



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
Iztapalapa

PARA OBTENER EL TITULO DE LA
LICENCIATURA
EN SOCIOLOGÍA

DESARROLLO HUMANO Y GÉNERO

YENNY SANTAMARIA FLORES

ASESOR: MARCO ANTONIO LEYVA PIÑA

8-abril-2005

México D.F



El soñar de un guerrero es el triunfo,
A las adversidades y a la misma vida.

Gracias a la vida y mi familia por darme su apoyo y ayudarme abrir el camino para llegar a tocar la cima, y aquel ser divino que me ha dado la fuerza y la fe a mi misma.

De corazón lo digo a la persona que construyo un mundo diferente dentro de la UAMI, y me dio las herramientas a mi persona, Gracias.

Sobre todo gracias a ti mi querido amigo por tu fiel compañerismo, ante mis frustraciones ahí estabas para ayudarme a levantarme y seguir adelante.

ÍNDICE

<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
<i>VIDA Y OBRA DE ROGERS</i>	8
<i>1 TEORIA DE CARL ROGERS</i>	10
<i>1.1 EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA</i>	13
<i>1.1.2 EL PODER DE LA PERSONA</i>	17
2 EL DESARROLLO HUMANO	19
2.2 DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN	22
2.2. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON DESARROLLO HUMANO	26
2.2.3 DESRROLLO HUMANO-EDUCACIÓN CON EL ENFOQUE DE GÉNERO	34
3 DEL AMOR AL ODIO	35
4 ¿DÓNDE QUEDO LA CONFIANZA?	66
5 ¡LLEGO LA HORA DE LA VERDAD!	85
<i>CONCLUSIONES</i>	107
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	114

INTRODUCCIÓN

La UAM nace con el lema “ Casa abierta al tiempo, desde esta concepción que conjugan de forma hermosa el tiempo y el espacio queda construida la edad de un modelo educativo abierto a las nuevas formas de pensar al mundo, de contribuir a la constitución de novedosas praxis sociales, de creación de valores, de estar alerta a las nuevas formas de aprendizaje. En su momento nuestra institución estuvo en apertura a los problemas de la ciencia, a las preocupaciones de los sectores vulnerables de la sociedad y en la construcción de un estudiante crítico, analítico, reflexivo y participativo.

Toda esta concepción educativa se ha modificado progresivamente con el tiempo y ahora podemos decir que el modelo de “ casa abierta al tiempo” envejeció y ha perdido sentido, por lo menos, en las prácticas escolares de los estudiantes. No es que el lema haya perdido vigencia, lo que ha dejado de ser útil en el sistema educativo que se fue deformando en partes sustanciales del modelo y en otras han caducado, hasta tal punto de sostener que le lema actualizado sería “ Casa cerrada al tiempo” .

A través del tiempo se ha constituido una estratificación social en nuestra institución completamente perversa. Las autoridades que nos gobiernan son de la que emanan todas las decisiones estratégicas con simulación de democracia, poco creída ya por los actores escolares.

En el segundo plano se encuentran los profesores que cuentan con condiciones de trabajo excelentes y con una libertad de cátedra encomiable. La planta docente cuenta con experiencia académica y niveles académicos

importantes, condiciones que para nada se reflejan en la formación de los estudiantes.

En tercer plano están los trabajadores administrativos, que al gozar de la representación del SITUAM los hace sujetos con poder de decisión en sus procesos de trabajo.

Hasta el último rango nos encontramos los estudiantes, aquellos que carecemos de poder, de capacidad de decisión. Somos los últimos de una escala social- escolar degradante que por nuestra propia formación en la familia, en la escuela y sociedad nos da miedo e indiferencia para modificar esta cuestión escolar. Somos los excluidos y los parias de un sistema construido, gestionado por los expertos académicos que por su saber-hacer nos conciben como depósitos hechos escolarmente para ser llenados

El modelo pedagógico en esta institución se orienta con principios tradicionales como el examen y la memorización. Esto se ha acompañado con dispositivo de prácticas escolares como; clases de dos horas en las que el profesor es elemento activo. Podemos observar que los estudiantes son clausurados para hablar. Además esto tiene como resultado un modelo educativo desfasado del tiempo salta a la vista; indiferencia y exclusión de los estudiantes en la toma de decisiones en la clase

La educación con un “ enfoque no dirigido” , que se desarrollara en esta tesis fundamentada en la teoría de Carl Rogers, ayuda a las personas ha autorrealizarse, esto se debe a que se cree en el potencial de cada ser humano para transformase paulatinamente.

Dentro de la UAM-I este nuevo método de dar clases nunca se había presentado, ya que se necesita que el profesor tenga un proceso donde obtiene un “ aprendizaje significativo” , esto permite ser una persona sana, innovadora que busca compartir o sembrar semillas por medio del enfoque “ centrado en cliente” .

Aunque la propuesta de abrir una materia con el profesor surgió de algunas alumnas, sí a él no le hubiera interesado llevar acabo este proceso, se seguiría impartiendo la misma mecánica como “ grupo tradicional” que se manejan dentro de las clases de la universidad. Así surge la materia titulada “ El trabajo, Poder y Género” fue innovadora porque la mayoría de las carreras que se imparten en dicha universidad se utilizan métodos tradicionales. Sólo mujeres fueron las integrantes de este grupo, pero no precisamente por la selección de género, si no porque cada alumna decidió que este grupo fuera sólo de mujeres. En esta materia se aplico el método de Carl Rogers que va enfocado al “ aprendizaje significativo” y también se llevo acabo el “ Desarrollo Humano” .

Con esta idea el grupo se divide en tres trimestres con diferentes formas de transmitir el conocimiento. En el primer trimestre se tiene un acercamiento con la teoría rogeriana. De la misma forma a un taller de Desarrollo Humano I donde las alumnas aprehendieron a transformar su vida con herramientas.

Además es importante resaltar la importancia que tienen los profesores para este curso y los padres de familia para llevar acabo este

enfoque. Además deben de tener una capacitación con un “ proceso vivencial y humano” , donde el alumno y el profesor se sienten parte del problema y los dos tienen la solución. Para que este tenga éxito tienen que existir una persona que creyó en ellos y los ayudara a salir adelante.

Hay autores como Carlos Pulido que nos habla de “ Poder de la Educación” , para que un individuo se responsabilice y sea más humano. También que el Desarrollo Humano tiene como finalidad reflexionar sobre nuestras experiencias y pensamientos más bien debe crear un ambiente donde sea permanente la responsabilidad ya sea individual o colectiva en el manejo del poder de si mismo.

En el segundo trimestre se divide en tres secciones la primera basada en el conocimiento teórico, el segundo psicoterapia y el tercero psicodanza. Así es como se estimulo este grupo de alumnas, para que el conocimiento fuera significativo para sus vidas de acuerdo con la teoría rogeriana.

Teoría la cual se explica en este trabajo para comprender como se basa este curso, y que cree en las capacidades del ser humano para poder enfrentar sus problemas ejercitando sus propias herramientas, el ser empático, comprometerse, el ser congruente y con respeto para si mismo y a los demás.

Para que haya un mayor cambio el maestro debe de transmitirles a sus alumnas los mensajes de ayuda utilizando un sistema que logre un

cambio en los valores y las actitudes de los jóvenes en su vida cotidiana, así transformando el estilo de vida. En este caso el profesor encargado del grupo y del curso, el cual se analizó se apoyó de psicólogos y una persona encargada de enseñarles la importancia que tiene su cuerpo a las alumnas.

En el tercer trimestre fue muy importante para las alumnas, en este mostraron todos sus conocimientos “aprehendidos” en los dos cursos anteriores a través de sus conferencias y talleres tituladas “Buscándome te encuentro”. Para este estudio es la parte significativa por que se busca observar como las alumnas racionan ante esta nueva experiencia de vida y sobre todo como llevan a práctica su conocimiento.

Estos dos métodos dieron herramientas las cuales ayudaron a las alumnas a dejar armaduras que durante años habían detenido su crecimiento emocional e intelectual. Así las integrantes de este grupo obtuvieron buenos resultados hasta donde ellas mismas se lo permitieron y a través de entrevista nos platicaron su experiencia tanto emocional como académica.

Hay que destacar que hubo cuestiones de género presentes a largo de los tres trimestres, ya que este fue uno de los factores que ayudó en la toma de decisiones de parte de las alumnas si se quedaban en la materia o no. Esto fue a través de identificarse con la condición de mujer.

De esta manera es como se constituye este trabajo en la última parte, pero en los primeros capítulos encontramos un análisis de la teoría de Carl Rogers, con “El enfoque Centrado en la Persona (ECP)” y “Poder de la Persona”.

En el segundo capítulo encontraremos “ El Desarrollo Humano y la Educación” , ese tema que se desarrollo es necesario para observar como la educación tradicional afecta al estudiante, y como los nuevos métodos pueden ayudarle. Un ejemplo de ello cuanto se les da etiquetas, tú eres una persona inteligente capaz, entonces la persona lo cree y se siente, esto sucede siempre y cuando su entorno le haya facilitado “ protectores que lo fortalecen” .

Así es como la educación, género y Desarrollo Humano son parte esencial de esta investigación para observar como la teoría rogeriana y un nuevo método de investigación son innovadoras para la transformación de la educación tradicional dentro de la universidad.

Tener empatía es sentir lo que otros sienten.

Es oír atentamente los clamores del mundo.

Es ponerse frente al toro, aunque no sea nuestra la corrida.

Es permitirse sufrir cuando otro sufre o reírse feliz cuando ríe.

Es enternescerse con la ternura y temer con los temores.

Mójate con las lágrimas de los humanos.

Deja de hablar y aprende a escucharlos.

Así aprenderás de sus idiomas.

Y podrás creer desde sus credos.

Desecha de una vez tanto egoísmo.

Deja que tu corazón retumbe con un eco más universal.

Extiende, sólo extiende tus fronteras.

Y descubrirás muchos secretos.

Todos buscan un oído amable que escuche sin prejuicios.

Un amigo respetuoso y compasivo que no tema a las penas.

La Empatía es la estrategia de los grandes sanadores.

Sin empatía no hay compasión.

Sin compasión no hay sanación.

Toda persona guarda un gran tesoro en la parte hundida de su barco.

Entra en esa zona prohibida y corta las cadenas.

Reduce las distancias.

Renny Yagosesky

VIDA Y OBRA DE ROGERS



Carl Ranson Rogers nació en 1902 en Oak Park, Illinois en el seno de una familia con fuertes orientaciones religiosas del protestantismo cristiano. Fue el cuarto de seis hijos. Su infancia transcurrió en una atmósfera ética y religiosa muy estricta, además solitaria.

Su padre fue un hombre de negocios que tuvo los recursos para comprarse una granja y buscó todos los conocimientos sobre la agricultura. De esta forma Rogers inicia en la investigación científica agrícola sus proyectos de cultivo.

Ingresa a la Universidad de Wisconsin para estudiar agricultura. Después de una conferencia relacionada con la religión, se sintió muy atraído por este tipo de vida y buscó ingresar al Union Theological Seminary en 1924. Este ambiente le amplía su libertad académica, empieza a cuestionarse acerca del ser humano que posteriormente continuará en un contexto menos restrictivo que el conjunto de normas de la religión.

En 1928 estudió psicología clínica en Columbia, donde recibió también su doctorado en Filosofía en 1931. En 1940 tiene un cambio radical en su vida luego de aceptar dar clases en el área de psicología en la Universidad Estatal de Ohio. En este lugar es donde empieza a desarrollar sus ideas acerca de la psicoterapia.

Sus primeros trabajos profesionales se desenvuelven en el área clínica de la psicología infantil. Durante esta etapa desarrolla una fuerte orientación hacia la actividad terapéutica en la infancia: ¿funciona?, ¿es eficaz? y por este mismo motivo a la orientación que el propio cliente le da

a la terapia, ya que es el “...cliente quien sabe que es lo que le afecta, hacia donde se dirige, cuáles experiencias olvidar” ” .

En 1945 se cambia a la Universidad de Chicago, donde siguió dando clases de psicología y dirigió un centro de asesoramiento. Durante este tiempo fue que escribió uno de sus principales libros: "Client-centred therapy: its current practice, implications and theory". También durante este período empezó a esbozar su teoría de la personalidad.

Para 1957 se fue a la Universidad de Wisconsin para desempeñar dos puestos: el de profesor de psicología y de psiquiatría. En 1964 asumió un puesto como miembro residente del Western Behavioral Sciences Institute en La Jolla, California. Allí mismo fue fundador del Centro de Estudios para la Persona, donde trabajó hasta su muerte.

Rogers aplicó sus teorías a una amplia variedad de situaciones. Durante muchos años trabajó en terapia y asesoría individual. También aplicó sus conceptos y métodos a la vida familiar, a la educación y al aprendizaje, a los procesos grupales, y en la última etapa de su vida dedicó buena parte de su tiempo a los "grupos de encuentro".

Recibió el premio por la "Contribución Científica Distinguida" (1956) y el premio por "Desempeño Profesional" (1968) de la Asociación Psicológica Americana. Visitó frecuentemente México, especialmente Taxco, en donde vacacionaba regularmente. Murió en La Jolla, California el 4 de febrero de 1987. Por más de cuatro décadas fue la figura central de la corriente llamada psicología humanista, difundida principalmente en Estados Unidos y en México.

1 TEORIA DE CARL ROGERS

El movimiento humanístico existencial surge como una alternativa a las psicoterapias de ese momento como son: el psicoanálisis y el conductismo. Dentro de la psicología se le conoce como la “tercera fuerza” .

El psicoanálisis fue la primera fuerza, la cual creía que el comportamiento humano estaba relacionado en los procesos mentales conscientes e inconscientes. El conductismo es la segunda fuerza, donde el comportamiento del ser humano se debe a un conjunto de estímulos-respuestas.

El enfoque humanístico existencial cree que el ser humano es una persona integral con capacidad y responsabilidad de tomar sus propias decisiones para su autorrealización en la vida.

Los principales psicoterapeutas precursores de este movimiento, conocido también como “Análisis Existencial” , son Binswonges, May y Laing quienes proponen “ que la comprensión del hombre se alcanza mejor por medio del estudio de las experiencias subjetivas de las personas que de las fuerzas objetivas de la naturaleza” .¹

Asimismo hay quienes ubican a la “Psicoterapia gestáltica” en el enfoque humanista. Fritz Perls uno de los principales exponentes, concibe al individuo en su totalidad y considera que es un organismo con necesidades y medios. También hace énfasis en el “aquí y ahora” , no importa el

¹ Rodríguez Naranjo C. De los principios de la psicología a la práctica clínica. Madrid: Ed. Pirámide; 2000,p 74.

pasado ni el futuro, lo importante es el presente, porque solo a partir de ahí se puede obtener una vida plena.

Otro autor importante dentro de la “ tercera fuerza” de la psicología humanista es Alexander Lowen, con su enfoque de “ Bioenergética” . El menciona que todos las represiones que sufrimos ya sean emocionales o sexuales convierten a nuestro cuerpo en una coraza muscular, por lo que es necesario experimentar con ejercicios que tienen como fin “ superar bloqueos energéticos localizados en el cuerpo.

Estos son algunos autores relevantes que podemos encontrar en la psicoterapia humanista. Como observamos cada enfoque tiene sus propias especificidades pese a compartir ideas comunes respecto al ser humano. El enfoque de Carl Rogers sobresale en la corriente de la psicoterapia humanística por sus fundamentos y alcances como veremos a continuación.

Dentro de sus propuestas encontramos “ El Enfoque Centrado en la persona” (ECP), la cual percibe al ser humano con una tendencia realizadora desde su nacimiento, si no se falsea o tuerce por los sucesos de crianza puede dar como resultado una persona de pleno funcionamiento.² El ser humano es capaz de poder funcionar en plenitud si se le ayuda a comprender y perdonar aquellas fricciones que sufrió a largo de su vida y provocó que no fuera una persona en pleno funcionamiento.

² Rogers R. Carl. El proceso de convertirse en persona, Paidós, 2002, México.

El enfoque rogeriano hace énfasis en el “ psicoterapeuta” como “ elemento esencial del cambio” , éste debe tener la habilidad para proporcionarle un camino seguro al cliente, otorgándole confianza y seguridad al individuo.

Siguiendo con su propuesta, el terapeuta debe tener tres actitudes hacia el cliente. La primera es la “ aceptación positiva incondicional hacia el cliente” , aquí el terapeuta debe aceptar y respetar a la persona. La segunda actitud del terapeuta es la “ empatía” que consiste en ponerse en el lugar del otro, entender el mundo desde el interior de la persona y expresarle comprensión. La tercera actitud es la “ autenticidad o congruencia” , aquí el terapeuta debe actuar de acuerdo con lo que dice y siente.

El principal objetivo de la terapia o del enfoque es impulsar el crecimiento de la persona tratando de hacer énfasis en sus emociones y no en lo racional, se persigue que el cliente se acepte como es, así desarrollará sus potencialidades con autonomía y la capacidad de decidir sobre su propia vida. De esta manera la persona tendrá la seguridad para realizarse por medio de la aceptación y la comprensión de si mismo. Además buscare los significados y al encontrarlos le dará finalmente el permiso de vivir de manera libre, con una relación mejor con los demás.

1.1 EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

En el esquema teórico de Rogers hay un énfasis en el potencial que cada persona tiene para desarrollarse, tomar el control de su vida y ubicar el centro dentro de sí mismo, para tomar sus propias decisiones.

Para Rogers el individuo tiene vastos recursos en sí mismo para “autoentenderse” y modificar sus actitudes por medio de conductas autodirigidas. La actitud auto dirigida se refiere a evitar controlar a otra persona y se enfoca a ceder “poder” para que haya una igualdad en la relación facilitador-cliente. Cuando el individuo se siente con libertad puede derivar en un crecimiento con relación a su persona y una igualdad de circunstancias para su propio poder personal. Así el individuo por su propia naturaleza nata tiende a cambiar, “crecer” y actualizarse obteniendo un mejor desarrollo personal.

Este enfoque tiene como prioridad al cliente, porque el terapeuta debe hacerlo sentir importante, debe aceptar y valorar sus experiencias, que en muchas ocasiones él mismo no toma en cuenta ni acepta. El terapeuta le proporciona herramientas para que las valore, su función no es igual a la de un médico, ya que no ve la persona como dependiente, si no como una persona responsable de sus propios actos y capaz de tomar sus propias decisiones que tendrán como objetivo ayudar a resolver sus problemas.

También cuenta con un potencial para desarrollarse y poder personal, que lo orienta a tomar decisiones constructivas y al explotar dicho potencial puede tener una vida placentera y llena de motivaciones. Busca que el

individuo sea autónomo y solucione por sí mismo sus problemas, de esta forma el trabajo del terapeuta es de un guía para que el sujeto explote su potencial. Se rechaza cualquier dependencia hacia el terapeuta. Se apuesta al poder del cliente y su capacidad de asumir el control de su “ vida ” , para encontrar el camino adecuado en su realización.

En las relaciones interpersonales para que haya igualdad es necesario poner en práctica el entendimiento empático, por parte del terapeuta, esto quiere decir que se pone al mismo nivel del cliente y se abandona la “ posición de poder en el contexto de la relación ” . Dichas relaciones interpersonales son muy importantes, ya sea entre dos personas, como el caso de la relación terapéutica, o la relación entre varios individuos, como la familia o los grupos de trabajo. Una de las personas de estas relaciones puede funcionar como terapeuta porque puede ayudar a que suceda el cambio en la otra persona.

El fin de este enfoque es crear las condiciones y seguridad “ psicológica ” que proporcionará al cliente el crecimiento y le permitirá enfrentar y resolver problemas tanto presentes como futuros de forma responsable y con libertad. Para la terapia la actitud facilitadora es la empatía, como se mencionó anteriormente, la cual es más que un concepto e implica un enfoque capaz de captar el sufrimiento o los sentimientos del cliente. La terapia centrada en el cliente, así como todas sus propuestas están basadas en la existencia y la aceptación de sí mismo encaminadas a la

Es importante tomar en cuenta que Rogers hace una diferencia entre el enfoque centrado en la persona y la visión freudiana. En la primera se observa al individuo como un hombre confiable, responsable y poseedor de un enorme potencial para actualizarse y desarrollarse, el ser humano es un “organismo confiable” porque tiene la capacidad de evaluar su situación externa e interna para lograr un cambio y entender su contexto; en cambio, en la visión freudiana el individuo difícilmente “sanará” por la constante influencia de su entorno.

En conclusión, el ECP persigue que el individuo al estar en su grupo, donde se desempeña constantemente, provoque que los demás individuos que integran a este grupo lo observen como un ser consiente de su vida y ellos, a partir de esta situación, busquen un beneficio para el desarrollo de una mejor vida conduciéndolos a un mejor presente.

TE PIDO QUE ME ESCUCHES

Cuando te pido que me escuches y tú empiezas a aconsejarme,
no estás haciendo lo que te pido.

Cuando te pido que me escuches y tú empiezas
a decirme que yo no debería sentirme así,
no estás respetando mis sentimientos.

Cuando te pido que me escuches y tú piensas
que debes hacer algo para resolver mi problema,
estás decepcionando mis esperanzas:
¡Escúchame!, todo lo que pido es que me escuches,
no que me hables ni que te tomes molestias por mí.

Escúchame, sólo eso.

Es fácil aconsejar, pero yo soy capaz;
tal vez me encuentre desanimado y con problemas, pero no soy incapaz.
Cuando haces por mí lo que yo mismo puedo y tengo necesidad de hacer,
no estás haciendo otra cosa que atizar mis miedos y mi inseguridad.

Pero cuando aceptas simplemente que lo que siento
me pertenece a mí, por muy irracional que sea,
Entonces no tengo por qué tratar de hacerte comprender más,
y tengo que empezar a descubrir lo que hay dentro de mí.
Seguramente es por esto por lo que la oración funciona:
¡Dios está siempre ahí para escuchar!

Arnaldo Pangrazzi

1.1.2 EL PODER DE LA PERSONA

El énfasis que pone Carl Rogers en el “ poder” de los individuos para cambiar su modo de vida a través del compromiso y crear las condiciones idóneas para obtener una buena autoestima, coloca a la persona en le camino del autoentendimiento para modificar su autoconcepto, sus actitudes y sus conductas autodirigidas³. En el individuo con recursos se encuentra el potencial para controlar su vida y modificar lo que siente como una amenaza para sus objetivos.

Para comenzar con dicha transformación de vida se deben de tener presentes dos principios: a) el compromiso, como un poder incitador para lograr una meta individual y b) la voluntad, motivación e intención, que forman parte de la conciencia y la acción, para obtener éxito.

Ambos principios guardan una relación íntima porque el compromiso depende de la voluntad, ya que si ésta es fuerte, la persona será constante en su trabajo para alcanzar la meta a través de una conciencia y energía para conducir su acción.

El compromiso se manifiesta de distinta manera. Para algunas personas será de sobresalto y para otras, en el mismo contexto, se observará una tranquilidad, pero nunca se manifestará igual. El ser humano al comprometerse y tomar acción es porque así lo decide, nadie le obliga a tomar la decisión y como consecuencia debe llegar hasta el final ya que no podrá otra persona responder por ese compromiso.

³ Prometeo, No.35 p3

El compromiso no sólo existe en el ámbito individual si no también en el colectivo. Ha sido un elemento de transformación de las sociedades, puesto que es capaz de modificar pensamientos que generan, incitan y provocan el cambio social, político y cultural.

El otro principio, la voluntad, es un instrumento de transformación en el éxito de la afirmación personal. La voluntad en el ser humano le permite obtener los logros para sí y de cierta forma ha intervenido para ser parte del desarrollo de la sociedad.

Ambas condiciones son el camino idóneo para alcanzar una autoestima. La *autoestima* es parte primordial para que un ser humano funcione con todas sus capacidades, ya sean emocionales o intelectuales. Una autoestima apropiada, en términos de situaciones y contextos, nos ayuda a rescatar el poder que se tiene en sí mismo, saber que tan capaces somos para descubrir y disfrutar de nuestra vida para obtener los mejores beneficios.

Durante el siglo XX el concepto de autoestima, aún era visto como sinónimo de egoísmo, narcismo y vanidad entre otros aspectos. Este concepto posteriormente fue utilizado para autoafirmarse, valorarse, reconocerse y escuchar las necesidades del propio ser humano que vivió los procesos del cambio de dicho siglo.

Los concedores dicen, respecto al origen de la autoestima, que ésta inicia en momento mismo de la concepción siempre y cuando las

condiciones afectivas, en que se encuentre la madre, le permitan el buen desarrollo de gestación en el sentido biosicosocial. Porque no basta que nuestro organismo sea alimentado con las mejores vitaminas con el fin de que crezca sano y fuerte. También la autoestima debe ser alimentada con “ vitaminas” llenas de respeto, amor y confianza entre otras. Situación que se inicia en la familia, continúa en la escuela, amigos, actividades deportivas, en lo laboral y en lo espiritual.

La autoestima nos ayuda hacer conciencia de la habilidad o habilidades que podemos desarrollar. Si éstas se reconocen nos harán sentir mejor e impulsará a mejorar nuestra vida. Además, esta habilidad nos ayudará a descubrir otras, que nos permitirán saber en qué se ha fallado y así aprender que para algunas cosas no somos muy bueno, pero para otras tenemos mayores aptitudes.

Lo que se persigue dentro del enfoque centrado en la persona es la creación de un ambiente de seguridad emocional que le permitirá el crecimiento y el desarrollo de la autoestima. La autoestima va junto a la asertividad: “ cuando soy capaz de valorarme y amarme en toda mi dimensión, así empezare ha ser capaz de valora y amar a otros” .

2 EL DESARROLLO HUMANO

La teoría del Desarrollo Humano de Rogers proporciona recursos para incrementar la autoestima y el compromiso del individuo con la finalidad de hacerlo consiente del potencial que tiene para alcanzar sus objetivos.

Así, el individuo al experimentar nuevas “ experiencias y nuevos modos de ver y enfrentar su situación” lo hace por medio de objetivos, proceso que es básico para empezar a construir los cimientos de una nueva manera de vivir.

Además busca hacer consiente al individuo de sus virtudes, defectos y ayudarlo a reconocer que tiene habilidades que le permitirán sentirse mejor. Intenta proporcionarle un sentimiento de bienestar para impulsarlo a descubrir nuevas posibilidades y como consecuencia comprender que en otras áreas no se tienen las aptitudes necesarias para desarrollarse, aunque siempre existe la oportunidad del mejoramiento a través del compromiso.

La frase: “ la resiliencia es la capacidad de sobrevivir en condiciones adversas, postulando que una infancia infeliz no determina la vida” ,⁴ ejemplifica la filosofía del Desarrollo Humano que cree firmemente que aprender a aceptar el pasado y perdonar, puede dejar de ser una carga que obstruya el camino al individuo para un sano crecimiento.

Rogers trata el proceso de “ llegar a ser” como un punto inicial del Desarrollo Humano. Esto se lleva por medio de “ la búsqueda consiente o inconsciente de quien soy” con la finalidad de descubrir si la vida de las personas ha sido dirigida por intereses externos a ellas, es decir si han vivido en función de lo que creen los demás en cuanto a cómo deben actuar y hacer las cosas.

⁴ Prometeo # 35 “El lirio que emerge del Pantano” Pp20

Cuando inicia la primera etapa del proceso del Desarrollo Humano “ las relaciones intimas y comunicativas se consideran peligrosas” ⁵. En este proceso hay una etapa de negación del contexto y de la realidad de los sentimientos donde las nuevas experiencias los confunden y los confrontan, pero no impiden buscar nuevas relaciones basadas en la empatía y la aceptación.

La segunda etapa inicia “ cuando la persona puede vivir la experiencia de ser plenamente recibida” ,⁶ aquí se busca un parámetro de comparación con otras experiencias con el fin de encontrar posibles coincidencias. De esta manera se examinan las experiencias tal como se sienten, lo cual se le llama “ la vivencia de si mismo” y de igual forma es importante que la persona se sienta acompañada en la lucha por la vida, a lo que se le denomina “ la vivencia de una relación de afecto” .

Como consecuencia la persona empieza aceptarse, a gustarse así misma, a experimentar reacciones de sentimientos y emociones plenas, a ser un organismo⁷ (individuo) propio dueño de sus emociones, con sus propias experiencias y consiente de ellas.

A pesar de lo anterior, Rogers nos dice que no todas las personas pueden experimentar del mismo modo estas etapas, ya que la persona

⁵ Rogers, El proceso de convertirse en persona Pp.346

⁶ Ob.Cit, p.42

⁷ Rogers denomina organismo; a la confianza del propio yo, en el sí mismo real y la única manera que tienes para conocer lo que es verdaderamente tu persona es ¡abriéndote a la experiencia y viviendo de forma existencialista!

puede ubicarse por un momento en una y en otro momento variar y ubicarse en otra etapa.

Con el Desarrollo Humano se busca que la persona “emerja o funcione plenamente”. A través de este proceso el ser humano se abre a nuevas experiencias, toma una actitud realista frente a las otras personas, acepta su realidad, aprende con el tiempo a reconocerse, a evaluarse y a comprende que no necesita la aceptación de los demás para tomar sus propias decisiones, tiene el poder de elegir qué hacer ante las acciones que se le presenten.

Si pudiéramos aplicar el enfoque de Rogers en toda la sociedad, comenzando con la familia, la educación escolar y en las relaciones interpersonales, se estaría socavando radicalmente a la sociedad presente constituida por sendas de desigualdad social y miseria emocional.

2.2 DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN

La educación es parte fundamental en el desarrollo físico o mental del niño. A lo largo del tiempo la educación se ha ido transformando y ha incidido en los diversos cambios de la sociedad a través de los valores y las costumbres que los individuos van aprendiendo y asimilando a lo largo de toda su vida.

A este proceso Rogers lo llama introyección. Este concepto en la vida real puede ser negativo “ porque puede distorsionar al yo” al aceptar los

valores y normas que vienen del exterior y que no necesariamente se comparten o forman parte de nuestra identidad.

El énfasis que hace la psicoterapia centrada en el cliente es que el individuo adquiera valores y normas a través de su propia experiencia o de sus vivencias que no distorsionen su personalidad. Rogers aplica estos conceptos de la terapia “ centrada en el cliente” en la educación. Él propone una “ educación centrada en el alumno” o “ no directiva” porque cree que si se deja al niño o alumno en completa libertad para actuar, sin ponerle trabas a su desarrollo, todo lo que haga y aprenda será bueno o correcto para él.

La teoría de Rogers considera que el organismo humano es capaz de actualizarse y desarrollarse según sus propias experiencias. Propone que la persona crezca por sí mismo y no que lo “ cultiven” . El mismo organismo le propiciará todos los recursos para que desarrolle sus habilidades, valores y autoestima, y no que otros individuos ayuden a desarrollarle esas habilidades.

El ser humano tiene como condición inherente la de actualizarse o cambiar, esto le permite, que viva continuamente nuevas experiencias que influirán un cambio en su propio “ yo” .

La teoría centrada en cliente o el alumno tiene dos bases importantes, uno de ellas es que se tenga confianza. Se cree que si se deja a la persona

actuar, todo lo que haga por si mismo estará bien puesto que es el único que puede conocer sus problemas y resolverlos.

El segundo punto es la parte en que la persona se encuentra en una educación directiva, esto podría ser perjudicial en el desarrollo personal impidiendo el crecimiento. En otras palabras, no debemos decir al niño lo que debe hacer, él decidirá lo que este bien o mal. El padre o el profesor no deben dirigirle la vida, sino que deben ser facilitadores otorgándole las condiciones necesarias para que se desarrolle. Además, el niño debe ser tratado como persona única, con dignidad y respeto, con el derecho de evaluar su experiencia y tener el poder de la elección por sí sólo.

Rogers pone énfasis en el concepto que generalmente tienen los padres de “ educar” , pues considera que deben sustituirse las relaciones con los hijos y en consecuencia los padres deben cambiar empezando con la idea equivocada de “ mi hijo” y que comprendan que no son “ dueños” de los hijos, “ son solamente los padres de sus hijos” .

Por el otro lado, el maestro tendrá la función de cambiar y ser flexible, pero no debe dirigir a sus alumnos, creará un ambiente de aceptación en el grupo y aceptará a sus alumnos tal como son, ayudando que se comprendan entre si mismos. Otro punto importante es que el profesor facilite a los alumnos el aprendizaje cuando éstos lo soliciten o lo requieran. El grupo lo observara como un recurso que puede ser utilizado y será significativo como un participante más del grupo.

El proceso que se lleva a cabo en cada persona en la psicoterapia “ centrada en el cliente” puede calificarse de individualista. Esto se debe a que el individuo primero tiene que observarse, entenderse, comprenderse y sentirse a gusto de si mismo para poder resolver sus problemas. Los demás, tienen sus propios problemas que ellos solucionarán. Lo importante es que el individuo se sienta bien y tenga éxito en sus metas.

El niño al reconocer su individualidad tendrá la libertad para autoconocerse y le permitirá ser un organismo no limitado, por lo mismo cada acción que emprenda le dejará mayor aprendizaje. Al mismo tiempo, cabe resaltar, que la parte intelectual no esta en pugna con su sentido interior o sea sus emociones. Así, Rogers resalta la idea de que el niño o adulto funcional, llegarán a confiar en sus propias experiencias “ como una guía apropiada para su comportamiento” . Si la persona desarrolla ambos aspectos buscará vivir en el “ aquí y en el ahora” de una manera íntegra.

En esta teoría el “ aprendizaje significativo” es fundamental para la educación. El profesor debe crear un clima de aceptación en el grupo, no es una autoridad sino el “ facilitador del aprendizaje” y como tal debe ser comprometido y respetar la individualidad de sus alumnos más allá de las técnicas tradicionales para enseñar. El enfoque no directivo tiene como fin facilitar el aprendizaje, no enseñar directamente porque los conocimientos son útiles sólo para el individuo y en ocasiones el aprenderá “ aquellos que le sean útiles, significativos y que estén vinculados con su supervivencia” .

En el modelo de la enseñanza tradicional el profesor es totalmente ajeno a sus alumnos, éstos se encuentran separados por un camino lleno de prepotencias, de conocimiento mal utilizado y sobre todo el del poder. Esto es una metáfora porque realmente sólo se separan cuando el maestro está al frente dando su conferencia y los otros están como receptores, escuchando.

2.2. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON DESARROLLO HUMANO

Para que exista una experiencia educativa con Desarrollo Humano, es necesario es necesario el interés del profesor en el aprendizaje significativo, cuando lo haya experimentado será más proclive a ser una persona innovadora que buscará sembrar esa semilla, la cual no será implantada por medio de la enseñanza si no por la psicoterapia “ centrada en el cliente” .

El maestro debe seguir todos los pasos de un psicoterapeuta; debe ser él mismo, aceptarse tal como es y con una percepción clara de sus sentimientos y reacciones. Asimismo tener un respeto positivo personal y con sus alumnos por medio de un interés que no “ exija gratificación personal” . También debe ser empático y aceptar toda clase de manifestación de sentimientos. No importan los métodos ni las técnicas audiovisuales más modernas que utilice el docente para cumplir con el programa, lo importante es la coherencia y autenticidad en su relación con los estudiantes.

A un nivel práctico, Rogers nos dice que los universitarios ven los cursos relacionados con el Desarrollo Humano como una forma para resolver los problemas que les preocupan o les interesen y les crea una sensación de libertad y progreso. Bajo esta perspectiva el papel que juega el universitario en su educación, a través del aprendizaje significativo, influirá en cambios de su contexto. Cuando se encuentran en contacto real con los problemas de la vida, los alumnos desean aprender, crecer, descubrir y crear. Es decir se vuelven participes de su vida, ven las cosas con un panorama distinto que los motiva a luchar por un porvenir con base en el “ aquí y el hora” .

En la educación tradicional la persona está marcada por un número, es decir, las calificaciones señalan o estigmatizan a la persona, y dependiendo de ellas se determina la capacidad del alumno, “ En la terapia es la vida quien toma examen; el cliente lo enfrenta y en algunos casos los aprueba; otras veces fracasa.”⁸ Esto quiere decir que no es necesario hacer un examen de conocimientos para que nos otorguen una calificación. Si no más bien aprender de las experiencias significativas que a la larga serán las que se encontrarán en la vida y ayudarán a solucionar los problemas. Es por eso que Rogers aseveró que “ el hecho de verificar el rendimiento del alumno para comprobar si éste satisface algún criterio planteado por el docente se opone directamente a las aplicaciones de la psicoterapia para el aprendizaje significativo”⁹

⁸ Ibid

Algunos maestros creen que su función en la escuela es como la de un robot lleno de conocimientos. Cabe puntualizar que los robots no tienen emociones, no conocen los problemas cotidianos de los estudiantes y mucho menos tienen la función de “ aportar los recursos con los que el estudiante puede aprender a cumplir esas exigencias” .¹⁰ Aportar recursos es una forma de enseñanza sin sentido memorizante. Para que esto se lleve a cabo el facilitador debe de dar una serie de condiciones donde haya un ambiente de seguridad.

Cuando el alumno ya es motivado mediante el Desarrollo Humano busca ser una “ persona que se respeta y motiva a sí misma, libre de elegir o no la posibilidad de esforzarse por tener esos boletos de ingreso; esto le impediría caer en el conformismo, sacrificar su creatividad y vivir de acuerdo con normas ajenas” ¹¹. Así observamos que mientras funciona el educador, el alumno progresará y tendrá “ una atmósfera que estimule la automotivación, la autorrealización y el aprendizaje trascendente” .¹²

Escuchar a “ los padres y los líderes nacionales insistir que el alumno debe ser guiado e incorporar conocimientos previamente organizados para él, ya que no es posible confiar en su capacidad para ejecutar por sí mismo esa tarea” ¹³ resulta nefasto para las percepciones de los estudiantes. La mayoría de las personas adultas piensan que los niños, adolescente y jóvenes en general, por estar en un proceso educativo, son tratados como si

⁹ Ibid

¹⁰ Ob.cit. 257

¹¹ Ob.cit P:258

¹² Ob.cit. 259

¹³ Ibid

tuvieran alguna discapacidad y el adulto ejerce la fuerza para enseñar un conocimiento ya previo y limitado para encontrar soluciones en la vida. Por el contrario, de acuerdo a la teoría de Desarrollo Humano, el individuo se vuelve discapacitado cuando empieza a asimilar los métodos tradicionales educativos que conducen al alumno a que “...todos deben aprender los mismos hechos de la misma manera...” . Esas son las frases utilizadas hoy en día en la sociedad occidental para homogenizar la educación y así seamos útiles para la sociedad capitalista.

Uno de los alumnos de Rogers cuenta cuales fueron las reacciones de sus compañeros al saber que una celebridad les iba a dar clase. Ellos esperaban que este profesor llegara enseñarles todos sus conocimientos científicos, pero él llegó con el fin de demostrarles que la dinámica de la enseñanza no sólo le corresponde a la personalidad del maestro sino también se “ debe al funcionamiento de ciertos principios, que cualquier “ facilitador” puede poner en práctica con sólo adoptar las actitudes adecuadas.” ¹⁴ El curso impartido por Rogers en esa ocasión no tenía estructura. Ninguno de los alumnos sabía que ocurriría, incluyendo al propio instructor. Esto no les proporcionaba una idea clara de la discusión que surgiría en el grupo, la formulación de preguntas o las necesidades personales, ya sean sentimientos o emociones, que se pudieran manifestar en la “ atmósfera de libertad” que se presentaba en este grupo.

Al inicio del curso las “ primeras cuatro sesiones fueron difíciles y frustrantes, durante las cuales el curso no parecía moverse en ninguna

¹⁴ Ob.cit p:261

dirección”¹⁵ ya que todos discutían temas no relacionados .Rogers había dado la libertad de que cada uno de sus alumnos leyera y proporcionara el conocimiento más significativo de cada uno de estos jóvenes. Esta forma de enseñanza era nueva para cada uno de ellos “ la clase no estaba preparada para un enfoque de esa naturaleza y por consiguiente sus miembros ignoraban cómo proceder” .¹⁶ Sólo era cuestión de tiempo para que el enfoque de Rogers tomara el curso planeado. Este enfoque “ no estructurado” quiere decir que la mayoría de las actividades fueron iniciadas y organizadas por los alumnos; la participación del instructor consistió únicamente en apoyar esta actividad proporcionándoles todos los materiales.

Samuel Tenenbaum¹⁷ nos cuenta como vivía y observaba el comportamiento de sus compañeros dentro de esta nueva experiencia, y nos dice “ ... sorprendente es que, desde el principio, los miembros del grupo se sentían unidos...” “ ... se habían comunicado en clase como nunca lo habían hecho antes y también de una manera muy diferente a la habitual.”¹⁸ Empezaron a manifestar sus emociones, sentimientos e ideas de ellos mismo, a sentirse libres y estimulados para buscar conocimientos nuevos benéficos para su persona. A pesar de esto, les desconcertaba esta situación, ya que muchos buscaban que les dieran las clases tradicionales, inclusive uno de ellos dijo: “ nosotros estamos centrados en Rogers y no en el alumno” y “ venimos aprender de Rogers” . Esto hace suponer que

¹⁵ Ob.Cit Pp:263-264

¹⁶ Id.bit

¹⁷ Otro de los alumnos pensaba que “El pensamiento estimulante” para Rogers se derivó Kilpatrick y Dewey, ya que su método era parecido, “quería que los alumnos pensarán de manera independiente y creativa; que entraran en relación consigo mismo para llegar así a la reconstrucción de la persona, según en el sentido que Dewey asigna este término y de sus propios puntos de vista, actitudes, valores y conductas”.

¹⁸ Ob.Cit p:264

pensaban que él debía de transmitir sus conocimientos y la atención del alumno debe estar centrado hacia el profesor y no la del profesor hacia la del alumno.

Al transcurrir el curso surgieron ciertas molestias en una parte del grupo, que se comportó de manera indecisa, vacilante y susceptible, aunque después se convirtió en una cohesión progresiva y que se desarrollaba de una forma única. En este periodo comprendieron que el instructor sólo presentaba a su persona como la de alguien confiable a la cual se le podía observar como un amigo. Si ellos querían algo en la clase, ellos mismos tenían que proporcionarle el contenido.

Para que se lleve a cabo una situación plena dentro del grupo es necesaria la aceptación, porque sin ella no hay juicio, si no sólo compasión y simpatía, como consecuencia el individuo entabla una lucha “ consigo mismo, desarrolla el coraje suficiente como para abandonar sus defensas y enfrentarse con el verdadero si mismo” ¹⁹. A partir de la aceptación se empieza a experimentar una revelación de la verdadera personalidad, es como descubrir tesoros perdidos o por el contrario encontrar restos de crueles batallas que se habían olvidado y es necesario sanar.

También se llamaría a estos instantes “ momentos de terapia” que se convierten en fructíferos porque muestran la tristeza, el dolor y las alegrías para explotarlas y crear algo mejor. En el curso no sólo aprendieron a aprender, también tuvieron una terapia al mismo tiempo. Su

¹⁹ Ob.Cit P: 268

alumno dice que en este proceso todos se sienten con un potencial para comprender y aceptar un esfuerzo.

El grupo aprendió a sentir la autoridad y ejercerla en virtud de su propia existencia, sin imponer reglas. El aprendizaje intelectual de estos alumnos era “ trascendente y fundamental” y tenía importancia “ en el sentido de ser significativo para ellos como personas. Del mismo modo pensaban que su evaluación sería parecida a los métodos donde se memoriza y se aplica examen, de esta manera estarían seguros de haber aprendido.

Pero el fin de este curso era enseñar a los alumnos la forma de comunicarse consigo mismo y no en un libro de texto, por así decirlo, ya que este tiene temas impersonales que han proporcionado un alejamiento entre la persona y el tema, pero esta nueva forma de enseñar proporciona “ la calidez e intimidad que recordamos” . El método utilizado por Rogers era “ libre, dinámico y de aceptación incondicional” .

Posteriormente el mismo alumno aplica el método en la Universidad de Yeshiva y nos habla de la forma en que trataron de seguir los pasos de Rogers, aunque en algunas ocasiones tuvieron dificultades en la elección de determinados temas, sin embargo el método les brindó comprensión y simpatía pues trataron de no consultar los voluminosos libros para enseñar, ya que cada uno de ellos tenía que seguir su camino hacia el aprendizaje significativo. Comenta que en ocasiones no pudo evitar dar sus opiniones e “ incluso el de dictar las clases” ; pensaba que era inconveniente porque

podría influir a los alumnos en sus respuestas, las cuales serían para obtener la simpatía de él y no expresar realmente lo que sentían. Con esta experiencia el pensó: “ haber tenido éxito en mi intento de dar a cada estudiante en sentido de dignidad, respeto y aceptación, en ningún momento paso por mi mente la idea de controlarlos, evaluarlos o calificarlos” ²⁰.

Al considerar ambas experiencias (de Rogers y su alumno) nos damos cuenta de la dificultad de aplicar el método de la “ educación centrada en el alumno” , ya que la introyección de todas las creencias del individuo llegan a ser una fuerte barrera que impide llegar a la obtención del aprendizaje significativo que permita su pleno desarrollo. Sin embargo, a pesar de las limitaciones, los sujetos que atraviesan por un proceso de esta naturaleza se quedan con algo benéfico o provechoso para ellos, lo cual se ve reflejado en un cambio de actitud al tomar lo mejor y lo más significativo para su vida y a partir de ahí permitir que otros aprendan de sus experiencias. El cambio, aunque sea mínimo, se refleja en el aspecto intelectual y emocional.

²⁰ Ob.Cit P 271

2.2.3 DESARROLLO HUMANO-EDUCACIÓN CON EL ENFOQUE DE GÉNERO

En el Desarrollo Humano no hay una perspectiva de género, lo único que interesa es el crecimiento en la persona, en lo físico y en lo emocional. A pesar de eso, es necesario plantear el Desarrollo Humano dirigido a las mujeres en los países del tercer mundo, como en México, ya que la mayoría de ellas viven en una sociedad donde predomina el machismo y provoca que haya una serie de represión de emociones, no sólo en la mujer sino también en el hombre.

El fin del Desarrollo Humano es aumentar el funcionamiento de la gente para mejorar su calidad de vida. Así la persona se encuentra libre de enfermedades, se alimenta bien, se respeta así mismo y participa en su comunidad; también utiliza su libertad que le permite elegir entre diferentes formas de vivir. Esta forma de vivir puede ser distorsionada por normas y valores de una sociedad que provoca males como: la miseria, la mala nutrición, los malos tratos, etc.

Este comentario va relacionado con la educación que se recibe en las escuelas durante los primeros años de vida, en las cuales se enseña a cumplir deseos y satisfacer otras necesidades no propias. En muchos casos las mujeres son educadas para sumergir “ sus deseos y necesidades en los deseos y necesidades de otros (maridos, hijos e hijas), o dar por hecho que

las cosas son así, por naturaleza o por deseo divino. Ni siquiera se plantean su propio bienestar” .²¹

La educación es una herramienta que debe utilizar el Desarrollo Humano, ya que desde muy temprana edad se les enseñaría a los niños y a las niñas a satisfacer sus necesidades y no la de otros; junto con el conocimiento permite mejoras en su vida y nos permite tener respeto, conocimiento de diferentes valores, necesidades e intereses que se tienen en cada momento y en cada sociedad. Al usar como herramienta la educación, el Desarrollo Humano, no busca una perspectiva de género, si no más bien busca que cada individuo ubique las mejores herramientas que le otorguen un mayor beneficio para su vida.

Desde el enfoque centrado en la persona no hay diferencias entre un hombre y una mujer puesto que ambos son personas que poseen sus propios recursos o puedan desarrollarlos para construir una sociedad que tenga como eje la autonomía del ser humano con compromiso y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

²¹ Idoie Zabala Errazti, **Desarrollo Humano con Perspectiva de Género**, Economía aplicada, Universidad del País Vasco, Euskal Erriko Unibertsitatea. P.8

3 DEL AMOR AL ODIO

En el trimestre del curso de Sociología Aplicada I, donde se trataron temas relacionados con “ El trabajo, Poder y Género” , se apostó a los recursos que tiene el ser humano para modificar aquellas costumbres, en este caso las alumnas de sociología, que no han permitido su crecimiento, esta fue la idea inicial para formar el grupo.

Las alumnas se enteraron del curso por medio de otras compañeras, las cuales pidieron al profesor Marco Antonio Leyva Piña, maestro investigador de la misma universidad, para que abriera un curso para las estudiantes de sociología, el cual era diferente a los que se habían impartido a lo largo de la historia académica de la UAM-I.

De acuerdo con lo anterior una de las compañeras comenta lo siguiente;

“...tanto como enterarme no fue así este...yo conocí a Marco Antonio fuera de la escuela fue cuando le propusimos que le diera clases a Sociología nada más, primero pensamos en la materia de temas selectos pero después el nos dijo que el curso era muy largo y por lo menos tenía que ser un año, entonces pensamos en la materia de aplicada, más bien yo incité y otras chavas a Marco Antonio que empezara el curso de la materia de aplicada un dos y tres...”²²

La mayoría de las alumnas que se inscribieron al curso conocieron de esta manera la pretensión de formar dicho grupo; es decir, fue por medio de pláticas informales a través de una sola persona.

Otra compañera tiene la misma opinión, pero en el caso de ella, le llamó la atención los temas relacionados con el género que iban a ser tratados en el curso:

²² Entrevista # 7, 17-agosto-2004

“...este... la verdad fue a través de Magda. Sí, porque en una ocasión estábamos en una materia y ella llegó comentando con otras compañeras, y esto llamó mi atención, más que nada por que ella hablaba de que la materia iba tratar en relación a...este género y a mi me había llamado la atención este tema porque yo decía: hacia este lado me voy a ir cuando haga mi tesis. Fue por eso que me llamo la atención...”²³

Otra alumna comenta que además de la persona que inició la promoción del curso, otras compañeras también le platicaron del mismo. Posteriormente Magdalena le comentó del proyecto, a pesar de no tener buenas relaciones con ella.

“...de sociología aplicada me entere...bueno de Magdalena y después por Jazmín...bueno fue una relación bastante difícil...pero...bueno...este...yo no le hablaba a Magdalena en ese entonces, pero entonces yo me estuve enterando por Jazmín, ya después por esta Areli, por Yenny y este ya entre tantas cosas finalmente quien me animo ha entrar al curso fue Jazmín y Magdalena...”²⁴

Una más se enteró de la materia de la misma manera que la alumna anterior y nos cuenta lo siguiente:

“...a pues me invito una compañera me dijo que se estaba abriendo una materia que era muy interesante...porque era enfocada a pura mujeres y que el maestro que la iba impartir era un profesor muy bueno en esa materia...”²⁵

Al contrario de las compañeras ya mencionadas, una de ellas no se enteró por Magdalena ni por otra persona, sino que el día en que se reinscribió optó por la materia de Sociología aplicada I con Marco Antonio Leyva Piña porque se acomodaba a su horario.

“...me entere...este había una mampara bueno estaba en las mamparas el curso y la apunte porque era la que quedaba con mi horario en el día y la hora que yo tenía libre, entonces era la que yo quería tomar, después me entere que ya estaba ocupado el salón que ya no podía entrar porque el grupo ya estaba definido...bla...bla... que no me salgan con sus cuentos porque yo necesitaba entrar en esa materia y más porque son seriadas no las puedes estar metiendo después porque te atrasas más...no...no a mi no me importa yo me inscribo y el día de la inscripción vengo la meto y pues pase como si nada, ya después entre al salón el primer día de clases no había nadie, después me encontré a Marco, a no me llamo Marco a mi casa, porque yo no vi a

²³ Entrevista #1 21-julio-2004

²⁴ Entrevista # 3 25-julio-2004

²⁵ Entrevista #10, 28-octubre-2004

nadie me fui, ya cuando me habla Marco me dice no pues que crees ya esta el grupo constituido y la verdad me da mucha pena, es que no puedo tener a mucha gente inscrita entonces es mejor que te des de baja...porque...ja...ja...ja...por mis calzones yo no me voy...pues yo me metí por que era el horario que me convenía y es el que yo quiera, y no me voy hasta que lo tenga, entonces ya la semana siguiente vine hablar con Marco y me explico más o menos como era el grupo, dije si me habiendo..."²⁶

Una de ellas nos platica que aparte de Magda había otras compañeras que querían abrir el grupo y fue por ellas que se enteró, aunque al final dichas alumnas no participaron en el curso, y dice lo siguiente;

"...ellas estaban manejando que estaban con marco organizando un grupo de puras mujeres y dinámicas que se iban a llevar acabo, además se iba a manejar al psicodanza, psicología y dinámicas de relajación..."²⁷

Las últimas tres compañeras entrevistadas corroboran el hecho que fue a través de Magdalena, en un inicio, y posteriormente por otras compañeras interesadas para abrir el curso, las demás se enteraron por diversas razones.

Así nos platican su experiencia;

"...por medio de unas compañeras que me dijeron que si me quería inscribir y me intereso el proyecto, ya que se me hizo atractivo porque ofrecía algo diferente ya que no era como una materia si no un desarrollo personal..."²⁸

"me invito una compañera me comento del curso, fuimos a platicar con el profesor bueno cuando era todavía un proyecto para que se abriera cuando se pensaba ser esto y lo otro..."²⁹

Con lo anterior observamos que fue por iniciativa de las mismas compañeras que se preocuparon por abrir el grupo y les informaron a las demás del mismo. De esta forma las compañeras se integraron con la finalidad de transformar su vida y arriesgar en el proceso de cambio.

²⁶ Entrevista # 4, 26-julio-2004

²⁷ Entrevista # 5, 11-agosto-2004

²⁸ Entrevista # 6, 11-agosto-2004

Después de saber en que consistió el proyecto, las alumnas decidieron entrar al curso. La pregunta sería el porqué y en qué forma les beneficiaría, o más bien, cuál era la propuesta para emprender una nueva experiencia.

Hay algunas compañeras que su principal interés para integrarse al curso fue conocer gente, cambiar sus actitudes y su estado emocional, entre otras cosas. Una de ellas platica en relación a esto último:

“...porque el planteamiento que me hicieron me sonó muy interesante, digo todas las metas que se tenían al principio eran así como muy atractivas. Mi principal interés para incorporarme a la materia fueron realmente por una cuestión de convivencia, de integración con las chicas dado que no conocía a muchas de las chavas que iban a integrar al grupo eso era importante para mí, además esa noción de cambio que se maneja ya que era radical para cambiar mi persona o sea en mis actitudes y...de estado de ánimo yo creo que definitivamente influye la manera en que uno estaba personalmente en ese momento. Además porque tenía muchas broncas que venía arrastrando...”³⁰

La integración al grupo de Sociología Aplicada I, para algunas alumnas fue un proyecto importante porque éste ponía énfasis y atención al aspecto emocional. La siguiente compañera narra su experiencia;

“...precisamente por el proyecto me intereso mucho, este lo que nos ofrecía...este ejercicios, más que nada encontramos a nosotros mismos...”³¹

Para otras, la situación académica personal era lo más importante ya que sólo les faltaba cursar esa materia para concluir sus créditos y terminar su carrera, lo emocional no era su prioridad en ese momento.

“...inicialmente porque era una de las materias que me faltaba cursar ya vez que son seriadas y ya vez, si no tomas una después se te van brincando, pero me llamó mucho la atención que estaba enfocada a género, y además yo asistí a una platica con el profesor a pesar que había gente que me decía que no me inscribiera con el porque era un maestro muy difícil. Vine a una platica y me gusto mucho, porque ahí me di cuenta que no era el mismo método al que estamos acostumbrados...”³²

²⁹ Entrevista # 7, 23-octubre-2004

³⁰ Entrevista #3, 25-julio-2004

³¹ Ob.cit Entrevista #6

³² Ob.Cit Entrevista #9

Muchas de ellas tienen diferente opinión del porqué decidieron quedarse en la materia. La mayoría estaba de acuerdo en que era un proyecto bueno por su enfoque de género y la temática dirigida al ser humano. Así las siguientes compañeras secundan esta idea;

“...porque...decidí ha porque la platica que tuve con Marco Antonio y con todos sus secuaces...este y sobre la dinámica que el propuso que el ya venía trabajando me gusto mucho, me gusto el hecho de que fuéramos puras mujeres de que las clases se dividieran de que no solo fuera teoría, si no también practica y lo psicológico...en si me gusto la temática de ver películas, de hacer debate... a nadie aquí en la universidad antes lo había propuesto o yo lo había escuchado de un profesor como el...”³³

“...porque me llamo la atención de lo que nos dijo el profesor de cómo se iba trabajar, algo diferente de lo que habíamos venido haciendo...”³⁴

Esta compañera reafirma las razones que la motivaron a entrar, una de las cuales fue que era un grupo con una dinámica diferente a lo que había conocido hasta entonces.

Las clases de expresión corporal y de psicología fueron un factor que influyó en la decisión de una compañera de quedarse en un grupo que la había aceptado;

“...para empezar, me aferro cuando me dicen que no...y después me habían contado todos los planes que tenia Marco Antonio, todo lo de psicología, la expresión corporal, lo de Tony...me llamo mucho la atención porque nunca había tomado una clase así, era muy chistoso como se podían combinar las tres...”³⁵

Ya iniciado el curso, las alumnas tuvieron un acercamiento a la lectura de Carl Rogers y otras sobre cuestiones de género; material que tenía como fin ayudar al crecimiento como mujer y como ser humano para una relación sana con la sociedad.

Para la mayoría de ellas, la lectura de Carl Rogers fue muy significativa porque les dio herramientas para entender la importancia de

³³ Ob.Cit Entrevista #8

³⁴ Ob.cit Entrevista #10

sus experiencias para comprender su entorno por medio del “ aprendizaje significativo” .

Se mencionó en la primera parte de este trabajo que “ El individuo tiene en sí mismo vastos recursos para auto entenderse, modificar su autoconcepto, sus actitudes y sus conductas autodirigidas” .³⁶ Las siguientes compañeras nos platican su experiencia sobre el “ aprendizaje significativo” :

“...yo creo que es muy buena, es como... es diferente...me... a una situación vaya sociológica en este caso, o sea no es como leer a Marx o a los demás, es decir Rogers hace reflexionar muchos aspectos, va más vinculado con la vida real. Además me enseñó una visión diferente esa lectura. “El aprendizaje significativo” era algo nuevo que nunca se había checado pero yo creo que finalmente era algo así como posible de realizar. Al principio fue significativo pero después hubo muchas circunstancias que me hicieron cambiar de opinión...”³⁷

El significado de la educación basada en las enseñanzas de la psicoterapia debía tomar en cuenta la percepción del estudiante. Una de las compañeras hace énfasis en lo mencionado:

“...se me hizo muy significativa como él lo maneja, porque finalmente te das cuenta ahí que lejos de estar en un aula donde el maestro enseña y es teoría y apréndete esto, bueno las lecturas de Carl Rogers habla de alguna manera del “aprendizaje significativo” que realmente era de acuerdo a lo que tu estabas viviendo, a lo que tu estabas aprendiendo en el sentido también de aprender, no nada más de aprender mentalmente sino de todo que estás viviendo...”³⁸

El reconocimiento de las posibilidades de crecimiento a partir de las experiencias personales previas permiten, de la misma manera, reconocer los límites de nuestras capacidades. “ El limite de mi resistencia o tolerancia, saber cuando deseo moldear o manejar a la gente, y aceptarlo

³⁵ Ob.Cit Entrevista #5

³⁶ Prometeo, Ibid p5

³⁷ Ob.Cit #4

³⁸ Ob.Cit #10

como un hecho en mi mismo”³⁹ es una frase que ayudó a algunas alumnas a iniciar un proceso significativo en su vida y como tal lo reconocen:

*“...si claro, en todos los ámbitos, yo creo que esa fue, abrió un nuevo horizonte hacia nuevas maneras de conocer y vivir y fue como fundamental empezarme a conocerme...”*⁴⁰

Otra compañera nos dice que la lectura le fue de mucha utilidad en las percepciones de su vida cotidiana, que le sirvió para entender mejor las situaciones que no tenía claras;

*“...lo volví a leer no hace mucho tiempo, en esta lectura encontramos una buena explicación de los procesos de aprendizaje y los elementos que necesiten, el plantea desde la terapia, además he leído otro libro que maneja el mismo conocimiento del “aprendizaje significativo”. Ya había hecho algunas cosas complementarias, pero la lectura medio un panorama más claro que yo no podía explicar...”*⁴¹

El aprendizaje significativo se promueve con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta con sus situaciones que son percibidas como problemas.⁴² Según su experiencia la siguiente compañera apoya esta idea rogeriana;

*“...Pues me parece que tiene mucho de cierto esa lectura porque obviamente tú vas a ir aprendiendo unas cosas, pero si no te llaman la atención pues definitiva vas aprenderlas en ese momento y si no es así pues igual las aprendes en ese momento pero posteriormente se te olvidan porque ya no tienen un uso, no tiene un importancia para ti, entonces como las vas dejando de lado y pues se te olvidan...”*⁴³

Para alguna de ellas el concepto “ aprendizaje significativo” fue muy importante para darle un nuevo enfoque a su vida, ella así no lo comenta;

*“...Si claro, en todo los ámbito, yo creo que eso fue lo que habría un nuevo horizonte hacia nuevas maneras de conocer y vivir fue como fundamental empezarme a conocerme...”*⁴⁴

³⁹ Prometeo p:26

⁴⁰ Entrevista # 2, 23 de julio de 2004

⁴¹ Ibid # 6

⁴² Carl Rogers, Ibid 261

⁴³ Ibid # 1

⁴⁴ Ibid#2

Las compañeras leyeron un capítulo titulado “ El aprendizaje significativo en la psicoterapia y en la educación” contenido en la obra de Rogers titulada **El Proceso de convertirse en persona**. En este capítulo el concepto de “ aprendizaje” fue clave para que todas las compañeras, o al menos a quienes se entrevistaron, comprendieran la importancia que tienen sus experiencias para poder “ aprender” que ellas tienen todos los recursos suficientes para solucionar sus conflictos.

Así la siguiente compañera nos explica su experiencia:

“...muy buena...fue la introducción...más que nada te mete al conocimiento en así...porque nosotros tenemos una idea de lo que es la ciencia, el conocimiento pero ya leer sobre Carl Rogers ya te va introduciendo como te va diciendo el proceso de tu vida...bueno ese concepto del aprendizaje significativo influyo mucho en este curso...si influye...bueno mira es como te decía...nosotros tenemos un problemático pero cuando estamos dentro de un problema no sabemos de que manera salir, pero hay otras personas que están en nuestro entorno que nos dicen como...ellas que no están dentro de ese problema te dicen más o menos las salidas te aconsejan y todo esto, pero cuando tu ya empiezas a leer a Carl Rogers te das cuenta que no es tan grande tu problema y pues salir por medio de lectura aprender otras cosas...que ese problema se vuelva algo que te va hacer crecer a desarrollarte y madurar... porque ya tienes los medio para sortearlos enfrentarlos este por medio...te digo te dan los instrumentos para enfrentarlo...”⁴⁵

El aprendizaje obtenido fue diametralmente opuesto a la visión que tenían del mundo, a la visión que se les inculcó en la escuela y en la casa. Se buscaba la autonomía y al obtención de los propios conocimientos, como lo menciona la siguiente compañera;

“...la del aprendizaje... fue una lectura impactante para mi, porque rompe todas las reglas de una clase y de los profesores este, también un sentido desorientación por los mismos errores que había venido manejando desde el kinder, secundaria, como que rompe mi esquema y luego que voy hacer con este nuevo concepto de estudiante y yo no estoy acostumbrada a ese rol de estudiante así que me deja desconcertada...”⁴⁶

⁴⁵ Ibid #7

⁴⁶ Ibid #8

La compañera de la entrevista número ocho nos comentó su desconcierto ante este nuevo concepto que rompía sus esquemas pues no sabía que hacer. En este sentido la compañera de la entrevista número nueve menciona lo difícil que fue para ella confrontar sus concepciones tradicionalistas y nos dice lo siguiente;

“...me pareció muy interesante, la verdad lo que leí si era cierto en la forma en que como un aprendes, muy diferente a lo que uno esta acostumbrado querer aprender algo en la forma... como que quiere seguir uno muy tradicionalista... quiere seguir uno porque es, así, siempre lo he hecho. Te das cuenta que no te funciona en la forma que tu vas aprendiendo, y como en base de la experiencia es lo que se queda en lo demás...”⁴⁷

Otras compañeras consideraban que esta visión era una utopía y que solamente se daba en sueños, porque en la vida real las cosas no se llevan así, porque a nadie le importa “ ponerse en los zapatos de los demás” . La compañera lo explica de la siguiente manera:

“...Fue muy bonita, pero de repente me desubico mucho porque me pareció como una utopía...-¿Por qué una utopía?...-Por que me parece como que inalcanzable, en ese momento me pareció inalcanzable me pareció como un sueño como algo así... como algo difícil de alcanzar...-Ese tipo de hecho un cigarrillo e marihuana y... no, no creo -No, no tanto eso, finalmente yo creo que... o sea en el fondo es una propuesta muy buena y o sea porque no intentarlo, pero por el otro lado como vienes predeterminada con cierto tipo de conocimiento y una visión completamente diferente, o sea este... obviamente como que es contrapuesto...-Viene a romper con todo...-Exactamente, como que rompe con el paradigma. Además si tuve un aprendizaje...-Pues en ese momento sí, sobre todo en la forma como aprender las nuevas formas del aprendizaje, de cómo se va desarrollando, como va teniendo uno las aptitudes para aprender para... otra forma de pensar...”⁴⁸

Por último, esta corta lectura ayudó a modificar y comprender cuál era el sentido o la finalidad del curso y la forma en que iba a ayudar a las integrantes del grupo de Sociología Aplicada I. La siguiente compañera nos platica su experiencia;

⁴⁷ Ibid #9

⁴⁸ Ibid #4

“...yo creo que me sirvió mucho porque yo nunca la había leído, entonces normalmente cuando estas en Sociología lo único que lees es sociología, sociología y teoría, teoría y de ahí no te sacan entonces llega Marco nos da texto de psicología e creo que hasta de antropología te va dando otras herramientas con los cuales tu realmente no pensabas que ni siquiera saber no tenías la menor idea y cuando leo Carl Rogers me empiezo a dar cuenta de que hay muchas cosas que uno piensa que uno siente que luego no puede decir y a que no puede hacer, porque como las piensa pero no, no, no las puede decir por que igual estoy mal...o porque ya me van a decir de cual fume o algo así lo veo ahí plasmado y es como un reflejo de lo que habías buscado un buen rato y no lo habías encontrado. A mí me ayudo bastante porque era como descubrir algo que yo quería encontrar en las lecturas de Sociología pero obviamente no encontraba y eso te da una pauta para que efectivamente busques otras cosas en cuales estas más interesada que no tanto tienen que ver con la sociología con el ámbito humano...”⁴⁹

En otro orden de ideas, con las clases de expresión corporal se logró que las chicas aprendieran amar su cuerpo y a respetarlo. El objetivo de estos talleres fue tener una autoestima alta enfocada a las cuestiones físicas. Cuando se tiene la capacidad de amarse y valorarse, en una real dimensión, también se tiene la capacidad de amar, valorar y aceptar al otro.

Habría que mencionar que se presentaron algunos problemas a la hora de trabajar en esta clase, pues el objetivo era ayudar a las compañeras a explorar su cuerpo y sus emociones. Las compañeras nos platican de sus experiencias.

La entrevista número tres es un ejemplo de los problemas a los cuales se enfrentaron las alumnas:

“...pues mira francamente fue una cuestión que si me afecto pues nunca había tenido contacto directo con esa situación y realmente era incomodo para mi estar en clases y de hecho yo creo que no lo aproveche al máximo porque nunca me entregue del todo...”⁵⁰

Ella nos dice que la situación era incomoda debido a la poca importancia que le había prestado a su cuerpo:

⁴⁹ Ibid #5

⁵⁰ Ibid # 3

“...porque nunca había pensado en mi cuerpo siempre lo he utilizado pero nunca he pensado en si en él, como funciona y lo importante que es cada parte y que me permíte hacer muchas cosas...”⁵¹

También consideraba que era ridículo estar a la expectativa de lo que dijeran los demás porque siempre había mostrado la imagen de racional y esto iba en contra de la imagen que había construido. Ella nos cuenta su experiencia;

“...Era así como que algo fuera de sitio, nunca lo había sentido, era hacer el ridículo era tonto... lo que pasa es que digo en este sentido de ser siempre como vaya yo siempre tratar de mostrar esa imagen de racionalidad y de hay que estar pensando en todo, como que lo de las emociones yo siempre lo había dejado a un lado, esa parte ya hace mucho tiempo que yo ya no la atendía y entonces obviamente era de que a mi vengan enseñarme algo que a mi realmente... vaya yo siempre he sido como que muy esquemática y como paso por paso, a mi vengan a enseñarme eso, no vengan a decirme que hay que intentarlo o hay que experimentar, no, no, no...”⁵²

Esta compañera considera que por dichas limitaciones no pudo aprovechar todo lo que se les estaba ofreciendo y considera que después de lo que vivió le gustaría tener otra oportunidad.

“...bueno, si tuvieras la oportunidad de estar en una parte de esta situación psicocorporal te gustaría intentar o definitivamente eso no va contigo...si lo intentaría ahora veo las cosas de diferente manera y yo creo que definitivamente acepto que no había atendido esa parte en mi que es muy importante y que bueno, si, si lo intentaría nuevamente, pero de esencia convencida ahora de que puedo sentir y no es tonto esa situación...”⁵³

En el taller de expresión corporal se analizó, inclusive, la costumbre de caminar sin darse cuenta de la importancia de cada movimiento de nuestro cuerpo para seguir vivo, caminar es fundamental para el desarrollo físico personal. Una de las compañeras hace énfasis en la forma que observamos nuestro cuerpo cotidianamente, es decir lo vemos como si fuera una maquina.

“...-Mira es que finalmente reconocernos porque el hecho de que sepas cuando caminas que es lo que estás finalmente que parte de ti es la que está actuado en ese momento y estar conciente que esa es la parte que esta trabajando es muy...”

⁵¹ Ibid #3

⁵² Ibid

⁵³ Ibid

retomando lo de Carl Rogers era muy significativo porque era algo que a penas de que diario lo usas y diario tienes esa actividad de moverte, yo creo que finalmente te das cuenta que todo lo hacemos mecánicamente y cuando realmente tomas conciencia de lo que en realidad tienes y en realidad eres eso es algo muy provechoso, muy enriquecedor...”⁵⁴

La siguiente compañera nos menciona que fue una experiencia agradable, pero que no dejó de ser difícil. Nos platica cómo le sirvió en su trabajo y como se sentía después de hacer los ejercicios.

“...pues mira, yo creo que fue una experiencia muy bonita y muy diferente porque se notaba no, hasta yo me sentía diferente porque otros días cuando no nos tocaba esa materia llegaba a trabajar así como que desganada y cuando nos tocaba esa materia así como que de mi cuerpo irradiaba felicidad no, al grado de que en alguna ocasión me dijeron ¿Qué te pasa, te dieron el sí o que? Por la forma en que me veían. No pero no era eso, era simplemente las clases que nos daban esos ejercicios de respiración y todos los ejercicios que hacíamos me hacían que me sintiera muy bien. Y pues de hecho yo me sentía muy bien con todas las chicas del grupo y hacían que me sintiera muy bien y pues yo creo que eso fue lo que me ayudo mucho a seguir dándole ¿no?...”⁵⁵

La mayoría de las chicas concuerdan que fue divertido y alentador. Así lo comenta la compañera;

“...fue divertido sobre sorprendente porque te conocías, era como salirte de ti y verte reflejada en los demás...”⁵⁶

En la entrevista número seis la alumna nos comentó que el problema que ella tenía para no poder trabajar en las clases era por cuestiones externas y problemas con su familia, lo que le provocaba que ya no fuera tan divertido.

“...A veces no me encontraba, porque venía muy presionada, muy estresada y me hacía falta...no me encontraba y no lo desarrollaba bien, a veces que podía me relajaba demasiado...las cuestiones externas y por las materias o por problemas personales provocaba que no estuviera...”⁵⁷

⁵⁴ Ibid #10

⁵⁵ Ibid #1

⁵⁶ Ibid # 2

⁵⁷ Ibid # 6

Un problema que se presenta a menudo con nuestras enseñanzas es no mostrar nuestras emociones y ponernos un caparazón que no permite reflejar aquellos movimientos de nuestro cuerpo que pueden delatarnos.

La siguiente compañera nos dice porque le costo trabajo este curso;

“...al principio me pareció así como bien “X “...porque yo soy una persona muy rígida como vimos con Ana incluso hasta bailar me cuesta trabajo incluso hasta dije “qué onda” pero incluso ya que estaba en el curso me pareció así como muy desrayado y dije ya...además se me hacía porque yo no le hallaba ningún sentido en que o sea no le encontrabas... yo no lo veía en el sentido de mi cuerpo, yo lo veía absurdo en el sentido de que uno no esta acostumbrado a ese tipo de cosas en el que te... porque una cosa es conocer tu cuerpo a través de la psicología y otra a través de expresión corporal, y entonces la expresión corporal pues era algo totalmente desconocido para mi, a mi se me hacía absurdo en ese sentido de porque debo mover mi cuerpo porque debo hacerle así, porqué esto y porqué lo otro...más bien se me hizo tonto al principio ya después de que es tuvimos...No, no me daba pena porque finalmente todas eran... bueno todas fuimos mujeres pero se me hacía absurdo mover mi cuerpo en estar este... estar haciéndolo así, no le encontraba sentido...”⁵⁸

A otras les costaba trabajo esta clase por sentir que eran torpes en el caminar o el bailar y les ocasionaba cierta inseguridad que afectaba su autoestima. Cuando las alumnas no reconocían sus actitudes Tony ayudaba a que reconocieran sus habilidades.

“...este como yo era un palo ósea para empezar cuando no empezamos a mover y hacer los ejercicios y todo eso, yo estaba fascinada no yo decía hay mi clase expresión corporal no tanto porque no fuéramos hacer porque efectivamente me ayudaba a conocer mi cuerpo, más que nada a conocerlo aprenderlo tal como lo tengo aceptarlo tal como soy, porque eran los problemas que yo traía acá y que no podía resolver desde hace mucho tiempo... Yo me sentía muy cohibida a parte soy bien torpe con los pies, entonces a cada rato me voy tropezando entonces así que caminaba muy derechita como muy fufú- rufa para que no me cayera... Al principio me costo un poco de trabajo yo decía hay dios mío pero esta bien no importa lo vamos hacer, porque yo siempre pensaba que cualquier cosa fuera así anormal ya era hacer el ridículo, siempre me daba...o más bien pensaba que lo demás vieran de mi era el hacer el ridículo y eso como que me daba pena o miedo que todo le mundo se fuera burlar de mi, pero ya depuse te vas como acoplado el grupo...”⁵⁹

Vemos que la inseguridad se encontraba latente en la mayoría lo cual no les permitía desempeñarse al principio del curso. Con el paso del tiempo

⁵⁸ Ibid #4

⁵⁹ Ibid #5

aprendieron que no importaba lo que pensarán los demás de ellas, lo importante era lo que ellas pensaban de sí mismas.

Así, la siguiente compañera nos relata:

“...a mi me daba mucha pena en un principio porque siempre he sido muy tímida para muchas cosas, pero... ya después me fue gustando y como que fui practicando lo que nos enseñaba, a veces de repente iba en la calle iba muy expresiva mucho con mi cuerpo, mi ademanes, no se pero para mi empecé a practicarlos más pero si me gusto mucho... aprendí observar mi cuerpo amarlo... finalmente aprendes a aceptarte, también porque luego hay veces que esta que si tuviera esto o algo de esto pero finalmente te das cuenta, estoy bien porque a lo mejor cuanto gente hay le falta alguna parte de su cuerpo y uno se esta quejando por cosas que tu dices que no y finalmente aprendes a amar tu cuerpo y amarte a ti...”⁶⁰

La entrevista número siete confirma lo que se ha comentado. Para las compañeras fue una experiencia que les enseñó a amar y a respetar su cuerpo.

“...de todo lo que vivimos era lo que a mi más me gustaba, porque vas aprendiendo a conocer todo lo que es tu cuerpo y sabes que si mueves bien y como vas mover al otro...precisamente cuando caminábamos en el círculo que íbamos...y cuando llegábamos al momento de cámara lenta como íbamos...y te dabas cuenta que sin un pie no podrías caminar, el de conocer tu mano, las líneas de tu mano el tocar la mano del otro compañera, sentir el calor...sobre todo sabes que era lo que me gustaba mucho cuando nos recostábamos y empezábamos a visualizar los colores...nos enseña a sentirnos dueños apreciar y también apreciar a los demás te digo que al mover un pie cuando huso y que lo que tienes que hacer para mover el otro, en ese momento te das cuenta de lo importante de tu cuerpo...”⁶¹

Al concluir el primer trimestre unas compañeras estaban inconformes ante algunas actitudes de Tony que consideraban “ molestas” ; aunque, como lo confirma la compañera de la entrevista número ocho, sólo eran malos entendidos. Se puede suponer que independientemente de estos “ pequeños malos entendidos” , el resultado fue productivo, en cuanto al aprendizaje significativo de amar a su cuerpo y dejar de vivir con la opinión de los demás en la conformación de sus emociones en relación de lo que son y quieren ser.

⁶⁰ Ibid # 9

⁶¹ Ibid #7

“...primeramente mi opinión era de desagrado porque algunas veces este yo trate de hablar con Tony encontrármela por la universidad y no se daba a mi si me molesto eso. El hecho de que muchas veces yo trate hablar con ella y no se pudo, después del momento de que tuvimos una reunión y yo hable con ella y le dije sinceramente que a mi su materia no le veía sentido y ella medio las bases yo la escuche, a partir de eso me gusto mucho, me gusto el taller di mi mayor esfuerzo o sea me gusto... También sentí la liberación de muchas cosas me acuerdo de un ejercicio de plano me deje llevar totalmente por lo que mi cuerpo estaba sintiendo fue cuando nos dio un trapo y nos empezamos imaginar cosas y eso fue uno de los ejercicios que me dieron la liberación y la sentí...”⁶²

Este curso no sólo contaba con la expresión corporal, también tenía la parte teórica enfocada a género y a la psicoterapia grupal. En la parte teórica fue donde las compañeras tuvieron su encuentro con Carl Rogers; aquí descubrieron temas y lecturas que habían escuchado, pero nunca se habían adentrado sobre temas de género.

En este punto, había llegado el momento de saber si el profesor estaba dispuesto a ponerse en el lugar de sus alumnas y saber si había conseguido impartir “ las clases no dirigidas” como lo menciona Carl Rogers.

La mayoría de ellas hacen énfasis en la dificultad de las lecturas por ser lo que les causo más revuelo, aunque el hablar de la mujer y cómo se desempeña en diferentes contextos, así como su lucha para un mejor futuro, a veces las llevaba a puntos de vista apasionados.

“...Mira, la parte teórica en el aspecto de lo que veíamos con Marco que eran todas las lecturas enfocadas a la mujer era algo que finalmente como te decía “a si yo sé que es género” pero entrarle a las lecturas y además entrando con la... mira como yo me sentía como muy presionada porque a veces lees y la verdad en que momento quién sabe te aprendes las cosas pero no tomas conciencia de lo que en realidad estás aprendiendo y es lamentable que hasta aplicada haya podido tener confianza de lo que era un maestro preocupado por lo que estas haciendo y lo que estas leyendo, o sea no era dejarte una lectura y lineal y haber...o sea no, porque era la lectura, era comentar, era saber cuales eran las dudas y comentarlas, además era darnos otro tipo de enfoque a mi se me hacia muy agradable que ese enfoque y esa explicación viniera de un profesor por lo regular creemos, estamos en esa creencia de que los

⁶² Ibid # 8

hombres no están muy adentrados en este tema y con él pues sucedía todo lo contrario...”⁶³

Conocer el tema provocaba en algunas alumnas tedio, tal vez por la falta de responsabilidad, ya que la mayoría de las lecturas se hacían un día antes de la clase. Además se debía cumplir con la asistencia de los viernes, lo cual provocó conflictos y desacuerdos.

Así lo comenta la entrevista número uno;

“... la verdad eran lecturas digamos que interesantes, pero a veces si me hacían un poco tediosas. Y más que era viernes como que decía uno –ya no quiero- pero en sí las lecturas eran interesantes...- Pues sí, si aprendí, por lo menos conocí cual es la forma en que la mujer es tratada a través del tiempo, y porque es así...- Entonces en esa parte si te gusto, el único problema era que venir los viernes era muy cansado...- Sí, era cansadito, era tedioso y luego había veces que con la tarea de las otras materias e me juntaba mucho y tenía que leer mucho en la noche, pero te digo que si se me pareció interesante, y que si aprendí un poco de eso...”⁶⁴

Los conceptos manejados fueron útiles para ellas porque de esta manera se conocieron las cosas por su nombre y se evitó caer en algo repetitivo. A pesar de no terminar de leer las lecturas había un panorama general de los conceptos principales manejados por el profesor.

Así lo dice la entrevista numero seis;

“...para mi fue muy interesante porque tenía una orientación precisa respecto a las lecturas de género, y ya con lo que dio Marco va aclarando y dándole la importancia de los conceptos que se deben manejar y deben ocuparse de la manera correcta como deben expresarse...si me gusto no sentí que le hiciera falta algo a la materia... se me hizo muy buena, pero no leí toas las lecturas, sólo la mitad, o sí las leí pero no hacia los reportes, por falta de tiempo o porque me daba flojera...”⁶⁵

Algunas entrevistadas mostraron un cierto desacuerdo en relación a las lecturas, aunque también encontramos la forma en cómo el profesor buscó crear un clima de confort para que las compañeras se sintieran a gusto y fueran participativas.

⁶³ Ibid #10

⁶⁴ Ibid # 1

⁶⁵ Ibid # 6

Lo antes mencionado lo podemos observar en tres entrevistas. En la número siete nos comentan:

“...mira la verdad no me gustaron mucho las lecturas porque todo era feminismo...feminismo, yo lo veía como los estudios de la mujer, yo se que habido represiones, desigualdades sobre la mujer y que la propia mujer ha sabido llegar, que han sido la indicadores, sobre todo lo que fue la face de...lecturas...bueno a mi no me gustaba tanto porque siempre era hablar de feminismo, y a mi me gustaría que habláramos más de equidad, no nada mas de feminismo en sino también de la igualdad que tenemos con el “masculinismo” no, porque las dos partes son complementarias de otra.

Como llevaba el profesor la materia, la verdad a mi se me hizo más que complicado aburrido, tedioso, de que veíamos una lectura y nunca llegamos ha una conclusión de lo que decía la autora y Marco siempre quería que encontráramos la tesis de la autora...entonces es difícil a pesar que no son las primeras lecturas que hemos tenido no de que leemos bastante...yo creo que las tesis de cada una de las autoras “eran los comportamientos y las desigualdades que vivían las mujeres... pero a veces en ocasiones no... no...encuentre las tesis ...tesis...ahí como te vas decepcionando en no encontrar la estas buscando te sientes decepcionando y frustrada no se ...nunca hubo una conclusión de la materia... y la forma de darla el no es adecuad...yo creo que le hace falta es este retomar algunos cursos pedagógicos algo que sea de interés para el alumno, yo se que al menos en el grupo era la mayoría que nos frustraba no encontrar la tesis...pero el comentaba que los alumnos de administración estaban muy contentos, talvez porque no llevan el mismo tipo de lecturas y nosotros de una u otra manera esas lecturas ya las habíamos visto.

Yo creo que el era lo que le faltaba no era tanto la manera de enseñarnos porque a veces si veíamos lo que decía la autora y todo eso, si no la manera en que el lo ponía luego se hacia tedioso y a veces no sabíamos si participar o no...porque a veces al participar o no, nos llevaba a pensar...”⁶⁶

En la entrevista número cuatro se dice que la alumna jamás encontró un conexión con lo que estaban haciendo y las lecturas de género.

“...Pues fíjate que realmente ver el bonche de lecturas se convirtió en una cuestión tediosa, yo leí muy pocas lecturas y realmente aparte nunca le vi ninguna conexión con lo que estábamos haciendo... Porque yo creo que en las clases nunca se planteo esa situación...o sea nunca hubo una relación entre un cuerpo y lo que es de género...Aja, exactamente, yo nunca encontré ahí la conexión, yo siempre sentí que se manejo la parte teórica totalmente apartada de lo que estábamos haciendo, nunca se encontró una conexión ahí...o sea un hubo una conexión, las lecturas te parecieron buenas o porque definitivamente era algo nuevo en esas lecturas...”⁶⁷

Se nota el énfasis sobre la necesidad de tener un conocimiento previo para poder entender más del tema y para encontrar una relación en el curso.

⁶⁶ Ibid # 7

⁶⁷ Ibid # 3

“...Así es, pues yo creo que las pocas que leí realmente me parecieron interesantes pero definitivamente si era necesaria haber tenido una formación previa acerca de ese tema era demasiado nuevo para nosotros...en ese caso tú sentiste que esta nueva política que se manejaba ahí en género y otras cosas eran totalmente diferentes a lo que habías visto durante estos trimestres de carrera que ya llevabas...-Lo que pasa es que nunca los había visto... a lo mejor era algo así como publicitario, TV o demás medios de comunicación pero realmente aquí en la UAM nunca se había tocado el tema...entonces fue algo muy diferente a que nunca hubieras oído ese clip...te digo, vuelvo a hacer énfasis en la situación de la formación previa...”⁶⁸

También es necesario tomar en cuenta el punto de vista de la entrevistada número dos, pues tuvo experiencias que le provocaron conflicto entre lo emocional y lo racional.

“... en ese momento no hacía una conjugación en lo que estaba viendo teóricamente y lo que estaba viviendo de manera practica con lo de Tony en este caso... había diferencia porque en una era leer y hacer nuestros reportes y todo eso y con Tony y con Miguel era más bien una cuestión personal en donde tu mezclabas no solo tu mente sino tus sentimientos, entonces en ese momento yo no conjugaba la relación que existía entre la teoría y la practica...”⁶⁹

La entrevista número cuatro reafirma lo antes mencionado por las tres compañeras, pero hace un comentario que es necesario puntualizar;

“...La parte teórica me pareció interesante incluso las lecturas eran buenas me resultaron buenas pero no me gustaba como Marco daba las clases...porque me parecía que a mi me daba la impresión que lo daba con desanimo, no con gusto y no me llamaba la atención no lo veía entusiasmado en la clase teórica...¿nunca te proyecta esa situación de gusto de querer aprender lo que él te estaba diciendo, nunca le entendiste?... para ser francos...-no o sea has de cuenta lo que él me proyectaba era desanimo porque lo que te digo, a mi las lecturas si me parecieron interesantes, pero... no, y luego ya después como no me gustaba como daba su clase también le fui perdiendo interés a las lecturas y después... a si después lo de las... también lo que pasa y lo que me desanimo a mi fue el que no sabes leer, no sabes redactar, no son buenas universitarias, o sea hacen mal esto, hacen mal lo otro o sea todo eso y yo dije “chín, entonces que hago aquí”...o sea, como que eso también te bajo la autoestima...no, o sea las ganas de esta ahí...las ganas de estar con él y decir, “bueno si no estoy aprendiendo nada entonces que hago aquí”...”⁷⁰

No todas consideraron como malo el desempeño del Profesor Marco Antonio en el curso, para algunas fueron buenos los comentarios que hizo

⁶⁸ Ibid # 3

⁶⁹ Ibid #2

⁷⁰ Ibid #4

en relación al poco esfuerzo empleado para leer los textos asignados y a la mala redacción de los trabajos.

“... te digo que después de Carl Rogers vienen cuestiones de género con Teresita de Barbie y los demás como te digo no estaba acostumbrada con el tipo de profesor que era Leyva, me empecé a dar cuenta que no sabía redactar que tenía muchas deficiencias en ese sentido y este pues empecé a trabajar sobre eso, pero si me sentía fuera de tono con muchas cosas con muchas cuestiones. Porque en primera no había leído muchas así en específico cosas de género y porque a veces las lecturas se me hacían muy especializadas en el tema que yo no tenía el conocimiento de muyas palabras y contextos, tenía que hacer doble esfuerzo por entenderlos, tenía que buscar la conexión, los antecedentes para poderle entender la lectura...”⁷¹

Una compañera nos comenta sobre su esfuerzo para entender las lecturas. Los puntos que no le quedaron claros eran resueltos por el Profesor, el cual le daba un panorama más amplio que le permitía aprender y salir del error de interpretación.

“...la parte teórica...si me gustaba porque las lecturas me parecieron muy interesantes porque finalmente son parte de lo que tú vives son parte de la vida misma son apegadas a la realidad porque es algo que se apega mucho...te gusto como dio la clase de marco...si, si le entendí la forma de trabajar, todo...si...igual y había cosas que no comprendía la lectura yo lo interpretaba de otra forma y el aclaraba ciertas cosas, esto era una ventaja porque ya no te quedabas con la duda...”⁷²

En la entrevista cinco hace un resumen sobre lo que era el curso teórico del primer trimestre;

“...eran lecturas que ya había buscado así sobre género y que me gustaron muchísimo porque te hacen pensar que efectivamente la mujer nunca ha sido tomada en cuenta en la historia y este siendo que la mujer ha sido fundamental en mucho de los hechos históricos porque quienes es la que lleva la batuta en todas las cosas, quien es la que se encarga atrás no, efectivamente las lecturas nos mostraron como un lado oculto que nadie quiere ver, pero que ahí esta presente...”⁷³

Es conveniente mencionar que se buscaba que la teoría no fuera explicada completamente por el Profesor sino que ellas solas buscaran e integraran sus conocimientos sin la necesidad de ser dirigidas. Con esto se

⁷¹ Ibid #8

⁷² Ibid # 9

⁷³ Ibid # 5

rompería el aprendizaje tradicional y se iniciaría la aplicación de la teoría rogeriana.

“...no pues primero fue eso ir descubriendo en las lecturas puntos que para ti eran importantes que resaltabas más por unas experiencias de vida ya después complementabas mucho con lo que te decía Marco no, si, si eso era lo que estaba pensando o eso tiene mucho que ver con lo que estaba sugiriendo sobre la lectura...”⁷⁴

El objetivo del primer trimestre era transformar la vida de las alumnas de Sociología Aplicada I, Este taller jugo un papel importante pues sirvió de filtro para que algunas compañeras decidieran salirse. Más que el aspecto teórico es necesario escuchar las apreciaciones de las compañeras; así, una de ellas comenta:

“...Al principio me dio miedo porque significaba abrir la caja de Pandora, abrir todos tus miedos tus frotaciones, sentimientos en general; eso fue al principio pero después como que yo creo que quede en suspenso porque te involucras pero no concluyes yo creo que el taller de Desarrollo Humano era cuestión de un proceso. Porque abres la caja de Pandora...pero entonces en el momento su hubo reacciones pero digamos que poco a poco se fueron sanando o abriendo más y más para salir y no regresar...- ¿Para dejar que se fueran las emociones?...-Si al menos en el sentido de platicar porque platicas tus miedos, hacías ejercicios donde ponías en tela o exponías tus frustraciones...”⁷⁵

Los miedos son causa de nuestros fracasos, estos provocan que nos encerremos en nuestra zona de confort, aunque estemos mal no salimos de ellos, por miedo a las críticas que duelen cuando se tiene una autoestima baja.

“...fue un encuentro fuerte para mi, fue muy bueno porque con eso descubrí muchas cosas, definitivamente influyo en que yo me fuera del grupo digo, y esencialmente en ese toque de lastima de sentir que la gente te tenia lastima, de “hay pobrecita Itallet se está cayendo al hoyo chinga, hay que sacarla se va al barranco”

- Tú sentías

-Si, si, si

-¿Pero por qué lo sentías? ¿Porqué sentir esa situación de lastima y no de comprensión?

⁷⁴ Ibid #5

⁷⁵ Ibid #6

-Pues yo creo que influye mucho mi carácter fuerte que siempre he tenido, el no estar acostumbrada a pedir ayuda, no estar acostumbrada a expresar mis sentimientos, a lo que sentía ¿no?

-¿A no estar acostumbrada porque no te habían enseñado a hacerlo o porque tu definitivamente desde pequeña aprendiste a tener esa barrera de decir yo no puedo desear esos sentimientos, esas emociones por que me pueden hacer daño?

-Yo decidí apartare ese asunto de mi, vaya, me partí en ese sentido y hace tiempo que había dejado de lado esa situación, me enseñaron, y fíjate realmente mi familia y si mi mamá era muy cariñosa y demás pero lo tome como sinónimo de debilidad y entonces lo deje de lado

-¿Pero por qué lo tomaste como sinónimo de debilidad?

-No sé, nunca lo había analizado a fondo, simplemente tome la postura desde hace tiempo y ya, y ahí fue todavía como de construir más la barrera y demás porque tenía una imagen frente a ustedes y era así como que muy difícil ser descubierta por todas y sobre todo porque había la situación de que algunas si eran muy conocidas y ya habíamos convivido y otras eran muy ajenas a la situación, era así como “hay estas” y de repente abrirme así

-Entonces tú no le tenías confianza al grupo para abrir esas emociones

-A no

-Nunca se la tuviste

- Pues fíjate que igual y al final ya después de la convivencia y demás es que bueno yo también siempre he sido así, siempre he manejado mis relaciones personales así, hasta después de estar con la gente conviviendo mucho tiempo entonces ya siento que merecen mi confianza

-¿Tú crees que te ayudo en algo Desarrollo Humano?

-A claro, en ese momento si fue muy fuerte y el encontronazo conmigo si fue fuerte pero te digo que fue lo que me ayudo en gran medida y que me canalizo a pedir ayuda psicológica que ya desde hace mucho tiempo la estaba necesitando y que yo reconocía que me hacia falta pero no daba el paso final para realmente buscarla pero por fin me decidí y este, claro que si me ayudo...”⁷⁶

El Desarrollo Humano ayudó a las chicas del curso en lo académico y en lo emocional. La siguiente compañera nos cuenta su experiencia:

“...si porque o sea en Desarrollo Humano te dan muchas herramientas como yo quiero estudiar porque... tengo que hacer la comida, no, quiero hacer la comida, porque si hago una comida rica como rico, entonces verle todas las ventajas que te da el querer porque el deber es como que más forzado y cuando hacemos las cosas así sin amor y dedicación no funciona...”⁷⁷

Con este taller se ayudó a resolver conflictos que se habían venido arrastrando a lo largo de su vida con herramientas que permitieron aligerar la carga que hasta entonces habían tenido.

Nos cuenta su experiencia la siguiente compañera;

⁷⁶ Ibid #3

⁷⁷ Ibid# 10

“...se me hizo interesante, porque, nunca había tenido la oportunidad de haberme presentado en algunos momentos hubieron cosas, que te causaban demasiados problemas y que los traes adentro...hay otras que a lo mejor no me provocan tanta tensión, porque pues a lo mejor yo no había trabajado en ese espacio...pero ya había trabajado las emociones...porque soy reflexiva porque siempre...como se dice yo misma me estoy cuestionando en todo lo que hago, siempre estoy pensando, porque esto pasó mal, trato de reflexionar mucho en lo que hago... ya con el desarrollo donde había cosa que no había trabajado en eso me ayudo, o para sacar, o para orientarme a sacar lo mejor...”⁷⁸

Algunas de las chicas no habían explorado en su “ interior” , “ no se conocían” , lo cual no impidió que no se participaran abiertamente en el taller pues su finalidad de estar en ese curso era su bienestar individual. Así no los comenta la compañera:

“...estuvo bien padre teníamos cuando tiempo de estar en el grupo como mes y medio, realmente yo no conocía amuchas, yo conocías muy pocas. Para empezar lo primero que fue convivir un poco más con todas las chavas del grupo, de alguna manera era si como pasar la barrera que yo tenía de bueno de conocerlas y acercarme a ellas y demás. En el segundo era algo así como que bueno un curso que habla sobre autoestima de cosa que quieres, sobre cosas que están en el pasado y están afectando y que obviamente afectan tu rendimiento, al principio si me costo trabajo y más por ejemplo ibas ha descubrirte, ibas a decir cosas de ti, que en cierta forma yo lo pensaba así se lo ibas a decir a unas personas que no conocías. También era como aventarte al vacío no era arrojar todo lo que tu tenias y haber quien le caía, porque no conoces realmente las reacciones de las demás y de cómo lo iban a tomar no, yo pensaba... pues no tengo la seguridad de cómo vayan ha racionar los demás pero si a mí me va ayudar un poco espero que los demás, lo entiendan y lo sepan respetar...yo iba muy mentalizada que ese curso iba abrir puertas que nadie había podido abrir estaba muy mentalizada de que no hubiera trabas o fronteras que no me permitieran abrir las puertas si no al contrario tratar de poner todo el empeño para que efectivamente pudiera sacar todo lo que tuviera que sacar...en lo académico en la verdad no tanto en lo personal si me ayudo mucho cambie mi forma de pensar y de actuar no solo con mi familia si no con mi pareja y mis amistades y yo creo un punto fundamental que aprendí a respetarme y respetar a los demás ...”⁷⁹

Una vez concluido este primer curso hubo personas que comprendieron el significado del mismo y eso les ayudó a quedarse en los siguientes dos trimestres. En estos se les dio herramientas para que empezaran a ser más empáticas y modificar su contexto de vida.

⁷⁸ Ibid # 6

⁷⁹ Ibid #5

“...Pues me pareció muy... conmovedor, un encuentro contigo misma, como que al salir del taller de Desarrollo Humano te cambian la perspectiva de todo lo que te rodea, y como te dije hacer rato me cambio la perspectiva del curso de aplicada, uno va entiendo muchas cosas, Porqué Marco me da esto, porque actúa así, el porqué es así él y bueno a mi me hizo muy conciente de... o me hizo darme muchas cosas que yo ignoraba...personalmente yo creo que si me ayudo o sea vez las cosas diferentes y empiezas a... sobre todo empecé a aplicar más la empatia... si yo creo que si, porque como te digo ahí me di cuenta de muchas cosas que, que... o sea de alguna forma yo sabía que estaban mal, pero como te digo, esa forma de empatia porque no es lo mismo “si, si lo hago mal” pero no hago nada por cambiarlo... entonces ya después de ahí te ponías en el lugar de la otra persona ¿no?

-Sí y está cañón y cálmate y relájate y tranquilízate y ve las cosas diferentes

-¿Y esa cuestión de Desarrollo Humano ayudo a tu vida académica?

-Si porque ya después de que Marco me bombardear con no sabes leer, no sabes redactar, y todo eso pues digo “chin” de alguna forma uno si se aplica y ahora y hasta cuando mando un mail pues trato de escribir correctamente y cuando leo los libros pues también trato de ver como esta redactado y más o menos ya hasta me compre dos libros de cómo leer y escribir y yo creo que si he estado cambiando

-Entonces tú crees que el Desarrollo Humano si ayudo a tu persona...si...ya sea en lo personal o en lo académico, en lo académico también...”⁸⁰

El compromiso fue un aspecto remarcado porque marca la diferencia entre lo que se hace y se deja de hacer. Cuando se toma conciencia y se tiene la intención, voluntad, motivación y finalmente la acción, hay un cambio de actitud que por lo general implica mucho trabajo de conseguir. Así nos cuenta su experiencia la compañera.

“...me pareció una experiencia muy padre la verdad haberla vivido fue como muy interesante, nunca me imagine estar en algo así y partir de ahí me llamo la atención esto del Desarrollo Humano y pues como me pareció una experiencia...aprendí la cosa es que luego dices en mi caso yo aprendí me gusto esto, pero lo difícil es llevarlo acabo, porque a mi me esta costando mucho trabajo, no se de repente me esta costando llevar acabo muchas cosas que finalmente me afectan pero siendo que tengo que seguir trabajando más y superarlo...en si la experiencia me gusto mucho...Finalmente me lleve herramientas, cosas que lo a mejor en mi caso yo pasaba des percibida aquí me di cuenta que tengo cosas que me duelen y finalmente me afectan pero no es imposible y cuando yo me decida pueda cambiarlas o modificarlas para mi bien...”⁸¹

⁸⁰ Ibid #4

⁸¹ Ibid # 9

Con el taller de Desarrollo Humano no se pretendía ayudar a unas cuantas, a todas se les proporcionó herramientas para fortalecer su persona y seguir alcanzado metas.

“... me pareció excelente, de hecho este solamente tuvimos uno por cuestiones técnicas, en la primera me sentí muy bien, me sentí...como te diré aparte de la expresión corporal y de la teoría como que marco mucho esos cuatro días de encierro como yo los llame en su momento no en un tono despectivo a liberar muchas cosas y al saber hacia donde iba yo, o hacia donde quería ir , o hacia donde no quería ir, me enseñó muchas cosas y que partir del Desarrollo Humano uno empecé un nuevo proceso de vida. Porque en si cambio muchas cosas de mi vida el hecho de no poder hablar o expresarme, digo todavía me cuesta pero en ese momento estaba mas cerrada pues me ayudo un montón y aun me sigue ayudando mucho las cosas que se dijeron ahí esto todo que se pudo sacar al menos yo si llego a tener un tope saco las herramientas que se dijeron ahí...”⁸²

Motivar la responsabilidad en las alumnas fue necesario para el buen funcionamiento del taller. La responsabilidad era una condición para alcanzar el desarrollo pleno del ser humano, el cual está en constante transformación y búsqueda de la armonía entre el cerebro y el corazón.

Después del taller de expresión corporal, el grupo fue conducido a psicoterapia grupal con Ana. Este era un paso necesario para dar continuidad con lo realizado en el taller para no dejar a las alumnas en un estado emotivo vulnerable.

La entrevista numero dos nos dice lo siguiente;

“...es realmente maravilloso para mi es una experiencia única que me ha dado mucho como persona...sentí que crecí mucho, sane...”⁸³

Para la compañera de la entrevista número tres fue importante la experiencia que vivió en ese curso. Comenta que hubo momentos de su vida que ya no se reconocía y su participación se vio afectada por la insistencia de ana de trabajar con ella, lo cual le molestó un poco.

“...Yo creo que fue muy bueno ahí también fue un encontronazo la situación de estar semidesnuda enfrente del grupo y también son cosas difíciles, sobre todo a uno que

⁸² Ibid #8

⁸³ Ibid #2

niega esa parte del cuerpo ya no quieres ni verte al espejo si fue algo fuerte pero que finalmente te ayuda y que en ese momento dije "bueno esa Ana ya me agarro de su puerquito" pero después analizas las cosas y ahora ya tengo una visualización diferente de las cosas

-¿Entonces tu sientes que si te ayudo muchísimo en estar con Ana?

-Si, realmente lo creo, aparte definitivamente el trabajo de Ana para mi fue muy respetable yo creo que ella intento de la mejor manera para que descubriéramos muchas cosas cada una de nosotras...⁸⁴

Al principio la forma de trabajo de Ana "era genial", así lo comentan en las entrevistas. Les dio herramientas para que siguieran formando una autoestima alta y se sentían felices con ella.

Nos cuenta su experiencia la compañera;

"...bueno a mi me gusto el rollo de Ana porque era en su momento muy espectacular para mi por el hecho de poder describirte por tu cuerpo y todo para mi estuvo bien aunque el grupo estaba muy desunido en ese momento, pero para mi estuvo bien. Porque también nos dio herramientas, no era lo que manejábamos, o sea psicoterapia grupal, si no era la otra psicoanálisis, pero no vamos a decir que el psicoanálisis no te pueda ayudar, me dio muchas herramientas en su momento, porque después en el segundo trimestre hubo pequeños problemillas por ahí, pero si me ayudo..."⁸⁵

Ana, de manera rápida, había proporcionado un ambiente de confianza en el grupo, lo cual se observó en las sesiones donde se tenían que hacer ejercicios relacionados con cuestiones más "intimas". Muchas lo hicieron sin mayores problemas.

"...me gusto esa parte pero como te digo yo era muy tímida y venir a trabajar algo diferente, en la ocasión que tuvimos que mostrar nuestro cuerpo para que vieran donde están los cinturones todo eso que hablamos, a mi la verdad igual el mismo grupo se presto o yo ya tenia la confianza del grupo no medio pena en ese sentido y me pareció importante por lo que aprendimos, lo que nos enseñó Ana lo que compartió con nosotros me gusto... Además me aprendí a relacionar con ellas fue como una parte yo como decir le hablaba a todas y con todas llevaba una relación de cierta manera si les hablaba y ahí fue como que sentí al grupo más unido como que nos dio más confianza tanto como hablar y como cuando tuvimos que mostrar nuestro cuerpo no tuve ningún problema no igual y me critican finalmente lo de Tony ya me había servido para no quejarme de que así no me gusta tanto el grupo como mi forma

⁸⁴ Ibid # 7

⁸⁵ Ibid#8

de ver y pensar algo para trabajar bien y acoplarme al grupo porque me sentí más allegada al grupo...⁸⁶

La siguiente compañera hace énfasis en la participación del grupo. Considera que algunas compañeras trabajaron más que otras, pero lo importante fue la reflexión personal que hizo sobre su futuro.

*“...pues estuvo muy bien, yo me sentí también muy bien en ese espacio y finalmente hubo quienes trabajaron y quienes no trabajaron y peor creo que yo si trabaje y yo creo que ya lejos de verlo en una situación grupal se vio más individual porque no toda aportaron y grupo y pues no funciona el grupo pero yo si aprendí
-Tu sentiste que Ana si ayudo mucho también par que crecieras como persona?
-Si, me hizo reflexionar sobre el porque estoy aquí en lo universidad y eso fue para mi pues no sé fue como que de repente... como explicártelo darme cuenta del porque estoy aquí y porque quiero una maestría y de tanta... o sea fue como... no sé... como un despertar, no tengo palabras para describirlo...⁸⁷*

La compañera de la entrevista número cinco de su resistencia a entrar a las clase. Su falta de interés se terminó cuando entró por primera vez y se dio cuenta de “ lo maravilloso” de los temas tratados en el taller.

“...al principio yo no tenia mucho conocimiento sobre ella por ya ustedes habían trabajado con ella. Cuando empezamos a trabajar con ella me pareció una clase divertida porque este era psicología que medio me gusta y este eran didácticas de las cuales siempre aprendes algo, eso era al principio y ya después como que me cayo el veinte de que era algo que realmente me podía servir, y este eso ya fue casi a finales del primer trimestre que la verdad las primeras clases faltaba o llegaba tarde entonces como que no asimilaba lo que podía ser realmente de ayuda porque no lo tomaba no porque no estuviera, ya hasta después me di cuenta y ya fue cuando ya trate de comprometerme mas ya acercarme más a las clases, porque eran clases que me gustaban y que si me ayudaban...yo no lo veo como crecimiento muchas personas podrían decir que crecimiento es trascender a otro nivel no yo el crecimiento lo tomo como si tu estas bien, y si tienes un equilibrio eres una persona que estas en crecimiento, para mi eso fue lo fundamental de empezar ha tener un equilibrio con mi corazón y con mis pensamientos por eso me ayudo mucho...⁸⁸

A pesar de los comentarios anteriores, no todas estuvieron satisfechas con el desempeño de Ana porque consideraron que había provocado diferencias en el grupo.

La compañera pone acento en esta situación y expone su experiencia.

⁸⁶ Ibid # 9

⁸⁷ Ibid #4

“...la verdad es que si nos hizo reflexionar sobre muchas cuestiones sobre nuestra vida personal, el primer trimestre, el segundo trimestre me pareció que iba bien, ya para el tercer trimestre la actitud de ella como que no me gusto mucho, ella siguió según trabajando con nosotras y demás haciendo que sacáramos muchas cosas, pero así como que hubo momento en que su actitud ya no era positiva, sino que estaba como agrediendo, tratándonos a que sacáramos... forzándonos a que sacáramos lo que traíamos dentro y pues de esa forma como que no se puede.

- ¿Por qué crees que halla pasado eso

- Porque a lo mejor sintió ella que no estaba obteniendo los resultados que deseaba y por eso estaba tratando de forzar la situación.

- Y tú crees que eso causo conflictos dentro del grupo?

- Pues este, yo creo que si causo conflictos y lo vimos en un par de sesiones ahí que se dijo que zutanita que perenganita y se empezaron a sacar cosas por fuera y a decir cosas por fuera que no debíamos de hablar ahí dentro del grupo, entonces si hubo conflictos desde el momento en que ella menciona ese tipo de cosas yo creo que todas empezamos a pensar, a pensar, este ¿pues quien fue no? Y como que empezó a haber desconfianza entre las mismas compañeras...”⁸⁹

Al surgir la desconfianza y rivalidad entre subgrupos, que se empezaron a conformar al final del primer trimestre, el grupo como tal, inició su desmembramiento.

“...yo creo que el principal problema del grupo fue la rivalidad que existía entre las diferentes personalidades, como que había una lucha no de poder, si no por ocupar un lugar especial...diferente yo creo que eso fue el primer punto básico...”⁹⁰

Algunas alumnas no se daban cuenta de los problemas que se estaban desatando, pero si sabían que habían grupos para el segundo trimestre como en la entrevista número tres no los comenta.

“...Realmente a mi no me toco mucho porque en ese momento todavía como que vivíamos en la utopía, en primer trimestre como que teníamos muchas ganas de hacer las cosas y teníamos muchas esperanzas de hacer lo que se planteó en un principio

-Entonces tú piensas que no hubo así como un desastre grupal, divisiones, aquí está el grupo de Itallet, aquí está el grupo de las otras chicas, o sea el grupo de Areli,

-Creo que de alguna manera en que se conformó el grupo, pues si, obviamente habíamos gente de nuestra generación y las demás estaban en un lugar aparte, pero como que al principio si se dio esa conexión entre todas, al principio por desconocimiento y de repente el compartir tiempos y lugares y demás eso si dio pauta para que nosotros nos pudiéramos llevar

-¿Entonces en ese momento tu no viste que hubiera una división del grupo o un conflicto?

-No, pero fíjate que igual y al final también lo manifestaría por ejemplo las personas que si tenían o si se acercaron por ejemplo a Marco y demás y que por lo mismo yo sentía como que había ciertos privilegios también para ellas

⁸⁸ Ibid # 5

⁸⁹ Ibid # 1

⁹⁰ Ibid #2

-Entonces tú también sentiste esa...

-Si al final si

-¿Y crees que no había ciertos privilegios de parte de Ana o de Tony con las alumnas?

-De Tony yo siempre siento que fue muy indiferente como que nada más venía a hacer su trabajo y no hubo mayor relación con nosotras y de parte de Ana yo creo que ella siempre supo manejar esa distancia con nosotras.

-Nunca hubo un consentimiento de Jaz has esto o Leonor has esto o Alejandra o Lizet...no, yo creo que definitivamente yo lo vería que fue una cuestión de focos de atención a ciertas personas a las cuales si les dirigió mayor atención pero no se presto, esa era actividad que se llevaba a cabo dentro del grupo y no eran actividades que se realizaban... afuera, o te dijo igual y no lo vi, a lo mejor si veían y se citaban a lo mejor lo de Marco es más visible, pues había personas que se la vivían en su cubículo y bueno demás...⁹¹

Para el primer trimestre había un poco de integración con la forma en que Ana llevo las cosas provoco que deja de existir, es lo que nos dice la siguiente compañera;

"...Digamos que la falta de confianza ya desde ese momento si había un poquito de integración el grupo se fue desintegrando más. Pero más que nada la falta de confianza, si se hubiera tenido las confianza entre todas las chicas hubiéramos podido trabajar mejor y más cosas.

- ¿Entonces tu crees que fue la falta de confianza, otro factor?

- A lo mejor lo que esta Ana hizo de la forma en que quiso llevar las cosas ya al final como que no fue la más adecuada...⁹²

Otra compañera nos platica que ella no se había dado cuenta de la desintegración del grupo, porque iba y saludaba a todas entonces, ella nunca tuvo ningún problema.

"...la verdad yo no vaya yo no pensé que alguna vez fuera haber conflictos porque para mi aparentemente todas nos llevamos bien este por lo menos llegábamos y todas nos saludamos, nos íbamos y todas nos y todas nos despedíamos entonces según yo aparentemente todas no llevamos bien y nos acoplábamos bien incluso había en ocasiones que convivíamos más que lo de la clase, por ejemplo cuando hicimos el pastel de Ana, cuando venimos antes en la escuela, incluso con Marco este era una convivencia que aparentemente parecía ser buena nunca había visto un conflicto...según yo este lo vi como un grupo más que era muy chistoso, normalmente es muy difícil unir tantas mujeres porque unos dicen que son mas competitivas y que este que no sabemos ser solidarias y demás y yo veía en este grupo al contrario no había ninguna competencia era mas como en el ayudarnos y ser solidarios era lo que nos juntaba y preocuparse por los demás era como que eso que conformaba el grupo...pues yo no me fije durante el primer trimestre y el segundo no

⁹¹ Ibid #3

⁹² Ibid # 1

lo observe hasta el tercer trimestre fue cuando empezaron a decir que había molestias yo nunca me fije no me había dado cuenta...”⁹³

La compañera de la entrevista número nueve con cuerda con que este dúo que se menciona en la siguiente entrevista fue el que provocó los conflictos dentro del grupo.

“...En primer trimestre yo... bueno desde mi punto de vista pus o te puedo decir que lo vi por un lado unido y por otro lado desintegrado, no sé como explicártelo, porque al menos en mi grupito, estaba Magdalena, Jazmín, Yenny, Areli y entonces bueno dentro de ese concepto yo lo vi unido porque también éramos parte del árbol, pero por el otro lado aparte yo con Sandra y Lizthe vi como mucha apatía y sobre todo irresponsabilidad porque se aparecían cuando querían y entonces eso también me pareció mala onda.

-Entonces tu, eso fue en el primer trimestre así como que si se vio ahí se empezó a marcar las diferencias y las divisiones...”⁹⁴

También las divisiones que se mencionan en esta entrevista viene a reafirmarles, la compañera de la entrevista número nueve, que principalmente se veía estos conflictos en la clase de Ana;

“...las divisiones que se empezaron hacer porque se decía es el grupo de tal ,de , tal y creo que eso se empezó a dar en el segundo trimestre que se decía el grupo de Ana , el grupo de Marco yo siendo que eso fue una parte que afecto finalmente se hizo un grupo muy dividido había clases como la de Ana que se hizo muy tensa y nos damas algunas nos dimos cuenta y yo platicando estábamos enrique tu hablas y la otra te contestaba y por echo ahí fue cuando me di cuenta que había una división muy marcada en el grupo, finalmente por fue la tención y no por los grupos...”⁹⁵

En este caso tal parece que Ana es la culpable, pero no hay que perder de vista, la propia naturaleza de la mujer porque es muy competitiva y le cuesta trabajo esta entre un grupo de mujeres. También nos menciona que por la mala organización de los profesores.

“... en el primer trimestre los conflictos que hubo primero que éramos mujeres, porque no soportamos que una mujer diga que soy yo la mejor, y no estoy diciendo que este bien o mal simplemente es lo que uno piensa... hubo conflictos entre grupos, esto se vio más en el segundo trimestre, pero también en el primero impiensan así como a manejarse grupos, como que los grupos ya estaban establecidos y era así como muy difícil estar liderando entre nosotras mismas, porque no estamos acostumbradas hacer un grupo totalmente, si no por ser grupitos en conformar un grupo eso, y que

⁹³ Ibid #5

⁹⁴ Ibid #4

⁹⁵ Ibid # 9

además éramos muy apáticas y no se si es como persona pero por al menos si como estudiante de sociología somos muy apáticos no podemos ver tantas mujeres juntas. Los profesores también tuvieron que ver por una mala organización por hecho entre lo estableció que nada mas íbamos a tener a Tony y Marco nunca se pensó en Ana, ella se incorporo y fue un desequilibrio total. Cada grupito empezó haber su profesor preferido no atender esas preferencias que siempre nos han enseñado yo quiero a mi maestra yo quiero a mi maestro, mucho tuvieron que ver los profesores pero más la cuestión de ser puras mujeres...”⁹⁶

A finales de trimestre el trabajo realizado en las tres partes, de gran medida modifíco su forma de interactuar entre las alumnas, ellas no los narran de la siguiente manera,

“... En mi desarrollo escolar si, este, si influyo porque ya veía las cosas desde otro punto de vista ya no es cuestión de que tenga que hacerlas cosas, sino que quería hacerlo

- Entonces si influyo de una gran manera cambio tu persona.

- Cambio mi modo de ver las cosa y te digo que en la situación escolar si y en mi casa también si hubo un cambio, ahora si en este momento me encuentro en la postura de que no me quiero pelear con nadie, no me gusta pelear con nadie, lo mejor que la lleve con todo mundo, es preferible así porque nuestra vida es como muy cortita y la vamos estar gastándola sintiéndome mal porque fulanito se hace esto o zutanito hace esto ,y yo dije: no, sabes que, que no, voy a darle vuelta a la hoja y hacer las cosas diferente y así he tratado de hacerlo y todo eso me importaba, ahora que si se van a enojar, pues que se enojen y no, si me hacían sentir mal pero ahora no, procuro que no...”⁹⁷

Otra compañera que nos platica su experiencia; “...inicialmente y en lo que me he dado más cuenta es en el hecho de que, yo siempre he buscado calificaciones con un alto contenido numérico y yo a través de este curso aprendí que no es suficiente que en un acta aparezca una letra o un número, sino realmente conocer y como dice Rogers un conocimiento significativo y en ese sentido escolar mente creces por que ya no vas con la visión de querer un solamente un numero como promedio sino querer un numero que avale lo que realmente conoces...lo que realmente conoces, no importa sea bueno o sea malo, lo que importa es tu conocimiento...”⁹⁸

Otra compañera menciona la importancia que tuvo el haber estado en estos tres cursos;

“... en lo académico si... porque en el rollo de la teoría marco me mostrar, porque me lo mostró que no sabía redactar que no sabía muchas cosas y el me dijo te ayudo y hacer más persistente en lo quiero. Con Ana a dejar un poco mis miedos, mis frustraciones y mi victimización. No se diga con Tony me enseñó a expresarme con el

⁹⁶ Ibid #8

⁹⁷ Ibid 2

⁹⁸ Ibid #2

cuerpo sin tener que hablar y sentir pero expresarlo con el cuerpo, mucha gente noto mi cambio, en mi trabajo notaron mi cambio con el hecho de hablar más y no tener miedo por ejemplo un caso muy verifico en mi fue en el que yo antes yo no podía contestar el teléfono porque me ponía nerviosa sudaba y de más. Después de ese proceso empecé hablar así normal porque decía es un simple teléfono, te digo que a mí si me ayudo y me sigue ayudando en ese aspecto...”⁹⁹

Si hubo un grupo si no es a la pregunta la respuesta esta en que sólo se quedo en el aire.

“... Hubo un grupo... creo que no todo fue ficticio hubo una reunión donde se hablo y se dijo tu me caes mal, pero fue como muy... si se dijeron las verdades pero fue para lastimar para hundir, no porque... yo lo note así... no es que me caes gorda porque siempre estas llorando, o porque siempre estas a legre, bueno eso a mi se me hace una tontería en plena universidad yo creo que se dijeron las cosas para herir a la demás gente, no para tratar de ser un grupo, se fingió nada más...”¹⁰⁰

Hay compañeras que quisieron seguir por que querían más herramientas para llegar a tener una mejor vida académica y emocional.

“...Al terminar el primer trimestre como te sentías... pues bien con ganas de seguir adelante tanto se vieron las ganas de unas cuantas me incluyo que estuvimos trabajo en vacaciones y veníamos a la universidad, pero eso ya era porque uno lo deseaba. Segundo trimestre porque continuaste... porque yo quería seguir creciendo por que las herramientas que me habían dado y por que en algún momento se planteo que iba ver Desarrollo Humano dos, el tres y el cuatro, yo quería seguir en ese rollo de crecimiento humano y de la teoría, también con Tony y con Ana, por quería aprender, aprender. Me interesaba el crecimiento personal un 45% y 55% lo académico me interesaba lo académico porque como te decía no tenia mucho conocimiento de género y necesitaba saber más porque me gustaba todo el rollo y se quería tener más conocimientos sobre género tenia que seguir en el curso y Desarrollo Humano”¹⁰¹

4 ¿DÓNDE QUEDÓ LA CONFIANZA?

El trabajo realizado en el segundo trimestre fue factor importante para la relación entre compañeras y la formación de su grupo, esto se vio reflejado en el compañerismo empático y la existencia de un grupo ya consolidado.

⁹⁹ Ibid # 8

¹⁰⁰ Ibid #8

¹⁰¹ Ibid 9

Siguiendo la línea de entrevistas se les pregunto el porqué siguieron en el segundo trimestre, una de las compañeras nos platica su experiencia para continuar en el grupo, pone acento sobre las opiniones de sus amigos para abandonar el curso.

“...el continuar en la materia se me hacia un reto incluso yo estaba indecisa si lo hacia, veía los pros y los contras. Algunas personas me sugerían que me saliera ya porque veían que me estaba tomando como mucha importancia al curso me decía, pero para mi era así como muy enigmático porque pasaban cosas que tú dices hay algo bueno, pero no sabes que es y quieres descubrir...”¹⁰²

Una de las compañeras entrevistadas nos dice que tenía problemas con Marco, eso provocó que viera como un reto el seguir en el segundo trimestre para demostrarle que él no era mejor que ella.

“...para este trimestre ya no fue una lucha constante de si me quedo o no me quedo, pero si tuve esa duda, ya que cuando finalizo el primer trimestre yo dije; si, esto es prometedor y puedo ganar mucho. Finalmente, como te dije, Marco no va a poder más que yo...”¹⁰³

La mayoría continuó porque les ayudaba en su relación consigo mismas y con las demás, así lo narra la siguiente entrevistada;

“...me sentía a gusto, me sentía bien y sentía que en verdad me iba a ayudar todo eso, iba a seguir trabajando en lo que yo quería trabajar...”¹⁰⁴

La entrevistada número ocho resalta la ayuda del taller de Desarrollo Humano que vivió en el primer trimestre. Ella quería la continuación del taller para seguir aprendiendo herramientas que le ayudarían en la vida. Esta era la propuesta original del primer trimestre.

“... ¿porque continuaste en el segundo trimestre?... porque yo quería seguir creciendo por que las herramientas que me habían dado y por que en algún momento se planteo que iba ver Desarrollo Humano dos, el tres y el cuatro, yo quería seguir en ese rollo de crecimiento humano y de la teoría, también con Tony y con Ana, por quería aprender, aprender.

Me interesaba el crecimiento personal un 45% y 55% lo académico me interesaba lo académico porque como te decía no tenia mucho conocimiento de género y

¹⁰² Ibid 6

¹⁰³ Ibid 4

¹⁰⁴ Ibid 1

necesitaba saber más porque me gustaba todo el rollo y se quería tener más conocimientos sobre género tenía que seguir en el curso y Desarrollo Humano...”¹⁰⁵

Otro caso que cabe la pena mencionar es el de una compañera a la cual le interesaba la integración del grupo unido.

“...este me gusto mucho para empezar el grupo si estaba unido siguiente este...obviamente íbamos a seguir con la misma dinámica de la expresión corporal, de las clases de psicología y la teoría con Marco que finalmente iba ser...pues... todo se conjuntaba para que uno cambiado de mentalidad y trascendiera a otros aspectos que uno no había pensado que se iban alcanzar...”¹⁰⁶

El conocimiento propiciado por la lectura de la teoría de Rogers y el Desarrollo Humano, les dio herramientas para mejorar su vida, al momento de seguirlas era difícil dejar las enseñanzas mal aprendidas de una sociedad llena de costumbres y tradiciones que limitan a la persona. Así lo menciona una compañera:

“...nunca me atrase, por eso la materia la ayudo porque las mismas ganas que le echaba le echaba a las demás, tampoco se vale descuidar las otras materias por que ahí chocabas con lo que estabas viviendo con Carl Rogers, tienes que ser una persona en todos los aspectos, tienes que mejorar en todo y cambias sin que te des cuenta, yo siempre dije que esta materia no se dé al final porque por ejemplo yo...se de en el inicio como cuando entras tuvieras un maestro como Marco que te da otras formas de estudiar más agradables que no son memorizar si no aprender...”¹⁰⁷

Pese a todos sus inconvenientes personales decidieron seguir en el proyecto; además se observó el comienzo del ejercicio de su responsabilidad hacía sus cuerpos y sus sentimientos: De esta manera sabían que para seguir con su crecimiento era necesario buscar espacios donde se les brindará herramientas. En ese momento el grupo de Sociología Aplicada II era la opción más viable.

Las compañeras empezaron a comprometerse cuando tomaron conciencia y tuvieron la intención, voluntad y motivación para tomar las

¹⁰⁵ Ibid 8

¹⁰⁶ Ibid 4

¹⁰⁷ Ibid 10

riendas de su vida. La voluntad fue importante porque sin ella el segundo curso no se hubiera llevado a cabo como se había planteado en un principio, aunque era necesario hacer énfasis de que no todo lo planteado se había realizado. La voluntad cuenta mucho en la actitud porque “ a nivel individual la voluntad es un instrumento de éxito y de afirmación personal” .¹⁰⁸

Para que se conforme un grupo es importante mencionar la existencia de la confianza y la empatía, las cuales van tomadas de la mano para que haya respeto entre sus integrantes, de esta manera las compañeras explican como iniciaron los conflictos en el segundo trimestre.

“...cuando la gente empezó a tener empatía con cierta persona, ese fue un conflicto. Alguien una vez me dijo “tú eres la consentida de Tony”, yo empecé a tener conflictos cuando vi que la gente se empezó a portar grosera...”¹⁰⁹

Los problemas suscitados dentro del grupo fueron por falta de empatía, este concepto es importante dentro de una relación, las personas se ponen en el lugar del otro, empiezan a comprender sus emociones y sus razones para ser lo que son.

Es importante resaltar que algunas de las compañeras no se dieron cuenta de los problemas dentro del grupo como se narra en la entrevista número cinco.

“...para mí al principio no vi ninguno, yo nunca me fije si había o no había, yo llegaba saludaba a todas me despedía de todas, pero por ejemplo no me ponía platicar con todas, solo con algunas y realmente yo no me fijaba porque no quería ver, pero una vez me acuerdo que hubo un conflicto que no se como llamarlo pero recuerdo que ana platicaba con Rosa Maria o le pregunto ha Sandra sobre Rosa Maria o algo así que tenia que ver este con algo que había pasado entre ellas dos, pero vaya yo decía alguna diferencia que podían tener que según afectaba al grupo a los demás...era un diferencia que podría ser de ellas dos y que ellas dos lo resolvieran fuera de nosotros...Después cuando empezamos hablar se llevo a decir que había malos tratos entre algunas de nosotros que había fricciones de plano, alguna de nosotros había diciendo cosas afuera y bla...bla...bla...yo realmente cuando me entero de todas esas cosas yo no lo podía creer porque yo realmente no lo había visto y como

¹⁰⁸ Ob.cit P:4

¹⁰⁹ Ibid # 10

es posible que haya sido tan ciega o que pasaba con migo estaba tan enamorada del grupo que nunca me fije oque...”¹¹⁰

Una de las compañeras enfatiza sobre lo que ella realmente iba a trabajar por sí misma y no por las demás. También se observó desde un principio que hubo un cierto rechazo hacia una de ellas.

“...es difícil yo no puedo ponerme en el lugar de los demás porque finalmente había trabajado para mí misma, ya no fue algo grupal no te puedo decir lo que pensaba Rosa María... pues como... explicarlo por ejemplo horita no tengo palabras por explicarlo pero tampoco puedo explicar como sucedió y por que...yo te digo que el primer conflicto que vi fue el de Sandra y Lizeth que fue en segundo trimestre, creo que ahí si hubo una pequeña ruptura y además que yo vi que desde el principio no fuero 100% aceptadas por todo el grupo, si no como una vez lo dijo Ana ellas fueron el chivo expiatorio, este yo creo que desde ese conflicto o mal entendido, este se siendo en el grupo y finalmente yo vi que las secciones con Ana pues no trabajaban igual y no todas se abrían, toda esto influyo para que no hubiera unión en el grupo, a hora cuantas nos vemos en el pasillo si a dios y pues no yo creo que si el grupo hubiera funcionado hasta horita de menos la mayoría estuviéramos en el nuevo proyecto de Marco, finalmente fue individual porque cada quien agarro su lado para, también yo creo que el sistema de la universidad que tocan materias aquí que te tocan materias aya todo esto provoco que se desagregara el grupo porque, por cuando tiempo funcionamos nada más para poner la ofrenda creo que fue cuando se vio un trabajo grupal...”¹¹¹

Para otras fue el exceso de trabajo en las materias y la disponibilidad de ellas hacia el grupo de Sociología Aplicada, además el plan de estudios de la universidad no permite que haya una relación más estrecha con las compañeras.

“... podría ser por lo que estábamos viviendo, no se si sería de cierta manera tención que teníamos, o por las demás materias o lo mismo que estabas viviendo, las mismas experiencias que estabas teniendo, o finalmente cosas que estabas volviendo a sacar o que a lo mejor sabías que estaban ahí y no las habías sacado, no se si sería en parte eso o la falta de incorporación de grupo de hacerlo verdaderamente, yo pienso es, y la falta de disponibilidad de trabajo porque veía la actitud de no me interesa lo que pasa , yo creo que muchas cosas que tienes y estas trabajando emociones y finalmente no sabes como y entonces te desquitas , había falta de disponibilidad de uno...”¹¹²

El carácter de cada una de las integrantes, tal vez, tuvo que ver con los conflictos, así lo menciona una de ellas.

¹¹⁰ Ibid # 5

¹¹¹ Ibid # 4

“...la diferencia de carácter de cada una ya también a veces de alguna forma que estaban encabezando las diferentes actividades, como que a veces no nos gustaba como lo hacían, pero es cuestión a hora si que enfoques, como te digo lo que a mi me parecía bien a otra les parecía mal, como decir este hubo quien dijo que Tony...al principio en algunas clases de Tony me parecía así como que mandona, como que aquí yo mando y nada más ¿no? Y después como que ya fue suavizando su forma, pero entiendo que así era su forma de ser, pero depende de todo eso...”¹¹³

La entrevistada número seis narra como su carácter influyo para que existieran algunos problemas en el grupo.

“...pues yo creo que son los diferentes caracteres y personalidades que cada una tiene y pues los sentimientos, las sensaciones y los diferentes entornos sociales, en el cual cada uno nos movíamos y cada una tenía intereses, yo creo que eso fue que lo provooco...”¹¹⁴

Esto le hizo dudar al inscribirse al segundo trimestre porque pensaba que ella era la que provocaba los conflictos.

“...incluso eso fue que provooco para que no quisiera entrar para el segundo trimestre o sea la actitud que yo traía era así como...y no tanto por el grupo si no...porque estaban pasando cosas que me estaban sacando de onda y que en un momento dado te hacen sentir muy responsable de lo que sucede entonces yo también influyo demasiado en esto...”¹¹⁵

No sólo su carácter incitó los problemas, sino también la falta de comunicación entre ellas, así lo menciona la siguiente compañera:

“...yo creo que por la falta de comunicación, yo creo que eso es importante en un grupo, creo que en el grupo nunca se dio como debería de haberse dado... si la hubo para gente que en ese momento la necesitaba o casos particulares, pero así en general no hubo comunicación, no solo de las personas que de cierta manera siempre estuvieron en ese ojo del huracán de pleitos y conflictos si no también de la gente que se mantuvo al margen, de las mujeres que no se expresaron y no dijeron que veían, de ese conflicto que en ese momento se daba...”¹¹⁶

¹¹² Ibid # 9

¹¹³ Ibid # 1

¹¹⁴ Ibid # 6

¹¹⁵ Ob.cit

¹¹⁶ Ibid # 2

La entrevistada número ocho subraya la participación de los profesores que impartieron la materia, considera que ellos fueron los causantes de los conflictos entre las alumnas.

“...porque cada quien agarro partido para algún lado, porque se mezclaron muchas cosas como te digo se mezclaron el porque me caes mal y porque en su momento Marco Antonio nos hablaba como tenía que ser, no como el profesor....prototipo que teníamos nosotros en la universidad, si no como lo tenía que ser y como el solamente lo sabe hacer, yo creo que fue eso y la influencia de Ana...porque ella empezó a tener preferencias por algunas y por algunas no. Y empezar a acribillar algunas estábamos más cerca de Marco Antonio Leyva porque nos interesaba este royo como ya lo había dicho venimos en vacaciones y seguimos con el entonces estábamos cerca de el, entonces ella empezó a decir pues entonces yo estoy con ellas y decimos ustedes no han crecido echándonos mierda o queriéndonos hacer sentir mal en su momento yo si me sentí mal cuando ella dijo las cosas, pero después reflexione y dije finalmente el crecimiento no se puede medir, no se puede comparar es más, ósea si la inteligencia no se puede comparar ni el crecimiento ni el Desarrollo Humano no se puede comparar con otra persona en su momento fue eso. ...No se...no se, si Ana tuvo en su momento a finales del segundo trimestre yo me sentí agredida por ella, porque ella empezó a utilizar las cosas que yo en su momento saque y que tenía que sacar y las utilizo en mi contra yo definitivamente en esa clase en los últimos días ya no fui porque esa fue mi decisión ya no quería dañarme más...”¹¹⁷

De esta manera la compañera da pauta para comprender la influencia del cuerpo académico en la parte emocional del grupo.

Rogers nos habla del papel de los educadores en *El proceso de convertirse en persona*, ya que ellos deben acompañar a la persona en este proceso de crecimiento, donde se vuelven autónomos y aceptan sus propios sentimientos y experiencias. También deben de crear un clima de seguridad mediante el respeto positivo, el cual debe ser incondicional y factible para que haya un “ aprendizaje significativo” .

La mayoría de las compañeras nos dicen, que si existió la división al interior del grupo, en gran parte fue por la participación de un miembro específico del cuerpo académico.

¹¹⁷ Ibid # 8

Al principio había generado un ambiente de seguridad y de aceptación del individuo, después se involucró en los problemas propios del grupo.

“...hubo preferencias y empezaron los chismes de tu dijiste y yo dije y en la universidad se anda corriendo y se anda diciendo, como tu has de saber en el grupo se hablaron muchas cosas que nadie sabia que por halla dijeron, finalmente Ana hizo y lo digo que todo mundo dudara de mi, porque decía que en la universidad se escuchaban cosas intimas que se decían ahí y la única que siempre estaba arriba para abajo era yo. Lo que Ana tenía que haber hecho era ir hablar con migo así como se nos había planteado en las clases ir a decirlo a la persona, o decirlo enfrente del grupo preguntarme que onda que es lo que pasa, pero no hacer esas cosas...porque prácticamente unas cuantas nos señalo y quedamos como si fuéramos nosotras. Tony también tuvo sus preferidas...no Tony...ósea nadie tuvo sus preferidas simplemente con Ana fue diferente y con Marco nos exigía más, más, más y cada vez más no éramos así como mis niñas vénganse en mi burbujita si quieren trabajar pues pónganse a trabajar. Con Tony era la clase así como vamos trabajamos y nos vemos en la siguiente semana...”¹¹⁸

Hacer comparaciones dentro de un grupo provoca rivalidades, esto no permite un crecimiento. Las comparaciones nos lleva a un método de educación tradicionalista y el que se propuso en este curso era diferente a éste. Una compañera lo menciona.

“...yo siendo pese que se dijo que era eso porque...o lo mejor si en algunos casos porque...muchas veces bueno...hubo comentarios o ciertas comparaciones en el grupo en...uno como se llama ya vez que nos dividían por este ya vez teníamos clases con Tony, Marco y Ana , en cursos hubo ciertas comparaciones que yo creo que no se hace porque ...yo digo desde mi punto de vista y no si quien lo hizo su ética profesional se lo ...ósea se lo permita, pero eso de decir oye tu estas avanzando y ustedes están mal porque no están creciendo, y aquí sólo hay unas cuantas personas que están avanzado y las demás se están quedando yo creo que eso de cierta manera crea cierta división...para mi eso fue lo que influyo en una parte dije que eso no se vale que hay echo ese comentario no se si se vale de un manejo de grupos así se pueda hacer esa comparación, eso fue lo que me molesto eso no es bueno y no ...eso fue parte que haya una división porque quieras o no eso si te afecta y más cuando el grupo no esta muy consolidado, muy así...”¹¹⁹

La imposición incitó ciertos disgustos de algunas compañeras porque no se les pidió opinión sobre el regreso de otras que provocaron conflictos en el primer trimestre.

¹¹⁸ Ob.cit

¹¹⁹ Ibid # 9

“...el conflicto fue con Ana, porque ya habíamos acordado con Ana que ya no debían de estar personas en el grupo y ella finalmente no solamente dejó que se quedaran, si no que casi les suplico que se quedaran en el grupo y pues tu dices de que se trata, yo me sentí mal porque lo sentí como “que a mi no me importa lo que piensen” y era como un reto para Ana si estas son las que dicen que no, yo les voy a demostrar que si se puede...”¹²⁰

La influencia de Ana repercutió en las compañeras y las preferencias personales de cada uno de los integrantes del cuerpo académico, a lo cual hace referencia la siguiente compañera;

“...pues no lo se...pero eso si era muy cierto muchas éramos apegadas con Tony, o muy apegadas con Ana y muy apegadas con Marco, ó sea yo creo que por las diferentes personalidades tu te vas juntando con las personas que más te llama la atención, se me hacia muy normal en ese sentido no siempre que te cae bien alguien, pues tu te acercas más ha esa persona y pues era lógico que si teníamos tres facetas dentro de la materia, y si alguna de esas facetas nos llamaba la atención era con quien más acercábamos, pero no lo veía como las consentidas...o...este...las que querían más Marco o Ana no como simplemente somos diferentes tenemos diferentes gustos y por esos gustos no acercamos a esas personas, no porque fuera haber fricción en esos aspectos y pudiera ser la causa o más bien conflicto que pudiera ver...”¹²¹

La entrevista número uno menciona su forma personal de reaccionar ante diversas situaciones que desembocan en conflictos.

“...pues mira, yo pienso que si un poquito y a lo mejor el carácter de ellos y el de nosotros pues a veces choca o chocaba, eso puede ser alguno de los factores por lo que hubo conflictos...”¹²²

Otras creían que cada uno de los profesores tenían sus consentidas. Lo cual no significaba la desatención por parte de los maestros hacía las peticiones de las demás alumnas, ya que siempre estaban dispuestos a ayudar en cualquier circunstancia.

“...yo creo que si hubo preferidas pero era como un secreto a voces. Por ejemplo tu sabías que cierta persona era preferida de cierto... de Marco de Tony o de Ana, sin embargo no lo cuestionábamos y lo aceptábamos, o sea no era necesario que esas tres personas hicieran hincapié en las preferencias, yo creo que el grupo lo sentía, que había cierta preferencia. Y eso influyo que hubiera una cierta aceptación pero a veces

¹²⁰ Ibid 10

¹²¹ Ibid 5

¹²² Ibid 1

bueno, OK estoy aceptando que tengas esa preferencia pero también yo tengo broncas y yo también necesito de tu ayuda...¹²³

Dentro de las condiciones de la psicoterapia es necesario tomar en cuenta lo siguiente: “ la experiencia real de sus sentimientos debe corresponder a una percepción exacta de sus reacciones a medida que se manifestaban y cambian.” ¹²⁴ Las percepciones de las alumnas ante su contexto de vida se transformaron y les permitieron comprender que los demás no tienen la culpa de sus problemas, sino más bien es el aprendizaje tradicional el que impide la empatía. Así es como se expresa en la siguiente entrevista.

“...lo mejor en algún momento lo llegue pensar pero ya manejando después los conceptos que daba Marco, lo que decía Tony y Ana te dan entender que... los problemas que tú traes te hacen entender cosas que no son así y que tus problemas se van arrastrando hasta en tus aspectos sociales y manifiestas de todas formas como que la agresión y no es tanto el problema de los externos, si no el problema que traes adentro , pero no es que, a lo mejor por un momento fue pero después esa agresión se me quito...”¹²⁵

Para otra de las compañeras, la decisión de cada una de las integrantes influyó para la división del grupo, y no sólo la participación del cuerpo académico. Lo comenta de la siguiente manera:

“...no claro que no yo creo que cada quien es libre de tomar sus decisiones y cada quien tomo las decisiones que quiso pero yo creo que Ana, Marco y Tony, hayan tenido que ver porque finalmente ellos trabajaban para el grupo y no para uno nada mas, entonces un hubo preferencias... claro que no, ósea cada quien entendió lo que quiso creer, y si hubo quien creyó que había sus preferidas y los que no ya es asunto de ellas pero yo vi que trabajo para el grupo no nada mas para unas...”¹²⁶

El aprendizaje es parte fundamental de nuestra vida porque de él depende que se tengan metas y se quieran alcanzar. “ El aprendizaje y el cambio surgen de la tendencia auto realizadora de la vida misma, de esa

¹²³ Ibid # 2

¹²⁴ Ob. Cit P250

¹²⁵ Ibid # 6

¹²⁶ Ibid # 4

inclinación del organismo de fluir en todas las direcciones de desarrollo potencial, en la medida que estas experiencias sean enriquecedoras”¹²⁷ Las compañeras integrantes de este curso aprendieron muchas cosas que les ayudaron a enfrentarse así mismas incluyendo aquellos aprendizajes que no habían contribuido mucho para su superación personal. Así no los narra una de ellas;

*“...pues en lo personal a seguir luchando y seguir creciendo cada día más por lo menos dejar de sufrir, e dejado de sufrir por cuestiones que no me competen...En lo académico aprendí a redactar mejor, así como tomar un curso como no los había propuesto Marco no...pero si me puse a escribir hacer las cosas que una vez nos enseñó, después de aplicada yo deje por un momento la escuela...porque la deje...este por cuestiones X, Y...y volví a regresar a la escuela eso me ayudo mucho...”*¹²⁸

La mayoría de las compañeras que vivió esta experiencia en el curso les ayudó a resolver problemas que les inquietaban y aún no habían resuelto. Al estar en el grupo buscaban solucionar sus problemas de una manera más sana. Después de esto ellas empezaron a tener una sensación de libertad. La siguiente entrevistada nos cuenta su vivencia.

*“...pues en lo personal como te digo aprendí más empatía, aprendí a controlarme más creo que a hora me veo más alegre ya no me veo tan enojada, también soy en lo académico soy más participativa, te digo ya revisó más mi ortografía, bueno no la ortografía porque tengo buena ortografía si no más bien mi redacción entregar mis trabajos mejor no entregarlos a lápiz y hacer las lecturas más consientes...”*¹²⁹

Los sentimientos y las emociones después de un tiempo se percibieron de distinta manera. Esto se debió al trabajo sobre las emociones. “ una persona que percibe sus pensamientos, emociones y sentimientos, no sólo se vuelve comprensible si no también buena”¹³⁰

“... Carl Rogers lo dice de acuerdo a lo que te va moviendo en tu entorno o en tu cotidianidad vas a ir aprendiendo. Todo lo que se maneja en el curso fue esto tu

¹²⁷ Ob.cit p.251

¹²⁸ Ibid # 8

¹²⁹ Ibid # 4

¹³⁰ Ob.cit P268

aspecto personal, tu actitud con la sociedad tu actitud contigo misma, yo creo que todo esto nos sirvió porque era la base a lo que nosotros necesitábamos y no en base a lo que los demás querían...”¹³¹

El aprendizaje con trascendencia es importante para el individuo pues empieza a darle sentido a la vida. “ El contenido intelectual fue trascendente y fundamental para el individuo, en el sentido de que significó mucho para él como persona.” ¹³² Así la compañera nos cuenta su experiencia;

“...demasiadas cosas que te hacen cuestionar o te hacen reaccionar o reafirmar pensamiento que ya traías adentro que no sabías como explicarlo, pero con la teoría te dio las idas o los elementos base para poder decir si esto era lo que traía o yo sabía que el papel de la mujer en la sociedad era así en lo personal respecto a mi carácter también influyo demasiado, con respecto con otras situaciones que yo ni tan siquiera habías tomado en cuenta y me hicieron notar...”¹³³

Otra compañera relata la interrelación entre lo académico, las cuestiones de género y la vida personal de las alumnas. Remarca la importancia del papel de ser mujer en una sociedad que impone pautas que limitan este “ ser” .

“...en lo académico fijate a mí interés mucho cuando hablamos de género no me considero así que diga a no pues el feminismo, no pero tampoco los hombres todo tampoco, como que yo siempre me ha gustado dentro de una relación que este equilibrado, ni el hombre ni la mujer, a mí degustaron mucho las lecturas aprender cosas que sin son ciertas a mí en ese sentido fue lo que más me gusto y aprendí más de como pueden ser las relaciones como más equilibradas, yo creo en lo personal que creces más como persona que estés leyendo y no juzgando o atacando degustaron mucho leer. Académico...van relacionados en las dos...”¹³⁴

Aunque lo aprendido a lo largo de la vida de cada una de las estudiantes no les había dado resultado para enfrentar sus problemas cotidianos, aún se aferraban a conservarlo. El profesor de la materia de Sociología Aplicada dio las herramientas para que pudieran explotar sus

¹³¹ Ibid # 6

¹³² Ob.Cit 269

¹³³ Ibid # 6

¹³⁴ Ibid # 9

habilidades y no lo vieran como “ una mercancía intelectual acabada que pudiera memorizar y devolver en el momento del examen, así estarían seguras de haber aprendido lo que debían.”¹³⁵

En la entrevista número diez y cinco nos cuenta como vivieron esta experiencia antes mencionada.

“...este...pues yo creo que... a que no me diera flojera a ser los trabajos ha echarle las ganas posibles y sobre todo hacer persistente, es que yo decía con los trabajos de Marco como es posible que me los regrese, si yo según no escribía tan mal no y me los regresaba y otra vez esta mal que quieres decir con esto, yo decía que no es posible que no me entienda si toda la carrera lo hecho así y me han puesto buenas calificaciones y me han felicitado por eso y como tu no...entonces era así como...el...trabajo que hicimos de autoestima me ayudo según yo ha esta más segura de mí misma y cuando estas más segura de ti misma tu crees o estas conciente que tus ideas son las correctas o están bien, entonces era como una contradicción no si lo que estoy haciendo estoy bien entonces porque me dices que estoy mal, como que era parte de si te esfuerza en eso entonces también te tienes que esforzar en esto y estar segura de eso y probarlo como debe de ser...”¹³⁶

“...en lo personal con marco aprendí a leer y entender lo que estaba leyendo y tener un contexto, no leer por leer. Me ayudo bastante no sólo en esa materia si no en lo demás...”¹³⁷

Cuando hay un cambio de actitudes es porque empieza haber una aceptación, “ el organismo tiene la capacidad de evaluar su situación externa e interna” de esta manera el crecimiento personal ya es notable.

Los sentimientos que siempre se habían negado y habían rechazado empiezan aceptarse;

“...con el primer trimestre fui cambiando un poco mis actitudes y pues en el segundo trimestre pues fuimos conociendo mas cosas y viendo otro tipo de situaciones que había en mí y que a lo mejor no me traían buenos resultados y fui modificando eso y creo fue a raíz de lo que aprendía con Ana, con Tony con Marco, y te digo que con las clases de Tony yo me seguía sintiendo bien y así seguía casi...casi saltando de alegría, no se porque pero así me sentía...”¹³⁸

¹³⁵ Ob.Cit p269

¹³⁶ Ibid 5

¹³⁷ Ibid 10

¹³⁸ Ibid 1

La entrevista número dos también nos mencionó su experiencia la cual es parecida a la de sus compañeras.

"...me hice muy conciente del hecho de ser mujer en muchos aspectos en el aspecto académico, la segregación que existe, pero es una segregación que hace no solo la gente sino las mismas mujeres las hacemos a veces.

-¿Y en lo personal?

-En lo personal, pues pude quitarme muchos, muchos traumas y darme cuenta que soy muy vulnerable y aceptarlo así..."¹³⁹

La confianza en el grupo fue fundamental ya que hubo momentos en los cuales se platicaron cosas íntimas de las compañeras. Esto se debió a la aceptación de ellas como personas responsables de si mismas. El individuo entabla una lucha consigo mismo y desarrolla el coraje suficiente para abandonar sus defensas y enfrentarse a su contexto.

"...sí...sí...vaya yo creo que se no a leguas, hay cosas que yo a nadie le he contado incluso ni a mi familia que muchas de ustedes supieron y que lo tienen este vaya se los mencionaba no como chisme si no porque de ahí no pasaba desierta forma era como de una manera de abrirles yo soy así y esperaba que de esa manera me recibieran y así conociéndome nos lleváramos mejor..."¹⁴⁰

La entrevista número cuatro nos narra su experiencia donde nadie le reprochaba lo que había hecho bien o mal.

"...hubo momentos que me sentí en confianza por ejemplo en Desarrollo Humano I me sentí en mucha confianza de poder decir sacar todo si que nada me reprochara si estaba bien o mal. Con Ana hubo confianza en su momento en el primer trimestre si lo hubo para el segundo ya no la hubo la confianza de decir yo siento esto, porque empezaron los problemas, empezaron las preferencias con Ana señalar algunas problemas porque no has crecido por esto, no has crecido porque no hablas o porque hablas mucho o porque siempre estas debatiendo definitivamente...Lo que seria con Marco yo creo que ahí si hubo mucha confianza..."¹⁴¹

Para que una persona tenga un crecimiento personal es necesario que ella misma descubra cuales son su problemas y como los va a solucionar a partir de su experiencias y las herramientas dadas en el curso.

¹³⁹ Ibid # 2

¹⁴⁰ Ibid # 4

¹⁴¹ Ibid # 8

“...Si, sí tan me sentí en confianza que como te decía anteriormente explique o expuse demasiadas cosas personales que le hubiera dicho nada más a personas de mucha confianza...”¹⁴²

En ocasiones los sentimientos y las relaciones que vivieron cada una de las compañeras provocó un cierto clima de inseguridad en el grupo que no permitía una abertura total.

“...por momentos porque había momentos o días o curso que sentías al grupo como que más poder hablar y decir las cosas como eran y había momentos que te aguardabas muchas cosas porque no había la confianza suficiente para poder decir lo que yo pensaba o lo que quería...fue por momentos...”¹⁴³

Dentro del grupo hubo desconfianza y problemas con Ana que provocaba que algunas alumnas ya no quisieran entrar a su clase. De esta manera se rompe la regla de Rogers, donde menciona “ que el docente debe crear en el aula un clima que permita la realización del aprendizaje significativo” .¹⁴⁴

“...el primer trimestre en los tres, en el segundo trimestre no me gustaba entrar con Ana entraba porque tenía que entrar porque era parte de la materia, con Marco si me gustaba entrar, porque aprendí a escribir y leer...”¹⁴⁵

La confianza como tal nunca existió en algunas compañeras hacía el grupo, sobre todo al darse cuenta de las problemáticas que surgieron con la convivencia. No todas estuvieron dispuestas a contar su sentir, así los dice la siguiente compañera;

“...al inicio no, porque las personas con las que se formo el grupo no las conocía sin embargo en el segundo trimestre yo me sentía en confianza
- Bueno, entonces tu crees que un factor importante para poder expresar y abrirte es realmente conocer a las personas a fondo, para ver si ella me esta dando una cosa ¿que tanto yo le puedo dar o corresponderle con eso?
- Yo creo que más bien se reduce a la convivencia
- A la convivencia no tanto e ella dijo tal cosa entonces yo puedo darlo con esta otra cosa.

¹⁴² Ibid # 6

¹⁴³ Ibid # 9

¹⁴⁴ Ob.Cit p:253

¹⁴⁵ Ibid # 10

-Porque finalmente puede ser una persona muy cerrada, muy cerrada y no hablar aunque la otra persona o tus compañeras se estén abriendo, yo creo que a mí lo que me hizo abrirme fue la convivencia...”¹⁴⁶

Otra de las compañeras nos narra que una de ellas le reclamó porque no se abría al grupo, porque se resistía a platicar de su vida, ella nos da sus razones;

“...mira como que fue un poquito más del segundo trimestre aunque en el último me criticaron mucho porque dicen sobre todo yo creo que fue Violeta la que dijo que no nos abríamos y es que en definitiva hay cosas que no, que tengo yo muy adentro y no lo hablo con cualquier persona, de por sí soy así como que muy reservada y como para hablar en un grupo, pues así como que me costo trabajo sacar un poquito de lo que ya tenía de lo que yo traía.

-Bueno, eso sí, entonces no hubo esa confianza.

-Digamos que no tanto, no al 100%, por que te digo en la forma en que soy y si a veces no se lo confié a una amiga muy cercana menos lo voy a hablar compañeras que pues yo se si lo puedan hablar afuera y ya en el tercer trimestre cuando hubo esa situación que sabían algunos comentarios fuera y de más pues menos...”¹⁴⁷

La comprensión y la empatía son fundamentales para una buena relación grupal. Cuando la indiferencia surge dentro del grupo es porque la confianza se pierde o no existe. La entrevistada número nueve nos narra su vivencia

“...no siendo que era indiferente porque finalmente hay cosas que te afectan y como parte del grupo te calan y te afecta, sentí que no era indiferente de hay si se hagan o se digan y como te digo me molestaba la actitud y no era siempre era a mí quien le hacían esa actitud de torce se o voltearse o de cómo ya cállate no era conmigo era con otra persona no se vale por que tienen que hacer esas caras porque todos estamos aprendiendo y no tienes porque tomar esa actitud entonces por eso esa vez finalmente éramos era un grupo...”¹⁴⁸

Para otra compañera la indiferencia no era un sentimiento que existiera en ella, sino que simplemente no se había percatado de ese sentimiento con sus compañeras.

“...no era indiferente en el sentido que no daba cuenta no entonces yo sentía que si respetaba a las demás y las demás me respetaban pues no había ningún problema, por hecho yo sentía que había respeto entre todas, que efectivamente si había alguna cierta comunicación talvez no si de las s.f. mejor súper amigas...pero si había cierta

¹⁴⁶ Ibid 2

¹⁴⁷ Ibid 1

¹⁴⁸ Ibid 9

comunicación si llegaba haber fricciones eran muy ligeras se resolvían en el mentó...no es que fuera indiferente simplemente no me daba cuenta...”¹⁴⁹

Hay dos compañeras dentro de este grupo las cuales sintieron que en ocasiones eran las culpables de algunos conflictos.

“...Hay... no al contrario como que me tomaba todo tan apecho y luego me estaban diciendo el porque actuaba así, ósea las personas externas que me veían me lo decían o es porque lo tomas tan enserio o porque te afecta tanto, no dejes que te afecte tanto, yo sentía que me tomaba todo muy personal o me afectaba de forma muy directa todo lo que sucedía en las dinámicas de grupo ¿para ti no era indiferente y todo lo que pasaba te dañaba? Si, y ¿tu crees que si hubo indiferencias en el grupo hacia ti a veces? No creo que haya habido indiferencia porque todas teníamos reacciones con respecto de todo lo que hacíamos entonces, no éramos indiferentes porque estábamos muy atentas con lo que pasaba en el grupo, a lo mejor éramos muy críticas, unas crítica drásticas muy atentas. ¿Había algunas que lo eran más? ...No que hayan sido más críticas, sino era se acuerdo al estado que llegaban, a veces llegábamos muy triste y en ocasiones enojadas y éramos explosivas, no diario mostrábamos no diario fue mostrar una simple actitud, mostramos muchas, muchas formas de expresión...”¹⁵⁰

“...No era indiferente, incluso creo que en muchas ocasiones pareciera que yo era la que provocaba esos conflictos ¿no? así que no podía ser indiferente...”¹⁵¹

Los comentarios y las actitudes de las compañeras afectaba a otras, las hacía sentirse preocupadas porque la convivencia dentro de un grupo lo que le pasa a una afecta a las demás.

“...claro que no porque si me afectaban el hecho de que dijeran algunos comentarios que ya no se abrió la materia, que se va a desintegrar el grupo o que se van a salir zutanita o perenganita, si causo en mi, no sé que causo pero si hubo esa molestia porque se estuvo desintegrando, pero bueno cada quien tuvo que ir buscando su propios interés...”¹⁵²

Los conflictos que existieron en el primer trimestre, para algunas de las compañeras no eran significativos porque lo consideraban como “ normal” de acuerdo con sus experiencias grupales, pero en los siguientes dos trimestres fue cuando empezaron a hacerse significativos y observables;

¹⁴⁹ Ibid # 5

¹⁵⁰ Ibid # 6

¹⁵¹ Ibid # 2

¹⁵² Ibid # 1

“...No, no, tan no era indiferente que me molestaba mucho, si creo que había gente indiferente que no era di aquí ni de allá...”¹⁵³

La indiferencia empezó a surgir a partir de las conferencias o sea en el tercer trimestre ya que hubo problemas de organización entre ellas.

“...no era indiferente trate de que nos uniéramos siempre que vamos hacer para llevarnos mejor.

En el tercer trimestre se supone que íbamos a trabajar grupalmente pero no se hizo porque para hacer un benditita conferencia nos costo mucho trabajo desde conseguir ponentes y no nos ayudaron como habían quedado, ahí en ese momento si me sentí muy indiferente con las cosas si ayudaba, no iba a la juntas pero si estaba al pendiente de lo que se iba ser pero igual ahí estaban las cuestiones de en que yo no iba, pero yo si las apoye en lo que más pude...”¹⁵⁴

Los conflictos son parte de la convivencia del grupo es por eso que se les hizo una pregunta relacionada, si había conflictos en el primer trimestre y si habían desaparecido en el segundo, ellas nos dicen lo siguiente:

“...pues no se terminaron, pero tampoco puedo decir que empeoraron, porque digamos que siguió la materia, este, y seguimos asistiendo a las clases y participando de una u otra forma lo mejor no muy abiertamente y si hubo todavía conflictos y de más pero este, como ya no hubo tanto, de hecho creo que desde el segundo trimestre yo estuve en casa platicando pero dijeron que Ana tomo una actitud de atacar a Michel y a Jazmín, que iba a ir contra ellas por su forma de ser, por sus actitudes que tomaban y como que no fue ni un buen comentario ni una buena actitud, pero en si no terminaron los conflictos, pero los hubo como en todo porque somos diferentes y vemos de diferente formas las cosas y pues de una u otra forma chocamos...”¹⁵⁵

La siguiente compañera puntualiza la cantidad de alumnas en el primer curso como factor de conflicto, así la convivencia se hacia más directa dentro del grupo, de esta manera los conflictos eran directos.

“... Yo creo que en el primer trimestre no hubo conflictos

- ¿Los hubo en el segundo?

-Si

-Fue cuando más se dio está problemática

-Si

-¿Por qué?

- Yo creo que porque en el principio éramos muchas, entonces el espacio y el tiempo se va reduciendo. Y en el segundo se fue saliendo gente, se fue quedado un grupo

¹⁵³ Ibid # 10

¹⁵⁴ Ibid # 8

¹⁵⁵ Ibid # 1

más pequeño y también por ser más pequeño como que tenias chancee de expresarte de decir y eso creo que fue lo que genero problemas, y problemas lo digo entre comillas porque yo creo que fue muy productivo que hallamos tenido ese tipo de malos entendidos...”¹⁵⁶

La compañera de la entrevista número diez nos narra su experiencia, la cual es muy parecida a las anteriores:

“...te puedo decir que en el tercero se siguieron los mismos que había en el segundo trimestre, porque para mi no había en el primero...”¹⁵⁷

El primer trimestre fue gratificante para todas las alumnas, después empezaron los conflictos con Ana; se suponía que ella tenía que ser neutral ante las actitudes de cada una de las compañeras.

“... no al contrario aumentaron, porque en le primero fue así como bueno somos el grupito la “familia osito panda” y en el segundo te digo que Ana ya de plano no nos tolerábamos es más ni de vernos en la forma en que un grupo se sienta te puedes dar cuenta de las divisiones que hay con Ana específicamente pues no ya no. Ya muchas teníamos historia por que desde las clases y los pasillos no nos caímos bien...yo como tal nunca dije hay a veces con las dos personas que tuve problemas mi problema empezó cuando ellas empezaron el problema con migo porque no me toleraban no se porque no me toleraban nunca lo supe y si me dijeron no me acuerdo éramos que nada que eso...”¹⁵⁸

A finales del segundo trimestre fue donde la “confianza y al amor” que existieron en un principio ya estaban en ruinas, así lo confirma la siguiente compañera;

“...los conflictos...de hecho para el segundo trimestre fue cuando fue la ruptura ósea donde ya se vino abajo el grupo, por los comentarios y ahí fue la ruptura, para el primer trimestre se estaba queriendo conformar el grupo y se estaba queriendo trabajar para hacerlo y siendo que había mas compromiso de nosotros para esto y ya después fue cuando ya se vino abajo el grupo...”¹⁵⁹

Las problemáticas que existieron en el grupo no fueron observadas por todas. Así lo narra la siguiente compañera.

¹⁵⁶ Ibid # 2

¹⁵⁷ Ibid # 10

¹⁵⁸ Ibid # 8

¹⁵⁹ Ibid # 9

“...es que te digo yo no se...si empezaron haber conflictos no supe desde cuando empezaron a darse y porque empezaron adarce porque yo estaba ciega y no vi nada de eso...”¹⁶⁰

Con la conclusión del segundo trimestre las alumnas ya habían experimentado un aprendizaje significativo. También enfrentaron sentimientos de desconfianza, de comparaciones y de actitudes que molestaban tanto a las alumnas como al cuerpo académico. Pero esto surgió por las enseñanzas de cada una de ellas en la convivencia grupal.

En ese momento no era claro quienes continuarían en el proyecto, pero las que se quedaron fue para seguir creciendo, pese a los conflictos presentados al final del segundo trimestre.

5 ¡LLEGO LA HORA DE LA VERDAD!

Con el inicio del tercero y último curso llegó la hora de saber si el “aprendizaje significativo” tuvo valor real en las alumnas de dicho grupo, ya que en éste se propuso un ciclo de talleres conferencias titulado “**Buscándome, te encuentro**”, dicho ciclo fue coordinado por Marco Antonio Leyva. La responsabilidad de la organización y presentación de todas las conferencias y talleres recayó en las alumnas.

Ellas nos cuentan su experiencia ante ese nuevo reto, pues la mayoría no había tenido la oportunidad de organizar un evento académico. Además tenían que convencer a cada uno de los ponentes que asistirían a las conferencias porque son personas muy ocupadas que no podían asistir en las fechas propuestas de algunas conferencias y sobre todo a ninguno de ellos se le remuneró por su asistencia este ciclo. Las compañeras poseían herramientas para buscare mil y una forma de llegar a la meta.

¹⁶⁰ Ibid # 5

La compañera de la entrevista número cuatro y diez nos narran su experiencia;

“...porque a lo largo de los dos trimestre yo pude aprender mucho y me sirvió mucho, y un tercer trimestre que se trataba de conferencias y sobre como Marco te daba la posibilidad de aprender otras situaciones que realmente la universidad no se presta a darte a ti como esas posibilidades y mi me pareció un proyecto muy bueno todo lo que había aprendido en los dos trimestres pasados tenia de alguna forma practicarlo ahí...”¹⁶¹

“...por que hubo un proyecto muy interesante sobre llevar a cabo un ciclo de conferencias donde teníamos que practicar ahora lo teórico, lo practico...”¹⁶²

Es importante resaltar que a pesar de los conflictos que se empezaron a ubicar en el segundo trimestre, continuaron la mayoría de las compañeras por decisión propia para enfrentar retos y metas que cada una se propuso.

“...por que realmente comencé a tomarle amor a la materia al proyecto y aunque yo no estaba dentro de los rangos para recibir una calificación si te puedo decir que lo hice porque realmente quise...”¹⁶³

En la entrevista número ocho podemos observar que para ella fue un reto para un crecimiento personal donde no sólo iba a aprender lo académico sino que esto le daría la pauta para enfrentar miedos.

“...porque quería demostrarme que si podía conseguir unos ponentes, me motivo el que si puedo y el que quiero seguir creciendo porque finalmente eso fue un reto también por eso continué termine la conferencia que tenía que hacer y apoye a las demás como un grupo...”¹⁶⁴

Los miedos fueron factor para seguir en el tercer trimestre ya que para muchas fue un reto enfrentarlos, pero esto no se hubiera logrado sin los aprendizajes obtenidos a lo largo de los dos primeros trimestres.

“...porque te digo yo nunca pensé en dejarlo por la forma de trabajar, lo que estaba aprendiendo y por las experiencias, además me pareció un gran reto eso de las conferencias lo que se iba ser, pero si admito que me daba mucho miedo porque yo soy súper...súper...súper, penosa para hablar en público todo eso, entonces me pareció un gran reto de hecho como se hizo de organizar tu de hablarle a tu invitado

¹⁶¹ Ibid # 4

¹⁶² Ibid # 10

¹⁶³ Ibid # 2

¹⁶⁴ Ibid # 8

de traerlo verlo y hacer todo o la mayoría de las cosas que se tenían que hacer para la conferencia y aparte los temas estaban interesantes valía la pena seguir...”¹⁶⁵

Para otra de las compañeras no era un reto, era sentirse importante pues el profesor daba mayor importancia a esta actividad, donde cada una tenía un papel donde era tomada en cuenta.

“...imagínate hablar de conferencias que las alumnas organizan y ellas son las que se encargan de todo eso, era como darnos un peso importante no y como alumno y como estudiante nunca tienes eso...como te diría...pues el regalo que te incluya en algo importante y que tu seas la pieza fundamental de algo que se esta dando...pues así como que no lo tomas mal al contrario...si hay que hacerlo porque es la primera vez que te toman en cuenta para algo entonces hay que hacerlo porque es la primera vez que te toma en cuenta para algo...y yo decía si te están dando la oportunidad pues lo tienes que aprovechar por que primero siempre te estas quejando que nunca eres tomado en cuenta, en segunda estas llevando el peso principal pues a hora si dar la cara y saber hacer las cosas para que futuras ocasiones pudieras ser lo mismo no realmente responsabilizarte dar la cara y saber lo que se hace, que no sólo el trabajo de atrás si no empezar así hacia adelante para más que nada yo lo veía a futuro que eso te servía para tu servicio social o para un trabajo futuro...el saber que se va hacer y como se va hacer eso es lo que realmente me llevo la atención...”¹⁶⁶

A lo largo de este trabajo se ha venido hablando de la confianza para una mejor integración, ya para el tercer trimestre tenía que ser buena para todo el proceso que se había llevado, pero creo que no fue tanto el proceso sino la misma condición de cada estudiante del grupo. Además el apoyo y el nivel de integración del grupo al parecer al inicio de las conferencias parecía ser bueno, eso fue lo que nos platica la siguiente compañera:

“...no me gusto la integración ya para el tercer trimestre. Cuando Marco nos dijo que cada quien iba a tener la responsabilidad de presentar un tema en el ciclo de conferencias, al principio todas bien ilusionadas y a lo mejor la primera y la segunda medio estuvieron después solo veías a 10 en ves de las 14, volvías a ver las mismas, el grupo que se conformo...”¹⁶⁷

El objetivo del ciclo de conferencias y talleres era para trabajar en equipo, es lo que se había enseñado en el grupo, pero al parecer cada

¹⁶⁵ Ibid # 9

¹⁶⁶ Ibid # 5

¹⁶⁷ Ibid # 10

alumna trabajó de manera individual; se perdió el sentido de grupo y empezó la competencia.

“...pues ahí si ya, lo vi dividido... por ejemplo me daba gusto que cada uno tuviéramos la conferencia organizar, y por ejemplo estábamos todos en la primera conferencia pero ahí paulatinamente se fueron dando las conferencias como que cada una, la que era responsable de su conferencia era la que tenía que hacer cargo de eso y este tenía ayuda era como que su problema...porque la conferencia era de ella y ya... no se cumplido como se había planteado que todos tenemos que participar en todas las conferencias íbamos ayudar por igual, íbamos desde el dinero íbamos aportar para todo, íbamos trabajar todas por igual e íbamos a vender todas por igual entonces unas se vendían y otras no vendían...”¹⁶⁸

El “apoyo” es otra herramienta para alcanzar metas, siempre y cuando realmente se haya consolidado el grupo y no hacer el intento sin objetivos específicos. La improvisación impide realizar un buen trabajo. Pero a pesar de esto cada una de las compañeras logro su meta.

“...mal porque te digo que pese a que se acordó, pese a que se dijo nos vamos apoyar y eso, a lo mejor los primeros días hubo integración, las primeras días hubo apoyo, las primeras conferencias más bien hubo, todo eso ya mas adelante hubo conferencias en las que realmente no participamos todas, pese a que se decía es tu conferencia y tu vas organizar y esto el apoyo de las demás tu vas ha estar y teníamos que estar aunque sea para repartir los volantes o para traer el agua no se pero hubo a veces que no estábamos todas solamente algunas estaban, siendo...que si participe y si hice a lo que me había comprometido en algunas ocasiones, una o dos no pude llegar si medio mucha pena porno haber apoyado al compañera que se le tenía que haber dado el apoyo en esa ocasión, pero no siempre todas estuvimos, y creo que en las primeras conferencias si después se fue perdiendo...”¹⁶⁹

Otras consideran el nivel de integración fue muy bajo por el mismo problema que las compañeras entrevistadas han comentando. Además hubo gente que en un tiempo llegó a expresarse mal de los integrantes del cuerpo académico. La siguiente compañera nos narra su experiencia;

“...pues muy bajo...porque en realidad nunca nos integramos como grupo incluso hay quines terminaron por odiar a Marco no y bueno te digo...hay gente quedo en desacuerdo con Marco una de ella fue Leonor, no y es que además yo creo que después de haberse salido le aguarda a Marco un cierto rencor y este por ejemplo Michel no y hasta Jazmín por su actitud su situación personal y eso, pero era gente que no toleraba a Marco, no era que marco tenía que influir es porque esta dotando un

¹⁶⁸ Ibid # 5

¹⁶⁹ Ibid # 9

posición según la interpretación por eso te digo para mi Marco siempre trabajo para todas...”¹⁷⁰

Una de ellas considera que la aparente no integración, era solamente eso, pues cuando las alumnas necesitaban algo, sabían que contaban con un grupo para apoyarlas.

“...lo miro y lo observo a través de las conferencias porque veía que a la persona que le tocaba hacer su conferencia venía y planteaba necesito dinero, necesito esto, necesito que me apoyen en esto y aunque no todas estuviéramos en ese momento si había un grupo que decía órale yo te ayudo en ese momento ...”¹⁷¹

Además, dentro del mismo grupo había preferencias por otras compañeras a las cuales se les ayudaba más, según nos dice la compañera de la entrevista número ocho:

“...mediana porque por las mismas preferencias algunas las ayudaban, a mi muy pocas personas me ayudaron, digo en el momento yo tuve que pedir ayuda a otras personas como tal, así como en otras conferencias no...”¹⁷²

En la entrevista número dos nos recalca varios puntos que es necesario tomar en cuenta. Por ejemplo la confianza, hubo comentarios que dañaban al grupo. También uno de los integrantes del grupo académico provocó una ruptura más marcada en el grupo.

“...pues como que se fue ya definitivamente este, ya fue desapareciendo esa poca integración pero por los cometarios
-Crees que esos cometarios fueron el factor más importante para que este grupo no se integrara completamente
-Yo creo que si. Empezó a haber desconfianza ente nosotras, diciendo ¿fui yo, dije alguna indiscreción? O fue fulanita o fue zutanita y empezamos como que a ver quien había sido la culpable
- Y tú crees que en algún momento Ana a lo mejor utilizo esa forma de poner un espía dentro de nosotros sin haberlo, para que se integra o desintegrara más el grupo.
-Pues si hizo eso yo no sé cual sería la intención de hacer eso pero de que hubo una desintegración por esa situación si la hubo. No sé yo si lo haría con esa intención o simplemente o simplemente no estaba a gusto con el grupo pero si era eso, yo pienso que lo más sano para nosotros y para era ella misma hubiera dicho, nos vemos mucho gusto haberlas conocido y nada más...”¹⁷³

¹⁷⁰ Ibid # 4

¹⁷¹ Ibid # 2

¹⁷² Ibid # 8

¹⁷³ Ibid # 1

Dentro de los objetivos del ciclo estaba el juntar recursos para pagar los materiales que se utilizarían dentro de cada conferencia y taller, para esto se hicieron varias actividades donde cada una de las compañeras tenía que apoyar con ventas de diversas mercancías.

En estas actividades hubo alumnas que no apoyaron con las ventas por ciertos motivos, pero si ayudaron de otra manera como lo platica la siguiente compañera;

“...no puedo hablarte mucho porque en ese sentido yo no participe vendiendo...no tenia otras cosas no más importantes pero otras cosas y se me hacia muy difícil estar vendiendo, no... no de plano llegue en un momento de declive que ya de plano no quise. No quise ayudarlas y ni tampoco hice el gran esfuerzo para vender, a veces les ayudaba comprándoles algo pan o plumas. No es que no me haya interesado pero me pasme. Porque no se y me salí totalmente en el grupo, no se ni en que momento fue. Yo te ayudo, para mi conferencia no pedí dinero, finalmente fue para todas las conferencias que iban requerir, me quede en algo veía pasar me quede pasmada. Como tu las ayudaste...yo les consiguiendo los lugares las cosas, mesas, todo el apoyo logístico por ejemplo las constancias me tenia que quedar hasta las 10 o 11 de la noche, todo eso yo lo hice...”¹⁷⁴

Otra compañera nos cuenta su experiencia y según su visión hubo poca participación activa pues ella, en particular, como otras compañeras se quedó con la responsabilidad de las ventas y las demás se aprovecharon de estos recursos. Al final, cuando se les pidió apoyo para terminar de pagar las deudas contraídas se molestaron: Así lo narra ella:

“...del nabo porque estuvieron bien las actividades para recolectar el dinero, el fondo y eso pero realmente no funciona el dinero se perdió, este yo una vez me quede sola con las vendas que Jazmín me ayudo hacer flores y gelatinas no se valía porque no era asunto de ella y este digo que finalmente si lo hace pero como un apoyo a mí, finalmente no se valía, por ejemplo la actitud de esta Areli si me molesto mucho porque la ultima vez que la vi me dijo es que yo ya no voy a dar lo veinte pesos porque yo ya no estos en el grupo no...ósea porque finalmente ella también salio beneficiada ella también trabajo de alguna o otra manera ella también estuvo ahí y si no aprovecho pues es muy su problema pero ella tenia que haber dado. Esa actitud si me molesto mucho pero ya no vale la pena lidiar con ella que queda en ella y si no aprendió nada y pues no se le quedo nada pues aya ella por yo no tengo porque esta diciéndoselo, el nivel de organización para las vendas no fue bueno, porque llegaban tarde o nunca llegaban cuando se iban hacer las reuniones que si iban entregar

¹⁷⁴ Ibid # 8

cuentas nadie llegaba a hora también me dio mucho coraje que para la conferencias no hubo ninguna organización, yo para la conferencia de Arely la apoye no entre a mi clase, la estuve ayudando hacer los dibujo, arreglar y yo dije las voy apoyar para cuando a mi me toque también me apoyen para que sea algo mutuo, pero resulta que después que paso la conferencia de Arely se desentendió del curso ella ya no asistió, derrepente nada mas nos dejaba la responsabilidad como esa vez de vender el arroz con leche a mi me dejo como responsable yo andaba ahí vendiendo el arroz con leche , pues yo dije que, ya hasta que después que me ayudaron pues no sea...entre unas y otras, ya creo que en ese entonces la desintegración ya fue total. De quienes menos espere apoyo para la conferencia fueron las que estuvieron ahí...”¹⁷⁵

Aunque se luchó para que no surgiera un individualismo, al último el ciclo de conferencias, que era un trabajo colectivo, terminó como una actividad personal y de lo planeado poco fue lo que se llevó acabo.

“...ahí hubo...no hubo participación de todas yo creo que nos faltó organizar mejor hacíamos planes y nos reuníamos para hacer ciertas cosas, pero siendo que faltó más organización y este pues...y si pocas participamos en eso...no todas. Y la organización del evento...como se había planteado estaba bien...pero no se llevo acabo, pero como te digo finalmente cuando nos organizamos tu vas atender tu conferencia tu vas atraer la gente y de más pero todas las demás te van apoyar para esto y otro pero no se hizo y finalmente cada quien... como iba pasando la conferencia íbamos siendo menos, y a las que nos toco las ultimas nos afecto y de repente se vino el fin del trimestre y ya muchas no podían y tenían otras cosas , entonces se término de romper un compromiso al que te habías hecho en algún principio...”¹⁷⁶

La propuesta del curso para las conferencias no se realizó completamente, se fue quedando. No hubo propuestas o actividades donde todas participaran y juntaran recursos. Esta es la experiencia de la siguiente compañera;

“...ósea yo no se porque se empezó a dar tantas discrepancias entre todas...porque vaya si todo era para el mismo fin, todo el ciclo de conferencias era como muy injusto que a veces unas se vendían y otras no vendían...porque...otras de plano se desaparecían no se juntaba el dinero, y era muy chistoso porque cada una asumió que el... juntar dinero era como más o menos una experiencia personal y se hacia mas o menos para juntar ese dinero y ya después se pasaba otra cosa nunca realmente hubo una integración para planear o organizar todas las actividades para juntar el dinero siempre fueron diferentes actividades pequeñas y grandes lo que fueron y por eso quedamos con tantos problemas de dinero no...No había organización vaya...lo veía así en las flores y los panes se juntaba para cierta cantidad de pagar la inversión inicial o no se vendía todo y se tenía que rematar para

¹⁷⁵ Ibid # 4

¹⁷⁶ Ibid #9

terminar con todo...era bastante difícil porque no se sabía efectivamente como iban las cuentas porque no sabíamos cuando vendíamos o cuando teníamos que dar...”¹⁷⁷

Otra de las compañeras nos confirma la experiencia anterior ya que para ella hubo una mala organización y nos habla de su compromiso.

“...yo pienso que hubo una mala organización por una parte y por otra porque no todas no comprometimos como debiéramos. A que si tu me das cinco plumas a mi para que yo las venda yo te tengo que dar el dinero y a ti o a la que me lo halla dado, y si no las vendo pues ya es cosa mía, pero eso es cuestión de compromiso, y no todas nos comprometimos de esa forma...”¹⁷⁸

El reto de vender, para la mayoría fue muy difícil porque implica una capacidad de convencimiento, que la mayoría de las alumnas no tenía. Esta capacidad para convencer consiste en el acercamiento y la empatía frente a los otros, además del desarrollo de la propia personalidad.

“...Probablemente si había organización pero a la hora de ver quien iba a vender y quien viene ahí era donde ya no, ahí se veían otra vez los grupos, no hubo una organización como grupo...”¹⁷⁹

En la entrevista número dos nos menciona que tres trimestres no son suficientes para cerrar un ciclo. Se abrieron muchas emociones escondidas que provocaban dolor y no permitía trabajar en equipo ya que cada quien andaba en su mundo.

*“...yo creo que fue una buena manera de buscar fondos. La organización si no estuvo muy buena porque como te digo nos faltaba comunicación
-¿No la hubo entonces?
-Ni coordinación
-Ándale
- Lo que pasa es que también ya era un trimestre en donde todas habíamos pasado por un proceso entonces creo que también eso influye todas andaban con conflictos o problemas o ciclos que cerrar...
-¿Entonces crees que hizo falta otro trimestre para haber cerrado bien para poder hacer ya bien esta parte de las conferencias?
-Si, fijate que si.
-¿Y así ya hubiera habido más integración?
- Probablemente de que hubiera habido más integración lo dejo en una probabilidad, pero de lo que si estoy segura es que si hubiera sido necesario un cuarto trimestre*

¹⁷⁷ Ibid # 3

¹⁷⁸ Ibid # 5

¹⁷⁹ Ibid # 10

-En todo caso tú crees que faltarían o hubiera faltado el apoyo de alguna parte del grupo académico como Tony o esta Ana

- Mira, el proceso con Ana lo sentí muy apresurado, por tiempo y todo eso ¿no? lo sentí muy rápido con Tony lo sentí como muy... igual le faltó tiempo para hacer un cierre, el tiempo creo que siempre estuvo sobre nosotros y yo lo atribuía a que bueno, había que sentar calificaciones y todo, pero si me hubiera gustado otro trimestre...¹⁸⁰

Cada una de las integrantes del grupo que se quedó, como se mencionó antes, fue por alcanzar una meta. Proponerse una meta no sólo ayuda en lo académico sino en lo emocional, es fundamental para el individuo y sus interacciones.

“...pues si en lo personal me ayudaron en algo bueno siendo que si no estuvo excelente mi conferencia...como la presente o como...me desenvolví siendo que si era un reto para mi estar frente a la gente que estuvo, presentando una conferencia o moderándola y el hecho de hablarle a la Lic. Que vino que fue muy amable, el hecho de estarle hablando que si no la encontraba si estarla buscando te das cuenta de lo que es organizar un evento así y no como siempre llegas y te sientas. Ya finalmente te das cuenta de que puedes hacer otras cosas también y perder el miedo, porque en otro momento hubiera dicho como le voy estar insistiendo a lo mejor la aburro y si no la encuentro. Pero yo finalmente mi compromiso era traer esa persona pesé que lo mejor ya había confirmado y después no me había avisado cuando y te cambio el día pero yo sentí feo y le seguí insistiendo y decirlo otro día un poquito más tarde pero vaya pero mire...entonces ellas ven tu interés y como que las buscas si usted quiere yo voy todo esto te sirve como una buena experiencia, a mi en lo personal me sirvió como una buena experiencia...”¹⁸¹

Los temas tratados en las conferencias no eran para dejarlos como conocimiento de corto plazo, sino más bien era reflexionar sobre la vida y cómo pueden servir dichos aprendizajes en cualquier momento. Así nos narra su experiencia la siguiente compañera;

“...pues si no todas las conferencias estaban enfocadas ha algo, el tema era género que aprendiéramos algo sobre género en los diferentes aspectos en el sexual, psicológico, incluso este... con cosas que no pensábamos en relaciones de noviazgo, de la pareja o temas como por ejemplo...hay como se llama esos muchachos que vinieron... porque realmente no lo tomar en cuenta lo vez muy alejado de ti te hace pensar en todas esas cosas que no tienes muy en cuenta y que obviamente estar sentada en un mesa y estar al lado de dos personas que conocen el tema y que tu tienes digamos dirigir ha esas personas en cierto momento si te hace como hay... y tienes que tomar fuerzas para que toda la gente no se de cuenta que tu eres la inexperta la que estas aprendiendo apenas tu crees que tu conferencia se identifico contigo...fue muy chistoso porque yo dije que es eso de la mitología...como se llamo

¹⁸⁰ Ibid # 2

¹⁸¹ Ibid # 9

mi tema...era la mitología de no se que cosa... ha... era "El viaje heroico de la mujer" entonces era la mitología griega entonces yo decía y eso que tiene que ver con migo entonces no tenía ni la menor idea de lo que iba ser o de lo que iba hablar no... ya hable con la conferencista, y me empezó a dar probaditas de lo que íbamos ha ver...terminado de hablar con ella luego, luego me fui a la biblioteca para ir a buscar información sobre eso...y seguía con las mismas que tenía que hablar sobre eso y ya después tome un curso de ella...para ver como hablaba de ella sobre la mitología y como lo daba y que tenía que ver con las conferencias... más o menos como que ahí ya me cayo el veinte de lo que ya estamos hablando y este al final de todo lo que investigue y el lo que había bajado y al final vi que si tenía que ver mucho con migo porque hablaba de los "arquetipos" que una mujer podría identificarse y que lo deja así de lado y prefiere tomar unos estereotipos que...que son la mujer que no le importa...estereotipos no se como las niñas fresas de hoy y que no tenía que ver con lo ellas decían, ellos veían las diosas como una manera de expresarse de ser un modelo a seguir de valentía o de inteligencia y que finalmente no pensaba que no era más por mito y no que lo viera realmente como real como un modelo a seguir..."¹⁸²

En la entrevista uno, según la experiencia de la compañera había muchas temáticas tratadas en el ciclo de conferencias que desconocía, pero lo que estaba aprendiendo de dichas conferencias le dio una especie de libertad.

"...me ayudaron a conocer muchas cosas que yo no conocía, esas conferencias de Arelly muy divertidas, muy amenas y con mucho contenido por que te digo hubo muchas cosas que yo no había oído siquiera antes y en esas conferencias pues las escuche y hubo cosas que si conocía ahí..."¹⁸³

Cada una de las conferencias fue escogida por el profesor según con las que más se identificaban cada una de las compañeras o más bien de acuerdo con sus miedos y vivencias.

"...si en las dos cosas en lo académico por que te hace leer más porque te hizo también dar cuenta que no nada mas la teoría es importante, porque hay otros problemas que atender y no que te dan académicamente no, sobre todo que tratamos problemas que son sociales y que nos afectan directamente y finalmente creo que eso no nos enseñan aquí en la universidad a ver ese tipo de problemas. En lo personal te hace dar cuenta que es difícil el tratar esas experiencias sobre todo a mí que me toco eso de violencia y que obviamente la conferencia se trato más sobre abuso sexual, te hace tener en cuenta esos otros factores bueno...a mi me impacto...porque yo tuve un problema más o menos así...personal de abuso sexual y

¹⁸² Ibid # 5

¹⁸³ Ibid # 1

dije es como que te da totalmente te llega y obviamente tienes información y sabes donde a pedir apoyo... ósea te deja esa situación de orientar a quien lo necesita...”¹⁸⁴

En las entrevista dos, ocho y diez confirman como las conferencias las ayudaron en gran medida para comprender mejor su vida. Y aunque a ellas le costó trabajo estar en todas las actividades, en las que estuvo le dejaron un conocimiento que aplica en su vida.

“...si, en lo académico como en lo personal aunque no tuve la posibilidad de estar en todas si me ayudaron mucho, en el sentido de ser responsable en lo que tu quieres o vas a hacer, o de organizarte de manera profesional yo creo que esta bien para buscar a tus ponentes y todo eso, y en l personal pues si porque te das la oportunidad de traer a gente, a tu familia, te da la oportunidad de escuchar otros puntos de vista de gente ya sea profesionista o gente que no es profesionista pero que está involucrada en sus mismos problemas...”¹⁸⁵

“...algunas, yo puedo decir que si estuve en todas pero resulto que no en todas me quedaba en algunas una hora, si asistía en todas pero en si quedarme no... porque había en otras cosas por intermedio, porque cuando me quedaba lo hacia por completo... creo saber que solomote fue una donde definitivamente no moví ni un solo dedo...”¹⁸⁶

“...muchísimo porque esa prácticamente era nuestra clase, una conferencia. Todos esos ámbitos donde la mujer esta inmersa. Ahí esta la finalidad de Marco donde vez el Aprendizaje Significativo...”¹⁸⁷

El concepto de la responsabilidad, como otros ya mencionados, es parte de la autorrealización de cada ser humano preocupado por su vida emocional. La conciencia de las acciones que tiene un sujeto se presenta con los actos de entrega, la exploración de las emociones y el respeto irrestricto a los demás.

Dentro de este proyecto de tres trimestres, hubo muchas cosas buenas y malas, que proporcionaron a cada una de las integrantes un crecimiento personal basado en el conocimiento de herramientas, que sugieren tomar decisiones propias debido a la capacidad innata de evaluar

¹⁸⁴ Ibid # 4

¹⁸⁵ Ibid # 2

¹⁸⁶ Ibid # 8

su situación interna y externa, de entenderse en un contexto de toma de decisiones constructivas.

El que muchas de ellas hayan llegado al punto de tomar decisiones y ser autónomas fue a partir de su aprendizaje significativo, a través de los objetivos de cada uno de los integrantes del cuerpo académico de dicho curso.

Las integrantes del curso nos cuentan como se cumplieron sus expectativas de cada uno de ellos.

“...yo creo que finalmente Marco, el hecho de juntar gente como ello hasta con Ana no hay que quitarle merito el problema con ella es que se torno visceral, tuvo preferencias, yo creo que Marco le apostó mucho a ella. Yo te puedo hablar más de lo que hice con Lorena en esos cuatro días que con lo que hice con Ana...”¹⁸⁸

Para algunas el proceso de un año no fue suficiente porque consideraron que faltó tiempo para que cada uno de los integrantes del cuerpo académico pudiera dar más herramientas que ayudaran a las alumnas a explorar más a fondo su sentimiento y emociones. La siguiente alumna narra su experiencia.

“...yo creo que si una nos enseñaron que hacer otra nos enseñaron que no deberíamos hacer...quedaron a medias porque se tuvo que cambiar el plan porque en el primer trimestre se cambio el segundo se desborro tal como los objetivos se iniciaron creo que no porque se fue modificando las cosa porque cuando se contemplaban cuatro desarrollos humanos y no los hubo...”¹⁸⁹

Un grupo que se quedó en el proceso de conformación provocó que los objetivos señalados en un principio no se cumplieran y de esta manera no se siguieron los lineamientos propuestos por Rogers para la aplicación del “ Enfoque Centrado en la Persona” .

Así nos cuenta su experiencia la siguiente compañera.

¹⁸⁷ Ibid # 3

¹⁸⁸ Ibid # 10

¹⁸⁹ Ibid # 8

“...siendo que no a lo mejor en parte la tención de Marco siempre quiso conformar un grupo, eso no se logro porque como grupo si realmente se hubiera hecho al menos una llamadita que siempre se busco eso, háblense por teléfono pregúntese como están y finalmente fueron saliéndose compañeras y nunca nadie dijo que paso con ella, preguntamos y nadie sabía, eso era porque oye tu eres su amiga...no porque finalmente el grupo y nunca hicimos nada por hablarle investigar y como grupo en algún momento se hizo pero no se pudo mantener, yo siendo que en mi crecimiento personal pues si porque no todas avanzamos a lo parejo pero si nos llevamos herramientas y todas las tenemos para apoyarnos en el momento en que las ocupemos y queramos porque finalmente se necesita disposición de uno para eso y te pueden decir y hablar muy bonito pero si tu quieres seguir igual, si no quieres crecer ahí tu te vas quedar, en ese sentido yo creo que todas nos llevamos herramientas las vamos ocupar y ahí esta cumplido el otro objetivo...”¹⁹⁰

Cuando alguien siente preocupación por otra persona o es prioridad, se busca la comprensión y el entendimiento hacia el otro, se aplica la empatía, concepto fundamental del ECP.

“...yo realmente nunca supe...lo que...ósea...no supe que eran lo realmente querían...porque querían unir el grupo querían que fuera así...así...así...y asado...las expectativas eran muy grandes pero yo también decía bueno es un grupo de mujeres, un poco difícil trabajar con mujeres, pero también hay que tomar en cuenta que no éramos iguales porque nuestras características eran bien diferentes, éramos de chile, verde y dulce ... en el grupo entonces... llevar un grupo de mujeres hasta donde yo tengo entendido el propósito de Marco, Tono y Ana, era que pudiéramos superar viejas barreras y trascender para nuestro auto conocimiento y ala vez reflejarlo en nuestra situación académica y personal, pero ahí también se tenían que tomar en cuenta factores que las experiencias de vida eran muy diferentes, y que a partir de eso ósea era muy difícil que todas empezáramos al mismo nivel , una íbamos empezar más arriba o más abajo o en medio pero no en el mismo nivel, cambiar todas esas cosas como que el objetivo era muy ideal en ese sentido porque no todas las personas somos iguales y tampoco adquirimos los conocimientos y las cosas de las misma manera el de trascender...”¹⁹¹

La experiencia de una vida que ha sido lastimada en todos los ámbitos genera una desconfianza ante cualquier persona y no se cuenta los mecanismos necesarios para la sensibilización. Así lo platica la compañera de la entrevista número cuatro.

“...para mí si se cumplieron mis expectativas te digo yo aprendí cosas diferentes y que finalmente hasta horita sigo, alguien me decía hay pues me das hueva con tu taller, bueno si te doy hueva es porque estas muy dañada y pobre de ti, porque finalmente es algo que a mi me gusta, te digo creo continuar aquí es algo como el antecedente de que lo que ya viví de los tres trimestres. Par mí es la experiencia que más se me va

¹⁹⁰ Ibid # 9

¹⁹¹ Ibid # 5

*quedar en la universidad y creo que definitivamente es el factor que marco mi vida...*¹⁹²

En ocasiones los objetivos no se cumplen por varios factores y por ejemplo uno de ellos como tantas veces ha sido mencionado, fue por tratarse de mujeres con distinta forma de ver la vida.

Las expectativas de cada una de ellas en un inicio era para mejorar su vida y conocer personas ya que algunas se sentían solas. Pero a hora es necesario saber si esas expectativas se cumplieron.

*“...pues mira si le damos una calificación al llegar a un 100% pues digamos que aun 100% no pero más o menos a un 80% más o menos pero digamos eso dentro de mis expectativas pero además aprendí cosas que no esperaba aprender, conocí un poco más de mi que no esperaba entonces digamos que en lo que en lo que yo esperaba es un 80% y si le damos el 20% más a todo eso pues ahí vamos no. Para mi fue muy interesante, muy bonito aún con todos los conflictos que hubo, a mi me pareció muy bonito el grupo y en verdad a mi me gustaría que hubiéramos seguido frecuentándonos. Por que terminamos el trimestre y cada quien a buscar sus propios intereses y hay compañeras que ya no las vemos siquiera...”*¹⁹³

Para otras no solo era conocer personas si no más bien era aprender, aceptar su cuerpo y con eso un crecimiento de su autoestima para que llegara ser positiva, así nos platica su experiencia.

*“...si se cumplieron en e sentido de que quería prender a aprendí, quería dejar de pensar que las cosas que hacia con mi cuerpo...y aceptar mi cuerpo y lo hice, entonces deje de pensar en todas las ridiculeces que según yo hacia o no hacia aceptar mi cuerpo aceptarlo tal como soy...y este en cuanto lo académico la conferencia para mi había significado un reto tremendo no porque yo era como la tímida que hablaba muy poquito y estar enfrente de las personas fue como muy difícil, me di cuenta que a pesar de los nervios que pudiera yo tener, si tu estas preparada...puedes...dar mucho a cambio cuando hay detrás este trabajo y esfuerzo...”*¹⁹⁴

En algunas no se cumplieron sus expectativas al cien por ciento porque no se comprometieron lo suficiente para obtener mejores resultados. En la entrevista número nueve nos cuenta su sentir.

¹⁹² Ibid # 4

¹⁹³ Ibid # 2

¹⁹⁴ Ibid # 5

“...algunas porque finalmente yo...pero es también el compromiso porque se supone que es lo que nos dijeron las que son muy penosas aquí van perder el miedo. Yo alo mejor sigo siendo igual de tímida y no soy tan expresiva pero hay a veces que me he dado cuenta que en algunas situaciones antes me quedaba callada a hora ya no...este...en ese sentido medio se cumplieron sigo siendo así como muy callada pero hay otros que si...este en ese sentido eran una de mis metas porque finalmente yo lo veo como un gran problema para mi...” 195

En la entrevista cuatro, diez y ocho también obtuvieron un crecimiento distinto por su forma de vida unas piden más otras menos pero lo que encontraron en este curso les dejó mucho de esta manera nos cuentan su historia.

“...para mí si se cumplieron mis expectativas te digo yo aprendí cosas diferentes y que finalmente hasta horita sigo, alguien me decía hay pues me das hueva con tu taller, bueno si te doy hueva es porque estas muy dañada y pobre de ti, porque finalmente es algo que a mi me gusta, te digo creo continuar aquí es algo como el antecedente de que lo que ya viví de los tres trimestres. Par mi es la experiencia que más se me va quedar en la universidad y creo que definidamente es el factor que marco mi vida.” 196

“...si, porque independientemente de lo que pasaba en el grupo de los subgrupos y de que según Marco era bien tremendo, pero hay que estar ahí para que tengas tu propio juicio...” 197

“...si pero yo quería mas...lo exigí en su momento como terminar los desarrollos humanos, seguir con Tony...a Tony si la busque cuando tuve el momento y el tiempo si estuve con ella por hecho iba volver pero se empalma con mis materias...” 198

El compromiso es un concepto que dentro de esta teoría de Carl Rogers y el Desarrollo Humano es esencial para ver un proceso de crecimiento y aceptación, no solo de si mismo, si no con la relación de un grupo. Una compañera nos menciona que dentro de este grupo faltó compromiso para si mismo y para el grupo;

“...no lo se...hum...talvez...este...faltó un poco de compromiso...Marco esperaba más compromiso de nosotras, Ana esperaba más compromiso de nosotras, Tony esperaba más compromiso de nosotras...incluso nosotras esperábamos más compromiso de alguno de ellos...y este...ósea no hubo como esa reciprocidad...ósea eso como compromiso de parte de todos los involucrados de todo el grupo...” 199

¹⁹⁵ Ibid # 9

¹⁹⁶ Ibid # 4

¹⁹⁷ Ibid # 10

¹⁹⁸ Ibid # 8

¹⁹⁹ Ibid # 5

El tiempo que duro este curso motivo ha un grupo realizar hasta el último día su ciclo de conferencias, pero de ahí los fines comunes los dejo de ser para buscar sus propios metas.

“...pues digamos que un poco más de integración el que sigamos haciendo una actividad, pero obviamente cada quien tiene que buscar por sus propios intereses, trabajo, estudio, familia, que sé yo entonces por eso es un poco difícil. Pero yo pienso que si pudiéramos un poquito de nuestra parte si hubiéramos podido hacerlo...”²⁰⁰

En la entrevista número ocho retoma un punto relacionado con las expectativas de un principio que son los otros talleres de Desarrollo Humano y hace énfasis de que no se hizo fue por la falta de “ interés de algunas” .

“...para tener una experiencia mejor faltaron los desarrollos humanos y más tiempo que se hubiera aprovechar mucha más lecturas como nosotros que no sabíamos redactar más cursos y no se hizo por nuestro propio desinterés no también esto lo digo en globo había en interés de pocas personas...”²⁰¹

Para otra de las compañeras el compromiso y la integración era entre el profesor y las alumnas ya que esta era una relación que tenia que retro alimentarse.

“...yo creo que lo faltó fue integración grupal, eso no sólo nada mas dependía del maestro sino también de nuestra disposición no y creo que eso fue lo que hizo falta la integración del grupo, también creo aparte si no hubo confianza no integración del grupo...”²⁰²

Dentro del curso las cosas fueron completas para tener una experiencia mejor, esto sólo se relaciono en cuestiones académicas ya que si se habla de las emocionales empieza a parecer problemas, así narran su experiencia las compañeras de la entrevista número nueve y diez.

“...mayor compromiso de nuestra parte porque el compromiso de Marco y de quienes lo apoyaron estuvo siempre, yo creo que ellos siempre cumplieron y nos fallaron, y en

²⁰⁰ Ibid # 2

²⁰¹ Ibid # 8

²⁰² Ibid # 4

mi caso faltó disposición en algunas ocasiones de mi parte para que funcionara, si es en grupo yo digo que fue general...”²⁰³

“...para mí nada, porque yo trabajé para mí, ya no estaba pensando que todos juntos, principalmente en el ciclo de conferencias, incluso rebasé las expectativas. En cuanto a la expectativa como grupo eso fue lo que hizo falta, la unión y ser un grupo y apostar todo a nosotras mismas...”²⁰⁴

Durante tres trimestres el curso levantó comentarios buenos y malos, por la naturaleza de este, era diferente al acostumbrado en la universidad, por que en primera era un grupo integrado por mujeres, estas tenían la libertad de decirle al profesor lo que pensaban y por último de parte del cuerpo académico un soporte emocional. Así no narra su experiencia la compañera;

“...pues fíjate...hay como muchas opiniones encontradas y que si les había ayudado bastante y otras que bueno que ya terminé el curso, los conflictos ya los traía...a mí me llamaba mucho la atención porque a muchos pensaban que era un grupo así guau...el grupo soñado el grupo ideal y a mí me daba mucho orgullo decir es mi grupo y no cualquiera entra no, pero había otras personas que si decían no estaban de acuerdo...yo lo veía que era envidia porque nosotros estamos en un grupo que es así...así... y así... ustedes les da un poco de envidia por que ustedes no están en un proceso o una situación porque no lo han vivido...entonces para mí era pura envidia...”²⁰⁵

El ciclo de conferencias taller “ Buscándome te encuentro” tuvo impacto hacia otros estudiantes ya que los temas abrieron nuevas expectativas que los ayudaron en sus relaciones.

“...hay compañeros que si han hecho buenos comentarios, que hemos trabajado bien y demás lo único es esto único que te digo que se acabó el curso, los tres trimestres y nos olvidamos de todo, y hay quienes opinan que debemos haber seguido haciendo actividades de este tipo, díganos extraescolares...”²⁰⁶

También hubo algunos compañeros hombres que llegaron a preguntar del porque no habrían grupos parecidos pero a hora relacionados con ellos.

²⁰³ Ibid 9

²⁰⁴ Ibid 10

²⁰⁵ Ibid 5

²⁰⁶ Ibid 1

“...pues mira lo poco que yo llegue escuchar...están locos pero hay...pero alguna vez llegó abrirse con Ana los comentarios pero bueno pero yo nunca la verdad les tome importancia...en el momento se llegaron a escuchar cosas desagradables, después llegue a escuchar cosas como porque no abren uno para hombres o porque no abren otros grupos así... pero este...”²⁰⁷

La mayoría de los comentarios de las personas externas al grupo fue relacionado el como un hombre pudo tener un grupo de mujeres, y la única liga que pudieron hacer, era él que buscaba relaciones sexuales con sus alumnas esto comentarios no sólo lo hicieron los alumnos si no también de profesores.

“... pero este...pero otra vez vuelven los comentarios desagradables a tirarle contra Marco y no nada mas es de alumnos si no de profesores, yo nunca le tome importancia...”²⁰⁸

Siguiendo este mismo comentario algunos compañeros de la universidad a este grupo le decían que era un clan, donde un sólo hombre ejercía el poder con varias mujeres.

“...pues este los mismo que todo el mundo que somos un clan y que nos embobamos mucho con Marco y cosas así y como yo se lo que hice no hice entonces me va y me venia en su momento medio mucho coraje...”²⁰⁹

Es muy cierto el siguiente comentario de la entrevista número uno, ya que si desconocemos algo nos da miedo y la única defensa es el de hablar mal, eso lo hemos observado a lo largo de la historia desde que el hombre observo la muerte tuvo que crear un cielo o un infierno para el comportamiento de cada ser humano. El igual de alguna manera los compañeros y profesores tuvieron que encontrar alguna explicación este nuevo suceso.

“... pues ya viste que ha habido comentarios en relación a que si el grupo de Marcos a que si hacemos con él no sé que y no sé que tantas cosas, yo creo que la gente que habla así es por que no conoce en verdad lo que estamos haciendo, y no sabe, no

²⁰⁷ Ibid # 4

²⁰⁸ Ibid # 4

²⁰⁹ Ibid # 8

conoce y además que el grupo esta formado en una especie de misterio y por eso hablan así, pero yo pienso que necesitarían conocer un poquito como para cambiar ese tipo de comentarios, comentarios que este hablan de lo que no saben...”²¹⁰

Para la mayoría de las compañeras no les afecto los comentarios externos al contrario algunos las hacían sentirse especiales ya que en si su grupo era especial así no los comenta la siguiente compañera.

“... bueno hay a veces que meda risa porque te hacen ciertos comentario como a mí hay tu estas tomando curso en el grupo donde dicen que las desnudan y no se que, a mi finalmente me dio riza porque el que hizo el comentario finalmente así es pues entonces no lo sentí ni como ofensivo ni como ataque pero ya después dije pero quien el dijo eso a el, o porque lo dijo. Pero es padre porque hay otras personas que te dicen oye tu estas en ese grupo especial que no se que dicen que bien padre... y tu dices que padre pertenecer a ese grupo te sientes como alagada oye que padre que a mi finalmente esta chava la que me invito a participar me haya dicho, porque también la relación con ella antes era mi amiga y ya después no lo era, entonces que padre que me invito participar para que yo haya tenido esta experiencia, talvez yo antes por hecho esa materia la metí por lo que ella nos había dicho y este porque ya habíamos platicado y por el proyecto y tuve que atrasarme para meter esa materia con Marco Antonio pero finalmente con el proyecto pero es cuando dices vale la pena que haya hecho eso porque a lo mejor la pude haber metido y como todas las materias me la llevo igual pero que había aprendido la paso y normal que aprendí, entonces dices que todo lo que aprendí, todo lo que viví no lo cambio por nada, ósea se me así dices si te siente bien por haber estado en grupo así de haber tenido un experiencia así y antes de ofenderte de que si el grupo especial, finalmente el grupo y lo que viví es lo que te emociona...”²¹¹

Creo que es necesario cerrar con la siguiente entrevista ya que a pesar de los comentarios cuando se dio el ciclo de conferencias se terminaron muchos mitos que se habían creado alrededor de este grupo.

“...al principio escuche comentarios burlones del clan de Marco, pero cuando los compañeros vieron las conferencias les gusto mucho y que padre, porque nosotras hicimos todo aunque Marco estaba atrás apoyándonos...”²¹²

Cada una de las compañeras aprendieron muchas cosas y dentro de esta a conocer y respetar su cuerpo.

“...yo aprendí a manejar más mis emociones, te digo como una recopilación de lo académico que ya leo más que reviso mi redacción de entregar mejor mis controles de

²¹⁰ Ibid # 1

²¹¹ Ibid # 9

²¹² Ibid # 10

ya no nada mas leer por leer, si no, leer por aprender y este sobre todo te digo yo me he dado cuenta de muchas cosas que tenia adentro que no sabía porque estaba ahí o no me quería dar cuenta y el saber esta interno...”²¹³

Este curso dio muchas satisfacciones a las estudiantes porque no sólo fue lo emocional, si no también en lo académico.

“...muchas estas satisfacciones s y muchas cosas que me di cuenta que tengo y tengo que seguir superándolas...”²¹⁴

La familia es parte fundamental para que el crecimiento personal funcione se requiere que el núcleo familiar pueda tener una experiencia similar.

“...la materia en su conjunto me dejo un crecimiento personal una identificación conmigo una empatía con las personas, encontrarle sentido a la lectura, de encontrar mi tesis en la lectura, de tomar conciencia de quines somos y del lugar donde estamos, le encuentras lo positivo a todo lo que tienes. Cuando tienes una experiencia como esta no solo quieres que se te quede a ti sino a todos, incluso en mi familia, trato que todo lo que aprendí... incluso en mi carácter, luego veo a las demás niñas y digo ¿en donde fallo? hubiera sido un grupo más homogéneo. De ese grupo saque buenas amistades, buenas compañeras que nos une lo que vivimos en ese curso y que no lo sabe n tu mejor amiga. Incluso sentía parte de mí a las demás niñas porque saben algo de mí y yo sé algo de ellas que es muy personal...”²¹⁵

El conocer personas que tienen problemáticas parecidas te hacen crecer y sentir la empatía cambiando actitudes ente la forma en que se maneja la vida.

“...esto es lo más hermoso o más maravilloso”, qué fue lo que más te agrado...lo que más me agrado de todo esto es que haya conocido muchas de mí que a lo mejor tenía adentro y no quería reconocerlas y que ha hecho que vaya cambiado mis actitudes. Eso es de lo mejor que me lleve del grupo...”²¹⁶

Después del curso hay compañeras que aun siguieron buscando ayuda por medio de otros grupos que siempre apuestan a la capacidad auto realizadora del ser humano.

²¹³ Ibid # 4

²¹⁴ Ibid # 9

²¹⁵ Ibid # 10

²¹⁶ Ibid # 1

“...estoy en el proceso de crecimiento, estaba en un grupo parecido pero actualmente no pero si seguiré en el proceso por situaciones económicas...”²¹⁷

Al concluir el tercer trimestre las compañeras habían tenido de todo, sus sentimientos fueron explorados, lo más importante fue que ellas tuvieron herramientas que les ayudo enfrentar problemáticas para solucionar su vida. También enfrentaron sus miedos para desarrollarse como personas sociales y así transformar su contexto.

Las compañeras entrevistadas por medio de este trabajo hacen llegar un mensaje a las integrantes del grupo.

- ✓ *“ ...que si se puede a prender a prender y que no todo es negro que cuando es más oscuro es porque ya va amanecer...”*
- ✓ *“ ...Pues a todas en general que todo lo que aprendimos pues tomemos lo que nos sirva porque todo tiene un lado positivo, y jalar ese lado positivo, y aplicarlo a todo en nuestra vida, lo que vimos en este curso no es cosa perdida incluso lo que vimos como negativo encontrarle lo positivo, aplicar todo lo que vimos en todo...”*
- ✓ *“ ...que siento que todos y hasta horita todos tenemos problemas pero siento que hay que superarlos nosotras mismas, no esperemos que se habrán grupos , para nosotras tratar de tratar de solucionar nuestra vida, porque en realidad lo que buscamos en esto del desarrollo ya sea motivacional, personal, lo que buscamos es mejorar nuestras actitudes y forma de vida, no esperemos que se nos vuelva dar en la universidad o en otro lado si no tratar nosotros buscar la ayuda ya sea por medio de otros grupos y siempre buscar ayuda...ayuda ya que todo el tiempo la necesitamos...”*
- ✓ *“ ...pues algún mensaje... a no pues pese a que no se haya conformado el grupo el momento en que se trato de hacerlo fue padrisimo, fue muy padre compartir mis experiencias y finalmente lo que compartí con ellas no me arrepiento habérselos dicho y agradecer también lo que compartieron y deséales que les vaya muy bien y siempre van hacer parte importante de mi vida por lo que*

²¹⁷ Ibid # 8

vivimos juntas no por lo que se experimento y siempre van hacer una importante por lo que vivimos junto por la experiencia en general...

- ✓ *“ ...que mala onda que nunca llegamos hacer un grupo y este pero...yo creo que me quede con esa espina de que nunca se integro el grupo yo creo que si volviera estar en un grupo parecido para que se llegara integrar... y por esa confianza que se diera en otro grupo a tus compañeras...yo creo que si finalmente aclarando malos entendidos y o seas ser sincera, también aprendí no ser tan rencorosa no y esta también hacer una invitación de no aguardar rencor de a no ser rencorosa y aprender un tanto perdonar y ser consiente si esa cosa mínima me molesto porque no la aclare y porque me molesta simplemente aclarar las cosas y ser “ honesta...”*
- ✓ *“ ...pues, digamos que sigan trabajando consigo mismas hasta sacar todo lo que ellas tiene dentro, si, y que tiene mucho por dar a los demás pero que sino sacamos todo eso pues definitivamente no nos lo vamos a dar a nosotras misma, mucho menos a otra gente...”*

Por so colaboración gracias ya que este trabajo no se hubiera podido llevar acabo.

Algunos nombres fueron cambiados por la seguridad de las compañeras.

CONCLUSIONES

La sociología como disciplina social esta constituida por diferentes enfoques teóricos que se encuentran en disputa por lo que se tiene que entender por Sociología y su objeto de estudio, por mencionar algunos enfoques polarizados, están los estructural funcionalistas que se centran en la explicación de los fenómenos sociales y el interaccionismo simbólico que coloca como atención y límite de su acción teórica a la comprensión de la sociedad. En este trabajo se careció de la intención de ceñirse con lealtad a algunos de los enfoques de la sociología, al contrario se trato de seleccionar una concepción del aprendizaje que se combinara con algunos puntos que permitieran contactar con la sociología, con aquella sociología que atendiera a los microespacios, como es el caso del interaccionismo simbólico. Es decir este enfoque se preocupa por la comprensión de las relaciones sociales y del sentido que los actores le dan a su comportamiento. Desde esta óptica teórica por lo menos los sociólogos deberían de ser actores atentos a la comprensión de los sentidos que emanan de los comportamientos sociales entre los que se encuentran los propios; valga decir el sociólogo debería ser un experto en la comprensión de las relaciones sociales y humanas, así como de las prácticas de los sujetos con sus respectivos sentidos sociales y culturales.

Por desgracia una cuestión es la sociología y sus potenciales de comprensión de la sociedad y otra las formas de cómo se enseña y de todos los intereses que encarna producto de profesores interesados en dar cauce a los procesos sociales y a sus intereses políticos de corte personal. La sociología en esta institución se enseña desde hace 30 años y en todo su

ciclo a vivido diferentes reformas curriculares como formas de actualización para estar acorde con los avances del pensamiento sociológico a nivel mundial.

Sin embargo, estas reformas jamás han sido radicales ya que solo se cambian las teorías y las metodologías que se enseñan y si acaso se agregan o quitan materias de carácter formativo para entender la realidad de nuestro continente y en especial el de México. Es necesario acotar que más de las veces estas modificaciones al plan de estudios se hacen con base al respeto de los intereses personales de los maestros, como una especie de situación desafortunada de la presencia de un corporativismo académico que beneficia a los maestros pero afecta a los estudiantes, que aparecen en la representación inconsciente de los maestros como una materia prima a ser transformada, es decir son sujetos de transformación productiva pero jamás hasta el momento actores con potencialidades de crear conocimiento y realidad social y personal.

En esta institución se vive una contradicción entre los recursos académicos y habilidades sociales que nos debe brindar la sociología como ciencia y un sistema de enseñanza centrado en el profesor que margina la participación real del alumno en el salón de clases, que deriva en condiciones perversas pues vacuna al estudiante para limitar y/o evitar su participación a nivel de los problemas estratégicos de la universidad y mas aún de la sociedad. Estamos ante un modelo de enseñanza de la sociología que limita la comprensión de los fenómenos sociales pues el sujeto en formación pocas veces se siente identificado con los temas o problemas que atiende pues estos son decisiones de los maestros al ser estos los sujetos que tienen la potencialidad, la capacidad y la experiencia para decidir lo que

hay que tratar de temas, cómo analizarlos y las conclusiones a las que es necesario llegar, en síntesis son los que reflexionan, piensan y sienten, mientras tanto los estudiantes al carecer de esas cualidades y al estar en proceso de aprenderlas se tienen que comportar como sujetos obedientes y carentes de experiencia.

Asimismo considerar que el aprendizaje de la sociología puede mejorarse solo por medio de una simple inversión de la relación maestro alumno, en una nueva situación en la que ahora el alumno fuera el centro del proceso de aprendizaje sería un juego lleno de ilusiones pues antes de suponer estas opciones radicales es necesario no perder de vista que estamos ante un modelo educativo y de aprendizaje caduco que es necesario transformar y posteriormente y a partir de ese paso previo se puede entonces iniciar una modificación radical de el aprendizaje en el aula orientado hacia la democracia participativa y dialógica como una opción al autoritarismo del maestro que además de influir en la constitución de practicas escolares en desuso marca al alumno en su vida profesional y social, quizá hasta en lo personal.

En este contexto educativo impermeable al cambio tenemos que situar a la iniciativa de realizar un curso de Sociología Aplicada del Trabajo con la orientación de el aprendizaje significativo, de tinte rogeriano y con una temática que se ubica en el borde de una Sociología del Género y lecturas de otras disciplinas afines. En esta materia se adoptaron algunas ideas básicas de el aprendizaje significativo, pero jamás se tuvo la pretensión de aplicar al pie de la letra la propuesta de Rogers, que aspira a la conformación de grupos regulados por relaciones de autonomía y con

gobiernos de autodirección, pues de antemano se sabía que no existían las condiciones institucionales para una iniciativa de este tipo.

Sin embargo, el profesor pese a saber de las limitaciones a las que se enfrentaría en términos de actuar en las estructuras escolares de un sistema educativo poco operante, se decidió a realizar ese esfuerzo por un aprendizaje significativo no como una forma de experimentar sino como una elección planeada y consciente de trabajo colectivo que pudiese dejar algún conocimiento y experiencia en las estudiantes en la construcción de su vida personal y social.

Además de las restricciones de tipo institucional que van desde la sensibilidad de las autoridades y maestros para este tipo de experiencias de aprendizaje, la infraestructura tampoco era la mas adecuada para este tipo de trabajo colectivo pues la linealización de las bancas y el ordenamiento espacial en la conformación de los salones de clase es restrictiva y se realiza para mantener una relación de poder de los maestros con sus alumnos. Asimismo las condiciones emocionales de las alumnas combinadas con experiencias escolares de aprendizaje competitivas, llenas de indiferencia y hasta de enfrentamiento entre ellas significo una condición muy ruda para superarse en tres trimestres con dos clases por semana.

En esta experiencia escolar que al final se convirtió en una experiencia de vida, el principal problema fue la articulación de la teoría que marcaba cierto tipo de acción y las otras partes: la expresión corporal y la terapia grupal. Por mas que se buscaron puntos de confluencia fue muy difícil la articulación real de éstas tres partes y aún mas en la practica en la que la simpatía se encontraba en la parte de la terapia pues las problemáticas que se presentaban en el grupo lo ameritaban. Si está ya era

una dificultad de gran calado también se manifestó en la relación entre los docentes pues sus propios conocimientos, experiencias y expectativas les llevaron a tener roces pedagógicos y personales que se vieron reflejados en el conjunto de estudiantes, pues vale la pena adelantar que este conjunto de alumnos no lograron constituirse como un grupo social y escolar, al contrario se formaron varios grupúsculos con sus propias dinámicas y competencias egoístas que se manifestaban en una especie de lucha por el liderazgo.

Aún pese a todas las deficiencias que se presentaron en el curso y a las relaciones humanas ríspidas que se formaron entre todo el colectivo de actores intervinientes en esta experiencia, las alumnas muestran opiniones favorables e incluso varias de ellas sostienen que si tuvieran la oportunidad de volver a vivir una experiencia de este tipo lo harían.

El mérito del curso y digamos su éxito parcial radicó en que el eje del aprendizaje fueron las alumnas no tanto en el sentido de Rogers sino que por primera vez las estudiantes sintieron que eran valoradas como personas y no como hojas en blanco que tendrían que ser llenadas por un conjunto de conocimientos ajenos a su vida social, digamos a conocimientos sin sentido para aprender de la vida y para ser constructores de su propia vida. Alumnas abandonadas a su propia suerte académica, conocimientos sin sentido, cursar una carrera sin saber que es lo que se hace propiamente ahí se traducían en estudiantes indiferentes, pasivas y solo con la expectativa de terminar una carrera lo mas rápido posible para irse de la universidad y encontrar un empleo cualquiera que fuese para demostrar a la familia de su utilidad social como personas o como forma de convertirse en sujetos

autónomas sin importar tanto la vinculación de lo que estudiaron con lo que se presentaba en el mercado de trabajo.

En esta materia se enfrentaron estas situaciones que dejan un mal sabor de boca en las estudiantes, al menos se intento conformar un estilo de vida por medio del aprendizaje significativo. Jamás se les intento dar consejos de lo que debería de ser la vida de cada una de ellas sólo se les motivo a la reflexión para sentar diferencia con su pasado y tratar de construir proyecto de vida. El respeto con que se les trato impulso a muchas de ellas a continuar con este tipo de aprendizaje y persistencia en su crecimiento personal, pues está experiencia pese a todas las dificultades que se presentaron en su diseño y operación valió la pena para la mayor parte de ellas quienes se atreven a decir que al menos tuvieron la oportunidad de probar un camino diferente en el andar por este mundo.

En esto radicó el aporte de la materia; en un poco de conocimiento de lo que es una mujer en un mundo de machos, en sentir su cuerpo a partir de la expresión corporal y de sentirse mujeres cuando por primera vez muchas de ellas al dejar hablar a su corazón sin miedo a las clasificaciones o a los juicios de los integrantes del grupo

Está materia dejó algo en ellas, para varias significó modificaciones sustanciales de su vida, para otras el crear las condiciones para el inició de caminar por nuevas sendas y algunas otras, por lo menos, se dieron el permiso de pensar en sí mismas y en su ubicación como mujeres en una sociedad con predominio masculino. Eso sí, todas se llevaron algo que con seguridad recordaran en buena parte de su vida, se llevaron la semilla de sentirse mujeres que pueden cambiar como personas y como género, se percataron que el mundo no es natural y como construcción social es

posible la transformación para crear relaciones igualitarias entre los humanos y una de ellas es la de género. Por lo menos, se puede decir que el curso fue de su agrado porque ahí aprendieron a vivir el significado de ser mujer en un ambiente universitario, que en apariencia se enseña a enfrentar a las desigualdades sociales, pero sólo en apariencia por que la razón desconectada del corazón y de los sentimientos únicamente logra conformar seres mutilados y útiles parcialmente para el mercado preocupado por la ganancia.

La experiencia narrada pese a sus logros parciales nos enseñó que somos seres humanos integrales, en donde razón, emociones y sentimientos tienen que tener la misma atención se vuelque a nosotros mismos y a los demás, dejamos por un momento de ser materia prima para convertirnos en sujetos reflexivos de nuestra propia vida.

Ahí esta el mérito, tener la oportunidad de visualizarnos de forma diferente como mujeres que amamos, pero también deseamos ser tratadas con respeto y con el mismo amor que damos. Mujeres que pensamos que somos altamente creativas y que estas potencialidades no necesariamente tienen que ejercer competencia con los hombres, al contrario somos complementos que nos necesitamos fuera de toda jerarquía construida socialmente. Eso aprendimos y eso jamás lo olvidaremos.

Me gustaría tomar la siguiente cita para concluir este trabajo;

“ El alumno y el maestro, el padre y el hijo, tienen a lo largo de un día común y corriente cientos de oportunidades para detenerse ante el poder de su relación” . Carlos Pulido

BIBLIOGRAFÍA

- Araiza Mariana (2003) El Centro del Poder. Rev. de Prometeo. Vol. Núm(35), Pp4-8.
- Boeree, George, C (2006). Teorías de la personalidad, Carl Rogers 1902-1987. Recuperado en noviembre 05, 2006 del Wolrd Wide Web:
<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>
- Butcher Jacqueline (2003) El poder del Compromiso. Rev. de Prometeo. Vol. Núm. (35), Pp 9-11
- Castro Maria Elena (1996) Prevención de Problemas Juveniles en la Escuela: Un Marco Estructural. Rev. de Prometeo. Vol. Núm. (11), Pp13-23.
- Delgado Araceli (1996) Educación, Salud y Espiritu. Rev. de Prometeo. Vol. Núm (11), Pp2-4.
- El Ave Fénix (2003) El lirio que Emerge del Pantano. Rev. de Prometeo. Vol. Núm (35), Pp15-25.
- Espino Gilberto (1996) Educación y Prevención. Rev. de Prometeo Vol. Núm (11), Pp74-77.
- J. L. Martorell Ypiens, **Psicoterapias. Escuelas y Conceptos Básicos**, Ed. Pirámide, Idioma: Español, 1996, 1ª edición, Pp 136.

Moreno, Salvador (2006). De cómo os sentimientos tienen un lugar en la educación. Recuperado en enero 31, 2006 del Wolrd Wide Web: http://www.focusing.org/sentimientos_y_educaci%C3%B3n1.html

Mota, Flavio. (2004). La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones. Recuperado en mayo 17, 2004 del Wolrd Wide Web: <http://kepler.uag.mx/temasedu/CarlR.htm>

Pulido Carlos (2003) El Poder en la Educación. Rev. de Prometeo. Vol. Núm (35), Pp52-55.

Rodríguez Naranjo C. **De los Principios de la Psicología a la Práctica Clínica.** Madrid: Ed. Pirámide; 2000.

Rogers R. Calr, **El Proceso de Convertirse en Persona**, Ed. Paidos Contextos (Defensa Buenos Aires), Traducción: Iliana R.Wainberg, 1 edición, 1964, Pp356.

Solórzano Nubia (1996) Hacia un concepto de Salud Integral Comunitaria en una Universidad Privada. Rev. de Prometeo. Vol. Núm.(11) Verano, Pp34-45.

Tabares, José F. (2005). El Desarrollo Humano como Marco de Análisis del Ocio en la Actualidad. Recuperado en noviembre 16, 2005 del Wolrd Wide Web: <http://redcreacion.org/documentos/simposio.htm>

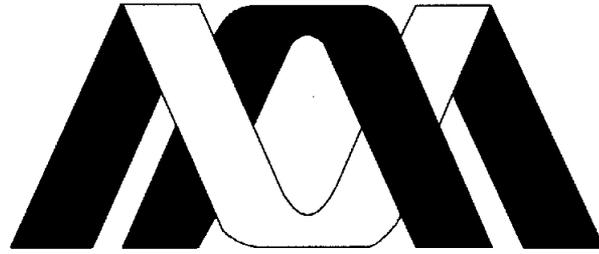


Velasco Luis (2003) La Autoestima. El patrimonio Emocional más Valioso.
Rev. de Prometeo. Vol. Núm. (35), Pp12-14.

Zabala, I. (2004). Desarrollo humano desde la perspectiva de género.

Recuperado en enero 20, 2004 del Wolrd Wide Web:

<http://www.portal.onu.org.do/contenidos/archivos/deo.htm>



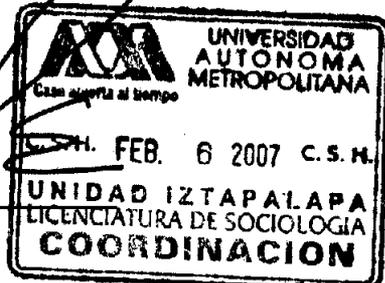
Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Iztapalapa

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA
LICENCIATURA
EN SOCIOLOGÍA**

DESARROLLO HUMANO Y GÉNERO

YENNY SANTAMARIA FLORES

ASESOR: MARCO ANTONIO LEYVA PIÑA



8-abril-2005

México D.F

