



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
CAMPUS IZTAPALAPA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

División de Ciencias Sociales y Humanidades

TESINA

VALORES Y CREENCIAS EN NIÑOS DE 4° DE PRIMARIA HACIA EL CUIDADO DEL AGUA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

P R E S E N T A:

LILIA CRUZ GARCÍA

Matrícula: 99329383

ASESOR:

MTRO.: GARCÍA GÚZMÁN DAVID MIGUEL



Licenciatura en Psicología Social

México D.F.

2006

Noviembre

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
I INTRODUCCIÓN.....	4
II RESUMEN.....	5
III JUSTIFICACIÓN.....	6
IV MARCO DE REFERENCIA.....	7
V MARCO TEÓRICO.....	9
V.1 Elconstruccionismo.....	9
V.2 Socialización.....	13
V.3 Socializacion primaria.....	14
V.4 Interaccionismo Simbólico.....	16
V.5 Teoría de la acción.....	18
V.6 Instituciones.....	20
V.7 ¿Que es un Valor?.....	24
V.8 Construcción de Creencias en el niño.....	25
V.9 Ciencias Naturales. Enfoque de la SEP.....	17
V.10 Un poco de la problemática.....	36
VI METODOLOGÍA.....	49
VII EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	51
VIII CONCLUSIONES.....	54
IX BIBLIOGRAFÍA.....	58
X ANEXOS.....	60
TRANSCRIPCIONES	
CUADROS DE CATEGORIAS	
INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA	
INSTRUMENTO PROYECTIVO	

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES:

LUCIA GARCÍA LÓPEZ Y CATARINO CRUZ VÁRGAS

Por darme la vida y la oportunidad de estar en este planeta.

A MIS HERMANOS:

SONIA, PATTY, LUPITA Y AGUSTIN

Por llevar en las venas la misma sangre.

A MIS SOBRINOS:

CHRISTIAN RAÚL, HELLEN STEPHANY, CINTHIA KARINA, JULIO OMAR, ROSITA, RAÚL Y ELSA.

Por que ustedes me dan fuerzas para seguir adelante, mis niños hermosos.

A MIS OTROS HERMANOS...MIS MEJORES AMIGOS:

CÉSAR SÁNCHEZ PONCE, FABY PÉREZ HERNÁNDEZ Y ANGEL VELASQUEZ RÁMIREZ

Por compartir mis alegrías, además... por estar con su apoyo y cariño incondicional cada vez que caigo y necesito levantarme.

AL HOMBRE QUE GRACIAS A ÉL PUDE CONOCER EL AMOR:

MAURICIO PÉREZ MACÍAS

Aunque no estemos juntos... te agradezco el tiempo que compartimos.

DE QUIEN TAMBIEN HE RECIBIDO UNA GRAN CONFIANZA Y APOYO:

ARMANDO GALVÁN SÁNCHEZ, LIZA FLORES, BENJAMIN ROSAS PRADO, VICTOR POLANCO FRIAS, CARLOS ANDRES GARCÍA RICO, FIDEL HERNÁNDEZ LÓPEZ, VICTOR HUGO HERNÁNDEZ RÁMIREZ, LUIS ANTONIO GARCÍA VEGA.

Y A TODAS LAS PERSONAS CON LAS CUALES HE TENIDO CONTACTO EN ESTE MUNDO Y HE ADQUIRIDO ALGUN APRENDIZAJE.

A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA Y A TODOS LOS PROFESORES QUE A LO LARGO DE MI EDUCACION HAN INFLUIDO EN MI INSTRUCCIÓN.

“Nosotros a partir de un razonamiento teórico, científico, debemos entender que sin el mundo no existiremos”.

Carlos Montemayor

I INTRODUCCIÓN

La problemática del medio ambiente últimamente ha estado tomando auge, aquí se tomará en cuenta un fenómeno que afecta cada vez más a las sociedades contemporáneas, principalmente a las que habitan en las ciudades muy pobladas como es el caso de la ciudad de México, a la problemática particular que se referirá esta investigación es la de: El uso racional del agua.

En lo que se interesa específicamente esta investigación en relación con el uso del agua, es el conocer como y que piensan los niños hacia el uso y cuidado de esta al utilizarla en su vida cotidiana y como es que lo construyen esto que piensan.

Esta inquietud surge después de verificar que muy pocas veces se habla del tema en nuestra cultura, en los medios de información casi no se habla a menos que existan eventos relacionados con la problemática (es decir el día mundial del medio ambiente, el día mundial del agua o algún foro), de otra forma no se hace mención de este problema que cada vez mas nos esta alcanzando. Aunque la información que se da a conocer en este tipo de eventos sólo llega a las personas que tienen un gran conocimiento y contacto con el tema, no la público en general.

Aunque Sin embargo es una problemática que se acentúa cada vez más, un claro ejemplo es la demarcación de Iztapalapa en donde personas tienen que realizar manifestaciones para poder tener acceso al agua, el cual es un derecho básico, aunque no es la única delegación que realiza paros para obtener este recurso es en donde se presentan en mayor escala estos plantones y protestas.

*"Cuando el último árbol haya sido abatido,
Cuando el último río haya sido envenenado,
Cuando el último pez haya sido pescado,
Sólo entonces nos daremos cuenta de que
No se puede comer el dinero"
Jefe Seattle, 1856*

II RESUMEN

En este proyecto de investigación se propone llegar a conocer de manera general cómo y de qué manera los niños construyen el significado del "cuidado del agua".

En cuestiones más específicas este trabajo desea identificar los valores y creencias (de los niños) hacia el uso del agua, ¿Cómo valoran este vital líquido?, Sí lo cuidan, si es que lo cuidan o sí lo desperdician y una parte primordial es conocer a través de que sujetos o instituciones ellos obtienen estos valores y creencias hacia este fenómeno.

Esta tarea se desea realizar para que a través de los resultados que se obtengan, se pueda indagar que cómo y cual es la contribución de las instituciones y/o sujetos que influyen hacia la construcción de las creencias y valores de los individuos hacia el cuidado del agua, algunas de las instituciones de las que se tomaran en cuenta serán: la familia, la escuela y los medios de información aunque no sea una institución también se tomarán en cuenta, debido gran parte del tiempo los niños tienen contacto con estos y así conocer cual es la institución que creen que mas les aporta conocimientos con relación al cuidado del agua y por ende a la conservación de la misma.

Al analizarlos de acuerdo a lo que emitan en sus contestaciones comprobar cómo son sus actitudes y formas se actuar hacia del cuidado del agua, cómo es que se presenta dentro de sus conductas, su pensamiento y su sentir, ya que se trabajará, de acuerdo a la teoría construccionista.

III JUSTIFICACIÓN

Este trabajo surge después de haber revisado material relacionado con la problemática del agua en el mundo (ONU 2001, PNUMA, 2003, WatchWater, 2003). Debido a que cada vez se acentúa más esta problemática pero sobre todo en las ciudades del tercer mundo, cómo es en el caso particular de México, que se debe a distintas causas como son las migraciones de las personas del campo hacia las ciudades, que es en donde se recalca cada vez más la problemática del abasto de agua, debido a la sobrepoblación de las mismas ciudades y también a la mala administración del recurso, sin embargo, las actitudes, creencias y valores hacia este elemento de los habitantes de las ciudades hay veces que contribuyen al desperdicio del vital líquido, es de donde surge la finalidad de realizar este estudio: Conocer como o cual se da construcción de estas actitudes, valores y creencias de los individuos hacia el cuidado del agua.

En esta investigación se propone llegar a conocer es, cómo conocen o manejan el significado cuidado del agua, como es este significado que manejan los individuos, conque lo relacionan, con quienes lo relacionan.

Con relación a que es una problemática que cada vez se acentúa más y más, sobre todo en las ciudades que pertenecen a países del tercer mundo, como son: la Ciudad de México, Yakarta en Indonesia y Lagos en Nigeria, sólo como un ejemplo de lo que pasa en la actualidad y que puede llegar a empeorar (Gleik, P., 2002)

IV MARCO DE REFERENCIA

La preocupación por la situación actual que sufre al medio ambiente ha calado en amplios sectores de la sociedad (Hidalgo y Hernández, 1998: 281), esta preocupación también ha alcanzado a la Psicología y a numerosos investigadores de la disciplina que han buscado como es el ejemplo del Dr. Víctor Corral Verdugo, profesor del departamento de Psicología de la Universidad de Sonora; “Comportamiento ambiental: Una introducción al estudio de las conductas protectoras “(2001), que fue publicado en la revista medio ambiente y comportamiento humano, quien se dedica a recoger e integrar los conocimientos desarrollados hasta el momento en relación con el medio ambiente en cuestiones de conductas ecológicas responsables; otro artículo realizado por el : “El modelamiento estructural de las competencias pro ambientales para el ahorro de agua “(2002), publicado en la revista de La Psicología Social en México, Vol. 9, p. 605, en donde su estudio menciona que existen muy pocos estudios que se enfoquen a conocer los factores que influyen en los comportamientos de uso y consumo del líquido, arrojando que “una persona competente en la utilización racional del agua no sólo es aquella que posee y emplea más habilidades de cuidado del recurso, sino que conoce acerca de la problemática de la disponibilidad y escasez del recurso” (Corral, 2002), en este mismo tomo de la revista se publico material del Maestro Marcos Bustos, Profesor de Psicología de la FES Zaragoza, UNAM con un estudio llamado: “Motivos y percepción de riesgo como factores antecedentes de la conservación de agua en la Ciudad de México”, este estudio fue realizado en la ciudad de México y el estado de México en los municipios de Netzahualcoyotl y Chimalhuacan, en donde el estudio se refirió a conocer cuales eran los motivos para el ahorro del agua, cual era la percepción de riesgo, reportes de aseo personal y de la casa y por ultimo los datos de sexo, edad, grado de estudio e ingreso familiar, de acuerdo a los resultados se verifico que hace falta diseñar y probar un registro observacional de conductas de aseo personal como de limpieza en casa para corroborar la validez del reporte del ahorro, se verifico también que el sexo no es un factor diferenciador de motivos de ahorro, además de que los residentes del DF mostraron un mayor nivel de motivos de percepción.

Sin embargo unos de los países que más trabajan en este tipo de estudios es España con la profesora: Clara Martimportuges de la Universidad de Málaga, que trabajo en conjunto con el maestro Jesús M. Canto, Miguel A. García y Carmen Hidalgo quienes publicaron su trabajo de: "Las actitudes hacia el ahorro del agua: un análisis descriptivo" (2002), que se encuentra en la revista: Medio ambiente y Comportamiento Humano, Vol. 2, p.119-143, en donde los objetivos del estudio eran conocer los determinantes del ahorro del agua domestica, para lo cual contemplaron los siguientes:

Valorar las actitudes del participante respecto a las conductas proambientales.

Valorar las creencias ambientales generales y de ahorro de agua.

Valorar las conductas proambientales de ahorro de agua en el hogar y su colaboración a este ahorro en su casa.

Este estudio fue realizado en la Ciudad de Málaga, con alumnos de segundo de secundaria, llegando a la conclusión de que se presenta la dificultad de que no hay un instrumento especialmente orientado hacia las actitudes, creencia y normas sobre la conducta específica del ahorro del agua, a lo que se le atribuye también la dificultad por el hecho de que la población sea de adolescentes, estos son algunos estudios que se han encontrado en relación con la problemática del agua específicamente.

V MARCO TEÓRICO

V.1 EL CONSTRUCCIONISMO

La orientación construccionista es una de las teorías que ha ido emergiendo tras la crisis de la psicología social, como un intento de hallar un modelo que pudiera representar una teoría alternativa frente a un modelo empiricista de la ciencia que se caracteriza como la corriente dominante de la disciplina.

Esta teoría surge a partir de influencias de Wittgenstein, de la aportación que alimenta de su dialéctica y del pensamiento hermenéutico, cuya preocupación principal es la interpretación humana y el sistema de significados que subyace a sus actos. (Ibáñez, 1994: 87)

Gergen es el pionero y desempeña el papel motor del desarrollo de este enfoque, también uno de los principales aportadores a esta teoría es Wittgenstein, Gergen recurre a él para sustentar como: “Concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo como un mapa del mundo si no como un producto de intercambio comunitario” principalmente con lo que llama las “convenciones lingüísticas”, tanto en la configuración de los conceptos, como en su utilización, y en la producción de conocimientos referentes a los que aluden dichos conceptos.

La crítica construccionista de los supuestos empiricistas se nutre también de las aportaciones de Gadamer, el cual insiste siempre en el carácter cultural e histórico en donde se sitúan los marcos de referencia interpretativos a partir de los cuales las personas acceden a los significados.

El Construccionismo sostiene que el conocimiento no es algo que la gente posee ya en la cabeza, si no que es algo que la gente hace junta: El lenguaje es esencialmente una actividad compartida, es lo que nos convierte en sujetos sociales, es una actividad colaborada, para que un sujeto pueda interactuar con otros individuos es necesaria la adquisición de un lenguaje, ya que sin este elemento no

sería posible obtener una comunicación, es por eso que este elemento toma una relevancia de gran interés en esta teoría.

La Psicología social posmoderna contempla al conocimiento como una construcción social y, a lo que considera la fuente principal de las palabras que se utilizan en este mundo que radica en la relación social.

Dentro de esta teoría una parte fundamental son los procesos socio históricos, debido a que lo que consideramos conocimiento del mundo esta determinado por la cultura, la historia o el contexto social en el cual se desarrolla cada individuo, se deben de tomar en cuenta los patrones culturales, debido a que cada quien se desarrolla en contextos diferentes y por lo tanto el concepto de la realidad y el conocimiento se ven alterados, debido a que para todos no es la misma forma de contemplar al mundo.

Hipótesis básicas del Construccinismo Social

El Construccinismo Social busca explicar cómo las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven. Para ello, toma en cuenta cuatro hipótesis:

- I Lo que consideramos conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, como pensaba el positivismo, sino que está determinado por la cultura, la historia o el contexto social. Por ejemplo, expresiones como 'hombre', 'mujer' o 'enojo' están definidos desde un uso social de los mismos.
- II Los términos con los cuales comprendemos el mundo son artefactos sociales, productos de intercambios entre la gente, históricamente situados. El proceso de entender no es dirigido automáticamente por la naturaleza sino que resulta de una empresa activa y cooperativa de personas en relación. Ejemplo: 'niño', 'amor' etc. varían en su sentido según la época histórica.

- III El grado hasta el cual una forma dada de comprensión prevalece sobre otra no depende fundamentalmente de la validez empírica de la perspectiva en cuestión, sino de las vicisitudes de los procesos sociales (comunicación, negociación, conflicto, etc.). Ej. : interpretar una conducta como envidia, enojo o coqueteo puede ser sugerida, afirmada o abandonada conforme las relaciones sociales se desarrollan en el tiempo. Esta negociación de la realidad da paso a una epistemología social.

- IV Las formas de comprensión negociadas están conectadas con otras muchas actividades sociales, y al formar así parte de varios modelos sociales sirven para sostener y apoyar ciertos modelos excluyendo otros. Alterar descripciones y explicaciones significa amenazar ciertas acciones e invitar a otras. Ej. : las metáforas usadas en psicología (hombres máquina, mente infantil, etc.).

El fundador de esta teoría hace mención acerca de que nuestros conocimientos de los procesos sociales se basan en intercambios incorporados históricamente, en donde propone que debiera basarse la fundamentación cultural e histórica de las diferentes formas de construcción del mundo, en donde las formas de comprensión están conectadas con la actividad práctica.

Es decir que la forma en que los sujetos interpretan al mundo dependerá de lo que se encuentren realizando en ese momento.

Una parte primordial en el Construccinismo es la parte crítica, la cual cuestiona todo aquello que es considerado como garantizado por que es auto-evidente, obvio o natural. El construccionismo menciona que no se debe de aceptar la evidencia como categoría natural y que se debe investigar los grados en que esas categorías pueden ser construcciones culturales o situaciones sociales o meros productos de las convenciones lingüísticas.

Ibañez (1994) hace mención de dos aspectos esenciales:

El primero hace referencia a la naturaleza del saber científico como producto socialmente elaborado a través de unas prácticas colectivas propias de una comunidad social particular.

El segundo es poner énfasis sobre la comunicación, la argumentación y el acuerdo interpersonal en la determinación de lo que se acepta o se rechaza como conocimiento, no tanto verdadero como adecuado y racionalmente aceptable hasta que se formule otro más convincente.

Gergen menciona que el conocimiento científico tiene en común con el conocimiento que llamamos general el hecho de nacer en el seno de la interacción social y construirse en el espacio de la intersubjetividad en base a las convenciones lingüísticas, a los presupuestos compartidos y a los diversos procedimientos para establecer un consenso que solo es posible gracias a la existencia de un mundo de significados comunes.

Uno de los intentos que pretende la opción construccionista es la de intentar elaborar teorías <generativas> es decir teorías que contengan:

“...la capacidad de cuestionar las asunciones dominantes de la cultura, de plantear cuestiones fundamentales en relación con la vida social contemporánea, de propiciar la reconsideración de aquello que se da por evidente y generar de esta forma nuevas alternativas para la acción social (Gergen, 1982,p.109).” Pag. 231

Es decir:

No son los procesos internos de los individuos los que generan lo que se acepta como conocimiento, sino un proceso social de comunicación. Es en el seno de un proceso de intercambios sociales donde se engendra la racionalidad. La verdad es producto de la colectividad de los hacedores de verdades (Gergen, 1982: 207).

El conocimiento circula como evidencia anónima, independiente de los hombres y las situaciones que lo crearon, es conocimiento o más bien realidad dada y por tanto posibilidad de existencia y reproducción de la vida cotidiana. Existe en tanto la expresividad humana logra concretarse, cristalizarse u

objetivizarse, en signos, símbolos o significaciones agrupados en sistemas, los cuales son accesibles objetivamente. El sistema de signos por excelencia en la sociedad humana lo constituye el lenguaje.

Es gracias al lenguaje que se posibilita la acumulación o acopio social del conocimiento "...que se transmite de generación en generación y está al alcance del individuo en la vida cotidiana", este acopio social abarca el conocimiento de mi situación en el mundo con sus límites y posibilidades y en el ocupa un lugar especial el llamado "conocimiento receta", en tanto es el tipo de conocimiento"... que se limita a la competencia pragmática...es un conocimiento que se refiere a lo que tengo que saber para mis propósitos pragmáticos del presente y posiblemente del futuro. (Berger, Luckman, 1991:40).

El construccionismo social percibe el discurso sobre el mundo como un producto del intercambio comunitario, tomando en cuenta el término de construcción social de Berger y Luckman.

Estos autores en su libro La construcción social de la realidad escrito en 1966 se elimina la objetividad sustituyéndola por la subjetividad (Collier,1996: 517).

La realidad de la vida cotidiana es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido, lo que presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales comparto con los otros y experimento a los otros. Es una realidad que se expresa como mundo dado, naturalizado, por referirse a un mundo que es "común a muchos hombres". (Berger y Luckman 1991:39).

V.2 SOCIALIZACIÓN

En este proceso por el cual pasa todos y cada uno de los individuos para poder formar parte de la sociedad se llama Socialización.

Esta se lleva a cabo en todas y cada una de las instancias en las cuales un sujeto integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa.

Se aprehende al otro, a los sucesos, acontecimientos y objetos por medio de Esquemas Tipificados, que se vuelven progresivamente anónimos en la medida que se alejan del aquí y del ahora, de la situación cara a cara; es decir, que el conocimiento se construye y reconstruye no sólo con y mediante los semejantes, con quienes se establece interacción directa, sino con los contemporáneos y no sólo con ellos sino con los antecesores y sucesores "...los que me han precedido y me sucederán en la historia total de la sociedad".

Cada sociedad genera vías y vehículos para efectuar la actividad socializadora, es decir una serie de mecanismos psicosociales activos y receptivos del proceso socializador. Por esto se puede asociar e identificar la socialización, con el proceso de ideologización de una sociedad. La ideología se manifiesta a través de un sistema de representaciones, imágenes, acciones, etc.

El modelo básico de grupo es la estructura familiar o lo que también es llamado grupo primario de socialización, por que provee al sujeto desde su infancia, de las funciones y relaciones necesarias para vivir en sociedad.

Enrique Pichon Rivere denomina "Mundo interno" a la internalización de reglas y normas sociales, el ser humano es auscultado en su ser aislado pero habiendo incorporado las nociones básicas para la vida en sociedad.

V.3 SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

Berger y Luckman entienden a la sociedad en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización.

Los tres caracterizan simultáneamente a la sociedad y a cada sector de ella. Estar en sociedad es participar de su dialéctica; sin embargo el individuo no nace miembro de una sociedad nace con predisposición hacia la sociedad y luego llegar a ser miembro de la misma; por lo tanto el individuo es inducido a participar en esta dialéctica.

El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización que constituye la base, primero para la comprensión de los propios semejantes y segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social.

Esta aprehensión no resulta de las creaciones autónomas de significado por individuos aislados, sino que comienza cuando el individuo asume el mundo en el que ya viven otros. No sólo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el ser del otro.

Solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerársele miembro de la sociedad. El proceso – ontogenético por el cual ésta se realiza se denomina socialización, puede definirse como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de él.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

Se advierte que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la primaria. Porque comporta algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo dado que, se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales pero sean estas cuales fueran la internalización se produce sólo cuando se produce la identificación.

El niño, acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. El individuo llegar a ser lo que los otros significantes lo consideran.

La socialización primaria crea en la consciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos a los roles y actitudes en general. Esta abstracción se denomina el otro generalizado. Su formación dentro de la conciencia significa que ahora el individuo se identifica no sólo con otros concretos sino con una generalidad de otros, con una sociedad, siendo esto, como sostienen los autores, una fase decisiva de la socialización, entendiéndose además que el lenguaje es el vehículo principal de este proceso. La relación entre el individuo y el mundo social es como un acto de equilibrio continuo.

En la socialización primaria no existe ningún problema de identificación, ninguna elección de otros significantes; son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente.

Por esta razón el mundo internalizado en esta socialización se implanta en la conciencia con mucha más firmeza que en los mundos internalizados en socializaciones secundarias. Afirman que es por sobre todo el lenguaje lo que debe internalizarse, con él y por su intermedio, diversos esquemas motivacionales e interpretativos, se internalizan, como definidos institucionalmente. En la socialización primaria se construye el primer mundo del individuo.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo.

V.4 INTERACCIONISMO SIMBÓLICO

De esta teoría, la cual su fundador George Herbert Mead quien da prioridad a lo social en su análisis para así comprender la experiencia social.

Para Mead, todo lo social precede a la mente individual lógica y temporalmente, es decir que un individuo pensante y consciente es lógicamente imposible sin un grupo social que lo preceda, del grupo social es donde el individuo que es en donde se dan los desarrollos de estados mentales autoconscientes.

Pero para poder tener acceso a estos grupos se necesita poder compartir una serie de símbolos significantes los cuales, para este trabajo es la parte que se retomará principalmente del Interaccionismo simbólico.

Símbolos significantes

En los instrumentos que se utilizaran par realizar la recolección de datos se utilizara las entrevistas y es por eso de vital importancia tomar en cuenta este aspecto el de los símbolos significantes, es decir: El leguaje.

Son una suerte de gestos que solo los humanos son capaces de realizar. Los gestos se convierten en símbolos significantes cuando surgen en un individuo para el que constituyen el mismo tipo de respuesta que no necesariamente debe ser idéntica, que se supone que provocará en aquel o aquellos a quienes se dirigen, gestos que pueden lograr una comunicación y los gestos vocales que tienen mayor posibilidad de convertirse en símbolos significantes es: El lenguaje.

Sin esta herramienta no podríamos interactuar en un ambiente social, además que no se podría construir nuestro pensamiento es por eso que Mead le otorga un peso mayor a lo social en su análisis y es a partir de realizar el estudio de los gestos y como estos se van convirtiendo en símbolos significantes.

En una conversación no sólo cuentan los gestos sino también sus significados, ejemplo: para que cobre significado con los demás individuos se deba de hablar un mismo leguaje de otro modo los símbolos no cobraría mucho significado y no se lograría establecer una comunicación, hay que tomar en cuenta contexto histórico y social.

Otra situación por la cual funcionan los símbolos significantes es para la creación del pensamiento, es decir para la interacción con uno mismo, la reflexión y Mead menciona que a esto se llega especialmente por medio del lenguaje, es decir el pensamiento implica hablar con uno mismo.

Que es donde entra principalmente esa parte en este estudio, es decir conocer como los niños a través del lenguaje construyen sus creencias y valores hacia el cuidado del agua y conocer también en que grupos se desenvuelven para poder obtener estas construcciones.

V.5 TEORÍA DE LA ACCIÓN

En esta teoría se tomara en cuenta principalmente los sistemas de los cuales habla Parsons, que es donde se llevan a cabo una serie de procesos sociales los cuales son importantes tomarlos en cuenta para realizar el acercamiento de la investigación.

Acción, parte fundamental en la teoría que lleva su nombre en donde sus principales componentes son:

4.1.1) Acto unidad: implica la existencia de un actor.

El acto unidad supone un fin o un estado futuro hacia el que se orienta la acción.

La acción tiene lugar en una situación que entraña dos elementos: las cosas que el actor no puede controlar (condiciones) y las que puede controlar (medios).

Normas y valores que sirven para determinar la elección del actor de los medios para alcanzar fines.

4.1.2) El voluntarismo: Hace referencia a las elecciones que hacen los actores en las situaciones sociales en las que se encuentran, implica una mente, una conciencia e individuos que toman decisiones.

4.2.3) La verstehen o la necesidad de analizar la acción desde una perspectiva subjetiva.

Y todo esto se lleva a cabo dentro de lo que se denomina un:

Sistema social

Consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene, al menos un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a “obtener un óptimo de gratificación” y cuyas relaciones con sus situaciones incluyendo a los demás actores, esta pluralidad esta mediada por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos.

Sistema cultural

Fuerza principal que liga a los diversos elementos del mundo social en el sistema social, la se cultura encarna en normas y valores en el sistema de la personalidad que es internalizada por el actor. Pero el sistema cultural también tiene existencia separada pues constituye el acervo social de conocimientos, símbolos e ideas.

La cultura es el conjunto de las modalidades de la experiencia social, construidas sobre unos saberes aprendidos y organizados como sistemas de signos, dentro de una comunicación social proporciona a los miembros del grupo en repertorio y constituye un modelo de significaciones socialmente compartidas.

En concepto de cultura designa también el hecho de que los comportamientos están estandarizados, es decir: se hallan “construidos” en conformidad con un modelo más o menos flexible.

La cultura en cuanto aun conjunto de maneras estandarizadas de vivir, no es fruto de la herencia, si no resultado de un aprendizaje.

Toda cultura es aprendida por medio de la socialización.

Sistema de la personalidad

Está controlado por el sistema cultural y social, es el sistema organizado de la orientación y la motivación de la acción del actor individual.

Estos tiene una serie de:

Orientaciones de valor: pautas culturales internalizadas, mediante el proceso de socialización, los actores internalizan estos modelos que pasan a convertirse en aspectos de las orientaciones del actor y les comprometen con la observación de ciertas normas, pautas y criterios de selección cuando se ven en la necesidad de hacer selecciones.

a) Modelos cognoscitivos: Estos ayudan al actor a decidir si la información que reciba es importante, si sus observaciones son útiles y la importancia de las diversas situaciones y problemas.

b) Modelos evaluativos: permiten a los actores valorar el grado adecuación y coherencia de la cantidad de energía catéctica que debe de invertir en los diversos fenómenos sociales. Estas son las reglas sociales que nos ayudan a determinar si una entidad social dada satisface nuestras disposiciones de necesidad.

c) Modelos morales: permiten a los actores sopesar las consecuencias se sus acciones para la integridad de una interacción entre la personalidad y los sistemas sociales.

V.6 INSTITUCIONES

Las instituciones poseen un valor con relación al sistema social, que es lo que da sentido, lo que da comienzo, lo que establece, lo que forma. Esta engloba al hecho de estabilizar la realidad a través de normas establecidas.

Una institución esta cargada necesariamente de valores que se transforman en códigos de conducta, es parte fundamental para poder conocer en los sujetos estudiados como son los que ellos ejercen, algunos se presentan como reglas o leyes escritas, otros aparecen a través de los hábitos, costumbres, prohibiciones y presiones.

Son relativamente permanentes: constituyen un elemento de de estabilidad para el conjunto de una sociedad, tienden a durar y reproducirse. Tienden a controlar la conducta de sus miembros, para mantener un equilibrio social.

Para Gergen, ante determinados hechos los individuos son culpabilizados y por extensión se culpabiliza también alguna institución como por ejemplo la familia, la escuela, etc.

A pesar de que lo que se busca es, conocer como influyen este tipo de instituciones en el fenómeno que se desea investigar, no se busca culpabilizar a nadie, sólo indagar de donde los niños adquieren sus conocimientos con respecto al cuidado del agua.

Esta experiencia de culpabilidades debiera ser reemplazada por prácticas de otro tipo de obras de reorganización de tal modo de replantearse y establecer diálogos para que emerja una realidad compartida y elaborar nuevas pautas de acción.

Si nuestras concepciones de lo real y del bien y todas las demás son construcciones culturales, entonces la mayor parte de nuestras practicas culturales pueden igualmente pasar a ser consideradas como algo contingente, todo cuanto es natural, normal, racional, obvio y necesario esta en principio abierta a la modificación (Gergen,1996:85) , debido los individuos poseen un potencial importante tanto como para sostener un instituciones culturales por un lado, como para ponerlas en duda de reflexión.

Para Fisher (1994:179) las instituciones son formaciones especificas de las relaciones sociales y humanas (1994:167), engloba el hecho de estabilizar la

realidad a través de las normas establecidas de una vez por todas, en el caso de esta investigación también se hace necesario abordar los valores, en específico el del cuidar el agua, por la capacidad de que los 6-12 años se inicia al niño en un conjunto de creencias compartidas por el grupo en el seno en el cual vive. En lo esencial, van asociadas la familia y la escuela (Shneider, 1977).

- 2.2 Características de la institución:

Están organizadas en torno a un sistema de valores que constituye su doctrina y se presenta como un enunciado de verdades.

Una institución esta necesariamente cargada de valores que se transforman en códigos de conductas.

Las instituciones determinan maneras de pensar y de actuar que codifican.

El individuo no tiene que inventar su propia forma de hacer las cosas, es la institución la que se encarga de ello.

Toda conducta se encuentra institucionalizada en formas de relaciones y roles sociales.

- 2.3 Formas de institución:

La institución familiar: es el sistema que reglamenta, estabiliza y uniforma las relaciones morales y éticas. La familia: sociedad en miniatura, con tradiciones, costumbres usos y leyes propias tienen una enorme responsabilidad en relación con su formación social.

Es en la institución familiar en donde el individuo comienza a realizar la adquisición de los primeros valores para la socialización.

La institución educativa. Es el proceso sistematizado que se desarrolla en el contexto familiar y en el mundo complejo del dispositivo escolar creado por la

sociedad. Rol de la escuela: en esta parte es en donde se ponen a funcionar todos los mecanismos sociales.

Es en la escuela donde el niño al tener interacción con los demás compañeros se enfrenta a un sin fin de valores que estos ya traen consigo incorporados pertenecientes al grupo primario.

La institución recreativa: es la configuración de los modelos que permiten la satisfacción de la necesidad de distensión física y mental.

La sociedad transmite sus patrones educativos y valorativos a través de la socialización, así la familia, el marco institucional de aprendizaje, los responsables políticos y los gestores públicos tienen una función comprometida con la adquisición de valores (Santos Guerra; 1995).

- **2.4 Los niños y el aprendizaje**

La importancia de centrarse en los niños es debido a que aprenden las habilidades que su medio les exige, así como las que necesitan para realizar una socialización, en la teoría del aprendizaje social de Bandura habla que los individuos pueden aprender a través de modelos:

En donde se menciona que la mayor parte de las conductas se aprenden por la observación de modelos, (Bandura, 1974) en esta investigación en específico se busca conocer cuáles son los principales modelos o instituciones que influyen en un sujeto para formar su sistema de creencias y valores, debido a que la observación e imitación puede ser dada a través de modelos los cuales pueden ser los padres, los educadores, los amigos hasta los medios de información.

En esta edad se da su máximo desarrollo y de como van creciendo, formando sus creencias, valores, actitudes, etc., Es decir van formando sus operaciones concretas.

En la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, se habla acerca del aprendizaje por imitación, que es en donde trataría de encontrar la respuesta a lo que se intenta investigar,

En la imitación habría que verificar por medio de su discurso que tanto los niños imitan a la gente adulta, debido a que hay gente no toma en cuenta esta parte para educar a sus hijos, es decir hay veces que no son congruentes conforme a lo que dicen y en su forma de actuar, es también un aspecto importante, que hay que abordar, es decir si los niños van a la escuela a aprender algo diferente a lo que les enseñan en sus casas, pues hay que abordarlos por esa parte, los progresos intelectuales, las conversaciones entre niños, la apertura a los mundos lejanos por la lectura y otros medios de comunicación, permiten a la sociedad la iniciación del niño en sus conocimientos y en sus valores (Zavalloni, 1977).

V.7 QUE ES UN VALOR

Una cultura ante todo esta constituida por un conjunto de valores que actúan en una sociedad. Se expresan a través de roles y dan lugar a sanciones.

Resultan de una interacción dinámica entre el individuo y la sociedad, interacción a través de la cual una sociedad o grupo juzga los modos de la conducta en función de normas culturales que sitúan una escala de apreciación más o menos positiva. Los valores pueden ser considerados como las normas culturales del juicio social (Fisher, 1994:29).

De manera sencilla se puede decir que un valor es:

Los valores son aquellas creencias cuyo resultado final es un juicio acerca de si algo es correcto o incorrecto, estos están organizados jerárquicamente por que para cada individuo hay algunos valores que son más importantes que otros.

“Un rasgo positivo en una persona; es una acción o actitud que da validez y firmeza algún acto y es capaz de reproducir efectos en su vida y en la de los demás” (López, 2004).

Recurriendo de nuevo al texto de Ritzer en relación específica a los valores menciona que:

Normas y valores

Son grandes componentes de los sistemas sociales, estos se internalizan en un proceso efectivo de socialización; por medio de este llegan a convertirse en parte de las “conciencias” de los actores, por lo tanto cuando los actores persiguen sus intereses particulares están sirviendo a los intereses generales del sistema.

VALORES ECOLOGICOS

Evitar la contaminación

Uso racional del agua

Manejo adecuado de la basura

V.8 LA CONSTRUCCION DE CREENCIAS EN EL NIÑO

Un de las aspectos que son transmitidos principalmente a los niños por la familia son las creencias, de todo tipo.

Estas son importantes para la conducta, dado que se actúa a lo que se cree, se actúa de tal manera por que se cree que son los actos indicados o justificados por las circunstancias.

Respecto a las creencias, Ajzen (1975) las define como opciones acerca del objeto de la actitud en función de la información que se posee. , También las creencias respecto al ambiente están relacionadas con la responsabilidad de evitar

daños a esté y ahorrar recursos naturales (Stern, Dietz y Guanano, 1995), además de que también las creencias afectan las percepciones y a las acciones en lo que se refiere al entorno y a nuestra relación con él.

Por la capacidad de que los 8-11 años se inicia al niño en un conjunto de creencias compartidas por el grupo en el seno en le cual vive. En lo esencial, van asociadas la familia y la escuela (Shneider 1977), en el caso de esta tesis principalmente en donde se verificaría esta relación sería en la escuela, que es un lugar en donde pasan un gran tiempo del día y se puede observar un poco de esta relación niño-cuidado del agua.

Los profesores miran solamente el desarrollo intelectual; los padres sobre todo en el periodo escolar no le prestan mucha atención y piensan más bien en la salud y alegría del niño no en otros aspectos (Shneider 1977), es decir que la escuela y la familia en esta época a lo único que se enfoca con el niño en que en su desarrollo intelectual, pero desde mi punto de vista también es necesario que tengan un desarrollo más íntegro para poder encontrarse en equilibrio con la naturaleza, por medio de las sensaciones también.

Que es una parte que está presente en nuestro cuerpo y forma parte de la realidad, que quiere decir esto: Que todos los individuos tienen la capacidad de sentir y...
¿Por qué no sentirse uno con la naturaleza? ...

La conciencia de los papeles que debe de asumir, progresa, en la vida escolar, permitiendo una primera definición de la personalidad social (J Levinne, 1958) los niños de 8-11 años, se evocan especialmente los estatutos sociales y escolares (pertenecer a una escuela, a un curso de aptitudes para llevar a cabo las tareas escolares, nivel de autonomía en las actividades extra- escolares), es por ahí en donde me gustaría abordarlos, poco a poco, a partir de los 8 años, se tienen en cuenta otros criterios psicológicos, por lo común relacionados con la vida social; el “pequeño” no sabe lo que esta bien y lo que esta mal; en mí caso solamente me agradaría conocer lo que es correcto hacia una actitud de ahorro al agua.

V.9 Ciencias naturales. Enfoque en la SEP

Para poder verificar en que tipo de población era mas viable trabajar se realizo una revisión de las temáticas que son impartidas en los cursos de ciencias naturales a nivel primaria y así poder conocer hasta que grado eran impartidos los temas específicos del agua.

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones iniciales y aproximativas y no de los conceptos complejos, en un momento en que éstos rebasan el nivel de comprensión de los niños.

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores.

- 1° Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas. Los programas parten de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico: las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a

proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación.

- 2º Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas. En esta línea se pretende que los alumnos perciban que en su entorno se utilizan en todo momento artefactos, servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos. Se persigue estimular la curiosidad de los niños en relación con la técnica y su capacidad para indagar cómo funcionan los artefactos y servicios con los que tiene un contacto cotidiano. Estas experiencias fomentarán el desarrollo de lo que podemos denominar razonamiento tecnológico, capaz de identificar situaciones problemáticas que requieren soluciones técnicas, de idear y diseñar elementalmente soluciones, de apreciar que frente a cada problema existen respuestas tecnológicas alternativas que representan combinaciones distintas de costos y beneficios, de reconocer situaciones en las cuales la respuesta tecnológica a un problema genera efectos secundarios que dan origen a problemas a veces más graves que el que se pretendía resolver. Las actividades mencionadas propiciarán que los niños valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de las ciencias y su impacto sobre el bienestar de las sociedades. El valor de la ciencia como factor esencial del progreso y del mejoramiento en las condiciones de vida de la especie humana debe destacarse de manera inequívoca. El análisis y la reflexión sobre las consecuencias dañinas o riesgosas de ciertas aplicaciones científicas y tecnológicas deben ser constantes, pero ello no debe conducir a la devaluación e incluso a la condena de la ciencia -actitudes que son frecuentes-, sino poner de relieve la necesidad de utilizar criterios racionales y previsores al decidir las formas de utilización de la tecnología.
- 3º Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. Estos temas están presentes a lo largo de los seis grados, pues se ha considerado más ventajoso, desde el punto de vista educativo, estudiarlos de manera reiterada, cada vez con mayor precisión, que separarlos en unidades específicas de aprendizaje o en asignaturas distintas. En el tratamiento de ambos temas, los programas proponen la

incorporación de los elementos de explicación científica pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los niños. Se pretende con ello evitar tanto la enseñanza centrada en preceptos y recomendaciones, cuya racionalidad con frecuencia no es clara para los alumnos, como también ciertas aproximaciones catastrofistas, frecuentes sobre todo en el manejo de temas ecológicos, que contrariamente a sus propósitos suelen producir reacciones de apatía e impotencia.

- 4º Propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas. Esta orientación general del plan de estudios presenta en este caso algunas vinculaciones que son prioritarias.

Organización de los programas de Ciencias Naturales a nivel primaria

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

Los seres vivos

El cuerpo humano y la salud

El ambiente y su protección

Materia, energía y cambio

Ciencia, tecnología y sociedad

En los primeros grados, la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como la identificación de regularidades y variaciones entre fenómenos. En el registro y la medición de los fenómenos observados se utilizarán formas y unidades de medición sencillas, que pueden ser establecidas por los propios niños.

Gradualmente se incorporarán a la observación unidades de medida convencionales (de tamaño, de temperatura, de peso) y se formalizarán los medios de registro y representación, apoyándose en el avance del aprendizaje de las matemáticas.

El hábito de formular explicaciones y predicciones deberá estimularse desde un momento temprano, asociado a la idea de que la validez de ambas depende de que sean probadas mediante procedimientos adecuados, que utilizarán los resultados de la observación y la experimentación. La introducción de las actividades experimentales deberá cuidar que los niños adquieran la noción de variable y de la necesidad de su control, en experimentos que se pueden realizar en una sola clase (cambios de temperatura y de estado, por ejemplo) o bien a lo largo de periodos más prolongados (crecimiento de plantas en condiciones distintas de intensidad de luz y de riego, por ejemplo). Es importante que en estas actividades los niños se den cuenta de que los resultados obtenidos están sujetos a diferentes interpretaciones. Los ejes temáticos están conformados de la siguiente manera:

Los seres vivos

Este eje agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que los rigen.

Al mismo tiempo que desarrollan la noción de diversidad biológica, los alumnos deberán habituarse a identificar las interrelaciones y la unidad entre los seres vivientes, la formación de cadenas y sistemas, destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la conservación o la alteración de estas relaciones.

Otro propósito de este eje es desarrollar en el alumno una imagen dinámica de la naturaleza, introduciendo las nociones elementales de la evolución.

El cuerpo humano y la salud

En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre

los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

El ambiente y su protección

La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Bajo esta idea, se pone de relieve que el progreso material es compatible con el uso racional de los recursos naturales y del ambiente, pero que para ello es indispensable prevenir y corregir los efectos destructivos de la actividad humana.

Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

Igualmente, se pretende que los niños adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato y sobre las precauciones que permiten evitar los accidentes más comunes.

Ciencias naturales. Programas

Primer grado

Los temas que corresponden a Ciencias Naturales en este grado son los siguientes:

- Importancia del agua para la vida
- El agua es Los seres vivos
- Plantas y animales
- Diferencias y semejanzas entre plantas y animales
- Plantas y animales en la casa y en el entorno inmediato
- La germinación

El cuerpo humano y la salud

- Cambios en nuestro cuerpo
- Cómo éramos
- Cómo somos

- Partes visibles de nuestro cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)
- Órganos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato; su función y su higiene
- Cuidados del cuerpo: el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación
- Riesgos
- Zonas de riesgo en el hogar y en la escuela

El ambiente un recurso escaso

- El uso adecuado del agua en la casa y la escuela

El hombre transforma la naturaleza

- Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño

Materia, energía y cambio

- El Sol como fuente de luz y calor
- Actividades durante el día y la noche
- Estados físicos del agua

Ciencia, tecnología y sociedad

- Necesidades básicas: vivienda, alimentación, descanso y vestido
- Los servicios de la casa. Agua, luz, drenaje
- El hombre transforma la naturaleza
- Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño

Segundo grado

En este grado, como en el anterior, los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí. En este grado, los temas que corresponden a Ciencias Naturales son los siguientes:

Los seres vivos

- Lo vivo y lo no vivo en el entorno inmediato. Características y diferencias generales
- Lo vivo (plantas, animales, ser humano)
- Lo no vivo (objetos)
- Características del entorno: objetos, animales y plantas
- Los seres vivos y su entorno
- Diferencias y semejanzas entre plantas y animales
- Características de algunas plantas de la comunidad
- Características de algunos animales de la comunidad

- Cuidados y protección de los seres vivos del medio: las plantas, los animales y el ser humano
- Funciones comunes de plantas y animales. Alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción
- Los seres vivos en los ambientes terrestre y acuático
- El ambiente acuático
- El ambiente terrestre
- Características generales de los animales terrestres
- Fuentes de alimentación de los seres vivos
- Cómo se alimentan las plantas
- Animales ovíparos y vivíparos
- Identificación de algunos ejemplos

El cuerpo humano y su salud

- Estructura del cuerpo humano. Piel, músculos y huesos
- Funciones generales y cuidados que requieren
- La importancia de la alimentación en el ser humano
- Los alimentos básicos: carne, cereales, leche, frutas y verduras
- La higiene de los alimentos
- La higiene personal
- Riesgos del descuido en la higiene
- Cepillado dental
- Baño
- Lavado de manos
- Limpieza de la ropa

El ambiente y su protección

- El agua
- Actividades comunes que contaminan el agua
- Cambios en el entorno
- Los cambios naturales y los propiciados por el hombre
- Problemas de deterioro ambiental
- Tala, erosión, sobre pastoreo
- La contaminación del agua, del aire y del suelo

- Cuidados y protección que requieren los seres vivos

Materia, energía y cambio

- Cambios que se perciben en el ambiente durante el día

- La temperatura y la luz

La luz y el calor

- Fuentes naturales y artificiales
- Importancia de la luz y el calor para los seres vivos

Relaciones de causa y efecto en algunos fenómenos naturales

- Nubes y lluvia, día y calor, noche y frío
- Los estados físicos del agua, como resultado del calor o del frío

Ciencia, tecnología y sociedad

- Alimentos de origen agrícola y ganadero
- Tipos de alimento. Naturales, procesados, industrializados. Ventajas de los alimentos naturales

Tercer grado

Los seres vivos

- El agua y el aire. Su relación con las plantas
- La planta
- Sus partes. Función de cada una
- Partes comestibles de una planta
- Forma en que las plantas producen alimentos y oxígeno
- Fotosíntesis. Noción inicial
- Reproducción de plantas, con y sin flores
- Cadenas alimenticias
- Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros
- Elementos de la cadena alimenticia: productores, consumidores y descomponedores
- Consecuencias de la ausencia de alguno de los elementos de la cadena alimenticia
- Usos del agua
- Las características del agua potable y su relación con la salud

El ambiente y su protección

- El agua y el aire. Su relación con las plantas y con los animales
- Los recursos naturales de la comunidad y la región

- Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad
- Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento
- Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica

Materia, energía y cambio

- Los alimentos crudos y su transformación, por diferentes formas de cocción
- Cambios de estado. Sólidos, líquidos y gases
- Noción de mezcla. Métodos sencillos de separación y filtrado
- Desplazamiento de objetos
- Trayectoria que siguen los cuerpos al desplazarse (recta, curva, circular)
- Desplazamiento de objetos sobre superficies rugosas o lisas

Ciencia, tecnología y sociedad

- Los recursos naturales de la comunidad y la región
- La relación de los recursos con los productos utilizados en el hogar y la comunidad
- Medidas y normas para el uso racional de los recursos naturales

Cuarto grado

El ambiente y su protección

- El agua
- Formas sencillas de purificar el agua. Ebullición, filtración, cloración

Los recursos naturales del país

- Recursos ganaderos, agrícolas y silvícola
- Las formas de explotación racional de los recursos

Los procesos de deterioro ecológico en el país. Localización en las regiones naturales

Ciencia, tecnología y sociedad

- Los recursos naturales del país
- Recursos mineros y petrolíferos
- La importancia de estos recursos y de su explotación racional
- Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente
- Tipos y fuentes de contaminación

- Los desechos fabriles
- Uso y tratamiento de aguas residuales
- La contaminación por ruido: aviones, autos, fábricas

Quinto grado

- Diversidad biológica
- Diversidad biológica representativa del país
- La extinción de plantas y animales
- Estrategias para la conservación de la flora y la fauna
- Ecosistemas artificiales
- Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo
- Comunidades urbanas

El ambiente y su protección

- Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas
- Contaminación del aire, el agua y el suelo
- Consecuencias de la contaminación en los seres vivos
- Acciones para contrarrestar la contaminación

V.10 UN POCO DE LA PROBLEMÁTICA

La crisis del agua

El agua es un recurso vital para la vida y soporte del desarrollo económico y social de cualquier país del mundo.

Últimamente se ha incrementado, el hecho de trabajar con la problemática del medio ambiente, según mencionados en la Evaluación General de Agua Dulce en el Mundo, Hecha por la ONU en 1997:

- El uso excesivo y la contaminación limitan la disponibilidad del agua dulce
- La irrigación de los cultivos representa casi el 90% del consumo humano total del agua dulce
- La mayoría de las ciudades de países en desarrollo, únicamente entre el 10 y 20% de las aguas residuales es tratado.

Algo de lo que ha contribuido al problema son las actividades humanas sobre la tierra son las principales causas tanto de la escasez del agua como de la contaminación, es la industrialización y la urbanización (Annan, 2001), un ejemplo

claro es la contaminación industrial, el uso excesivo y la merma de las zonas de captación de agua¹, en el caso de México las cuencas que cuentan con altos índices de contaminación son: Lerma, Grijalva, Pánuco, Papaloapan y Balzas en el caso de México, por medio de la falta una buena parte de las tecnologías como son el desarrollo agrícola, que se emplean, están dañando la naturaleza y la cultura de generar injusticia y destrucción ecológica(1998)², han empobrecido la flora y la fauna; por medio de las talas de árboles los excesos de pastos han ido acelerando la erosión y modificado los regímenes de agua (Domenique, 1983:64), está alterada por el desarrollo, pero este trabajo de investigación no critica al desarrollo, el objetivo es querer conocer cómo los individuos se conducen frente a una problemática que les afecta directamente, y en este trabajo se pretende trabajar con la problemática específica del agua.

Es decir que la situación del agua alcanza a todos los niveles, es por eso lo del hecho de cuidar el aceleramiento del crecimiento de la destrucción de los ecosistemas y la desaparición de especies, crecimiento del desinterés por cuidar el medio ambiente, etc., se tienen proyecciones que para el año 2025, dos terceras partes de la población mundial (aproximadamente 5500 millones de personas), vivirán en países que enfrentarán problemas serios relativos al agua, si continúan las políticas en relación con el uso y manejo de esta, al saquear la despensa no ha sido un acto muy inteligente en este viaje hacia la perpetuidad, esquilmar recursos naturales de un planeta que nos ha puesto todo para que sigamos aquí ha sido otro desperdicio de la razón (Gallego, 2002:21), el hecho de no colaborar a mantener sano el planeta, pero tampoco colaborar con el primer mandato de nuestros genes que es conservarnos.

Según la Organización Mundial de la Salud, menos del 1% del agua dulce que existe en el mundo, o el 0.007% de toda esta agua del planeta, es accesible para el consumo del hombre. Con base en ello, de acuerdo con datos del Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos de la UNESCO, si el consumo de recursos hídricos per cápita sigue creciendo al ritmo actual, dentro de 25 años la población mundial podría llegar a utilizar más del 90 por ciento del agua dulce disponible.

¹ Sudentabilidad del agua en México, Marcelli, mara Melissa, Gaceta universitaria.

² Defensa Ecológica, Manual de Técnicas, Fundación Fredirich Hebert, pp III

Asimismo, cerca de la tercera parte de la población en el mundo habita en países con presiones por escasez de agua en niveles moderados y elevados. Si el incremento en la demanda de este recurso y las modalidades de extracción prevalecientes no se modifican, para el año 2025, dos de cada tres personas en el mundo vivirán en condiciones de estrés hídrico. Por otra parte, se estima que la contaminación del agua afecta la salud de más de mil millones de personas; además, el 20% de la población mundial no tiene acceso a agua potable y el 50% carece de sistemas de saneamiento adecuados.

En el mundo existen más de 200 ríos de aguas internacionales, los cuales, han sido factor histórico de tensiones políticas y regionales. En el futuro las disputas internacionales sobre el acceso a las aguas transfronterizas podrían agravarse, particularmente en regiones de África del Norte y Oriente Medio, así como en las zonas limítrofes de países con problemas graves de escasez de agua dulce como la India, China, Rusia, el Sur de los Estados Unidos y el norte de México.

los individuos contribuyen al desperdicio del este, es por eso en esta investigación la importancia de conocer que tanto los niños tienen presente y como se construye este significado en la población, que tanto se dan cuenta de la problemática, que hacen para contribuir a mejoramiento o descuido, como son sus valores y creencias cuáles son las instituciones que colaboran a la conformación del significado del cuidado del agua.

Además de haber revisado datos relacionados con la problemática del agua también se realizó una revisión con respecto a la temática de los valores en los niños y el cuidado del agua, para lo cual no se localizó trabajo alguno, se busco información relacionado con metodologías cualitativas y cuantitativas, sin embargo la búsqueda no dio frutos, hay otros aspectos y problemática estudiados en la población de niños, pero en cultura del agua no se han llevado a cabo investigaciones.

Buen parte de las tecnologías que se emplean, están dañando la naturaleza (extracción de agua para cultivos y el no emplearla sustentablemente, por poner un ejemplo) y la cultura al generar injusticia y destrucción ecológica. Es necesario, por

lo tanto identificar o crear técnicas que combinen la sabiduría tradicional y las contribuciones contemporáneas para así forjar estilos de vida más justos y ecológicamente más sensatos.

La calidad de nuestro medio ambiente viene determinada por el intrincado proceso de fabricación del hombre y de su forma de vida y disfrute, en este proceso utiliza agua, los alimentos, la tierra y el aire, etc. (Chanlett, 1975).

Es decir que la tecnología y la técnica a pesar de que han tenido un gran avance es como una “caja de Pandora”, la que ha liberado algunos demonios. Nacida contra remedio de nuestras imperfecciones, como muleta contra el desamparo, como el arte que expresa la creatividad del hombre a partir del reconocimiento de sus limitaciones, la técnica se ha vuelto contra el mismo hombre, lo ha llenado de arrogancia y lo ha hecho perder la noción del límite, invirtió los papeles y ha empezado a sujetar a su creador.

Iván Illich (1966) advertía que: “cuando las herramientas sobre pasan una cierta dimensión

Y una cierta potencia, su utilización lleva consigo a la dependencia, la explotación y la impotencia y así los hombres puestos al servicio de las máquinas”

En el caso de Jaques Ellul (1967) afirmaba que “era difícil modificar el rumbo de las cosas pero no imposible, afirmaba que la catástrofe sólo podía evitarse si un número creciente de personas llegaba a percatarse plenamente de la amenaza que el mundo tecnológico plantea a la vida personal y espiritual del hombre y decide afirmar su libertad trastocando el curso de la educación actual”

Por que el hecho de mencionar lo de la tecnología, debido a que el antropocentrismo a ultranza está imponiendo el abandono de los valores como la solidaridad o la fraternidad con los otro y con lo otro: hermano árbol, hermano arroyo

o hermana brisa son ya, además de conceptos cursis, castellano antiguo; Por que al respetar al medio nos defendemos, antes que a nadie, a nosotros mismos, afirmándonos, como el animal racional al que aspiramos en convertirnos.

Por que el principal mandato de que recibimos de nuestros genes es conservarnos, vivir es la tarea del Ser Humano en la Tierra, y aunque el pulso en la actualidad pueda llevarnos a pensar en lo contrario, lo cierto es que somos antes que cualquier otra cosa, compañeros y cómplices de tal afán (Gallego 2002), es decir por que no poner no a pensar un poco más en como o de que manera podríamos contribuir para aminorar un poco el deterioro del lugar en donde nos toco vivir, saquear la despensa de lo que tenemos no ha sido un acto inteligente en este viaje hacia la conservación de la especie humana diría yo.

Además de que se contribuye también al deterioro del clima, al equilibrio de la atmósfera terrestre, a menudo las percepciones que se tienen en Occidente respecto a la disposición y el uso de los recursos naturales distan enormemente de las del resto del mundo. Presionar al interruptor para que se haga la luz, activar el aire acondicionado para modificar la temperatura en el interior de nuestra vivienda o abrir el grifo de agua para saciar la sed o bañarse son actos reflejos, tan cotidianos, como espontáneos, a lo que NO damos mayor importancia, pues forman parte del ordinario colectivo. Sin embargo, si nos detenemos tan sólo un instante a reflexionar respecto al avance que ha significado para nuestra sociedad poder acceder a ellos, coincidiremos en señalarlos como los máximos exponentes de la calidad de vida occidental. (Regas 2002)

Una características del hombre de las demás especies es su capacidad de control de muchos aspectos del mundo que le circunda, a lo largo de la historia de la humanidad el hombre se las ha ingeniado para gobernar a su medio ambiente natural con el fin de mejorar su salud y bienestar (Gootas, 1975).

El consumo de los recursos naturales es cada vez mayor, además de que se ha llegado a perder el equilibrio Hombre-Naturaleza, por el de asumirse el Hombre como dueño de esta, sin importar el futuro ni racionalizar el consumo, debido al mal uso que se les da a los recursos naturales o en otras palabras: La pérdida de equilibrio que se da en la relación Hombre-Naturaleza, se requiere que los niños reconozcan el desperdicio al cual colabora el Ser Humano si no se tiene una

Conciencia de equilibrio con el medio ambiente, en los pueblos y culturas antiguos la gente conocía bien el origen del agua que consumía y se ajustaba sus hábitos de uso a los cambios en el entorno y a las variaciones. Bastaron unos años, sin embargo para que una nueva generación urbana perdiera esa conciencia de la condición humana. Los sistemas de abastecimiento de agua potable crearon en sus usuarios acomodados o clasemedios una sensación de disposición de la agua, ilimitada y constante,

En su nueva visión del mundo, la humanidad habría dejado de estar expuesta a los caprichos de la naturaleza gracias a los avances técnicos.

Para ese sector de la sociedad urbana el hecho de pasarse diez minutos bajo la regadera, lavar con manguera el automóvil o regar abundantemente el jardín, se convirtieron en derechos irrenunciables. Un niño de ese grupo es probable que se considerará carente de sentido y absolutamente extravagante la sugerencia de mantener cerrada la llave mientras se lava los dientes; si se le pregunta que de donde viene el agua, responderá sin vacilar que de la llave, para un número importante de personas en las ciudades bañarse todos los días dejó de ser un hábito importado para convertirse en una necesidad imperiosa, que ha de ser compulsivamente satisfecha, las clases medias han hecho suyos hábitos de usos del agua que antes sólo practicaban los más ricos.

Hasta hace unos pocos de años los problemas concernientes a la ecología y a la protección del medio ambiente se encontraban confinados en los laboratorios y en las mentes de unos pocos investigadores que no conseguían hacerse oír del gran público ni las autoridades (Vázquez, 1977), de repente estos problemas rebasaron

los estrechos límites e invadieron al hombre de la calle, desbordando su capacidad de comprensión, rápidamente se formaron dos grupos: el de los apocalípticos y el de los incrédulos, entre los que el hombre de formación media y sin un criterio formado sobre el fenómeno se encontraba desconcertado (Chanlett, 1975).

Por qué por que al realizar comparaciones con respecto a la población que existía a mitad de siglo pasado que era aproximadamente 26 millones de personas (INEGI 2004) en México, comparación de los 100 millones (INEGI 2004) que ya somos ahora, el consumo ha ido aumentando exponencialmente, no sólo eso si no que gran parte de ese consumo se convierte desperdicio de agua, es decir si cada vez hay más gente en el planeta y se continúa utilizando el agua de manera no sustentable ¿Qué puede llegar a suceder?, sin embargo esta investigación no tiene como final responder este tipo de pregunta, ni es pertinente debido a que es una investigación de tipo psicosocial, por lo tanto lo que interesa en este tipo de investigación es: conocer las conductas y significados, para así poder saber como los individuos se relacionan con su medio en la vida cotidiana.

El agua en el mundo

El planeta afronta un problema de consumo de agua (WorldWatch, 2004), es un tema que cada vez va tomando relevancia. En reportes de la ONU aparece una lista de países que tienen problemas en sus ciudades, dentro de la cual aparece México, en conjunto con Lagos, Los Ángeles, Manila, Nueva York, Yakarta, El Cairo, sólo por mencionar algunas de las ciudades reportadas.³

Tomando en cuenta que sólo el 0.03% del agua del planeta es agua dulce, disponible para el consumo humano, este problema se acentúa aun más, debido a que el 97% del agua es salada debido a que pertenecen a los océanos y el resto está congelada en los casquetes polares, además de que la distribución es muy inequitativa.

Sólo seis países cuentan con la mitad de las fuentes renovables: Rusia, Colombia, China, Indonesia y Brasil.⁴

Existen países en donde el consumo de agua por persona está dispone de pocos metros cúbicos de este elemento, tal es el caso de Jordania en donde el consumo de cada habitante oscila entre los 138m³ por año, en contraste con Canadá en donde para cada persona existe la disposición de hasta 92000m³ al año, en el caso de México, no se rebasa los 1700m³ al año por persona, siendo que al promedio anual debería de ser de 7400m³. La provisión del agua dulce está disminuyendo a nivel mundial, una persona de cada cinco ya no tiene acceso al agua potable.

Actualmente 31 países habitados por menos del 8% de la población mundial está enfrentando un déficit, pero para el año 2025 se prevé que al menos 48 países se enfrentaran con estos déficits, que afectaran aproximadamente a un 35% de la población mundial proyectada (Robert, Bryant; 2004).

Algo de lo que contribuye al principal problema que sufren las grandes ciudades es la forma inadecuada de distribuirla y consumirla (desperdicio), además del factor del crecimiento de la población, es por eso de esta investigación, para hacer una valoración y un acercamiento hacia las creencias y actitudes hacia el cuidado del elemento básico que es el agua.

Cada día se agrava más el problema del agua en el mundo, reportes de la organización WorldWatch a mencionado que “la mayoría de las 16 megaciudades de mundo, son consideradas así las ciudades que tienen más de 10 millones de habitantes, como son Los Angeles, New York, El Cairo, Manila, Lagos, Yakarta y México” tiene grandes problemas con los suministros de agua, esto fue mencionado en un reporte emitido en este año.

³ Art. “Agua y sustentabilidad en México”, Ramón Villa , fecha de publicación Aguamarket: 03 de octubre de 2003.

⁴ Art. “Agua no hay escasez, si no desperdicio e ineficiencia, Mekay Emad, 18 de marzo de 2004.

Hay otros países que también sufren grandes consecuencias debido al deterioro y contaminación de los ríos un ejemplo es: Indonesia, específicamente la ciudad de Yakarta, la ONU también la tiene ubicada dentro de una lista negra, en este país “al agua es un recurso crítico, la calidad de agua no es buena. En Indonesia las enfermedades transmitidas por el agua se ha convertido en la primera causa de muerte en niños menores de 5 años”.

Basándose en estos datos es que surge la inquietud hacia esta temática, también dando datos relacionados con la existencia de agua que se halla sobre este planeta llamado Tierra, además de cuanta es para su uso humano: existe solo el 0.03% pueden funcionar para uso humano (Chanlett, 1975:79), hay regiones las cuales sufren de escasez de agua, y en las ciudades hay veces que la gente despilfarra o le da un mal uso a el agua potable, gastándola sin conciencia, no se sabe si no la valoran o no están enterados de la problemática por la cual pasa este vital líquido.

El agua es recurso limitado y si no se pone atención a este tipo de problemática de que este recurso es finito, aun más rápido se terminará, si no se concientiza de que este recurso es el que le da origen a la vida, que al tener acceso al agua esta prácticamente garantizada la supervivencia de los seres humanos y su bienestar.

Por lo tanto es importante tomar en cuenta que es irremplazable, lo que genera el principal impacto al deterioro, contaminación y escasez de esta es: la actividad humana, tiene un gran impacto en ella, con respecto a su calidad y cantidad.

Una de las causas principales causas es: el antropocentrismo a ultranza que está imponiendo al abandono de valores como la solidaridad o la fraternidad con los otros y con los otro: hermano árbol, hermana brisa o hermano arroyo son ya demás conceptos cursis del castellano antiguo (Gallego, 2001:22), el que se mencione esta cita es le hecho de que las personas ya no se dan cuenta y no valoran el hecho de

mantener un equilibrio con la naturaleza, se cree que la naturaleza es para servir al ser humano, más no para compartir un hábitat con el Ser humano.

El agua en la Ciudad de México

El agua es el componente principal de la materia viva y es un elemento indispensable para el bienestar social y el desarrollo económico de un país.

En la ciudad de México, el crecimiento no planificado actualmente ha llegado a un aumento de población de 104 millones de personas (INEGI; 2004) y la demanda caótica de servicios han derivado en la explotación intensa de los recursos naturales de la cuenca del valle de México; este crecimiento esta emparejado a la demanda de servicios siendo el más crítico: el abastecimiento del agua (Galván, 2004).

La finalidad de esta investigación a realizar es la de conocer cómo, los individuos perciben ciertas situaciones en relación a la problemática del mal uso o desperdicio que se le da al agua.

En México, 69 de las 113 ciudades más importantes tendrán problemas de viabilidad con respecto a este elemento vital; en el DF se consume el 4.7% del agua total que se consume en América Latina (Villa, 2003) .

Es un recurso que debe cuidarse y aprovecharse, debido a que para encontrar mantos acuíferos y extraer el vitral líquido se requiere de capital humano y equipo especializado, según las cifras del Instituto Mexicano para la Tecnología del Agua la escasez se evidencia cuando su disponibilidad no rebasa los 1700m³ por persona (el promedio anual es de 7400m³), en México 69 de las 113 ciudades ya tiene problemas relacionadas con el agua, en 40 de ellas ya existe una sobreexplotación del acuífero, un claro ejemplo es la Ciudad de México que afronta serios problemas para dotar de servicios a su población y uno de ellos es el

suministro del agua potable, que se agudiza debido a que la problemática no sólo radica en aspectos técnicos y económicos, sino en la escasez de este recurso en el valle de México.

El agua en culturas pasadas

Durante miles de años la humanidad ha considerado el agua como un elemento no modificable del globo, a pesar de que los antepasados no tenían una idea de mediciones con respecto al agua que se encontraba en la faz de la tierra las culturas pasadas guardaban cierta relación con este elemento que llegaron a considerar sagrado.

Para las culturas anteriores a la nuestra, en específico las que se encontraban asentadas en el territorio que hoy es ocupado por México, el elemento del agua era de vital importancia, y esto se puede percibir en su forma de cómo era representado y como aparece en sus distintas formas de manifestación, en los vestigios que han dejado se puede conocer lo que significaba para ellos; se puede percibir como el agua era importante para sus cultivos, debido a que esto era lo que permitía a los pueblos alimentar a su población.

Era tanta la importancia de este elemento que cada cultura tiene una concepción de un Dios del agua, también está relacionado con la lluvia el relámpago y la fertilidad, por lo antes mencionado de la agricultura, si había buenas lluvias, había buenas cosechas (Matos; 2000)

En la cultura Maya era conocido como Chaac, En el mundo teotihuacano es Tlaloc, entre los Zapotecas y Totonacos le llamaban Cocijo, Para los Mixtecos Tzhui y para los Tarascos lo hacían llamar Chupí-Tirípeme, (Perdigón; 1996) así para cada cultura anterior este Dios era de una vital importancia, es la deidad que más veces aparece representada de diferentes maneras, su abrumadora presencia habla de la necesidad para el Ser Humano al entrar en contacto con la tierra esta produzca los alimentos indispensables.

Tratando de hacer una reflexión se puede verificar de que tan importante era el agua para nuestros antepasados y la relación que se guardaba con ella, que las muestras que existen tantos dioses para este elemento, se puede dilucidar por que el hecho de tomarlo tanto en cuenta, sabían que sin el agua la vida era imposible, que es en donde se origina la vida (de un caldo de cultivo), que de no haber existido esta nunca habría existido la vida, lo cual demuestra que dentro de su memoria existía un respeto que por medio de los dioses era como se le veneraba, para que las lluvias nunca faltaran, por que de era muy importante para sus cultivos debido a que este tipo de culturas dependía de la agricultura.

Historia del agua en México

Desde la fundación de la gran Tenochtitlan el suministro de agua potable ha sido un problema importante para la ciudad de México, los aztecas se asentaron a más de 2240m sobre el nivel del mar, en un llano rodeado de montañas y lagos, a comparación de otras grandes civilizaciones que nacieron en las márgenes de un gran río, ellos llegaron aproximadamente a fundar la ciudad en 1267, obedeciendo la profecía de su deidad, y guiados por un sacerdote encontrar y hacerse del sitio predestinado: un islote de poca extensión que apenas rebasaba el nivel del lago.

Tiempo después en la época virreinal, después de la gran caída del imperio azteca se erigió sobre las ruinas una nueva ciudad con el afán de engrandecerla, continuo la lucha hombre contra el agua debido a que la ciudad se encontraba sobre una gran laguna, así como por el agua para su abastecimiento.

Del agua que llegaba por los acueductos para el servicio domestico, solamente las casa principales, algunos conventos y edificios públicos tenían ductos subterráneos, para recibirla en volumen, la mayor parte de los habitantes que carecía del sistema se proveían de los aguadores, quienes transportaban depósitos o tinajas de barro, en sus trajineras.

En la época independiente es cuando se comienzan a realizar obras para así poder operar el volumen del agua, en éste tiempo fue cuando comenzó la

construcción del Canal de Garay y una compuerta en Mexicaltzingo, estas obras fueron finalizadas hasta 1854.

Para 1900 la entrada de agua a la capital era de 480 l/s sin embargo a causa de temblores que hubo, el nivel de agua tendía a bajar, hasta llegar a 46 l/min.

Con el acelerado crecimiento poblacional del Distrito Federal el cual se acentuó a partir de 1950, hasta 1960 se beneficiaba con la distribución de agua a un poco más del 50% de la población, para la década de los 70's el 63% ya contaba con este servicio, y el 37% restante se abastecía mediante tomas colectivas o carros tranque (pipas), para la actualidad este servicio se ha incrementado a un 98% de la población.

La historia sirve para ver que el sistema depredador que existe actualmente en cuanto al uso del agua a lo único que nos ha llevado es a un desgaste de la naturaleza, que para nosotros y para algunas otras regiones es verdaderamente doloroso, incluso en una perspectiva internacional nos ha llevado a un aprovechamiento desmedido sobre los recursos naturales⁵.

La ciudad de México se esta hundiendo debido a la cantidad de agua extraída de por de bajo de sus cimientos. Es una de las ciudades más grandes y mas pobladas del mundo, el DF fue una fértil tierra de lagos. Sin embargo, en los últimos 500 años, los lagos han sido drenados y los bosques de los alrededores han sido talados. Mientras la ciudad crece el problema del agua se magnifica.

El agua como elemento vital de la naturaleza ha comenzado a preocupar a muchos sectores de la sociedad, algunos más que a otros, uno de esos grupos son los científicos que consideran el tema del agua como un problema que se agrava, sobre todo en temas como la contaminación, el mal uso y la sobreexplotación.

⁵ Tortolero Villaseñor, El agua en la historia.

VI METODOLOGÍA

Planteamiento del problema

¿Cuál es la construcción de los valores y creencias en los niños de 4° grado de primaria con relación al cuidado del agua?

Objetivo General

Conocer cómo se construyen los valores y creencias en los niños con relación al uso del agua.

Construcción Hipotética:

Los niños realizan construcciones de estos valores y creencias al estar en contacto con su familia, su escuela y los medios de información.

- **Objetivo específico:** Conocer a través de qué prácticas culturales es que los niños realizan la construcción de sus valores y creencias con relación al cuidado del agua las cuales realizan los adultos con quienes interactúan los niños, saber cuales son las que más han aprendido los individuos.

En la casa y en la escuela son lugares en donde más son observables y se enseña las prácticas con relación al cuidado del agua.

- **Objetivo específico:** Conocer que tan importantes son estas prácticas en su vida cotidiana.

Debido al aprendizaje que han adquirido a través de la socialización que han ido teniendo por medio de la escuela, familia y medio de información se cree que los niños le dan cierta importancia al cuidado del agua.

- **Objetivo específico:** Indagar a través que instituciones y/o sujetos se da la construcción de estos valores.

Hay instituciones que influyen en los niños más que otras al realizar tales construcciones debido a la forma con las cuales estas prácticas culturales son enseñadas.

Población

Esta investigación se realiza en la escuela primaria Australia ubicada en la colonia leyes de reforma en la delegación Iztapalapa y también se realizó observación participativa en una escuela particular de la delegación Gustavo A. Madero.

Muestra

Se trabajo con 17 niños de los cuales 7 son niñas y 10 niños que cursan 4° y 5° grado de primaria del turno matutino en la escuela pública y con todo el grupo 4° D de la escuela privada.

Instrumentos

Se utilizaron dos instrumentos para poder recolectar la información uno fue la aplicación de entrevistas y también se utilizó otro instrumento de tipo proyectivo que consta de unas fotografías y con la escuela pública se realizó por medio de la impartición de un curso con relación a la temática basado en el libro por competencias impartido por la SEP.

VII EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

En el siguiente capítulo se realiza la descripción e interpretación de la información obtenida después de haber realizado 7 entrevistas, 10 aplicaciones del instrumento proyectivo el cual consta de 4 fotografías con relación al vital líquido que se encuentran impresas en una página y la realización de la observación participante en el grupo de la escuela particular.

Al realizar la aplicación de las entrevistas, se encontraron ciertos inconvenientes como: que los niños hablan con un tono de voz tan bajo que es difícil que las grabadoras los capten, las grabadoras no tienen un buen alcance, por lo tanto hubo entrevistas que debido a esto no pudieron ser tomadas en cuenta, además de que hubo niños que se ponen nerviosos por que no están relacionados a platicar frente a una grabadora, que aunque se trató de dar un ambiente de confianza, hay veces que no se lograba por completo crear un ambiente grato.

Para poder reconocer el cómo los niños construyen los valores y creencias con respecto al tema, se realizara por medio de una clasificación de acuerdo a las categorías principales que fueron tomadas en cuenta para poder obtener la información y dando paso a continuación a verificar cómo están contruidos los discursos de las opiniones de los niños.

- **Socialización:** Este apartado da cuenta de en donde o con quienes se da el proceso de socialización de los niños entrevistados (Para conocer el significado de Socialización y todas las demás categorías mencionadas en éste capítulo, hay que verificar en los anexos de tema: tablas de categorizaciones).

Una parte importante es la mención de los papás, tíos, maestros, es decir, que estas son las personas las cuales les dan instrucciones, indicaciones de cómo y que forma utilizar el agua.

- **Aprendizaje:** Aquí se describe la serie de conocimientos que los individuos han ido adquiriendo al relacionarse con el tema y con la

problemática, mencionan el cómo han tenido acceso al mismo, describen cursos que les han dado en la escuela, reglas para hacer uso del agua y cómo debe ser utilizada.

- **Valores:** El conocer que tan importante es en su vida el agua es el fin de este apartado y es una de las finalidades de esta investigación, es decir la mención de que los niños hayan mencionado:

"Es que nos ayuda a vivir, No tires el agua, Que no se gaste mucho, Que la cuiden, por que sin agua no podríamos vivir, Es muy importante cuidarla, si o muy pronto se acabará, No se debe contaminar, El agua es en parte de nosotros..."

Es de gran relevancia, debido a que en gran parte una de las finalidades de esta investigación, el conocer que tan importante es para los niños entrevistados el valor que le otorgan al agua, y al conocer estas respuestas se puede percibir que es de GRAN IMPORTANCIA.

- **Creencias:** Con relación a esta parte, lo que se intenta verificar es lo que para ellos, significa o piensan que pueda ocurrir en caso de que el agua sea mal gastada o lo contrario, se cuida.

"El hecho de evitar la contaminación no arrojando basura a los ríos o mares, Él gastarla poco, Él cuidarla por que en otros lados no hay, De que hay personas que le abren mucho tiempo a la llave, Hay gente que la desperdicia, etc."

Evidencia de que su percepción con respecto a actividades de suma importancia, debido a que en sus respuestas se puede percibir una visualización a cual pueden ser causas de la problemática y además de proponer soluciones.

- **Vida cotidiana:** Aquí los niños fueron emitiendo respuestas con relación a en que tipo de actividades es utilizada el agua en su vida cotidiana:

Para bañarse, lavar ropa, lavar trastes, lavarse las manos, lavarse los dientes, beberla, lavar el carro, lavar pisos, etc.

- **Instituciones:** El verificar que la información obtenida que tiene que ver con este tipo de categoría, confirma que las instituciones que más aportan conocimientos a los niños con respecto a la temática del agua son: La familia y La escuela, debido a que son los lugares en donde se lleva a cabo la socialización primaria de los chicos.
- **Construccionismo:** En esta categoría se introdujo las frases más elaboradas que tenían que ver con aspectos que el simplemente del de darle importancia al agua o el cómo cuidarla, es decir se tomaron en cuenta discursos que hablan del por que realizan esas acciones y también entró un aspecto muy importante como es el de la responsabilidad.

Ejemplo: Por que me gusta cuidar las cosas... y más el agua y los árboles...Específicamente en este estudio es el explicar como los niños viven e interpretan la problemática del cuidado del agua y para darse cuenta de eso, se tomaron en cuenta sus testimonios, por lo tanto se puede dilucidar que es por medio de los padres y maestros con quienes construyen sus valores y creencias hacia el cómo utilizar el agua, que los lugares en donde logran tal interacción, es la escuela o su casa, de donde obtienen conocimientos, reglas y formas de actuar.

VIII CONCLUSIONES

Una parte importante de esta investigación fue el de reconocer como son y cuales son parte de las construcciones de valores con respecto al uso del agua en niños de cuarto año de primaria, lo que se pudo verificar es el que los niños cuentan con información al respecto a este elemento, además de que hay niños que cuentan con un sentido de responsabilidad, están conscientes de que el agua es un es un recursos no renovable y finito que es parte de los temas que se imparten a nivel primaria, sin embargo son muy pocos los que reportan este tipo de conocimiento con relación a la problemática.

Otro aspecto el cual reflejan y que causa importancia es el de la contaminación, aunque también hay niños los cuales al revisar las entrevistas reflejan que en su casa no existe preocupación alguna por el tema, por lo tanto hubo niños que mostraron desinterés por el tema.

Se puede verificar el reflejo de cómo las principales instituciones que aportan conocimientos para la conformación de estos valores y creencias son la escuela y la familia, un aspecto interesante es de quien les habla de la temática en sus casa no son necesariamente o directamente los padres, si no que los tíos forman una gran parte en la conformación de estos conocimientos.

No obstante, este tema parece que es algo nuevo, desde el punto desde esta investigación es algo que cada vez se debería tomar cada vez mas en cuenta, para implementar una serie de acciones que ayuden a mitigar este problema, no hay que esperar ha que sea demasiado tarde, es decir a que actuar de forma preventiva, en vez de hacerlo de forma correctiva o tal hasta que llegase a convertirse en un problema sin solución, por lo tanto se sugiere

que la forma de impartir este tema en la educación sea una forma mas vivencial para así poder realizar consciencia en los sujetos.

Además de que estos temas no solo debieran ser abordados en la población de los más pequeños como es el ejemplo de este trabajo el cual se realizó a nivel primaria, sino el realizar un seguimiento y una continuidad con los demás grados secuéciales, la secundaria, preparatoria hasta profesional.

El dar la información que aunque parezca amarillista la situación, no es mas que la realidad basada en datos.

Hay veces que la gente actúa y realiza acciones que no son benéficas con su entorno debido a una gran falta de información y por consiguiente de conscientización.

Cómo se puede verificar en las entrevistas de los chicos...esa parte no la tienen presente, es por eso que sus acciones no apuntan hacia el uso racional de agua en sus acciones, no muestran que se deba de utilizar más que el agua NECESARIA para la realización de las actividades que implican su uso.

En la construcción de sus creencias y valores vislumbran o pueden emitir información de algo que perciben, el que se puede terminar el vital líquido o contaminarse, que hay que evitar el desperdicio y que hay acciones que pueden ayudar a sus conservación.

Aunque falta un reconocimiento del problema, es en parte gran causa de la forma de actuar de los individuos, es por eso que desde el punto de vista de la presente investigación, se recomendaría implementar una programación mas estructurada hacia la valoración del vital líquido.

Con respecto al hecho de la experiencia laboral de haber laborado en el ámbito público y privado en escuelas primarias se observó, que no existe alguno de los dos sectores el abordaje del tema de forma amplia y concisa con relación a la problemática del agua.

En el material por competencias del cual se extraen los temas para impartir las actividades correspondientes a las materias señaladas por la SEP, el tema no está tan ampliamente abordado, es decir sólo está tocado de forma muy superficial por lo tanto no se dan elementos básicos para enseñarlo y que se transmita de forma vivencial por parte de los profesores o facilitadores.}

Esto se ve reflejado aun más en las escuelas del orden público esto se puede verificar en el análisis de las entrevistas y por parte de los niños de la escuela particular el hecho de haber laborado con ellos durante nueve meses frente a grupo y haber realizado observaciones directas se puede verificar que es un poco más consciente la problemática pero no tan profunda como para llegar a evitarla.

Otro aspecto de gran importancia es el que los valores, creencias y costumbres se construyen desde el conocimiento, por lo tanto si no se reconoce el entorno por medio de una observación de este, es decir a través de conocer la influencia que causa en nosotros y lo que causamos en él, de tomar en cuenta de con quien se convive, como en este ejemplo la escuela que es el ámbito en donde se realizó esta investigación.

No hay que dejarse llevar por la ignorancia y por el egoísmo, se debiera de tener presente que este mundo no sólo es para esta generación, si no que faltan bastantes y que se debiera encontrar un equilibrio entre la adquisición de recursos y nuestra forma de vida, es decir actuar de forma más sustentable.

La falta del reconocimiento del problema a un nivel macro, es gran causa de las formas de actuar de los individuos, es por eso al parecer es urgente implementar una programación más estructurada hacia la implementación de la valoración del vital líquido.

Este problema es algo que tiene una tendencia avanzar, es por eso que hay que evitar el llegar a una gran complicación con respecto a esta temática, utilizando sólo el agua necesaria, no manteniendo las llaves abiertas todo el tiempo que nos encontremos en la ducha o lavándonos las manos, etc.

En otro ámbito en el cual también se recomienda trabajar es en el del hogar, ya que gran parte de los valores y creencias se adquieren también en este dispositivo al cual se pertenece.

Hay que pensar de forma individual para que pueda repercutir en la gran colectividad pero, de forma constructiva.

IX BIBLIOGRAFIA

¹ Tomado del discurso de Kofi Annan del día 5 de junio del 2001, Día mundial del medio ambiente.

- Aragonés, Juan Ignacio, et al, 1998; Psicología Ambiental (compilación) colección Psicología, Madrid, España; Pirámide

• Bandura, A. (1974); Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad Madrid-España Alianza Editorial.

- Berger P. et al (1986) La construcción social de la realidad; Bueno Aires
- Bustos Aguayo, Marcos (2002); Motivos y percepción de riesgo como factores antecedentes a la conservación de agua en la ciudad de México en: La Psicología social en México Vol. 11 Asociación Mexicana de Psicología.
- Defensa ecológica 2º Edición, Manual de técnicas, 1998

Publicado por la institución Friedrich Ebert, Oaxaca, México.

- Domenique, Simonet, 1983; Ecologismo

Edit. Gedisa Barcelona, España.

- Gallego, José Luis, 2002; Reponer la tierra (un repaso a las relaciones del ser humano con el planeta) Intermón, Oxfam, de bolsillo, Plaza y Janes, Barcelona, España
- Gergen, k (2004) Aproximaciones a la construcción social, Barcelona, Paidós.
- Gergen, k (2004) El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna <http://www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth/lasld-244.html>
- Ibáñez T. (1994) Psicología social construccionista, Guadalajara, México; textos recientes.
- Informe de la WordIWatch del año 2004.
- Informe de la ONU Hechos clave sobre el agua, día mundial del medio ambiente del 2003.
- Medio ambiente y Comportamiento Humano, Revista 2001, Edit. Resma

España

- Medio ambiente y Comportamiento Humano, Revista 2002, Edit. Resma

España

- Kaminsky, G. (1988); Socialización 1 Edit. Trillas México 3º reimpresión
- López, P. (2004); Formación de valores en niños, Editores mexicanos unidos México

- Ritzer, G. (1993); Teoría Sociológica Clásica McGraw-Hill México
- UNESCO (2003) The un world water development report Water for people, water for life; English edition released in March 2003 extraído el día 16 de agosto del 2004 desde <http://www.unesco.org/water/wwap/wwdr/index.shtml>.
- Villa, Ramón; En “Agua y sustentabilidad en México”, publicado el 03-Oct-2003, En Aguamarket
- Zavalloni, Roberto; la personalidad en perspectiva Social, Editorial Herder, 1977, Barcelona, biblioteca de Psicología No 32

X ANEXOS

Cuadro de categorías

CATEGORIAS ABSTRACTAS	CATEGORIAS INTERMEDIAS	CATEGORIAS CONCRETAS
<p>Construccionismo Social:</p> <p>Busca el explicar como las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven, considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, si no un dispositivo de intercambio social. Intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para poder obtener acceso a una sociedad necesariamente se requiere de una herramienta primordial: El Lenguaje. • El primero hace referencia a la naturaleza como producto socialmente elaborado a través de unas prácticas colectivas propias de la comunidad social particular. • El segundo es poner énfasis sobre la comunicación, la argumentación y el acuerdo interpersonal en la determinación de lo que se acepta o se rechaza como conocimiento, no tanto verdadero como adecuado y racionalmente aceptable hasta que se formule otro consciente 	<p>REALIDAD</p> <p>VIDA COTIDIANA</p> <p>SENTIDO COMUN</p> <p>PERCEPCIÓN</p> <p>LENGUAJE</p> <p>COMUNICACIÓN</p>
<p>Valores:</p> <p>Idea de que algo es verdadero, posible o probable. Aceptación de ciertas afirmaciones como verdaderas aunque no se pueden comprobar, especialmente las de carácter religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera el valor como cualquier objeto de preferencia, selección, aprecio, estimación, deseo, guía o norma (Frondizi, 2001). Definición que limita al valor en el plano individual. 	<p>CUIDADO DEL AGUA</p> <p>USOS DEL AGUA</p> <p>DESPERDICIO DEL AGUA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores son concepciones de lo deseable que influyen en el comportamiento. • Los valores son aquellas creencias cuyo resultado final es un juicio acerca de si algo es correcto o incorrecto, están organizados jerárquicamente por que para cada individuo hay uno valores que son mas importantes que otros. 	
<p>Creencias: Idea de que algo es verdadero, posible o probable. Aceptación de ciertas afirmaciones como verdaderas aunque no se puedan comprobar, especialmente las de carácter religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones acerca del objeto de la actitud en función de la información que se posee. • También las creencias están relacionadas con la responsabilidad de evitar daños a esté y ahorrar recursos naturales (Stern, Dietz y Guanano, 1995), además de que también las creencias afectan las percepciones y las acciones en lo que se refiere al entorno y a nuestra relación con el. 	
<p>Instituciones: Una institución esta cargada necesariamente de valores que se transforman en códigos de conducta, es parte fundamental para poder conocer en los sujetos estudiados, como son los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Códigos de conducta • Hábitos • Costumbres • Prohibiciones • Presiones 	<p>FAMILIA ESCUELA MEDIO DE INFORMACIÓN MAESTROS</p>

<p>que ellos ejercen, algunos se presentan como reglas o leyes escritas, otros aparecen a través de hábitos, costumbres prohibiciones y presiones. (Fisher, 1994)</p>		
<p>Aprendizaje: Menciona que la mayor parte de las conductas se aprenden por la observación (Bandura, 1974)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño, acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea, se apropia de ellos y los internaliza. 	<p>ESCUELA CASA</p>
<p>Socialización: En es te proceso por el cual pasa todos y cada uno de los individuos para poder formar parte de la sociedad. Esta se lleva a cabo en todas y cada una de las instancias en las cuales un sujeto integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción: Se aprehe de al otro, a los sucesos, acontecimientos y objetos por medio de esquemas tipificados. 	<p>RELACIONES FAMILIARES RELACIONES DE COMPAÑEROS</p>

TRANSCRIPCIONES

TRANSCRIPCIONES

Transcripciones

Lilia: ¿Cual es tu nombre?

Tania Isabel Fernández Torres

L: Bien ¿Cuál es tú edad?

T: Nueve años

L: Bien, ¿grado en el que estas?

T: 4° B

L: Bien, ¿nombre de tu escuela?

T: Australia

L: Bien... ¿tu donde vives?

T: calle 22 de diciembre de 1995

L: este... ¿en que colonia es o que delegación es?

T: distrito federal

L: Iztalapapa ¿no?

T: Si

L: Mira, no si te haz dado cuenta, pero últimamente el estudio del medio ambiente ha tomado importancia, es por eso que se te harían una serie de preguntas y las cuales tienes que ver en como te relacionas con el, vamos estas preguntas no son ni de bueno ni de malo, ni de nada de eso, o sea simplemente es lo que tu piensas... ¿Sale? Mira, haber... ¿te acuerdas o te sabes mas o menos cuales son los elementos que hay en la naturaleza?

L: Mira, ¿te acuerdas o te sabes mas o menos cuales son los elementos que hay en la naturaleza?

T: Agua, tierra y fuego

L: Aja, espera mi amor, bien, ESTE... de estos elementos, ¿Cuál es que tomarías como el más importante?

T: Agua

L: ¿Por que mi amor?

T: Por que se gasta mucho, la contaminan...

L: Y a ti, ¿te interesa cuidarla?

T: Si

L: ¿Por que hija?

T: Por que es importante

L: Bien, ¿Qué acciones tú realizarías para conservar el agua?

T: he, no contaminarla, no gastarla mucho y ya

L: A ver... las actividades que tu haces...alguien te las ordena o alguien te manda a que las hagas

T: No

L: OK ¿alguna vez en tu casa han platicado de esto?

T: Sí, alguna vez

L: Alguna vez, ¿con quien hija?

T: Con mi mamá, con mi papá, con mi tío y mi abuelita, nada más

L: ha, muy bien y... ¿quienes s son las personas que mas te han platicado del cuidado del agua?

T: mi mama... y mi papa... y mi abuelita...más mi mamá

L: bueno... ¿y que es lo que mas haz escuchado en relación a este elemento?

T: que...es muy importante el agua, que la debemos de cuidar mucho...

L: ¿y en donde?

T: En el mar, en los ríos, donde hay agua

L: Y ¿en tu casa que es lo que hacen para cuidar este elemento?

T: A veces agarro poquita agua

L: Para que hija, ¿para que la a garras?

T: Mm....Para lavar la ropa
L: mj
T: para lavar los trastes
L: mj
T: y a para bañarme
L: bien, ¿en donde mas o en que otra parte haz escuchado o se realizan acciones para cuidar el agua?
T: En... la casa de mi abuelita
L: mj
T: en la casa de mi tío...en puebla, ja
L: y... ¿en tu escuela se realizan acciones para cuidar el agua?
T: Sí
L: ¿Cómo cuales?
T: Mm.... no contaminarla, que la cuidemos mucho y no la andemos gastando mucho
L: Tus maestros ¿de que te acuerdas que te hayan platicado del agua?
T: he... no me acuerdo
L: ¡No te acuerdas! Y tú, que piensas de ¿cómo las personas usan el agua?
T: pus... la gastan mucho avientan basura a los ríos, los mares y nada más
L: aja, y ¿para ti como seria una forma correcta de usar el agua?
T: Hm., pus gastando poquita y no contaminarla...cuidándola mucho
L: y tu ¿piensas o crees que es difícil cuidarla?
T: si
L: ¿Por qué hija?
T: por que, por que, por que...no es difícil
L: y ¿en que parte crees tu que haz aprendido mas a cuidar este elemento, o sea en tu escuela, en tu casa, en...?
T: en mi casa
L: ¿y quien te ha enseñado?
T: que no la contaminemos, que la cuidemos mucho, que la gastemos poquito por que en otras casas se va el agua
L: Mj....y ¿tu crees que en los medios, ya sea en la tele o en el radio se hable de esto?
T: a veces...
L: a veces... y haz aprendido algo de ellos
T: mas o menos
L: o sea... ¿crees que lo que hablan es suficiente o les falta?
T: les falta
L: y ¿en que actividades de tu vida diaria utilizas este elemento?
T: lavarme las manos
L: Mj.
T: bañarme
L: Mj.
T: y nada mas
L: bien, y tu... haber...para lavarte las manos como describirías así, ¿como le haces para lavarte las manos?
T: bueno, pues agarro tantita agua y ya con esa me lavo las manos y...si no me alcanza agarro otra poquita y ya me las enjuago
L: para lavarte tus dientes ¿como le haces?
T: ha, agarro la jícara llena, y con esa me alcanza para lavarme
L: mí, y ¿para bañarte como le haces?
T: pongo a llenar una olla y mis papas me la calientan
L: aja, ha muy bien ¿en tu casa existen reglas para utilizar el agua?
T: no
L: ¿Cuándo existe una fuga en tu casa la arreglan rápido o ahí la dejan que se caiga el agua?
T: la reparan

L: ha muy bien, mas o menos he...cuantos cursos te han dado aquí en la escuela relacionado con el cuidado del agua:

T: Mm....cinco veces o seis

L: órale y si tuvieras que darle un valor al agua así como que del uno al diez cuanto le darías.

T: he...

L: uno es menos y lo más alto es el diez

T: pues diez

L: y para ti ¿que significa gastar el agua?

T: que se nos vaya el agua por, que si se nos va el agua ya no tenemos

L: ya para ti ¿que significa cuidar el agua?

T: a mi se me significa, por que la tenemos que cuidar mucho por que en otras casas ya no hay...

L: muy bien hija, ¿algún otra cosa que quieras agregar?

T: nada más.

L: gracias.

Sofía Fernández Torres

L: ha muy bien y ¿tu edad?

S: 10 años

L: tu grado

S: 4° B

L: Nombre de tu escuela

S: Australia

L: ¿usted donde vive?

S: he...

L: te sabes tu delegación

S: no

L: ¿tu calle?

S: tampoco

L: ¡Como crees! ¿Si te pierdes que vas hacer?, Mira, no si te haz dado cuenta, pero últimamente el estudio del medio ambiente ha tomado importancia, es por eso que se te harían una serie de preguntas y las cuales tienes que ver en como te relacionas con el, vamos estas preguntas no son ni de bueno ni de malo, ni de nada de eso, o sea simplemente es lo que tu piensas... ¿Sale? Mira, haber... ¿Qué elementos recuerdas que existen en la naturaleza?

S: animales, plantas...

L: a ver... te suena algo así como: ¿agua, aire, tierra y fuego?

S: sí

L: Aja, de esos ¿cuales son los que o el que tomarías como el más importante?

S: ¡El agua!

L: Aja ¿Por qué?

S: por que ese nos ayuda a este...a...vivir

L: ¡bien! y a ti ¿te interesa cuidar el agua?

S: sí

L: ¿de que forma?

S: Que no tiren basura, en los ríos en los lagos

L: y ¿que acciones tu realizarías para conservar el agua?

S: ¡que no la gastaran mucho!

L: órale, cuando tú haces alguna acción o algo que tú hayas hecho para conservar el agua alguna vez... ¿te lo han ordenado?

S: No

L: no, y alguna vez ¿en tu casa han platicado de cuidar el agua?

S: A veces

L: a veces...he ¿con quien?

S: con mi papa, mis tíos, mis tías
L: muy bien... ¿y quienes son las personas que mas te han hablado de cuidar el agua?
S: mi tío
L: ¡¡¡¡ha!!! ¿Cuántos años tiene tu tío?
S: (silencio)
L: ¿ya es grande?
S: aja
L: ¿y que es lo que has escuchado en relación al agua?
S: ¡Que no la gaste mucho! ¡Que la cuide!
L: ¿tu ala agua la consideras importante?
S: Sí
L: En tu casa ¿que es lo que se realiza para cuidar este elemento?
S: no gastarla mucho...
L: de que forma o sea... ¿que hacen?
S: llenan un tambo y de ahí se usa el agua
L: ¿En donde más o en que otra parte se realizan acciones para cuidar este elemento?
S: ...
L: ¿En tu escuela realizan acciones para cuidar este elemento?
S: sí
L: ¿como cuales?
S: no gastar mucha agua...
L: ¡ha! ¿Y que te han platicado tus maestros del agua?
S: que cuando veamos una llave que este abierta que la cerremos para que no se gaste el agua
L: tu que piensas de ¿como las personas gastan el agua?
S: no se
L: Si ves a alguien ¿como usa el agua, tu que piensas?
S: ¡que la gasta mucho!
L: Mm... ¿por que?
S: por que tira mucha agua...y ya
L: órale, ¿y para ti como sería una forma correcta de hacer el uso del agua?
S: no gastarla mucho, cuidarla, no tirar basura en los ríos...nada más
L: y tú ¿crees que es difícil cuidarla?
S: no
L: ¿Por qué?
S: ...
L: te hago otra pregunta... ¿en que parte es en donde has aprendido a cuidar este elemento?
S: En mi casa
L: en tu casa... ¿tú crees que los medios de información hablan del tema de cuidar el agua?
S: No
L: No, ¿y en que actividades de tu vida cotidiana utilizas el agua?
S: lavándome las manos
L: mj...
S: bañándonos
L: mj...
S: y lavando la ropa, los trastes y ¡ya!
L: A ver puedes describir ¿como te lavas las manos?
S: con tantita agua
L: mj...
S: en una jícara
L: Aja
S: y luego ¡ya!
L: He... ¿Cuándo te bañas?
S: con un bote

L: mj...y ¿Cuándo te lavas los dientes?
S: con un vaso
L: y ¿Cómo lavan los trastes en tu casa?
S: Con una cubeta
L: ¿y la ropa?
S: Con un tambito
L: mj, en tu casa ¿existen reglas para utilizar el agua? O todo el mundo hace lo que quiere
S: ... (Silencio)
L: En tu casa, cuando existe alguna fuga, ¿tardan en arreglarla?
S: No, cuando viene mi abuelito yo le digo
L: mj, de tus clases de la escuela ¿que es lo que te acuerdas que hayan hablado del agua?
S: Muchas cosas... que si veo a un señor que este tirando el agua que hay que decirle que no la gaste mucho por que después ya no vamos a tener agua
L: mj, Si tuvieras que darle un valor al agua ¿Qué valor le otorgarías?
S: ... (Silencio)
L: ¿mucho, poco o nada?
S: mucho
L: mj ¿y para ti que significa tirar o derrochar el agua?
S: estar gastando mucho
L: y... ¿cuidar el agua?
S: que no hay que gastarla
L: ¿alguna otra cosa que quieras agregar?
S: mmm ¡no!
L: ¿nada?
S: no
L: gracias.

L: ¿Cuál es tu nombre?
A: Alejandra Janet Ibáñez
L: Órale ¿tú edad?
A: 10 años
L: ¿tu grado?
A: 4°
L: ¿Nombre de tu escuela?
A: Australia
L: Y ¿usted donde vive?
A: En calle 12 de julio de 1859
L: ¿Delegación?
A: Iztapalapa
L: mira, no si te haz dado cuenta, pero últimamente el estudio del medio ambiente ha tomado importancia, es por eso que se te harían una serie de preguntas y las cuales tienes que ver en como te relacionas con el, vamos estas preguntas no son ni de bueno ni de malo, ni de nada de eso, o sea simplemente es lo que tu piensas... ¿Sale? Mira, haber... ¿te acuerdas cuales son los elementos que hay en la naturaleza?
A: mj
L: ¿Cuáles?
A: no contaminar, no tirar basura, cuidar los árboles, no arrancar las plantas y cuidar el agua
A: bien, también en la naturaleza existe al agua, la tierra, el viento y el fuego... de esos elementos ¿Cuál crees tú que sea el más importante?
A: ¡El fuego!
L: ¿Por qué?
A: he, este... no podemos prender fuego nosotros los niños...
L: mj
A: por que nos podemos quemar o causar incendios
L: y después, ¿Cuál sería? Agua, tierra o aire

A: Agua
L: ¿Por qué?
A: por que sin el agua no podríamos vivir
L: mj, y a ti ¿te interesa cuidar el agua?
A: Aja
L: de que manera, mejor primero, ¿por que?
A: por que si no al rato ¿que vamos a tomar?
L: tú, ¿como cuidarías al agua?
A: no desperdiciándola
L: ¿de que forma?
A: de que le abramos mucho a la llave
L: O sea, tu ¿que acciones realizas para conservar el agua?
A: no desperdiciando tanta agua y abrirle poquito a la llave
L: las acciones que tú haces, ¿alguien te las ordena?
A: No
L: Alguna vez en tú casa ¿han platicado del tema?
A: No
L: ¿Quienes son las personas que más te han hablado de acerca de la cuidado del agua?
A: Dalia, Teresa y nada más
L: y ¿ellas quienes son?
A: mis amigas
L: tus amigas, y ¿que es lo que has escuchado de este elemento?
A: que no debemos desperdiciar
L: y ¿en donde lo has escuchado?
A: lo hemos platicado
L: ¿en donde?
A: en la escuela
L: El agua, ¿tú la consideras importante?
A: Sí
L: y, en tu casa ¿se realiza algo para cuidar este elemento?
A: Sí, no desperdiciar tanta
L: ¿en donde más o en que otras partes se realizan acciones para cuidar este elemento?
A: Este... aquí en la escuela
L: ¿Qué accione se realizan para cuidar este elemento?
A: No abrirle mucho a la llave
L: ¿y que te han platicado tus maestros de este elemento?
A: que no tiremos basura ni arranquemos hojas de los árboles
L: y tu que piensas de ¿cómo las personas usan el agua?
A: le abren mucho a la llave
L: y tu que dices, ¿esta bien?
A: no
L: para ti ¿Cuál seria una forma correcta de hacer buen uso del agua?
A: Mm...no abrirle tanto a la llave, cuidar al agua, no tirar basura en los ríos
L: ¿crees que es difícil cuidarla?
A: No
L: ¿Por qué?
A: por que...si no, si no, sin los árboles y el agua no podríamos vivir
L: ¿En que parte crees que es en donde más has aprendido a cuidar el agua?
A: ¡aquí en la escuela! Y, en mi casa
L: ¿Por qué?
A: por que...me gusta cuidar las cosas y más el agua y los árboles
L: ¿Tú crees que los medios de información, ya se ala tele, el radio, hacen mención sobre el agua?
A: Sí
L: ¿Crees que la información que dan es suficiente?

A: No
 L: ¿Has aprendido algo de la información que dan?
 A: No tirar basura en las calles, para no contaminar el medio ambiente,
 L: M, muy bien y... descríbeme como le haces para cuando te lavas las manos
 A: con agua y jabón
 L: pero, ¿como le haces?
 A: este... me las tallo bien, bien y le abro poquito a la llave
 L: cuando te bañas ¿Cómo le haces?
 A: me estoy tallando la cabeza y le cierro a la llave
 L: ¿y cuando te estas lavando los dientes?
 A: me estoy lavando los dientes y le cierro a la llave
 L: y para lavar la ropa en tu casa, ¿cómo le hacen?
 A: agarramos una cubeta, la llenamos y comenzamos a lavar
 L: ¿En que otras actividades se utilizan el agua en tu casa?
 A: Bañarnos, lavarnos la ropa y lavar la ropa
 L: cuando existe alguna fuga en tu casa, ¿tardan en arreglarla?
 A: No
 L: y si tuvieras que darle un valor al agua, ¿Qué valor le otorgarías? Mucho, poco o nada
 A: mucho
 L: para ti, ¿Qué significa gastar el agua?
 A: Este... ¿no gastar el agua?
 L: Gastar el agua
 A: que le abramos mucho a la llave
 L: y, ¿cuidar el agua?
 A: que le abramos poquito
 L: otra cosa que desees comentar
 A: ninguna

Lilia: Pláticame tu nombre
 Itzel Nava huerta
 L: bien, ¿tu edad?
 I: nueve
 L: bien, ¿grado escolar o año escolar?
 I: este... tercero c
 L: ¿nombre de tu escuela?
 I: Francisco Martimiano
 L: donde a vives
 I: Santo tomas ajusco
 L: bien, ahora pláticame... ¿que elementos d la naturaleza conoces?
 I: tierra, fuego, aire y...agua
 L: y para ti ¿cual seria el más importante?
 I: aire
 L: aire... y ¿por que hija?
 I: por que con ese puedes respirar
 L: OK y luego cual pondrías en segundo lugar
 I: tierra
 L: ¿por que?, ¿por que en segundo lugar la tierra?
 I: para que podamos sembrar y comer
 L: ha muy bien y después
 I: agua
 L: ¿por que? para vivir, ¿como o que?
 I: (silencio)
 L: bueno, te voy a hacer otra pregunta mejor, ¿a ti te interesa cuidar el agua?
 I: Si

L: ¿Por qué?
I: por que nos ayuda
L: ¿por que, por que nos ayuda?
I: ha este...a vivir, a respirar, para tomar...a muchas cosas
L: bien y tu como cuidarías el agua
I: no tirándola
L: pero... ¿no tirando la como, no tirandola en donde?
I: no...este, no dejar abierta la llave
L: entonces así tu específicamente ¿cuales son las acciones que realizas para cuidarla?
I: Mm., cerrándole la llave...
L: ¿nada más cerrar el agua de la llave?
I: (asienta con la cabeza)
L: y...las acciones que tú haces... ¿te las ordenan? ¿Alguien te manda a que las hagas?
I: si
L: ¿Quién?
I: Mi mamá
L: ¿Qué te dice tu mamá?
I: que...que no deje el agua abierta, que nos desperdiciemos la comida y... cosas
L: OK he entonces ¿alguna vez en tu casa se ha platicado de que cuiden el agua?
I: mj
L: ¿con quien? ¿Quién te ha platicado?
I: Mis tíos
L: ¿cuantos tíos y cuales tíos? A ver de quien te acuerdas más que te haya platicado del agua
I: Mm., mi tía Ale
L: ¿Cuántos años tiene tu tía Ale? ¿Es chica o es grande?
I: he, deja preguntarle a mi hermano...es chica
L: ha muy bien este... ¿y que otras persona aparte de tu familia te han platicado de cuidar el agua?
I: mi hermana, mi papa ¿Quién mas? y mis tíos
L: aparte de tu casa te acuerdas de otro lugar
I: si
L: ¿En donde hija?
I: En la fiesta, aquí
L: ¿en una fiesta? Aquí (En la casita del árbol)
I: En una fiesta, pero
L: ¿cual o cómo o estuvo?
I: Con mi tía
L: ha, bien y aquí ¿Qué te han dicho?
I: que no gaste el agua
L: y al agua ¿Por qué la consideras importante?
I: por que nos da muchas cosas
L: Mj. En tu casa aparte de ti ¿Qué hacen para cuidar el agua?
I: ... (Silencio)
L: ¿en donde más o en que otra parte se realizan acciones para cuidar este elemento?
Aparte de tu casa en que otros lugares
I: pues, en el parque
L: ¿y en tu escuela se realizan acciones para cuidar el agua?
I: No tirarla, cerrar al agua cuando te estés lavando las manos, no dejar la llave abierta, nada más
L: ¿tus maestros que te han platicado del agua?
I: este... que el agua nos sirve para vivir y para tomarla
L: y para ti, ¿cómo sería una forma correcta de usar el agua?
I: cuidándola
L: y ¿crees que es difícil?

I: no
L: ¿Por que?
I: (Silencio)... por que le puedo cerrar a la llave y ya no pasa nada
L: bien, en que ¿tú crees que has aprendido más a cuidar el agua? En tu casa, en tu escuela...
I: en la dos partes
L: y, ¿en la tele o en el radio has escuchado hablar de que se cuide el agua?
I: Sí
L: ¿Qué has escuchado?
I: que no debemos tirar el agua para que podamos vivir, nada más
L: haber hija... ¿En que actividades utilizas este elemento? De tu vida
I: Jugando
L: ¿jugando con el agua?
I: Sí
L: o sea ¿para que utilizas el agua?
I: para beberla
L: ¿nada más la tomas?
I: para lavar la ropa, para lavar los trastes, para limpiar, todo
L: ¿para limpiar que hija?
I: para limpiar los refris, para limpiar la mesa, las sillas, todo
L: en tu casa existen reglas para usar el agua (te dicen esto si se puede hacer, esto no se puede hacer)
I: No
L: No...Mm. y si tuvieras que darle un valor al agua del 0 al 10 que valor le darías
I: 10
L: ¿Por qué hija?
I: para que no se acabara
L: A OK ¿y para ti que significa gastar el agua?
I: que se termine
L: Que se termine pero, ¿Cómo se va a terminar? O ¿Por qué se va a terminar?
I: regándola
L: ¿en donde o como?
I: con las mangueras
L: ¿Qué más?
N: nada más.

ENTREVISTA

¡Buenas tardes! Somos estudiantes de la UAM-Iztapalapa y estamos realizando una investigación con los niños de tu edad, esta toma en cuenta la opinión de gente como tú, es por eso que para nosotros es importante tu participación además de que la información que sea proporcionada tendrá uso confidencial. De antemano te agradecemos tú apoyo.

Gracias por participar.

Instrucciones: A continuación se te ira realizando preguntas a las cuales tu deberás de contestar lo primero en lo que pienses, no te preocupes ya que no hay preguntas correctas o incorrectas, es sólo una opinión.

Nombre:

Edad:

Nombre de tu escuela:

Lugar donde vives:

1. De lo elementos que se encuentran en la naturaleza... (Agua, tierra, fuego, aire) ¿Cual tomarías como el más importante para tú vida?
2. ¿Por qué?
En caso de que no conteste que elemento es el más importante se hará una inducción hacia esta)
3. ¿Te interesa cuidar el agua?
4. ¿Por qué?
5. ¿Cómo cuidarías el agua?
6. ¿Qué acciones realizas para conservar el agua?
7. las acciones que realizas para consérvala... ¿Te las ordenan?
8. En caso de que te las ordenen... ¿Quién te lo ordena?
9. ¿Alguna vez en tu casa se ha platicado del tema?
10. ¿Quién ha hecho la mención?
11. ¿Quién o quienes son las personas que te han hablado acerca del agua?
12. ¿Qué es lo que has escuchado con relación a este elemento?
13. ¿En donde lo has escuchado?
14. ¿En algún lugar has escuchado de su importante?
15. Al agua... ¿La consideras importante?
16. en tu casa... ¿Qué es lo que se realiza para cuidar este elemento?
17. ¿En que otra parte se realizan acciones para cuidar este elemento?
18. ¿En tu escuela realizan acciones para cuidar este elemento?
19. ¿Que te han platicado tus maestros con relación a este elemento?
20. y tú... ¿Qué piensas de cómo las personas hacen uso de este elemento?
21. Para ti... ¿Cómo seria una forma correcta de hacer uso de este elemento?
22. ¿Crees o piensas que es difícil cuidarlo?
23. ¿Por qué?
24. ¿En que lugar es en el que crees que has aprendido más este elemento?
25. ¿Por qué?
26. ¿En los medios de información se habla de este tema?
27. ¿Que es lo que has aprendido de ellos?
28. ¿En que actividades de tu vida cotidiana utilizas este elemento?

29. ¿en que cantidad lo utilizas?
30. ¿Cuáles son tus hábitos de limpieza?
31. ¿Puedes describir como lo haces cada uno de ellos?
32. platica como es un día en tu casa al utilizar el agua
33. ¿Me puedes describir como es cada una de las siguientes actividades?
- a) Cuando te bañas
 - b) Cuando te lavas las manos
 - c) Cuando te lavas los dientes
 - d) Cuando se lavan los trastes en tu casa
 - e) Como se lava la ropa en tu casa
 - f) ¿Para que otras actividades se utiliza el agua? (Lavado de banquetas, coches, patios, etc.)
34. ¿Existen reglas en tu casa para utilizar el agua?
35. En tu casa cuando existe alguna fuga ¿Cuánto tiempo tardan en arreglarla?
36. En los cursos de la escuela... ¿Qué recuerdas de lo que te han enseñado?
37. Si tuvieras que darle un valor ¿Cual sería el valor que le otorgarías del 1-10?
38. Para ti... ¿Qué significa derrochar agua?
39. Para ti... ¿Qué significa cuidar agua?
40. ¿Deseas agregar alguna otra observación, duda comentario o sugerencia?



1 A persona que vive en una ciudad utiliza en
1 día

- En la descarga del baño 50 litros
- En el lavado de ropa 30 litros
- En el lavado de loza 27 litros
- En el jardín 18 litros
- En lavar y cocinar alimentos 15 litros
- En otros usos como beber o lavarse las manos 10 litros

Fuente: Comisión Nacional para la Investigación Científica y Tecnológica de Chile



