



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad - Iztapalapa

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA**

**LOS VALORES EN LA PRÁCTICA SOCIAL DE LOS JÓVENES
MEXICANOS.**

**ESTUDIO DE CASO: PREPARATORIA ANEXA A LA
NORMAL DE LOS REYES ACAQUILPAN (EPOANRA),
ESTADO DE MÉXICO.**

TESINA

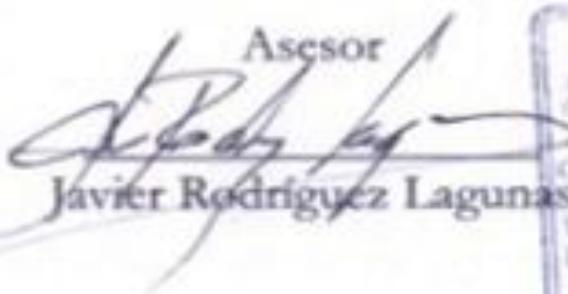
Para obtener el Grado de:
Licenciatura en

SOCIOLOGÍA

PRESENTA

**Denis Azucena Lascano Garcia
Matrícula 207313820**

Asesor


Javier Rodríguez Lagunas



México, D. F.

Octubre de 2012

*La vida de cada hombre es un camino
hacia sí mismo, el intento de un camino,
el esbozo de un sendero.*

Hermann Hesse

Dedicado:

A Dios por permitirme un momento más en la vida.

A mis dos ángeles que me dieron el amor y formación para ser quien soy.

A mis padres y hermanas por el amor y apoyo que me demuestran día a día.

A ti por apoyarme y amarme hasta este momento.

A mi asesor de tesis por su paciencia y ayuda.

A mis profesores por transmitirme sus conocimientos.

A mis amigos por las alegrías.

A la vida por poner en ese camino a todos estos seres y no estar sola.

Agradezco:

*A los directivos de la EPOANRA por permitirme llevar a cabo la investigación
dentro de la institución.*

*A las orientadoras por su gentileza, tiempo y disponibilidad para poderme acercar a
los jóvenes.*

A los maestros entrevistados por el tiempo proporcionado.

*A los alumnos por permitirme explorar un poco en sus vidas y hacer realidad la
investigación.*

**Denís Azucena
Lascano García.**

Índice

Introducción.....	4
1. Antecedentes.....	5
1.1 Enfoques teóricos.....	9
1.1.1 Enfoque filosófico.....	9
1.1.2 Enfoque sociológico.....	14
1.2 Apunte metodológico.....	18
1.2.1 Planteamientos teóricos.....	20
1.2.2 Instrumentos de medición.....	21
1.2.3 Aplicación de entrevistas.....	23
2. La formación de valores en los jóvenes desde la escuela.....	25
2.1 Globalización, modernidad y valores.....	26
2.2 Sociedad de riesgo.....	28
2.3 Cultura.....	29
2.4 Vida cotidiana.....	32
2.5 Identidad.....	33
2.6 Valores.....	34
2.7 Juventud y el joven.....	34
2.8 Jóvenes mexicanos.....	37
2.9 Jóvenes del estado de México.....	38
2.10 Jóvenes estudiantes.....	39
2.11 Jóvenes que trabajan y estudian.....	39
2.11 Formación de valores en la familia.....	40
3. Resultados de la investigación.....	43
3. a. La UNESCO y la educación.....	43
3. b. Educación Media Superior y Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan.....	45
3. c. Programa de estudio de la Educación Medio Superior.....	48
3.1. ¿Quiénes son los jóvenes preparatorianos?.....	53

3.2 Qué portan: juicios y valores como hijos	66
3.2.1 Juicios y valores como preparatorianos	70
3.2.2 Juicios y valores como juventud y sujetos de su tiempo	74
3.3 ¿Por qué lo hacen y piensan así?	78
3.4 ¿Hacia donde creen que van (o creen que irán) con los conceptos de vida que tienen?.....	88
3.4.1 Proyecciones de ruta de vida	96
Conclusiones	98
Consideración metodológica.....	106
Bibliografía.....	108
Libros.....	108
Revistas.....	111
Referencias en línea.....	111
Anexos.....	113
a. 1) Tabla de entrevista a alumnos	113
a. 2) Tabla de entrevista a maestros.....	118
b. 1) Anexos entrevistas de alumnos	122
a. 2) Anexos entrevistas de maestros	163
c) Guía de taller.....	173

Introducción

La formación de jóvenes en los valores para cada sociedad tiene un peso muy relevante, ya que se les atañe el papel transformador de dicha sociedad. Sin embargo es muy importante el papel que tiene la familia y la escuela.

Debido a que en este momento en la sociedad mexicana se presentan una serie de problemáticas sociales y ponen en una disyuntiva los valores juveniles, surgiendo así la necesidad de investigar cómo se presentan y recrean los valores de para dicha formación, la educación que se le presente al joven en estas instituciones será decisiva para que pueda responder de acuerdo a lo que el contexto social del joven, en específico jóvenes estudiantes de la Escuela Preparatoria Oficial de los Reyes Acaquilpan, le vaya requiriendo.

En el primer apartado se muéstralos antecedentes sociales que presenta la sociedad mexicana, además de las consideraciones teóricas de dos disciplinas, la filosófica y la sociológica, en la que diversos autores tratan el tema de los valores, también se despliega el planteamiento del problema de estudio y la metodología utilizada para el acercamiento empírico.

En el segundo apartado se ponen en juego toda una serie de conceptualización que abarca desde el aspecto social macro, como lo es la globalización, hasta el aspecto más subjetivo del sujeto mismo, identidad, tratando de vincularlos y ayudar a tener una panorámica del cómo estos fenómenos sociales influyen en los jóvenes y sus valores. Así como también se presenta una panorámica de los jóvenes desde sus diferentes círculos sociales.

En el tercer apartado se da a conocer los resultados que se obtuvieron de las 22 entrevistas aplicadas y observaciones realizadas en la institución, así como el análisis a las entrevistas. Además se muestran las conclusiones obtenidas de dicha investigación.

Se espera que este trabajo pueda ser un foco de referencia para la formación de las nuevas generaciones de jóvenes, en primera instancia de esa institución, y de otra manera más ambiciosa, para otras escuelas que le circunden.

1. Antecedentes

El interés por investigar esta problemática, surge de los dilemas que en la sociedad mexicana de la actualidad se presentan, ya que los jóvenes encuentran problemáticas que van desde su ubicación en los procesos de vida social, su manera de interpretar su vida, las dificultades de recrear su identidad social, hasta los enormes procesos de consumismo e individualismo a que los arrastra la vida en los tiempos de la modernidad última y la transición a la globalidad.

Vivir en una sociedad mundo, como lo denomina Giddens, involucra un constante cambio en su organización que va desde lo macro hasta lo micro, repercutiendo o ayudando a la vida de la humanidad que en ella viven. Ya que el cambio que se ha presentado en la organización social, el paso de una fórmula comunitaria a una fórmula societal, ha transformado la organización de las personas a nivel mundial.

La juventud actual vive en un contexto de muchas problemáticas, donde los problemas no sólo se entienden a nivel individual, sino también a nivel colectivo; algunos de estos inconvenientes tienen que ver con la poca importancia que se presenta de terceras personas (institución familiar, gobierno, escuela, etc.) hacia el joven, así como también la falta de conciencia de los jóvenes para resolver o dar soluciones a los problemas que le aquejan. (Mier y Terán, 2006)

Es un hecho claro que para todas las sociedades el contexto social va adquiriendo nuevos matices, y dejando a un lado las visiones que se tenían en algún momento determinado, o bien visiones anteriores se van adaptando a las nuevas visiones, y estos cambios traen consigo nuevas formas de ver el mundo¹.

Tras la globalización se han dado pauta a muchos modos de vida que se transforman y difiere de mucho de las formas de vivir que las precedieron. De tal manera que esta nueva forma de concebir el mundo transformó muchos de los aspectos de las sociedades modernas, en especial a las instituciones locales, dando por resultado una vinculación profunda entre lo global y lo local, y transformando la vida cotidiana de los sujetos sociales. Esta globalización ha dejado a las economías latinoamericanas en las peores condiciones para poder desarrollarse, por eso no es extraño que entre cualquier

¹ Es sin duda la referencia teórica de Dubar (Dubar, 2012: 13) que habla de la fórmula comunitaria, a la forma societal.

cambio que exista en el mundo a estas economías tomen un papel secundario. La globalización no está sujeta a élites o sectores dominantes de la economía, sino que es una etapa del desarrollo del capitalismo.

Esta relación que se ha establecido entre lo global y lo local ha dado paso a que susciten todos estos tipos de fenómenos que existen en la actualidad. El ser una de las características de la globalización hacer una cultura mundo, repercute en las subculturas que están en el globo formando una cultura global, perdiendo su esencia. Herramientas para la comunicación como lo son las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) el internet y las redes sociales, han posibilitado que acontecimientos de otros países sean más fáciles de divulgar, es aquí donde la frontera de la comunicación también se rompe.²

Esa transición de lo tradicional a lo moderno trae consigo cambios, no sólo de inestabilidad para el sujeto social. Las reglas y normas que estaban establecidas con anterioridad y que las generaciones futuras no tenían otra opción sino que seguirlas, se ha transformado, ya no son tan estrictas, se han hecho más maleables para la conveniencia propia, pero al mismo tiempo creando un conflicto al sujeto de la elección entre lo bueno y lo malo, como reaccionar y que acciones llevar a cabo.

Cada disciplina maneja de diferente visión el tema de riesgo, sin embargo en el terreno de lo psicológico y social para el sujeto los riesgos cotidianos son subestimados, porque quizá les esté yendo bien, no dándole peso a las situaciones futuras y como le afectarán. Luhmann y Beck han dicho que los hombres deben de entender su vida, desde ahora en adelante, como estado sometido a los más variados tipos de riesgos, los cuales tienen un alcance personal y global. (Beck, 1996: 205)

Concuerdo que el riesgo no sólo es ecológico, sino también social. La poca inversión en los sistemas educativos, la inestabilidad que sufren hoy días las familias mexicanas, los bajos salarios que perciben las personas, etc., han creado un desencantamiento que podía ser palpable en la comunidad tradicional, esa comunidad cargada de valores que eran transmitidos casi de manera intacta. Es por eso que los jóvenes de estos tiempos guían sus metas y objetivos a acciones delictivas, en las que prefieren vivir 5 años con una vida cómoda de narcotraficantes que toda su vida trabajando por un salario que no le alcance para nada. La escasa preocupación en la juventud, crea jóvenes que atenten

² En el estudio realizado por Raúl Paramo llamado Estadísticas de Facebook en América Latina, menciona que México es el séptimo país a nivel mundial y el primer país en América Latina, interpretando que esta red social así como el uso de internet tiene una gran recurrencia en México.

no sólo contra vidas inocentes, también contra ellos mismos y deforman más la sociedad. (Mier y Terán, 2006)

Los jóvenes están inmersos dentro de una cultura en la cual al estar ligado a ella él interpreta y reconstruye lo que en ella encuentra. He aquí donde los valores juegan un papel muy importante porque el joven hace un tipo de elección de los valores con los cuales vivirá y servirán para el resto de su vida. De la familia aprenderán el patrón de su cultura, que será de gran importancia para la reproducción del sistema, del caso contrario corre el riesgo de ser un ser anómico³. De este modo se va conformando a sus miembros de acuerdo con una forma de pensar y hacer la vida y las relaciones sociales, cuyo condicionamiento y aprendizaje a través de los principios de ensayo y error, del premio y el castigo, la imitación y la educación verbal, van preparando a las personas para convivir y desarrollarse en la sociedad, reflejando sus valores en consonancia o disonancia con ella.

La vida cotidiana se encuentra antes de que el individuo nazca, en palabras de Berger (1968: 40), la vida ya está objetivada, porque esta realidad se encuentra antes del individuo y perdurara hasta después de su muerte, de tal forma me interesa analizar como el joven nace dentro de esta realidad social, vive una vida cotidiana que le es impuesta, pero en el trascurso de esta vida el joven se convierte en un agente transformador de su realidad y de la vida cotidiana no obstante el joven al estar en interacción con generaciones adultas y generaciones jóvenes crea una experiencia que le ayudara a desenvolverse y a aprender de ellas, como estas generaciones aprenden de él. Bajo este panorama al joven también le son dados valores con los cuales tendrán que actuar para que permanezca ese orden establecido en la sociedad en la que se desenvuelve, un sus interacciones diarias con personas, que tienen autoridad o no sobre él.

El joven esta cargado de un estigma social que lo hace ser ante la sociedad, a la que pertenece, como individuos que tienen desinterés por las cosas o cuestiones que estén ligados a su comunidad, por ejemplo al joven se le atribuye la falta de interés político, considerándolos apolíticos, el que sean irresponsables, que sean fácilmente influenciables, etc.; estereotipos que en la realidad mucho o poco tienen que ver con lo que en realidad es el joven, se les adjudica toda una carga moral de lo que para el resto de la población adulta esperan de ellos para continuar la reproducción de la sociedad.

³ Para Durkheim anomia es la ausencia o desintegración de las normas dentro de los seres sociales, que no le permite mantenerse cohesionado a la sociedad a la que pertenece ya que pierde la fuerza para mantenerse en integración con el resto de su grupo.

Considerando a la juventud como el eslabón más débil en la cadena de la reproducción social, ya que estos estarán subordinados hacia las generaciones adultas por que estas últimas mantiene más conocimiento frente a las primeras. No obstante en la sociedad los jóvenes van buscando referencias que sean auténticos trasmisores de valores, como los padres o maestros.

La sociedad tiene una concepción muy generalizada acerca de los jóvenes, como se cita en el párrafo anterior, sin tener en cuenta que dentro del conjunto de los jóvenes hay diferentes formas de acción que permite hacer una distinción entre unos y otros. Los jóvenes no se les puede entender si no es en el seno de la sociedad en que viven. La juventud actual condensa y refleja los problemas y conflictos de una sociedad confusa.

Los jóvenes hacen posible que este cambio en el mundo de vida sea posible, trasforman su realidad social al igual que la realidad social de las personas que los anteceden y preceden. De tal manera que al estar en esta vida cotidiana bajo un tiempo establecido, lo que los jóvenes hagan en este tiempo se verá reflejado no sólo desde su bibliografía personal sino también desde su bibliografía en conjunto. Los valores que continúe, transforme o rechace el joven, serán aquellos que se hereden a las generaciones que continúen en este mundo de vida cotidiana.(Mier y Tarán, María Marta, 2006)

Los valores en los jóvenes no sólo tomen el punto de vista de que son una forma de reproducir la sociedad sino que también juegan el papel de la reproducción de las ideologías dominantes, vistas desde un medio, por ejemplo la escuela en Althusser, la cual al tomarlo como un aparato ideológico del Estado reproduce lo que las clases sociales dominantes concuerdan que es importante para ellos y para mantener esa hegemonía ente las clases subalternas. Los valores serán como la reproducción de la sociedad contextualizada, teniendo transformaciones y que servirán para mantener un orden dentro de la sociedad.

De forma que el panorama social que se vive en estos tiempos dan muestra de como se presentan los problemas sociales, repercutiendo en la forma de vida de los sujetos que se encuentran inmersos dentro de este contexto, como trastoca su vida, y en específico como llega a repercutir en la vida de los jóvenes, en sus acciones y en la formación de su identidad con respecto a los valores que trae consigo.

No obstante es necesario tener una panorámica generalizada y en base a un cúmulo de conceptos que permita estudiar y analizar este fenómeno al que se alude en los antecedentes y que nos proporcione una guía para poder mirar a la empírea desde enfoques teóricos y así retomarlos posteriormente en el análisis

1.1 Enfoques teóricos

1.1.1 Enfoque filosófico

Los filósofos son los primeros en hablar de una teoría axiológica que trata de los valores; esta teoría es la distinción de un mundo abstracto de lo que son los valores hacen una distinción entre lo bueno y lo malo. Por tal motivo es importante tener en un inicio un acercamiento de este tipo, pero no podrá ser la guía de la investigación ya que no permite comprender de una forma amplia el mundo de lo social.

La axiología es una rama de la filosofía que estudia la Teoría de los Valores, esta tuvo un auge a mediados del siglo XIX y XX. Por un lado se originó como una reacción contra la teoría kantiana que da más importancia al sentimiento y a la razón menospreciando la facultad de preferir y apreciar; por otra parte estuvo en contra del positivismo dándole más importancia al conocimiento científico y menos a la valorización. Los valores dentro de la filosofía se clasifican bajo dos corrientes la objetivista y la subjetivista.

La corriente objetivista hace de los valores un objeto que existirán independientemente de que exista un sujeto que le de valor, es decir, los valores existen como realidades objetivas a los cuales tenemos que doblegar nuestra voluntad por la existencia misma de estos, y por la fuerza que tienen de imponerse, “los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en el cual descansar” (Frondizi, 1972: 15), es decir, no aparecen como meras cualidades, sino que se les da un valor dependiendo de que tanto valgan para nosotros.

Sobre esta corriente han hablado numerosos autores tales como: Francisco Brentano (1838-1917) que propone la idea de la “Intencionalidad” donde dice que no solamente existe la inteligencia, sino que también hay existen las emociones y la moral porque en los actos morales existe un reconocimiento o un rechazo. Edmundo Husserl (1859-1938) basa sus estudios bajo investigaciones lógicas, en la cual algo que es valorado positivamente existe como tal en la realidad; estudia también el tema del apriorismo y objetivismo axiológico, en la que supone que el valor es sentido, es decir, que cuando se valora algo, se percibe ese valor que se le da a algo. Max Scheler (1874-1928) considera a los valores objetivos porque estos no dependen de sus bienes (las cosas que portan el valor) y también no dependen de los fines que la voluntad tiene para esos valores. Y Nicolás Hartmann (1882-1950) afirma que los valores no son valorizados por los sujetos, los valores son la medida no lo medible, son independientes de lo valorado y del sujeto valorante.(Frondizi, 1972: 26)

Por el contrario la corriente subjetivista dice que el valor será subjetivo si “debe su existencia, su sentido o su validez a reacciones, ya sean filosóficas o psicológicas, del sujeto que las valora” (Frondizi, 1972: 27). Bajo esta corriente el sujeto comenzará un proceso de captación del valor.

Algunos autores que hablen de ésta corriente de los valores son: Christian von Ehrenfels (1850-1932), propone que el valor de algo es valioso porque así lo deseamos y apetecemos, de tal manera que el deseo y el apetito son lo que le confieren valor a las cosas; Alexius Meinong (1853-1921), escribe que el valor es agradable por la existencia del objeto y por la inexistencia de este también, dice este autor “un objeto tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base afectiva a un sentimiento de valor”; y para Ralph Barton Perry (1875-1957), en su “Teoría General del Valor” da al interés un significado que consiste en una actitud físico-motora, que conferirá valor al objeto, en contra posición con la corriente objetiva El interés se refiere tanto al deseo como a la aversión, a la búsqueda como al rechazo, al agrado como al desagrado.

El valor será designado según el peso que el sujeto social le dé. Descartes decía que yo le doy validez a algo dependiendo de mi propia existencia, desde el momento de que la cultura es algo que me antecede se crea un valor del valor objetivo, es decir, yo como sujeto no estoy para darle sentido al valor, cuando nazco dentro de una sociedad el valor se vuelve subjetivo porque con los valores yo me relacionare con los demás sujetos que comparten mi mundo de vida, al momento de morir el valor se considera otra vez objetivo, precederá en mi muerte a las generaciones futuras.

De tal manera que también los valores el joven los tomara como válidos dependiendo a la cultura a la que pertenezca y como se relaciona con ella.

Para efectos de este trabajo tomare la visión subjetivista la cual marca que los valores no son reales, porque son los sujetos los que les otorgan ese valor dependiendo de cómo ellos lo consideren, será la impresión de los que el individuo, (bueno o malo, agradable o desagradable).

1.1.1.1 ¿Qué es un valor? Y ¿Para qué sirve un valor?

Bajo una terminología estricta valor deriva del latín “valere” (estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía), es decir, que es bueno, digno de aprecio y admiración, que se impone por sí mismo. De tal manera que estos los podemos encontrar como cualidades en una sociedad. Se le considera valor a “aquello a lo que se otorga un significado especial en la definición de criterios orientadores de la conducta y en las relaciones que se establecen con el mundo y la sociedad.” (Sandoval, 2007: 3)

Los valores se consideran como una manera de ser y de interactúa una persona o una colectividad juzgan ideales y que hacen deseables o estimables a los sujetos, formando así, consensos intersubjetivos que facilitan la acción social. Los valores son tomados como criterios por los cuales la sociedad juzga a las personas, de manera que estos valores ayudan al bienestar social y genera una cohesión social.

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, se reproducen de generación en generación aunque conforme va pasando el tiempo y las épocas, estos valores se dotan de otros significados, de tal manera que presentan cambios o desaparecen. En las sociedades tradicionales los valores que guiaban la conducta de sus habitantes eran valores generados a partir de costumbres culturales o principios religiosos, tal como lo describe José Luis Aranguren en torno a los valores religiosos “la religión es perenne expresión del valor cultural más alto e irrefragable: lo santo. Cultura sin religión es cosa profana” (Aranguren, 1979: 102) ya que la religión crea una mentalidad colectiva y una cohesión social.

Dentro de la sociedad moderna los valores modernos son aquellos que comparten las personas de una misma sociedad. Dentro de una comunidad los valores generan una adhesión de sus miembros, ya que los une por que comparten los mismos valores, fundan dentro de los miembros una legitimidad del orden social, la validez de las leyes y la práctica de control social.

A nivel individual los valores que son enraizados dentro del individuo guiarán sus vidas bajo estos valores, asumiendo una edificación central dentro de la identidad de los individuos. Al mismo tiempo que genera una forma de vida, el individuo se forma una imagen de sí mismo, así como una estimación.

1.1.1.2 Categoría de valores

Sandoval (Sandoval, 2007: 99) dice que la humanidad a través del tiempo y de diferentes criterios que ella considera que son los adecuados para la permanencia de los valores, le ha otorgado categorías de acuerdo a las cuales los valores están sujetos. Tal categoría se podría clasificar de la siguiente manera:

Durabilidad: los valores tienden a permanecer dentro de una sociedad según qué tan eficaces son para una sociedad, es decir, que tanto duren en aplicarse a una sociedad dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Flexibilidad: los valores al estar en constante duración, tienen que cambiar de acuerdo a las necesidades de las sociedades en las que se actúan, por ejemplo hablar de respeto en los años 60' no es lo mismo que hablar de respeto en la realidad del México actual, el

contexto social en el que se encuentran es diferente, así que el valor debe de responder de diferente manera.

Satisfacción: porque generan satisfacción en los individuos que los practican, es decir, la responsabilidad no sólo le dará satisfacción a las persona que la práctica sino también a las personas con las que esta persona se relaciona.

Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada valor; dinamismo: los valores se transforman con las épocas, de una generación a otra.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Por estas razones por lo que la filosofía no puede ser la guía de esta investigación, es decir, los valores no sólo se quedan en lo abstracto de lo bueno y lo malo, son complejos por sí mismos en las prácticas de los sujetos que actúan con ellos.

1.1.1.3 Clasificación de valores

También Sandoval (Sandoval, 2007: 99) habla que existe una escala de valores muy amplia, a la que según cada valor cumple una función diferente de acuerdo al ámbito de la vida social en la que está el sujeto inmerso.

Valores sociales: Estos buscan un bien en un grupo social. Se comportan como una fuerza directriz que modela, orienta, da contenido y significado a la acción social.

Valores de convivencia: Permite que el hombre se desarrolle como una ser con derechos y obligaciones dentro de una sociedad, permitan establecer un orden dentro de las interacciones sociales.

Valores ecológicos: Tiene como fundamentos pensamientos ambientalistas de conservación, teniendo como principal lugar el cuidado y la protección los recursos del planeta antes de cualquier práctica de tipo comercial, en la cual se vea afectados estos recursos.

Valores económicos: buscan la utilidad no sólo económica sino práctica, ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.

Valores morales: son valores que se van transmitiendo de generación en generación, de acuerdo a la época y la sociedad en la que se vive, se vinculan con el modo como se vive la relación con los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.

Valores universales: son los valores que son deseables para todo ser humano en todo tiempo y lugar. Existen valores universales que se enmarcan dentro de los derechos humano, en el cual no importa el sistema o cultura de la persona, se hacen valer por igual para todos los seres humanos.

Valores humanos: destaca el valor del ser humano como especie.

Valores religiosos: busca la trascendencia para el hombre religioso, a través de actuar y vivir por su Dios.

Valores éticos: se dirigen hacia un bien de un grupo social. Se comportan como una fuerza directriz que modela, orienta, da contenido y significado a la acción social.

Valores cívicos: son los que subyacen a la conducta convencionales que facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social. Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás.

Valores estéticos: buscan la belleza la armonía y sensibilidad son los rasgos básicos.

Valores culturales: la cultura es la parte central que aprendemos hasta alrededor de los 10 años de edad, es decir, son criterios centrales que aprendemos en casa gracias a la formación de la familia.

Valores políticos: son personas que buscan el poder y suyo motivo fundamental de su vida es influir sobre los demás.

Valores teóricos: estos valores van en busca de la verdad, en los cuales se pretende conocer por medios intelectuales se pretende conocer y saber por qué investigar.

Valores personales: son lo que sustenta cada persona y le dan singularidad.

Ente esta línea de tipos de valores existen valores que concuerdan en el nombre entre uno y otro tipo de valor, por ejemplo la responsabilidad, que dependiendo de cada tipo de valor se definen de cierta manera, pero en la práctica es muy difícil diferenciar entre donde terminan por ejemplo el valor moral de la responsabilidad y comienza el valor

ético de la responsabilidad, de tal manera que es un tanto tajante encajonar a un valor en un sólo tipo y servirá para fines analíticos.

Todo lo que rige, regula, encamina nuestra manera de interactuar y relacionarnos con los demás está relacionado a los valores, desde miles de años los humanos hemos hecho uso de estos valores para poder vivir ordenadamente, existe una sociedad de valores antes de que un joven nazca, cuando él se integre a esta sociedad lo hará siguiendo esos valores y transformándolos según los periodos históricos, y cuando él muera seguirá esa cultura de valores, quizá alterada o no.

Este enfoque me ayuda a ver lo que es un valor, para que me sirva, como se clasifican, que valores hay, pero merma mi punto de vista porque la teoría es diferente a la práctica. Por otro lado también el enfoque filosófico nos ayuda a entender cómo se define un valor, cuantas diferentes clases de valores existen, aunque llevando a la práctica esta división de valores que propone la filosofía el joven en su interacción diaria no delimita cada clasificación de valor.

1.1.2 Enfoque sociológico

Hay que tener en consideración hasta qué punto el tema de los valores es el modo de pensar de los filósofos, la forma en la que ellos conciben esa realidad pero que se queda sólo en los conceptos abstractos, de su mundo, para pasar lo el mundo de la sociología, de lo social, donde lo abstracto habla mucho o poco de las relaciones que se piensa que es lo real y se establece en las prácticas de los sujetos sociales, donde se observa y se puede registrar, de con una credibilidad total, pero donde las relaciones ya hablan y dicen más que con conceptos.

Al hablar de valores que dan sentido y guían una conducta social, dentro de las ciencias humanas, es algo más complejo que contabilizar individuos y valores, es indagar con los actores sociales, es el querer observar cómo interactúan con ellos, como se construyen una realidad a partir de ellos, saber el uso que les dan a estos valores, porque le da esa valor de uso, etc.

Dentro de la sociología han existido autores que han hablado de cómo los valores son importantes para vivir dentro de una sociedad y de cómo estos valores se relacionan con la sociología.

Michell Lallement dice que desde el punto de vista durkheimiano “la integración es la primera misión de ciertas instituciones como la escuela, la familia... o también el trabajo y el tiempo. Eso significa que, dentro de las instituciones y a través de ellas, los individuos interactúan unos con otros, se conforman en un modelo uniformizado de

pasiones y adaptan ideales parecidos y representaciones comunes” (Lallement, 2007: 50), la forma en la cual los sujetos se relacionan con las demás personas es a partir de cómo le otorgan sentido a su relación con los demás.

Desde la perspectiva de Durkheim en su obra *La educación moral*, se plantea esta moral a partir del desarrollo social, considerando a la moral como un sistema de reglas de acción que disciplinen la conducta del hombre, pues trata de reglas que al fijarlas a cada situación la regularizan. Estas reglas tienen autoridad frente al individuo ya que los norman conforme la sociedad los quiere mantener cohesionados. “el dominio de la vida verdaderamente moral no comienza sino hasta donde comienza el dominio de la vida colectiva o, en otros términos que somos seres morales en la medida en la que somos seres sociales” (Durkheim. 1925: 79).

Durkheim analizó al funcionamiento de la sociedad primitiva y tradicional por la impregnación del individuo en la unidad colectiva que tenían valores y la sociedad moderna por el resultado de esfuerzos individuales coordinados y controlados por valores. Para Durkheim en su “Comunicación” redactada para el Congreso Internacional de Filosofía sustenta que “los valores no son obra de psiquismo individual sino de la mentalidad colectiva, esto es, no arguyen en pro de un solipsismo individual, sino de un solipsismo social.” (Caso, 1972: 101) Es decir, que los sentimientos, nacen de una colectividad en que están desarrollándose dentro del seno de este grupo, no va a nacer por una entidad individual, estos sentimientos al interior del grupo harán sentir al individuo dominado por fuerzas que él no conoce y guían su conducta que le marca la colectividad en la que está inmerso, de tal manera que se termina integrando olvidándose de sus fines propios y convirtiéndolos en fines comunes.

Los valores para Durkheim serán creaciones ideales del grupo en el que se encuentre el sujeto, no son realidades ontológicas, sino realidades sociales, “los valores tienen objetividad social, por eso se asimilan a las cosas; pero no son entes son seres valentes. Su forma de realidad es la elaboración colectiva la síntesis social y cultural” (Caso, 1972: 101)

Weber describe en su libro *La acción social ensayos metodológicos* el sentido que le da a la sociología dentro de la acción social, comprendiendo por acción “aquella conducta humana que su propio agente o agentes entiende como subjetivamente significativa y en la medida en que lo es. Tal conducta puede ser interna o externa y puede consistir en que el agente haga algo, se abstenga de hacer lo o permita que se lo hagan. Por acción “social” se entiende aquella conducta en la que el significado que a ella atribuye el

agente o agentes entraña una relación con respecto a la conducta de otra u otras personas en la que tal relación determina el modo en que procede dicha acción” (Weber, 1973:11).

Max Weber da a los valores un papel dentro de las ciencias sociales. Considera que los valores son como un mecanismo por el cual la acción social se verá regulada como criterios simbólicos que regularizará la acción y da valorización de los medios y fines. Éste autor carga al valor desde un sentido ético pero no la asocia con la sociología, porque dice que no puede normas e ideales obligatorios para la práctica, en tal caso la sociología “no puede enseñar a nadie qué *debe* hacer, sino únicamente qué *puede* hacer y, en ciertas circunstancias qué *quiere*” (Weber, 1973: 44).

Parsons le dio a los valores un peso fundamental dentro de la acción humana. Desde la perspectiva funcionalista da a los valores una función estratégica en el sistema de acción social.

Éste autor redujo a dos los aspectos básicos del sistema social, la orientación motivacional y la orientación de valores, que se presentaran en un tiempo diferente pero que ayudaran a la toma de decisiones; la primera; la *orientación motivacional*, o *expectativa estructurada*, compuesta de elementos para analizar problemas que tienen interés para el actor social. Esta orientación incluye, entre otras cosas, el conocimiento y la evaluación de lo que los actores sociales pueden obtener al emprender una acción determinada, y qué «costos» habrán de pagar al participar en ella (Parsons, 1966), es decir, éste formulara los problemas que el actor tendrá que enfrentarse al participar en una acción concreta; y la *orientación de valor*, es la que «da los criterios que son las soluciones satisfactorias a los problemas planteados en la orientación motivacional», incluidos los criterios morales, que son particularmente importantes, da los criterios que deben considerarse para solucionar los problemas que genera la orientación motivacional.

Las dos serán fundamentales en el «teorema dinámico fundamental de la sociedad el cual Parsons lo plantea de la siguiente manera: «La estabilidad de cualquier sistema social depende, hasta cierto punto, de [la] interacción... de una serie de pautas de valores comunes con la estructura de la disposición de necesidad internalizada [de los actores]» (Parsons, 1966:60). Parsons considera que éste teorema es «el punto principal de referencia de todo análisis que pretenda ser un análisis dinámico del proceso social» (Parsons, 1966:60).

Clyde Kluckhohn plantea una teoría sistemática de los valores en el marco del estructuralismo funcional. Él concibe al valor como una concepción explícita o

implícita, deseado por un individuo o un grupo, de algo que merece ser deseado y que influye en la elección dentro los posibles fines, medios y modos de a la acción. Kluckhohn plantea que: “Un valor es una concepción, explícita o implícita, distintiva de un individuo o característica de un grupo, sobre lo deseable, que influye en la selección de modos, maneras y propósitos disponibles de acción”(Kluckhohn, 1951:395 y 388-433).

La concepción va dirigida hacia que el valor no es algo observable dentro de lo objetivo al igual que la cultura, porque, por lo tanto cuando se habla de valor como la solidaridad no es un valor en sentido estricto sino una forma de manifestar el valor. Es deseable porque es algo que se prefiere justificándolo desde lo moral o racional. Sobre la influencia del valor dice que los valores no serán una consecuencia de la vida social, sino que los individuos responden a ideas generales como a fenómenos particulares. A través de los valores las personas seleccionaran sus decisiones, dice “cualquier acción concreta es vista como un compromiso entre motivación, condiciones de la situación, medios disponibles, y los medios y los objetivos interpretados en términos de valores” (Kluckhohn, 1951:402). Por ello, concluía Kluckhohn, “cualquier acción concreta es vista como un compromiso entre motivación, condiciones de la situación, medios disponibles, y los medios y los objetivos interpretados en términos de valores” (Kluckhohn, 1951:402).

La visión general de lo que son los valores para estos sociólogos, independientemente de cómo lo aborde cada uno, es que el valor representa para ellos una virtud que permite mantener a la sociedad cohesionada, que no son independientes del sujeto, sino que dé tras de ellos existe una sociedad que los regulariza. Los valores serán como ayuda para la orientación de la conducta de los sujetos sociales, no sólo para ellos mismos sino para los que los rodeen.

Como puntos de partida de la socialización tenemos dos sectores de la vida diaria del sujeto social en el que se inserta en el mundo de lo social, la familia y la escuela en estos dos aspectos de la vida se enseñan normas y valores que guaran al joven en su vida adulta, los valores que sean aprendidos en estos dos sectores no sólo le ayudaran al joven a la adecuación en la sociedad, sino también a mantener en orden dentro de la misma.

“La sociedad es un constante laboratorio de valores y del producto que los sintetiza, se denomina con una sola palabra; cultura” (Aranguren, 1979: 100) La sociedad será generadora de un conjunto de normas que orientaran la conducta de los individuos para poder vivir en sociedad, estas normas se irán trasmitiendo de generación a generación

que va evolucionando a lo largo del tiempo. Éste es el campo de estudio de la moral y va de la mano con la ética, la cual estudia aquellas normas que un individuo ha analizado y establecido como línea directriz de su propia conducta. Los valores se establecen dentro de estas normas que la sociedad les ha establecido a las personas para que coaccionen su conducta. Los valores son por naturaleza *globales*. Las categorías de bueno/malo, justo/ injusto, lícito/ilícito tienen aplicación en todas partes. Los valores morales orientarán nuestra conducta de cómo actuar en diferentes situaciones que se nos presentan en la vida cotidiana, marcando una relación con el efecto que tiene lo que hacemos con referencia a otras personas.

Los valores tendrán cambios de un periodo a otro, de tal manera que se transformaran para dar origen a otros valores o se transforman en la aplicación de la práctica, permanecerán o desaparecerán. Los valores son transformados con forme la sociedad los requiera. Manríquez al hablar de los valores dice que “Los valores de un individuo o de una colectividad no se presentan aislados, yuxtapuestos o desordenados. Al contrario, ellos están relacionados entre sí, son interdependientes, ellos forman «un sistema»; Cuando se adopta un valor nuevo o un determinado valor pierde su lugar, cuando un valor se refuerza o se debilita, el sistema entero se ve afectado.” (Sandoval, 2007) Los valores al irse deteriorando, generaran más valores por los cuales la sociedad se irá normando.

1.2 Apunte metodológico

Hablar del tema de valores es hablar de una cuestión compleja por si misma, ya que denotan una carga cualitativa muy fuerte, aunado a la concepción que tienen sobre ellos los jóvenes en un periodo de edad que está en proceso de una identidad es aun más denso en análisis y percepción con forma a los instrumentos de medición que se desean emplear para la obtención de información que ayuda a la percepción de una realidad en constante cambio.

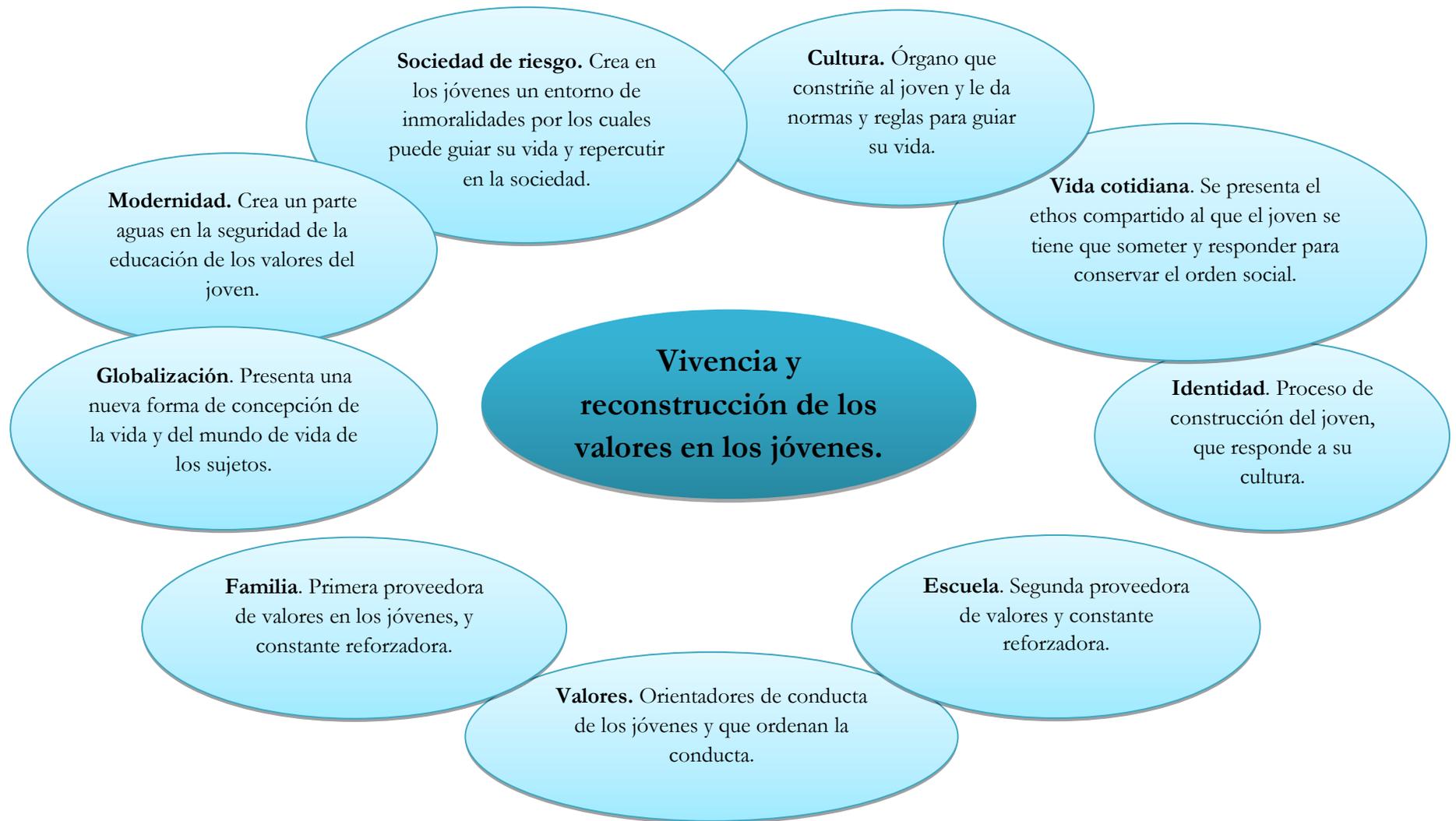
Los enfoques que ayudan para poder tener un panorama teórico de la problemática de estudio nos ayudan a tomarlos como puntos de reflexión para poder llegar al objeto propio de la investigación. Dichas reflexiones teóricas van de enfoques macros a enfoques micros, en los que se puede tener una concepción de como los jóvenes viven la globalización y modernización para poder llegar a la construcción de una identidad propia en la cual refleje los valores con los que cuenta. Como la escuela y la familia es capaz de enseñar estos valores y los refleja en la vida cotidiana en la que el joven esta en constante convivencia.

La globalización trae consigo nuevas formas de organización en las sociedades que en ella se insertan, de tal manera que trae consigo ciertos requerimientos, como es el caso de la flexibilidad, que lleva al joven a que se adecue según la situación en la que se encuentra y ponga en práctica los valores que trae consigo. Como consecuencia de esta flexibilidad la modernidad crea este parte aguas entre los valores que tenían las sociedades posteriores a sociedad de estos días, cambiando el orden y la enseñanza de los valores.

De cierta manera que las culturas que se encuentran inmersas dentro de este panorama globalizador se ven moldeadas y tiende a orientar al joven bajo una serie de normas, reglas y valores que los verá reflejados en su vida cotidiana en los espacios de recreación en los que el joven este en contacto (como la escuela y familia) y tenderán a llevar al joven a tener acciones bajo el orden que prevalece en la sociedad en la que se encuentra inmerso, y a partir de esta recreación en la que se encuentre y las relaciones e interacciones creara su identidad.

Como se ha mencionado el hablar de valores en los jóvenes es un tema que es trastocado por los diferentes procesos socioculturales y contextuales que atañen es estos tiempos a la juventud mexicana. Es hablar de temas como la globalización y el impacto que tienen en la vida cotidiana de estos jóvenes, como se proyecta en su cultura y trastoca su intersubjetividad. Es hablar de procesos de adaptaciones culturales que tienen las sociedades, y en específico la sociedad mexicana, y como esta es influida por estos procesos y como a su vez esta misma influye en los jóvenes que viven su realidad cotidiana.

1.2.1 Planteamientos teóricos



1.2.2 Instrumentos de medición

Bajo este panorama y lo complejo que es la percepción de los valores en una etapa de formación de estos jóvenes se optado por la aplicación de una metodología cualitativa, a través de un instrumento de medición como lo es la entrevista, para tener una apreciación más amplia y más aproximada de lo que son los valores para estos jóvenes y como los viven en su realidad cotidiana.

Los que se pretende con esta investigación es ver si los jóvenes de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (EPOANRA) tienen una mayor concepción de lo que son sus valores y por tanto con base en ellos su comportamiento está más vinculado a lo que espera la sociedad de ellos.

Siendo los jóvenes de la EPOANRA el sujeto de estudio de esta investigación y teniendo en cuenta que al joven se le considera como un agente transformador de la sociedad, se ha planteado como objetivo estudiar la forma en la que los jóvenes recrean los valores que traen consigo; como se es la formación en estos valores desde casa y como influye la familia en la formación, aun en transición, de una identidad moral del joven; y teniendo en cuenta el papel que funge la escuela como reforzadora de dichos valores, tratando de comprender a los jóvenes a partir de esas experiencias.

Y en base a estas formaciones anteriores del joven y bajo esa identidad en transformación ver como los jóvenes viven sus valores, como los hacen relacionarse e interactuar con los valores de otros chicos, al fin de observar lo que para ellos son los valores, como pesa esta carga moral en sus vidas y si existe o no ese riesgo de pérdida de valores.

En la investigación que he propuesto desarrollar, de manera que se advierte que por las características de ésta, se hace necesario contar con instrumentos de recolección de las informaciones que se requiere para observar, valorar, analizar las cuestiones referentes a los valores entre la juventud. Por ello es necesario considerar la oportunidad de usar algunos de los más aconsejados para casos similares de estudio. Por ejemplo, la entrevista permite que el entrevistador tenga un acercamiento más dinámico con el entrevistado, para poder establecer un diálogo de confianza para poder tener una apreciación de su realidad más profunda y poder encontrar el tema de los valores, y así poder tener una “herramienta para escavar” como lo comenta Benney y Hughes en Taylor y Bogdan, y poder tener una apreciación más amplia de como vivencian los jóvenes sus valores.

La historia de vida o autobiografía sociológica se presenta la visión que de su vida tiene la persona, con sus propias palabras, revelando sus luchas morales, éxitos, fracasos, y todo un cúmulo de experiencias vividas. De tal manera que esta historia de vida se

recoja y cubra lo que se espera saber del sujeto de una manera honesta, a partir de como el sociólogo oriente hacia las cuestiones que se está interesando el problema de estudio haciendo preguntas sobre el mismo, obteniendo una historia parcial, de tal manera que apoye sólo al objeto de estudio. (Balán, Jorge y Elizabeth Jelin, 1980)

Se emplea una guía de entrevista (a la que se puede recurrir en la parte de anexos) para asegurarse de que los temas claves sean explorados con un cierto número de informantes. La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante.

A través de la entrevista lo que se espera es que a través del lenguaje se puede recolectar la experiencia de vida de los jóvenes, y como recrean los valores. De tal manera que teniendo como objetivo central el tema a investigar, las preguntas se formulan para tienen el objetivo de orientar las respuestas hacia el análisis que se pretende tratar. (Sautu Ruth, 2005)

Para poder tener una apreciación más amplia del tema se recurrió a la posibilidad de poder emplear una entrevista a los profesores de la institución de como ellos consideran que desarrollan los jóvenes esos valores a través de la convivencia que tienen con ellos y su propia experiencia.

Otro método de investigación para aunar más en este tema fue la realización de un pequeño taller, a modo de grupo focal, con los jóvenes entrevistados, cuyo taller llevo el nombre de “Jóvenes en valores bajo un enfoque globalizador” donde se presentaron diferentes actividades en las se presentaban a los jóvenes diferentes situaciones en las que se ponían a prueba sus valores.

El grupo focal es considerado como un instrumento de colección de datos de tipo cualitativo. Autores como Ibáñez, Krueger, Mucchielli, utilizan el grupo focal pero con diferentes nombres, por ejemplo: entrevista en grupo, grupo de discusión, entrevista a profundidad. Es de gran utilidad por que propicia la interacción a partir del habla, así se crea un ambiente de conversación, se interesa en la forma de pensar de sentir y vivir de los individuos. Su objeto es provocar confecciones y autoexpresiones entre los entrevistados.

La selección de los participantes será de manera aleatoria o de personas que tengan contacto de asociación, y estos deben de invitarse de manera personalizar para así poder dar a conocer de mejor manera lo que se pretende con la reunión. La duración de la reunión puede ser considerado de por máximo 2 horas. Se debe de tratar de no formular preguntas cerradas, o dicotómicas, no preguntar un ¿Por qué?, aprovechar las preguntas que proporcionen más información para la investigación, tratar de no realizar las mismas preguntas y en el mismo orden.

El ambiente debe de ser propicio, desde el trato hasta el espacio que rodea, la confianza, la habilidad para hablar del temas, la información pre conocida. Dar a los participantes una bienvenida cordial así como también una breve explicación de lo que se pretende, y así mismo un despido y gracias. Para registrar de manera acertada la información se puede hacer uso de instrumentos como una grabadora, una cámara, un bloc de notas; de los aparatos técnicos se tiene que asegurarse que este en optimas condiciones para que no exista perdida de información. Se tiene que estar situados en el espacio y tiempo en el que se realiza la investigación de la vida social, así también tener en consideración los materiales que se necesitaran. (Álvarez-Gayou Jurgenson Juan Luis: 2003)

El número de integrantes que tenga el grupo será de vital importancia porque no puede revisar más de 10 integrantes y menos de 4, aunque para fines de esta investigación se tuvo que hacer en la fecha que proporciono espacio la institución, 26 de abril, y con un total de 17 alumnos.

1.2.3 Aplicación de entrevistas

La aplicación de las entrevistas se vio programada para hacerlo en tres fechas que correspondían del 16 al 18 de agosto, en el turno matutino, pero al final se abarco un periodo de 1 mes 8 días, del 16 de abril al 24 de mayo del 2012. Estas entrevistas se aplicaron en las horas clase de orientación, y las cuales se dividirían en 8 entrevistas por grado, haciendo un total de 24 entrevistas en total.

La escuela proporciono un lugar específico donde se pudieran realizar dichas entrevistas. Las entrevistas se realizaban en el siguiente horario:

Horario / Grado y grupo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 – 7:50		2°IV	3°II	3°I	
8:40 – 9:30		1°IV			2°II
12:20 – 1:10	2° III y 1°I	3°III	3°IV		1°II
1:10 – 2:00		1°III	2°I		

El primer problema suscitado fue que dos entrevistas se empalmaban el lunes a la misma hora, lo cual tuvo como resultado la prolongación en la aplicación de entrevistas. Posteriormente en el periodo señalado de la aplicación hubo fechas conmemorativas en las que los jóvenes no tuvieron clases, tales como el 1°, 5, 10 y 15 de mayo, por lo que se retraso también la aplicación de estas entrevistas.

Tengo nociones de los métodos de enseñanza aprendizaje, de la estructura académica y administrativa y el entorno escolar porque yo forme parte de sus generaciones, llevándome a tener un conocimiento de la misma institución, de tal manera que puedo comparar, aunque no con mucha precisión, el estilo formativo de mi época con referente a estas, con una composición estudiantil correspondiente el objetivo de esta escuela.

Las entrevistas se desarrollaron de una manera amena y donde por las situaciones narradas por los jóvenes, y sus experiencias contadas, se puede decir que fueron claras y honestas, dándole a los entrevistados un nivel de credibilidad en sus narraciones.

Estos enfoques disciplinarios, no obstante de que reduce el marco de acción, también ayudan a expandir la visión del tema de estudio, pero sin perder de vista el punto nodal de esta investigación. Y así teniendo como antesala estas perspectivas teóricas acerca de los jóvenes y los valores y la metodología empleada para la captación empírica es necesario tener un aterrizaje conceptual más preciso que nos permita recabar la información de acuerdo a lo que será útil para este proyecto.

De igual manera poder ver dentro de este bagaje conceptual como es que los jóvenes practican sus valores en su entorno social, como se involucran con los aspectos globales, culturales, en su vida diaria, como se ven los jóvenes como sujetos de estos tiempos desde sus diferentes espacios de recreación.

Cualquier ser humano, para serlo plenamente,
Debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres,
ser solidario y respetar activamente su propia persona
y las demás personas, trabajar en la paz y por el desarrollo de los pueblos,
conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras
no peor de lo que lo hemos recibido,
hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados
y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas
que puedan surgir con aquellos que comparten con el mundo y la vida.

Adela Cortina.

Tomado de su libro **El mundo de los valores.**

2. La formación de valores en los jóvenes desde la escuela

La escuela tiene como objetivo reproducir los valores, actitudes, hábitos que predominen en una sociedad determinada. La escuela dentro de la sociedad ha tenido un papel muy importante, el de preparar a la gente joven para una vida adulta, ayudándoles a tomar decisiones responsables para su vida así como para que sean responsables de sus propias decisiones.

La forma en la que el joven puede adquirir aquello que está establecido en la sociedad en la que se desarrolla es la educación. Gracias al peso que tienen la educación para la toma de responsabilidades del joven se encuentra en la posición de llevar de la manera en el que él considera pertinente los valores que guían su conducta, y no sólo eso, también tendrá la capacidad de actuarlos de la manera que él considere pertinente para la actuación de los mismos.

El tema de cómo se vincula la formación de valores en los jóvenes es un tema reciente, fue hasta en 1993 en el segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) que se incorpora el tema de los valores en la investigación educativa. Los valores son parte de una sociedad en la cual el individuo se expresa de manera individual o social, son un referente para guiar la conducta de lo que una sociedad espera que el individuo practique.

La escuela para los jóvenes no sólo presenta la forma en la que el adquiere conocimiento, sino la manera en cómo pone en práctica aquello que le ha sido interiorizado desde el nivel básico (kínder y primaria), en ella se crean lazos de amistad, compañerismo, con personas de su misma edad o con mayores, pero donde se establecen también lazos de autoridad con respecto a maestros, y donde un valor fundamental, sin tratar de discriminar a todos los demás, es la responsabilidad que tiene no sólo con los profesores sino con los ellos mismos.

De tal manera que la educación no se encuentra aislada de los cambios sociales que se presentan para el resto del mundo. Tiene que estar en constante renovación de los cambios globales que se presenta, modernizar su sistema de educación y adecuarlo a lo que los jóvenes, con referente el tema de valores refiere, tiene que tener esa adaptación para poder completar la vida cotidiana de los jóvenes, de tal forma que los prepare para el nivel superior o el campo laboral al que el joven de enfrentará. Tiene que tener en cuenta los riesgos en lo que se encuentra el joven y mantener los valores que le permiten mantenerse fuera de esos riesgos reforzando dichos valores.

2.1 Globalización,modernidad y valores

Tras el proceso globalización se gesta una nueva de estructura de relaciones sociales, económicas, políticas, culturales, etc. que sin duda género toda una nueva forma de organizaciones institucionales, se hace una vinculación entre lo local y lo global. Teniendo como resultado diferentes fenómenos con connotación negativa o positiva que transforman el mundo de vida de los sujetos sociales que están viviendo este proceso.

Tarrés menciona que la globalización “se expresa en intercambio y negociaciones de significados donde las dimensiones identitarias presentes en los sujetos les posibilita afirmarse, revelarse o vivir subordinados tratando de ajustarse a relaciones muchas veces impuestas en un lugar externo. Los individuos y los grupos muchas veces manifiestan múltiples identidades lo que resulta una pluralidad de representaciones y voces o silencios que den lugar a conflictos y controversias diversas pero también plantea el desafío de resolver del cómo vivimos juntos, coordinar las actividades y equilibrar los intereses a niveles locales” (Tarrés, 2007: 26-27) La globalización ha dado un cambio muy significativo referente en las relaciones personales, transformando la concepción de ver el mundo de los sujetos.

La globalización por ser un fenómeno que involucra a lo local y lo global, no sólo involucra las cuestiones objetivas y materiales, sino que también trastoca aquellas emociones y valores que contiene una comunidad; ya que la interacción o el acceso a la información en la cual están involucrados los jóvenes cotidianamente en la sociedad contemporánea a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, permite que adquiera información de diferentes partes del mundo, y con esto adquiera nuevas formas de concebir ese mundo que lo rodea.

Bajo este proceso de globalización se gesta la modernidad donde existe una transición de las sociedades tradicionales a sociedades que dan al actor menos estabilidad. Giddens considera a la modernidad como una etapa que se gesta terminando el feudalismo pero en específico en la industrialización, cree que existe una ruptura en cuanto a las

sociedades que se están gestando bajo la influencia de este proceso; Giddens describe que la modernidad es la etapa que “quiebra el marco protector de la pequeña comunidad y la tradición, sustituyéndolas por organizaciones más complejas e impersonales” (Giddens: pág. 50), es decir hay un parte aguas en las sociedades donde se va desvalorizando las comunidades tradicionales en las cuales existe una reproducción idéntica de la cultura de esa comunidad generación tras generación.

Dubar (Dubar, 2012: 13) habla también de este fenómeno, en el cual existe el paso de la formula comunitaria donde suponen la creencia en la existencia de agrupaciones denominadas comunidades, consideradas como sistemas de lugares sin nombres persignados a los individuos y que se reproducen idénticamente a lo largo de las generaciones, a la formula societarias que supone la existencia de colectivos múltiples, variables y efímeros a los que los individuos se adhieren por periodos limitados y que proporcionan recursos de identificación que se plantean de manera adversa y provisional. (Dubar, 2012: 13), es decir, se da paso a las sociedades donde se rompe ese lazo de trascendencia de costumbres por la pertenencia a periodos pequeños en una comunidad donde se genera una identidad volátil y provisional.

En la modernidad sólida se encuentra al individuo marcado por una jaula de hierro (poder coactivo) que hace de su vida una individualidad descriptiva, donde se le ofrecía una protección sobre cualquier riesgo, es decir una seguridad colectiva; caso contrario de la modernidad líquida donde el sujeto se encuentra desprotegido de cualquier percance que pueda suscitar, él se convierte en un actor que tiene que velar por sus intereses, donde la vida se torna en ciclos que se abren y cierran según el actor las vaya viviendo.

La modernidad dentro de la globalización juega un papel muy importante, se crea toda una transición en la vida cotidiana de los individuos, tal como dice Bejar al hablar de Bauman. Es notable un resquebrajamiento en la vida social, la transición entre la modernidad sólida y la modernidad líquida.

La globalización permite al sujeto relacionarse y crear nuevas formas de ver el mundo, rompe las barreras que se presentaban en la modernidad líquida o formula comunitaria y dando paso a que el sujeto pueda adaptarse a este mundo cambiante. Analizándolo desde este punto de vista lo valores, también se van trasformando con la globalización y la modernidad, ya que las sociedades, el ritmo de estas y las personas que en ella se relacionan, le da un cumulo de valores que tiene que ser llevados a la práctica dependiendo de los contextos en los que se encuentre y dependiendo de los fines que el individuo lo proporcione al valor.

2.2 Sociedad de riesgo

La secularización, la globalización, el avance del capitalismo, la migración, el nuevo papel económico de la mujer, la polarización económica en países subdesarrollados, la transformación de la familia tradicional, la revolución científica y tecnológica, los avances en la prevención de enfermedades y los métodos anticonceptivos, el aumento de las comunicaciones, la masificación de las universidades, el desempleo y el subempleo a gran escala, entre otros muchos, constituyen una serie de cambios sociales de larga duración que han repercutido de manera directa o indirectamente en la conformación de nuevos escenarios para la vida cotidiana de todos los grupos sociales incluyendo por supuesto los jóvenes (Castells, 1999; Giddens, 1997).

Bajo este panorama donde existe un parte aguas en la sociedad se habla del problema de riesgo. Desde épocas anteriores han existido peligros pero no precisamente para denominarlos como riesgos, dado que aún era posible pensar en la certidumbre del futuro. Aun sus formas de predicción acerca de lo que acontecía eran de tipo mitológicas, creencias en dioses, y era predecible a partir de la adivinación.

En este momento el concepto de riesgo se ha visto a través de los problemas que han surgido a través de la sociedad moderna, en donde la tecnología y los problemas ecológicos, han sobrepasado los límites de la seguridad que tenía el mundo, dice Beck que la sociedad misma lo produce y determina su propio desarrollo (del riesgo): más allá de los límites de protección se da un desplazamiento no permitido de la sociedad industrial a la sociedad de riesgo en virtud de los peligros producidos de forma sistemática (Beck, 1998: 209).

La sociedad de riesgo de la cual hace mención Beck radican en la importancia que él le da a las cuestiones ecológicas, en las cuales menciona que no sólo pertenecen a un país o a un territorio determinado, tampoco son sólo de una clase social en particular; sino que son globales, y por este hecho afectan a todo el entorno planetario. De tal manera que el riesgo es algo que se extiende en todas direcciones y se convierte en patrimonio del planeta. Cumple con el efecto de búmeran, es decir, el riesgo que produce una persona es regresado tarde o temprano a la misma, de tal manera que se afecta a sí mismo y a las personas que tienen que vivir con las consecuencias de las decisiones. Involucrando así cuestiones objetivas y subjetivas, así como racionales e irracionales.

Hablar de una sociedad de riesgo, desde el punto de vista de Beck, es hablar de un riesgo que no respeta ya fronteras, no se delimita en un sólo país o en una sola comunidad; sino que todo lo bueno o malo que suceda en alguna parte del mundo afecta al resto de él, teniendo así que la orientación de nuestras acciones y prácticas van dirigidas hacia un eje local-global.

Ahora el riesgo no sólo se puede entender desde el aspecto ecológico, hay diferentes formas de crear riesgos, una de estas puede ser en lo jóvenes y el uso desmedido que le dan a una computadora, su interacción se va mermando día a día, de tal manera que establecer una conversación con otras personas ya no es tan fluida. También se toma en consideración que el riesgo, como se mencionó en el aspecto de la globalización y la modernización, lleva consigo aspectos subjetivos, como lo son los valores.

Los valores encaminan a las personas a vivir en un mundo ordenado, proporcionan caos y hasta cierto punto humanidad a las personas; sin embargo, en uno de los problemas actuales de México es el narcotráfico, donde cada día más jóvenes se enlistan a este tipo de acciones ilícitas, y en donde valores humanos como el respeto a la vida de los demás, la libertad, la honestidad, entre otros, van decayendo, y no sólo decaen esos jóvenes, sino que ahora se ha vuelto una ruta a seguir el ser narcotraficante, porque es percibido desde lo material y económico, dejando a un lado esta sensibilidad humana.

Los jóvenes al llevar a cabo este tipo de acciones, crean fervientes seguidores o delinquentes que violan ese orden establecido, y también los valores en los que se sustenta el orden.

Se dice que se crea un afecto de búmeran porque se regresa a las personas que causan el daño, no respeta clases sociales. Pero no sólo eso, considero que se crea un círculo vicioso del riesgo, es decir, si en la juventud no existen esos valores dentro de su vida diaria, no los llevan a la práctica y no los tienen interiorizados; y partiendo del hecho de que después de estas generaciones continúan otras generaciones que serán educados en los primeros años de vida por las generaciones del presente, cómo será esa educación que esas generaciones futuras reciban, cuál será su código de conducta a seguir.

2.3 Cultura

Desde el punto de vista psicológico la cultura gesta una neurosis en las personas porque lo mantienen normado por reglas que existen, existieron y existirán en el futuro donde al individuo se le asignan. Pero al mismo tiempo la cultura le consiente al sujeto el poder desenvolverse dentro de diferentes medios culturales para desarrollarse. El individuo cuando comienza a interactuar con los demás se convierte en un ser humano. La primera forma en la que comienza a convivir el sujeto es por la familia ya que esta es la primera relación en la que se encuentra el sujeto al socializar, tendrá la función de ser la primera relación que el individuo tenga y que lo prepararan para su desarrollo posterior. Ya que los valores se han preservado de una generación a otra y en la institución de la familia es en donde el joven tiene ese primer acercamiento donde comienza con la interiorización de los valores que guiaran su conducta, y donde se le prepara para poder socializar con los demás grupos sociales.

La cultura es entendida como normas, valores, emociones, reglas, que le permitirán al sujeto vivir en constante orden y con actividades comunes con los demás miembros de su cultura, “la cultura es, ante todo, una estructura represiva que impide la individualización” (Enriquez, 2000: 52) es decir, que funciona como un órgano que encapsula a los sujetos sociales, les da normas reglas de las cuales este sujeto podrá normar su vida. Al presentarse la cultura como un grupo social que existe en tiempo pasado, presente y futuro, y que el joven que nazca en ella estará destinado a guiar su conducta y su mundo de vida a lo que en la misma cultura existe y que los individuos que viven en ella los siguen, de tal manera que está destinado a guiar su conducta bajo un código que le da la misma cultura, desde este punto de vista ese código de conducta está encaminado por los valores de lo bueno y malo para la interacción a personal. Imposibilita la individualización porque pertenecer a un grupo social, existen normas de conducta básicas que comparte con otros sujetos.

Cada sujeto está formado por una conciencia que es propia, y lo hace permanecer encapsulado, pero no sólo se encuentra por el mismo regulado sino que también por la sociedad a la que el sujeto pertenece, es decir, el sujeto se encuentra en constante clausura no sólo de él sino del ambiente en el que se desarrolla. Así el joven tiene una normatividad que es propia de su vida cotidiana, pero al mismo tiempo le obliga a ser partícipe de ese retraining que le dice la sociedad.

La sociedad en el momento en el que encierra al sujeto bajo una serie de normas y signos compartidos que tendrán que seguir todos para perdurar la cultura. Al mismo tiempo que una sociedad encapsula a un sujeto dentro de una cultura existen otras culturas que hacen lo mismo, aunque en su interior existen diferencias pero con un mismo código simbólico, en el exterior con referente a otras culturas que se diferenciaron de la primera cultura, el sujeto formara identidades múltiples, como lo decía Zemelman, y que optaran por una u otra identidad según se ha necesario para resolver sus problemas.

El sujeto dentro de él se encuentran, por decirlo, diferentes identidades: el *yo* o el inconsciente, el *ello* o preconscious y el *superyó* tiene la función integradora del sujeto en la sociedad. De esta manera el joven tiene que entrar a esa cultura en la que él se desarrolla y vive, con esto no se pretende decir que su conducta será de manera estricta y llevada a la perfección, pero al menos guiada a lo que la cultura a la que pertenece le está demandando. (Freud Sigmund, 1981)

Bajo el panorama generalizador de la cultura, los seres humanos guían su vida personal bajo la vida cotidiana en la que interacciona el individuo se ve cargada de esta cultura en la que se encuentran inmerso y de la cual tiene que ser partícipe, de manera que “la cultura es pública porque la significación lo es”.

“La cultura de la flexibilidad exige ligereza, traducida como capacidad de evolución, tanto en los vínculos como en los valores: ‘la persona ligera a retenido del psicoanálisis (...) que hay que saber liberarse del moralismo’ (Bejar, 2007: 131). Dentro de esta vida cotidiana se encuentra en grupo de individuos de los cuales dependerá la formación y hasta cierto punto la transformación de la vida cotidiana y por ende de la cultura, tras una socialización en la cual esta interactuando con personas de la misma edad o de diferente edad. El joven, por su misma naturaleza se presenta como un agente de transformación cultural, ya sea por sus inquietudes, por sus incompatibilidades con generaciones anteriores a él, su constante inestabilidad de pensamiento, etc., crece con los significados que lo rodean, y participa no sólo en la vida pública que lo rodea sino también en la transformación de esta vida pública. De tal manera que generación tras generación la cultura va sufriendo cambios.

Los esquemas culturales éticos son recursos que los jóvenes usan para interpretar sus situaciones de acción, captar las interacciones de los otros y predecir su comportamiento, lograr entendimiento intersubjetivo y coordinar acciones simples y complejas (Schutz y Luckman, 1973). Estos esquemas culturales éticos tienen una construcción que parte de lo social, de manifestaciones culturales, son construidos a partir de lo deseable y lo indeseable, y bajo reglas de reconocimiento y aceptación social. Aun así los modelos de esquemas culturales tienen prácticas morales y estratégicas que son renegociables, así que son vulnerables al cambio según el contexto de acción y las oportunidades del entorno social.

La cultura es para los jóvenes un marco de referencia de lo que piensen para su vida a largo plazo, sea para algo bueno como la superación o como para algo destructivo como es el narcotráfico, pero también es ver el joven también reclama, selecciona y adopta ciertos contenidos culturales, de tal manera que la los jóvenes ven a la cultura desde una posición selectiva, actualiza los significados, reorganiza identidades, y establecen imágenes sobre quiénes son y qué desean.

Las acciones y decisiones de los jóvenes están en constante aprobación o rechazo de la los círculos sociales a los que pertenece, esto se lleva a cabo por como éticamente llevan a cabo esas acciones. De tal manera que su situación dentro de un círculo social está relacionado a como este círculo se mueve, bajo que ideas, planes, como inspiran a los jóvenes, como sirven de referencia para moldear su acción. Esto siempre tendrá un contenido moral en el cual se le da un modo de vida deseable para cualquier categoría social.

2.4 Vida cotidiana

En la vida cotidiana se reconoce un *ethos*⁴ compartido, es decir “un complejo de tono emocional de reglas, prescripciones, costumbres, creencias, valores (...) (en sí) los códigos sociales en general, es apoyado por los sentimientos de aquellos a quienes se les aplica” (Losa Emilio). Como se menciona los valores son parte de este *ethos*, que mantendrán a los hombres bajo un ordenamiento de valores, estos conservarán a los individuos cohesionados en la sociedad que en ellos interactúan, de tal manera que orientaran la conducta y las relaciones que se establecen no sólo entre individuos y sociedad, sino también, entre sociedad y el mundo.

En esta vida en comunidad los valores se relacionaran con los estilos de vida, con sus costumbres, y su relación con los otros, con los sistemas de organización social que se establecen dentro de la cultura a la que pertenecen. Los jóvenes el pertenecer a esta vida cotidiana tiene que reconocer ese *ethos*, ya pasos previos a la juventud (niñez y pubertad) y dependiendo de los grupos sociales a los que se ha internado, se han de encargado de proveerle de este paquete de valores, dependiendo a qué tipo de sociedad pertenezca, se le designaran un conjunto de valores determinados.

La vida cotidiana de la que es participe la sociedad en su conjunto está formada de todo un carácter subjetivo donde el sujeto social interpreta su realidad de una forma coherente y ordenada, en esta el pensará y realizará acciones que le darán sentido a lo que ellos consideran su mundo de vida. Este mundo de vida tendrá un espacio y un tiempo específico. Esta subjetividad y forma de interpretar que tiene el joven de su vida social, le ara adoptar los valores que necesite para su interacción.

El mundo de vida es dado desde una manera intersubjetiva, es decir, la realidad individual en la que los humanos se desarrollan estará ligada a la realidad social de los que le rodean, es la realidad que comparten con otros, el existirá con referencia a la existencia de otros sujetos sociales. Bajo esta vida social se asigna una conciencia que estará impuesta de forma masiva para la sociedad en su conjunto. Berger dice, “el mundo de la vida cotidiana se impone por sí sólo y cuando quiero desafiar ese imposición debo hacer un esfuerzo deliberado y nada fácil” (Berger, 1968: 41).

Bajo tal parámetro es intersubjetivo las visiones que se tienen tanto de los jóvenes hacia los sujetos sociales que se encuentran a su alrededor, como de los sujetos externos hacia los jóvenes. Bajo esta vida social se asigna una conciencia que estará impuesta de forma masiva para la sociedad en su conjunto. Para Adorno “la vida humana es esencialmente convivencia; el ser humano es prójimo antes que individuo se relaciona primero con los otros antes que consigo mismo; existe gracias al otro, es lo que es gracias a los otros; no

⁴El *ethos* es entendido como aquello que socioculturalmente está asociada a la experiencia comunitaria

existe primeramente definido por una indivisibilidad y particularidad, sino gracias a que el participa con los otros y puede comunicarse con otros.” (Rojas Jorge, 2006: 8)

Los jóvenes construirán su mundo de vida a partir de cómo se relacionan, no sólo entre los jóvenes correspondientes a la misma edad, sino también entre generaciones que lo preceden y anteceden, pero considero que las generaciones que se relacionan con el joven crean también su mundo de vida a partir de lo que ellos son. De forma que el mundo de vida del joven estará sombreado por una conciencia que se le impone desde el momento de su nacimiento.

A partir de esta conciencia y de los valores, normas, reglas, leyes, etc., que existen en una sociedad el joven moldeará su conducta, pero no sólo eso sino estará en busca de una identidad que lo haga ser participe y lo identifique como parte de un grupo.

2.5 Identidad

Para Manuel Castells, la identidad es como un “proceso de construcción del sentido atendido a un atributo cultural, o un conjunto relacionado de conjuntos culturales, al que le da prioridad respecto de las fuentes de sentido.” (Castells, 2003: 28), no obstante que la identidad se considera como una identificación del individuo con ciertas colectividades de referencia, de tal manera, que el individuo se identifique con ese grupo.

Bejar en su interpretación de Bauman, puntualiza la distinción entre una modernidad sólida y líquida con respecto a la identidad. La primera corresponde a esa fórmula comunitaria de Dubar, pero le agrega algo más, es en esta modernidad donde al individuo que pertenece a ella se le aseguraba una identidad con transición, es decir, donde de alguna manera el “hombre se encontraba en una jaula de hierro (...) tenía un poder coactivo, pero a cambio exigía seguridad colectiva contra la desgracia individual” (Bejar, 2007: 124 y 125), y la líquida que hacía referencia a la identidad como una serie de sucesos de los cuales los ciclos eran abiertos y cerrados constantemente, no obstante el individuo se adapta a este tipo de vida y socialización momentánea.

Bajo esta modernidad a la identidad se le presentan varios aspectos que la identifican: en primera instancia el de ser flexible, es decir, el que el actor social tenga la capacidad relacionarse con los demás, no obstante el individuo se acopla al cambio, hace al individuo un ser que pierda cambiar su identidad como la situación se le requiera; por otro lado, el que el actor tenga una responsabilidad flexible, esto provoca en el individuo una actitud de responsabilidad de acuerdo a lo que hace en el mundo, todo acto o toma de decisión es porque el actor así la llevo a cabo, es algo engañoso para la persona, no le proporciona la misma estabilidad emocional que en las sociedades

anteriores. Así el individuo crea una identidad, como dicen varios autores, que cambia de un momento a otro, no tiene una estabilidad.

Las variables que ha sufrido en el tiempo los paradigmas de identidades, muestran en la actualidad al joven como un sujeto social desprotegido en muchos aspectos, denota la importancia que tiene el que joven en estos momentos tenga que ser flexible en todo aspecto, para poder encajar en la sociedad, muestra como los valores se pueden manipular según sus necesidades.

2.6 Valores

En las sociedades se encuentra una amplia clasificación de valores que tienen un fin específico, tales como los universales, ecológicos, cívicos, morales, etc., pero en varios de estos tipos de clasificación de valores se encuentran valores que concuerdan, se pueden encontrar valores como la Honestidad, Tolerancia, Libertad, Agradecimiento, Solidaridad, Bondad, Justicia, Amistad, Responsabilidad, Lealtad, Respeto, Fortaleza, Generosidad, Laboriosidad, Perseverancia, Humildad, Prudencia y Paz.

Cada valor, en el marco de lo abstracto, se delimita de manera precisa entre los humanos, sociales, morales, éticos, etc., de tal manera que es posible encajonar un valor bajo una estricta clasificación de tipo de valor, pero en la práctica de los jóvenes, y en sí de la humanidad entera, se encuentra de manera más amplia y compleja ya que hay que tener en cuenta que estos valores no vienen en un instructivo o un manual que el joven traiga debajo del brazo, y el momento en el que se les pregunte o en el momento de proceder sacará, leerá y actuará conforme se espera, sino más bien, estos valores son interiorizados conforme han sido educados y conforme a su socialización, y en el momento de su acción, actuaran conforme la sociedad piensa que actuaran y como ellos piensan que es lo indicado. Es entonces cuando se pone a prueba que tan capaz es la sociedad para insertar a estas personas al mundo social.

El joven adquiere y hacen suyo los valores que le sean más útiles para cubrir las necesidades anteriormente mencionadas, para poder desarrollarse en esa identidad tan volátil a la que pertenece. No obstante que la cultura le remarcará que valor es aceptable para esta cultura y qué valor no lo es, como se lleva a la práctica un determinado valor.

2.7 Juventud y el joven

Retomando a Dubar (Dubar, 2012: 13), y su diferenciación entre los dos tipos de modernidad, se puede decir que la construcción de la juventud está vinculada a un periodo de vida que es venerable puesto que está sujeta a fenómenos socio históricos y como los jóvenes se determinan según el contexto social en el que se relacionen. Bajo este panorama los jóvenes crean una identidad propia, así como una proyección

biográfica. Bourdieu dice que “la juventud” no es más que una palabra, ya que esta es construida a partir de diversos intereses sociales anclados históricamente.

La juventud es un concepto muy difícil de comprender, puesto que este es analizado desde muchos campos, y verlo en un espacio concreto cuesta mucho trabajo. Se puede delimitar desde diferentes rangos de edades, que ayudaran a diferenciar el paso biológico que existe entre un joven y un adulto por ejemplo se le considera jóvenes a los individuos que tienen entre 15 y 25 años, pero no sólo se puede considerar desde un rango de edad establecido, sino que tiene una carga más compleja. Este tipo de caracterización de la juventud estará designada dependiendo de la cultura a la que pertenezca el joven.

Roberto Brito dice que “La juventud no es un ‘don’ que se pierde con el tiempo, sino una condición social con cualidades específicas que se manifiesta de diferente manera según las características histórico sociales de cada individuo” (Brito, 1998: 4). Dentro de la sociedad el joven comienza a integrarse a ésta, a partir de que ya es apto para reproducir la sociedad, es decir, la juventud se inicia a partir de que el individuo ya es capaz para reproducirse como ser social, y cuando adquiere la capacidad para reproducir la sociedad es ya considerado como un joven. La juventud es una praxis diferenciada más que un periodo de edad.

En la actualidad, según Rodríguez (2003), a la juventud se le pueden considerar desde diferentes fenómenos sociales, los cuales pueden ser lo políticos en los que se establece una mayoría de edad (18 años) y son aptos para realizar su derecho al voto; en lo económico se lleva a cabo la juventud cuando el joven deja de estudiar e ingresa el campo laboral; y en la familiar cuando adquiere independencia, todos estos tipos de juventud son relativos porque dependen de cómo los jóvenes lleven a la práctica los requerimientos.

Dado que la juventud es un periodo de edad en el cual se formula lo anteriormente dicho, el joven no tiene acciones e interacciones basadas en el instinto, sino en la toma de decisiones asentadas en valores que fueron aprendidos, reproducidos, o rechazados, o incluso manipulados para transformarse y adaptarse a como el joven los requiera para su interacción cotidiana que tiene con los grupos con los que interactúa y crea su mundo de vida.

No obstante la juventud no es homogénea, ni sigue caminos marcados en el asfalto y su vida es guiada por uno sólo; hay que considerar que la juventud es heterogénea, cada joven marca pautas en su vida y se guía bajo sus sueños y deseos que ha creado, o bien los formula día a día. Teniendo en cuenta que los jóvenes están segmentados por diversas oportunidades educativas, de empleo, culturales, y de entretenimiento; así

mismo constituyen diversas culturas en términos de costumbres, modas, lenguaje, barrios y consumos culturales (Rodríguez, 2003). Es decir, según el capital cultural y el capital económico con el que cuente el joven definirá su *modus operandi* en la vida diaria y en la asimilación de una definición de juventud para cada estrato social, aun dependiendo de la ubicación en un mismo contexto.

El joven tomara el papel como un actor que se encargara de modernizar lo que se encuentra en una sociedad, lo tradicional, es decir, existirá una constante renovación, se convierte en un agente social. Este agente social es un sometimiento que se le hará al joven para que este dentro de la sociedad, no sólo como persona productiva, sino también, como un ser que tiene que interiorizar valores ahí existentes. “En este sentido, la juventud, además de ser un proceso de apresto de las nuevas generaciones, es también porque no decirlo, un proceso de doma y asimilación de las normas que permite la cohesión social”. (Brito, 1998: 5)

En los jóvenes las normas sociales pierden rigidez y la sociedad les da indulgencia en lo que termina su proceso de asimilación. La juventud adquiere así una autonomía por la cual para los jóvenes se amplía su margen de libertad en torno a valores, tradiciones y costumbres de la realidad.

Una de las características distintivas de la juventud es en el momento en el que llevan a cabo sus prácticas, ya que son contrastantes y diferentes de las personas de la tercera edad o de los niños. Algunas características que mencionan Feixa, Reguillo, De Garay y Castillas (2009) es que en los estudios realizados para América Latina referente a jóvenes escriben sobre una realidad en la que los jóvenes se drogan, se reúnen en esquinas, se arreglan y visten de maneras diferentes, y existe en ellos una constante resistencia hacia cualquier tipo de autoridad; y este tipo de definiciones son algunas de las características que mantiene ese grupo social en la actualidad.

En la actualidad los jóvenes se encuentran en un panorama para algunos desolador y para otros alentador dependiendo de las decisiones y las acciones que realicen o practiquen para poder formular su vida, ya que la juventud es uno lapso de vida en el que las personas llevan a la realidad sueños y aspiraciones que se formaron desde una etapa de vida anterior, o quizá se comiencen a reformular y a construir, es por eso que se pensó y considerado que se crea una identidad así como una biografía.

Los jóvenes de los países desarrollados tienen más libertades, que las generaciones anteriores, ahora se encuentran bajo el reto de organizar su vida personal. En la actualidad un joven tiene que hacer una toma de decisiones más enfocada a lo que la sociedad le demanda, por ejemplo, el incrementarse los años de estudio el joven toma decisiones en las cuales pretende primero poder orientar su vida a la profesionalización,

posteriormente piensan en llevar a la práctica esa formación, es decir, entrar al mercado de trabajo y poder adquirir una casa, realizarse como persona dentro de la sociedad, ya a una edad más madura piensan en la formación de una familia.

Sus decisiones van siendo guiadas bajo una diversidad de fuentes culturales, también se encuentran ante un dilema de construcción de su identidad. Por lo tanto en estos momentos, bajo el panorama de la globalización la juventud se extiende hasta convertirse en un periodo más amplio de vida. Al ser parte de una comunidad los jóvenes interiorizan, si bien diversos grados de aceptación y reconocimiento, muchos conceptos sobre lo que significa vivir, lo que es una vida deseable y una vida indeseable (Rodríguez, 2009).

Los cambios en la familia se van en la flexibilidad de la educación de los jóvenes, de tal manera que existe una posición menos autoritaria entre viejas y nuevas generaciones, así que los jóvenes crean sus propias creencias y valores, dejando a un lado la adopción de las creencias y valores de generaciones pasadas, rechazando instituciones y creando valores y alternativas propias, revelándose ante instituciones como la familia o la escuela.

Rodríguez dice que como agentes los jóvenes, producen, aceptan, rechazan, sostienen, defienden, atacan, o comparten en algún grado conocimientos culturales, o incluso creer que se comparten, es lo que los hace identificarse como miembros de ciertos grupos sociales.

2.8 Jóvenes mexicanos

El futuro de la sociedad mexicana, con referente al panorama global, es muy complejo hoy en estos días ya que cuestiones como el narcotráfico hacen que se desquebraje momento a momento. Los jóvenes que son partícipes y están en permanencia constante con este panorama tienden a tornar su actitud un tanto desviada. En la encuesta del Instituto de la juventud en el año 2005 refleja que los jóvenes tienen una fijación por abandonar el país por motivos tales como miedo constante a la muerte, no tener salud, no tener trabajo y al fracaso, porque la sociedad mexicana es capaz de darles una estabilidad de vida digna.

Los jóvenes se encuentran ante una realidad con una serie de problemáticas tales como la delincuencia, las drogas, el desempleo, las escasas oportunidades para recibir educación, el narcotráfico, etc., que agravan no sólo la integridad de una sociedad sino también la del joven que está siendo formado para el futuro del país. Es por estas y otras razones es que el joven se encuentra ante un destino incierto. Los jóvenes no sólo se encuentran con esta carga de cosas que acontecen en la sociedad, todos estos problemas con lo que tiene que lidiar en su vida cotidiana, a los que tiene que

enfrentarse de la mejor manera, es decir, tomar las mejores soluciones que el encuentre para satisfacer sus necesidades.

Para el 2005 se registra una cantidad de jóvenes entre 15 y 19 cuyo porcentaje es del 62.3% de la población total, bajo este panorama en un futuro los jóvenes mexicanos pasaran a ser población adulta, pero no se les da los requerimientos necesarios para que estos jóvenes en el presente puedan combatir la pobreza en la que viven, porque casi la mitad de esta población tiene obstáculos para estudiar o trabajar, donde, según la Coparmarx, 8 millones pertenecen a los jóvenes *ninis*, quizá en parte la situación de estos jóvenes se deba a problemas de falta de compromiso, irresponsabilidad, flojedad, etc., pero no hay que dejar de lado las condiciones que no sólo México les ofrece para superarse, sino la sociedad cada vez más globalizada y competitiva.

Actualmente, los jóvenes de México viven una etapa de retos y cambios en la que demandan condiciones necesarias para su desarrollo integral. Para ello es necesario fortalecer cada una de las etapas de su proceso formativo de manera que los jóvenes se perfilen hacia la realización de sus metas personales logrando con ello bases sólidas para su pleno desarrollo personal y social. Este sector poblacional constituye el motor para el crecimiento y desarrollo económico y humano del país. (Pagina de oportunidades)

2.9 Jóvenes del estado de México

Según el conteo de población y vivienda del 2005 los jóvenes en el estado de México representaban el 28% de la población total y a nivel del país representaba el 27% de la población. Es algo inquietante el saber qué pasará con estos jóvenes que representan un poco más de la cuarta parte de la población total de ese año.

En los jóvenes mexicanos se puede distinguir dos formas generales de valores: la orientación normativa tradicional; formas de coordinación social, que se basan en normas que deben su eficiencia a la fuerza de las costumbres y convenciones, de tal manera que deben de ser a catadas por los miembros de la sociedad a los que se le son impuestos, reproduciendo así una jerarquía existente en la sociedad; y los valores que se basan en la reciprocidad en los cuales que no se separan de lo tradicional pero que le dan al sujeto social una adaptación reflexiva y crítica a los valores, de tal manera que se vuelve reciproca cuando entre los individuos existe una coordinación de acciones basadas en un trato igualitario. Lo que se espera con esto es que los jóvenes retribuyan de una manera adecuada los valores que la sociedad le da, con un trato justo e igualitario.

2.10 Jóvenes estudiantes

Con respecto a los jóvenes de generaciones pasadas, los jóvenes del ahora tienen más acceso a la educación, tienen un mayor grado de escolaridad, juega el papeles, de acenso social, pero también le proporciona herramientas que le servirán para defenderse en el mundo modernizado. La responsabilidad de los jóvenes, la responsabilidad de ser puntual en la escuela, de aprovechar al máximo la estancia en esta, adquirir al máximo los conocimientos que les dan, sacar buenas notas. La educación representa una herramienta crucial para la formación de habilidades y capacidades que aumentan la productividad cualquier persona. Indudablemente, para los jóvenes la educación contribuye a la construcción de un mejor proyecto de vida debido a que permite poseer independencia respecto sus familias, facilita el acceso al mercado de trabajo y disminuye las acciones de riesgo, entre otras cosas, todo ello producto de una mejor toma de decisiones. Pero al parecer el imaginario de movilidad social a través de la escuela ha terminado. La escuela ha sido vista como una forma de movilidad social, donde entre más se estudie y especialice garantizaba un mejor estatus económico en el futuro.

En la encuesta del INJUVE en el 2005 demuestra que la educación de la población joven a nivel medio superior y la escolaridad de los mismos influyen en los valores, ya que lo dota de un acervo cultural, así como también en una construcción de una identidad y una identidad en valores, ya que la formación de estos jóvenes a este nivel de escolaridad está vinculada a la cultura en la que se encuentran insertos, dicha formación se ha ido gestando desde el momento en el que el individuo nace. Esta cultura cuenta con toda una serie de sistemas de valores que el joven guiara su acción; bajo un esquema en el cual al joven les son dados de manera inconsciente y en forma de coerción para guiar su conducta.

Bajo este panorama también se ve una fuerte crisis de identidades dentro de los sujetos, porque aquella seguridad que el sujeto tenía, en aquella sociedad moderna se formula una crisis de pertenencia, ya que el sujeto comienza y termina ciclos de vida según las circunstancias en las que se va relacionando, comienza un ciclo de trabajo y termina para comenzar otro, se vuelve flexible ante la incertidumbre que vive, incluso de vuelve versátil ante el mundo de trabajo.

2.11 Jóvenes que trabajan y estudian

El sentido del trabajo que el joven le da, tiene que ver con motivos personales, ya que la decisión de trabajar es subjetiva y al mismo tiempo compleja, ya que cada joven le dará un peso desde la perspectiva en cómo ve la vida. O puede ser como lo que dice José Machado laberintos de vida, como aquella forma de retomar una ruta de vida, en el un

momento es descuidada y perdida pero que posterior mente el retomada, “los riesgos están fuera de control y la seguridad es una cuestión de suerte”.(Machado, 2007: 23).

Dentro de estos sentidos de vida que le da el joven al trabajo, o estos laberintos de vida, el joven está entre un panorama de trabajo en el cual se incrementan los años de estudio y la especialización de alguna rama es más concentradora, el mercado de trabajo no es capaz de insertar dentro de él a los jóvenes que tanto obtienen una profesión, así como de los que quieren retomar experiencias laborales. El significado que cada joven le dará al porque trabaja y para que, dependerá mucho de las necesidades que en ese momento el desee cubrir, esto le creara una identidad, la identidad de trabajador.

La relación que se establece entre sobrevivencia, vida, la familia, trabajo y escuela para los jóvenes es cada vez más compleja. En la vida de los jóvenes puede existir una discontinuidad a lo largo de su vida, que por alguna circunstancia se vea interrumpido su estudio, y tenga que trabajar para poder ayudar a los gastos de la familia, o que ya tenga familia propia y que tenga que mantener al mismo tiempo que trabaja y estudia, o que el estudio no sea una de sus expectativas a seguir, porque el estudio no es para él, o tenga que estudiar a trabajar al mismo tiempo porque el trabajo le proporciona el poder estudiar, lo hacen para adquirir experiencia laboral, o para sus gastos personales.

Alguna de las razones que argumentan según la Encuesta De la Juventud los jóvenes realizan estas dos actividades es porque les gusta hacer las dos cosas al mismo tiempo, porque teniendo un ingreso de dinero pueden permanecer dentro de la escuela, por que ganar dinero les genera libertad, aunque más responsabilidades, porque focalizan su atención a trabajar y estudiar.

Les es posible poder adquirir bienes para él, adquiriendo autonomía de la persona que mantiene al resto de la casa, esta adquisición de dinero le trae una libertad. Trabaja para poderse mantener dentro de la escuela porque a su familia no le es posible poder darle educación; también se suscita que la familia le pida dinero para poder sobre llevar los gastos de la casa.

2.11 Formación de valores en la familia

La familia va más allá de una relación consanguínea que se establezca entre el padre, la madre y el hijo, no sólo puede ser considerada como una institución que tiene toda una cargada sólo biológica, sino también de aspectos morales y psicológicos que hacen posible que se relacionen con el resto de la sociedad, es decir, generan orden.

Leñero dice que al hablar de familia “se habla de un grupo o agrupamiento de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo y de relación conyugal, y parece que este tipo de generalización comprende básicamente a tipo de familias en las cuales aparentemente están presentes los dos sistemas de relación familiar: el consanguíneo y

el conyugal” (Leñero, 1983: 22). Sin embargo considera el autor que este es un concepto muy general de lo que es la familia por que no se establecen relaciones en las cuales está la adopción y no se vincula directamente su forma sanguínea, y también establece que las relaciones conyugales se pueden ser precisamente conyugales ya que pueden ser de manera sexual.

Los sociólogos funcionalistas enfocan a la familia como una institución más que sirve para la continuación de la sociedad. Sin embargo los sociólogos y psicólogos atribuyen a la familia una unión afectiva, donde se desarrolla y forma el carácter de las personas que socializan en ella con el resto de su comunidad.

Según el censo realizado en el 2010 las familias mexicanas están constituidas por familias extensas y familias nucleares, para el Estado de México los matrimonios se encuentran que para el 2009 se registran 62,780 y para el 2010 hay un total de 8,304 divorcios, de tal manera que cerca de un 86.77% permanecen juntas de las parejas y el 13.22% se divorcian, trayendo consigo problemas de conductas y cambios emocionales en los hijos.

En las familias del Estado de México dentro de las jefaturas de los hogares cerca de 2,841,143 (77.01%) la jefatura es llevada por hombres, y 847,910 (22.98%) son las mujeres las que están a cargo del hogar, donde se puede denotar que las mujeres tienen una participación importante dentro del mercado laboral, y donde vale la pena preguntarse quién se encarga de la educación de los jóvenes mexicanos.

Estas cifras no sólo demuestran una condición de familia en la que se puede desarrollar el joven, sino también trastoca cambios de comportamientos en los jóvenes, así como situaciones cruciales de educación en valores y el desarrollo de una identidad.

La centralidad de la familia en el proceso del desarrollo humano plantea la necesidad de impulsar acciones que ayuden a consolidar los procesos de formación y de realización que se verifican en su interior. Muchas familias requieren de apoyo especial para salir adelante y cumplir así su función de formación educativa, de formación en valores y de cuidado de la salud, entre otras. (Portal de Oportunidades)

La familia no sólo está inmersa bajo una estructura social ya que establece dentro de cada uno de sus miembros los roles que se desempeñarán en su contexto social, este caso de este estudio, el joven, estudiante, hijo, amigo, etc. de tal manera que la familia se considera como un fenómeno formador de roles, valores, normas, procesos psicológicos, que trasciende más allá de la historia. De tal manera que forma un papel de imitación y de seguimiento de las tradiciones pero a la vez innova y crea un modo o reproducción de la vida diferente.

En su libro *El fenómeno familiar en México* Leñero dice que la familia “por ningún motivo tiene una predeterminación histórica, pues de hecho algunas generaciones repiten automáticamente formas de vida de las generaciones anteriores, tomando en cuenta que la composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, costumbres, hábitos, y características psicométricas de sus miembros” (Leñero, 1983: 75). La familia es considerada como el primer lazo social en el que se aprenden los valores, ideología y cultura, ya que esta se encargara de los primeros procesos de socialización de actor, dando orientación de la personalidad, porque lo incorporan como mecanismos reguladores de la conducta social.

Los padres tienen la función de crear límites o normas dentro de los niños, de tal manera que si esta limitación que se les crea a los hijos es sólida, en la transición de niños a una edad madura permanecerá esta internalización de normas. Esta es la primera institución reproductora de valores, por que ejerce en el individuo una educación cimentada en afectos y normas, también modelara su actitud y el comportamiento en consecuencia con los valores del sector social que representa.

Este mosaico conceptual es de gran importancia para poder entrelazar los fenómenos que si bien en todos los tiempos de la historia humana se han presentado, en estos tiempos existe un enlace entre la globalización y la sociedad de riesgo y su impacto en la cultura y la vida cotidiana así como en el nivel individual de los jóvenes y que les marca nuevas pautas de conducta.

Es importante retomar las concepciones teóricas retomadas en este capítulo para poder dar un seguimiento a los sujetos de estudio a la que está encaminada esta investigación y para poder tener una apreciación general de como es la sociedad en su conjunto y a que espacio en particular los jóvenes de esta investigación pertenecen, y nos ayude en la interpretación del proceso social juvenil que estamos por explorar. Entendiendo que la juventud en general pasa por una disyuntiva de vida.

Quien sabe lo que es correcto,
también hará lo correcto.
JosteinGaarder (Sócrates)

3. Resultados de la investigación.

3. a. La UNESCO y la educación

La UNESCO tiene como función crear una condición propicia entre las civilizaciones, los pueblos y las culturas basados en valores comunes, con referente a temas como son la observación de los derechos humanos, el respeto mutuo y la reducción de la pobreza, teniendo como campos de acción el sector educativo, la ciencia y la cultura. La Educación para el Desarrollo Sostenible se puede enseñar en todos los niveles y contextos de educación (educación formal, no formal e informal). En el campo del sistema educativo la UNESCO basa sus expectativas en pos de un desarrollo sostenible, el cual al guiarse por los valores piensa en la dignidad humana y los derechos humanos, la equidad y el cuidado del medio ambiente, de tal manera que educando en torno a estos valores lo que se espera es que ayuden a noser parte de estas generaciones, sino que estos valores sean parte de futuras generaciones “La educación de hoy en día es crucial para que los líderes y ciudadanos del mañana desarrollen la habilidad de encontrar soluciones y crear nuevos senderos hacia un futuro mejor.” (UNESCO: Valores del Desarrollo Sostenible)

Los alcances de esta educación, no sólo son de tipo individual, social, y para mantener el orden socialmente establecido, sino también para educar en una cultura de valores y armonía con el medio ambiente.

Tomando en cuenta de que estos valores deben de promover enfoques y procesos culturalmente apropiados y localmente pertinentes, encaminados y fuertemente arraigados a los valores de los sujetos de una sociedad determinada y enfocada hacia el desarrollo sostenible, para que con base en estos valores que dictan las decisiones personales, se puedan redactar las legislaciones nacionales.

Dice la UNESCO que entender los valores es condición esencial para entender la cosmovisión de cada individuo y también la de las demás personas. Entender tus propios valores, los valores de la sociedad en que vives y los valores de personas en otras partes del mundo es una parte central de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Cada país, grupo cultural e individuo debe adquirir la capacidad de reconocer sus propios valores y evaluarlos en el contexto de la sostenibilidad. (UNESCO, Valores del Desarrollo Sostenible)

La misión que tiene la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es repensar programas y sistemas educativos que en la actualidad sirven de apoyo para las

sociedades insostenibles. A la EDS le concierne todos los componentes de la educación: legislación, política, finanzas, planes de estudios, instrucción, aprendizaje, evaluación, etc., de tal manera que no sólo se piense en un aprendizaje para toda la vida, sino también que este a la expectativa de que la necesidades educativas de una sociedad y una persona cambian en el transcurso de sus vidas.

Embarcados en el desarrollo sostenible, las cuatro prioridades de la EDS son:

- En la educación básica crear en los sujetos conocimientos, competencias, valores u perspectivas que fomenten un modo de vida sostenible, pero al mismo tiempo matricular y retener a esos sujetos en una educación de calidad.
- Reorientar los programas de educación para encaminarlos a la sostenibilidad, de tal manera que se pueda crear en el individuo conciencia para poder resolver problemas del mañana. Ya que el contenido de esta prioridad no es visible en los libros de educación, se piensa en que el individuo tenga la capacidad para resolver esos problemas.
- Informar a la ciudadanía a partir de la educación las formas para el entendimiento y conciencia sobre la sostenibilidad.
- Incorporar a todos los sectores de la sociedad a los principios de sostenibilidad.

Cada sujeto tiene una forma única de aprender a conocer, una manera de tomar eso que le es propio de la sociedad en la que se desarrolla y combinarla con los conocimientos externos, para crear un nuevo saber cotidiano. Posteriormente aprende a hacer de aquello que aprendió la habilidad para ponerlo en práctica, especialmente a los medios de su vida. De tal manera de que el sujeto aprenda a desarrollar completamente su potencial, cubriendo aquellos aspectos que van de lo micro a lo macro, y por lo tanto puede llegar a cambiar no sólo su vida cotidiana sino también la vida de la sociedad que lo rodea.

Es notable en énfasis que la UNESCO le da a los valores, no sólo como una forma de vida presente, sino también, como un legado para las generaciones que antecederán a las de hoy en día, y no solamente le da prioridad ante su vida, sino también ante la intersubjetividad. Se podría decir que los valores son una parte importante de lo que se denomina Educación para el Desarrollo Sostenible, porque la educación acompañada de los valores, y de más aptitudes del sujeto, serán un motor para poder transformar en primera instancia, la vida del sujeto, en segunda la vida de la sociedad a la que pertenece, en tercera la vida internacional y por último la vida futura.

La visión de la UNESCO es una visión más general y más encaminada al bien social. Trastoca desde el nivel subjetivo, y psicológico del sujeto, al pensar que los valores forman parte de él, y que apoyado en los valores propios de su sociedad aunado a los

valores del resto del mundo transforma su forma de vida y esta a su vez la forma de vida social.

El cambio de esta conciencia social, esta institución la pretende hacer desde el replanteamiento de los programas educativos y planes de estudios y la mentalidad personalidad (que desde mi punto de vista será menos viable por la subjetividad de los sujetos) tratando de cambiar toda esa estructura y encaminándola hacia el bien común.

Por la misma reflexión del fenómeno globalizatory teniendo como referencia en específico a la sociedad mexicana, los valores se presentan bajo un panorama en el que con frecuencia no toman la fuerza necesaria para ser tomadas en cuenta en las acciones de toda la sociedad, y en específico para este caso de estudio, por los jóvenes. De manera que para los jóvenes se llega a presentar una re-reflexión de ideas, valores y, en buena medida, los requerimientos éticos que demarca la sociedad en estos tiempos.

Estas dos instituciones buscan una incorporación de valores en lo jóvenes para su uso personal así como para una proyección de ellos en la bibliografía colectiva, para poder mantener el orden establecido de una sociedad determinada y poder hacer que el joven se adapte de una manera apropiada a los cambios que se presentan en la globalización, y a través de los planes de estudio que se presentan en las EDS puedan vincular los valores con los conocimientos y formarse como profesionistas con valores propicios o personas capaces de reproducir la sociedad de acuerdo a lo correcto para esta.

3. b. Educación Media Superior y Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

La educación media superior se ha convertido en una etapa clave dentro de la definición de la estructura de oportunidades, las opciones de movilidad social y las trayectorias de vida futuras para los jóvenes. Los cambios en la economía, las cohortes de edad y la estructura del empleo —y del desempleo— en nuestro país han provocado en los últimos años un amplio debate sobre la educación media superior y la necesidad de que este nivel educativo responda mejor a las necesidades de formación para la vida y el trabajo de los jóvenes del nuevo siglo. (Alberto Arnaut y Silvia Giorguli: 2010)

La Secretaría de Educación Pública (SEP) se encarga de dividir en 3 bloques a la educación media superior, estos son Educación Profesional Técnica, Bachillerato Tecnológico y Bachillerato General. Cada uno tiene un plan de estudios específicos, pero para efectos de estudio me interesa analizar a la educación media superior en su plan de bachillerato general. Esta misma menciona en la Ley General de Educación, en el artículo 37, que la educación media superior “comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.” Es posterior a la secundaria y se orienta hacia la

formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad, quienes reciben el servicio en instituciones federales, estatales, autónomas y privadas.

El bachillerato general engloba a diferentes escuelas, como: Colegio de Bachilleres (Colbach), Centros de Estudios de Bachillerato (CEB-DGB), Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem-SE), Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE), Preparatoria Texcoco (UAEM), Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM) y Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD-SE). Estas escuelas tienen un plan de estudios específicos, así como objetivos definidos.

Los objetivos principales de la educación media superior viran en varias direcciones entre las que se encuentran: proporcionar al alumno con una formación integral de conocimientos científicos, técnico y humanísticos que corresponda a su tiempo, para que él pueda tener una mejor asimilación de la sociedad a la que pertenece, de tal forma que las herramientas que le da el bachillerato le sean de utilidad para enfrentar los problemas de su entorno y fortalecer sus valores, desarrollándose no sólo como individuo sino como un ente social. También para poder prepararlo para la continuación de sus estudios en un nivel superior, dándole conocimientos de diferentes disciplinas, sin pretender dale una preparación específica, y le ofrece también una preparación para el trabajo, para el momento en el que joven decida integrarse al mercado de trabajo.

Los objetivos del Bachillerato General son:

- Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.
- Formar ciudadanos responsables, solidarios y con los conocimientos idóneos para desempeñarse en el mundo laboral o en la educación superior.

La SEP menciona que las características que tiene que tener un estudiante egresado del bachillerato como producto de una formación integral aquellos atributos deseables que orienten el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas del joven

mexicano para incorporarse como sujeto útil y activo a la vida cotidiana, a la educación superior y al mundo del trabajo.

Hace referencia a varios objetivos pero para este estudio retomare las que se encaminen más a mi objeto de estudio.

- Construir una personalidad ética que considere al hombre como especie, como individuo y como parte de una sociedad, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores.
- Adquirir los elementos que le permitan consolidar su personalidad y enfrentar los riesgos propios de su edad.
- Obtener los elementos que le permitan valorar y realizar de manera competente tanto el trabajo productivo como los servicios que redundan en beneficio de la sociedad.

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (EPOANRA) corresponde a este tipo de educación medio superior que establece la SEP. Esta escuela tiene sus inicios con la creación de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan. El 2 de Octubre de 1978 en los Reyes Acaquilpan nace una institución que tiene la función de crear docentes; La Escuela Normal No. 27 del Estado de México. Fue fundada durante la gestión del Dr. Jorge Jiménez Cantú, dándole una ubicación en Av. Puebla s/n, Col. Coaxusco, C.P. 56400, La Paz, con la finalidad de satisfacer la demanda de profesores en los municipios de la Región Oriente de la entidad. Su fundación fue un acto extraordinario para la obra educativa, fue piedra angular para la formación de sujetos comprometidos con la justicia, la superación y la dignidad, dando un paso trascendental en la búsqueda del progreso.

No es sino hasta el año de 1985 que se crea la administración de la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (PANRA) anteriormente así nombrada, en su turno matutino. Posteriormente en el año 1991 esta preparatoria extiende sus servicios en el turno vespertino. Y en la actualidad la EPOANRA tiene una administración separada de la Escuela Normal.

Esta escuela tiene una estructura física en la actualidad de 12 salones atendiendo a doce grupos en el turno matutino y doce grupos en el turno vespertino. También cuenta con salones para uso múltiples, recinto de administración y psicopedagogía, enfermería, orientación, sala de maestros, biblioteca escolar, sala de computo, coordinador académico, papelería, dos cafeterías y sanitarios para hombres y mujeres. Así mismo con áreas verdes Dos canchas de basquetbol y Cancha de futbol rápido.

Actualmente la escuela cuenta con un aproximado de 600 alumnos en el turno vespertino, en el turno matutino con 700 alumnos y con un personal de 50 profesores en el turno matutino y 40 en el turno vespertino.

3. c. Programa de estudio de la Educación Medio Superior

Las diferentes disciplinas en que están pensados los programas que se relaciona con valores, se establece bajo el panorama de las Ciencias Sociales y Humanidades, los cuales tienen por objetivo formar ciudadanos reflexivos y participativos consientes de su ubicación en tiempo y espacio.

Aunque todas las asignaturas se encuentran vertical, horizontal y diagonalmente conectadas, de manera directa o indirecta apoyan a la adquisición de valores dentro de las escuelas, por ejemplo para la psicología que ayuda a interpretar el comportamiento a través de emociones; lo cual dentro de los valores puede representar la honestidad, por ejemplo de decir la verdad por el remordimiento de culpa; se relaciona con la biología porque abordar la estructura orgánica del cuerpo, en la química en el análisis de las sustancias químicas del organismo, en matemáticas para comprender los procesos básicos de análisis y resolución de problemas, y así otras asignaturas como la física, la sociología, de cualquier forma las disciplinas se unen ya apoyan al sujeto en esa formación de valores.

Dentro de este marco se comienza a ver el impacto de la globalización, dentro del sistema educativo, ya que se trata de identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación por el impacto que tiene la globalización en un contexto mundial del joven. Se pretende que el joven no sólo se encierre en ese mundo de vida que lo rodea, sino que aprenda a ver más allá de las fronteras de ese mundo, relacionándose en prácticas y valores con otros sistemas y culturas que rodean a la suya. Por ejemplo, la incursión en un mundo globalizado ha permitido que México no este exento de el uso de las nuevas tecnologías como el internet para poder comunicarse y tener de una manera más pronta la información

La materia de Ética y Valores I tiene como uno de sus principales objetivos crear en el sujeto el fortalecimiento de una conducta que sea de utilidad para toda de su vida. Apoya la participación del joven dentro de su entorno social inmediato (escuela), pero también le da la habilidad para hacerlo fuera de ella, no sólo a un nivel individual y cultural inmediato, sino también a un nivel de mediato, país y mundo.

En la materia de Ética y Valores II lo que se espera es que el alumno identifique los problemas morales que la sociedad vive día con día, de tal manera que el será capaz de aportar soluciones variables ante un mundo que necesita urgentemente solucionar problemas sociales, ambientales y de desarrollo sustentable.

En la disciplina de Historia la finalidad que tiene para el joven es que se relacione con valores, no sólo lo ara desde la perspectiva del presente, sino se englobara dentro a de su misma comunidad y también que se pretende que el joven vea los cambios que han pasado en México y en el mundo, y que han desarrollado lo que hoy en día se conoce, tratando de relacionarlo con su comunidad, región, México y el mundo, entrando ya en el proceso de la globalización, dando pauta a lo local en relación con lo exterior.

La filosofía tiene importancia para el joven porque le permite ver aquellas partes de esta disciplina que le sirven para su formación personal y colectiva, no obstante que le proporciona una conciencia critica para poder hacer juicios sobre aspectos de su entorno. También a partir de esta disciplina se pretenderá que el joven analice ramas que son características de esta (la ética) y ayuda al sujeto a hacer críticas y juicios con argumento referente al valores éticos que se presenten a lo largo de su vida. La filosofía le ayuda también a asumir responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

En la materia de Introducción a las Ciencias Sociales uno de los principales objetivos es la adquisición de saberes socialmente contruidos, la movilización de acervo cultural, y la capacidad de aprender permanentemente para contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas con una sólida formación social y cívica.

La Psicología retoma un valor muy importante, el respeto, en el cual a partir del tema de emociones ayuda al joven a promover ese valor a partir del propio conocimiento de sus emociones. Pero también le da importancia a realizar la socialización para un buen desarrollo humano y de quien lo rodea dándole así el énfasis que puede ser una persona en lo individual pero un ente social en lo colectivo.

Dentro de la programación de la asignatura de psicología se encuentra "la influencia de las bases sociales en la conducta" las cuales hablan de:

- Describir la interacción social, la dinámica de los grupos y su influencia en la conducta.
- Examina la influencia del medio social en el desarrollo de la personalidad.
- Reflexiona acerca de la influencia de los estereotipos negativos que limitan el desarrollo personal y social.
- Identifica algunos valores, normas y pautas de conducta como producto del proceso de socialización.
- Explica las diferentes teorías de la personalidad para comprender los cambios que se presentan a lo largo de su vida.

- Analiza los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan diferentes tipos de personalidad.
- Reconoce la personalidad como un proceso dinámico que permite tener un mejor conocimiento de sí mismo y de los demás. (SEP: Portal de la Educación Media Superior)

La sociología, por otro lado, aborda las cuestiones en las cuales el joven se tiene que conocer y valorar a sí mismo con el fin de abordar problemas y retos. También que participe con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el mundo. Otro aspecto en el que también contribuye la sociología es en el que el joven tiene que estar consiente de la participación que ha tenido dentro de su comunidad, para poder formar parte de la identidad de México en estos momentos.

El plan de la asignatura de sociología también toma puntos como:

- Argumenta las repercusiones que propician los cambios sociales y económicos que han dado lugar al entorno social actual.
- Asume un comportamiento ético, sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales, actuando de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad, y tomando decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (SEP: Portal de la Educación Media Superior)

Cuando el alumnado se autodetermina y cuida de sí al enfrentar las dificultades que se le presentan y resolver un problema; cuando es capaz de tomar decisiones de manera crítica; o bien cuando expresa y comunica sus ideas respecto a la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos; cuando analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social para determinar o estimar su comportamiento, valora las pre-concepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos a partir de evidencias científicas; evalúa argumentos o elige fuentes de información al analizar o resolver situaciones o problemas de su entorno; cuando aprende de forma autónoma y revisa sus procesos de construcción del conocimiento social (metacognición) y los relaciona con su vida cotidiana; cuando las y los estudiantes mantienen una actitud proclive a la interculturalidad y respetuosa de la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; y finalmente, cuando trabaja en forma colaborativa al aportar puntos de vista

distintos o proponer alternativas de solución a los problemas de su localidad, de su región o de su país. (SEP: Portal de la Educación Media Superior)

Tal parece que los planes de estudio están planteados bajo una lógica del entorno global, atendiendo a necesidades interculturales que beneficien al sujeto en el entorno presente y futuro (ingreso a la educación superior o trabajo) donde la formación de valores no sólo se piensa en lo individual y inmediato, sino en lo colectivo y permanente bajo una adquisición duradera y practica.

Dentro de los planes de estudio se menciona que una de las finalidades es que el alumno identifique el conocimiento social y humanista como una construcción en “constante transformación”; considero que no sólo se debe de identificar el conocimiento como una constante transformación, sino que también se debe de identificar a la sociedad en una constante transformación, ya que uno de los objetivos primordiales de la escuela es darle al educando una formación que le permita adaptarse a esa constante transformación, es decir, no sólo mencionarla como parte del conocimiento, sino tener en cuenta que el conocimiento ayude al joven a cambiar su vida, y por ende sus valores, cuando la sociedad se transforme.

Considero que una parte fundamental de la cual carecen los programas de estudio es el análisis de la construcción de una identidad y de una personalidad propia del joven, porque antes que el joven exista como sujeto social existe como sujeto, y considero que es imposible pensar el uno sin el otro para que el sujeto sea intersubjetivo.

Las asignaturas que presenta la SEP como parte de la formación de los jóvenes de educación media superior no tienen de una manera directamente relacionada la palabra valor en los planes de estudio, sino que se toman de disciplinas como la historia, psicología, sociología, filosofía, ética, etc., para ayudar a explicar esa relación que tienen los valores con ellas y así ayudar al joven a entender que los cambios históricos han contribuido a la creación de una nueva sociedad cargada de nuevos valores, y que cada disciplina emplea los valores de acuerdo a su formación científica, sin necesidad de hacerlo tan palpable.

La formación en valores es algo que todos interiorizamos, pueden presentarse como anti valores o como valores transformados pero son una parte importante de nuestra formación como individuos y como sujetos sociales, los valores norman cada actitud de nuestra vida, cada práctica que desde niños se nos han impuesto, cada acto esta relacionado a un valor, aunque no sean palpables y apreciables a simple vista están ahí, están presentes. En las asignaturas que muestran los planes de estudio manejan directa o indirectamente el tema de los valores, porque fueron, son y seguirán teniendo esa fuerza que han tenido desde antaño.

La presencia de estas 3 instancias (UNESCO, Educación Media Superior y planes de estudios) atacan desde diferentes puntos de vista la realidad del sistema educativo, tratando de proyectar al joven una mejor visión, así como proporcionarle las armas que le son necesarias para poder sobrevivir ante la aldea global que en el día de hoy esta presente en cada instancia de la vida. Cada una actúa desde diferentes perspectivas, desde el nivel general, el nivel meso y el nivel particular.

Lo que se pretende en el sistema educativo a nivel mundial, es que el joven sea capaz de ingresar al proceso de globalización, que pueda ser consciente de los problemas que le atañen en su contexto, desde lo personal hasta un nivel más general, tomando de referencia el pasado para poder actuar y ver la causa que propició el presente y los resultados de este presente, teniendo referencia que será legado del futuro; que pueda ayudar a la solución de problemas que existen en el día de hoy a través de la educación.

Es cierto que el modelo de globalización trastoca a todos los contextos de los jóvenes, desde su mundo de vida en el que ordinariamente se relaciona, la cultura a la que pertenece, la identidad que se va formando, propicia cambios dentro de su entorno presentándole riesgos eminentes, desde riesgos totalmente palpables como los ecológicos, monetarios, etc., hasta riesgos de índole mental, valores, actitudes, etc. Considero que uno de los objetivos de la educación es proporcionar al sujeto ese cúmulo de conocimientos que puede emplear de manera provechosa para mejorar el aquí y el ahora y transformar el futuro.

Los valores se encuentran presentes dentro de cada una de las medidas de acción que se han planteado estas instancias, se pretende darles seguimiento desde diferentes puntos de vista pero todos bajo un mismo ritmo el cual es ayudar al joven y con esto ayudar a la sociedad en la que se relaciona. Existe esos códigos valorativos dentro del sujeto, están desde que el joven comienza a socializar en la familia, pero al llegar a la instancia de educación se pretende que estos valores tomen más fortaleza, sean sentados con base en el estudio y lo que cada una de las asignaturas y disciplinas los encamine hacia su objeto de estudio, pero el valor sigue siendo y estando presente.

El conjunto de estas instituciones tienen dentro de su formación para los jóvenes de preparatoria una estrategia a seguir para formar a los jóvenes en cuanto a valores se refiere. De tal manera que la aplicación de esta estrategia se ve reflejada en las actitudes, acciones, prácticas, proyectos de vida, mundos de vida, cierre de ciclos y demás, específicamente en jóvenes en los que se proyectan las acciones de dichas instituciones anteriormente mencionadas.

3.1. ¿Quiénes son los jóvenes preparatorianos?

Es un hecho que una sociedad no es constante, siempre se encuentra en un continuo reordenamiento que responde a las necesidades que son requeridas para un contexto determinado, tratando de satisfacer la vida de las personas que prevalecen en dicha sociedad. Ella tiene la función de construir sujetos que permanezcan constantes en la creación de la misma, a partir de los conocimientos, enseñanzas, costumbres, valores, etc., que se van transmitiendo de generación en generación, convirtiendo a los nuevos miembros de la sociedad en un constructo social que responderá a la sociedad en la que se encuentra inmersos. La forma en la que se presente esa respuesta dependerá de como el sujeto obre en sus actos.

Teniendo en cuenta que vivimos en un mundo donde nada permanece igual, donde el hombre por naturaleza es errante en cuanto al conocimiento mismo se refiere, y pionero en cualquier situación que le presente la sociedad en la que se relacione, indagador en la forma de percibir y vivir la su mundo vida, así como también en la forma en la que se relaciona con los sujetos con los que se encuentra más en contacto, sobre todo en este contexto de globalización y el uso de las redes de internet, abran constantes transformaciones y adaptaciones de los valores, no sólo para los jóvenes que se encuentran en ese constante reorganización para su futura edad adulta, sino también para las generaciones que los preceden y las que los antecederán.

Hay que tener en cuenta que en esta etapa el joven va haciendo una construcción de su identidad, la va construyendo a partir de aspectos que va en su alrededor, de una manera única porque que cada ser humano es único e irreplicable con respeto a otros, y la familia y mundo de vida en el que el joven se relaciones dependerá y definirá su formación y reorganizando su identidad y personalidad a partir de actos buenos y positivos en su vida o viceversa que toma a partir de una reflexión de dichos actos o normas morales, adquirido y moldeado para lo que él considera que es apto para si mismo.

Dice Goffman que la sociedad es como un teatro, en el cual las personas usan mascararas para poder relacionarse de manera diferente de acuerdo a las situaciones y el contexto en el que se presenta, dicho de otras maneras su identidad se forma de acuerdo a como él es capaz de relacionarse con los sujetos con los que se relaciona.

Si bien es cierto que cada sociedad tiene una forma de desarrollarse y responder con referente al contexto social al que pertenece es importante rescatar que los valores se presentan en los jóvenes de la EPOANRA de esta manera.

Cada joven tiene una carga valorativa determinada, y guía su conducta con referente a como fueron introyectados y como él los acepto para poderse relacionar, si los

manipula, transforma o reconstruye de acuerdo a como estos pueden cubrir sus necesidades.

El joven guía su acción teniendo en cuenta 2 cosas, uno el lugar donde se encuentra (en su casa, en la escuela, los espacios de recreación a donde asiste, los deportes que practique, etc.) y las personas que se encuentren en ese espacio (los miembros de la familia con los que se relacione, los amigos con los que del diario convive, los compañeros, los maestros con los que se relacione en ese momento, etc.); la forma en la que convive es diferente, de tal manera que se presenta de una manera ante sus padres, de otra manera son sus amigos, de otra con sus docentes, de tal forma que su esencia no cambia, lo que el piensa y siente, pero sus actos son determinados para cada círculo de convivencia.

No obstante de que el joven pretende presentarse de la misma manera con diferentes grupos sociales en los que se relacione en su mundo de vida, ante sus padres, sus demás familiares, amigos, compañeros, maestros, etc., y que demarca muy bien con la flexibilidad que llegan a tener los valores, pero no solamente con forma a un periodo de tiempo a otro, sino también de la manera en la que se relaciona y de acuerdo a la situación y a los sujetos con los que se relacione en joven, siempre existe ese cambio inconsciente como lo dice Zurisadai López:

... No es igual... como me llevo con mis amigos como me llevo con mis hermanas es igual... a todos tuteo en mi casa pero trato de... no soy voluble en cuanto con mis amigos soy una persona, con mis papás soy otra y con otras personas soy otra... no trato de dar esa misma cara porque al menos a mi no me gusta que me den diferentes caras... no podemos ser la misma con los amigos que con los papás, siempre hay como un *cambio inconsciente*...

Sin en cambio lo que no cambia son esos valores que trae, sabe que tiene que respetar a las personas con las que se relaciona independientemente de con quien este, sabe que tiene que ser responsable en sus actos, sabe que tiene que ser honestos con las demás personas y consigo mismos, ser solidario si alguien necesita de el tanto en la casa, como en la escuela; sabe que tiene que ser libre sin llegar al libertinaje; leales a su forma de pensar, a sus ideales, tienen que ser firmes en sus metas y luchar por lo que sus padres les han implantado y ellos se han interiorizado “ser alguien”, tener el valor del trabajo que es lo que los sacara adelante en la vida, ser pacíficos con respecto a personas que los agradan o situaciones determinadas, ser agradecidos con sus padres, maestros y personas que les brinden su apoyo.

La esencia misma de la cultura en cuanto a valores y normas no cambia, permanece constante tratando de mantener ese orden que se espera en la sociedad, los jóvenes de esta preparatoria responden de una manera positiva a la cultura en valores que se les fue introyectados, tratando de guiar sus actos a lo que puede beneficiar no sólo a el como

individuo, sino también a los círculos sociales a los que pertenece y a su sujeto social interno.

Dice Alicia Batllori Guerrero que en la juventud “es una época que presenta complejos problemas de rebeldía contra la autoridad, la aparición de irritantes hábitos, de constantes cambios de carácter, de interminables quejas, de incesantes contradicciones, de obsesiones frente a cuestiones existenciales y de una incesante búsqueda de identidad... todos estos evidentes problemas responden a una fase de desarrollo que tiene como propósito dar paso a su personalidad a través de diferentes etapas, desde la niñez (organización), la adolescencia (desorganización) y la etapa adulta reorganización... necesita rehacer su personalidad, tener que liberarse de los lazos que durante la infancia lo unieron con sus padres, establecer vínculos con sus iguales y encontrar finalmente su identidad”.

Los jóvenes de esta preparatoria y a esta edad aun se encuentran en proceso de formación de una identidad, y como lo refiere Manuel Castells que darán fuentes de sentido a la vida del joven, y en especial en el caso de vida de estos jóvenes, esta se conformara de aquellas personas que él ve que son un ejemplo a seguir, porque le reflejan valores que el quisiera incorporar, como lo comenta a Diana al preguntarle sobre a quien de los miembros de su casa ella ve como una figura de autoridad, responde:

... yo veo a mi mamá y es un ejemplo a seguir porque a parte de que ella trabaja pues no atiende, esta al pendiente de nosotros, entonces hace varias cosas al mismo tiempo... entonces veo en ella así como un ejemplo a seguir ¿no? También es... como ella esta más conmigo o con nosotros, pues ahora si es a la figura que más veo...

Considero que ella ve en su mamá esa responsabilidad en la manera de actuar no sólo dentro del trabajo, sino para su familia, y retomando de las personas con las que se relaciona esas cualidades que incorpora a su vida va creándose como una persona e identidad en valores. De tal manera de que no sólo esta joven llega a construir así su identidad, también lo hacen muchos de los sujetos entrevistados, donde retoman acciones o actitudes de ciertas personas que lo rodean para incorporarlo con su toque de autenticidad a su vida.

Estos jóvenes son capaces de auto percibirse y darse cuenta de aquellos problemas de conducta que tienen, en lo que están fallando, lo cual podría ser antivalores que se presentan en su comportamiento, que factores influyen a que se genere esas actitudes que en ocasiones les generan problemas con las personas con las que se está relacionando.

Estos jóvenes al preguntarles cuales son los principales problemas de comportamiento que ellos tienen responden que son flojos, algunos por su propia inseguridad que

tienen, y llegan tener falta de atención ante algo que no les sea llamativo, como lo dice Guadalupe Juárez:

... soy muy huevona de hecho... soy una... yo me catalogo como una perfeccionista huevona...mi "me da igual" ya es cotidiano últimamente, de segundo para acá ya es cotidiano que me da hueva todo...

Otra de sus características de estos jóvenes son que son personas enojonas, que se irritan de manera fácil ante injusticias, o que otras personas no se esfuerzan por conseguir algo; llegan a ser personas agresivas cuando algo o alguien les molesta; a veces son inconformes con la misma sociedad que les rodea, por estar en esa constante pelea con las personas que lo rodean y lo que les dicen de lo que está o no está bien.

También que a veces no son personas serias, por la misma juventud y las ganas de cotorrear que los hace mantenerse imperativos; llegan a ser incluso impuntuales en lugares que tienen que visitar o citas con los propios amigos, salvo en la escuela por el mismo reglamento en el que la puntualidad es esencial; son intolerables con personas con problemas de comportamiento y que tengan inconciencia humana de aquel mal social que pueden hacer en la comunidad a la que pertenecen, pero se encuentran en un proceso, como lo menciona Brito, de contención y asimilación de normas, todas estas inquietudes y descontentos que tienen esta juventud en especial es una forma en la que se moldea su concepción de la realidad y su propia identidad, como lo dice Mauricio Olivan:

Soy un poco intolerante, pero no a cualquier persona, soy intolerante con las personas... que de algún modo son incomprensivas, es decir... en la calle tan sólo, vas caminando, vas a subir el metro, las escaleras y pasan corriendo como loco, hasta te empujan... ese tipo de cosas me molestan un poco... en general yo la describiría como inconciencia humana, soy intolerante a la inconciencia humana, me molesta la gente que va en la calle y va fumando... soy un poco intolerante ante las faltas de respeto y la inconciencia, eso puede ser como una especie de defecto, y de mal comportamiento porque no tengo tolerancia del todo, entonces eso sí es un vicio de comportamiento para mí...

En ese camino de ir construyendo su identidad el joven también va construyendo sus valores, los va formando conforme a lo que le molesta o no; algunas de sus actitudes son incomprensibles para las personas que los rodea como para ellos mismos, son capaces de darse cuenta en que están fallando y estar en una constante renegociación interna ante un enojo que lastima a terceras personas y reflexionan de sus actos, como lo comenta Zurisadai López al preguntarle del por qué cree que existen esos problemas de comportamiento en ella y dice:

... no sé, si me han dicho que puedo ser muy buena onda... pero no sé cuando no estoy en mis 5 sentidos me enojo, pero he tratado de cambiarlo y pues poco a poco se ha ido modificando pero no al 100%... porque hay veces que digo hay Zuri, te das cuenta del regazón que hice... hay de veras... pero pues ya hasta ahí quedo...

Los valores o antivalores con los que se relacione el joven tendrán que influir dependiendo de las personas con las que se relacione, cual es la importancia que tienen estas personas en su vida, como se presenten esos lazos de fraternidad que tenga con las personas con las que aplica sus valores, hay que recordar que los valores funcionan y sirven con respeto a otros, y al ser espacios de acción tienen que presentarse ese equilibrio de comportamiento para llevar todo de la mejor manera posible.

Por ejemplo en particular en esta escuela dicen los jóvenes entrevistados que tratan de mantener ese ambiente de respeto en todos en cada círculo que este, pero tienen sus especiales connotaciones, ya que por ejemplo en su círculo familiar si se presenta el valor del respeto pero les permite bromear o jugar con sus padres, sin que estos juegos que se presentan entre padres e hijos perjudiquen esas enseñanzas en valores, que como lo comenta Leñero, le ayudan a dar orientación a su personalidad regulando su conducta social, no sólo para la vida en familia que tienen estos jóvenes con sus familias sino también en los otros espacios de recreación de conocimiento o diversión en los que se encuentre inmerso, como explica Itzel Rodríguez:

... pues me llevo muy bien, hasta yo creo que no sé, no tanto como mis papás sino más como mis amigos yo creo... porque si hay respeto, si lo hay, pero tampoco es de que hay viene mi mamá y me voy a un lado, yo creo que muchos les tienen miedo a sus papás y yo no, luego hasta estamos jugando, jugamos almohadazos, que ahora por decir, luego nos amarramos con cinta y a ver quien se desata primero, y cosas así...

Los padres de estos jóvenes no pierden esa autoridad que tienen ante ellos cuando es requerido que el joven acate ciertos estándares por los que se debe de guiar, el padre da esa pauta para poder jugar con el joven, para poderle crear confianza. A lo cual el joven responde positivamente, por ejemplo cuando se trata del valor de libertad al padre le da al joven esa libertad que le pide pero inmediatamente se le condiciona a una hora a la que tiene que llegar o cosas que puede hacer o no hacer, el joven trata de respetar lo que los padres les han estipulado, porque sabe que si llega a determinada hora podrá pedir de nuevo ese permiso, se le será otorgado, pero siempre se trata de mantener ese vínculo de respeto y las nociones de deseable o indeseable.

De tal forma de lo que comenta Leñero sobre la función que tiene la familia en la al crear esos límites de conducta de los hijos, y de estos jóvenes en particular, es constantemente reforzada para que exista una buena internalización de las normas.

Se podría decir que existe ese estímulo que sabe el joven que tiene que aprovechar, de tal forma que llegan a ser personas leales a las enseñanzas de sus padres, pero manipuladoras para sus fines. Dando pie a esquemas culturales que tienen prácticas morales estratégicas que se renegocian, es decir, el padre le da libertad hasta cierto punto, si el joven responde de manera positiva se le otorga una renegociación de esa libertad.

Con los otros miembros de la familia, hermanos, el joven tiene también una relación de respeto, existe esa solidaridad de hermanos ya que se ayudan mutuamente en quehaceres del hogar como si comparten una habitación uno la haga un día y el otro hermano otro día, ayudarles a hacer la tarea, e incluso de llega a generar el valor de la amistad entre ellos al ser cómplices de lo que haga uno, creando ese ambiente de confianza en la que se pueden ayudar mutuamente. Como lo comenta Ana Fuentes:

... con mi hermanos a veces también es muy cerrado, es muy celoso... también para jugar fútbol también estamos juntos... la relación con él así como hermanos es buena, pero también hay ciertas debilidades como pelear por cosas así tontas ¿no?, porque a veces son tontas...

Y Guadalupe Juárez:

... con mi hermano... con mi hermano le puedo platicar de todo, absolutamente de todo, si me gusta algún chico, si me fui de briaga, si... lo que sea... si voy mal en las materias, le puedo platicar de todo, me siento muy bien con mi hermano...

Pero también existe esta parte en la que son responsables y prudentes con sus hermanos, en los que platican con ellos si es que su hermano esta haciendo algo incorrecto, desde la perspectiva del joven, y se hace valer el valor de la humanidad, y solidaridad para los hermanos.

Los valores que ellos adquieren a partir de las actividades que le dejan sus familias, de las normas que le ponen de lo que tiene o no que hacer, ellos están consientes que les sirven en su vida, porque los ayudan a trabajar en equipo, porque los ayudan a no cometer errores y truncar sus metas, los forman como persona que ayuden no sólo a los individuos con los que se relacione sino a si mismos.

Son jóvenes que dentro de la familia están en constante lucha con aquellas personas que se les presenta como una autoridad, consideran que a veces ellos tienen razón al hacer una aportación frente a un problema familiar y que a veces sus aportaciones son tan valiosas porque piensan que así se encuentra la solución a dicho problema, jóvenes que traen una carga valorativa fuerte, hacen reaccionar sus valores en casa con forme a lo que sus padres quieren que reaccionen, quizá con un poco de inconformidad y morosidad de ellos al hacer un poco de quehacer o ayudar en otras actividades dentro de su ceno familiar, son jóvenes que saben cuales son las regla en su casa, las tratan de seguir de manera adecuada, por ejemplo cuando se trata de ser libres y asistir a una fiesta, ellos tienen de antemano la hora y en las circunstancias en las que debe de llegar a casa para poder tener permiso en otro momento.

Son jóvenes que necesitan ser honestos en casa, si tienen algún novio o novia, si van mal en la escuela, si les esta pasando algo, tratan de ser honestos con ellos mismos. Saben agradecer el que sus padres los apoyen en la escuela, lo ven como algo que les

servirá para que ellos crezcan personalmente, y aunque lo ven como una obligación tratan de aprovecharlo de acuerdo a sus capacidades y habilidades. Jóvenes solidarios con sus papás y hermanos y hacen lo que pueden hacer para apoyarlos si es que papá y mamá trabajan, y capaces de aconsejar a sus hermanos mayores o menores en lo que ellos consideran que es correcto. Su en su casa se presenta la oportunidad de verse como amigos los padres y ellos responden a esa amistad no fallándoles como se espera que no le ves a un amigo. Y pacíficos al ver que si su mamá o papá se ponen un poco enérgicos con ellos medir sus ímpetus de hasta donde pueden llegar para no crear conflictos con los padres.

Los padres al tener que trabajar los dos para poder sustentar la casa y a la familia, una consecuencia de la globalización, impactan al joven en que tiene que ser capaz de tener un juicio ético de sus actos y consecuencias, pero hay que tener en cuenta que el joven se esta comenzando a formar en ese contexto de valores y reformación de una identidad, estos jóvenes tiene aprende a juzgar que es lo bueno para si mismos, que les beneficia o perjudica, pero tiene que tener un refuerzo más que les diga lo que es bueno o malo y es ahí donde entra el papel de la escuela, ya que si en casa no recibe los valores en su totalidad esta preparatoria se los reafirma constantemente.

Por otro lado también en la escuela el joven encuentra otras muy diversas formas de relacionarse y hacer convivir sus valores, existe no solamente la autoridad paterna que esta en constante seguimiento de su aprovechamiento académico, sino que aparece otra figura de autoridad a la que él tiene que interaccionar sus valores. En la escuela se presenta la institución como tal, a la cual el joven tiene que responder. Si bien aquí se consideran los valores desde la perspectiva de la escuela, lo que esta institución ofrece es insuficiente para la formación personal y social de los estudiantes, sobre todo si la escuela básica no aportó una formación cívica y ética sólida. (Barba José: 2010)

Este es otro ámbito en el que el joven trata de llevar a cabo la responsabilidad, trata de ser responsable, con sus tareas y trabajos, aunque ellos argumentan que saben que no necesitan premiarlos por sacar buenas calificaciones porque es tu única obligación, algunos si cumplen con el parámetro, otros sin embargo, pero por su misma inmadurez e inconciencia tiende a fallar en este ámbito, por problemas de flojedad.

Responsables también en situaciones como lo son el uniforme, portarlo debidamente y completo, hay jóvenes que lo llevan a cabo por que saben que pertenecen a esa comunidad (y porque la misma escuela los obliga a llevarlo y si no es reprimenda hacia su puntuación) y otros que por la etapa en la que están y la búsqueda de esa identidad lo portan pero con modificaciones hechas al uniforme, entubar los pantalones en el caso de los jóvenes, en el caso de las señoritas subirse la falda, usar otra blusa debajo de la blusa de la escuela, debido a querer buscar esa identidad.

Se puede decir que la escuela tiende a crear una disyuntiva entre lo bueno y malo que tiene el hecho del uniforme. En primera instancia se piensa que es una forma de mermar la individualidad e identidad de los jóvenes, pero a la vez les da la identidad de un grupo al que pertenecen y por el mismo prestigio que tienen la institución al portar el joven dicho uniforme también llega a portar dicha imagen. De tal manera que el joven se ve con la obligación y responsabilidad de responder a esa imagen que le presenta el uniforme, teniendo un reforzamiento de valor.

Se espera que el joven sea respetuoso en todas las formas, sea respetuoso con el mobiliario y material de la institución, con sus propios compañeros, con los maestros, con el personal de intendencia. Sea honesto al hacer cualquier actividad, por ejemplo tareas o exámenes, sea solidario si algún compañero o amigo no comprende algún trabajo, o si tiene problemas escucharlos. Dentro de la escuela encuentran una clase de libertad que no encuentran en casa.

También dentro de la escuela genera esos vínculos de amistad, comienzan a gestar esa lealtad a los pensamientos e ideales por los cuales se conducirán, tienen que tener el valor del trabajo para poder conquistar sus sueños. Y el joven se identifica como parte de esta comunidad en específico, tiene en cuenta aquellas pautas de conducta que le impone este grupo social.

Como en casa y en la escuela el joven aun no tiene la oportunidad al 100% de ser y presentarse como es el en su “cotorreo” viene otro círculo social en el que él se identifica, donde tiene que tener esa capacidad de identificarse y ser flexible donde su palabra es válida y tomando en cuenta, aunque aun su pensamiento puede ser inmaduro, existen jóvenes que entre ellos lo pueden ayudar, es al fin y al cabo otra forma en la que el joven se ayuda a concretar una nueva identidad.

Con los amigos ellos establecen esa confianza hasta de *carnales* para todo, en su grupo de amistades existen esas libertades de llamarse “*wey*” o con palabras más altisonantes que entre ellos no son inapropiadas porque es como un código lingüístico consensuado, no es una ofensa, ni algo que les incomode.

Puede presentarse entre ellos *juegos más pesados* según lo comenta la profesora Rocío López, en lo que su forma de relacionarse es a partir de empujones y golpes entre los jóvenes, o en los carga el joven a la señorita, pero no de manera pesada o morbosa sino con forma de juego.

... Es un aspecto muy chistoso, sobre todo los primeros porque se llevan como si fuesen niñitos de primaria, o sea su mentecita, todavía esta chiquita, es de secundaria, juegan como niños de primaria secundaria, pero como son grandotes, obviamente un empujón ya no los lleva... lo tira y lo embarra en el vidrio ¿no?, entonces ya son juegos más pesados pero llevan esa dinámica de juego infantil...

Siendo así otra forma de confianza que se establece entre los jóvenes, no es irrespetuosa, ni con el afán de ofender, sino es como lo marca la profesora un juego entre jóvenes, como cuenta Yuliana Bautista:

... con mis amigos es más confianza de decirles “hay ya cálmate” y le das un zape no, y a mi familia no le puede decir, oye ya cálmate y les doy un zape. Pero lo que si es casi igual es que con mi familia como con mis amigos soy muy enojona, soy muy desesperada, eso si no cambia... pues a veces se me salen ciertas groserías más con mis amigos que con mi familia, porque con mi familia como que no... con mis amigos es más fácil de que me enoje y me reconcilio que con mi familia...

La edad también es un determinante que impacta en la relación que establece el joven con sus amigos o personas de su misma edad, ya que el joven por su misma naturaleza siempre se encuentra en constante lucha con lo que los adultos le imponen, si obedecen lo hacen aun no de buena gana, se aconsejan unos a otros, su relación es más estable porque están bajo el mismo contexto, bajo las mismas inquietudes, existe esa igualdad que buscan, entre ellos es permitido un reclamo, un “consejo” de lo que debe o no hacer, es permitida la opinión con referente a un tema, como lo comenta Erinn Miranda:

... En la casa es como más serio no, no sé si estas hablando de algo serio y le sales a tu mamá con una de tus chistosadas como que te dice “hay es una cosa seria o no estamos jugando” o así, y con los amigos la amiga viene y te cuenta sus problemas existenciales y tu le dices una payasada como que no te dice igual que tu mamá...

En este submundo de vida donde el joven también lleva a la práctica diferentes valores que en la casa no los refleja tanto, considero que es con los amigos donde el joven se muestra como él, es precisamente el espacio donde se lleva a la práctica el valor de la amistad y como un amigo tiene que ser, es el espacio donde sus opiniones valen porque su amigo tiene algún problema a lo que él considera que es lo correcto opina, se vuelve solidario y llega a empalmar con lo que a su amigo le sucede.

Esa solidaridad se ayuda en la que si un amigo se encuentra en situaciones académicas reprobatorias él le ayuda a salir adelante, y agradecidos si un amigo le ayuda. Respetan a sus amigos a tal modo que algunos de ellos se llegan a decir que son como hermanitos, y a pesar de llamarse con palabras peyorativas no son ofendidos porque es algo que se estipuló entre ellos. Son libres de mostrarse cual son, risueños, enojones, burlones, intolerantes. Honestos si es que la actitud de un amigo lo esta dañando él o al resto de los amigos, hablan y se dicen “sus verdades” sin el afán de ofender sino para que se supere para el amigo mismo.

En el círculo de amistades el joven llega a ser lo que realmente es él, adopta actitudes y valores propios de los que le rodean, los hace suyos, pero aun así existen las propias inquietudes del joven mismo, ese espacio donde puede proyectar valores a través de su actitud y gustos mismos, y en los que refleja sus propias inquietudes.

Existen prácticas cotidianas en las que el joven se desarrolla y que le sirven para formarse en valores, uno de ellos en específico en el que los jóvenes no tienen directamente una interacción cara a cara, son las redes sociales.

Una de las herramientas que ha tomado el joven para poder llevar a la práctica esta forma de relacionarse es a partir del internet. Dentro de esta forma de comunicación la red para comunicarse más utilizada es el Facebook, donde en promedio pueden pasar 3:21 horas dentro del internet. Los jóvenes de entre 12 y 19 años ocupan el 68% de la población. Un 56% cuentan con este servicio en sus hogares. 75% de los usuarios envía y recibe correos electrónicos, un 60% hace uso de la mensajería instantánea y un 45% chatea.

En estas redes sociales también el joven aprende códigos lingüísticos con los que se comunica y expone de manera muy explícita muchos de los valores que trae consigo. La forma en la que habla, con quien habla, como se expresa de una u otra persona, la forma en la que convive, etc., refleja muchos de los valores y como los reconstruyen cuando no se encuentran bajo una interacción cara a cara.

Dentro de este espacio los jóvenes de esta escuela en específico la usan con fines académicos, de comunicación entre amigos, entre familiares, en sus relaciones personales, es decir de pareja, para poderse mandar mensajes instantáneos y platicar de lo ocurrido en la escuela, sobre las actividades de recreación que realizaran en el fin de semana, en específicos de facebook, para poder comentar algo en su muro, en el muro de sus compañeros, o del grupo escolar.

Los jóvenes entrevistados en su gran mayoría tienen computadora en casa, su acceso a internet es ilimitado aunque en promedio ellos pasan de 2 a 3 horas dentro de él, ya sea para uso escolar o para poder recrearse en cuestiones que a ellos les interese, la mayoría lo usa para poder entrar a música de su preferencia, otra parte también usa el internet para poder buscar cosas que sean de su agrado, también cuentan con cuentas de correo electrónico aunque aun así tienen más contacto en el facebook.

La música también dice mucho de los tipos de valores que tiene estos jóvenes, ya que un género muy controversial entre ellos es el reguetón, ya que este tipo de música (sostenerlo con un dato verídico) tiene a ser muy provocativa, llevando a lo sexual por otro enfoque muy diferente, los jóvenes consideran a este tipo de música como vulgar y atrevida, comenta Erick Anaya al preguntarle sobre que música le gusta dice:

...¡He!... de todo un poco, menos reguetón ni el reggae, principalmente el tex-mex... no sé, como que no le encuentro fin a esa música, no hay para moverse, no me gusta... pero a veces como que... como que casi quieren tener relaciones sexuales cuando perrean, o algo así, eso no me gusta...

En específico para este tipo de jóvenes lo que le llama la atención en la música es el mensaje que les dejan por ejemplo, en las canciones pop, o que lo vean como una recreación al cantarlas, que se puedan divertir al bailarlas o cantarlas a capela en el salón en frente de todos los compañeros. En una forma en la que ellos se relacionan y conviven de manera tranquila sin pretender ser irrespetuosos con las personas que están conviviendo.

Los cambios que acontezcan en la vida del joven también determinaran en buena parte su modo de vivir los valores por lo que se regia antes del suceso y después de el acontecimiento, dando así un parte aguas en su vida que le proporcionara cambio indistinto, pero le generan un impacto, por ejemplo que en un momento de su vida tanto académica como familiar alguien (papás, tíos, maestros, etc.) estuviera pendiente de él y que por razones de transición de la secundaria a la preparatoria ya nadie estuviera pendiente de él genera una nueva forma de guiarse, su mundo de vida de tambalea y comienza a mermar su rendimiento en el hábito académico, o en ser constante en la escuela, ya que antes lo hacía y ahora no, en todos los mambitos de su vida comienza a bajar y a organizarse como él puede.

O también existen los casos en los que un acontecimiento cambia su modo de ver la vida, de relacionarse y de responder a la sociedad a la que pertenece. Por ejemplo en el caso de Saúl Domínguez y Guadalupe Juárez,

... Yo tuve un buen desempeño, o sea en primero un chico regular, primero se primaria, segundo tercero, cuarto... pero fue donde en cuarto donde me di cuenta que tenía que cambiar... de por si esta parte que me hace falta de mi dedo, pues fue por ser muy imperativo y travieso, así que... no lo comprendí en ese entonces pero hasta cuarto fue donde empiezo asimilar, debo de cambiar, esto no me va a llevar a nada bueno, entonces a partir de quinto de primaria es a donde me empiezo a esforzar, y obtengo diplomas, primeros lugares, reconocimientos, y cosas así...

Caso contrario el de Guadalupe ya que ella comenta:

... Yo en secundaria saque un diploma de segundo lugar mientras que a mi hermano saco... bueno él es muy bajo de calificaciones y el saco siete y seises, y lo que hicieron con mi diploma fue guardarlo y su boleta del el pegarla... yo saque diploma y que bueno, mi hermano saco un siete y es lo máximo... esa vez si me sentí mal porque yo... bueno mi hermano iba en prepa dicen mis papás "es que necesita más apoyo y etc." Y una cosa es que mi hermano no se quisiera apurar y otra es que yo le hay echado las ganas y con mucho trabajo me saque el diploma y todo para que lo hayan botado...

Y es a partir de ese momento donde ella comienza a mermar su nivel académico. Los jóvenes entrevistados de esta escuela tiene mucha influencia aquellos hechos que los marcan y como ellos los toman y cambian la manera de ver valores como la responsabilidad, es respeto para consigo mismos y las personas que los rodean y su forma de ser maduros ante algunas situaciones.

En todos los segmentos de su mundo de vida el joven tendrá que ser diferente, por sus mismas circunstancias, como se marco en un inicio, el joven desempeñare diversos roles y llevara a cabo los valores dependiendo con las personas con las que conviva, porque no será lo mismo el respeto con los padres en un juego o como figuras de autoridad que en la escuela con los amigos al respetarlos y al mismo tiempo insultando de una manera no ofensiva, o el respeto con los hermanos o con los mismos profesores o dentro de la institución. Su carga valorativa responderá de manera diferente en casa ámbito en el que el joven interaccione, pero tratando de exceder ese orden establecido que existe en sus espacios. Comenta Ana Cecilia:

Si hay cosas de las que me siento muy libre, por ejemplo cuando me voy así a los cafés a veces el ser más así, alocada... o decir más groserías afuera de mi casa si lo hago con mis amigos... yo siento que si hay libertades que te dan al momento de estar con tus amigos... y pues igual en la casa no se presta a eso... no sé la autoridad de mi padre por ahí no me hace expresarme como tal...

Son jóvenes que tienen en cuenta los valores que aprende en casa, y que aprenden en la escuela, con las otras personas que se relacionan, cambia su forma de percibir los valores y vivirlos dependiendo del lugar en el que se encuentra, honestos con ellos mismos por aceptarse que no soy lo mismo con papá y mamá que con los amigos que con los maestros, personas que por el impulso, que es muy marcado en su edad, actúan irreflexivamente frente algunas situaciones pero también que llegan a ver cual es su problema y en que ellos están fallando (dentro de su familia, o en la escuela con más materias o con los propios amigos).

Son personas leales a lo que ellas piensan, y defienden su forma de pensar frente a lo que ellos dicen y ante la sociedad misma, sobre todo en temas religiosos o de moral al decir que algo es bueno o malo, creándose así una identidad que es aceptable o no dentro de la sociedad.

Son personas que demuestran que son trabajadoras en lo que quieren y les gusta (pertenecer a la rondalla de la escuela y tocar guitarra, en esforzarse para entrar a una universidad de educación física, para ingresar a la escuela en la que se encuentran, o sólo para poder ayudar a sus familias) son personas dedicadas y entregadas a lo que les gusta, solidarios con los amigos o compañeros al no comprender ellos algo y estos jóvenes explicarles, amables.

La juventud de esta escuela son jóvenes sensatos de lo que esperan para si mismos y lo que los demás esperan de ellos, responden sino al 100% de lo que es un valor al menos tratan de hacer lo posible por no ser malos, reflexionan sus actos, se guían bajo un código de conducta aceptable.

Los jóvenes de esta preparatoria se identifican entre si y existe una coerción para los jóvenes que ingresan, comenta el maestro Edgar Montes:

... Lo que pasa es que existe... hay un fenómeno que se llama la endoculturación, en antropología se maneja esto que dice bueno, que es lo que me esta enseñando, que es lo que esperas de mí, y eso que esperas de mí es lo que voy a llevar a cabo... aquí esperamos lo contrario, los chavos y otros que vienen por casualidad acá y no saben cual será la dinámica, los demás lo endoculturaran si, y lo convierten en esto, eso una o la otra no se adaptan y finalmente se mueven, se filtran y se van quedando aquellos que en esa sociedad en particular son idóneos...

De tal forma que la propia cultura y sociedad de la escuela (los propios compañeros, los maestros e institución) van guiando al joven a tener una conducta que es la apropiada y requerida dentro de ella, haciendo se compartan normas y valores que están presentes en la mayoría de los jóvenes, de tal manera que se puedan identificar con la escuela y en el caso contrario que no logre encajar en la comunidad el joven no pues de estar dentro de ella.

Estos jóvenes tienen valores similares, los reproducen casi de manera idéntica con los amigos, en su casa y en la escuela, tienen una pauta de conducta idéntica que los hace encajar dentro de los grupos sociales a los que pertenecen. El que no respondan de manera adecuada se debe a que los sujetos tienen una conciencia propia que no les permite actuar igual en cada espacio de convivencia, si tiene pensamientos propios que difieren de los demás individuos, de lo que el considera bueno o malo, pero también existe esa sociedad que lo censura a él y a su ambiente en el que se desarrolla.

3.2 Qué portan: juicios y valores como hijos

Al hablar de sentido común se entiende como aquello que es compartido de forma general por los miembros de un grupo, se encuentra de manera generalizada y es para todos los miembros que son partícipes del mismo, se tiene que tomar en cuenta de que para estas personas refleja una verdad y una realidad que es explicable a su vida diaria, identifica las causas en forma transparente y produce juicios de una manera exacta, sencilla y práctica. Esto es aceptable en un periodo dado, así como una comunidad en específica. Schütz habla de un acervo en mano, o conocimiento en mano, el cual es todo aquello que es previo al individuo, que son transmitidas por personas mejores a la generación a la que se pertenece (padres, profesores).

Es en este contexto donde se encuentra el conocimiento del mundo que nos rodea, más o menos delimitado. Gramsci indica que el sentido común “es una concepción del mundo mecánicamente impuestas por una criatura, por uno de los muchos grupos sociales en los que todos están automáticamente involucrados desde el momento de su entrada en el mundo consciente.”⁵ (Gramsci: 2002)

En la cultural, se manifiesta la elaboración social del proyecto de convivencia y de trabajo humano, el curso histórico y moral que éstos siguen; se manifiesta la forma en que el sentido de la educación incorpora las relaciones con las cosas —la economía y el alcance material de sus valores— y las relaciones entre los individuos surgidas de su acción social, la cual da origen a la política y, en cierta forma, hace de ella un plano de relaciones independiente en la vida social (Barba José: 2010).

Los sujetos sociales al nacer se ven rodeados de toda una estructura interna en normas morales y éticas que esta asentada y consensuada para mantener un orden en dicha sociedad, esta estructura se puede definir como aquel ethos compartido que menciona Emilio Losa, cargada de normas, reglas, costumbres, valores, creencias, etc., manteniendo a los sujetos cohesionados en lo que la sociedad les prescribe.

Entre la acción educativa... existe un vínculo primordial que se genera en la intersección de dos perspectivas que nunca ocurren aisladas (lo individual y social), (en la individualidad) se encuentra la filosófica... donde el sentido aludido se refiere al descubrimiento individual, a la vez vivencial, espiritual y racional de que la existencia humana está abierta a la realización de una finalidad íntima, en su circunstancia histórica, que configura a la persona como ente sustantivo; que el existir es un proceso que implica tanto el alumbramiento y el ascenso de la conciencia individual como la vivencia de interacciones que, por la presencia del otro, se constituyen en génesis de la

⁵Orlando Alfaro Salvador, Gramsci y la sociología del conocimiento, en <http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1170/alfaro1.html>, 2002, pág. 7

moral, que no puede ser sino una realidad dialogante y que deberá tener cabida en las normas jurídicas y en la estructura política. De ese proceso emergen dos rasgos del ser humano que sintetizan la representación de lo bueno y en torno a los cuales se organizarán las interacciones y la lucha por hacer de la política una regulación del poder: se trata de la dignidad y la criticidad. (Barba José: 2010)

La Educación Media Superior (EMS) es un espacio para formar individuos con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en sus estudios superiores o en el trabajo y, de forma más amplia, en la vida. Asimismo, los jóvenes adquieren actitudes y valores que tienen un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad. (Miguel Székely:2010)

La función de los valores es que el sujeto, es este caso los jóvenes, introyecten y recen esos valores para su uso cotidiano, para que puedan ser personas que se relacionan de una manera amena con los sujetos que le rodea y puedan ser personas aceptadas y no personas anómicas que sean excluidas de las sociedad a la que pertenecen. Pero también el que puedan ser sujetos que sean capaces de reproducir una sociedad de acuerdo a lo que le convenga a esta sociedad.

Estos valores, como ya se menciono existen en la sociedad en la que se relaciona e interacciona el joven, están presentes en todos los espacios de su vida cotidiana, y aunque esta vida cotidiana en la que se relaciona el joven es un cúmulo de varios espacios de vida, en cada uno su comportamiento es diferente ya que existe esa adaptación y flexibilidad de comportarse de manera diferente dependiendo el espacio y las personas con las que se relacione.

Los jóvenes de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (EPOANRA) traen consigo todo ese cúmulo de valores que han aprendido en su mundo de vida, en esa convivencia cotidiana que tienen con sus padres maestros, amigos, conocidos, etc. De los sujetos con los que se relaciona el joven va adquiriendo percepción de los valores a partir de la experiencia que tienen con ellos y como la va aplicando y adaptando a su vida cotidiana. Los valores y juicios que tienen como miembros de una preparatoria, como jóvenes, como hijos, como sujetos de un contexto determinado se determinara dependiendo de como ha sido su educación en valores y la propia concepción moral para poder tener un juicio crítico en sus acciones.

Estos jóvenes demuestran esa capacidad para poder llevar a cabo las normas y valores que su mundo de vida les marca, tienen en consideración cuáles son las normas morales que existen a su alrededor, aunado a que su ética les ayuda a crear esa reflexión de sus actos y el camino que el desea para si mismo.

Como hijos los jóvenes saben la importancia que tienen sus padres para su formación como personas, consideran que las actividades que realizan en su casa, como quehaceres y otras responsabilidades, les pueden llegar a ser útiles para su vida futura, así como las normas o reglas que en tienen en casa. Como comenta Amado Martínez:

... tiendo mi cama, me visto yosólo, me baño yo sólo, escombros mi cuarto, todo eso... porque mi mamá no es de las que “no porque sean hombres no van a hacer quehacer, no porque sean esto no van a hacer esto, ustedes se tienen que enseñar porque al rato no saben si... si a la mejor se tienen que quedar a vivir sólo s o algo y vana ser inútiles...

Como comenta él y otros jóvenes entrevistados saben que las responsabilidades que el joven y jovencita tenga para si en este momento de su vida se verán reflejadas es su vida futura, es decir, actividades como guisarse, recoger su espacio, su aseo personal, entre otras, los ayudara y ayudan en su vida. Las normas que existen en la familia de estos jóvenes los han ayudado tener una conducta aceptable en todos los espacios del mundo de vida al que pertenecen, también les ayuda a ser personas con valores en estos momentos y a poder perfilarse como sujetos con una calidad moral buena.

Aprenden valores y tener un criterio de acción que les permite saber cuales serán las consecuencias de sus acciones, como lo comenta Daniela Ortega:

... Reglas, como que no hay reglas... como que, bueno tú ya tienes que saber lo que es bueno y lo que es lo malo, pues ya no serían reglas... lo que si es que no se te tiene que quitar una cosa, lo que son las palabras, por ejemplo te dan permiso y te dicen tienes que llegar a las 7, llegas a las 7 no pasarte, porque es ahí la palabra que tienes ¿no?, y ya es lo que daría más permiso...

Esa parte en la que ella menciona “tú ya tienes que saber lo que es bueno y lo que es malo” muchos de los jóvenes entrevistados tienen la misma forma de ver sus actos, es donde el joven aprende a tener un criterio entre lo que es favorable o desfavorable para ellos. Esta percepción moral que tienen se han formado a partir de las experiencias y modos de comportamiento que observan de otras personas. Es un constructo que se va a preñando e interiorizando para un comportamiento socialmente aceptado, y que ayuda a formar una personalidad así como una identidad ya que ellos en esta edad de su vida, de 15 a 18 años, van formando esa identidad y considero que este tipo de pensamientos y albedrío en su toma de decisiones es correcta y se están formando como individuos deseables para su sociedad.

Estos jóvenes ven algunas de las actividades dentro y fuera de la casa como obligaciones, de hecho ellos manejan que son obligaciones dentro de la escuela, dentro de su familia, obligación a sacar buenas calificaciones, que serán buenas para ellos como lo comenta Saúl Domínguez:

... al paso de los años te van adquiriendo más responsabilidades, no es de que te mande y lo quieras hacer... lo tienes que hacer porque es tu obligación, independientemente de que tengas mucha tarea y sea la escuela tienes que aprender a cumplir tus obligaciones porque

es una parte importante de tu formación... pues si aspectos como los quehaceres de la casa, también cualidades que nos han enseñado... apenas ahorita que tenemos más conciencia de nosotros, nos forman... nos tratan de hacer más independientes... algo natural, algo que tienes que hacer porque es tu deber...

No obstante que también estas obligaciones son como acto que te tiene que nacer, como lo comenta Erick García:

(16:27) Mi abuelita siempre me ha dicho “no es que cuando te cases y no sé que... tú le vas a enseñar a tu vieja, que si lavo mal el traste tu vas a ir y le vasa decir, no hija de tu quien sabe que, tienes que lavar bien los trastes así no se hace”... y ya que según yo le voy a enseñar a mi esposa. Como que las tomo a bien sus palabras de mi abuelita, las tomo a bien... pues yo digo que son buenas porque debo de aprender a ayudar tanto en el hogar, como en todos los aspectos porque eso me ha enseñado a ayudar, en cualquier aspecto... no como una obligación sino porque a mi me nazca, lo tengo que ver de esa manera.

Considero que es aquí donde viene esa asimilación y algo de materialización del valor, donde ellos han aprendido a ver lo que están haciendo y para que lo están haciendo y lo van reconstruyendo día a día con sus actos, son actividades que los padres no tienen que estar estableciendo en cada momento, porque el joven las ve, las interioriza, las sabe reproducir dependiendo el momento y al final las termina haciendo porque *le nace* hacerlas.

Sucede algo interesante con el tema de los valores, en especial cuando los valores en estos jóvenes ellos los entienden como obligaciones. Son obligaciones que ellos tienen que hacer, ser sinceros con sus papás, hacer los quehaceres que le corresponden en la familia. Es una trasposición del termino que aunque para un análisis se escuche muy fuerte el “es mi obligación” es una forma en la que él joven introyecta valores viéndolo a partir de una obligación más no como una responsabilidad, que posteriormente ellos lo verán como algo normal, que tienen que ser su deber ser dependiendo de el lugar en el que están, es decir, su deber ser en la escuela es sacar buenas notas, en su familia es respetar y llevar a acción las reglas que ahí existen, de tal manera que toman esa conciencia y se proyectara en su identidad y vida futura.

En esa constante lucha en la que están siempre están buscando encajar como jóvenes, no les gusta que se les menosprecien por sus pensamientos y acciones, se consideran personas capaces de formar un juicio con referente a algún problema o acontecimiento que suceda en casa. Y familias de estos jóvenes les dan esa pauta de poder participar en algún problema familiar y es en donde considero que al joven se le esta dando pauta a que exprese sus ideas pero con la intención de irle formulando el valor de la prudencia y responsabilidad que el joven adquirirá en su futuro con sus problemas que los involucren a ellos, o a su futura familia.

Sin embargo es en la familia donde se aprende en primera instancia estos valores, pero no esta separada de los demás grupos sociales en los que el joven se encuentren, también portan valores como sujetos de su tiempo, como amigos, como miembros de una comunidad estudiantil, etc., y que el joven trae consigo y sus acciones y valores dependerán de la formación subjetiva e interiorizada y la propia concepción de lo bueno y malo, y la madures con la que actúan.

3.2.1 Juicios y valores como preparatorianos

Los valores para estos jóvenes son perceptibles no como teorías y una guía estricta que tienen que estar inmersos, la materialización de valores se presenta en todos los círculos de la vida cotidiana del joven, ya que desde la familia hasta las relaciones personales llevan a la práctica dichos valores, pero no desde el punto de vista aprendido y memorizado sino como un cúmulo de acciones aprendida y aplicadas en las interacciones de estos jóvenes.

Son apreciables desde el comportamiento que presentan en sus hogares, y aunque no son del todo constantemente llevados a la práctica si se encuentran en una constante reformulación para sus intereses inmediatos. Son apreciables en su comportamiento con sus padres, en las normas que tienen que sus familias de lo deseable e indeseable dentro de ellos, de lo que se espera de ellos y su comportamiento, y aunque son identidades en transcurso de formación, estos jóvenes llevan a la materialización lo que es deseable y considerado como un bien común para la comunidad a la que pertenece.

Se espera de la Educación Media Superior, y en particular esta escuela, no sólo es la dotación de conocimientos y habilidades del joven, sino también que tengan una formación humanista. De tal manera que esta formación se logra a partir de la implementación de las diferentes disciplinas o materias que incorporen en el joven una materialización de los valores, es decir, una práctica de los valores al proyectarlos con las materias.

Esto se logra desde instancias como la SEP con materias como Valores, Derechos Humanos y Filosofía, aunque se presenta con menor grado en las otras disciplinas es posible vislumbrar la materialización de estos valores en libre cátedra que imparte el profesorado, en donde cada uno de ellos lleva a cabo la práctica de valores tanto fuera como dentro del aula.

La escuela por si sola presenta una filtración para los jóvenes que ingresan a ella, es una escuela con un reconocimiento en la comunidad, donde los jóvenes de turno matutino para poder ingresar tienen que tener en el examen de Ceneval 79 puntos como mínimo, como lo comenta el profesor Edgar Montes:

... a veces dicen has fama y échate a dormir, y aquí se creo una fama cómoda... finalmente se hizo esa fama, se creo ese halo de ese comportamiento esperado hacia esa escuela y todos ya vienen predispuesto a ese comportamiento, todos ya saben que si vas a entrar aquí si, y estas son las normas, y eso parte cuando vienen acá el mismo profesorado se da a la tarea de decir, ese es el comportamiento, y ejercemos presión, la comunidad ejerce presión, y se práctica pues... A veces una cuestión meramente represiva, es decir vas a usar el uniforme, vas a traer el cabello, vas a tener el comportamiento que yo espero, vas a dejar lo que tu eres afuera y cuando salgas tomas tu maleta y te conviertes otra vez en lo que eres... La fama hecha, es reconocida, es solicitada, entonces ya existe un filtro de hecho para entrar acá, existe de hecho una auto filtración yo creo de la comunidad "allá no voy porque me van a exigir mucho y a la mejor voy a reprobado, mejor me voy a otra escuela, es más fácil y tengo más posibilidades o menos presión" Si existe un reconocimiento de la comunidad, tan así es que vienen los puntajes más altos, los chicos que mas... en Ceneval tienen más puntuación...

Es visible esta actitud en la que el joven aprende de su mismo entorno, aprende las normas y reglas que están dentro de la escuela, un ejemplo que sucedió en el transcurso de la aplicación fue el entrevistar a 2 amigas, Diana Cortez y Guadalupe Juárez, Diana es una joven de buen promedio y Guadalupe por los problemas que tiene en casa bajo su rendimiento escolar de la secundaria a la prepa, las dos cursan el mismo grado, Diana comienza a guiar a Guadalupe para que incremente su promedio, de tal forma que para el paso de segundo a tercero en la selección de escolta Guadalupe no sólo entra a la escolta sino hasta el profesor de educación física, el maestro Félix Palma felicita a Guadalupe porque se nota su desempeño y progreso. Este es un ejemplo de los jóvenes y los valores que portan o van adquiriendo, de la importancia que tiene esa presión que ejerce la escuela para que estos jóvenes adquieran esos valores.

Son estos espacios donde se refleja la formación del joven para poder ayudar y materializar los valores que aprende, son los espacios de la opinión familiar, como se menciona arriba, donde se genera la responsabilidad y libertad de opinar, o con los amigos donde el valor de la solidaridad se ven reflejados.

Una de las preguntas de la entrevista consistía en preguntarle al joven si considera que por ser un joven de preparatoria, la visión que tiene del mundo es igual o diferente con respecto a los jóvenes de su edad que no estudian, a lo que los jóvenes opinaron que existe una preparación para el trabajo, su pensamiento es diferente, consideran que también la madurez de las personas determina mucho su forma de ver la vida, que en cuestión de conocimientos pues si eres diferente, como lo comenta Yuliana Bautista:

... no, lo único que a la mejor nos podrá diferenciar es que tú, conoces no sé, calculo diferencial, geografía pero... en cierto momento aquí en la escuela no te enseñan a desarrollarte en la vida, y las personas que a la mejor... a es que es un vago, saben más de la vida que tú... o sea te enseña... de esa persona puedes aprender mucho... aprendes más que a la mejor estando dentro de una aula, porque aprendes de la vida...

Sin embargo ellos mismos hablan de un aprendizaje que no se puede dar en la escuela, que es el una aptitud que se da fuera de la escuela, la vida diaria, en donde las demás personas no tienen un aprendizaje institucionalizado, sino un aprendizaje de sentido común.

El sentido común es como el capital social que menciona Bourdieu y es en donde estos jóvenes aprendieron esos valores, que los identifica, sin embargo el estar dentro de la escuela los prepara y les da otro tipo de conocimientos que el sentido común no les puede ofrecer, de tal manera que hace un conocimiento legítimo que es avalado por otras instituciones, es decir, por medio de un certificado que lo acredite, como el capital cultural de Bourdieu.

En cuanto a las relaciones que establece dentro de la institución con el profesorado y los compañeros y amigos con relaciones de convivencia sana, donde los valores del respeto, tolerancia, amistad, paz, gratitud, solidaridad, bondad, justicia, prudencia, entre otros, son constantes en estos jóvenes.

Comentan que las relaciones que tienen con compañeros es buena, que en ocasiones no son del todo aceptados por otros pero no por tal motivo llegan a tener confrontaciones, y dando un trato amable, y aunque existen esos juegos pesados que con anterioridad se habían comentado o esas palabras peyorativas consensuadas, por tal motivo yo considero que no existe esa falta de respeto porque es algo que en el grupo se ha establecido y no obstante saben el lugar en el que se encuentran y como deben de actuar, como lo platica Eduardo Monroy:

... es cargarse la pila, en verdad es faltarse al respeto entre compañeros, porque es lo que es, pero le dices una que otra cosa grosera a él, y pues él te la regresa, o a veces andamos criticando de futbol o a veces hasta de personas...

Estos jóvenes tienen los valores morales que les permite pensar en sus actos y las consecuencias de los mismos, como lo dice Eduardo, tienen el impulso de hacer lo que ellos quieren hacer, pero tienen en cuenta el contexto, las personas que tienen alrededor, las consecuencias en términos de la institución en la que están. Y todo esto se encuentra en el orden establecido que tienen la misma sociedad en la que esta inmerso el joven.

Con respecto al comportamiento de estos jóvenes en con los maestros que les imparten clases ellos hablan acerca de su relación y dicen que los maestros son buenas personas, y aunque existen maestros que no son de su agrado por las actitudes que llegan a tomar saben cual es el respeto que se merecen, aunque sea injustificado el comportamiento del docente, como lo explica Diana Cortes al preguntarle como es el trato con sus profesores, ella dice:

... con la mayoría bien... nada más que por ejemplo, con la maestra de informática... es que no sé, cuando... bueno varias veces a mí me ha tocado... bueno en primer año, varias veces me ha querido reprobar, me ha querido poner siete y así, entonces afortunadamente yo he traído mis apuntes y todo, y yo le digo “hay no maestra”... y otra vez hacemos los cálculos y hay no un 9 y ya, y pues varias veces así... con la maestra no me llevo muy bien, pero tampoco le digo, “hay usted es tal, cual, cual, cual”, no soy así pero no me llevo bien con ella... Con los demás sí, tampoco soy así de ¡hay! abrazo y todo... me gusta platicar con ellos y tener una buena relación...

Al momento en el que el joven se convierte en un constructo social, también esta la relación a la inversa que involucra la opción en el que el joven hace crecer y desarrollar esa sociedad o comunidad en la que se encuentra.

Puede a ver diferentes rutas de acción que lleve a esta relación entre el joven y la aportación que tiene hacia la sociedad, de tal manera que no sólo el joven recibe sino también en sus acciones o conductas aporta algo a la comunidad que pertenece.

Estos jóvenes al mismo tiempo que tienen una gran introyección de valores y actitudes de las personas con las que se relaciona, en la adquisición de conocimientos y habilidades, también aporta a la comunidad a la que pertenece, de manera consciente o inconsciente. En este proceso el joven ya con los valores adquiridos e incorporados a su vida diaria, puede guiar o aconsejar a sus contemporáneos, juzgar con los valores que ellos portan las actitudes de los compañeros y darles un consejo, como lo comenta Ana Fuentes:

... así soy yo por ejemplo luego estoy haciendo mis cosas y mis compañeros llegan y me dicen... así a ver... o sea luego, luego para que no se queden esperando o así... y ellos dicen “hay es que Silvia (su amiga) se estresa por todo”... yo igual es mi amiga no le puedo dar la espalda, pues si es eso... Ahorita como que ya está cambiando la verdad, no se porque una vez se me ocurrió... no decirle “todos te odian”, no pero igual solita se dio cuenta, pero si se me ocurrió decirle, no sé, se más flexible con los nuestros compañeros, cuando te pregunten algo dices buen porque igual se sienten como yo y dicen “no, si esta bien”... como que si a modificado esa característica que tenía antes, aun la sigue teniendo pero es más flexible ahora...

Llegan a ser sujetos capaces de transformar la forma de comportarse con sus contemporáneos, impactan a través de una conversación la forma de comportarse de otros, trayendo un cambio de conciencia individual y una respuesta favorable para la sociedad a la que pertenecen.

Pero esta relación no sólo se da entre jóvenes de la misma generación, sino también se presenta hacia personas que los anteceden y preceden. Por ejemplo, en la enseñanza en valores como la responsabilidad en la que los jóvenes enseñan a sus hermanos a hacer sus tareas en un momento determinado, estar en constante cohesión de sus hermanos para que cumplan con lo que se les pide, como lo comenta Diana Cortes:

... estar al cuidado de mis hermanos, luego hay que estarlos cuidando ¿no?, cuando yo llego de la escuela luego les llego a calentar la comida o luego si llega mi abuelita y esta pues nos hace de comer ella, si no bueno, si no esta entonces yo les caliento la comida... ya después mis hermanos como ya están un poquito más grandes ellos hacen un poco de quehacer, la sala y la parte de arriba y yo me encargo de la cocina y luego del baño... antes de que yo empiece a hacer mi tarea tengo que ver que el este avanzando en su tarea y que la haga bien. Ya después cuando empiezo a hacer tarea ya estoy yo en mi cuarto y en el internet, ya nada más veo que no estén haciendo averías, no se vayan a hacer algo...

De tal manera que estos jóvenes están contribuyendo a la reconstrucción de la vida social, diariamente con los actos y la influencia que tienen para con los miembros de la comunidad que lo rodean. Afectando visiones de proyectos de vida y actos que tienen con principios en valores.

Los jóvenes de esta preparatoria tienen una formación integral, una formación en valores que esta en constante supervisión de los padres y de la propia escuela, son jóvenes con una carga valorativa aceptable y en donde si su círculo familiar no es capaz de darle esos valores en la preparatoria también existe esa etapa de formación y reafirmación de los valores.

Y aunque existe dentro de la escuela esa heterogeneidad de jóvenes y de diferentes identidades y personalidades, existe ese constante de ser personas que respetan, ser jóvenes que aprenden a tener un criterio de sus acciones y la perspectiva de ver lo que sucede si actúa de una u otra manera.

Son jóvenes que acatan las reglas que existen dentro de la escuela, no obstante del querer o no querer si no por las sanciones que se presentan, pero el joven las termina asimilando y haciendo parte de su conducta, de lo que tiene o no tienen que hacer, es una formación integral de estudiante pero también los ayuda para su formación como personas profesionistas.

Y a la inversa de lo que la sociedad propicia en el joven, también este llega a retroalimentar a la sociedad en la que se encuentra, convirtiéndose en un sujeto social capaz de poder reproducir la comunidad a la que pertenece, aun con un poco de debilidad y a veces inapropiadamente por la edad en la que se encuentra y la falta de fortalecimiento de su madurez.

3.2.2 Juicios y valores como juventud y sujetos de su tiempo

En contraste con lo que menciona el Instituto Mexicano de la Juventud y Feixa, Reguillo, De Garay y Castillas sobre la noción que tienen los jóvenes de abandonar el país o las actividades que repercuten en la vida de los jóvenes, estos jóvenes entrevistados hablan que como juventud con referente a los otros jóvenes, ellos tienen un pensamiento diferente, aunque existen cosas en las que se asimila, piensan que hay

una pérdida de valores y principios, por causa del distanciamiento familiar, dándose cuanta de la realidad en la que se desenvuelve, como lo expone Eduardo Monroy:

... a veces yo siento que muchos compañeros, yo igual llega el momento en el que no valoro lo que tengo en verdad, pero yo siento que en eso, si yo no valoro ellos menos, eso si lo he notado en muchos compañeros... también recuerdo... la falta de valores, esta muy frecuente y a veces yo me siento que me faltan valores, pero a veces siento que es mala onda ¿no?,

Son capaces de ver los problemas de drogadicción y alcoholismo que los rodea y aunque algunos de ellos beben o fuma tienen el criterio de saber hasta que momento pueden llegar.

Existe ese aspecto en el que el juicio que tienen para poder ver sus actos llegan a controlarse por su propio bienestar, y de alguna u otra manera por como los demás los verán, por tratar de corresponder a lo que la sociedad espera de ellos, como lo platica Nelly Martínez:

... me intento controlar... por lo demás todos se exceden... voy a convivios y luego se ponen hasta atrás, yo intento no hacerlo, porque a parte de que me hace daño me veo mal, no voy a andar por la calle dando un espectáculo ¿verdad?...

Ven que los jóvenes de estos tiempos no tienen un proyecto de vida, porque no se superan y consiguen lo que se propusieron, los ven tanto a ellos como a los jóvenes como personas irresponsables, consideran la juventud como libertina y personas que se dejan llevar por la moda, rebeldes; consideran y piensan que el contexto en el cual se desarrolle la juventud influirá mucho en su forma de ver la vida y de actuar.

Los jóvenes de esta escuela están consientes que dentro de las reglas que tienen en su casa y en la institución y demás círculos de vida cotidiana no los llevan a la práctica al 100%, hay factores como su irresponsabilidad que los impulsa a no realizar completamente las normas, tales pueden ser por actitudes propias o por actitudes de otras personas, como lo comenta Adrián Rivera:

... No, la verdad no, no las reglas son reglas y la verdad ni las hago luego, no salirme de clases y si me salgo luego, no las sigo al 100%. Y en mi casa tampoco... de las reglas que hay yo creo que desacato un 10% y en la casa de 100 creo que desacato un 5%... como que desobedezco más...

Otro suceso importante de los jóvenes y sus criterios de valor y como guiar sus acciones referente a sus valores es su propia conciencia de lo que ellos consideran que es lo bueno y lo malo, pero están inmersos, como lo menciona Durkheim dentro de esa educación moral que contienen ese sistema de normas que regulan la conducta de los sujetos, de hecho tienen a esta edad un fuerte conflicto ético entre lo que es bueno y malo y qué o quién los dice y le da esa acreditación, de acuerdo a cada acción que tienen es un análisis referente de lo que los consideran que es bueno y les ayuda, pero esta

distinción moral entre lo bueno y lo malo es un constructo de generaciones en generaciones, como lo comenta Mauricio Olivan al preguntarle sobre si tiene un cumplimiento total de las reglas que lo coercieran, el comenta:

... Considero que es cerca de lo imposible llevarlas a la práctica todas al 100%, sin embargo de como apegarme, de acuerdo a lo que yo considero bueno y lo que considero malo... como que trato de adaptar mi vida a lo que mis padres me enseñan y lo que considero bueno... obviamente lo voy relacionando con la escuela, mi padre me impone una norma y los maestros igual... no son malas, tratan de darle lo mejor al hombre, el estado de bienestar, hago lo que considero bueno y eso es para mi lo bueno...

Es un pensamiento en constante choque hacia lo que ellos consideran que es lo adecuado de acuerdo a sus criterios, pero este criterio está en relación a esa cultura que menciona Enríquez, que esta presente desde antes de que el joven llegue a incorporarse a la vida social.

Al ser el individuo un producto de una construcción social, se presentan en su vida aquellos panoramas que le muestran diferentes rutas de acciones morales, comprenden el contexto social que los rodea y las alternativas que les muestra, pero tratan de guiar sus acciones hacia lo que le es conveniente.

Como sujetos de su tiempo se consideran personas buenas, personas que a pesar que les gusta el *despapaye*, divertirse, salir a lugares, que no son personas que son responsables en la escuela o en casa, no se consideran malas porque no le hacen un mal a nadie, son responsables de si mismas más no responsables de daños colaterales a otras personas.

Como sujetos de su tiempo estos jóvenes en específico tienen ideales muy concretos, ideales de superación, no en todos se presenta una estimación referente a sus generaciones pasadas, pero tienen presente que tanto los padres como tíos o abuelos influyen en su vida presente, existe esa adopción de actitudes o prácticas de dichas personas, como lo comenta Edgar Martínez:

... bueno ahora si que me gusta estar con personas grandes porque saben mas... tienen más experiencias y como que aprendes más de las personas... pero ahora si ya con los jóvenes de ahorita no me gusta tanto porque te digo que es más relajado, más despreocupación... yo supongo que han perdido interés o algo así...

Los jóvenes entrevistados cuentan con un criterio que les permite delimitar entre la disyuntiva de lo aceptable y no aceptable para ellos y la cultura en la que se desarrollan. Son sujetos sociales que se han formado en familias la mayoría nucleares, y en algunos casos extensas, de las cuales han aprendido ese sentido común que caracteriza a los miembros de sus familia, pero que al estar en constante interacción en la preparatoria con

otros sujetos, como son los amigos, maestros y directivos, aprenden y recrean esos valores que en casa les fueron enseñados.

Pero este sentido común se ve trastocado y moldeado con el conocimiento institucionalizado que les ofrece la escuela, en el que a partir de lo aprendido y las demandas de comportamiento que pide la escuela el joven transforma su forma de ver el mundo y de concebirse como personas más maduras que saben lo que desean para su persona y su futuro.

Los valores que portan como hijos, como estudiantes de una preparatoria, como jóvenes y sujetos de su tiempo, los practican de la misma manera, y un que en cada espacio en el que se desarrollen es diferente su comportamiento, pero aun así sus actitudes son aceptables y demandadas por la sociedad, de tal manera que también los valores que poseen los jóvenes son conocimiento en mano que transmitirán a generaciones tanto contemporáneas como precedentes reproduciendo así la sociedad.

3.3 ¿Por qué lo hacen y piensan así?

Todos los sujetos son un constructo social de una sociedad determinada, tiene una forma de comportarse referente a lo que menciona Enríquez acerca de la cultura y es que esta trata de ejercer represión en la individualización de los sujetos que se encuentran en ella solicita, teniendo en cuenta como fue su educación en casa, en la escuela, es decir, como fue su mundo de vida y al cual él tendrá que responder.

Cada individuo tiene diferentes espacios de formación de su identidad, que como menciona Castells, tendrá que responder a la cultura dándole sentido a la vida de los jóvenes y de los valores que porta, cómo los va formando de esa manera, qué factores en la casa o en la escuela existen para que el joven se vaya construyendo. Pero esto dependerá de como los círculos en los que se relacione el joven influyan para poder creárselos, es decir cual será la importancia que tenga la familia para el joven, también el papel que tiene la escuela, los amigos y demás personas con las que se desarrolle.

Si bien es cierto que los valores existen independientemente de del sujeto (corriente objetivista de los valores) es decir, que cuando nace un sujeto ya existe toda una conciencia en valores, y el sólo llega a formar parte de ella, también es verdad que el sujeto tiene esa capacidad filosófica, psicológica y social (corriente subjetiva) para poder entender, asimilar y recrear esos valores con forme su comprensión de la vida y como de acuerdo a su contexto tiene que hacer que responda ese valor.

De acuerdo a lo que decía Brito en cuanto a que la juventud puede tomar un papel de preparación de las nuevas generaciones, así como un proceso de sometimiento de lo que designa la sociedad, de tal manera que las terminara asimilando dando pauta a la cohesión social. Los jóvenes de esta escuela si toman este esquema, aunque aun no se perciben como sujetos formadores de generaciones futuras, si se someten a lo que los padres, maestros e institución les marca, con cierto desdén de las normas que regulan su comportamiento, por su edad e inquietudes, pero terminan asimilándolas, se sometan porque les funciones en su momento inmediato y tienen presente que les funcionara en su momento mediato.

Esto se debe a la presión que ejercen las instituciones en las que el joven se desarrolla, es decir, se debe a como la familia influye en sus decisiones para su beneficio propio y como la escuela refuerza estas normas en las que el joven se encuentra en contacto.

De tal forma que los valores que el joven en su mundo de vida, estarán presentes anterior a su nacimiento en su familia, y en el resto de la sociedad, aprende los valores de su familia, continua en la escuela aprende más o nuevos valores y los reafirma con el comportamiento entre amigos y los demás sujetos que lo rodean, los aprenden, recrean y transforman porque se percatan de la importancia que tienen y piensan de acuerdo a

como pueden tener un mejor consenso entre ellos y su mundo de vida al que pertenecen.

La mayoría de las familias de estos jóvenes son familias nucleares, se encuentran mamá, y papá presente así como hermanos, en ocasiones tíos y abuelitos, pero las personas inmediatas con las que esta en constante comunicación son los 3 personajes primeramente mencionados. Sin embargo no obstante que es una institución que continua la reproducción social, también es donde se gestan, desde antes que el joven sea denominado así, esos principales valores y sentimientos que lo hacen ser un agente humano y social miembro de una comunidad.

Es en este órgano vital de la sociedad donde el joven ha pasado y pasara el mayor tiempo de su vida, es en donde el joven aprenderá todo lo que lo caracteriza hasta lo que en su momento es, en donde estará en continuos encuentros con aquellas personas que limiten sus actos con referente a lo que él quiere y desea ser, es en donde aprenderá las primeras pautas de conducta y los valores que lo dejan identificar en una edad más madura lo que es bueno para él y lo que él mismo desea para si.

La familia sigue siendo aquella proveedora y promotora de valores de estos jóvenes, porque lo impulsa no sólo en el ámbito estudiantil, sino también le promueve aprenden desde las responsabilidades más básicas para si mismos, como lavar su ropa, tender su cama, mantener limpio su espacio, así como para su familia ayudar un poco en la limpieza de la casa, guisarse para si mismo o para sus hermanos si su mamá no se encuentra en su casa; aprenden a ser solidarios porque papá y mamá trabajan, por tal razón este joven adquiere parte de esas responsabilidades, y por ende ellos se solidarizan a ayudarles en aquellas labores propias de su edad y su estado académico.

También dentro de esta institución no obstante de que se encarga de dar esos valores, aun existe ese constante refuerzo de valores, con las reglas que se les ponen, el joven sabe que existe dentro de su ceno familiar reglas que tiene que seguir y llevar a cabo, ya no son tan marcadas como de niños, pero si existe ese refuerzo de ellas. Pero algunas de las familias de los jóvenes entrevistados aun pretender tener al joven como que su trabajo es estudiar y salir a delante para su bien propio y donde algunas situaciones de la casa no tiene por qué llevarlas a la práctica por tal situación, como lo comenta Zurisadai López:

... Pues en ese sentido no me puedo quejar porque mi mamá es muy comprensible y dice "a mi me basta con que me ayudes a tender tu cama y laves tu plato después de comer y ya" porque sabe que a veces estamos muy saturadas... lo único que te puedo decir es tender mi cama, lavar mi plato después de comer y mi papá me agrego ahorita de grande barrer las hojas que tira al pasto, y como tenemos perros lavar el patio los fines de semana para que no huela feo el patio...

Los jóvenes respetan a las personas que se le presentan como autoridad dentro de casa, papá y mamá, pero por su naturaleza aun impulsiva de por su edad 15 y 18 años se crean esos choques entre ellos y lo que quieren hacer y la autoridad que les dice como actuar. Es en estos momentos donde el joven se enoja, llega a ser perezoso, irreverente, delegarle importancia a hacer las cosas que le están pidiendo, donde la impotencia de no querer hacerlo llega a llorar.

La figura de autoridad dentro de la familia sigue presente, aunque existe ese ambiente de confianza también regula el comportamiento de los jóvenes, es decir, papá y mamá a veces porque papá es enojón y su cara y carácter demuestra fortaleza el joven no lo brinca como figura de autoridad, todo lo contrario aun le da esa posición que debe de tener, pese a lo que el piense que luego le da miedo, o que es muy serio y perfeccionista, pare a todos esos adjetivos lo continua respetando y dando ese lugar que le pertenece, como lo comenta Ana Cecilia:

Pues es muy similar, no varia mucho... en mi casa soy un poco más así de relajada... o sea a veces si hago mis burradas y mis rebeldías pero... no sé a veces el rostro de mi papá y la imagen de mi papá enojado, es como lo que me limita a cruzar la raya ¿no?, pero si también lo hago... también en la escuela no soy muy rebelde... siento que mi rebeldía y mi comportamiento dependen más de mis ideales y mis pensamientos... mi comportamiento tanto en la casa como en la escuela creo que es similar no varia mucho...

Entonces es aquí donde esas figura de autoridad de imponen para que el joven continúe manteniendo constante esa carga valorativa ya que en su casa existen normas de lo que tienen y no tiene que hacer, y la figura de autoridad de encargara de estarlas presentando constantemente y ayudando a que el joven las lleve a la práctica, tratando de moderar sus conducta y evitando con refuerzos, ya sea platicas o regaños, que el joven las realice.

Esta carga valorativa que al joven se le introyectó desde su infancia, que es constantemente reforzada en casa por su o sus figuras de autoridad y los constantes recordatorios de lo que tiene y no tiene que hacer comienza a crearle esa conciencia al joven de sus actos, que lo que haga le beneficia a él como sujeto, y dependiendo de su actitud, positiva o negativa, le dará al joven resultados favorables o desfavorables es su futuro a corto plazo.

Es en estos momentos donde puede existir ese riesgo que menciona Beck, que puede perjudicar a la sociedad de una forma sistemática, de tal manera que estos jóvenes saben sobre los problemas que aquejan a la sociedad en la que se desarrollan y toman acciones para no verse inmiscuidos en ellos, y como es que la familia también influye para que esto no se suscite en su vida. Como lo comenta Yuliana Bautista al preguntarle como le han servido las reglas que tiene en casa, ella comenta:

Me han servido mucho porque a veces, vivo en una colonia problemática y te das cuenta que tal vez si no tuvieras esa educación tendrías adicciones, a lo mejor andarías robando, de cierta manera me han hecho ser muy disciplinada en lo que hago, y muy apasionada y muy terca en lo que hago, a mi me pueden decir “no lo vas a hacer” y yo hago lo posible para que la otra persona lo pueda hacer, y esa educación viene desde mi familia porque así es mi papá así es mi mamá. Y de las reglas que han puesto de “llega temprano, no te vayan con los amigos” me hacen no cometer tantos errores, no quedarme en el camino.

Ellos si consideran el papel que tiene la familia como formadora de su conducta, como formadoras de sus personalidad y se su forma de ser, y sobre todo como protectora de ellos como jóvenes para que no se encuentren en situaciones de problema. Y a pesar de que tienen constantes choques con sus padres, de esa desesperación y frustración de no ser de todo libre son capaces de asimilar que lo que sus padres les dicen les servirá porque se verán reflejados en su futuro.

Si existe una resistencia en cuanto a la autoridad que menciona Feixa, Reguillo, De Garay y Castillas, pero no es una resistencia totalitaria, en la que el joven de esta escuela sea completamente intolerante y contrario a lo que dice las normas, es una resistencia pacífica que termina aceptando, aun en esta escuela la figura de autoridad del maestro es importante para ellos, aunque algunas veces no les agrada la presencia de un profesor, aun así existe ese respeto, ellos lo ven como una persona que sabe y que si esta en frente de ellos es por algo, algunos notan el rango de edad y por la misma razón existe el respeto, que se compromete a enseñarle, que le explique; como menciona Erinn Miranda:

... Un maestro pues respeto, yo siento que pues los tenemos que respetar, a parte de que ya son mayores que nosotros, pues nos están enseñando ¿no?, porque nosotros aprendemos mucho de los maestros, de lo que ellos nos dicen, de sus historias de vidas, a parte de lo que nos imparten...

Hasta algunos de estos jóvenes llegan a ver a la figura del profesor como un confidente de sus problemas, como una persona que los puede aconsejar, dice Diana Cortez:

... con la mayoría bien... no es de abrazo y todo... me gusta platicar con ellos y tener una buena relación, no tampoco por ser barbera ni nada, pero yo admiro mucho a mis maestros, porque son personas aptas que nos están ayudando a recibir conocimiento, y ese es su deber ayudarnos a superarnos a aprender, no creo que estén aquí para hacernos el mal...

También al igual que la familia existe ese rechazo de autoridad ya que esta otra forma de figura de autoridad les implementa los valores como respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, el valor del trabajo, de perseverancia, de paz, entre otros, con el mismo nombre pero de se aplica de acuerdo al contexto, por ejemplo la honestidad en casa es de decir la verdad en cuento a sus actos y acciones, y en la escuela es lo mismo pero teniendo en cuenta el contexto de la escuela, como lo comenta el profesor Mario Fuentes al preguntarle sobre como el refuerza los valores que el joven trae desde la casa, el comenta que:

... Fíjate que eso si lo trabajo mucho, el respeto con ellos el respeto y la honestidad, es lo que más les digo, lo que más trabajo, les digo “ustedes copian una tarea, a mi no me estas engañando, ustedes piensan que me engañas, razónalo. Al final de cuentas cuando presentes tu examen a la universidad ahí vas a decir porque copie, porque esto, porque aquello”... “cuando un compañero te deja copiar tarea razónalo si verdaderamente te esta ayudando o no te esta ayudando” vivimos en un mundo de competencia y quien se va a quedar con el mejor trabajo, quien va a entrar a una universidad, entonces razónalo, el que si estudia, el que si hace sus tareas, sus investigaciones y el que copia... de esa forma, platicando es como les puedo decir o fomentar valores, pero así de lleno no, serian más con hechos que con actividades...

Entonces esta es otra forma en la que sus valores se van recreando para responder a otras circunstancias y personas diferentes a las que convive en su casa.

Algunos jóvenes son comprometidos con estas circunstancias, responden a cuestiones de está índole, tratando de ser puntuales con tareas y trabajos, pero también existen otros que no lo son, como lo comenta Amado Martínez:

... tareas no [risas], no lo que pasa es que luego si como que dices la escuela ya como que ya me aburrí... pues el trabajo en clase o así, a veces la tarea luego no las traigo o a veces si, porque luego dices “ha no la apunto”... tienes la mala costumbre de que te dicen tarea y todos ¡haaa!... no la apunto, luego que me la pasen en el correo o así, no te conectas y como no te conectas y no les hablan... ¿qué nos dejaron de tarea?, pues al otro día estas bien presionado pasando toda la tarea [risas] en 5 minutos te ahorras lo de 2 horas y no ya... hay que feo...

En estos jóvenes estas irresponsabilidades se debe a que las cuestiones del estudio no les gustan, porque sus inclinaciones, como lo comenta Amado en la entrevista, es la música, y la escuela no es tanto de su interés, de la misma manera Eduardo Monroy comenta que tampoco la escuela le agrada, sin embargo lo que le agrada son los deportes, y cuestiones de responsabilidad en el cumplimiento de tareas las tiene que hacer.

Es en este momento donde el joven tiene una virtud y donde los valores están en ese constante va y viene, y donde el gusto a lo que les agrada les hace poner su máximo esfuerzo en esa actividad y delegarle importancia a otras. Es donde se aferran a lo que les gusta y los valores de la irresponsabilidad y la pereza toman otro rumbo en ese aspecto que le interesa. Comenta Eduardo:

... cual cambiaría... hacer tarea, no se preferiría entrar a natación o no sé, club de artes marciales o algún club de deportes de contacto en lugar de hacer tarea....

El espacio escolar tiene otra normas de comportamiento que puede ser traducida como el valor de la responsabilidad y compromiso que los otros espacios de su mundo de vida no le impone que es la cuestión de uniformes, ya que es una regla que tiene la escuela que se tiene que cumplir y el docente contribuye a esta norma porque como lo dice la profesora Rocío Hernández:

... para el joven dentro de la institución yo creo que es control, obviamente, un uniforme no es otra situación más que control, que fines prácticos tienen, el que son iguales, nos marca una igualdad, que otro fin práctico yo le veo al uniforme, economía para las familias... A ellos es molestia, porque están en la época, obviamente, de que quiero ser diferente a los demás y que me manejen igual es una medida de opresión... es incomodidad también porque se les marca el corbatín y la corbata y no les gusta, no todos estamos propios a una situación así, les desagrada pero bueno esa es una norma...

Es una forma de control que no tiene en su casa, aprende a ser responsable al traer el uniforme completo, aunque no le agrada como dice Ana Fuentes:

... aquí me podrás ver vestida, corbata, corbatín, que odio traer esta cosa (el corbatín) en el cuello, a veces siento que es para una imagen de la escuela, una identidad, entonces esa regla siempre si la cumplo, porque en mi casa soy de ¡ha hoy de pans!, o hoy voy a salir así, no precisamente porque venga a la escuela voy a vestirme siempre así, entonces no impone mucho...

A muchos jóvenes les molesta puesto que cuarta su identidad, no obstante medio lo asimilan y saben que los identifica y los hace parte de la escuela, aprenden a vivir, aunque no del todo, con la imposición del uniforme que no sólo les da prestigio a ellos ya que son miembros pertenecen a la escuela. Como se menciona es una forma de control, que impone un valor específico que no impone la familia ni los amigos.

Sin embargo hay otro círculo en el que el joven llega adquirir nuevas pautas de conducta, que no precisamente se llega a formar en la escuela pero influye mucho en esas relaciones, donde el joven, como ya lo mencione y que considero que se puede desarrollar completamente y donde llega a mostrarse de acuerdo a como es él, los amigos.

Este mundo de vida en el que los amigos influyen es como más libre para los jóvenes de esta preparatoria por que son más libres de decir lo que sienten, lo que les preocupa, donde lloran si algo anda mal con ellos y no pueden tener la confianza de desahogarse en su casa, como lo comenta Guadalupe Juárez:

... Aquí en la escuela puedo comentar de todo con mis amigos y allá en la casa sólo algunas cosas, por ejemplo soy muy sensible entonces hablarles de un tema a mis papás de como me sienta, no puedo hablarles, o no es algo que yo pueda decir, y con mis amigos es de agarrar y decir “fíjate que me paso esto, me siento de la patada”... casi... no llegar al suicidio verdad... casi llorar así de “nadie me quiere”... con mis padres es de todo perfecto... aquí si soy de que saco todo (en la escuela)... después de lo de mi hermano no pude hablar y llegue a la escuela, fue entrando de vacaciones, llegue aquí en la escuela y con mi amiga es con me desahogue, porque no había podido...

Es aquí donde se crea esa confianza que no se crea en la familia ni en la escuela, se reviven valores que son diferentes entre casa y escuela pero se encausan bajo la misma esencia.

Su comportamiento entre amigos se debe que entre ellos no existe escala jerárquica o una figura de autoridad, son como iguales entre ellos, con las mismas inquietudes y quizá incluso los mismos problemas, porque la relación no es entre generaciones posteriores a ellos. Porque es este grupo es en donde ellos se sienten con la capacidad y prudencia para poder opinar acerca de un problema que otro compañero tenga y donde es escuchado, y piensan que si bien en la familia sus opiniones no son tan valoradas aquí si lo son.

Como sujetos en su conjunto estos jóvenes también tienen influencia en su medio, ya que proyectan una comunidad propicia para poder seguir la recreación de los valores que la sociedad tiene, es decir, es posible aceptar como estos jóvenes por sus prácticas y actitudes seguirán la transmisión de valores, hacia sus generaciones venideras.

Los jóvenes de esta escuela han creado modelos a seguir, como lo comentar la mayoría son sus padres, y están en constante búsqueda de actitudes para incorporarlas a su vida y acciones. Pero hay que tener en cuenta que estos jóvenes pueden aportar lo mismo para generaciones precedentes, transformarse en modelos a seguir por sus propios hermanos, quizá por sus hijos o personas externas a su círculo familiar.

El joven aprende valores a partir de lo visto e interiorizado a nivel social, bajo la lógica de causa efecto, es decir, de una acción negativa trae consigo una consecuencia negativa y viceversa, de tal manera que a partir de lo que es aprendido en su mundo de vida se le da al joven razones para su comportamiento y porque se rigen para comportarse de esa manera, de tal manera que ellos reflejan esas acciones en la aplicación de lo que ven correcto para otras personas que lo rodean.

Aunque la maduración de estos jóvenes aun es muy insipiente y esta en constante formación se puede decir que son sujetos que se están adaptando muy bien a su contexto histórico sociocultural. Traen consigo valores que los hacen desarrollarse de manera propicia con los sujetos que los rodean, así como exponerlos y transmitirlos a los individuos con los que se relaciona.

Estos jóvenes hacen saber sus opiniones acerca de lo moralmente oportuno en una sociedad en espacios como el familiar al poder opinar acerca de un problema en su núcleo familiar, o algunos tienen la oportunidad de exponer sus ideas ante la familia extensa, pero primordialmente les es requerida la opinión meramente en su familia nuclear, como lo comenta Mauricio Olivan:

... Siempre lo doy, pero no siempre me tomen en cuenta, porque soy el más pequeño de la familia y es lo común... creen que aun no pienso de forma muy racional, por lo general le dan la palabra a los que son mayores de edad y bueno... quizá me faltan aun unos añitos mas, cumplir la mayoría de edad para tener más preferencia ¿no?, en la familia...

pues siento que dejen ir un poco de opiniones que pueden ayudar, pero que llegaran el tiempo en el que comprenderán...

Pero como él lo comenta por la misma inexperiencia que tienen o por la edad que tienen sus opiniones no son consideradas tan en cuenta. Otros espacios en los que ellos tienen la posibilidad de poder dar su punto de vista es el círculo de amistades.

En este espacio ellos, por la misma su misma edad y los mismos cambios que presentan, tienden a ser más explícitos y abiertos al dar una opinión, son tomados más en cuenta y saltan a la vista valores importantes para el joven. En estos espacios el joven se ve como reproductor de la sociedad, como lo menciona Brito, en la que se relaciona, ya que a partir de las opiniones él puede proyectar su forma de pensar y repercutir en sus relaciones. Y la forma en la que el ve la vida impacta quizá en la vida de personas aledañas a él.

Esta juventud por si misma vigorosidad impacta en su mundo de vida en la transmisión de esa energía que poseen, como lo comenta el profesor Edgar Montes y que sostiene Roberto Brito:

... Estoy hablándote independientemente de los tiempos, pues es eso lo que te acabo de decir, yo digo nuevamente son aquellos que mueven, y definitivamente no todos, no todos, como en todo... el dinamismo, son los que te dan luz, los que te enseñan, lo que te dicen oye no te estés quieto, son los que te dicen "sabes que, aprende"... yo creo que ellos enseñan mucho, uno como adulto siempre debe de estar tomando de ellos...

Este constante cambio de modos de acción del joven de esta preparatoria responde a la flexibilidad que los sujetos tienen que tener en este proceso de globalización de la cual habla Giddens, no son sujetos que tengan un comportamiento constante en todos los ámbitos de su vida, cambias sus actos de acuerdo a su entorno y la situación en la que está viviendo porque tanto piensan que les permite relacionarse bien con sus semejantes y al hacerlo se dan cuenta que sus acciones si actúan de una manera con sus papás, siguen sus normas y reglas, y respetan la figura de autoridad que les presentan les ayudara a mantener ese ambiente de tranquilidad en las dos partes, y lo mismo sucede con los maestros y amigos.

Como se dijo en el apartado antepasado cada persona se comportara de manera diferente entre las personas con las que este y los lugares en los que este, eso no obstante de definirlo como individuo también pondrá en juego e interacción sus valores, los ara ser personas diferentes y tener actitudes diferentes. Donde los jóvenes a partir de los valores que portan los hacen estimables y personas con las que se desea convivir, es decir, los valores que porte un joven de esta preparatoria los ayudara a mantener una relación estable y propicia entre ellos y los sujetos con los que se relacione.

Y ahí es donde se ve que ellos al ser un constructo social y que tiene que pertenecer a diferentes escenarios, a diferentes lugares y cambiar sus valores, digamos no por antivalores sino manipularlos o moldearlos de manera diferente para responder a esos lugares donde él se está relacionando y poder operar de manera diferente.

Ahora hay que tener presente que aun nivel psicofisiológico hay jóvenes que por su cualidades de personalidad tienen un estado de maduración más fuerte en comparación de otros, eso dependerá de la manera en la que se desarrolle desde sus primeros años de vida dentro de su primer círculo social (familia) y posteriormente como a esta formación está junto con la escuela y amistades el joven toma de cada una aspectos que él considera dispensables para la formación de su personalidad, que en este momento está en constante inestabilidad su identidad.

Hacen este cambio o reajuste constante de valores porque los ayuda a sentirse cómodos en cada momento de su vida, no obstante de la comunidad les proporciona que su forma de actuar los hace encajar y llevar un orden entre ellos y las personas con las que se relaciona, y aunque está en constante pelea con sus padres al final los termina validando para su vida porque le sirve.

Piensan y reafirman con su convivencia que los valores y el manejo que les dan los hace convertirse en parte de una comunidad, los hace llevarse bien con sus diferentes grupos sociales, los hace aprender de estos círculos lo que ellos le puedan proporcionar para poder crear una identidad propia que también sea maleable cuando él joven lo necesite.

Estas normas, prácticas, actitudes, reglas y valores que trae consigo el joven aunado a las personas que se encargaron en primera instancia de proporcionarlos y en los demás círculos de su mundo de vida de reafirmarlos y hacer que él los lleve a la práctica con los demás sujetos, ayudaran a la construcción de un concepto a futuro de vida de lo que desean o no desean para sí mismos.

Los jóvenes de esta escuela tienen un intermitente cumplimiento de normas, porque ellos son capaces de darse cuenta que no las cumplen al 100%, porque los ayuda a mantenerse tranquilos en todos los aspectos de su vida, piensan que son útiles desde el acto más sencillo como el hacer un guiso para que puedan alimentarse hasta llevar un promedio aceptable para la inserción a una Universidad, realizan tanto las actividades que tienen en casa como en la familia porque los reflejara en su futuro.

Las aspiraciones que se cree el joven desde que tiene una corta edad, son “sueños” y pautas por las que se guían para llegar a ellos, saben que si llegan a desviarse en algún momento esos sueños se pueden ver perdidos, considero que es importante que la familia funja como punta de lanza para que el joven vislumbre esos sueños desde niño y

guie su conducta con referente a ellos, así tienen algo que les impulse a continuar su vida y guiarla lo más correcta posible.

Es posible decir que a comparación con los jóvenes de la encuesta de la juventud del 2005, que tienen un constante miedo al fracaso ante al panorama de la sociedad mexicana actual la mayoría de estos jóvenes entrevistados mencionan que sus aspiraciones son las de estudiar una carrera, para su auto superación e incluso la de su misma familia. Tienen presente que lo que puedan hacer hoy en la preparatoria lo tienen que aprovechar al máximo.

3.4 ¿Hacia donde creen que van (o creen que irán) con los conceptos de vida que tienen?

La globalización es un fenómeno que impacta en todo los círculos de la vida social en la que se relacionan los sujetos. Transforma la cultura en la que se encuentran así como el modo de vida en el que se relacionan. Ha cambiado las relaciones que se presentaban en las sociedades de las sociedades sólidas o a las sociedades líquidas, y por ende sus cargas valorativas y morales entre lo deseable e indeseable en una sociedad determinada.

Dando un cambio también en la cultura de dicha sociedad y los conceptos de vida de las familias que están inmersas dentro de esta cultura, y que dan paso a proyectos de vida que son anhelados en esa comunidad. Se espera siempre la superación de dicha sociedad, sin embargo los métodos y acciones que se esperan aplicar para la realización de esos proyectos de vida toman rumbos que se determina con la respuesta que se le da a la sociedad (positiva o negativa) y la convicción propia para decidir los rumbos y acciones de vida. El creciente énfasis en la modernización de los currículos de acuerdo con las exigencias de la vida laboral, más específicamente, con la competitividad económica. (Barba José: 2010)

El sujeto social no se encuentra fuera de un sistema de individuos, todo lo contrario se encuentra bajo un mundo que le es externo y en el interacciona con otras personas, de manera cara a cara y bajo las tipificaciones que tiene cada uno y que al mismo tiempo interactúan con las que tiene el otro, por lo que se dice que están subjetivamente relacionadas genera todo un mundo de vida que le sirven para relacionarse, este individuo interactúa mediante su acción, esta acción es realizada por el individuo de manera personal y libre, pero teniendo como referente las conductas que se le son asignadas por la sociedad, existiendo así una relación entre su tiempo o vivencia interna con respecto a su tiempo externo que le es delimitado.

La educación es comprendida como un tipo de acción social que es fundamental para la emancipación de las personas, las comunidades y los grupos sociales subordinados o explotados; no desconoce el valor económico de la educación, sino que lo subordina al conjunto de los derechos fundamentales y lo valora en función de la justicia, es decir, lo pone al servicio de la emancipación.(Barba José: 2010)

Los jóvenes como sujetos sociales por la misma razón en la que se relacionan con diferentes mundos de vida tienen una concepción de sí mismos determinada, es decir, los jóvenes no son del todo igual, cada uno es único, porque es un constructo que define por la comunidad en la que se relaciona y las oportunidades que tienen a su alcance. Cada joven tiene pautas de conducta determinadas, tienen sueños y

aspiraciones propias. Sin embargo se puede hablar que los jóvenes de esta escuela tienen una meta común que prolifera entre ellos que es la superación personas y de las familias en las que cada joven se encuentra.

Estos jóvenes son un fruto de identificaciones múltiples, es decir, se identifican con familiares, amigos, maestros, etc., de tal manera que evolucionan y transforman. Considero que los jóvenes enfrentan situaciones en las que hacen reaccionar sus valores conforme a lo que ellos consideran pertinente, bajo su juicio de valor, y la condición social que han alcanzado.

Los sujetos en su formación como miembros de una sociedad se van relacionando y creando conceptos de lo deseable e indeseable para su vida, estos conceptos lo van formando de acuerdo a sus errores o errores que pueden ser vistos en las actitudes de otras personas. En el transcurso de esta formación van teniendo acciones que tienen efectos y como esos efectos ayudan o no en la formación de su concepto de vida. Errores de comportamiento y aprender no hacer lo que los demás hacen es parte de la formación de estos jóvenes, aprender de los errores de los demás y lo que es permisible dentro de su familia o una sociedad es aprendido a través de los sujetos que lo rodean, como lo comenta Saúl Domínguez:

... pero por ahora es lo que se te mande porque es lo que te va a forjar, si es no, es no... aunque tú tengas dieces, tengas el tiempo libre y yo este de buenas si te digo que es no es no, o sea no puedes obtener todo lo que quieras... y mi hermano es muy... en ese aspecto de “si me dejas ir con mis amigos, es que vamos a ir al bar o al billar”, le dicen “no, no vas a ir” dice “porqué, ya acabe mis tareas”... o sea es muy, o sea ruega porque lo dejen ir. Y a mi “oye me dejas ir a... oye me dejas ir con mis amigos acá”... “no ahora no vas” “ya ven no me dejaron”... no me molesto por ese tipo de cosas, lo bueno de ser hermano menor porque aprendes de los errores o cosas que hace tu hermano mayor ...

Pero va más allá de sólo aprender, sino toca esos espacios en el que el joven también espera que es lo bueno o malo para sí mismo. De tal manera que esta forma de aprender de los errores de los demás y viendo la situación en la que ellos se encuentra, problemas de adicciones o de delincuencia, a partir de un comportamiento previo de terceras personas.

Son jóvenes que responden a su tiempo, jóvenes que se involucran con la globalización, sus avances y demanda que esta les pide a ellos, jóvenes que se relacionan dentro de las redes sociales o el internet para poder tener acceso a otras culturas y aprender de ellas. Los jóvenes de esta escuela traen una formación con ellos de lo que esperan de ellos y lo que esperan ellos de sí mismos muy significativa. El peso que tiene la familia en la formación y asimilación de lo que se espera de ellos es muy importante. Sin embargo los gustos personales de los jóvenes en este terreno son importantes, tales como los gustos musicales en los que la adaptación de gustos van desde la música

regional hasta música clásica, en inglés y últimamente la prevalencia de la música coreana en los jóvenes, como lo comenta Erick García:

... música... pues ahorita ya me... una de mis compañeras que se sienta a tras me pego su moda así de música coreana, y ahora me gusta la música coreana...

Sin embargo hay distractora en la vida y formación del joven, como lo son las modas a las que pertenecen. Los sujetos de una sociedad a veces por razones de pertenencia a un grupo social tienen a cambiar su comportamiento para poder ingresar a este. Como lo platica Ana Fuentes:

... Bueno hoy en día los jóvenes son más así como libertinos... también creo que depende de lo que les pongan en sus casas pero siento que se dejan guías más por las imitaciones... por lo que esta de moda... a veces por lo contrario... por ejemplo si en tu casa te dicen “no te vistas así”, tú te vistes así para chocarles a tus papás, no porque te guste o no sino porque quieres ser rebelde, quieres ser... imponerte ¿no?... a veces sus ideales son muy tontos... siento que es por eso... por las modas...

La implementación del internet en la casa de estos jóvenes, donde la globalización y la inmersión de ellos en páginas puede transformar su modo de ver la vida, sus acciones y estar en constante reordenamiento de su identidad, entonces es aquí donde algunos de los razonamientos de lo que esperado en la vida de un sujeto se ve trastocado por estereotipos que demarca la globalización y el medio cultural en el que viven, y comentan los jóvenes que por pertenecer a estos grupos llegan a comportarse de la misma manera y tomar actitudes de alcoholismo, y tabaquismo entre otros.

En contraposición con el estudio de Feixa, Reguillo, De Garay y Castillas y su estudio de jóvenes realizado en América Latina, sobre los jóvenes y su relación con vicios, los jóvenes entrevistados tienen una reacción contrastante, dándole a su vida una forma diferente de vivir, esta es una manera en la que estos jóvenes van tomando conciencia de su proyecto de vida, como lo narra Álvaro Sánchez:

... Siempre he tratado de construirme un buen futuro... pero como que realmente he tenido una madurez como para decir, esto, aunque realmente soy chavo, no me va a servir de nada, no le encuentro chiste, lo dejo o algo así... he tratado como persona construirme algo bueno, no ir en decadencia...

Toman una conciencia propia de lo que esperan para ellos mismos. Es el momento en donde también se ponen en práctica esos valores que traen consigo y como les ayudan para poder tomar decisiones favorables para su vida.

Hay que tener en cuenta que en esta etapa de la vida su identidad aun no es sólida, está en constante reordenamiento y transformación de lo que eran en la infancia, que en el caso de estos jóvenes, es la adquisición de una mente madura y humanista, y se puede ver en la transición de los jóvenes que están en los primeros grados de preparatoria en los que la concepción que tienen del mundo aun es un poco infantil con referente a los

jóvenes que están en los últimos grados de preparatoria donde ya vislumbran un futuro más prometedor y que se proyecta en la entrada al nivel superior y en la forma en la que su maduración y visión de la vida refleja su formación de identidad.

Esto se logra con el continuo seguimiento que tienen los padres en estos jóvenes tanto en su familia como en su escuela. Esos valores se van fortaleciendo con el constante reforzamiento de valores que existen en estas instituciones sociales. Hay que tener en cuenta que los círculos de acción en los que están inmerso el joven no son como círculos separados, se complementan uno con otro, cada círculo enseña y refuerza de manera diferente los valores en los jóvenes, de tal manera que en ellos aprende y forja un destino de acción.

Se presenta una disyuntiva bastante interesante entre lo que fue el joven en la niñez, la asimilación de los valores que le dieron, y lo que es en este momento, la lucha contra esos valores y lo que son ellos mismos, porque traen consigo esos valores pero están en constante contraposición a ellos, pero sucede algo interesante con los jóvenes de esta escuela, toman como modelos a los padres para poder formar su identidad, y probablemente al tomar como modelos a los padres exista esta reconstrucción y adaptación de los valores que traen desde la infancia y los practicarán en la vida adulta.

Se dice que se predica con los actos, y que conforme una persona actué los demás imitaran o realizaran acciones que reproduzcan lo que es esperado para la vida de la persona que lo reproduce. Los jóvenes de esta preparatoria, se encuentran aun en choques con la autoridad familiar pero sin embargo ya vislumbran la adopción de actitudes o hábitos que tienen sus padres. Sus progenitores se convierten en modelos a seguir o en agentes que portan aptitudes que el joven desea recopilar de ellos para su formación de identidad, toman a sus padres como ejemplo a seguir por las actividades que desempeñan, por la tenacidad que reflejan sus padres, como lo comenta Yiliana Bautista:

... A mi mamá... porque la admire mucho en su forma de ser y a pesar de las consecuencias de la vida con mi papá fue muy difícil, siempre estuvo con nosotros... nunca nos dejósolos, y aunque a veces me cuesta ciertas cosas confiarle a mi mamá, ella siempre va a estar conmigo, me da muchos consejos, platico con ella, respeto... si más que nada es eso... respeto más a mi mamá.

Considero que no obstante de que los jóvenes tienen una visión de proyecto de vida o que están en constante formulación de ellos, por su misma inquietud juvenil la escuela como los padres tienen que estar en constante reforzamiento de ese proyecto, ya que el joven puede verse inmiscuido en situaciones que lo lleven a la toma de una mala decisión que altere o transforme su visión de proyecto.

Saben que la familia es un eje importante por el cual el aprende como seguir y guiar su conducta, valoran la inmersión de los padres en ese constante reforzamiento de lo que quieren ser, comprenden que si existen llamadas de atención es para un bien propio porque los beneficiara a ellos en un futuro, que las normas que existen en casa son lo que los han formado en ser lo que hasta el momento son, que son sujetos con una formación que se vera reflejada en su futuro. En la familia existe ese primer impulso que tiene el joven de formarse sueños que impulsan su vida hacia la obtención de ellos, como lo comenta Erinn Miranda:

... Pues a su educación, a sus principios, más que nada a lo que les enseñan sus padres, yo asiento o a su nivel de lo que quieren, que tengan sus metas claras y sepan lo que quieren en si...

Por la misma inestabilidad que tiene las sociedades en las que se desarrolla el joven y el constante cambio que surge con la globalización estos jóvenes tratan de responder de manera propicia a lo que su comunidad les pide. La escuela se convierte en un instrumento para poder generar esta conciencia de superación de los jóvenes, así como para la inmersión favorable de ellos en el trabajo, a través de las normas por ejemplo del uniforme, que conoce a los jóvenes a llevarlos a cabo, como lo menciona Mauricio Olivan:

Creo que las actividades fundamentadas en las reglas y en las normas, son la base para hacer las cosas bien y de la mejor forma... el uniforme y el horario de llegar temprano a la escuela o de llegar a una hora en efecto ayuda a que en la vida laboral uso se desempeñe de la mejor forma, evidentemente un trabajo no es una escuela, en la escuela te dejan llegar tarde porque aun no... es un ensayo, es un ensayo... sin embargo puedes aprender... te preparan para la vida laboral y sin embargo eso es favorable y lo reconozco...

Tienen en cuenta que la formación que reciben dentro de la escuela también los impulsa en una superación profesionalista y posteriormente en una superación en el mismo trabajo.

Dice Louis Althusser que en la escuela “se aprenden ‘habilidades’ pero al mismo tiempo junto con estas técnicas y conocimientos, en la escuela se aprenden las ‘reglas’ del buen uso, es decir, las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto que esta destinado: reglas de moral y de conciencia cívica y profesional, lo que significa en realidad reglas de respeto a la división social-técnicas del trabajo”, (Althusser: 2008. 13) es decir la escuela los dota de esas habilidades que el joven tienen que tener consigo a la hora de comenzar a inmiscuirse en el mercado laboral, consideran que aprenden habilidades de conocimiento, pero a su vez aprenden normas de conducta que le ayudaran a la inserción al campo laboral.

Los jóvenes tienen una respuesta renuente en cuestiones como el uniforme y reglas internas, pero como Mauricio, se dan cuenta de la importancia que tienen esas normas para sí bien personal.

Consideran que los profesores también desempeñan esa labor de guiarlos y ayudarlos a la formación de una identidad y un futuro, saben la importancia que tiene el que un profesor con autoridad este en frente de ellos y les enseñe ese conocimiento científico.

Sin embargo otro aspecto que hay que tener en cuenta es la importancia que tiene el profesor, es decir, el papel que juega el profesor como sujeto con cualidades morales y humanas que enseña al joven, de tal manera que dentro de su comportamiento enseña al joven esas cualidades que trae consigo.

Ellos tienen en cuenta la importancia que tiene la escuela para su propia superación, de tal manera que trabajan por al menos terminar la preparatoria, aunque muchos de ellos tienen la aspiración de llegar a la universidad y poder llegar a ser profesionistas, para algunos poder tener un prestigio social dentro de la sociedad y para poder ayudar a sus familias a salir adelante. La Educación Media Superior, en la que se encuentra inmerso el joven, tienen ante sí el reto de consolidar un programa de formación que prepare a los jóvenes para el cambio tecnológico y les permita ajustarse de manera flexible a las demandas cambiantes del mercado de trabajo. (Alberto Arnaut y Silvia Giorguli: 2010)

Los jóvenes tienen una concepción propia del mundo, y quizá por la misma formación de identidad, se mueven bajo los ideales que ellos tienen y rechazan ideales relacionados con la religión o lo que impone la sociedad, de hecho estos jóvenes se consideran con un pensamiento crítico de lo que es aceptable o inaceptable en su comportamiento. Por tal razón se piensan que algunos de sus problemas de comportamiento, como la rebeldía, se deben a la no sumisión ante las reglas marcadas en la sociedad, pero como personas críticas y responsable de sus actos saben reflexionar sus acciones.

Sin embargo hay distractores en la vida y formación del joven, como lo son las modas a las que pertenecen. Los sujetos de una sociedad a veces por razones de pertenencia a un grupo social tienen a cambiar su comportamiento para poder ingresar a este.

Se piensan como jóvenes maduros que tienen una capacidad para poder tomar decisiones que los ayuden tanto a ellos como a la familia a la que pertenecen, piensan que no por ser jóvenes tienen que ser menospreciadas sus ideas, y algunos de ellos tienen aun en consideración que quizá por su misma edad no pueden ser tomados tanto en cuenta y necesitan madurar a un más su pensamiento, como lo comenta Adrián Rivera:

... si puedo opinar, pero igual no, o sea si están muchos adultos cuando es un problema si opino, pero como que no... y me dan la importancia, y todo eso, pero como que no me

siento con la confianza... y mi papá como nos ha dicho mejor oye todo lo que estamos diciendo y ya cuando estemos sólo s tú y yo o tu mamá y yo ya llegas a opinar porque... bien, pero me siento como que... digamos me siento como chamaco, todavía... si sé pero no tengo la madurez suficiente para tomar decisiones de esa índole...

Ellos piensan que existen dentro de ellos límites que tienen que tener, libertades que no pueden ser confundidas con el libertinaje porque no obstante que es una falta a sus padres, también es una falta a ellos mismos y a su forma de ver la vida y lo que estas actitudes traerán consigo, como lo comenta Zurisadai López:

... No... bueno si y no porque mi papá este... ahora si cuando me deja salir pues me pone cierto horario... más que nada porque soy mujer a todas... porque somos 3 mujeres pues no le gusta que estemos tanto tiempo afuera... él nos dice les doy libertad pero no libertinaje... ese es su lema de ambos “les doy libertad pero no libertinaje, no confundan”

Estas son reglas que ella como otros jóvenes tiene con sus familias y ellos ya lo aprendieron, quizá como un convencionalismo pero lo han aplicado en su vida. De hecho el valor de la libertad también se ve reflejado en su forma de hablar con los diferentes círculos de personas con los que están en contante rose, como hablar de manera apropiada con sus padres y de una manera más libre con sus amigos o conocidos.

Por la misma etapa de formación en la que se encuentran estos jóvenes sus valores están en un constante cambio y transformación de como los aplican y lo que ellos tren consigo al momento de aplicarlos. Lo aplican con respeto a lo que ellos piensan que es un ‘bien’ para ellos pero este ‘bien’ no es más que un aprendizaje de lo deseable que se requiere en casa y como esto deseable a ayudado a la vida de las personas con las que el joven esta en convivencia. Ellos aprenden del ‘el bien’ propio a partir del bien que existe en su mundo de vida.

Estos jóvenes tienen introyectado la aspiración de un proyecto de vida a partir de sus intereses y lo que desean para si, gusto por la escuela, gusto por el deporte, el gusto por la música, e incluso el conocimiento de saber que no deben de desobedecer las normas que marca la sociedad, pero por estas preferencias que el joven tiene tiende a guiar sus valores para poder adquirirlas y convertirlas en una meta.

Saben que con una buena actitud, responsabilidad, respeto, agradecimiento, tenacidad, con el apoyo de sus padres, el estar en una preparatoria que les brinde conocimientos y habilidades para ingresar al nivel medio superior o para entrar al campo laboral, pero tienen que estar de fondo estos valores y como el los emplee en su mundo de vida.

Es posible decir que estos jóvenes han creado, en el caso de los jóvenes del último grado, o están creando, en el caso de los jóvenes de primer grado, una conciencia personal (proyecto de vida), así como una conciencia colectiva de lo que es aceptable o no en los jóvenes de su edad.

Una parte importante de estos jóvenes es que no son personas totalmente morales, siempre existe ese incumplimiento de normas, por una razón u otra, son jóvenes que no cumplen en su totalidad con lo que les demarca la sociedad, pero la misma sociedad se encarga de proporcionarles esa coerción para que sean lo más puntuales en las normas que les piden. Son jóvenes que llegan al incumplimiento de esas normas pero que no exceden al grado del vandalismo o quebrantan el orden establecido.

Sienten que esas normas quebrantan un poco su identidad por eso llegan al incumplimiento de las mismas, como dice Nelly Martínez:

... en la escuela nos piden que traigamos corbatín y yo no lo traigo porque siento que me acaloriza, me sofoca, ya aparte siento que parezco perro con correa y no le veo sentido, para que quieren que en este año traigamos... el uniforme si de repente en el pans traer una blusa que no llega a ser de la escuela, o no traigo el short cuando lo piden... creo que nada más...

La aprensión de los valores en estos jóvenes no es a partir de una teoría de lo que es cada valor, desde su composición tecnológica hasta su definición, ellos los han aprendido y los actúan con respecto a como se han mostrado estos valores en su mundo de vida, es decir, existe en estos estudiantes una asimilación del valor a partir de lo observado, los interiorizan y recrean en su vida diaria, de tal manera que en esa convivencia con otros sujetos se produce una reciprocidad, es decir, se presenta la presencia de valor en una acción, el joven la asimila y la reproduce de acuerdo a su contexto, y al reproducirla existe otros sujetos que la reincorpora a su vida.

La ruta de acción de estos jóvenes esta encaminada a sus objetivos, son constantes en la obtención de generar confianza con sus padres, en responder a las demandas que sus padres les instan, son persistentes en la escuela y lo que esta les pide, pero también tienen un compromiso consigo mismos, para una superación profesional y humana. Se guían bajo la demanda social de lo que es esperado en ellos, aprenden, aceptan, reformulan y rechazan valores porque están consientes de su aplicación y saben que tipo de valores les favorece y los encamina a la convivencia social esperada.

Esta juventud, como lo decía Bourdieu, están contruidos a partir de los intereses sociales de tienen una sociedad, están inmersos a un contexto histórico determinado, donde herramientas como el internet, las modas, los medios de comunicación, hacen posible que estos jóvenes se relacionen de manera positiva y respondan a lo que la sociedad en estos tiempos les requiere.

Es osado aseverar que si esta juventud recrea sus valores con forme los presenta en este momento es porque es preciso que tengan esa maleabilidad y flexibilidad que les exige la globalización para poder pertenecer y sobrevivir en ella.

Considero que con los valores que portan estos jóvenes son sujetos sociales capaces de poder reproducir la sociedad, ya que lo demuestran en el momento en el que se quedan al cuidado de sus hermanos menores, o en el momento en el que le dan a sus contemporáneos consejos para actuar frente a alguna situación determinada, reflejan valores, o en su defecto lo contrario, que son aprendidos e interiorizados por esos sujetos.

La juventud de esta escuela se diferencian, por su razonamiento y pautas de conducta, de aquellos jóvenes maleados o que van en busca de mejores oportunidades a partir de la migración al extranjero, pienso que son jóvenes que piensan y saben que a partir de los valores que traen consigo y el esfuerzo propio se pueden superar si siguen constantes en las actividades que fueron soñadas, o planeadas en su proyecto de vida, y los motiva a seguir adelante.

3.4.1 Proyecciones de ruta de vida

La adaptación de un sujeto a su medio es muy importante para poder permanecer dentro de él y formarse con forma a lo que una sociedad espera del sujeto en cuestión. Las actitudes, herramientas, habilidades, conocimientos, valores, etc., que este sujeto posea serán decisivos para su permanencia amena dentro de la comunidad a la que pertenecen.

En el caso de los jóvenes las actitudes y proyectos de vida que tenga en este momento de su vida serán cruciales para su formación personal y la proyección que de lo que él es y será en un futuro.

La preparatoria en la que se encuentran inmersos estos jóvenes, les ayuda y prepara para poder tener una vivencia y práctica de valores, les ayuda a reforzar los valores que traen desde casa y gracias a este reforzamiento los jóvenes tienen más oportunidades de poder crecer y hacer realidad sus proyectos a largo plazo. Y en el caso de los jóvenes que se insertan al campo laboral, les da esas habilidades y conocimientos donde vienen inmersos los valores que los ayudaran a desempeñarse de manera debida dentro del campo laboral.

En específico los jóvenes de esta preparatoria son sujetos que saben responder a lo que se les solicita, son jóvenes que si no tienen esa carga valorativa tan fuerte, en la escuela se coacciona y se envuelve y adapta a eso requerimiento que le son pedidos y que forman su identidad.

Considero que estos jóvenes en particular por la constancia que existe a su alrededor para que convivan con los valores que traen desde casa y que en la escuela están en constante juego, son chicos potencialmente aptos para poder tener un futuro prospero.

La mayoría de estos jóvenes adopta estos valores, los incorpora a su vida y se guían por ellos.

Traen sueños muy arraigados desde su casa y este periodo de su vida es importante para ellos, en primera instancia el estar dentro de esta preparatoria para algunos es un logro ya que así lo deseaban, y esta etapa es la punta de lanza que los guía a su siguiente objetivo que es tener una profesión, y al verse ellos capaces de poder terminar la preparatoria existe una autoconfianza para saber que lo prosigue es difícil pero no imposible.

Y es ahí donde inconscientemente muchos de sus valores (trabajo, honestidad, paz, responsabilidad, respeto, tolerancia, entre otros muchos) los han puesto en práctica y los han ayudado para seguir avanzando. Son jóvenes con determinación y con una estructura valorativa, que si bien está en proceso de construcción ya en la mayoría de los jóvenes del último grado llega a ser más sólida.

Este panorama describe a los jóvenes que tienen una percepción más madura de lo que es su vida y el futuro que esperan. Sin embargo existe una población más reducida de jóvenes que quizá sus objetivos a largo plazo no son como los de los jóvenes decididos, pero la construcción moral y valorativa que traen consigo no los proyecta como sujetos anómicos para la sociedad. Se conciben como personas que cumplen con la moralidad que espera de ellos la sociedad. Quizá su apreciación de la vida no es una superación profesional, pero si lo es el poder ayudar a las personas que en su familia lo necesita, trabajando y aportando a la casa.

Se puede concluir que con base en los valores que portan estos jóvenes, son capaces de poder tener una reproducción de la sociedad con forme ella lo espera, no obstante de que en estos momentos se muestran como identidades aun no muy formuladas, con altibajos en su comportamiento, tienen nociones muy arraigadas de lo que es bueno para si mismos y para los sujetos que le rodean. Por lo tanto la puedo proyectar como una juventud capaz de reproducir el bien social.

Las virtudes morales de desarrollan con el habito...
no las poseemos por naturaleza, ni a despecho de la naturaleza,
y las desarrollamos por medio del habito...
adquirimos estas virtudes ejercitándolas,
al igual que ocurre con otras partes.
Aprendemos a ser las cosas al hacerlas:
los hombres aprenden el arte de construir, por ejemplo, construyendo,
y a tocar el arpa tocando el arpa.
Así mismo, al realizar actos de justicia, aprendemos a ser justos,
al practicar la autodisciplina aprendemos a ser autodisciplinados,
y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes.
Aristóteles.

Conclusiones

Discernir el mundo vida de los jóvenes y como llevan a la práctica la recreación de valores, es analizar características distintivas y el de desarrollo de una estructura valorativa de jóvenes de una zona especifica de la Ciudad de México, que es la zona Metropolitana, con ciertas peculiaridades que son definidas en primera instancia por el territorio socio-cultural al que pertenecen, posteriormente por el entorno socio-familiar que les atañen y finalmente por las prácticas educativas que esta escuela en particular les proporciona, proporcionando así un espacio para la recreación de ciertos valores y la no realización de algunos cuantos.

Empero no existe estudios concretos que analicen con detenimiento las tres realidades arriba mencionadas, sin embargo en el análisis realizado se puede llegar a la construcción de como pueden ser esos espacios de definición que delimitan al joven como un constructo de una sociedad determinada.

En la cuestión del territorio es hablar de un problema moral que pierde importancia con los constantes problemas sociales que presenta la sociedad en estos días, es hablar de una inconciencia social y arraigada en antivalores como lo son la avaricia, el egoísmo, la pereza, entre otros, que se han ido arrastrando a través de los cambios políticos y sociales que se han presentado para los jóvenes estudiantes de la EPOANRA.

♦ Es importante retomar como el entorno de los jóvenes transforma su vida y el contexto, y lo hace insertarse de acuerdo a sus intereses dentro de la comunidad a la que pertenece y por ende dentro del contexto humano. De tal manera que resulta interesante analizar cómo es el impacto que tiene un fenómeno como lo es la globalización dentro del entorno de estos jóvenes estudiantes, así como los contextos de cultura y mundo de vida en el que se desenvuelven.

El fenómeno de la *globalización* está entendida como aquella inserción de una pequeña comunidad a todo el mundo y las especificidades que existen las sociedades distantes o lejanas al joven, y como es que como sujetos sociales comienzan a tener esa

apreciación de lo que McLuhan denomina *aldea global*, (McLuhan, 1968)⁶, a través de la sociedad red.

El impacto que ha tenido el fenómeno llamado globalización en esta población de jóvenes que fueron entrevistados en este proyecto en específico, se proyecta en inserción en el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). La forma en la que hacen uso de las herramientas que les proporciona esta nueva era moderna. Estos jóvenes le dan uso a estas tecnologías cuando chatean, envían correos electrónicos, cuando se relacionan en las redes sociales, y otras como es la inserción en el internet para poder tener un conocimiento de aquello que les gusta y desean expandir sus fronteras, en la que se hace una recreación y asimilar los valores que pertenecen a otras comunidades con las que se relacionan a por medio de las TIC's. Analizando el cumulo de entrevistas se puede destacar que los jóvenes viven la globalización y recrean los valores a partir las TIC, ya que por medio de ellas no presentan una interacción cara a cara.

Otra forma en la que influye la globalización en el comportamiento en valores de esta población de jóvenes es a partir del término de flexibilidad, en el que el joven para poder formar una identidad y encajar en lo que la sociedad le demanda, tiene que formar esta identidad en función de lo que se espera de ellos según el tiempo y espacio en el que se presente, y de esta manera llevar a la recreación esa identidad y que se normen bajo los valores que ha aprendido en sus espacios de definición.

De tal manera que en el fenómeno de la globalización estos jóvenes son capaces de recrear esos valores a partir del uso de tecnologías para poder comunicarse, rompiendo esquemas de tiempo, y lugares, recrearse al consumir el producto cultural de otros países y al poder crear una identidad que se moldee de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentra y con las personas que se relaciona, y estableciendo símbolos verbales y no verbales que le permite mantener una situación de orden social con los sujetos que lo rodean.

Sin embargo aun así esta inserción es muy incipiente puesto que la misma comunidad tiene ese acercamiento a lo global sólo a partir de la computadora o de otros dispositivos de comunicación como lo es el teléfono celular, y los jóvenes por ende se acercan a este fenómeno sólo a partir de esa herramienta.

Se puede rescatar que también las horas que estos jóvenes le dan a las TIC para su interacción, ya que sólo en promedio usan de 2 a 3 horas el internet y la mayoría de las

⁶ En 1968 en el libro *Guerra y Paz en al aldea global*, escribe la manera en como las nuevas tecnologías de la comunicación trasforman nuestra idea de la distancia y nuestras relaciones son lugares y sociedades lejanas del mundo.

ocasiones de convivencia las realiza a partir de los centros de recreación en los que se congrega, la interacción de 8 horas en la escuela, donde es posible que lleguen a conectarse porque existe dentro de la institución una red inalámbrica pero que por la misma prolijidad de los maestros no pueden estar tan inmersos dentro de la red, y por lo tanto no están tanto inmiscuidos, de tal manera que no se puede decir del todo que estos jóvenes tienen una inserción total en la globalización, es un incipiente.

♦ No obstante tienen una influencia más importante el contexto connotado donde lleva a cabo toda esa serie de relaciones próximas y que forman parte de su vida cotidiana. Y es a partir de esta interacción presencial en la que se encuentra el joven donde su ***cultura y la vida cotidiana*** en la que se encuentran inmersos, han sido capaces de mantenerlos en constante cohesión y coerción, regulando sus acciones hacia lo que de ellos se espera obtener, y por ende la práctica de la recreación de los valores por los que se regula.

En este contexto los jóvenes se encuentran en un espacio inhóspito con riesgos sociales tales como la delincuencia, pérdida de valores, embarazo en las jovencitas, sin embargo estos jóvenes de la EPOANRA reaccionan de una manera, sino totalmente moral, llevan consigo toda una serie de normas de conducta que clausura, es decir, se auto regulan para poder encerrarse en una capacidad que le ayuda a reproducir el comportamiento esperado. Al mismo tiempo el contexto, su familia y el entorno escolar del joven, les ayuda a este tipo de clausura le permite a estos jóvenes según un criterio de perdurabilidad de una cultura.

Este grupo de jóvenes refleja su cultura cuando recrea prácticas en su mundo de vida, cuando interacciona con otros sujetos y pone en acción los valores que porta, es decir, esta población reacciona de acuerdo a sus estándares de conducta aprendida en la casa y reafirmada en la escuela, son jóvenes que respetan, son responsables, honestos, de acuerdo a lo que con su edad pueden considerar que es lo correcto, pero es una conducta aprendida de su mundo de vida y por lo tanto de su cultura.

Estos jóvenes se encuentran en la sociedad de estos tiempos con una serie de disyuntivas y caminos de tal manera propicia a los sujetos de la misma una situación de libre albedrío y que estos jóvenes están igualmente dentro de estos caminos y saben que la cultura y su vida cotidiana le presenta varias rutas de acción por la cual llevar su conducta moral.

Al entrevistarlos ellos refieren a distintos problemas que encuentran a menudo en el comportamiento de ellos y los demás, por eso, se conciben como personas que son capaces de poner en tela de juicio aquellas actitudes que puede realizar y que pueden repercutir su vida de una manera positiva o negativa, como se señalo en el análisis,

haciendo que estos jóvenes reconstruyan sus valores en el entramado de su vida cotidiana, ya que las alternativas a las que se enfrentan pueden ser diferentes que al resto de la comunidad joven de esta localidad, teniendo la oportunidad de decidir lo que esperan para si mismos y la formación de su identidad.

♦ Se encontró que la formación de la identidad de estos jóvenes se ve construida a partir de las relaciones con sus diferentes círculos de interacción, y aunque parece un supuesto obvio para las investigaciones sociales, estos jóvenes son particulares porque se halló que específicamente estos jóvenes tienen ese choque generacional entre ellos y sus predecesores, que parece una conducta prototípica, empero estos jóvenes recrean las normas y valores familiares, se reúsan en algunas circunstancias a ellos pero los terminan asimilando como parte de su identidad, de tal manera que lleva a la recreación estas conductas y se son propicias para poderse relacionarse de manera adecuada con su entorno y mundo de vida, y que le ayuda a identificarse con los que portan los mismos valores que ellos. Esta actitud es tan uniforme en la reflexión que hacen a través de la entrevista que se puede observar una gran influencia en el proceso recreativo familiar en ellos.

Dando por entendido que la familia le ayuda a que se formen como sujetos con una identidad formada a partir de la identidad de otros, donde retoman actitudes ajenas y las hacen propias y donde retoman también procesos de su mundo de vida que se le presentan y van adaptándose conforme a lo que su cultura cambia, teniendo así una adaptación constante de estos jóvenes, impactando así la formación de este joven la formación de generaciones próximas a él y que se lleva a cabo a través de las instituciones como lo son la familia y la escuela, de tal forma que define una cultura.

♦ En las entrevistas aplicadas es visto en estos jóvenes que la *familia*, como primera portadora de valores, tiene una participación importante en su formación, se ha encargado de dotar a los jóvenes de estos valores que su mundo de vida y la propia familia espera de ellos para poder reproducir la cultura de acuerdo a los intereses de la sociedad a la que pertenecen, y por tal razón la familia toma esta disposición de que el joven entre a esa preparatoria en específico, para poder mantener ese rumbo de vida figuradamente estable y responda a la continuidad de sus estudios o al ingreso al mercado aboral de una manera satisfactoria.

Es posible analizar en las entrevistas que esta formación se desarrolla con la constante vigilancia de que las normas que se le enseñaron al joven para que las reproduzca, en primera instancia, para el bien familia, y en miras en un futuro, como un bien propio y madurez personal. Esta reproducción se lleva a cabo a partir de la normatividad de muchos aspectos de la vida de estos jóvenes, como los quehaceres que realiza, la

delimitación de un tiempo fuera de la casa, las platicas que se presentan entre padres e hijos, entre otros aspectos mencionados en los resultados de la investigación.

Se puede tener como apreciación que la familia de estos jóvenes, tomado como uno de los espacios de formación, son familias con un fuerte arraigo de valores que le ayudan al joven a verse involucrado de una manera favorable en este aspecto, y que se encargan de reforzar los hábitos que el joven tenga en el que lleve a cabo para que puedan encajar dentro de la sociedad a la que pertenecen.

En el caso de los jóvenes entrevistados 11 de ellos su papá es el proveedor del hogar, para 2 de ellos su mamá es la que trabaja en casa, y para 9 de ellos sus dos padres trabajan, donde laboran en trabajos formales e informales y llegan a cubrir un turno y doble turno en el caso de los que son profesores. Las frecuencias que presenta el INEGI con respecto a la población activa del Estado de México y con respecto a la familia de estos jóvenes se puede decir que las circunstancias de familia en específico porque para las amas que laboran son porque están separadas de sus esposo, y para el caso de las familias en las que trabaja el padre es porque aun esta esa disposición de que el padre es el proveedor de la familia y en los casos en los que ambos padres trabajan se deben a que o tienen profesión los dos o la necesidad familiar requiere que los dos trabajen para mantener a su familia.

Donde el empleo que tienen sus padres y el tiempo que invierten trabajando ayuda a los jóvenes a crear una conciencia de solidaridad con ellos. Las familias de las que proceden estos jóvenes, por la carga valorativa que portan, se ve que son familias que prestan tiempo a la convivencia que se puede dar entre sus miembros, tales como el comer juntos, el ir a visitar a un pariente, al ayudarse en la casa a los quehaceres, jugar y ayudarse mutuamente.

Para estos jóvenes han tomado a sus padres como modelos a seguir por variadas razones entre las cuales las más importantes se destacan la perseverancia que toman sus progenitores ante alguna situación, su personalidad, de tal manera que van a prendiendo pautas de conducta que ven en sus padres y las aplican en su vida diaria para formar, como ellos lo dicen, su personalidad, o en términos sociológicos su identidad.

♦ Los valores que están formados en estos jóvenes es notorio que las familias han tenido un peso fundamental, pero también la escuela a la que pertenece en este instante le ayuda a formarse en valores. Para estos jóvenes la preparatoria funge como esa institución que se encarga de dotarlos de conocimientos científicos para poder ingresar ya sea al campo laboral o al nivel superior, pero también se encarga de proporcionarles esa convivencia en valores que en casa quizá no los puedan afrontar de la manera en la que lo hacen en la escuela.

Ya que estos jóvenes tienen un modo de interactuar muy diferente en sus casas con la presencia de sus padres que para ellos representa una autoridad y un símbolo jerárquico sanguíneo, a lo que ellos mencionan siempre tendrán que respetar por más que existan conflictos en su convivencia, y que por lo tanto norman su conducta dentro de ese círculo contextual, sino también se rompe ese vínculo consanguíneo y se interactúa con maestros, compañeros y amigos de los cuales se crea otro ritmo de convivencia, como ya se menciona en los resultados, pero aun así existe ese patrón dentro de la escuela que propicia a que se contenga de nuevo su comportamiento y que lo diferencia de los jóvenes de otras instituciones e incluso de jóvenes que no estudian.

Son sujetos capaces de percibir la importancia que tienen la escuela en su formación en valores a partir de la supervisión de su comportamiento, de las normas que tiene la escuela y que tienen que cumplir, sabe que también le ayudaran para su formación personal, laboral y estudiantil.

Empero los 22 jóvenes entrevistados ven a la escuela como una institución que los reprime en cuanto a la formación de una identidad pero que los alienta en cuanto a la acumulación de conocimientos y valores para poder guiar su conducta. Para muchos de los jóvenes los maestros representan una autoridad a la que tienen que respetar y aunque pueden entablar un vínculo de amistad también los dotan de cualidades humanas que los ayudan a su formación.

Puedo rescatar que por la formación que traen en casa estos jóvenes tienen un proyecto de vida estable, muchos de ellos saben cuáles son sus metas a corto y a largo plazo. Los jóvenes de la EPOANRA son un reflejo de la familia a la que pertenecen, reflejan también lo aprendido y aceptado en la escuela y lo que la sociedad espera de ellos.

Los jóvenes de esta escuela al interactuar y platicar con ellos se puede notar que están presentes esos valores, los tienen, los viven, los recrean, los moldean de acuerdo a lo que necesitan y las circunstancias en las que estén. Son jóvenes que tienen valores, son capaces de distinguir entre lo bueno y malo que existe tanto para ellos como para la sociedad a la que pertenecen, son autocríticos de sus actos, y aunque algunos son obstinados y no tienen tan presente el valor de la honestidad para reconocer sus faltas y aceptarlas socialmente, saben cuando toman una actitud inmadura y que lastima a los demás.

♦ Estos estudiantes tienen una carga valorativa única y singular pues en el entorno hay 2 preparatorias que colindan a la preparatoria del objeto de estudio y no se presenta las mismas pautas de comportamiento valorativo. Como lo refieren los maestros e incluso los propios alumnos al dar cuenta que los estudiantes de la EPOANRA son

diferentes ya que existe una predisposición desde antes de entrar y la misma escuela norma su conducta, de tal manera que los que no pueden adaptarse de manera propicia al medio, como dicen sus profesores “se van filtrando”.

No obstante que al ingresar a la escuela los jóvenes tienen que tener un puntaje alto, y esta singularidad en estos jóvenes se debe a que los mismos profesores hacen hincapié a que son jóvenes tranquilos y es fácil trabajar con ellos por la disposición que tienen. Así que esta comunidad estudiantil se mueven en base a valores que los hace tener un comportamiento, si no idéntico, al menos semejante, pero que se convierte en un bien deseado para ellos y para la sociedad a la que pertenecen.

Los jóvenes entrevistados identifican jerarquías y reaccionan dependiendo de las personas con las que se relacione, personas que saben identificarse y saber cuáles son sus problemas de conducta y que por su misma edad a veces se tornan un poco incomprensibles hasta para ellos mismos. Jóvenes que actúan también en solidaridad con otras personas, respetan de manera recíproca.

- ♦ Identifico que son **personas razonables** ya que tienen en consideración la importancia que tienen sus familias, son renuentes a algunas situaciones que ellos sienten que los acotan como individuos, como la situación del uniforme, o las limitaciones con referente a la hora que tienen que regresar a su hogar, pero a través de las entrevistas y la interacción con ellos, reflexionan sobre la importancia que tienen estas situaciones para su vida propia y terminan siendo consientes de que lo que se les demarca es para un bien propio.

- ♦ A comparación de las teorías en las que se habla de jóvenes y el abatimiento acerca de lo que la sociedad les ofrece y recurren a actos delictivos o a la migración, estos jóvenes tienen en cuenta que tienen un fin con sus familias, saben los problemas que aquejan a la sociedad y sus comunidades. Tienen en cuenta las reglas que tienen que seguir aunque no las realicen al 100% tratan de ser personas que cumplan con la mayoría de estas.

Son jóvenes decididos de lo que desean y quieren, saben las rutas de acción que deben de seguir para poder superarse como personas, es decir, ingresar al mundo laboral o al nivel superior, deben de superarse y trabajar por ellas, ser constante en la escuela, en sus relaciones familiares, en aquellos ámbitos de sus vidas diarias que los ayuden a crecer en lo personal.

- ♦ Se dice que el cambio social se va dando día a día que no es algo que se estanque sino que se mueva constantemente y donde las acciones de estos jóvenes influyen en la dinámica social. Estos jóvenes tienen existencia con respecto a una constante vinculación con identificaciones múltiples, es decir, saben cómo tienen que ser su

comportamiento en las circunstancias en las que este y con las personas con las que se relacione para poder mantener ese orden establecido y que se espera de ellos, que puedan transformarse conforme a su capacidad de solución a los problemas que ponen en juego esas identificaciones.

♦ Estos jóvenes son sujetos sociales que con un buen impulso y apoyo de los sujetos que le rodean (familia, maestros y amigos) llegaran a ser personas que reproduzcan de manera adecuada la sociedad que día a día se encuentra más en decadencia, ya que en ellos se puede ver el potencial para poder seguir adelante y ellos mismos saben que tienen que tener en cuenta ese apoyo para su uso personal sin dejar a un lado su altruismo.

Considero que estos jóvenes a pesar de que se creen como personas rebeldes y con defectos de personalidad no son jóvenes que tengan problemas de comportamiento que amenacen el orden establecido que tienen la sociedad, son sujetos sociales consientes del cumplimiento que tienen consigo mismos y con la sociedad en la que se desenvuelven. Son sujetos dotados de una conciencia social y juicio ético en su acción.

De forma general se puede deducir que estos jóvenes portan valores, los interiorizan, los exteriorizan y recrean de acuerdo a lo que ellos consideran que es lo adecuado, sin perder de vista aquella parte de conciencia social que se tiene que tener para con sus semejantes. Son jóvenes humanitarios, con buenos sentimientos y ganas de superarse. Los puedo percibir a futuro como personas que recreen la sociedad de una manera ordenada, portadores de valores que seguirán transmitiendo a las generaciones que los precedan.

La importancia que ha tomado esta investigación como problema de investigación es poder entender de una manera más dinámica como es esa herencia de valores en una sociedad determinada.

En las familias qué es lo que permite que los sujetos, como lo son los jóvenes, presenten esta carga valorativa, qué procesos se presentan en su formación familiar que puede ser un parte aguas en los jóvenes con familias que no presentan este apoyo, qué diferencia existe entre estos jóvenes y el demás resto de la población juvenil.

Denotar también el papel que juega la escuela para ayudar a que estos jóvenes continúen una recreación de valores que les permite tener una adecuada aceptación en la sociedad a la que pertenecen y ser como un instrumento de estos jóvenes para conseguir sus sueños y poder ingresar al nivel superior o al campo laboral.

No obstante lo que hemos podido averiguar de esa pequeña comunidad escolar de jóvenes preparatorianos, es importante reconocer aspectos que seguramente nos pueden ayudar en una mejor comprensión de ellos.

La formación de los jóvenes es muy significativa para la comunidad a la que pertenece la escuela ya que se llega a presentar el caso de una herencia cultural en la que varias generaciones de una misma familia se llegan a educar dentro de esta institución presentando así prestigio a la escuela.

Los valores que retoma esta comunidad estudiantil en específico permiten que este tipo de jóvenes se predisponga a aceptar lo que la escuela espera de él, de tal manera que se adapte a los requerimientos de la escuela y reproduzcan los valores que se esperan de ellos.

Consideración metodológica

La metodología con la que se recabo los datos empíricos para esta investigación fue a través de la aplicación de 22 entrevistas aplicadas a este sector escolar, a jóvenes de entre 15 y 18 años que están en proceso de formación de su identidad y por lo tanto de una identidad en valores, con la aplicación también de un taller para tener un poco más de apreciación de cómo viven estos jóvenes sus valores.

Espero para poder tener esta visión de lo que puede ayudar a la comunidad de estos jóvenes, y porque no ser más ambiciosa la investigación, para otros sectores, sea posible hacer una investigación futura con otros tipos de metodologías en los que se pueda tener un acercamiento más profundo a la vida de estos jóvenes para poder tener un panorama más general de la dinámica que se presenta en sus hogares y poder ayudar a la formación de otros jóvenes en valores.

El tipo de investigación que se puede llevar a la práctica es la investigación-acción ya que la investigación de valores por ser de índole cualitativa y una problemática que se puede apoyar en torno a técnicas para el mejoramiento del mismo, presenta la oportunidad idónea para llevar a cabo este tipo de metodología.

Tener en cuenta el contexto en el que se desarrollan estos jóvenes y como este contexto es determinante para poder llevar a investigación de acuerdo a lo que se puede llevar a la práctica con estos jóvenes y poder de una u otra manera influir en la problemática de los valores.

Se tiene ya con lo recabado en el proyecto, una panorámica un poco mayor del problema, las vertientes por las cuales está presente el problema, donde también ya se tiene identificado cuáles son sus características. De tal manera que considero que esos puntos ya son rescatables de la investigación presente.

Estar en constante acercamiento a ellos en una constante asesoría para poder tener un panorama del por qué se genera este tipo de problemas, ver las vertientes a partir de lo que se ha investigando en los acercamientos que sean tenido con ellos y en base también a las experiencias de vida narradas.

Creación de técnicas y la aplicación de las mismas para poder atacar el problema de los jóvenes y los valores, teniendo una percepción de quienes serán los sujetos a los que se les aplicarán dichas técnicas. Las cuales pueden hacerse como platicas, talleres, grupos focales, grupos de reflexión, en la que los sujetos no sólo se queden lo que se les puede proporcionar en el grupo sino para que sea practico en sus vidas cotidianas.

De tal manera de hacer una reflexión que tenga en cuenta que este proceso de aprensión de valores por estar sujeto a una sociedad determinada, es cambiante y dinámico y poder tener una apreciación más abierta de como se lleva a cabo este proceso de cambio y así poder tener una mejor apreciación de la realidad a partir de la experiencia humana y las fuerzas sociales.

Como científicos sociales tenemos una visión muy soñadora de lo que se puede llegar a cambia a partir del egreso de una carrera, lo que podemos hacer para poder ayudar a mejorar un poco la cultura y vida cotidiana que nos rodea, pero es importante también captar de donde vienen algunos de los puntos en los que se presenta la realidad tan problemática que queremos enmendar. Quizá no se pueda hacer del todo ni influir en toda la sociedad, pero si es importante que a partir de investigaciones, como lo es la presente, ver que es lo que pasa, en que se falla y acierta en la sociedad, y tratar de ver esas fallas y mejorar los aciertos para poder ayudar poco a poco a la sociedad a la que pertenecemos.

Bibliografía

Libros

- Althusser, Louis (2008), *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Grupo Editorial, México.
- Álvarez-Gayou Jurgenson Juan Luis (2003), “Métodos básicos”, en *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*, Paidós Educador, Barcelona.
- Aranguren, José Luis L. (1979), *Ética*, Alianza, Madrid.
- Arnaut Alberto y Giorguli Silvia, (coord.), (2010), *Los grandes problemas de México: Educación*, El Colegio de México.
- Balán, Jorge y Elizabeth Jelin (1980), *La estructura social en la biografía personal*, Centro de Estudios de Estado y Sociedad, Buenos Aires.
- Barnett, Pearce W. (2002), “Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: El pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al constructivismo social y de la representación a la reflexividad”, en Schnitman, Dora et. al., *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Bejar, Helena (2007), *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*, Ed. Herder, Cap. IV, España.
- Berger, Peter y Thomas Luckmann (1968): *La construcción social de la realidad*, Amorrortu editores, Cap. I, Buenos Aires.
- Brito, Roberto (1998), "Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud". *Última Década*.
- Caso, Antonio (1972), *El acto ideatorio y la filosofía de Husserl: positivismo, neopositivismo y fenomenología*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Castells, Manuel (2003), *La era de la información. Economía. Sociedad y cultura*, El poder de la identidad, Siglo XXI Editores, Cap. 1, Vol. II, México.
- Dubar, Claude (2002), *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación.*, Ediciones Bellaterra, Barcelona.
- Durkheim, Emilio (2002), *La educación moral*, Ediciones Morata, Madrid.
- Durkheim, Emile (1999), *Las reglas del método sociológico*, México.
- Enríquez, Eugène (2000), “El sujeto humano: de la clausura identitaria a la apertura al mundo”, en Dorey, Castoriadis, Enríquez, et.al., en *El inconsciente y la ciencia*, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina.
- Escámez, Juan y Gil Ramón (2001), *La educación en la responsabilidad*, Paidós Ibérica, Buenos Aires.

- Freud Sigmund (1981), "Consciencia e inconsciente", en *Obras completas*, Biblioteca Nueva, Vol. I, Madrid.
- Fronzizi, Risieri (1972), *¿Qué son los valores?: introducción a la axiología*, FCE, México.
- Geertz, Clifford (1987), "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura", en *La interpretación de las culturas*, Editorial Gedisa. Cap. 1, México.
- Giddens, Anthony (1995), "Elementos de la teoría de la estructuración", en *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Amorrortu editores, Cap. 1, Buenos Aires.
- Giddens, Anthony (1991), *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Ediciones Península, Cap. 1, Barcelona.
- Giddens, A., Bauman, Z. (et al). (1996), *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Editorial Anthropos, Barcelona.
- Gervilla Castillo, Enrique, (coord.) (2003), *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Narcea, Madrid.
- Guadarrama, Rocío (2010), "Cultura, identidades y trabajo. Recuerdos, desencuentros y nuevas síntesis", en Blancarte Roberto (coord.). *Los grandes problemas de México*. El Colegio de México. México.
- Guzmán Gómez, Carlota (2004), "El sentido del trabajo" y "El sentido del trabajo y la experiencia estudiantil" en Entre el estudio y el trabajo. *La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. Cuernavaca, Ed. UNAM, centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México.
- Jerome Bindé (dir.) (2005), *¿A dónde van los valores?: coloquios del siglo XXI*, UNESCO, Barcelona.
- Kluckhohn, C. (1951), Values and Value Orientations in the Theory of Action. En Talcott Parsons y Edward Shils: Toward a General Theory of Action. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Lallement, Michel (2007), "Tiempo, trabajo, sujeto. Balance, cuestiones clave y perspectivas de las transformaciones contemporáneas" en Prieto, Carlos (ed.) *Trabajo, género y tiempo social*, Ed. Universidad Complutense de Madrid, Hacer Editorial, España.
- Leñero Otero, Luis (1983), *El fenómeno familiar en México: su estudio sociológico*, Instituto Mexicano de Estudios Sociales, México.

- Machado Pais, José (2007), *Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*. Ed. Anthropos- Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Introducción y Cap. 1 y 2, México.
- Mier y Tarán, María Marta (2006), “Situación escolar, ambiente familiar y situaciones de riesgo”, en *Pensar en los jóvenes, propuestas para hoy ideas para el futuro*, compilado por Adriana Borjas Benavente y Mónica Bucio Escobedo, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, México.
- Parsons, Talcott. (1966), *El sistema social*, Revista de Occidente, Madrid.
- Pierre Bourdieu (1990), “La juventud no es más que una palabra”, en *Sociología y cultura*, Grijalbo/CNCA, México.
- Rodríguez, T. (2009), *Vidas deseables. Cartografías de deseos y valores en jóvenes*, Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Sautu, Ruth, et al. (2005), “Construcción del marco teórico en la investigación social”, en *Manual de metodología*, CLACSO, Buenos Aires.
- Schtz, Alfred (1993), *La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva*, Paidós, Barcelona.
- Schutz, Alfred y Thomas Luckmann (1973), "El mundo de la vida cotidiana y la actitud natural" en *Las estructuras del mundo de la vida*, Amorrortu editores. Cap. 1, Buenos Aires.
- Segalen, Martine (1992), *Antropología histórica de la familia*, Taurus, Madrid.
- Tarrés, María Luisa (2007), “Las identidades de género como proceso social: rupturas, campos de acción y construcción de sujetos”, en Guadarrama, Rocío y José Luis Torres (coords.), *Los significados del trabajo femenino en el mundo global. Estereotipos, transacciones y rupturas*, Ed. Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, México.
- Taylor, S. J. y Bogdan R. (1990), *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación: la búsqueda de significados*, Paidós, Argentina.
- VeríssimoVeroense, Marília (2007), “Articulación teórica entre subjetividad y actividad laboral”, en *Economía solidaria y subjetividad*. Compilación por Marília Veríssimo, Argentina. Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento, Altamira, Buenos Aires.
- VeríssimoVeronese, Marília (2007), “El enfoque de la subjetividad en la investigación en economía solidaria”, en *Economía solidaria y subjetividad*. Compilación por

Marília Veríssimo, Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento, Altamira. Buenos Aires, Argentina.

Ulrich, Beck (1998): *La sociedad de riesgo*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Zemelman, Hugo (1997), "Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica", en Emma León y Hugo Zemelman (coord.), *Subjetividad: umbrales del pensamiento social*, Anthropos, CRIM, UNAM, México.

Revistas

Batllori Gurrero, Alicia (1993), Adolescentes y Problemática Familiar, Perfiles Educativos, Universidad Nacional Autónoma de México, abril –junio, núm. 60, México, D. F.

Garay Hernández, Jimena de Díaz-Loving, Rolando; Frías Cárdenas, María Teresa; Limón González, Briam; Lozano Verduzco, Ignacio; Rocha Sánchez, Tania E.; Zacarías Guerra, Marisol, (2009): "Intereses y valores en los jóvenes mexicanos", *Enseñanza e Investigación en Psicología*, núm. Julio-Diciembre.

Ouéda, Cruz Christiane (Coordinadora) (2005): "Normas y Valores Entre los Jóvenes Mexicanos", en *Encuesta Nacional de la Juventud*; México, UNAM, Comité Técnico de la Encuesta Nacional de la Juventud, Vol. I, Junio.

Remolina, Vargas Gerardo, (2005): *La formación en valores*, Bogotá, Abril.

Rodríguez, Solano Araceli (2003): "Reseña de "Educación y valores", tomo I, de Ana Hirsch Adler". *Tiempo de Educar*, núm. enero-junio, pp. 235-247.

Rojas Hernández, Jorge. 2006. La sociedad neoliberal. *Sociedad Hoy*.

Sandoval, Manríquez Mario (2007): "Sociología de los valores y juventud". *Última Década*, núm. diciembre.

Referencias en línea

Orlando Alfaro Salvador, Gramsci y la sociología del conocimiento, en <http://www.uca.edu.sv/facultad/chn/c1170/alfaro1.html>, 2002.

http://www.uom.edu.mx/rev_trabajadores/pdf/80/80_Favela.pdf La paradoja generacional

http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/etica/decargar_crisis-de-los-valores-tradicionales.pdf

<http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/Perspectiva%20de%20la%20juventud%20en%20M%C3%A9xico.pdf>

Conteo de la población y vivienda 2005.

Canal Oficial de YouTube del Gobierno Federal de México
<http://www.youtube.com/watch?v=mWwU7c3PdNob>

Página de oportunidades <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/familia-ninos-y-jovenes.html>

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/programasdeestudio.html

INEGI Censo 2010

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>

UNESCO

<http://www.unesco.org/new/fileademin/MULTIMEDIA/HQ/ED/temp/values.jpg>.

Anexos

a. 1) Tabla de entrevista a alumnos

Tema	Temas de marco teórico	Subtema	Objetivo de preguntas	Preguntas
<p>Mundo de vida. Dentro de esa vida cotidiana en la que común mente se relaciona el joven y forma su identidad, se encuentra toda esa carga valorativa que le es traída desde la familia y dentro de otros agentes integradores como es la escuela y las amistades. Dentro de este también se encuentran lugares propicios donde el joven intercambia, reconstruye, mantiene o elimina valores que moldean su vida.</p>	<p>Vida cotidiana, valores, cultura, identidad.</p>	<p>Prácticas cotidianas</p>	<p>Se espera que el joven hable un poco de como es un día dentro de su vida, con el fin de adentrarse en cómo se relaciona él y cómo hace interactuar sus valores.</p>	<p>Describeme un cómo es uno de tus días a la semana. Y en los fines de semana. ¿Cuál de las actividades que realizas te gusta más? ¿Cómo te sientes al realizarla? ¿Qué actividades te gustaría cambiar de tu día? ¿Por qué? ¿Juegas algún deporte o perteneces a un grupo de ajedrez, lectura, etc.? ¿Cómo son las reglas dentro de esa actividad?</p>
	<p>Vida cotidiana, valores, cultura, identidad.</p>	<p>Gustos personales</p>	<p>El propósito de estas preguntas es indagar los valores dentro de la vida de los jóvenes, reflejados en sus actividades.</p>	<p>¿Tienes algún deporte favorito o que te gustaría jugar? ¿De qué manera te diviertes con tus amigos? ¿Qué tipo de música te gusta? ¿Por qué te gusta ese tipo de música? ¿Qué programas de televisión ves? ¿Por qué son entretenidos para ti? ¿A qué tipo de lugares para estar con tus amigos o familia te gusta asistir? ¿Qué tipo de lectura te gusta?</p>
<p>Familia primera proveedora de valores. El tema de familia tiene un gran peso en la primera parte de la investigación</p>	<p>Familia, vida cotidiana, valores.</p>	<p>Socialización primaria</p>	<p>Con esta pregunta lo que se pretende es que el joven comience a hablar de las primeras relaciones que tuvo y aun tiene en su vida, que</p>	<p>¿Quiénes integran tu familia? ¿Cómo es la relación que tienes con las personas que vives? ¿Qué actividades te corresponden dentro de tu familia?</p>

<p>porque es en este círculo social donde el joven establece las primeras relaciones de socialización y donde aprende los primeros valores.</p>	<p>Familia, vida cotidiana, valores, cultura, identidad.</p>	<p>Introducción a los valores sociales</p>	<p>expresarse como es su comportamiento con esas personas, y el rol que tiene dentro de la familia.</p> <p>(vida cotidiana y valores) se espera que el joven hable sobre como son sus actividades, prácticas o normas, traduciéndolo en valores, que tiene dentro de su casa, que al ser algo establecido norma su actitud y modo de vida.</p> <p>En el tema de cultura puede hablar de una práctica que se hace desde generaciones atrás, y que hasta la actualidad se siguen manejando como parte de la educación de un joven. También se trata el tema de vida cotidiana ya que esas prácticas pueden ser rutinarias y ser parte de un modo de vida de los jóvenes.</p>	<p>¿Cómo te comportas y llevas con los miembros de tu familia?</p> <p>Dentro de los miembros de tu familia ¿Quién o quiénes son a las personas que más respetas u obedeces? ¿Por qué razones? ¿Qué tipo de actividades o reglas dentro de tu familia has hecho o seguido desde que eras pequeño (a) y que aun sigues realizando? ¿Cuándo no realizabas esas actividades o seguías las reglas que te decían que hicieras, te regañaban o reprendían? ¿Qué actitud tomabas cuando tus padres te regañaban o sancionaban? Si actúas de manera correcta, existen premios a tu actitud. ¿Qué reglas dentro de tu casa existen? ¿Tú trabajas? ¿Aportas a los gastos de tu casa? ¿Quién se encarga de tus gastos escolares y personales?</p>
<p>Transformación cultural. La cultura se determina dependiendo del contexto histórico-social que viva la</p>	<p>Mundo de vida, cultura, sociedad de riesgo.</p>	<p>Transición cultural</p>	<p>Se espera que el joven hable un poco de lo que le han comentado personas mayores a él, tratando de ver a partir de esta pregunta si ha existido cambios dentro de las conductas familiares o no.</p> <p>En estas preguntas pueden de hablar de aquellos cambios que le han mencionado familiares antecesores, dando una</p>	<p>¿Cómo consideras que esas actitudes, reglas, prácticas han sido en tu vida? ¿Crees que algunas de estas prácticas deben de ser diferentes? ¿Por qué? ¿Cuáles de esas normas tu cambiarías o cambias?</p>

humanidad y de las generaciones que las vivan.			autopercepción de aquellos cambios, y teniendo en cuenta esos cambios podemos apreciar transformaciones culturales.	
	Sociedad de riesgo, valores vida cotidiana, cultura.	Aceptación, rechazo o transformación cultural.	Se espera que el joven hable sobre los valores que implementa y como actúan en su vida diaria, también que mencione como transformaría, dejaría o no realizaría algunos valores determinados.	En tu casa existe la posibilidad de que las reglas que te dicen puedan ser modificadas si las conversas con tus papás.
Segundo círculo social: la escuela Este tema hace referencia al segundo círculo social en el cual el joven desde su infancia comienza a relacionarse con personas externas a su familia (compañeros, amigos y maestros)	Vida cotidiana y valores	Socialización intersubjetiva	En estas preguntas se pretende que el joven hable sobre aquellas pautas de conductas que aprendido en otro círculo social, la escuela.	En la escuela ¿Quién representa para ti una figura de autoridad? ¿Qué actividades puedes mencionar que te han hecho hacer desde niño en la escuela? ¿Cuándo no realizabas esas actividades, te castigaban o sancionaban? ¿Crees que estas actividades te han servido a lo largo de tu vida? ¿Te gustaría cambiar alguna de ellas? ¿Por qué?
	Vida diaria, valores, identidad.	Relaciones sociales no familiares	Se espera que el joven hable sobre sus relaciones intersubjetivas que tienen en la escuela, con el fin de averiguar como hace interactuar sus valores son otros sujetos.	¿Cómo es la relación con tus compañeros? ¿Cómo te diviertes con ellos? ¿Cómo te relacionas con los maestros? ¿Tienes algún maestro con el cual te lleves bien? Pláticame de tu relación con él ¿Cómo son tus clases? ¿Cómo te comportas en clases?

	Vida cotidiana, valores, cultura.	Escuela y vida	Lo que se espera es que el joven trate de relacionar lo que se comenta en su vida estudiantil con su vida social de una manera más objetiva.	En las asignaturas que te imparten en la escuela, donde consideras que te hablan más de prácticas y normas que tienes que realizar en tu vida diaria. En tu vida diaria ¿qué tipo de problemas de comportamiento encuentras más a menudo? ¿Por qué crees que existen esos problemas?
Comportamiento de valores en su identidad. Los jóvenes al relacionarse y al formar su identidad ponen en acción los valores aprendidos, y con ellos consiguen partas de conductas.	Identidad, vida cotidiana, valores.	Diferencias de comportamiento	Se pretende que el joven mencione si es que dentro de su vida cotidiana tiene pautas de comportamientos diferentes, es decir, si se comporta de una manera diferente entre sus familiares y amigos, donde se cree que se puede formar una identidad.	¿Cómo consideras que es tu comportamiento en tu casa y como consideras que es tu comportamiento en la escuela, o con tus amigos? ¿Cómo diferenciaría la convivencia entre el estar en tu casa y estar en la escuela? ¿Existen prácticas o actitudes que haces dentro de tu casa que no haces con amigos? ¿Existen actividades o prácticas que haces con tus amigos que no haces en casa?
Prácticas de valores. En este tema se trata de ver como en las acciones los valores se llevan a la practica, teniendo como resultado prácticas se acentúen la forma en la que el joven se relaciona con su entorno y con las personas que le rodean.	Sociedad de riesgo, vida cotidiana valore.	Prácticas sociales.	Se pretende que el joven hable de una posible transformación, o no, de las actividades que en este momento realiza.	¿Las reglas que te ponen en casa y en la escuela crees que las llevas todas a la práctica como debe de ser? En caso de responder si ¿Qué factores influyen para no las realices? Crees que en tu forma de comportarte existen actitudes buenas o malas ¿Qué actitudes crees que son destructivas o constructivas en tu vida? ¿Crees que las actividades y prácticas que haces en este momento, sean buenas o malas, se verán reflejadas en tu vida a futuro?

<p>Valores en la práctica social.</p> <p>La relación que tienen el joven con otras personas ayuda a la formación de los valores propios, en lo cual se espera que el joven adquiera prácticas y conductas que modele a su propia identidad, todo basado en los valores.</p>	<p>Sociedad de riesgo, valores, vida cotidiana.</p>	<p>Valores compartidos</p>	<p>Se pretende que el joven hable sobre él y su relación con terceras personas, qué tipo de relaciones establece y como esto se refleja en el futuro social.</p>	<p>¿Cómo describirías a los jóvenes de hoy?</p> <p>Si te pusieras en comparación con otros jóvenes de tu misma edad que conozcas, ¿crees que sus prácticas y actividades son iguales a las tuyas?</p> <p>¿Qué prácticas, actividades o conductas has notado que son buenas y malas en la vida de los demás?</p> <p>¿Has aprendido conductas, actitudes o prácticas buenas o malas de amigos, conocidos u otros familiares que aplique en tu vida diaria?</p> <p>¿Consideras que los hábitos que tiene él y el resto de sus amigos pueden ayudar o perjudicar a ellos, a otras personas o quizá a una sociedad?</p> <p>¿Por qué crees que esas actitudes buenas sucedan?</p> <p>¿Por qué crees que esas actitudes malas sucedan?</p> <p>Crees que este pasando algo en las personas o la sociedad que propicien esta mala actitud.</p> <p>Crees que por ser un joven de preparatoria, la visión que es tienes del mundo es igual o diferente con respecto a los jóvenes de tu edad que no estudian.</p>
--	---	----------------------------	--	--

a. 2) Tabla de entrevista a maestros

Tema	Temas de marco teórico	Subtema	Objetivo de preguntas	Preguntas
<p>Contexto juvenil. El tema hace referencia a como son los jóvenes contemporáneos, su forma de pensar y actuar, de tal manera que se pueda recabar como son tanto en el ámbito positivo como negativo.</p>	<p>Sociedad de riesgo, cultura, valores.</p>	<p>Percepción juvenil</p>	<p>Se espera que el docente, desde su experiencia, hable sobre como el percibe a los jóvenes de la actualidad y sobre las actitudes y aptitudes que se pueden rescatar de ellos, con el fin de tener un panorama más maduro de lo del contexto juvenil con personajes dedicados a convivir con ellos e interactuar.</p>	<p>¿Es usted casado (a)? ¿Quiénes integran su familia? ¿Tiene hijos jóvenes? ¿Tiene hermanos menores? ¿Cuál es su percepción general de la juventud en estos tiempos? ¿Qué virtudes encuentra en los jóvenes contemporáneos?</p>
<p>Aprendizaje, enlazamiento y recreación de los valores. La temática considera que los jóvenes traen desde casa un grupo de valores, los cuales no sólo vive individualmente sino también intersubjetivamente, y en el marco de la escuela los recrea y como los maestros ayudan a la recreación de esos valores.</p>				<p>Desde su punto de vista como considera que es la carga valorativa que traen los jóvenes desde la familia. ¿Cómo considera que esos valores los recrean en la escuela? ¿Cómo aporta usted en la recreación de los valores que el joven trae desde la casa a la escuela? ¿Qué métodos utiliza dentro a fuera del aula, para que el joven refuerce los valores aprendidos en casa?</p>

<p>Familia primera proveedora de valores. El tema de familia reflejara como influye dentro de la formación del joven, y como se refleja dentro de su personalidad, así como de la formación de una identidad con la que crecerá y se relacionara con los círculos sociales a los que pertenezca.</p>	<p>Familia, valores, sociedad de riesgo, vida cotidiana, identidad</p>	<p>Primera cohesión social</p>	<p>Que él maestra, en base a su experiencia, refiera sobre como ha percibido que es la relación entre los jóvenes y su familia, tratando de analizar como estos ayudan a la formación de una personalidad (formación en valores) y por lo tanto de una identidad.</p>	<p>De acuerdo a su experiencia, ¿qué influencia tiene la familia en la vida del joven? (como se relaciona con los demás, su forma de ver la vida en el presente y en su futuro) ¿Cómo percibe que es la relación de los jóvenes con sus padres? ¿Cuáles son las actitudes que los padres toman ante la forma de comportarse de sus hijos? ¿Cree que existen diferencias en el comportamiento de los jóvenes en la escuela y en su casa? ¿A que se debe?</p>
	<p>Valores, familia, sociedad de riesgo.</p>	<p>Proyección familiar</p>	<p>Se busca que el maestro exprese como ha observado la influencia que tiene la forma en la que los padres educan y guían a los jóvenes, no sólo como una base moral para el presente del joven, sino como una proyección moral hacia su futuro.</p>	<p>¿Cuál es la influencia que tiene la formación que el joven recibe en casa reflejada a futuro?</p>
	<p>Valores, familia, sociedad de riesgo.</p>	<p>Rememoración juvenil</p>	<p>Se espera que el maestro hable sobre como él percibe que se ha fracturado, mantenido, o tergiversado la forma en la que se relaciona el joven con su familia, con referente en generaciones pasadas a las generaciones presentes.</p>	<p>Ha cambiado la relación que se establece entre el joven y la familia con respecto a generaciones pasadas y presentes.</p>
<p>Medios de comunicación. El tema de medios de comunicación es de suma importancia en la</p>	<p>Cultura, globalización, valores.</p>	<p>Trasformación de la interacción cara a cara</p>	<p>Se espera que el maestro hable sobre como considera que influyen los nuevos medios de comunicación (internet) es trasmisor de valores, teniendo</p>	<p>¿Qué influencia tienen los medios de comunicación en los jóvenes? ¿Cómo percibe el uso que le dan los jóvenes al Internet? ¿Qué concepción tiene de las redes</p>

<p>visión del joven de lo que es la realidad, como se formulan sus lazos de afecto, así como sus su concepción de una sociedad global a través de los programas televisivos y el breviarío cultural del internet.</p>			<p>en cuenta que si bien por un lado los valores en los medios de comunicación tradicionales son normados y en la internet los valores se encuentran sin supervisión aparente, se pretende que el maestro hable sobre como considera esta división entre valores en los MCT y los NMC.</p>	<p>sociales y el uso que le dan los jóvenes?</p>
<p>Formación escolar. La escuela al ser el segundo círculo social en el que el joven pasa una parte considerable de su vida y a través de una educación institucionalizada, complementa la educación obtenida en la casa y la refuerza.</p>	<p>Valores, cultura, identidad, sociedad de riesgo.</p>	<p>Valores escolares</p>	<p>Se espera que el maestro, a través de su experiencia, hable sobre como son los lineamientos y normas dentro de la escuela, que permita esa coerción de los alumnos dentro del planten, con respecto a planteles cercanos, con el fin de ver que posición tiene la escuela dentro de la zona y porque tiene esa posición.</p>	<p>¿Qué tanto reconocimiento tiene la escuela? ¿Qué ha hecho posible esta posición? ¿Cuáles son los principales lineamientos que tiene la escuela? Considera que existe una diferenciación entre la forma en la que se comportan los jóvenes de esta preparatoria con respecto a otras aldeañas. ¿Cuál es la deserción que existe dentro de la escuela? ¿Cuáles son las técnicas o tácticas que se implementan para que no exista una deserción tan grande?</p>
	<p>Identidad, valores, cultura.</p>	<p>Perdida de identidad</p>	<p>Se busca que el maestro hable sobre cual es la función específica del uniforme y como este refleja los valores que tiene la escuela.</p>	<p>¿Cuál es la función del uniforme? ¿Qué se espera que el joven aprenda, o adquiriera a través del uso del uniforme? ¿Cuál es la reacción del joven ante el uso del uniforme? ¿Qué medidas se suelen aplicar ante el incumplimiento de no portar el uniforme completo o debidamente?</p>

<p>Parámetros de conducta de los jóvenes.</p> <p>El joven dentro de la escuela tiene roles de pertenencia múltiples, al estar en contante relación tanto como con niveles jerárquicos así como entablar sentimientos respecto a terceras personas que le rodean, y en donde los valores los hace fluir.</p>	<p>Identidad, valores, cultura,</p>	<p>Interacción de códigos</p>	<p>Se busca que el docente hable sobre como el joven construye su identidad con respecto a los sujetos que lo rodean, de tal manera que permita analizar como se comporta dentro del plantel con diferentes niveles jerárquicos.</p>	<p>¿Cómo cree que influyen las personas con las que se relaciona el joven (amistades, compañeros, novios, etc.) en su forma de comportarse?</p> <p>¿Cómo es la forma en la que el joven se relaciona con sus semejantes (símbolos y códigos)?</p> <p>¿Cómo es la relación general que tiene como maestro con respecto a sus alumnos?</p> <p>¿Cómo es la relación que tiene con sus alumnos dentro de clase?</p> <p>¿Cómo es su relación con los alumnos fuera de clase?</p> <p>¿Da asesorías en otro momento fuera de clase?</p> <p>¿Se presta usted a que los alumnos se acerquen para poder dialogar con usted?</p> <p>Con base a su experiencia y a lo que puede observar de los jóvenes del ahora como percibe que son sus parámetros de conducta.</p>
--	-------------------------------------	-------------------------------	--	--

b. 1) Anexos entrevistas de alumnos

Núm. Entrevista 1

Nombre: Erick Jesús

Edad: 15 años

Grado: I

Grupo: 1

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 16 de abril de 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principalmente bromeamos, entre los amigos nos bromeamos, así es como nos divertimos... tranquilamente. ▪ Todos los días... por ejemplo cuando tengo alguna tarea de la escuela me tardo tiempo en realizarla, en lo que investigo todo, y cuando es nada más para distraerme como una hora más o menos. ▪ Cuando tenemos dudas nos juntamos ahí... tenemos un grupo y ahí empezamos a platicar de qué nos hace falta.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con los padres yo creo, siempre se debe de mantener ese respeto ¿no? De hijo a padre, y con los hermanos muy diferente porque con ellos puedes bromear. ▪ No, no, es casi igual que con los amigos, tratamos de bromear entre nosotros pero sin faltarnos al respeto. ▪ Principalmente hacer los deberes de la casa, porque cada uno de nosotros tenemos nuestros deberes. ▪ Me comporto bien, por así decirlo, porque debe de haber ese respeto, y el respeto es lo que mantiene las relaciones en la familia. ▪ Principalmente mi madre siempre nos ha enseñado a hacer cosas en la casa.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (el maestro) representa, a veces el conocimiento porque te van enseñando... como que te van guiando, te dan opciones para realizar tu vida académica. ▪ Se siente bonito entregar tus cosas, se siente como un orgullo el entregar todas tus cosas a tiempo y orden. ▪ Casi bromeando de que te digan así cosas, pero no haciéndote sentir mal, sino para que te alegran la vida, o sea te comentan cosas divertidas. ▪ Pues la relación es estable ¿no? Por decirlo, porque empiezas a tener problemas cuando no entregas tus trabajos, o les faltas al respeto. ▪ Trato de comportarme bien, siempre acatar las reglas de los maestros, eso es lo principal para llevar una buena clase, para que se desarrolle bien. ▪ Cuando me comporto mal es cuando me hacen enojar, donde no me siento bien, donde me atacan es cuando yo trato de hablar pero a veces si te molesta.

Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En los dos lugares siempre debe de haber respeto, pero por ejemplo en la casa te comportas de otra manera no, porque con ellos no puedes porque debes de tener ese respeto y con los amigos es muy diferente comportarse, aunque no cambia mucho pero si. ▪ La convivencia con tu familia siempre te da la libertad para expresarte, y aquí en la escuela, claro que también hay expresión pero no tan abierta.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al 100% todas las reglas no, porque aquel que lleva al 100% todas las reglas sería un excelente ¿no?, un joven excelente y yo trato de llevar, por ejemplo el 90% de las reglas y acatarlas. ▪ A veces si cuando me hacen enojar en la casa si les digo váyanse... o así pero así al grado de decirles groserías o así no. ▪ Esas acciones te van destruyendo la vida en lugar de mejorarla... por ejemplo, en lugar de drogarme o fumar, mejor comer sano, hacer deporte, divertirme con cosas sanas. ▪ Lo que realizas ahorita son cosas buenas, porque siempre son para que tú salgas adelante, para que tú tengas tu profesión y siempre para tener el éxito... tratas de ser buen alumno para que en un futuro llegues a hacer un buen profesionista bueno y desempeñar el cargo bien.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La actitud es muy diferente porque ellos tienen otro pensamiento y yo tengo otro. ▪ De los familiares, aprendes algo nuevo ¿no? porque cada tío, cada tía o prima te enseña diferentes cosas, claro que siempre hay que aprender lo bueno de las personas no lo malo. ▪ La sociedad deja que eso mismo pase, porque por ejemplo, los jóvenes de ahorita ya no tienen el mismo respeto y ellos se van por caminos malos, por así decirlo.

Núm. Entrevista 2**Nombre:** Erinn Frida**Edad:** 15 años**Correo electrónico:** ninafresa_1596@hotmail.com**Grado:** I **Grupo:** 4**Lugar de entrevista:** Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan**Fecha de entrevista:** 17 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si las cambiaria pero no sé cual... el hecho de levantarme temprano, si lo cambiaría por un poco más tarde. ▪ Hecho a nosotros nos dicen que no por el hecho de saber box vas a andar golpeando a toda la gente. ▪ El box como en tu vida diaria, siempre tienes que pelear, no te debes de dejar ganar, si te cansan y te golpean, ni modos te sobas y tienes que seguir golpeando. ▪ Pues conviviendo con ellos, no sé, casi siempre estamos saliendo a bailar, o a un parque, o a dar la vuelta... hay un lugar acá en Los Reyes que se llama <i>Carlota</i>, luego ahí hay mucha gente y ni bailar puedes. ▪ Sí, creo que diario, para investigar algo así google, y no sé para bajar música o algo así youtube. No tengo muchos amigos en face porque sólo acepto a los que conozco, tengo puros amigos o familia.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá, mi papá, mi hermana, tengo una hermana más pequeña y yo. ▪ Si llevamos una relación buena. Me relaciono más con mi mamá, igual con mi papá pero él llega un poco más tarde de trabajar y casi con él platico más los sábados por la tarde. ▪ En mi casa yo tengo que tener el cuarto limpio y también limpiar la cocina, en eso le tengo que ayudar a mi mamá, me corresponde a mí. ▪ A mi mamá, porque pues yo siento que porque estoy más tiempo con ella, porque ella no más enojona pero cuando te dice ¡no!, tiene más carácter porque te dice ¡no!, y es no. ▪ Me enojo, hago berrinche y lloro, y ella me “dice pero no llores es por tu bien, tú crees que los papás que dejan hacer a sus hijos lo que quieren, los dejan andar en la calle los quieren”... ella me dice que no, que porque si los quisieran estuvieran al pendiente de ellos y no dejarlos.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas yo creo que buenas porque siento que porque estamos jóvenes, yo creo que si han influido bien porque pienso las cosas antes de hacerlas. ▪ Me han hecho una niña más responsable de lo que hago, de mis acciones y también ver que está bien y que está mal. ▪ Si hay un problema y es familiar y que nos concierne a todos, si doy mi punto de vista, si estoy molesta, o así lo que pienso.

<p>Segundo círculo social: la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un maestro pues respeto, yo siento que pues los tenemos que respetar, nosotros aprendemos mucho de los maestros, de lo que ellos nos dicen, de sus historias de vidas, aparte de lo que nos imparten. ▪ Pues el hecho de no salirme del salón si esta el maestro o de poner atención, de no estar hablando, eso es lo que siempre desde chiquito, pon atención, no hables, no te pares, a veces si no entrego una tarea o entrego a medias. ▪ Te pones a pensar “todo lo que hacen por mí y yo aquí no entregando las cosas o saliendo mal” como que si me siento mal. ▪ Nos estamos preparando no nada más para tener un título y decir soy maestra, sino pues para la vida porque yo creo que también cuando seas grande vas a tener una familia y también le vas a decir a tus hijos “mira yo era así, y así”. ▪ Pues yo me comporto bien, en una materia me decían que me pusiera el saco, es que no me gusta es saco de la escuela. ▪ la puntualidad porque hay siempre llego tarde a todos los lugares, pero a todos... a la escuela es al único lugar que no llego tarde, soy puntual en la entrada y en las clases porque ni modos que ande en otro lugar que no sea el salón.
<p>Comportamiento de valores en su identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo siento que en la escuela es más abierto, bueno con los amigos ¿no?, que la casa es así como que con mis compañeros soy como más relajienta y más de juego, y en la casa es como más serio.
<p>Prácticas de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No, algunas no, como el hecho de que aquí en la escuela cumplir con todo a la perfección, como que no las haces verdad, también en la casa como de hacer las cosas cuando tu mamá te dice... como que si las haces ¿no?, pero tiempo después. ▪ Si sigo platicando o relajando y no hago lo que tengo que hacer pues en un futuro cuando pierda el año o así me va a afectar.
<p>Valores en la práctica social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como que sólo les importa ellos y su diversión, ya no les importa nada, ni una escuela, ni un futuro, ni sus padres yo creo, de que ya están más mal, no se ponen a pensar en los riesgos que hay. ▪ Pues yo siento que como que las familias de ahora ya no están muy comunicadas y antes por ejemplo el papá era el único que trabajaba y entonces ahora si se va el papá y la mamá a trabajar pues como que los hijos se quedan solos y hacen lo que quieren.

Nombre: Eduardo

Grado: III Grupo: 3

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 17 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sí, bueno pues tengo en mi casa, puedo estar ahí todo el día si quiero, o toda la noche... bueno cuando salió el facebook estabas ahí pegado ¿no?, pero ya después un rato, ahora ya nada más lo necesario. ▪ Bueno antes pues con mis amigos de la secundaria, pero ahora ya no son tan frecuentes, ahora nada más con mi novia o con cualquier persona que me hable, o alguien que tenga una información.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bueno al menos los que viven ahorita conmigo pues nada más viven mi madre, mi papá y mi hermano. ▪ Mi mamá esta o sale con sus amigas, antes trabajaba y uno como hermano mayor, tenía que tomar el rol de ella... hacer de comer, limpieza y todas esas cosas y pues convivimos en verdad muy poco, a veces si cuando estoy con mi hermano, con él si convivo y le platico, y con mi padre casi no mucho, él y yo somos muy alejados por su trabajo. ▪ Yo siento que la respeto más porque ella desde pequeño nos ha impuesto su presencia, yo siento que es eso, es el respeto de madre. ▪ Bueno ella siempre nos ha dicho que algún día que ella no este quien lo iba a hacer ¿no?, y pues tuvimos que aprender y otra cosa también es cansado para ella. Me gusta cocinar y pues igual quehaceres domésticos. ▪ Cuando era más chico si les contestaba y la verdad les reprochaba muchas cosas... pero ahora ya no, ahora ya me dicen, escucho y obedezco. ▪ Antes mi mamá de chiquito me ponía a hacerla ¿no?, y había horario en la que lo hacía, y ahora hazlo porque es tu responsabilidad, tienes que entender.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando hay alguna dificultad o algo por hacer igual tiendo a opinar, y no es que sea muy metiche pero aunque no me lo pidan yo lo digo.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues para mi representa pues respeto, porque por algo están en ese puesto ¿no?, algo tuvieron que hacer para llegar ahí, y pues no los considero a todos porque pues siguen siendo humanos y tienden a equivocarse también, pero lo que representan para mi pues solamente respeto. ▪ El uniforme, pues michos dicen que es por respetar, y pues si

	<p>estás aquí tienes que respetar lo que te dicen, para mí no es problema, de hecho tampoco es problema traerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si te dicen trae uniforme, pues lo traigo, en algún trabajo me lo van a pedir también, yo siento que ven formándote ¿no? ▪ Algún día tendré que irme a vivir a algún lado, por cuestiones laborales o algo así, pues no va a estar mi mamá para cocinarme o algo así, yo lo hago.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cargarse la pila, la verdad es faltarse al respeto entre compañeros, pero le dices una que otra cosa grosera a él, él te la regresa.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo considero que no porque en mi casa nada más estoy con mi hermano, y no me importo igual con mi amigo que con mi hermano, y con mi hermano es distinto, y como es la única persona con la que convivo. Con mi madre es distinto. ▪ No yo creo que no, porque en mi casa es “llega a tal hora o has esto” y hay veces que no lo hago, si me gusta, si ayudo, o me dicen hazlo rápido y lo hago a la hora que quiero, pues no lo hago al pie de la letra. ▪ Yo siento que sí, porque si algún día me voy a vivir solo, por cuestiones laborales ya voy a saber mínimo lavar los trastes o lavar mi ropa... y bueno al menos las cosas que haces acá en la escuela en al fin momento las vas a llegar a aplicar.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues la verdad hay mucha falta de valores, yo igual me considero así que me hacen falta esos valores, que pues con decirles <i>wey</i> ya es un insulto, tienen nombre. Les faltan valores que van perdiendo, yo creo que por las telecomunicaciones. ▪ Yo siento que en eso, si yo no valoro ellos menos, eso sí lo he notado en muchos compañeros. ▪ Pues si en verdad que aquí en el medio en el que estoy si cambian muchas cosas, hasta diferente forma de pensar, en algún momento llegue a tirar basura, llegas aquí y te empiezas a dar cuenta que estas mal o cambias. Yo creo que en el nivel en que me encuentro si me ha dado buenas cosas que cambiar.

Nombre: Diana Rebeca

Grado: II Grupo: 1

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista:18 de abril del 12

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Casi no veo televisión me gusta más estar en la computadora. ▪ Me gusta más estar en la escuela porque aquí te están inculcando los conocimientos que vas a necesitar para entrar a la universidad, pues puedes convivir con personas que son se tu edad. ▪ Todos los días, fines de semana... bueno el sábado el domingo no, el domingo me dedico a hacer otras cosas, el sábado si una hora, dos horas, pero entre semana llego a estar más de 3 o 4 horas en el internet. ▪ Podría decirte que tengo una cuenta en cada red social, pero la verdad a veces luego me aburren, nada más entro a facebook. ▪ Con la gente con la que yo si me relaciono no acostumbra a hablarse de groserías.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Púes es buena, regularmente como nada más estamos mis hermanos y yo pues nos llevamos bien, rara vez discutimos. Y bueno con mis papás ya llegan un poquito noche, mi mamá ya llega como a las 6, 7 de la noche ya está en casa, pero mi papá ya llega un poquito más tarde. ▪ A mi pues... estar al cuidado de mis hermanos, cuando yo llego de la escuela luego les llego a calentar la comida, yo me encargo de la cocina y luego del baño, antes de que yo empiece a hacer mi tarea tengo que ver que el este avanzando en su tarea. ▪ Bien no soy de esas personas que contestan a mis papás o busca problemas o crea problemas, lo que más procuro es acatar las normas y comportarme lo normal que se pueda. ▪ Yo veo a mi mamá y es un ejemplo a seguir porque aparte de que ella trabaja pues no atiende, está al pendiente de nosotros, entonces hace varias cosas al mismo tiempo. ▪ Pues no le podía contestar a mi mamá, no era de las personas que así le contestan feo, entonces pues si llegaba a llorar cuando me regañaba. ▪ No pues yo creo que me han beneficiado bastante, porque si yo no hubiera aprendido esas reglas desde chiquita ahorita me estuviera costando trabajo llevarlas a cabo y a formarme como persona. ▪ Yo sé que ellos están cansados, yo sé que no se van a jugar, van a trabajar, yo creo que de cierta forma si les ayudo un poco a hacer el aseo de la casa.
Transformación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si, cuando me comenzaron a dar esa oportunidad de yo opinar,

cultural	realmente si me sorprendió mucho.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los maestros para mí representan una figura de autoridad, te dan conocimiento, yo creo que tienen la forma y las características de una persona que sea capaz de mantener orden y mostrarle lo que tienes y lo que no tienes que hacer. ▪ A veces luego tiendo a ser un poquito agresiva, procuro no serlo porque no me gusta esa forma de mí, pero a veces si me llevo a desesperar, me llevo luego a desesperar conmigo misma cuando no me salen las cosas.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo suelo ser cordial y respetuosa con las demás personas, ya con mis amigos ya es otra cosa, tampoco les digo de groserías, no siento que difiera mucho, pero es que también depende de las personas con las que te encuentras. ▪ Entonces no varía mucho, más bien son los grados de respeto con las personas con las que me dirijo.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Así como no lo dicen en el reglamento no, trato de acatarlas lo más que se pueda, en mi casa, creo que dentro de lo que cabe todas se acatan. ▪ No es que sea rebeldía, a veces se me llega a pasar o no las creo tan importantes. ▪ Si yo creo que tiene mucho que ver, ahorita lo que... es como una etapa formativa, ahorita lo que estoy haciendo va a beneficiar o perjudicarme en un futuro.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo creo que se han perdido en gran cantidad los valores y los principios y también las metas que se proponen. ▪ He adoptado actitudes de mi mamá y a lo mejor de algunos maestros... bueno no ahorita de la prepa, ya también desde antes, que siguen un ritmo, una línea, son estrictos y siguen normas y reglas. ▪ No puedo negar que si me gustaría un día no hacer nada o venir a la escuela y pues no hacer nada pero pues luego vuelvo a pensar en las metas que me he propuesto y entonces como digo “no, hay que seguir estudiando”. ▪ Es muy importante en la vida de cada uno de nosotros la familia entonces esa es la base, y ya si tu familia te cría bien, te cría mal no sé a la mejor no es responsabilidad de ellos, pero pues uno cuando va creciendo se da cuenta de lo que está bien y de lo que está mal. ▪ Yo creo que cada uno de nosotros es diferente ¿no?, pero si cambia un poquito la forma en la que pienso ahorita en la preparatoria que una persona que salió de la preparatoria, o no entro, o nada más se quedo en la preparatoria, si difiere.

Nombre: Sánchez Pérez Álvaro

Grado: III Grupo: 2

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 19 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues igual como te decía hace rato, pues me llevo bien con todos. ▪ Bueno así como yo entiendo el respeto pues... a todos por igual, nos llevamos pero con un cierto respeto y a la persona que más obedezco es a mi mamá. ▪ Los que los amigos es hacerse bromas en la calle, hacer algo no, que pues sea indebido pero no tan indebido, o sea, que no perjudique realmente a una persona ¿no?, a fuera de un enojo o algo así. ▪ Pues cuando me regañan, es un problema que tengo yo es que soy muy... no me gusta que sean autoritarios, inclusive hasta con los maestros y es un problema que tengo. ▪ Luego me presiono, porque por ejemplo luego en la escuela yo siempre dejo todo al último, aunque lo haga siempre lo dejo al último.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puedo opinar y si puedo, si se llega a dar el caso pues quizá dar una solución, pero si, si puedo e igual todos los miembros de mi familia.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siempre he tenido problemas de autoridad, y para mí una figura de autoridad un maestro pero que realmente sepa. ▪ Pues quizá normas que yo recuerdo es traer el cabello corto, una de esas normas, no me gusta usar uniformes. ▪ la escuela me ha ayudado, en el ámbito personal, para darme cuenta de las cosas que están sucediendo.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sabes que son tus padres quizá no puedes hacer ciertas cosas y quizá con tus amigos si ¿no?, pero de ahí en fuera pues no, realmente soy el mismo, como tal me comporto, no llego a mi casa y muestro otra cara o no llego aquí y me comporto de otra manera.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No, como te digo no, no porque soy alguien que no le gusta seguir las reglas como tal, creo que hay formas distintas de pedir las cosas que se pueden hacer, sin la necesidad de tener un reglamento, por así decirlo, establecido. ▪ Siempre he tratado de construirme un buen futuro, pero como que realmente he tenido una madurez como para decir que aunque realmente soy chavo, no me va a servir de nada, no le encuentro chiste, lo dejo o algo así. ▪ He tratado como persona construirme algo bueno, no ir en decadencia.
Valores en la	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realmente hace falta pues una conciencia general de todos, porque

práctica social	<p>bueno... son pocos la verdad los que realmente se dan cuenta ahora sí que de la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Luego por querer probar las cosas quizá las haces, pero si he adoptada malas pero si veo que de plano no va por ahí la cosa pues las dejo completamente ¿no?▪ Si porque un grado distinto de estudios, bueno ahora sí que de conocimientos, te das cuenta y abres tu mente a otro tipo de cosas.▪ Y no porque conozco a personas a chavos que en su vida han pisado una escuela, pero son realmente muy capaces de muchas cosas
-----------------	--

Núm. Entrevista: 6

Edad: 15 años

Nombre: Melina Arleth

Grado: I

Grupo: 3

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexas a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 19 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none">▪ Casi cada tercer día, Como máximo 2 y media.▪ Tranquila, aunque a veces me alboroto pero soy traquita, Luego se me sale la locura y me rio de cualquier cosa.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none">▪ Nada más soy yo, mi mamá y mi papá.▪ En lo que sea no llevamos bien, con mi papá no platico mucho, no sé por qué [ríe], no mucho, pero con mi mamá siempre.▪ Pues me ayudo... me toca a veces hacer el quehacer de la planta baja o luego la de arriba, al principio teníamos una muchacha que nos hacia el quehacer, pero ahorita ya no.▪ Con mi papá siempre soy muy respetuosa, igual con mi mamá, con los llevamos muy buen respeto, o sea nunca les he faltado ni nada.▪ pues a mi mamá y a mi papá nada más porque tenemos bastante... tienen bastante autoridad sobre mí, son un ejemplo a seguir.▪ Bueno yo desde chiquita no me gusta hacer cosas que no se deban hacer, hasta eso, aunque no tengamos reglas, yo hago como si tuviera reglas, me aplico, no soy desastrosa, ni doy problemas.▪ Es que lo que pasa es que en la secundaria me iban a dejar, me iban a traer, yo no estaba en mi casa al principio, me dejan con una de mis tías, allá estaba bien, entonces me quede sola en mi casa, ya entonces me afecto todo eso.▪ Bueno yo me rijo por siempre el respeto y la educación, o sea siempre hay que dirigirse a las personas respetuosamente, porque si hablas mal siempre te van a decir mal, que esta persona no, no me agrada, tiene muy mal lenguaje, y el respeto.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none">▪ Dentro de la escuela, los profesores, lo que nos imparten porque o sea, como los maestros, ya algunos siendo grandes o siendo jóvenes, tienen la capacidad de soportar alumnos como nosotros, alumnos desastrosos, y o sea, darnos su apoyo para que podamos terminar la carrera.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none">▪ No yo trato de comportarme, soy bien diferente cuando estoy en clase a cuando ya estoy afuera, en clase no hablo y ya que estoy afuera saco todo▪ La bipolaridad, es que hay veces que así estoy así bien feliz y luego, me enojo por cualquier cosa pero si me puedo controlar, o sea eso se me da muy a menudo pero lo sé controlar.
Prácticas de	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno muy diferente a la de la escuela, en la escuela soy más relajada en

valores	<p>mi casa casi no, si acaso cuando platicamos ¿Cómo te va en la escuela? Pero hasta ahí me comporto normal, muy seria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No soy de esas personas que les guata desobedecer reglas, yo creo que una regla te sirve para el bien, para ser alguien en la vida, las reglas te sirven para que tengas un futuro asegurado y todo eso.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los jóvenes de ahora la mayoría ya, con esto nuevo de la tecnología y todo eso los jóvenes van cambiando muy diferente a la educación como era antes, antes se tenía una educación que los hijos se les veía con mano dura y ahora no. ▪ Bueno a diferencia de esos jóvenes yo todavía tengo respeto y no me dejo llevar por la sociedad, que los nuevos lujos, que el internet, que ahora esto, que ahora el otro, no yo me mantengo así a lo normal, como se debe de llevar la vida, a que los otros tratan de darse libertinaje. ▪ Pero muy pocas... hasta eso así la escuela tiene normas que te ayudan mucho a que se corrijan todos esos males que se traen desde la secundaria, o a veces desde familia. ▪ La escuela te puede asegurar un trabajo.

Núm. Entrevista: 7

Edad: 16 años

Nombre: Daniela

Grado: II Grupo: 2

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 20 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none">▪ Luego vamos a ver películas... depende la situación, si estamos así muy bien todos pues puedo ser algo grosera, un poco de golpes o tonto o tonta, un poco de groserías, pero dado el caso de que alguien este mal o tenga un problema, como que si le bajamos el tono a la relación, en qué te ayudo, tratando de estar más tranquilos.▪ Cuando preguntan “¿a qué lugar quieres ir, a dónde salimos?”, siempre digo que al que ellos quieran porque realmente no me importa el lugar, lo que me importa sería la compañía.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none">▪ Mis papás y una hermana mayor.▪ Con mis papás si es bien pero no sé, no es así de contarles cosas, son así de permisos o de cumplir en la escuela o ellos en la casa... aunque tengo una relación de hablar así con mi abuelita materna.▪ Bueno eso ya es obligación, sería mi cuarto, luego cada que hay vacaciones mantener toda la casa limpia, me toca el estudio, mi cuarto, el barandal de las escaleras, así otra cosa que falte, pues lavar los trastes y pues ayudar con lo que pueda.▪ Reglas, como que no hay reglas, como que tú ya tienes que saber lo que es bueno y lo que es lo malo.▪ Puede ser en este caso que te castiguen de “Para la otra no sales” te esperas hasta la otra o así.▪ Tal vez el no juntarme mucho con la familia y estar más en mi cuarto me ha hecho más social aquí en la escuela, aunque también pudiera ser que no sería social ni allá ni aquí, pero como que me ha hecho un poco más social.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none">▪ Pues los profesores pero igual creo que ya no debería de haber figura de autoridad porque tú ya sabes lo que tienes que venir a hacer y lo que no.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none">▪ No es malo, no sé, comportamiento malo sería de como que me estoy brincando las clases o así, pero lo único que hago es platicar, estar parándome o así, pero portarme mal o así llevado con los maestros o así no.▪ Como que en la escuela soy más imperativa y como que mi casa igual todo el tiempo en la computadora, en mi casa si me comporto, cómo se podría decir, más tranquila y aquí en la escuela no.

Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tal cual todas, pues un poco podría decir que sí, pero nunca va a ver nadie que las pueda cumplir todas verdad, pero si se trata.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No sé, como que les valen más las cosas, como que igual ya no piensan bien lo que hacen, como que ya se le van más a las cosas malas, que ya tomen más, ya fuman y así, la mayoría que conozco así es más por problemas en su casa. ▪ Con otras personas que conozco yo no tengo tantos problemas como ellos. Algunos como que le agarran al vicio, sin tener problemas y hay otro que los agarran y tienen problemas, pero ninguna de las 2 debería de irse al vicio. ▪ Los dos papás trabajan y como que les hace falta atención, luego se tiran al vicio, luego tienen problemas. Yo lo veo que va de la casa ¿no?, y sería como que ahí se desencadena algo malo.

Nombre: Ana Cristina

Grado: I Grupo: 2

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista:23 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si, diario como 2 horas ▪ En facebook me mensajeo con mis amigas de la secundaria, con mi novio y con las de aquí. ▪ Pues casi no me dejan salir, pero cuando salgo con ellos vamos al cine, o vamos al parque de acá de los Reyes. Casi no salgo con mi familia, cuando llegamos a salir vamos a casa de mis tíos o a Toluca, o Pachuca, porque de allá es la familia de mi papá.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi papá Marco, mi mamá que se llama Isabel, yo soy la mayor me llamoCristina... mi hermano que se llama Marcos y mi hermana Carolina. ▪ Bien, con mi mamá es buena, con mi papá lo respeto y nos hablamos y todo pero ni yo estoy enterada bien de su vida ni él de la mía, porque nada más como que me saluda y ya. Hay veces en las que se enoja muy fácil, le cuento algo y me comienza a regañar. ▪ Lavar mi ropa, lavar los trastes de la comida y le ayudo a mi mamá en la tlapalería, es que depende de cómo me sienta, hay días en los que me siento bien enojada por la escuela, y un poco agresiva, y yo contesto. ▪ Con mis hermanos casi no me disgusto con ellos, luego hay veces que los regañan a ellos y van a que los consuele. ▪ A mi papá por lo mismo que es bien enojón, luego cuando hago algo que no, o luego cuando no hago algo que él quiere luego si me regaña. ▪ Hay veces que me regañan por sosas porque si sé que están mal, y ya no me queda más que aceptarlo ¿no?, y aceptar lo que me dicen, pero hay veces que no estoy de acuerdo con lo que me regañan y si les digo que no y trato de explicar las cosas como yo las siento.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que son correctas porque así como me enseñan a preparar mis cosas antes, yo creo que no nada más lo haces con la mochila sino con todo, si vas a hacer algo tienes que prepararlo bien y estar lista para lo que sea. ▪ Así como están ahorita están bien, y han resultado tanto para mis hermanos, con mis papás y conmigo. ▪ Hay veces que siento que no importa porque hay veces que les digo algo que no les parece y si nos les parece pues así, hay veces que no me escuchan y dicen “no, es que no es así”.
Segundo circulo social:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo creo que hacer mis tareas y respetar a los maestros. ▪ Si, porque he logrado lo que he querido hasta ahorita y bueno al menos

la escuela	<p>estoy conforme con lo que tengo y se con esa actitud puedo llegar a más.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy muy enojona y cuando no me parece algo pues lo digo o hago cosas, por ejemplo, mi mamá me dice algo y le digo que no, que no lo quiero hacer, ella que sí que lo tengo que hacer y yo que no y no lo hago.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay veces que si me comporto bien, porque si hago lo que mis papás quieren y hay veces que no... con mis amigos es buena porque con ellos me siento agusto, con ellos no me dicen no pues tú no hagas esto. ▪ Es que en la casa sé que lo tengo que hacer y lo hago pero con más paciencia, y en la escuela si hay cosas que hacer las tienes que hacer, porque si no tendría problemas en mi casa.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buena porque siento que soy una persona comprensiva cuando necesitan ayuda les ayudo, y mala porque hay veces que no conozco bien a las personas y ya estoy pensando mal de ellas. ▪ Me han inculcado cosas que me pueden ayudar en lo que quiero estudiar, en mis objetivos, porque así como entre a la prepa, que era uno de mis objetivos entrar aquí, cuando entre fue así como lograr lo que me proponía y creo que así será entrar a la universidad y acabar mi carrera.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay muchachos sin valores, sin objetivos, sin propósitos... hay chavos que veo en la calle, sentados, sin hacer nada, yo si los veo sin propósitos, sin ganas de seguir. ▪ Yo se lo que quiero lograr, lo que quiero hacer y que me esfuerzo por hacerlo. ▪ De mi papá en cierto momento que soy enojona también y que soy orgullosa.

Nombre: Adrián

Grado: II

Grupo: 3

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 23 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario yo creo que me la pasó unas 3, o 4 horas en el internet a veces por cuestiones así de amigos y eso y otras por tarea.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papá, mamá y yo, soy hijo único. ▪ Me relaciono más con mi mamá, bueno es que la mayor parte del tiempo yo la veo más a ella que a mi papá, si los veo a los dos pero como que mi papá tiene que salir, luego quiero contarle algo y se va y ya no puedo. ▪ Levantarle la suciedad a los perros, ayudar a mi mamá por ejemplo, poner la mesa, recogerla, a veces lavo los trastes, a veces no, tengo que lavar el patio, mi cuarto me toca a mí. ▪ Los dos pero mi papá como que le tengo más pavor a como que él me regañe, me da mucho miedo, o sea como que mi papá es muy estricto, cualquier cosita ya la regué y me da mucho miedo, a veces si le he llegado a mentir, pero no le digo porque me va a regañar. ▪ Los debo de respetar, de respetar mi aula, en el ambiente en el que estoy. ▪ Decir la verdad, no mentir, respetar a todos, más a las mujeres, la norma que más he seguido es respetar.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tampoco me pueden dar toda la libertad mis papás de hacer y deshacer. ▪ Mi papá como nos ha dicho mejor oye todo lo que estamos diciendo y ya cuando estemos solos tú y yo o tu mamá ya llegas a opinar.
Segundo círculo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A esta edad nos sentimos los que “hay” nos creemos dueños del mundo. ▪ Para mi figura de autoridad es una persona que tiene un coeficiente más elevado que otros, y no más inteligencia sino experiencia.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No porque fumes van a decir que eres juf!, una gran personalidad ¿no?, no al contrario. ▪ Yo pienso más que nada que mi comportamiento es así por las otras personas, yo también la riego muchas veces, y en muchas cosas, tal vez hago cosas que a los demás no les parece. ▪ En mi casa es más tranquilo que en la escuela, en mi casa es como que más serio, como que me mantengo al margen de decir cosas feas y aquí en la escuela pues más abierto.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No las reglas son reglas y la verdad ni las hago luego, no las sigo al 100%, y en mi casa tampoco. ▪ A veces cuando miento, cuando digo mentiras yo veo que mi papá se

	siente mal y mi mamá también, como que la familia se decepciona.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo la verdad muy mal, se ha perdido el interés por el deporte, más que nada por la cultura, hay como que un desinterés, un desacato de todos, les da igual la verdad. ▪ De mi tío que es muy autodidacta, de mi papá que busca sus propios medios para salir adelante. ▪ yo pienso que lo más importante es la familia, porque es donde empieza tu núcleo de la vida, donde aprendes lo principal, lo prioritario para salir adelante. ▪ Hay lazos que unen a esos chicos de afuera conmigo, la edad, la mentalidad, que no somos muy maduros y podemos recaer en cosas, pero yo digo que no me hace muy diferente.

Nombre: Amado

Grado: II Grupo:4

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista:24 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me gusta mucho la música, demasiado, práctico la guitarra, la trompeta. ▪ Casi no me conecto, lo máximo que he durado en el internet, en la computadora, son 2 horas ya muy exagerado.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi papa, mi mamá, yo tengo 16, mi hermano el mediano tiene 14, y mi hermano el chiquito tiene 8. ▪ Con mis papás como que estoy mas bajita la mano, con mi mamá es de las que me enseñó a que ser respetuoso, además porque no le gusta que te hable de tu, todavía como a la antigüita ¿no? ▪ Con mi hermano el mediano si soy bastante llevado nos andamos diciendo de cosas, nos andamos pegando, lo que tu quieras pero pues entre nosotros nos entendemos. ▪ A mi todavía me pegan de cinturón o así lo que agarren. ▪ antes de que me vaya a la escuela tengo que pasar a tender mi cama y recoger mi cuarto, ya cuando comemos mi mamá nos dice “uno recoge la mesa y el otro se lava los trastes”. A veces cuando no tiene tiempo nos dice “tú te vas a hacer la comida y tú te vas a recoger la mesa”. ▪ Le tengo un grande respeto a mi papá porque si se <i>friega</i> trabajando, o sea si trata de darnos lo necesario. ▪ Mi mamá no es de las que “no porque sean hombres no van a hacer quehacer, ustedes se tienen que enseñar porque al rato no saben si se tienen que quedar a vivir solos y van a ser inútiles, no vana a hacer nada”.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A veces si y a veces no dependiendo, por ejemplo si se trata un problema de que se genera una discusión o algo así entre mis papás.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serian los maestros, las orientadoras, las secretarias, directores, hasta el mismo conserje tiene su mismo papel. ▪ Lo que pasa es que luego si como que dices la escuela ya como que ya me aburrí, le dije a mi mamá “yo no quiero esta escuela”, me dijo mi mamá “como no que quien sabe que, que te tienes que quedar aquí”, le dije “mejor métame a estudiar música” y dice “bueno te meto pero pues mientras tienes que terminar la prepa porque ya entraste a la prepa”.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si lo ocupas bastante en la vida cotidiana, y en la escuela, y en todos lados lo que te enseñan. ▪ Con mis maestros hay unos con unos si me llevo bien.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No me gusta hacer la tarea.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No, porque muchas veces siempre te dice tu mamá vístete bien ¿no?, no te vistas así fachoso, o en la escuela llegas y te dicen “vístete bien, ponte el corbatín, párate derecho, tienes que traer el saco...”no llevas a cabo bien las reglas como son. ▪ Ayudar a los demás, ser tolerante. ▪ En la casa te preparas en una forma de educación, porque te enseñan más en la casa que en la escuela.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahorita ya como quiera ya hay mucha maldad. ▪ Esta juventud ya cambio bastante, hasta en la forma de hablar ▪ Yo me considero normal, ni muy desastroso ni muy tranquilo, algo leve, para todo hay su momento, hay momento de relajar, hay momentos de reír, de echar despapaye, lo que tu quieras, pero hay unos que si se pasan, como que no me llama la atención.

Núm. Entrevista: 11

Edad: 17 años

Nombre: Atziri

Grado: III Grupo: 3

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 24 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno con los compañeros de la escuela normalmente soy muy estricta, si los acepto, pero normalmente solo platico con los que conozco.▪ No me llevo con groserías, no me gusta porque siento que es como una forma de agresión.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none">▪ Bueno mi papá, mi mamá, yo soy la hermana mayor de tres hermanas que somos, todas niñas, mi hermana la segunda tiene 9 años, la tercera 8.▪ Con mi mamá es muy buena, le tengo mucha confianza, es como mi amiga. Bueno con mi papá no conviví mucho porque él trabaja afuera, es policía auxiliar.▪ Bueno mi mamá hace la mayoría de ellas, ella piensa que yo no me debo de distraer de otras obligaciones que no sean mis estudios, pero en ocasiones le llego a ayudar, por ejemplo a barrer a trapear y arreglar mi cuarto.▪ Mi mamá siempre nos ha dicho que tenemos que tener un orden, por ejemplo aquí en la escuela a mi no me gusta dejar trabajos para después.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none">▪ En algunos casos cuando no está mi papá y no se a mis hermanas les toca que pidan permiso también me piden opinión a mi, creo que si influye en mi familia.▪ Hasta cierto punto bien porque a veces recae la responsabilidad en mi porque si les doy permiso y se van y se enojan se van a ir contra mi, si no les parece me van a reclamar después.
Segundo círculo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none">▪ Hay maestros que llegan y los puedes tratar como amigos y te dan la confianza para contarles a veces tus problemas, y no te regañan, te entienden hasta cierta manera porque ellos te dicen que también pasaron por lo mismo y hay profesores que no, que imponen su autoridad hasta donde se pueda.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Pues considero que con la mayoría trato de llevármela lo mas cordial posible, sin agresión ni cosas por el estilo, porque siempre digo “no voy a hacer nada que no me gustaría que me hagan”▪ Soy muy explosiva, no me gusta que me reclamen o que me digan cuando ellas no tienen la razón, o cuando ellas hacen algo parecido al error que yo estoy haciendo, entonces creo que ese es mi principal problema que tengo.▪ Considero que es igual, así como soy en mi casa soy aquí, obviamente no

	me voy a llevar igual con mi mamá, no voy a agarrar y le voy a dar un zape, pues no me va a regresar 2 o 3.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En la escuela nos piden que traigamos corbatín y yo no lo traigo porque siento que me acaloriza, me sofoca.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alocados, extrovertidos, no hay esa confianza que había antes de tomar las cosas con cuidado, son muy de <i>me vale</i> y ya. ▪ Me intento controlar, luego voy a convivios hasta atrás, yo intento no hacerlo, porque a parte de que me hace daño me veo mal, no voy a andar por la calle dando un espectáculo verdad. ▪ Vivimos en una sociedad con mucho estrés, todo es estresante, todo es bajo presión, todo se lleva a cabo bajo un como látigo ▪ Creo que si, el estar aquí estudiando te marca de cierta manera como debes de comportarte allá afuera, te preparan para trabajar, para ser alguien útil.

Nombre: Alejandra

Grado: I Grupo: 2

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 27 de abril del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No, tienes que ir al internet de la esquina. ▪ Depende si voy a hacer mi tarea, pues una hora y me cobran 10 pesos. ▪ Me gusta el pop porque es una manera de decir la realidad de las cosas, pero con cositas bonitas, no tan crudo como el rap.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi mamá, mi abuelita, mi hermano y yo. ▪ Me he de suponer que se enoja porque no cumplo con las reglas, me dice que mi actitud esta mal, porque dice que es despectiva, dice que soy muy soberbia y no tengo humildad. ▪ Con mi abuelita tengo los mismos problemas que con mi mamá. ▪ Con mi hermano pues si lo quiero mucho aunque luego es medio grosero conmigo. ▪ Hacer el quehacer, por ejemplo de barrer, trapear y sacudir todo, tender las camas y lavar los trastes a y lavar mi propia ropa.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo creo que para el desarrollo personal, porque te hace una persona mas responsable de ti misma, pues es lo que yo pienso, ya después cuando tenga una familia o quisiera irme a vivir sola, pues ya realmente no se me dificulte tanto. ▪ Tener más libre tener más libertad. ▪ Me siento bien porque digo, están tomando mi unto de vista, hay algunas veces si lo hacen, pero a veces no punto a punto pero si lo emplean. ▪ Me meto tarde y soy desobediente.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seria un maestro porque él nos da la clase y a parte gracias a él yo voy a adquirir un conocimiento. ▪ Se me dificulto un poco, porque los maestros son muy estrictos y piden así muy detalladas las cosas; y aquí como lo que les falta yo creo es esa como fraternidad de maestro a alumno
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego a veces me enojo por cualquier cosa, luego así ando llorando mas por el coraje que luego tengo por las cosas, de que no se como cambiar mi actitud. ▪ Pues aquí en la escuela como que me gusta echar mas desastre, pero bueno también hay tiempos no, hay que reconocer cuando, y pues haya en mi casa trato de ponerme lo más seriecita.

Nombre: Itzel

Grado: III Grupo: 2

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 02 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando me dejan tareas pues si muchas, como unas 2, unas 3 horas, y cuando pido permiso para prender la computadora o algo así, pues no mucho, como una hora, hora y media por mucho. ▪ No se me da eso de decir groserías, ni habladas, ni escritas, ni de cualquier forma, de hecho no sé pero mis amigos si hablan con groserías, pero yo no, siento que no son necesarias.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi familia pues mi mamá, mi papá y mis hermanos. ▪ Pues me llevo muy bien, hasta yo creo que no sé, no tanto como mis papás sino más como mis amigos porque si hay respeto. Pero tampoco es de que hay viene mi mamá y me voy a un lado, yo creo que muchos les tienen miedo a sus papás y yo no, luego hasta estamos jugando. ▪ A mí me toca barrer las escaleras y la sala y limpiarla. ▪ Tengo amigas que he visto que les gritan a sus mamás y en ese sentido no está bien y pues yo nunca le he gritado ni a mi mamá, ni a mi papá, ni los he ofendido.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo creo que como eres chiquito y vas viendo cómo te tratan las demás personas pues tú dices que es lo correcto.
Segundo círculo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues los maestros, porque prácticamente porque son los que te imponen ciertas reglas. ▪ A mí siempre me ha dicho mi mamá y mi papá que lo que haga o deje de hacer es responsabilidad que si me fui de pinta yo tengo la responsabilidad de pedir lo que dejaron de tarea.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En mi casa si he tomado pero con mis amigos no me gusta, no lo sé, como que no me dan la suficiente confianza como para tomar con ellos.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si, a la mejor no al 100% pero sí, porque en mi casa hay reglas es hacer lo que te dicen, no son no reglas sino normas. ▪ No siempre vas a hacer las cosas buenas, ni tampoco vas a hacer las cosas malas, sino que siempre tratas de quedarte en medio. ▪ Pues si porque al menos lo que he aprendido con mi familia es de que uno nunca va a decir que no dependerá de nadie, porque siempre vas a depender de otra persona.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues como que la mayoría es muy de <i>me val</i>, hay que reprobé tal, <i>me vale</i>, que hiciste esto, <i>me vale</i>, que te van a regañar, pues que me regañen.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ En mi casa a mi me dicen si vas a fumar, fuma, si vas a tomar, toma, pero tú sabes lo que trae consigo, me dan esa libertad pero no soy de hacerlo.▪ Pues eso como que no, si no va conmigo no lo hago aunque esté de moda. |
|--|--|

Nombre: Verónica Itzamari

Grado: III Grupo:1

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista:03 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llegar a mi casa porque el ambiente es como muy pesado. ▪ No en mi casa no, antes era diario, ahorita nada más cada que me acuerdo que tengo tarea y es 1 a lo mucho 2 horas exagerando.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi papá, su pareja, mi hermano el que sigue de mi, mi único hermano de sangre... y el hijo de mi papá, somos 5 viviendo en mi casa. Desde que tengo 2 años mis papás están separados. ▪ En mi casa pienso que no hay relación. ▪ Actividades en la casa la mayoría de las veces me toca lavar los trastes, como no estoy todo el día es lo que está saliendo todo el tiempo, trastes, entonces eso es lo que regularmente estoy haciendo lavando los trastes o trapear. ▪ A la mejor y no es respeto pero a mi papá, porque no siento que sea respeto porque si obedezco más a mi papá, a la mejor pues por miedo porque mi papá si es agresivo, no al grado que llega a pegarnos, pero si el tono de su voz es muy alto. ▪ Pues cuando llego a salir tengo que llegar temprano, digo después de las diez, estando con mi papá, porque con mi mamá es otro rollo. Estando con mi papá después de las 10 ya no puedo estar en la calle, yo no puedo llevar a nadie a la casa. ▪ Con las personas que me he juntado siempre han sido banditas o así. ▪ Le doy la preferencia a mi mamá porque ella así llegue lo más cansada y quiera llegar a dormir siempre llega y me pregunta ¿Cómo estás?, ¿Cómo te ha ido?, ¿Qué es lo que a pasado?, ¿ahora qué problemas traes? O sea siempre llega y me pregunta, siento que con ella es estar mejor. ▪ A mi no me gusta que me estén premiando por lo que hago, porque lo que hago lo hago porque lo quiero hacer, no porque me estén diciendo que lo haga.

Nombre: Edgar

Grado: II Grupo:3

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 07 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para esa hora, hora y media visito facebook, YouTube, juegos gratis y nada más, ahora sí que si tengo dudas de tarea, solamente para consultar tareas o algo así pero sería con los mismos compañeros.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues sería mi papá, mi mamá, mis dos hermanas y yo. ▪ Pues con mi mamá es... bueno con todos, con mis hermanas, con mis papás es buena, ahora sí que seguridad si me brindan, aunque bueno yo me siento un poco falto de confianza, que como que mis papás no son del tipo de personas de “ven hijo vamos a hablar de algo”, no, y bueno yo me siento así. ▪ En realidad es hacer quehacer, mi mamá no es de las que “ha si hijo quédate ahí sentado, ahorita acabo el quehacer solita”, me levanta y ponte a hacer quehacer, tu cama ayúdame a los trastes, a limpiar la cocina. ▪ Bueno es que ahorita en la prepa ya no vivo con mis papás así que reglas yo me las he impuesto como lavar mi ropa, cocinar. ▪ Si me rio con mi papá como que yo digo que lo toma como un desafío por que “si mi vocesota no te hace nada, ahorita vas a ver”. ▪ Ahora si para decirle a mi papá “oye papá te saco diez” él lo toma como que “es tu obligación, no para que tu saques para tu bienestar yo te voy a regalar algo”.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llegue a pensar como valorar el dinero, como valorar las cosas y que no todo es gratis. ▪ Yo no me quiero meter en nada, ahora sí que problemas familiares, dependiendo a quien involucre, si no me involucra a mí yo no le veo caso que este ahí de mitotero.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues yo supongo que los maestros, los maestros son la figura de autoridad, pues ahora si es veniros a enseñar lo que ellos aprendieron. ▪ Pues en realidad mi personalidad es de respeto, si tú me das respeto yo te doy respeto.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo digo que es muy diferente, porque yo me considero una persona aquí y otra muy diferente en mi casa, como que aquí yo siento que soy una persona tranquila, en mi casa como que ya le hecho más relajo, ya no siento tanta la presión como estar aquí. ▪ Pues yo digo que aquí yo aplico más las reglas, más disciplina y en mi casa ya poco, ahora sí que aquí no reclamo, en mi casa sí. Respeto aquí, y

	respeto igual en mi casa.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No todas al 100% porque las reglas de mis papás no fumar, no tomar, lo he llegado a hacer, ahora sí que sin querer queriendo las he llegado a hacer. ▪ Pues yo supongo que si porque si ahorita me esfuerzo en estudiar, aunque sea un poco difícil y cargado, yo sé que conseguiré un buen empleo, tal vez pueda entrar a escuelas u oportunidades que me he planteado mucho mejor a las que yo esperaba.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bueno ahora sí que me gusta estar con personas grandes porque saben mas ▪ Yo supongo que han perdido interés o algo así, como que ya no les importa tanto tener estudios, esforzarse en la escuela para tener algo bueno.

Nombre: Saúl

Edad: 15 años

Teléfono: 5519136772

Grado: I

Grupo: 3

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 8 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es un poco presionado porque apenas voy en primero y como soy un alumno muy responsable, pues trato de siempre cumplir con las tareas que dice el maestro y aun así si me sobra más tiempo lo dedico a ser más tarea para otros días. ▪ En la secundaria siempre me despertaban a mí y siempre me preparaban el desayuno mis padres, pero me dijeron que ya tenía que ser responsable y valerme por mi mismo, en ese tipo de actividades que son básicas. ▪ Creo que ninguna actividad no me gusta hacer, porque si es obligación, pues sé que es obligación, si me gusta porque sé que es mi deber, pero no me molesta hacerlo. ▪ Si, solamente utilizo la computadora o el internet por lo regular es solamente para hacer tarea.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivimos en casa de mis abuelitos, bueno es la casa de mis papás, pero ahí está mi abuelita, la pareja de mi abuelita, mi mamá, mi papá, mi hermano y yo, somos 2 hermanos. ▪ Con mi papá y mi mamá es muy buena, con mi mamá porque es la que más está en la casa. El tiempo que pasa mi papá en la casa es para aprovecharlo. ▪ Son muy buenos padres, muy comprensivos, saben que a esta edad en la que yo estoy es momentos de cambios, cambios emocionales, que tienen muchas inquietudes. ▪ A quien más respeto en la casa es a todos, a mi hermano no tanto porque somos hermanos ▪ Dicen que el respeto se gana. ▪ Soy de la idea de que no se debe de premiar a las personas, en este caso la escuela, por sacar buenas calificaciones ya que es la única obligación que tienen.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digamos problemas de mis padres, sabemos mi hermano y yo que es problema de ellos.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo primero seria quien es una figura de autoridad dentro del salón, lo más básico seria un maestro ¿no?, porque es el que manda y todo pero es considerada una autoridad. ▪ Es buena porque reconocen mi trabajo, saben que soy responsable, entrego los trabajos, participo, soy buen expositor todos los maestros me

	<p>llaman por mi nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi comportamiento en clase es regular ¿no?, lo regular es lo común, porque echo pues no si relajo y estudiar. ▪ De la maestra Rocío aprendes el valor del respeto y el trabajo. ▪ Con el maestro Roque, igual un ambiente de respeto, cordialidad y trabajo con él, porque si siempre pide trabajo.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores que no tengo que fingir porque sé que yo los tengo y no difiere mucho al momento en que yo llego a mi casa saludo a mi mamá, convivo con todos.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tengo una madurez cerebral o de conciencia más que de mis compañeros, por eso hoy puedo opinar sobre mi propia juventud porque estoy consciente de como son. ▪ Los pilares de la sociedad es la familia, y cómo se rige la familia, por cada sistema de valores que tiene en cada familia, valores que son muy drásticos y pues son esenciales para que tu como persona los tengas, los manifiestes, los practiques, los enseñes a las personas.

Nombre: Yuliana

Grado: III

Grupo: 4

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 9 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer mi tarea, porque aparte de que le entiendo como que me gusta terminarla, si algo empiezo lo voy a terminar, eso es lo que a mí me gusta.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con mi mamá la relación es muy buena, aunque luego si me cuesta de cierta manera, tenerle en confianza en ciertos aspectos. Con mi papá si hablo así de cosas, o luego él me aconseja. Con mi hermano me llevo muy bien, demasiado bien, es así como mi papá postizo. ▪ De lunes a viernes, la verdad casi no le ayudo a mi mamá en el sentido de casa, a la mejor si tiendo mi cama, o cuando se me hace tarde ni la tiendo, pero así que a quehaceres domésticos casi no. ▪ Antes era más tímida con mis amigas, pero me ha vuelto un poquito más graciosa, pero soy muy enojona, soy muy rezongona y siempre ando peleando. ▪ A mi mamá... porque la admire mucho en su forma de ser y a pesar de las consecuencias de la vida con mi papá fue muy difícil, siempre estuvo con nosotros, siempre, nunca nos dejo solos.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me han servido mucho porque a veces, vivo en una colonia problemática y te das cuenta que tal vez si no tuvieras esa educación tendrías adicciones, a lo mejor andarías robando, de cierta manera me han hecho ser muy disciplinada en lo que hago. ▪ Soy muy terca en lo que hago, a mi me pueden decir “no lo vas a hacer” y yo hago lo posible para que la otra persona lo pueda hacer, y esa educación viene desde mi familia porque así es mi papá así es mi mamá. ▪ No hay mucha libertad de yo llegar y decir, mamá voy a tal lado, porque como que me ponen muchas trabas, eso me gustaría que cambiara un poco.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quien representa para mí en este caso serian todos los maestros, una figura de autoridad, que se respete, que te respete y se de a respetar. ▪ Te hace ser responsable, te forman como una persona responsable y disciplinada y que siempre a la mejor vas a ser lo posible. ▪ Sé que a la mejor no soy monedita de oro, pero sé que si existe alguna diferencia trato de respetarlos, o siempre a quien decirles.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy muy enojona y que a veces por mi forma de ser suelo juzgar mucho. ▪ Lo que también me suele desesperar es aquella persona que no se esfuerza por hacer las cosas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con mis amigos es más confianza de decirles “hay ya cálmate” y le das un zape no, y a mi familia no le puede decir, oye ya cálmate y les doy un zape.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si lo creo porque lo que he hecho hasta este punto, cosas buenas, cosas malas, siempre han sido encaminadas a tener yo un mejor futuro.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que se han perdido muchos valores, se han perdido en sí el núcleo de la familia, porque ahora los vez y tú dices nada que ver en los tiempos en los que tú estabas.

Núm. Entrevista 18

Nombre: Itzel Guadalupe

Edad: 16 años

Grado: II

Grupo:1

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes
Acaquilpan

Fecha de entrevista: 9 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none">▪ Depende si voy a hacer una tarea no sé, tardarme lo menos posible, o sea unas dos horas, unas 2, 3 horas.▪ Por lo regular soy muy sincera.▪ Por ejemplo en una fiesta como todo adolescente te gusta tomar, platicar, echar el coto y con tu familia como que estas muy seria y no hechas tanto así como decimos “el desmadre” ahí con ellos.▪ Pues hacer toda clase de tonterías que por lo regular te prohíben en tu casa, eso de decir alguna grosería, de ponerte como loca, de briaguez, de gritar de todo eso que por lo regular te prohíben en tu casa. Si tomo, soy muy consciente en ese aspecto.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none">▪ Mi familia neutral que yo digo que sería mi papá, mi mamá, mi hermano y yo.▪ Pues con mis papás soy muy unida.▪ Ahora si que familiarmente, echar el coto y todo eso con mi papá y con mi mamá es cosas más serias. Con mi hermano le puedo platicar de todo, absolutamente de todo.▪ Nací en charola de plata, como dice mi papá y por lo regular no hago muchas cosas en la casa, mi mamá me hacia esto, aquello, el otro.▪ Menos desde la secundaria para acá ya me han puesto un poco más de actividades porque la verdad yo era de “yo no hago nada porque estudio”.▪ Soy muy contestona así de “menos lo hago” y así de “¡ha!, menos lo haces”, “no mejor si voy” y voy muy enojada cuando hacen eso.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none">▪ No soy la típica chica adolescente que le vale todo, que se revela.▪ No deben de cambiar porque pues son ciertas normas que debemos de cumplir, cosas que me han impuesto y que me han creado ahora si que la persona que soy.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none">▪ Una figura de autoridad es aquel que tiene o te pide ciertas cosas que impone reglas y ve el hecho de que las cumplas.▪ Con las personas que me junte fue un poco el hecho el que me haya vuelto irresponsable.▪ Por ejemplo en calificaciones ya no les digo porque yo misma me siento mal, y bajar de 9 a 7, a 5 que ya voy reprobando es muy feo.
Comportamiento	<ul style="list-style-type: none">▪ Que soy muy rebelde, soy muy huevona de hecho.

de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desde el accidente que tuvo mi hermano, mi mamá no me pone tanto la atención que me debería de poner. ▪ Ahora que voy a la prepa ya casi es todo al revés, ya es de en mi casa seria, la tierna, la callada, la que reniega y acá en la escuela la que hace de todo, bueno no de todo. ▪ Más que nada que aquí en la escuela puedo comentar de todo con mis amigos y ya en mi casa me tengo que reservar algunas cosas.
Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No, no todas, porque bueno las de la escuela es de debes de traer todos tus trabajos, todas tus tareas, obligaciones, ahora sí que todo eso y por lo regular obviamente no las traigo y no las sigo al pie de la letra.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues somos irresponsables la verdad, se centran más en cosas sin importancia, en cosas que deben de tener más prioridad. ▪ Hay muy pocos jóvenes responsables, rescataría eso. ▪ Que la gente se comporte bien es porque la sociedad lo mira bien... si la sociedad lo ve bien es bueno, si la sociedad lo ve mal es malo.

Nombre: Mauricio

Grado: III Grupo: 4

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes
Acaquilpan

Fecha de entrevista: 16 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No tengo ni computadora, ni lap top, ni PC, pero si puedo tener acceso a internet, en promedio así en semana, me llevo una hora, una hora diaria.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi familia la integran mis dos papás, yo vivo con ellos, también mi hermano, él es el de en medio digamos, porque mi hermana vive a parte. ▪ Con mi mamá y mi papá es buena la relación, a veces discuto más con mi papá que con mi mamá. ▪ Ellos me han apoyado para seguir con mis estudios y yo tengo que corresponderles de la mejor forma. ▪ Mi hermano ha ido igual en esta prepa y si me ha ayudado de un tiempo para acá cuando se lo solicito. ▪ A mi mamá le ayudo a hacer el quehacer. ▪ Supongo que respeto más y obedezco más a mi mamá porque es con quien más convivo. ▪ Más que nada ellos me dan consejos, no una cosa material ni nada pero a veces lo más importante es la atención.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las reglas nunca pueden faltar. ▪ Finalmente puedes llevar la contra y abra un problema o alguna discusión pero como que ya tienes psicológicamente en la cabeza que son reglas y que las vas a cumplir. ▪ Siempre lo doy, pero no siempre me tomen en cuenta, porque soy el más pequeño de la familia y es lo común, creen que aun no pienso de forma muy racional, por lo general le dan la palabra a los que son mayores de edad.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una autoridad es la persona que debe ser capaz de dar soluciones y de tomar decisiones importantes, quizá podría ser la figura de la directora y los maestros. ▪ Creo que las actividades fundamentadas en las reglas y en las normas, son la base para hacer las cosas bien y de la mejor forma. ▪ Te preparan para la vida laboral y sin embargo eso es favorable y lo reconozco.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soy intolerante a la inconsciencia humana.
Prácticas de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considero que es cerca de lo imposible llevarlas a la práctica todas al

valores	<p>100%, sin embargo se como apegarme, de acuerdo a lo que yo considero bueno y lo que considero malo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trato de adaptar mi vida a lo que mis padres e enseñan y lo que considero bueno. ▪ Mi padre me impone una norma y los maestros igual, no son malas, tratan de darle lo mejor al hombre, el estado de bienestar.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahora creen que una grosería que es muy común ofende menos que otra que no es común. ▪ Las generaciones de hoy en día, todos son inteligentes, pero como que lo que se está degradando ahorita son los valores.

Nombre: Ana Cecilia

Grado: III Grupo: 1

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 21 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Me gusta venir a aprender, a convivir con mis compañeros. ▪ Con sus amigos echar coto es bromear, a la mejor contar alguno que otro chiste, decir burradas, reírnos por cualquier cosa. ▪ Igual cuando se necesita seriedad estar ahí... si necesitan contarte algo estar ahí para escucharlos.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mi familia consta de 4 integrantes que sería mi papá, mi mamá y mi hermano y yo. ▪ Bueno la relación que llevo con mi papá a veces no es muy amena por lo mismo de que él es una persona muy cerrada. ▪ La relación que llevo con mi mamá es más abierta con ella si hablo de cosas personales. ▪ Con mi hermano a veces también es muy cerrado, es muy celoso. ▪ Pues las labores del hogar sólo me deja poco mi mamá, por lo mismo de que entiende que tengo trabajo en la escuela. ▪ Que bueno que tengo los papás que tengo porque gracias eso pues me considero una persona tranquila.
Segundo círculo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aquella persona que impone sobre otra algo para bien. ▪ Creo que era un más déficit emocional mío de ¡hay! tengo un punto menos o así, era más mi frustración personal. ▪ Me considero actualmente una persona más centrada en lo que quiero y me han ayudado a tomar ciertas decisiones. ▪ Las normas te ayudan a tomar decisiones personales y a largo plazo.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No me considero tan rebelde pero a veces si no me gusta lo que impone la sociedad. ▪ Me gusta tener mis propios ideales y aplicarlos, o sea no me gusta que me digan porque esto está mal no los debes de hacer, hay cosas que digo si están mal y yo digo que es ilógico que las haga cuando tengo un pensamiento crítico y que no lo tengo que hacer. ▪ Pues es muy similar, no variámucho... en mi casa soy un poco más así de relajada... o sea a veces si hago mis burradas y mis rebeldías pero... no sé a veces el rostro de mi papá y la imagen de mi papá enojado, es como lo que me limita a cruzar la raya. ▪ Siento que mi rebeldía y mi comportamiento dependen más de mis ideales y mis pensamientos.

Prácticas de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No todas, porque por ejemplo en la escuela las prácticas son de disciplina, responsabilidad, y siento que si las pongo en práctica. ▪ El apoyar a un compañero o el darle consejos, también me hace sentir bien. ▪ La educación viene desde casa. ▪ Desde pequeña me han impuesto valores y esos los he aplicado tanto en la escuela como en la sociedad, entonces yo siento que si van a ser perdurables o que en un futuro se van a ver reflejados.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bueno hoy en día los jóvenes son más así como libertinos... también creo que depende de lo que les pongan en sus casas pero siento que se dejan guías más por las imitaciones, por lo que está de moda.

Nombre: Erick Alejandro

Grado: I Grupo: 1

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 21 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llegando a mi casa ya no soy el mismo de antes, el mismo de aquí, ya no soy igual. ▪ A mí me gusta también escuchar mucho a las personas. ▪ Pues si me la paso en el relajo más que nada. ▪ A mi prima le pagan el internet y le agarro señal de su modem por mi celular.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablo muy pocas veces con mi mamá pero aun así le tengo una confianza porque ella me ha dado todo. ▪ Si la veo pero no así de “hijo, ¿Cómo te va en la escuela?, cuéntame de tu día” casi no tenemos esa conexión. ▪ Obedezco porque me doy cuenta de lo que hacen por mí. ▪ Recoger mi reguero, igual con mi cama pero no la tendía, hasta que me dijo mi mamá “tiende tu cama se ve mal”. ▪ También yo creo que no me castigan porque he sido una buena persona. ▪ Lo veo más que nada como obligación de poner la mesa, o servirles agua, o llenar el jarro de agua, o lavar los trastes, de vez en cuando trapeo y barro. ▪ No como una obligación sino porque a mí me nazca, lo tengo que ver de esa manera.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues sí, cuando estoy con mi mamá, con mi abuelita, con mi tía pues si, me dejan opinar, pero cuando está mi abuelito es “son platicas de mayores, tú no debes de opinar de nada”.
Segundo circulo social: la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues pienso que en la escuela todos tienen autoridad ante los alumnos, siento que todos tienen autoridad pero leve. ▪ Tú quieres respeto, primero lo tienes que dar tú. ▪ A veces no tomo mucho las cosas en seriedad, me gusta mucho hacer relajo.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si siento que hay un gran cambio de actitud en la escuela y en la casa. ▪ Yo sé mis deberes que no los haga es otra cosa.
Valores en la práctica social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siento que hay personas maleadas por aquello mismo, siento que las malean los amigos. ▪ Siento que tiene todo eso a partir de la familia y de su alrededor de la persona, porque la persona toma actitudes de lo que está a su alrededor.

Nombre: Zurisadai

Grado: II Grupo: 4

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 22 de mayo del 2012

Tema	Consideraciones
Mundo de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo que me cuesta más trabajo es pararme en la mañana, pero dentro de lo que cabe pues sí, porque la escuela no me pesa y a mí me gusta venir a la institución. ▪ Si, si tengo, pues lo usual ahorita para nosotros es facebook, y pues depende si tengo tarea es google y de ahí desprendo las páginas que suelen ser Wikipedia y el Roncón del Vago para las tareas.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pues mi papá que se llama José Porfirio, mi mamá que es Martha María, mi hermana la mayor se llama Cintia Miriam, mi hermana la de en medio es Paola y pues yo que soy Zuri. ▪ Pues con mi mamá me llevo muy bien más que nada porque es la que esta la mayoría del tiempo con nosotros. Y mi papá suele ser uno que otro problemilla porque suelo ser muy contestona con él. ▪ A mi mamá si la respeto y por lo mismo que más comunicación y me conoce más cuales son mis arrebatos y todo eso, pero a mi papá si como que hay un poco de respeto. ▪ Pues en ese sentido no me puedo quejar porque mi mamá es muy comprensible y dice “a mí me basta con que me ayudes a tender tu cama y laves tu plato después de comer y ya”. ▪ Mi mamá me dice “es que tú ya nos tienes medidos”, pero al menos nosotros como hijas no les hemos fayado ahorita en el punto de nada. ▪ Ese es su lema de ambos “les doy libertad pero no libertinaje, no confundan”. ▪ En cuanto a la relación en familia a veces si quisiera que mi papá se acercara más a nosotras pero quizá por el trabajo y porque es hombre y no checa muchas cosas con nosotras y se le comprende.
Transformación cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Depende de que sea el problema verdad porque si es muy grande pues aunque nosotras como hijas quiéranos hacer o aportar algo pues no se va a poder porque es muy grande el problema, pero cuando es problema y es dentro del núcleo familiar si piden opinión, nunca hay ese de cállense y no opines. ▪ Mi papá dice “somos una mano y cuando hay un problema nos serramos, para qué, para superar eso que estamos pasando”.
Segundo circulo social:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yo creo que depende de cada persona, al menos para mí la autoridad vendrían siendo los maestros y la autoridad de los maestros son los

la escuela	directivos para todos se tiene que respetar.
Comportamiento de valores en su identidad	<ul style="list-style-type: none">▪ Suelo ser muy enojona y muy contestona y no me gusta que me corrijan, como que soy de “estoy bien, estoy bien” eso si me molesta que no me corrijan, o que me corrijan de una manera no muy pública.▪ No me gusta que le gente sean groseras con otras.▪ Trato de dar esa misma cara porque al menos a mi no me gusta que me den diferentes caras.▪ No podemos ser la misma con los amigos que con los papas, siempre hay como un cambio inconsciente.

a. 2) Anexos entrevistas de maestros

Núm. Entrevista: 1

Edad: 51 años

Nombre: Zoila

Asignatura: Orientación

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 29 de junio del 2012

Tema	Consideraciones
Contexto juvenil	<ul style="list-style-type: none"> * 18 años trabajando para la escuela. * La juventud es una etapa primordial, para todo ser humano, sufren muchos cambios. * Si están bien orientadas, si están bien asesoradas son jóvenes que indudablemente aprenden a valorar lo poco o mucho que tienen. * Son muy tiernos, comprometidos, amorosos, y un defecto que todos tienen es que se entregan sentimentalmente y a veces esa entrega hacen que los exploten. * La problemática familiar, no problemas en específico sino problemáticas familiares, eso hace que el joven pueda ser rebelde.
Aprendizaje, enlazamiento y recreación de los valores	<ul style="list-style-type: none"> * Los valores los enseñamos en la casa y los reafirmamos en la escuela. * Algunos jóvenes lo toman como que el “tú” como un cuate más, un camarada y no se vale, porque hay cierto rango. * Sé que aquí tengo un compromiso de llegar temprano por lo tanto tengo el compromiso de entregar mis tareas, de estar en tiempo y forma mis horas clases, si no hay eso los demás se van distorsionando, o no hay un compromiso del joven. * Deben de convivir con sus valores que traen desde casa y si no los tienen al menos aquí hay reglas y normas y las tienen que acatar.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> * Yo siempre he predicado que la familia es la base de todo, y si los jóvenes no tienen valores, no tienen normas y reglas en casa preestablecidas si no lo tienen eso indudablemente que vienen aquí y lo reflejan. * Otro error es que cuando llegan aquí y les decimos, jóvenes aquí hay reglas, hay normas, aquí debes de llegar a la hora, aquí tienes que hacer esto, aquí tienes que hacer aquello, “¿porque yo?”. * En la escuela venimos a recibir una educación, si, un aprendizaje, si, pero no podemos ocupar jamás el lugar de los padres. * Si tu te das cuenta un alumno que está reprimido en casa, aquí

	<p>viene a la escuela y se siente libre; libre no sé por qué, porque a la mejor no está la mirada al 100% de tu papá y de tu mamá o las reglas en casa son muy estrictas, entonces vienen aquí y se desahogan o viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Esa era la mentalidad se los padres de familia, sacar a delante a sus hijos y que no fuera como antes. * Decían unos padres, a mi no me veas si yo te exijo dieces, exígetelos tú, y tú hasta donde quieras llegar como ser humano.
Formación escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Si porque en cuento a su formación académica y en cuento a su forma de vestir, la imagen y la presentación dicen mucho. * Es lo que dicen muchos jóvenes, con ella no voy a aprender, si no aprendes pero te da prestigio. En cuanto al uniforme y yo he observado que en el prepa 7 no siguen esa temática. * Entre menos uniforme tengas más libertad también, algunos le hacen modificaciones al uniforme, los entuban, los cortan, pero siempre tratamos de mantener la línea.
Parámetros de conducta de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> * La influencia del medio en los jóvenes es muy drástica. * Maestra alumno nada mas, imparto el conocimiento, maestra tengo dudas o simple y sencillamente maestra me da mis calificaciones y de respeto, de respeto jamás caer en la ofensa. * Preguntas a la mejor aisladas o preguntas en ocasiones tontas pero que te dan un panorama de tus alumnos, tienes que abrir la confianza, no platicar tu vida personal. * Los jóvenes desde aquí los alineas desde el momento en el que tú les lees la cartilla y les dicen que normas hay. * Es algo de que si no te gusta las reglas establecidas en esta institución, o te adaptas o muere. * La conducta de los jóvenes en términos generales es aceptable, no ves a los jóvenes fumando o tomando, no ves a los jóvenes tatuados o con pirsin como en otras preparatorias, así como que agrediendo o insultando a las chicas, si se dan pero así como que muy marcado como que no. * En primero tienes que alinearlos, tienes que adaptarlos al nivel, es una carga muy titánica la del maestro de orientación de primero, al igual que el maestro de tercero, él tiene que empezar a aventarlos para que se adapten al nivel superior y empiece a asimilar, para que se adapte porque si no se adapta muere, es un cambio muy drástico.

Nombre: Edgar

Asignatura: Antropología Social

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 02 de julio del 2012

Tema	Consideraciones
Contexto juvenil	<ul style="list-style-type: none"> * De esto llevo 9 años. * Yo creo que la juventud es la misma de siempre, nada más que está adaptada a sus propios conceptos, a sus propias maneras, a sus propias modas, a sus propios tiempos. * Son los que te dan luz, los que te enseñan, lo que te dicen oye no te estés quieto, son los que te dicen “sabes que, aprende”. * Yo creo que ellos enseñan mucho, uno como adulto siempre debe de estar tomando de ellos.
Aprendizaje, enlazamiento y recreación de los valores	<ul style="list-style-type: none"> * Pues si hablemos de una generalidad aquí creo que son chicos de altos valores, que tiene que ver de propio contexto, son chicos que vienen de familia todavía tradicionalistas. * Aunado a la institución a la que estamos presentes de hecho esta escuela en particular a la comunidad proyecta eso, proyecta valores y eso es lo que hace que la comunidad busque esta escuela, ya el chico viene dispuesto a convertirse en esto. * Hay un fenómeno que se llama la endoculturación, en antropología, que dice bueno, que es lo que me está enseñando, que es lo que esperas de mi, y eso que esperas de mi es lo que voy a llevar a cavo. * En particular en esta escuela donde existe la presión familiar. * Lo que yo intento dentro de mis clases, de mi convivencia con los chicos es ese entendimiento del otro, no de ti.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> * Yo siento que la familia es fundamental ¿no?, y por la presión social que ejerce la familia, necesita estar presionado, debe de estar guiado por lo que la misma sociedad quiere que te conviertas. * Y aquí si la verdad, bajo el sistema de la preparatoria estatales, en donde existe mucha vigilancia de parte de la familia. * Finalmente los chicos son muy apegados a sus familiares y ellos definen en su comportamiento, en el sistema de valores de estos chicos. * Lo interesante de aquí es que le incentiva a comportarse bajo sus propias circunstancias, no puedes hacer lo mismo en todos lados, de acuerdo a como se estén dando las circunstancias será tu comportamiento y si se observa.

Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> * En particular de los medios de comunicación tradicionales, que han sido pues aculturador no que te quiere conformar de una forma, que te convierte a como ellos quieren que tú seas. * Cosa aparte del internet existe esa libertad, no existe esa censura, existe esa facultad de explayarte en lo que tú quieras.
Formación escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Se creó ese halo de ese comportamiento esperado hacia esa escuela y todos ya vienen predispuesto a ese comportamiento, todos ya saben que si vas a entrar aquí sí, y estas son las normas, y eso parte cuando vienen acá el mismo profesorado se da a la tarea de decir, ese es el comportamiento, y ejercemos presión, la comunidad ejerce presión, y se practica pues. * La fama hecha, es reconocida, es solicitada, entonces ya existe un filtro de hecho para entrar acá, existe de hecho una auto filtración yo creo de la comunidad. * Si existe un reconocimiento de la comunidad, tan así es que vienen los puntajes más altos, los chicos que en ceneval tienen más puntuación. * Si somos coparticipes, pero la responsabilidad y por tanto la aculturación principal debe de estar ahí, ahí en la familia... entonces tan así nos confían, o nos dan ese papel que dicen no ustedes que son estrictos, termínenmelo de educar ¿no?, enséñenle valor, a cómo tiene que ser. * Esa parte de la carencia, de decir todos somos iguales, no hay que tú eres rico, tú eres pobre, tú traes más, tú traes una marca, aunque finalmente se pierde la individualidad ¿no?, es la parte negativa. * Uno con individuo se manifiesta como tú quieras, aun en la misma uniformidad yo manifiesto mi individualidad, si, de una u otra manera.
Parámetros de conducta de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> * La relación entre jóvenes corresponden a cuestiones de moda, corresponden a cuestiones de momentos.

Nombre: Mario

Asignatura: Cálculo

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 03 de julio del 2012

Tema	Consideraciones
Contexto juvenil	<ul style="list-style-type: none"> * 12 años, aquí es un ambiente de trabajo muy agradable venir a trabajar es un gusto, el ambiente de trabajo, también con los jóvenes, bueno aquí todavía recibimos jóvenes con ciertos valores. * Es una edad muy difícil para ellos, ya se quieren independizar, ya no quieren vivir con el papá, ya no quieren obedecer, de hecho siento que a veces obedecen más a los maestros que a sus propios papás, muy difíciles. * Una época para ellos muy inestable.
Aprendizaje, enlazamiento y recreación de los valores	<ul style="list-style-type: none"> * Yo he platicado con algunos compañeros, alumnos que están aquí muy tarde. * Esos valores que se van inculcando en la familia van desapareciendo poco a poco, ahora los valores los van adquiriendo con los amigos o en la calle. * Muchos como que viven una doble moral, en su casa son diferentes y aquí en la escuela son otra cosa. * Eso si lo trabajo mucho, el respeto y la honestidad, a la mejor lo mío sería más práctico.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> * La estabilidad familiar permite equilibrio en el joven, cuando no la existe se rompe la armonía.
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> * Yo digo que la influencia de la radio y la televisión ya pasó a un lugar secundario, la mayoría ya tiene acceso... como yo comencé a trabajar aquí yo le calculo que 1 o 2 jóvenes tenían computadora en casa, ahora un 90% de los jóvenes tienen en computadora en casa, y casi la mayoría tienen servicio de internet. * Yo creo que ahí va a depender mucho la maduración de cada uno de ellos.
Formación escolar	<ul style="list-style-type: none"> * La escuela si tiene un buen reconocimiento en ese lado, en la comunidad, pero ese estatus se lo ha ganado por los propios egresados. * La prepa 7 es, por comentarios, de maestros que trabajan aquí y que trabajan allá, y aunque estamos a unos cuantos metros es muy diferente.

	<ul style="list-style-type: none"> * Yo creo que porque los maestros desde primeros los han podido, convencer, venderles la idea de que es una buena escuela y que lo que hagan es provecho de ellos. * En cierta manera es una forma de control, quienes son de la escuela y quienes no son de la escuela pareciera que es una imposición. * Yo creo que es muy importante porque no entra cualquier gente, sobretodo la inseguridad que se viven en las escuelas es muy sano que porten un uniforme. * El uniforme tiene otra cosa importante, que te da igualdad entre todos.
Parámetros de conducta de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> * Yo creo es el principal, todos se llaman igual (entiéndase <i>wuey</i>), yo los escucho “oye no se llamaba Alfredo”... “a si perdón”.

Núm. Entrevista: 4

Edad: 47

Nombre: Félix

Asignatura: Educación Física, Ética y Educación para la Salud

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 03 de Julio del 2012

Tema	Consideraciones
Contexto juvenil	<ul style="list-style-type: none">* Trabajando para la escuela 22 años.* Pues son tiempos ya muy difíciles, jóvenes muy diferentes a los de mi época, hay mucho distractor, muchísimo vicio, muchísima pereza, y la pereza pues va acompañada por los vicios lógicamente.* Los jóvenes muy diferentes con pocos valores, la mayoría, yo dijera que la gran mayoría.* Su solidaridad, su trabajo en equipo, porque hay algunos que trabajan en equipo, son solidarios, otro el amor por algunas cosas que hacen que a ellos les llama la atención.
Aprendizaje, enlazamiento y recreación de los valores	<ul style="list-style-type: none">* Cuando las familias por alguna razón trabajan, o algún vicio del papá o algo, es ahí donde se pierden los valores, donde los jóvenes ya no los tienen.* Hay chicos que tienen muchas cosas buenas.* Ahorita la escolta hay gentes que les metes los valores y lo entienden, una actitud que hacer, la toman y sí se reflejan.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none">* Puedo pensar que muchísimo, la familia es súper importante para el desarrollo de los chicos, y más en la inculcación de los valores, y la familia para mi es súper, no sé un 60, 70, 80%.* Pero la familia para mi es la base de que un chico sepa valorar todo y que sepa lo que es el valor más que nada.* Hay generaciones que vienen muy desastrosas, no traen valores, borrachos, mujeriegos, y las chavas andan con uno y con otro, fiestas un despapaye, destrampados; hay generaciones que han marcado mucho, las ultimas que van saliendo son muy tranquilas.
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none">* Las cosas amarillistas, o cosas violentas, o groserías, ellos lo van a tomar como algo muy común, lo que antes no pasaba, los medios de comunicación no afectaban tanto en la mentalidad.
Formación escolar	<ul style="list-style-type: none">* Será el medio, el ambiente, la comunidad, pero en otros lugares creo que la escuela es muy diferente en ese aspecto, no se ve muy marcada la pobreza.* Los alumnos se cuidan, sabes que un alumno puede estar con su uniforme y sabemos que es él, que no es una gente extraña por el peligro que corre cuando se mete gente extraña.

	<ul style="list-style-type: none"> * Siento que no es muy necesario para el aprendizaje, para lo que se va a hacer, siento que el uniforme no marca mucho. * Nunca lo van a aceptar, lo hacen porque es una regla.
Parámetros de conducta de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> * Si tienen buena influencia, lógicamente el joven va a actuar muy bien, pero si tiene mala influencia lógicamente va a crear antivalores, los van a provocar. * Yo creo que me conoces un poco, yo soy de los maestros que me abro de capa, trato de ser como soy y me abro de tal por tal con ellos pero con el respeto debido. * Es bueno escucharlos porque si les ayudas. * Yo creo que es su comportamiento son respetuosos y pues son buenos jóvenes, uno que otro, tienen sus vicios, sus problemas, pero luego los marcan en la escuela tratan de mantenerse tranquilos.

Nombre: Roció

Asignatura: Pensamiento numérico y algebraico

Lugar de entrevista: Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan

Fecha de entrevista: 05 de julio del 2012

Tema	Consideraciones
Contexto juvenil	<ul style="list-style-type: none"> * 13 años laborando en la escuela. * Yo creo que son personitas que viven el instante y el ahora, sin pensar en las consecuencias a corto y a largo plazo. * Yo creo que el ímpetu, la alegría, la valentía, la lealtad que tienen en un instante dado a una persona, un amigo, la novia, quien sea, el vivir intensamente los momentos. * Dentro de sus desventajas que tienen una impresionante flojera, que no piensan en un futuro más allá de los amigos, de las amistades. * Somos maestros y somos autoridad, y somos papás y somos autoridad, que me lleve bien ya es aparte.
Aprendizaje, enlazamiento y recreación de los valores	<ul style="list-style-type: none"> * Son jóvenes respetuosos, son jóvenes que atienden las indicaciones todavía. * Son niños que todavía la figura de autoridad de la escuela si la visualizan y la asumen. * Yo no manejo ligas de amistad al interior de mis clases, manejo esa figura de autoridad. * Considero que si hay autoridad pero también libertad de ellos, hasta donde no se maneje como libertinaje.
Familia primera proveedora de valores	<ul style="list-style-type: none"> * Una personita que tiene su ceno familiar, sea papá, mamá y hermanitos, o sea mamá o papá, como sea, pero que tenga los elementos de amor, confianza y respeto, no busca las cosas en una forma de sustitución, es una personita que se dirige con confianza ante el mundo que lo rodea. * Yo soy una persona autoritaria, los papás están perdiendo esa autoridad, es manejarse por iguales o por debajo de, supeditados a lo que el joven diga y no puede ser eso. * Nos vamos adaptando al medio social donde nos sentimos cómodos. * Una sensación del padre de dar esa relajación en a la autoridad para suplantar a lo mejor espacios que le ha robado el trabajo y ha ido relajando la autoridad y las reglas por esa situación.
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> * Quiero comunicarme pero no quiero que me vean, no me quiero manifestar como yo soy, entonces el internet les da esa forma de decir y escuchar.

Formación escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Un prestigio de generación, como vamos heredando que tenemos niños y después viene el hermanito, la hermanita. * A nivel comunidad yo creo que sí y ahí lo que influye no es tanto nosotros, si influimos pero más influye la normal, como somos preparatoria ¡anexa a la normal!, el hecho de ser anexos a una formadora de maestros influye. * Nuestra institución sea una de las que más jóvenes inserta a nivel zona, no estamos en una zona donde se pueda acceder a instituciones universitarias privadas, estamos sobre las públicas. * Ese prestigio y se va haciendo a través de los años, ese prestigio lo van haciendo y consolidando los maestros que trabajan aquí. * Estuvimos incluso como escuela de alta demanda, al ser una escuela de alta demanda el número de aciertos es mayor, entonces nuestros niños tienen habilidades que las otras preparatorias no. * Para el joven dentro de la institución yo creo que es control, obviamente, un uniforme no es otra situación más que control, que fines prácticos.
Parámetros de conducta de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> * Son redes e influyen, yo creo que como todo, abra personitas que son más flojitas y si el otro se deja llevar pues ni modos, lo será un ratito. * A estos niños de ahorita les da mucho por esos juegos pesados, donde se empujan, se golpean y han llegado a salir lastimados, pero ambas partes quieren y así juegan. * En mi caso muy particular primero es esa figura muy de miedo, pero al final del proceso siento un aprecio, un cariño, una fraternidad diferente al miedo que ellos sentían en los primeros días. * No me niego a darles una asesoría incluso si no fuera de mi área no me niego.

c) Guía de taller

Título:

Jóvenes en valores bajo un enfoque globalizador.

1. Presentación (5 min.) (7:00 – 7:10)

- Realizar una breve presentación de nombre entre la persona expositora y los jóvenes que se encuentren en el lugar, con el fin de comenzar a entrar en una etapa de *romper el hielo* (Rapport)
- Presentar cual es el objetivo del taller a grosso modo, anticipar que es lo que se espera de ellos a lo largo de la sesión y lo que se espera que se lleven ellos.

Objetivo general

Determinar como acontecen los valores dentro de la vida del joven, así como como se presentan dentro de su entorno social.

Objetivos particulares

Crear en el joven la percepción de los valores y su influencia en la vida diaria.

Estimular en el joven la perspectiva para ver como se suscitan los valores desde diferentes perspectivas.

Crear en el joven una conciencia social de como se viven y como vive el los valores.

Planeación

♦ Actividad de introducción (10 min.) (7:10 – 7:20)

Cierran sus ojos por un momento, deja de pensar en lo que hay en este momento en tu mente, olvida que estas en la escuela, deja de sentir la silla en la que te encuentras sentado, sólo escucha mi voz que te guía, comienza a respirar suavemente, sientan como el aire entra por tu nariz, como sale, como llena tus pulmones, imagina un viento suave, siente que tu cuerpo se encuentra en una playa, y tienes puesta una ropa cómoda, a lo lejos ves un atardecer hermoso con un cielo rojizo y cálido, sólo estas tú, escucha las olas del mar, escucha el ruido que hacen al chocar contra las piedras, siente la arena en tus pies descalzos, como se mete entre los dedos, siente como una ola te moja suavemente tus pies, siente el aire como envuelve tu cuerpo, escucha la música, ¿cómo te hace sentir?, déjate llevar por la melodía, qué instrumentos reconoces, qué sentimiento trae a tu ser, escucha la suavidad, como se siente tu piel al escucharla, huele el aroma que te rodea, a qué te recuerda, a qué lugar te transporta, ¿cómo es el olor?, dulce, agrio, sutil, ¿te agrada?, sientes que te

tranquiliza, inhala profundamente. Escucha de nuevo la música mientras hueles ese sutil aroma, tranquilamente siente como si una suave nube envuelve tu ser, siente lo tibia, cálida y acogedora que es, suavemente comienza a sentir el aire que te rodeaba en la playa, vuelve a escuchar el ruido tranquilo y calmado de las olas, en aire en tu rostro, el aire que entra a tus pulmones, ese aire que sientes recorrer por tu nariz y te llenar por completo, siente tu cuerpo, siente el palpitar de tu corazón, siente tu piel, como regresas suavemente a tu asiento, escucha los ruidos que están a tu alrededor, siente que estas sentado y perteneces a una escuela, a un grupo, a una silla, regresa aquí, abre los ojos muy lentamente.

2. Conversación. (5 min.) (7:20 – 7:25)

- ◆ Conversar con los chicos sobre para ellos qué son los valores y qué son los antivalores, con el fin de ver cual es su apreciación acerca del tema.
- ◆ Después de que den su punto de vista situarlos dentro del tema de los valores, ¿qué son?, ¿para qué nos sirven? ¿Y en dónde los podemos encontrar?

3. Métodos de enseñanza.

Método 1. (Video) (20 min.) (7:25 – 7:45)

- Presentación de 2 videos: “el valor de las palabras”,
- Dinámica: (juego de la papa caliente) presentar a los jóvenes el primer video y pedirles que mencionen que roles juegas los personajes del corto, que actitudes tomaron, que expresen de manera crítica y creativa que valores intervinieron en el video y que entienden por los valores mencionados.
- Darles una pequeña referencia de:

Madre Teresa De Calcuta



Compartió su vida en las calles de Calcuta con los más pobres, los enfermos y los hambrientos. La Madre Teresa fundó una congregación llamada las Misioneros de la Caridad. Su trabajo inicial fue el de enseñar a leer a los niños pobres de la calle además de ayudar a las personas enfermas de lepra. Fue una persona de gran fe y le tuvo mucho amor a sus semejantes, su rostro marcaba las señales de un gran trabajo

y mostraba siempre una sonrisa bondadosa y radiante, llevo consuelo a las victimas de la injusticia social, las guerras, los terremotos, desastres nucleares. Recibió Premio Nobel de La Paz en 1979. Rostro que decía una maestra que al final cuando eres grande tienes el rostro que te mereces, su rostro aparenta no sólo el rostro de una persona mayor sino también bondad, y misericordia.

Método 2. (Literatura) (20 min.) (7:45 – 8:05)

- Leer a los jóvenes el cuento “el coraje de Ágata”
- Dinámica: pedir o leer el cuento a los jóvenes, posteriormente de la lectura preguntar que valores se pueden encontrar en el cuento.
- Preguntar ¿Qué abrían hecho ellos si estuvieran en el lugar de Ágata? ¿Qué habrían hecho ellos en el lugar de los soldados? ¿Qué abrían hecho ellos en lugar de los pobladores?
- Darles una pequeña referencia de:

Felipe Carrillo Puerto



- *Cuando un pueblo no conoce sus leyes y saber a qué tiene derecho es fácil abusar de éste.* Tradujo la constitución para que los mayas pudieran leerla y lucho para que se les pagara un salario digno y para que respetaran sus derechos. Llego a ser gobernados en 1921 y procuro por la protección de los más pobres y asegurando la educación, el control natal la fijación de un salario mínimo, la fundación de universidades y academias y otorgo derechos políticos a las mujeres. Fue fusilado en 1924 por su oposición a los opresores y a los grandes productores y terratenientes.

Método 3. (Situación real, actuación de dos personas) (20 min.) (8:05 – 8:25)

- Dinámica: presentar a los jóvenes un ejemplo en el que se ponga en práctica sus diferentes valores y que ellos respondan que haría en determinada situación.
- En una tarde acudes a un banco y la cajera por accidente te da 100 pesos de más, ves el dinero y piensas en seguida en comprarte unos tenis nuevos que te hacen falta, pero ese mismo dinero al cerrar caja al fin de la jornada se lo descontaran a la cajera.

- ¿Cómo actuarías?, regresarías el dinero o no, ¿cómo te sentirías después de tu decisión?
- Darles una pequeña referencia de:

Martín Luther King, Jr. 1929 - 1968



Luchador nato por la defensa de los derechos de la población negra. Activista del Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos para los afroamericanos, condecorado con el Premio Nobel de la Paz. Organizó y llevó a cabo marchas por el derecho al voto, la no discriminación, y otros derechos civiles básicos.

- **Pequeño receso (10 min.) (8:25 – 8:35)**

Método 4. (Reflexión) (25 min.) (8:35 – 9:00)

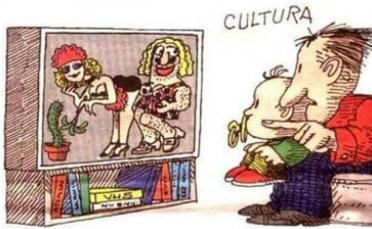
- Dinámica. Presentar a los jóvenes una serie de caricaturas de Quino de “los valores del hombre moderno en el siglo XXI”

Los valores del hombre moderno del Siglo XXI

Con el paso de los siglos el ser humano ha incorporado nuevo valores que se ajustan a los tiempos que corren. A continuación Quino explica cuáles son los valores que dominan al hombre moderno.

- ¿Qué les hacen pensar estas imágenes? ¿Qué tan cerca o lejos está de nuestra realidad?





ES IMPORTANTE QUE DESDE PEQUEÑO
APRENDA BIEN COMO ES TODO.



- ¿Qué te refleja de la cultura de hoy en día?, ¿Qué te dice la sociedad y la educación para los jóvenes del mañana?
- Darles una pequeña referencia de:

Karamchand Gandhi 1869 – 1948



Pensador y político indio. Se le conoce con el sobrenombre de Mahatma Gandhi (en sánscrito majatma significa "gran alma") figuró abiertamente al frente del movimiento nacionalista indio rechazaba la lucha armada y predicaba la no violencia como medio para resistir al dominio británico.

"Siento que el progreso espiritual nos demanda que dejemos de matar y comer a nuestros hermanos, criaturas de Dios, y sólo para satisfacer nuestros pervertidos y sensuales apetitos. La supremacía del hombre sobre el animal debería demostrarse no sólo avergonzándonos de la bárbara costumbre de matarlos y devorarlos sino cuidándolos, protegiéndolos y amándolos. No comer carne constituye sin la menor duda una gran ayuda para la evolución y paz de nuestro espíritu."

Método 5. (Juego de mímica) (20 min.) (9:00 – 9:25)

- A través del nombre del valor y el antivalor, por quipos, que los jóvenes actúen la posición que ellos les sea más fácil actuar.

Valor	Antivalor
Honestidad	Deshonestidad
Tolerancia	Intolerancia
Libertad	Esclavitud
Agradecimiento	Ingratitud
Amistad	Enemistad
Responsabilidad	Irresponsabilidad
Respeto	Irrespetuoso
Generosidad	Avaricia
Perseverancia	Inconstancia
Humildad	Soberbia

- ◆ Pedir a los jóvenes cuales son los valores que quiere resaltar y porque son o no importantes para su convivencia

4. Comentarios y cierre (5 min.) (9:25 – 9:30)

- Pedirle a 5 jóvenes si pueden resumir, dar su punto de vista y lo que es posible que se lleven del ejercicio.
- Decir lo que se intento lograr con el taller.