5	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
6	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
7	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
8	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
10	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	0

1.2 1.8 1.4 0.9 1.7 1.4 2 1.9 1.6 1.7 1.1 1.5 2 1.8 1.2 2 1.9 2 1.8 1.5

Promedio por pregunta

Grupo 1

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
6	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
7	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
8	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
9	2	2	1	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	2
10	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2

2 1.7 1.1 1.9 1.4 1.8 1.7 1.7 1.2 1.7 1.8 1.7 1.6 1.9

Promedio por pregunta

Grupo: 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2
3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1
4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2
5	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2
6	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
7	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
8	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
9	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
	1.1	2	1.2	1	2	1.6	1.8	2	1.8	2	1	2	2	1	1.4	2	1.7	1.8	1.3	1.5

Promedio por pregunta

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2
3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
6	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
7	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
8	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
9	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2

Promedio por pregunta

Para la elaboración de este cuadro se hizo la correspondencia de cada pregunta del bloque con el área a la que pertenece. Se tomaron los promedios de las preguntas agrupadas y se hizo el promedio final por área, del bloque2.

CUESTIONARIO.

RESULTADOS. Bloque 2. AFIRMACIONES Y NEGACIONES

Promedios por áreas en grupos 1 y 2.

	GRUPO 1	GRUPO 2
1.- ADICCION (DROGAS):	1.90	1.96
2.- ADICCION (ALCOHOL):	1.80	1.67
3.- ADICCION (TABACO):	1.56	1.53
4.- SEXUALIDAD:	1.3	1.3
5.- MORAL Y RELIGION:	1.43	1.48
6.- SALUD Y DESENVOLVIMIENTO FISICO:	1.80	1.72
7.- GRUPOS:	1.75	1.94
8.- RELACIONES FAMILIARES:	1.75	1.74
9.- ACTIVIDADES ESCOLARES:	1.65	1.81
10.-RELACIONES PERSONALES:	1.63	1.63
	<hr/>	<hr/>
PUNTAJE MAXIMO EN:	1.90	1.96
PUNTAJE MINIMO EN:	1.3	1.3

BLOQUE 2; CORRESPONDENCIA EN AREAS Y PREGUNTAS

	No. de pregunta	Puntuación		Frecuencia selectiva (Area)	
		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 1	Grupo 2
1.- Drogadicción	2	1.8	2	1.9	1.96
	13	2	2		
	24	1.9	1.8		
2.- Alcohol	5	1.7	2	1.8	1.67
	8	1.9	2		
	14	1.8	1		
3.- Tabaco	1	1.2	1.1	1.56	1.53
	11	1.1	1		
	16	2	2		
	34	1.9	2		
4.- Sexualidad	4	0.9	1.0	1.3	1.3
	19	1.4	1.3		
	30	1.7	1.7		
5.- Moral y religión	3	1.4	1.2	1.43	1.48
	15	1.2	1.4		
	20	1.5	1.5		
	28	1.7	2		
	29	1.2	1.2		
6.- Salud	17	1.9	1.7	1.80	1.72
	21	2	1.7		
	22	1.7	1.8		
	23	1.1	1.4		
7.- Grupos	12	1.5	2	1.75	1.94
	18	2	1.8		
8.- Familia	6	1.4	1.6	1.57	1.74
	9	1.6	1.8		
	32	1.7	1.6		
9.- Escuela	7	2	1.8	1.65	1.81
	10	1.7	2		
	23	1.1	1.2		
	26	1.8	1.4		
10.- Relaciones personales	25	1.4	1.3	1.63	1.63
	27	1.7	1.8		
	31	1.8	1.6		

	Grupo 1	Grupo 2
Puntaje máximo	1.90	1.96
Puntaje mínimo	1.3	1.3

CUESTIONARIO

RESULTADOS. BLOQUE 1 Y 2

Promedio por áreas en grupos 1 y 2.

Areas	Grupo 1	Grupo 2
1	1.90	1.96
2	2.2	2.22
3	2.62	2.62
4	1.71	1.83
5	1.98	2.11
6	2.45	2.32
7	2.2	2.29
8	2.23	2.49
9	2.16	2.44
10	2.17	2.24
Puntaje Máximo	2.62	2.62
Puntaje Mínimo	1.71	1.83

Observaciones.

En este Bloque del cuestionario notamos que, al igual que en los resultados del Bloque anterior, el puntaje mínimo cae en al área 4, sobre Sexualidad, indicando nuevamente la necesidad de información en esta área; pero en el puntaje máximo sucede lo que

pasó en el puntaje mínimo del Bloque anterior, no está cercano al límite superior relevante (4), sin embargo si es el puntaje máximo en relación a las demás áreas.

BLOQUE 3

III.- En esta última parte del cuestionario, encontrarás preguntas que podrás contestar con tus propias palabras.

1. Si fueras dirigente ¿qué harías en el grupo?7

2. Piensas estudiar una carrera profesional? por qué?9

3. Para mí, la religión es:5

4. Una persona drogadicta merece que:1

5. De mi cuerpo me agrada más:6

6. Lo que más me gusta de mi persona:5

7. Para mí Dios es:5

8. ¿Te has lamentado por algo que te haya sucedido por beber? Comenta.2

9. **Me apetece mas un cigarrillo cuando:3**
10. **Lo que mas me gusta de mi mejor amigo es:10**
11. **Cuando estoy en un grupo me gusta:7**
12. **El tema que más me gustáira tratar en el grupo de adolescentes es:**
13. **De mi forma de ser me agrada más:5**
14. **Qué crees que sea necesario para ser miembro del grupo de adolescentes?7**
15. **Una persona que se droga es:1**
16. **Crees que ahora aguantas más el alcohol que cuando comenzaste a beber?2**
17. **De mi familia, lo que más me preocupa es:8**

18. Mis dudas sobre el tema de sexualidad las resuelvo por medio de:4

19. Busco ingerir alguna bebida alcohólica cuando:2

20. Para mí fumar es:3

21. Los sábados los dedico principalmente a:10

22. En mi religión he encontrado:5

23. A mi grupo de adolescentes le falta desarrollar el valor de:7

24. Mi religión principalmente me prohíbe:5

25. ¿Te has levantado alguna vez por la mañana sin recordar parte del día anterior, aunque tus amigos te digan que "no te pasaste " de alcohol?

26. Para mí, la virginidad es:4

27. Los domingos los dedico principalmente a:10

28. La drogadicción es un vicio o una enfermedad?, ¿por qué?1

29. Para mi religión las relaciones sexuales son:5

30. En mi religión me dicen que fumar es:5

CUESTIONARIO

RESULTADOS.BLOQUE 3.

Respuestas agrupadas por áreas del tercer bloque: PREGUNTAS ABIERTAS.

GRUPO 1.

Area 1. ADICCION A LA DROGADICCION

	Frecuencia
4. Una persona drogadicta merece que:	
- la ayuden y la apoyen	9
- se lo lleve la policía	3
15. Una persona que se droga es:	
- porque tiene muchos problemas	6
- irresponsable	2
- digna de compasión	1
28. ¿La drogadicción es un vicio o una enfermedad?	
ENFERMEDAD:	
- porque se vuelve necesidad y te afecta	7
VICIO	
- porque después de usarlo no puedes dejarlo	3

Area 2. ADICCION AL ALCOHOL

GRUPO 1

8. ¿Te has lamentado por algo que te haya sucedido por beber?

- No nunca he tomado 5
- no 5

16. Ahora aguantas mas el alcohol que al principio?

- nunca he bebido 5
- si porque se hace costumbre 3
- no 2

19. Busco ingerir alguna bebida alcohólica cuando:

- nunca he bebido 5
- cuando se me antoja 3
- no 2

25. ¿Te has levantado alguna vez por la mañana sin recordar parte del día anterior, aunque tus amigos te digan que "no te pasaste" de alcohol?

- no, nunca he tomado 6
- no 3
- una vez 1

GRUPO 1

Area 3. ADICCION AL CIGARRILLO.

9. Me apetece mas un cigarrillo cuando:

- nunca he fumado 3
- se me antoja o me invitan 7

20. Para mí fumar es:

- no tiene caso fumar 5
- un gusto 2
- malo 1
- nunca he fumado 2

30. Para mi religión me dicen que fumar es:

- malo porque te perjudica 8
- algo natural 1
- nada 1

GRUPO 1.

AREA 4. Sexualidad.

18. Mis dudas sobre el tema de sexualidad las resuelvo por medio de:

- mis amigos 6
- preguntar a mis familiares 3
- libros 1

26. Para mí la virginidad es:

- no sé 5
- mantener respeto 3
- algo natural 2

29. Para mi religión, las relaciones sexuales son:

- un tema 3
- no sé 2
- algo de adultos 2
- malo cuando no estás casado 1
- hacer el amor 1
- lo que se hace todo a su tiempo 1

GRUPO 2.

Area 5. MORAL Y RELIGION.

3. Para mí la religión es:

- un medio para conocer a Dios, acercarme a El y estar mejor 9
- algo muy divertido 1

6. Para mí Dios es:

- lo primero, lo mejor y la más poderoso 9
- alguien que ayuda a las necesidades 1

22. En mi religión he encontrado:

- a alguien que me ayuda y El es Dios 8
- muchos hermanos 2

24. Mi religión principalmente me prohíbe:

- beber alcohol 4
- fumar 4
- ir a fiestas 3
- hablar con groserías 2
- matar 1
- robar 1
- drogarme 1

Nota: El cigarrillo y alcohol son percibidos con mayor frecuencia como una de las abstenciones a seguir.

29. Para mi religión las relaciones sexuales son:

- no sé 5
- todo a su tiempo 2
- algo de adultos 2
- un tema 1

30. En mi religión me dicen que fumar es:

- malo para mi salud y mi organismo 7
- un vicio 2
- algo natural 1

GRUPO 1.

Area 7. GRUPOS.

1. Si fueras dirigente del grupo ¿qué harías?

- infundir respeto, confianza y organizar muchas actividades 7

- mandarlos bien 2
- nada 1

11. Cuando estoy en un grupo me gusta:

- participar 8
- todo menos los juzgones 1
- una chava 1

12. El tema que mas me gustaría tratar es:

- temas sexuales 7
- drogadicción 2
- alcoholismo 1

14. ¿Qué crees que sea necesario para integrarse el grupo de adolescentes?

- tener la edad y la forma de pensar de un adolescente 9
- nada 1

23. A mi grupo de adolescentes le falta desarrollar el valor de:

- la fé, la comunicación, la confianza, el amor 6
- la religión 2
- nada 1

GRUPO 1

Area 8. RELACIONES FAMILIARES.

17. De mi familia lo que más me preocupa es:

- la comunicación, la salud y la confianza 7

- que muera alguien 1
- mi hermano 1
- nada 1

GRUPO 1

Area 9.

2. ¿Piensas estudiar una carrera profesional? ¿por qué?

- si, porque pienso en mi futuro, en ser alguien, para tener dinero 10

GRUPO 1

Area 10.RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES.

10.Lo que más me gusta de mi mejor amigo es:

- su sinceridad, su confianza y su apoyo 7
- lo que hacemos juntos 2
- como es 1

21.Los sábados los dedico principalmente a:

- Dios 9
- en la mañana a mi tarea 1

27. Los domingos los dedico principalmente a:

- jugar con mis amigos y salir a divertirme 7
- jugar basquet con los de mi calle 2
- mi casa 1

GRUPO 2.

ADOLESCENTES..

Area 1.ADICCION A LA DROGADICCION.

Preguntas abiertas.

	Frecuencia
4. Una persona drogadicta merece que:	
- la aconsejen, la ayuden y la orienten para que se regenere	9
15. Una persona que se droga es:	
- porque tiene problemas, está equivocada y le falta información	7
- es alguien tonto	2
28. ¿La drogadicción es un vicio o una enfermedad? ¿por qué?	
- es un vicio porque cada vez se vuelve más constante	4
- es una enfermedad porque nos daña y sólo un enfermo puede hacer lo que un drogadicto hace, pues se trata de su cuerpo	5

GRUPO 2.

AREA 2: ADICCION AL ALCOHOL.

Preguntas abiertas.

8. ¿Te has lamentado por algo que te haya sucedido por beber. Comenta.	
- no porque no bebo	9
16. ¿Crees que ahora aguantas más el alcohol que cuando comenzaste a beber?	
- no, porque no tomo	9

19. Busco ingerir alguna bebida alcohólica cuando:

- nunca 8
- me invitan 1

25. ¿Te has levantado alguna vez por la mañana sin recordar parte del día anterior, aunque tus amigos te digan que "no te pasaste " de alcohol?

- no, nunca me ha pasado eso 8
- si cuando me invitaron a probarlo 1

GRUPO 2.

Area 3: ADICCION AL CIGARRILLO

Preguntas abiertas.

9. Me apetece más un cigarrillo cuando:

- nunca 8
- creo que no tiene chiste 1

20. Para mí fumar es:

- una manera de dañar tu organismo 5
- no fumo 4

30. En mi religión me dicen que fumar es:

- malo para la salud 8
- no lo he consultado 1

GRUPO 2

Area 4. SEXUALIDAD.

Preguntas abiertas.

18. Mis dudas sobre el tema de sexualidad las resuelvo por medio de:

- Preguntas a mi familia 5
- maestros 3
- consejos 2

26. Para mí, la virginidad es:

- algo importante, como señal de respeto 3
- no tener relaciones 2
- algo normal 1
- la mera verdad no le toma tanta importancia, es un mito 2
- sello de garantía 1

29. Para mi religión las relaciones sexuales son:

- malo cuando no está casado 1
- no sabría explicar, no lo he consultado 2
- algo penoso, incorrecto y prohibido 3
- algo natural que demuestra amor 3

GRUPO 2.

Area 5. MORAL Y RELIGION.

Preguntas abiertas.

3. Para mí la religión es:

- muy importante , es una opción para acercarme a Dios 7
- no sé explicar 2

6. Para mí Dios es:

- el que proporciona bendiciones 12
- algo grande 5
- el si nos ve 2
- nos ayuda y nos cuida 4

22. En mi religión he encontrado:

- conocer a Dios, paz, tranquilidad 9

- cosas interesantes 5

24. Mi religión principalmente me prohíbe:

- odiar y dañar al prójimo 2
- ser lo que el mundo hace 13

GRUPO 2.

Area 7. GRUPOS.

Preguntas abiertas.

1. Si fueras dirigente ¿que harías en el grupo?

- ser justo, organizado, tener confianza y cordialidad 8
- jugar, entretenernos en actividades recreativas 9

14. ¿Qué crees que sea necesario para ser miembro del grupo de adolescentes?

- querer ser cristiano y tener muchas ganas 4
- tener paciencia, ser simpático, 4
- nada en especial 3

23. A mi grupo de adolescentes le falta desarrollar el valor de:

- disciplina, fraternidad, sinceridad 6
- ser simpáticos y agradables 6

GRUPO 2

Area 8. RELACIONES FAMILIARES.

Preguntas abiertas.

17. De mi familia lo que más me preocupa es:

- conservar la unión, la amistad y la armonía 7
- la rebeldía de mis hermanos 2

GRUPOS 2

Area 9: ACTIVIDADES ESCOLARES.

Preguntas abiertas.

2. ¿Piensas estudiar una carrera profesional? ¿por qué?

- si porque es necesario ganar dinero y me sirve para el futuro 5
- no, son muy largas 2

- no lo he pensado 2

GRUPOS 2

Area 10: RELACIONES PERSONALES Y SOCIALES.

Preguntas abiertas.

10. Lo que más me gusta de mi mejor amigo es:

- su amistad, compañía sinceridad 7

21. Los sábados los dedico principalmente a:

- alabar a Dios en la Iglesia 6

- a platicar 6

27. Los domingos los dedico principalmente a:

- a los deportes, mis amigos y la familia 10

- pasear con mis amigos- ver televisión 7

- hacer tarea 3

RESULTADOS. BLOQUE 3.

Para evaluar las respuestas del tercer bloque: Preguntas Abiertas, se analizó cada una de las respuestas. A las respuestas socialmente aceptadas se les otorgó un punto (indicado por una cruz después de la transcripción de la respuesta) considerando también la normatividad en la Iglesia de Dios (Israelita). Con los puntajes de cada pregunta se hizo promedio para después sacar promedio por área, obteniendo los siguientes resultados:

Area	Grupo 1	Grupo 2
1	0.69	0.7
2	0.8	0.89
3	0.58	0.9
4	0.31	0.52
5	0.64	0.59
7	0.64	0.59

8	0.7	0.59
9	1.0	0.5
10	0.68	0.55

Puntaje máx.	0.8	0.89	Area 2. Adicción al alcohol
Puntaje mín.	0.31	0.52	Area 4. Sexualidad

Observaciones:

Como las preguntas abiertas no tienen una cantidad específica por cada área, se dividió el número de respuestas aceptadas por el total de respuestas de cada pregunta, se sacó el promedio por pregunta y después el promedio por área sumando todos los promedios obtenidos de cada pregunta y dividiendo el resultado entre el número de preguntas por área, por lo tanto el puntaje máximo es uno y el mínimo cero. En este Bloque el puntaje máximo se encuentra muy cercano al 1 sobre todo en el Grupo 2, en el área Adicción al Alcohol ; el puntaje mínimo no llega al límite relevante pero sí es mínimo en relación a las demás áreas.

En el bloque 3 más que datos numéricos, obtenemos datos cualitativos. En el área 1, adicción a las drogas, notamos que ambos grupos tienen claridad sobre todo en el riesgo de caer en la dependencia y la necesidad de ayuda para salir del problema. En el área dos y tres ambos grupos coinciden con la falta de experiencia en el consumo de alcohol y cigarrillo, aunque este último es mucho más fácil que se tome como norma en el grupo de pares, tal vez por ello también mencionen el miedo a ser vistos por Dios o sus padres. El área 7 (grupos) se corrobora con el trabajo inicial de reconocimiento, los muchachos detectan la ausencia y por ello demandan unión, integración, confianza, respeto, fraternidad, diversificación de actividades, creación de valores, etc. que se espera encontrar en un grupo religioso.

En el aspecto familiar ambos grupos expresan la necesidad de reforzar la comunicación, el respeto y la paz; asimismo reconocen los valores personales como posibilitadores para la interacción en sus relaciones interpersonales

En el aspecto moral y sobre todo en lo religioso, el grupo 2 muestra más identificación con el Dios que sienten espiritualmente, formando parte de sus vidas, reconocen que

estar cerca de Dios te permite una calidad de vida mejor al encontrar paz, tranquilidad, confianza; a diferencia del grupo 1 en el que se observan opiniones que reflejan una relación mas distante con la religión.

RESULTADOS GENERALES DEL CUESTIONARIO.

Con base en los cuadros que contienen los promedios por áreas en los tres bloques del cuestionario y dado que en los tres coincide el bajo promedio en el área 4, sexualidad, se eligió esta área para planear un programa de educación sexual en el que se incluyen los aspectos físico, psicológico y social.

La necesidad de información en esta área se expresó implícita y explícitamente. En los dos primeros bloques se muestra la falta de información en la baja puntuación al obtener promedios. En las preguntas abiertas, además de los promedios, en la pregunta: "El tema que más me gustaría tratar" fué el de sexualidad.

La investigación descriptiva permite ubicar al grupo de trabajo en su etapa de desarrollo evolutivo (propuesta por A: Davis) . En primera instancia se infiere que por el rango de edad (13 a 16 años) todavía se notan rasgos de la primera etapa evolutiva de la adolescencia: Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que le corresponda. , relacionada con la siguiente etapa que se refiere a las nuevas relaciones con coetáneos de ambos sexos, podría traducirse como la forma en

que me perciben los otros, primeramente en el aspecto físico(estatura, peso, talla) y la manera en que voy a relacionarme e interactuar con los otros, tomando en cuenta que esos otros también implican para mí un espejo. Debemos recordar que es en esta etapa cuando, sobre todo las jóvenes, comienza a desarrollarse el apego a un contemporáneo de su mismo sexo, en esta relación se explican uno al otro, se expresan ante el mundo amenazante, encuentran comprensión; este tipo de relación también constituye una experiencia previa a la posterior relación con individuos del sexo opuesto.

La necesidad de confirmación de la personalidad y de identidad mediante la relación con su grupo de pares y sobre todo el efecto reconfortante y tranquilizador que da la amistad, el afecto y el amor , permiten al adolescente adoptar actitudes y funciones que le permitirán enfrentarse a su maduración física y a las presiones y exigencias sociales.

ETAPA 3 PROGRAMA DE TRABAJO.

El Programa de Educación sexual desarrollado a continuación considera al individuo como sujeto sexuado desde su nacimiento, evitando confundir sexualidad con sexo, ya que este último se reduce a las relaciones genitosexuales. La disposición sexuada del individuo nos permite comprenderlo en función de su sexo socialmente asignado y lo que esto implica en sus relaciones afectivas, sociales, actitud psicológica, etc y que en la adolescencia, debido a la maduración física implicará un reajuste a todos los aspectos que conforman su personalidad.

Dentro de las hipótesis se contempla que un estado de privación funciona como estado motivacional, a través de la presente investigación se encontró carencia de

información en una área determinada, la sexual; con el programa implementado se creó un motivo: llenar la carencia a través de la asistencia a las sesiones que integran el programa.

La invitación a las sesiones fue hecha a jóvenes pertenecientes al grupo 1 y 2 y en general, a personas entre los 13 y 16 años que pertenecieran a la Iglesia de Dios (Israelita) de la localidad de Churubusco; acudieron, en promedio, 17 jóvenes a nueve sesiones realizadas de lunes a martes (semana y media) en el periodo vacacional Julio-Agosto de 1994. Algunos jóvenes no asistieron por encontrarse fuera del D:F: o por laborar en este periodo.

CONTENIDO TEMATICO DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES

TEMA:

CONTENIDOS:

- **Sesión informativa para padres de familia**
 - **Presentación**
 - **Reconocerán la importancia de la comunicación familiar**
 - **Presentación de la película "Como cuates", para originar discusión.**
 - **Técnica: Carta a mi hijo**
 - **Conocerán el programa de educación sexual**

- **Desarrollo puberal en hombres y mujeres.**
 - **Reconocerán cambios puberales**
 - **Distinguirán la Anatomía y fisiología de los órganos sexuales**
 - **Conocerán aspectos sobre Salud e higiene sexual**

- **Adolescencia y sexualidad**
 - **Definirán sexo y sexualidad**
 - **Distinguirán Roles sexuales**
 - **Analizarán las conductas sexuales más frecuentes en esta edad:**
 - **abstinencia**
 - **masturbación**
 - **relaciones causales**
 - **relaciones prematrimoniales**
 - **pornografía**
 - **promiscuidad compulsiva**

- **Sexualidad y sociedad**
 - **Identificarán procesos en las relaciones de pareja: afecto, diálogo identificación**
 - **Caracterizarán a las Relaciones sexuales**
 - **Conocerá Orientaciones sexuales, disfunciones y variantes sexuales**

- **Enfermedades sexualmente transmisibles**
 - Identificarán por sus características, las enfermedades venéreas
 - Reconocerán medidas preventivas

- **Reproducción humana**
 - Describirán:
 - Concepción
 - Embarazo
 - Parto
 - Lactancia
 - Responsabilidad de la pareja con respecto a la vida humana
 - Consecuencias del embarazo en el adolescente

- **Anticoncepción**
 - Identificarán los siguientes métodos:
 - Condón preservativo
 - Diafragma
 - Dispositivo intrauterino
 - Métodos hormonales
 - Vasectomía
 - Ligadura de trompas
 - Ritmo
 - Coito interrumpido
 - Criterios para la selección de métodos

- **Sexualidad y religión.**
 - Analizarán las concepciones religiosas:
 - Judaísmo, Protestantismo, Cristianismo

El amor y la toma de decisiones

Reconocerán la importancia del amor en la toma de decisiones.

Diferenciarán el egoísmo del amor a sí mismo

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CURSO DE EDUCACION SEXUAL POR
TIEMPOS Y OBJETIVOS**

SESION	TECNICAS Y ACTIVIDADES	OBJETIVOS
<p>1a. SESION Sesión informativa para padres de familia 1 hr., 30 min.</p>	<p>Película "Cómo cuates" Luvia de ideas Carta a mi hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Darse a conocer como instructores y brindar confianza ante el curso impartido • Explicación del tema apoyado con la película "Como cuates", discutir las líneas de acción para mejorar la comunicación de los padres con los hijos.
<p>2a. SESION Desarrollo Puberal 2 hrs.</p>	<p>Silueta Técnica de debate- Mitos Cuadro Comparativo Técnica de Torneo Vocabulario sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar los cambios puberales en el hombre y en la mujer • Los participantes describirán las partes y funciones de los órganos sexuales • Identificarán las medidas de prevención para mejorar su salud.

<p>3a. SESION Adolescencia y sexualidad 2 hrs.</p>	<p>Lluvia de ideas Discusión en grupos pequeños Sociodrama: Roles sexuales Técnica de debate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identificará el comportamiento que cada persona tiene dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee ▫ Identificarán el concepto de sexo y sexualidad ▫ Enumerará las conductas sexuales más frecuentes en esta edad
<p>4a. SESION Sexualidad y sociedad 2 hrs.</p>	<p>Discusión de grupos Dinámica: Tocar y reconocerse Película: "El último tren" Lluvia de ideas Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identificarán el desarrollo de las relaciones heterosexuales en la adolescencia ▫ Identificarán los rasgos más importantes de la respuesta sexual humana ▫ Identificarán las alteraciones que pueden presentar la respuesta sexual
<p>5a. SESION Enfermedades de transmisión sexual 2 hrs.</p>	<p>Película documental E.T.S. Técnica de debate. Mitos Película: Solamente una vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Identificarán las principales características de las EST así como las medidas de prevención.

<p>6a. SESION Reproducción humana 2 hrs.</p>	<p>Película: "Concepción" Sociodrama: Roles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Adquirir información precisa sobre la reproducción humana ▫ Identificar las consecuencias biopsicosociales del embarazo precoz.
<p>7a. y 8a SESION Anticoncepción, sexualidad y religión 3 hrs y 30 min.</p>	<p>Phillip 66 Role Playing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Adquirir información precisa sobre los métodos para prevenir el embarazo ▫ Identificar la metodología anticonceptiva temporal y definitiva ▫ Notar la importancia de consultar a un profesional de la salud para elegir un método anticonceptivo. ▫ Examinar las concepciones religiosas que más han influido en la configuración de los hábitos y actividades sexuales ▫ Notar la importancia que desempeña el esquema de valores personal y colectivo en la adopción de decisiones de carácter sexual.

9a . SESION El amor Toma de decisiones 2 hrs.	Discusión en grupos pequeños	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Clarificar sus valores personales ▫ Analizará las opciones para tener o no relaciones sexuales ▫ Tomará decisiones fundamentadas en sus valores y en la reflexión anticipada.
--	-------------------------------------	---

PRIMERA SESIÓN.

SESION INFORMATIVA Y DE SENSIBILIZACION PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS: Los padres de familia identificarán:

- la importancia de la familia como determinante del contexto en el que un individuo aprende a comunicarse.
- la comunicación como proceso continuo mediante el cual se expresan necesidades, afectos, sentimientos, deseos, actitudes.
- tipos de interacción familiar
- las posibilidades para hacer frente de manera dinámica a los cambios
- problemas de comunicación que existen en la dinámica familiar con el fin de proponer alternativas

COMUNICACION FAMILIAR.

Técnica: Expositiva. Introducción al tema Comunicación y tipos de interacción familiar.

El ser humano desarrolla su capacidad de comunicación dentro de la familia, en ella aprende acerca de los mensajes que emiten los diferentes miembros de la misma, lo cual le permitirá posteriormente interactuar con su medio social.

La comunicación es un proceso continuo mediante el cual se envían y reciben mensajes; estos mensajes expresan necesidades, deseos, sentimientos y actitudes, y permiten el entendimiento y la interacción con los demás.

Película de apoyo: "Como cuates", MEXFAM, duración 21 min.

- **Lluvia de ideas (después de la película)**
- **Descripción familiar**
- **Causas y efectos a diferentes conductas**
- **Alternativas para mejorar la dinámica familiar**
- **Importancia de la comunicación**

Carta a mi hijo. Se les pidió a los padres que comuniquen a su hijo (quien recibirá el curso) el amor que sienten por el, tomando en cuenta que no es un niño y que mediante esta carta lo harán sentirse como parte importante y funcional dentro de la dinámica familiar.

Finalmente se les presentó el programa y se invitó a todos los padres a comentar con sus hijos las experiencias que obtuvieran durante las sesiones.

SEGUNDA SESIÓN.

DESARROLLO PUBERAL EN HOMBRES Y MUJERES.

OBJETIVOS:

- **los participantes enlistarán los cambios físicos que caracterizan a la pubertad**
- **describirán las partes de los órganos sexuales femeninos y masculinos**
- **describirá el funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino.**
- **identificarán las medidas de prevención para mejorar su salud.**

INTRODUCCIÓN AL TEMA

En el curso de los años, al llegar a la pubertad, periodo de transición entre la infancia y la madurez comprendida entre los nueve hasta los catorce años aproximadamente, se desarrollan los caracteres constitucionales que distinguen a los sexos y durante los cuales ocurren importantes cambios físicos siendo particularmente importantes el crecimiento estructural y el desarrollo funcional de los órganos sexuales-reproductores o caracteres primarios (aquellos con los que nace) y la aparición de los caracteres secundarios (aquéllos que aparecen durante esta etapa).

Durante el nacimiento el niño ya presenta definidos sus órganos sexuales, pero en el curso de los años, al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas gonadotrópicas actúen sobre los testículos y los ovarios, y lleven a cabo la producción de espermatozoides y hormonas masculinas en el hombre, y óvulos y hormonas femeninas en la mujer.

CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

El presente cuadro comparativo se llenó con la participación de los asistentes, se hizo con el fin de que reconocieran los cambios que han ido experimentando.

	MUJER	HOMBRE
▫ estatura (talla)		
▫ voz		
▫ distribución de grasa		
▫ vello		
▫ genitales: <ul style="list-style-type: none"> ▫ tamaño ▫ color ▫ función 		

Dinámica: La silueta.

Se dividió al grupo en dos partes y utilizando papel Graft cada equipo dibujó una silueta con el cuerpo real de uno de los integrantes. Se les pidió que a las siluetas les colocaran características sexuales dependiendo del sexo que les haya tocado.

Se aplicó esta dinámica con el objetivo de establecer rapport, además familiarizarse con los órganos sexuales femeninos y masculinos.

Utilizando esquemas se concluyó este ejercicio con una exposición breve de los órganos sexuales, en donde reconocieron las partes que lo forman y su funcionamiento.

Técnica de torneo.

NOMBRES COMUNES DE LOS ORGANOS SEXUALES

A través de este juego con palabras, se buscó que el grupo hiciera conciencia de las trampas de lenguaje y el compromiso que existe entre éste y la sexualidad, donde a través de los sinónimos se niegan las manifestaciones sexuales de nuestro cuerpo. Los participantes diferenciaron la terminología sexual, científica, común, vulgar e infantil.

Se divide al grupo en equipos y se les pide que busquen sinónimos de pene, vulva, coito y masturbación (se les dió una por una con tiempo límite para enlistarlos). Eligieron un representante por equipo para leer lo que enlistaron. El equipo que haya encontrado más sinónimos es el que gana.

Técnica de debate.

MITOS SOBRE ANATOMIA Y FISILOGÍA SEXUAL

A continuación se enlistan mitos sobre la anatomía y la fisiología sexual en hombres y mujeres, lo que se pretende con esto es desmitificarlos a través del cuestionamiento.

A cada participante se le da un mito por escrito y al azar, después de algunos minutos en los que pensarán su respuesta (si la afirmación que les tocó es cierta o falsa y por qué), leerán por turno, darán su respuesta y con la ayuda de todo el grupo se harán conclusiones. En la mayoría de las sesiones se utilizó esta técnica (algunas veces formando equipos) con el mismo objetivo.

LAS MUJERES NO TIENEN ORGASMO NOCTURNO.

FALSO. Las mujeres tienen lubricaciones y orgasmos nocturnos.

LAS MUJERES EYACULAN AL IGUAL QUE LOS HOMBRES.

FALSO. Las mujeres no tienen eyaculación, en algunas ocasiones se confunde con la lubricación.

LA AUSENCIA DE HIMEN MUESTRA QUE UNA MUJER YA NO ES VIRGEN.

FALSO. Existen mujeres que no tienen himen o poseen un himen elástico el cual no se rompe al introducir el pene.

EL TAMAÑO DEL PENE PUEDE SER CALCULADO POR EL TAMAÑO DE LAS MANOS O DE LOS PIES.

FALSO. No tiene nada que ver el tamaño del pene con el tamaño de otras partes del cuerpo.

PUEDE SALIR ORINA EN LUGAR DE SEMEN DURANTE UNA EYACULACIÓN.

FALSO. Existe una válvula que regula la salida del líquido seminal o de la orina.

NO SE DEBE HABLAR DE SEXO HASTA EL MATRIMONIO.

FALSO. La educación de la sexualidad inicia en el momento del nacimiento, una adecuada comunicación familiar contribuye a una vida sexual mas sana.

LOS FLUJOS QUE PRESENTA LA MUJER SON SIEMPRE PRODUCIDOS POR CONTACTO SEXUAL.

FALSO. No siempre son producidos por contacto sexual, hay otras formas de contagio. Cualquier mujer haya o no tenido contacto sexual puede tener flujo.

DURANTE LA MENSTRUACION LA MUJER NO DEBE BAÑARSE NI PRACTICAR DEPORTES.

FALSO. Las mujeres deben bañarse diariamente y hacer ejercicios durante la menstruación.

LOS TESTICULOS Y LAS GLANDULAS MAMARIAS DEBEN TENER EL MISMO TAMAÑO.

FALSO. Uno de los testículos están mas abajo del otro y una glándula mamaria es mas grande que la otra.

ALGUNAS MEDIDAS PREVENTIVAS EN SALUD SEXUAL.

Técnica: Expositiva, con ayuda de esquemas.

Existen una serie de medidas para mantener en condiciones saludables nuestros órganos sexuales, ayudar a su buen funcionamiento, evitar las enfermedades que los afectan y preservar una vida sexual y reproductiva sana. Es de vital importancia que los padres enseñen y practiquen las medidas higiénicas con sus hijos para hacerlos conscientes de la importancia de la higiene sexual, como parte de la higiene general de su cuerpo.

La higiene sexual inicia (como cualquier hábito higiénico) desde el nacimiento, con el baño diario, que evita la irritación que causan la orina y las heces fecales. Durante el baño se aconseja tocar los testículos del niño para saber si estos han descendido y se encuentran en las bolsas escrotales; en caso contrario es necesario visitar al médico.

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.

Técnica: Sociodrama, Roles sexuales.

Esta actividad permite mostrar elementos para el análisis del tema, basándose en situaciones o hechos de la vida real. Se solicitaron dos voluntarios, un hombre y una mujer, se les pidió que con gestos, acciones y palabras, él invitara a ella al cine; el desenlace de la historia es cuando ambos observan la película. Con los observadores se realiza una lluvia de ideas acerca del comportamiento de ambos.

CONDUCTAS SEXUALES MAS FRECUENTES EN LA ADOLESCENCIA.

Técnica: Discusión en grupos pequeños.

Consiste en el intercambio mutuo de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo pequeño. Esta técnica permite el máximo de acción y de estimulación recíproca entre los integrantes, en donde se otorga responsabilidad para que todos participen al máximo. En esta actividad, después de dividirlos en grupos y darles el nombre del tema, se pidió a los participantes que en veinte minutos tocarán los puntos de abstinencia, masturbación, relaciones casuales, relaciones prematrimoniales, pornografía y promiscuidad. Si no se termina de discutir en el tiempo delimitado, a petición del grupo se extiende el lapso. Posteriormente se hace una discusión general con las conclusiones a las que hayan llegado. Es necesario un pensamiento objetivo y organización en la discusión de los problemas, por lo que es importante la necesidad de saber escuchar. Esta técnica se utiliza para identificar y/o explorar las preocupaciones, diversos tópicos de discusión o problemas mutuos, proporcionando apreciación y comprensión para ellos.

Técnica de debate: MITOS SOBRE ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD.

AQUELLOS QUE SE ABSTIENEN DE TENER CONTACTOS SEXUALES SON MAS SANOS

FALSO. Las personas que se mantienen en abstinencia hacen esfuerzos extraordinarios para controlar su impulso sexual, y aunque no tengan contactos sexuales pueden llevar a cabo la masturbación o tener sueños húmedos.

LOS ATLETAS DISMINUYEN SU FUERZA SI SE MASTURBAN O TIENEN UN COITO ANTES DE LA COMPETENCIA.

FALSO. Inclusive se ha visto que los atletas dan su máximo de rendimiento después de un coito.

LA MASTURBACION CAUSA LOCURA Y DOLORES DE CABEZA.

FALSO. Se ha comprobado que la masturbación no causa daño físico ni psíquico.

LA MASTURBACION SE DA EXCLUSIVAMENTE EN HOMBRES.

FALSO. Las mujeres también se masturban, en algunas ocasiones de manera indirecta con objetos, picos de la mesa, etc.

LA PORNOGRAFIA AUMENTA LOS CRIMENES SEXUALES.

FALSO. La pornografía por sí sola no hace criminales, ni homosexuales; distorsiona la realidad

SEXUALIDAD Y SOCIEDAD

Técnica: Discusión en grupos pequeños.

En esta actividad se trabajó la pregunta: ¿cómo se desarrolla un noviazgo?

Técnica: Sentir y reconocer.

En esta dinámica se les cubre los ojos a todos los participantes, se ubican a todos en posiciones diferentes, formando parejas uno frente a otro, y se les da tiempo para que comiencen a tocarse las manos, los brazos, hombros, cara, cabello; sentir respiración, etc. Finalmente se regresa a cada participante a su lugar, se detapan los ojos y tienen que mencionar el nombre de la persona que creyeron reconocer. Esta actividad se realizó con el fin de crear relajación y resaltar nuestra cualidad de seres sensibles y reconocibles al tacto,

RELACIONES SEXUALES.

Técnica: Expositiva, con ayuda de cuadros.

Actividad de apoyo: Película "El último tren", MEXFAM.

Cortometraje que ilustra posibles consecuencias de las relaciones prematrimoniales, además muestra la posición distinta en hombres y mujeres, de acuerdo a lo que marca la sociedad.

Al finalizar se realizó una lluvia de ideas.

Técnica: Se les pide a los participantes hacer uso del buzón para manifestar por escrito preguntas o dudas acerca de homosexualidad y bisexualidad. El instructor deberá leer y aclarar las dudas, apoyándose con la participación de todos los integrantes.

ORIENTACIONES SEXUALES: bisexualidad, homo y heterosexualidad.

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.

Actividad:

Se hizo una lista de enfermedades de transmisión sexual, los participantes escogieron (una sesión anterior) la que más les interesó, y como tarea, investigaron los síntomas, los momentos de contagio y el tipo de tratamiento médico adecuado a la enfermedad en específico. Con la información obtenida se llenó el siguiente cuadro:

IDENTIFICACIÓN POR SUS CARACTERÍSTICAS.

ENFERMEDAD	SINTOMAS	TRANSMISIÓN O CONTAGIO	TRATAMIENTO	INCUBACIÓN
-------------------	-----------------	---------------------------------------	--------------------	-------------------

Sifilis	Después de 3 sem. aparece chancro: úlcera en genitales sin dolor ni secreción. En etapa avanzada ataca las mucosas la piel y los ganglios, apareciendo ronchas rosaceas, fiebre cefálea, dolor artrítico, falta de apetito, pérdida de peso, pérdida del cabello. En ocasiones se presentan pápulas alrededor de genitales y ano.	Contacto genito sexual Transfusiones de sangre. En el nacimiento: de la madre al feto.	Penicilina	3 semanas, con un período posterior de latencia de 3 a 6 meses
Gonorrea	Afecta tejidos urinarios y genitales: dolor al orinar, secreción lechosa purulenta y amarilla, puede afectar órganos internos, causando esterilidad. En mujeres es asintomática.	Contacto sexual, coito anal, cunnilingus. Beso En el retrete	Penicilina G	3 a 7 días, ocasionalmente después de un mes.
Chancro blando	Presenta pequeñas llagas dolorosas y purulentas. Inflamación en ganglios linfáticos e inguinales	Contacto sexual		5 a 6 días

<p>Herpes genital</p>	<p>Vesículas dolorosas en genitales, revientan quedando úlceras en pene, uretra, recto, labios vaginales, cervix, ano. Fiebre, cefalea, sensibilidad dolorosa en los músculos.</p>	<p>Cópula relación bucogenital, Coito anal, Contacto oral - anal, beso. Contacto con el retrete, y ropa infectados.</p>		<p>21 días</p>
<p>Condilomas Acuminados (Crestas)</p>	<p>Pequeñas verrugas que aumentan de tamaño, (malformaciones de la piel semejantes a crestas de gallo).</p>	<p>Contactos sexuales.</p>		<p>5 días</p>
<p>Vaginitis</p>	<p>Placas blanquecinas, flujo blanco, escozor, ardor vulvar. Flujo amarillento con burbujas, mal olor, escozor y dolor. Asintomática en el hombre.</p>	<p>Infecciones, reacciones alérgicas, deficiencias de estrógenos, irritación por sustancias químicas.</p>	<p>Usar pantaletas de algodón para retener la humedad y el calor No ducharse excesivamente No limpiarse de atrás hacia adelante, No consumir antibióticos Evitar usar sprays que causen irritación</p>	

Parasitosis	Comezón y dolor en pubis	Contacto sexual Contacto directo Ropa contaminada		
Sarna	Comezón intensa, ardor, dolor, enrojecimiento.	Contacto sexual Contacto directo Ropa contaminada		
Uretritis inespecífica	Ardor al orinar Secreción uretral escasa			
Cistitis	Infección en la vejiga, escozor durante micción, frecuentes ganas de orinar, orina turbia o sanguinolenta, dolor bajo abdomen.	Aumento de las bacterias en la orina durante el coito.	Tetraciclina Ampicilina	
Síndrome shock tóxico	Fiebre alta, vómito, diarrea, dolor muscular, ronchas en la piel como quemadura solar. Presión baja, vértigos.	Uso de tampones	Usar toallas higiénicas, Cambiar 3 ó 4 veces los tampones ó alternar con toallas. Hospitalización, antibióterapia	

Prostatitis	Fiebre, escalofrío, dolor en períneo, eyaculación dolorosa, precoz o sanguinolenta, dolor en la micción.		Antibióticos.	
Ladillas, piojos púbicos	Huevos en las raíces del vello, fuerte escozor.	Contacto sexual, ropa infectada.	Cambiar ropa de cama, mudarse de ropa. Hexacloruro de benceno gamma	
SIDA	Pérdida de peso, diarrea, fiebre, falta de apetito, dermatitis, tos persistente, infecciones en la faringe.	Transfusión sanguínea. De la madre al feto. Por contacto sexual Por relación homosexual.		

Técnica de torneo: Enfermedades sexualmente transmisibles.

Se divide al grupo en dos y se les entregan tarjetas con diferentes preguntas, se les da tiempo límite para contestar. El equipo mas acertado en sus respuestas gana.

- ¿Cómo se manifiesta la vaginitis?
- Enfermedad transmitida por sangre o semen que se manifiesta por:
 - pérdida de peso
 - diarrea
 - fiebre
 - falta de apetito
 - dermatitis
 - tos persistente

- infección en faringe
- Enfermedades que se pueden contraer en el sanitario (retrete):
- ¿Qué enfermedad aparece con una úlcera sin dolor ni secreción?
- Enfermedad que se presenta por el uso de tampones:
- ¿Puede existir vaginitis en el hombre?
- ¿Qué enfermedades pueden transmitirse por un beso?
- ¿Qué son las ladillas?
- ¿Qué enfermedad puede contraer una mujer si no se limpia (secreciones urinaria y fecal) de adelante hacia atrás?
- ¿Qué síntomas se presentan en la prostatitis?
- Enfermedades que se contagian por tocar ropa interior infectada:
- Menciona 5 enfermedades en genitales, que no se contraen necesariamente por contacto genito- sexual.
- Enfermedad que puede causar esterilidad:

Película: Documental sobre E:T:S:

Para concluir se proyectó un breve documental en donde pudieron observar el deterioro físico de los órganos afectados por enfermedades de transmisión sexual, cuando el padecimiento ha evolucionado.

ALGUNAS MEDIDAS PREVENTIVAS

Técnica: Expositiva.

Técnica de debate: Mitos sobre enfermedades de transmisión sexual.

EL SIDA SE ADQUIERE POR TOMAR UTENSILIOS UTILIZADOS POR LA PERSONA AFECTADA.

FALSO. El modo de transmisión del SIDA es únicamente por contacto sexual, por transfusiones y de la madre al feto.

EL SIDA SOLO AFECTA A LOS HOMOSEXUALES.

FALSO. Puede producirse en heterosexuales, niños y mujeres.

LOS FLUJOS QUE PRESENTA LA MUJER SON SIEMPRE PRODUCIDOS POR CONTACTO SEXUAL.

FALSO. No siempre son producidos por contacto sexual; hay otras formas de contagio. Cualquier mujer haya o no tenido contacto sexual puede tener flujo.

LA REVISION DE GENITALES POR UN DOCTOR SOLO DEBE HACERSE CUANDO LA PERSONA TIENE VIDA SEXUAL ACTIVA.

FALSO. La revisión de genitales debe ser incluida en una revisión general aún cuando la persona no haya tenido relaciones genito-sexuales.

LOS TRATAMIENTOS PARA CUALQUIER ENFERMEDAD SEXUALMENTE TRANSMISIBLE, SON MUY COSTOSOS.

FALSO. En todas las instituciones de salud pública es posible recibir revisión y tratamiento de manera accesible.

SI UNA PERSONA TIENE UNA ENFERMEDAD SEXUALMENTE TRANSMISIBLE Y NO TIENE SÍNTOMAS, NO ES POSIBLE QUE LA CONTAGIE.

FALSO. La persona puede mostrarse asintomática, pero portando la enfermedad no deja de ser contagiosa.

REPRODUCCIÓN HUMANA

Técnica expositiva, con ayuda de láminas y proyección de la película Concepción.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Existen tres estrategias básicas que coadyuvan a conservar la salud materno-infantil que son:

- 1. Inicio oportuno de la reproducción.** El período fértil de la mujer dura más de 30 años, pues se inicia casi paralelamente a la aparición de su menstruación, ello no implica que deba iniciar su función reproductora, ya que el período comprendido entre los 20 y los 30 años es cuando la mujer se encuentra en mejores condiciones físicas, emocionales y mentales para poder procrear, lo cual repercute en el bienestar propio y de sus hijos.
- 2. Espaciamiento de los embarazos.** Los embarazos muy frecuentes deterioran física y mentalmente a las mujeres, pues su organismo no termina de reponerse de los

nutrientes de un embarazo y parto, cuando viene una nueva gestación; además la calidad de la atención va en detrimento de los hijos.

3. Terminación de la reproducción en una edad temprana. El riesgo de complicaciones de la madre durante el embarazo y el puerperio aumenta con la edad. Asimismo, la incidencia de malformaciones congénitas en el recién nacido es mayor. Por tanto, desde el punto de vista médico, es recomendable que la mujer complete su familia antes de los 35.

Criterios para la selección de métodos

La selección de un método debe basarse en la consideración de aspectos personales y factores médicos. Un profesional debe ayudar a considerar ambos aspectos. Los aspectos personales más importantes son las actividades y hábitos sexuales, la edad, el número de hijos. Los factores médicos a considerar son la historia clínica y el estado de salud.

SEXUALIDAD Y RELIGIÓN

El importante papel que desempeña el esquema personal y colectivo en la adopción de decisiones de carácter sexual, se potencializa en el presente programa, ya que el grupo en cuestión pertenece a una institución religiosa. Es evidente que no existe un único código de valores y normas que sea aplicable a todos los grupos en las distintas épocas, sin embargo se examinarán las concepciones que más han influido en la configuración de los hábitos y actitudes sexuales en las pautas culturales contemporáneas.

	JUDAISMO	CATOLICISMO	PROTESTANTIS- MO
FUENTE	Antiguo testamento Talmud	Antiguo y nuevo testamento	Nuevo testamento
DOGMA	No existe pecado original ni concepto equivalente	Dogma principal: Abstinencia Normatividad en el aspecto sexual a partir del "pecado original"	

<p>RELACION SEXUAL</p>	<p>Actividad placentera en sí y por ella misma Fuerza positiva Don de Dios a sus criaturas Irreverente considerar obscenos los órganos sexuales y sus funciones El fin además de la procreación, es el disfrute. Aceptable sólo en el matrimonio Unión carnal considerada como acto sagrado Se permite el sexo oral y anal, pero el hombre está obligado a eyacular sólo en la vagina.</p>	<p>Actividad sexual buena cuando el fin es la procreación Sólo dentro del matrimonio</p>	<p>Parte de la naturaleza humana</p>
<p>CELIBATO</p>	<p>Considerado como estado pecaminoso</p>	<p>Estado de virtud (celibato o castidad).</p>	<p>Negación del celibato como vía conducente al reino.</p>

PROHIBICIONES	Relaciones antes del matrimonio Incesto Adulterio Actos homosexuales Aborto (Salvo Cuando está en peligro la vida de la madre). Contactos sexuales durante la menstruación Negarse permanentemente a dar satisfacción sexual a la pareja Prostitución	Relaciones sexuales prematrimoniales como incompatibles para el plan divino. Homosexualidad considerado como estado pecaminoso Aborto Métodos anticonceptivos artificiales Prohibido el divorcio No se permite la masturbación	Sexualidad prematrimonial Adulterio Homosexualidad Aborto Divorcio Masturbación.
----------------------	--	---	---

EL AMOR Y LA TOMA DE DECISIONES

Una buena preparación para enfrentar las situaciones de manera objetiva y constructiva es expresando libremente los sentimientos, esto permitirá ver la posición propia con referencia en los otros, permitirá conocer posibilidades y limitaciones para reaccionar ante el medio. Este inicio del proceso en la toma de decisiones ayudará a ubicar el problema y definir diferentes situaciones y posibles soluciones. Existirán diversas ideas que pueden intervenir en la solución del problema, por lo que será

necesario estudiar cada una de las posibles soluciones y evaluar su peso. Cuando nuestro problema se convierte en una situación de elección, donde la evaluación determinará la solución, es donde es imprescindible tomar en cuenta los intereses no sólo propias sino de las personas sobre las que afectará mi solución.

Partiendo de la premisa que sostiene al individuo como un ser social y de que el proceso en la toma de decisiones no siempre es completamente consciente y razonado debido a la diferencia en tiempo y espacio de situaciones de elección; parece necesario incluir que lo que nos hace reaccionar ante los demás son los mecanismos inconscientes y espontáneos que conforman nuestra personalidad. Es por esta razón que se incluye el concepto de amar, que para Erich Fromm, el amor es como un arte, que se adquiere a través de la práctica, como una forma muy especial de relación con el mundo, desde una posición y dimensión distinta de la personalidad. Para Fromm, amar es una capacidad presente en todo tipo de interacción: familiar, de pareja, divina, paterna, de hermandad, etc. El amor experimentado de dentro hacia afuera (porque es necesario amarse a sí mismo para después proyectarlo hacia los demás) es una acción práctica con carácter activo que implica elementos básicos en todas las formas del amor: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento. En la experiencia de este amor maduro se preserva la propia integridad e individualidad fomentando el mutuo enriquecimiento.

En el acto de amar debe experimentarse la expresión de vitalidad, por ello es importante notar que la experiencia amorosa no debe ser circunstancial o esporádica, sino una cuestión de actitud ante la vida en todos sus términos. Experimentado así, el amor nos satisfecerá la necesidad de desaparecer la separatividad, de abandonar la soledad e interactuar adecuadamente en nuestro medio y crecer con el otro, cualquiera que este sea. No estaba lejos Jesucristo de nuestras necesidades y deseos cuando dijo: "la observancia de la ley es esta: ama a Dios sobre todas las cosas y ama a tu prójimo como a tí mismo" , nos invita a desarrollar la facultad de amar, dominar este arte a través de la teoría, la práctica y la intuición; tener libertad en la evaluación y finalmente en la elección de nuestro proceder cotidianos ante los otros y para sí mismo; nos invita a ser personas con capacidad de amar, superando la dependencia o la omnipotencia narcicista, el deseo de explotar a los demás o de acumular; nos invita a tener fe en los poderes humanos propios y tener coraje para confiar y alcanzar el logro de las metas trazadas.

La práctica de un arte se aprende practicándolo. Amar es una experiencia personal que sólo debemos tener por y para nosotros mismos. La práctica de cualquier arte tiene ciertos requisitos generales: se requiere de disciplina, concentración, paciencia,

necesario estudiar cada una de las posibles soluciones y evaluar su peso. Cuando nuestro problema se convierte en una situación de elección, donde la evaluación determinará la solución, es donde es imprescindible tomar en cuenta los intereses no sólo propias sino de las personas sobre las que afectará mi solución.

Partiendo de la premisa que sostiene al individuo como un ser social y de que el proceso en la toma de decisiones no siempre es completamente consciente y razonado debido a la diferencia en tiempo y espacio de situaciones de elección; parece necesario incluir que lo que nos hace reaccionar ante los demás son los mecanismos inconscientes y espontáneos que conforman nuestra personalidad. Es por esta razón que se incluye el concepto de amar, que para Erich Fromm, el amor es como un arte, que se adquiere a través de la práctica, como una forma muy especial de relación con el mundo, desde una posición y dimensión distinta de la personalidad. Para Fromm, amar es una capacidad presente en todo tipo de interacción: familiar, de pareja, divina, paterna, de hermandad, etc. El amor experimentado de dentro hacia afuera (porque es necesario amarse a sí mismo para después proyectarlo hacia los demás) es una acción práctica con carácter activo que implica elementos básicos en todas las formas del amor: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento. En la experiencia de este amor maduro se preserva la propia integridad e individualidad fomentando el mutuo enriquecimiento.

En el acto de amar debe experimentarse la expresión de vitalidad, por ello es importante notar que la experiencia amorosa no debe ser circunstancial o esporádica, sino una cuestión de actitud ante la vida en todos sus términos. Experimentado así, el amor nos satisfecerá la necesidad de desaparecer la separatividad, de abandonar la soledad e interactuar adecuadamente en nuestro medio y crecer con el otro, cualquiera que este sea. No estaba lejos Jesucristo de nuestras necesidades y deseos cuando dijo: "la observancia de la ley es esta: ama a Dios sobre todas las cosas y ama a tu prójimo como a tí mismo" , nos invita a desarrollar la facultad de amar, dominar este arte a través de la teoría, la práctica y la intuición; tener libertad en la evaluación y finalmente en la elección de nuestro proceder cotidianos ante los otros y para sí mismo; nos invita a ser personas con capacidad de amar, superando la dependencia o la omnipotencia narcicista, el deseo de explotar a los demás o de acumular; nos invita a tener fe en los poderes humanos propios y tener coraje para confiar y alcanzar el logro de las metas trazadas.

La práctica de un arte se aprende practicándolo. Amar es una experiencia personal que sólo debemos tener por y para nosotros mismos. La práctica de cualquier arte tiene ciertos requisitos generales: se requiere de disciplina, concentración, paciencia,

preocupación; la disciplina no debe practicarse como una regla impuesta desde afuera, sino debe convertirse en una expresión de la propia voluntad, concentrarse es aprender a estar solo con uno mismo. Por último es importante mencionar que la razón es indispensable en este arte y para utilizar la propia razón, es necesario ser objetivo y alcanzar una actitud de humildad.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Los resultados fueron muy positivos, la respuesta a la información fué muy evidente comenzando por la asistencia, los jóvenes que por algún motivo no podían llegar algún día avisaban y se reintegraban a la siguiente sesión. Es importante hacer notar que estos jóvenes llegan de diferentes colonias lejanas, haciendo hasta una hora de camino para llegar.

En el desarrollo de las sesiones, al aplicar dinámicas, los muchachos se mostraron muy participativos, daban ideas para y en el el trabajo en subgrupos, en las fases expositivas se mostraban respetuosos, atentos y la mayoría no mostraba inhibición en sus cuestionamientos.

Esta manifestación de interés manifiesta un incremento en la lucha por la obtención de objetivos socialmente deseables. Puede inferirse también que el grupo, en general, alcanzó un nivel conveniente de ansiedad socializada que le permitió responder a la información de manera adecuada.

En esta fase no se aplicó una evaluación final debido a dos razones, en primera, porque el desarrollo de cada sesión era una parte de un todo evaluativo: tomando en cuenta la puntualidad, la asistencia, la participación en la tarea, la integración grupal. Otra razón para no evaluar con cuestionario o algún otro instrumento de este tipo, fué que en la meta final no se espera sólo un cambio a nivel cognitivo, se espera que la motivación inicial por la carencia de información, se genere un cambio de actitud y disposición, recordando que la detección de necesidades en un curso para adolescentes es imprescindible, ya que es una manera de asegurar y garantizar dos aspectos: la motivación del grupo llegará hasta el final del curso y la necesidad de información, la inquietud, las situaciones no comprendidas que generan ansiedad serán cubiertas de manera real, entonces las condiciones favorables permitirán la potencialidad de las funciones propias e implicará una vida más sana a nivel individual y comunitario. Es muy importante hacer notar que el dinamismo y el logro al cubrir necesidades es mucho más fácil cuando se trabaja en grupo, sobre todo en el Area Sexual, ya que permite desplazar actitudes morbosas y obscenas acerca del sexo a través de actividades grupales dirigidas y tratar el tema con desinhibición, así como manifestar dudas, aclarar situaciones, platicar experiencias, y en general hablar del tema con una actitud responsable no sólo individualmente sino como un aspecto que repercute a los que interactúan con nosotros. En las actividades y dinámicas que aparecen dentro del Programa todos los integrantes del grupo se mostraron

participativos, creativos y muchas veces espontáneos. El trabajo en grupo disminuyó la separación que normalmente establecen haciendo diferencias en subgrupos hombres-mujeres.

No existió diferencia relevante entre los adolescentes que estuvieron en la etapa de sensibilización y los que no estuvieron ya que todos trataron de integrar a los demás e integrarse.

Durante las pláticas se preguntó sobre la comunicación que esperábamos se diera con los padres, pero ninguno tuvo la experiencia de comentar las actividades del curso con sus padres. Esto tal vez nos indica que no es suficiente sólo una plática de sensibilización, sino todo un proceso de educación y aprendizaje acerca de las relaciones humanas y la comunicación.

Personalmente, creo que el esfuerzo realizado fué muy útil porque hubo resultados muy positivos y considerando que es en la adolescencia la segunda y última oportunidad para definir la personalidad es necesario que se tomen en cuenta este tipo de trabajos para difundirlos en la práctica y realizarlos con mejorías en calidad y en cantidad, pero sobre todo mejorar los instrumentos que nos permitan conocer y detectar necesidades reales para obtener resultados reales. En trabajos posteriores puede rebasarse este logro al 100% creando un instrumento no empírico posible a aplicar en nuestra particular cultura aplicable a los adolescentes en esta edad.

En algunas de las sesiones, por ejemplo al hablar de reproducción, de paternidad responsable, virginidad, sociedad o religión, los adolescentes no tienen nada claro sobre estos aspectos, tienen ideas muy confusas, fué delicado tratar estos temas porque la idea no es prescribir conductas sino permitirles la posibilidad de análisis y la toma de decisiones propias.

La reflexión que tuve en la creación de este trabajo fué que los psicólogos sociales tenemos una labor que debemos realizar de manera responsable y comprometida.

APENDICE

COMUNICACION FAMILIAR

TIPOS DE FAMILIA.

El ser humano es dependiente de la familia desde el momento del nacimiento, y es ella la que en primera instancia le proporciona el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse. Los padres, al ejercer sus funciones educativas, proporcionan a sus hijos el marco de referencia para la modelación de su conducta, sus valores, y sus normas, y en la medida que esto se realiza de una manera congruente y sobre la base del afecto, el niño se formará como un individuo integrado. De acuerdo a la forma como se lleve a cabo esta enseñanza, los hijos aprenderán el concepto de autoridad y la forma de comunicar sus necesidades.

Con base en los valores y pautas que establece cada sociedad, la familia crea sus propias reglas, normas y patrones que le permiten a ésta la expresión de sus afectos, la capacidad de decisión y la negociación de sus problemas.

La conflictiva que se presente en las familias, así como sus formas de resolución, dependen del tipo de interacción que se dé entre sus miembros. Las repercusiones de la dinámica familiar en la temprana juventud, en igual forma, pueden tener diversas modalidades:

Familia rígida:

Este tipo de familia no permite nuevas reglas, no se adapta a los cambios necesarios insistiendo en mantener los modelos anteriores de comunicación y actuación, los padres son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades. Los hijos tienen dos opciones, someterse o rebelarse en forma drástica.

Familia sobreprotectora:

En este tipo de familia se observa un alto grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a los miembros. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento, y lo convierte en un ser indefenso, incompetente e inseguro.

Familia amalgamada:

En este tipo de familias la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, basándose en la buena comunicación, el buen entendimiento y la capacidad de

adaptación a los cambios necesarios permitiendo autonomía entre sus miembros y un ambiente de confianza.

DESARROLLO PUBERAL EN HOMBRES Y MUJERES

ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES REPRODUCTORES

Desde el momento de la fecundación queda determinado el sexo al unirse el espermatozoide con el óvulo, posteriormente y aproximadamente de la sexta a la décima segunda semana a par tir de un origen común tienden a diferenciarse influenciados por el sexo genético, en masculinos o femeninos, y ya en el momento del nacimiento han alcanzado un grado de diferenciación anatómica la cual es fácilmente observable y permite designar el sexo genital del recién nacido. Posteriormente el eje hipotálamo-hipófisis-testículo u ovario da lugar a cambios morfológicos y fisiológicos de los órganos sexuales.

A continuación se mencionará la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

Los genitales del hombre son: Pene, testículos, epidídimo, conducto deferente, vesículas seminales, próstata, glándulas de Cowper y uretra con sus respectivos vasos arteriales y venas, nervios y vasos linfáticos.

El Pene

Es un órgano cilíndrico que consta de raíz, cuerpo, glande y tejido eréctil, su tamaño varía de acuerdo a cada individuo, y si está en estado de flacidez o erección.

La función del pene es doble: es el órgano de la copulación y lleva la uretra, la cual es el conducto de las vías urinarias.

El tamaño del es algo que se le da mucha importancia, es importante aclarar lo siguiente: el tamaño del pene es muy variado e influyen la herencia y la raza, no tiene que ver con la satisfacción sexual y la mayor satisfacción se obtiene por el tipo de relación afectiva y en el acoplamiento de la pareja.

Se ha visto que los penes chicos crecen más durante la erección que los grandes, de tal forma que en el momento de la penetración casi todos alcanzan el mismo tamaño, además la vagina no es un hueco de diferentes tamaños sino una cavidad virtual que se adapta a cualquier tamaño de pene.

Escroto(bolsa de los testículos).

Estructura en la cual están contenidos los testículos y sus anexos. Es de color oscuro, es rugoso, elástico y contiene glándulas sudoríparas y sebáceas. , dentro de una de las capas; en la muscular, se encuentra un músculo que es el cremáster que provoca, con su contracción la elevación del testículo. La función de las bolsas es la de servir como reguladoras de la temperatura, ya que los testículos necesitan tener una temperatura menor a la del abdomen de tal manera que en algunas ocasiones, cuando no hay descenso de los testículos antes de la pubertad, puede dar necrosis de los túbulos del testículo produciendo esterilidad

Testículo

Es un órgano par, que se desarrolla en la cavidad abdominal.

Los testículos son cuerpos ovoideos y varían de tamaño (generalmente 4 cm. de largo por 2.5 cm. de ancho). Su función es el almacenamiento y maduración de espermatozoides y donde el espermatozoide adopta la cualidad de movilidad.

Es habitual tener el testículo izquierdo más abajo que el derecho.

Los testículos suben y bajan de acuerdo a algunas situaciones como el frío, el miedo o la excitación y que esto no implica más que un proceso de regulación.

Al llevar a cabo la vasectomía (método anticonceptivo quirúrgico y definitivo) no afecta en la potencia sexual del hombre, ya que sólo se corta un conducto y no las glándulas que producen el semen. En estos casos también hay erección, puesto que éste es un fenómeno circulatorio.

Conducto deferente

Es un conducto delgado que posee una capa muscular; mide cerca de 50 a 60 cm. Existe un conducto para cada testículo. Tiene la función de conducir a los espermatozoides y es el que se corta al llevar a cabo la vasectomía.

Vesículas seminales

Son una estructura en forma de saco que se encuentra situada atrás de la vejiga, posee una capa muscular y otra secretora. Su función es producir un líquido el cual servirá de protección y nutrición al espermatozoide por los elementos que contiene.

Próstata

Es una glándula que se encuentra abajo y adelante de la vejiga rodeando la salida de la uretra. Su función es producir un líquido alcalino, claro, lechoso, este líquido se une con el líquido seminal y con los espermatozoides para formar el semen, el cual sale en el momento de la eyaculación, neutralizando la acidez vaginal y aumentando la movilidad y fertilidad del espermatozoide.

Glándulas de Cowper

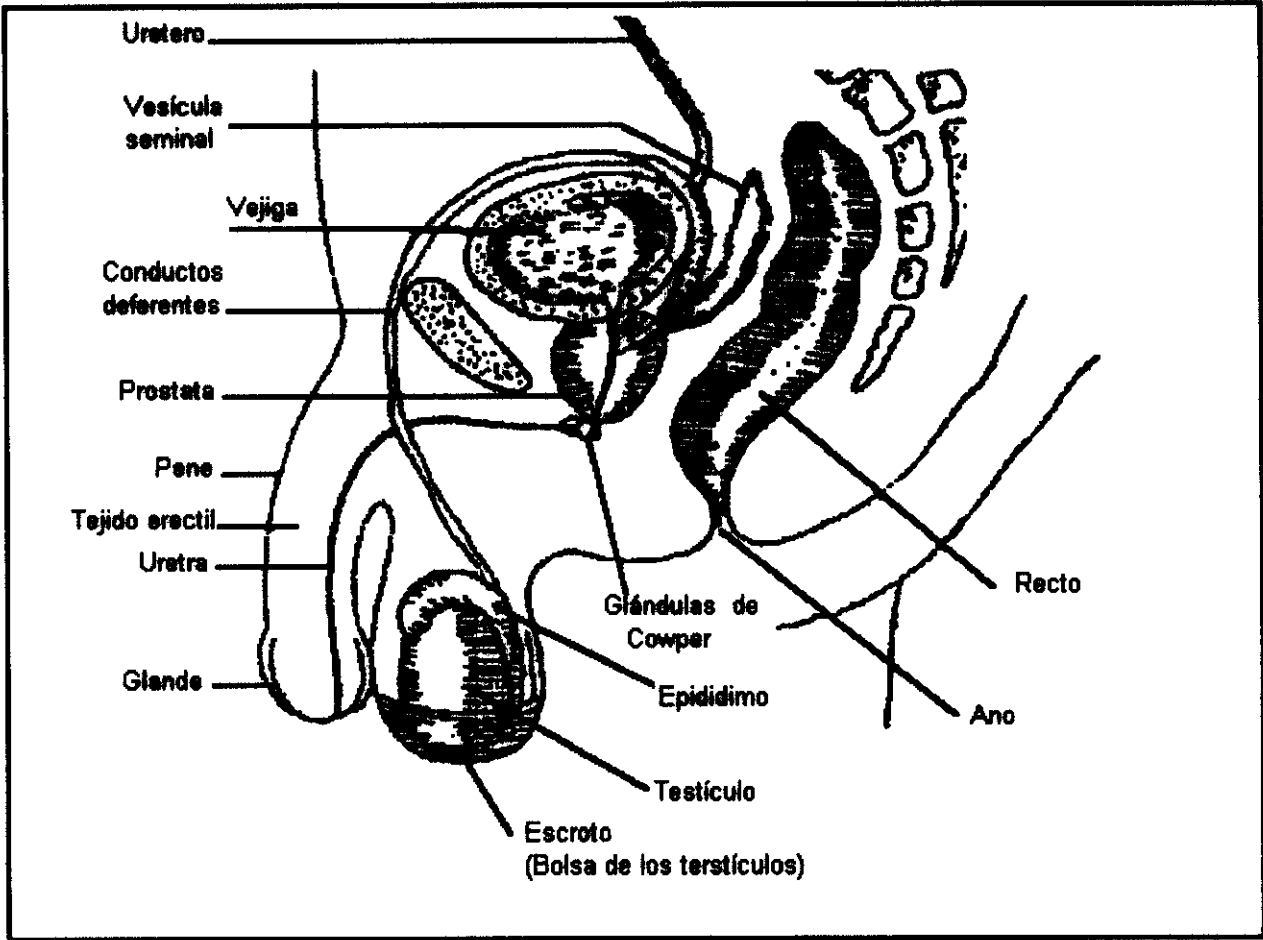
Se encuentran atrás de la próstata. Su función es secretar un líquido alcalino que lubrica y neutraliza la acidez de la uretra para el paso del semen; se presenta durante la excitación, precediendo a la eyaculación y algunas veces posee espermatozoides.

Uretra masculina

Su función consiste en conducir la orina al exterior, y el semen en el momento de la eyaculación.

Sobre los espermatozoides

El espermatozoide es una célula que no se puede observar sino con la ayuda del microscopio, está compuesta por cabeza, cuello, cuerpo y cola; la producción de espermatozoides se inicia con la pubertad y termina con la muerte. Aproximadamente cada eyaculación contiene de 100 a 300 millones de espermatozoides en un volumen aproximadamente a 3ml. El espermatozoide vive dentro del organismo de la mujer de 24 a 72 horas. Dentro de los conductos mantiene una vida media de 42 días aproximadamente.



Los genitales de la mujer son:

Externos: constituidos por la vulva que contiene el monte de venus, los labios mayores y menores, el clítoris, el vestibulo, meato urinario, orificio vaginal, el himen y las glándulas de Bartholin. Y los internos que son vagina, el útero, las trompas de falopio y los ovarios.

El Monte de Venus

Es una elevación la cual está formada por acúmulo de células del tejido adiposo (grasa) situado en el pubis o sea en la parte más baja de la pared abdominal. Este se encuentra cubierto de vellos tomando forma triangular con base hacia arriba, del monte de venus se originan hacia abajo los labios mayores.

Los Labios Mayores

Son dos repliegues grasos cubiertos de piel, la cual es de color más oscuro que el que está alrededor; están cubiertos en la parte exterior por gran cantidad de vellos y tienen glándulas sebáceas y sudoríparas.

Labios Menores

Al separarse los labios mayores, se aprecian los labios menores que son 2 repliegues mucosos de color rosado y con cierta humedad, hacia arriba dan lugar al prepucio del clítoris. Tiene una importante función en la excitación.

Clítoris

Estructura que en su totalidad mide aproximadamente una pulgada, posee glande, prepucio y frenillo.

Por su gran cantidad de terminaciones nerviosas tiene una función importante durante la excitación.

Vestíbulo

Es una hendidura que se observa cuando se separan los labios menores apreciándose el meato urinario hacia arriba y hacia abajo, el orificio vaginal.

Orificio Vagina

Se conoce como introito de la vagina, que en la mujer en quien no ha habido penetración, está cerrado por el himen.

Himen

Membrana semirígida formada por tejido conectivo que puede tener infinidad de formas (anular, cribiforme, elástico, imperforado, etc.) de acuerdo al organismo de cada mujer.

En la porción central tiene un orificio que permite la salida de la menstruación.

Hay que aclarar que el himen es una estructura diferente en cada mujer; existen muchas formas de himen, desde el elástico el cual admite penetración del pene sin romperse hasta el imperforado el cual no deja salir ni la menstruación el cual debe ser cortado por el médico. También hay himenes que no sangran ni producen dolor.

El himen se puede desgarrar con algún ejercicio o traumatismo, sin que implique que haya habido penetración.

Meato Urinario

Orificio en donde termina la uretra femenina que sirve para dar la salida a la orina.

Glándulas de Bartholin

A cada lado del orificio vaginal, cerca de su parte media, se encuentran estas glándulas las cuales secretan moco durante el coito. Antes se pensaba que era la principal fuente de lubricación en la excitación pero en la actualidad se sabe que no es así.

Vagina

Es un conducto músculomembranoso, es de color rosado oscuro, tiene una capa mucosa, muscular y fibrosa.

Produce un líquido el cual es resultado del trasudado de las paredes durante la excitación. Su función es la de albergar al pene durante el coito y servir como canal durante el parto.

Utero

Está formado por el cuello, istmo y el cuerpo. A la porción superior de éste se le llama fondo; mide aproximadamente 8 cm. El cuello tiene un orificio externo y otro interno, el primero comunica con la vagina y el segundo con la parte interna uterina.

Está compuesto por dos capas: edometrio (la capa interna) y el miometrio (la capa externa) la cual es muscular y va a ser útil en las contracciones uterinas en el momento del parto.

Su función es preparar sus capas para anidar, nutrir al embrión y contener al feto durante todo el embarazo.

La menstruación se lleva a cabo cada 28 días aunque puede variar entre los 25 y los 35 días; estos son contados del primer día en que aparece el flujo sanguinolento, al primero de la siguiente. Una mujer sana puede tener ausencia de un período, adelanto o atraso.

Aunque hay variaciones existe un patrón individual en cuanto a la duración del sangrado pudiendo ser de uno a siete días siendo el promedio de 3 a 5 días.

La cantidad es de aproximadamente 35 ml. en términos generales.

El flujo menstrual es de color rojizo, olor desagradable, que no sólo se debe a la descomposición de los elementos sanguíneos sino a la mezcla de secreción con

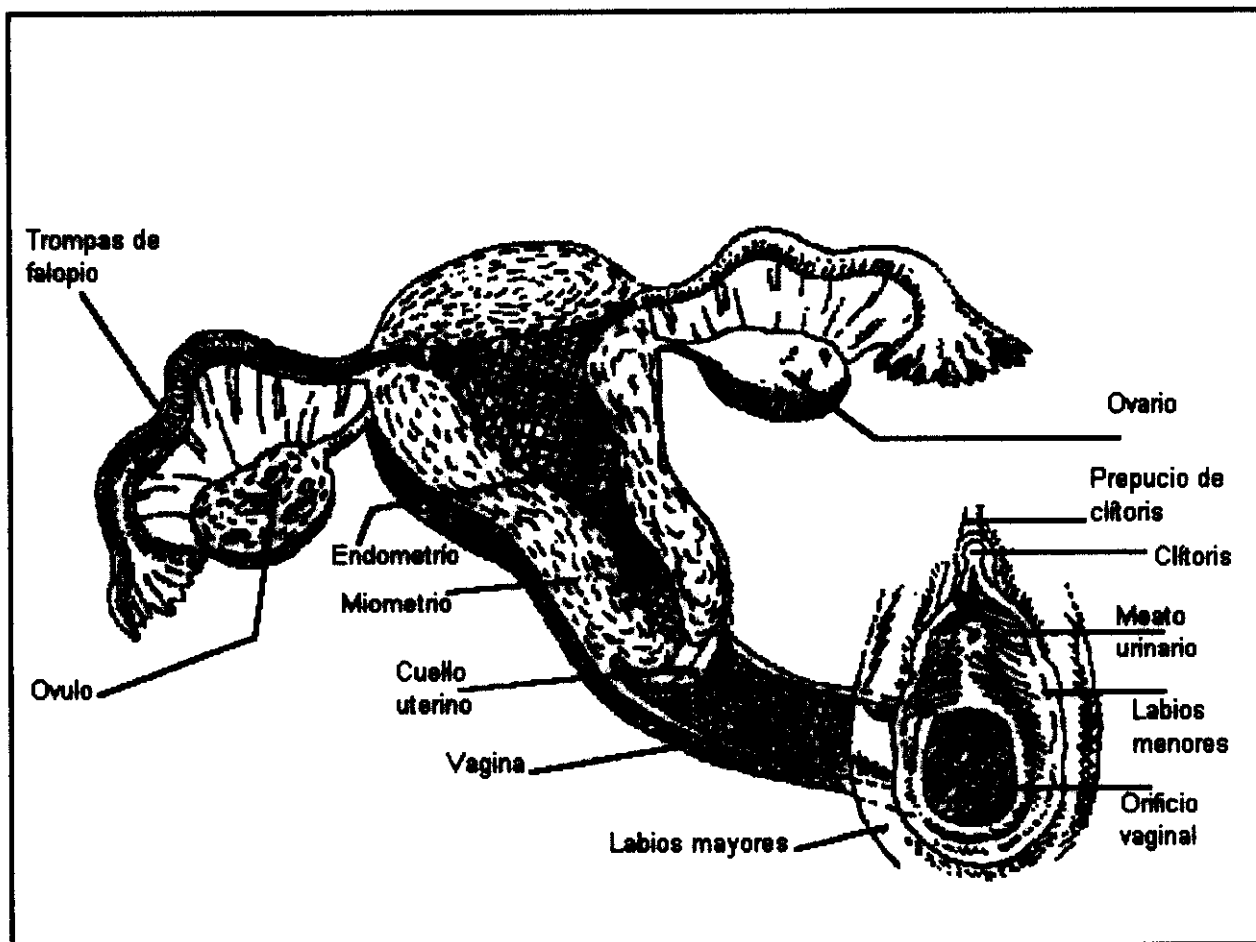
glándulas sebáceas, ya que el flujo contiene elementos sanguíneos, moco del cuello, partículas de endometrio, mucosa vaginal y bacterias, es incoagulable. Se acompaña muchas veces de síntomas como pesadez, inestabilidad nerviosa, tendencia al estreñimiento, congestión mamario, dolor pélvico, etc.

Trompas de Falopio

Miden de 10 a 12 cm. Son conductos músculomembranosos los cuales poseen cilios, cuya función es transportar al óvulo, que es expelido por los ovarios hacia el útero.

Ovarios

Los ovarios son de color opaco, miden 3cm. por 2cm. El ovario se encuentra unido al útero por medio de un ligamento. Dentro del ovario se encuentran los folículos ováricos, los cuales dan lugar a los óvulos, estos folículos se encuentran desde el nacimiento en número aproximado de 400,000 y empieza a producir óvulos en el momento de la pubertad y termina la producción en la menopausia.



Examen de órganos sexuales

Examen ginecológico

Es muy importante que éste se considere como de rutina al llevar a cabo un examen general en la mujer (por lo menos una vez al año), ya que es muy útil en la prevención de enfermedades o en el diagnóstico a muy buen tiempo para recibir tratamiento adecuado. Para realizar el examen la mujer deberá acostarse en la mesa de exploración adoptando la posición ginecológica (boca arriba con las piernas abiertas y flexionadas apoyadas en las pierneras) se tapaná con una sábana que deja al descubierto sólo la region por examinar. El médico observará la vulva (labios mayores, menores, clitoris, entrada vaginal), la presencia o no del himen, desgarrros, infecciones, inflamaciones o escoriaciones.

Papanicolaou

Se practica como medida preventiva para el cáncer cervicouterino, para detectar el estado de salud del epitelio vaginal, en el cual se pueden encontrar procesos infecciosos producidos por bacterias, parásitos, protozoarios y virus. Es importante también para el estudio de pacientes con problemas de amenorrea, pubertad precoz, esterilidad, transtornos menstruales, etc. Para la obtención de la muestra se requiere que la paciente no esté utilizando medicación vaginal, no se haya efectuado un lavado vaginal y de ser posible no haya tenido relaciones sexuales 24 horas antes del estudio.

Exploración de mamas

Es vital como medida preventiva para descubriri oportunamente el cáncer de mama, por ello se debe tratar que se extienda el conocimiento de la autoexploración yaa que es muy sencillo de llevarlo a cabo: se debe practicar en un lugar con luz apropiada frente a un espejo. Se debe observar si hay algún cambio en el tamaño, forma o color, consistencia, presencia de tumor, salida de sangre o pus a través del pezón o algún otro cambio que la mujer se aprecie, si existe alguna alteración, deberá consultar al médico lo antes posible. Este examen deberá realizarse una vez al mes por la mujer y una vez al año por el médico.

Examen de los órganos sexuales masculinos externos

El hombre debe corre el prepucio para que el médico observe que no exista secreción por causa de infección, alguna lesión, raspadura o grano. De igual modo se deben explorar los testículos con la intención de detectar a tiempo algún absceso, tumor, crecimiento o tan sólo asegurarse de que se mantienen en el escroto. Se deberá detectar también si no hay presencia de agua o de sangre después de un traumatismo o inflamación.

Circuncisión

Es un procedimiento quirúrgico que consiste en hacer un corte al prepucio con el fin de dejar libre el glande. Es recomendable como medida higiénica ya que la presencia de prepucio facilita la acumulación de esmegma, lo cual produce infecciones continuas. Algunos estudios han demostrado que los hombres circuncidados sufren con menor frecuencia el cáncer de pene y que las parejas de éstos tienen menos probabilidad de sufrir cáncer cervicouterino.

Higiene sexual

Debido a las secreciones mucosas o esmegma que se acumula entre el cuerpo del pene y el glande es muy importante que el varón desde pequeño acostumbre a recorrer el prepucio (si existe) para realizar el aseo. Cuando el prepucio no es reductible porque el orificio es muy estrecho, puede estar indicada la circuncisión.

En la niña, durante el baño, se deben separar con dos dedos de una mano los labios mayores de la vulva para asear los genitales que quedan al descubierto, ya que la humedad, los restos de orina y las secreciones irritan o producen infecciones.

En la mujer, para evitar infecciones debido a la excreción urinaria o fecal, es necesario que la limpieza se realice de adelante hacia atrás.

Durante la menstruación, el aseo de genitales externos en la mujer, debe ser muy frecuente para evitar irritaciones, infecciones y malos olores. Así mismo, debe cambiarse la protección (toallas, lienzos, algodón) frecuentemente.

El acné es una enfermedad del componente polisebáceo de la piel muy frecuente en los adolescentes, constituida por una serie de lesiones que abarcan desde pápulas,

pústulas, quistes, abscesos; manifestándose en frente, mejillas, nariz, mentón, tronco, espalda, pecho. Las causas se atribuyen a diferentes factores:

Factor endocrino: las hormonas sexuales estimulan las glándulas sebáceas

Factor hereditario: con frecuencia los descendientes de personas que lo han padecido lo presentan casi en la misma intensidad.

Factor infeccioso: Se ha sabido que el estafilococo ha sido importante en la producción del acné.

Factor psicológico: El estado emotivo del paciente suele intervenir secundariamente en la etiopatogenia del acné.

Es un padecimiento benigno, sin embargo, debe tenerse en cuenta que aparece en jóvenes, en sitios expuestos, visibles indudablemente antiestéticos en un momento en que la apariencia juega tanta importancia en la personalidad del individuo. Se recomienda:

- no llevar dietas
- no exprimir las lesiones
- no medicinas ni remedios caseros
- no mucha preocupación o angustia
- lavarse tres veces al día con agua caliente y jabón neutro para destapar los poros
- visitar al médico para que él sea quien le pueda recetar fórmulas adecuadas.
- Si el joven o la mujer practican la masturbación, deben tener las manos limpias para evitar infecciones.

ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

ROLES SEXUALES

Los roles sexuales se refieren específicamente al comportamiento que cada persona tiene dentro de la sociedad por el sexo biológico que posee.

Características de los roles:

Los roles abarcan tanto sentimientos , emociones, acciones, responsabilidades y privilegios que la sociedad les concede.

Están basados en conjuntos de normas y valores que los legitiman.

Cuando alguien desempeña mal su rol el grupo social lo castiga. Estas sanciones pueden ser difusas u organizadas.

Los roles son aprendidos. Los padres son el primer modelo del niño, de lo que significa comportarse como hombre o mujer.

Los miembros de cada sociedad aprenden a base de innumerables mensajes, modelos y enseñanzas directas, sobre lo que significa en su contexto ser mujer u hombre y qué es lo que se espera de cada uno de ellos. Esta transmisión de roles es reforzada a través de los medios masivos de comunicación..

Otra característica de los roles es que son acríticos, la gente no se pregunta por qué tiene que comportarse de determinada manera; el proceso de socialización hace que su conducta le parezca que se ha venido llevando a cabo desde siempre y por ello le resulta "normal".

Las cualidades más comunes atribuidas al hombre son: agresividad, independencia y ambición; y a la mujer: emotividad, intuición y receptividad. Se espera que el hombre entre nosotros debe ser agresivo, fuerte, capaz, inteligente, protector, productivo; y su compañera hermosa, tierna, atractiva, y dispuesta a secundarlo y apoyarlo. No es bien visto que el sea tierno y delicado, ni que ella sea quien maneje las cosas. Partiendo también de un lugar común, al niño se le permitirán juegos que requieran más libertad y desahogo, mientras que la niña fácilmente se quedará bajo la vigilancia de la madre, quizás iniciándose con sus cacerolitas en los quehaceres domésticos. Para los niños es traumante perder dentro de un juego de competencia, porque han intuído que es parte de su status de dominio y control; mientras que la niña se desanima en ganarle al varón, pues lejos de ser aplaudida será abucheada.

Una vez mencionadas las supuestas características de los hombres y de las mujeres, de los niños y de las niñas, es conveniente que reflexionemos , que en los contrastes con la vida cotidiana nos encontramos con hombres y mujeres totalmente cariñosos y amorosos; y señoras madres de familia que tienen todo e perfil propio de la supuesta

masculinidad o cuando un niño frágil odia subirse a los árboles pero aprecia la textura de las telas y le gusta observar las flores. Los padres y educadores deben tomar en cuenta que ordinariamente se trata de manifestaciones de temperamento, el cual no es masculino ni femenino: carece de sexo, como también la inteligencia, el amor y en general todas las cualidades del ser humano.

El rol sexual es parte de la identificación sexual, que es todo lo que una persona dice o hace para demostrarse que es mujer u hombre; entre los que tenemos: la conducta sexual; las maneras generales; el porte y la conducta; las preferencias lúdicas y los intereses recreativos; los temas de conversación, el contenido de los sueños; las imaginaciones cotidianas y las fantasías; las respuestas a preguntas directas y las respuestas a las propias preguntas, entre otras.

Cualquier persona tiene nociones claras si bien no conscientes, con respecto a sus roles sexuales masculinos o femeninos, sin embargo, los investigadores coinciden en señalar que tanto los elementos biológicos como los culturales, determinan la conducta sexual, aunque en la mayoría de los casos resulte imposible señalar dónde empieza lo que tiene un origen social y dónde lo générico.

La gente aprende de nosotros aunque no nos propongamos, aunque no lo queramos. El padre como modelo, puede desempeñar un papel muy importante en la evolución de la masculinidad de su hijo, simplemente interesándose en sus cosas, invitándolo a acompañarlo, explicándole lo que le interesa. No necesita decirle cuál es el papel del hombre, basta que lo deje descubrir en su actuación; que encuentre que no está reñida la virilidad con la ternura, ni la fuerza con la participación con las tareas de la casa. Con su hija será lo mismo. Le facilitará en mucho su identificación sexual, si le ayuda a sentirse bien como mujer, orgullosa de serlo.

CONDUCTAS SEXUALES MAS FRECUENTES EN LA ADOLESCENCIA

Por medio de las relaciones heterosexuales, el joven se interesa por el otro sexo y desarrolla poco a poco una capacidad más rica de comunicarse y de amar, abriendo nuevos horizontes e incrementando su vida emocional. La actividad sexual que va desde los besos y las caricias, hasta el acto sexual, no sólo satisface una serie de

necesidades físicas sino también emocionales, ampliando sus canales de comunicación, buscando experiencias propias, poniendo a prueba su identidad personal y encontrando alivio a las presiones externas. Una vez conjuntado el amor tierno con el amor sexual, el joven elabora la masculinidad o la femineidad, lo cual le permite consolidar una nueva identidad sexual. Este proceso lleva tiempo, ya que implica madurez desde el punto de vista biológico, psicológico y social, necesaria para manifestar el impulso sexual de una manera aceptada por la sociedad; mientras ocurre todo este proceso, los jóvenes canalizan su sexualidad de diversas maneras; algunos jóvenes optan por la ABSTINENCIA, ésta es la salida más aceptada por los adultos en nuestra cultura: no realizar actividad sexual alguna, ni autoerótica, ni con otra persona. Los hombres se ven sometidos a descargas fisiológicas llamadas poluciones nocturnas o sueños húmedos, cuando los espermatozoides y el líquido seminal provocan la eyaculación involuntaria, la mayoría de las veces acompañada de sueños eróticos. Las mujeres que se abstienen presentan orgasmos o fantasías durante el sueño.

La MASTURBACIÓN es una actividad practicada por la mayoría de los jóvenes y los adultos, aunque ésta se ha dado desde la infancia, es en la juventud temprana donde se manifiesta como la actividad principal de satisfacción sexual. La masturbación es la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer. Numerosos estudios han demostrado que la masturbación no causa daño, ni físico, ni psicológico; mucho menos debilidad, dolores de cabeza o acné. Todo lo contrario, la masturbación es una práctica muy saludable, que permite al adolescente ensayar su sexualidad y tener un recurso más cuando decida iniciar su vida en pareja. La masturbación en sí no es perjudicial mientras se practique sin sentimiento de culpabilidad y sin arrepentimiento posterior. La masturbación es la simple expresión del hecho, de que la persona madura sexualmente en un período en que es imposible casarse y son muy limitadas las posibilidades de encontrar compañía sexual.

Algunos jóvenes, ante su impulso sexual, recurren a las PRONSTITUTAS, convirtiéndose en clientes que pagan en un acto sin reciprocidad y sin afecto. Inicia su aprendizaje con una mujer que es indiferente a él, donde no hay ternura, ni erotismo, ni una real ni profunda intimidad. Esta actividad da lugar muchas veces al contagio de enfermedades sexualmente transmisibles y a conflictos que pueden dificultar la vida posterior.

Buscar la excitación a través de la exposición a imágenes y MENSAJES PORNOGRAFICOS es otro camino que distorsiona y parcializa la actividad sexual. Los mensajes pornográficos refuerzan informaciones contradictorias, casi siempre con el fin de comerciar e instigan al joven al consumismo del sexo. La legítima necesidad del joven de conocer esta área, lo conduce a buscar los mensajes mas explícitos, casi siempre acompañados de información distorsionada, (mujeres insaciables, penes de tamaño exagerado, eyaculaciones abundantes) que se dan en situaciones ficticias, que eliminan el cortejo, la resolución y la ternura.

Otra salida al impulso sexual juvenil es la realización de ACTOS SEXUALES LIBRES, sin un compromiso más allá del que la misma unión genital determina. Generalmente esta práctica se da en períodos de ensayo y tiende a durar poco tiempo.

Las RELACIONES PREMARITALES son otra forma de expresión de la sexualidad durante el noviazgo e implican un mayor compromiso con la pareja.

La razón del MATRIMONIO PRECOZ se debe al deseo de las parejas muy jóvenes, de formar su propia escala de valores y de lograr una autosuficiencia e independencia social y familiar.

SEXUALIDAD Y SOCIEDAD

ADOLESCENCIA Y RELACIONES DE PAREJA. Afecto, diálogo, identificación.

Conforme progresa el adolescente en su desarrollo, sus relaciones interpersonales van evolucionando. Paulatinamente, sus relaciones emocionales van cambiando; surge en él un interés por comunicarse con nuevas personas; su grupo de pares cobra prioridad para él. Sin embargo, este grupo y en especial sus amigos íntimos pertenecen a su mismo sexo. Al continuar su desarrollo, al ir logrando una identidad más definida, y a veces por presiones de su grupo, los miembros del otro sexo adquieren cada vez más importancia para él. De manera lenta y oscilante surge la heterosexualidad. Su acercamiento al otro sexo se inicia tratando de llamar la atención, ambos se gastan bromas, exhiben sus habilidades y sus atractivos físicos,

etc. Emprenden una serie de actividades de búsqueda y seducción del compañero del sexo opuesto. Todos estos intentos de aproximación mantienen un carácter más o menos lúdico durante un tiempo, pero es innegable que le proporcionan al adolescente experiencias que lo conducen a una mayor madurez. En la amistad, el afecto y el amor experimenta la coparticipación, el dar, la solidaridad, que lo liberan de su aislamiento inicial y de su soledad interior. A través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad.

A través de estas actividades heterosexuales, el adolescente va a conocer el sexo diferente y poco a poco va a desarrollar su capacidad de amor; su vida interior va a ser más rica en sentimientos. Inicialmente, puede experimentar un enamoramiento idealizado, es decir atribuye una serie de cualidades a una persona del otro sexo y se "enamora" de ella. Generalmente, esta persona es inaccesible, el objeto de su amor puede ser adulto o de su misma edad y estar más o menos distante. Puede ser un profesor, el actor o cantante de moda, etc. También puede ser una persona cercana físicamente, como un compañero de clases o un vecino con el cual sólo se atreve a cruzar una mirada o un saludo casual, pero que se sabe que no podrá hacerse realidad.

Poco a poco se atreve a hacer contactos más reales, con personas menos idealizadas y a la vez, más accesibles física y emocionalmente.

Se atreve a ir de la mano de su pareja y, eventualmente a besarla. Esto no sólo satisface una serie de necesidades físicas, sino también de tipo personal. Lo más importante para los jóvenes es ampliar sus canales de comunicación, buscar experiencias propias; es una manera de poner a prueba su identidad personal y a la vez un medio de encontrar alivio a las presiones externas. Una vez establecida la relación de pareja, los sentimientos de ternura se van a ser presentes, sustituyendo a los de incompreensión y soledad que había sentido en etapas anteriores. Las relaciones de noviazgo son muy importantes en esta etapa, pues los jóvenes encuentran con quien compartir su tiempo, decisiones, actividades, intereses, problemas, etc. En esta relación prevalecen el afecto y el amor, y una forma de expresarlos es a través de la proximidad física. En las relaciones afectuosas existe el deseo de tocar, estrechar, juntar los cuerpos, en general del contacto físico. Esto es cierto en todas las relaciones

a lo largo de la vida, en todas las edades, tanto entre hombres y mujeres, como el afecto por personas del mismo sexo.

Todas estas experiencias emocionales y físicas van a permitir al adolescente irse aproximando, a través del aprendizaje y de la madurez hacia la consolidación de su identidad, a la formación definitiva de su carácter y lo preparan para la expresión de su sexualidad y para establecer, en un futuro, relaciones de pareja más estables y duraderas.

En la pareja, la facilidad de expresar la ternura con besos y caricias, abre la posibilidad de tener relaciones sexuales, dándole mayor formalidad y profundidad a su relación de pareja. Cuando se da esta madurez afectiva, hablar de una relación sexual no sólo se alude al contacto genital con posibles consecuencias negativas, sino a la relación sexual interpersonal, donde es básico el respeto mutuo, la comunicación, la sinceridad, el afecto, la responsabilidad.

El buen funcionamiento sexual tiene mucho que ver con las emociones, sentimientos, pensamientos, fantasías, temores, etc.

RELACIONES SEXUALES

La respuesta sexual humana (RSH) es la respuesta integral del organismo a un estímulo sexual efectivo que engloba cambios fisiológicos genitales y extragenitales. Es una reacción en la que se involucra todo el organismo e intervienen no tan solo los genitales sino los sentimientos, pensamientos y experiencias previas de la persona.

Se especifica que el estímulo debe ser efectivo pues no todos los estímulos provocan respuesta en todas las personas y circunstancias. Es más, se podría hablar de que algunos estímulos son más efectivos de acuerdo a los sexos, (los hombres reaccionan más frecuentemente ante estímulos visuales y las mujeres ante estímulos táctiles)

Durante la RSH podemos encontrar factores biológicos y psicológicos en los que inciden los de índole social.. Por ejemplo, la edad, el estado de salud, así como el tipo de personalidad y de relación que se tiene con la pareja, además del ambiente donde

se lleva a cabo, pueden influir notablemente en el desempeño sexual de los participantes.

Masters y Johnson esquematizaron todos los ajustes fisiológicos del organismo, de acuerdo a las diferentes fases por las que atraviesa un ser humano durante el ciclo de la respuesta al estímulo sexual efectivo. Dicho esquema comprende las fases de excitación, meseta, orgasmo y resolución, además de la fase inicial de deseo (incluida en el esquema por la Dra. Kaplan)

Fase de deseo:

En esta fase los cambios se ubican en el cerebro ya que da lugar a modificaciones en el estado de ánimo de la persona, la cual empieza a interesarse por la actividad sexual y a buscar o estar receptivo a la experiencia sexual. La activación de centros cerebrales sexuales se expresa en el resto del organismo como sensaciones difusas o reacciones pélvicas vagas.

Fase de excitación.

La primera manifestación en esta fase es la erección del pene y la lubricación vaginal en la mujer. Estos dos cambios genitales obedecen a modificaciones y ajustes fisiológicos extragenitales, básicamente en el área cardiovascular. El corazón aumenta de tamaño, aumenta la tensión arterial, aparece rubor sexual, así como erección de los pezones en el hombre y en la mujer; específicamente en la mujer existe erección del clítoris, engrosamiento de los labios mayores y menores; en el hombre los testículos aumentan de tamaño, se contrae el escroto y las glándulas bulbo-uretrales secretan unas gotas de líquido con el propósito de limpiar la uretra.

Fase de orgasmo:

El fenómeno más trascendente sucede a nivel muscular, las contracciones musculares son involuntarias, las frecuencias cardíaca y respiratoria alcanzan su máximo, lo mismo que el rubor sexual y la sudoración. En el hombre además existen contracciones en la base del pene y al expulsar el semen al exterior se acompaña de sensaciones placenteras típicas. En la mujer no hay emisión pero también se producen contracciones musculares, tanto uterinas como vaginales similares a la última parte del orgasmo masculino.

La sensación orgásmica en una misma persona puede variar de intensidad según las circunstancias y puede presentarse sin estimulación genital durante sueños o fantasías.

Durante la resolución, la mujer, si es estimulada adecuadamente, puede volver a presentar otro orgasmo, es decir que en teoría la mujer tiene una capacidad multiorgásmica. En el hombre por el contrario, al finalizar la resolución del orgasmo inicia un período refractario; de duración variable, durante el cual no sólo no responde a los estímulos sexuales sino que puede ser doloroso en caso de continuarlos.

Es importante aclarar que el orgasmo no es la única gratificación que brinda una relación, también son satisfactorios los factores afectivos y de comunicación entre la pareja, además ambos tienen derecho al placer sexual y emocional pero también los dos son responsables de las consecuencias de su relación.

ORIENTACIONES SEXUALES

En nuestra cultura, entre los adultos de ambos sexos, la expresión sexual de la cual se derivan las variaciones, es la heterosexualidad, ejercida de manera respetuosa, responsable y libre; las otras conductas son variantes o disfunciones en la expresión sexual.

La HETEROSEXUALIDAD la definimos como el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer, que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, que no tienen parentesco cercano, consanguíneo o moral, más o menos de una edad proporcionada y en donde, a pesar de utilizar variadas técnicas sexuales, generalmente obtienen la máxima gratificación en la relación pene-vagina.

La respuesta sexual humana puede tener alteraciones y no presentarse de la manera esperada, cuando aparece una falla persistente en alguna o en todas las fases de la respuesta sexual y causa molestia a una o ambas partes de la pareja se está hablando de una disfunción sexual, para que se considere una disfunción es necesario que se manifieste de manera persistente, pues una falla ocasional siempre debe ser esperada como normal no pudiendo ser considerada como disfunción. En algunos casos la disfunción puede no ser problema.

Las disfunciones pueden clasificarse como genéricas, según el sexo de quien la presente, y funcional, según la fase de la respuesta sexual que ha sido afectada. Ejemplos de estas disfunciones pueden ser la disritmia (consiste en la inconformidad de una de las partes de la pareja en la frecuencia de sus relaciones coitales), la disfunción erectil (es la incapacidad para obtener y/o mantener la erección), la anorgasmia (ausencia de clímax en la sensación sexual), la eyaculación precoz (falta de control de la eyaculación en el hombre), etc.

Una variante sexual es una conducta que difiere de una o varias de las características marcadas de la heterosexualidad y la substituye repetidamente. Por ejemplo cuando el contacto sexual no es entre dos seres humanos vivos se habla de necrofilia (la persona se gratifica sexualmente al copular, tocar, ver o pensar en un muerto), el voyeurismo (cuando la única satisfacción sexual es al observar órganos sexuales o a personas realizando el acto sexual), el fetichismo (gratificación sexual al sustituir la pareja sexual por un objeto íntimo que le pertenece).

A continuación se describen más profundamente algunas de las variantes más comunes:

La **HOMOSEXUALIDAD** es la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo. La homosexualidad, por tanto, puede ser femenina o masculina, denominándose lesbianismo cuando intervienen personas de sexo femenino.

En condiciones normales toda persona se dirige hacia el otro sexo. Propensiones graves o perturbaciones en el amor por el otro sexo en la infancia y en el periodo de la madurez son las que entorpecen este desarrollo normal. Sólo una cantidad relativamente pequeña de homosexuales se han dirigido a individuos de su sexo a causa de anomalías somáticas. La mayoría de los homosexuales son personas que han experimentado perturbaciones en el proceso de desarrollo amoroso hacia el otro sexo.

Existen homosexuales temporales, esta conducta se da en personas que viven en lugares donde faltan los contactos con el otro sexo durante mucho tiempo y cuando se vive en comunidades del mismo sexo. Si la separación del otro sexo no llega a ser profunda y si no ha sido originada por un miedo fuerte, se superará esta fase homosexual a la hora de tener contacto con el otro sexo y sobre todo si las relaciones

heterosexuales son satisfactorias. En algunos casos los homosexuales son personas muy enfermas y padecen muchas otras enfermedades psíquicas. Entre los homosexuales se encuentran muchos que han experimentado durante su niñez graves desilusiones en el amor hacia sus padres; el hijo por la madre y la hija por el padre. Siendo padre o madre hay que tener en cuenta siempre que la falta de amor, no sólo perjudica en general el desarrollo del niño, sino que, especialmente, la falta de amor pueden poner las raíces de las perturbaciones en la postura amorosa hacia el otro sexo, puesto que el niño dirige en forma natural sus primeros sentimientos amorosos a las personas más cercanas de su ambiente y en este ambiente empieza su desarrollo. La homosexualidad es en principio curable. Se obtienen buenas experiencias por medio del tratamiento psicológico si el homosexual no es muy mayor y si la relación hacia el otro sexo no ha sido aún completamente enterrada. Siempre vale la pena intentar la curación pero el que no quiera ser curado no se le puede obligar a ello, no sólo porque nadie tiene derecho sino también porque un tratamiento forzado no obtendría ningún éxito.

La BISEXUALIDAD incluye a las personas que encuentran satisfacción en la relación sexual con personas del mismo o del otro sexo indistintamente.

Es bueno aclarar que las actitudes, sentimientos, y conductas homosexuales y bisexuales de los adolescentes no pueden ser clasificadas como definitivas, ya que corresponden al desarrollo de una etapa de la vida.

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

MEDIDAS PREVENTIVAS

1. Cuando se inicia la vida sexual activa, las medidas de higiene sexual deben reforzarse, el aseo diario es indispensable.
2. Es provechoso el aseo post-coital de genitales externos con agua y jabón, así como orinar inmediatamente después del coito con el fin de evitar enfermedades sexualmente transmisibles.
3. Se debe procurar hacer el amor sólo con la pareja.

4. Cuando se tienen relaciones genito-sexuales con personas desconocidas es necesario usar condón combinado con espermaticidas y evitar intercambio de fluidos(sangre o semen).
5. Evitar contactos con personas que tengan muchas parejas.
6. Realizar el autoexamen genital.
7. Llevar control médico cada 6 meses o cada año.
8. Permanecer siempre informado sobre los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual.
9. Es necesario mostrarse observador para averiguar si alguno de las partes de la pareja padecen algún síntoma de los que (en el mejor de los supuestos) se conocen como característicos de alguna enfermedad genito-sexual.
10. En caso de autodetectarse algún síntoma, se debe ser honrado y comunicarse a la pareja, o por lo menos, evitar tener relaciones sexuales hasta después de visitar al médico y confirmar que no hay peligro.
11. En caso de contraer alguna enfermedad, después de recibir tratamiento, es necesario volver a ser examinado para cerciorarse de que el mal ha sido erradicado. Además se debe instar a la pareja a que también sea examinada y en su caso, recibir tratamiento en el mismo periodo de tiempo.

REPRODUCCIÓN HUMANA

FECUNDACIÓN.

La fecundación es la unión de las células germinales masculina y femenina, o sea del espermatozoide y del óvulo. Al penetrar el líquido seminal eyaculado en la vagina, habitualmente durante el coito, posee millones de espermatozoides de movilidad activa y algunos de éstos pasan al útero emigrando en dirección ascendente hasta penetrar en las trompas de falopio. Tienen una capacidad de fecundación de 24 horas, aunque se puede prolongar hasta las 72 horas. Habitualmente sólo un espermatozoide puede fecundar al óvulo al traspasar la zona pelúcida que lo rodea; el pronúcleo masculino contiene 23 cromosomas y se une con el pronúcleo femenino del óvulo el cual está compuesto también de 23 cromosomas. Ambos contienen la mitad de material genético y al unirse se forma un nuevo ser de 46 cromosomas. La fecundación se lleva a cabo en el tercio externo de la trompa de falopio.

La nidación del huevo ocurre en el endometrio, en la parte superior del útero, en las paredes anterior y posterior y después de 5 a 8 días de haberse llevado a cabo la fecundación. El endometrio tiene un grupo de células con las que se nutre; además al penetrar a él se inicia la formación de la placenta y del embrión.

La placenta humana normal y a término, es un órgano discoidal de unos 15 a 20 cm. de diámetro y de 1.5 a 2 cm. de espesor, pesa como promedio 500 gr. Su tamaño depende de muchos factores como peso-talla, enfermedades, etc. Tiene una cara materna y otra fetal. El cordón umbilical mide de 30 a 40 cm de longitud, está insertado en la cara fetal; posee dos arterias y una vena, que sirven como comunicación para llevar a cabo las funciones de alimentación, circulación, respiración y excreción entre la placenta y el feto.

El saco amniótico es una especie de bolsa que contiene líquido que rodea al bebé, sirve de protección contra los golpes y ayuda a que el niño tenga movilidad.

DIAGNOSTICO DE EMBARAZO

El diagnóstico del embarazo, la mayoría de las veces es realizado por la paciente y toca al médico su certificación.

Signos y síntomas:

1. Amenorrea: suspensión de la menstruación.
2. Mamarios: Durante el embarazo las mamas sufren cambios como crecimiento, turgencia, hipersensibilidad, los pezones aumentan de tamaño.
3. Gestósicos: Cambios hormonales que dan por resultado somnolencia, náuseas, vómito, astenia, irritabilidad vesical.
4. Vaginales y vulvares: La mucosa vaginal cambia de color
5. Pruebas endócrinas: pruebas de laboratorio por medio de la orina, este método para diagnosticar embarazo se realiza desde los 42 días de la última menstruación.
6. Delimitación del producto: El médico puede tocar algunas partes como cabeza, dorso.
7. Detección de la frecuencia cardíaca: se realiza con ultrasonido a partir de los dos meses de haber fecundado

8. **Movimientos fetales:** Movimientos que ocurren dentro del saco amniótico o bolsa de agua.

EMBARAZO.

La edad ideal para que una mujer se embaraze es entre los 20 y 30 años. El embarazo humano tiene una duración aproximada de nueve meses, que corresponde a 280 días o 38 a 40 semanas.

A continuación se enlistarán algunos de los pasos que sigue en su desarrollo el niño, desde su fecundación hasta el momento del nacimiento.

1. **Primer mes:** El embarazo ocurre desde el momento en que se une el espermatozoide y el óvulo y es cuando se determinan los rasgos hereditarios del nuevo ser.
2. **Segundo mes:** En el embrión comienza a desarrollarse la espina dorsal, la cabeza, los brazos y las piernas. Termina la formación del tórax y el abdomen y en la octava semana se van formando la cara, los oídos y el corazón comienza a latir.
3. **Tercer mes:** Se distinguen los dedos de manos y pies. Comienza a funcionar el sistema nervioso central, el hígado, los pulmones, el páncreas, los riñones y los intestinos.
4. **Cuarto mes:** Se distingue el sexo, aparecen las cejas y las pestañas, en este mes se pueden percibir los movimientos fetales.
5. **Quinto mes:** De la 17 a las 20 semanas comienza a aparecer los cabellos de la cabeza y el tejido grasoso de la piel.
6. **Sexto mes:** De las 21 a las 25 semanas, el niño abre los ojos y la cabeza está de tamaño habitual.
7. **Séptimo mes:** De las 26 a las 29 semanas los testículos bajan al escroto. Si el niño naciera en este mes tendría la posibilidad de vivir.
8. **Octavo mes:** El desarrollo de todos los órganos se acompleta.
9. **Noveno mes:** El niño ya completó su desarrollo y está listo para nacer.

ATENCIÓN PRENATAL.

La asistencia médica prenatal es el método óptimo para asegurar la salud de la madre y del niño que está por nacer, con el fin de vigilar la evolución de la gestación normal. La primera consulta al médico debe realizarse al faltar la segunda menstruación. Es necesario que se realice una historia clínica completa que incluya antecedentes hereditarios familiares, así como antecedentes personales no patológicos los cuales se refieren al estado socio-económico y cultural, hábitos higiénicos, dietéticos y toxicomanías.

Las consultas subsecuentes deberán repetirse cada mes hasta las 32 semanas, cada 25 días hasta las 36 semanas y cada 7 a 10 días hasta el momento del parto. Las consultas incrementarán su frecuencia cuando la patología existente así lo requiera.

Los datos principales evolutivos que deben ser valorados en las consultas subsecuentes son: aumento de peso, presión arterial, crecimiento del fonde uterino, datos del producto y realizar exploración ginecológica.

las indicaciones generales son :

1. **Dieta:** Debe balancearse la dieta de acuerdo a los recursos de cada persona; la preparación de los alimentos debe ser sencilla, higiénica, con poco condimento y grasas.
2. **Higiene:** Debe practicarse con especial esmero, además de usar ropa suelta, cómoda y apropiada, los zapatos deben tener forma y tacón adecuados.
3. **Ejercicio:** La forma óptima de hacer ejercicio es caminar sin llegar al punto de fatiga. El aire puro y luz se aconseja como parte del sistema diario.
4. **Descanso:** Se necesitan 8 hrs. de sueño. Deberán evitarse todas las influencias que depriman o exciten puesto que en esta etapa aumenta la inestabilidad emocional.
5. **Relaciones sexuales:** Cuando el embarazo no presenta ninguna complicación se puede llevar a cabo durante toda la gestación.
6. **Medicamentos:** Es conveniente que se consulte al médico antes de la administración de cualquier fármaco; el médico debe evitar dar cualquiera de ellos a menos que sea absolutamente necesario.

PARTO.

El parto es el fenómeno por el cual el producto maduro de la concepción es expulsado del útero materno. Los inicios del parto se caracterizan por que la paciente presenta contracciones uterinas irregulares en frecuencia, duración e intensidad, salida de moco sanguinolento o bien salida de líquido amniótico. Se registran otras modificaciones de tipo general como son aumento presión en la presión arterial, en la frecuencia cardíaca, en la frecuencia respiratoria y fenómenos de sudoración y nerviosismo.

1. El primer período se inicia con las modificaciones cervicales que consisten en el borramiento del cuello uterino hasta completar una dilatación de 10 cm. que permita la salida del niño completo, este período dura de 4 a 12 horas.
2. El segundo período se caracteriza por el aumento de las contracciones uterinas involuntarias, el útero experimenta compresión en todas direcciones y se incrementa la fuerza de expulsión del producto. Aparece a través de la vulva el cuero cabelludo del niño. Cuando la dilatación vulvovaginal es suficiente permite el paso de la cabeza, continuando las contracciones uterinas y con ayuda del movimiento de la cabeza del niño, salen los hombros y finalmente se expulsa el resto del cuerpo, quedando unido solamente por el cordón umbilical el cual se corta inmediatamente.
3. En el tercer período de parto el útero se contrae provocando el desprendimiento de la placenta, la cual sale al exterior con sólo sostener el cordón umbilical seccionado.

LACTANCIA

Después del parto sólo se produce calostro el cual es importante por su contenido de anticuerpos maternos. La leche materna es producida después de 36 a 48 horas. La leche está compuesta por elementos nutritivos como son las proteínas, carbohidratos, grasas, sales inorgánicas y vitaminas.

Durante la lactancia se recomienda:

Asear los pezones con agua y jabón antes de amamantar a su hijo.

La madre debe alimentar al recién nacido durante 10 minutos cada 4 horas alternativamente en cada uno de los senos.

En caso de que aparezca congestión dolorosa se aconseja la aplicación de una bolsa con hielo.

En la dieta de la madre se deberá incluir alimentos con proteínas, calorías y aumentar el ingreso materno de calcio, fósforo, vitamina A, tiamina y ácido ascórbico.

La alimentación de pecho es de gran valor psicológico tanto para la madre como para el niño. Nada puede substituir ese contacto tan estrecho, a través de la intimidad de la lactancia. La madre puede fácilmente darle su calor y hacerle sentir su protección nutriéndole y dándole seguridad.

Es muy importante la unión y el amor de los padres pues esto va a ser reflejo en la vida futura del niño, lo que le dará mayor seguridad y fuerza para que pueda sobrepasar los problemas que se le presentan durante la infancia y la adolescencia de tal manera que pueda ser un individuo sano y feliz.

CONSECUENCIAS DE LA CRIANZA DURANTE LA ADOLESCENCIA

La fecundidad durante la adolescencia debe de ser un punto de atención en los servicios educativos y de salud, puesto que el porcentaje de los nacimientos de madres jóvenes casadas y solteras está aumentando. Además observamos que la incidencia de la actividad sexual premarital entre adolescentes está en aumento debido, no tan sólo a que la maduración sexual está presentándose más tempranamente, sino que la edad al matrimonio está retrasándose y la urbanización y los estilos de vida proveen más oportunidades para las relaciones sexuales, pues reducen la efectividad de las ataduras sociales tradicionales.

Las consecuencias del embarazo durante la adolescencia son, en general, adversas. Si el embarazo termina en aborto, ello implica riesgos de salud para la adolescente. Sin embargo si el embarazo llega a término, se presentan consecuencias negativas de salud, socioeconómicas y psicológicas, no tan sólo para la joven madre sino para el niño, el padre adolescente y sus familiares.

A continuación se citarán algunos problemas mas sobresalientes:

1. Existe bajo peso al nacer

2. Los niños nacidos en estas circunstancias tienen más riesgo de presentar defectos congénitos y problemas físicos y mentales que incluyen epilepsia, parálisis cerebral, retardo, ceguera y sordera; bajos en coeficiente intelectual y en el desarrollo emocional social.
3. Después del nacimiento los niños se muestran significativamente hiper o hiporreactivos en relación a niños de madres mayores.
4. La calidad de la atención prenatal es menor.
5. Los padres adolescentes no se encuentran suficientemente maduros, como para proveer fuentes emocionales, económicos y educacionales así como un ambiente social adecuado para su desarrollo óptimo.
6. El embarazo y la crianza del niño interrumpen oportunidades educacionales que se reflejan en el momento de obtener mejores trabajos, salarios más altos, ascensos, así como si es soltera, sus prospectos para un matrimonio futuro se ven reducidos.
7. El nacimiento fuera de la protección del matrimonio trae como consecuencia el rechazo social y desventajas legales, lo cual agrava su situación económica.
8. La falta de recursos económicos pueden llevar a la prostitución, al alcoholismo, así como al abandono, descuido y hasta mal trato del menor.

En muchos grupos sociales el matrimonio es visto como una consecuencia necesaria del embarazo premarital. En estos casos, el matrimonio ayuda a evitar el rechazo social aunque no elimina los riesgos médicos o reduce otras consecuencias del matrimonio temprano como puede ser la interrupción de la instrucción, o el alto riesgo al divorcio.

Por otra parte cuando las muchachas adolescentes se casan y su matrimonio perdura, están más expuestas a dar a luz un mayor número de hijos que aquellas mujeres que retrasan el nacimiento de sus hijos hasta los 20 años en adelante.

En la crianza durante edades maternas tempranas, existe falta de madurez emocional necesarias para actuar como madres responsables, además de las desventajas económicas, educacionales o de desintegración de pareja.

Los embarazos no deseados que son el resultado de la falta de medidas anticonceptivas eficaces, llevan a un aumento del índice de abortos entre las adolescentes. Este servicio no está considerado como legal, hecho que complica

mucho la situación. Las adolescentes, que en su angustia recurren al aborto, lo hacen generalmente cuando ha transcurrido mucho tiempo de su embarazo y van a sitios con personas que no son las adecuadas para efectuar un servicio con los requerimientos mínimos de higiene y seguridad.

Muchos adolescentes recurren a medidas anticonceptivas ineficaces, mal implementadas y hasta mágicas, otros más que están, o podrían estar motivados a practicar la anticoncepción eficaz, se encuentran con la limitación del acceso a la información y a los servicios debido a restricciones sociales, culturales y legales.

METODOS

Un método anticonceptivo evita que el óvulo y el espermatozoide se unan y así se previene que se lleve a cabo la fecundación. Existen método anticonceptivos temporales y definitivos.

El condón preservativo

Es una cubierta en forma de saco elástico que se coloca sobre el pene erecto antes del acto sexual para retener el semen eyaculado, previniendo de esta manera su depósito en la vagina. Se producen de látex en diversos colores, tamaños y formas, lubricados o no lubricados. Para utilizarlo, el varón debe colocarlo sobre el pene erecto, cuya operación se facilita por venir enrollado y dispuesto para su uso, teniendo cuidado de dejar un espacio o bolsa en el extremo para recibir el semen. Es importante que una vez terminado el contacto sexual, se retire el pene sujetando el condón a la base de éste, a fin de que no se saque del pene y deposite accidentalmente el semen en la vagina. Si se realiza un nuevo acto sexual es necesario utilizar un nuevo preservativo. Utilizado de manera correcta y consistente, la efectividad del condón es alta, y si se combina con un espermaticida, aumenta su eficacia.

El Diafragma

Es un círculo de latex con un borde semirrígido que una vez ubicado en la vagina recobra su forma circular. Apoyándose en la base superior del hueso púbico y en las paredes de la vagina, forma una barrera que impide a los espermatozoides el acceso al cérvix del útero. Se fabrican diafragmas de diversos tamaños y el médico o la

enfermera obstétrica, después de realizar un examen pélvico, puede seleccionar el tamaño apropiado a la usuaria, quien luego es adiestrada en la colocación y retiro del diafragma. Se debe ubicar, provista con una jalea o crema espermaticida, en su lugar antes de las relaciones sexuales, para quitarlo no deben pasar menos de seis horas después del coito.

Espermaticidas

Son sustancias que destruyen los espermatozoides. Se emplean colocándolas en la vagina antes de las relaciones sexuales. Existen numerosos productos, tales como la espuma, tabletas, jaleas, cremas y óvulos. La usuaria debe emplear estos métodos según las prescripciones de manufactura.

El dispositivo intrauterino

Todos los dispositivos son aparatos pequeños de plástico. Se colocan en el útero utilizando un aplicador especial y técnica aséptica. Llevan un hilo de plástico que aparece a través del útero para señalar su presencia. El DIU o "aparatico" puede permanecer en el útero por varios años, es fácil de extraer y no se afecta la fertilidad posterior de la mujer. Es un método altamente eficaz.

Los métodos hormonales

Los preparados hormonales son asociaciones de compuestos sintéticos parecidos a las hormonas ováricas, estrógenos y progesterona y existen varios preparados. Todos evitan que se produzca la ovulación, y al no tener óvulo, no puede haber embarazo. Por su múltiple mecanismo de acción, los métodos hormonales son los más eficaces excepto los métodos quirúrgicos. La forma más común para tomar las píldoras es comenzar el quinto día del ciclo menstrual y tomar una cada día por 21 ó 28 días, según el preparado. Si no se ingieren de acuerdo a las instrucciones, la mujer corre el riesgo de embarazarse con un sólo día que no la tome.

Los preparados inyectables de uso cada uno, dos o tres meses no tienen ninguna ventaja sobre los orales, salvo que su utilización libera a la mujer de la necesidad de tomar una píldora a diario.

El ritmo

Se basa en la restricción de las relaciones sexuales al período infértil de la mujer. Estos métodos se basan en lo que conocemos sobre el tiempo de vida del óvulo y del

espermatozoide en el tracto genital femenino y los cambios que ocurren en relación a la ovulación.

El ritmo calendario trata de estimar el día en que se presentará la ovulación comprendiendo un período fértil que abarca del día 10 al 17 del ciclo menstrual, cuando el ciclo es de 28 días. Cuando el ciclo es de 26 días el período de abstinencia abarca del día 8 al 17 del ciclo; si el ciclo es de 32 días el período de abstinencia será del día 10 al 21. Este método no es eficaz, pues la mayoría de las mujeres no son tan exactas para ovular.

En el ritmo termométrico la mujer debe tomar diariamente su temperatura oral antes de levantarse o hacer cualquier actividad física, y llevar un registro diario. Después de la ovulación se produce una elevación de la temperatura del orden de medio grado centígrado. La pareja puede reiniciar las relaciones dos días después de que se eleve la temperatura tomando en cuenta la supervivencia del óvulo que es de 25 horas.

El ritmo por moco cervical se basa en la observación diaria del moco que segrega el canal cervical uterino, durante los primeros días del ciclo es escaso, espeso y turbio; cerca del tiempo de la ovulación el flujo es abundante, claro y filante. La mujer debe obtener diariamente pequeñas muestras de moco cervical y observar sus características de cantidad, fluidez, opalescencia y transparencia.

Coito interrumpido

El método consiste en que el varón interrumpe el acto sexual antes de alcanzar el orgasmo y la eyaculación, retirando el pene de la vagina y genitales externos de la mujer, evitando que los espermatozoides alcancen el canal cervical. La reintroducción del pene no debe ocurrir antes de que pasen varias horas, para evitar también el remanente que permanece en la uretra. Requiere de una alta motivación en la pareja y está sujeta a numerosos fracasos.

La vasectomía

Es una operación que requiere solamente de anestesia local e interrumpe el conducto deferente de su recorrido a través de la porción escrotal alta. Es una técnica fácil y muy popular en algunos países. El varón sale del consultorio o clínica caminando después de la intervención, que dura sólo 20 minutos. Los vasectomizados conservan una vida sexual normal, con eyaculación

no fecundante por ausencia de espermatozoides y satisfacción total(orgasmo), con la seguridad para la pareja de que no habrá embarazo. Después de la operación los hombres pueden mantenerse fértiles por dos meses después de ésta, por retenerse espermatozoides en el conducto deferente.

Ligadura de trompas

Existen numerosas técnicas para realizar esterilización femenina; en general, todas ellas consisten en bloquear el paso al óvulo en las trompas, cortándolas, ligándolas, ligándolas o cauterizándolas. Esta intervención quirúrgica requiere sólo de hospitalización ambulatoria, y cuando mucho, una noche de estancia . No afecta en nada a la salud de la mujer ni a su carácter o su vida sexual. Después de la operación la mujer puede disfrutar más de la relación sexual, pues ya no tiene que temer a quedar embarazada.

BIBLIOGRAFIA

- ADOLESCENCIA

Grinder, Robert E.
Universidad. estatal de Arizona
Edit. Limusa, 1976

APRENDER JUGANDO, 60 Dinámicas vivenciales.

Acevedo, Alejandro.
Tomo 1 y 2

Acevedo y Asociados. México, 1984

CONSTITUCION INTERNA

**Puntos fundamentales de fe y acuerdo conciliarios.
Iglesia de Dios (Israelita)**

- DINAMICAS DE GRUPO. Técnicas y tácticas

**J. de Jesús González Nuñez.
Edt. Concepto,
México, 1978.**

- DINAMICAS DE GRUPO

**Cartwright, Dorwin.
México, Trillas, 1974**

-DINAMICA DE LOS GRUPOS

**Maisonnueve, Jean
Buenos Aires
Ed. Nueva Visión, 1985.**

-EL ADOLESCENTE Y SU MUNDO

**Josselyn, Irene.
Edt. Psique, Buenos Aires. 1970**

-EI DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

**A. Freud,. . . . (et. al.)
Ed. Paidós
Buenos Aires, 1969**

**- EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA A TRAVES DEL PROCESO DE
SOCIALIZACION.**

**Mirafuentes Triguera, Araceli
México, 1986
Tesis, UAM.**

- **FUNDAMENTOS DE LA SOCIOMETRIA**
Moreno, Jacob
Buenos Aires, Paidós, 1972.

- **GRUPOS: TEORIA Y PRACTICA**
Napier, Rodney W.
Edit. Trillas
México, 1987

- **HISTORIA DE LAS RELIGIONES**
Biblioteca Hispania
CID Carlos
Edit. Ramón Sopena, S:A: Barcelona

- **INTRODUCCION A LA DINAMICA DE GRUPOS**
Husemann, Samuel

- **LA PROBLEMATICA DE LA ADOLESCENCIA**
Baquero Miguel, Godeardo
Edit. Pax
Bogotá, 1965.

- **LA DINÁMICA DE GRUPO**
Knowles, Malcolm Shepherer
Edit. Letras, 1969.

- **LA DINAMICA DE GRUPOS EN LA EDUCACIÓN**
Bany, Mary A.
Edit. Colecc. Psicología y Educación
Madrid, 1973

- **LA SEXUALIDAD HUMANA**
Williams H. Masters, Virginia E. Johnson
Edit. Grijalbo, 1987
Tomos 1,2,3.

- **PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA.**
Hurlock, Elizabeth
Edit. McGraw-Hill
Nueva York, 1975
- **PSICOLOGIA DE LA MOTIVACION**
Cofer, C.:N.
México, Trillas, 1975
- **PSICOLOGIA SOCIAL EXPERIMENTAL**
Insko, Chester A.
México, Trillas, 1980.
- **PSICOLOGIA SOCIAL DE LOS PROCESOS DE GRUPOS en la adopción de decisiones**
Collins, Barry
México: CRAT, El Ateneo, 1971.
- **TECNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACION POPULAR**
- **TEORIA DE LA MOTIVACION**
Nuttin, Joseph
Barcelona, Paidós, 1982
- **TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA**
Biblioteca del hombre contemporáneo
Muuss, Rodolf
Edit. Paidós
1974
- **TOMA DE DECISIONES EN GRUPO**
Maier, Norman R:F.
Edit. Trillas, 1980.