



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA

CSH

Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA A TRAVES
DEL PROCESO DE SOCIALIZACION Y DE
LA INFLUENCIA SOCIAL.

ACESORA:

670676

MAESTRA CARMEN MIER Y TERAN

PRESENTAN:

ARACELI MIRAFUENTES TRIGUEROS

THELMA GUTIERREZ GARCIA

AGOSTO, 1986.

INDICE

070688

PAG.

-	INTRODUCCION	. . .	1
	CAPITULO I	. . .	4
-	JUSTIFICACION	. . .	5
²	PROBLEMA	. . .	6
-	HIPOTESIS	. . .	7
¹	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	. . .	8
-	DEFINICION DE TERMINOS	. . .	9
	CAPITULO II	. . .	12
-	DESCRIPCION DEL MARCO TEORICO	. . .	13
-	MARCO TEORICO	. . .	14
	A. SOCIALIZACION	. . .	14
	B. INFLUENCIA SOCIAL	. . .	36
	C. ADOLESCENCIA	. . .	53
	CAPITULO III	. . .	74
-	METODOLOGIA	. . .	75
	+ SUJETOS	. . .	76
	+ MATERIAL	. . .	76
	+ PROCEDIMIENTO	. . .	79
-	LIMITACIONES EN LA APLICACION	. . .	84
	CAPITULO IV	. . .	85
-	RESULTADOS	. . .	86
	CAPITULO V	. . .	92
-	CONCLUSIONES	. . .	93
-	SUGERENCIAS	. . .	98
	ANEXO 1		
	ANEXO 2		
	ANEXO 3		
	CITAS		
	BIBLIOGRAFIA		

INTRODUCCION

En una sociedad de clases que se diferencia fundamentalmente por su papel en la cultura y la economía, se dan una serie de lineamientos o normas que el individuo sigue para lograr su integración en la sociedad. Este proceso se da de tal forma, que el individuo desempeña diferentes roles que son acordes al ambiente social en que se encuentra, y así está implícito el proceso de socialización; tal integración se realizará de tal modo, que el individuo va a transformar y crear a la naturaleza y a la sociedad en la cual vive; así en su condición de persona, el individuo se presenta como unidad en el sistema de relaciones. Por lo tanto, el hombre como ser social depende de la acción de las leyes biológicas e histórico-sociales, producto todo esto de una actividad creadora que es el trabajo con el cual el hombre se adapta a toda la naturaleza y cambia de acuerdo a sus necesidades sociales; así los progresos del desarrollo histórico de las capacidades humanas se dan a través de las relaciones con otros individuos, de la transmisión activa a las nuevas generaciones y los avances de la cultura; finalmente, todos estos elementos están en función de las relaciones sociales de producción.

Dado lo anterior, la importancia de este estudio surge de la necesidad de investigar el desarrollo de la adolescencia, ya que ésta etapa es de transición en donde el adolescente asume características especiales, como es la necesidad de acción y de cambio.

→ Como puede observarse, la situación del adolescente es difícil, ya que está desligado de su pasado, inconforme con su presente e ignora su futuro; también se inquieta ante las distintas posibilidades que se le presentan, duda de sus capacidades para elegir su vocación y vive una situación angustiante, porque sabe que necesita encontrar un lugar en la sociedad dentro del marco de una ocupación que le permita tener prestigio social y capacidad económica; es aquí donde radica el interés por investigar la etapa de la adolescencia.

Por lo anteriormente expuesto, se estudiará al adolescente partiendo del contexto sociocultural en que éste se encuentra; ya que el hombre, es una parte de la naturaleza, o sea, un ser

natural-material, sensorial-sensitivo, originado como tal a con-
secuencia de determinados procesos naturales inconscientes, es
un ser natural vivo que sólo puede subsistir por su constante
intercambio con la naturaleza; dicho intercambio se asegura me-
diante su propia actividad vital y así el hombre, es un ser na-
tural activo y un ser social.

De esta manera, la presente investigación está dirigida al
estudio del desarrollo de los adolescentes tomando como base el
contexto social y también se toman en cuenta otros postulados
que hablan acerca de esta etapa de desarrollo del ser humano. Es
to reviste gran importancia debido a que en la adolescencia, el
individuo se ve sometido a cambios en su comportamiento, son cam
bios que llevan consigo aspectos emocionales y sociales princi-
palmente, aquí, el adolescente es capaz de reflexionar y estable
cer una relación entre lo real y lo posible; esta capacidad le
permite desarrollar nuevas actividades intelectuales. Por otra
parte, ya en su contacto con la sociedad, el adolescente accepta
rá comportamientos que tienen aprobación social y al mismo tiem
po enfrentar y/o evita situaciones que no son aceptadas social-
mente.

Sabemos que la familia es el agente socializador más impor
tante, ya que da pauta a la formación de los roles sociales, a-
demás de que organiza a sus miembros de acuerdo a normas que in
cluyen conceptos socialmente útiles y necesarios para el logro
y control de las formas del comportamiento del individuo. Además
de que la Influencia Social se da a través de los amigos, veci-
nos, compañeros y personas que lo rodean para que el adolescen-
te según su formación social es influido para adaptarse a la so
ciudad en la que vive y su comportamiento sea acorde a los linea
mientos sociales.

Por lo que consideramos que el núcleo familiar es básico y
fundamental para que el adolescente logre identificarse e inte-
grarse al contexto social al que pertenece.

Dado lo anterior, en el marco teórico se consideró pertinen-
te iniciar con Socialización por ser el proceso básico y funda-
mental para el desarrollo del ser humano; posteriormente, el sub
tema estrechamente ligado al anterior, es Influencia Social en
donde se señalan los medios y formas de la Influencia Social en

el individuo durante su desarrollo; en seguida se especifica más a la Adolescencia con su caracterización y problemática, partiendo de los subtemas anteriores; posteriormente, se hace la presentación de la Metodología utilizada en la presente investigación, en donde se señala la selección del instrumento así como de la muestra, tanto en el piloteo como en la aplicación final del cuestionario.

Con respecto a la selección del instrumento tenemos que es una Escala de Actitudes para Adolescentes tipo Likert, se empleará esta técnica debido a que sirve para ordenar, clasificar o medir aspectos de la conducta mediante los juicios que emite el individuo; y en especial, implica expectativas acerca de la propia conducta, vinculándose con aspectos de la vida social, adquiridas como un resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad. En base a lo anterior y a los tres componentes que posee una actitud (cognoscitivo, afectivo y comportamental) se elaboró la Escala de Actitudes para Adolescentes.

Posteriormente, se hace la presentación de los resultados en cuadros y descripción de estos. Después se dan conclusiones y sugerencias para proseguir la investigación a otros niveles.

Dado lo anterior, esta investigación pretende aportar una visión global acerca del desarrollo de la adolescencia a través del proceso de socialización y de la influencia social en una pequeña muestra de adolescentes a nivel bachillerato; en donde se pretende ver si existen diferencias en cuanto a las categorías del cuestionario o instrumento.

CAPITULO I

JUSTIFICACION

Tomando en cuenta que la identificación, como parte de la Influencia Social, es un mecanismo de ajuste por el cual el individuo establece un fuerte nexo emocional con otra persona, un grupo de personas o una institución y alcanza así, su satisfacción que va a la par con las exigencias y normas del medio ambiente, se realiza característicamente de modo que el individuo posee los valores adoptados, sintiéndolos como propios sin tener ya ninguna relación con el mundo exterior.

Esto se observa más claramente en el acto social, en donde en la interacción de persona a persona, las concepciones de sí mismo se modifican, aumentan o se alteran; esto es dado por el proceso de identificación, el cual desempeña un papel profundo e incisivo en el desarrollo de sistemas de sí mismo.

Freud argumenta que la identificación tiene gran importancia en los primeros años de la infancia y con la adopción de valores, alcanza su culminación en la pubertad y la adolescencia. Por lo tanto, el logro de la identidad y de la independencia conducirá al adolescente a la integración en el mundo adulto y de forma coherente consigo mismo.

Cita de Freud

Si bien es cierto que el enfoque social dirige su atención hacia las relaciones interpersonales y a la influencia que se ejerce hacia el individuo, haciendo énfasis en la participación de éste en la estructura social; esto se observa claramente en las experiencias del niño con la madre, con otros miembros de la familia, con grupos de compañeros de la escuela y del juego y con cualquier tipo de asociación íntima realizada a través de su vida cotidiana; así, de esta manera se va dando el proceso de Socialización y de Influencia Social; esto implica que los grupos sociales ejercen gran influencia en los adolescentes, en donde sus características están vinculadas con la sociedad en que vive; esta relación surge del hecho de que la personalidad se desarrolla como una función de la integración social; en este proceso, es necesario que haya un equilibrio entre las necesidades individuales y los requerimientos sociales.

Por lo que elegimos estudiar a adolescentes de nivel bachi

lterato quienes cubren las características de la etapa de la adolescencia y para tratar de esclarecer nuestro problema, detectándolo a través del Proceso de Socialización y de la Influencia Social; y lo que respecta a detectar diferencias significativas en cuanto al turno que cursan los adolescentes.

Surgiendo algunos cuestionamientos que se plantean los adultos y la sociedad en general, algunos de esos cuestionamientos son por ejemplo: ¿Qué papel juega el adolescente dentro de la familia y la sociedad? ¿De qué forma la sociedad brinda oportunidades de desarrollo al adolescente (por ejemplo: a nivel intelectual, cultural, etc.)? ¿Quiénes y de qué forma ayudan al adolescente a canalizar sus emociones en momentos de crisis? ¿Qué formas y que medios utiliza la sociedad para influir en el comportamiento del adolescente?

Así, es prioritario que la presente investigación se centre en la identidad y rol del adolescente para clasificar en forma integral el proceso de desarrollo del adolescente.

PROBLEMA

Intentaremos ver la imagen y conocimiento del adolescente en cuanto a su ubicación social y cultural; por otro lado ver la relación que hay en su entorno familiar y escolar; es decir, su entorno social.

Dado lo anterior, pretendemos ver si hay diferencias significativas en los adolescentes del turno matutino y del turno vespertino en cuanto a (las subescalas e categorías de nuestro cuestionario de la Escala para Adolescentes tipo Likert.)

Suponemos encontrar diferencias en cuanto a los turnos, ya que en el turno matutino, creemos, que asisten más jóvenes menores de 18 años y en el turno vespertino asisten jóvenes que rebasan la edad de 20 años, pero sólo nos ocuparemos de los que se encuentren en el rango de edad de 14 a 20 años. Además porque suponemos que un mayor porcentaje de alumnos del turno vespertino trabajan por las mañanas y que muy pocos alumnos del turno matutino trabajan por las tardes; y por lo tanto, los del turno vespertino están en contacto con otros grupos sociales como la oficina, la fábrica, el taller, etc. Estos grupos de per

sonas que los rodean, y que supuestos son mayores que ellos, influyen en los adolescentes en su forma de pensar y de actuar y por consiguiente creemos que existan diferencias muy marcadas [en sus respuestas en el cuestionario. También, se tiene la idea de que los adolescentes del turno vespertino son más maduros en cuanto a sus ideas, forma de pensar y de actuar, porque han tenido que trabajar para poder estudiar y solventar sus gastos personales y familiares.

~~Objetivos~~ objetivos objetivos.

- + Conocer de que manera se identifica el adolescente con su grupo de amigos.
- + Conocer de que manera se identifica el adolescente con los miembros de su familia.
- + Conocer el grado de relación existente entre padre e hijo (a).
- + Conocer el grado de relación existente entre madre e hijo (a).
- + Conocer como se integra el adolescente a los grupos sociales a los que pertenece.
- + Detectar si el adolescente asiste a la escuela por iniciativa propia o porque lo obligan sus padres.
- + Conocer cuales son las expectativas de estudio del adolescente.
- + Conocer la actitud del adolescente hacia la sexualidad.
- + Ver que aspiraciones se plantea el adolescente sobre su escolaridad.
- + Ver que aspiraciones se plantea el adolescente en cuanto a una fuente de trabajo.
- + Detectar que perspectivas tiene el adolescente sobre su vida futura.

En base a las subescalas o categorías del cuestionario nos formulamos las siguientes hipótesis para ver si existen diferencias entre el turno matutino y el turno vespertino, ya que esto es lo que se pretende en la presente investigación.

- + La población del turno ^{vesp} matutino está de acuerdo en su forma de pensar sobre sí mismo; que los del turno vespertino.
- + La población del turno ^{vesp} matutino se adapta con más facilidad al medio que lo rodea, o sea, la sociedad; que los del turno vespertino.
- + Los adolescentes del turno matutino tienen mayor comunicación con sus familiares; que los del turno vespertino.
- + Los adolescentes del turno ^{vesp} matutino tienen mayor deseo de superación en sus estudios; que los del turno vespertino.
- + Los adolescentes del turno matutino están mejor ubicados en sus conocimientos sobre sexualidad; que los del turno vespertino.
- + Los adolescentes del turno matutino tienen una mejor visión hacia una vida futura; que los del turno vespertino.

~~LIMITACIONES, DE, LA, INVESTIGACION~~

- Una de las limitaciones podría ser que nuestra muestra es pequeña en comparación de toda la adolescencia existente en el Distrito Federal y en consecuencia de toda la República Mexicana; por lo tanto, no se podrá hablar de toda esta población, sino de sólo una pequeña parte de ella. Ya que esta investigación trata de aportar una panorámica sobre las características de los adolescentes, así como también las problemáticas que surgen en su desarrollo.
- Un estudio integral de la adolescencia, no basta con señalar los postulados que la han estudiado, ni tampoco basarse en los elementos propuestos por ellos; ya que por lo integral se toma como algo inmodificable y con carácter de que los cambios sufridos por el individuo son dados por elementos que proponen; sin embargo, no todos los postulados son válidos, sino que hay mucho todavía por investigar y más en una etapa de desarrollo tan característica y tan criticada como es la adolescencia.
- El instrumento solamente es válido para adolescentes a nivel

bachillerato; porque la población no se puede generalizar.

- La comparación con una escuela particular no se nos permitió, pretextando fin del año lectivo, ya que inicialmente se pretendía hacer una comparación de una escuela particular y una escuela de gobierno (Colegio de Bachilleres), por lo que optamos hacer una comparación por turnos dentro del Colegio de Bachilleres y ver si existían diferencias de respuesta en cuanto a la Escala de Actitudes para Adolescentes.

DEFINICION DE TERMINOS

En cuanto al marco teórico tenemos los siguientes:

PROCESO DE SOCIALIZACION: Es ^{en LA} la relación del individuo con el mundo que le circunda; para que se integre ^{SE PUEDE} a la sociedad, ésta se realizará de tal modo que va a transformar y crear a la naturaleza y la sociedad en la cual vive.

CARACTER SOCIAL: Se refiere al núcleo de la estructura de carácter compartida por la mayoría de los individuos de la misma cultura, siendo su función la de moldear las energías de los individuos de la sociedad, de tal suerte que su conducta no sea asunto de decisión conciente en cuanto a seguir o no la norma social, sino asunto de querer conducirse como tienen que comportarse, encontrando al mismo tiempo placer en su conducta, como las requiere la misma.

INFLUENCIA SOCIAL: Es un hecho de la vida cotidiana que la presencia de otros modifica nuestra conducta. El proceso de influencia social hace referencia a que el individuo actúa y piensa bajo una serie de condiciones históricas con las cuales se va a adaptar al medio social al que pertenece; también es un proceso que asegura el equilibrio del conjunto social y garantiza aún el equilibrio del individuo a quien no satisface, apenas la soledad, el aislamiento o la falta de poder sobre el entorno, le conducen a desear su integración en la comunidad humana; su función se refiere a la de construir un instrumento de cambio.

FAMILIA: Conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen o semejanza. El padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo.

MOTIVACION: Acción y efecto de motivar. Dar causa, motivo, razón adecuada y estímulo suficiente para inducir a una acción deliberada y voluntaria, encaminada a satisfacer alguna necesidad individual o social. Conjunto de fuerzas psíquicas que intervienen en la elaboración de una intención, que conduce o no a la acción.

ACTITUD: Es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica y bastante constante frente a determinadas personas, objetos y situaciones, ideas y valores.

ADOLESCENCIA: Proviene del latín adolescere y que significa desarrollarse; por lo tanto, es un período de transición entre la infancia y la edad adulta. Edad que sigue a la niñez, desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Se manifiestan por un rápido desarrollo físico y mental que generalmente va acompañado de trastornos emocionales. En la mujer suele iniciarse a los 12 años y en el hombre a los 14 y se extiende hasta los 18 ó los 25 años; estos límites varían según los climas, las razas y los medios sociales, que pueden determinar adaptaciones precoces o retardadas a la vida adulta.

IDENTIFICACION: Es un mecanismo de ajuste por el cual el individuo establece un fuerte nexo emocional con otra persona, un grupo de personas o una institución y alcanza así, su satisfacción que va a la par con las exigencias y normas del medio ambiente, se realiza característicamente de modo que el individuo posee los valores adoptados, sintiéndolos como propios sin tener ya ninguna relación con el mundo exterior.

ROL: Es aquel conjunto de comportamientos que poseen funciones en los que socialmente se han convenido y que disponen de un código aceptado de normas. Conjunto de expectativas que regula el comportamiento de un individuo en una situación dada.

PERSONALIDAD: De la palabra griega persona o máscara, la cual se imponía al actor. Su acepción científica designa a una totalidad estructurada en una síntesis radical, única y dinámica de los

aspectos, funciones y mecanismos psicológicos (conscientes e in conscientes) que, apoyados en lo biológico, el individuo adquiere a través de su historia, en relación e apertura con su mundo o circunstancia.

En cuanto a las categorías de la escala tenemos los siguientes:

DESCRIPCION DE SI MISMO: Se refiere a cómo piensa de sí mismo el adolescente, ante diferentes personas o situaciones del medio en el cual se encuentre.

SOCIALIZACION: Se refiere a las formas por las cuales el adolescente se integra a los grupos sociales a los que pertenece, siendo éstos: la familia, la escuela, los amigos y la comunidad en general, dándose el proceso de socialización.

RELACION CON LA FAMILIA: Se refiere a la identificación que tiene el adolescente, y a la comunidad que tiene el adolescente con los miembros de su familia.

RELACION CON EL PADRE: Se refiere a la identificación que tiene el adolescente (sea hombre o mujer) con su padre y las actitudes que tiene hacia con él.

RELACION CON LA MADRE: Se refiere a la identificación y actitudes que tiene el adolescente hacia su madre.

EDUCACION: Describe la relación del adolescente en el ámbito escolar y sus expectativas hacia la terminación de una carrera.

AREA SEXUAL: Se refiere a las actitudes hacia la sexualidad, describiendo las formas de aprendizaje que tiene el adolescente con respecto a ésta área.

RELACION CON LA VIDA FUTURA: Se refiere a las actitudes del adolescente hacia las expectativas de una vida futura en familia, escuela y vida en pareja.

C A P I T U L O I I

DESCRIPCION DEL MARCO TEORICO

El marco teórico, está formado por tres subtemas y son los siguientes:

El primero es Socialización, ya que es el proceso básico y fundamental para el desarrollo del ser humano; en este subtema se retoman diferentes teorías que hablan sobre dicho proceso y se revisan las siguientes teorías: la Piagetana, la Conductista, la Freudiana, la Psicosocial, la Marxista y la de Roles. Se revisan estas teorías, dado que unas enfatizan algunos elementos y otras proponen otros elementos sobre este proceso, y que, por lo tanto no se ponen de acuerdo para unificar este proceso. Dado que no hay una teoría completa que habla de este proceso, nosotros retomamos estas teorías para una mayor comprensión del proceso de socialización y así contar con los elementos que requerimos para dar respuesta a la presente investigación.

El segundo subtema es Influencia Social, aquí hablamos de las diferentes formas en que se da ésta; tanto a nivel institucional y afectivo. También incluimos a la interacción social, ya que es donde los individuos intentan modificar sus creencias, actitudes y acciones entre sí y esto se da en base a la influencia social; así como también incluimos a la motivación humana como parte de las necesidades del individuo. Se habla, específicamente, de dos modos de influencia, que es la familia y la escuela por ser los que cumplen, desde la infancia, la reproducción de la ideología dominante. En donde la pareja familia-escuela, representa la esencia de la cultura en una sociedad capitalista, organizando a sus miembros de acuerdo a normas que incluyen conceptos socialmente útiles y necesarios para el logro de las formas de comportamiento.

El tercer subtema es Adolescencia, éste se toma desde el punto de vista biológico y social, ya que el adolescente no sólo presenta cambios a nivel fisiológico, sino también a nivel psicológico y social. También retomamos algunos factores de los subtemas anteriores para poder explicar esta etapa de la adolescencia, como la familia, la teoría Cognoscitiva, la teoría Conductista, la teoría Psicosexual y la postura Biologistista; y en base a estos postulados, dar las categorías que forman parte del desarrollo del adolescente; estas categorías son la identifica-

ción, el rol y la personalidad; las cuales se explican bajo las diferentes posturas.

MARCO TEORICO

Por ser un estudio sobre el desarrollo de la adolescencia a través del proceso de socialización y de la influencia social el marco teórico lo comprenderán tres subtemas, los cuales son: A. Socialización; B. Influencia Social; y C. Adolescencia.

A. SOCIALIZACION

En las sociedades, tanto animal como humana, se dan los procesos que influyen en el desarrollo de la socialización; siendo éstos la filogénesis y la ontogénesis. La filogénesis es la evolución de la especie, se desarrolla a través de la suma de dispositivos tanto morfológicos como funcionales; los primeros se caracterizan por la construcción específica de los distintos órganos y del organismo global. En relación a los dispositivos funcionales, se observa el modo específico del funcionamiento de los diferentes órganos y actividades específicas del organismo global con relación al medio. La ontogénesis es la evolución individual de cada miembro de la especie, la cual consiste en la madurez psicológica que el ser humano ha de recorrer en el complejo camino que de alguna manera, refleja el de la evolución de las especies.

Sin embargo, existe una diferencia fundamental cuando se habla de las dos sociedades: la humana y la animal, esta diferencia es la realizada de la determinación social, la cual se desplaza de la evolución filogenética de las premisas biológicas, que permiten al individuo asimilar por medio del aprendizaje las condiciones de las actividades sociales.

En la búsqueda de establecer qué es la socialización, se debe dar énfasis, primeramente al concepto de carácter social y, a partir de éste, definir el proceso de socialización, que implica cómo se da y cómo se establece en una sociedad como la nuestra.

Así tenemos que el Carácter Social, según Erik Fromm en 1955, se refiere al núcleo de la estructura de carácter compartida por la mayoría de los individuos de la misma cultura, siendo su función la de moldear las energías de los individuos de la sociedad, de tal suerte que su conducta no sea asunto de de-

cisión conciente en cuanto a seguir o no la norma social, sino asunto de querer conducirse como tienen que comportarse, encontrando al mismo tiempo placer en su conducta, como lo requiera la misma.¹

Ahora bien, solo entendemos el proceso social si partimos del conocimiento de la realidad del hombre, de sus propiedades psíquicas, de su relación con otros hombres y con otras sociedades. Para comprenderlo mejor, a continuación se dan los conceptos a nivel institucional e individual.

El Proceso Social a nivel institucional, se refiere al "proceso de aprendizaje de las normas de una sociedad o de un grupo social llevado a cabo por el individuo, de tal forma que puede ejercer sus actividades en él". El Proceso Social a nivel individual reside en "cierta visión del otro, en un sentimiento de dependencia acompañado de técnicas de comunicación".²

Ahora veremos a las diversas teorías que han estudiado a la Socialización, como son: la Piagetana, la Conductista, la Freudiana, la Psicosocial, la de Roles y la Marxista.

PIAGETANA: El desarrollo de la socialización según Piaget (1964), se da desde el punto de vista de las relaciones inter-individuales que existen entre el aspecto cognoscitivo del niño y del ambiente en que se desenvuelven; el niño después de los siete años adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos. Esta coordinación de los 11 a los 12 años, se presenta cuando es capaz de reflexionar acerca de su conducta social; la reflexión va a estar constituida deliberadamente en su interior, es decir, se va a establecer una discusión consigo mismo análoga a la que podría mantener con su interlocutor.³

Ahora bien, ya en la adolescencia al pasar del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones abstractas, se hace posible el pensamiento formal, el cual es hipotético deductivo, implicando que el adolescente ya es capaz de deducir las conclusiones de hipótesis planteadas de hechos reales o ficticios. A partir de esta construcción del pensamiento formal, de las operaciones formales y de la vida afectiva del adolescente, se establece la conquista de su personalidad y su in-

serción en la sociedad. Así, la personalidad del adolescente va a implicar la cooperación, pero también se va a oponer a las reglas y a la sumisión que le imponen los adultos, se va a colocar como un igual ante sus mayores, se siente otro, diferente de éstos por la vida nueva que se agita en él. Así, los adolescentes en sus conquistas propias aseguran el pensamiento y a la afectividad un equilibrio superior al que tenían en la segunda infancia; la producción de esta nueva forma de pensamiento, por ideas generales y por construcciones abstractas, se efectúa en realidad de una manera bastante continua; con relación a la afectividad del adolescente, ésta es el centro de la actividad propia y se caracteriza precisamente por su egocentrismo inconsciente o consciente.

Y es así, como el adolescente se prepara para adaptarse en la sociedad de los adultos, en base a sus pensamientos hipotéticos deductivos y también, incluso por su imaginación, ya que la sociedad de los adolescentes es una sociedad de discusión: entre dos amigos íntimos, o en pequeños grupos en donde construyen al mundo con discursos sin fin destinados a combatir al mundo real.

Por consiguiente, "la verdadera adaptación a la sociedad habrá de hacerse al fin automáticamente cuando, de reformados pasarán a realizador. Al igual que la experiencia, reconcilia el pensamiento formal de la realidad de las cosas, también el trabajo afectivo y seguido cuando se comprende en una situación concreta y bien definida, es cura de todos los sueños. No hay pues que inquietarse por las extravagancias y los desequilibrios de todos los adolescentes, ya que una vez superadas todas las crisis de adaptación, restablece sin lugar a dudas el equilibrio y marca así definitivamente el acceso a la edad adulta".⁴

CONDUCTISTA: Para los conductistas, la infancia es un periodo en el cual el niño es un ser social, inadaptado y egocéntrico, sólo vive sus necesidades y apetencias y no se preocupa de si sus deseos y modos de conducta son aceptados o rechazados por los demás; con el transcurso del tiempo se va ir desarrollando por medio del aprendizaje humano, que generalmente se logra mediante la observación de otras personas.

Hay cinco categorías de aprendizaje de observación con base

en las observaciones experimentales; estas categorías se diferencian en cuanto a la relación entre sujeto y modelo durante la observación; la disponibilidad de consecuencias para el sujeto durante la misma y después de ella; el grado de traslape entre el comportamiento observado y el que se prueba y, finalmente, la naturaleza respondiente en operante de la respuesta que se observó.

Estas categorías son las siguientes: a) Comportamiento dependiente del compañero; se refiere al reforzamiento que se aplica cuando un sujeto copia a un modelo y cuando el comportamiento imitado también se generaliza a situaciones nuevas. b) Identificación; es cuando la observación de un modelo no sólo da lugar a la imitación del comportamiento instrumental, sino también a la del comportamiento incidental del modelo, es decir, se adquieren conocimientos idiosincráticos no instrumentales que muestran un modelo. c) Aprendizaje sin ensayo; en éste, se destaca el cambio del comportamiento del observador, como un resultado de haber observado al modelo sin práctica o ensayo aparente. d) Co-aprendizaje; son situaciones donde los individuos se dedican activamente a la misma tarea, estudios sobre tipo de aprendizaje revelan que los efectos del sujeto al observar la ejecución de un modelo que realiza la misma tarea de aprendizaje que él mismo ejecuta, al cual generalmente se le dan oportunidades alternativas de mirar y hacer. Por los incrementos en la ejecución del observador, se evalúa la influencia de la motivación social y la utilización de la información observada. e) Condicionamiento Vicario Clásico; aquí se estudian las respuestas de un sujeto que observa la administración de un estímulo incondicionado por una respuesta emocional o la respuesta de sí mismo.⁵³

Otros estudios acerca del aprendizaje social, han señalado que, cuando los niños van modificando sus patrones de conducta, esta nueva forma de conducta es gracias a la experiencia y el ejercicio que hace de ella.

Bandura, Albert (1969), es el principal teórico del aprendizaje social; estudió la forma en que ocurre el aprendizaje a través de la imitación e hizo de ésta el foco de una teoría más general, denominándola aprendizaje-modelamiento.

Bandura postuló que, en el aprendizaje vicario las personas

aprenden por reforzamiento directo y por lo que observa el sujeto (el modelo que se le presenta). El aprendizaje por modelamiento se establece en tres fases: 1) Adquisición (observación al modelo); 2) Ejecución (ensayo de conductas observadas); y 3) Efectos del modelamiento (cuando hay consecuencias positivas, la conducta que se imita se presenta).⁶

Los efectos del modelamiento se evocan cuando: a) En el aprendizaje observacional o de modelamiento, los sujetos pueden adquirir nuevos patrones de conducta, sin que lo hayan hecho anteriormente. b) Efecto desinhibidor o inhibidor, si las consecuencias son positivas (reforzantes) es más probable que desinhiba la conducta o, en caso inverso, la inhiba. c) Efecto facilitador, actúa cuando el aprendizaje vicario puede hacer que las conductas que imita el sujeto se presenten a un nivel más alto.

En el modelamiento, el aprendizaje puede ser de dos tipos: 1. Modelo en vivo: el sujeto está presente y se le refuerza directamente por estar observando el modelo. 2. Modelo simbólico: en este tipo de aprendizaje se emplean técnicas audiovisuales para el entrenamiento.

El aprendizaje por modelamiento para ser más efectivo, la persona que participa como modelo debe tener las siguientes características: a) Prestigio; que tan reforzante es para el sujeto, en su medio, para lograr la adquisición de la conducta. b) Nivel superior; el modelo debe tener un conocimiento superior al ser observador, pero también, este conocimiento no debe ser tan alto para no inhibir al sujeto y crear indiferencia por parte de él. c) Múltiples modelos; se deben presentar varios modelos para adquisición de varias conductas.⁷

Por otra parte, aunque la teoría del aprendizaje social a descrito infinidad de comportamientos en el ser humano, la adquisición de comportamientos individuales, sociales y morales y, de hecho, la mayoría de los que convierten al niño en miembro de su sociedad; no se explica fácilmente en términos de aprendizaje, ya que con frecuencia se han criticado las teorías E-R por su inhabilidad para explicar adecuadamente la adquisición de nuevas respuestas del desarrollo social; ya que el traslado que se hace de los resultados obtenidos de los experimentos de laboratorio realizado con animales, el aprendizaje social de los seres huma

nos está lleno de dificultades. Esto implica que, el laboratorio es por definición, un lugar donde los sujetos se estudian aisladamente y el proceso de aprendizaje social no es aislado, sino una vida social.

Este proceso de aprendizaje social, como se menciona arriba, va a depender de la adaptación del sujeto al medio sociocultural que le rodea. La adaptación consiste en la adquisición que hace el sujeto a las nuevas respuestas que evoca, y para que estas respuestas permanescan en su repertorio, es necesario el uso del reforzamiento social. La mayoría de los eventos reforzantes que afectan a la conducta humana son eventos sociales que conllevan cercanía, sonrisas, elogios e incluso contacto físico con otros individuos. Generalmente, el ser humano aprende a valorar a otros seres humanos, dado que son consistentemente apareados con reforzadores materiales no aprendidos, esto se da especialmente en la primera infancia.

Los reforzadores sociales más comunes ante los que diferentes personas responden negativa o positivamente, son comunes por lo que la gente los otorga y recibe todo el tiempo; en la mayoría de los casos, estos reforzadores se obtienen contingentemente; también es necesario tomar en cuenta que los reforzadores sociales son prevalentes en el ambiente natural, son poderosos y pueden ser manipulados para la modificación de la conducta; por ejemplo, la atención y la expresión facial son en alto grado responsables para lograr el cambio en el individuo.

Los reforzadores sociales más comunes son los siguientes:

a) Premio.- Reforzador verbal.

- | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| - bien | - correcto | - magnífico |
| - eso es inteligente | - exactamente | - buen trabajo |
| - bien pensado | - gracias | - fabuloso |
| - estupendo | - muy interesante | - eso me satisface |

b) Expresiones faciales.

- | | |
|-------------------|----------|
| - sonreír | - gruñir |
| - mostrar interés | - reír |

c) Cercanía.

- | | |
|---|-------------------------------|
| - caminar juntos | - comer juntos |
| - hablar y escucharse uno a otro durante algún tiempo | - participar juntos en juegos |

d) Contacto físico.

- tocar
- estrechar las manos
- sentarse en el regazo
- abrazar
- tomar y retener la mano
- acariciar la cabeza, hombro o espalda

Estos reforzadores se utilizan para la adaptación del niño al marco social en el cual se desarrolla.⁸⁴

Sin embargo, existen muchas situaciones sociales en las que se establecen los criterios culturales del desarrollo infantil, de modo que se capacita a un niño en las habilidades conductuales; estas habilidades o patrones de conducta que prevalecen son, en buena parte, el resultado de las prácticas o ejercicios que hace el sujeto.

Ahora bien, el aprendizaje, en la Psicología Social de hoy, afronta la tarea de explicar las actitudes, los valores, los intereses, la moral, las esperanzas y temores del individuo, sus amores y odios e incluso su Yo y Superyo. "El aprendizaje debe considerarse entonces, como el proceso de socialización del niño y es un prerequisite para la participación social del adulto."⁹

El punto de vista conductual, sugiere que el desarrollo de la socialización es bajo patrones de respuesta, dentro del contexto de aprendizaje de observación y del condicionamiento. Kanfer, Bandura y otros teóricos de la socialización, han hecho énfasis en el aprendizaje por medio del modelamiento, afirmando que la primera identificación con los padres y otros modelos, influyen para siempre en el comportamiento del individuo.

La teoría Conductista postula que la Socialización se da en forma demasiado unilateral y mecanicista, influidas por el papel universal del medio, pero también concibe a la socialización como un proceso de aprendizaje. Este aprendizaje consiste en "la adopción de los modos de conducta, actitudes y actividades prescritas por la sociedad".¹⁰

PREUDIANA: Sigmund Freud desarrolló una teoría en la que afirmaba la existencia de un impulso fundamental o fuente de energía llamado libido, esta energía interviene en el funcionamiento de la personalidad, postulada por él; la energía libidinal es principalmente de naturaleza sexual.

Con respecto al desarrollo del adolescente, éste va a depender del desarrollo de su infancia dentro de su familia, de

su pasado, es decir, al crecer el niño su Yo se va a ir diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultado de tendencias y necesidades de orden instintivo; la relación de su mundo y en especial la del niño con su madre, luego con el ambiente familiar.

Respecto a las etapas que marca el instinto sexual, se inicia primero la Oral, que va del nacimiento hasta los doce meses, consiste en la tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos y aún, a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.

Cuando en el tracto digestivo inferior se han acumulado suficientes residuos alimenticios, surge una tensión en las víceras, hecho que es causa de incomodidad y dolor; eliminando el producto y disminuida la presión, el niño vuelve a sentir placer. Es así como la etapa Anal viene a ser la segunda secuencia en desarrollarse y comprende del primer año de vida hasta los tres años. Esta etapa se presenta a su vez en dos fases: una expulsiva y la otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria. Durante esta etapa se comienza la educación para conseguir que el niño controle las funciones de los esfínteres.

Alrededor de estas edades también se va adquiriendo la marcha y el progresivo control motor, marcándose así cierta independencia o autonomía en el niño y los inicios de la socialización, que no sólo son consecuencia de los hábitos de limpieza, sino que son también demandas que señalan la maduración del aparato psíquico (del Yo y Superyo).

La etapa Fálica, se da entre los tres y los cinco años, se caracteriza por el descubrimiento de las diferencias de los órganos sexuales. Durante esta fase, el pene en el niño y clítoris en las niñas, pasan a ser las zonas erógenas dominantes; pero aparte de los órganos genitales, también son zonas erógenas las fosas nasales, ojos y orejas. En este período, se observa que las diferencias sexuales por parte del niño y de la niña, son valoraciones que hacen acerca de la posesión del pene y su no existencia en la niña, es visto por ella como un defecto o una mutilación. La siguiente etapa es llamada periodo de Latencia que va desde los cinco años hasta la pubertad o preadolescencia;

se caracteriza por el olvido de la infancia, es también llamado efecto de la represión. Alrededor de los seis y los ocho años, el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión, eso no implica que haya una interrupción completa de la actividad e intereses sexuales; sino que, como el Superyo a ido evolucionando constantemente, se haya más organizado e impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales. Con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y el empuje hormonal que lo provocan, significan un cambio instintivo que hacen particularmente difícil el periodo o etapa genital que es considerada como el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo. Esta etapa se caracteriza por la separación entre los niños y las niñas, de la mutua rivalidad; pero también es el comienzo de la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos con intereses particulares. Se intensifica el establecimiento del rol sexual con respecto a la masculinidad o femineidad, de acuerdo a la sociedad. Pero se observa que a pesar de haber llegado a la madurez genital, la madurez mental aún no se ha alcanzado; porque desde el punto de vista cognoscitivo se haya potencialmente próximo a alcanzar su mayor grado de abstracción alrededor de los doce y dieciséis años; también se establece el proceso de intelectualización, que consiste en que el adolescente reflexiona en torno a diversos aspectos, en torno al amor o de la elección de una profesión cuando hace la fantasía de ser un gran conquistador, no siente obligación alguna de dar en la vida real una prueba de su coraje y fortaleza. Su satisfacción deriva del simple proceso ideativo al pensar o discutir. Como un determinante, el intelectualismo del adolescente, así como de su notable comprensión mental de los procesos psíquicos, son un esfuerzo por parte de su Yo, de dominar los impulsos mediante el pensamiento.¹¹ 5

Se considera al Ello como la primitiva naturaleza animal del hombre; localizada en el inconsciente, el Ello trata constantemente de satisfacer la libido. El Superyo es el almacén interno de las normas sociales de conducta y de la ética. Freud pensaba que el Superyo y el Ello están en perpetuo estado de conflicto y que el Yo es el mecanismo regulador que media entre e-

llos. En una persona normalmente adaptada, el Yo resuelve el conflicto satisfactoriamente; la personalidad desadaptada aparece cuando el Yo fracasa en su mediación entre el Superyo y el Ello.¹²

Por lo tanto se entiende que una situación social es la condición social para el desarrollo psicológico; este desarrollo se va a dar con base en: si el medio ambiente que rodea al niño provee oportunidades concomitantes para la elaboración psíquica de impulsos instintivos; siendo esta referencia social válida para la psique del hombre.

PSICOSOCIAL: Erikson postula una teoría psicosocial en la cual traza un bosquejo de las etapas psicosociales para demostrar que el desarrollo se verifica simultáneamente en la mente y en el cuerpo del niño, dentro de una sociedad y de un contexto histórico determinado; de tal manera que cuanto cosa es aprendida o experimentada (para bien o para mal), queda estampada o influye para siempre. El desarrollo de esta teoría es por etapas; en cada etapa el individuo se enfrenta a una problemática que requiere la integración de las necesidades y capacidades personales, en las demandas sociales y culturales. Al desarrollar Erikson su teoría, se basa en cuatro conceptos: 1) Etapas del desarrollo; 2) Tareas evolutivas; 3) Crisis psicosociales, y 4) Proceso de enfrentamiento.¹³

Las etapas del desarrollo son ocho y se presentan desde el nacimiento hasta la madurez. El final e inicio de cada etapa va a estar determinado por sucesos sociales y psicológicos que haya dominado el individuo, y también, por la "acción recíproca social", [esto es, una nueva dimensión en la acción recíproca de éste consigo mismo y su medio ambiente social. Las etapas del desarrollo son las siguientes:] La primera etapa se denomina confianza frente a desconfianza. La nueva acción recíproca social que aparece durante el primer año de vida comprende básicamente la confianza, es uno de los extremos, y la desconfianza en el otro. El grado en que el niño llega a confiar en el mundo, en otras personas y en sí mismo, depende, en una extensión considerable de la calidad de la atención de que es objeto. Al niño cuyas necesidades son satisfechas al producirse y cuyas molestias son eliminadas rápidamente, desarrollada un sentimiento del mundo como un lugar seguro, y de la gente como de un lugar

seguro, y de la gente como amable y digna de confianza; en cambio, si la atención es irregular, inapropiada y de rechazo, fomenta una desconfianza básica, es decir, una actitud de miedo que persisten en las posteriores etapas. Cabe señalar que el problema básico de confianza frente a desconfianza no se resuelve de una vez durante el primer año de vida, sino que aparece en cada una de las etapas sucesivas de desarrollo. La segunda etapa de desarrollo va de los dos a los tres años, se caracteriza por la aparición de la autonomía. Esta autonomía se apoya en las nuevas capacidades motoras y mentales del niño; sintiéndose el niño orgulloso de estas nuevas realizaciones queriendo hacer todo por sí mismo. El niño desarrolla un sentimiento de que es capaz de controlar sus músculos, sus impulsos, de controlarse a sí mismo y a su medio ambiente, es decir, el sentimiento de autonomía. En cambio si su medio ambiente que lo rodea, al niño, se impacienta y hace por él lo que es capaz de hacer por sí mismo, entonces se está reforzando el sentimiento de vergüenza y duda. La tercera etapa va desde los cuatro a los cinco años, observándose que el niño domina ya relativamente bien su cuerpo emprendiendo actividades motoras diversas por sí mismo y ya no responde o imita los actos de los demás niños. Lo mismo se aplica a su lenguaje y a sus actividades imaginarias apreciando, entonces, la iniciativa en uno de los polos y la culpa en el otro. La iniciativa o la culpa dependen, en un grado considerable, de la manera en que los padres responden a las actividades que inicia el niño. La cuarta etapa se da de los seis a los once años de edad; Erikson sostiene la dimensión psicológica que aparece durante este periodo, tiene un sentimiento de inventiva en uno de los extremos y un sentimiento de inferioridad en el otro. El término de inventiva expresa apropiadamente un rasgo dominante de este periodo, durante el cual la preocupación acerca de cómo se hacen las cosas y cómo funcionan, y si les permite determinar sus productos y se les elogia y recompensa por los resultados, su sentimiento de inventiva se ve reforzado. En cambio, si se considera sus esfuerzos por hacer y realizar como algo "malo", se estimula un sentimiento de inferioridad. Cuando el niño entra en la adolescencia, se inicia la quinta etapa y se da de los doce a los dieciocho años aproximadamente,

aparece una nueva dimensión interpersonal que durante este periodo tiene que ver con un sentimiento de identidad y del Ego en el extremo negativo. Dadas las capacidades integradoras recién encontradas del adolescente, su tarea consiste en juntar todas las cosas que ha aprendido acerca de sí mismo, en los diversos roles que ha desarrollado, e integrar estas diversas imágenes de sí mismo en un todo que tenga sentido y muestra continuidad con el pasado, mientras se prepara para el futuro; en la medida que el joven tiene éxito llega a un sentimiento psicosocial, es decir, un sentimiento de quién es él, en dónde ha estado y hacia dónde va. Pero cuando el adolescente no puede conseguir un sentimiento de identidad personal, ya sea debido a una infancia desafortunada o a circunstancias sociales difíciles, muestra ciertas cantidades de confusión de carácter, esto es, el sentimiento de no saber lo que es, a dónde pertenece o a quién pertenece. La sexta etapa en el ciclo de la vida, es la de la joven edad adulta, es el periodo del galanteo y de la vida familiar temprana, que se extiende aproximadamente de fines de la adolescencia hasta los primeros años medios; se caracteriza porque continúa el sentimiento de identidad personal y la dedicación a un trabajo productivo, que señala una nueva dimensión interpersonal, con un sentimiento de intimidad por un lado y de aislamiento por el otro. Cuando Erikson habla de intimidad, se refiere a la capacidad de compartir con otra persona y de cuidar de ellas sin temor de perderse a sí mismo en el proceso, siendo las condiciones sociales las que facilitan o dificultan el establecimiento de un sentimiento de intimidad. Este sentimiento se establece con amigos o con un cónyuge; el no establecimiento de este sentimiento da como resultado un sentimiento de aislamiento y el individuo se encuentra solo, sin nadie con quién compartir o de quién cuidar. La séptima etapa, caracterizada por los años medios, la designa Erikson como generatividad frente a absorción en sí mismo y estancamiento; se entiende por generatividad a la persona más allá de su familia inmediata, por generaciones futuras y por el carácter de la sociedad y el mundo en que dichas generaciones habrán de vivir. Las personas que no logran establecer un sentimiento de generatividad, caen en un estado de absorción en sí mismo en el que sus necesidades y su comodidad

personal constituyen la preocupación dominante. La octava etapa del esquema de Erikson, corresponde al periodo en que los principales esfuerzos del individuo están llegando a su plenitud y existe tiempo para la reflexión. La dimensión psicosocial que se presenta en este periodo es la integridad y la desesperación. La integración resulta de la capacidad del individuo de mirar hacia atrás y contemplar su vida con satisfacción. En el otro extremo se encuentra el individuo que mira su vida como una serie de oportunidades fallidas y de direcciones equivocadas, dándose cuenta ahora, en los años crepusculares de que es demasiado tarde para volver a empezar. Para semejante persona, el resultado inevitable es un sentimiento de desesperación acerca de aquello que podría haber sido.¹⁴

Asimismo, con las tareas evolutivas el individuo adquiere capacidades y competencias que requiere a medida que va dominando el ambiente que le circunda. En las crisis psicosociales el individuo se ajusta a las exigencias del ambiente, estas crisis se dan en cada una de las etapas del desarrollo; es decir, el final de cada etapa presupone que el individuo debe tomar ciertas decisiones, así como a ajustarse a las demandas que impone la sociedad y a traducir esas demandas en términos que le gratifiquen en lo personal. El final de cada etapa y el inicio de la siguiente va a presentarse por tensiones, la eliminación o reducción que haga el individuo de dicha tensión se caracteriza por medio de la adquisición social que haya tenido para poder resolver esa tensión y para así a la siguiente etapa. Esta resolución de la tensión da como resultado el proceso de enfrentamiento, llevándose a cabo por el esfuerzo activo que realiza el individuo para resolver la tensión y crear nuevas soluciones ante las amenazas que se presentan en cada etapa.¹⁵

Por lo tanto el proceso de socialización en esta teoría se determina por la interacción que se ejerce entre el individuo y la sociedad en que vive; esta interacción se observa desde el nacimiento del niño, apareciendo de inmediato las etapas con la madurez adulta. La relación de los cuatro conceptos de: 1) Etapa del desarrollo; 2) Tareas evolutivas; 3) Crisis psicosociales, y 4) Proceso de enfrentamiento; durante el desarrollo del niño, adolescente y adulto, marcan el proceso social.

MARXISTA: Con referencia a este enfoque, primeramente será una introducción acerca de la filosofía marxista; en donde su objeto principal es la solución al problema filosófico sobre la relación del pensar y el ser. Así mismo, la filosofía del marxismo es el materialismo dialéctico; es materialista porque la solución del problema filosófico parte de la materia; el ser es lo primero y la consecuencia lo secundario; reconoce la materia y la cognosibilidad del mundo, este a su vez lo concibe como tal y como es en realidad; es dialéctico porque considera al mundo material en movimiento, desarrollo y renovación constantes.

Así pues, "el materialismo dialéctico, es una ciencia que descubre a base de resolver acertadamente el problema fundamental de la filosofía, las leyes dialécticas más generales del desarrollo del mundo material, las vías de la cognición y de la transformación revolucionaria del mismo".¹⁶

Esta filosofía surgió como resultado natural del desarrollo histórico, estuvo impulsado por las relaciones económico sociales respectivas y contó con determinadas premisas científico naturales y filosóficas. Marx y Engels afirmaban que los problemas de tipo filosófico y social, se deberían de resolver por medio de la lucha política revolucionaria.

De esta manera, el surgimiento del marxismo implicó un cambio revolucionario en las opiniones sobre la sociedad y demostraron así, que no es la consciencia social de los hombres la que determina su existencia social y ante todo, la producción de los bienes materiales es la que determinaba la consciencia social; por otra parte, el desarrollo de la sociedad dependía de causas materiales y no de las ideas, deseos o propósitos de los hombres.

Y así, lo que distingue al hombre del animal es su actividad específica vital y constituye su propia esencia, esta actividad es: el Trabajo; es decir, que el hombre empieza a producir sus medios de vida.

Al respecto, desde un punto de vista psicológico, la actividad es la unidad de vida mediatizada por el reflejo psicológico, cuya función real consiste en que orienta el sujeto en el mundo objetivo o sea, que la actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene estructuras,

transiciones, transformaciones internas y desarrollo. Ahora bien, las condiciones y formas en que transcurre la actividad del hombre cualquiera que sea la estructura que tome, no se le puede considerar como desligada de las relaciones de la vida de la sociedad; por consiguiente, la actividad está determinada por las formas y medios de la comunicación material y espiritual que son dados por el desarrollo de la producción y no pueden realizarse de otro modo sino por la actividad de los hombres concretos; por lo tanto, la actividad del hombre depende de su lugar en la sociedad, de las condiciones sociales y de cómo se va a ir conformando en circunstancias individuales que son únicas.

Por otro lado, según la teoría materialista, el factor decisivo en la historia es la producción y reproducción es de dos clases: Por una parte, la producción de medios de existencia de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de los instrumentos que para producir todo eso se necesita; por otra, la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. El orden social en que viven los hombres en una época o en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción, esto es; por el grado de desarrollo de trabajo de una parte, y de la familia de la otra. Los hombres no son los productos de sus representaciones, ideas, etc., sino que, son hombres reales, efectivos tal como quedan condicionados por un determinado desarrollo de sus fuerzas productivas y del tráfico a ellas correspondiente, hasta sus más amplias formaciones, siendo su consciencia real la práctica existente y su orientación o intencionalidad objetual se sigue del carácter objetual de esa práctica. Esto se reduce a la noción de que las relaciones y situaciones sociales propias toman necesariamente una forma falseada, fetichizada en la consciencia de los sujetos de la producción capitalista y es producida por sus condiciones de vida; estas deformadas formas de convivencia son un elemento necesario y un producto de todo el proceso capitalista de producción.¹⁷

Sin embargo, en el marco de referencia de la sociedad, basada en los lazos de parentesco, la productividad del trabajo aumenta sin cesar y con ellas se desarrollan la propiedad privada y el cambio, la diferencia de fortuna, la posibilidad de emplear fuerzas de trabajo ajena y con ello la base de los antago

nismos de clase; los nuevos elementos sociales, que en el transcurso de generaciones tratan de adoptar el viejo régimen social a las nuevas condiciones hasta que, por fin, la incompatibilidad entre unos y otros no lleva a una revolución completa.¹⁸

Finalmente la interpretación que se le da a la Socialización es donde el trabajo es la relación histórica real del hombre con la naturaleza y, determina al mismo tiempo la relación recíproca entre los hombres, esto es, la totalidad de la vida humana; por eso, el trabajo es el presupuesto natural interno de la vida humana; así mismo, el trabajo es una actividad que se orienta ante todo a la satisfacción de las necesidades no directamente, sino sólo a través de mediaciones. El objeto del trabajo no es adecuado para satisfacer necesidades humanas, sino que el trabajo lo transforma con ayuda de un medio natural o es producido él mismo por el trabajo. "El trabajo es por de pronto un proceso entre el hombre y la naturaleza; un proceso en el cual el hombre media, regula y controla por su propia acción su metabolismo con la naturaleza". Esa mediación se presenta: primero, como actividad mediadora, esto es, como el trabajo mismo que precede al uso del objeto y lo posibilita; segundo, como medio de trabajo o herramienta que el hombre sitúa entre sí mismo y el objeto de su necesidad lo hace actuar como criterio de su actividad.¹⁹

Partiendo, entonces, de los conceptos de socialización de las teorías descritas y de acuerdo con los sociólogos, como Durkheim y Kulkov, la socialización consiste por lo tanto: en someter la naturaleza primitiva del hombre (estados muy generales, predisposiciones vagas y plásticas) a una determinación fijada por los cuadros sociales.

Kulkov, Vladimir define el proceso de socialización como: "el ingreso al medio social, la adaptación al mismo, la asimilación de determinados roles y funciones sociales. Este proceso se va a ir repitiendo en cada individuo y siguiendo la huella de sus antepasados en el transcurso de toda la historia de la formación y desarrollo de la personalidad".²⁰

Para Gratiot, en cambio, la socialización no puede comprenderse como un proceso de impregnación, sino más bien como una coacción que comparte dos grandes mecanismos: el primero, la

identificación que radica en las necesidades que siente el niño de encontrar en el adulto o en el mayor que él; el apoyo afectivo que le ayuda en sus inferioridades y en su angustia. El segundo, consiste precisamente en el conjunto de los procesos de personalización evocados.²¹

DE ROLES: Antes de describir la teoría de Roles, es necesario dar una introducción acerca de los cambios del sistema social; esto es debido a que los cambios del sistema se dan a un nivel cuantitativo (por ejemplo: el aumento de la población) y a un nivel cualitativo o estructural; este último es un proceso de diferenciación estructural y de desarrollo de modelos y mecanismos que integran o unifican al proceso de diferenciación.

Así, se puede decir que la estructura de un sistema es el conjunto de propiedades que poseen sus componentes, relaciones y combinaciones y, de acuerdo a sus propósitos tienen propiedades estables que pueden ser de tipo relacional, de acontecimientos o procesos durante los cuales sucede algo que cambia algunas propiedades y relaciones entre ellas. También, la estructura de los sistemas sociales es considerada desde dos puntos de vista: a) de Forma, y b) de Esencia. La de Forma es la estructura de todo sistema empírico y consiste en unidades y relaciones que siguen un modelo.

Para los sistemas sociales, la unidad mínima es el papel (rol) del actor individual participante y, la relación mínima es la de interacciones recíprocas reguladas en las cuales cada participante funciona como un actor en relación con los demás; por otro lado las relaciones de orden superior del sistema social son las colectividades, o sea, sistemas de acción organizados de la representación del papel de pluralidades del ser humano. Al respecto, existen también unidades de modalidad cuando se les trata como actores y unidades de modalidad cuando se les trata como objetos.

Por otra parte, la estructura posee el elemento de relación regulada, o sea, que es normativo; esto quiere decir, desde el punto de vista de la unidad que hay un conjunto de expectativas con respecto a la conducta del individuo, si ésta es apropiada o justa; desde el punto de vista de la unidad de referencia, hay una serie de normas de acuerdo a las cuales pueden legitimarse

sensaciones negativas o positivas. Ahora bien, el valor o patrón normativo define la conducta deseable para un sistema en relación con su ambiente; de esta forma, se puede considerar que una norma es el patrón que define la conducta deseable para una unidad o clase de unidades específica y se diferencia de las obligaciones de otras clases.²²

Con respecto a la teoría de Roles propiamente dicha, esta teoría postula que un Rol: "es aquel conjunto de comportamientos que posee funciones en los que socialmente se ha convertido y que disponen de un código aceptado de normas".²³

Esto significa que el Rol pertenece a la sociedad y no a la persona; también se le puede denominar a los patrones de interacción que conforman roles de acuerdo al contenido y a las interrelaciones que determinan la estructura particular del grupo; esos roles se desarrollan como respuestas a la naturaleza de las tareas a que se enfrenta el grupo, a las necesidades y estilos de sus miembros y a la pertenencia o trascendencia de los roles comunes a las experiencias que se han tenido en otros grupos. Por lo tanto, los roles implican diferencias expectativas, por ejemplo: si se aplican ciertas normas a los miembros de un grupo, hay otras normas que sólo se aplican a determinados individuos o subclases de ellos; así de esta forma se entiende por rol al tipo de una o más normas que se aplican al comportamiento de una persona con respecto a algún problema específico o con relación a una clase especial de otras personas.

En otro aspecto, el Rol Social no es exclusivo de una persona, sino que son varias personas las que tienen que desempeñar ese rol, por ejemplo: el rol de los padres, es el de llevar a los hijos por buen camino; es decir, deben de cuidar, alimentar, vestir, educar, etc. También se da el caso contrario, o sea, que la misma persona desempeña más de un rol. Esto hace referencia a que en situaciones diferentes el hombre desempeña roles diferentes, sin embargo, en el comportamiento de su personalidad existen dos determinantes: primero, el rol social responde a la mutualidad de la conducta; en el segundo, las peculiaridades de la personalidad aseguran su continuidad, a este elemento de la personalidad le denomina Yo, el cual está vinculado en lo fundamental con la consciencia de que uno se diferencia del mundo que

lo rodea y con el concepto de continuidad de la consciencia; de este modo, el comportamiento está en función del rol social y del Yo, así, la integridad de una personalidad es creada por la posición objetiva del hombre, por las funciones sociales que de sempeña y por su actitud subjetiva hacia su actividad. Finalmente, la autoevaluación del individuo se determina en gran medida por los roles sociales que desempeña y por el lugar que ocupa en la colectividad.

Bernard (1938) y Homans (1950), han argumentado que cada grupo tiene un sistema social, el cual se puede dividir en sistema externo y sistema interno. El sistema externo incluye aquellos roles y relaciones entre los mismos que provienen directamente de los requisitos necesarios para que el grupo sobreviva y logre sus metas, o sea, que proviene de los intentos por parte del grupo a adaptarse al ambiente externo y a enfrentarse a él. El sistema interno se refiere al conjunto de roles que responden a los problemas grupales internos; este sistema proviene del sistema externo y depende de éste. La distinción entre estos dos sistemas, se da por la diferencia que hay entre los roles debidos a las tareas y a los roles pertenecientes al mantenimiento del grupo.²⁴

S. L. Rubinstein (1979) ha señalado que: "No es posible de ningún modo desvincular la personalidad del rol real que desempeña en la vida". En base a este argumento, el desempeño de roles es una singular unidad, una interpretación del rol social y de la individualidad del individuo; para comprenderlo mejor y para influir sobre la conducta, es necesario investigar las peculiaridades del rol, de la personalidad y la interrelación de estas peculiaridades. Así, se observa que en cada sociedad existen esquemas o "modelos ideales" de conducta de personas ligadas funcionalmente; también, las tradiciones transmiten las normas de interacción de los individuos en situaciones dadas de generación en generación.

Al respecto, es importante señalar el término "status social" que designa la posición correlativa (en el sentido de superior-inferior) en el sistema social y es definido por una serie de rasgos específicos del sistema dado; así el status responde a la pregunta ¿quién es? y el rol corresponde a ¿qué hace?;

por esto se puede decir que el rol es el aspecto dinámico del status. Ahora bien, al entrar el individuo en interacción, se orienta hacia el status y elige para sí el rol correspondiente y debe ser aceptado socialmente, en caso contrario, pueden surgir tensiones y conflictos. Para evitar todo esto, el individuo tiene su reputación y generalmente lucha porque ésta se consolide; por otra parte, en la sociedad antagónica, la actitud hacia el hombre no se determina tanto por sus méritos personales, sino por su posición de clase y por su status social que es una importante motivación de la conducta de los individuos.

Otro término importante es "expectativa" y se le denomina a lo que la sociedad espera de un individuo que ocupa determinada posición en el sistema de interacción; esto incluye expectativas pasivas, que son débilmente expresadas y otra es la manifestación febril de impaciencia y de exigencias muy categóricas. Algunas expectativas están expresadas en normas e instrucciones precisas, otras simplemente no llegan a ser conscientes. También, las expectativas de roles impersonales, están dirigidas no a una persona, sino a cualquiera que ocupe determinada posición; sin embargo, cuanto menos numeroso es el grupo de las personas que interactúan y cuanto más íntimamente se conocen, más acentuado es el carácter personal que asume las expectativas recíprocas; a partir de esto, surge la concordancia que opera en el proceso de actividad conjunta objetivada y es asegurada por medio de la interacción y la comunicación; lo principal de este proceso, es que transcurre fundándose en valores y normas básicas asimiladas por todos los participantes y que fueron elaborados por las generaciones precedentes; también se observa que la conducta de un individuo difiere de las expectativas de la colectividad, o sea, que desempeña mal su rol; por tal motivo, el grupo aplica sanciones sociales, que pueden ser: a) Difusas; son expresiones individuales, directas, emocionales, de aprobación o desaprobación, por ejemplo: elogio, burla, estímulo o amenaza, y b) Sanciones organizadas; se refieren a la condena, gratificación, multa, premio, agradecimiento o amonestación; son aplicadas por los representantes de la organización de acuerdo con el proceso establecido en sus leyes, disposiciones y estatutos (a las sanciones de este tipo se les llama formales).²⁵

Por lo tanto, el proceso social se va a ir desarrollando a medida que evoluciona el niño; esta evolución se determina por el comportamiento que le prescriba la sociedad.

En resumen, el Proceso de Socialización es la relación del individuo con el mundo que le circunda; para que se integre a la sociedad, ésta se realizará de tal modo que va a transformar y crear a la naturaleza y la sociedad en la cual vive. Así, el individuo se forma en la interacción que se establece entre el hombre y el medio social que le rodea. En la interacción con el mundo y en la actividad que realiza, el hombre no sólo se manifiesta como es, sino que además se forma; en su condición de persona, el hombre se presenta como unidad en el sistema de relaciones sociales.

Partiendo de lo anterior, se observa que el enfoque dialéctico e histórico social empleado en las diferentes teorías ^{w p m} propuestas poseen ciertas ventajas; por ejemplo, por medio del aprendizaje, el hombre se realiza en el rejuego dialéctico de la objetividad y de la apropiación. El carácter del aprendizaje es apropiarse del conocimiento, pero del conocimiento universal, es decir, apropiarse de las actitudes, conductas, reacciones emocionales, el modo de pensar e interpretar las cosas y los motivos detrás de los actos mismos. El aprendizaje va a caerse por las disposiciones que en general hay en el ser humano y, en particular con las variantes que se presentan en cada individuo; en los cuales, el factor más importante para el aprendizaje son las condiciones externas de la vida individual, el mundo natural y social.

Resumiendo las teorías mencionadas, tenemos lo siguiente: las ventajas observadas en las teorías que describen el desarrollo del niño de una manera explícita, es que al cumplir una etapa se da pauta para el inicio de la otra estableciéndose así, una jerarquización, donde las habilidades de una etapa inferior van a servir para el desarrollo y madurez de la siguiente, que es más compleja. Por ejemplo, con Piaget dicha jerarquización de las etapas da pauta a la maduración del sistema nervioso del hombre (en su aspecto cognitivo) y se realiza a través de las experiencias, de la interacción física y de la influencia del medio social; entonces, dicho desarrollo cognitivo y físico del

hombre se establece por la evolución y la adaptación; la evolución se va a caracterizar por los constantes cambios que son funciones de un continuo proceso de adaptación a las condiciones externas, al medio social.

Con Freud, el proceso de socialización se desarrolla cuando el niño se relaciona con su madre y su medio, esta relación es una mera dependencia. Asimismo, la socialización también se da en base al instinto sexual y al aparato psíquico, los cuales están relacionados con el medio ambiente en que se desenvuelve el individuo. De esta manera, una situación social, la cual provee al niño de oportunidades concomitantes para la elaboración psíquica de impulsos instintivos, es la condición para el desarrollo psicológico del hombre.

En la teoría Psicosocial, el desarrollo se verifica simultáneamente en la mente y en el cuerpo del niño, dentro de una sociedad y un contexto histórico determinado; de tal manera que cuenta cosa es aprendida o experimentada, queda impregnada e influye para siempre en la vida del hombre.

La teoría de Roles postula que el rol pertenece a la sociedad y no a la persona; es decir, el desempeño del rol, o sea, que el rol va a enmarcar a la persona en un contexto en el cual se desenvuelve de acuerdo a las normas o expectativas que le exige la sociedad. Por lo tanto, el proceso social se va a ir desarrollando a medida que evoluciona el niño, ésta evolución se determina por el comportamiento que prescriba la sociedad.

Por el contrario, en la teoría Marxista, el hombre no sólo es un ser natural, es decir, que no sólo se le considera por sus relaciones interindividuales llevadas a cabo a través del aprendizaje, de su asimilación y adaptación al medio, de su aparato psíquico y de su rol desempeñado en una sociedad, sino que, es un ser productivo de sus relaciones sociales, pero éstas desarrollándose a través del trabajo humano, que es la práctica humana por la cual el hombre transforma, tanto la realidad objetiva como la transformación de sí mismo.

Podemos señalar además, que el desarrollo del hombre se da en base a las etapas de la evolución biológica, pero desarrolladas por la influencia de la producción; es decir el hombre como ser social depende de la acción de las leyes biológicas e

histórico sociales, producto todo esto de una actividad creadora, o sea, el trabajo. Con el trabajo el hombre no sólo se adapta a la naturaleza, sino que cambia de acuerdo a sus necesidades sociales.

El hombre vive en una sociedad que se caracteriza por ser histórico social; por lo tanto, los progresos del desarrollo histórico de las capacidades humanas se dan a través de las relaciones con otros individuos; de la transmisión activa a las nuevas generaciones, y los avances de la cultura humana. Todos estos elementos están en función de las relaciones sociales de producción.

B. INFLUENCIA SOCIAL

En la primera parte se abordó el Proceso de Socialización, pero tanto este proceso como el de Influencia Social, son dos procesos que están estrechamente ligados con el desarrollo del individuo. Observándose que con la socialización el individuo va adquiriendo ciertas pautas de conducta y de actitud que le conducen a determinados fines, los cuales pueden ser aceptados o rechazados de acuerdo a las normas sociales; todo esto quiere decir que el individuo se ve sometido a una variedad de influencias sociales; como pueden ser: la influencia familiar, escolar, religiosa, etc.; es decir, a medida que el niño se transforma lentamente en adolescente y adulto, el proceso de socialización sufre influencias crecientes de las actuaciones de las personas que están fuera de la familia; por ejemplo: los maestros, religiosos, asesores, jefes scouts, etc., tiene un papel cada vez más importante, ya sea para apoyar, redefinir o contraponer la influencia paterna. También con más frecuencia, el niño es influido por sus iguales, en sus ideas sobre qué es lo divertido, quién es bueno y quién es malo, y qué es lo conveniente o lo inconveniente.

En base a lo anterior, el Proceso de Influencia Social, hace referencia a que el individuo actúa y piensa bajo una serie de condiciones históricas con las cuales se va a adaptar al medio social al que pertenece; también es un proceso que asegura el equilibrio del conjunto social y garantiza aún el equilibrio del individuo a quien no satisface apenas la soledad, el aisla-

miento o la falta de poder sobre el entorno, le conducen a desear su integración en la comunidad humana; su función se refiere a la de construir un instrumento de cambio.²⁶

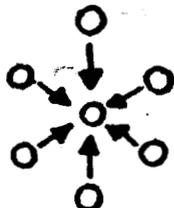
Luego entonces, la Influencia Social se manifiesta cada vez que el individuo responde a la presencia real o implícita de otra u otras personas; ésta influye en diferentes tipos de hechos: a) La Influencia Social puede estar relacionada con el efecto recíproco de una persona sobre otra en la interacción social, éste es un proceso fundamental de la experiencia humana que comienza en la infancia. Constituye un modelo o paradigma de otras relaciones sociales; por ejemplo: la personalidad, valores y actitudes del individuo (experiencia) están influidas por la interacción social. Así, la influencia social está vinculada también con la relación que existe entre dos o más grupos que pueden definirse en un sentido más restringido de amigos internos, de una fraternidad o en el más amplio de las relaciones intergrupales o internacionales. Estas relaciones de influencia social se diagraman de la siguiente manera:

Relaciones: Persona a Persona

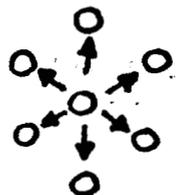


Interacción social

Relaciones: Persona a Grupo

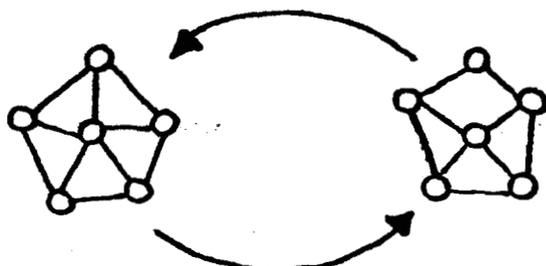


Conformidad



Liderazgo

Relaciones: Grupo a Grupo



Conflicto

y

Cooperación

Al hablar de influencia social, se debe señalar dónde se percibe la existencia de modos alternativos de respuesta al alcance del individuo, esos modos de respuesta deben ser relevantes desde el punto de vista de las retribuciones previstas. Los individuos no sólo pueden ser influidos por la existencia de presiones actuales, sino por su vida anterior en sociedad y por la enseñanza de ella derivada. Los seres humanos poseen una enorme capacidad para aprender de las experiencias nuevas, para entregarse a formas más elevadas de pensamiento simbólico y para tomar parte en el comportamiento y la experiencia de otros.²⁷

La participación en el Proceso de Influencia Social da respuesta a la necesidad afectiva de encontrarse en un contexto emocional con aquellos cuyo favor se desea. La importancia de este proceso, radica principalmente en identificar la relación que se da entre un individuo y la sociedad, entre las partes de un grupo y el conjunto de éste; esto lleva implícito a su vez, el saber cómo vive el individuo en sociedad, cómo busca o evita su control, cómo la sociedad aparta el peligro potencial representado por la existencia de individuos y de subgrupos, evitando, previniendo o asimilando los conflictos latentes; tienen que descubrir los mecanismos que permiten las acciones, explicar el comportamiento que les acompaña y hacer la clasificación de las situaciones y de los comportamientos; para llegar a ello se ven obligados a contemplar la relación del individuo y de la sociedad bajo diferentes puntos de vista y en diferentes contextos. Por lo tanto, la capacidad de responder a la influencia social es una de las cualidades dominantes del comportamiento social.

De acuerdo a lo anterior, los elementos de la influencia social son: la percepción, el juicio, el repertorio de respuestas y las cogniciones del individuo, todas ellas se dan a nivel individual y a nivel de interacción social; estos elementos toman en cuenta las acciones que pueden ser asociadas al objeto, éstas pueden ser simbólicas o imaginarias. Asimismo, el proceso de influencia social se da a lo largo de las siguientes etapas:

1) A nivel institucional hay una estructura social basada en la división del trabajo que exige que se integren a los niños a diversas clases sociales, instrumentos lingüísticos e intelectuales diferentes.

2) A nivel afectivo se observa que el niño adopta los valores del grupo, ya sea por un proceso de normalización o por una actitud conformista. El adoptar los valores del grupo por el proceso de normalización, implica la tendencia a modelar comportamientos y opiniones de las personas que le rodean, principalmente la familia, que es el grupo primario y posteriormente otros grupos sociales (esto es dado al iniciar la adolescencia). Desde el punto de vista de la acción conformista, el niño sufre la presión de la autoridad de su grupo, adoptan su escala de valores a consecuencia de su dependencia hacia ellos (familia) para finalmente no verse privado de la seguridad que recibe de su grupo familiar.

3) En el tercer nivel, el niño se ve sometido a una pluralidad de influencias; esto es con respecto a la condición de su propia familia, a la ideología de otras familias que de alguna manera influyen en ella y a las normas e intereses de la escuela del niño que no pertenecen a la familia. A consecuencia de esto, pueden surgir conflictos entre la identificación primera y la que se constituye en el nuevo ambiente.

Así, de manera sutil, al crecer el niño, éste intenta separarse de las actitudes y valores de su familia o armonizarlos con los que la escuela le ofrece; esta última reestructuración personal está sustentada por las grandes tendencias evolutivas de la sociedad.

L. White fundador de la "Culturología", desarrolla la idea de la determinación cultural de los fenómenos de la sociedad y la conducta de los individuos. El surgimiento del hombre y de la sociedad humana llevan a que los vínculos del organismo con el medio, antes directos, naturales, empiecen a ser mediatizados por la cultura, que se desarrolla sobre la base de la producción material. La cultura actúa para los individuos en forma de significados que son transmitidos por los símbolos-signos del lenguaje. Desde este punto de vista, los seres humanos son el "medio de expresión del proceso cultural".²⁸

De acuerdo White, la consciencia social e individual es la que determina al hombre; sin embargo, no es realmente la consciencia social en general y la cultura en particular la que va a influir y socializar al hombre; sino que la existencia social,

y ante todo la producción de los bienes materiales es la que de termina la consciencia social.

Asimismo, la comunicación es una de las formas de interacción entre los hombres; es un proceso de intercambio de noticias que contienen los resultados del reflejo de la realidad por los hombres; ésta constituye una parte inseparable de su existencia social, y un medio de formación y funcionamiento de su consciencia tanto individual como social. Mediante el proceso de comunicación, se organiza la interacción adecuada entre los hombres durante su actividad conjunta. Pero, para que este proceso se dé, debe de existir el lenguaje; éste (según Marx y Engels)⁺, se fue perfeccionando progresivamente a la par con la evolución de la producción social, la comunicación recorrió un largo camino para su desarrollo y se fue perfeccionando con la evolución de la producción social y con la consciencia social.²⁹

Desafortunadamente, en una sociedad capitalista la comunicación va a estar en manos del Estado funcionando como propaganda imperialista; ésta, conforme va cambiando la época, cambia sus símbolos, lenguaje, estereotipos; esto es dado, por las necesidades de la lucha ideológica contemporánea. La clase dominante revoluciona constantemente sus medios de producción y al mismo tiempo, el imperialismo los ha desarrollado al máximo en función de sus planes de agresión contra los pueblos que luchan por su liberación nacional; a consecuencia de esto, la propaganda impe

+ Dado que el trabajo es la condición básica y fundamental de toda la vida humana, en la transformación del mono al hombre hubo cambios importantes y decisivos para este tránsito, como es la posición erecta del mono, así como las diversas funciones que tenían que ejecutar las manos dado por el trabajo y adaptación a nuevas funciones, por la transmisión hereditaria, etc., así, los hombres en formación tuvieron la necesidad de comunicarse; de esta forma, la necesidad creó el órgano: la laringe poco desarrollada del mono se fue transformando lenta pero firmemente, mediante modulaciones que producían a su vez modulaciones más perfectas, mientras los órganos de la boca aprendían poco a poco a pronunciar un sonido articulado tras otro; con base a lo anterior, a partir del trabajo y con el trabajo se desarrolla el lenguaje en el tránsito del mono al hombre.

rialista adopta distintas formas, de tal manera que logra encubrir la naturaleza de la sociedad capitalista, y así su finalidad es la dominación de clases. Consecuentemente, el papel de la ideología dominante burguesa consiste en que intenta imponer al conjunto de la sociedad un modo de vida, a través del cual vivirá el estado como representante del interés general de la sociedad; se caracteriza también en que oculta de manera totalmente específica la explotación de clases "en la medida que toda huella de dominación clasista está ausente de su propio lenguaje". Por ejemplo, en la ideología religiosa este dominio se explica y se justifica por lo sagrado, así como las diferencias sociales entre los hombres, se legitiman por la ley divina. Es así, como una sociedad capitalista es portadora de una ideología que representa las aspiraciones generales de la sociedad, utilizando medios y métodos para la transmisión de sus mitos, valores y representaciones.³⁰

Con base a lo anterior, en la actualidad se dan influencias que de alguna manera los individuos aprovechan (necesitan). Por ejemplo, el cine es una forma agresiva e imperialista que va penetrando a otras culturas. Por otra parte, la prensa, que es llamada también, "gobierno de difusión de ideas", esto es dado por los siguientes puntos: a) es evidente el poder de la prensa y extensivamente del periodismo de cualquier medio en la administración pública y en la política, y b) quienes manejan el gobierno, en cualquier aspecto buscan influir o manipular ese periodismo.

Consecuentemente, la enagenación tiene aceptación de compra-venta o de locura: "Los anuncios, no están destinados a un consumo consciente, su finalidad es la de tener efectos subliminales para el subconsciente, esto es, para que ejerzan un embrujo hipnótico, junto con el anuncio repetido, la sobredosis de diversión, ésta es llevada a su extremo, se convierte en la forma principal de los negocios y la política.

Por lo tanto, el ser humano se extiende, se prolonga con sus técnicas y aparatos; así, el vestido, la casa y la ciudad son extensiones de la piel; los anteojos, el libro y la pantalla de cine o televisión de los ojos. La rueda, el pedal y el acelerador del automóvil de los pies; las armas de los dientes y las uñas; la máquina de escribir de los dedos; los circuitos

42

del sistema nervioso, etc.

Todos los medios son prolongaciones de alguna manera, de la facultad humana, física o psíquica. Como prolongaciones de nosotros mismos, estos medios dependen también de nosotros en lo que concierne a su acción recíproca y su evolución.

De esta forma, la influencia de los medios de comunicación sobre los sentidos es evidente. McLuhan observa un proceso que va de lo oral a lo visual y de lo visual a lo táctil. Por ejemplo, la televisión es una prolongación del sentido del tacute que implica una acción recíproca de todos los sentidos. Los medios de comunicación son tan penetrantes en sus consecuencias personales, políticas, económicas, estéticas, psicológicas, morales, éticas y sociales que no dejan parte alguna de nuestra persona intacta, inalterada sin modificar. /

El medio es el mensaje, debido a que el medio es el que conforma y regula la escala, y la forma de acción y asociación humana; así los efectos del medio se hacen poderosos e intensos, debido a que proporciona otro medio de calidad de contenido; sus consecuencias personales y sociales resultan de la nueva escala que se introduce en nuestros asuntos, debido a cada prolongación de nuestro propio ser o debido a cada nueva técnica.³¹

/ Por otro lado, en la interacción social, los individuos intentan modificar sus creencias, actitudes y acciones entre sí, esto se da en base a la influencia social; al respecto diferentes teóricos (March, Shapley, Shubik y otros), han considerado que la influencia es como una relación entre dos entidades sociales; como individuos, papeles, grupos o naciones a los que se les llama agentes y se les denota como O, son los que ejercen las influencias y, P son los influidos. / Ahora bien, no se puede hablar significativamente de influencia o poder sin especificar al menos implícitamente su contenido; en segundo lugar, el poder es influencia potencial, esto se refiere a que la relación de poder es capaz de producir importantes consecuencias aunque no resulte en el ejercicio real de la influencia y, en tercer lugar, el poder no exige una relación asimétrica.

Así, una persona (O) tendrá poder sobre otra (P) si puede ejecutar un acto que provoque algún cambio en otra persona (P). La fuente de poder interpersonal tiene por lo menos dos compo-

entes: a) ciertas propiedades de (O) que se llaman recursos de poder y b) ciertas necesidades o ciertos valores de (P) y se llaman bases motivo del poder. En la primera característica que se refiere a recursos del poder interpersonal, contienen por lo general la siguientes características: riqueza, prestigio, habilidad, información, fuerza física y la capacidad de gratificar las "necesidades del ego" que la gente tiene como intangibles; como el reconocimiento, el afecto, el respeto, el logro y finalmente, la inteligencia sirve como recurso de poder interpersonal en un grupo.

Uno de los métodos de la influencia es la persuasión y se afirma que éste es apropiado para influir sobre un sistema social democrata o racional y se da de la siguiente forma: a) Cuando (O) intenta influir sobre (P) no aplica alicientes extraños por aceptar su mensaje; b) cuando (O) emplea persuasión para controlar la conducta de (P), todavía le permite a (P) conducirse voluntaria y libremente. Este método se basa en la habilidad de (O) para afectar el conocimiento de (P), así como sus creencias y actitudes.

En otro aspecto, las reacciones individuales a cualquier intento de influencia, dependerán de las consecuencias motivacionales que se aceptarán o rechazarán; a continuación, se mencionan las bases motivo de la influencia de (P): a) Deseo de recibir una recompensa o de evitar un castigo, en este caso (P) acepta la influencia de (O) para obtener algo que desea; b) Deseo de parecerse a la persona admirada, ésta es llamada también identificación; c) Deseo de cumplir con los valores propios; d) Deseo de estar en lo correcto; e) Deseos orientados al grupo; f) Gratificación intrínseca.

Es importante tomar en cuenta en la influencia interpersonal que es el objeto de (O) al intentar influir, es provocar un cambio en (P). En el caso de que se de oposición y resistencia a la influencia, esto depende: a) el grado de compatibilidad existente entre el estado por inducir y el estado preexistente de (P) y, b) la fuerza de anclaje del estado preexistente. De esta forma, la persona que se conforma menos a los intentos de la influencia cuanto más cierta está de su posición inicial, cuanto más importancia de a su posición y cuanto más comprometi

da se sienta ella. Asimismo, la resistencia a una actividad surge con facilidad si ésta (resistencia) implica someterse a exigencias personales arbitrarias de alguien lo que, por consiguiente, es equivalente a una derrota personal; así (P) probablemente resistirá los intentos de influencia de (O) si considera que dichos intentos son ilegítimos, coheritivos, o si (P) desconfía o repudia a (O).

Por otra parte, Lewin concluye que existen tres formas distintas que pueden lograr la influencia: a) agregando nuevas fuerzas a (P); b) cambiando la dirección de las fuerzas preexistentes y c) reduciendo la magnitud de las fuerzas antagónicas.³²

Otra de las argumentaciones acerca de la influencia social es la del liderazgo y considera que cuanto mayor es la complejidad del grupo que se enfrenta a determinada tarea, tanto mayor necesidad hay de que el poder que toma las decisiones está en manos de una o de pocas personas bien señaladas; esto es, cuanto más numerosas sean las decisiones que alguien ha de tomar y cuanto mayor sea la interdependencia de esas decisiones, habrá mayor posibilidad de que surja una estructura de liderazgo vigorosa; así, el liderazgo es consecuencia natural de la diferenciación funcional de los roles, esto es, de la división del trabajo, éste es el problema principal del liderazgo y su función consistente en coordinar los roles divididos y diferenciados y armonizar sus contribuciones a la solución de las tareas.

Existen dos variables que condicionan la aparición del liderazgo e influyen en el poder de decisión que se asigna o concede al líder: a) tamaño del grupo, tiene estrecha relación con la complejidad de las tareas y se refiere a que en grupos numerosos hay mayores exigencias de sus miembros al líder que cuando el grupo es pequeño. Al respecto, Bales (1953) afirma que la igualdad de participación (o influencia) se reduce a medida que el grupo aumenta; es decir, la diferencia en el volumen de conversación entre quien participa más y el que participa en segundo lugar, en tercero, etc., y así crece como función del tamaño del grupo; b) urgencia o importancia de tomar una acción decisiva y afectiva, también está estrechamente relacionada con la participación de los miembros en los logros del grupo.³³

Por otra parte, existen tres tipos de líderes: 1) el auto-

ritario, éste influye sobre los demás de modo directo y por presión externa; este tipo de líder contiene a su vez dos especies: el autocrático, que se impone por intimidación o sanción sin preocuparse de las reacciones de los demás y el jefe paternalista éste quiere ser obedecido, respetado y amado al mismo tiempo; 2) el tipo corporativo, consiste en asociar a los demás en las decisiones, por lo menos en su preparación y aplicaciones; 3) el tipo maniobrero, consiste en influir sobre los demás de forma indirecta, es dado por fracasos previos del estilo autoritario. Con respecto a la medida de la influencia hay dos tipos: uno es la evaluación perceptiva de la influencia, ya sea por observadores exteriores o por los propios miembros del grupo; en el segundo tipo, se establece una influencia afectiva de los diversos miembros del grupo midiendo las variaciones del comportamiento en función del retiro alternado de cada uno de los miembros.³⁴

Asimismo, la motivación es otra de las argumentaciones importantes en el desarrollo del proceso de influencia social. Al término motivación, muchas veces se le ha denominado como: instinto, pulsión, incentivo, reforzamiento o necesidad; todos estos términos son propuestos por diferentes teorías que han tratado de elucidar qué es la motivación; pero, en sí, la motivación no es un hecho de la conducta; no hay un rasgo característica o aspecto aislado de la conducta al cual se haga referencia cuando se dice que una conducta está motivada. Es decir, la motivación no parece ser un hecho de la conducta, sino una idea o concepto que se usa cuando se quiere explicar la conducta.³⁵

Por lo tanto, las teorías de la motivación se distinguen unas de otras por las distintas clases de causas motivadoras que postulan en sus hipótesis. Por ello, no nos enfocaremos a ninguna de ellas, sino que consideramos que la motivación es: la que atribuye a la conducta de un individuo los resultados de sus propios procesos mentales y de las necesidades reales del organismo del individuo.

Antes de explicar el papel de la motivación y la influencia social, es conveniente basarse en la teoría de la motivación humana de Maslow. Dicha teoría propone que la motivación del individuo son necesidades básicas o carencias reales del organismo; estas necesidades son caracterizadas bajo una jerarquía de or-

den de prepotencia. Cumpliéndose primero, la necesidad fisiológica, entendiéndose como la necesidad del hambre, apetito, sexo y sed; funcionando a su vez como canal para otro tipo de necesidades.

Tanto las necesidades fisiológicas, como las de seguridad, pertenencia y amor, de estima y autorealización, están determinadas por el contexto social en el cual vive el individuo.

Ahora bien, las necesidades de seguridad, se caracterizan por la protección, estabilidad, dependencia, organización, orden, leyes y limitantes que el individuo necesita para vivir dentro de la sociedad; se contempla, también, como un activo y dominante movilizador de los recursos del organismo para adquirir la seguridad que le impone la sociedad.

En las necesidades de pertenencia y amor, el individuo anhela las relaciones afectivas con la gente en general, es decir, busca un lugar en el grupo familiar o social, y, satisfacer así sus metas.

En la necesidad de estima, los individuos, de cualquier sociedad, necesitan o desean tener una estable, bien fundada y usualmente alta evolución de ellos mismos, para estructurar su autorespeto y autoestima. La necesidad de estima se clasifica en dos grupos: el primero, comprende el deseo de poder, logro, idoneidad, maestría, confianza en sí mismo, independencia y libertad. El segundo, se refiere al deseo de renombre o prestigio, status, fama, gloria, dominio, importancia, dignidad o aprecio; definiéndose estos atributos como respeto y reconocimiento provenientes de otros individuos. La necesidad de autorrealización se refiere al deseo del individuo de desarrollarse a sí mismo.³⁶

La jerarquía de orden de prepotencia de las necesidades se hayan interrelacionadas entre sí; hasta este punto, se ha descrito que estas cinco series de necesidades deben ser, gratificada cada una y, así, emerge la otra. Pero, en realidad, la mayoría de los miembros de la sociedad se encuentran parcialmente satisfechos en todas sus necesidades básicas y parcialmente insatisfechos al mismo tiempo. Asimismo, estas necesidades tienen un carácter, tanto inconciente como conciente; sin embargo, en un individuo común es más frecuente el carácter inconciente.

Por otra parte, las necesidades básicas son ejercidas por

el individuo desde que nace; pero al llegar a su mayor crecimiento ha aprendido patrones sociales y se ha acostumbrado a vivir y a comunicarse con otros individuos; siendo entonces, la vida social y las motivaciones sociales patrones de conducta naturales en la sociedad.

Luego entonces, el papel que juega la motivación dentro de la influencia social, es el que muchas de las influencias sociales son ejercidas por medio de interacciones de persona a persona, a éstas se les llama influencias sociales directas, son interpersonales y se encuentran presentes en cualquier situación en donde están juntas dos o más personas. En estas situaciones de comportamiento cada uno de los individuos participantes proporcionan estimulaciones que afectan a otro u otros, cada uno responde en cierto sentido a las estimulaciones del otro y el resultado de estas situaciones es el producto de lo que los participantes hacen cuando están juntos.

Otro tipo de influencia social, es la indirecta, está basada en aprendizajes sociales anteriores y se encuentran presentes en la mayoría de las situaciones; sin embargo, éstas son difíciles de identificar e incluyen hábitos, actitudes y expectativas que afectan el comportamiento de diversas maneras. Por ejemplo, la influencia del aprendizaje social anterior, se manifiesta indirectamente en el modo como una persona asiste a la iglesia, maneja un automóvil o trata a las personas por primera vez. Muchas de las influencias indirectas guían y limitan las actividades; la mayoría de ellas ejercen sus efectos en situaciones o ambientes específicos de comportamiento, algunos son de naturaleza general y extienden sus efectos a una variedad de situaciones.³⁷

Por lo general, tanto el proceso de socialización como el de influencia social, se interrelacionan entre sí para el desarrollo del hombre; este desarrollo depende de la acción de las leyes biológicas e histórico social. La evolución de la humanidad se da a través de las relaciones con otros individuos, de la transmisión activa de las nuevas generaciones; función que se establece en las relaciones sociales de producción.

De acuerdo a los anteriores argumentos dados para la influencia social, se revisarán los modos de influencia, que son: la

familia y la escuela, que como grupos sociales determinan los patrones de conducta social en cada individuo.⁺

Como se mencionó anteriormente, en el nivel afectivo, la familia como grupo primario va a ejercer cierta interacción social sobre sus miembros que la forman. La interacción se va a ejercer, en los grupos primarios y secundarios, siendo esta interacción social el factor primordial en los procesos de socialización e influencia social.

Ahora bien, el grupo primario se caracteriza por la intervención directa de todos los miembros del grupo, siendo éstos, concientes de la existencia del grupo y de su pertenencia a él; los miembros se hallan ligados por los lazos emocionales, cálidos, íntimos y personales, poseen una solidaridad inconciente basada más en los sentimientos que en el cálculo. En cambio, el grupo en este caso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr otros fines; las relaciones se establecen más bien a través de comunicación indirecta. El grupo, sea primario o secundario, va a funcionar como un medio para lograr los fines de la sociedad, fundándose en valores y normas básicas asimiladas por los miembros del grupo; es así, como el grupo influye y socializa al individuo o a los participantes de ese grupo social.³⁸

Luego entonces, el grupo como tal, es una unidad social e histórica articulada; es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionadas biológica y psicológicamente, y que tiene entre otros, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan los individuos. Partiendo entonces, de lo que es un grupo; la familia en su carácter de éste, tiende a cumplir funciones físicas, psíquicas y sociales que históricamente le corresponden, convirtiéndose así, en el principal agente moti-

+ Los procesos de socialización e influencia social, en una sociedad capitalista, van a estar determinados por varios grupos sociales (o por los aparatos, tanto ideológicos como represivos del estado); en esta investigación, solamente, se revisarán a la pareja familia-escuela (aparatos ideológicos), por ser los que cumplen, desde la infancia, la reproducción de la fuerza de trabajo.

vador de conductas sociales.³⁹ Al definir el concepto familia, se obtiene que es: "La unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, y éstas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero que a su vez poseen raíces naturales"; o también, "La unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracasos".⁴⁰ Asimismo, se define a la familia como una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos.

En el sistema capitalista, la familia cumple la función de asegurar la reproducción de la calificación de la fuerza de trabajo; esto significa que toda formación social depende de un modo de producción dominante, siendo entonces, la familia (junto con la escuela y otras instituciones del estado), la que "adiestra" con métodos apropiados a sus miembros para la participación en la sociedad; la familia, también asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para la sobrevivencia, ya que concretamente la familia cumple con determinados fines sociales; estos fines son los medios por los cuales contribuye a transmitir los valores de una sociedad de clases, encaminando a sus miembros hacia la libertad, moralidad y la responsabilidad de adultos, mediante su propio ejemplo (como modelos).⁴¹

Estos fines los va a transmitir de la siguiente manera:

1. Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección contra los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
2. Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones sociales.
3. Oportunidad para desplegar la identidad personal ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.
4. La ejercitación para integrarse en los roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
5. El modelamiento de los roles sexuales, lo cual prepara el camino para la maduración y realización sexual.

6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.⁴²

Ya que la familia va a crear y fortalecer una interdependencia material y emotiva entre los miembros que la integran, se establece una multiplicidad de procesos sociales que configuran el vínculo consanguíneo; este vínculo, se determina por los procesos históricos de la sociedad, resultando de ello, una relación variante (en cada generación) en los procesos se dan en:

a) Contacto recíproco (consciencia de la existencia, presencia y conducta de unos miembros de otros); h) De intercomunicación recíproca (por actitudes, gestos, lenguaje, etc.); c) De interactividad (influencia recíproca); d) De cooperación por división del trabajo (actividad para ganar los medios de subsistencia, faenas del hogar, enseñanza y aprendizaje); e) De cooperación solidaria (padre y madre realizan conjuntamente funciones educativivas, y afrontan los mismos problemas, etc.); f) De ajustes (entre los cónyuges, de los padres con los hijos y viceversa); g) De subordinación (de los hijos a los padres); h) De servicio (de los padres para los hijos); i) De mutuo apoyo y auxilio (entre los cónyuges y entre éstos y los hijos).⁴³

[La familia al proveer la satisfacción de las necesidades integrales del hombre; sienta las bases de la supervivencia física, psíquica y ante todo, social del individuo, y es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía como los miembros de ésta van desarrollando lo esencial de cada uno de ellos. Al ser la familia el sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del niño, y en donde la relación familiar es un complejo de interrelaciones; caracterizándose ésta relación por las influencias recíprocas que existen entre los miembros de ésta; esto es, las conductas, ideas, pensamientos y fantasías de los padres y hermanos mayores que influyen en el comportamiento del niño; y a su vez la conducta del niño, ideas, pensamientos y sus fantasías influyen en las vidas de quienes viven con él. Además, el grupo familiar, está inmerso en un contexto cultural y psicosocial;] por lo tanto, los niños tienen gran importancia en el desarrollo del sistema familiar. Según el principio de interdependencia, en un sistema equilibrado, cada elemento contribuye con elemento esencial al funcionamiento

070628

de los otros elementos del sistema. En la familia, el proceso de adaptación se hace más eficaz cuando cada miembro ve a los otros como parte valiosa del grupo. Siendo entonces, la función de los padres, la de ser agentes sociales, esta función socializadora está en relación con la influencia social que ejercen los padres; dicho ejercicio es cuando los padres tratan de imponer a sus hijos sus propias actitudes y valores morales. Estas actitudes son papeles que desempeñan los padres en la educación de sus hijos; este desempeño se lleva a cabo por medio de la reproducción de la fuerza de trabajo, tanto en su calificación de trabajo, como en la reproducción de su misión a las reglas del orden establecido, es decir, una reproducción de la capacidad de buen manejo de la ideología dominante, a través de los agentes de: Opressor (padres) y Oprimidos (hijos), a fin de que se asegure el predominio de la clase dominante.⁴⁴

Baurind propone tres modelos en los cuales los padres están ejerciendo su dominio, amor y control; estos son:

- 1) El primer modelo es el de padres permisivos, tratan de comportarse con una actitud no punitiva, de aceptación e impulsos a las relaciones, reacciones, deseos y acciones del niño.
- 2) El modelo de padres autoritativos ("término medio"), intentan dirigir las actividades del niño de manera racional y con fines precisos; impulsan el intercambio de opiniones, le comunican al niño las razones que están detrás de su actitud y les interesa saber las objeciones del niño cuando éste no está de acuerdo con ellos.
- 3) El tercer modelo, el de padres autoritarios, intentan modelar, controlar y valorar la conducta del niño de acuerdo con su patrón de conducta; generalmente un patrón absoluto formulado por una autoridad considerada como superior.

Por otra parte, los niños son observadores minuciosos de las relaciones de poder que existen en su hogar; de los modelos de imitación, representado por los padres. Pero, estos modelos, también se dan a través de los juegos, es decir, el niño en su actividad ludica va a desempeñar los roles de conducta imitativa del rol adulto. El empleo de los juegos, influye de tal manera en que el niño, que suele reproducir no sólo las formas de comportamiento propias del rol adulto sino, también, las pautas

de respuesta características de sus padres, como las actitudes, maneras, gestos e incluso inflexiones de la voz.

En suma, se puede decir que la tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad; dicha identidad se da en base a las relaciones de producción para la formación social capitalista.

Por otra parte, la evolución de la sociedad constituye el marco general en el que va a desenvolverse el individuo. La evolución social en el campo de la educación se hace a un ritmo en el que los padres y los maestros (la pareja familia-escuela) prepara a sus hijos para la existencia de su vida y enfrentarse, así a los diversos problemas que ellos mismos han encontrado y resuelto más o menos bien.⁴⁵

Al igual que la familia, la escuela, va a asegurar la reproducción de la fuerza de trabajo en el régimen capitalista. Por medio de ésta, se aprenden las "reglas" del buen uso, es decir, de las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto que está "destinado" a ocupar, en una sociedad de clases; no tan solo asegurar la reproducción del trabajo sino, que también (y en mayor grado), la reproducción de sumisión a las reglas del orden establecido, es decir, una reproducción de sumisión a la ideología dominante de la sociedad de clases.⁴⁶

Por lo general, la educación del niño y del adolescente se realiza paralelamente con los grupos sociales en los que se hayan integrados, y cada grupo está prácticamente provisto de la ideología que conviene al rol que debe cumplir en la sociedad de clases.

Por lo tanto, el objetivo de la escuela es enseñar habilidades en la formación social capitalista; aprendiéndose, a su vez, habilidades recubiertas de la ideología dominante para la reproducción del trabajo, con relaciones de explotado y explotadores; esta ideología la enmascaran con habilidades de: libertad, moralidad y la responsabilidad.

De tal manera, el papel del entorno familiar y escolar es preponderante; ya que, la formación de los adultos, en sus funciones de padres deben figurar por consiguiente en el primer plano de las preocupaciones de la clase dominante para que sus

53. 2

miembros tomen conciencia de sus responsabilidades del rol social. La vida social exige una preparación plena de sus miembros, a fin de que éstos lleguen a adaptarse convenientemente a la misma. La pareja familia-escuela representa la esencia de la cultura en una sociedad capitalista, organizando a sus miembros de acuerdo a normas que incluyen conceptos socialmente útiles y necesarios para el logro de las formas de comportamiento.

Resumiendo, tanto la socialización como la influencia social son procesos que están estrechamente vinculados con la sociedad capitalista. De esta forma, durante el desarrollo de este tema se describieron los elementos que se encuentran interrelacionados con el proceso de socialización; como se observa, estos dos procesos están al servicio de la sociedad y con éstos el individuo evoluciona de acuerdo a las pautas o reglas establecidas por ésta, dejándolo fuera de toda posibilidad para que se desarrolle como individuo pensante y libre de toda ideología dominante.

C. ADOLESCENCIA

Ahora bien, la adolescencia (del latín adolescere significa desarrollarse), es un hecho individual que transcurre en un medio cultural, social e histórico determinado que va a marcar las características de cada uno de ellos.

Al centrar la atención sobre el estudio de la adolescencia, no sólo es vista desde un punto de vista biológico, sino también desde el punto de vista social; esto es debido a que el adolescente no sólo presenta cambios a nivel fisiológico, sino también a nivel psicológico y social; es decir, son cambios que implican el poder comunicarse y cooperar dentro de los grupos sociales en que se desenvuelve para lograr diferentes metas; dichos cambios se manifiestan con comportamientos que tienen aprobación social, al mismo tiempo, enfrenta y/o evita situaciones que no son aceptadas socialmente.

Lo anterior es dado por la influencia que se ejerce sobre el aprendizaje social del individuo, el cual es dado de dos formas: 1) La influencia social que actuará sobre el organismo humano en el pasado, ha formado en él las condiciones internas previas de los modos específicamente humanos del aprendizaje so

cial y, 2) La influencia socializante de la comunidad humana que actúa sobre el individuo en el transcurso de su desarrollo individual, determina en forma específica lo que el individuo ha de elaborar en el transcurso de su aprendizaje social con ayuda de las premisas biológicas innatas.

No obstante, dado que las influencias de la sociedad humana que han otorgado su forma al organismo humano en el pasado, ya no actúan en el presente como influencia de la sociedad, sino como influencia de la herencia biológica, esto es debido a que no dan de modo específico las actividades humanas, sino sólo las condiciones internas muy generales que permiten su apropiación al ejercer la comunidad su acción concreta de socialización; de esta forma, puede afirmarse que el factor propio determinante de la formación de actividades específicamente humanas del hombre, es la socialización humana.⁴⁷

Con base a lo anterior, el enfoque social considera a lo biológico como un sustrato o corriente fundamental de la conducta humana; su importancia se dirige principalmente hacia las relaciones interpersonales y a la influencia en la personalidad del individuo, haciendo énfasis en la participación de éste en la estructura social. Esto se observa claramente en las experiencias del niño con la madre, con otros miembros de la familia, con grupos de compañeros de la escuela y del juego y, con cualquier tipo de asociación íntima realizada a través de su vida. Es así, como se va dando el Proceso de Socialización, en donde el individuo entra en determinadas relaciones necesarias e interdependientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a un determinado grado de desarrollo en sus fuerzas productivas materiales.

Por consiguiente, la familia es la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo y es la fuente primaria de la socialización y de la influencia social. En la familia, el individuo aprende el funcionamiento de la sociedad. A continuación, se describen las características por las cuales es importante tomar en cuenta la función de la familia en la socialización y en la influencia social:

1. La familia es lo primero que afecta al individuo. Se refiere a la primera influencia que ejerce la familia cuando nace el niño.

2. Las experiencias familiares son repetidas. Se refiere al largo período durante el cual la familia ejerce influencia constante sobre la personalidad del individuo iniciando desde la niñez.

3. La familia es el principal agente transmisor de la cultura. La familia proporciona la cultura al niño, gran parte de esta influencia familiar es inconsciente, en el sentido de que las actitudes aprendidas pueden adquirirse sin conciencia de que uno las está adquiriendo.

4. El condicionamiento familiar tiene una cualidad emocional especial. Aunque el niño está expuesto a influencias extrafamiliares (como los amigos, la escuela, la iglesia, etc.) a medida que aumenta su ambiente social con la edad; el carácter de las relaciones familiares es mucho más profundo, más penetrante y más inclusivo de la totalidad del individuo. Los deseos de seguridad, de respuesta y de reconocimiento se encuentran en la familia y las reacciones que tengan sus miembros, ejercen un fuerte efecto sobre el niño que puede ser premiante y así, lo motivará para realizar comportamientos que produzcan las reacciones deseadas del padre, de la madre y hermanos.

5. La familia es un estado donador y como tal procura interdependencia. El niño está relacionado con las funciones extrafamiliares (principalmente ocupacionales) de su padre y en menor grado con las de la madre; progresivamente, al irse desarrollando, logra independizarse y forma una familia conyugal y así, el ciclo comienza de nuevo. ⁴⁸

Sin embargo, la complejidad del tema ha generado abordar algunas posturas que han estudiado el desarrollo del adolescente:

La Teoría Cognoscitiva; considera al hombre como una criatura capaz de comprender el significado de las situaciones. Esta teoría postulada por Jean Piaget, sostiene que los niños se desarrollan progresivamente a través de cuatro etapas principales de funcionamiento mental, por medio del proceso llamado equilibrio. Este consiste en un equilibrio entre las estructuras mentales existentes para comprender un problema y, la adquisición de nuevas operaciones mentales para ayudar a resolver la dificultad. Las cuatro etapas que propone Piaget son: 1) El período sensorio-motor, en esta etapa, el niño se dedica a coordinar sus capacidades sensoriales y motoras; 2) La etapa preoperacional,

durante esta etapa la percepción y el lenguaje son las fuerzas dominantes; 3) El periodo operacional-concreto, el niño adquiere la capacidad de pensar intuitivamente; y 4) El periodo de las operaciones formales, en este periodo se da el desarrollo de la adolescencia, en la cual se adquiere la capacidad de pensar lógicamente y de comprender el método científico.⁴⁹

En la adolescencia el individuo llega a desprenderse de lo concreto y a situar lo real en un conjunto de transformaciones posibles; esta última descentración fundamental que se realiza al final de la infancia, prepara a la adolescencia, cuyo carácter es, sin duda, la liberación de lo concreto, a favor de intereses orientados a lo intelectual y al porvenir; de esta forma, la adolescencia es la edad de los grandes ideales del comienzo de las teorías, sobre las simples adaptaciones presentes a lo real.⁵⁰ Esto significa que, en la etapa adolescente hay una transformación del pensamiento, haciéndose posible la elaboración de las hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones desligadas de la comprobación concreta y actual.

Para Freud, el desarrollo del adolescente se basa principalmente en el desarrollo psicosocial, es la etapa o fase llamada genital (para mayor información ver el subtema de Socialización). Esta fase comienza en la pubertad con automanifestaciones sexuales que se establecen en tres pasos: 1) Estimulación extrema de las zonas erógenas; 2) La tensión interna y la necesidad fisiológica de relaciones sexuales, como condición que no se presenta en la sexualidad del niño, y 3) La tensión sexual psicológica. Durante el desarrollo de la pubertad y de la adolescencia, no sólo se observa la sexualidad, sino también la excitación nerviosa, ansiedad, miedo por los genitales y disturbios en la personalidad. Estos cambios son biológicos que se reflejan en los cambios de la conducta del adolescente; durante esta etapa se dan también, los primeros amorfios, en donde a los jóvenes les gustan las mujeres maduras y a las muchachas los hombres maduros; esto es, se identifican con la figura materna y paterna.⁵¹

Ahora bien, la Teoría Conductista tiene también aproximaciones para el desarrollo del individuo, esto se observa como el aprendizaje social, que enmarca al modelamiento y a la imitación junto con el reforzamiento como constructor de la teoría

conductual del aprendizaje para el desarrollo del adolescente. Este desarrollo comienza en la niñez y su conducta va a depender de los estímulos y respuestas que se establecen por la relación entre los padres y el hijo; siendo de suma importancia los modelos y la imitación en los procesos de aprendizaje, observándose que los padres son los agentes de la socialización para el desarrollo de la personalidad del adolescente.⁵²

Dicho lo anterior, la teoría Conductista ve el ser humano como una máquina, más o menos como un complejo computador programado para unir a la información que ingresa con la conducta que se expresa.

Otro de los postulados es la Teoría Psicosexual del desarrollo, propuesta por Erikson, señala que el individuo se desarrolla e identifica de acuerdo con el desarrollo histórico de la sociedad en la cual se desenvuelve cada individuo. Para ello propone ocho etapas de desarrollo que van desde el nacimiento hasta la muerte de cada individuo (ver subtema de Socialización). Estas etapas son vitales para la personalidad y se relacionan sistemáticamente una de la otra; es decir, cada etapa se presenta y termina para que en seguida se presente la siguiente.

De acuerdo con estas etapas, la quinta etapa denominada Identidad contra confusión de rol, o también llamada ego-identidad o crisis de identidad, es la que caracteriza al adolescente. La Identidad va depender de cultura en cultura en la que se desarrolla el individuo.⁵³

En cambio, la postura Biológica, propone que los cambios físicos que se producen en la pubertad, son en base a las modificaciones fisiológicas, es decir, los factores intrínsecos que influyen en el crecimiento estatural, ponderal y en la actividad de las glándulas sexuales que, bosquejadas desde la vida embrionaria y después de una acción exclusivamente morfogenética, cobran función específica, de regular la capacidad reproductora de los individuos. La pubertad se traduce en el crecimiento global por un aumento muy neto que alcanza su máximo hacia los 16 años; entre los 13 y los 14 años la ganancia ponderal es por término medio de cuatro kilogramos por año. Esto significa que estos cambios orgánicos se van a caracterizar por: los músculos que a medida que aumenta en grosor y peso, se vuelven asiento

de un metabolismo más intenso que eleva el tono vital, se acentúan las reacciones celulares y el cambio se observa con mayor claridad en los aparatos respiratorio y circulatorio, por el crecimiento del corazón, provocándose una mayor presión sanguínea irrigando con mayor fuerza a todas las células, excitándolas o inhibiéndolas, haciendo funcionar a las hormonas que se convierten en catalizadores insustituibles de la función neurofuncional.⁵⁴

El desarrollo de la pubertad del adolescente, se hace a partir de la madurez sexual y de los elementos que influyen en ella; es decir, de la función hormonal. La descripción hormonal se hace a través de las glándulas endócrinas, siendo éstas: las gónadas, ovarios y testículos; son glándulas germinativas encargadas de formar los productos sexuales, óvulos y espermatozoides, a la vez que las hormonas sexuales. El ovario, además de la ovogénesis considerada como su secreción externa (mestruación), produce un principio de naturaleza hormonal; la foliculina, que ejerce acción directa sobre el proceso folicular y sobre el celo de la mujer. El testículo, encargado de la espermatogénesis, se le considera como secreción externa; las hormonas testiculares son: la androsterona, la deshidrosterona y la testosterona; las dos primarias son las encargadas del desarrollo y madurez de los anexos de los órganos genitales masculinos, pero de una manera menos eficaz que la testosterona, la cual es cinco veces más activa que las otras e influyen sobre el desarrollo de todos los caracteres sexuales masculinos secundarios. Es por medio de estas glándulas, que proporcionan la madurez sexual (y también la madurez emocional) junto también, la hipófisis y la tiroides, que marcan los cambios físicos de la pubertad, reflejándose por lo tanto, en los cambios tanto intelectuales, emocionales y comportamentales del individuo.⁵⁵

Siendo entonces, los factores endógenos los que determinan el desarrollo, primero de la pubertad y posteriormente del adolescente; los elementos biológicos ofrecen características hereditarias o congénitas que actúan sobre las condiciones existentes del adolescente. Estos elementos son dados de generación en generación para el desarrollo de la personalidad física del individuo.

Resumiendo: De acuerdo a los postulados anteriores, el de-

desarrollo del adolescente lo han reducido a fases sucesivas; así Piaget propone que el estado formal (el pensamiento y lo intelectual) de la adolescencia, sean las típicas transformaciones de esta edad. Es decir, Piaget solamente toma en cuenta el nivel cognitivo y afectivo del individuo. Freud propone que el desarrollo del adolescente (su personalidad) está en base a las etapas de desarrollo, o sea, desde la oral a la genital, en esta última se desarrolla ya por completo el individuo y en forma particular el adolescente; y así, el desarrollo se da entonces desde una perspectiva emocional y biológica (con la evolución de las etapas se observa el contexto morfológico y fisiológico, particularmente cuando describe la fase genital). Por el contrario, Erik Erikson piensa que el desarrollo del adolescente, es la crisis de la identidad afectiva que, a través de las sucesivas identificaciones con personas mayores; lo cual conduce al adolescente a las transformaciones del pensamiento, con influencias internas y externas (medio ambiente histórico-social). En cambio, la conductista, toma como marco de referencia al proceso de aprendizaje, sin tomar en cuenta ninguna relación del individuo como ente social. Ahora bien, el postulado biologista describe el desarrollo del adolescente desde lo innato, lo genético, lo morfológico y lo fisiológico; tomando en cuenta que estos elementos (los elementos hormonales) hacen que se reflejen en los cambios que presenta el adolescente, a saber: cambios conductuales, psicológicos y sociales. Estos cambios los considera por los cambios que sufre en la pubertad el adolescente a nivel hormonal; pero a la vez que los enumera, no los toma en cuenta para el desarrollo del individuo; esto es, que solamente toma en cuenta los factores exógenos.

Ahora bien, de acuerdo a los postulados anteriores, las categorías que forman parte del desarrollo del adolescente son:

A) La Identificación, fue postulada por Freud; sostiene que el niño aprende a depender de sí mismo, a controlarse como consecuencia de haber integrado aquellas conductas que sus padres han estimulado. Este concepto se basa en la noción del complejo de Edipo, afirmando que el niño (varón) se enamora de la madre, y se identifica con el padre, la razón de esta identificación es el temor de hijo de que el padre vaya a castrarlo si llega a co

nocer el apego incestuoso que tiene hacia la madre; se considera que este argumento para explicar la identificación, ya que ésta no tiene explicación para la identificación de la mujer; en respuesta a esto, Freud desarrolla posteriormente la noción de la envidia del pene, la cual desempeña la misma función en el desarrollo de la identificación en los varones. Esta noción significa que en el proceso de enamorarse del padre, la niña se da cuenta de las diferencias biológicas que hay entre ella y su padre y, entonces le da envidia de las características masculinas, luego se identifica con su madre, la cual así como la niña carece de órganos genitales externos y, al llevar a cabo esta identificación, asimila los valores de la madre. De esta forma, Freud afirma que la identificación tiene gran importancia en los primeros años de la infancia y con la adopción de valores alcanza su culminación en la pubertad y en la adolescencia; finalmente, el logro de la identidad y de la independencia, conducirá al adolescente a la integración en el mundo del adulto y de forma coherente consigo mismo y así, Freud define a la identificación como:

- a) El vínculo emocional que hay entre el niño y sus padres, y
- b) Indica la semejanza de conducta entre ambos.

Otro de los argumentos acerca de la identidad es el de Erikson (1959) en donde afirma que la identidad "es la confianza intensiva de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás".⁵⁶ Al respecto, Erikson ha observado problemas que consisten en la capacidad del Yo de mantener la mismidad y continuidad frente al destino cambiante y, debido a esto, la identidad no significa un sistema interno, cerrado, impenetrable al cambio; sino más bien un proceso psicosocial que preserva algunos rasgos esenciales tanto en el individuo como en la sociedad; de esta forma, sitúa a la identidad psicosocial en tres órdenes, en los cuales vive el hombre de todas las épocas: 1) El orden somático; aquí, el organismo trata de mantener su integridad en una adaptación recíproca continua del milieu, interior y otros organismos; 2) El orden personal; se refiere a la integración del mundo interior y exterior en la experiencia y conducta individuales; 3) Orden social; es sostenido conjuntamente por organismos personales que comparten un contexto histórico-geográfico.⁵⁷

Por otra parte, se observa que la búsqueda de identidad forma parte de la experiencia humana y, durante el período de crecimiento y de los cambios fisiológicos de la adolescencia, ésta - (identidad) juega un papel de suma importancia en el desarrollo. Esta búsqueda de identidad se puede manifestar con la rebeldía o con la conformidad; así, el adolescente recurre a situaciones que se le presentan como más favorables en el momento, por ejemplo: la uniformidad que le brinda seguridad y estima personal, aquí ocurre un doble proceso de identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno y al mismo tiempo explica el proceso grupal en que participa el adolescente.

Grinberg, por su parte, afirma que el sentimiento de identidad implica la noción de un YO que se apoya esencialmente en la continuidad y semejanza de las fantasías inconscientes referidas primordialmente a las sensaciones corporales, a las tendencias y afectos en relación con los objetos del mundo interno y externo y a las ansiedades correspondientes al funcionamiento específico en calidad de intensidad de los mecanismos de defensa y el tipo particular de identificaciones asimiladas resultantes de los procesos de introyección y proyección.

Por otra parte, uno de los términos que es paralelo al de identidad es el "Autoconcepto" (Sherif y Sherif), es llamado el YO desde el punto de vista psicológico no psicoanalítico y se desarrolla a medida que el individuo va cambiando y se va integrando con las concepciones que acerca de él tienen muchas personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social, así, se va formando ese sentimiento de identidad como una verdadera experiencia de autococimiento.

Mientras tanto, el punto de vista de la Teoría del Aprendizaje, es que, de forma general, la identificación incluye la imitación de comportamientos, creencias y valores que el niño ha podido apreciar a su alrededor, se refuerza a sí mismo repitiéndose las palabras de aprobación que sus padres han usado con él y se controla advirtiéndose sobre las consecuencias de sus actos. Ahora bien, como consecuencia de la identificación, el niño desarrolla su conciencia; lo que implica normas culturales, resistencia al deseo de romper esas normas y culpa en el caso de

haberlas transgredido; también, por ese medio adquiere formas de conducta adecuadas al propio sexo e incluso acepta roles característicos del adulto.

Con base en las teorías propuestas, se afirma que la Identificación es el proceso de integración por el cual el individuo establece un fuerte nexo emocional con otras personas, un grupo de personas o una institución y alcanza así su satisfacción; esto va a la par con las exigencias y normas de la sociedad, se realiza característicamente de modo que el individuo posee los valores adoptados sintiéndolos como propios sin tener ya, ninguna relación con el mundo exterior. Esto se observa más claramente en el acto social; en donde en la interacción de persona a persona, las concepciones de sí mismo se modifican, aumentan o se alteran y así, el proceso de identificación desempeña un papel profundo e incisivo en el desarrollo de sistemas del sí mismo. Por otra parte, las relaciones entre la identidad individual y la identidad familiar se caracterizan por el interjuego del proceso de combinación y diferenciación; por ejemplo: cuando el individuo crea una nueva familia, su identidad se fusiona en estas nuevas relaciones, se modifica y luego se relaciona; de esta forma la identidad evoluciona constantemente. Sin embargo, es importante tomar en cuenta, que el periodo infantil y la adolescencia no deben ser vistos como una preparación para la madurez, sino que es necesario enfocarlos con un criterio del momento actual del desarrollo y de lo que significa el ser humano en esas etapas de la vida; de esta forma, la identidad es una característica del momento evolutivo.

B) La siguiente categoría es el "Rol"; se aplica al patrón de función conductual exhibida por alguien que ocupa una posición dada, la cual se determina por el designio de la actividad particular dentro de la estructura que está ocupada por un individuo dado, incluyendo la configuración de expectativas que influyen en su conducta, es decir, es un proyecto de la interacción entre su propia personalidad y la posición situacional que ocupa.

Los patrones establecidos de la conducta individual, es lo que se denomina rol o papeles. Los roles son las propiedades más importantes de un grupo o sociedad con la estabilización de un

conjunto de relaciones mutuas entre miembros individuales y otro conjunto de funciones asociadas con cada miembro. La estabilidad de la estructura global del grupo y del rol de cada miembro se mantiene por normas que regulan tanto la conducta individual como la colectiva (ver: Sociálización).

Ahora bien, el rol tiene, también, varios tipos y son los siguientes: 1) Rol Desempeñado, se refiere a la conducta que manifiestan un individuo en una posición particular dentro de una organización social; 2) Rol Percibido, es la posición de la conducta asociada a una cierta posición en una organización social. Es decir, el rol percibido, cada miembro de un grupo percibe y reacciona a la conducta de cada uno de los miembros en su manera peculiar; 3) Rol Esperado, se define como un conjunto de expectativas que los miembros del grupo sostienen en relación con la conducta de alguien en una posición particular en el grupo; este rol prescribe normas regulativas asociadas con cada rol dentro del sistema social; 4) Rol Predicho, se refiere a las expectativas que están basadas tan sólo en probabilidades, derivadas de la expectativa de que un miembro continuará comportándose -- como lo ha hecho en el pasado; 5) Rol Prescrito, designa las expectativas relacionadas con las normas regulativas del grupo, representando expectativas acerca de lo que el individuo "debe" hacer en una posición determinada.

Los tipos de rol arriba señalados, se estabilizan gradualmente a medida que el grupo se organiza más, así como los patrones de conducta asociados a posiciones particulares del grupo. El patrón de conducta que integra un rol, es producto de las circunstancias que definen una posición y los componentes de la personalidad del individuo que ocupa esa posición.

Por lo tanto, el funcionamiento de toda organización social depende de patrones de conducta recíproca entre miembros individuales del sistema organizado. Cada posición dentro de la estructura global del grupo, está asociada con un conjunto común de creencias y expectativas compartidas por todos los miembros de la organización.⁵⁸

De esta forma, se observa que, en la adolescencia, el crecimiento y modificaciones de su cuerpo le exigen un cambio de rol (el paso de niño a adulto) frente al mundo externo, éstos son -

cambios que le exige la sociedad y, debido a esto, el adolescente siente la necesidad de liberarse de las ligas familiares para asociarse con grupos de individuos de su misma edad (en esta etapa generalmente son grupos de individuos de su mismo sexo); estos grupos juegan un papel de suma importancia en la formación de su conducta social, así como de sus actitudes sociales; al darse estos cambios, el adolescente debe incorporar el nuevo rol que le impone la sociedad a su personalidad y así, adquiere características individuales que le permiten relacionarse como individuo socialmente diferenciado con características propias; es por esto, que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de su personalidad (del adolescente) y condicionan su integración al medio. En la actualidad, con el cambio de las condiciones sociales hay modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional. Sin embargo, hay que tomar en cuenta, que la sociedad establece normas según el sexo, rol y clase social, estas normas llegan a interiorizarse de tal forma que con el paso del tiempo llegan a formar parte de la personalidad del individuo; la aceptación de las normas establecidas difiere de acuerdo al medio sociocultural y económico de los adolescentes; a pesar de esto, se puede decir que el adolescente rechaza hasta -- cierto punto esas normas debido a que no se le da la oportunidad que él busca en su aspiración a la autonomía y como consecuencia reacciona violentamente, debido a esto, el adolescente vive estas normas sociales de una forma reprimida; por tal motivo, los grupos de adolescentes son fundamentales, ya que permiten una forma de organización, es centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que éstos pueden resolverse, foco de diversión, lugar de contacto inicial entre ambos sexos y de experimentación social; el grupo es por lo tanto, el primer núcleo que busca el adolescente, con el fin de conformar su rol en la sociedad.

C) Otra de las categorías de la presente investigación es la Personalidad; ésta surge de la palabra griega persona o máscara, la cual se imponía al actor; posteriormente, pasó a designar al acto mismo y su papel; de acuerdo a este argumento Rubinstein ha señalado que su estructura (de la persona) se ha ido condicio

nando a través de la historia, la cual incluye tanto el proceso de evolución de los seres vivos, como la historia propiamente dicha de la humanidad y la del desarrollo individual de un individuo dado.

Sus propiedades no se reducen de ningún modo a sus particularidades individuales, sino que incluyen lo general (existencia de leyes de motivación comunes a todas las personas; la correlación entre los motivos sociales y personales cambia en las personas al modificarse el régimen social, estos cambios son típicamente generales para cuantas personas vivan en un régimen social dado), lo particular y lo singular (que se va formando en la historia individual del desarrollo). Por lo tanto, la persona se define por sus actitudes respecto al mundo circundante, al medio social y a las otras⁺ personas; estas actitudes trascienden a la actividad de los seres humanos, gracias a la cual (actividad) el hombre entra en conocimiento del mundo (de la naturaleza y de la sociedad) y lo transforma; de esta forma, no es posible desvincular la persona del papel real que desempeña en la vida; su importancia queda determinada no tanto por las propiedades que posee, sino por la trascendencia de las fuerzas histórico-sociales de que ella es portadora y así, la persona se forma en la interacción que se establece entre el hombre y el medio circundante, en la interacción con el mundo y en la actividad que realiza; por lo tanto, el hombre no sólo se manifiesta como es, sino que además se forma; por tal motivo, la actividad del hombre adquiere una importancia fundamental y así, en su condición de persona, el hombre se presenta como "unidad" en el sistema de relaciones sociales, aquí es donde radica el núcleo positivo del criterio de que la persona constituye una categoría social.⁵⁹

Con base a lo anterior, la personalidad está ligada a una afirmación de identidad que la distingue de cada una de las experiencias particulares, sucesivas y vividas; separa al individuo del contenido de su actividad y representaciones señala una determinada coherencia a través de los acontecimientos del pro-

+ Las actitudes tienen cierta organización y se caracterizan por elementos consistentes que llevan consigo cierta emoción que predispone una clase de acciones para ciertas situaciones sociales, de tal forma que sólo se observan sus manifestaciones externas.

pio existir. Esta separación se refiere a que la personalidad es particular y propia de cada individuo, pero a su vez ésta (personalidad) no existe en forma aislada, dado por la actividad social que el hombre realiza en un sistema social determinado. Así, la personalidad se sustenta sobre el equilibrio y la sinergia de cuatro elementos fundamentales representados por: 1) La unidad e identidad hacen del complejo psicobiológico un todo coherente, organizado, capaz de resistir la insinuación o avance de deterioros endógenos y exógenos; 2) La vitalidad, es el equilibrio jerarquizado del medio interno y externo y, cuya constancia está condicionada por oscilaciones endógenas y por los estímulos exógenos a los que el ser organizado responde y reacciona; 3) La función de lo real, en virtud de la cual y por medio de las sensibilidades protopáticas y estereoceptivas, el individuo se crea una representación mental de todas sus actividades fisiológicas y psíquicas; 4) Las relaciones con el medio ambiente, a través de las cuales se delinea la separación de sujeto-objeto, estableciéndose un equilibrio inestable que provoca la oposición dialéctica de la acción y reacción para desembocar en la síntesis que configura la actitud de equilibrio personal.⁶⁰

Por lo tanto, la personalidad va a desarrollarse no sólo por la actividad nerviosa superior, lo cual no es una cualidad estática, inmutable, una esencia de carácter genético que se realiza por herencia, sino una aptitud que se elabora primero por el desarrollo del órgano cerebral y luego por una incesante tarea de interacción en la que el hombre aprende a utilizar su cerebro⁺ para desarrollar, junto con las cualidades mentales heredadas, la unidad distintiva, que dentro de las características generales de la especie y del medio le otorgan una actividad singular e indivisible. Este fenómeno dialéctico, de cuyo equilibrio depende el equilibrio de la personalidad, está lejos de haber alcanzado un límite; se ofrecen siempre características di-

⁺ El cerebro es el órgano de la personalización; los pasos de su desarrollo señalan en la ontogenia los grados a que llega la personalidad, pero ésta es al mismo tiempo, producto de la filogenia; en la que se entrecruzan la evolución biológica y la historia sociocultural del género humano.

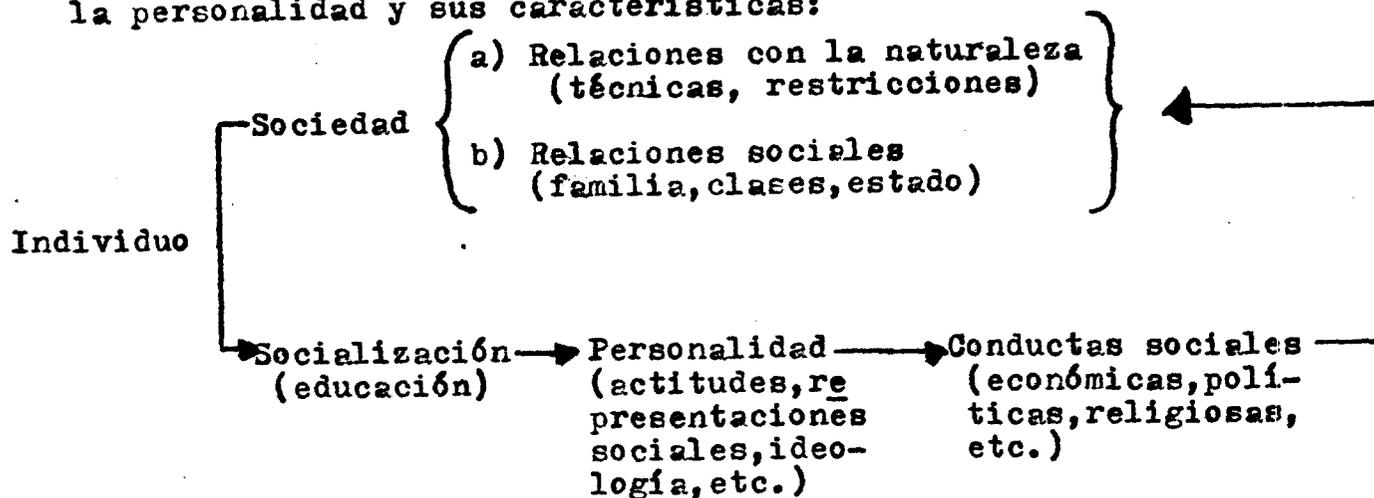
námicas, renovadoras, su grado de alcance es producto de la evolución filogenética, ontogenética y sociocultural. De esta forma, se ha observado que las características de la personalidad están vinculadas con la sociedad en que vive el individuo, esta relación surge del hecho de que la personalidad se desarrolla como una función de la adaptación social; en este proceso, es necesario que haya un equilibrio entre las necesidades individuales y los requerimientos sociales. Por otra parte, las investigaciones realizadas acerca de la personalidad han planteado que uno de sus problemas se refiere a la medida en que el ambiente social condiciona sus cualidades al margen de la tendencia del organismo.

Al respecto, Murphy (1947) considera que la estructura de la personalidad surge de un complejo proceso biosocial; de acuerdo a esto, no es fácil establecer dónde terminan estas tendencias individuales biológicas y fisiológicas y dónde comienzan las influencias sociales. Linton (1945) en cambio, afirma que el principal problema implicado en la definición de personalidad es el de la delimitación; esto es debido a que el individuo y su ambiente constituyen una configuración dinámica, cuyas partes están estrechamente interrelacionadas y en constante interacción, debido a esto, es muy difícil establecer sus delimitaciones. Kluckhohn por su parte, afirma que en ciertos aspectos todos los seres humanos son semejantes en su totalidad, esto incluye las necesidades humanas básicas de supervivencia; entre otros, los seres humanos son semejantes en algunos rasgos que incluyen por ejemplo: las amplias similitudes culturales, una de ellas es cuando se habla el mismo idioma; finalmente, todos los seres humanos pueden ser diferentes entre sí y consisten en las diferencias definidas de la individualidad, este último está incluido más claramente en la personalidad, la cual es considerada como la suma total de las características de un individuo que hacen de él algo único.⁶¹

Una de las posturas de la Psicología Social es la de Allport, define a la Personalidad como: la organización dinámica, interior al individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus adaptaciones únicas a su ambiente. Los sistemas psicofísicos significan hábitos, actitudes, disposiciones "que

nunca son exclusivamente nerviosas. La organización impone la operación conjunta de cuerpo y mente fundidos en una unidad personal". De esta forma, la personalidad indica la manera en que el individuo se adapta a su medio físico y social.⁶²

A continuación, se presenta un cuadro sinóptico acerca de la personalidad y sus características:



De esta forma, la personalidad es "un conjunto de las cualidades sociales del hombre que se forman en los diversos tipos de actividades sociales y son producto del desarrollo social, sujeto del trabajo, del intercambio y de la cognición. Asimismo, el hombre, como sujeto de la actividad dinámica transforma al mundo y, por consiguiente, es portador de la consciencia y de la autocoscienza".⁶³

Resumiendo, con base en las posturas propuestas, la personalidad forma parte de un proceso dialéctico; ya que, el individuo al nacer, crece y se desarrolla dentro de un contexto social dado y está caracterizado por su actividad social que lo hace ser más dinámico. Dentro del contexto social al que pertenece, la personalidad del individuo se desarrolla a partir del proceso de identificación, la cual se da desde la niñez (en esta etapa dentro de la familia principalmente) y posteriormente en otros grupos sociales durante su desarrollo posterior; dentro de este proceso, el individuo asumirá también diferentes roles, los cuales van a estar determinados por las características del contexto social en que se encuentre y por lo tanto, los comportamientos que manifieste indicarán la medida en que el individuo se ha integrado a la sociedad; dichos comportamientos llevan implícitas actitudes y emociones que forman su organización diná-

mica y determinan así su individualidad psíquica y social, la cual a su vez es determinada por los roles sociales que desempeñe en un medio social dado.

Ahora bien, en base a las posturas, cuestionamientos anteriormente descritos, encontramos que la adolescencia es definida como: "La definición sociológica marca que la adolescencia es un periodo de transición, de la dependencia del niño a la autosuficiencia del adulto. Tanto de la dependencia como la autosuficiencia, son conductas determinadas por el contexto social en cual se desarrolla el individuo".⁶⁴ También se le ha definido como: "La adolescencia es un periodo de crecimiento y de importantes modificaciones del tipo físico, cognitivo y psicosocial. Aproximadamente empieza, en las muchachas a los 10 años de edad y con los chicos a los 12 años. El final de la adolescencia no está claramente delimitado y varía en función de los criterios físicos, mentales, afectivos, sociales y culturales que caracterizan al adulto."⁶⁵

De acuerdo a estas definiciones, el periodo de la adolescencia, no tan sólo se va a delimitar por los cambios que se sufren a nivel fisiológico, sino que también, va a estar determinado por importantes fenómenos que son: por una parte, la adolescencia se ha alargado hacia la infancia, ya que la pubertad tiende a iniciarse antes y por otra, hacia la adultez; esto se debe a que se ha prolongado la escolaridad y la asunción del papel que el adulto suele darse más tardíamente.

Por lo tanto, al definir la pubertad tenemos que: "La pubertad es una etapa de desarrollo sexual que normalmente surge, en la joven entre los 8 y los 13 años y en el muchacho entre los 10 y los 13 años de edad. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de los órganos genitales, por la aparición de los caracteres sexuales secundarios y por la elevación en la sangre del nivel de las gonadotropinas hipofisarias, es decir, de las sustancias productoras de células sexuales masculinas o femeninas."⁶⁶

La pubertad es de suma importancia, ya que en este periodo de la vida del individuo se establecen los patrones fisiológicos secundarios, o sea, la madurez sexual. En esta etapa también se observa la relación que existe entre la madurez sexual y la personalidad del individuo; así, la pubertad es un continuo del de

sarrollo psicológico.⁶⁷ Por otra parte el esquema corporal es una resultante intrapsíquica de la realidad del individuo; es decir, es la representación mental que él tiene de su propio cuerpo como consecuencia de sus experiencias en continua evolución; por consiguiente, los cambios psicológicos que se producen en este periodo son el correlato de cambios corporales que llevan a una adaptación mental y afectiva de parte del adolescente y de sus padres.⁶⁸

Concluyendo, durante esta etapa la personalidad sufre una profunda transformación; hay un cambio fundamental en el equilibrio caracterizado por tendencias simultáneas hacia una desorganización emocional y su reorganización. Las manifestaciones del adolescente son las siguientes: inseguridad, inestabilidad del humor y de la actividad, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura, preocupación por el físico y la salud, inseguridad y temor de ponerse en evidencia, sensación de diferencia, conflicto con la autoridad, rebeldía, lucha por la independencia, sugestionabilidad, temor al ridículo y al fracaso y aspiración a ser importante en algún campo de la actividad humana.

Por lo general, estas manifestaciones se deben a los procesos de la pubertad; es decir, los elementos del cambio físico se acompañan de transformaciones en la conducta emocional, social, sexual e intelectual. Asimismo, aparecen toda clase de adaptaciones de transición entre la infancia y la edad adulta. Por lo tanto, su completa adaptación es el producto de dos fuerzas, que son las siguientes: la primera de ellas se refiere a los cambios físicos asociados al rápido crecimiento y desarrollo sexual y la segunda se refiere al grupo familiar y sociocultural. Estas dos fuerzas provocan inexorablemente un profundo cambio en el equilibrio de la personalidad; por lo tanto, es de esperarse la aparición de una mezcla desequilibrada de rasgos infantiles y adultos: el adolescente no madura en forma continua, en cambio, la angustia induce una irregularidad alternativamente progresiva y regresiva; asimismo, pierde la protección de la infancia pero no tiene aún la fuerza y privilegios del adulto; las realidades de la vida adulta representan una amenaza desconocida e

indefinida. El temor a ser infantil impulsa al adolescente hacia adelante y el miedo a ser adulto lo retrocede; así, aparecen grandes peligros, tanto yendo hacia la madurez, como regresando a formas de adaptación infantiles. Por otra parte, la unión del adolescente con su grupo es una fuerza formada significativa; durante esta adaptación de transición, con frecuencia el intercambio entre el adolescente y su grupo es tan fluido y rico que difícilmente se pueden separar sus respectivas identidades; mientras que, dentro del círculo familiar el adolescente tiende a rebelarse y fuera de la familia el empeño a ajustarse a las normas del grupo es a veces excesiva.

Lo anterior, se va a dar en base al patrón cultural; el cual juega un papel de suma importancia al prescribir al adolescente su lugar en la estructura social, la que como consecuencia moldea su personalidad. El adolescente sale para tener contacto con una serie de cada vez más amplia de grupos unidos por intereses comunes, por ejemplo: los intereses religiosos, recreativos, intelectuales, económicos, etc. En toda la sociedad el adolescente obtiene nuevos privilegios, pero debe de asumir también nuevas responsabilidades, debe de demostrar capacidad sexual, social y económica; se espera de él el control de sus impulsos sexuales, ~~de acuerdo con las características predeterminadas de una cultura dada,~~ debe desenvolverse dentro de normas aceptadas por la sociedad.⁶⁹ En este sentido, la expresión de la sexualidad como conducta o necesidad del individuo, está mediatizada y moldeada por el ambiente en que vive. Al respecto, según S. Freud, la cultura reprime la sexualidad, la cual es sublimada mediante los rasgos culturales, la expresión manifiesta de la conducta sexual es uno de los aspectos más controlados socialmente, debido a lo cual está sujeta (sexualidad) a mutaciones históricas y a las diferencias culturales.

Por lo tanto, las normas y los principios morales que regulan la vida sexual influyen decisivamente en el bienestar del individuo, ya que la realización personal, el placer y la comunicación con los demás, dependen en gran medida como se desarrolle y satisfaga la capacidad sexual (del adolescente). Resumiendo, la sociedad asume una función normativa, regulando las distintas actividades sexuales mediante el estímulo, la desaprobación

ción y la prohibición legal de diversas prácticas sexuales.⁷⁰

Por otra parte, los adolescentes al ir creciendo y al modificarse su imagen corporal van desarrollando nuevos roles, los cuales van a modificar su posición frente al mundo, que provoca en ellos una huida progresiva del mundo exterior y como consecuencia se refugia temporalmente en su mundo interno. Todo esto provoca fluctuaciones en la conducta del adolescente que van a repercutir en su comportamiento con el mundo que lo rodea; su carácter un tanto contradictorio le va a crear conflictos con los adultos, especialmente con sus padres; pero estos conflictos que sufre el adolescente por su crecimiento, no tan solo le va a afectar a él, sino que también repercute a los padres, a los cuales se les dificulta aceptar el crecimiento de sus hijos. Para el adolescente, el haberse refugiado en su mundo interno, es un paso o un medio para hacer reformas del mundo externo; asegurándose, con estas reformas, la satisfacción de sus necesidades en la nueva situación en que se encuentra; esto significa que en el adolescente existe una tendencia más o menos conciente a ultracompensar en el plan social toda laguna o flaqueza personal. Por ejemplo, cuando un adolescente se encuentra frente a una situación angustiante para él, su comportamiento es de realizar actos que enmascaren esa inseguridad que siente en su estado interno.⁷¹ Esta ultracompensación que hace el adolescente en situaciones angustiantes para él, le van a servir de experiencia para las reformas sociales que hace, esto es, porque en él también se va produciendo un incremento en su intelectualización, la que le permite superar su incapacidad de acción y por lo tanto, puede resolver los problemas que se le presentan.

Ahora bien, sólo cuando su madurez biológica está acompañada por una madurez afectiva e intelectual que le permita su entrada en el mundo de los adultos, estará equipado de un sistema de valores, de una ideología que confronta con la de su medio y donde el rechazo a determinadas situaciones se cumple en una crítica constructiva.⁷² Su aspecto social estará determinado desde el inicio de la niñez, manifestándose con una adaptación a las normas estructuradas por el grupo social-familiar al que pertenece; posteriormente, al continuar el desarrollo social, el adolescente aprende a adaptarse a otras normas de grupo, a las re-

130

glas generales y a las regulaciones de la sociedad, esto trae - como resultado el logro del adolescente para poder comunicarse y para cooperar con otros para lograr diferentes metas, lo cual se manifiesta con patrones de conducta que tendrán aprobación social; asimismo, aprende a evitar situaciones que se pueden de saprobar socialmente. De esta manera, el desarrollo social se ve reforzado porque la mayoría de los problemas que presenta el adolescente son de tipo social; sin embargo, aunque el adolescente convive y se adapta a grupos de iguales, también empieza a descubrir la sensibilidad que hay en él y en el mundo que le rodea y así, descubre por primera vez en la naturaleza, un elemento afectivo e intelectual que lo conducirá a la obtención de los valores estéticos del mundo y por consiguiente, a una integración en la sociedad en que vive. /j

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA

Dada la importancia del estudio del adolescente y tomando como base el contexto social en general y, en particular a la familia, la educación, el área sexual y la vida futura del adolescente; [el desarrollo de la presente investigación contribuirá al esclarecimiento del comportamiento del adolescente; por ello,] al abordar el capítulo de metodología, es importante señalar las características del método que se utilizará. El método empleado en este estudio concierne a las ciencias sociales, el enfocarlo socialmente tiene como objetivo ubicarlo como una estrategia general de investigación, Tecla lo define: "el método es un medio de cognición, es decir, la manera de reproducir en el pensar al objeto que se estudia; consiste también en elevarse de lo abstracto a lo concreto, o sea, es la manera de proceder del pensamiento para apropiarse de lo concreto y para reducirlo mentalmente".⁷³

Ahora bien, la técnica es la táctica de la investigación, es el cómo se van a extraer o se van a apropiar los datos de la investigación. Por lo tanto, no hay que confundir el método y a la técnica como elementos semejantes o iguales; ya que el método, como se define arriba, es la reproducción mental del objeto que se estudia (de lo concreto) y la técnica es la herramienta o el instrumento para llegar a la reproducción mental de lo concreto (del objeto de estudio).

En este sentido, el empleo de escalas de Actitud se ubica en el ámbito de la técnica, lo que implica que los datos que de aquí se deriven deben ser analizados a partir de una estrategia global de investigación (método) y de planteamientos teóricos que les den sentido.

Para el presente estudio se utilizará como instrumento la Escala Likert o Rangos Sumarizados, la cual mide actitudes, de los juicios que emiten los sujetos, en nuestro caso es una escala de Actitudes para Adolescentes. La escala Likert, "es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal, consistente en una serie de ítems o juicios ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El estímulo (ítem o sentencia) que se presenta al sujeto representa la propiedad que

el investigador está interesado en medir y las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular".⁷⁴

Lo antes señalado supone que no basta con hablar de método y técnica, y dejar a la teoría a un lado; la teoría es el conjunto de abstracciones en donde se reflejan aspectos de la realidad. Por consiguiente, la teoría en consecuencia de la práctica, es conductora de la praxis misma; de esta forma, la teoría tiene carácter orientado de la práctica y de condensación de los hechos reales. Debido a esto, la teoría juega un papel de suma importancia en las ciencias sociales, ya que pone de relieve la función que éstas adquieren en la conducción deliberada de los hechos sociales.

Ahora se mencionarán los pasos de la metodología en cuanto a Sujetos, Material y Procedimiento.

Descripción de los Sujetos: La población que vamos a estudiar es básicamente adolescentes, ya que son el centro de esta investigación; se eligieron sujetos que cubrieron el requisito de estar en la etapa del desarrollo de la adolescencia, con un rango de edad de 14 a 20 años de ambos sexos.

Esta población corresponde al Colegio de Bachilleres, plantel No. 6 "Vicente Guerrero", porque en esta Institución se nos brindó todo el apoyo para lograr la aplicación del cuestionario, tanto en el piloteo como en el cuestionario final; esto se explicará más adelante.

En lo que respecta a escolaridad de los sujetos, va desde primer semestre hasta sexto semestre de ambos turnos.

Por instrucciones de nuestra asesora de tesis, se tomó el 10% de la población de dicha Institución, el cual correspondía el 5% al turno matutino y el 5% al turno vespertino; para que nuestra muestra durante la investigación fuera representativa, para el piloteo se eligieron 60 sujetos de ambos turnos, lo cual se explicará más adelante.

Posteriormente la Institución nos comunicó que había un promedio de tres mil alumnos inscritos, por lo que se aplicó en el cuestionario final a 150 alumnos del turno matutino y 150 alumnos del turno vespertino; todo esto se detallará más adelante.

Material: En cuanto al instrumento tenemos, que al investi

gar el desarrollo del adolescente, no basta con observar a las personas que integran el estudio, sino más bien informarse acerca del comportamiento de los mismos; esta información se obtiene a través de los cuestionarios de la escala de actitudes. De esta forma, en la presente investigación se utilizará una Escala de Actitudes para Adolescentes.

Por otra parte, las manifestaciones de una actitud deben concebirse como algo interno que se basa en las tendencias de los adolescentes; por lo general, las actitudes tienen una organización que se caracteriza por elementos consistentes, por lo tanto no se puede observar la actitud directamente, sino sus manifestaciones externas. De esta forma, las actitudes se refieren a los sentimientos hacia ciertos objetos sociales, objetos físicos, tipos de personas, instituciones sociales, medidas gubernamentales, etc.; éstas (actitudes) llevan consigo cierta emoción que predispone una clase de acciones para ciertas situaciones sociales. Con base en este argumento, una actitud posee tres componentes: a) Un componente cognitivo, se basa hasta cierto punto o grado en creencias o convicciones, algunas representan conocimientos verdaderos y válidos, otros representan suposiciones falsas; b) Componente afectivo, este factor es la emoción relacionada con ciertos objetos o acontecimientos y, c) Componente comportamental, este elemento es la predisposición a actuar de modo determinado y se da de acuerdo a los dos componentes anteriores.

Ahora bien, la medición de actitudes se basa en la asignación de valores numéricos a diversos elementos y la posterior interpretación del esquema individual de acuerdos y desacuerdos, permiten la determinación del punto cero de la escala de varias maneras, sin necesidad de redactar una frase que las describa con exactitud.

Por lo tanto las actitudes implican expectativas acerca de nuestra propia conducta y se vinculan con aspectos de la vida social, son adquiridas como resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad; se le considera también como representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad sobre el individuo.

Con base en lo anterior, la Escala de Actitudes para Adolescentes está compuesta por 115 ítems divididos en ocho categorías representadas en la siguiente tabla:

CATEGORIAS	No. DE REACTIVOS	DISTRIBUCION DE LOS ÍTEMS EN EL CUESTIONARIO
I. Descripción de sí mismo	15	1 - 15
II. Socialización	16	16 - 31
III. Relación con la familia	24	32 - 55
IV. Con respecto al padre	13	56 - 68
V. Con respecto a la madre	13	69 - 81
VI. Educación	10	82 - 91
VII. Area sexual	10	92 - 101
VIII. Relación con la vida futura	14	102 - 115

Cada una de las anteriores categorías de la escala, se refieren a lo siguiente:

- I. Descripción de sí mismo: Se refiere a cómo piensa de sí mismo ante diferentes personas o situaciones del medio en el cual se encuentre.
- II. Socialización: Se refiere a las formas por las cuales el adolescente se integra a los grupos sociales a los que pertenece, siendo éstos: la familia, escuela, amigos y comunidad en general, dándose así el proceso de socialización.
- III. Relación con la familia: Se refiere a la identificación que tiene el adolescente, y a la comunidad que tiene con los miembros de su familia.
- IV. Relación con el padre: Se refiere a la identificación que tiene el adolescente (sea hombre o mujer) con su padre y las actitudes que tiene hacia con él.
- V. Relación con la madre: Se refiere a la identificación y actitudes que tiene el adolescente hacia su madre.
- VI. Educación: Describe la relación del adolescente en el ámbito escolar y sus expectativas hacia la terminación de una carrera.
- VII. Area sexual: Se refiere a las actitudes hacia la sexualidad, describiendo las formas de aprendizaje que tiene el adolescente con respecto a esta área.
- VIII. Relación con la vida futura: Se refiere a las actitudes del

adolescente hacia las expectativas de una vida futura en familia, escuela y vida en pareja.

(Ver anexo 1).

Para el piloteo se utilizará esta escala; se empleará esta técnica porque facilita ordenar, clasificar o medir aspectos de la conducta, mediante los juicios que emita el individuo.

Nuestras variables o indicadores son los siguientes: 1) Turno, 2) Edad, 3) Sexo, 4) Religión, 5) Estado Civil, 6) Ocupación y 7) Escolaridad.

Procedimiento: Para nuestra investigación se eligió un tipo de diseño a nivel descriptivo en el análisis de los resultados.

Las fases del procedimiento son las siguientes:

- a) Revisión bibliográfica; ésta se llevo a cabo para la delimitación del tema, la elaboración del anteproyecto y en general, para todo el desarrollo de la investigación.
 - b) Selección y elaboración del instrumento; de acuerdo con las características de la investigación, se elaboró la Escala de Actitudes para Adolescentes en nuestro piloteo y, posteriormente se elaboró el cuestionario final (Ver Anexo 2).
 - c) Selección de la muestra; se obtuvieron previamente las listas de los grupos de alumnos y se eligieron al azar uno de cada semestre de ambos turnos.
 - d) Aplicación del instrumento (piloteo y aplicación final); la aplicación se llevó a cabo en el Colegio de Bachilleres plantel No. 6 "Vicente Guerrero". Antes de la aplicación propiamente dicha, se hizo la presentación, explicándoseles el motivo por el cual se requería su participación, dándoles el siguiente argumento: "Somos estudiantes de la UAM-I, y estamos realizando una investigación acerca del desarrollo del adolescente y para ello necesitamos de su colaboración contestando el cuestionario, que es una escala de actitudes con la que obtendremos características generales de los adolescentes a nivel bachillerato, esta información será manejada confidencialmente, por lo que no se les pide su nombre y si están de acuerdo en cooperar con nosotros".
- También se les explicó que la escala de actitudes para adolescentes tiene cinco opciones de respuesta que son: 0=totalmente de acuerdo; 1=de acuerdo; 2=indeciso; 3=en desacuerdo; y

4=totalmente en desacuerdo. De estas opciones ellos elegirían la que estuviera más de acuerdo a lo que pensarán.

La aplicación del cuestionario se llevó a lo largo de ocho días, comenzando por los primeros, segundos y terceros semestres de ambos turnos, y posteriormente con los cuartos, quintos y sextos semestres de ambos turnos. La duración en tiempo de contestar el cuestionario fluctuaba entre 30 y 45 minutos aproximadamente.

Para fines de nuestra investigación se solicitó permiso al Ing. Faustino Galicia Frías, director del plantel No. 6, que se encuentra ubicado en Anillo Periférico, entre Soto y Gama y Combate de Celaya, Unidad Infonavit Vicente Guerrero, Z.P. 13 (Ver anexo 3).

Al director del plantel se le explicó lo que pretendíamos con nuestro estudio y cómo beneficiaría a dicha Institución, no habiendo objeción nos envió al departamento de Orientación Escolar, en donde nos atendieron los psicólogos que prestan sus servicios a los alumnos del plantel. Ellos revisaron el instrumento y aceptaron su aplicación, posteriormente nos proporcionaron listas de los grupos existentes para tomar la muestra que requiramos, se eligió un grupo por cada semestre de los dos turnos, o sea fueron seis grupos del turno matutino y seis grupos del turno vespertino. Para que la población fuera más o menos igual, se nos sugirió que a partir del cuarto semestre, de ambos turnos, tomaríamos el área de concentración de Recursos Humanos, ya que esta población reuniría nuestros requisitos con respecto al sexo.

Posteriormente se elaboraron cartas para los profesores que daban clase en dichos grupos, para que nos facilitaran una hora de su clase para aplicar el cuestionario.

Con lo que respecta a la muestra inicial durante el piloto fué de 30 sujetos del turno matutino y 30 sujetos del turno vespertino, a continuación se presentan los cuadros de los participantes de acuerdo al turno en cuanto a semestre y sexo.

PARTICIPANTES DEL TURNO MATUTINO

Semestre	1 ^{er}	2 ^o	3 ^{er}	4 ^o	5 ^o	6 ^o	Subtotal
Femenino	3	2	3	3	3	2	16
Masculino	2	3	2	2	2	3	14

TOTAL: 30 adolescentes.

PARTICIPANTES DEL TURNO VESPERTINO

Semestre	1 ^{er}	2 ^o	3 ^{er}	4 ^o	5 ^o	6 ^o	Subtotal
Femenino	3	2	3	3	3	2	16
Masculino	2	3	2	2	2	3	14

TOTAL: 30 adolescentes.

Posteriormente a la aplicación del cuestionario piloto, se procedió al análisis de la Escala de Actitudes, en donde se utilizó un paquete instrumentado para la Escala Likert en una máquina Hewlett-Packard 3000 serie III.

La técnica Likert consiste en los siguientes pasos:

1. Selección de una muestra representativa, en nuestro caso 60 sujetos, para la contestación del cuestionario piloto.
2. Se ordenan los sujetos de mayor a menor para seleccionar el 25% de sujetos que tuvieron los más altos puntajes y el 25% de sujetos con los porcentajes más bajos.

Para sacar los puntajes, simplemente se suman los valores respondidos por cada sujeto dentro de la escala que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo con cinco alternativas de respuesta.

3. Se eliminan los sujetos intermedios (sujetos tibios).
4. Se utiliza una "T" (Student) para comparar el puntaje promedio de los sujetos altos y los sujetos bajos. La "T" debe ser significativa (mayor de 1.75 propone Likert como el más óptimo) para que el reactivo sí entre al cuestionario.

Este análisis se hace para cada una de las preguntas del cuestionario piloto. Si por ejemplo, la "T" no fue significativa, el ítem rechazado no debe entrar en el cuestionario final.

En nuestro cuestionario piloto tenemos ítems positivos y ne

gativos y son los siguientes:

Items positivos: 1, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 22, 23, 24, 25, 28, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 52, 55, 60, 62, 65, 66, 67, 71, 77, 82, 83, 84, 86, 87, 98, 90, 94, 95, 96, 97, 102, 104, 105, 106, 109, 110, 112, 113, 114.

TOTAL : 49 items positivos.

Items negativos: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 26, 27, 29, 30, 31, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 61, 63, 64, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 85, 89, 91, 92, 93, 98, 99, 100, 101, 103, 107, 108, 111, 115.

TOTAL : 66 items negativos.

El programa que se utilizó, no resuelve el problema de la direccionalidad de los reactivos, por lo que los items les cambiamos la direccionalidad a positivos.

Los resultados de la escala Likert del piloteo fueron los siguientes: 52 items quedaron en el nuevo cuestionario y 63 items se eliminaron. Los items que si entraron al nuevo cuestionario fueron los siguientes: 1, 2, 3, 6, 7, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 61, 65, 70, 71, 72, 74, 75, 79, 81, 82, 85, 86, 88, 89, 90.

Todos los demás items se eliminaron y por lo tanto no entraron al nuevo cuestionario.

En base a los resultados del piloteo tenemos que nuestra escala se modificó, quedando de la siguiente manera las categorías del cuestionario:

CATEGORIAS	No. DE REACTIVOS	DISTRIBUCION DE ITEMS
I. Descripción de sí mismo	8	1 - 8
II. Socialización	9	9 - 17
III. Relación con la familia	17	18 - 34
IV. Con respecto al padre	5	35 - 39
V. Con respecto a la madre	7	40 - 46
VI. De educación	6	47 - 52

Como se puede observar se eliminaron dos categorías, las cuales fueron el Area Sexual y Relación con la Vida Futura. Suponemos que estas dos categorías se eliminaron por la inestabilidad del adolescente en cuanto al tabú que existe con respecto al sexo, y de que no les gusta hablar sobre ese tema; se sienten cohibidos o apenados al hablar con otras personas con respecto al sexo, ya que consideramos que en su familia no existe una debida orientación sobre este tema y además que no han tenido una educación sexual apropiadamente orientada a lo que es el área sexual; porque una educación sexual persigue un objetivo, el cual es descubrir el sentido de la relación humana entre las personas de igual o diferente sexo; en comprender el sentido de la igualdad básica y de los derechos de la persona humana, sea hombre o mujer. Concluyendo, tenemos que la educación sexual significa aprender a conocer, manejar y perfeccionar la dimensión psíquica que envuelven a las relaciones sexuales y la involucración que tienen éstas en la vida familiar.

En cuanto a la categoría de Vida Futura, el adolescente sólo piensa en el presente, le es indiferente el futuro, no se preocupa por lo que pueda suceder; esto se debe a la inestabilidad que se suscita durante este periodo de transformación de niño a adolescente. Ante esta transformación se suscita un cambio fundamental en el equilibrio del adolescente, caracterizado por tendencias simultáneas hacia una desorganización emocional y su reorganización; en este sentido creemos que en vida futura encontramos inseguridad, desorientación emocional, temor al ridículo y al fracaso. Estas manifestaciones se deben al periodo de transición; es decir, los elementos del cambio físico se acompañan de transformaciones en la conducta emocional, social, sexual e intelectual.

En base a los resultados del piloteo se elaboró el cuestionario final (Ver anexo 2) y se procedió a aplicarlo nuevamente a la población de los grupos seleccionados, como se mencionó anteriormente.

La población total de la investigación fué de 300 estudiantes de ambos turnos y ambos sexos, pero se desecharon diez cuestionarios porque los sujetos eran mayores de 20 años, lo cual no correspondía al rango de edad que tenemos para esta investigación, por lo que quedaron 290 estudiantes.

LIMITACIONES EN LA APLICACION

Las limitaciones encontradas en la aplicación del instrumento fueron las siguientes:

- + No se pudieron controlar las variables extrañas, como la comunicación entre pequeños grupos que formaban los alumnos, lo cual provocó mayor distracción; la entrada y salida de alumnos ajenos a la investigación y de alumnos que llegaban tarde al salón de clase donde estábamos aplicando. También, algunos profesores estaban presentes y presionaban a los alumnos a que terminaran pronto para iniciar la clase, esto era cuando tenían dos horas continuas de clase.
- + El ruido de otros grupos que se encontraban en los pasillos en su descanso o llegada a sus salones de clase. Ruido de autos y camiones que pasaban por las calles que rodean a la Institución.
- + Algunos alumnos se rehusaron a contestar el cuestionario, pues pensaban y nos lo decían que no les gustaba este tipo de cuestionarios; porque pensaban que se iba a usar en su contra. NOTA: Aunque se les aclaró que no iba a repercutir en nada, sobre ellos individualmente, se negaron a contestarlo.
- + Una profesora nos rechazó al intentar entrar al salón, lo que nos dijo fue: "que no podíamos entrar así". Posteriormente se tocó a la puerta por varias ocasiones y salió ella, se le entregó la carta dirigida a ella, por lo que inmediatamente cambió de actitud hacia nosotras y nos permitió la entrada para la aplicación.

C A P I T U L O I V

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes para Adolescentes se proporcionarán por turno de acuerdo a las variables manejadas y a las categorías de la escala. Esto se debe a que uno de los principales objetivos de esta investigación es la de comparar las características de un turno y otro, en base a las variables y categorías.

La presentación de los resultados girarán en torno a hacer la diferenciación en cuanto al turno, ya que en la presente investigación es ver si existen diferencias en cuanto al turno en lo que respecta a las variables y categorías de la escala.

Iniciaremos con las variables turno con edad, teniendo los siguientes resultados en número de sujetos y por porcentajes en ambos turnos, de la siguiente manera:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
EDAD	No. SUJETOS	PORCENTAJES	EDAD	No. SUJETOS	PORCENTAJES
14	1	.7 %	14	0	0
15	6	4.2 %	15	12	8.1 %
16	22	15.5 %	16	16	10.8 %
17	48	33.6 %	17	23	15.5 %
18	47	33 %	18	30	20.3 %
19	7	5 %	19	26	17.6 %
20	11	8 %	20	41	27.7 %

Por lo que tenemos, que en el turno matutino la moda es de 17 años y en el turno vespertino es de 20 años.

Como vamos a comparar turnos, tenemos que en el turno matutino hay 142 sujetos de ambos sexos que corresponden al 49 % y en el turno vespertino hay 148 sujetos de ambos sexos que corresponden al 51 % de la población total, o sea, 290 sujetos en ambos turnos.

A continuación presentamos los cuadros de los participantes hombres y mujeres de ambos turnos, de acuerdo al semestre.

PARTICIPANTES DEL TURNO MATUTINO							
Semestre	1 ^{er}	2 ^o	3 ^{er}	4 ^o	5 ^o	6 ^o	Subtotal
Femenino	11	12	11	19	15	13	81
Masculino	13	12	13	4	10	9	61

TOTAL : 142 adolescentes.

PARTICIPANTES DEL TURNO VESPERTINO

Semestre	1 ^{er}	2 ^o	3 ^{er}	4 ^o	5 ^o	6 ^o	Subtotal
Femenino	15	8	13	20	16	9	81
Masculino	15	13	7	7	9	16	67

TOTAL : 148 adolescentes.

TOTAL DE AMBOS TURNOS : 290 ADOLESCENTES.

Ahora vamos a continuar con la presentación de los resultados, así como también el análisis de éstos.

En las variables turno con sexo, tenemos los siguientes datos en número de sujetos y participantes de ambos turnos, de la siguiente manera:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
SEXO	No. SUJETOS	PORCENTAJES	SEXO	No. SUJETOS	PORCENTAJES
Fem.	81	56.3 %	Fem.	81	54.7 %
Masc.	61	43.7 %	Masc.	67	45.3 %

Como podemos observar el mayor porcentaje en ambos turnos fué de sexo femenino.

En las variables turno con religión, tenemos los siguientes datos en número de sujetos y porcentajes de ambos turnos, de la siguiente manera:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
RELIGION	No. SUJETOS	PORCENTAJES	RELIGION	No. SUJETOS	PORCENTAJES
Católicos	112	78.9 %	Católicos	105	70.9 %
Otras	30	21.2 %	Otras	43	29.1 %

Como podemos observar el mayor porcentaje de religión católica se encuentra en el turno matutino, siendo muy poca la diferencia con el turno vespertino. Sin embargo, el mayor porcentaje de otras religiones se encuentra en el turno vespertino siendo también muy poca la diferencia con el turno matutino.

En las variables turno con estado civil, tenemos los siguientes datos en número de sujetos y porcentajes en ambos turnos, de la siguiente manera:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
EDO.CIVIL	No.SUJETOS	PORCENTAJE	EDO.CIVIL	No.SUJETOS	PORCENTAJE
Solteros	140	98.6 %	Solteros	139	93.9 %
Casados	2	.14 %	Casados	7	4.7 %
Otra Situación	-	-	Otra situación	2	1.4 %

Como podemos observar el mayor porcentaje de sujetos solteros se encuentra en el turno matutino y el mayor porcentaje de sujetos casados se encuentra en el turno vespertino.

En las variables turno con ocupación, tenemos los siguientes datos en número de sujetos y porcentajes en ambos turnos, de la siguiente manera:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
OCUPACION	No.SUJETOS	PORCENTAJE	OCUPACION	No.SUJETOS	PORCENTAJE
Trabajan	4	2.8 %	Trabajan	9	6.1 %
Estudian	138	97.2 %	Estudian	136	91.9 %
Hogar	-	-	Hogar	3	2 %

NOTA: En esta variable se dió prioridad a la primera ocupación que los sujetos ponían al llenar el cuestionario; porque hay sujetos que combinan el estudiar con trabajar y mujeres casadas que se dedican al hogar combinándolo con estudiar.

En las variables turno con escolaridad, tenemos los siguientes datos en número de sujetos y porcentajes de ambos turnos, son los siguientes:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
ESCOLARIDAD	No. SUJETOS	PORCENTAJE	ESCOLARIDAD	No. SUJETOS	PORCENTAJE
1 ^{er} Semestre	24	16.9 %	1 ^{er} Semestre	30	20.3 %
2 ^o Semestre	24	16.9 %	2 ^o Semestre	21	14.2 %
3 ^{er} Semestre	24	16.9 %	3 ^{er} Semestre	20	13.5 %
4 ^o Semestre	23	16.2 %	4 ^o Semestre	27	18.2 %
5 ^o Semestre	25	17.6 %	5 ^o Semestre	25	16.9 %
6 ^o Semestre	22	15.5 %	6 ^o Semestre	25	16.9 %

Con respecto a las CATEGORIAS, los resultados obtenidos en la Escala de Actitudes para Adolescentes, se proporcionan el número de sujetos y porcentajes per ambos turnos.

En la CATEGORIA I : se refiere a la descripción de sí mismo, en donde se incluyen comportamientos ante diferentes personas o situaciones del ambiente que le rodea en general, encontrándose lo siguiente:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
CAT. I	No. SUJETOS	PORCENTAJE	CAT. I	No. SUJETOS	PORCENTAJE
T. Acuerdo	49	34.5 %	T. Acuerdo	48	32.4 %
Acuerdo	85	59.9 %	Acuerdo	88	59.5 %
Indeciso	8	5.6 %	Indeciso	12	8.1 %

Como se puede observar, tanto en el turno matutino como en el turno vespertino el mayor porcentaje están de acuerdo en esta categoría; ya que manifiestan su aceptación de sí mismo en cuanto a comportamiento y actitudes en general.

En la CATEGORIA II : describe el proceso de socialización incluyendo las formas en que los adolescentes se integran a los procesos sociales, como son: la familia, la escuela y la comunidad en general. Encontrándose con lo siguiente:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
CAT. II	No. SUJETOS	PORCENTAJE	CAT. II	No. SUJETOS	PORCENTAJE
T. Acuerdo	56	39.4 %	T. Acuerdo	51	34.5 %
Acuerdo	76	53.5 %	Acuerdo	86	58.1 %
Indeciso	9	6.3 %	Indeciso	11	7.4 %
Desacuerdo	1	.7 %	Desacuerdo	-	-

ANEXO 2

Por lo tanto, tenemos que los adolescentes tienen relaciones interpersonales adecuadas, se integran fácilmente a otros grupos sociales, aunque vemos que en turno vespertino hay mayor número de sujetos que se adaptan más fácilmente a los grupos que los rodean.

En la CATEGORIA III : describe la relación del adolescente con su familia y el grado de comunicación que sirven como base para detectar si existen, en un momento dado, conflictos con él mismo y su familia. Este presenta gran importancia, debido a que el núcleo familiar es la base para el desarrollo del adolescente dentro de la sociedad. Así, tenemos lo siguiente:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
CAT.III	No.SUJETOS	PORCENTAJE	CAT.III	No.SUJETOS	PORCENTAJE
T.Acuerdo	36	25.4 %	T.Acuerdo	35	23.6 %
Acuerdo	84	59.2 %	Acuerdo	97	65.5 %
Indeciso	22	15.5 %	Indeciso	16	10.8 %

Concluyendo en esta categoría tenemos que tanto en turno matutino como en el turno vespertino se mantiene una comunicación y relaciones interpersonales adecuadas con su familia.

En la CATEGORIA IV : se refiere concretamente a las actitudes del adolescente hacia el padre y el grado de identificación con éste. Por lo que tenemos lo siguiente:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
CAT.IV	No.SUJETOS	PORCENTAJE	CAT.IV	No.SUJETOS	PORCENTAJE
T.Acuerdo	75	52.8 %	T.Acuerdo	86	58.1 %
Acuerdo	53	37.3 %	Acuerdo	52	35.1 %
Indeciso	12	8.5 %	Indeciso	10	6.8 %
Desacuerdo	2	1.4 %	Desacuerdo	-	-

Concluyendo, tanto en el turno matutino como en el turno vespertino se mantiene una buena relación con el padre, lo que significa que hay una plena comunicación, confianza e identificación entre padre e hijo (a).

En la CATEGORIA V : se refiere a las actitudes del adolescente hacia la madre y el grado de identificación hacia ésta. Aquí nos concentramos con lo siguiente:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
CAT.V	No. SUJETOS	PORCENTAJE	CAT.V	No. SUJETOS	PORCENTAJE
T. Acuerdo	54	38 %	T. Acuerdo	57	38.5 %
Acuerdo	77	54.2 %	Acuerdo	75	50.7 %
Indeciso	11	7.7 %	Indeciso	15	10.1 %
Desacuerdo	-	-	Desacuerdo	1	.7 %

Concluyendo, tanto en el turno matutino como en el turno vespertino se mantiene una relación adecuada con la madre, esto significa que hay comunicación, confianza e identificación entre madre e hijo (a).

En la CATEGORIA VI : se refiere al área de la educación en donde se describe la relación del adolescente en el ambiente escolar, sus expectativas hacia la educación. De esta forma se encontró lo siguiente:

TURNO MATUTINO			TURNO VESPERTINO		
CAT.VI	No. SUJETOS	PORCENTAJE	CAT.VI	No. SUJETOS	PORCENTAJE
T. Acuerdo	52	36.6 %	T. Acuerdo	55	37.2 %
Acuerdo	77	54.2 %	Acuerdo	83	56.1 %
Indeciso	13	9.2 %	Indeciso	10	6.8 %

Como podemos observar, en el turno matutino como en el turno vespertino les gusta lo que están estudiando y tienen como meta terminar alguna carrera profesional.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES

A través de la historia, el hombre ha vivido y vive en una sociedad que se caracteriza por ser histórico-social; de esta forma, los ~~pro~~gresos del desarrollo histórico de las capacidades humanas se dan a través de las relaciones con otros individuos, de la transformación activa de las nuevas generaciones y a los avances de la ^{evolución} cultura humana; así todos estos elementos están en función de las relaciones sociales de producción; al mismo tiempo, dentro de esas relaciones de producción se dan dos procesos estrechamente ligados que son sumamente importantes para el desarrollo del ser humano y son: a) La Socialización, en donde el individuo se forma en la interacción que se establece entre el hombre y el medio social que le rodea. En la interacción con el mundo y en la actividad que realiza, el hombre no sólo se manifiesta como es, sino que además se forma; se presenta también como unidad en el sistema de relaciones sociales y como individuo real de esas relaciones; b) En el Proceso de Influencia Social, el individuo actúa y piensa bajo una serie de condiciones históricas con las cuales se va a integrar al medio social al que pertenece, esto se manifiesta cada vez que el individuo responde a la presencia real o implícita de otra (s) persona(s). La importancia de este proceso radica principalmente en identificar la relación que se da entre un individuo y la sociedad, entre las partes de su grupo y el conjunto de éste. Ahora bien, ambos procesos se interrelacionan entre sí para el desarrollo del hombre, este desarrollo depende de la acción de las leyes biológicas e histórico-sociales; de esta forma, el proceso social sólo puede ser comprendido partiendo del conocimiento de la realidad del hombre, de sus propiedades psíquicas, de su relación con otros hombres y con otras sociedades; por lo tanto, el proceso social se va ir desarrollando a medida que evoluciona el niño, dicha evolución se determina por el comportamiento que le prescribe la sociedad.

Ahora bien, en el sistema capitalista, la familia cumple la función de asegurar la reproducción de la calificación de la fuerza de trabajo, esto es dado, ya que toda formación social depende de un modo de producción dominante, siendo entonces la

familia la que "adiestra" con métodos apropiados a sus miembros para la participación en la sociedad; así, la tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, la cual se da en base a las relaciones de producción para la formación social capitalista. Por otra parte, al igual que la familia, la escuela va a asegurar la reproducción de las fuerzas de trabajo en el régimen capitalista; así, la escuela tiene como objetivo enseñar habilidades recubiertas de la ideología dominante para la reproducción del trabajo, con relaciones de explotados y explotadores; dicha ideología se enmascara con habilidades de libertad, moralidad y responsabilidad. Por lo tanto, el funcionamiento de toda organización social depende de patrones de conducta recíproca entre miembros individuales del sistema organizado; cada posición dentro de la estructura global del grupo, está asociada con un conjunto común de creencias y expectativas compartidas por todos los miembros de la organización (familia).

Con base a lo anterior, se observa que en la etapa de la adolescencia no sólo hay cambios a nivel fisiológico, sino también a nivel psicológico y social; son cambios que implican mayor comunicación y cooperación dentro del grupo en que se desenvuelve el adolescente para lograr sus metas; así, la sociedad exige un cambio de rol; debido a esto, el adolescente siente la necesidad de liberarse de las ligas familiares para asociarse con grupos de individuos de su misma edad (en esta etapa, generalmente son grupos de su mismo sexo); dichos grupos son fundamentales en la formación de su conducta social, así como de sus actitudes sociales; también permiten una forma de organización, es centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que éstas pueden resolverse, el foco de diversión, lugar de contacto inicial entre ambos sexos y de experimentación social; el grupo es por lo tanto, el primer núcleo que busca el adolescente con el fin de conformar su rol en la sociedad; así, al incorporar el nuevo rol que le impone la sociedad, adquiere características individuales que le permiten relacionarse como individuo socialmente diferenciado con características propias; por tal motivo, las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la adolescencia y condicionan su integración al

medio. De esta manera, el adolescente está ligado a una afirmación de identidad; (este es el proceso de integración mediante el cual el individuo establece su fuerte nexo emocional con otra persona, un grupo de personas o una Institución y alcanza así su satisfacción, esto va a la par con las exigencias y normas de la sociedad; se realiza característicamente de modo que el individuo posee los valores adaptados, sintiéndolos como propios sin tener ya ninguna relación con el mundo exterior) que se distingue de cada una de las experiencias particulares, sucesivas y vividas; separa al individuo del contenido de su actividad y representaciones; señala también, una determinada coherencia a través de los acontecimientos del propio existir. Esta separación se refiere a que la personalidad es particular de cada individuo; pero a su vez, ésta no existe en forma aislada, dado por la actividad social que el hombre realiza. Por lo tanto, / el desarrollo del adolescente forma parte de un proceso dialéctico, esto es dado ya que, el individuo al nacer, crece y se desarrolla dentro de un contexto social dado y está caracterizado por su actividad social que lo hace ser más dinámico; así, el desarrollo del adolescente se da desde la niñez y posteriormente en otros grupos sociales durante un desarrollo posterior. De esta manera, las características de los adolescentes están vinculadas con la sociedad en que vive el individuo; esta relación surge del hecho de que la personalidad del adolescente se desarrolla como una función de la integración social; para lo cual, es necesario que haya un equilibrio entre las necesidades y los requerimientos sociales. /

Por otra parte, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento se encontró que no hay diferencias significativas en cuanto a un turno y otro, se encontró que hay una gran concordancia entre los participantes de ambos turnos, en lo que respecta a las categorías de la escala, ya que si vemos los resultados no hay gran diferencia en cuanto a los que se obtuvieron de los cuestionarios aplicados.

Ahora bien, con base a lo anterior, la adolescencia es una etapa fundamental del desarrollo humano que requiere de orientación para lograr su integración en la sociedad, ya que ésta asume una función normativa regulando las distintas actividades del

adolescente para enfrentar y/o evitar su desaprobación social.

Con todo lo que se ha venido mencionando, encontramos que nuestras hipótesis se rechazan, ya que hay gran similitud en los dos turnos en cuanto a las categorías.

Esto se verá más claramente con lo siguiente, en base a los porcentajes más altos obtenidos en las categorías en ambos turnos.

Así, en la categoría I se encontró que el 59.9% del turno matutino y el 59.5% del turno vespertino, están de acuerdo y por lo tanto se aceptan a sí mismos en su comportamiento y actitudes en forma general.

En la categoría II se encontró que el 53.5% del turno matutino y el 58.1% del turno vespertino están de acuerdo y por lo tanto tienen relaciones interpersonales adecuadas, se integran fácilmente a otros grupos sociales, principalmente a los de su misma edad.

En la categoría III se encontró que el 59.2% del turno matutino y el 65.5% del turno vespertino están de acuerdo, por lo tanto mantienen una comunicación y relaciones interpersonales adecuadas con la familia.

En la categoría IV se encontró que el 52.8% del turno matutino y el 58.1% del turno vespertino están totalmente de acuerdo, es curioso que en ambos turnos el porcentaje más alto cae en esta alternativa de respuesta, por lo que se mantiene una relación adecuada con el padre que incluye una comunicación, confianza e identificación favorable entre padre e hijo(a).

En la categoría V se encontró que el 54.2% del turno matutino y el 50.7% del turno vespertino están de acuerdo, por lo que se mantiene una relación adecuada con la madre, que incluye una comunicación, confianza e identificación favorable entre madre e hijo(a).

En la categoría VI se encontró que el 54.2% del turno matutino y el 56.1% del turno vespertino están de acuerdo, esto es, que están satisfechos con lo que están estudiando y tienen como meta terminar una carrera profesional.

Como ya se mencionó anteriormente, dado que sólo se aplicó el instrumento en una sola escuela, hemos visto que no hay diferencias en cuanto a turnos, o sea, que la población estudiada es muy similar; cosa que nosotros no esperábamos, ya que marcamos encontrar diferencias en nuestras hipótesis. Esto nos hace suponer que los adolescentes contestaron, más bien, lo que les gustaría que fuera en realidad su vida, su relación con sus padres, en la escuela, con los amigos y con su comunidad en general; porque en sus respuestas se ubican más ha estar de acuerdo a las categorías establecidas en el cuestionario. Además de que encontramos un mayor "apego" al padre que a la madre por parte de los adolescentes en cuanto a identificación de éstos con sus padres. En este punto, nosotros creíamos y pensamos que la identificación era a la inversa, o sea, que se identificaban más con la madre que con el padre, esto se suponía para ambos sexos.

Lo anterior, resulta curioso y a la vez nos desconcierta porque en esta investigación esperábamos encontrar marcadas diferencias en los turnos estudiados puesto que considerábamos que los adolescentes del turno matutino y los adolescentes del turno vespertino tenían diferentes concepciones en base al questionario; por lo que sugerimos se remitan a la página final de esta investigación, o sea, al apartado de sugerencias, en donde proponemos que este estudio se realice a diferentes niveles socioeconómicos, tanto en medios urbanos como rurales, para poder encontrar diferencias significativas en cuanto y a lo que se refiere al comportamiento y forma de pensar de los adolescentes.

SUGERENCIAS

1. Esta investigación sirve como base para continuar con el estudio del desarrollo de la adolescencia a través del proceso de socialización y de la influencia social para llegar a un análisis más profundo y por tanto, más representativo de la población mexicana de adolescentes; esto es, ya que sólo se estudio una muestra del Colegio de Bachilleres plantel No. 6 "Vicente Guerrero", por lo tanto, se sugiere proseguir la investigación extendiéndola a nivel Nacional para así comparár los resultados con la presente investigación.
2. Se sugiere la aplicación de la Escala de Actitudes para Adolescentes a diferentes niveles socioeconómicos para estandarizarla y finalmente para obtener mayor validez del instrumento.
3. Para obtener datos más objetivos, válidos y confiables sobre los adolescentes; se sugiere tomar en cuenta características socioculturales, económicas y religiosas de los adolescentes en estudio.
4. Dada la importancia y complejidad de esta etapa de desarrollo, es necesario continuar el estudio del adolescente para llegar a una mejor comprensión de esta etapa de desarrollo que esta en formación y que requiere por tanto de una orientación o guía eficaz, principalmente de la familia para lograr su integración en la sociedad. La importancia de esta etapa de desarrollo es dada por los cambios radicales y espontáneos que presenta el adolescente y que traen como consecuencia la inestabilidad emocional, inconformidad, rebeldía, etc., todo esto, finalmente es consecuencia de las características del sistema social en que vive el individuo.

ANEXO 1

Edad _____

Estado civil _____

Sexo _____

Ocupación _____

Religión _____

Escolaridad _____

El presente es un estudio sobre Características Psicosociales de los Adolescentes.

A continuación se le presentará una serie de afirmaciones respecto a las cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Después de cada afirmación se presentarán cinco alternativas de respuestas posibles:

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Indeciso
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Indique por favor -marcando con una cruz entre el paréntesis- la alternativa que más se asemeje a su opinión. Cuando no entienda alguna afirmación, ponga un signo de interrogación (?) al frente de ella. Trate de responder lo más rápido posible.

MUCHAS GRACIAS.

1. Me siento satisfecho de lo que he logrado hasta ahora.
- () Totalmente de acuerdo
 - () De acuerdo
 - Indeciso
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
2. No me integro a los grupos de mi edad.
- () Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - () Indeciso
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo
3. Cuando voy a reuniones o fiestas, me integro fácilmente.
- Totalmente de acuerdo
 - () De acuerdo
 - Indeciso
 - () En desacuerdo
 - () Totalmente en desacuerdo

4. Se me dificulta controlarme cuando algo me molesta.
- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
5. Pienso que los adultos no aceptan algunas conductas de los jóvenes.
- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
6. Soy agresivo.
- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
7. Me disgusta estar en casa.
- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
8. Me molesta que la gente me critique.
- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
9. Yo decido lo que tengo que hacer a cerca de mis intereses.
- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
10. Prefiero seguir estudiando que trabajar.
- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

11. Con frecuencia participo en eventos deportivos y culturales. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
12. Soy una persona responsable en todo tipo de compromisos. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
13. Me gustan las fiestas. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
14. Quisiera encontrar un trabajo para dejar de estudiar. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
15. Prefiero estar solo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
16. Me integro con facilidad a los grupos de mi edad. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
17. Me gusta como soy. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

18. Me integro más fácilmente a los grupos de adultos, que a los grupos por de mi edad. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
19. Soy tan tímido, que no puedo manifestar mis sentimientos y problemas que tengo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
20. Cuando me preguntan algo, me pongo nervioso y me sonrojo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
21. Prefiere estar con mis amigos que estar con mi familia. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
22. Yo resuelvo solo los problemas que se me presentan. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
23. Me gusta platicar con toda la gente. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
24. La amistad de mis compañeros es sincera. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

25. Me molesta mi forma de ser. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
26. No me gustan las fiestas. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
27. No acepto que me den consejos. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
28. La mayoría de las personas con las que trato creen en mí. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
29. Me pongo nervioso cuando estoy solo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
30. No me gusta cooperar con los quehaceres de la casa. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
31. Me siento incapaz de resolver mis problemas yo solo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

32. Me he independizado de mis padres. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
33. Me llevo bien con mis padres. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
34. Me llevo bien con mis hermanos. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
35. En mi niñez, la convivencia familiar fue satisfactoria. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
36. En casa, siempre se hace lo que mi madre dice aunque mi padre no esté de acuerdo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
37. Mis padres han sido responsables de mi educación. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
38. Si tengo algún problema, necesito la ayuda de mis padres para resolverlo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

39. Me llevo mejor con mis hermanos que con mis padres. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
40. Es importante que mis padres me ayuden a elegir mi vocación. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
41. No permito que mis padres intervengan en mis decisiones. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
42. Los problemas familiares impiden que tenga un aprendizaje escolar eficaz. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
43. Mi madre ha sido más afectuosa que mi padre. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
44. Prefiero que mis padres resuelvan mis problemas. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
45. Mis padres discuten con frecuencia. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

46. Mis ~~padres~~ han fomentado en mí el () Totalmente de acuerdo
que sea ~~dependiente~~ e inseguro. () De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
47. Mi ~~padre~~ ha sido más afectuoso () Totalmente de acuerdo
que mi madre. () De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
48. A veces me enoja tanto, que les () Totalmente de acuerdo
falta ~~el~~ respeto a mis padres. () De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
49. Me molesta que mis padres me com- () Totalmente de acuerdo
paren ~~con~~ mis hermanos. () De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
50. Me molesta el hecho de que mis () Totalmente de acuerdo
padres ~~muestran~~ preferencias por () De acuerdo
alguno ~~de~~ mis hermanos. () Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
51. A mis ~~padres~~ les molesta que ten () Totalmente de acuerdo
ga amigos. () De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
52. Creo que mis padres se sienten () Totalmente de acuerdo
orgullosos de mí. () De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

53. Cuando ~~estoy~~ con mis padres, me siento ~~en~~ mayor seguridad. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
54. Mis padres me siguen tratando como niño y, a la vez, me exigen como si fuera adulto. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
55. Mi familia siempre ha mantenido buenas relaciones. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
56. Quiero más a mi padre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
57. Con frecuencia mi padre me castiga. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
58. Me molesta la presencia de mi padre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
59. Creo que mi padre no se preocupa por mí. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo

60. Me gustaría ser como mi padre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
61. Mi padre se molesta con facilidad. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
62. Mi padre me ha educado desde pequeño para que aprenda a resolver mis propios problemas. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
63. Mi comportamiento se parece al de mi padre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
64. Confío más en mi padre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
65. Mi padre siempre me ha comprendido. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
66. Me molesta que mi padre decida por mí. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo

67. Mi padre es muy alegre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
68. Realizo lo que mi padre dice, aunque yo no esté de acuerdo. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
69. Solamente mi madre me comprende. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
70. He observado que mi madre tiene preferencia por mí. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
71. Creo que mi madre siempre me ha comprendido. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
72. A veces me siento rechazado por mi madre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
73. Siempre he querido ser como mi madre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo

74. Mi madre no se da cuenta de los problemas que tengo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
75. Mi madre se molesta mucho si no realizo lo que ella dice. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
76. Quiero más a mi madre. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
77. Mi madre siempre me ayuda cuando se me dificulta alguna tarea escolar. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
78. Confío más en mi madre. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
79. Con frecuencia mi madre me castiga. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
80. Mi madre es una mujer tímida. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

81. Mi madre es dominante y agresiva. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
82. Me gusta lo que estoy estudiando. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
83. Una de mis metas es terminar una carrera. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
84. Me gustaría ser un profesionista. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
85. Se me dificulta participar en las distintas actividades que hay en la escuela. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
86. Cumpló con mis tareas escolares. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
87. En la escuela he resuelto mis dudas acerca del sexo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

88. He sobresalido en la escuela debido a mis buenas calificaciones. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
89. En la escuela mis compañeros se aprovechan de mí. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
90. Me gusta el ambiente de mi escuela. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
91. He tenido problemas de conducta en la escuela. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
92. Lo que he aprendido acerca del sexo, ha sido con mis amigos y no con mis padres. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
93. He tenido experiencias sexuales. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
94. Cuando tengo dudas acerca de la sexualidad, tengo más confianza en preguntarle a mi madre que a mi padre. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo

95. Mi vida sexual es satisfactoria. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
96. He platicado con mi padre acerca del sexo. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
97. Me atraen las personas del sexo opuesto. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
98. Lleve una vida sexual activa. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
99. No me gusta platicar acerca del sexo. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
100. Me atraen las personas de mi mismo sexo. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
101. Pienso que la sexualidad es determinante para lograr una vida satisfactoria. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo

102. Mis estudios significan mucho para mi vida futura. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
103. A veces me gustaría que el tiempo pase rápido para ser adulto y decidir por mi mismo. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
104. Quisiera que mi vida cambiara. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
105. Quisiera independizarme de mis padres. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
106. Considero que la educación dentro de la familia se debe dar sin castigo. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
107. Quisiera que mis padres me trataran como cuando era niño. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo
108. Mis problemas con mis padres son tan negativos que preferiría vivir solo. () Totalmente de acuerdo
 () De acuerdo
 () Indeciso
 () En desacuerdo
 () Totalmente en desacuerdo

109. Cuando sea adulto voy a ser una responsable. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
110. Pienso que en un futuro no muy lejano voy a ser un gran profesionalista. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
111. Mi mayor anhelo es llevar una vida en pareja. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
112. Me gustaría ser mayor de edad para ingresar al campo de trabajo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
113. Mi vida cambiará y lograré lo que me he propuesto. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
114. Cuando sea adulto, me gustaría formar una familia diferente a la mía. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo
115. Mi forma de pensar ahora, no cambiará con el tiempo. () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() Indeciso
() En desacuerdo
() Totalmente en desacuerdo

Edad _____

Estado Civil _____

Sexo _____

Ocupación _____

Religión _____

Escolaridad _____

Turno _____

El presente es un Estudio sobre el Desarrollo de la Adolescencia a través del Proceso de Socialización y de la Influencia Social.

A continuación se le presentará una serie de afirmaciones respecto a las cuales algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Después de cada afirmación se presentarán cinco alternativas de respuesta posibles:

- 0 = Totalmente de acuerdo
- 1 = De acuerdo
- 2 = Indeciso
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo

Indique por favor -marcando con una "X"- la alternativa que más se asemeje a su opinión. Trate de responder lo más rápido posible. GRACIAS.

	0	1	2	3	4
1. Me siento satisfecho de lo que he logrado hasta ahora.	-	-	-	-	-
2. No me integro a los grupos de mi edad.	-	-	-	-	-
3. Cuando voy a fiestas o reuniones, me integro fácilmente.	-	-	-	-	-
4. Soy agresivo.	-	-	-	-	-
5. Me disgusta estar en casa.	-	-	-	-	-
6. Soy una persona responsable en todo tipo de compromisos.	-	-	-	-	-
7. Quisiera encontrar un trabajo para dejar de estudiar.	-	-	-	-	-
8. Prefiero estar solo.	-	-	-	-	-
9. Me gusta como soy.	-	-	-	-	-
10. Me integro más fácilmente a los grupos de adultos, que a los grupos de mi edad.	-	-	-	-	-

0 1 2 3 4

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. Soy tan tímido, que no puedo manifestar mis sentimientos y problemas que tengo. | - | - | - | - | - |
| 12. Cuando me preguntan algo, me pongo nervioso y me sonroje. | - | - | - | - | - |
| 13. Prefiere estar con mis amigos que estar con mi familia. | - | - | - | - | - |
| 14. No acepte que me den consejos. | - | - | - | - | - |
| 15. Me pongo nervioso cuando estoy solo. | - | - | - | - | - |
| 16. No me gusta cooperar con los quehaceres de la casa. | - | - | - | - | - |
| 17. Me siento incapaz de resolver mis problemas yo solo. | - | - | - | - | - |
| 18. Me llevo bien con mis padres. | - | - | - | - | - |
| 19. Me llevo bien con mis hermanos. | - | - | - | - | - |
| 20. En mi niñez, la convivencia familiar fue satisfactoria. | - | - | - | - | - |
| 21. Me llevo mejor con mis hermanos que con mis padres. | - | - | - | - | - |
| 22. Es importante que mis padres me ayuden a elegir mi vocación. | - | - | - | - | - |
| 23. No permito que mis padres intervengan en mis decisiones. | - | - | - | - | - |
| 24. Los problemas familiares impiden que tenga un aprendizaje escolar eficaz. | - | - | - | - | - |
| 25. Mi madre ha sido más afectuosa que mi padre. | - | - | - | - | - |
| 26. Mis padres discuten con frecuencia. | - | - | - | - | - |
| 27. Mis padres han fomentado en mí el que sea dependiente e inseguro. | - | - | - | - | - |
| 28. A veces me enoja tanto, que les falto al respeto a mis padres. | - | - | - | - | - |
| 29. Me molesta que mis padres me comparen con mis hermanos. | - | - | - | - | - |

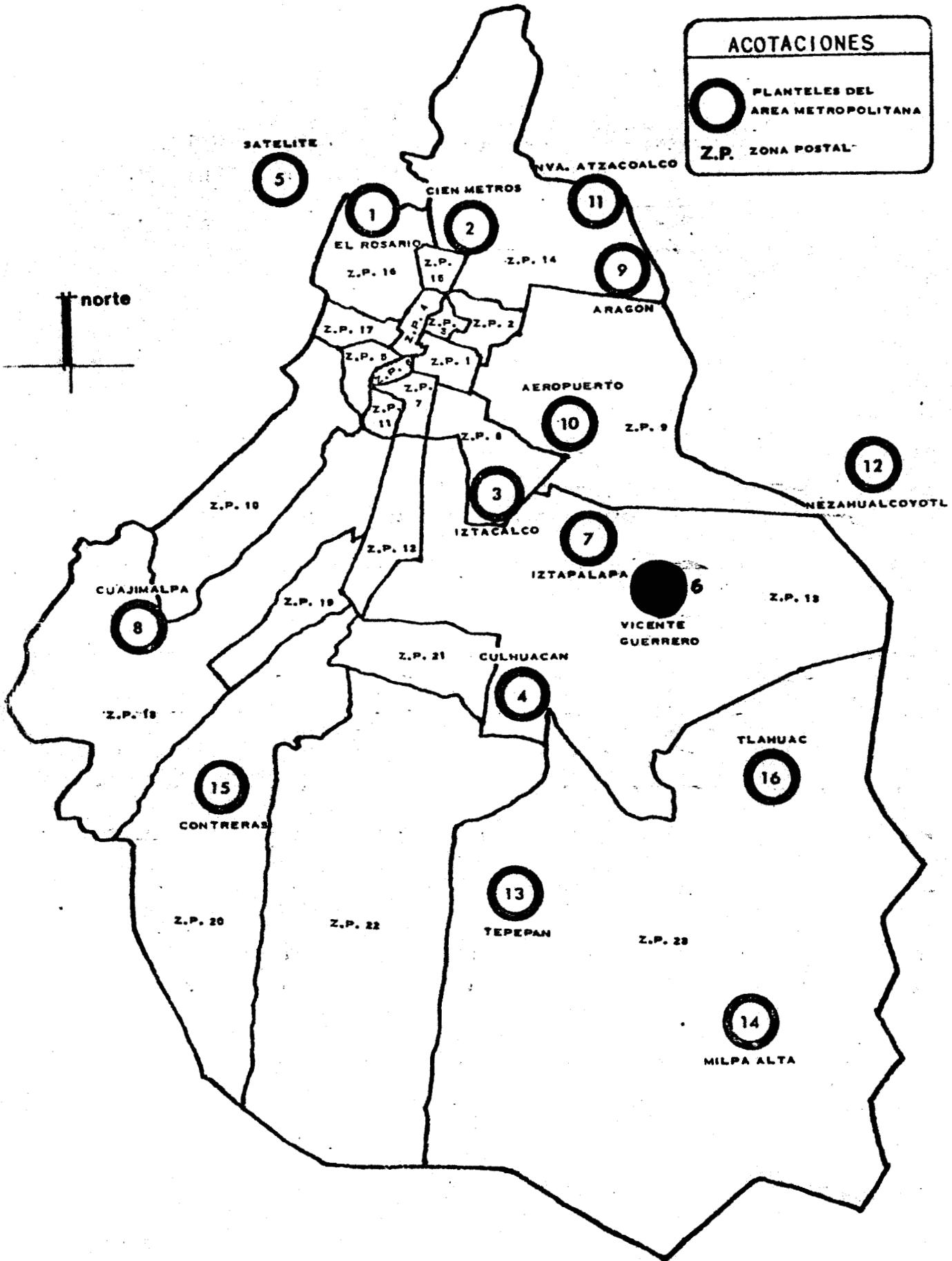
	0	1	2	3	4
30. Me molesta el hecho de que mis padres muestren preferencias por alguno de mis hermanos.	-	-	-	-	-
31. A mis padres les molesta que tenga amigos.	-	-	-	-	-
32. Creo que mis padres se sienten orgullosos de mí.	-	-	-	-	-
33. Mis padres me siguen tratando como niño y, a la vez, me exigen como si fuera adulto.	-	-	-	-	-
34. Mi familia siempre ha mantenido buenas relaciones.	-	-	-	-	-
35. Con frecuencia mi padre me castiga.	-	-	-	-	-
36. Me molesta la presencia de mi padre.	-	-	-	-	-
37. Creo que mi padre no se preocupa por mí.	-	-	-	-	-
38. Mi padre se molesta con facilidad.	-	-	-	-	-
39. Mi padre siempre me ha comprendido.	-	-	-	-	-
40. He observado que mi madre tiene preferencia por mí.	-	-	-	-	-
41. Creo que mi madre siempre me ha comprendido.	-	-	-	-	-
42. A veces me siento rechazado por mi madre.	-	-	-	-	-
43. Mi madre no se da cuenta de los problemas que tengo.	-	-	-	-	-
44. Mi madre se molesta mucho si no realizo lo que ella dice.	-	-	-	-	-
45. Con frecuencia mi madre me castiga.	-	-	-	-	-
46. Mi madre es dominante y agresiva.	-	-	-	-	-
47. Me gusta lo que estoy estudiando.	-	-	-	-	-
48. Se me dificulta participar en las distintas actividades que hay en la escuela.	-	-	-	-	-
49. Cumpló con mis tareas escolares.	-	-	-	-	-
50. He sobresalido en la escuela debido a mis buenas calificaciones.	-	-	-	-	-

	0	1	2	3	4
51. En la escuela mis compañeros se aprovechan de mí.	-	-	-	-	-
52. Me gusta el ambiente de mi escuela.	-	-	-	-	-

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION.

ANEXO 3

UBICACION DE LOS PLANTELES DEL COLEGIO DE BACHILLERES EN EL AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO



CITAS

1. Fromm, Erick. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. pp. 34-40.
2. Gratiot y Alphantery. Tratado de Psicología del Niño. Vol. I. pp. 60-64.
3. Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología del Niño. p.91.
4. Piaget, Jean. Op. Cit. pp. 105-106.
5. Kanfer, Frederick y Phillips, Jeanne. Principios de Aprendizaje en la Teoría del Comportamiento. pp. 211-267.
6. Staas, W. Arthur. Conducta Social. p. 152.
7. Kanfer y Goldstein. Métodos de Moldeamiento. Cap. 2.
8. Rimm C. David y Masters C. John. Terapia de la Conducta. pp. 203-204.
9. Kanfer y Phillips. Op. Cit. pp. 211-267.
10. Oerter, Rolf. Moderna Psicología del Desarrollo. p. 59.
11. Enciclopedia de la Psicología Océano. La Adolescencia. Tomo 3. pp. 78-85.
12. Enciclopedia de Psicología Social. Tomo IV. p. 142.
13. Coles, Robert; Erick H. Erikson. La Evolución de su Obra. pp. 108-109.
14. Munsinger, Harry. Desarrollo del Niño. pp. 37-41.
15. Newman y Newman. Desarrollo del Niño. pp. 37-41.
16. Afanasiev, V. Fundamentos de Filosofía. pp. 13-14.
17. Márkus, Gyorgy. Marxismo y Antropología. pp. 37-38.
18. Marx y Engels. Obras Escogidas. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. pp. 482-483.
19. Márkus. Op. Cit. pp. 10-11.
20. Kulikov, Vladimir. Introducción a la Psicología Social Marxista. p. 251.
21. Gratiot y Alphantery. Op. Cit. pp. 19-45.

22. Amitai, Etzioni y Eva, Etzioni. Los Cambios Sociales. pp. 77-89.
23. Newman y Newman. Op. Cit. pp. 45-46.
24. Jones, Edward E. y Harold B. Gerard. Op. Cit. pp. 669-672.
25. Predvechni, G. P. y Leontiev, A. N. Psicología Social. pp. 232-236.
26. Jones E. Edward y Harold B. Gerald. Fundamentos de Psicología Social. p. 91.
27. Hollander, Edwin P. Principios y Métodos de Psicología Social. pp. 17-19.
28. Leontiev, A. N. Actividad, Conciencia y Personalidad. pp. 60-64.
29. Predvechni. Psicología Social. pp. 156-159.
30. Paz, Ida. Medios Masivos, Ideología y Propaganda. pp. 56-60.
31. McLuhan, Marshall y Carpenter, Edmund. El aula sin muros. pp. 76-77.
32. Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin. Dinámicas de Grupo. pp. 239-257.
33. Jones y Harold. Op. Cit. pp. 681-687.
34. Naissonneuve, Jean. La Dinámica de los Grupos. pp. 64-73.
35. Bolles, C. Robert. Teoría de la Motivación. pp. 11-15.
36. Maslow, H. Abraham. Teoría de la Motivación Humana. pp. 1-53.
37. Wilson, Moteer. El ámbito de la Motivación. pp. 101-143.
38. Cirigliano y Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. pp. 45-50.
39. Sánchez, Azcona Jorge. Familia y Sociedad. p. 23.
40. Ackerman, W. Nathan. Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares. p. 35.
41. Althusser, L. Ideología y Aparatos del Estado. p. 45.
42. Ackerman. Op. Cit. pp. 35-42.

43. Sánchez, Azcona. Op. Cit. pp. 20-26.
44. Althusser. Op. Cit. p. 14.
45. Freinet, Célestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. p. 1.
46. Althusser. Op. Cit. pp. 13-14.
47. Odenhal, Jiri. Problemática Científica de la Psicología Actual. pp. 245-248.
48. J. H. Curtis. Enciclopedia del Ejecutivo Moderno. Tomo VI. Psicología Social. pp. 326-328.
49. Munsinger, Harry. Desarrollo del Niño. pp. 169-187.
50. Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente. Tomo II. pp. 101-110.
51. Muuss, Rolf E. Theories of Adolescence. pp. 37-41.
52. Muuss. Op. Cit. pp. 230-234.
53. Muuss. Op. Cit. pp. 54-58.
54. Merani, Alberto. Enciclopedia de la Psicología. Psicología Genética. pp. 80-102.
55. Quiroz, Gutiérrez Fernando. Anatomía Humana. Tomo III. pp. 354-355.
56. Mckinney, Fitzgerald. Psicología del Desarrollo. pp. 11-15.
57. Coles, Robert; Erick, Erikson. La Evolución de su Obra. p. 314.
58. Mc David, J. Horari, M. Psicología y Conducta Social. pp. 366-373.
59. Rubinstein, S. L. "El principio del determinismo y el problema de la persona" en el Desarrollo de la Psicología. pp. 160-170.
60. Merani, Alberto. Enciclopedia de Psicología Genética. pp. 235-245.
61. Hollander, Edwin P. Principios y Métodos de Psicología Social. pp. 281-320.

62. Wolman, Benjamín B. Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología. p. 497.
63. Wolman. Op. Cit. p. 498.
64. Muuss. Op. Cit. p. 4.
65. Enciclopedia Salvat de la Salud. Tome 8. p. 7.
66. Enciclopedia Salvat. Op. Cit. p. 6.
67. Elos, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. pp. 20-25.
68. Aberastury, Armida. La Adolescencia Normal. p. 49.
69. Ackerman, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las Relaciones Familiares. Cap. 13.
70. Enciclopedia de Psicología Océano. Tome III. pp. 121-122.
71. Rey-Herme, Alexandre. La Adolescencia. p. 20.
72. Aberastury, Armida. Op. Cit. p. 18.
73. Tecla, Alfredo y Garza, Alberto. Teoría, Métodos y Técnicas de la investigación Social. pp. 23-26.
74. Padúa, Jorge. Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales. p. 163.
75. Tecla. Op. Cit. p. 20.

BIBLIOGRAFIA

- Aberastiry, Arminda y Knobel, Mauricio. La Adolescencia Normal. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1983. pp. 163
- Ackerman, Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Editorial Horme, Paidós. Buenos Aires, 1961. pp. 430
- Allport, Gordon W. La personalidad y su configuración y desarrollo. Editorial Herder. Barcelona, 1975. pp. 689
- Althusser, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ediciones Quinto Sol. Colombia, 1970. pp. 84
- Anzian, Didier y Martín Jacques-Yues. La dinámica de los grupos pequeños. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1980. pp. 232
- Afanasiev, V. Fundamentos de filosofía. Ediciones de Cultura Popular S.A. México, 1974. pp. 450
- Blos, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. Editorial Joaquín Mortiz. México, 1981. pp. 366
- Broom, Leonard y Selznick, Philip. Sociología. Compañía Editorial Continental S.A. México, 1971. pp. 688
- Beltrán, Luis Ramiro y Fox de Cardona Elizabeth. Comunicación Dominada, Estados Unidos en los Medios de América Latina. Editorial Nueva Imagen. México, 1981. pp. 176
- Bolles, C. Robert. Teoría de la Motivación. Editorial Trillas. México, 1976. pp. 570
- Cartwright, Dorwin y Zander, Alvin. Dinámica de Grupos. Editorial Trillas. México, 1983. pp. 624
- Cervo, A.L. y Bervian, P.A. Metodología Científica. Editorial Mc. Graw-Hill. México, 1980. pp. 137
- Coles, Robert. Erik H. Erikson. La Evolución de su Obra. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1975. pp. 488

Curtis, Jack H. Psicología Social. Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona, 1971. pp. 477

De la Fuente, Ramón. Psicología Médica. Fondo de Cultura Económica. México, 1981. pp. 444

Dolto, Françoise. Psicoanálisis y Pediatría. Siglo XXI Editores, S.A. 8a. Edición. México, 1983. pp. 266

Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente I. Tomo 1. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1981. pp. 211

Desarrollo y Educación del Niño y el Adolescente I. Tomo 2. Universidad Pedagógica Nacional. México, 1981. pp. 153

Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. Organización y Administración Escolar, Psicología de la Educación. Santillana, S.A. Madrid, 1975. pp.258

Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo I, El Desarrollo del Niño. Editorial Océano. Barcelona, 1982. pp. 262

Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo 2. La Adolescencia. Editorial Océano, Barcelona, 1982. pp. 262

Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo 8, Adolescencia. España, 1982. pp 300

Erikson, Erik. Infancia y Sociedad. Ediciones Hormé S.A.E. Buenos Aires, 1970. pp. 382

Etzione, Amitai y Etzione, Eva. Los cambios Sociales, Fuentes, Tipos y Consecuencias. Fondo de Cultura Económica. México, 1974. pp. 543

Forns, María Buirra, Carlos y Domenech, José Ma. Psicodiagnóstico y Estadística. Biblioteca Básica de Psicología. Editorial CBAC. Barcelona. pp. 199

Fromm, Erick. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. Fondo de Cultura Económica. México, 1981. pp. 306

- Freinet, Célestin. Técnicas de Freinet de la Escuela Moderna. Siglo XXI Editores, México, 1978. pp. 145
- Grinder, Robert E. Adolescencia. Editorial Limusa, México, 1981. pp. 579
- Gratiot - Alphantery H. y Zazzo René. Tratado de Psicología del Niño. Tomo i, Historia y generalidades. Ediciones Morata. Madrid, 1978. pp. 190.
- ✓ Matterlart, Armand. Los medios de comunicación en tiempos de crisis. Siglo XXI Editores. México, 1981. pp. 259
- Merani, Alberto L. Enciclopedia de Psicología. Tomo 3. Psicología Genética. Editorial Grijalbe, S.A. México, 1962. pp. 269
- Merani, Alberto L. Naturaleza Humana y Educación. Editorial Grijalbe, S.A. México, 1972. pp. 186
- MC. Teer. Wilson. El ámbito de la motivación. Editorial El Manual Moderno. México, 1979. pp. 303
- MC. Kinney, Jhon y Fitzgerald, Hiram E. Psicología del Desarrollo, edad adolescente. Editorial El Manual Moderno, México, 1982. pp. 266
- Maslow, Abraham H. Teoría de la Motivación Humana. Artículo IMSS: México, 1974. pp. 53
- Muss, Rolf E. Theories of adolescence. (Third Edition) Randow - House. New York, 1975. pp. 294
- Mc. Luhan, Marshall y Carperter, Edmund. El Aula sin Muros. Editorial Laila. Barcelona, 1974. pp. 242
- Munsinger, Harry. Desarrollo del Niño. 2a. Edición Editorial Interamericana. México, 1978. pp. 447
- Marín, Gerardo. Manual de Investigación en Psicología Social. - Editorial Trillas. México, 1977. pp. 156
- Marx, Carlos y Engels, Federico. Obras Escogidas. Editorial Progreso, Moscú, 1969. pp. 855

- Márkus, Gyorgy. Marxismo y Antropología. Editorial Grijalbo, Barcelona, 1974. pp. 96
- Newman, M. Barbara y Newman, Philip. Desarrollo del Niño. Editorial Limusa. México, 1983. pp. 574
- Naisonneuve, Jean. La dinámica de los grupos. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, 1983. pp. 131
- Nunnally, Jum. C. Introducción a la medición psicológica. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1973. pp. 619
- Oerter, Rolf. Moderna Psicología del Desarrollo. Editorial Herder. Barcelona, 1975. pp. 473
- Odenhal, Jiri. Problemática científica de la Psicología Actual. Editorial Orbélus. Barcelona, 1970. pp. 250
- Padúa, Jorge. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de Cultura Económica, México, 1979. pp. 360
- ✓ Paz, Ida. Medios masivos, ideología y propaganda imperialista. Cuadernos de la Revista Unión. La Habana, 1977. pp. 130
- ✓ Pépin, Louise. Psicología de los Adolescentes. Editorial Oikos-Sup. Barcelona, 1975. pp. 97
- Powell, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Fondo de Cultura Económica. México, 1975. pp. 614
- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Editorial Seix Barral S.A. México, 1977. pp. 227
- Predvechni, G.P. y Leontiev, A.N. Psicología Social. Editorial Cartago de México, México, 1979. pp. 315
- Pick, Susan y López, Ana L. Cómo investigar en ciencias sociales. Editorial Trillas. México, 1980. pp. 160
- Quiroz, Gutiérrez, Fernando. Tratado de Anatomía humana. Tomo III. Editorial Porrúa, S.A. México, 1982. pp. 513

- Reese, Hayne W. y Lipsitt, Lewis. Psicología Experimental Infantil. Editorial Trillas. México, 1976. pp. 878
- Rey-Herme, Alexander. Adolescencia. S.E. Atenas, S.A. Madrid, 1961. pp. 219
- Rubinstein, S.L. El desarrollo - Psicología. Editorial del consejo universitario. México, 1972. pp. 198
- Rimm, David C. y Masters, John C. Terapia de la Conducta. Editorial Trillas. México, 1980. pp. 543
- Sánchez Azcona, Jorge. Familia y Sociedad. Cuadernos de Joaquín Mortiz. Mexico, 1980. pp. 98
- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Fondo de Cultura Económica. México, 1978. pp. 221
- Staats, Arthur W. Conductismo Social. Editorial El manual Moderno. México, 1979. pp. 595
- Standing, E.M. La Revolución Montessori en la Educación. Editorial Siglo XXI. México, 1978. pp. 201
- Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación. Editorial Limusa. México, 1981. pp. 127
- Terrazas Sánchez, Fausto. Filosofía de la Educación. Una introducción al sistema de la filosofía crítica. Textos Universitarios, S.A. México, 1971. pp. 136
- Tecla, Alfredo y Garza, Alberto. Teoría, Métodos y Técnicas en la investigación social. Editorial de Cultura Popular. México, 1974. pp. 140
- Villaverde, Anibal y Cirigliano, Gustavo E. Dinámica de Grupos y Educación. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1966. pp. 238
- Wilson, Mctter. El ámbito de la motivación. Editoriales El Manual Moderno. México, 1979. pp. 303

- Wallon, Henry. La evolución Psicológica del Niño. Editorial Grjalbo. México, 1977. pp. 202
- Wolman, Benjamín B. Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología. Editorial Martínez Roca, Barcelona, 1970. pp. 712
- Wrench, David F. Psicología, un enfoque social. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971. pp. 344
- Zimbardo, Ebbesen y Maslach. Influencia sobre las actitudes y modificación de conducta. Fondo de Cultura Interamericano. - México, 1979. pp. 519
- Gómez, P. Germán. La teoría, el método y la técnica, nudo gordiano de la psicología social. UNAM, ENEP- Zaragoza. Psicología Social. 1983. pp. 20
- Kanfer y Goldstein. Métodos de modelamiento. Capítulo 2. Material mecanografiado. ENEP
- Kulikov, Vladimir. Introducción a la Psicología Social Marxista. Material mecanografiado. ENEP
- Mc. David, J. Horari H. Psicología y conducta social. Material - mecanografiado. ENEP
- Torre, L. Fernando y Zarco, A. Miguel. Introducción a la filosofía del hombre y de la sociedad. Material mecanografiado. UNAM.