

Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Iztapalapa

083358

División Ciencias Sociales y Humanidades
Depto. Antropología

EL AUTORITARISMO EN LA SOCIALIZACION PRIMARIA Y SECUNDARIA EN UN
PUEBLO CAMPESINO EN PROCESO DE CAMBIO

Opción terminal (TESIS) que para acreditar
las asignaturas "Investigación de campo" y
"Seminario de Investigación", y obtener el
título de Licenciado en Antropología Social,
Presenta:

GLORIA AMPARO MIRANDA ZAMBRANO

Director del Comité de Investigación:

- Antrop. Ingrid Rosenblueth V.

Asesores del Comité de Investigación:

- Antrop. Virginia Molina

- Antrop. Patricia Greaves

México, D.F.

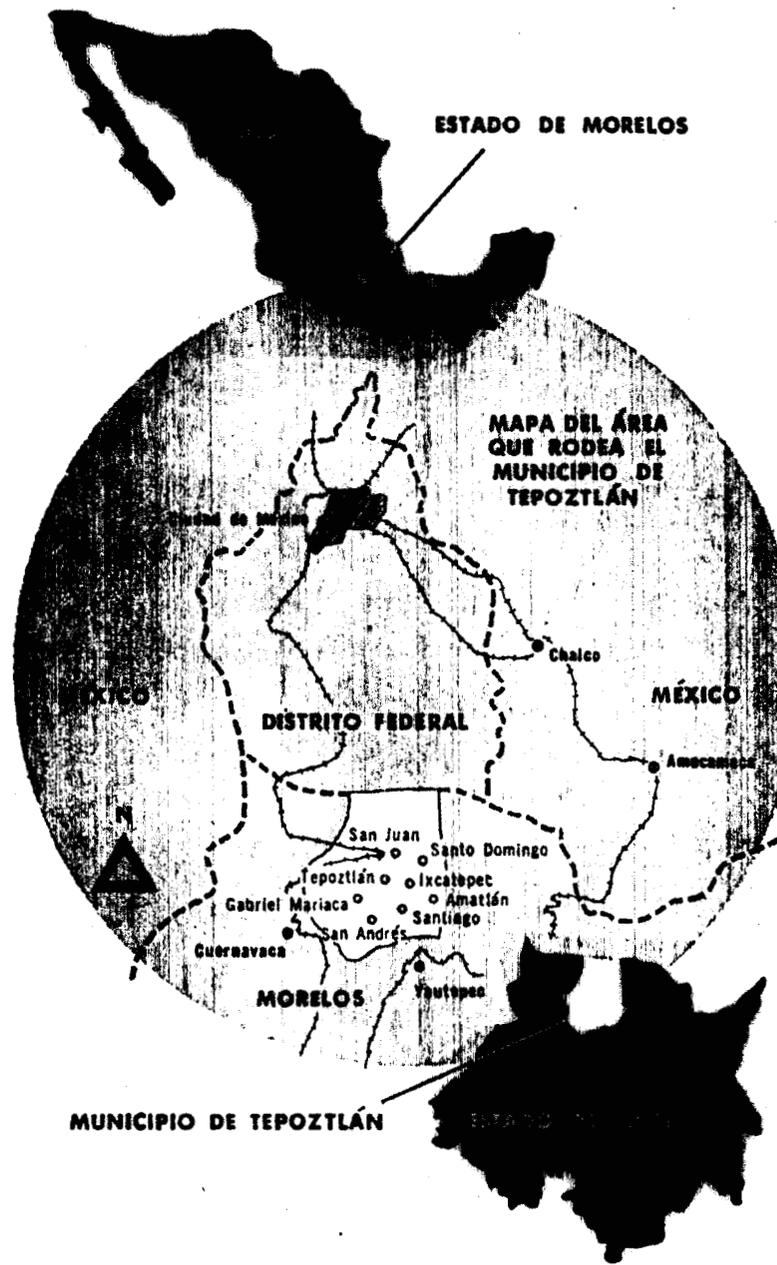
, 1982

A Tania,

A Raúl,

A mis padres.

083358



(Cfr. Lewis, 1968)

INDICE

PROLOGO.....	i
INTRODUCCION.....	1
A. El problema.....	1
B. Marco Teórico.....	4
C. Tepoztlán: el caso:.....	26
D. Hipótesis.....	36
NOTAS.....	38
CAPITULO I: EL FACTOR SOCIOECONOMICO EN LOS MODELOS DE SOCIA- LIZACION.....	39
1. Modelo de Socialización Tradicional.....	39
1.1. Tepoztlán 1900-1940.....	39
1.1.1. Economía y División de Trabajo.....	40
1.2. "Modelo de Socialización Tradicional".....	44
2. Factores de cambio en la estructura socioeconómica de Tepoztlán.....	47
2.1. La Revolución Mexicana.....	47
2.2. Industrialismo y desarrollo del capitalismo.....	49
3. Modelo de Socialización Actual.....	51
3.1. Cambios en la estructura socioeconómica de Tepoz- tlán hasta nuestros días.....	51
3.1.1. Económicos.....	51
3.1.2. Políticos.....	52
3.1.3. Ideológicos-educativos.....	52
NOTAS.....	58
CAPITULO II: LA SOCIALIZACION PRIMARIA EN TEPOZTLÁN.....	59
A. La familia en Tepoztlán.....	59
B. Tipos de familias.....	64
I. Familia "A": Características socioeconómicas.....	64
a) Como agente socializador.....	69
a.1. Agentes socializadores indirectos.....	71
a. 1.1. La Abuela.....	72
a. 1.2. Los tíos (as).....	73
a.2. Agentes socializadores directos.....	75
a.2.1 La madre.....	75

a.2.2. El Padre.....	83
a.2.3. Los hermanos y rol de los niños.....	87
b) El autoritarismo como elemento socializador.....	93
b.1. Prácticamente contundentes de autoritarismo en en hogar.....	94
c) Modelo ideal de socialización de los agentes socia lizadores.....	100
II. Familia "B": Características socioeconómicas.....	104
a) Como Agente socializador.....	108
a.1. Agentes socializadores indirectos.....	108
a.2. Agentes socializadores directos.....	109
a.2.1. La Madre.....	109
a.2.2. El Padre.....	115
a.2.3. Los hermanos y rol de niños.....	118
b) El autoritarismo como elemento en la socializa- ción.....	121
b.1. Prácticas contundentes de autoritarismo en el hogar.....	121
c) Modelo ideal de socialización de los agentes socialización.....	124
III. Familia "C": Características socioeconómicas.....	129
a) Como agente socializador.....	133
a.1. Agentes socializadores indirectos.....	133
a.2. Agentes socializadores directos.....	134
a.2.1. La Madre.....	134
a.2.2. El Padre.....	137
a.2.3. Los hermanos y rol de niños.....	139
b) El autoritarismo como elemento en la socializa- ción.....	143
b.1. Prácticas contundentes de autoritarismo en el hogar.....	143
c) Modelo ideal de socialización de los agentes so- cializadores.....	146
NOTAS.....	148

CAPITULO III: LA SOCIALIZACION SECUNDARIA EN TEPOZTLAN.....	152
A. La escuela: El Jardín de Niños.....	153
I. Descripción formal.....	153
II. Objetivos ocultos del Jardín de Niños.....	159
III. Prácticas socializadoras mediante el autorita-	
rismo	164
IV Un día típico.....	174
B. La religión:.....	179
I. Religiosidad tepozteca.....	180
II. Religiosidad y catecismo.....	183
III. Prácticas socializadoras mediante el autoritaris-	
mo.....	187
a) Religión y Moral.....	187
NOTAS.....	196
CONCLUSIONES.....	198
BIBLIOGRAFIA.....	207
APENDICE.....	211

Prólogo

El presente trabajo tiene por finalidad formal acreditar las asignaturas de "Investigación de Campo" y "Seminario de Investigación" que asigna en Plan de Estudios del Departamento de Antropología de la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa.

Los datos que aparecen en el presente trabajo es resultado de una investigación realizada en el pueblo de Tepoztlán, Estado de Morelos. El tiempo que abarcó fué de septiembre de 1980 a mayo de 1982, el cuál se dividió en varias etapas. La primera se refiere al trabajo de campo (cerca de 10 meses) alternado con investigación bibliográfica del lugar. Un segundo momento fueron las lecturas para la maduración del marco teórico; y por último la redacción del mismo. Es necesario aclarar que el trabajo de campo fué realizado dentro de los períodos lectivos comprendidos como Trabajo de Campo I y II según el Plan de Estudios del Dpto. de Antropología.

El trabajo consta de tres capítulos. Antes, en la introducción planté el problema de investigación y realizo una revisión teórica del tema en Ciencias Sociales -especialmente en el campo antropológico-, con la intención de buscar apoyo teórico y dar estructura a la investigación. Más adelante formulo las hipótesis en relación al problema teórico y el contexto tepozteco. El primer capítulo enfoca la cuestión histórica del problema, es decir sus raíces. Se divide en dos partes: a) A partir del análisis fundamentalmente de dos indicadores: economía y división del trabajo en el Tepoztlán de 1900-1940 llegamos a tipificar el modelo de socialización tradicional. Demostramos cómo las características socio-económicas tepoztecas a la cuál calificamos como poco compleja habfa desarrollado y consolidado un modelo o patrón de socialización homogéneo, y que tenía entre otras características la socialización mediante el autoritarismo. b) Esta parte a la vez reúne dos momentos. En primer lugar los factores que propiciaron el cambio (la revolución mexicana y el desarrollo y expansión

si3n del capitalismo). En segundo lugar los cambios acaecidos en lo econ3mico pol3tico, ideol3gico y educativo. Estas caracterfsticas adem3s de conceptualizar nuevas formas de trabajo, oportunidades e ingresos, reestructuraron el concepto tradicional de la socializaci3n.

El segundo cap3tulo -de importancia central en el trabajo- trata sobre el an3lisis del proceso de socializaci3n primaria. Como punto de partida la descripci3n de la familia tepozteca (su significado, nivel socio-econ3mico, etc.) En base a ello se establece una tipologfa en la cual las variables que la determinan son: ocupaci3n, estabilidad laboral, escolaridad y edad. Despu3s se analiza por separado: el autoritarismo, la interrelaci3n del ni3o y sus agentes socializadores directos e indirectos, los roles que desempe3a el ni3o, y por 3ltimo, para demostrar que una cosa es el decir y otra el hacer, abordamos el modelo ideal de socializaci3n que tienen los padres respecto a la educaci3n de sus hijos (aspiraciones, percepciones, etc.).

El cap3tulo tercero versa sobre la socializaci3n secundaria. El Jard3n de Ni3os y el Catecismo nos sirven para afirmar que la educaci3n y la religi3n son los instrumentos ideol3gicos con mayor carga autoritaria en el pueblo. Iniciamos nuestro an3lisis con la escuela: descripci3n del aspecto formal de su constituci3n, objetivos "ocultos" del Jard3n, descripci3n de un dfa t3pico, y por 3ltimo las pr3cticas m3s contundentes de autoritarismo. La segunda parte trata sobre el catecismo; primero se describen las manifestaciones religiosas en la sociedad tepozteca; luego a trav3s del an3lisis de religiosidad y catecismo se estudian las pr3cticas autoritarias que se transmiten a los ni3os.

El estudio pretende ser esencialmente comparativo, partir de las similitudes para desplazar las diferencias. El m3todo de an3lisis parte de la realidad cambiante para llegar a la especificidad de nuestro objeto de estudio: la socializaci3n; es decir se parte de lo general para llegar a lo particular.

Categorizar el nivel socioeconómico de la familia de acuerdo a la ocupación, tanto del padre como la madre, su escolaridad, edad, número de hijos, tipo de familia, etc. me ayudó a marcar las variantes que hay entre ellas y determinar sus diferencias: lo que se transmite al niño, lo que se quiere de él, cómo se le vé, la importancia que se le dá, cómo se le trata.

Realicé estudios de caso de 19 familias. Aparte investigué la escuela y el catecismo. Un 60% de las familias estudiadas viven en el barrio de San Miguel, lugar donde fijé mi residencia, lo cuál metodológicamente redundó en mayores beneficios, pues, el hecho de que los informantes supieran donde vivía aumentó la confianza de la gente y por consiguiente la calidad de la información. También haber inscrito a mi hija de 4 años en la escuela y llevarla a las entrevistas, arrojaron los mismos resultados, no se me veía tanto como una investigadora sino como una persona que también pasaba por los "mismos" problemas, responsabilidades, deberes, etc., en relación a los hijos, por lo cuál se abreviaron muchas entrevistas protocolarias, pues su sola presen^{cia} alejaba la desconfianza de mis informantes.

Las familias las escogí al azar, el mayor indicador era que los niños tengan de 0 a 6 años, no importaba que hubiera hermanos mayores y que vayan a la escuela (todo lo contrario esto complementaba los datos principales), niños de distintas edades: de hecho encontré de dos meses, un año, 2 años y medio, 4 años, seis años y medio, etc. Ubiqué familias donde todos los descendientes son varones y otra donde todas son mujeres, ambas con 5 y 6 hijos respectivamente cuyas edades oscilan entre los 4 y 14 años, lo que me permitió medir la socialización por sexos. Quiero aclarar que las respuestas para formular los modelos o tipologías familiares no siempre fueron homogéneas, algunas se salían del contexto. Además con el objeto de respetar la identidad de los informantes los nombres que aparecen a lo largo del trabajo son ficticios.

Utilizé el método de observación participante, estudios de caso, entrevistas informales, etc. Redacté una guía de recolección de datos.

El tema se eligió por varias razones. La primera de ellas es saber que la socialización (sobre todo la primaria) es la etapa más importante y determinante en la vida posterior de todo individuo. Lo que se dá hoy a los niños lo reflejarán los hombres del mañana. Se trata de que toda la sociedad pasa por esos procesos, al menos de la primera socialización nadie se escapa. No es que el niño vaya a crecer y hacerse solamente adulto, sino que entre otras cosas importantes y ya en bloque será quién perpetúe la sociedad, el sistema, incluso mediante la captación de la ideología de sus agentes socializadores quizá vaya a tener una posición crítica en la sociedad en que vive, en el mejor de los casos; y en el peor aceptará el orden de las cosas como ésta. Pero lo importante del asunto es que de una u otra manera la sociedad va a continuar, y los individuos le darán su trascendencia histórica.

Ahora, en el caso concreto de Tepoztlán, escogí la institución familiar porque es el único lugar en el pueblo donde se siembran los primeros gérmenes de socialización en el niño. Como éste proceso abarca desde el momento del nacimiento hasta los 6 años en términos generales y la asistencia al Jardín de Niños y catecismo se desarrolla dentro de éste período, incluí también el estudio de estas instituciones como parte complementaria del problema, siendo la socialización familiar el punto esencial del trabajo.

Otra razón, y que caé en lo personal fué mi hija, tenerla me impulsó a hacer fuertes compromisos para superar los vacíos e ignorancias que tenía sobre la infancia y sus problemas; por tal motivo, su contribución en el trabajo de campo, y, por haber soportado mis "retiros intelectuales" a ella va dedicado éste esfuerzo.

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad, y de manera especial al Depto. de Antropología por mi formación general, aquí reconozco la labor de algunos maestros en especial. En primer lugar a mi directora de tesis por sus acertadas sugerencias e incansable asesoría, fué quién me inyectó siempre entusiasmo por el tema. A mis dos asesoras por leer el manuscrito. También de forma especial al Antrop. Raúl Santana por su apoyo y críticas del trabajo. Finalmente, -y no por ello menos meritorio- agradezco al pueblo de Tepoztlán, a su gente maravillosa que me brindó, más que una desgranada información, su amistad y cariño.

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo principal estudiar la dinámica de la socialización primaria y secundaria a través de la característica autoritarismo en tres instituciones: la familia, la escuela (jardín de niños), y la religión, en Tepoztlán, una sociedad campesina en proceso de cambio. Cómo la transformación de su estructura socio-económica (la complejización de la división del trabajo en la actividad productiva debido al impulso de la industrialización y desarrollo del capitalismo) ha impactado en el proceso de socialización. La característica principal del cambio en el proceso de socialización es la variación del autoritarismo: de ser evidente y exagerado se transformó en un autoritarismo más disimulado o sutil.

A) El problema

Hace 40 años Tepoztlán era un pueblo donde la agricultura fué la principal fuente de subsistencia a nivel general, teniendo como características: propiedad comunal de la tierra, trabajo colectivo, cultura de la coa, producción básicamente de subsistencia, trueque, ausencia de instituciones de crédito, falta de capital, importancia continua de las actividades religiosas, (Cfr. Lewis:1968) poder local e independiente expresados en grupos o sistemas de cacicazgos, (Cfr. Lomnitz:1978) etc. Dichas características de su estructura socioeconómica y división del trabajo poco complejo, al cual podríamos tipificarlo como el de una sociedad "simple", había desarrollado y consolidado un patrón o modelo de socialización con características más o menos homogéneas para todo el pueblo. Dicho modelo al cual vamos a llamar "tradicional" tenía como principal particularidad -entre otras- la socialización mediante el autoritarismo el cual era evidente, acérrimo, riguroso, ineludible, intolerante, impostergable; donde el fin de la educación de los niños era lograr obediencia y sometimiento a la voluntad de los agentes socializantes (padres, maestra, catequista), para lo cual había una inducción temprana para ha-

cerlos pasivos y no estorbosos a los demás: fajar a los niños; la educación sexual nula; prohibición de gatear; llevarlos siempre en brazos para no permitirles curiosear; los castigos físicos y morales; la intimidación mediante miedos y temores a seres divinos, mitológicos o de mayor poder o autoridad en la escala jerarquizada de estas instituciones; etc., etc. fueron los instrumentos "legales" y la expresión más común y frecuente para hacer cumplir este modelo (Cfr. Lewis:1968).

Bién, éste orden de cosas fue cambiando hasta llegar a su conformación actual debido a la influencia de dos factores: en primer lugar, como consecuencia de la revolución mexicana, la cuál logra desestabilizar la vieja estructura profiriana con el debilitamiento de las élites locales y regionales mediante la introducción de una nueva organización de los recursos fundamentales como la tierra y la organización ejidal. En segundo lugar -muy ligado a lo anterior- el impulso del desarrollo industrial y la expansión del capitalismo. Después de la segunda guerra mundial el desarrollo del capitalismo se orientó hacia el crecimiento industrial debido al auge de la demanda internacional para materias primas y productos manufacturados, lo cual permitió un salto en la producción industrial y agrícola. La política económica del gobierno fué definida a partir de entonces en ésta línea: mantener el ritmo de crecimiento apoyando los intereses de los sectores inversionistas, estímulos fiscales, financiamiento público a las industrias, creación de una infraestructura adecuada, etc. (Cfr. Warman:1980).

La repercusión de tales factores se hicieron sentir en el Estado de Morelos y particularmente en Tepoztlán trayendo consigo impactantes cambios en la estructura socio-económica de éste. Concretamente los cambios se expresaron en lo económico, lo político, lo ideológico, y lo educativo.

a) Económico: Cambio de la producción local a otro de comercia-

lización externa con nuevos recursos para la agricultura y su consecuente incorporación al mercado nacional; la entrada del turismo con la terciarización de su economía (a causa de su cercanía a grandes ciudades y su particular belleza ecológica); la construcción de industrias cercanas como CIVAC (1965), las fábricas de la Datsun, de Textiles de Morelos, de Cartuchos y otras, ofrecen nuevos empleos; la migración en busca de mejoras económicas; crecimiento del comercio local, construcción "moderna" de medio de comunicación; la electrificación que introdujo nuevos aparatos eléctricos en los hogares; etc.

b) Político: Introducción y estabilización del poder político estatal y federal con la consecuente eclipsación del poder municipal. Se asientan partidos como el PAN y el PRI.

c) Ideológico-educativo: Introducción a un nuevo tipo de catolicismo (Asociación Católica de Juventud Mexicana, "Acción Católica") (Lomnitz 1978:80), y la implantación formal del catecismo sabatino. La creación de centros educativos en los niveles: pre-escolar, primaria, secundaria y preparatoria, además de otros centros de educación superior y especialización de oficios en Cuernavaca, Cuautla y el Distrito Federal.

Esta transformación socioeconómica sujeta a la creciente depresión agrícola frente a otras ramas de la producción, trajo como consecuencia al mismo tiempo una complejización de la división del trabajo al interior expresados en nuevas alternativas o estrategias de sobrevivencia entre los lugareños. La característica más generalizada es la combinación de la agricultura con los servicios (mozos, choferes, guardianes, jardineros, trabajadoras domésticas, albañiles, vendedoras de mercancías en pequeña escala, etc.), luego, los trabajadores de industrias (obreros); peones agrícolas asalariados y los profesionales o de oficios especializados (profesores, enfermeras, secretarias, electricistas, etc.) Estas características además de conceptuar nuevos ingresos, nuevas formas de trabajo, nuevas oportunidades, etc. reestructuraron

la esencia de la vida del pueblo: su cultura, su socialización.

B) Marco teórico

Voy a presentar un suscinto panorama sobre los estudios de socialización fundamentalmente en el campo de la antropología y de manera interrelacionada la psicología y la sociología, pues estas ciencias también la abordan como tema de estudio.

Todas las ciencias sociales están interesadas en el comportamiento humano o en algunos aspectos de éste, pero la diferencia entre una y otra ciencia radica en las distintas formas o conceptualizaciones que se hacen para explicar un determinado problema. De la misma manera al interior de éstas disciplinas se han desarrollado diferentes escuelas o enfoques sustentados en una teoría y metodología propias. En el caso concreto de la antropología están las corrientes culturalista, estructuralista, funcionalista, neoevolucionista, entre otras.

Dentro del mismo campo de las ciencias en mención y de acuerdo con la literatura existente sobre el tópico de la socialización, existen varias formas o maneras de abordar el tema. Así los principales estudios que se relacionan más con la antropología social están dentro del funcionalismo, la tendencia de Cultura y Personalidad, la sociología del conocimiento, y el materialismo histórico (visto como ideología). Las dos primeras tendencias que abordaremos constituyen según nuestra visión, una misma corriente; las otras dos aunque no traten el problema de igual manera, una de ellas (la sociología del conocimiento) parte de algunos supuestos de los primeros escritos de Carlos Marx.

a) La escuela funcionalista y estructural-funcionalista: Esta escuela que se desarrolló bajo los postulados de Durkheim, Merton, Parsons y otros desde el punto de vista sociológico, durante mucho tiempo influenciaron la envergadura de los estudios antropológicos con trabajos sobresalientes como los de Malinowsky,

Redcliffe Brown, Evans Pritchard, etc. Kaplan y Manners en su Introducción Crítica a la Teoría Antropológica nos dicen que el funcionalismo tiene una propia definición en el campo antropológico: "Además de su interpretación del funcionalismo como metodología para explorar la interdependencia, existe una definición que define al funcionalismo como una teoría sobre los procesos culturales y sobre cómo funcionan las sociedades" (Kaplan y Manners, 1979:103). Más aún, dicen que se ha creado una serie de teorías que explican cómo se interrelacionan estos elementos en la forma en que lo hacen; que explican, porqué existen o subsisten ciertos patrones culturales.

Esta corriente sostiene que una sociedad para poder subsistir debe reunir ciertos requisitos: a) provisión de alimentos para una relación adecuada al medio ambiente, b) diferenciación y asignación de roles, c) comunicación, d) una serie de objetos en común, e) socialización, y otras cuestiones más. (Kaplan y Manners, 1979). Estos factores funcionales que en bloque conforman el modelo generalizado de una sociedad, contemplaron entre sus puntos de interés el estudio de la socialización, la cuál fué estudiada por esta escuela. Trabajos como los de Philip Meyer, Meyer Fortes, Spencer, Nadel, Forge's, Goody, Wilder, Read, Richards, etc. etc., realizados fundamentalmente en sociedad africanas y/o lugares exóticos lo fundamentan.

Philip Meyer -uno de los autores- quién define la socialización como "la inculación de habilidades y actitudes necesarias para el desempeño de roles socialmente aceptados", (Meyer, 1970: 13) dice que la antropología estuvo de facto comprometida con los estudios de socialización, pues tiene una relevancia teórica para ella, ya que los roles y el sistema de roles son centrales en su campo de estudio.

Es así que conceptos como función, la analogía de la sociedad con lo orgánico, el papel determinante que juegan las instituciones, el control social, la solidaridad social y cohesión

social, los roles, la movilidad social, etc., son los términos teóricos y puntos de partida en el análisis de estos trabajos. Sin embargo no todos se desarrollaron con la misma complejidad ni sistematización -según nos señala el mismo autor- sino que esta antropología, la cuál estuvo fundamentalmente desarrollada por ingleses, tuvo ciertas limitaciones. Por ejemplo, mientras se han hecho trabajos valiosos sobre los grupos de edad como sistemas estructurales de las ceremonias de iniciación, sobre los complejos rituales se ha hecho muy poco, para ubicar tanto los grupos de edad o la iniciación dentro de un marco de referencia sobre las instituciones educacionales como un conjunto. Más aún, éstos estudios han tendido a enfocarse dentro del sistema social dado, que dentro del sistema educacional (Meyer, 1970:14-15).

Más adelante este tipo de antropología tiene un freno en su desarrollo, el cuál se baso en la "devoción" al hecho social de Durkheim (Meyer, 1970:16). Este autor que se oponía a las aplicaciones de los postulados de la psicología en el terreno antropológico que el define como de hechos sociales por excelencia, influyó definitivamente la postura de la antropología británica muy a pesar del ímpetu y seriedad que ganaba la psicología en los estudios de corte social. Al final, de todas manera muchos autores se definen en dos líneas optativas: la primera dice que es posible el estudio de la socialización dentro de la antropología sin ningún recurso de la psicología; la segunda de ellas dice: que es posible desarrollar trabajos sobre socialización utilizando conceptos psicológicos sin distorsionar la explicación antropológica (Cfr. Meyer, 1970).

Después de este brevísimo esbozo del contexto de los estudios funcionalistas sobre socialización en antropología social, es imprescindible señalar algunas críticas -corrientes ya- de las que goza esta escuela. Pero con la finalidad de darle un carácter más dinámico y directo y no caer en meras repeticiones, éstas críticas tanto constructivas como negativas se harán a la luz de uno de los trabajos que se enmarca dentro de la escuela

que venimos tratando. Me refiero al trabajo de Meyer Fortes realizados en 1945 en la comunidad Tallensi, situada al norte de Ghana (este del Africa).¹ Este autor señala dos conceptos analíticos: "esfera social" y "espacio social" para explicar como los niños de esa comunidad internalizan la vida de su sociedad. Además que ambos conceptos funcionan como un sistema de control mutuo, es decir entre los niños y su sociedad. El primer concepto se refiere a la interrelación del niño con el mundo adulto, es decir el niño tiene ingerencia en el trabajo, ceremonias u otras actividades cotidianas de los mayores; de esa manera se siente integrado a la sociedad. El segundo concepto se refiere al escenario ecológico y social del individuo en desarrollo, en el cuál él mismo va a ser transformado por el espacio social, a la vez que, también su presencia moldea esto mismo.

1. Debido a que el funcionalismo sostiene una analogía entre el funcionamiento de una sociedad con el funcionamiento del organismo humano, y que sus partes no sólo están interrelacionadas sino que al mismo tiempo contribuyen a su conservación, estabilidad y supervivencia, este punto de vista acepta el orden de las cosas como estático, no ve los fenómenos en su dinámica y sus contradicciones. Por ejemplo el estudio de Fortes nos señala la importancia y funcionamiento de una institución social: la familia, la cuál cumple una función determinante en la formación del individuo, pero trata levemente o no enfatiza las diferencias socio-económicas entre ellas (casta, clases, o cualquier tono diferencial), para ubicar si existen diferencias en la socialización de los niños de toda la comunidad.

2. Esta corriente considera a las sociedades estudiadas como autónomas y funcionalmente independientes (Kaplan y Manners, 1979: 321). Fortes de igual manera no señala en ningún momento la intrusión de cultura alguna, sino que la trata como una unidad cultural cerrada, homogénea e independiente.² Aunque sí remarca la virtuosidad y entereza de esta sociedad para preservar toda su tradición cultural.

3. Si bien el análisis funcionalista analiza aspectos importantes del comportamiento de los individuos, no llega a explicar la parte prioritaria del acontecer social: el mecanismo y procuración de los bienes materiales para su subsistencia. Este estudio dice que el comportamiento del hombre está determinado por cuatro factores: fisiológico, psicológico, cultural, y social. No explica -al menos de forma preliminar- el acontecimiento económico, división sexual del trabajo, etc., para fundamentar el por qué ésta unidad espacio social - esfera social se presente en la forma en que se nos explica.

4. El modelo que Fortes nos presenta es él de una sociedad sui-géneris, por lo cuál este modelo no es comparable con las demás sociedades, dado su carácter especial y fuera de serie, pues las sociedades actuales son en su generalidad complejas y de características heterogéneas.

Por último nos parecería injusto enjuiciar los trabajos correspondientes a esta escuela, sin hacer un reconocimiento del aporte que hizo en el desarrollo de la antropología.

Uno de sus principales méritos del funcionalismo recae en la riqueza etnográfica con que presenta sus trabajos. Este contexto descriptivo permite trascender a los acontecimientos sintiéndolos cerca, de manera desmenuzada y latente. Como dicen Kaplan y Manners "esta escuela esclarece su estudio cuando señala las consecuencias involuntarias de actos culturales".

También, el modelo que propone Fortes de la educación Tallensi, la cuál se da a favor del desarrollo de los niños, nos permite sembrar posibilidades y esperanzas para una mejor educación, teniendo como fundamento experiencias reales. En otras palabras, si hay sociedades donde el respeto y autoridad (sin coacción) hacia los niños se dá, no es estéril plantear una reconceptualización de la educación infantil en nuestras sociedades donde la coacción es evidente y exagerada entre otras cosas.

b) La escuela de "Cultura y Personalidad". En el transcurso y desarrollo de esta corriente hubo momentos importantes que marcaron su desarrollo y madurez. En primer lugar -y como punto de arranque que conjugó la psicología y la antropología- fué la aparición de la teoría freudiana altamente sistematizada; en segundo lugar la aportación de Erich Fromm a la teoría de la "personalidad modal".

La primera de éstas como una teoría de la personalidad dinámica y general que parecía ser capaz de aportar el enlace entre los procesos psíquicos y los sistemas socioculturales (Kaplan y Manners, 1979:226), se impuso y prendió el interés debido al contexto especial en que se encontraba la antropología de los años 20 y 30: "El evolucionismo del siglo XIX había sido orillado a una insensibilidad temporal de Boas y sus seguidores, e irónicamente, el particularismo histórico y el relativismo extremo que habían sido adoptados por éstos por oposición al evolucionismo parecen haber agotado sus posibilidades teóricas. El funcionalismo de Redcliffe Brown y de Malinowsky no habían cruzado el atlántico en forma importante. Entonces llegó Freud" (Kaplan y Manners, 1979:226).

Por otro lado, y a raíz del mismo impulso teórico freudiano -pues ya habían surgido nombres como: Kardiner, Ralph Linton, Cora Dubois, Margaret Mead, etc., en el contexto norteamericano- está el acontecimiento histórico más importante de ese entonces: la segunda guerra mundial, aunado al interés de expansión colonialista de los Estados Unidos: "Consecuentemente cuando el proceso de la segunda guerra mundial parecía requerir un conocimiento³ más exacto del carácter de las poblaciones involucradas en la lucha, varias agencias del gobierno federal de los Estados Unidos recurrieron a los antropólogos de la tendencia de "Cultura y Personalidad" para asesorarse. Estas agencias patrocinaron investigaciones antropológicas sobre el carácter nacional de un gran número de naciones-Estado y de comunidades étnicas. Este interés y patrocinio sobrevivió durante los años de guerra"

(Kaplan y Manners, 1979:228)⁴.

¿Qué es lo que proponen los estudios de Cultura y Personalidad?, cuales son sus bases teóricas. Según Kaplan y Manners estas tendencias registran dos construcciones teóricas. La primera de ellas, con Kardiner a la cabeza, dice que todas las instituciones de la sociedad son primarias o secundarias. Entre las primarias la más importante es la familia con sus patrones y técnicas asociadas al cuidado del niño. Estas prácticas dan origen a una constelación de rasgos de la personalidad que son compartidos por todos los miembros de una sociedad, es decir concretan la "estructura básica de la personalidad" (Cf. Kaplan y Manners, 1979:227). Sostienen también que esta misma, determinará la forma y el contenido del arte, religión, pensamiento, folklore, etc, que son instituciones secundarias. En pocas palabras sostienen que la socialización primaria es independiente y además fenómeno causal de la personalidad y ésta de la estructura ideológica de los individuos.

La segunda construcción teórica -que se desprende de la primera- se basa en una crítica al enfoque anterior y dice que no es cierto que no hayan deferencias en la personalidad de los individuos de una determinada sociedad, sino que hay un tipo de personalidad estadísticamente más común en ella, a la cuál llaman "personalidad modal". Es decir, lo que se hizo fué más bien reconceptualizar la "estructura básica de la personalidad" añadiéndole la medida estadística (Kaplan y Manners, 1979:227). Entre sus más eximios representantes están Cora Du Bois, Anthony Wallace, Bert Kaplan y Erich Fromm.

Este último, le dió mayor avance y solidez a la personalidad modal. Sus planteamientos ya no son ahistóricos, como eran los estudios anteriores, él dice que los fenómenos deber verse como derivados históricamente y que tanto la socialización como la personalidad son variables dependientes de las estructuras institucionales. Además analiza los aspectos económicos de una so-

ciudad en términos marxistas, y sostiene que "los convenios institucionales, junto con sus patrones de socialización concomitantes, tenderán a producir un tipo peculiar para esa sociedad (Kaplan y Manners, 1979:235).

Esta tendencia a sido a través del tiempo foco de críticas de otras escuelas, específicamente, Kaplan y Manners a lo largo de su obra cuestionan varios aspectos de la misma. El interés superficial por los aspectos económicos; como tautológico y con explicaciones impresionistas; por no explicar como ley universal los distintos fenómenos que actúan en el cambio cultural; y su metodología débil; entre otras. Pero como todo estudio arroja luz o de da pié para cuestionar asuntos que estaban inertes, este enfoque dió un avance en la explicación de cómo los factores de la personalidad pueden jugar cierto papel en el mantenimiento y el cambio de los sistema culturales; qué importancia tienen, cuál es su significado causal. Además podemos ver que a través del camino recorrido esta tendencia dió marcados avances: primero empezó con los postulados netamente psicologistas (Freud), hasta llegar a la combinación de la descripción y la dialéctica (Fromm).

Finalmente para acabar -y esto va también para la tendencia más adelante tratada-, éstas formas del pensamiento dentro y fuera de las ciencias sociales, fueron definitivamente producto de la influencia del medio político, social, económico e ideológico de la época (Kaplan y Manners, 1979:325). Es decir, las limitaciones que tuvo la antropología, al menos bajo las tendencias tratadas, se derivaron de las condiciones de su nacimiento: al servicio del colonialismo. Estas condiciones imponían restricciones al antropólogo al cuál difícilmente podía zafarse, ya que a la administración colonial (en estas etapas) le interesaban determinados temas. Con ésto no justificamos el compromiso ideológico de los antropólogos sino que en referencia a ello, tratamos de visualizar el problema con cierta moderación.

c) La "Sociología del Conocimiento". - Esta corriente que nació

con Max Scheler en Alemania, y que luego alcanzo mayor desarrollo con Karl Mannheim en el mundo del habla inglesa, sostenía que la sociología del conocimiento se debería ocupar de las cuestiones epistemológicas y de la historia de las ideas. Más adelante Peter Berger y Thomas Luckmann dicen a manera de refutación que la verdadera sociología del conocimiento si quiere ser tal, debe ocuparse de todo lo que una sociedad considera como conocimiento sin detenerse en la validez o nó de las mismas. Que la historia de las ideas es sólo una parte de su estudio pero no la central del conocimiento.

Los antecedentes teóricos de la sociología del conocimiento parten de Marx, Nietzche, y el historicismo alemán, pero concretamente aquella que sostienen Berger y Luckmann se apoyan en Marx, Schutz, Durkheim y George Mead. Esta última que desmenuza minuciosamente la realidad dice que la sociedad se entiende en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización, los cuales se dan de manera simultánea e interrelacionada. Más adelante nos dicen que el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición a la sociabilidad y luego llega a ser miembro de una sociedad. El punto de partida de ese proceso lo constituye la internalización. Esta última se logra a través de los procesos de socialización: primaria, secundaria y re-socialización (Berger y Luckmann, 1968:164-166).

En síntesis el pensamiento de Berger y Luckmann se ocupa de la construcción social de la realidad, es decir de los procesos de socialización.⁵

d) Teoría Materialista.- En las ciencias sociales esta tendencia teórico-metodológica ha sido desarrollada por el materialismo histórico y dialéctico.

Esta teoría entiende que la realidad social no puede ser estudiada como si estuviéramos en presencia de fenómenos físico-

naturales en donde el investigador es ajeno al objeto de estudio: éste ocupa una posición determinante en el, y por lo tanto su estudio sufre la influencia de su enfoque social, económico, cultural, etc. (Kaminsky,1981:14). Concibe la estructura social como una organización compleja con múltiples contradicciones y existencia propia, es decir que no dependen de ideas, causas físico-naturales; sino que son resultado y dependen del contexto histórico-material.

Es necesario saber que esta escuela no ha desarrollado la socialización propiamente dicha, sino que la aborda como el proceso de ideologización de una sociedad, responde a que tanto la socialización como la ideologización tiene como objetivo principal la homogenización los miembros de la sociedad (Cfr. Kaminsky, 1981). Por un lado "la ideología se manifiesta a través de un sistema de representaciones, imágenes y actitudes concretas que tienden a procurar cohesión social. Ella responde a los distintos dictados de los distintos niveles, clases y capas sociales de la estructura y manifiesta los antagonismos entre ellas" (Kaminsky,1981:12). Y por otro lado la socialización incluye todos los momentos a través de los cuales el sujeto humano se hace hombre, pues las sociedades generan en su seno las vías y los vehículos para efectuar la actividad socializadora. De esa manera pues ambas homogenizan y perpetúan la sociedad.

Esta escuela manifiesta una oposición abierta a las teorías anteriores acerca del estudio del hombre y su comportamiento. Sostiene que el hombre posee un instinto de socialización (gregario) que provoca un agrupamiento con sus semejantes, y que por lo tanto los hombres han creado a la sociedad tanto como ésta les ha creado a ellos, por lo menos en lo que estos tienen de sociales, es decir... históricos (Cfr. Kaminsky,1981).

En síntesis se aborda el problema como un fenómeno totalizador donde no existen fenómenos aislados, ni parciales, sino que todos responden a causas estructurales, donde la socialización

es entendida como un proceso social porque es el hombre quién produce su mundo histórico. La psicología y la sociología científicas parten de ello.

Entre los autores que han desarrollado y ampliado esta escuela basados en las teorías sobre el estado, la ideología y la superestructura de los clásicos del marxismo, se encuentran Gramsci y Althusser principalmente. Otros estudios como los de Baudelot-Estabet; Bourdieu-Passeron; Bowles-Gintis, también desarrollan esta escuela, pero sus estudios son aplicados a realidades concretas.⁶

Bién, estos autores que hacen un análisis de la educación, inician su estudio a partir del análisis histórico de las clases sociales. Dicen que el "comportamiento individual es un producto de las fuerzas históricas enraizado en las condiciones materiales. Conforme cambian a través de la lucha de clases, las condiciones materiales, cambian también las relaciones entre los individuos en posiciones sociales diferentes, posiciones que están determinadas por la organización de la producción y por las relaciones de cada persona con la producción" (Carnoy, 1981:10).

De esta manera tres son los factores determinantes en el enfoque marxista: organización de la producción, formación social, y el desarrollo histórico. Estos factores conforman las relaciones de la vida humana, el significado y el valor de las características individuales y los determinantes del valor político y de la jerarquía social (Cfr. Carnoy, 1981).

Una de las características más importantes -y a la vez aporte- de éstos autores, es el otorgar mayor peso a la superestructura en el proceso de reproducción del sistema. Estos autores sostienen que es a través de las instituciones superestructurales (escuela, familia, etc.) como el sistema capitalista reproduce su fuerza de trabajo; división de trabajo y división del conocimiento; relaciones de producción; etc., con la implanta-

ción de su ideología, la cual se legitima como obvia.

Particularmente Gramsci dice que es a través del Estado como se transmite el predominio ideológico de normas y valores burgueses sobre las clases mayoritarias. Más aún, que el aspecto superestructural es el factor activo, decisivo y complejo de las relaciones ideológicas y culturales, la vida cultural e intelectual y la expresión política de estas relaciones. Además como consecuencia de esto perpetúa a la clase hegemónica y no permite que la clase mayoritaria tenga conciencia de clase.

Althusser, quién se apoya en Gramsci, aparte de enfatizar el papel decisivo de la superestructura, dice que es la escuela la institución más importante que el Estado usa para reproducir el sistema. Es quién reproduce las habilidades diversificadas que requiere la fuerza de trabajo moderna: por un lado una serie de conocimientos, y por otro las reglas del buen comportamiento⁷ "...la escuela proporciona para la formación social capitalista los dos elementos más importantes para la reproducción de la fuerza de trabajo: reproducción de sus habilidades y la reproducción de su sujeción a las reglas del orden establecido" (Carnoy, 1981:26). Por último nos dice Althusser que éstos puntos anteriores se transmiten a través de la inculcación masiva de la ideología de la clase dominante, y que los mecanismos de transmisión de ideología están encubiertos y ocultos.

Debido a esta nueva forma de interpretación de los fenómenos de la realidad, las ciencias sociales en general tuvieron un gran desarrollo, el cual se dejó también sentir en la antropología. Esta que estaba fundamentalmente abocada en temas culturales cambió su sentido e interés de estudio para ver los problemas sociales como un todo, y resultado de su estructura socio-económica históricamente determinada.

A partir de entonces estudios sobre aspectos económicos y políticos fundamentalmente, son desarrollados por la antropología,

pero ésta nueva tendencia a pesar de haber desarrollado y ampliado los aspectos del campo antropológico no abordan la socialización, por la cuál ésta quedo en mano de la Psicología, quién ya la venfa desarrollando.

Curiosamente en la actualidad se han vuelto a tomar los estudios sobre socialización, creo, no como una reacción a la proliferación de los estudios económicos, políticos, u otros sino como parte complementaria de ello.⁸

Ahora abordaremos en más detalle la socialización a partir de estos dos últimos enfoques pues nos servirán de apoyo teórico para el presente trabajo debido fundamentalmente a su carácter científico. Gregorio Kaminsky en Socialización, y Berger y Lukmann en La construcción social de la realidad, son las obras fundamentales en la cuál nos basamos dada su especificidad; el primero con su análisis general y político del problema, y el segundo en los detalles minuciosos del mismo. De esa manera pretendemos comprender integralmente el problema.

Iniciamos nuestro análisis partiendo de la comprensión e importancia de las instituciones en la sociedad, debido a que: la sociedad está basada en estos organismos, y nuestra investigación se refiere a éstas.

Instituciones: Son organismos que llevan a cabo el proceso de socialización en una sociedad y que responden a las directrices de ésta. Han sido creadas básicamente para asegurar, preservar, y reproducir las condiciones de existencia social; son las que a nivel individual moldean el alma colectiva según el "estilo" de la época y a través de ella se transmite lo adquirido de una generación a otra (Cfr. Mandel, 1980).

Como toda institución socializa es imposible hacer un estudio totalizador de ella, pero existen niveles de estudio en la socialización que han sido separadas sólo por razones metodoló-

gicas, pues una sociedad es una estructura social totalizadora y sus instancias son solidarias y se nos presentan inter-relacionadas. Nuestro estudio comprende dos niveles: socialización primaria y socialización secundaria. Como expresión básica de la primera tomamos a la familia; y la escuela y religión como expresión de la segunda. Estas tres instituciones representan los mecanismos de reproducción y las herramientas vitales de socialización en nuestra comunidad de estudio.⁹ Por último desarrollaré el autoritarismo, variable que reside íntimamente en los procesos mencionados, pero por razones de especificación los separamos.

Para definir la socialización en términos generales nos remitimos a Kaminsky quién dice que es "todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que se interactúa". Nos da a entender que la socialización es producto de la realidad objetiva y no de las ideas del hombre, y que es imposible concebirla con independencia de la sociedad. La socialización es producto del conjunto de actividades ligadas directamente al tipo de producción económica que realiza la sociedad. El desarrollo histórico de las sociedades nos lo refleja. Por ejemplo tenemos: en la sociedad feudal se actuaba y pensaba como "amo" y "siervo" porque la sociedad socializaba a sus individuos como tales. El cambio de una sociedad se da (además del cambio económico) cuando sucumben las formas de socialización, es decir ya no se creen las reglas y normas habituales de moral ni de justicia y la sociedad se alza y cambia sus estructuras (Cf. Kaminsky, 1981).

Berger y Luckman definen la socialización como la "inducción amplia y coherente de un individuo en un mundo objetivo de una sociedad o sector de él", es decir anteponen la importancia de la sociedad como elemento socializador. Además explican la sociedad como estructura social: "La socialización siempre se efectúa en el contexto de una estructura social específica. No solo su

contenido sino también su grado de éxito tienen condiciones y consecuencias socioestructurales (Berger y Luckmann, 1976:204).

Entonces pues, tanto Kaminisky como Berger y Luckmann están de acuerdo en este principio básico: anteponer la estructura social para interpretar la socialización.

Socialización Primaria.- La primera institución en la que el individuo hace entrada es la familia la cual le provera de las funciones y relaciones necesarias para vivir en sociedad. "La familia no es sólo ni fundamentalmente un grupo de lazos biológicos con fines procreativos sino también una de las piedras angulares para el cumplimiento de las consignas ideo-socializadoras de una estructura social" (Kaminisky, 1981:46). Esta institución es quien cimienta la socialización primaria.

Berger y Luckman definen la socialización primaria como la primera etapa por la que el individuo atravieza en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de una sociedad". La socialización primaria tiene especial importancia en la vida de los individuos por que de ésta dependen todos los procesos posteriores, pues se implanta de tal manera en la conciencia del individuo que éste refleja lo que fué en su primera socialización. Pero porque la socialización primaria es inevitable, de suma importancia o de mensaje indeleble?

1. Todo individuo nace dentro de una estructura social objetiva en el cuál encuentra a sus padres o agentes socializantes, quienes están encargados de su socialización y que además le son impuestos, es decir que el individuo no tendrá otras alternativas de socialización mientras está en ésta etapa: "la sociedad presenta al candidato de socialización a un grupo predefinido de otros significantes a los que debe aceptar en cuanto tales sin posibilidades de optar por otro arreglo" (Berger y Luckman, 1976: 170).

2.- Dada la imposición de los agentes socializadores el niño se identificará con ellos automáticamente. "El niño no internaliza el mundo de sus otros significantes como uno de los tantos posibles: lo internaliza como el mundo, el único que existe y que se puede concebir.

3.- Cada niño se identifica con el programa socializador porque sus agentes socializantes vierten en él lo que son, como producto social, ideológico, cultural, etc. de la estructura social objetiva y que ellos en particular le añaden su coloración ideosin crática. De esa manera el niño absorbe lo que está en la estructura social y lo que es su familia. Por ejemplo dos familias de clase baja no pueden socializar de manera idéntica, las dos proyectan lo que es vivir en la clase baja, sus limitaciones, sus estrategias, sus aspiraciones, pero en lo que divergen es en la tonalidad que vierten esas características lo cuál se debe a la biografía particular de cada quién.

4.- Por esta identificación que tiene con sus agentes socializantes podrá el niño identificarse con el mismo, con una identidad subjetiva, coherente, plausible. "El yo es una entidad reflejada porque refleja las actitudes que primeramente adoptaron para el sus otros significantes, el individuo es lo que los otros significantes lo consideran" (Berger y Luckman, 1976:167).

5.- Llegada a esta etapa la socialización primaria crea en el niño un entendimiento del orden de las cosas, primero a nivel particular para llegar a otra general. Por ejemplo un niño internaliza que su madre primero se enoja cada vez que no saluda cuando llega el padre, luego percibe la misma actitud de enojo de otros adultos, cuando al llegar éstos, tampoco él los saluda. De esa manera el niño se irá introduciendo de un mundo más particular a otro más general: la sociedad.

6.- La sociedad ha establecido secuencias de aprendizaje las cua les son irreversibles para todos los individuos. Estas secuencias

tienen estrecha relación con el orden biológico. Sabemos que a determinada edad los individuos están capacitados para caminar, hablar, etc. No queremos decir que la sociedad esté determinada por la naturaleza biológica del hombre, sino que este aspecto es solo un condicionante, pero lo que va a determinar su existencia, es su vida material.

7.- Durante esta primera etapa se inyectan los primeros gérmenes de autoritarismo. El marco familiar sirve como modelo para esta identificación porque su estructura está jerárquicamente establecida. A través de ésta será fácil que el niño se adecúe a las demás instituciones de la sociedad.

8.- La socialización primaria finaliza cuando el individuo ha internalizado los conceptos de la sociedad y la identidad de los mensajes de sus agentes socializantes, es decir tiene formulado un yo.

La socialización primaria es un proceso inevitable a toda sociedad con menor o mayor grado de división de trabajo, pero existen sociedades que por su compleja estructura socio-económica y por los fines de reproducción que persiguen crean y mantienen instituciones específicas para socializar, además de la familia. Estas instituciones tienen como finalidad la transmisión sistemática de conocimientos simbólicos que encierran los diferentes roles: la escuela, las instituciones militares y religiosas son sus más claros ejemplos. "Mientras más compleja es una sociedad, más elaborada deberá ser la justificación de su unidad" (De la Peña, 1976:17). Por último, este tránsito en la mayoría de las sociedades va acompañada de rituales con el fin de marcar el paso de una etapa a otra.

Socialización Secundaria: Esta etapa viene a ser "la internalización de submundos institucionales o basados en instituciones. Su alcance y su carácter se determina por la complejidad de la división de trabajo y la división social concomitante del cono-

cimiento" (Berger y Luckman, 1976:174). En la socialización secundaria se dan varios tipos de internalizaciones: cognitivas, afectivas, normativas. Esto es, la adquisición de conocimientos especializados, comportamientos definidos, esquemas interpretativos que en determinado momento permiten la identificación del individuo con su institución. Por ejemplo la inducción del niño a la escuela significa la adquisición de un nuevo lenguaje, habilidades nuevas, rapidez para ciertas cosas, nuevos horarios, captación de reglamentos, etc., todo lo cuál significa para el niño marcos de identificación.

Pero como la socialización secundaria es un proceso posterior a la primera socialización es importante establecer una coherencia entre ella, es decir que los contenidos tengan un seguimiento, en caso de no haberlo hay problemas de identificación, pues la primera socialización tiende a persistir. A diferencia de que en el proceso anterior el mundo del niño era el mundo, en ésta, él aprende a diferenciar las instituciones. Pero ocurre a veces un gran desencanto cuando su mundo -que lo daba como el único- no es como lo había captado, sino que ese mundo convive con otros en el contexto social y que posiblemente esté peyorativamente situado en "los demás mundos".

La socialización secundaria se diferencia de la socialización primaria porque puede prescindir de la enorme carga emocional del niño hacia sus agentes socializantes y proceder con la sola dosis de identificación mutua. Es decir por ejemplo, un niño que ingresa a la escuela la maestra no es su único sostén emocional, sino que éstas son intercambiables y tiene una tarea determinada la cuál vertirán sobre indeterminados niños. Dada esta característica de desapego emocional los conocimientos aprendidos son fácilmente desligables del individuo, aunque no por ello deja de tener inevitabilidad. Este en algunos casos es inevitable, pues se requiere de un proceso duro y repetitivo: la disciplina es prioritaria para ganar lo estipulado. Estas técnicas disciplinaarias varían según los intereses intrínsecos de cada institución

o individuo, pero que al final de la planeado se llega a tener una identificación lo cuál constituye la realidad de su vida entera. Esta disciplina por lo general se fomenta a través del autoritarismo.

El autoritarismo: En la sociedad actual el carácter que se ha da do a la connotación y comprensión de los términos autoridad y autoritarismo comprende en la esencia de su práctica una misma actitud, sobre todo dentro de los límites de instituciones como el Estado, la religión, la escuela, la familia. El derecho de ejercer la autoridad suele estar vinculado en el hombre como un ansia de poder por lo que se concibe al autoritarismo como una degeneración de la autoridad. La transformación de la autoridad en autoritarismo se da fácilmente cuando se considera a los demás como medio más que como fin, y de emplear la autoridad para subordinar o destruir la autoridad ajena (Cf. Nash, 1968). De este modo la autoridad que es necesaria en el sentido altruísta pasa a ser un mal pernicioso. Por lo que podemos definir el autoritarismo como un sistema coactivo que usa con rigor la autoridad, teniendo como principal característica no tolerar la contradicción, donde el agente (o agentes) tienen poder, dominación e imperio sobre los demás. Pero, porqué, dónde y cómo se origina el autoritarismo?

Actualmente toda organización social está estructurada bajo la forma de un Estado (esclavista, capitalista, socialista, etc). En nuestra sociedad el Estado es el aparato de represión que asegura la dominación de la clase que detenta los medios productivos, sobre la clase dominada. Su carácter más importante es la detentación de poder. Crea instituciones encargadas de reproducir la estructura económica y a través de ella gobierna, controla, administra, y, para conservar el orden social y transmisión efectiva de su patrón ideológico se vale de la coacción, imposición, autoridad (autoritarismo). Es a través del Estado como se genera, refleja e impone el autoritarismo en la sociedad.

Esta imposición autoritaria nacida del estado hay que entenderla como una lucha de clases en la necesidad por parte de las clases dominantes de perpetuar su dominación sobre las clases dominadas y de afianzar y perpetuar las condiciones de explotación, así como la reproducción de esas condiciones.

La sociedad para llegar a la conformación actual ha pasado por etapas o períodos en los cuales la característica autoritarismo ha tenido sus particularidades que respondieron a su momento histórico. El autoritarismo en la actualidad se comporta como un fenómeno cambiante, su desarrollo va a la par con el desarrollo de la sociedad. La diferencia sustancial entre el autoritarismo tradicional y el actual radica en el nuevo entendimiento y coloración que se da al término. De ser evidente, exagerado, riguroso, ineludible etc., pasa a ser sutil, disimulado, anónimo. Es decir de un autoritarismo (en la socialización) evidente que ejerce directa y explícitamente coacción pasa a una no menos peligrosa que ataca y moldea indefinidamente. "La manipulación suave puede crear más problema en algunos niños que los derivados de la coerción física: el niño animoso puede rebelarse contra un jefe duro, pero si es suave el pequeño se volverá impotente-mente blando e inseguro de sus sentimientos reales" (Neill, 1960: 52).

Las razones del cambio del autoritarismo los encontramos en la estructura socioeconómica, los cuales el sistema le interesa mantener. "El paso de la autoridad evidente a la autoridad anónima del siglo XX fué determinada por las necesidades orgánicas de nuestra sociedad industrial moderna. Las razones fueron: a) La concentración de capital condujo a la formación de empresas gigantescas administradas por burocracias jerárquicamente organizadas, grandes aglomeraciones de obreros y oficinistas trabajan juntos y cada individuo es una pieza en una enorme máquina de producción organizada que ha de funcionar con suavidad y sin interrupción. En esta organización de la producción el individuo es manejado, controlado y dirigido. b) En la esfera de con-

sumo es igualmente manipulado; un poderoso aparato de sugestión funciona con dos propósitos: por un lado aumentar el apetito hacia nuevas mercancías y por otra dirigir esos apetitos por los conductos más provechosos para la industria" (Eric Fromm, 1975:10). Sabemos que nuestro sistema actual para lograr sus imperativos económicos de reproducción (capital y fuerza de trabajo) necesita de hombres con gustos uniformes, fácilmente influenciables y cuyas necesidades puedan preverse.

Dentro de esta misma estructura se han cambiado los valores. Antes se tenía estimación por la sumisión en el niño, ahora se estima el principio de la eficacia, (no queriendo decir que esta última deje de ser autoritaria) éste último ha desmoronado los principios, costumbres y tradiciones, es decir se ha producido una aculturación gigantesca. Lo que importa es una capacidad continuamente renovable del niño para adquirir nuevos conocimientos técnicos a medida que se desarrolla la ciencia aplicada. "Su ideal es el hombre reducido al estado de órgano de producción: el Robot, o a nivel técnico más diferenciado, el tecnócrata" (G. Mandel, 1977:124).

Bién, decíamos que la sociedad está representada por instituciones, ahora nos ocuparemos de algunas de ellas que corresponden al objeto de nuestro estudio. La institución familiar, la escuela y la religión pertenecen a un mismo contexto social, y los procesos en los cuales se da el autoritarismo se dan de manera gradual e interrelacionada. El hecho de que analíticamente las separemos responde a que cada una tiene sus particularidades y funciones específicas, pero también muchas cosas en común. Los aspectos autoritarios comunes de estas instituciones son:

- 1.- Tienen una organización jerárquica, en la cuál hay una base y una punta, en ésta va la dirigencia: padre-madre; supervisor-directora; sacerdote-catequista.
- 2.- Operan en torno a disposiciones estructuradas con las cuales

los socializados deben identificarse.

3.- Tienen un régimen de autoridad escalonado, el autoritarismo es una de las características para hacer cumplir lo estipulado, en éstas las sucesiones y reemplazos son automáticos.

4.- Mediante la obediencia, la subordinación y la disciplina, los agentes socializantes mantienen su poder y perpetúan la institución.

5.- Tienen como función la fabricación de conductas individuales y sociales y de tipos de comportamiento social, es decir una "conciencia social".

6.- Establece y reproduce los valores de la sociedad. Por ejemplo la religión nos dice quién es el "niño bueno" o la "familia decente".

7.- Estas instituciones castran y frustran las inquietudes particulares del individuo, para generalizarlas en un todo, lo cual hace que el individuo no se desarrolle y por lo tanto no cuestiona su realidad.

Las particularidades de cada institución bajo el autoritarismo nos dicen: En primer lugar, la familia carente de libertad también reprime la de los vástagos, el padre esclaviza a la madre e hijos a causa de que él mismo es víctima de la represión extradoméstica. La escuela además de ser un aparato ideológico del Estado tiene como función inculcar y preservar la "conciencia nacional", es una prolongación del hogar o la vida familiar en expansión, pero con padres especializados. Esta institución tiene "legalizado" el autoritarismo, autores como Comenio, Rattichius, Snyders y otros, siglos atrás escribieron sobre la imposición del autoritarismo en la escuela pero como método fundamentalmente. La religión en su expresión más concreta reprime especialmente los impulsos humanos menospreciando el cuerpo en

favor del alma. Su autoritarismo parte de la devoción ilimitada a un ser divino todo poderoso el cuál es poseedor de la máximas fuerzas "que para el hombre es imposible alcanzar". Considera como inferior al hombre lo cuál hace que se fundamente y tome como obvio el poder de la minoría sobre la mayoría.

Para acabar, el autoritarismo ha sido preocupación de muchos. Como crítica, respuesta o alternativa ha surgido la escuela nueva, activa o moderna, quién tiene como fundamento el antiautoritarismo. Autores como A.S. Neill; M. Lobrot; Gérard Mandel y otros desarrollaron esta perspectiva (Cfr. J. Palacios, 1980).

Finalmente, las tendencias teóricas arriba expuestas se manifiestan en la realidad mexicana heterogéneamente debido a la complejidad de su estructura socio-económica, por lo que, la línea que se deriva de estas conclusiones teóricas de los autores abordados en esta última escuela, nos lleva a analizar diferentes tipos de instituciones, las cuales están relacionadas con los agentes socializantes más directos. Son los medios en los que se desenvuelve el niño en las etapas que son objeto de nuestro estudio. (socialización primaria y secundaria).

D) Tepoztlán: el caso:

En base a los cambios socioeconómicos acaecidos en Tepoztlán -explicados en la presentación del problema- tipificamos a las familias como: Tipo "A"; Tipo "B"; y Tipo "C", las cuales tienen como característica principal que sus patrones de socialización divergen entre sí.

Las bases teórico-metodológicas para tipificarlas parten específicamente del análisis de las siguientes premisas: a) El tipo de mano de obra como el elemento técnicamente organizado, es decir el tipo de ocupación de los elementos que componen la familia, fundamentalmente el padre y la madre. b) Muy ligado a lo anterior, la estabilidad o inestabilidad laboral en que se en-

cuentra ésta mano de obra, pues ambas se traducen en diferentes realidades en la vida cotidiana. c) El número de hijos o miembros en la familia, para medir la fuerza de trabajo, la composición y el grado de actividad de la misma. d) La edad y escolaridad de los padres, para medir la distancia generacional, y concepciones y actitudes en la vida, respectivamente.

Estos indicadores reflejan el nivel de vida de cada familia, su medio, sus problemas económicos, sus aspiraciones, percepciones, estrategias de vida, rol doméstico de los hijos, etc. etc.

Familia Tipo "A": Este tipo familiar reúne las siguientes características: 1. La actividad productiva que despliega este tipo de unidad familiar reside fundamentalmente en la agricultura, es decir de autoconsumo en términos generales, aunque algunas veces combinada con los servicios. El trabajo del padre define la actividad desplegada por los otros miembros de la familia. La madre participa en actividades remunerativas, principalmente como vendedora (en pequeña escala) de algunos productos exedentes del consumo familiar o de productos cultivados con fines de comercialización, y también los servicios. Los hijos tienen participación formal en la economía del hogar, especialmente en actividades agrícolas y domésticas.

2.- El trabajo en el campo que realiza la unidad doméstico familiar ofrece cierta seguridad para la economía familiar, pues se poseen los medios de producción necesarios para su desarrollo (tierra, mano de obra, aperos agrícolas, etc.) Esta afirmación no niega que el trabajo agrícola esté afrontando constantemente fuertes problemas en el curso de su producción.

3.- El número de hijos que componen éstos hogares es más numeroso que los otros tipos familiares. El promedio es 4 a 8 hijos por núcleo familiar.

4.- Es notable que este tipo de familia no lo compongan núcleos

familiares jóvenes, sino que sus edades constituyen las más altas en relación a los demás, por lo que energéticamente hablando, hay mayor productividad de los mismos.

5.- Los padres poseen un bajo índice de escolaridad (y aún nula en algunos casos) lo cual deduce que descendieron de hogares donde los recursos económicos fueron escasos y la educación tuvo poco significado en la búsqueda de oportunidades, siguiéndose con el oficio u ocupación de los padres: la agricultura.

Bién, estas características socio-económicas nos traen como resultado un modelo de socialización al cual llamamos: Tipo de Socialización "A". teniendo como principal característica ciertas semejanzas con los patrones de socialización tradicional tanto en la forma como en el contenido. Sus rasgos son los siguientes:

A) La educación que se imparte a los niños tiene como principal objetivo que éstos aprendan las enseñanzas de sus padres y otros personajes de mayor poder y autoridad; con ello se establece una relación de dominio-sumisión, orden-obediencia.

B) Es este tipo familiar los castigos tienen un fin "necesario" en la socialización-educación: evitar problemas en la formación de la personalidad del niño, por lo cual el castigo asume un significado de "legalidad" para los agentes socializadores. Se concibe que los hijos son "buenos" en la medida que se ha corregido lo mas tempranamente posible sus manifestaciones "negativas", que las trae por naturaleza. El castigo es de carácter arbitrario, depende del lugar que ocupa el niño en la familia, el grado en que se necesite su ayuda en el hogar, sexo, hijo preferido, etc. Los castigos por lo general son con cuerdas, varas, pellizcos, puntapiés, arrojar objetos sobre el niño, prohibiciones, amenazas, etc., que por lo general se otorgan por desafiar la autoridad de los agentes socializantes.

C) Se intimida al niño para hacer cumplir lo estipulado por los agentes socializantes. Los temores o miedos frecuentes nacen a raíz de las amenazas al "abandono" o al "regalo" de éstos a extraños; y también los relatos de cuentos con personajes extraños y mitológicos quienes se llevan a los niños desobedientes por ejemplo.

D) El padre es el personaje con máxima autoridad en el hogar, la madre es quién patentiza ésta regla. Cuando los niños son pequeños y de sexo opuesto al del padre, éste demuestra cierto acercamiento a sus hijos, pero cuando son mayorcitos es quién otorga los castigos más fuertes, aunque espaciados. El padre deja en manos de la madre la administración del hogar, la educación de los hijos (tanto familiar como escolar), u otras cuestiones domésticas.

La madre es el personaje abnegado en el hogar. Es el agente intermediario de las relaciones entre padre e hijos. Sobre ella recae toda la responsabilidad doméstica, de socialización y educación de los hijos, teniendo constante preocupación de que los niños cumplan con las indicaciones escolares. En términos generales es quién castiga con mayor frecuencia, aunque menos intensamente que el padre.

E) La educación sexual es nula. Se concibe como morbosidad, falta de respeto o malcriadéz, cualquier inquietud del niño relacionada con el sexo. Existe una actitud de conformidad forzada sobre la educación sexual que se imparte en la escuela.

F) Se faja a los niños en la forma de antaño (como "tamalito") durante 6 meses aproximadamente. La explicación mayoritaria que se tiene es que lo hacen para que no se rasguñe, no se destape, o no esté inquieto.

G) Se procura tener al niño el menor tiempo en brazos, pues de lo contrario se cree que se malcriará y no dejará que la madre

desarrolle sus actividades domésticas.

H) La educación está basada en una fuerte diferenciación de los dos sexos: vestidos adecuados al sexo, juegos, tareas domésticas, permisos, etc. Los varones tienen mayores libertades que las niñas.

I) Niños y niñas cumplen ordinariamente roles domésticos, los cuales son mediados con las obligaciones escolares. También los primeros colaboran en la realización de las labores agrícolas.

Familia Tipo "B".- Este tipo familiar reúne las siguientes características: 1. La actividad económica que realiza esencialmente el padre recae únicamente en los servicios (mozo, albañil, chofer, jardinero, etc.) La madre aporta económicamente sólo en casos de extrema necesidad, y sólo en trabajos realizados dentro de los límites de su hogar (costuras, tejidos, etc.). Los hijos no colaboran en términos económicos contables, su rol en el hogar es ambiguo, el cuál va entre obligaciones escolares y domésticas, aunque éstas no son cumplidas satisfactoriamente.

2. Como la actividad económica que realiza esencialmente el padre es de carácter eventual, este tipo familiar constantemente es abatido por la incertidumbre, inestabilidad y búsqueda de nuevas alternativas ocupacionales. Es corriente que el padre se traslade fuera del pueblo, a lugares que se comportan como focos de atracción o fuentes de trabajo, en búsqueda de mejoras salariales o nuevos empleos.

3. Estos núcleos familiares como relativamente son de reciente conformación, tienen hijos pequeños cuyas edades oscilan entre los 0 a 10 años y su escolaridad no pasa de la primaria.

4. Es notorio que los padres de éstos núcleos familiares son los más jóvenes de la muestra general, lo que deduce que no es extrema la distancia generacional que separa a padres e hijos.

5. El nivel de escolaridad de los padres es mayor en comparación con el tipo anterior. Se tiene por lo menos la enseñanza elemental de escritura y lectura, lo cuál afirma que aunque no es requisito para conseguir empleo, sí ofrece cierta facilidad en el desarrollo del mismo.

Bién, estas características socio-económicas nos traén como resultado un modelo de socialización al cuál llamamos: Tipo de Socialización "B", Sus razgos son los siguientes:

A) El fin de la educación de los niños es lograr la obediencia y sometimiento a la voluntad de los agentes socializantes, aunque con frecuencia las amenazas y castigos sólo quedan en advertencias.

B) Los castigos físicos y morales suelen ser la expresión más frecuente de autoritarismo. Se le sigue considerando como necesario en la formación de los niños y éstos van a depender más bién del tamaño y envergadura que de la falta. Los castigos más comunes son los manazos, pellizcos, puntapiés, con cinturón, jaladas de cabello, amenazas de "correrlos" de la casa, suspensión de propinas o de dulces, etc, etc., habiendo más preponderancia por los castigos morales como gritos y amenazas.

C) Se intimida al niño mediante la inculcación de miedos o temores a personas con mayor autoridad, jerarquía o poder; sean éstas terrenales o divinas. Pueden ser: el padre, la maestra, los padrinos, o Dios.

D) Por influencia de la madre, el padre sigue siendo el personaje de máxima autoridad en el hogar, aunque ésto por lo general sólo se quede en el plano teórico o abstracto, pues es la madre el elemento responsable de la dinámica del hogar. El padre patentiza su autoritarismo sólo en ocasionales faltas que él considera como de importancia y que hay que corregirlas. De esa manera el padre vive un poco alejado de las necesidades cotidianas

de sus hijos. La madre es el elemento dinámico y decisivo en la administración del hogar, aunque para tomar decisiones suele depender constantemente de las opiniones de su marido. La relación con sus hijos es estrecha, aunque nada definida, éstas se dan entre castigos (sobre todo morales) y cariños. Empieza a cuestionar su papel en la casa y también el significado de la educación de los hijos en términos de si está bien o no, lo que está haciendo con ellos.

E) La educación sexual es nula, se concibe como signo de malcriadéz o falta de respeto la curiosidad del niño respecto al sexo. Algunas veces se prefiere ignorar cualquier actitud para no agudizar o no enfrentar el "problema". Otras veces se pone a tono de broma, sobre todo cuando se trata de niños pequeños. Los agentes socializantes aceptan con mucho agrado la explicación que se da en la escuela respecto al sexo, pues resulta ser un medio que soluciona la explicación que ha ellos les cuesta enfrentar.

F) El fajamiento al niño en la forma de antaño ha disminuido, se da sólo el tiempo que éste lo consienta. La explicación que se da es evitar resfriados, que no se desprenda el ombligo, o no se asuste con sus manitas.

G) Se procura tener al niño en brazos el menor tiempo posible, pues se concibe que de lo contrario se malcría o que demorará al caminar.

H) La educación que se imparte tanto a niños como a niñas no tienen sesgos muy marcados. Se permite por ejemplo que la niña lleve pantalones o al niño tortear, cuestiones que son muy mal vistas en el modelo anteriormente tratado.

I) Los niños y niñas no cumplen ninguna función de ayuda en el trabajo doméstico. Su obligación sólo recaé en el cumplimiento de los deberes escolares.

J) Una de las principales características de éste modelo es la

desorientación, ambigüedad, y debilidad en la enseñanza y transmisión de valores. Esto se debe en parte, a que existe en mente de los agentes socializantes cierto cuestionamiento a los valores de la vida tradicional, y a la vez cierto rechazo a los valores que impone la sociedad "moderna".

Familia Tipo "C". - Este grupo familiar reúne las siguientes características:

1. Se especifica en familiar donde la actividad económica que realiza única y exclusivamente el padre, recaen en empleos con seguridad laboral y además otras prestaciones derivadas de la misma. Estos empleos van desde aquellos que requieren formación técnica hasta profesionistas de mando medio (maestros, obreros calificados, etc.) Este tipo de empleo por regla general exige el traslado diario o semanal a los centros de trabajo que se localizan fuera del pueblo. El papel de la madre en éste tipo familiar está marcadamente definido: se dedica única y exclusivamente al trabajo del hogar, es decir no contribuye económicamente en términos contables, toda la familia vive a expensas del salario, beneficios, y prestaciones que percibe el padre.
2. Debido a la naturaleza del empleo que realiza el padre este grupo familiar goza de estabilidad y seguridad. El empleo además de tener un contrato tiene otras prestaciones: derecho a vacaciones, acumulación de años de servicio, seguro médico, posibilidades de préstamos, etc. etc., lo cuál hace que la familia planifique a corto, mediano y largo plazo sus actividades.
3. El número de hijos que tiene este grupo es también pequeño comparado con el tipo "A", lo cuál nos dice que son familias recientemente conformadas. Los hijos en ningún caso sobrepasan los 12 años de edad, y la escolaridad de éstos oscilan en los primeros años de secundaria.
4. Es notorio que los padres de éstos núcleos familiares lo com-

pongan parejas cuyas edades oscilan entre los 23 y 35 años, lo que nos dice que no es extrema la distancia generacional que separa a padres de hijos.

5. El índice de escolaridad de éstas parejas es el más alto de toda la muestra, es decir que tanto el padre como la madre tienen como mínimo la primaria completa, y como máximo estudios de especialización o profesionales. En todos los casos definitivamente ésta credencialización sirvió como requisito para la obtención de empleo.

Bien, estas características socio-económicas nos traen como resultado un modelo de socialización al cuál llamamos: Tipo de Socialización "C". Sus rasgos son los siguientes:

A) El fin de la educación de los niños es lograr la obediencia principalmente a los padres y personas mayores. Dicha inculcación se transmite a través de explicaciones constantes.

B) El castigo moral suele ser la expresión más contundente de autoritarismo. Se otorga cuando hay desaffo o incumplimiento a las ordenes de los agentes socializantes, y por lo general son: amenazas e intimidaciones con seres de mayor jerarquía divina o terrena (Dios, la maestra, el padrino, etc.), suspensión de premios, regalos o paseos, prohibición de salidas con amigos o vecinos, etc., etc. Los castigos físicos como manazos por ejemplo, suelen ser escasos y de poca intensidad.

C) Constante intimidación al niño a través de modelos o patrones de conducta estipulados como "buenos" o "correctos" para ellos ("-si tiras el plato serán un niño malo-"), los cuales se basan principalmente en la moral religiosa y las enseñanzas de la escuela.

D) Se enseña que el personaje con mayor autoridad en el hogar es el padre, pero éste reconoce y además transmite a los hijos que

la madre también tiene toda la autoridad para decidir sobre la educación de ellos o en cuestiones de administración del hogar. Tanto el padre como la madre tiene una acentuada preocupación por la educación y futuro de sus hijos. El padre interviene en las labores domésticas con la pretensión de que sus hijos lo imiten, la madre muestra especial satisfacción por ello. Es frecuente que a los niños de este tipo familiar se les satisfaga ciertas necesidades estipuladas como innecesarias o de "lujo" en los otros modelos, estos son: paseos fuera del pueblo, comprarles juguetes caros, sorpresas en fechas no especiales. etc.

E) Existe una mínima educación sexual, y sólo cuando el niño demuestra curiosidad o hace preguntas directas. Pero existe mayor preocupación cuando el niño demuestra excesiva inquietud o curiosidad de los límites que se trazan como "normales". Los padres están de acuerdo con la educación sexual que se imparte en la escuela.

F) El fajamiento al estilo tradicional ha desaparecido por completo.

G) Se procura tomar al niño en brazos, aunque sólo cuando se han cumplido las obligaciones domésticas, pues existe cierto conocimiento de la importancia del afecto que deben recibir los niños cuando son pequeños.

H) La educación que se imparte tanto a niños como a niñas, se basa en los conocimientos incipientes que tienen los padres sobre educación, puericultura, moral, etc., de los patrones culturales de la sociedad mayor. Se estimula en su formación a la niña en la misma medida que al niño.

I) Los niños no cumplen funciones domésticas de carácter ordinario aunque sí se les enseña cómo hacerlo. La principal obligación radica en que se cumpla efectivamente los compromisos escolares.

J) Este tipo de socialización tiene como principal característica la transmisión de valores relacionados con los patrones de la cultura urbana. Existiendo cierta seguridad de parte de los agentes socializantes sobre lo que se quiere hacer de la educación de sus hijos.

C) Hipótesis

General:

1.- La socialización primaria y secundaria en Tepoztlán desde la óptica del autoritarismo ha disminuido y variado: de ser evidente y exagerado en el modelo tradicional, pasa a ser sutil o disimulado en el modelo actual. Este cambio responde a la transformación de su estructura socioeconómica: la complejización de la división del trabajo en la actividad productiva debido al impulso del industrialismo y desarrollo del capitalismo.

Específicas:

2.- De acuerdo con los postulados socio-económicos de la realidad cambiante de nuestro lugar de estudio sostenemos la existencia de tres modelos de socialización (modelo actual) desde el punto de vista del autoritarismo; y que dichos modelos están íntimamente ligados a las formas de producción en que participa la unidad doméstica.

Modelo "A": Aquella que se deriva de familias donde el padre, madre, e hijos, tienen ocupaciones básicamente agrícolas aunque muchas veces complementadas con los servicios. La socialización tiene cierta semejanza con el modelo de socialización tradicional.

Modelo "B": Se especifica en familias donde la actividad económica que realiza esencialmente el padre recae en los servicios. La incertidumbre, desempleo, subempleo, son algunos de los ras-

gos de inestabilidad en éstas familias. La socialización tiene como finalidad disciplinar a los niños a la autoridad de los padres, ajustados a cánones, reglas de moral, castigos, amenazas, educación sexual reprimida, etc. En este tipo de socialización es notoria la falta de enseñanza y estimación de valores estables y concretos; la incertidumbre ocupacional se ha traducido en un relativismo axiológico. Muy ligado a esta característica está la no definición clara del papel de los niños en el hogar: no cumplen roles económicos ni responsabilidades aunque los padres sostengan verbalmente lo contrario.

Modelo "C": Se especifica en familias donde la actividad económica que realiza esencialmente el padre recae en empleos con seguridad laboral y además otras prestaciones derivadas de la misma (empleados o obreros del Estado o particulares). El tipo de socialización también es autoritaria y con rasgos parecidos al modelo "B", sin embargo atenuados por la seguridad laboral que permite también cierta preocupación por la formación del niño, lo cual se traduce en estímulos (paseos, atenciones, etc.) desde el punto de vista de nuestra cultura occidental.

3.- En la socialización de la unidad familiar, la escuela, y la religión, existe un seguimiento en la inculcación del autoritarismo, actitud que hace a los niños pasivos. La primera institución refuerza a la segunda y tercera y éstas a la familia, pues todas pertenecen a un mismo contexto.

NOTAS

¹ Aunque Fortes no utiliza el término socialización en su trabajo -dice educación- apunta claramente sobre el tema. Además con la aplicación de algunos conceptos de la psicología no distorciona la esencia sociológica de su estudio.

2. Debería analizar la intromisión colonialista británica en países africanos, en este caso entre los Tallensi.

³ El subrayado es mío.

⁴ Recuérdese la afirmación de estudiosos del nacimiento de la antropología cuando nos dicen que ésta nació junto con el imperialismo colonial como sistema mundial. Con esto quiero establecer que la antropología en determinado momento histórico tuvo una clara alianza con el capitalismo: primero con la expansión colonialista británica, y segundo con la de los Estados Unidos.

⁵ Más adelante se desarrollará el tema, pues nos servirá como apoyo teórico.

⁶ Sociedades capitalistas avanzadas como la de Francia y EE.UU.

⁷ El subrayado es mío.

⁸ "Socialización" de Gregorio Kaminisky, en Psicología Social y las nuevas investigaciones que se están generando en la actualidad en Antropología son buen ejemplo de ello.

⁹ En la sociedad de estudio existen otras instituciones socializadoras.

CAPITULO I

EL FACTOR SOCIOECONOMICO EN LOS MODELOS DE SOCIALIZACION

Este capítulo tiene por finalidad esbozar a grandes razgos dos momentos históricos del contexto socioeconómico de Tepoztlán, cada uno de los cuales traen como resultado su propio modelo de socialización.

En primer lugar, las bases del modelo de socialización tradicional, pero como consecuencia de las características economía y división de trabajo aproximadamente a partir de 1900 a 1940. Después analizamos dos aspectos que explícita e implícitamente conducen al cambio del pueblo: la revolución mexicana de 1910, y la industrialización y desarrollo del capitalismo. Luego se caracteriza el modelo de socialización actual a partir de los cambios económicos, político, ideológicos y educativos, acaecidos después de la revolución hasta nuestros días. Para el análisis histórico sobre Tepoztlán me baso fundamentalmente en las obras de Oscar Lewis, Robert Redfield y Claudio Lomnitz.

1. Modelo de Socialización Tradicional

1.1. Tepoztlán 1900-1940.- Tepoztlán al igual que otros lugares del país indica con gran claridad una gran combinación de pueblos y culturas que por lo menos datan de mil años de que tuviera lugar la conquista y colonización española. Particularmente esta última que desde sus inicios tuvo por dinámica propia el cambio, legó al pueblo nuevas formas de organización, nuevos conceptos del significado de la vida, nuevos valores culturales. Si quisieramos hacer un poquito de historia, más adelante, las guerras de Independencia a pesar de reorganizar los aspectos del acontecer político no cambiaron en esencia las formas coloniales de vida. Aunque después las Leyes de Reforma de 1857 sí tuvieron gran importancia en el pueblo, ya que la Iglesia perdió casi todas sus tierras que fueron luego distribuídas entre una pequeña

parte de los habitantes y determinaron el crecimiento de una aristocracia local, de los "caciques" que gobernaron a través del gobierno de Porfirio Díaz (Lewis, 1968:34).¹

Durante este período Tepoztlán tuvo algunos cambios, como por ejemplo: la construcción del ferrocarril -la cuál estimula la industria del carbón de leña-, la edificación de su primera escuela, el empedrado de algunas calles, la construcción del edificio municipal, kiosko, etc. Estos cambios que se dieron con la infraestructura del permiso que se obtuvo para la construcción del ferrocarril en el pueblo, no fueron muy significativos, pues no alteraron la esencia de su organización social ni económica. El sistema de haciendas y de cacicazgo local mantenían su apogeo en ésta época, en la cuál la vida del grueso de la población estaba sujeta a esta forma de explotación del trabajo.

Más adelante ésta misma etapa contempló la gestación y desarrollo del movimiento revolucionario mexicano, que si bien es cierto trajo consigo cambios económicos importantes relacionados con la tierra fundamentalmente,² éstos no tuvieron repercusión inmediata en el pueblo, en sus patrones culturales, en su organización social, su economía; sino que todo lo contrario fué un proceso lento, paulatino, donde después de varias décadas se sintieron los resultados que luego influyeron en los patrones de socialización general.

1.1.1. Economía y División del trabajo.- La actividad económica en ésta etapa estaba basada fundamentalmente en la agricultura, la cuál se registraba bajo tres formas o niveles de trabajo distintos: trabajo en torno a la hacienda, trabajo en torno al arado, trabajo en torno al tlacolol.

El primero de ellos no se desarrolló dentro de los límites del municipio, pero jugó un papel muy importante en la vida del pueblo, ya que parte de la mano de obra para su desarrollo partía de allí. La hacienda -de producción azucarera en el Estado-

no se desarrollo directamente en el mismo municipio, gracias al hecho de que la mayor parte del mismo era (es) monte que no servía para la agricultura comercial, y que la poca tierra arable del municipio no cuenta con riego (De la Peña, 1977 en Lomnitz, 1978: 44). En esa época, buena parte de los tepoztecos trabajaban de día en las haciendas y en la noche regresaban al pueblo a dormir. La hacienda significaba a la vez fuente de trabajo y entidad de coacción al agricultor pues cuando "...la hacienda requería de más mano de obra barata limitaba la cantidad de parcelas que le daba a los campesinos y hacía lo contrario cuando requería de menos mano de obra (Lomnitz, 1978:45).

La segunda forma (el trabajo en torno al arado) ha sido tradicionalmente pobre debido a la falta de tierras arables, pues la mayor parte de las 27,900 hectáreas del municipio son de monte y las pocas extensiones planas fueron de propiedad privada. Este tipo de producción requería de grandes inversiones pues el trabajo se realizaba fundamentalmente con peones y yuntas. Dicha modalidad de trabajo que se desarrollo al interior del pueblo por lo menos desde mediados del siglo pasado, tuvo la particularidad del dominio económico de un pequeño grupo de familiar locales, las cuales derivaban su poder de varias fuentes: "primero, controlaban una gran parte de la propiedad arable del municipio, propiedad que desde esa época era privada y no comunal. Segundo, a través del control político sobre la presidencia municipal (control que se derivaba tanto de su poder económico como probablemente de su status de criollos y de sus relaciones con el gobierno del Estado. Tenían el poder de dar o quitar tierra comunal a sus paisanos. Tercero, manejaban una buena parte del comercio y del crédito del pueblo" (Lomnitz, 1978:47). El aislamiento relativo y la debilidad del gobierno central en el siglo pasado permitió el surgimiento de estas familias.

La tercera forma -el trabajo en torno al tlacolol- se refiere a una forma de cultivo de la tierra: de quema y roza, pero que localmente se le conoce con ese nombre. Debido a la escasez de tierra cultivable en el municipio y el elevado número de per

sonas que requerían de su uso se hizo una forma común de cultivo, pues se aprovechaba zonas pedregosas y accidentadas donde no era posible el paso del arado. Requiere baja inversión de capital (sólo: azadón, machete y hacha), pero altas horas de trabajo y mano de obra. Tiene muy alto rendimiento, pero la tierra se agota con rapidéz, y como el trabajo es árduo no es posible sembrar cantidades significativas de productos, de tal manera que sólo cubre las necesidades básicas del productor y su familia, es decir de subsistencia. Lewis nos dice que ésta forma de producción apenas cubría las necesidades de la población, pues ésta tenía un bajo nivel de vida: "sus recursos agrícolas son limitados y de escasa calidad, su tecnología es atrasada, y su producción es baja".

Como vemos, la introducción española del arado no erradicó el viejo sistema de cultivo con la cúa, sino que todo lo contrario, fusionó estos dos sistemas permitiendo una nueva alternativa para el desarrollo de las labores agrícolas, pero también debido a ello se produjo una heterogeneidad en la vida económica y en la forma de las relaciones sociales, como lo veníamos diciendo. Es decir de dos sectores sociales: la de los caciques o criollos que fueron quienes aprovechan el arado ejerciendo consecuentemente poder económico dado lo extensivo de su producción; y los otros, llamados el pueblo, los indígenas, o simplemente los desposeídos, quienes solo tenían una economía de autoconsumo y además trabajaban para los caciques y hacendados.

Otro factor de carácter distinto al que veníamos tratando y que jugó relativa importancia para acentuar la división de trabajo en el pueblo, fué la construcción del ferrocarril a finales del siglo XIX en tierras del municipio, dando nuevas alternativas de trabajo a los lugareños; surgieron los primeros comerciantes, los primeros albañiles, se estimuló la industria del carbón de leña (que dicho sea de paso le creó una baja en sus recursos forestales), etc.

Pero las influencias de mayor peso radican en la construcción de la carretera, la concesión de tierras ejidales y la extensión de las posibilidades escolares (Lewis, 1968:36). Con la carretera se borran las barreras que aislaban al pueblo, se empezó la comercialización fomentando la producción, se introdujo el primer molino para nixtamal, y se creó la primera línea de camiones. La fundación de la escuela resume el elemento que vislumbra el cambio: representa lo nuevo, lo embrionario todavía de la transmisión de valores occidentales, además la institución que desarrollará el sentimiento nacional.

Aparte de las actividades económicas mencionadas existían además otras: parteras, hierberas, coheteros, heheuchiques (receptores de pagos para las fiestas de los barrios), fabricantes de máscaras de chineros, chirimiteros (tocan el instrumento musical llamado chirimía), etc.

No se vaya a pensar que estos trabajos remunerados no agrícolas en el pueblo, eran profesiones a tiempo completo, sino que eran actividades de carácter complementario al trabajo en el campo. De hecho cuando Lewis realizó su estudio (1943) todavía el pueblo era predominantemente campesino. El mismo autor nos dice que notó que Tepoztlán tiene elementos estables que han permanecido intactos al correr del tiempo, por ejemplo la agricultura, las herramientas, la técnica, "son las mismas".

Bien, posiblemente habremos notado que todas las actividades económicas a las que nos hemos referido, señalan explícitamente a las del sexo masculino, (excepto la de la partera). En esta etapa en Tepoztlán el trabajo de la mujer estaba claramente delimitado a los confines del hogar, sea ésta madre, hija o esposa. Eran quienes cocinaban, limpiaban, iban al mercado, cuidaban a los niños, los adiestraban en las tareas de su sexo, etc. Las actividades realizadas fuera de la esfera doméstica eran muy mal vistas y censuradas por la opinión pública, pues solo las viudas o divorciadas podían hacerlo, y eso solo en actividades muy

relacionados a su sexo, es más sólo en casos de extrema necesidad realizaban labores agrícolas. En síntesis la división sexual del trabajo es como sigue: los hombres sostienen la familia mediante su trabajo en el campo, son quienes manejan la política y el gobierno local, la organización y manejo de las fiestas religiosas y seculares, las decisiones económicas importantes de su hogar (por ejemplo si venden o no un animal), etc. En cambio el trabajo de la mujer se supedita a un solo patrón de vida: el hogar y los hijos.

Bién, las características socio-económicas mencionadas en este período si bien resumen factores diversos, nos demuestran a la vez -y de manera predominante- cierta homogeneidad en los patrones del trabajo³ y de cultura, al menos en relación o diferencia al siguiente momento histórico que analizaremos, donde sí la complejización de su economía separa a los sectores sociales volviendo a la sociedad heterogénea. Si bien en la etapa tratada existen diferencias política, económicas y sociales, éstas no van más allá, no son resultado de una aculturación acentuada, o en otros términos del cruzamiento con la cultura occidental capitalista, sino que partió de su propio desarrollo, de su propia historia. Por último, estas características planteadas manejan a la vez un modelo de socialización propio, al cual llamamos: "Modelo de Socialización Tradicional".

1.2. "Modelo de Socialización Tradicional".-

1.- El fin de la educación de los niños es lograr la obediencia y sometimiento a la voluntad de los agentes socializantes (madre, maestra, catequista), por lo cual había una inducción temprana para que sean pasivos y no estorben.

2.- Los castigos físicos y morales son la expresión del autoritarismo más común y frecuente, además el instrumento "legal" para que se cumpla el modelo tradicional de educación. El castigo es considerado como necesario en la formación, se tiene incluso

en mente una gradación acerca cómo, a que edad, y quién debe inflingir los castigos. Se sostiene que cuanto más temprano se inflijan redundará y asegurará que los infantes sean "niños buenos" o "mejor educados". Algunos niños reciben su primer castigo corporal fuerte a los 3 o 4 años de edad, pero es entre los 5 y los 12 años cuando se castiga con mayor frecuencia y dureza a los niños" (Lewis, 1943:137). A ese respecto los padres son los que respaldan y apoyan que en la escuela se tenga la misma actitud de castigo. También la situación arbitraria del castigo depende del lugar que ocupa el niño en la familia, el grado en que se necesita su ayuda en el hogar, sexo, hijo preferido o menor etc. En la escuela los castigos físicos dependían de la atención, obediencia y disciplina que ponían a los niños en las instrucciones del maestro. Algunos ejemplos de mayor relevancia del castigo: a) "...colgar a un niño de una red encima de una fogata, donde se queman unas semillas de chile y que producen mucho humo; la asfixia parcial y una enfermedad que duraba varios días era el resultado" (Lewis:138). b) Por romper un plato, se raspaba los brazos del niño con un trozo roto hasta hacerle sangrar (Cf. Lewis). c) Los castigos con cuerdas, varas, pellizcos, puntapiés, arrojar objetos sobre el niño, etc., son frecuentes por desafiar la autoridad de los padres, o por la falta de deseos de trabajar.

3. Intimidar al niño mediante temores o miedos es otra de las características de la socialización que expresa autoritarismo. Es una arma del que se valen los agentes socializantes para lograr control sobre los niños. La amenaza al abandono, relatos de cuentos y leyendas con la mistificación de seres mitológicos en el cuál los niños son devorados o quemados, etc. son características que además de transmitir temor, dan inseguridad, engaño y mayor dependencia hacia los mayores. En la escuela y catecismo se atemoriza con la imagen de los mayores, superiores o al castigo.

4. El padre: es el máximo exponente de autoridad en el hogar, los niños se "humillan e inhiben en presencia de sus padres y

guardan la misma actitud al llegar a adultos" (Lewis:136). No demuestran afecto directo sino a través de la madre, cuando lo hace hay temor a perder su autoridad o respeto; además es quién vierte los castigos más fuertes. No hay razón alguna ni quién cuestione su autoridad atribuida como "natural" o de facto que tiene en el hogar.

5. La madre: es el elemento que tiene "menor" coloración de autoritarismo en el hogar en relación al padre. Se le pinta como la persona "suave" del hogar, aunque a decir verdad es quién otorga con mayor frecuencia los castigos en la primera infancia. "La madre es al mismo tiempo punitiva y protectora, autoritaria y sumisa, es ella quien sirve pero quién también exige" (Lewis:136). Es la intermediaria entre la autoridad del padre y los hijos, haciendo llegar a éstos sus encargos, peticiones y advertencias.

6. Existía una resistencia generalizada a mandar a los niños a la escuela, justificado por el rol doméstico y socializador que cumplen los niños en el hogar (especialmente las niñas). No se tiene estimación ni comprensión del significado de la educación en la formación del niño lo cual trae mayor impacto en la diada dominación-sumisión, y en los límites de libertad en la vida del niño.

7. Educación sexual nula, variante que ocasiona mayor castigo corporal y moral. Se concibe como morbosidad y malcriadez las preguntas del niño relacionadas al sexo, también existe el temor a que pierdan la "inocencia", y es motivo de fuertes castigos.

8. Se faja a los niños como "tamalito", con la finalidad de formarlos pasivos y callados. También proviene que se hagan "malos" de grandes. Se creó que los niños que han sido fajados no tocarán las cosas, ni serán activos, ni pedirán demasiado, ni darán problemas a las madres.

9. Se lleva al niño en brazos casi todo el tiempo que están despiertos, no se permite que los niños gateén, creyéndose que sólo las madres descuidadas lo permiten. El niño bien educado tiene pocas oportunidades de curiosear.

Bien, las características mencionadas nos reflejan una síntesis de los rasgos de la socialización tradicional mediante la característica autoritarismo, esto no quiere decir, -valga la aclaración- que la actividad socializadora no tuvo otras variantes, al contrario, algunos ejemplos serían: la enseñanza desmesurada del amor hacia el trabajo, en el cual los padres son los maestros por excelencia; cuidados y atenciones a los hijos cotidianamente o por enfermedad; muestras de cariño (celebración de cumpleaños, regalitos, llevarles a la fiesta patronal); etc. Lo que queremos dejar bien aclarado es que nuestro trabajo se ocupa de una de las variantes de la socialización-educación de los niños tepoztecos: el autoritarismo que desde nuestro punto de vista viene a ser predominante en el proceso de socialización.

2. Factores de cambio en la estructura socioeconómica de Tepoztlán

2.1. La Revolución Mexicana.- En México es imposible hacer estudios que involucren cambios socioeconómicos en la presente centuria sin hacer alusión a la revolución mexicana de 1910. Los cambios que han acontecido a raíz de éste movimiento son fenómenos típicos de distintas zonas, pues dejaron huellas profundas en la historia nacional.

A nivel nacional la década revolucionaria fué desastrosa para la economía del país. En lo político produjo la descentralización del gobierno de cacicazgos y caudallismos regionales. En lo económico la fuga de capitales demolieron la economía porfiriana (Cfr. Lomnitz, 1978).

A nivel local como es sabido, el Estado de Morelos fué "probablemente la zona más duramente golpeada por la revolución, la

tenacidad de la lucha agraria de los zapatistas hizo que la revolución durara hasta 1919 y las represalias de los federales, sobre todo de los carrancistas, en el Estado, fueron muy rudas. En esos años se quemaron varias veces los campos de cultivo y los pueblos zapatistas, y las enfermedades, el hambre acababan con más gente que en los enfrentamientos armados (Cf. Lomnitz, 1978).

Tepoztlán que estaba sumido en la miseria y explotación al igual que otros lugares, se sumó a la revolución saliendo de allí oficiales y soldados zapatistas. Cuando hubo concluido la revolución la baja de población es en términos alarmantes. De 4,753 habitantes en la cabecera y 9,715 habitantes en el total del municipio, la población bajó a 2,121 en el pueblo y 3,836 como total del municipio en 1921 (Lomnitz, 1978:55).

El resultado que trajo la revolución en Tepoztlán, fué la transformación de su economía agrícola: "...un cambio fundamental había tenido lugar y fué por cierto uno de los más importantes resultados de la revolución: las tierras comunales del municipio (que forman aproximadamente el 80% del total quedaron disponibles para los naturales del lugar. Más tarde en 1929 bajo el programa nacional de ejidos, el pueblo recibió, para distribuirlo entre las familias que no tenían donde sembrar, las tierras de una hacienda cercana, lo que vino a aumentar la base predial y ayudó a aumentar la producción" (Lewis, 1968:75).

En síntesis, la revolución debilita grandemente a las élites regionales (hacendados) y locales (caciques), y, a través de la introducción de la nueva organización de los recursos fundamentales como la tierra (reforma agraria) y la organización ejidal se logra desestabilizar la vieja estructura.

Cabe agregar también que la reforma agraria que se concibió como un proceso encaminado a establecer la justicia y el bienestar, se convirtió en un simple instrumento para el crecimiento de la industria.

2.2. Industrialismo y desarrollo del capitalismo.- Como anteriormente decíamos la gran propiedad territorial había sido liquidada por el movimiento revolucionario en algunas partes del país, pero el lapso de "beneficio" del sector campesino no fué duradero. Pronto hizo su aparición el neolatifundio como forma dominante en el campo mexicano a partir de la segunda guerra mundial. Este fenómeno agrario que se desarrolló lenta y progresivamente en la realidad mexicana después de la revolución viene a ser "...un tipo de empresa capitalista que produce mercancías agropecuarias para un mercado amplio de intercambio monetario con el propósito de reproducir un capital, de obtener una ganancia" (Warman, 1980:41).

La tierra repartida se dedicó principalmente a los cultivos de subsistencia que se integraban a la economía nacional a través del mercado. Luego se modificó el método para concentrar y transferir los excedentes del sector campesino hacia los enclaves capitalistas del país. La gran propiedad se apoyaba sobre todo del trabajo campesino que convertía en productos comerciales y dejaba que los cultivos tradicionales quedaran en poder de los campesinos para su autoabasto y, evidentemente para abatir el precio del salario que solo debía cubrir complementos de la subsistencia (Warman, 1980:41).

El fenómeno que hacemos alusión (neolatifundismo), concretamente no se desarrolló en nuestra área de estudio, pero eso no quiere decir que no haya tenido influencia local, todo lo contrario, sirvió para que los tepoztecos con problemas de tierra (minifundio, falta de tenencia de tierra o riego, etc.) se movilizaran a distintas partes del país para emplear su fuerza de trabajo a cambio de una remuneración.

México, después de la segunda guerra mundial tuvo un desarrollo capitalista, alrededor de la formación y crecimiento de un sector industrial, orientado básicamente en éste lapso a la sustitución de importaciones de consumo final. El patrón de acumu-

lación y reproducción del capital se ordenó jerárquicamente alrededor de éste objetivo supremo, que implicaba de manera inevitable profundizar en la dependencia externa. La balanza de pagos en constante deterioro era la expresión más evidente de la fragilidad e inoperancia del modelo, concebido originalmente con un propósito doble: generar el desarrollo interno de las fuerzas productivas y defender la dependencia externa de los países agrarios (Warman, 1989:178). La segunda guerra mundial también significó el auge de la demanda internacional para materias primas y productos manufacturados, lo cuál permitió un salto en la producción industrial para materias primas y productos manufacturados en la producción industrial y agrícola. Se invierte en todos los renglones de la economía y las divisas del país aumentan. La política del país fué definida a partir de entonces es ésta línea: mantener el ritmo de crecimiento apoyando los intereses de los sectores inversionistas. "La protección y el apoyo a la industria fué irrestricto. Las barreras arancelarias y los estímulos fiscales, el financiamiento público a la industria, la creación de una infraestructura adecuada, etc., se convirtieron en los objetivos supremos de la política económica, pero la actividad agropecuaria fue subordinada a este propósito y desde entonces el campo tiene serias desventajas dentro del contexto de la economía nacional" (Warman, 1980:187). A manera de resumen de esta segunda característica, pidemos distinguir dos fases o etapas: "una entre 1945-1965 en la que la producción agrícola registró un crecimiento agrícola acelerado acompañado de transformaciones técnicas que le permiten cumplir satisfactoriamente con las funciones asignadas; otra de 1965 a la fecha en la que se ha registrado un crecimiento de la producción agrícola inferior al crecimiento de la población. Esta deficiencia se ha enfrentado con importaciones crecientes que garantizan el abasto urbano y mantienen bajos los precios medios rurales. Las otras funciones asignadas al sector agropecuario se siguen cumpliendo en magnitudes crecientes, por lo que la polarización se ha extremado y la explotación de la clase campesina se ha intensificado" (Warman, 1980:189).

Como Tepoztlán no es una sociedad independiente o aislada del entorno nacional, las características del desarrollo de la industrialización se hicieron sentir aceleradamente trayendo un impacto, el cual se registró en toda su estructura socio-económica. Teniendo escasa tierra arable, casi nada de riego, mucha tierra de bajo rendimiento agrícola, pobre desarrollo industrial (nulo o poco significativo trabajo artesanal), problemas de tenencia de tierra etc., su asimilación al sistema mayor fué sistemático y paralelo a los cambios del sistema global, y más aún por las características de su economía.

3. Modelo de Socialización Actual

3.1. - Cambios en la estructura socio-económica de Tepoztlán hasta nuestros días.

Los cambios en el pueblo a partir de los 40 hasta nuestros días fueron en síntesis los siguientes: (el claro arraigo de unos más que otros demuestra lo que desarrolló el sistema mayor según sus intereses).

3.1.1. Económicos:

- La introducción de productos de comercialización (ciruela, jitomate, gladiola, calabacita japonesa, etc. con procedimientos técnicos avanzados (tractores, fertilizantes, etc.).

- Construcción moderna de medios de comunicación expresados en carreteras de conexión estatal y nacional, servicios de coches, autobuses, etc.

- La eslectrificación que trajo como consecuencia la introducción de nuevos y modernos aparatos eléctricos en el hogar y el "embellecimiento del pueblo".

-Introducción y más adelante auge del turismo a causa de su particular belleza ecológica y cercana al D.F., Cuernavaca y

otras ciudades grandes del Estado.

- La construcción de industrias -cercanas desde un punto de vista geográfico- como CIVAC (1965), las fábricas de la Dátsun, de Textiles de Morelos, de Cartuchos, y otras.

- La emigración, inmigración y remigración. La emigración a los EE.UU. (Texas y California), Canadá; y a nivel nacional especialmente al D.F., Cuernavaca, norte de la república, Veracruz, etc. La inmigración de Oaxacos y Guerrerenses a causa de la escasa mano de obra local debido a la paga de salarios mínimos por tepoztecos económicamente mejor establecidos. Por último, la mayoría de los tepoztecos vuelven al país, pues su salida es bajo contrato, además a nivel nacional tienen constante legazón con su terruño.

- El comercio ha crecido sobre todo el de fin de semana, se ha introducido la venta de artesanías (Oaxaca y Guerrero en especial), lo cuál cuenta como un atractivo más del pueblo.

3.1.2. Político: Introducción del poder político Estatal y Federal con la consecuente eclipsación del poder municipal. Se asientan partidos como el PAN, y el PRI. "El PRI sigue imponiendo a sus candidatos y estos parecen coincidir sistemáticamente con lo que el pueblo no quiere. Los presupuestos municipales siguen siendo ratificados por la legislatura estatal, y los seguidores cada vez tienen menos poder en la estructura del ayuntamiento" Lomnitz, 1978:80).

3.1.3. Ideológicos-Educativos. - La introducción de la Iglesia Católica (Asociación Católica de la Juventud Mexicana "Acción Católica", "el cuál representa un nuevo tipo de catolicismo enteramente diferente al tradicional del pueblo. (Lomnitz, 1978:80). Además la nueva dependencia con la nueva entidad estatal religiosa representaba por la diócesis de Cuernavaca, y la implantación formal del catecismo de fin de semana.

- La creación de centros educativos, a nivel inicial (1), a nivel primaria (varios), secundaria (1), y actualmente la inauguración de una preparatoria. El desarrollo de la educación trajo consigo mejores y mayores expectativas en la vida del pueblo. Salen egresados de varias profesiones y especialidades sobre todo Normales (Yautepec y Cuernavaca) y Escuela de Enfermería (Cuernavaca y D.F.). Esto cambia totalmente las expectativas de trabajo en las últimas generaciones, la educación llega a cobrar máxima importancia por las expectativas ocupacionales que ofrece, las cuales reemplazan a las de la actividad agrícola, dejando a ésta última en un concepto peyorativo (entendido como actividad que requiere máxima inversión de fuerza de trabajo y escasa remuneración económica).

Estas características socio-económicas sujetas a la creciente depresión agrícola frente a otras ramas de la producción, nos trae como consecuencia una mayor división de trabajo al interior. "La depresión agrícola no se origina de una baja productividad derivada de problemas técnicos. Los campesinos como productores agropecuarios producen un excedente por encima de su nivel de subsistencia... Si la limitación de recursos territoriales no es causa directa de la insuficiencia, si es causa eficiente de la explotación del campesino y frontera rigurosa para el incremento de la producción" (Warman, 1980:207). La sustitución y combinación cada vez mayor del trabajo agrícola por la de los servicios (a causa del turismo), venta de la fuerza de trabajo (industrias), como peones agrícolas (E.E.U.U., Canadá y al interior) en el mejor de los casos; y la venta de terrenos y su consecuente migración a las orillas de las grandes ciudades para marginar se aún más en el peor de los casos; es reflejo de las alternativas o estrategias de sobrevivencia que afrontan éstos sectores para sobrevivir.

En Tepoztlán estas estrategias se conjugan fundamentalmente en la terciarización de su economía. Los servicios, un fenómeno que se ha desarrollado a partir de los 40 hasta tomar gran auge a la fecha, nos lleva a afirmar sin temor a exagerar que, casi

no hay familia con ocupación agrícola que no la combine con otras. Esto no quiere decir que la actividad agrícola haya desaparecido como fuente de trabajo, poder económico o medio de vida, sino que ha dejado de cobrar importancia (a causa de que se ha reducido las posibilidades de producción por escasés de tierra, falta de ella, o competencia en el mercado), por lo que, la venta de la fuerza de trabajo en el pueblo mismo se ha vuelto predominante.

De esta manera podemos asegurar que la complejización de la división del trabajo al interior y exterior del pueblo es reflejo de las estrategias económico-sociales que operan en poblaciones con producción no capitalista, pero que además les sirve para articularse con el sistema mayor, teniendo en cuenta que el capitalismo es el modo de producción determinante en nuestra sociedad y que dentro de él subsisten otros sistemas de producción anteriores, pero que el capitalismo las conserva para su reproducción y expansión, pues sin ellos sucumbiría.

Esta característica del uso de fuerza de trabajo no debe entenderse como "una mera cuestión de desfase o retraso en el desarrollo de los segmentos subordinador y dependientes de los países capitalistas centrales dentro del sistema económico mundial. Es la naturaleza misma de este sistema lo que a la vez tiende a destruir al campesinado y a recrearlo, mantenerlo y expandirlo bajo nuevas formas y en otros lugares. (A. Palerm, 1980:181).

Bien, ahora hablemos de cada uno de los segmentos de la economía y sus características sociales para que a partir de ello, más adelante, podamos justificar el cambio en la socialización. Cómo a través de la renovación de la actividad productiva se ha renovado el marco de la actividad socializadora:

1.- Los servicios: Dentro de este rubro incluimos a los trabajadores en albañilería, mozos, jardineros, domésticas, choferes, guardianes, vendedores de productos o mercancías en pequeña esca-

la, etc. Esta alternativa es característica en familias donde la agricultura no es fuente de ingresos suficientes, baja escolaridad, inestabilidad laboral o falta de recursos. También desplaza mano de obra de la unidad familiar -mujeres y niños-, que resulta "favorable" ya que muchas veces permite un ingreso regular (comparado con la agricultura), pero en cambio se descarga mayor energía. Los resultados de la labor agrícola son cada vez más decadentes, pero debido a que se tiene un pedazo de tierra que les permite complementar las ganancias del trabajo alternativo o superar algún período de crisis, se mantiene como insustituible. Además si hay venta de los productos, esto les permite obtener dinero con lo cual adquieren productos industrializados (ropa, aparatos eléctricos), lo que les sirve para engranarse al sistema mayor.

2. Industrias: Como lo venimos diciendo "el desarrollo de la industria no es un fenómeno incompatible con la agricultura, sino que más bien ambas tienden a un mismo fin siempre que no se las aisle, sino que se les considere como eslabones comunes de un proceso global" (Kautsky, 1977:11). En Tepoztlán la industria ejerció un efecto casi inmediato sobre parte de la población. El desplazamiento a ciudades cercanas aconteció para lograr contratación y quienes tenían mayor escolaridad logran tener algunos empleos. Esta característica que expresa la participación a las alternativas económicas que existen a nivel estatal tiene significados muy estimables para los lugareños, por: a) ser un ingreso estable y continuo "aunque esto no sea efectivamente lo que aspiren o realmente necesiten, ...en esas condiciones la familia empieza a planificar sus inversiones a corto y largo plazo" (Arias y Bazán, 1980:110); b) Seguridad social; c) otras prestaciones.

Este tipo de trabajo tiene muchas veces una mínima combinación con el trabajo agrícola (fin de semana, vacaciones, renta o préstamo de la pequeña parcela para obtener un bien o parte del producto total de la producción, etc.). Además como los

trabajadores tiene que desplazarse diariamente a otros lugares, la mayoría de las veces funcionan como agentes de cambio, pues llegan a tener apego por las formas de vida urbana. Por último no registra la contratación de mano de obra infantil ni femenina.

3.- Trabajo agrícola asalariado: El desarrollo de las grandes ciudades y la prosperidad industrial "agota el suelo e impone a la agricultura nuevas cargas aumentando los gastos en abonos para poder hacer frente a este empobrecimiento, despoja también a la agricultura de su fuerza de trabajo" (Kautsky, 1977:229). En Tepoztlán el trabajo agrícola asalariado tiene dos modalidades: migrantes al extranjero y migrantes al interior. Los primeros se van en calidad de jornaleros agrícolas no teniendo oportunidad de quedarse o cambiar de oficio, pues el trabajo es bajo contrato y estricta vigilancia. Esta migración se realiza con el fin de estimular la economía de la unidad doméstica con la que se tiene una relación continua. Los migrantes aportan dinero pero reciben servicios y recursos de esta unidad la cual hace posible la remisión de este dinero. En el pueblo este tipo de trabajadores se han convertido en elementos activos de cambio, aún después de haber tenido escaso contacto con los nativos del país de arribo adquieren y se identifican con nuevas ideas y necesidades.

Los migrantes del interior son principalmente de los estados de Guerrero, Puebla, Oaxaca; y realizan los trabajos que los tepoztecos "han abandonado" a causa de su relativo mejor nivel de vida, y por los pagos de salarios bajos. "En todas las épocas de siembra y de cosecha tanto del maíz como del jitomate se llena Tepoztlán de trabajadores temporaleros" (Lomnitz, 1978:78.) Está por demás agregar, como lo veníamos repitiendo, que este tipo de trabajador sale de su lugar de origen en busca de mejores alternativas económicas. Esta traslación da a Tepoztlán un carácter abierto, muchos migrantes se han establecido y conforman las nuevas colonias de las orillas del pueblo, tienen mayores recursos en relación a su vida precedente, la cual se maximiza en mejor edu-

cación de sus hijos.

4.- Profesionales y oficios varios: La creación de Centros de estudios superiores, la cercanía a la capital y otras grandes ciudades, incrementaron las oportunidades de estudios de los lugareños. La especialización o profesionalización es la ocupación que todos aspiran tener, resta decir por mejores expectativas de trabajo y prestigio. Estas aspiraciones no se han quedado en mera idealización, casi no hay familia que no tenga entre sus hijos o familiares a un maestro, enfermera o secretaria, y aún profesionistas. Tienen como característica principal la identificación cada vez mayor con el modo de vida, valores, aspiraciones, etc., de la urbe.

Dadas las características de la nueva estructura socio-económica en Tepoztlán, mencionamos a manera de conclusión y síntesis los efectos o el impacto que este cambio trajo: a) decaimiento de la agricultura. b) Complejización de la organización del trabajo (nuevas estrategias de vida). c) Mejoramiento de la economía de los tepoztecos. d) variación de las antiguas formas de organización y comunidad de intereses. f) Algunos cambios en la concepción del orden de las cosas. g) un nuevo concepto de socialización.⁴

CAPITULO I

NOTAS

¹ La Iglesia tuvo un papel importante desde la colonia en Tepoztlán, especialmente para desterrar las creencias autóctonas e instaurar el cristianismo.

² Posteriormente se abundará más.

³ El concepto de sociedad homogénea dista mucho de la de Redfield, quien ve a Tepoztlán como una sociedad idílica o rousso-niana (con palabras de Lewis).

⁴ No formularé las características del "Modelo de socialización actual" de la misma manera que con el modelo anterior; la razón es obvia: lo abordaremos a lo largo del presente estudio.

CAPITULO II

LA SOCIALIZACION PRIMARIA EN TEPOZTLAN

El presente capítulo persigue como objetivo analizar la socialización primaria mediante la característica autoritarismo en la familia tepozteca. Cómo a través del establecimiento de 3 tipos o modelos de familias (típicas) -las cuales son sincrónicamente diferentes en sus características socioeconómicas-la socialización se desarrolla y diverge entre sí. En otras palabras analizamos las bases del porqué y cómo socializan los padres, sean trabajadores agrícolas, empleados con salario fijo o trabajadores subempleados.

A. La familia en Tepoztlán.- Características

El concepto de familia ha variado de época a época según el momento histórico y contexto en el que subyace (época primitiva, urbano, rural, etc.). Pero por variados que sean los rasgos corrientes de una familia "su base sigue siendo el concepto puramente biológico de la pareja matrimonial que vive junto con sus descendientes y con los representantes ancianos de la generación mayor. Esta naturaleza biológica de la familia determina en gran medida los límites de su tamaño y principalmente de su composición, aunque, por supuesto las circunstancias cotidianas pueden introducir numerosas complicaciones". (Chayanov, 1974:49).

Estas "complicaciones" -a las que se refiere Chayanov- en la realidad Tepozteca se manifiesta de forma compleja en su característica socioeconómica, dado que en el seno de esta sociedad están desarrollándose dialécticamente procesos de cambio resultado de diversos fenómenos tratados ya en el capitulado anterior. La familia en Tepoztlán sigue teniendo la importancia central y arraigo de antaño.

Inmersa en estas características estudiamos un promedio de 19 familias tepoztecas, las cuales resumen los rasgos distintivos del total de las familias del pueblo. Estas residen indistin

tamente en los 8 barrios que hay en Tepoztlán. El barrio que en términos generales es una organización sociorreligiosa con límites fijos y gran estabilidad, donde la pertenencia a un barrio lo especifica la permanencia en ella; tiene relativa importancia para la caracterización de las familias además de las ya mencionadas. Las que residen en los barrios del centro o cerca de él, son núcleos con economías "prósperas" en relación a las que pueblan los barrios altos. Esta división que viene de antaño (pues normalmente la gente que poblaba el centro era la rica y española, mientras que la indígena y pobre poblaba las partes altas) se ha ido atenuando en la actualidad debido especialmente a la introducción del turista estacionario quién construye diseminadamente sus casas en lugares más o menos alejados del centro. Aunque esta características de "ricos" y "pobres" no existan objetivamente, creemos que estas consideraciones en términos de socialización también socializan.

La familia en Tepoztlán muestra patrones distintos en su composición, es decir en esta sociedad se cojugan tanto la familia nuclear como la extensa. Esta característica tiene peculiar importancia dado que toda la unidad familiar directa e indirectamente también socializa. Concretamente, por ejemplo la familia extensa socializa a los niños al sustituir muchas veces a los agentes socializadores directos. La ocupación, edad, escolaridad, el tipo de lazo de consanguinidad, etc., de los miembros que componen la unidad familiar nos dan a entender el rol que juegan en el proceso de socialización de los niños.¹

Según los datos de nuestra muestra familiar, de las 19 familias 15 son extensas, es decir el 89% del total. Esto demuestra la importancia que tiene en el proceso de socialización primaria, y a la vez refuta de alguna manera ciertas tendencias teóricas sobre desarrollo urbano, las cuales sostienen entre otras cosas que una sociedad agrícola cuanto más abraza el modo de vida urbano extingue las formas de organización tradicionales como es la familia extensa, dando lugar a la implantación de la familia nuclear típica de las grandes urbes. Incluso nuestros datos

contradicen las afirmaciones predictivas de Oscar Lewis cuando decía: "La orientación que en la actualidad muestran los tepoztecos es causada en gran medida por la desaparición de los horizontes de la familia extensa" (Lewis 1968:108). Creemos que la razón de su persistencia en la actualidad responde estrictamente a dos razones: primero a la falta de tenencia de tierra, lo cuál reduce las posibilidades del dote de tierra por herencia. Segundo como estrategia familiar, es decir por la seguridad que ofrece cuando el jefe de familia sale a trabajar fuera, teniendo en cuenta que Tepoztlán es una sociedad con un buen margen de población flotante.

De los casos estudiados 8 hijas casadas trajeron a sus maridos a vivir a la casa de sus padres (residencia matrilocal), en cambio los 7 restantes lo conforman hijos casados que trajeron a sus esposas a vivir al hogar de sus padres (residencia patrilocal). El tipo de residencia matrilocal de alguna manera predominante y/o significativo en el caso de Tepoztlán no va en detrimento del principio de "superioridad" masculina del padre en la actualidad, pues si antes la matrilocalidad era muy mal vista ahora es aceptada como "normal". Hace unos 30 o 40 años se interpretaba de forma muy distinta: "... y dicen que cuando un joven se va a vivir con la familia de su esposa después de casarse "se vende como un perro", o que entró a la casa y se regaló como un "nuero". (Lewis, 1968:129).

Otra característica de relativa importancia para definir la familia tepozteca es la vivienda porque la ubica en su característica nuclear o extensa, sus interrelaciones internas, su economía, la adquisición de elementos extraños a su origen (aculturación), etc. También es importante por la función económica que cumple dentro del grupo doméstico.

Los tipos de casa que predominan en la muestra, son de tres clases: las de ladrillo y piedra volcánica, las de adobe, y las de piedra solamente. También hay casas con paredes de totora o

de lámina llamadas "jacal". El tipo de material, el estilo, ubicación, tamaño, refleja de alguna manera la economía con que cuenta la familia, la primera que enunciamos cuenta con mayores recursos, y así sucesivamente hasta llegar a aquella con recursos sumamente limitados. La vivienda más común en todo Tepoztlán es la de murallas de adobe y techo de teja, tiene pisos de baldosas, y el número de habitaciones va de acuerdo al tipo de unidad doméstica y a los miembros que la componen. En el caso de la conformación de un nuevo hogar dentro de la vivienda paterna, se acostumbra contruirla frente o a un costado de la habitación paterna, nunca una misma habitación se agranda. Este se debe a que cada pareja al casarse tiene que buscar su propia conformación en la medida que tienen economías independientes, aunque se ayuden continuamente en ese rubro.

Todas las viviendas visitadas poseen energía eléctrica, por lo que es común encontrar objetos "modernos" en casi todas las casas los cuales contrastan con los de tendencia prehispánica (tecuitl, metate, ollas de barro, etc.). Un 90% de las familias poseen aparatos de radio y televisión, en menor número estufas a gas, consolas, lavadoras, planchas, licuadoras, etc. Sólo en una casa había ventilador eléctrico. Las familias con trabajos no relacionadas con la agricultura o de reciente conformación muestran preferencia por la adquisición de éste tipo de aparatos.

Como el agua es un elemento que por lo general escasea en algunas temporadas (principalmente primavera), todas las casas poseen un pozo para el almacenamiento de éste líquido, su uso varía desde lavar trastes, bañar a los niños, hasta bebedero de los animales. Los pozos miden aproximadamente 3 mts. cuadrados y es el lugar preferido de reunión familiar. También todas las familias que tienen relación con el trabajo agrícola tienen corral en sus casas. La madre es la encargada del cuidado y no pocas veces de la manutención de los animales domésticos (gallinas, patos, pavos, puercos, etc.

CUADRO NO. 1: FAMILIA TIPO "A"

FAMILIA	EDAD		ESCOLARIDAD		OCUPACION		NO. DE HIJOS			TIPO DE FAMILIA
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Hombre	Mujer	Total	
Calderón	43	34	Prim. Inc.	Prim. Com.	Agricultor albañil	Ama de Casa costurera	6		6	Nuclear
Hurtado	35	27	Prim. Comp.	Prim. Inc.	Agricultor guardián albañil	Ama de Casa lavandera vendedora	3	1	4	Extensa
Juárez	38	35	Prim. Inc.	Sin. escol.	Agricultor	Ama de Casa agrucultora	4	1	5	Nuclear
Aceves	38	35	Sin. escol.	Prim. Inc.	Agricultor guardián	Ama de Casa otros/ varios	3	4	7	Nuclear
Balbuena	56	43	Prim. Inc.	Prim. Inc.	Agricultor	Ama de Casa Vendedora lavandera	2	2	4	Extensa
Mesa	33	35	Sec. Inc.	Prim. Inc.	Agricultor Comercio	Ama de Casa	3	1	3	Extensa

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

Bien, las características hasta ahora presentadas resumen los rasgos generales de la "ideosincracia" de todas las familias. Pero como más bien hay una heterogeneidad en los rasgos socioeconómicos tuvimos que separar las familias en tipos o modelos, para de allí apuntar nuestro estudio sobre socialización. Las bases para tipificar los modelos están en la página 26 - 27.

B. TIPOS DE FAMILIA

1. Familia "Tipo "A.: Características socioeconómicas

La principal actividad económica que desarrollan estas familias es la agricultura (de autoconsumo), la cual algunas veces es complementada con la actividad terciaria, sobre todo de parte de la madre. Esta actividad desplegada es asumida por toda la unidad familiar. Veámos ahora sus características

El trabajo agrícola de tradición ancestral en el pueblo en la actualidad pasa por una seria baja en su desarrollo productivo, los factores son diversos: falta de tenencia de tierra, mala calidad y dificultades de la misma en la producción, falta de una infraestructura adecuada, venta masiva de terrenos a fuereños, escasés de riego, etc., aunque esto no niega que Tepoztlán "siempre" tuvo problemas en el curso de su desarrollo histórico. "La agricultura en Tepoztlán ha sido tradicionalmente muy pobre debido principalmente a la falta de riego y tierras arables "... "Solo un 15% del área total de la tierra es cultivable por medio del arado y bueyes, y aproximadamente un 10% lo es por el método primitivo de cortar y quemar la vegetación haciendo después uso de la coa". (Lewis 1968:79). Además como el sistema de irrigación es pobre solo hay una cosecha por año.

Estas características provocan que en el pueblo por lo general se tenga una economía de autoconsumo, sembrándose sobre todo maíz, calabaza, chile y frijol. Pero como esto no es suficiente muchas veces las familias para poder sostenerse se han visto obligadas a

buscar otro tipo de ingresos, dedicándose a una variedad de trabajos en diferentes épocas del año. Los informantes de este tipo familiar trabajan como: jardinero, ayudante de albañil, guardián o cuidador de casa, y también de comerciante local a pequeña escala. Uno de ellos, el señor Balbuena siembra sus productos (gladiola y calabacita japonesa) por temporadas. Otro informante, siembra el jitomate únicamente con fines de comercialización y tiene una camioneta en la cuál transporta sus productos al Distrito Federal (podemos decir que éste señor se está saliendo de las características generales del tipo familiar ocupando la parte extrema por su economía, aunque se dedica fuertemente al trabajo: de día a la agricultura y de noche al transporte). Sólo dos informantes de este grupo se dedican íntegramente a la actividad agrícola, en relación siempre al trabajo del padre.

En este tipo de familias la madre tiene una participación activa en la incrementación del presupuesto familiar aparte de cumplir con el tradicional papel de ama de casa y educadora de los hijos, en otras palabras al igual que su marido ha buscado nuevos mecanismos de trabajo y es económicamente activa en el hogar. La actividad económica que realiza por lo general tiene estrecha relación con la ocupación que desempeña el marido. Es quién ofrece en el mercado, los productos exedentes o de comercialización. Por ejemplo en el caso del señor Balbuena que se dedica al cultivo de productos con fines de comercialización (calabacita y gladiolas), la esposa es quien ofrece en el mercado local el producto de temporada terminado de dos a tres cubetas diarias durante 15 o 20 días. Otras señoras venden también en el mercado del pueblo frutos de sus pequeñas huertas (dos o tres árboles frutales) como son: aguacate, guaje, mango, ciruela, etc.; y también frijol o maíz.

Por otro lado aprovechando la coyuntura turística en apogeo actualmente en el pueblo, éstas señoras se ofrecen como cocineras, lavanderas, y costureras. También como son las responsables de la crianza de los animales domésticos, ocasionalmente los ven

den, sólo en casos de extrema necesidad o por mantener la "amistad" con sus patrones.

Cuando es época de siembra y cosecha o de algún acontecimiento de importancia en el pueblo, la madre tiene una participación activa. Aprovechando los días festivos como el "día de muertos", navidad, festejos a la Virgen de Guadalupe, etc., vende flores, ya sea de su jardín o silvestres, en fin las que resulten atractivas para los ojos de los turistas. Otras veces instala un pequeño puesto en la puerta de su casa para vender antojitos mexicanos, ponches o comidas de la región.

Todas éstas actividades son de carácter esporádico, y las ganancias que obtienen no son estables ni fijas, salvo alguna que otra excepción. Ahora, el producto de estas actividades lo incluyen en el gasto diario, si por ejemplo lavan dos docenas de ropa "de la calle", a 30 pesos la docena; los 60 pesos de su ganancia es para comprar fruta o carne.

Todas las actividades de carácter extradoméstico realizadas por las mujeres son de "reciente" conformación. Hace unos 30 o 40 años toda actividad que desempeñaba una mujer fuera del hogar era muy mal vista. "...la mujer que trabaja o presta sus servicios como criadas domésticas, como lavanderas, costureras o que venden baratijas, eran aquellas que no tenían quién las mantenga" (Lewis, 1968:81).

Por último para terminar con ocupación, si comparamos la relación hora-trabajo de éstas mujeres con las de los dos tipos familiares siguientes ("B" y "C"), las madres "A" tienen mayor descarga de energía y tiempo de trabajo.² Del mismo modo, si comparamos el trabajo de la madre con el padre, la relación también es asimétrica: la mujer no tiene horarios de descanso, el padre sí; éste que por lo general llega del campo a las 4 o 5 de la tarde después de comer y darse un baño acostumbra descansar, lo que haga después en el hogar no tiene la responsabilidad ni en-

bergadura de su trabajo anterior.³ En cambio las madres frecuentemente se quejan de que están cansadas y que no saben lo que es el descanso dominical. Plasmémoslo mejor con un ejemplo: Una señora quién tiene junto con su marido el cuidado de una casa de vacaciones de un escritor fuereño, sostiene que cada vez que llega éste lo hace con parientes y amigos, quienes le solicitan se les guise platillos típicos del pueblo y otros antojitos. "Tengo que ir nomás, así esté comiendo, ni disfruto los días que mis hijos no van a la escuela".

Los hijos en éste tipo familiar juegan un papel de relativa importancia en la economía del hogar. Cuando son mayores de 10 años por lo general y son de sexo masculino, se integran a las labores agrícolas que realiza el padre y ocasionalmente ayudan a las madres en sus ventas. Las hijas tienen una incursión más temprana tanto en el trabajo doméstico como en todas las actividades de servicio que realiza la madre.⁴

Para finalizar, la variedad en la ocupación de ésta unidad doméstica familiar nos dice, que no es expresamente la falta de medios de producción lo que origina la diversificación de empleos tanto del padre como la madre, sino que ante la alternativa de escoger entre el trabajo agrícola y un puesto de jardinero (por ejemplo) el agricultor opta por el que menos fuerza de trabajo requiere; también aprovecha algunas épocas o temporadas libres del trabajo agrícola (después de cosecha por ejemplo).

2. El trabajo que realiza ésta unidad doméstico familiar ofrece cierta seguridad y estabilidad en la economía del hogar. Veamos porqué.

Como éstas familias tienen como actividad principal y/o más significativo el trabajo agrícola, reúnen las condiciones y medios necesarios o elementales para el desarrollo de la misma. Se tiene tierra, mano de obra, aperos agrícolas, animales de trabajo, etc.; ésto les permita de alguna manera organizar, disponer o

controlar su producción, pero siempre con la finalidad de satisfacer primero sus necesidades de alimentación, es decir de la "dieta básica de productos que constituye la parte más importante del nivel de subsistencia" (Warman, 1976:206). Es más, como éstos trabajadores combinan el trabajo agrícola con los servicios, se permiten sortear vicisitudes, cuando un trabajo le falla (mala cosecha por ejemplo), se esfuerza por conseguir un empleo mejor remunerado.

Cubierta la necesidad elemental (alimentación), estos trabajadores gozan de cierta estabilidad y/o seguridad. Por supuesto que con ésta aseveración no negamos los problemas que tiene el trabajador agrícola: la estrechés de sus condiciones de trabajo, además la relación de desventaja crónica frente a otros grupos sociales, llámese comerciantes, funcionarios del Estado, o empresarios industriales.

3. Este tipo familiar cuenta con el mayor número de hijos de la muestra total, específicamente se tiene un promedio de 6 por familia. Esta relación más alta en el número de hijos en comparación con los tipos siguientes, nos demuestra cómo estas familias se proveen de un determinado número de hijos que va de acuerdo con la seguridad material que pretenden mantener, pues ellos también participan en la producción de bienes de consumo. Chayanov nos dice al respecto: "no es el tamaño de la familia la que determina el volúmen de la actividad económica familiar como pensábamos antes, por el contrario, podemos decir que el grado de actividad agrícola determina la composición de la familia". (Chayanov, 1974:61).

4. La edad de los padres de este tipo familiar también representa la mayor del total de la muestra, es decir de 45 años como promedio en los padres, y 42 en las madres. La formación y educación de los padres corresponde a la época de los cuarentas, donde las tradiciones culturales eran más sólidas y arraigadas que en la actualidad, motivo por el cuál estas parejas sociali-

zan a sus hijos apegados a los patrones de socialización de antaño.

Por otro lado como la educación formal en esa época era sumamente elitista y se había establecido mínimamente en el pueblo, éstos grupos tienen la más baja escolaridad de los tres tipos familiares; hay dos casos de analfabetismo y la máxima escolaridad lograda es la primaria completa. Creemos que la baja escolaridad en estas familias tiene un significado más concreto: la reticencia de los padres a mandar a sus hijos por la pérdida económica que para ellos significaba la ausencia de estos en el hogar.

a) La familia como agente socializador

Hasta al momento habíamos considerado a este tipo familiar como una unidad para la producción y sobrevivencia; ahora vamos a considerarla como agente de socialización de niños. "La familia no es ni fundamentalmente un grupo con lazos biológicos con fines procreativos, sino también es una de las piedras angulares para el cumplimiento de las consignas ideosocializadoras de una estructura social". (Kaminsky, 1981:46). En primer lugar veremos a los agentes socializantes indirectos, aquellos individuos que no son los más importantes o determinantes en la formación del niño pero que conforman el mundo más directo -después de los padres- por los cuales el niño internaliza el mundo. Nos referimos a abuelos, tíos, primos, vecinos, amigos, etc., a todos "o por lo menos la mayoría de los otros que el individuo encuentra en la vida diaria y que le sirve para afirmar su realidad subjetiva" (Berger y Luckman, 1979:188). Estos mismos autores dicen que sería un error suponer que únicamente los padres sirven para mantener la realidad subjetiva, sino que lo cierto es que ocupan un lugar central en la economía del mantenimiento de la realidad y revisten particular importancia para la confirmación continua de ese elemento crucial de la realidad que llamamos identidad. (Cfr. Berger y Luckman).

CUADRO NO. 2: Agentes Socializadores Indirectos

Familia	Lazo Familiar	Edad	Ocupación	Escolaridad
Hurtado	abuelo	68	Agricultor	sin escol.
	abuela	64	Ama de Casa servicios.	sin escol.
	tía	32	Servicios	Prim. comp.
Mesa	abuelo	65	Agricultor	Prim. incp.
	abuela	55	Ama de Casa servicios	Prim. Inic.
	tía	24	Estudiante	Secun. comp
Balbuena	abuela	85	Ama de Casa	Sin Escol.
	tía	58	Ama de Casa servicios	Prim. Inc.

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

En segundo lugar, abordaremos a los agentes socializadores directos, aquellos individuos que son los responsables de la socialización primaria, sean los padres o cualquier otro individuo del niño en sus primeros años, y que sí son determinantes en la formación del infante. Son los personajes mediadores entre el niño y el mundo, aquellos que transmiten el producto de la selección de aspectos según la situación que ocupan dentro de la estructura social y también en virtud de sus ideosincracias individuales biográficamente arraigadas. (Cfr. Berger y Luckman).

a.1. Los agentes socializadores indirectos.

La existencia de agentes socializadores indirectos tienen una estrecha relación con el tipo de composición de la familia. De las 6 familias "A" que tenemos como muestra, 3 son nucleares y 3 extensas; vamos a abordar sobre todo a éstas últimas ya que las primeras constituyen por lo general de agentes directos en la socialización, en cambio las últimas componen el núcleo familiar constante y/o cotidiano. Nos referimos específicamente a los tíos (as), abuelos (as), porque son los individuos que guardan mayor vinculación significativa con los niños de nuestra muestra.

Según el cuadro número 2 los tíos(as) y abuelos(as) que integran el tipo familiar que venimos abordando tienen las mismas ocupaciones y el grado de escolaridad semejante que nuestros informantes. Estas características vienen a reforzar o apoyar el patrón de socialización que están transmitiendo los agentes socializantes directos, es decir que se está haciendo extensiva la socialización guardando cierta coherencia en los valores, actitudes, ideas, etc. "Su formación dentro de la conciencia significa que ahora el individuo se identifica no solo con los otros concretos (los padres) sino con una generalidad de otros, o sea con una sociedad. Esta identificación generalizada le da estabilidad y continuación a la auto identificación del niño". (Berger y Luckman, 1979:196).

En Tepoztlán la relación que existe entre abuelos-tíos y niños tiene un profundo significado que no creemos sea de ahora, sino, no podríamos explicarnos la estrechez con que se manifiesta. Lewis en su estudio sostenía todo lo contrario: "...el otro elemento es el acusado familismo que es más individualista y aislacionista". (Lewis , 1968:108). Veamos cuales son sus manifestaciones concretas y porqué no es cierto este aislacionismo.⁵

a.1.1. La abuela. Sea su permanencia fija o esporádica en el hogar, juega un papel importante; mejor aún si vive con sus nietos e hijos. Los roles a los que se dedican las madres de mis informantes son los siguientes:

1. Sustituyen a la madre cuando ésta va a alumbrar un nuevo niño, su trabajo se especifica en atenderlos, manejar el presupuesto familiar diario, dar seguridad a los niños quienes se muestran con ansiedad y extrañeza por la ausencia de la madre. La abuela "explica" a sus nietos sobre el alumbramiento y embarazo: "Se fué a comprar un hermanito", o "en el hospital le regalarán un niño", La madre por su parte se siente más tranquila si a su regreso los niños no la atiborran con tantas preguntas, por lo que apoya a la abuela de los niños en sus explicaciones. Si lo vemos desde un punto de vista económico la participación de la abuela en el hogar -sobre todo la ayuda en el desarrollo de las actividades domésticas- disminuye el gasto que implica la contratación de una niñera o algún otro familiar con remuneración monetaria o moral. En cambio se le da ese papel a la abuela por considerarse obvio en ella.

2. Capacitada por el bagaje de sabiduría arrojada por la experiencia de los años, es asesora constante en la planificación de la familia de su hija o nuera. Suele decir: "No seas tonta, no tengas más hijos, no te alcanzará el dinero".

3. Es refugio de los matrimonios con problemas. Cuando una mujer recién casada encuentra un ambiente hostil en su nuevo hogar (sobre todo con su familia política), si su marido se emborracha, o

extraña demasiado su hogar de origen, tiene la alternativa de co-bijarse con su madre para protegerse ella misma y aún si tiene hi-jos. Cuando la madre toma esta alternativa a causa de tener un ma-rido vicioso, casi siempre consigue la regeneración de este. La abuela sirve de intermediaria en la solución de los problemas de la pareja tomando como bandera de lucha la presencia de sus nie-tos en el hogar.

4. Si la abuela está aún fuerte o vive cerca de la casa de su hi-ja o hijo, colabora trayendo el mandado o quedándose con los ni-ños. Una de mis informantes fué "invitada" para regresar a su ho-gar materno, porque su madre estaba apenada del "excesivo" traba-jo doméstico que realizaba, la responsabilidad de 5 niños, y ade-más llevar todos los días la comida a su marido desde Santa Cata-rina (un pueblo vecino) hasta Tepoztlán.

5. Como ejemplo máximo del significado del papel de confianza, se-guridad y estima que se tiene a la abuela en el hogar, está el ca-so de la madre de una informante, quién cuando viajó por dos oport-unidades a los Estados Unidos en calidad de empleado doméstica, su marido le dijo: "Te doy permiso siempre y cuando sea tu madre quien se haga cargo de la casa y de tus hijos".

6. La abuela por su parte trata de llevar una buena relación con sus nietos, enseña a las niñas a tortear, dar de comer a los ani-males, a hacer el mandado, etc. Casi siempre tienen un nieto pre-ferido lo que hay veces es causa de celos entre los niños. Le gus-ta hacer compraciones entre sus nietos, sobre todo en el renglón de aprovechamiento escolar; de acuerdo con ello le gusta premiar sobre todo a las niñas comprándoles trastecitos de barro, un po-llito y hasta hay veces ropa y calzado. También procura evitar discrepancias con su hija o nuera respecto a la educación de sus nietos aunque hay veces resulta moralista con ellos, pero por lo general es consuelo de todos los niños miedosos y llorosos.

a.1.2. Los tíos(as). - Son los personajes que después de los herma

nos y abuela tienen mayor interacción con los niños. Si hay una relación de mayor escolaridad de los tíos⁶ respecto a los sobrinos pequeños, tienen la obligación de brindarles ayuda fundamentalmente en tareas escolares o enseñarles a caminar, ir al baño, y hasta a pasear. Esto se hace más visible cuando es tía o tío de 10 a 15 años de edad. Cuando hay tíos que viven cerca de los niños y no hay la presencia de sobrinos mayores, los tíos los reemplazan y a veces retardan el que los niños cumplan tareas domésticas en el hogar. Decía una informante: "como su tío ha asistido últimamente a la escuela tiene la obligación de escucharles y ayudarles en todo, incluso a compartir buena parte de su tiempo con ellos, pues yo lo atendí cuando era pequeño". Puede notarse que, como la educación es una inversión económica a largo plazo, visto desde el ángulo de seguridad para la familia, lo mejor que los padres hacen es manejar a los otros agentes socializadores para no quebrar esas expectativas.

Otra informante quien es ama de casa y eventualmente vende flores, tiene bajo su responsabilidad a dos de sus sobrinos durante 8 horas diarias mientras su cuñada sale a trabajar al Distrito Federal como lavandera. Todos los días los baña, les sirve la comida (que su cuñada dejó preparada la noche anterior), les enseñó a caminar, y hasta los cura cuando se enferman. "Como ya tengo 6 hijos, dos más no cuentan nada, además tengo que ayudar a mi hermano que es tan bueno conmigo, siempre me ayuda cuando tengo problemas económicos".

También está el caso de las tías solteras, de avanzada edad, o divorciadas quienes tienen la facultad de velar por sus sobrinos aunque sea una responsabilidad eventual. Podemos especificar el caso de una mujer de 30 años, divorciada y sin hijos quien vive en casa de sus padres y además con sus sobrinos (hijos de su hermano). Les compra juguetes o ropa, con frecuencia porque ve en ellos los hijos que no pudo tener (ésto naturalmente viene a disminuir los gastos que harían sus padres, y además para ella, la ayuda significa una inversión al futuro, ya que los sobrinos velarán su vejez). Aquellas que no pudieron tener hijos y además divorciadas se

sienten totalmente frustradas y más aún frente a las madres que si tienen prole, por lo cual les conviene mantener la imagen materna.⁷

a.2. Los agentes socializadores directos.

Decíamos que en Tepoztlán la familia viene a ser una institución socializadora por excelencia, pues no hay otros medios de socialización representativos de ella, como casas cuna o guarderías. Dentro de la familia la madre es el elemento directo y responsable de la socialización.

a.2.1. La Madre. En sociedades donde la principal actividad es la agricultura se enmarca una fuerte división sexual del trabajo. Por un lado el hombre se dedica al cultivo de productos destinados al consumo familiar, y por otro la mujer se dedica al trabajo doméstico como principal característica. Esta división históricamente desarrollada perfiló una maximización del trabajo de la mujer en el hogar y menosprecio a la vez de la misma en relación al trabajo del hombre por no contribuir objetivamente o en términos monetarios o de productos a la economía familiar. En Tepoztlán que no es ya una sociedad típicamente campesina, el trabajo hogareño como característica exclusiva o típica de la mujer persiste, pasando por alto el aporte económico que hace ésta en la incrementación del presupuesto familiar.

La mujer desde que contrae matrimonio inicia un nuevo status en la sociedad, el cuál le quedará como su sello oficial y vitalicio. El matrimonio tiene como finalidad la procreación de hijos y después la educación de éstos. Si una mujer tiene un hijo antes de contraer matrimonio se le considera "fracasada". Una informante decía de su hija de 17 años quién tuvo una niña sin casarse; "Yo le advertí mucho cayó por idiota y orejona".

En Tepoztlán se considera "pecado" que un matrimonio no desee tener hijos o no estar agradecidos por los hijos que "Dios les ha

enviado". Cuando una pareja no ha podido tener hijos, frecuentemente se señala a la mujer como la única responsable de la esterilidad, sin reparar para nada en el marido. La cuñada de una informante quien se casó por segunda vez y no tiene niños es llamada "mula" en las calles por los pequeños que juegan (lógicamente lo escucharon de sus padres y otras personas), ella se siente terriblemente desgraciada. Creemos que esto es comprensible en la medida que a la mujer desde la cuna se le socializa y educa para ser madre: además el tener hijos representa una inversión futura; son quienes velarán en su vejez. Es la madre la guía eterna de los hijos, incluso los vástagos casados recurren primero a los consejos de su madre antes de decidir sobre cualquier problema, dejando después la opinión de su esposa.

A continuación veremos cómo la madre, aún cuando juega un rol económico importante, es el elemento dinámico que más responsabilidad ejerce en el hogar respecto a los hijos. Vale decir que esta potencia no responde únicamente al tan mencionado "machismo" del padre, sino que ella lo "concienta" porque está inserto el rol para el que fué socializada.

En éste tipo familiar la madre durante sus embarazos, sigue cumpliendo todas sus actividades domésticas y extradomésticas sin alterar el ritmo de trabajo hasta los últimos días de gestación. En algunos casos inclusive puede aumentar su trabajo, ya sea porque se aproxima la cosecha o siembra, o simplemente porque la comadrona o médico le dijo que estaba muy pesada de peso y que trabajar hasta el cansancio le haría rebajar algunos kilos. Por ejemplo una madre de 4 niños, recuerda que cuando iba a tener un segundo hijo se excedió de trabajo recogiendo flores para venderlas en el "día de muertos". Se "olvidó de comer" (palabras textuales) varias veces durante varios días; cree que esa fué la causa de haber perdido al niño: "...el niño trabajó mucho y se murió". Todas éstas mujeres recuerdan haber tenido buenos embarazos desde el punto de vista físico: ningún malestar, dolor o antojos. En cambio suelen recordar que las relaciones con sus maridos se

deterioran, lo que atañen a su aspecto físico. Esta es la etapa donde hay mayor promiscuidad sexual aparte de los maridos.

El control de nacimientos con métodos "modernos" está casi generalizado en el pueblo, pero por lo general los maridos de éstos matrimonios se oponen a que las mujeres se controlen médicamente. Esta negativa se da por tradición, ya que antiguamente se veía con malos ojos que las parejas limitaran el número de nacimientos, además el único método de control de la natalidad aceptable para la moral tepozteca era la continencia. Sólo dos madres usan anticonceptivos intrauterinos, de lo cuál los esposos no tiene ni la más mínima idea.

La mujer concibe el embarazo y el nacimiento de sus hijos con mucha tranquilidad y naturalidad. La mayoría acostumbra alumbrar en sus casas y atendidas por comadrona. Solo dos madres en sus últimos partos fueron atendidas por razones de salud (césarea) en hospitales de Cuernavaca. Por lo demás las tepoztecas "A", tienen un fuerte valor y disposición sobre la naturaleza del parto. Una señora primigesta (en ese entonces) me platicaba: "Recuerdo que cuando me faltaban pocos días para dar a luz mi esposo me dijo que salieramos a pasear, yo no tenía ganas y le dije que fuera solo. No fué solo él, sino toda la familia: mis hermanas, mi mamá y mi cuñado. Al poco rato sentí unos fuertes dolores que no pude caminar ni para pedir ayuda a mis vecinos, por lo que decidí atenderme sola pues recordaba haber visto dos partos. Corté el cordón dejando diez centímetros para anudar al niño. Sufrí un poco más por el susto, pero de esa manera también ahorre el gasto del médico. Al llegar mis parientes me quisieron llevar al médico pero me opuse rotuntamente, pues ya no valía la pena".

Como es elevado el número de nacimientos atendidos por comadrona o partera en este tipo de madres "A", vamos a describir el proceso de parto con el propósito de ver cómo se transmiten los primeros gérmenes de socialización. Primero algunos datos biográficos de la partera⁸.

Doña Cleofe, de 73 años, partera y además conocedora de plan

tas medicinales, practica desde hace unos 40 años ambos oficios. Tiene 6 hijos y 30 nietos y bisnietos; por su apariencia aún fuerte aparenta tener unos 15 años menos. Aprendió su oficio cuando un grupo de médicos llegaron a Tepoztlán en 1940 para organizar varios cursos de primeros auxilios, atención de partos e inyectables. Asistió durante 6 meses al curso del que obtuvo un diploma y una valija de médico, la cuál desde entonces es su fiel compañera. Es conocida en la Universidad de Morelos -facultad de Medicina- donde siempre es invitada para dar pláticas a los alumnos sobre su experiencia.

Secuencia del alumbramiento. Cuando la mujer siente que se acerca la hora del parto avisa a sus familiares y les dice que enciendan una veladora para su santo preferido, luego se llama a la partera, la cual la acuesta sobre el petate y la desnuda hasta la cintura y le va dando masajes en el abdomen con aceites calientes y alcohol. Se cree que esto afloja los músculos de todo el cuerpo. Se le da un rebozo o algo para que muerda en caso de extremo dolor, pues no se aconseja que la mujer grite o llore, por temor a que los vecinos la escuchen. Cuando menos dolor manifieste será considerada buena madre. Si no puede parir se le sienta en una silla, poco antes la comadrona, según vea a su paciente le aplica anestecia parcial adquirida de la farmacia. Antiguamente todas las mujeres daban a luz sin ningún tipo de anestecia sólo con masajes y frotaciones, actualmente doña Cleofé combina medicamentos alópatas con plantas medicinales de la región. No permite que el padre esté presente en el parto, porque las mujeres se "chiquean" o tienen vergüenza o pena de que las vean, además sostiene ésta mujer que los hombres le estorban su trabajo. Cuando ha salido el niño inmediatamente la partera da al niño a su madre para que ésta lo ponga encima de su pecho desnudo, con el propósito de que siga escuchando los latidos del corazón de su madre, "para que de grande sea menos llorón". Luego que cayó la placenta lo entierran en un lugar alejado y seguro del corral para que los perros no vayan a descubrirlo. Luego la comadrona viste a la madre y la faja alrededor de la cintura con la finali

dad "de que su vientre no se abulte". Al bebé después se le pone "alquilor" (medicamento alópata) en sus ojos para limpiarle las mucosidades que trae, luego se le baña con algodones humecidos en agua tibia y se le viste. Mientras lo baña la partera le dice al niño que se parece al padre u otro pariente; le mira los genitales y le dice que será un hombre muy fuerte o trabajador. Al tercer día vuelve la comadrona para darle al niño su primer baño de tina. La primera leche o calostro no se le dá en ningún caso, pues se creé que le produce al niño fuertes diarreas, por haber estado guardada. Una vez exprimido el pecho de la madre, la partera pone paños de agua caliente sobre el pecho de la madre para que baje la nueva leche, y, si tiene poca, se estimula dándole a la madre atole de ajonjolí, garbanzos y chocolate. La madre tiene una dieta especial durante la semana que sigue del parto hasta que ha dejado de sangrar. Se le prepara un atole de maíz con epazote y piloncillo, pan o tortilla y té de canela, el cuál tiene que tomárselo durante el tiempo que cría. La partera visita 5 días después del parto para dar masajes a la paciente y bañar al niño. Se recomienda que la madre guarde reposo por lo menos durante 8 días. Cuando Lewis hizo su estudio, las mujeres guardaban 40 días de descanso: "...cuarenta es el lapso ideal, tienen la libertad de no hacer trabajos domésticos; baños de vapor y abstención de relaciones sexuales durante un año aproximadamente. El motivo es retardar el embarazo durante el mayor tiempo posible". En la actualidad la mujer se levanta a la semana para atender el trabajo doméstico, y al mes sale a la calle.

El costo del parto varía de acuerdo a las condiciones económicas de la parturienta. Pueden ir desde unos 300 a 600 pesos, aunque si hay una complicación no prevista se aumenta.⁹ Doña Cleofé comenta que sus pacientes han disminuído desde hace unos 5 años porque tiene mucha competencia con hospitales y centros de salud locales y de Cuernavaca, sobre todo porque hay madres aseguradas médicamente. Antes de su última visita, la partera da indicaciones a la madre sobre la alimentación y cuidado del niño: "es preferible darle la leche materna hasta el año, porque el niño será más sano, si se pasa de ese límite el niño se "chiquea y

se malogra". "Cada vez que lllore el niño no le dé de comer, ni lo cargue. "No lo saque a la calle hasta que cumpla por lo menos --- tres mes". Estas prácticas socializadoras casi nunca se cumplen como lo veremos más adelante.

Bien, ahora pasaremos a ver cuáles són las prácticas socializadoras a partir del nacimiento del niño.

1. La llegada de un niño en Tepoztlán es recibida con precaución y alegría, por el desconcierto que ocasiona su nacimiento. No es motivo de celebraciones formales, pues se creé que durante las primeras semanas de vida, el niño está expuesto a contraer enfermedades como el "mal de ojo", "mal de aire", "mal de susto", "mal de humor", practican todas que dan al niño un encerramiento de por lo menos un mes, aunque antiguamente era mayor el tiempo "...por lo general los niños no salen durante los 4 primeros meses". (Lewis, 1968:156). De ésto podemos percibir que las prácticas socializantes que "escondían" al niño están perdiéndose lentamente, una de las razones más obvias en el caso de éstas madres "A", responde a su participación en el ámbito extradoméstico.

2. En Tepoztlán se faja al niño desde que nace, se le envuelve con pañal todo el cuerpo y luego se le amarra con una faja de brazos hasta hacersele llegar a los pies, a manera de "tamalito". Esta práctica prevalece aproximadamente en un 50% en el pueblo, lo cual desmiente lo que Lewis decía: "La costumbre de fajar al bebé ha sido abandonada por completo, porque algunas madres lo consideran cruel". (Lewis, 1968:202). Actualmente se da cierta conceción al bebé, si es inquieto o no lo conciente la madre o abuela sólo lo fajarán hasta el cuarto o quinto mes, y ya no hasta el año como se acostumbraba, porque fajarlo significaba o tenía un simbolismo entre ellas: hacer al niño pasivo y quieto, pues ésto denotaba que estaba bien educado, y a la inversa tener un hijo activo o inquieto era símbolo de descuido, y por tanto de desprecio de la madre. Más adelante en autoritarismo veremos que implición tenía en el niño ésta práctica, cómo se internaliza.

2. La lactancia materna es generalizada en éste tipo familiar, sobre todo a los primeros hijos. Solo dos madres no pudieron dar pecho a sus hijos por razones de salud (grietas en el pezón y pérdida de peso). Ellas sostienen que no encontraron diferencias entre la salud de sus hijos criados con leche materna y los con leche artificial; lo que se notó es que éstos últimos fueron más llorones. La lactancia dura de 1 a 3 años. Se trata de alargar ese período debido a que la lactancia les sirve como método anticonceptivo. Por lo general los hijos menores "gozan" de esto, aunque como no es aceptable culturalmente que un niño de casi 4 años siga mamando éste se avergüenza de hacerlo en público. Una señora me decía: "...Mi hijo me llamaba despacio y me llevaba a un lugar solo, allí ya estaba puesto el banquito, me hacía sentar y me sacaba mi pecho".

La lactancia se concibe como un proceso natural que se tiene que seguir después de tener un hijo, en ningún momento hay lamentaciones o fastidio como lo manifestaba Lewis en su estudio: "...amamantar no se considera una actividad placentera entre las mujeres tepoztecas, se quejan constantemente de que las debilita, y que no pueden hacer nada porque traen al niño con ellas". (Lewis 1976:77). La lactancia no tiene horarios se da de mamar cada vez que el niño tiene hambre e incluso como apaciguador de cualquier llanto. Cuando la madre amamanta lo hace cuidándose de no mostrar su pecho o se retira a un lugar solitario.

3.- El destete se da en la forma de antaño. Se unta el pezón con jugo de sávil¹⁰ o prodigiosa para que éste quede amargo. El niño al probarlo se asquea y termina por aborrecer el pecho materno.

4. La mayoría de las madres se oponen al uso del chupón, pues sostienen que provoca cólicos al bebé y hasta enfermedades. Sólo una madre ofrece chupón a su niño, lo cual no es sorprendente, pues ésta mujer es de las que más trabajo tienen.

5. Las primeras comidas del niño empiezan después del año generalmente o depende de cuán saludable se encuentre éste a ojos de su madre, el médico, o curandera. La dieta inicial es jugo de naranja, puré de plátano, caldo de frijoles, tortilla remojada y huevo. Muchas veces se sirven los alimentos después que el niño ha llorado un buen rato, pues la madre casi nunca los tiene listos cuando el bebé lo pide. Este momento muchas veces es causa de tensión y nerviosismo, llegándose incluso a dar unas ligeras nalgadas al niño. Además en la preparación de los alimentos no existe ningún tipo de higiene, partiendo desde que las madres no se lavan las manos, hasta no desinfectar el agua para beber. Son frecuentes las enfermedades gastrointestinales, y además muchos niños tienen manchas en la cara a causa de la avitaminosis crónica que padecen.

6. En Tepoztlán al igual que en otras sociedades se han establecido determinadas secuencias en el aprendizaje de control de esfínteres, hablar y caminar, estos naturalmente tienen estrecha relación con el orden biológico del hombre, pero que la sociedad va moldeándolas según sus prácticas culturales establecidas.

- La edad de enseñárseles a que aprendan a controlar los esfínteres parten de los dos años en general, las madres le dan extrema importancia y dejan todo lo que hacen cuando el niño se lo pide. Una madre decía: "...incluso dejo de atender a mi marido, de lo contrario me perdería confianza". La mayoría de los niños no tienen problemas de enuresis, y si ocasionalmente lo hay las madres lo toman con mucha naturalidad porque aducen que es de frío.

_ Se estima que el niño empiece a hablar a los dos años, no hay ningún tipo de estimulación, sólo se llega a corregir cuando hay mala pronunciación. Por lo general los niños aprenden nuevas palabras por la estimulación de sus hermanos mayores. Pero cuando un niño no habla hasta los dos o tres años a causa de "sustos" se suele llevarlo a la iglesia con el propósito de introducirle las llaves de ésta a su boca, en ademán de abrir una cerradura;

con ésto se espera que el pequeño hable. Al llegar a casa -lo mismo que en la iglesia.- se reza al santo preferido unas cuantas oraciones.

-El gatear es común en los niños tepoztecos, pero se tiene algunas limitaciones: sólo en las habitaciones y en el corredor, más no en el patio por temor a piquetes de insectos¹¹, juegue con -- tierra o haga travesuras. Las madres concienten que sus hijos gateen porque sostienen que de lo contrario no conocerían su casa, a sus animales, y demás familiares. No se acostumbra el uso de andaderas, se lleva al niño de una manita o se pone una faja alrededor de la cintura para que aprendan a caminar. Estos niños como promedio general aprenden a caminar a los quince o dieciocho meses de edad; las madres dicen que sus niños no aprenden tan rápido porque no usan andadera como los niños de la ciudad. En general el niño recibe escasa estimulación para aprender a caminar. Una señora recuerda: "...mi hijo mayor aprendió a caminar a los dos años porque era demasiado gordo y flojo, su abuelo cuando vivía siempre lo tenía en brazos y no quería caminar, cuando se murió a los dos o tres días empezó a caminar sólo, porque comprendió que no tenía quien lo cargase, y ya ni gateó".

a.2.2. El padre

Su imagen es de la persona dura por naturaleza, en relación a la madre. Tiene poca participación efectiva en la crianza de los hijos, debido a que concibe extrema la división de trabajo entre el hombre y la mujer. La vida familiar transcurre alrededor de la madre, a quién los hijos tienen más confianza, por ejemplo cuando llegan del trabajo no muestran afecto o cercanía a sus hijos, simplemente porque no están acostumbrados al ruido que ellos hagan, ven a su hogar como un lugar de descanso, lo que contradice las expectativas de los niños.

En los hogares matrilocales se da una relación más tirante de él hacia los hijos, con dicha postura demuestra que tiene poder "aunque viva con su suegra". La solidificación de la imagen varonil de los

hijos varones depende principalmente de la imagen paterna: los niños aceptan el estatus masculino a abosorber el rol del padre; llegan incluso a ser tirantes (imitando la relación esposo-esposa) con sus hermanas quienes tienen que obedecerles. En éste tipo familiar no hay padres que realmente colaboren en las tareas domésticas. cuando el padre está en el hogar, es el centro de atención aunque no tenga obligaciones definidas en relación a los hijos. Deja en manos de la madre todo lo relacionado a asuntos escolares, la cuál vigila hasta muy noche que los niños cumplan las tareas, asiste a juntas, platica con los maestros sobre la conducta y aprendizaje escolar, etc.; el padre se limita a escuchar los informes de la madre y actúa con los hijos de la manera más fría y calculadora para que se interesen por la escuela. El desaprovechamiento escolar no lo acepta, lo cual es motivo de fuertes castigos. Este es el rubro que más le interesa pero no tiene ni la paciencia ni la solución para mejorar el problema.

El padre la mayoría de las veces prefiere hijos varones, ésto con la expectativa de que cuando sean mayorcitos (6 años en adelante) lo ayuden en el trabajo que desempeñan, principalmente el trabajo agrícola. Miran con desencanto que sus primeros hijos sean de sexo femenino, aunque ésto vaya a beneficiar directamente a la madre (véase rol de niños). Una informante se quejaba de que su marido nunca se conformó con el sexo de su hija mayor quién murió cuando tenía 6 años. "Siempre estaba melancólica, y decía que su papá nunca la quería, por eso platicaba con las plantas, las flores, las estrellas, la luna; nunca con nosotros".

Es el padre quién por tener la autoridad en la casa hace respetar a su esposa e hijos de la gente del pueblo, familiares y amigos. Incluso dá permiso a la madre para que ésta castigue a los niños. Se trata de "usted" al padre, es la relación que brinda mayor respeto, siendo de muy mal gusto llamar a la madre o al padre por su nombre, así sea de broma. Cierta vez una señora decía: "...recuerdo que una vez mi hijo me llamó por mi nombre, inmediatamente su padre saltó del asiento y le dió una señora bofe

CUADRO NO. 3: Los Hermanos

Familia	Edad		Escolaridad
	Hombre	Mujer	
Calderón	17		3o. Sec.
	14		1o. Sec.
	10		5o. Prim.
	9		3o. Prim.
	7		1o. Prim.
	5		Jardín
Judrez		13	1o. Sec.
	8		2o. Prim
	5		Jardín
	2		
	6m		
Aceves	18		Preparat.
		17	Est. Normal
		11	6o. Primaria
	6		Jardín
Balbuena	23		
		21	
		18	
		15	
		15	
	8		
	5		

CONTINUACION CUADRO NO. 3

Hurtado	10		2o Prim.
		8	4o. Prim.
	4		
	3		
Mesa		8	2o. Prim.
	7		1o. Prim.
	2		

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo

tada diciéndole que era su madre y no una cualquiera..."

Finalmente, el padre tiene mayor preferencia que los niños sobre todo en acontecimientos relacionados con la comida. Se le hacen tortillas especiales (a mano) cuando no se han hecho para todos los demás. El marido valora éste trabajo y considera a su mujer como una "buena esposa". Esta costumbre se sigue en éstos hogares incluso después de haberse introducido en el pueblo las tortilladoras mecánicas.

a.2.3. Los hermanos y Rol de los niños

Según el cuadro número 3, en éste grupo hay un total de 29 hijos, 20 hombres y 9 mujeres; si restamos a los niños objeto de estudio (de 0. a 6 años) que son 8, el total de los típicamente hermanos son 21 niños. Las edades de éstos oscilan entre los 7 y 18 años y la escolaridad va desde los primeros grados de primaria hasta llegar al nivel preparatoria. Existe un promedio de 5 niños por familia el cuál es el más alto de todos los tipos familiares. Este porcentaje es razón suficiente para tomarlos en cuenta como agentes socializadores, lo cuál guarda estrecha relación con los roles que tienen en el hogar.

Tener más de un hijo en la familia tiene mucha significación porque indirectamente determina que los patrones de socialización se vayan reduciendo. En la familia tepozteca una familia sin hijos significa un árbol estéril y hasta un estigma. Para el padre tener un hijo significa estar con la bendición divina, y para la madre un apoyo inquebrantable y su razón de vivir. Es común que en los primeros hijos se viertan los mayores esfuerzos tanto en la crianza como la educación, en los demás la carga de responsabilidades de la madre disminuye en buena proporción porque los mayores ayudan en la socialización, o, a la inversa los menores imitan lo aprendido de sus hermanos mayores. Las madres a ésta relación casi no la entienden y sostienen que los niños menores "crecen solos". Lógicamente no se ha reparado en la ayuda que brindan los mayores en el renglón socializador.

Ser hermano mayor en éstas familias en la mayor de las veces, no lo señala el tener 7, 10 o 13 años de edad, sino más bien el orden del lugar de nacimiento que se tiene frente a los demás hermanos. Por ejemplo en una familia que tiene todavía dos hijos, el hermano mayor es el que tiene 4 años y sobre él recaen fuertes responsabilidades; mientras que en una familia que tiene 6 miembros, el niño que tiene 4 años es considerado menor y aún no tiene responsabilidades. Es decir, un niño se hace inmediatamente mayor (con todas las cosas que implica) apenas nace un nuevo hermanito, aunque sean muy seguidos de edad.

Tener más de un hijo permite a los padres tepoztecos visualizar el nivel de desarrollo del niño en general, motivo por el cual hacen comparaciones entre sus hijos. Estas comparaciones se hacen frecuentes sobre todo en el avance escolar. Se llama "tontos" o "burros" a los niños que no asimilan las enseñanzas del maestro. Y "listo" e "inteligente" cuando sucede todo lo contrario. Esto produce constantes disputas entre ellos, peor si es hermana y menor.

Hay una enfermedad "común" en los niños de Tepoztlán que empieza cuando el niño tiene 2, 3 o 4 años al sentir que se aproxima la llegada de un nuevo hermanito, optando por llorar sin que nada lo consuele. A ésta enfermedad se le llama chipilez, y al niño chipilito. "Chípil, celoso, se deriva del nahuatl TZIPITL que significa celos ante el futuro hermano". (Léwis 1960:7). Esta "enfermedad" se percibe por el tránsito drástico de hermano menor a mayor, que se caracteriza por el rompimiento de estrechos lazos entre la madre y el niño: supresión del amantamiento, suparación de la cama materna, menos cuidados, etc., lo que nos dice que el niño no está listo para la llegada del nuevo miembro, súmese a ésto la nula explicación que tiene el niño acerca del "intruso" que le quita su lugar. Antiguamente la incidencia de mortandad por chipilez era alta, Lewis la interpretó como de desnutrición: "Por el síntoma y número de muertes y su obvia relación con el destete hay una alta probabilidad de que la chipiléz sea por deficiencia nutricional o

de parásitos intestinales". (Lewis 1960:17). En mi estudio no encontré muerte por chipilez, pero sí "chipilitos", por otro lado las enfermedades gastrointestinales se están controlando actualmente, sin que esto diga que haya reglas de higiene en el hogar en términos más o menos aceptables.

Bien, líneas arriba decíamos que los hermanos tienen un papel importante en la socialización primaria porque son el canal donde y por el cual se hace extensivo los patrones de socialización de los padres. Esta importancia radica en que algunas veces son agentes socializadores directos -a la vez que cumplen tareas domésticas-, otras prestando ayuda en tareas extradomésticas. Ahora, los diferentes roles que el niño cumple, empiezan cuando éste ya tiene internalizado un "yo". Con ello se introduce a la vida social.

Para la asignación de tareas y obligaciones los agentes socializadores se basan en el "código" de edad, fuerza física y sexo,

Las hijas.- Tienen en su hogar una posición de menos respeto y privilegio, en relación a su hermano varón. Sus tareas consisten fundamentalmente en ayudar a la realización de las tareas domésticas: barrer, lavar trastes, hacer el mandado, dar de comer a los animales; las cuales son de carácter formal. Las tareas socializadoras que cumplen se especifican fundamentalmente en: enseñar al niño a caminar, darles de comer, llevarlos al baño, y algunas veces pañalearlos. Estas tareas muchas veces despiertan en las niñas un agudo amor hacia sus hermanitos, identificándose con el rol materno plenamente. Por su parte las madres se muestran ampliamente satisfechas cuando sus hijas tienen afinidad e inclinación hacia las labores hogareñas, y tratan de enseñarles lo más temprano posible dichos menesteres. Esta inquietud y apresuramiento de las madres se debe a que, cuanto más temprano aprendan las hijas estas funciones, más pronto se verán remplazadas; de esta manera encuentran cierta "liberación" a su carga de trabajo cotidiano. Las hijas internalizan en menos tiempo este papel porque tienen la imagen femenina "a la mano" o constantemente.

Finalmente creemos que el papel de las hijas no se limita a aprender el rol doméstico-socializador sino que traspasa éstos límites: la concepción y actitudes hacia la vida, el trabajo, la maternidad, el matrimonio, etc. La mujer está socializada e impuesta desde que nace a cumplir "su" papel, no es que tenga cualidades innatas (el "sexto sentido", "mayor sensibilidad maternal") como se le ha venido atribuyendo.

Los hijos, - Su tarea fundamental se especifica en ayudar al padre en las labores que desarrollan, pero también realiza actividades domésticas y socializadoras. El padre o algún miembro de su propio sexo se encarga de enseñarle las labores agrícolas por lo general a los 5 o 6 años, antes el padre no les da información ya que se considera que todavía no aprenderían. A los 6 años no tienen responsabilidades de carácter fijo, pero de los 8 a 10 para adelante sí. Hubo un padre que comentaba orgulloso que en la producción de maíz de ese año, sólo habían intervenido sus hijos y él: "Ya la mayoría están crecidos, los chiquitos aunque sea para cargar la comida sirven cuando nosotros cargamos el maíz. No se contrató peones, la cosecha fué más escasa que el año pasado, pero nos ahorramos de contratar mano de obra".

Los niños tienen mayor participación en época de siembra o cosecha, los que tienen 9, 10 y más años, trabajan en el campo ayudando a algún conocido o familiar de sus padres, motivados por el pago. Obtienen de 20 a 50 pesos por unas 4 o 5 horas de trabajo, y no pocas veces llevan algo de los productos de cosecha. El dinero obtenido lo gastan en su escuela o lo dan a su madre. Esta sabedora de que el niño lleva dinero omite darle por unos cuantos días para su gasto, lo cual indica que este tipo de niño participa indirectamente en su manutención.¹²

Este tipo de niños algunas veces sin proponérselo contribuyen a aminorar los gastos de la comida. Van al campo y cazan pájaros o palomas las cuales pasan a constituir parte del menú del día. Esta práctica no es asidua en ningún tipo de familia, las madres aunque no obligan a cazar, sí los persuaden. En general la sabi-

duría de éste tipo de niño es singular (si queremos compararlos con los niños "B" y "C"), que va desde reconocer las horas del día por la posición del sol, hasta comprender las clases de plantas, tierra o las enfermedades de los animales.

Los hijos varones al igual que sus hermanas también cumplen tareas domésticas y socializadoras, aunque en menor grado que aquellas. Cuidan que sus hermanos no salgan a la calle, entretienen a los pequeños haciéndoles jugar o enseñándoles juegos, avisando a la madre que se ensució o se cayó, etc., etc. Estas tareas las realiza generalmente cuando no están sus hermanas o sólo tiene una o dos. Las tareas domésticas de carácter formal es éste tipo de niños son: llevar al campo la comida del padre y todo tipo de mandados. Pero si queremos comparar con las responsabilidades que tiene su hermana, el varón tiene la opción de no cumplir sus tareas, sólo recibirá un fuerte regaño; mientras que a su hermana, además del castigo moral recibirá castigo físico. También se le exalta más temprano a que tenga libertades y mayor desenvolvimiento.

En algunos hogares donde no hay hermanas los hermanos cumplen "tareas femeninas" obligados por las circunstancias y sus padres. El caso de éste niño nos puede ilustrar mejor: Tiene 5 años y como sus padres casi siempre trabajan fuera, se queda con sus hermanitos de 4 y 8 meses de edad. Le cambia su pañal al pequeño, le da su mamila haciéndola calentar, y vigila que no se caiga. Pero cuando los niños son algo mayorcitos (8, 10 y más años) la madre percibe como grave el desarrollo de las tareas domésticas y cuidado de los niños, pues los hijos se niegan a ayudar. Estas madres temen enfermarse o ausentarse y demuestran constantemente su insatisfacción de no haber tenido descendientes mujeres. Ahora, tampoco éstas madres obligan realmente a sus hijos que las ayuden, pues temen "al que dirán (la burla de otros muchachos de la misma edad) ya que están concientes (tiene bien internalizado) de que tanto el hombre como la mujer tienen diferentes roles. Esta línea divorciada en la formación del hombre y la mujer, incluso se manifiesta cuando cuidan celosamente de que sus hijos jueguen los juegos apropiados para su sexo. Por ejemplo cierta vez observaba que un niño de 4

años y su hermana de 3, jugaban "a la comidita". La niña fué a la cocina y le pidió un pedazo de masa a su madre, ésta inmediatamente le proporcionó, al poco rato fué el niño e hizo lo mismo. Su madre molesta le respondió: "¡Quítate! ¡vas a ser mujer!". El niño angustiado insistió buen rato, después se fué llorando, lo que duró buen rato. Su madre se mostró infalible y nunca cedió.

Bien, a manera de conclusión sostenemos que el desarrollo de las tareas de los hijos hasta ahora descritos, sirven a los agentes socializantes directos como: primero como mecanismos de control de los padres hacia los hijos (se les tiene ocupados); segundo como elementos que hacen posible se elimine la contratación de fuerza de trabajo extra; y tercero, disminuye la carga de trabajo doméstico y extradoméstico tanto del padre como la madre.

Además de los roles descritos en líneas anteriores, los hijos cumplen otra función: el rol de prestigio. Tener niños en la familia otorga prestigio a los padres; es decir qué, lo que se logra o no conforma el estatus de los padres. En Tepoztlán los hijos significan el motivo de vida y lucha cotidiana, el padre consolida su espíritu masculino teniendo hijos, demuestra a los demás que puede tenerlos, y en conjunto que puede mantenerlos y educarlos. La madre por su parte alcanza un mejor estatus en la medida en que sus hijos sean aseados, pasivos, obedientes, es decir "bien educados". Se le llama "buena madre" o "buena mujer" si sus hijos reúnen éstas características. Ahora, también los hijos son el medio o "la bandera de lucha" por el cual la madre llega a obtener poder frente a su marido, el argumento del que se vale es por lo general el árduo trabajo que realiza para ellos. Cierta vez una señora me decía: "Sin mis hijos no sabría que hacer... para que vir ya "¡mi esposo ni me respetaría!". Otro testimonio que refleja la importancia y significado de los hijos en el hogar es de una señora quién después de cinco años de matrimonio tuvo a su primer hijo: "Antes todo era triste y tenía mucha soledad, estaba como muerta de todo lo que pasaba a mi alrededor. Cuando llegó mi primer hijo salí de mi encerramiento; había que salir a comprar, que visitar al médico, a los familiares, etc. Después llevarlo a la escuela". "Con todo esto la gente vio que yo también podía

ser una ¡buena mujer!".

Antes de terminar es necesario saber que las actividades domés ticas, socilizadoras, y agrícolas que realizan los niños de éste tipo familiar, no tiene la importancia ni la embergadura que tenía en la familia de antaño (véase el "Modelo de socialización tradicional" Página 43) en donde si los niños estelarizaban estas funciones a conciencia obligados por sus padres y las circunstancias, es decir actualmente los padres no son tan exigentes con la participación efectiva de sus hijos en el hogar y fuera de él. Este aflojamiento se debe a que ha entrado en juego un elemento que en tiempos pasados apenas si tenía importancia: la educación escolar. Las aspiraciones de los padres han cambiado a la par con el cambio socioeconómico que acontece en el pueblo (téngase en cuenta que se trata de los padres más tradicionales desde todo punto de vista), se quiere que los hijos logren a través de la educación un mejor nivel de vida, lo cual desde nuestro punto de vista creemos difícil de cristalizar. Sabemos que éstas familias no reúnen las condiciones necesarias para lograr hijos profesionales: cuando se es niño otras actividades atropellan o aplazan el desarrollo de un efectivo aprendizaje escolar, aunque los padres traten de dar mayor significado a la educación escolar. No queriendo exagerar pensamos que este tipo de niño en el futuro vendrá a conformar la masa de individuos desadaptados (no internalizaron a conciencia ni el papel de estudiante ni el papel de agricultor), aquellos que poblarán las orillas de las grandes ciudades siempre en busca de trabajo o mejores condiciones de vida.

b. El autoritarismo como elemento en la socialización

Sostenfamos en la introducción del trabajo que la autoridad en nuestra sociedad se ha venido degenerando hasta pasar a constituir o transformarse en autoritarismo; éste que nace a través del poder que ejerce el Estado sobre la sociedad repercute directamente en la instrucción familiar instaurado un sistema de organización con bases autoritarias. Creemos que el establecimiento de la familia autoritaria se debe a su carencia de libertad, los padres reprimen a sus hijos a causa de que ellos también son víctimas de la reprere

sión, económica, ideológica, social, etc.

En Tepoztlán el tipo familiar del que nos venimos ocupando, reune entre otras características de socialización el ser autoritaria. Hay autoritarismo de padres a hijos, de mayores sobre menores, de fuertes sobre débiles. A continuación veremos a través de algunas prácticas socializantes, cómo de vierte el autoritarismo, nuestros indicadores para los tres modelos son: modo de fajar a los niños; educación sexual; limitación de acción; y castigos, los cuales nos servirán para establecer comparaciones entre uno y otro modelo. El orden de exposición que seguimos va en relación al desarrollo cronológico del niño.

b.1. Prácticas contundentes de autoritarismo en el hogar

1. El modo de fajar a los niños: Según los estudios de Lewis ésta práctica era muy usual hace unos 30 o 40 años. "Hay una creencia particularmente en las mujeres ancianas de que fajar los brazos de los niños previene que se hagan malos de grandes, atar es un esfuerzo para hacer al niño más pasivo o callado. Algunas familias atan a los niños de los tobillos y muñecas mientras duermen, esto se hace hasta el momento de caminar para acostumbrarlo a dormir callado"... "Se cree que los niños que han sido fajados no tocarán las cosas, ni serán activos, ni pedirán demasiado, ni darán problemas a las madres. Cuando un niño se comporta mal y es hiperactivo, se dice que la madre no lo ató el tiempo suficiente, también cuando un joven pretende abrazar a su chica ella puede decir ¡¿que no te amarraron bien cuando eras niño?!. (Lewis 1960:4). Esta práctica actualmente tiene persistencia pero la explicación que dan las madres ha variado. Sostienen que es para que no se rasguñen, asusten o vayan a caerse de la cama. Unas pocas dicen que es para evitar que sean inquietos de grandes. Lo cierto del asunto es que la explicación ha variado, más el contenido y repercusión en el infante es el mismo. Se están descargando sobre el niño actitudes para hacerlos más pasivos y sometidos. Además sabemos que esa práctica se da a diario y en buena cantidad de horas en los primeros meses de vida del niño (teniendo en cuenta que en la vida del bebé hay más horas de sueño). A manera de especulación: 7~°

puede ser el fajeo, una de las causas del porqué el niño tepozteco camina después del año y 2, 4, y hasta 9 meses, siendo que podrían hacerlo al año como promedio general.

2. La madre que tiene asimilada una cultura e ideosincracia, manifiesta y transmite al niño sus concepciones mediante actitudes. La educación sexual es una de ellas. En este tipo familiar no existe información ni educación sexual; la inclinación hacia la curiosidad sexual en el niño es tomada como morbosidad y malcriadéz. La respuesta es castigar, reprimir, o esquivar cualquier tipo de pregunta hasta más o menos los 12 o 15 años de edad en el mejor de los casos, y en el peor toda la vida. Aun que la educación sexual que se imparte en la escuela a los niños mayores, resulta ser un medio auxiliar y de comodidad para los padres, éstos ya no se toman la molestia de abordar el tema esperanzados en que la escuela ha proporcionada "buena" información. Muy en el fondo preferirían que se evitase, pero lo aceptan porque la escuela es una institución formal y de prestigio en el pueblo.

Por otro lado se creé que dar orientación sexual al niño indica pérdida de su inocencia (valor tan sublimado en la niñez tepozteca) sostienen que una respuesta incursiona una nueva pregunta, y a sí sucesivamente. La postura de los padres indica temor porque saben que "los tiempos han cambiado", temen que tanto hijas como hijos enlacen un problema de índole sexual. La madre cuando orienta a su hija adolescente sobre sexo, lo hace en términos del embarazo y nacimiento de un niño; lo curioso es que se oculta información sobre el engendramiento, métodos de anticoncepción, etc. Se prohíbe incluso que los niños pequeños tengan amigos grandes o mayores que ellos, por temor a que reciban información deformada. Los padres prefieren pensar que los niños menores no se cuestionan la sexualidad, ni que perciben los cambios de su madre cuando se embaraza.

Lo cierto es que tales actitudes producen desconcierto en la

mente del niño, quienes fijan la misma idea peyorativa que tienen sus padres acerca del sexo. Estas fijaciones se agravan cuando hay castigo moral y/o físico por descubrir en el niño masturbación o inquietud por conocer éste nuevo campo (desde el punto de vista del niño), o a prohibir a la niña que camine sin calzones delante de los niños.

Algunas señoras sin embargo se muestran tranquilas, porque piensan que se han producido cambios en la generación actual respecto a la educación o información sexual. Recuerdan haber ido al matrimonio a los 12, 13 y 14 años sin haber tenido ni la más mínima información acerca del engendramiento, incluso muchas no habían iniciado aún su ciclo menstrual por lo que los días de convivencia con su marido les resultó terriblemente traumático e inagural de sumenstruación. También les da tranquilidad que sus hijas sepan hacerse su aseo íntimo o al menos conozcan los procedimientos de su realización. La información que las madres "creén" que sus hijas están recibiendo se contradice con la realidad, pues se está haciendo común en la actualidad ver a muchas de 15, 16 o 17 años tener hijos sin casarse, siendo que en el pueblo es requisito importante contraer matrimonio antes del engendramiento.

3. Una de las prácticas sintetizadoras de la autoridad en el "teje y maneje" de la vida familiar y que se produce desde muy temprana edad, es la negación a darles libertad de acción a los niños, hecho cotidiano que en tiempo de Lewis se suscitaba de diferente manera pero que también tenía como afán negar libertad al niño. Lewis dice: "Los niños son cargados más aún de que puedan caminar, pero no en robozo, sino en brazo izquierdo, de esa manera los brazos del niño quedan libres aparentemente, y se dice que es preferible a que ande cargado a que ande tocando cosas y ensusiándose, demandando la atención materna". (Lewis 1960:6). En la actualidad la práctica de traer en brazos al niño es totalmente indeseada y practicadas por las madres tepoztecas debido a su múltiples actividades; pero sí los vigilan cuando

do empiezan a caminar o gatear. Muchas veces para evitarse problemas introducen al niño dentro de un cajón, cuando éste sale motivado por la curiosidad, lo vuelven a meter, lo mismo cuando se baja de la cama. Los niños encuentran barreras a cada idea que les surja. Por ejemplo a un niño de 4 años se le indica constantemente que no salga a la calle por temor a que le pase algo: atropelle un coche, ser golpeados por niños mayores que él, o que aprendan "maldades". Una informante me decía: "...los tengo a todos junto a mí, sé lo que saben y lo que no; de esa manera estoy más tranquila". En otros casos la madre intimida al niño con su padre, velando por completo sus inquietudes particulares; "¡si no te portas bien y sigues juando yá verás con tu padre!", "¡si no cumples con la tarea te las arrelarás con tu padre"! Son las expresiones que más se escuchan.

En éste tipo familiar el niño en la medida que va creciendo va asimilando que para sus padres significa un estorbo o fastidio el que sea inquieto. Su rostro demuestra inseguridad y su actitud está siempre a la defensiva. Incluso, si observamos a las personas mayores nos damos cuenta de que poseen las mismas características, pero a diferencia de los niños que no tienen más alternativa que aceptar ese mundo impuesto, éstos tienen otras salidas buscando satisfacciones fuera de su hogar; los hombres generalmente con amigos y el alcohol, y las mujeres decidiendo tempranamente cambiar de estado civil. De esa manera uno llega quizá a explicarse el porqué del carácter introvertido, inseguro, y desconfiado, como rasgo principal del individuo tepozteco. Desde niños se desacargan mensajes para conformarlo con lo que es y lo que tiene, por lo que, en etapas posteriores de su vida identifican la quietud y la disciplina como valores inquebrantables. Si nos proyectamos al futuro, aceptará (y las acepta) como cosa del destino pertenecer a las clases sociales menos favorecidas dentro de la estructura social, sin cuestionar el origen de su situación y grado de éstas diferencias. Sabemos que es la clase que sufre continuamente desempleo, subempleo, y explotación en todo ángulo del sistema social, pero que

admirablemente las soporta.

4. Las pautas autoritarias se perfilan claramente en los cas^{ap} tigos que se imparte al niño. Surgen y varían de acuerdo a la edad, su relación con el trabajo doméstico, sexo, y si es hijo (a) preferido o no. Se dan cuando se desafia la autoridad del padre o madre, o cuando no se cumplen los trabajos encomendados. Hay castigos físicos y morales.

Se llega a castigar al niño desde que es bebé y puede llegar hasta después de casados. Cuando bebés, reciben constantemente regaños cuando ensucian sus pañales: "¡marrano!, ¡cochino!, ¡que sucio eres bebé!" dice la madre, aunque realmente no este enojada. Tal actitud siembra en el niño un sentido de culpabilidad gratuito. Se puede incluso llegar a dar una pequeña nalgada en casos de extrema desesperación de la madre, cuando el bebé resulta ser un estorbo. En estos casos podemos ver que la madre ha "olvidado" las secuencias del aprendizaje del niño, exigiendo higiene a bebés de menos de un año de edad.

Como para el niño la figura de mayor importancia es la madre, de la cuál depende toda su infancia, ésta suele decirle a manera de castigo -cuando es grosero o mentiroso- que ya no lo quiere, que se va a "comprar otro niño", o que lo regalará, esto aprovechándose del temor natural de quedarse solos. Esto produce en el niño un gran desconcierto o inseguridad, al final el niño promete no ser grosero o desobediente o que se portará bien. Estos castigos de tipo moral son frecuentes sobre todo en niños de 2 a 5 años de edad.

Para los agentes socializantes el castigo es de carácter necesario en la formación del niño, dicen que de esa manera se aseguran una buena conducta y en el futuro unos "buenos hombres". Las formas de castigo son muy variadas, que van desde el maltrato con un cinturón mojado, un palo, una cuerda, etc; o con lo que se tenga a mano. Las madres por lo general se valen de pellizcos, nalgadas, puntapiés, o jalones de cabello. El padre hace

uso de los elementos arriba indicados. En la actualidad es frecuente que éste tipo de niños sean correteados por sus madres con un cinturón o que vayan a la escuela con moretones en las piernas y cuerpo. El castigo resulta ser el medio del que se valen los padres para controlar a sus hijos, pues aunque ellos crean que las faltas que cometen sus hijos se debe al factor herencia siguen castigando para corregirlos.

Otra práctica de carácter autoritario que se descargan sobre los hijos se refiere cuando éstos no internalizan en el tiempo estimulado como aceptable, las enseñanzas de su madre. Por ejemplo hay mucho regaño y hasta manazos cuando un niño de 3 o 4 años se orina o evacúa en su pantalón. La madre suele decir: "¿que no tienes consideración de tu madre?" "¡tan grandote y hasta ahora no aprende!"; "bebito no?"...

También durante las pláticas de los adultos las madres constantemente prohíben a sus hijos que interrumpan o intervengan, peor aún si hay visitas. De igual manera los padres hacen gala de indicaciones sobre moral y buenas costumbres cuando los niños están fuera de la casa y dentro de ella. Por su parte los niños hasta los 5 o 6 años aproximadamente hacen caso omiso a éstas indicaciones lo que exalta los nervios de sus padres. Esta situación tirante termina más o menos después que el niño ha cumplido los 7 años, edad en que se espera formalidad (más bien sumisión).

Llegado a éste nivel, el niño tiene interalizado los conceptos de su sociedad y la identidad de los mensajes de sus agentes socializadores. Tiene formulado un "yo", sumiso, pasivo, y conformista si se quiere, entre otras características de su personalidad. ~~Se ha formado un (muchos) tepozteco(s) más,~~ con toda la sabiduría, miedos, temores, resignación, etc., de las familias ~~con arraigo~~ campesino. Consecuentemente entonces, a través de la institución familiar se están reproduciendo y homogeneizando toda la ideología y cultura de una sociedad: ~~la tepozteca.~~

c. Modelo ideal de socialización de los agentes socializadores

El modelo ideal se refiere a lo que los agentes socializadores quieren de sus hijos, lo que ambicionan lo que proyectan, pero que como su nombre lo dice, se quedan en el plano ideal. Por ejemplo, las madres dicen que no está bien que el niño reciba castigos cuando tiene menos del año, que lo mejor es comprenderles o hablarles. Estas aseveraciones que la madre concibe, no son suyas, pero sabe de su existencia, que así debería proceder. Hubo madres que al ser entrevistadas sostenían que no castigaban a sus hijos y que se oponían a ello. Más adelante pude constatar que no era cierto, los niños recibían castigos físicos y morales.

La edad, ocupación, y escolaridad son las variables más importantes para medir el grado de percepciones y aspiraciones distintos al modelo de socialización real; a través de éstas características se construye el modelo ideal de socialización. En Tepoztlán existen varios canales o fuentes que influyen o hacen posible este modelo. En primer lugar las instituciones que acontecen en el pueblo: la escuela, los centros de salud pública y otras instituciones que tienen programas abiertos al cambio. En segundo lugar los medios de comunicación de masas: radio, TV., revistas, periódicos, etc., los cuales reproducen los modelos de emisión de los grupos exportadores de esos modelos; teniendo en cuenta que casi el 100% de los lugareños poseen unos o varios de éstos medios. En tercer lugar la cercanía geográfica de Tepoztlán a grandes ciudades del estado y la capital del país, haciendo posible la constante entrada y salida de fuereños y lugareños respectivamente. En cuarto lugar la remigración de tepoztecos de otros países (Canadá y Estados Unidos, trayendo distintas costumbres. Tales características si bien influyen en las aspiraciones y percepciones de los lugareños creemos que no cambian esencialmente su forma de vida, ésta obedece a las condiciones materiales de existencia.

También es conveniente saber que existe cierta relación entre

la conformación del modelo ideal de socialización y el cuestionamiento que tiene la madre sobre el papel del trabajo de la mujer en el hogar; al menos eso es lo que noté en el conjunto de los tres modelos estudiados. La madre "A. no cuestiona su papel en el hogar, tomándolo como obvio de su sexo el trabajo que realiza y por lo tanto no espera que sus hijos tengan una concepción diferente. Espera por ejemplo que su hija sea una "mujer de provecho." lo que equivale a decir que primero debe cumplir con sus tareas de mujer, a la par que cumple otras actividades de tipo escolar o profesional.¹³

En el tipo familiar que venimos abordando las aspiraciones que tienen los padres sobre sus hijos descansan en un 100% en los logros de tipo escolar. Se piensa que la educación será la panacea a todos los problemas que los aquejan. Alcanzar una profesión o cualquier especialización de nivel medio, fué la respuesta unísona de los informantes. Dichas aspiraciones tienen objetividad: se relacionan con lo que se tiene a mano, es decir lo que ofrece en materia educativa el Estado de Morelos (Yautepec, Cuernavaca, Tepoztlán mismo) y el Distrito Federal. Los padres tienen trazado de acuerdo al sexo de sus hijos, la especialidad que quisieran que elijan. Para los varones carreras de ingeniería y medicina, aunque después dijeron que se conformarían con que sean normalistas. "Aunque sea para maestro, peor es nada", fué una de las respuestas más registradas. Respecto a la profesión de las hijas se tiene mayor claridad: enfermera, normalista, y secretaria, son las tres especialidades preferidas, aunque hay mayor inclinación por las dos primeras por considerarlas como "independientes" y con mayor remuneración económica, la última la tienen en cuenta en caso de no lograrse las primeras.¹⁴ Como ya lo veníamos diciendo, las madres consideran que la vida profesional de sus hijas se vería empeñada y hasta estéril si no llega a compartirla con las obligaciones domésticas y de educación de los hijos. Una madre me decía: "La mujer ha nacido para tener hijos, sino cuál sería el futuro de la familia".

Por otro lado los agentes socializadores tiene claro un modelo ideal acerca del carácter que quisieran conformara la personalidad de sus niños. El 90% concluyó que sean nobles, calmados (pasivos) y respetuosos con sus mayores. Le siguen en menor porcentaje: ordenados, cariñosos, enérgicos, y humanos. Estas características en general para ambos sexos, pero con las niñas además se incluyó: mayor sencibilidad para identificarse con las tareas domésticas. Tales rasgos en la personalidad de los hijos quisieran que se prolongara hasta la vida adulta con la idea que ayudan en las relaciones de tipo laboral y personal. Sostienen también que si sus hijos tuvieran dichas cualidades les ayudaría a educarlos mejor y con más facilidad. Por último se dice que los rasgos del carácter se obtienen por herencia, es decir que para ellos la familia -especialmente los padres- deben ser nobles, calmados y respetuosos para que sus niños también lo sean.

Ahora, que hacen o dejan de hacer los padres para que se cristalice el modelo ideal? El 100% sostiene que se debe corregir a los niños en el momento apropiado, para que no se "desencarri len" cuando sean mayorcitos. Corregir significa castigar física y moralmente cuando los niños no aprenden las enseñanzas diarias: querer a la escuela, respetar a sus padres, ser obedientes, no hacer travesuras. "Ellos deben temer algo, sino de lo contrario no obedecerían, y amenazarlos en que habrá castigo ya los hace reflexionar para que cumplan", es la síntesis de varias respuestas. Por otro lado se dice que para lograr los objetivos escolares, se tiene que proporcionar los materiales que se solicitan en la escuela; pero del grupo de padres sólo dos proporcionaron lo que en un principio del año escolar se pidió, los demás dijeron que no tuvieron los medios necesarios para cubrirlos.

Finalmente a manera de conclusión y reflexión, creemos que la realidad objetiva demuestra que entre la socialización de los niños "A" y las percepciones y aspiraciones del modelo ideal de los agentes socializadores no hay congruencia. El futuro de éstos se preveé nublado, no se están dando los elementos nece-

CUADRO NO. 4 FAMILIA TIPO "B"

FAMILIAS	EDAD		ESCOLARIDAD		OCUPACION		NO. DE HIJOS			TIPO DE FAMILIA
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Hombre	Mujer	Total	
Heredia	33	30	Prim. Inc.	Sec. Inc.	chofer (autobus)	ama de casa	1	4	5	extensa
López	30	34	Prim. Comp.	Prim. Comp.	chofer (autobus)	ama de casa (serv.)	3	1	4	extensa
Bernal	35	30	Prim. Inc.	Prim. Comp.	chofer (taxi)	ama de casa	1	1	2	extensa
Medina	24	25	Prim. Comp.	Superior	chofer (autobús)	ama de casa	1	1	2	extensa
Esquivel	26	26	Sec. Inc.	Prim. Inc.	Albañil	ama de casa (serv.)	2	2	4	nuclear
	35	33	Prim. comp.	Prim. comp.	Albañil	ama de casa	3		3	extensa

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

sarios para cuajar dichas aspiraciones, principalmente las profesionales. Ahora también, como ya ningún padre aspira a que sus hijos se dediquen a la agricultura, se ha dejado a un lado o minimizando las enseñanzas de la labor agrícola a ésta nueva generación, es decir a los niveles de las generaciones pasadas, donde los padres de los agentes socializadores actuales enseñaron a sus descendientes el proceso de la producción agrícola y todas sus implicancias, por la sencilla razón de que ellos serían los continuadores de ésta labor, razón por la cuál hay agricultores actualmente después de todo. En cambio so pretexto de que la educación -representada en el pueblo por la escuela- es la que dará los elementos para cuajar las expectativas y aspiraciones educativas, los padres actualmente dan prioridad a todo lo que se desprenda de ella, sin medir si realmente se está avanzando en éste campo. La realidad objetiva nos dice que ni en la escuela ni en la casa se están dando las condiciones óptimas para el desarrollo escolar. En la casa porque no se tiene ni tan siquiera un lugar apropiado para hacer tareas escolares, o a que los niños tienen que cumplir obligaciones domésticas-socializadoras, en la escuela porque tiene un bajo nivel educativo. (como pasa en casi todas las escuelas de provincia). Es decir pues, no se está enseñando ni cumpliendo ni uno, ni otro campo.

II. Familia "Tipo "B": Características socioeconómicas

Este tipo familiar no vamos a considerarlo como una unidad de producción familiar (como abordamos a las familias "A") debido a que sólo el padre aporta económicamente en términos contables a la manutención del hogar. La aportación de la madre en la incrementación del presupuesto familiar es nulo o poco significativo, si llega a darse en algunos casos es un mero apéndice del total de los ingresos con que cuenta la familia.¹⁵ Debido a ésta característica en lo sucesivo nos referimos a la ocupación paterna.

1. La actividad que realiza el padre radica específicamente en el ramo servicios. Cuatro del total de la muestra son chofe-

res de transporte (taxi y camiones), y los dos restantes albañiles. Todas éstas familias son de extracción campesina, pero la ocupación que desarrollan actualmente los padres de alguna manera es reflejo del alcance y repercusión de los cambios socioeconómicos acaecidos en el pueblo y nación. En primer lugar el trazado de carreteras tanto al interior del municipio como al Distrito Federal, capital del estado, y de éstas a casi todos los puntos del país. Y en segundo lugar el auge del turismo especialmente ésta última década. Las actividades terciarias que por lo general son desarrolladas por segmentos de población que se desplazan a grandes ciudades, tienen en Tepoztlán una peculiar característica: el haberse desarrollado en el mismo lugar. La existencia de un turismo estacionario y flotante hace posible una fuerte demanda de contratación de mano de obra para la construcción de casas-habitación, inclusive ésta demanda no es exclusiva de los fuereños, sino que los propios lugares están levantando habitaciones o pequeñas casas con la finalidad de rentarlas después.¹⁶ Por otro lado la constante movilización de los tepoztecos dentro y fuera del municipio y la fluida visita de fuereños, hizo posible que se instalaran dos líneas de taxis y otra de camiones, dando lugar a nuevas fuentes de trabajo.

Dada la naturaleza de su trabajo, nuestros informantes los choferes están continuamente saliendo del pueblo aunque sólo uno de ellos llega a ausentarse de 3 a 4 días a la semana. Las salidas de tipo fortuito en el total de éstos trabajadores hace que no haya seguridad en la planeación de actividades del trabajador con su familia.¹⁷

El hecho de tipificar a éste tipo de trabajadores como exclusivos en la actividad terciaria no quiere decir que sea nula o mínima la relación que guarda con familias con actividad agrícola. Como señalamos anteriormente, éstas familias descienden de núcleos dedicados a la agricultura y por lo mismo su relación es estrecha. Esta conexión se manifiesta principalmente en la ingerencia a participar del total de la producción agrícola de sus familiares más cercanos o padres. Es decir, como éstos individuos son hijos de familias con escasas tierras o medios de producción insuficientes,

que no llegaron a la repartición de bienes de sus padres por ser hijos menores o de familias numerosas, etc., tienen acceso a beneficiarse ocasionalmente de algunos productos trabajados en su hogar paterno o de los hermanos mayores que sí llegaron a recibir tierra. En el caso de no recibir beneficio "gratuito" la familia paterna de estos trabajadores convienen en venderles los productos de la cosecha a precios sumamente bajos. Ahora, es de señalarse que, nuestros informantes no intervienen en la producción de éstos bienes de consumo.

Con éste tipo de trabajadores podemos darnos cuenta que el cambio socio-económico impactó en el sistema de vida; la familia tiene otras necesidades, otra visión del trabajo, otras expectativas distintas a la antigua familia campesina. Creemos que el proceso de cambio que vive Tepoztlán no es un proceso particular sino que es resultado de la transformación global. Estas ocupaciones reflejan lo que será Tepoztlán en unos 15 o 20 años más; es decir si hace 30 o 40 años la ocupación principal era la de agricultor, hoy hay un total desarraigo al trabajo en el campo. Además Tepoztlán amenaza en formar "parte de la megalópolis de la ciudad de México" (Lomnitz, 1978:38).

La madre en éste tipo familiar tiene mínima participación en la incrementación del presupuesto familiar, su principal labor es la realización de tareas doméstico-socializadoras. Sólo 3 de nuestras informantes se dedican a la realización de otras actividades como: bordados, tejidos y costuras a máquina; éstas labores son de carácter esporádico e incluso aplazable. Se realizan en el hogar y sólo cuando son solicitados por personas conocidas o familiares, también cuando la madre dispone de un tiempo extra o sólo en casos de extrema urgencia del cliente. Una madre decía: "Hago chambritas para entretenerme mientras mi marido no está, si él estuviera no podría hacerlo pues el tiempo no me alcanza para nada". Por tejer un juego de ropitas de bebé (suéter, gorra, y zapatitos) cobra 120 pesos. Las otras señoras que bordan, hacen servilletas o manteles pequeños los venden a 50 y 120 pesos respectivamente; y en el caso

de la señora que recibe costuras (una de las que borda), sólo hace trabajos pequeños: coser cierres, o arreglar ropa usada. En todos los casos el producto de éstos trabajos es utilizado para completar el gasto diario o para satisfacer pequeños antojos de éstas madres y sus niños. Por último el carácter de este trabajo es tan ocasional que muchas veces el marido no sabe de su existencia.

Los hijos en éste tipo familiar no juegan ningún rol económico en el hogar, sólo juegan el papel de consumidores económicamente hablando.¹⁸

2. Como la actividad económica que realiza el padre es de carácter eventual, éstos trabajadores son constantemente abatidos por la incertidumbre, inestabilidad y búsqueda de nuevas alternativas que ocupe su fuerza de trabajo; ésto lo podemos notar a lo largo de la historia de trabajo de nuestros informantes. Por ejemplo en el caso de los choferes, antes de su empleo actual trabajaron como: albañiles, jornaleros, mozos de restaurante, e incluso como choferes de camiones transportadores de materiales de construcción. En el caso de los albañiles fueron jornaleros, y peones de construcción.

Los empleos de nuestros informantes no ofrecen las mismas características de eventualidad; los choferes en relación a los albañiles tienen mayor seguridad en términos de duración del empleo es decir que éste último lo capta por contrato de uno a varios años, lo cuál le sirve también para hacer frente a problemas con la patronal y sobre todo a despidos o cambios inexplicables, que sí los hay, y representan el mayor problema de incertidumbre. En cambio la situación de los albañiles es más inestable, pues cada vez que termina una obra termina también su contrato de trabajo, además el albañil no tiene una base, trabaja independientemente, y si está organizado, sólo es con sus peones.

La situación de incertidumbre y constante preocupación por lo-

grar estabilidad o un mejor empleo, además de las ausencias, riesgo del trabajo (debido a su propia naturaleza), etc., de éste tipo de trabajador, ha tenido repercusiones no sólo a nivel individual sino que ha influido y condicionado definitivamente el sistema de vida de su familia, como más adelante lo veremos. La esposa para disminuir éste tipo de problemas, hace frente al hogar tratándose al máximo de no despegarse de él. Quizás sea una de las razones del porque éstas mujeres no trabajan remuneradamente.

3. Los núcleos familiares que componen este tipo familiar son de reciente conformación; el promedio de hijos por familia es de 3 niños, cifra menor que el tipo familiar "A". Los hijos si bien juegan un papel importante como elementos que justifican la unión de sus padres (rol de prestigio) no es fuerza de trabajo que aporte económicamente.

4. Los agentes socializadores de éste tipo familiar son los más jóvenes de la muestra general. Uniones recientes cuyas edades de los padres oscilan entre los 24 y 35 años, lo cual nos señala que ellos también fueron impactados de alguna manera en su socialización debido a los cambios socioeconómicos en el pueblo, aunque mínimamente pues hace unos 40 años recién se iniciaban los primeros gérmenes de transformación. Una de las manifestaciones concretas del impacto en la socialización (al menos la secundaria o formal) fué haber logrado mayores grados de escolaridad que el grupo anterior. No hay padre o madre que no haya logrado siquiera los primeros grados de primaria (incluso hay una madre con educación superior¹⁹, lo cuál creemos que surtió influencia para la obtención del empleo (al menos a los de transporte).

a) La familia como agente de socialización

a.1. Los agentes socializadores indirectos

Habíamos visto anteriormente que la composición de la familia

va a determinar la interacción entre los niños y los agentes socializadores, mejor dicho si es nuclear la carga de socialización primaria se generará exclusivamente a partir de los padres y hermanos, mientras que si es extensa se incluyen como agentes socializadores a los abuelos, tíos, primos etc. No negamos que las familias nucleares tengan interacción con éstos miembros, a lo que nos referimos es que su presencia rutinaria, cotidiana, definitivamente tiene mayor influencia.

Según el cuadro número 5, del total de éstas familias, 5 son extensas, es decir casi la totalidad. Como las características socioeconómicas y consecuentemente el papel que juegan los agentes socializadores indirectos son similares a los del tipo familiar "A" no creemos necesario explicar de nuevo el papel de juegan en la socialización de éste tipo familiar; aunque sí es necesario señalar que en éstas familias hay un mayor número de agentes socializadores (más tíos y primos), lo cuál se traduce en mayor carga de socialización para el grupo de niños objeto de estudio de éste grupo.

a.2. Agentes socializadores directos

a.2.1. La madre

Al igual que en el tipo familiar anterior en este tipo familiar el papel de la madre es determinante en la socialización de los niños; es a través de su persona como se introducen los conceptos culturales típicos de la sociedad tepozteca. "El niño que nada sabe aún de los designios institucionales, sus manifestaciones y repercusiones, inicia el ineludible proceso de ideosocialización, a través de su indispensable relación con quienes lo han traído al mundo y quienes garantizan su existencia". (Kaminsky 1981:46). A través de la madre se "elaborará" un (muchos) tepoztecos más, veámos como se dá el proceso desde su inicio.

Dado que desde hace algunos años en el país se ha iniciado

CUADRO NO. 5: Agentes Socializadores Indirectos

Familia	Lazo familiar	Edad	Ocupación	Escolaridad
Heredia	abuelo	60	Agricultor (Albañil)	Prim. Inc.
	abuela	58	Ama de casa	Prim. Inc.
	Tío	20	estud.	Sec. Inc.
	Tía	23	Sin. ocup.	Sec. comp.
López	Abuela	60	Ama de casa	Prim. Inc.
	Tía	33	Ama de casa	Sec. Inc.
	Tío	30	Chofer	Prim. Inc.
	Tía	23	maestra	normal
Bernal	Abuela	58	Ama de casa	Sin..esc.
	Tía	30	Ama de casa	Prim Inc.
	Tío	29	Chofer	Sec. Inc.
	Tía	19	Ama de casa	Sec. Inc.
Medina	Abuela	65	Ama de casa	Sin. Esc.
	Tía	40	Ama de casa	Prim. Inc.
	Tío	42	Agricultor	Prim. comp.
Márquez	Abuelo	65	Agricultor	Sin escol.
	Abuela	63	Ama de casa	Sin escol.

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

una campaña sobre el control de la natalidad, en Tepoztlán muchas parejas (sobre todo matrimonios jóvenes) se han sometido a algunos métodos de anticoncepción; concretamente 3 de nuestras informantes usan métodos orales e intrauterinos, una se ha esterilizado, y las dos restantes aún no se han sometido a método alguno, pero tienen intención de hacerlo. La planificación familiar resultado de múltiples convencimientos de la mujer hacia su marido y otras veces a espaldas de éste, significa una tabla de salvación que evite riesgos de embarazos y por lo tanto la generación de problemas económicos. Esto no quiere decir que la madre se sienta plenamente identificada con la planificación, todo lo contrario tiene aún temores y miedos (enfermedades futuras como el cáncer, o el dolor), pero como a habido una toma de conciencia del problema que engendra un nuevo niño cuando no se cuenta con los medios necesarios para su manutención, se han sometido a ellos. Esta contradicción en la planificación familiar aparentemente no trae mayores problemas después del nacimiento del niño, éste es recibido con cierto beneplácito, aunque a la madre le queda la angustia de haberlo podido evitar, sentimiento que se agudiza sobre todo cuando el niño estorba el desarrollo de sus actividades cotidianas.²⁰

Las madres "B" al igual que las madres "A" conciben como natural el embarazo de la mujer, por lo que siguen cumpliendo sus actividades diarias hasta más o menos entradas las últimas semanas de embarazo. Sólo 3 de ellas dijeron haber tenido náuseas y cierta inapetencia por los alimentos durante los primeros meses, pero que después de haber tomado remedios caseros o descansado se les había pasado.

La mayoría de éstas mujeres ha dado a luz en centros de salud pública y particulares, sólo una de ellas utilizó los servicios del Seguro Social en su segundo hijo (cuando su esposo gozaba de ésta prestación que fué temporal). Sostienen que prefieren ser atendidas por un médico que por la partera, porque no tienen confianza al método y temen alguna complicación posterior. Sin em-

bargo dos de ellas alumbraron en sus casa, la primera por reducir el costo del parto, y la otra por "curiosidad". El proceso del parto y recibimiento del niño atendidos por partera es el mismo que se describió anteriormente, es decir la partera procede y ritualiza como de costumbre, incluso en presencia del médico. Por ejemplo una señora me platicaba qué, como su parto se puso muy difícil tuvieron que llamar al médico, éste después de ponerle unas inyecciones para acelerar el ritmo de las contracciones quiso llevarse al hospital, pero la comadrona se opuso porque no dió ninguna explicación que pusiera en peligro la vida de la madre o niño. Después, cuando el niño fué expulsado, la partera inmediatamente dió el niño a su madre, ante la presencia atónica del médico.

Bien ahora explicaremos las prácticas socializadoras a partir del nacimiento del niño.

1. En éste grupo familiar 4 madres siguen fajando al niño, 2 de ellas en la forma tradicional ("tamalito"), pero sólo durante dos meses, después se suprimió porque los niños no lo consentían; las 2 madres restantes fajaron sólo el ombligo del bebé con la finalidad de que éste no se caiga pronto. En general las madres dicen que fueron más estrictas con sus primeros hijos que con los últimos, pues se han dado cuenta que fajados o no los "niños siempre son traviesos".

2. La lactancia materna es generalizada. Para éstas madres no tener leche significa un fuerte problema económico (y de comodidad), ya que temen que se acabe la leche artificial en momentos que su marido no tenga trabajo. Sin embargo el período de lactancia no es tan largo como sucede en las madres "A. sino que dura generalmente de 6 a 8 meses o cuando mucho el año, de allí se le cambia a leche de vaca o de fórmula.²¹ Por otro lado, a diferencia de las madres "A" que no se descubren para lactar, éstas sí lo hacen es más dos de ellas dieron el pecho a sus hijos delante de mí. El momento de la lactancia muchas veces significa la hora adecuada para dar cariño o hablar al bebé (decir que se parece

físicamente al padre o que es "tragón" como su hermano. Este tipo de madres se ciñe a horarios recomendados por el médico.

3. A diferencia de las madres "A. que utilizaban para el destete métodos que directamente afectaban al niño, la madre "B" utiliza otros medios que directamente suprimen la segregación de leche: toman té negro bien cargado o dos o tres analgésicos, fajarse el pecho y la aplicación de inyecciones con prescripción médica. Por lo general los niños de éstas familias sufren el cambio de leche y destete, las madres no se explican por qué el llanto y obligan a gritos la adaptación pronta del niño.

4. La mayoría de las madres ofrece a sus hijos el chupón como sustituto de atención. No se tiene la más mínima higiene en su uso, muchas veces el hermano mayor la chupa o juega con él. Una madre me decía: "Siempre que mis hijos usaban chupón no se porqué le salían granos alrededor de la boca".

5. Las primeras comidas que se brinda al niño es alrededor de los 6 meses. como la madre regularmente ha procurado ir al médico pide consejos sobre el tipo de alimentos que debe ingerir y la cantidad de éstos. La dieta del niño procura consistir casi siempre en jugo de alguna fruta de la estación, huevo, caldo de frijoles o sopa de verduras con carne. Esta dieta se procura conservar hasta que el niño cumpla más o menos el año, después comerá de la olla familiar. Curiosamente a pesar de recibir asesoramiento médico no se tiene la más mínima noción de limpieza, recuerdo que una señora después de limpiar con un solo pañuelo la nariz de sus hijos, puso éste sobre la mesa donde almorzaban todos, otras veces los niños comen, a la vez que juegan con el hocico del perro.

6. Se enseña a los niños el control de esfínteres a partir de los dos años o cuando ya saben caminar bien. Algunas madres nerviosas llenan de gritos a sus hijos cuando no aprenden enseguida que deben avisar o se "ensucian" en un momento no apropiado (la

hora de comida o cuando apenas se le ha cambiado). Ante problemas de enurésis- que sí los hay en éstos niños- las madres tiene mucha angustia y conciben que es porque el niño no quiere entender lo que no debe hacer. "Mi hija no comprende hasta ahora que debe ir al baño también por las noches, ¡y ya tiene 4 años!".

7.- Se espera que el niño empiece a pronunciar sus primeras palabras al año y medio o dos. Hay veces que la madre enseña al niño el nombre de los objetos de la casa, con la finalidad de que éste lo repita. Algunas señoras a las que les platicaba sobre la costumbre de llevar a los niños con problemas de lenguaje a la iglesia, con la finalidad de que se "suelten al hablar" (como lo acostumbran la mayoría de las madres "A"), dijeron que desconocían tal práctica y otras que sólo eran "puras creencias". Por lo general se corrige al niño para que aprenda pronto, es más muchas veces los hermanos mayores ridiculizan las palabras mal pronunciadas del niño.

8. En todos los casos se permite gatear al bebé, aunque siguiendo ciertas disposiciones: cuando esté sucio o antes del baño, nunca cuando está recién cambiado; también se le vigila que no salga de las habitaciones. Sólo una madre hizo usar a su hijo "corralito" por espacio de dos meses, después lo sacó porque "se aburría y lloraba mucho".²² En cambio el uso de la andadera se ha generalizado, las madres sostienen que ponen a sus hijos en ella para que aprendan a caminar pronto, y además tienen menos trabajo que enseñándoles a caminar de las manitas; agréguese a esto las condiciones favorables del suelo de la habitación o patio donde viven estas familias: todas tienen piso de cemento o de cualquier material liso.

Bien, antes de pasar al siguiente punto es necesario reflexionar a cerca del impacto que está trayendo sobre la socialización la acentuada identificación que tienen las madres "B" con el asesoramiento médico comercial. En primer lugar creemos que la mayoría de las veces se atropella a castra el desarrollo o inquietud

particular del niño, pues sabemos que las instituciones de salud pública funcionan de acuerdo a programas globales, en ningún momento se contemplan casos particulares. Por ejemplo el médico indica que el niño debe ingerir en tales o cuales horas del día sus alimentos.²³ En segundo lugar que la madre siente más agudamente sus limitaciones económicas al reconocer que no puede adquirir lo que la medicina propone respecto a alimentación e higiene, pues sabemos que gran parte de los programas de ésta se elaboran pensándose en los sectores que cuentan con recursos suficientes, más no en aquellos con economías precarias. Por último que las costumbres y valores tradicionales sobre educación del niño se vayan perdiendo.

a.2.2. El padre

En éste tipo familiar el padre -por influencia de la madre- sigue siendo el personaje de mayor autoridad y poder en el hogar, aunque muchas veces estas características se queden sólo en el plano teórico, pues es la madre quien decide continuamente lo que hay que hacer, y cómo llevar el hogar a causa de las continuas ausencias de éste.

Como las madres empiezan a estimar como bueno y positivo la participación del padre en las labores domésticas, exigen a sus maridos les ayuden en las compras o atendiendo mínimamente a sus hijos, pero, como siempre reciben evasivas, desgano o desinterés se sienten frustradas. Por su parte los padres siempre alegan que llegan cansados y que lo que más desean es descansar y escaparse del ruido. Este desacuerdo casi cotidiano en la relación del padre y la madre hace que continuamente ésta última se queje ante sus hijos de que no le alcanza el tiempo para atenderlos como quisiera, es más casi todas las madres entrevistadas sostienen que cuando está el marido en casa "pierden" mucho tiempo porque son muy exigentes con la ropa, la comida, el baño, y que sus hijos no hagan ruido cuando descansan. Por ejemplo una señora a quién su marido le dice frecuentemente que quiere establecerse en un

sólo lugar y ya no hacer viajes, dice que hará todo lo posible por evitarlo por uno o dos años más. "Me volvería loca , ... ¡con tanto trabajo! y mi marido siempre inconforme". Algunos padres que ocasionalmente participan en las labores domésticas, sólo lo hacen después de haber descansado.

Los hijos que han captado la relación casi siempre tirante del padre hacia la madre toman casi siempre la misma actitud con sus hermanas, e incluso con su propia madre desobedeciéndola con frecuencia. Por su parte el padre se enoja mucho con estas actitudes de su hijo, y casi siempre termina castigándolo.

Cuando los hijos son pequeños el padre no llega a tener una relación estrecha con ellos, ni estimula su desarrollo, casi siempre se conforma con que goze de buena salud. En cambio cuando está en edad pre-escolar y escolar lo saca a pasear, le compra dulces, y hasta cuentos y revistas. Sólo dos padres compraron a sus hijos lápices de colores y cuadernos con la intención de que aprendan en casa o tenerlos ocupados. Decía un padre: "Aunque sea sólo para que grabateen y no pierdan el tiempo jugando". Otro padre que es albañil construyó una pizarra en una de las paredes del comedor de su casa con la intención de que sus hijos practiquen lo aprendido en la escuela, o sencillamente dibujen; pero los niños no le han dado el más mínimo uso, por lo que el padre se encuentra desilusionado y apenado porque no le hacen caso. La actitud de éstos niños podemos interpretarla como una respuesta "normal" a ésta situación, ya que es difícil que el niño se adapte a las exigencias de su padre cuando éste ha tenido una mínima ingerencia en sus primeros años de vida, además como la socialización se da por imitación, los niños no tienen el patrón "intelectual" en casa.

El padre demuestra preocupación por sus hijos en general a través de la madre, exige se le informe sobre sus actividades en el hogar y escuela, pero si se presenta un problema o hay reunión escolar nunca participa personalmente. Esta nula ingeren

CUADRO NO. 6: Los hermanos

Familia	Edad		Escolaridad
	Hombre	Mujer	
Heredia		11	4o. Prim.
	9		2o. Prim.
		6	Jardín de N.
		3	
		1	
López	16		2o. Sec.
	6		Jardín de N.
	4		
		6	
Bernal	4		
		2	
Medina		3	
		2m.	
Ezquivel		10	4o. Prim.
		7	2o. Prim.
	5		Jardín de N.
Márquez	9		3o. Prim.
	8		2o. Prim.
	2		

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

cia directa del padre en los asuntos de sus hijos, muchas veces es manipulada por la madre, quién por evitarse problemas esconde al padre las "travesuras" o mal rendimiento escolar. Otras veces esto mismo le sirve para intimidar al niño con: "le voy a avisar a tu padre".

A éste tipo de padres les da igual que sus hijos sean varones o mujeres, pero sí ambicionan tener de ambos sexos. Un padre me decía: "¡Todos son iguales, ahora ya no hay diferencias, total cuando crecen también se van!" Los padres por lo general son más comprensivos y dóciles con las niñas sean grandes o pequeñas; en cambio con los varones se muestran más estrictos y poco complacientes. Es quien otorga los castigos físicos a sus hijos, aunque por lo general prefiere hacerlo sólo en oportunidades muy meritorias, por lo que el castigo físico resulta espaciado.

a.2.3. Los hermanos y Rol de los hijos

Según el cuadro número 6, en éste grupo de familias hay un total de 20 hijos, 10 varones y 10 mujeres. Si restamos a los niños objeto de estudio (de 0 a 6 años) que son 13, el total de los típicamente hermanos son 7. Las edades de éstos oscilan entre los 7 y 16 años y la escolaridad va desde los primeros grados del nivel primaria hasta la secundaria. Existe un promedio de 3 niños por familia, cifra más baja de todos los tipos familiares, pero que al igual que en la tipología anterior, es razón suficiente para tomarlos en cuenta como elementos que desempeñan determinados roles a la vez que son también agentes socializadores.

Bien, habíamos mencionado que en Tepoztlán la presencia de los hijos en la familia significa su razón de ser, además que su desarrollo, sus metas, y sus logros se dan en relación a éstos. En la presente tipología familiar los niños también guardan importancia la cuál se refleja a través de los roles que desempeñan. Por un lado el rol de prestigio familiar que tiene las mismas características y significado que en la tipología anterior,

por lo cual no creemos necesario repetirlo. En segundo lugar el rol de agente socializador, es decir a través de la presencia de los hermanos, los niños pequeños imitan e internalizan el significado y mensajes del patrón general de socialización de sus padres. El rol doméstico tan importante en los niños de la tipología anterior, decae cualitativa y cuantitativamente. Veámos cómo se da en la práctica éstas aseveraciones.

En estas familias a pesar de que los padres estipulan de que tanto los niños como niñas deben cumplir tareas domésticas, la realidad objetiva demuestra que su práctica es mínima y la mayor de las veces nula. Las madres insisten en que sus hijas mayores de 6 años colaboren con el quehacer diario, pero no se señala específicamente cual es la tarea que se debe cumplir. De igual manera, al niño a partir de los 6 años se le señala constantemente que haga mandados, cuide a sus hermanos que salen a la calle o ayude en casa, pero no se especifican ni se hacen cumplir. Cuando los niños tienen de 8 años para adelante, sí llegan a colaborar efectivamente en las tareas domésticas (barrer la casa, lavar trastes, o hacer el mandado), pero éstas no son de carácter formal sino más bien esporádico: cuando la madre se ausenta, hay demasiado trabajo en casa, cuando un hermano menor le exige algo (atarle los zapatos, servirle la comida o cambiarlo de ropa). Las madres de éstos niños que no cuentan con muchos recursos, prefieren recurrir a sus amistades o simplemente se hacen de mayores problemas para la realización de su trabajo cotidiano. Se quejan contantemente -- de que no las ayudan, que nunca obedecen, o son muy malcriados".

Por otro lado, la relación que existe entre los hermanos de éste tipo familiar es por lo general de competencia, envidia, celos, peleas, etc. sobre todo entre hermanos de diferente sexo, y mayores y menores. Creemos que el carácter problemático de éstas relaciones se debe, o es respuesta de las relaciones también tirantes de los padres y a la falta de fuerza en la enseñanza de valores a los niños.

Debido a que el hijo varón ha internalizado que las personas de su sexo por lo general están fuera de la casa (no conoce exactamente cuál es el trabajo de su padre o a que se dedica, sólo percibe su ausencia) rechaza fehecientemente las prohibiciones que le hace su madre para que permanezca en ella, sea jugando, sea realizando cualquier tarea que se le asigne. Por su parte ésta se siente angustiada por la pérdida continua de autoridad; sus quejas siempre van en la misma dirección: "¡...Todo el día están en la calle!...", "¡Nomás vienen a dormir y comer!"; "¡Para nada cuento con ellos!". Quejas que a pesar de ser continuas no se hace nada realmente efectivo para cortar el círculo ya vicioso, pues en el fondo éstas lo concienten porque también tiene internalizado un esquema de lo que debe o no debe hacer el hombre y la mujer. Sino, veamos que pasa con las hijas. Las niñas reciben las mismas prohibiciones que sus hermanos, pero éstas si se hacen cumplir, a pesar de que el grito de "...¡no salgan más a la calle!"... es para todos en general.

Llegado a éstas alturas el lector pensará que en la socialización de éstos niños no hay factor alguno que estimule su desarrollo. Lo hay. La educación escolar y todo lo que se desprenda de ella juega un papel prioritario y exclusivo en la socialización-educación de los niños. Como los agentes socializadores conciben que la educación es indispensable tanto para la formación como para la obtención de empleos (credencialización) a partir de la edad pre-escolar se esmeran en enseñar al niño algunos valores relacionados con la escuela: cumplimiento de deberes escolares, respeto a los maestros, disciplina y obediencia, etc. Para que el escolar cumpla con la escuela los agentes socializadores dan la preferencia a todo lo que venga de ella, suprimen o atenúan las responsabilidades de tipo doméstico. El niño tiene todo el tiempo disponible para la función escolar. Pero, realmente hay aprovechamiento escolar en los términos que los padres exigen y quieren de sus hijos? La respuesta es negativa. Los hijos se aprovechan de la etiqueta escuela y realizan otras actividades no estimadas por sus padres: ven la televisión o juegan a la vez

que hacen tareas; no tienen un lugar apropiado para hacer los deberes; no cuentan con los materiales de trabajo necesarios; o sencillamente no hay una estimulación ni organización apropiada.²⁴

Bien, con las descripciones hasta ahora señaladas se hace notorio que en éste tipo de familias se están dando apresurados cambios para la conformación de lo que significa el rol del niño urbano, niños sin deberes ni obligaciones fijas. Los padres de alguna manera consideran a sus hijos como elementos incapaces de internalizar determinadas tareas u obligaciones, se vé al niño como un estorbo para el desarrollo de las actividades domésticas. Un ejemplo lo ilustra mejor: "¡Esos no sirven para nada, de que vale que estén en casa cuando no hay nada que puedan hacer al contrario lo ensucian todo!", decía una madre refiriéndose a sus hijos.

b. El autoritarismo como elemento en la socialización

b.1. Prácticas contundentes de autoritarismo en el hogar

1. Se sigue fajando al bebé en la forma de antaño, pero se contempla la actitud del niño, si lo consiente o nó. Debido a esto se ha reducido el tiempo de fajamiento que por lo general dura sólo los primeros meses. La explicación también ha variado: para evitar resfriados, que no se asusten o rasguñen con sus manitas, no se desprenda pronta el ombligo, evitar resfriados, o que no sean bajos de estatura. Muchas madres sostienen que sólo fajaron a sus hijos mayores porque tenían la ayuda de su madre o suegra, pero que con sus hijos menores fueron menos preocupadas porque ya no disponían de mucho tiempo o éstos eran más inquietos. Algunas madres encontraron diferencias entre sus hijos fajados y los no fajados. De los primeros dijeron que son más obedientes y tranquilos, de los segundos que son más sensibles y traviosos. Esta práctica aunque haya cambiado de significado e interpretación creemos que tiene la misma repercusión en el niño: fomenta la pasividad.

2. En éstas familias hay cierta información sexual, sobre todo cuando la madre está embarazada: "Tengo un bebé en la panza", dicen las madres sin explicar más. Pero cuando el niño pregunta sin una razón aparente que motive su curiosidad la madre muchas veces esquivada las respuestas o las pone en tono de broma. Otras veces, cuando el niño insiste en preguntar o hay manoseo de los órganos genitales siempre es reprimido, pues sus agentes socializadores conciben como morbosidad o malcriadéz cualquier manifestación que rompa el tabú del sexo. Incluso se llega a castigar física y moralmente: la bofetada, pelliscos, o amenazas donde se intimida al niño con su padre, suspensión de permisos para salir a jugar, etc.

El temor de la madre para enfrentar las inquietudes de sus hijos sobre el sexo es solucionado en gran medida por la educación sexual que se imparte en la escuela. Ven con agrado que se trate públicamente el tema pero no se enteran sobre lo que se imparte exactamente en ella. También frecuentemente cuidan de que niños pequeños y mayores entablen pláticas duraderas, pues temen que los pequeñitos reciban información deformada.

La angustia por tratar éste tema muchas veces es a causa de que la madre no se siente capacitada o tiene vergüenza de abordarlo. Por ejemplo una madre decía: "Me da pena, quize aguantar me una vez pero no pude".

3. Otra de las prácticas sintetizadoras del autoritarismo de los padres en la esfera doméstica, es la negación a darles libertad de acción a los niños, la educación se da a través de prohibiciones, los niños encuentran limitaciones a cada idea que les surga: "¡No salgas a la calle!"; "¡No peleen entre hermanos!"; "¡No hagan ruido!"; "¡No camines sin zapatos!"; etc., etc. Pero contrariamente a lo que pasa con las prohibiciones del niño "A", las del niño "B" no siempre son prohibiciones que se hagan cumplir efectivamente, sino que se quedan en el plano verbal, lo cual no quiere decir que sea menos autoritario, sino que por el contrario además del autoritarismo que inyecta, el niño interna-

liza una dicotomía en un mismo concepto. Es decir concibe que una cosa son las normas y otra su práctica. Por otro lado este mismo fenómeno hace que la autoridad de la madre se vaya desvirtuando o degenerando en la mente del niño. En síntesis podemos decir que la ambigüedad en la socialización conduce muchas veces a una socialización deficiente, es decir la asimetría que existe entre la realidad objetiva como subjetiva, lo cual lleva a problemas posteriores de identificación. (Berger y Luckman 1979:205).

4. Los castigos físicos y morales es la forma más común y contundente para imponer autoritarismo en los niños, se conciben como un medio y un fin necesarios en su educación. Para la imposición de los castigos los agentes socializadores tienen un "código" que señala cuando, porqué, a que edad, y cómo debe ser la sanción. A los niños pequeños (de 0 a 2 años) generalmente no se le castiga físicamente, pero sí frecuentemente se les envuelve en gritos y amenazas, por ejemplo cuando no quieren dormirse, no terminan la comida, o lloran demasiado. En cambio a los mayorcitos, además de los castigos mencionados, se les llega a dar de pellizcos, manazos, puntapiés, cinturonzos, etc. cuando desobedecen a los mayores, pelean entre hermanos, mal aprovechamiento escolar, o no hacen caso de las recomendaciones de sus padres. Estos castigos se otorgan como último recurso, pues los castigos morales son los que tienen mayor incidencia en la socialización de éstos niños. Amenazas con "correrlos" de la casa (sobre todo a los mayores de 4 años, son los que tienen mayor incidencia.

Como los castigos físicos no muestran preponderancia en la socialización de éstos niños, la actitud que sustituye generalmente esta práctica es la intimidación. Se intimida al niño con personajes de mayor autoridad, poder y jerarquía dentro y fuera del hogar; en el ámbito hogareño es el padre, y fuera de él es la maestra, directora o los padrinos de bautizo del niño. Este último aunque no es un personaje autoritario sí tiene un carisma de autoridad en el niño. "Voy a decirle que no te lleve a pasear";

"Le diré que eres malo con tu hermano", son algunas expresiones que usa la madre para asustar a su hijo.

También el elemento divino juega otro papel en las intimidaciones, Dios y el ángel guardían son los personajes más aludidos "Dios te castigará, él te vé cuando nos engañas", "Si eres desobediente el angelito ya no te cuidará".

La praxis de las características autoritarias y todas las peculiaridades de la socialización primaria de éste modelo nos traen por resultado al típico niño "B" aquel que ha internalizado la dinámica de la socialización en términos de desorientación, ambigüedad, debilidad en la enseñanza y transmisión de valores. Las características socioeconómicas condicionantes de ésta socialización plasmaron el apuro, desgano, indiferencia, stress y ausencia de los padres, con ello se ha establecido el mundo del niño. Más adelante éstos niños tendrán ingerencia a "otros" mundos (socialización secundaria) y podrán hacer comparaciones.

c. Modelo Ideal de Socialización de los agentes socializadores

Las características generales que influyen en la conformación del modelo ideal de socialización tratadas anteriormente -al principio del mismo apartado que ahora abordamos- nos servirán también como marco de referencia para el tipo familiar que venimos tratando, dado que éste modelo también pertenece al mismo contexto.²⁵ A continuación sólo nos referimos a las particularidades o diferencias que tiene éste modelo de los demás tipos familiares.

En éste tipo familiar las expectativas y aspiraciones que tienen los agentes socializadores para el futuro de sus hijos están fuertemente orientados hacia los logros de tipo educativo, es decir que el factor educación juega un papel importante como posible solucionador o remediador de problemas futuros de empleo y seguridad. Para la cristalización de estos ideales los agentes socializadores conciben que estudiar una profesión (hijas e hi-

jos) es el mejor medio y el que ofrece más seguridad de entre todas las demás ocupaciones. Las profesiones por las que hay preferencia son: medicina y administración de empresas, aunque cuando se preguntó sobre el significado de ésta última sólo se dijo que "daba mucho dinero". Como los padres están conscientes de los gastos que representa estudiar una profesión y que ellos no cuentan con los medios necesarios para cubrirlos, después de reflexionar sostuvieron que se conformarían con cualquier profesión o especialización que eligieran sus hijos, pero se recalcó que en lo posible sea de su gusto o preferencia, y de esa manera evitar la deserción escolar. Sólo 2 madres se conforman con que sus hijas en caso de no llegar a estudiar las carreras mencionadas, sean maestras o enfermeras, pero que no dejen de estudiar "para lograr trabajos con estabilidad". Nótese cómo estas profesiones de mayor preferencia en las familias "A", en la presente tipología se conciben como de último recurso; además también que, a diferencia de la tipología anterior donde no se señalaba estabilidad o seguridad para los empleos, en ésta sí se contemplan dichas características.

Por otro lado los agentes socializadores conciben un modelo ideal acerca de los elementos o rasgos que desearían que conformara el carácter y personalidad de sus hijos e hijas. Del niño se quiere fortaleza física y moral; seriedad en lo que haga y buenos sentimientos hacia sus padres, hermanos y mayores. De las niñas tranquilas, serviciales, y muy femeninas (entendiéndose por esto que no salgan a jugar a la calle como los varones, obedezcan a sus madres, les guste usar vestidos, y jueguen juegos de niñas). Una informante decía: "Una niña no debe jugar con muñecas o corretear como hombre subiéndose a los árboles. Deben ser más calmadas". Como podemos observar el rasgo femenino no tiene el mismo significado que en la familia "A"; en la familia "B" se conceptualiza en torno a actitudes, mientras que en la otra se conceptualiza en torno al trabajo.

Los padres sostienen que si éstos rasgos imaginarios del carácter

ter se mantuvieran hasta la edad adulta, sería posible evitar problemas en el trabajo y el hogar. "Si es serio en el trabajo no habrá quién lo moleste, trabajará tranquilo y además la esposa no tendrá de que fastidiarse". También se sostiene que los rasgos del carácter se forma a partir de dos influencias: en primer lugar la herencia, y después el medio, entendiéndose por éste a la familia, amiguitos, vecinos y la escuela. Sin embargo las madres no se explican porque sus hijos son muy distintos en su comportamiento o manera de pensar, a pesar de haberlos "educado igual".

Ahora veamos que hacen o que dejan de hacer los agentes socializadores para la cristalización del modelo ideal que proponen. Un 100% piensa que las desigualdades del carácter de los niños desaparecerá en la medida que den equilibradamente cariño y castigo. Hay el convencimiento de que corregir en el debido momento evitará errores y problemas futuros. Algunas madres dicen que cuando los hijos sean mayores tendrán que agradecer se les haya corregido porque seguramente ellos harán lo mismo con sus hijos. Además dar cariño en el momento apropiado significa que la madre debe preocuparse, de estar con ellos y atenderlos. No es sólo "dar besos y abrazos, pues no viven de eso" decía una madre. Otra, recordaba a través de un hecho cómo había corregido a su hijo "a tiempo", a la vez que demostraba su preocupación y cariño por él: "Un día mi hijo se fué de pinta y uno de sus amigos me avisó en venganza de algo que había pensado entre ellos. Inmediatamente me fui al campo y lo traje de las orejas., así lo llevé a su escuela y delante de todos le llamé la atención. Desde ese día, nunca más volvió a repetirlo... ¡Qué hubiera pasado si me hubiese esperado a que llegara su padre!..."

Por otro lado respecto a las aspiraciones de tipo escolar, los padres piensan que comprarles útiles escolares para que se entren en casa les ayudaría en su desarrollo. De ésta verbalización sólo dos familias cumple con ésta práctica, las demás se quedan en el nivel perceptivo. Otras familias dicen que es mejor no hacer nada, porque en primer lugar no se tiene tiempo, y en segun-

do lugar que se despertaría celos entre hermanos. También se so tuvo que los niños no necesitaban ninguna estimulación cuando son pequeños, que los individuos cambian cuando alcanzan la mayoría de edad y tienen responsabilidades. "Se hacen hombres de provecho en el trabajo". También es de notarse que los padres cuya escola ridad es mayor ofrecen menos resistencia a abrazar y practicar ac titudes socializantes de alguna manera favorables al niño, aunque muchas veces sólo para mantener la imagen de "que se tiene educa ción". Por ejemplo el caso concreto es la señora Medina (pasante de Servicio Social) quién sostiene que a los niños se les debe comprar cuadernos, lápices de colores y cuentos, desde que tie nen dos o tres años de edad; pero su niña que tiene 3 aún no lo tiene. Más adelante dijo que no tardaba en adquirirlos.

Finalmente a manera de conclusión y reflexión, creemos que la realidad objetiva demuestra que entre la socialización de los ni ños "B" y las aspiraciones y percepciones del modelo ideal de los agentes socializadores no existe congruencia. Como las aspiracio nes de los padres están puestas sobre el factor educación se con cede a los niños todo el tiempo y preferencia posibles para que éstos cumplan con lo estipulado por la escuela, pero no se mide si efectivamente están captando u obteniendo los resultados ade cuados o elementales para su formación, dado que dichos conoci mientos conformarán la base para el futuro empleo que aspiran pa ra los hijos. Dicho de otra manera, mientras las madres "B" si gan escuchando su radionovela favorita a todo volúmen, a la vez que los niños "están haciendo" sus tareas escolares, no serán buenos estudiantes éstos, ni tendrán la formación a la que aspi ran sus progenitores.²⁶ Además tengamos en cuenta que como éstos ni ños no tienen un rol doméstico formalmente establecido, su futu ro se vislumbra aún peor que el de los niños "A", pues mientras que éstos tienen roles definidos, los niños "B" no están cumpli endo a "conciencia" la única actividad que tienen.

CUADRO NO. 7: Familia tipo "C"

Familia	EDAD		ESCOLARIDAD		OCUPACION		NO. DE HIJOS			TIPO FAMILIA
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Hombre	Mujer	Total	
Enriquez	35	31	Sec. comp.	Sec. Inc.	empleado (Cvca.)	Ama de casa	1	2	3	extensa
Berlanga	35	32	Sec. Inc.	Prim. com.	empleado (Mex.)	Ama de casa		5	5	extensa
Nieto	34	40	Normal	Sec. Inc.	Maestro (Ver.)	Ama de casa	1	3	4	extensa
Cáceres	40	36	Sec. comp.	Prim. comp.	empleado (Cvca.)	Ama de casa	2	3	5	extensa
Gómez	30	26	Superior	Normal	Contador (Cvca.)	Ama de casa	2		2	extensa
Buendía	36	25	Sec. Inc.	Sec. Inc.	obrero (Cvca.)	Ama de casa	2	2	4	extensa

128

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

III. Familia Tipo "C": Características socioeconómicas

Al igual que en la familia anteriormente tratada, éste tipo de familias no vamos a considerarlas como una unidad de producción debido a que solamente el padre es el único y exclusivo elemento que aporta económicamente en términos contables para la manutención del hogar. Debido a ello en lo sucesivo nos referimos a la ocupación paterna.

1. La actividad económica que realiza el padre radica en empleos con seguridad y estabilidad laboral. Es quién presta sus servicios a empresas e instituciones en forma permanente o estable por lo cuál recibe los beneficios del salario, además otras prestaciones derivadas de su trabajo, como son: seguro social médico, acumulación de años de servicio, derecho a vacaciones, posibilidad de préstamos, y derecho a jubilación. Cada uno de nuestros informantes no perciben la totalidad de éstos beneficios, pero sí gozan de la mayoría de ellas.

Las actividades que realizan este grupo de informantes son ocupaciones intermedias que no requieren una especialización sofisticada, concretamente son técnicos (empleados de administración y maestro normalista), y otros manuales (obreros). Dicha división de trabajo producto del desarrollo industrial a nivel nacional, tiene como característica el traslado diario o semanal de los trabajadores a lugares que se comportan como focos de desarrollo y por lo tanto ocupacional. Cuernavaca y el Distrito Federal son los dos lugares o centros que muestran incidencia en nuestra muestra; dos enormes ciudades que aglutinando a grandes contingentes de lugareños despojan a la agricultura de su fuerza de trabajo, "pues cuanto más grande es la ciudad..., más intensa es una fuerza de atracción". (Kautsky, 1977:229). Sin embargo no podemos negar la ventaja que ofrece el trabajo en la ciudades frente al trabajo agrícola, éste se da como una abierta alternativa al individuo de extracción campesina pero con problemas de-

rivados de la misma.

Este tipo de empleos si bien constituye la ocupación de una parte del grueso de la población tepozteca, no constituye aún la mayoría; pero sí nos refleja al fin y al cabo la ocupación del futuro, lo que será Tepoztlán dentro de unos 10 o 15 años, en donde impere un total desarraigo en el modo de vida campesino, y se abraze las costumbres, ideas y modo de vida de las grandes urbes.

Dado que la fuente de trabajo está fuera del pueblo, nuestros informantes tienen que ausentarse cotidianamente. Esta ausencia además de ser un elemento que influye en la socialización de los niños repercute en el mismo trabajador convirtiéndolo en agente de cambio, tanto económico, social, cultural. "Por refractarios que sean al nuevo ambiente no pueden substituirse completamente a su influencia; adquieren nuevas necesidades y nuevas ideas, tanto que por atrasadas que parezcan en el nuevo, resultan revolucionarios y subversivos en su viejo ambiente". (Kautsky 1977:207). Téngase en cuenta que cada uno de nuestros informantes reúne mínimamente 5 años de antigüedad en sus empleos.

Por otro lado el papel de la mujer en éste tipo familiar está marcadamente definido, se dedica única y exclusivamente al trabajo doméstico y de socialización de los hijos. No cuenta con otras actividades que le reditúen y mejoran la economía familiar. Toda la familia vive a expensas del salario del padre y con ella apegada a los beneficios y prestaciones que percibe. La mujer y los hijos en éste contexto tienen una alta dependencia económica como moral hacia el padre.

2. Debido a la naturaleza permanente del empleo que realiza el padre, éste grupo familiar goza de estabilidad y seguridad, lo cual hace que la familia planifique sus actividades a corto, mediano, y largo plazo. Una de las manifestaciones más concretas de ésta planificación se expresa en la compra de aparatos electrodomésticos (estufas, licuadoras, planchas, etc.), y muebles

o enseres, mediante el sistema de pagos a plazos. Otra, se manifiesta en el tipo de vivienda que tiene la mayoría de éstas familias, son de construcción reciente o están por terminar de construirlas. Los padres sostienen que la adquisición de la mayoría de los enseres del hogar lo adquieren en base de ahorros.

Más adelante veremos como ésta característica del empleo del padre también tiene repercusión en la vida familiar y socialización de los niños.

3. Los núcleos familiares que componen éste tipo familiar son también de reciente conformación, al menos en relación al tipo familiar "A", el promedio de hijos por familia es de 4. El número de hijos no representa como en las familias "A" una inversión para disponer de fuerza de trabajo que vaya en beneficio de la economía del hogar, sino que por el contrario, en éstas familias los hijos son sólo elementos consumidores. La edad de éstos en ningún caso sobrepasa de los 15 años y su escolaridad llega hasta los primeros años del nivel secundaria.

4. Las parejas de agentes socializadores de éste grupo familiar son también de las más jóvenes de la muestra general, aunque después de la familia "B". Las edades de los padres oscilan entre los 30 y 40 años, y de la madre entre los 26 y 36 años, lo cuál nos refleja de modo alguno que no existe la temida distancia generacional entre padres e hijos. Al contrario como éstas parejas "gozaron" de alguna manera los gérmenes del cambio socio económico acaecidos en el pueblo, también abrazaron nuevos conceptos en su patrón de vida, ideas, costumbres, las cuales transmiten a sus hijos a través de la socialización.

5. El nivel de escolaridad de éstos padres es definitivamente el más alto del total de la muestra, no sólo en relación al padre sino también a la madre. El grado de escolaridad mínima que alcanza el padre es la primaria completa, y la máxima estudios

CUADRO NO. 8: Agentes Socializadores Indirectos

FAMILIA	LAZO FLIAR.	OCUPACION	EDAD	ESCOLARIDAD
Henríquez	Abuela	ama de casa	60	Prim. Inc.
	Tío	albañil	35	Prim. Com.
	Tía	ama de casa	29	Prim. Com.
Berlanga	Abuela	ama de casa	65	Sin. Esc.
	Tío	obrero	35	Sec. Inc.
	Tía	empleada domest.	34	Prim. Com.
Nieto	Abuela	ama de casa	59	Prim. Inc.
Cáceres	Tío	estudiante	15	3o. Sec.
	Tía	ama de casa	23	Sec. Inc.
Gómez	Abuela	ama de casa	70	Sin. esc.
	Tía	estud.	25	Prim. Com.
Buendia	Abuela	ama de casa	64	Prim. com.
	Tío	agricultor	35	Prim. com.
	Tía	ama de casa	30	Sec. Inc.
	Tía	ama de casa	22	Sec. Inc.
	Tío	estud. albañil	18	2o. Sec.

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

de especialización o profesionales. En el caso de las madres la escolaridad mínima es también la primaria completa y la máxima llega a estudios de especialización, como es el caso de la única madre normalista, pero que en la actualidad no ejerce su carrera.²⁷

La credencialización en el caso de los padres, definitivamente sirvió como requisito o base para la obtención del tipo de empleo que venimos abordando. El caso de los padres con menor grado de escolaridad y empleos estables, la mayor de las veces responde a que, hace unos 10 o 15 años la oferta de trabajo para la obtención de puestos en la administración pública o industria era menos exigente con la escolaridad, haber cursado algunos años de la primaria era mérito suficiente. Actualmente el mecanismo es otro, se exige mayor escolaridad o especialización para la obtención de esos mismos puestos. Este es el caso de dos de nuestros informantes, quienes teniendo empleos de carácter eventual y formada ya su familia, estudiaron para maestros y contador público respectivamente.

a. La familia como agente de socialización

En la introducción de los dos familiares anteriores como agentes socializadores, habíamos visto la importancia de los miembros de la familia como agentes de socialización; en ésta parte no creemos necesario repetir los conceptos enunciados sino más bien abordaremos directamente a los agentes socializadores indirectos.

a. 1. Agentes socializadores indirectos

Según el cuadro número 8 la totalidad de las familias "C" son extensas, habiendo un predominio de abuelas, tíos y tías. Creemos que la incidencia de éste tipo de composición familiar en éstos núcleos no es producto de la mera casualidad, sino que como ya lo venimos diciendo, son mecanismos estratégicos que se siguen con la finalidad de sustituir al padre ausente. Dado que la

situación socioeconómica y por ello el tipo de socialización que transmiten los agentes socializadores indirectos del tipo familiar que venimos tratando, son bastante similares a los de los tipos "A" y "B", no creemos necesario hacer una explicación, ni detenernos en ello. Donde se amerita dar detalles es con los agentes socializadores directos, rubro donde sí hay diferencia.

a.2. Agentes socializadores directos

a.2.1. La madre Al igual que en los tipos familiares anteriores, la madre es el elemento principal y determinante en la socialización de los niños, en éstas familias tienden a agudizarse aún más este papel debido a la ausencia del padre y porque su trabajo recaé exclusivamente en los confines del hogar. Veamos como se inicia el proceso de socialización.

En éste tipo familiar la determinación de tener hijos en la mayoría de los casos no es producto del "descuido" como sucedía por lo general en los dos tipos anteriores, sino que la llegada de un niño responde a cierto acuerdo entre los progenitores. La madre quien goza de seguro médico, la mayoría de las veces en común acuerdo con su marido se somete a un determinado método de anticoncepción inmediatamente después de haber tenido un hijo. Este procedimiento mostró incidencia sobre todo para los últimos hijos, en cambio en el nacimiento de los primogénitos o segundos no hubo planificación, sosteniéndose que fué por ignorancia o descuido. Es más, algunas madres usan anticonceptivos actualmente a raíz de haberlo decidido ellas a escondidas y sin el consentimiento del marido, éste al enterarse tuvo que aceptarlo después de un prolongado enojo que pudo durar semanas. Algunas madres sostienen que sienten temor por los métodos de anticoncepción sobre todo a enfermedades posteriores o temen quedarse estériles.

Estas madres conciben el embarazo como un ciclo normal en la vida de toda mujer, siguen cumpliendo con sus actividades coti-

dianas, pero a diferencia de las madres "A" y "B" reclaman de su marido atención o preocupación por su estado lo cuál se expresa en exigir ayuda en las labores domésticas (cargar bultos pesados, hacer el mandado, etc.) o en mayor participación en la atención y cuidado de los hijos. Tales cuestiones la mayoría de las veces no son llevadas a la práctica debido a la ausencia continua del padre en el hogar.

La incidencia de partos en hospitales del Seguro o clínicas particulares es general en éstas madres, sólo se registraron tres alumbramientos domiciliarios atendidos por partera, pero cuando éstas madres fueron primigestas. La preferencia del uso de éstos servicios responden a que tienen mayor confiabilidad en la asepsia, seguridad en posibles complicaciones en y después del parto, y finalmente, evitar gastos extras, ya que el asegurado cuenta con dicho servicio. Por lo demás, el proceso del nacimiento del niño en éstos centros es llevado a cabo según las prácticas de la medicina y pediatría actual que ya todos conocemos, por lo cual no creemos necesario decir las.

Bien ahora explicaremos las prácticas socializadoras después del nacimiento del niño.

1. En éste grupo de madres la incidencia del fajeo en la forma de antaño ha disminuído extremadamente en comparación con los otros grupos familiares, sólo dos madres fajaron a sus hijos primogénitos de esa manera, pero por insistencia de suegras o madres. El fajamiento como "tamalito" no se creé necesario porque no es prescripción médica, pero se faja a los niños el ombligo con fines "de salud" es decir para evitar futuras hernias. Esto podríamos tomarlo como una reminiscencia del fajeo anterior.

2. La lactancia materna es generalizada, la madre concibe el amamantamiento como un proceso natural entre madre e hijo, incluso una de ellas sostiene que es necesaria porque estimula el buen desarrollo psicológico del niño; de hecho ésto se demuestra

cuando las madres procuran que el amamantamiento tenga su tiempo exclusivo. La lactancia dura por lo general de 6, 8 y 10 meses, la cual tiende a ceñirse a horarios exactos y reglas de higiene prescritas por los facultativos. De hecho en dos casas habían esterilizadores de mamilas, pero a decir verdad sospecho que su uso adecuado era poco confiable.

3. Los procedimientos para el destete en los niños "C" son parecidos a los que utilizan las madres "B", pero a diferencia de lo que ocurre con éstos niños, los del tipo familiar que venimos abordando no padecen de los malestares exagerados que sufren los otros niños en este proceso. Estos niños apenas lo resienten debido a que la madre consuela fehacientemente al niño angustiado, además el destete se produce como consecuencia natural del desarrollo del niño: al producirse la dentición el infante empieza a aceptar alimentos sólidos. Casi todas nuestras informantes estuvieron sorprendidas de las actitudes de sus niños, esperaban que el cambio de leche o la suspensión de la lactancia sea trágica y hasta traumática. Ninguna de ellas pudo explicarse a que se debió tal comportamiento; nosotros lo aducimos a la buena disposición y tiempo de la madre para eliminar posibles angustias.

4. La mayoría de las madres hace usar a sus hijos chupón, sostienen que los calma "y se entretienen" mientras ellas realizan sus labores, pero como en el caso anterior creemos que el chupón es un sustituto de arrullo y atención al niño.

5. La dieta y el momento para las primeras comidas del niño se desarrollan según determinación médica, la madre procura ceñirse a sus indicaciones. Se prevé tener los alimentos listos antes de que el niño lo pida para "evitar que los niños traguen aire y tengan cólicos". Se procura alimentar al bebé con comidas especiales hasta los 10 meses de edad, después se le integra a la "olla común".

6. Se enseña a los niños a controlar esfínteres a partir de

de los 2 años y 2 años y medio, edad que consideran propicia porque consideran que los niños entienden las explicaciones y ya "saben hablar". Se enseña con mucha paciencia, una y otra vez tratando en lo posible evitar reprenderlos o amenazarlos, pero no pocas veces llegan a desesperarse y darles de gritos. Una madre decía: "no le exigo demasiado a mi hija, de lo contrario se pondría caprichosa o llorona y peor se ensusiaría en el pantalón..."

7. En estas familias las madres estimulan a sus niños a hablar a partir de los dos años. El estímulo es a manera de platikas con él: "ya viene tu papá"; "ese es tu tío"; "vamos a la escuela de tu hermano", Ninguna de éstas madres tuvo problemas con el lenguaje de sus niños, e ignoraban la práctica ancestral de llevar a la iglesia al niño con problemas de lenguaje. Es más una madre recuerda que cuando uno de sus hijos a la edad de tres años pronunciaba mal, con el uso de frenillo dental prescripto por el dentista, le solucionaron el problema.

8. Por lo general a éstos niños se les permitió gatear hasta antes del año, pasada esa edad se estipula de que ya deberían aprender a caminar o caminar sólo. Algunas madres temerosas de que sus hijos se retrasen al caminar prohíben el gateo, pero los estimulan poniéndoles en la andadera; de hecho todos los niños de nuestras informantes lo usan o usaron en algún tiempo. Las madres sostienen que la andadera es "una bendición en el hogar, porque dá menos trabajo, y entretiene a los niños".

a.2.2. El padre

No es quien decide en los acontecimientos cotidianos, pero es el elemento con máximo poder y autoridad en el hogar. Su autoridad se deriva de dos fuentes: el aporte económico que brinda a su familia, lo cual la madre siempre lo tiene muy presente; y, por influencia de la madre quien enseña tal valoración a sus hijos desde pequeños.

En éstas familias a pesar de existir una marcada división sexual del trabajo en el hogar, se empieza a vislumbrar cierta participación del padre en las tareas domésticas, aunque solamente sea los fines de semana o cuando se encuentren en casa. No es extraño ya, ver a los señores de compras con sus esposas, que lleven al niño al baño, o ayudar en la cocina, cuestiones todas que son muy criticadas por los padres tipo "A" y "B". En éstos hogares se siente un clima de complacencia de parte de la madre por la participación del marido en éstas actividades, aquellas además sostienen que la ausencia de ellos se compensa con la seguridad del salario. Una madre decía: "Si se enferma mi niño lo llevo al doctor, gasto, pero sé que tendremos dinero después". Todas las madres de éste grupo llevan buenas relaciones con sus maridos, aunque no dejaron de quejarse que no salen con ellos, y que tienen pocas diversiones o paseos.

Los padres muestran preocupación por la formación y educación de sus hijos, que resalta de entre los padres "A" y "B". Esta se manifiesta de diferentes maneras desde que el niño nace, preocupándose sobre todo por la salud; luego en la edad preescolar comprándole útiles escolares antes y después de que los niños asistan a la escuela. Recuerda constantemente a la madre que vigile de cerca el aprovechamiento escolar, pero cuando se entera de que no hay un "pasable" rendimiento, castiga al niño moralmente: amenazas con no dejarlo ir más a la escuela, suspenderle sus salidas, que lo pondrá a trabajar en el campo²⁹, etc. y también castigos físicos: jalones de orejas, nalgadas, golpes en la cabeza o manazos.

En no pocas oportunidades estos padres manifiestan su preocupación por la educación de sus hijos y también cariño, comprándoles juguetes como: carros, triciclos, juguetes bélicos, muñecas, etc., muchos de ellos de pilas. También hay una pequeña tendencia por comprar juguetes de concentración que ellos los llaman "educativos" como son: dados, lotería y rompecabezas. Siguiendo con juguetes, el esposo de una informante que es normalista,

instaló en su casa unos juegos para sus hijos: columpio, sube y baja, "teleférico", y barra, todo con material de desecho de talleres de mecánica, los cuales tenían una apariencia agradable por su trazado rústico. Lo hizo con la idea de divertir a sus hijos porque el único parque de juegos infantiles que hay en Tezotlán les queda al otro extremo del pueblo.

Por último, el interés del padre por la formación del niño también se manifiesta a través de las continuas advertencias que le hace con el fin de que vaya adquiriendo las normas de un "buen comportamiento": "¡no te ensucies!"; "¡no te metas los dedos a la boca!"; "¡tienes que obedecer a tu mamá!".

a.2.3. Los hermanos y rol de los niños

Según el cuadro número 9, en este grupo familiar hay un total de 22 hijos, 11 varones y 11 mujeres. Si restamos a los niños objeto de estudio que son 8, el total de los típicamente hermanos son 14 cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años. La escolaridad de éstos niños es escasamente menor que los niños de la tipología anterior, pero mucho más baja que los de la tipología "A", cuya oscilación va desde los primeros a los últimos años de la educación primaria. El promedio de hijos por familia es de 4, y como ya dijimos anteriormente es razón suficiente para tomarlos en cuenta como elementos que desempeñan determinados roles a la vez que son también agentes socializadores.

En este tipo familiar al igual que en las dos tipologías anteriores los hijos van a cumplir roles. Primeramente el rol de prestigio familiar cuyo significado es parecido o similar al de las otras tipologías, por lo cual no creemos necesario abordarlo de nuevo. Por otro lado el rol que tienen los hermanos como agentes de socialización tiene mucha similitud que en la tipología "B" es decir a través de la presencia de éstos se reproduce el patrón de socialización de los padres, en otras palabras la existencia de más de un hijo en la familia significa que los mayores

CUADRO NO. 9: Los Hermanos

Familia	Edad		Escolaridad
	Hombre	Mujer	
Enríquez	5		Jardín de N.
	3		
Berlanga		12	5o. Prim.
	10		5o. Prim.
		7	2o. Prim
		5	Jardín de N.
		3	
Nieto		10	5o. Prim
		8	3o. Prim.
	5		Jardín de N.
		2	
Cáceres		12	1o. Sec.
	10		4o. Prim.
	9		4o. Prim.
	8		3o. Prim
		5	Jardín de N.
Gómez	5		Jardín de N.
	3		
Buendía	10		5o. Prim
	8		3o. Prim
		5	Jardín de N.
		1	

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

implícita y explícitamente transmitan a los menores, y ésto lo internalizan sin que sea necesario que los agentes socializadores empiezen "de nuevo", (a eso se debe que las madres digan: "sólo con mi primer hijo sufrí, los últimos ni sé como crecen" o "ffija te como lo hace tu hermano"). En éstas familias no hacen una separación de tipo generacional entre sus hijos mayores y menores, como lo hacen algunas familias "A" (recordando por ejemplo que eran más rigurosos en los castigos con los mayores que con los últimos), sino que todos los hermanos están siendo socializados de acuerdo a un sólo patrón por lo que no es raro que los niños internalizen "en bloque" las enseñanzas de sus agentes socializadores, ni que éstos estén haciendo esfuerzos "extras" de socialización con sus hijos (lo que sí sucede con las madres "A" donde los padres a medida que cambiaban sus condiciones socio-económicas, cambiaban sus formas de actuar y pensar)

Al igual que en la tipología "B" los niños de éste tipo familiar no cumplen el rol doméstico, pero dicha característica se da bajo otra modalidad. Los padres ven con agrado que sus hijos de ambos sexos aprendan y participen en las actividades domésticas y tratan en lo posible de que cualquier ordenanza referente a ella se cumpla; pero como también tienen puestas sus expectativas en la educación escolar dan preferencia a todo lo que se desprenda de ella, minimizando el significado del trabajo doméstico. Por ejemplo si la madre ha ordenado a su hija que cuando vuelva de la escuela lave los trastes, y ésta al llegar anuncia que le han dejado varias tareas, la madre ipsofacto anulará el acuerdo. Una madre me decía: "Quisiera que mi hija me ayudara con el mandado, pero no quiero exigirle, porque sino que cargo de conciencia tendría".

Como en éstas familias por lo general el padre participa ocasionalmente en la realización de la tareas de tipo doméstico, los niños -especialmente los varones- están internalizando como obvio de su sexo dichos menesteres; pero como ésta característica aún no es general en el pueblo no pocas veces se está provo-

cando una contradicción en la mente del niño en relación a lo que se enseña en el hogar y lo que hay fuera de él. Veámoslo a través de un ejemplo: Un niño de 5 años, al cual siempre le había gustado barrer el patio de su casa, cierto día se negó rotundamente a hacerlo a pesar de las exigencias y ruegos de su madre, quién extrañada no sabía porqué procedía así. Después se supo que éste niño no quería salir a la calle porque sus amiguitos lo llamaban "mujercita" y no querían jugar con él.

Por otro lado, la relación entre los hermanos de éste tipo familiar es menos tirante que en el tipo anterior, la mayoría de las veces debido a que la madre está constantemente ordenando y recordando que la relación entre hermanos debe ser de cariño, respeto, lealtad, y amor. Estas enseñanzas se hacen efectivas (al menos en presencia de los padres) debido a que éstos niños permanecen mayor tiempo en su hogar (en relación a los niños "B"), y también a que los padres controlan más de cerca las actividades de estos. Este acercamiento fraternal no niega que entre hermanos exista celos y competencia sobre todo entre los mayores y menores, mujeres y varones, pues en éstos hogares la madre acostumbra premiar a los que han sobresalido sobre todo en las actividades escolares o hayan obedecido las ordenanzas de los agentes socializadores.

Finalmente creemos que la socialización de éstos niños tiene como principal característica la transmisión de valores relacionados con la cultura urbana, lo que trae como consecuencia que el papel de los niños en el hogar se esté asemejando cada vez más al rol del típico niño urbano: niños sin obligaciones en la reproducción de la economía familiar y que más bien sólo juegan el papel de consumidores.

b) El autoritarismo como elemento en la socialización

b.1. Prácticas contundentes de autoritarismo en el hogar

La práctica del fajamiento al bebé como "tamalito" ha desaparecido por completo se faja al niño el ombligo con fines "de salud" (evitar hernias futuras) como lo hacen algunas madres en los otros modelos, pero esta práctica no tiene signo de comparación con el fajamiento tradicional.

Algunas madres recuerdan que sus hijos fueron fajados en la forma de antaño a insistencia de las abuelas, pero que en lo sucesivo se opusieron porque "vefan sufrir a sus hijos". Creemos que la anulación del fajamiento en la forma de antaño se debe a que los agentes socializadores (especialmente la madre) empiezan a interesarse en materializar sus preocupaciones por la educación de sus hijos. Sus conocimientos sobre educación, puericultura, moral, etc. que aún son incipientes, derivan de los patrones culturales de la sociedad mayor.

2. En éste grupo familiar se empieza a vislumbrar cierta educación sexual a los niños. La madre preocupada por cubrir las inquietudes de sus niños respecto al sexo trata en lo posible de no basar sus explicaciones en mentiras o ponerlas en tono de broma. Con éstas explicaciones las madres se sienten más tranquilas del constante temor que las asalta: el que sus hijos reciban de otras personas información distorsionada o falsa. Muchas veces se sienten temerosas de abordar el tema porque no tienen suficiente información o porque no saben abordarlo. "Le dije que los niños están dentro del estómago, de esa manera no ven que les miento porque ven crecer mi vientre", decía una madre al mismo tiempo que trataba de asegurar que estaba en lo cierto.

Por otro lado, las madres están plenamente identificadas con la educación sexual que se imparte en la escuela, hubo incluso una madre que asistió a una plática con el fin de informarse e

informar a su marido sobre ella.³⁰

Las actitudes de las madres respecto a tratar el sexo como tabú en la educación de sus hijos, no han desaparecido por completo ni tampoco deja de ser intimidatorio, pues se sigue reprimiendo "inconscientemente". Por ejemplo si se sorprende al niño en plan de manoseo de sus órganos genitales, lo cambian inmediatamente de postura, lo distraen, lo amenazan con avizar al padre si sigue haciéndolo o que le saldrá granos en las manos.

3. Otra práctica sintetizadora del autoritarismo de padres a hijos es la negación constante a darles libertad de acción, lo cual se manifiesta a través de continuas prohibiciones y control de las actividades de éstos: que no salgan a la calle, viendo a qué y con qué juegan, indicando que ropa deben ponerse, sugiriendo respuestas, etc. Los padres que hasta cierto punto son más moralistas que prácticos demuestran con éstas actitudes que no le tienen confianza al niño; éste por su parte internaliza sentimientos de inseguridad y dependencia.

4. En éstas familias el castigo moral suele ser la expresión más contundente de autoritarismo. Se concibe que el castigo físico atenta contra el desarrollo y naturaleza del niño, pero éste no deja de darse aunque mínimamente, sobre todo en lo que se refiere al provechamiento escolar y obediencia. El código que indica, a quién con qué, porqué, y cuando se debe castigar no tiene el mismo significado que en las otras tipologías, sino más bien los padres actúan según las circunstancias y casi siempre prefieren pasar por inadvertidas las "faltas" de sus hijos. Los castigos de tipo moral son: la realización de tareas domésticas, suspensión de paseos, la indiferencia, no comprarles dulces u otros antojos, etc. Estos castigos pueden o no cumplirse con la intensidad que se señala; en el caso de no darse a cabo, la madre lo toma como un antecedente para otros castigos. Nótese cómo en éstas familias las actividades domésticas se socializan en términos de castigo, por lo cual no sería de extrañarse que en el

futuro éstos niños tengan aversión, minimizen, o conciban peyorativamente el trabajo doméstico. Por otro lado como estos niños están "acostumbrados" a ser paseados por sus padres en lugares exclusivos de esparcimiento como por ejemplo Oaxtepec, Distrito Federal o Cuernavaca -actividades y lugares que ni imaginariamente los niños "A" y "B" pueden realizar- lo están concibiendo como necesarios-en la vida, y para cubrir esa necesidad tratan en lo posible de acatar las ordenanzas de sus agentes socializadores, es decir se da una relación de dependencia condicionada de hijos a padres y viceversa.

Finalmente, creemos que en la socialización de éstos niños se demuestra la disminución y cambio del autoritarismo como lo habíamos planteado al comienzo del trabajo, es decir si en la familia "A. y luego la "B. se muestra el autoritarismo en su forma más contundente y directa, en el presente tipo familiar se nota una disminución en su intensidad, en otras palabras se hace más disimulado o sutil. Por otro lado creemos que, a través o con la socialización tipo "C" se están enfrentando dos maneras de pensar, dos patrones culturales distintos; uno que denota estrictamente autoritarismo y otro que también lo maneja pero bajo otra modalidad. Más específicamente: vemos que en la socialización "C" se ejerce menos coacción, por ejemplo dejando jugar a las niñas con coches o cualquier juguete estipulado como femenino, mientras que en la socialización "A" éste mismo ejemplo se concibe como típico de niños "malcriados". Creemos también -y sería lamentable no decirlo- que la socialización tipo "C" ofrece determinadas ventajas en el desarrollo físico y psicológico del infante (debido precisamente a la disminución del autoritarismo o cambio como lo venimos llamando), con esto no queremos decir que la socialización "C" sea óptima para el desarrollo del niño, sigue siendo autoritaria pero ahora con más persuasión y coacción disimulada o lo que es lo mismo: se sigue "obligando a tragar la píldora al niño, pero ésta va envuelta en azúcar. (Cfr. A.S. Neill, 1975).

c. Modelo ideal de Socialización de los agentes socializadores

En éste tipo familiar las expectativas y aspiraciones que tienen los agentes socializadores para el futuro de sus hijos están -también- fuertemente orientadas hacia los logros de tipo educativo. Lograr una carrera profesional es la aspiración general, pero, a diferencia de las familias "A" y "B", no se tiene una clara especificación del tipo de carrera o especialidad que se estima alcanzar, sostienen que se "conformarían con cualquier trabajo" que tenga buena remuneración. Una madre decía: "Un buen trabajo y ganar bien es el secreto de la felicidad". Estos padres confían que sus aspiraciones podrán lograrla en la medida que motiven al niño antes de que se inicie en la escuela, y cuando asista a ella vigilar la puntualidad, asistir a las juntas de padres de familia, llevar un control del cumplimiento de tareas, etc. Estas verbalizaciones en la práctica sólo se llegan a cumplir un 40 o 50%, las razones son diversas: algunas madres aducen que no tienen tiempo, otras que no tienen un presupuesto suficiente que cubran los gastos que ellas quisieran hacer.

Por otro lado los agentes socializadores, también manejan un modelo ideal acerca de los elementos que quisieran que conformaran el carácter de sus hijos sean hombres o mujeres. A diferencia de las dos tipologías anteriores no ubican los rasgos según el género, es decir no hacen una separación marcada de los elementos que debe componer el carácter del niño y la niña, sino que más bien conciben un tipo ideal común, con rasgos como: alegres, noble, sociables, estudiosos. Véase cómo a diferencia de las tipologías anteriores donde los padres estimaban para las niñas cierta sensibilidad hacia las tareas domésticas, en éste tipo familiar la sensibilidad se estima para las actividades de tipo escolar.

Los padres conciben que el carácter del niño se forma a través de dos vías: en primer lugar la hereditaria y en segundo lugar el medio ambiente. Una madre sostuvo que durante la etapa

del embarazo se transmitían al niño cualquier neurosis que padecía la madre: "Si es nerviosa el niño saldrá nervioso y llorón". También se estima que tanto la familia como la escuela tienen la misma importancia en la formación del niño.

Por último a manera de conclusión sostenemos que entre la socialización de los niños "C" y las aspiraciones y percepciones de sus agentes socializadores existe cierto grado de congruencia (siempre en comparación con los otros tipos familiares), lo que significa que dicha socialización puede ser óptima hasta cierto punto, pues existe menos contradicción entre lo que se hace y lo que se dice por lo tanto el niño tendrá una buena identificación del (su) mundo. Por lo demás, no creemos que éstos niños actualmente y en el futuro, sean más felices que los de las tipologías "A" y "B", éstos al estar abrazando una cultura e ideología cada vez más diferente a la tradicional, se están creando una nueva forma de vida la cual sirve a los intereses del capitalismo, por lo cual se mantendrán siempre alienados y oprimidos. Habrá bienestar en la gente que se crea día a día más necesidades...?

CAPITULO II

NOTAS

¹ Más adelante se explicará las particularidades de los miembros de la familia.

² Más adelante se explicara los tipos "B" y "C".

³ Es frecuente ver a los señores parados en las esquinas de las calles o el parque, esperando encontrarse con alguien y comentar las noticias del día o simplemente "darse la vuelta".

⁴ Más adelante en "rol del niño" se abundará sobre esto.

⁵ Nos ocuparemos de las abuelas pues nuestros datos no registran en ningún caso la existencia de abuelos.

⁶ Casi siempre la tienen, muchas veces los hermanos mayores fueron puestos a trabajar para costear los estudios de los menores.

⁷ El rol de madre en el pueblo es ampliamente significativo, pues una mujer casada o nó, es mujer cuando es madre.

⁸ Para la descripción del proceso del parto se entrevistó a la partera y una informante atendida por aquella.

⁹ A lo largo de su experiencia doña Cleofe ha atendido nacimientos de bebés deformes, principalmente de labio leporino, sin cráneo o alguna extremidad más. Este tipo de nacimientos son más comunes en San Andrés de la Cal -un pueblo del Municipio de Tezoztlán-, los lugareños sostienen que se debe a que un cerro de

CAPITULO II

NOTAS

¹ Más adelante se explicará las particularidades de los miembros de la familia.

² Más adelante se explicara los tipos "B" y "C".

³ Es frecuente ver a los señores parados en las esquinas de las calles o el parque, esperando encontrarse con alguien y comentar las noticias del día o simplemente "darse la vuelta".

⁴ Más adelante en "rol del niño" se abundará sobre esto.

⁵ Nos ocuparemos de las abuelas pues nuestros datos no registran en ningún caso la existencia de abuelos.

⁶ Casi siempre la tienen, muchas veces los hermanos mayores fueron puestos a trabajar para costear los estudios de los menores.

⁷ El rol de madre en el pueblo es ampliamente significativo, pues una mujer casada o no, es mujer cuando es madre.

⁸ Para la descripción del proceso del parto se entrevistó a la partera y una informante atendida por aquella.

⁹ A lo largo de su experiencia doña Cleofe ha atendido nacimientos de bebés deformes, principalmente de labio leporino, sin cráneo o alguna extremidad más. Este tipo de nacimientos son más comunes en San Andrés de la Cal -un pueblo del Municipio de Tezoztlán-, los lugareños sostienen que se debe a que un cerro de

ese pueblo tiene grandes cantidades de uranio, el cual produce irradiaciones que afecta a las madres embarazadas.

10 Plantas medicinales que abundan en el lugar.

11 Sobre todo de el alacrán que es mortal.

12 Por lo general se acostumbra en el pueblo dar al estudiante de 15 a 20 pesos diarios, con el propósito de que lo invierta en tortas o algún antojo, pues el horario escolar es bastante amplio.

13 Las madres que en un principio "mentían", más adelante -después de ser frecuentadas- se mostraban "al natural".

14 Las posturas que adoptan las madres "B" y "C" lo veremos en el desarrollo de cada tipo familiar.

15 Son especialidades a las que no pocas jóvenes del pueblo se dedican actualmente.

16 Es cierto que la madre juega un papel económico importante en el hogar como fuerza de trabajo, pero ésta no es remunerada.

17 La demanda de casas es tal que algunos tepoztecos hacen de la renta un medio de vida. La modalidad es ésta: construyen en una parte del terreno que viven, varias habitaciones con los servicios mínimos (agua, luz, drenaje) con el exclusivo fin de rentarla, mientras en la casa que viven apenas si cuentan con energía eléctrica y su vivienda en un jacal.

18 Más adelante veremos sobre estabilidad.

19 En el rol del niño se especificará su papel.

20 Esta señora pasante de Servicio Social no terminó sus estudios ni trabaja, porque su marido y su suegra se oponen pues alegan que sus hijos son muy pequeños.

21 Este sentimiento de culpabilidad que desarrolla la madre a partir del conocimiento de los métodos de anticoncepción, no lo tienen las madres "A", en éstas el nacimiento de sus hijos es aceptado como inevitable.

22 El 80% de las madres dan a sus hijos la leche de la marca comercial "Nido", y un 20% de la "Clavel".

23 Esta señora adquirió éste mueble como regalo de una vecina extranjera.

24 Este tipo de medicina muestra la preferencia que tiene por la salud física, y no por la emocional o afectiva.

25 Más adelante, en percepciones y aspiraciones veremos las implicancias de ello.

26 Estas características son: significado de modelo ideal, variables que influyen en su conformación, y las fuentes que hacen posible su conformación.

27 De hecho varias familias que entrevisté tienen problemas de deserción escolar entre sus hijos. Debido a esto hay constantes desacuerdos entre padres e hijos. Por un lado los padres exigen que por lo menos terminen la secundaria, por otro lado los hijos sostienen que se sienten incapaces y que la escuela se les hace muy difícil.

28/ Esta señora al igual que la señora pasante de Trabajo Social, no trabaja debido a la oposición de su marido quién sostiene que sus hijos son aún pequeños y necesitan de su atención.

29 Nótese como el trabajo agrícola se estipula como de castigo en los niños "C", por lo cual éstos lo internalizarán como un trabajo peyorativo, por lo tanto considerarán a los trabajadores del campo como seres que cumplen un castigo y además son inferiores.

30 Esta señora quien habfa asistido a la escuela por otros asuntos al enterarse de la reunión, resolvió quedarse en ella.

CAPITULO III

LA SOCIALIZACION SECUNDARIA EN TEPOZTLAN

Este capítulo tiene como objetivo demostrar a través de dos instituciones superestructurales: escuela y religión, cómo se da la socialización secundaria bajo la característica autoritarismo, es decir cómo se propugnan las conductas pertinentes para cada situación en la vida de los individuos, a la vez que se desarrolla una conciencia social. Con ello demostraremos que éstas instituciones reproducen los valores e ideología acordes con "el tipo de desarrollo económico que sirve a la continuación del desarrollo capitalista". (Carnoy, 1981:11).

Antes de entrar de lleno al tema es necesario saber porqué existen instituciones que tienen como objetivo la socialización secundaria. Habíamos mencionado que existen sociedades que por su compleja estructura socioeconómica y por los fines de reproducción que persiguen crean y mantienen instituciones específicas para socializar además de la familia. Pero, porque la socialización familiar no es suficiente en las sociedades complejas?

La socialización en una población con diversos niveles de conocimientos, clases sociales distintas, diversidad de ideas, o sea heterogénea, "no es tarea sencilla. Por un lado es necesario contar con los mecanismos adecuados para transmitir la amplia gama de conocimientos especializados que la diferenciación ocupacional exige. No todos los miembros de la sociedad saben lo mismo, la tecnología al multiplicarse y perfeccionarse crea una diversidad enorme de ramas y grados de saber. Por otro lado, es preciso contar con mecanismos que inculquen actividades de aceptación y metas comunes. Mientras más compleja es una sociedad, más elaborada deberá ser la justificación de su unidad". (De la Peña, 1976:17). Esto no quiere decir que una sociedad está mejor o peor por las instituciones que tenga, sino que éstos rasgos dependen de los fines de su operación, a que intereses sirven, que

sectores se benefician y quienes quedan al margen.

Bien, según los planteamientos de los teóricos "marxistas su perestructuralistas" la principal institución reproductora del sistema de producción actual, es la escuela, "...ésta reproducción de las habilidades de la fuerza de trabajo... se logra más y más fuera de la producción: por el sistema educativo capitalista..." (Carnoy, 1981:24). Empezaremos nuestro análisis por ésta institución.

A. LA ESCUELA

1. El jardín de niños: descripción formal

Fundada en 1935 como jardín de niños "Estanislao Rojas", es una escuela que depende de la Secretaría de Educación Pública. Ocupa un lugar importante en el pueblo desde el punto de vista institucional, ya que es el centro más importante a nivel preescolar en el pueblo, aunque existe otro pequeño recientemente conformado y que carece del material de estudios requerido, por lo que la "Estanislao Rojas" es de la preferencia de los padres de familia.

Esta ubicada en el centro del pueblo, exactamente a un costado del exconvento, majestuosa reliquia tepozteca y atractivo turístico. El edificio es de gran tamaño, aproximadamente media manzana y tiene la forma de una "T", por fuera está pintada de verde, con grandes ventadas forradas perennemente de vidrios ahumados. Tiene 7 aulas las cuales están equipadas con mesas y sillas pequeñas, y una de tamaño grande para la maestra, la que está situada a un costado y enfrente de los niños. Cada sala tiene un armario o closet para guardar el material de trabajo, además como cada aula esta destinada a una determinada área de enseñanza éstas tienen sus objetos específicos, como por ejemplo en la sala de plástica abundan: lápices de colores, acuarelas, brochas, papeles, cartoncillo, etc.

A la entrada está un pasadizo que sirve como recibidor, e inmediatamente salta a la vista un pizarrón que sirve de cartelera renovable, en el que se anuncia el tema principal a tratarse durante el mes o semana. También allí están escritas las máximas o normas que se quiera inculcar a los niños, y, unos cuantos de sus dibujos calificados como los mejores de la semana. Entrando al costado derecho está la dirección -un cuarto pequeño-, en ella hay un escritorio, mesa, máquina de escribir, la bandera y otros emblemas nacionales, material de trabajo de las maestras, algunos carteles que indican: horarios, agendas de trabajo, listas de los alumnos, etc. En realidad la dirección tiene un ambiente acogedor por la variedad de trabajos que se exponen parrenemente con la finalidad de que sirva de material-modelo para los temas a tratarse durante el año escolar.

Entrando en línea recta desde la puerta principal se llega a los lavaderos, los cuales están en proporción al tamaño de los niños, y cuyo frontis tiene unos espejos bastantes desgastados. Este lugar recibe mil usos, desde lavarse las manos, hasta sacar agua para regar el jardín.

En ambos lados de la "T. hay patios de recreo, orillado de plantas multicolores y árboles frutales (papayo, limón, plátano). Todo ello ya está listo: plantado y trabajado. Uno de los patios tiene piso de pasto donde hay juegos de esparcimiento como columpios, resbaladilla, pesamanos y otros juegos contruifidos de materiales rústicos o desecho, pero acogedores. En medio de éste patio ésta una fuente de agua (más bien un pozo), la cual está estancada teniendo un color verdoso y hasta gusanillos. Al otro lado está el otro patio con piso de cemento, destinado a los juegos organizados por las maestras y algunas clases al aire libre. A un costado hay un pequeño arenero, del cual no vi uso alguno durante mi permanencia. También hay chapoteadero y corre la misma suerte.

La escuela poseé también un patio techado, lugar donde los ni

ños son formados diariamente antes de entrar a las aulas, además es el lugar donde se realizan actos o acontecimientos de corta duración, como el saludo a la bandera los lunes de cada semana. Se cuenta también con retretes de uso común a niños y niñas. Al fondo del patio de juego, hay un corral de pequeñas dimensiones donde se crían varios pares de gallinas, algunos conejos, un loro, y pollitos, los cuales están a cargo del guardián y nunca de los niños. Esta prohibido aventurarse por cualquier sector de la escuela tanto en horas de recreo y peor sin el permiso correspondiente.

Realmente la escuela tiene el aspecto de estar bien cuidada, sobre todo en el renglón de los jardines, dirección y patios. Todos colaboran a que se mantenga: la directora, maestras, practicantes, padres de familia, niños, el guardián, y la empleada de servicios.

Como la "Estanislao Rojas" no recibe ningún subsidio del gobierno del estado, ni de la SEP, para su manutención piden a los padres de familia 25 pesos mensuales por cada niño. Además tienen permiso de realizar tres actividades durante el año escolar destinados a la obtención de fondos. La cuota de los padres está destinado a cubrir el pago de la empleada de servicios, a quien la escuela contrató por su cuenta.

Los estudiantes.- El jardín de niños ofrece dos años de enseñanza preescolar al pueblo de Tepoztlán, recibe a niños de todos los 8 barrios sin ningún tipo de distinción, y también de los pueblos cercanos pertenecientes al municipio.

Hay seis grupos mixtos, los cuales tienen de 40 a 45 niños cada uno, cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años. Según la disposición de la SEP la edad mínima para la admisión del nivel preescolar es de 5 a 6 años, pero como la escuela cubrió las expectativas de la demanda local con la edad señalada, y como sobraba material humano (una maestra y una practicante) y físico

(un aula), se recibió a niños de menos edad. Incluso últimamente se ha admitido a niños de otros estados de la república como Monterrey, Coahuila, Guadalajara y el Distrito Federal; y de otros países como Perú, Argentina, Uruguay. Estos niños son hijos de familias que emigraron al pueblo atraídos fundamentalmente por su belleza ecológica y la afluencia turística; algunos se establecieron inaugurando un negocio (restaurantes sobre todo), otros en calidad de turistas estacionarios.

La población preescolar en el pueblo de Tepoztlán, según datos del censo de 1979 es de 573 entre varones y mujeres. Estos en la actualidad deben haber cambiado, pues la escuela nomás tiene cerca de 300 niños de edad.

CENSO DE POBLACION ESCOLAR 1979

LUGAR	POBLACION ESCOLAR		PREESCOLAR		ESCOLAR		ANALFABETA	
	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres
Tepoztlán	4,267	4,359	297	276	1,024	1,007	110	213
TOTAL	8,626		573		2,031		323	

Tepoztlán Mor. 1979 - Censo 1979

Depto. Nacional de Censos.

En el presente año escolar los estudiantes de la escuela "Estanislao Rojas" están distribuidos de la siguiente manera:

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO POR GRUPOS

GRADO	NUMERO DE GRUPOS	TOTAL DE ESTUDIANTES
1o	1	45
2o	3	110
3o	2	75
TOTAL	6	230

FUENTE: Cuadro elaborado con las fichas del diario de campo.

El criterio de clasificación de los estudiantes para la conformación de los grupos, es la edad. El grupo de los más pequeños tiene 4 años y 4 meses y el de los más grandes tiene 5 años y 6 meses. En ésta clasificación no se tiene en cuenta el desarrollo o madurez del niño, y según palabras de la directora los niños que demuestran mayor facilidad para captar y desarrollar determinados trabajos se les dan más tareas, en cambio a los niños que demuestran lentitud se les enseña con paciencia y dedicación. Durante mi estancia esa aseveración no tuvo precisamente esa intención ni práctica.

La directora.- Las responsabilidades y obligaciones de la directora son muy variadas cubriendo todos los aspectos del funcionamiento de la escuela. De ella depende la organización y administración de las clases. La preparación de actividades, calendarización de actividades festivas, la vigilancia y manejo del presupuesto, la preparación de estadísticas e informes anuales para la inspección de la SEP. Además asiste a las juntas de nivel superior representando a todo el personal docente en invitaciones de instituciones o personas del pueblo.

La actual directora de la escuela, tiene aproximadamente 34 años y es natural de Cuernavaca. Hace recién un año que ejerce estas funciones a tiempo completo, pues el año pasado además del cargo tenía un grupo de niños. Según comentario de algunas madres

de familia y profesoras el puesto se lo ganó a "puro pulso" por ser tremendamente inquieta con los niños. Tiene dos hijos quienes asisten a la primaria de una escuela activa en Cuernavaca.

Durante su estancia en el cargo -aproximadamente un año- ha realizado mejoras de índole material: pintado de algunos salones, adquisición de una máquina de escribir, útiles de aseo, etc., pero ninguna mejora en el campo pedagógico o de materiales de los niños. Lleva todos los libros de cuentas al día (su máximo orgullo) en los cuales detalla los mínimos gastos de egresos o ingresos: compra de jabones o desinfectantes, dulces para los niños, útiles escolares, pago por servicios de reparación, etc., etc. Tiene buenas relaciones con las maestras y practicantes.

Las maestras.- Todo el personal de la "Estanislao Rojas" es natural del estado de Morelos, cuatro de Tepoztlán y dos de Cuernavaca. Para llegar a ocupar estas plazas las maestras trabajaron fuera del estado o en lugares lejanos durante cinco, diez o quince años a manera de hacer méritos mientras les llegaba el cambio y plaza para trabajar en el lugar. Dos maestras tienen a sus dos hijos estudiando en la escuela, aunque con cierta contrariedad pues sostienen que no los están educando como quisieran: "...las demás maestras lo consideran mucho". Cuando se inicia un nuevo año escolar, a cada maestra se le asigna un grupo de un grado determinado, del cual se hará responsable hasta terminar el año escolar.

Las maestras tienen como obligación llevar un registro diario de la asistencia del alumnado y también hacer una tabulación del aprendizaje y rendimiento escolar, el cual tienen que presentar a la dirección. Como la escuela no cuenta con otro personal para la atención de los niños en casos no relacionados al aprendizaje dentro del salón, como nanas por ejemplo, las maestras tienen que atender cualquier problema que se presente con ellos por lo cual se hace insuficiente o imposible cubrir las demandas que ya de por sí es tremenda. Por ejemplo es cotidiano ver en los pasillos a

niños llorando para que se les lleve al baño, pero mientras las maestras calman a los demás o esperan tener un rato libre, los niños muchas veces ya se orinaron en el pantalón.

Para el desarrollo de las clases, las maestras y practicantes se rigen al "Programa de Educación Preescolar" y "Metodología del Programa de Educación Preescolar" otorgado por la Subsecretaría de Educación Básica y Dirección General de Educación Preescolar del año de 1979. A cada maestra se le entregan los dos ejemplares con el fin de usarlos solamente en la escuela, pero como las clases se preparan el día anterior ellas optaron por comprar otras unidades para su uso diario.

Cada grupo de niños tiene una maestra y una practicante, ésta última asiste tres veces a la semana. Teóricamente ambas deben trabajar coordinadamente teniendo los mismos deberes y derechos frente a los niños, pero la praxis resulta distinta. Cuando la practicante llega al salón de clase, inmediatamente la maestra lo abandona para dedicarse a hacer trabajos de administración, descansar, o sentarse junto a la puerta con el objeto de llamar la atención a los niños que incurren en "faltas".

Las practicantes son alumnas egresadas de una normal de Cuernavaca especializada para formar maestras de Jardín de Niños, estudian durante 4 años, contabilizando la tesis. Estas jóvenes no aspiran a quedarse con una plaza en la escuela porque están conscientes de que tiene el personal docente completo, y que obtener un puesto de éstos es sumamente difícil para una maestra principiante. Las prácticas que realizan en la escuela les sirve como Servicio Social. Hace dos años la escuela sólo admitía a dos practicantes, actualmente hay una para cada grupo, y según palabras de la directora "ya la escuela colaboró bastante recibiendo a 6 de ellas".

II. Objetivos "ocultos" del Jardín de Niños

Este apartado no se refiere al estudio sobre lo que la escue

la desarrolla formalmente en su programa de estudios, reglamento interno, disposiciones, acuerdos, etc., sino lo que se desenvuelve detrás de todo ello, en otras palabras el impacto comunicativo del ambiente total sobre el individuo. Pues no sólo la enseñanza programada o formal es quien comunica valores, ideas, nociones de comportamiento deseado, es el ambiente todo, incluyendo el aspecto físico de la escuela, la relación maestra-niño, las sugerencias, disposiciones, etc. Este objetivo o plan "oculto" comprende la comunicación de valores y actitudes que se considera necesarios para el desarrollo del sistema y la integración del individuo al mismo: "Los mecanismos que reproducen este (el) resultado vital para el régimen capitalista están naturalmente encubiertos u ocultos por la ideología universalmente dominante de la Escuela, universalmente dominante porque es una de las formas esenciales de la ideología burguesa dominante; una ideología que representa a la escuela como un ambiente neutral purgado de ideología (porque ...es laica) donde los maestros son respetuosos de la "conciencia" y de la "libertad" de los niños puestos a su cargo..." (Althusser en Carnoy, 1981:26). Ahora explicaremos la forma en que la "Estanislao Rojas" realiza éstos objetivos. Uno de los primeros impactos que sufre el niño al entrar a la escuela es el medio ambiente, sobre todo lo referente a instalaciones; el siguiente ejemplo puede demostrarnos cuan importante es para la formación del niño. La "Estanislao Rojas" posee uno de los jardines que cualquier escuela local puede envidiar, debido a la multiplicidad de plantas, frutos, y flores decorativas, incluso animales. Pero ésta naturaleza no es de los niños, queremos decir que no la disfrutaban intensamente ellos, es naturaleza "muerta", existen serias prohibiciones a cada paso, y todo está acabado en él. Los niños se limitan al papel de observadores, castrando de esta forma su creatividad y realización con la naturaleza.

De igual manera -siguiendo con el impacto del ambiente- otro ejemplo nos puede plasmar mejor su importancia en la fijación de elementos socializantes en la mente del niño. Cierta día las maestras y directora decidieron hacer una clase "al aire libre" en

la plaza del pueblo con el objeto de que los padres de familia se enteraran del aprendizaje de sus hijos. La clase se desarrolló como cualquier día en la escuela pero lo que llamó la atención es que donde principiaba el grupo había un gran cartelón pegado a una pizarra que decía:

"Soy una semillita y trátame bien, si me das una sonrisa yo te daré otra..."

Junto a ésta poesía estaba la figura de un niño vestido de traje, cabellos rubios, y aspecto extranjero que señalaba un pastel; abajo de él había una frase que decía: "¡HAPPY BIRTHDAY...!". Intencionalmente o no, se están enviando mensajes de patrones culturales no propios (extranjeros) que sirven como modelo en la inculcación de valores a los niños (y demás espectadores) de una ideología y cultura "legítima". Es más, paradójicamente esto mismo contradice lo que estipula la SEP en sus planes y programas de estudios referente a la integración del país mediante el nacionalismo, por lo que, podemos ver que existe una polarización entre lo que objetivamente se está dando y las cláusulas de los programas. Es más la misma SEP trabaja con documentos no acordes con la realidad, por ejemplo después del inicio de clases se mandó llamar a las madres para que respondan un cuestionario de preguntas cerradas sobre alimentación, salud, vivienda, vida familiar, etc. relacionados al niño y su familia. Los resultados fueron confusos y poco verídicos; pocas madres entendieron lo que se especificaba en las preguntas ya que éstas no correspondían a la realidad socioeconómica del niño y por lo tanto su familia.

Otro de los objetivos del jardín de niños es la inculcación jerárquica del orden de las cosas. Las decisiones que se toman, los planes de estudios, están organizados por jerarquías en este jardín. En las salas de clase son las maestras las que siempre toman la iniciativa, deciden sobre los niños. En la relación entre padres y maestras, éstas últimas imponen su superioridad de acuerdo al grado de instrucción que tengan, si son analfabetas se le da menos importancia, y si tienen más instrucción se interesa por lo

que hace y piensa. No existe una interrelación entre ambas, a pesas de trabajar con el mismo sujeto. La directora es quien guía, vigila y organiza a las maestras, es el elemento de mayor autoridad en la escuela (aunque haya muestras con mayor experiencia) la palabra final la tiene ella, las demás acatan órdenes. Encima y superior a la escuela está la inspectora, encargada de la inspección de todas las escuelas del Municipio quien por el rango que tiene cada vez que visita la escuela provoca fuertes tensiones en el personal docente que descienda hasta los alumnos, quienes tienen que comportarse lo más idóneamente posible para justificar el trabajo de sus maestras. Estas características de régimen de autoridad escalonado, organización social jerárquica y disposiciones estructuradas, se internalizan en el niño como el mundo objetivo a la vez que va provocando la identificación del individuo con su institución (y sociedad).

Otro de los objetivos del jardín de niños es el de crear hábito en los horarios, especialmente en relación a la asistencia diaria y puntualidad para el inicio de clases. La directora comentaba que muchos niños que habían sido inscritos directamente al nivel primaria habían sido devueltos a sus hogares para pasar forzosamente por el nivel preescolar, porque no tenían el hábito de haberse acostumbrado a los horarios ni a las personas. Como su fin es ese, no se enseña en ningún caso a leer y escribir aunque los niños lo pidan. De hecho hubo casos de infantes motivados en querer aprender a escribir su nombre, pero la maestra explicaba que esos correspondían estrictamente a la primaria.

La existencia de normas para reproducir el orden interno de la escuela, los cuales también significan marcos de identificación en el niño, es otro de los objetivos que ocultamente se otorga a los infantes. El horario de la jornada escolar que hace una marcada división entre lo que significa el aprendizaje y el juego. A los niños en las aulas se les dice que estén quietos, que no jueguen. Trabajar significa que cumplan lo estipulado por la maestra. Se quiere lograr a largo plazo que el niño diferencie

bien estas dos actitudes se enseña que el trabajo es distinto y más serio que el juego. Que se da en determinadas horas, lugar y con una persona que los dirige y toma decisiones por ellos. También a pesar de estar juntos, entre compañeros, casi la totalidad de las actividades se dan individualizadas y no en equipo.

Por otro lado la jornada escolar está dividida en períodos precisos de tiempo. Los niños después de pocos días de asistencia se fijan que existe una hora de entrada, otra de recreo y otra de salida. Se exige puntualidad al llegar a la escuela, aunque hay de 5 a 10 minutos de tolerancia, se cierra la puerta y sólo se abre después de mucho tocar lo cual molesta a la encargada. Es más, casi en todas las juntas de padres de familia uno de los puntos cotidianos de la agenda es sobre la puntualidad con que deben llegar los niños. La hora de salida es indicada por el tintineo de la campana, la maestra y las practicantes dan recomendaciones a los niños para que salgan formados en dos filas y se sienten en el banco de la entrada a esperar a sus mamás, lo cual muchas veces se queda sólo en indicaciones, porque éstos salen apresurados a la puerta de la calle inquietos por el reencuentro con sus padres. El cumplimiento e incumplimiento de los horarios fija en la mente del niño, que hay que cumplir actividades previstas y estables, y que infringir no es nada deseable.

Finalmente, una práctica que internalizan los niños como el primer indicio de nacionalismo en la escuela, es el saludo a la bandera, el cual se realiza todos los lunes a primera hora. Para esto los niños van expresamente preparados: enteramente vestidos de blanco (con cualquier tipo de ropa) y muy aseados; esta misma indumentaria se exige para otros días festivos. Se escoge al niño que va mejor presentado es decir bien peinado, zapatos boleados, ropa planchada, etc. Esta práctica despierta en el niño sensibilidad hacia su patria, sus héroes, su historia. En una sola palabra el jardín de niños viene a ser el primer agente de politización porque se exalta la identidad nacional y enciende una conciencia de acuerdo con los mecanismos políticos que rigen al país.

III. Prácticas socializadoras mediante el autoritarismo.

Una de las prácticas que con más frecuencia se transmite a los niños es el autoritarismo. Las maestras suelen pensar que actualmente el sistema de enseñanza es mejor en comparación a años anteriores sosteniendo que teórica y metodológicamente está a favor del educando: "además antes había mucho autoritarismo de parte del maestro, en cambio ahora se le escucha al niño", decía una maestra. Sin embargo a pesar del convencimiento que tienen los educadores tenemos autoritarismo en casi todo momento: en el patio, en los pasillo, en los jardines, etc., es decir pasa de los límites de las cuatro paredes del aula.

Bien, la sociedad para reproducirse debe producir no solo herramientas y maquinaria sino también la personalidad necesaria que demanda su existencia. En el sistema actual el tipo de individuo que el necesita debe ser sumiso, consumista (acumulativo¹), industrial, mercantilista². Estas normas se transmiten a través de todo el proceso de educación, desde la educación familiar, luego el Jardín de Niños, y luego otras instituciones y medios más de influencia. Veámos a continuación como se inculca la sumisión.

1. En el nivel preescolar el desarrollo del programa en sí mismo, no tiene importancia, lo importante y por lo que se muestra preferencia es hacer que se cumpla órdenes de carácter disciplinario como: guardar silencio, no pelearse, no jugar en clase, no gritar, etc. Peor aún durante la hora de clase se repara en los niños que están haciendo algo indebido o prohibido por las maestras, que, a aquellos que quieren trabajar, perdiéndose al entusiasmo de éstos. Veámoslo en la práctica. Cuando se inicia una clase la maestra se dispone a dar órdenes esperando a que haya un consenso de tranquilidad y silencio para decirles de lo que tratará la clase; todos los niños esperan impacientes, pero si por ejemplo alguien por allí se está peleando, la maestra interrumpe la explicación para llamar la atención: "¡Carmen siéntate bien, te vas a caer, no te peleés con tu compañera!..." Los demás niños que han estado aten

tos voltean para ver a Carmen y pierden la atención. Para seguir con la clase de nuevo se da una serie de explicaciones y órdenes para que pongan atención en lo que se explica; en ésto se pasa un buen rato, los niños están inquietos, juegan con los pies, con las manos, salen al patio, al baño. Al final la maestra se queda con menos niños pero siempre atendiendo a los que no quieren trabajar. Después de una serie de interrupciones de llamadas de atención a los niños como: "¡deja en paz esas manos!", "¡no te metas el dedo a la boca!", y una serie de recomendaciones más, que por lo menos dura toda la media hora de clase, pone en orden la sala.

Otro incidente común y que ocurre a diario al entrar a clase, es el dar órdenes a los niños para que pasen callados y en fila. La maestra se fija en quienes no escuchan y les repite insistentemente que le hagan caso. A los niños que obedecen les da el calificativo de "...bonitos niños los que no hacen ruido". Dicha actitud se internaliza o fija en la mente del niño programándolo que tiene aceptación como individuo inhibido calado, sumiso. Si nos ponemos a pensar en el futuro, se les está imponiendo a que tener un buen comportamiento es no exteriorizar los pensamientos para aceptar las cosas tal como son y de esa forma tener la personalidad que demanda el sistema.

En síntesis en el Jardín, las órdenes autoritarias se disparan de uno y otro lado. Este es un resumen en sólo una hora de clase:

- "¡no te salgas!"
- "¡quédate allí!"
- "¡aquí no hay quién pegue a los demás!"
- "¡yo te puse allí, y allí debes estar!"
- "¡no hagan rollos o doblen sus trabajos!"
- "¡cállense!...¡¿no se lavaron sus oídos?!" etc.

Tal parece que el autoritarismo con su antónimo sumisión parece ser un elemento obvio en la educación de los niños. Lo más importante es que se aprenda a obedecer, no que aprendan a jugar en equipo, o sencillamente a identificar lo que más les gusta; pues

como vimos una interrupción en clase dá a la maestra la oportunidad de ponerlos en órden, el niño que comete más "faltas" es aquel que recibe mayor atención.

Creemos que la acción pedagógica "tradicional" es símbolo de violencia en el niño. Resultado de ésto es la sensación de liberar que vive el niño cuando deja la escuela, o, a la hora de recreo; estos momentos es un reencuentro con sí mismo. En éste Jardín la hora de salida significa máxima alegría para los niños, la mayoría de las madres acuden presurosas a recogerlos. Incluso por el hecho de haberse separado de ella y quedando en la escuela, es frecuente que se les compre dulces o helados a vendedores ambulantes estratégicamente colocados para sensibilizar el antojo de los niños, éstos que han permanecido 3 horas en la escuela a la hora de salida se safan de todo el aparato escolar para reencontrarse con lo suyo que ya conocen: su familia.

2. En esta institución el móvil de la socialización no incita la autorealización del niño, sino la formación de una identidad mercantil³ la cual esta muy lejos de desarrollar las capacidades innatas del hombre; es decir se pretende establecer una concepción de identidad no en relación al niño mismo y en sus propias facultades si no en la opinión que se le tenga, castrando y frustrando sus verdaderos sentimientos.

Esta situación lo hará depender de la opinión que otras tienen de él, además le obliga a seguir desempeñando el papel con el cual tiene éxito, el que le da aceptación como individuo. (Cf. (Fromm 1980:87). Veámoslo a través de estos ejemplos:

- Me encontraba caminando por los pasillos y de pronto empezó a llorar un niño de más o menos 4 años, era el momento de recreo por lo que fué el foco de atención de los demás. Una maestra se acercó a preguntarle que le pasaba, todos le señalaban que se había orinado en el pantalón, a lo que la maestra contrariada contestó: "¡cállate yá, tan grandote! ¿qué no te da vergüenza que las mujeres te vean?!" Esto propinó mayor llanto en el niño y burla en los demás. Tal acción enseña que el niño esconda sus ver

daderos sentimientos y aparecer valiente y fuerte delante de sus compañeros, principalmente de las mujeres, así tendrá aceptación. Además hay que tener en cuenta que tales actitudes no sólo se fijan en un niño sino también que va para los demás, de lo contrario no se sentirían miedosos e inseguros los demás.

- Otro ejemplo apunta hacia el método de enseñanza uniforme y único que se establece en este tipo de escuelas. Se parte del concepto de que los niños son iguales por naturaleza sin percatarse del temperamento, particularidades, ni el medio de procedencia de éstos. Con ello se pierde la inquietud, la emoción de cada quién, la individualidad, el placer por hacer las cosas, al que el niño tiene natural inclinación. Por eso la disparidad de actitudes, las salidas fuera del salón, peleas, etc.; es decir que no es un método que persiga el desarrollo del individuo. Por tal situación se puede afirmar que existe una pugna entre el individuo que persigue liberarse de la fuerza homogenizadora y el personal docente que la sustenta.

- También, el esfuerzo que tienen los maestros por lograr que los niños aprendan a concebir que existe una separación entre lo que significa el juego y el trabajo apegados a horarios estrictos, el niño que aún no sabe de ello sufre contradicción, después tendrá aceptación identificando estos momentos. Por ejemplo a la hora de recreo o de esparcimiento libre, es común ver a algunos niños que no quieren jugar, tener a una o dos maestras insinuándole a que jueguen, que es "la hora" de recreo, y por el contrario, a aquellos niños que están jugando les dicen que "jueguen bien".

3. Nuestra sociedad ha establecido una ética autoritaria en la cual una autoridad establece lo que es bueno para los demás y prescribe las leyes y normas de conducta. El autoritarismo "... niega formalmente la capacidad del hombre para saber lo que es bueno o malo, el que da las normas es siempre una autoridad que trasciende al individuo (Fromm, 1980:22). Esta presión emocio-

nal impide al niño ver críticamente si lo "bueno" en un juicio significa bueno para el o la autoridad, con lo cual el niño queda de facto comprometido con el orden establecido, primero con la escuela, después serán otras instituciones. Un caso concreto es la escala de jerarquías (por edad, tamaño, sexo, etc.) que establecieron las autoridades adicionales y del funcionamiento del orden interno. Naturalmente en este panorama el niño quedó exento de decisiones. También por ejemplo, en esta escuela la maestra tiene el poder de terminar una clase sin consultar a los niños, resolver peleas, advertir que estén tranquilos, decidir quienes pueden intervenir primero, etc. El niño vive en medio de individuos cuya autoridad le da poder sobre ellos. Por su parte los niños saben quien tiene mayor autoridad en la escuela, han internalizado que a la maestra se le debe pedir permiso para cualquier acción, pedir el lápiz a la compañera, quejarse de que lo golpearon, etc.

4. El castigo.- En términos de autoritarismo revelarse a la autoridad es un "pecado imperdonable, pues se pone a duda el de recho de la autoridad para establecer normas, y su axioma de que las normas establecidas por la autoridad estén en favor de los más preciados intereses de los sujetos" (Fromm 1980:24). En este orden de cosas si una persona falta a lo establecido, "su so metimiento al castigo y su sentimiento de culpabilidad le resti tuyen su "bondad", porque de ese modo expresa su aceptación de la superioridad de la autoridad" (Fromm 1980:24). Por ejemplo en este Jardín de Niños el castigo moral es frecuente en aquellos que intentan o infringen las disposiciones señaladas como merecedores de respeto y cumplimiento. También, un niño que ha dicho palabras soeces, pelea con el compañero, o no ha cumplido una orden de la maestra, se le suprime el recreo o se le amenaza excluirlo de próximos eventos donde participarán todos los niños.

Otra forma de castigo moral es la intimidación en relación a la

inculcación de hábitos o modales basados en el temor a algún superior o mayor, con lo cual se fomenta el complejo de culpa: "¡estás diferente al año pasado..., le vamos a avisar a tu mamá!", "¡a aquellos que sigan portándose mal le vamos a llevar con la directora!". Del primer ejemplo se piensa que los hijos deben responder positivamente a sus padres, deben estar conscientes del sacrificio que hacen por educarlos, que es un tremendo error no estar agradecido por ello. En el segundo ejemplo la directora es la máxima autoridad en la escuela y su figura intimida.

También se fomenta el desarrollo del sentimiento de culpa en los niños con quejas de la maestra a su persona. Después de dar una serie de indicaciones autoritarias y los niños aún no han hecho caso, el último recurso del que se vale la maestra es decir: "...¡ya me duele tanto la garganta tanto estar gritando!, ¡cállen se ya!".

5. En el Jardín de Niños la transmisión de valores muchas veces tiene una connotación relativista⁴ lo cual crea un estado de confusión moral y emocional en el niño en la medida que lo va internalizando. El ejemplo más clásico es la actitud, unas veces eufórica, otras veces vehemente y otras mostrando indiferencia al tratar un mismo acontecimiento (corregir algo que los niños están aprendiendo, dirigirse a un alumno, etc.). Es decir se procede según los estados de ánimo y no según el valor del acontecimiento.

Otro ejemplo tenemos en la disparidad de respuestas que concibe el niño cuando por un lado se le dice en la escuela (y en su hogar) que ya es un "niño grande", que es todo "un hombrecito" que por ello va a la escuela..., pero, por otro lado en la práctica vemos que se le trata como un elemento incapaz de internalizar algunas enseñanzas que estimularía la responsabilidad y cuidado de las cosas por sí mismos. Por ejemplo el hecho de que no se enseñe (ni a los niños que van por segunda vez) a sacar y guardar sus objetos de trabajo durante la hora de clase. Es co-

tidiano ver a la maestra alcanzar cajas de colores, palitos, car-
tones, maracas, lápices, etc., de uno en uno, y de niño en niño.
Esto además de la consecuente pérdida de tiempo, inquieta al ni-
ño.

También al niño fija contradicción e inestabilidad cuando por
un lado se estipula que la disciplina es lo más importante en la
formación de los niños, pero por otro los mismos agentes sociali-
zadores no lo ponen en práctica. Por ejemplo recuerdo que una
maestra, justo en el momento que se acababa de poner a los niños
en silencio después de mucho batallar, entró a la clase y gritó
desde afuera: "¡que hora es eh!?", y los niños volvieron a albo-
rotarse. Esto explica porque los niños no respetan tampoco sus
indicaciones.

6. Como resultado de todas las descargas de autoritarismo en el
niño, éste ha aprendido ciertos mecanismos de defensa, aprende a
manipular situaciones, a lo que se llama comportamiento de selec-
ción situacional.⁵ Veámoslo a través de un ejemplo: La maestra
advierte a los niños que tiene que salir y les pide que guarden
silencio hasta su regreso, advirtiéndolo que no tarda en pasar la
directora por allí, y que no debe encontrarlos alborotados. Cuando
sale deja a todos en silencio. Una vez que se aleja, los niños
empiezan a hacer ruido, salirse del salón, bailan, ríen, saltan,
etc., pero al grito de: "...¡ahí viene la maestra!..." inmedia-
tamente los niños corren a ponerse en su lugar, y en completo silen-
cio la esperan. Piénsese que se trata de niños que asisten por
primera vez a la escuela y los primeros meses del año escolar.

7. Otra forma de inculcación de pasividad y sometiendo a los
niños, es a través de canciones. La pedagogía actual hace uso de
ella con mayor constancia, se cantan determinadas canciones para
determinados momentos. Clasificamos las siguientes canciones de
acuerdo a sus mensajes: a) introductorias para guardar orden y
silencio, b) que provocan un comportamiento situacional, c) que
invitan a la pasividad y competencia, d) que transmiten pesimis-

mo y consumismo, e) con mensaje incongruente.

a) Este tipo de canción se canta cada vez que la maestra desea que los niños guarden orden y silencio, durante una hora de clase puede repetirse tres o cuatro veces.

"...abrir, cerrar; abrir cerrar;
las manos al compás, las manos hacia atrás..."

Todos los niños deben quedarse en esa postura. Los que no obedecen una y otra vez reciben la misma indicación pero cada vez con mayor imposición.

b) La siguiente canción se entona por lo general cuando la maestra va a salir del aula. A todos los niños se les indica que se recuesten en sus mesitas simulando dormir; y se recuerda que sólo lo levantarán la cabeza cuando haya dicho la última frase de la canción.

" Hermoso gallito va a cantar,
echa la cabeza para atrás,
alerto y garbozo brinca así
canta muy clarito:
{...qui, qui, riquffffff...."

En todas las oportunidades que observé muchos niños se aburrían de estar "durmiendo" y se ponían a jugar, salirse al patio, pelear, etc.; pero estaban alertos al regreso de la maestra. Sólo unos cuantos de ellos estaban en la posición que se les había indicado. Cuando al fin regresa la maestra los niños corren a sus asientos y se "duermen": "...¡qui, qui, riquffffff!..." dice la maestra y todos se levantan dando una palmada con las manos hacia arriba, contentos de estar "despiertos". Como la maestra demoró más del tiempo señalado ("enseguida vuelto") esta acción indujo a fomentar el comportamiento situacional, además de frenar la energía y actividad natural de los niños.

c) Esta canción se sugiere cada vez que la maestra quiere tener a los niños quietos o callados, pero además hay interés en fijarse quién lo hace primero y quién último, estimulando de esa manera la disputa y rivalidad.

" Al silencio todos vamos a jugar
el que hable y diga esa perderá..."

Todos los niños procuran mirarse unos a otros procurando resaltar al que intente hablar o esté hablando, se compite entre los que obedecen y los que no.

d) Una canción donde a los niños se les transmite pesimismo, más no alegría de empezar otro nuevo día, a menos que se le proporcione un estímulo que "valga la pena" despertarse, es la siguiente:

" El gallito dice quí, quí, quirrrrrrrrr
despierta Juan,
¡ay! no mamá... ¡todavía es muy temprano!
despierta Juan,
¡ay! no mamá... ¡me duele la muela!
te compro un helado
¡ay! ¡!!!! sí mamá!!!!!!..."

Además de la característica mencionada podemos notar que el estímulo que se da para querer comenzar un nuevo día fomenta actitudes consumistas en el niño.

e) Las canciones que tiene un mensaje incongruente con la realidad del niño tepozteco, lo cual demuestra que nuestra cultura este basada en una ética relativista (ver página)

1 "Vivimos en una casita, con papá y mamá,
tenemos una cocinita,
donde sale humo por la chimenea,
y luego una salita para recibir a las visitas..."

2 "Corre maquinita, corre , corre,
 corre sin cesar,
 un besito nos dará mamá
 que a la casa ya mamita nos quiere ver llegar..."

3 ""San Seraffín del Monte,
 tú que eras trapeador,
 me toca trapear,
 yo que soy buen niño:
 Trapear, trapear..."⁶

El mensaje de éstas canciones suena incongruente por las siguientes razones. En primer lugar la mayoría de las casas y familias en Tepoztlán no tienen sala para recibir visitas, coche, cuadros o lámparas. Con ello los niños empiezan a percibir que hay una sociedad distinta a la suya, "mejor" (porque se le hace alusión en canciones), y además que su casa no está completa. Por tales motivos empiezan a sentirse menos frente a sus compañeros que sí tienen algunos o todos esos objetos (por ejemplo los hijos de los fuereños), se forman nuevos ideales de vida y nuevas necesidades para dar "razón" a todas las características de la forma de vida urbana "legítima". Imagínese cómo se siente y qué piensa un niño de la tipología "A" por ejemplo, que en su casa no hay objetos decorativos, los cuadros de viejas fotografías se han enpolvado durante años y que a la madre no le incomoda verlos así o en el mismo lugar. Por otro lado el hecho de aludir siempre qué, es la madre la que tiene que esperar en la casa sin recordar o mencionar para nada al padre, refuerza la mentalidad del niño acerca de la división de trabajo en la esfera doméstica-aquella que ha internalizado en su hogar-, por lo cuál se sentirá con "derecho" a exigir que sea su madre quien la espere, de lo contrario se sentirá frustrado. Por otro lado, éste mismo ejemplo en el caso de los varones fomenta la creación de un modelo ideal acerca del papel de la mujer en el hogar: debe tener hijos, estar en casa, y además recibirlos el cual exigirá cuando él en el futuro forme su hogar. En el caso de las niñas, ellas internalizan que ese es el

papel de la mujer, de lo contrario no podríamos explicarnos porqué las mujeres en el pueblo soportan toda la carga del trabajo doméstico como obvio para ellas, incluso aquellas que cuestionan éste trabajo no realizan ninguna práctica que atende o las libere. A propósito de esto, una señora quién tiene 9 hijos me decía: "... yo prefiero quedarme en casa, estoy más feliz en ella que paseándome, nunca salgo porque es más trabajoso andar con todos..."

IV. Actividades de un día típico

Es la hora de entrada, las puertas han estado abiertas como de costumbre desde media hora antes; empiezan a llegar algunos niños agarrados de las faldas o manos de sus madres, están agitados con un gesto de desconcierto o tristeza en sus caritas: presienten la separación. Paradas a un costado del portón se encuentran algunas maestras haciendo pasar a los niños: "...avancen, ¡avancen!... no se detengan, dejen libre la puerta...". Se ha llenado la escuela, una maestra después de fijarse la hora procede a cerrar la puerta, le pone un candado. Son las 9.5 a.m., muchos niños se han quedado afuera. Impacientes, inquietas, algunas madres golpean débilmente la puerta, tratando de no ser descubiertas. No hay respuesta.

Adentro en el patio formando varias filas están todos los niños, cada fila está encabezada por maestras y practicantes, la directora da instrucciones: "...Ya están todos listos?, "...ningún niño debe estar en una fila que no sea la de su maestra..", "...La fila que esté más callada pasará primero..." Los niños se miran unos a otros esperando sorprender o ubicar quién no cumple estas órdenes. Las maestras se fijan que los niños están donde les corresponde; dicen: "¡párate bien!"; "Rogelio, porqué te recuestas en la pared?... no dormiste acaso?..." "sólo a los que estén callados les daré trabajo en el salón... ¡Edgar, te estoy viendo!"

El grupo entra a la sala procurando guardar orden y silencio. Se oye un leve murmullo cuando notan mi presencia. Estoy instalada en un rincón, lugar donde puedo ver panorámicamente el salón y sus integrantes.

Una vez sentados los niños -quienes escogieron sus lugares al azar- la maestra dice: "Todos han tomado bien su desayuno?..... ¡quiero que trabajen bien y con muchas ganas!...". Luego advierte que pasará lista y que todos deben estar atentos. Se empieza con la lista de los varones, después de las niñas; cuando va en el tercer niño aún nadie ha respondido, desesperada la maestra dice: "¡René!... ¡Mario! ¡¡¡les estoy hablando!!!... ¿qué no saben ni su nombre?!... Entre tanto los otros niños, juegan, platican, se salen del salón, se agarran las orejas, el cabello. Al

final la maestra cansada de gritar y al ver que nadie le hace caso ni le responden, resuelve llamar a los últimos niños sólo por su nombre.

La clase está por iniciarse, "Bien, vamos a empezar, pero quiero que todos estén sentados muy bien,... ¡no como borrachitos!... ¡cierren la boca y abran los ojitos!..." "En que mes estamos? "... ¡en abril!..., ¡en septiembre!, ¡en enero!...", responden los niños en coro. En ese momento entra a la sala un niño llorando acompañado de su madre, quién lo deja y sale corriendo. El niño llora más y la maestra lo detiene diciéndole que se calle y que se acomode en cualquier lugar: "¡No te entiendo cuando lloras!", "¡Ahorita viene tu mamá!". Con ésta explicación el niño se calma un poco, va a sentarse a un rincón pero aún llora aunque muy que dito. Mientras tanto los demás niños han estado atentos al "drama", poco a poco empiezan a hacer ruido, pero antes de que se propague más la maestra dice: "Vamos a hacer molinitos", "¡Para adelante!, ¡para atrás!...¡Así! ...¡Así!.

Después rápidamente va hacia un cajón y sacando una figura dice: "Quién se recuerda que es?" "¡¡un traje de chinelo!!" responden los niños con entusiasmo. "Qué tienen los trajes de chinelo?" "¡Pantalón!..., ¡luces!, ¡vestido!... ¡sombrero!..." En ese momento entra la directora y mete al salón a tres niños. "¡Quédense hasta que la maestra les diga!" "¡Estos peques siempre se confunden de salón o no quieren entrar!". Los niños se quedan desconcertados, uno de ellos se quedó sin silla.

"¿A ver díganme, uno por uno, qué tiene la máscara?", "A.. ver... ¡¡¡t!u!!!..." señalando a un niño fuereño, "Que tiene?" éste le responde: "¡un cuerno!" (tiene forma de cuerno). La maestra un poco contrariada responde, "¡no!, ¡es una barba!".

Observo a los niños y algunos están jugando con sus manos o pies, otros se jalan de la ropa, unos pocos responden a coro las preguntas. En ese mismo instante -pareciera que fuera a propósito- entra la señora que hace la limpieza, y se desata la bulla con toda furia. Sale la señora y la maestra enfadada les dicen que se calmen. Sigue preguntando a cada niño las partes del sombrero. Muchas veces los niños han confundido los colores, cansada la maestra les dice que se graven el color. "¡¡Amarillo!!... ¡¡amarillo!!... ¡entienden?!..." Se repiten muchas veces más el color de cada parte del sombrero, el lado en que están los adornos (izquierdo-derecho), etc. Es notorio que sólo los niños de la fila de adelante respondan con mayor entusiasmo. Observó bien, y son tres o cuatro niños los que más intervienen: son los fuereños.

Al terminar de preguntar la maestra ordena que todos permanezcan en sus sillas, "¡¡no se muevan!!!" pero algunos niños ya han salido del salón. Un niño acusa que sus compañeros han salido, la maestra le dice: "Pero tú si quieres trabajar,.. verdad?..."

La practicante que ha estado de rato en rato en la puerta en-

tra a la sala y dice: "¡cállense!..., ¡siéntate bien!..., ¡que no escuchas a tu maestra?!"

Observo que entre todos los niños más "revoltados" hay uno que sobresale más, el "güerito" (así lo llaman), casi todas las --- indicaciones de buen comportamiento van dirigidas hacia él. Otra niña quien antes era el "lunar" de las llamadas de atención tanto de la maestra como practicante, ahora hace notoria su "tranquilidad", qué, a propósito platicando con su mamá me decía que no comprendía porque había cambiado tanto: "La veo rara, hay veces que se pasa días enteros en su cuarto, y no quiere salir ni a los lugares que más le gustaba". Esta niña está en segundo año de preescolar.

Después, la maestra pasó a preguntar el color de ropa que traían los niños: del pantalón, del vestido, de los zapatos, etc. Luego al ver que no ha entendido nada de las respuestas, porque todos respondían a la vez, dice: "¡Levanten la mano los niños que traen zapatos de color negro!"; casi todos lo hacen "¡Voy a ver si es cierto!" Y se pone a revisar de niño en niño creyendo recordar lo que dijo cada pequeño; "Ahora, los niños que tienen zapatos blancos!" Todos responden a coro, "¡yó!... ¡yó!. Nadie los lleva de ese color. La maestra algo furiosa responde: "¡no griten porque me lavé las orejas!!" Luego que pone en orden la sala se dirige a una mesa, saca un disco y pregunta: "¿Conocen la música de los chinelos?". Los niños alborotados responden al unísono afirmativa y negativamente, algunos ríen. "¡Esta es la hora de trabajo, porque se ríen?", "¡Juan, siéntate bien!", "¡Quítate el dedo de la boca!". "Voy a poner la música y quiero que un niño y una niña pasen a bailar". Nadie sale voluntariamente, y la maestra invita a cada niño por su nombre, pero sólo dos salen al frente. Después otro pasa (es el "güerito") y da unas marometas y saltos; la maestra le dice mientras los demás ríen: "¡eso no es un baile! ... ¡son unas payasadas!...". El niño regresa a su lugar; luego todos acompañan con palmaditas y cuando suena la música más fuerte otros niños se animan a bailar. Solo hay una niña entre cuatro niños.

De rato en rato entra la directora o practicante sin pedir permiso a la clase, llama la atención a los niños que están "mal" sentados o que están haciendo algo indebido. En realidad el ambiente de aburrimiento que había hace un momento -cuando se preguntaba acerca de los colores- ha desaparecido, todos los niños muestran entusiasmo y alegría en sus caritas, incluso los niños que estaban más alejados de la maestra.

"A ver niños les voy a repartir dos maracas a cada uno" dice la maestra al tiempo que reparte ese material a los niños: pero cuando aún no había llegado ni a la mitad de éstos, las maracas se habían terminado. Inmediatamente pide a los niños que tienen dos de ellas que se las devuelvan. Ningún niño se resiste, pero hay asombro en sus miradas. Después cuando todos los niños tienen sus maracas las hacen sonar durante 10 minutos al compás de la música: todos son felices.

Más adelante se reparten una hojas de papel las cuales tienen dibujado en una de sus caras un sombrero de chinelo. Se entregan también: carpetas, caja de crayolas, estrellitas, lucecitas, papel recortado, goma, etc., es decir todo los materiales para que los niños trabajen. La repartición fué lenta, la maestra repartió dichas cosas de uno en uno y de niño. En este lapso de tiempo, los niños se aburririeron enormemente, unos jugaban en la puerta, otros peleaban y brincaban. De rato en rato la maestra daba órdenes: "¡No salgan!", "¡Sólo repartiré material al que cumpla lo que estoy diciendo!", "¡siéntate bien!". Los niños que ya recibieron material están pintando. "¿Qué les quede bonito eh?..." dice la maestra al mismo tiempo que pone punto final a la distribución. Al poco rato un niño empieza a llorar, dice que su compañero de mesa le rompió su trabajo; la maestra en tono serio explica que no deben pelearse que para eso saben hablar. La mayoría de los niños se han concentrado en la primera etapa, después los niños que van terminando se acercan a la maestra para enseñarle "su obra", ésta les dice lo que les falta hacer, o del color que quedaría mejor. Un niño que pintó el sombrero como "arco iris" recibió ésta respuesta: "¡de un sólo color te dije!..."

Otra vez entra la directora preguntando si no se ofrecía algo, en ese momento suena la campana anunciando el recreo, los niños saltan de alegría, dejan todo y salen apresurados al patio. La maestra les pide que esperen "un minutito", que recojan sus trabajos, que lleven a su sitio sus cajas de crayolas, pero nadie la escucha yá. Al final ella hace éste trabajo a la hora de recreo.

Es la hora de recreo, los niños han salido corriendo para ganarse los juegos preferidos: resbaladilla, columpio, y pasamanos, algunas niñas esperan impacientes la hora de su turno. Hay niños corriendo por todas partes, niñas en pareja platicando, otros toman agua, y algunos hacen marometas. Dos maestras se pasean por el patio dando indicaciones. "¡No te subas allí!... ¡Te puedes ahogar!!!"; "¡no corras tan rápido!"; "¡¿Porqué te desvestes!?"; "¡Bájate de allí!". Hay un niño llorando, una practicante lo lleva de la mano. Preguntó que le pasa y me dicen: "Este siempre llora, no se quiere soltar de su mamá!". El niño se avergüenza.

Suena la campana, y los niños entran al salón apurados por las maestras que están de guardia. Algunos se esconden, otros se van al baño.

La segunda etapa de la mañana escolar, que practicamente es media hora, es ocupada en cantar. La maestra dice: "Vamos a cantar el corito de las partes del cuerpo".

"Mis deditos dicen, sí,
 mis deditos dicen, no,
 sí, sí, sí, sí,
 nó, nó, nó, nó,
 este juego se acabó

"Mi cabeza dice sí
 mi cabeza dice, no
 sí, sí, sí, sí, sí,
 nó, nó, nó, nó, nó,

El canto sigue señalando otras partes del cuerpo humano: hombros manitas, cachetes, piés, etc. al compas del canto los niños van señalando las partes aludidas, por ejemplo si decían los cachetes, todo "el mundo" se agarraba los cachetes en son de afirmación o negación. Todos cantan con entusiasmo, la maestra dice que no deben confundirse, "¡A ver quién lo hace mejor!".

Poco después se pasa a otra canción. La maestra dice: "Vamos a cantar "la casita"... se recuerdan? "¡Sf!...¡sf!...¡sf!...".

"El trabajo terminó...
 a casita vamos yá,
 que mañana como hoy,
 volveremos para acá.

"El trabajo siempre dá,
 alegría y bienestar,
 adios que ya mañana,
 volveremos para acá..."

Suena el timbre anunciando la hora de salida. La maestra apresurada pregunta: "¿Qué hicimos hoy?" Los niños responden en coro; "¡¡¡Los chinelos!!!". "Bien, ahora todos en fila y calladitos salgan a sentarse a esperar a su mamá". Algunos niños que han salido presurosos no han escuchado las indicaciones, pero a los últimos en salir se les dice: "¡Hay algunos que no hacen caso!... ¡¡hay que obedecer!!!..." Ha terminado la jornada escolar, mañana será otro día más.

Concluyendo podemos afirmar que la escuela es una de las instituciones que a través de la característica autoritarismo propugna conductas convenientes para cada situación en la vida de los individuos, de esa manera hace posible se reproduzca sus valores y cultura según los patrones ideológicos que rigen al país.

B. LA RELIGION

No vamos a entrar en explicaciones teóricas sobre el significado de la religión en la sociedad -eso fué tratado en el marco teórico- pero, para poder abordar el tema es necesario recordar que la religión es una institución altamente estructurada con precisos mecanismos de incorporación, acción y separación, y, que supone claras disposiciones para su salvaguarda. (Kaminsky 1981:42). Esto no quiere decir que la religión sea un conjunto ideológico homogéneo, sino que está subdividido concretamente en subreligiones de acuerdo a los grupos sociales afectados. Así por ejemplo, en cualquier religión especialmente la católica podemos encontrar contradicción, multiplicidad, afianzamiento de unas ideas más que otras, etc., según el tipo de sociedad. (Cfr. Gramsci en Portelli 1977:22). En nuestra sociedad de estudio la religión tiene también sus peculiares manifestaciones, una de ellas se dá con la incorporación temprana de los individuos hacia ella, a través del adoctrinamiento. Es aquí donde se desglosan los principios de la religión bajo su forma objetiva y oculta. Lo que proveerá de cierta identidad y unidad a los individuos.

A continuación describiremos sintéticamente las manifestaciones del carácter religioso en Tepoztlán, después analizaremos los mecanismos de la socialización autoritaria de la religión expresada concretamente en la doctrina o catecismo. Con esto pretendemos llegar a afirmar que el catecismo en el pueblo es un auténtico retrato de inculcación de pasividad, obediencia, engaño, sentimiento de culpabilidad, etc., es decir resume la formación de toda una ideología dominada.

1. Religiosidad Tepozteca

Consideramos al pueblo de Tepoztlán como eminentemente religioso. No porque cumpla con rigor lo que manda la Iglesia Católica, sino porque casi todo el calendario de festividades más enraizadas en el pueblo, es de orden religioso. Los homenajes en que participan los tepoztecos son de 4 clases:

1) Las fiestas de barrio en las que cada una de éstas divisiones del pueblo celebra a su santo patrón. Cada una tiene su capilla, su organización interna y su fiesta anual.

2) Las fiestas de todo el pueblo que se celebran los días santos de la Iglesia cantral.

3) Las fiestas de los pueblos vecinos del municipio.

4) Las fiestas de los pueblos y ciudades fuera del municipio. (Lewis 1968:179).

Entre los homenajes más recordados en todo el pueblo, los más importante son: el Miércoles de Ceniza, Semana Santa, Corpus --- Cristi, el día de San Isidro, de la Virgen María, la bendición - del pericón⁸, el día de los Muertos, la fiesta de la Virgen de Guadalupe, las Posadas, Navidad, y otras más con alusión al santo o patrón de cada barrio. Realmente existe un alto índice de festejos y celebraciones religiosas, que sin exageración podemos decir que en Tepoztlán "todo el año" hay fiestas.

Los tepoztecos tienen una forma especial de conceptuar a Dios, "...las deidades católicas se condideran amenazadoras. Dios es una figura punitiva más que llena de amor, y la mayor parte de las desgracias se le atribuyeron a El, quién ocasiona la buena suerte sólo en muy raras ocasiones". (Lewis 1968:179). Se percibe una mixtificación entre la adoración de deidades católicas y deidades de origen prehispánico.

Como el nombre de todos los barrios alude a un santo, a los que más se venera es a ellos, y no a Dios y el intermediario entre Dios y el hombre, por eso invocarlos significa pedir favores o milagros. "La naturaleza de los tepoztecos es profundamente práctica, excluye la fantasía religiosa, el misticismo o cualquier preocupación de índole metafísica. En la religión se buscan soluciones concretas a los problemas de la vida diaria. Puede comprender el castigo por cosas hechas y por las que dejaron de hacer y la necesidad de protección. Se inclinan ante los poderes superiores, haciendo lo que hagan, o dando o llevando a cabo algo que se supone que agrada a un particular: encender una vela, ofrecer unas cuantas monedas o flores, quemar incienso, recitar una oración especial, o realizar una oración determinada. Creen que éstas ofrendas obliga a quien las reciba a favorecer o proteger al donador o sometido. (Lewis 1968:80).

El pueblo también cree en los símbolos católicos tradicionales, la ceremonia del miércoles de ceniza, la Palma Bendita del Domingo de Ramos, el armado de nacimiento del Niño Dios durante 4 años consecutivos, arreglo de los altares en forma especial para festejo, etc., los cuales vienen a darse con la finalidad de cumplir compromisos con el pueblo e individualmente.

Como el sentir religioso se expresa en la celebración de fiestas o festejos, la organización de los homenajes es algo serio, y debidamente planeado. Para ello el pueblo tiene de dos a tres mayordomos por cada uno de los ocho barrios que hay, ellos son los responsables de los recordatorios religiosos durante todo el año.

Mayordomo se designa a una persona con prestigio respetable en el pueblo y especialmente en el barrio, mayor de 30 años, casado, y que tenga residencia en el barrio, "...se ocupa de la recolección de los fondos para el mantenimiento de la capilla y para la organización de los miembros del barrio en grupos de trabajo colectivo, para la limpieza de la iglesia, reparación

de capilla o de las calles, y de la ayuda en el cultivo y cosecha del maíz que se siembra en el terreno de la Iglesia o capilla". (Lewis, 1968:124). Como la celebración de las fiestas en el barrio tiene máxima importancia, el mayordomo se encarga de contratar al cura, la banda de músicos, arreglar la capilla, recabar fondos para los "castillos" y demás fuegos artificiales, etc., con mucho tiempo de anticipación. Se da el cargo por acuedo mutuo entre algunos miembros más conocidos del barrio, y no porque el barrio en pleno haya hecho una votación formal, no queriendo decir que esté lejos de las demandas auténticas del barrio, al contrario es la primera "autoridad" representativa del barrio.

Para dar una idea de cómo es la celebración de las fiestas en homenaje al patrón de un barrio cualquiera, y con ello notar el enraizamiento y consolidación de la religiosidad tepozteca, describiremos lo que ocurre en éste festejo. La fiesta se inicia unos días o hasta una semana antes de la fecha de aniversario con misas diarias; se decora la capilla con abundantes flores, luces de colores, y se revientan cohetes. Se contrata a una o dos bandas de músicos, los cuales se colocan en el atrio de la capilla y entonan distintas piezas musicales en franca competencia una con otra. Hay una banda llamada de "los viejos" y otra "de los jóvenes", al final la que gana es aquella que más aplausos y piezas tuvo, siendo el premio un trofeo. Se queman fuegos artificiales, se ejecutan danzas "sagradas", se organizan jaripeos, etc., festejos a los que todo el pueblo es invitado. La gente del barrio procura ponerse ropa nueva arreglarse especialmente. En todas las casas del barrio se preparan comidas: tremendas ollas de mole rojo o verde, acompañado de arroz, frijoles, tamales, o tortillas amasadas en casa. Las señoras quienes reciben todo el día a sus invitados y familiares del pueblo y municipio, consideran que la fiesta ha sido buena cuando se termina toda la comida.

Otra de las manifestaciones del espíritu religioso va rela-

cionado con lo que estipula la Iglesia Católica. La gente asiste a misa siquiera una vez por semana, y a los actos de comunión esporádicamente. Hay mayor cumplimiento de los siguientes sacramentos: bautizo, confirmación, primera comunión, matrimonio y extremaunción. También hay otras celebraciones como misas de 15 años de jovencitas, y la asistencia de los niños al catecismo.

II. Religiosidad y catecismo

Consideramos que el catecismo cristiano es uno de los mecanismos -o tal vez el más importante- en la iniciación de la metamorfosis que atraviesa el individuo para convertirse en católico. Su importancia radica porque es un instrumento que viene a reproducir a largo plazo el sentimiento religioso en el pueblo: costumbres, festejos, etc. siendo una manera formal de justificarlos y legitimarlos. Además que el catecismo y su inculcación de valores morales, va muy de acuerdo con los principios que guarda estimación la familia, por lo cuál ambas instituciones están estrechamente vinculadas e identificadas.

El catecismo en Tepoztlán se realizan los días domingos de cada semana en el exconvento del pueblo; a ella concurren indistintamente niños de todos los barrios cuyas edades oscilan entre los 4 y 14 años, pero predominan aquellos que tienen 8 y 10 años. Hay aproximadamente 200 niños(as), organizados en 12 grupos de acuerdo a la edad y cumplimiento e incumplimiento de los sacramentos principalmente comunión y confirmación.

Las catequistas -quienes son las responsables de realizar el adoctrinamiento- desarrollan la sesión durante una hora, aunque por lo general puede prolongarse más, por cánticos o cuestiones de organización de último momento. Los niños pequeños son acompañados por sus madres, quienes por lo general conciben la asistencia como obligatoria y se esfuerzan para que el niño no tenga

faltas.

El objetivo del catecismo es la enseñanza metódica y sistematizada de los principios de la religión católica, que va desde aprender a persignarse y santiguarse; memorizar oraciones como el Ave María, el Padre Nuestro, el Credo, etc.; aprendizaje de canciones; interpretaciones y lectura de la Biblia (Nuevo Testamento). También la realización de actos de iniciación de sacramentos como la Primera Comunión y Confirmación. Más adelante veremos también, que hay objetivos ocultos detrás de los señalados.

Cada semana a los niños se les hace entrega de un boleto que les sirve como control de su asistencia. Esta forma de presionar la asistencia de los niños al catecismo entusiasma mucho, porque según acuerdo entre las catequistas y el cura de la parrroquia, éstos boletos además sirven como "moneda" para aspirar a un premio o regalo. Cuanto más boletos junte un niño, mayor será el premio que obtendrá, el cual puede ser un cochecito, una muñeca de gran tamaño, o como pago de dulces o gelatinas en la Kermess que se realiza anualmente. El valor que tiene cada "tiket" es de un peso o dos como máximo.

Las catequistas son 8 señoras cuyas edades oscilan entre los 35 y 60 años, todas son naturales de Tepoztlán. Se reúnen cada dos semanas en el atrio del convento (aparte del domingo) con una asesora de Cuernavaca que las dirige. La reunión tiene el propósito de aprender, discutir, y repasar el contenido del catecismo de la próxima semana. A éstas reuniones también asisten catequistas de otros pueblos del municipio, aunque en escaso número. La delegada de Cuernavaca fué designada por el cura de ese mismo lugar, anteriormente era él quién tenía a su cargo el asesoramiento, pero como fué designado a trabajar en todo el municipio renunció a ello. Las sesiones se rigen de acuerdo a un programa, en el cual están calendarizadas todas las actividades y temas a tratarse durante todo el mes.

Las catequistas son damas voluntarias, que realizan estas acciones con la intención de colaborar con la Iglesia, darse identidad religiosa, y lograr votos de indulgencias en la tierra para "ganar en cielo más rápidamente" (como me decía una de ellas). No reciben pago monetario alguno.

Finalmente es necesario decir también que uno de los objetivos actuales que trata de desarrollar el catecismo es la lectura bíblica del Nuevo Testamento, pero con una nueva interpretación. Este nuevo enfoque pretende traducir, explicar, bajar el escrito bíblico para interpretar problemas reales y cotidianos relacionados con la realidad socioeconómica del pueblo. Se dice que la religión debe ir al mismo paso de los cambios actuales. Además la política es hablar a los niños con la "verdad" evitando el engaño. Por ejemplo decía la coordinadora: "...no decirles a los niños que el ángel guardián cuida a los niños cuando caminan por la calle; o si se porta mal que se irá al infierno; sino hay que decirles: "tienes que cuidarte porque te va a pasar un accidente sino te fijas en los coches, y tienes que obedecer porque Jesús también obedeció... Concretamente, si antes se recurría con mayo incidencia a la mistificación y los tabúes en la formación del niño, ahora se pretende descubrir, simplificar, y desmistificar la enseñanza religiosa. Pero como lo dijimos ya, ésta intención de cambio sólo está en plano de mera intención, pues la praxis nos dice que el adoctrinamiento (como lo veremos) sigue dándose en los términos de antaño. Más específicamente, las reuniones que se llevan a cabo con el fin de reconceptualizar la forma de transmisión de la doctrina religiosa no ha cuajado, que dándose en el plano teórico. Algunas razones que impiden su desarrollo pueden ser: a) que las catequistas enseñan la doctrina según su experiencia y moral en la que han sido socializadas toda la vida; además que aprendieron la religión cristiana según los planteamientos tradicionales o ortodoxos.⁹ b) No han acabado por comprender realmente cuál es el objetivo de ese planteamiento. c) No se cuenta con un acervo suficiente de información.

Por otro lado, como nuestro análisis sobre el catecismo se basa en el estudio de un grupo de niños y la catequista, es necesario saber algunos datos biográficos de ella con la intención de comprender y explicarnos mejor porqué ésta señora socializa de tal o cual manera. Antes es necesario saber que la catequista no nos interesa como persona, sino más bien concebimos su presencia como un elemento mediador y transmisor inmediato de los patrones ideológicos de la Iglesia Católica como lo hace cualquier otra con su mismo cargo.

Doña Inés De la Cruz es natural de Tepoztlán y tiene 60 años. Toda su vida se dedicó a criar y educar a sus 6 hijos y al trabajo doméstico, aunque no es pocas oportunidades colaboró en el trabajo de su marido quien es vigilante y jardinero en una casa de turistas. Actualmente todos sus hijos son casados y permanecen en el pueblo. El último de ellos sigue estudiando la preparatoria a lo cual doña Inés dice con orgullo: "...no hay problemas, él es hombre, y ellos no tienen problemas de hacer sus cosas". Una de sus preocupaciones actuales es "sacar adelante" a sus nietos, hijos de una hija que falleció hace 5 años, y a quines tiene bajo su responsabilidad. Su interés por el catecismo empezó por su continua asistencia a misa, desde entonces a la fecha tiene 10 años doctrinando. Primero sólo se dedicaba a formar niños para la Primera Comunión, y lo hacía en su casa, en ese entonces tenia 20 niños. Como hace pocos años que el catecismo funciona formalmente en el exconvento, ella ya no recibe niños particularmente, aunque hay señoras que todavía le piden que prepare a sus hijos ofreciéndole dinero. Doña Inés catequiza porque está convencida de que debe realizar "votos terrenales para ganar el perdón de Dios", además dice sentir un especial cariño por los niños. Está con los más pequeños porque padece de cansancio visual y otras enfermedades leves. "...No se les revisa tareas, ni se les hacen dictados..". "...mi grupo también está contento conmigo, los mayorcitos saben que deben estar con otra catequista, pero se niegan a cambiarse porque saben que están a gusto conmigo..."

Las prácticas socializantes sobre autoritarismo que abordamos más adelante, es producto de la observación de un grupo de niños cuyas edades son de 4 y 5 años. Es el grupo de los más pequeños del catecismo, que sumados dan un total de 45, aunque por la asistencia a cada sesión varían entre unos 30 y 35 niños.

III. Prácticas socializadoras mediante el autoritarismo

a) Religión y Moral.- Habíamos dicho anteriormente apoyados en Kaminsky que las instituciones socializadoras a nivel secundario propugnan no sólo las formas de conciencia social, sino las conductas pertinentes para cada situación en la vida de un individuo. Esta característica en el caso de la religión se traduce específicamente en la enseñanza de valores, es decir comprende la educación moral, que en conjunto se llama moral social.

El aspecto social se pone ampliamente de manifiesto en su control sobre la conducta. La religión califica como pecaminosos ciertos actos, frenando los impulsos naturales del hombre, poniendo en detrimento los aspectos físicos de su organismo en favor de lo moral. La educación moral en nuestra sociedad se ha hecho común y necesaria porque se parte del principio de que el hombre es malo por naturaleza y/o pecador de nacimiento, y al menos de que se le enseñe a ser bueno, se exonerará de ser malo, cruel o bestial. De esa manera por ejemplo la moral social influye en las concepciones sobre la salud mental "la cual se encarga de establecer la valla divisoria que nos separa de los inadaptados mentales o sea de los llamados "locos", a los que marginamos de la sociedad. Algo similar ocurre con los nociones de "buen padre de familia", "buen ciudadano", "alumno obediente", "trabajador responsable, "individuo altruísta y caritativo, ..., etc." (Kaminsky 1981:44). También el miedo al castigo en el infierno tras la muerte, y la promesa de una vida en el paraíso en un futuro eterno "ayudan a sentir la senda de la rectitud". En síntesis la religión institucionaliza cómo y cuales serán los criterios para concebir "lo bueno" "lo malo", "lo bello", lo inacep-

table, etc.

Veamos a continuación como en el catecismo tepozteco a través de la transmisión e inculcación autoritaria de valores, actitudes e ideas, se introduce al niño al mundo de lo religioso, lo místico, lo misterioso, lo prohibido.

1. La religión transmite a los niños patrones de comportamiento sumisos apoyado en el orden jerárquico social y religioso establecido, en el cual se deben constar como obvias determinadas aseveraciones: "...en una reunión de mayores los niños no hablan, porque sabemos que tenemos que respetar a todos los grandes, además que hacerlo significa respetar al niño Jesús...", decía la catequista después de llamar la atención a una niña que platicaba con su compañera. Otro caso: "...Ustedes van a la escuela verdad?,... se va allí para aprender a respetar a la maestra, sea quién sea, así ganarán la confianza de la Virgen que también es mujer..." insistía la catequista después de comprobar que una niña no obedecía sus órdenes.

2. El catecismo se desarrolla en base a una organización jerárquica o piramidal. En el vértice superior está el cura, abajo de él, está la jefe de las catequistas, luego las catequistas, y abajo o en la parte inferior están los niños que reciben la doctrina. A parte de la catequista los niños tienen escasa relación con éstos personajes superiores, pero son aquellas las que se encargan de inculcar éste orden de funciones. Es frecuente por ejemplo que a los niños que no obedecen se les diga: "...¡Le voy a avisar a doña Matilde, ella tiene derecho a cambiarte!..." o "...¡Cállate, que dirán cuando te escuchan esas señoras!..."

La catequista que es portadora y celosa custodia de los principios fundamentales de la institución, también tiene el poder de desarrollar la sesión como la crea conveniente, los niños están imposibilitados para opinar, peor decidir. Esta práctica se hace más contundente cuando se inicia una sesión. "...¡todos --

siéntense bien, ahora les voy a preguntar si ya saben persignarse!". Los niños que aún no están acostumbrados a dar lecciones, se atemorizan y acurrucan entre ellos, en completo silencio y esquivando la cabeza de la mirada astuta e inquisidora de la catequista. Es general todas las actitudes de ésta son autoritarias cuando se dirige a los niños: "¡Tienen que aprenderse ésta oración!..."..¡Todos tienen que saber y escuchar lo que les digo!!.....". Como producto de éste bambardeo de órdenes autoritarias es notorio que al término de las sesiones los niños se muestran calmados y obedientes.

3. La religión concibe que los seres humanos son negativos o malos por naturaleza, que están en pecado desde que nacen. La iglesia declara abiertamente: "somos miserables pecadores". Se cree que el niño debe ser conducido hacia la luz, sea la de la Cruz o de la cultura ética, en cualquier caso la finalidad es la misma". (Neill, 1975:204). En el catecismo tepozteco no se cree en el niño; sin la amonestación y observación de alguien no "puede ser positivo", Una mañana la catequista antes de despedirse decía: "al niño que obedece Dios lo bendice, El sabe y vé nuestros pensamientos y el sentir de nuestros corazones... ¡¿Cuántos van a portarse bien en sus casas?!... ¡Voy a preguntar a sus madres si es cierto!...". En otra ocasión se dijo: "...Todos los niños deben santiguarse antes de irse a dormir y tienen que fijarse de lo que están haciendo, porque ¡todos tenemos un angelito que nos está mirando!..." Y otra vez: "...Tenemos que ser buenos, porque ya nacimos malos, ¡¡todos tenemos el pecado de nuestros primeros padres!!". La catequista está convencida del "sufrimiento de Dios", e inculca que si los niños no colaboran obedeciendo sus enseñanzas aumentan tal martirio, por su parte éstos ya han internalizado ésta sujeción. Cierta vez que ésta señora preguntó si estaban contentos con tal sufrimiento , la respuesta unísona fue: "¡¡nó!!...¡¡nó!!!. ..¡¡nó!!...". y que son y serán los responsables de que no se siga tal sufrimiento. Sólo nos resta imaginar los límites de tal compromiso.

4. Creemos que la religión limita el desarrollo de la personalidad e intelectualidad del individuo creyente. Esta que se dá a través del misticismo fomenta el pensamiento y conducta anti-realista. En el catecismo concretamente éste fenómeno se observa en los lemas o máximas que constantemente se anuncian, como por ejemplo: "Es pecado si ofendes a los demás"; "el evangelio dice amaos los unos a los otros"; "no hagas el mal a los otros", "eso es un misterio". Estas indicaciones muchas veces se transforman en un incentivo para no tener la fuerza de voluntad suficiente, para establecer verdades, problemas, o señalar el enemigo principal. Es un buen argumento para sembrar conformidad y pasivismo y/o hacer soportables los problemas o necesidades que se tiene.

Los siguientes ejemplos nos podrían ilustrar mejor cómo se limita la curiosidad e investigación. Cierta vez que se desarrollaba una sesión, preguntaba un niño después de haberse dicho ésta oración:

"Angelito de mi guarda, dulce compañía,
no me desampares, ni de noche ni de día"

"Porque le acompaña el angelito al niño?" La catequista furiosa respondió: "¡Cómo que porqué!". En otra oportunidad en que la catequista enseñaba el Padre Nuestro y el Ave María pidiendo concentración y respeto porque se estaban dirigiendo a Dios, dijo al final: "El sabe todo lo que nosotros no llegaríamos a comprender". Otras veces se dice: "Debemos hacerles comprender el evangelio porque sino no podrán resolver sus problemas reales"; "En el esfuerzo que hacemos, que tenemos que satisfacer nuestras necesidades, Dios nos está hablando siempre"; "La Biblia y el Evangelio no explican las salidas que debemos tener". Finalmente, a través de la enseñanza memorista de oraciones y cantos se limita el desarrollo del niño. Una vez la catequista decía: "Vamos a santiguarnos y aprendernos las oraciones de corrido. Todo con la derecha, con la mano que comemos... porque no podemos hacer-

lo con la mano izquierda... verdad?...".

Creemos que ésta característica de la religión no se dá de manera mecánica..." la religión no es, pues automáticamente el "opio del pueblo", únicamente llega a serlo cuando rebasaba por una concepción superior del mundo, impide toda evolución" (H. Portelli, 1977:29).

5. El castigo moral que se da a través de amenazas, es el recurso más socorrido. Por ejemplo al niño que se niega a obedecer se le dice que se le cambiará de catequista, que no se le aceptará en la próxima sesión, o que se reportará a su madre "su mal" comportamiento. Otras veces la inculcación de temor o miedo va relacionado con suspenderles el tan ansiado "tiket", cosa que los niños tratan al máximo de evitarlo, porque se le ha creado un sentimiento consumista y/o mercantil, pues se comercializa la asistencia de los niños cuando se les presiona sutilmente entregándoles un valor de cambio, el cual tiene determinado precio. (ver página núm). También se castiga sembrando vergüenza en la persona del mismo niño; el siguiente ejemplo nos explicará mejor: En una ocasión una niña fué sorprendida platicando con su compañerita durante la hora de "clase". La catequista decidió que el castigo era ponerla enfrente de todos sus compañeros durante el tiempo que aún quedaba, al mismo tiempo que decía: "¡eres una desobediente y malcriada!". Todos los niños se empezaron a reír, la pequeña avergonzada agachó la cabeza.

Otra forma de autoritarismo a los niños se manifiesta a través de la intimidación con Dios o con algún ser divino, lo cual trae sentimientos de culpabilidad en el niño. La función primordial de los sentimientos de culpabilidad son un obstáculo para la independencia, inician un ciclo que oscilan constantemente entre la rebelión, el arrepentimiento, sumisión, y otra vez la rebelión. La culpa no es ...una reacción ante la voz de la conciencia, sino esencialmente el saberse desobediente a la autoridad y el miedo a represalias. No importa que el castigo sea físico o consista en retirar el cariño o simplemente que el castigado se sienta como un

extraño. Todos esos sentimientos engendran miedo, y el miedo engendra hostilidad e hipocrecía". (Neill, 1975:13). En el catecismo tepozteco los sentimientos de culpa generalmente se descargan a través de oraciones.

- "Oh Jesús mío, me arrepiento de haberte ofendido,
pues moriste por mí en la cruz
Te amo con toda mi alma
y propongo nunca más olvidarte"

"Vamos niños al sagrario,
que Jesús llorando está,
pero viendo a tantos niños,
que contento se pondrá.

Otras veces éste fenómeno es más directo, se puede dar en cualquier explicación. "Tenemos que obedecer a Dios porque Cristo murió en la Cruz, desde chiquito padeció, no que movamos los hombros cuando mamita nos mande al mandado, porque a Dios no le gusta, el murió obedeciendo hasta morir en la Cruz".

En otra oportunidad la catequista decía: "estense quietos, no para que me obedezcan a mí solamente, sino a Diosito, quién nos va a cuidar, y no el de la cola larga verdad?..." También otras veces se siembran sentimientos de desconfianza y temor hacia algunos seres no humanos ni divinos. "Dios hizo las cosas bonitas y las cosas feas también..., porque un gusano y una culebra son feos verdad?..." (Será ese el motivo del porqué se maltrata o te men a éstos animales?).

6. La mayoría o casi todas las oraciones tienden a tener un contenido individualista, se exalta al amor hacia un ser divino y se olvida a los seres que nos rodean. Esto podemos localizarlo por ejemplo en el contenido de todas las oraciones que ya anunciamos.

7. Como parte de las enseñanzas se transmiten a través de canciones, vamos a analizar el cancionero que se utiliza durante las sesiones de adoctrinamiento.¹⁰

a) La característica más común a lo largo de casi todas las canciones aludidas, es el carácter omnipotente y todopoderoso que se da a la persona de Dios, en contraposición a otra figura minúscula y vulnerable: el hombre, esta relación asimétrica entre Dios y el hombre, hace que éste último vea a Dios como el elemento indicado para solucionar sus problemas, pues se siente inferior y por lo tanto incapáz de hacer frente y dar soluciones concretas. También al hablar de "otra vida", del "más allá", del "reino del cielo", etc. como el lugar donde se alcanzará la felicidad verdadera, justifica y apacigua los sufrimientos y problemas que se tienen, a la vez que encubren los verdaderos orígenes de la desigualdad entre los hombres. (Ver canciones: 2, 4, 5, 9, 10).

b) En la mayoría de las canciones existe una alusión constante hacia la identificación de Dios con los sectores sociales menos favorecidos social y económicamente, lo cual hace que la religión además de ganar "gratuitamente" más adeptos, las grandes mayorías se sienten identificadas con dicha relación. También a través de las mismas canciones se puede percibir que la religión no concretiza, ni da soluciones reales ni inmediatas a éstas --- grandes mayorías, pues el máximo pago es estar con Dios. (Ver canciones: 1, 3, 4, 9, 10).

c) Las canciones transmiten sentimientos de culpa, según la religión los individuos son pecadores por naturaleza. (Ver canciones: 1, 9).

d) El total de las canciones no aluden vivencias o problemas concretos del pueblo, por lo cual podríamos asegurar que no son manifestaciones de la ideología y cultura del lugar. Se dan con el fin de formar y/o concientizar en el pueblo el sentimiento

universal del catolicismo.

e) De acuerdo a los planteamientos generales y el origen de las canciones podemos ubicar tres tipos de canciones: Aquellas que se refieren o plantean el dogma general de la religión católica, o sea la salvación del alma, la fé en Dios, el seguimiento a los planteamientos del Mesías, etc. Entre ellas podemos señalar: "El profeta", "Junto como hermanos", "El jardinero", "Un pueblo que camina", y "Yo tengo fé". Aquellas que reflejan en su contenido un tinte "revolucionario", que se adaptan o repiten literalmente de canciones que nacieron ex profeso a raíz de luchas revolucionarias de países como Cuba, Chile (etapa Allendista) y en general toda América Latina; y que son conocidas como del "Canto Nuevo" o canciones de protesta, la cual tiene como finalidad la denuncia de problemas.¹¹ Entre las canciones de éste tipo tenemos: "A deshalambrar", "Dale tu mano al pobre", "Hombres Nuevos". Aquellas que tienen un tinte comercial, adaptándose o siguiéndose literalmente la composición y música original, la cual tiene como finalidad aprovechar la influencia ejercida por los medios masivos de comunicación (radio, .V., revistas etc., de tipo comercial). Entre ellas están: "Yo tengo fé".

Para terminar, a manera de conclusión podemos decir que, como en casi todas las sociedades y específicamente en nuestra sociedad de estudio, la identificación y/o conversión a la religión cristiana ocurre por imposición, más que por devoción, éste juega un papel importante como elemento en la socialización en general. El niño desde que nace participa de las creencias, valores, comportamientos, etc., derivados de la religión cristiana. Esta asimilación que ocurre primero de manera informal (asistencia del niño a actividades o festividades religiosas, bautizo, asistencias a misa y defunciones, etc.), se legaliza después con el catecismo (socialización secundaria) fase que tiene como finalidad crear disciplina y hábito en los individuos (a manera de curso de adiestramiento) a través de la enseñanza de conocimientos sistematizados como son: conocimiento de los deberes del buen

cristiano, conocimiento y cumplimiento de los sacramentos, calendario religioso, etc., etc. Por otro lado, como éste proceso religioso ocurre durante toda la vida (como ocurre la misma so--cialización) sostenemos que la institución religiosa es un arma poderosa -quizá la mayor- para el "encasillamiento" o "atrapamiento" del individuo, por lo cual estamos de acuerdo con Gramsci cuando dice que el "determinismo católico hay que combatirlo cuando empuja a las clases subalternas a la pasividad" (Gramsci en - Portelli 1977:30).

CAPITULO III

NOTAS

¹ Término que Erick Fromm utiliza en su Etica y Psicoanálisis cuando define las orientaciones, de el carácter; con el define al individuo que procura "introducir todo lo que puede en su posición fortificada y permitir que salga de ella lo menos posible"

² Al igual que el término anterior Fromm lo aplica a la orientación del carácter que "esté arraigada en el experimentarse a uno mismo, como una mercancía, y el propio valor, como valor de cambio".

³ Términos anteriormente referido.

⁴ Relativismo significa la proposición de "juicios de valor y de normas éticas que son exclusivamente del gusto o preferencia arbitraria, y que ... no puede hacerse ninguna afirmación objetivamente válida. (Fromm, 1980:77).

⁵ Concepto teórico manejado por Gluckman.

⁶ Esta canción cambia de actividad a medida que se va cantando, puede ser después: barrer, limpiar, fregar, etc. Se hace un círculo alrededor de un niño el cuál se pone a hacer lo que la canción señala. La maestra dice si está bien o mal, o incentiva a que lo han mejor: "...has de cuenta que estás despolvando el cuadro de tu casa, o la lámpara no?....."

⁷ Niño procedente de Guadalajara que vive con sus padres en el pueblo.

⁸ Fiesta que se da en la milpa como inicio de la cosecha, en la cual se hacen ramos y cruces con la flor del pericón.

⁹ Recuérdese que son señoras que tienen 40, 50, o 60 años de edad.

¹⁰ Ver las canciones en el apéndice.

¹¹ La asimilación de canciones de éste tipo al sentir religioso surge como consecuencia de la difusión que hizo (y hace) la Iglesia Católica a partir de la llamada renovación o participación "revolucionaria" de la Iglesia en los cambios sociales. Tam bién dentro de ella podemos señalar el surgimiento de la figura de Camilo Torres.

CONCLUSIONES

Como lo habíamos establecido en un principio, el objetivo del trabajo fué investigar la socialización primaria bajo la característica autoritarismo en la familia, y como complemento de ello -ya que el niño está inbuido dentro de los límites que marca --- este proceso- la socialización secundaria: escuela y religión.

Hemos visto cómo debido a la transformación de la economía mexicana motivada por el desarrollo del industrialismo y expansión del capitalismo, Tepoztlán cambia paulatinamente su estructura socio-económica insertándose al sistema, en el cual para servir a los intereses de reproducción del mismo se van transformando también sus instituciones ideológicas (familia, escuela, religión). En este contexto el marco teórico en el cual se analizaron los datos, nos demuestra que es posible interpretar la socialización en base a la estructura socio-económica, para comprender la razón del porqué la dinámica socializadora se da de determinada manera. Es decir, teniendo este modelo teórico que sostiene que lo ideológico es reflejo de lo material comprendemos que la socialización en Tepoztlán es un proceso dinámico en el cual, cambian las condiciones ideológicas de instituciones y personas (comportamientos, actitudes, ideas, enseñanza de valores, etc.), en la medida que se cambian las condiciones materiales de vida y producción. Esa es nuestra primera conclusión general del problema. Antes pasaremos a explicar las conclusiones de la socialización primaria o familiar que además de servirnos para el contexto tepozteco podríamos generalizarla para otras realidades semejantes. Creo que esa es la aportación del presente estudio.

La forma de producción socio-económica de la familia condiciona el tiempo de socialización que se imparte al niño. En Tepoztlán predominan 3 tipos familiares los cuales se diferencian por la actitud socio-económica que desempeñan y que a la vez fomentan modelos más o menos distintos de socialización en el pueblo. Los agentes socializadores cuya subsistencia se basa en la agri-

cultura fundamentalmente, en la cual su relación con el sistema mayor es "debil" transmite los patrones de socialización al estilo tradicional: la socialización infantil tiene mayores signos de autoritarismo irracional.¹ La participación del padre y madre en la producción de bienes de consumo (provocando inversiones ilimitados de su tiempo), el apego a la religiosidad, y a los patrones de comportamiento donde se estimaba al niño pasivo y "bueno", son las variantes que originan este tipo de socialización. En familias donde la actividad productiva cuya economía es tá insertada de manera más o menos directa al sistema capitalista, pero que no tiene ni la seguridad ni estabilidad laboral suficientes, la socialización se ve reflejada en términos semejantes, - es decir existe una incertidumbre y relativismo en la socialización de los niños. Existe autoritarismo pero se torna disimulado, sutil, y además se desatiende el desarrollo de enseñanza de una conciencia ética en el niño. En familias cuya economía esta basado en empleos con seguridad y estabilidad, producto de la continuidad y firmeza de contratos y prestaciones laborales, la socialización tiende a tener esa misma dirección. Hay cierta preocupación efectiva en la enseñanza de valores, y el autoritarismo se torne más velado.

Presentando esta órden de cosas, podemos llegar a la siguientes conclusiones. El desarrollo y complejización de la sociedad trajo consigo distintos patrones de socialización dentro de una misma estructura social, en el cual la característica autoritarismo ha cambiado y disminuido cada vez más, en la medida que va aumentando el relativismo.

Por otro lado las diferentes formas de organización económica de los tres tipos familiares traén por resultado cierta nivelación en sus economías. Es decir, la división de trabajo que existe al interior de cada tipo de familia depende del trabajo del padre, la ocupación de éste determina la participación efectiva de la madre en términos económicos contables. Tenemos que mientras que en el tipo "A" la madre y los hijos aportan para el incremento

del presupuesto familiar, en las familias tipo "B" y "C" la madre (y los hijos) no contribuyen económicamente.

Derivado de esto los 3 tipos familiares tiene marcadas diferencias respecto del tiempo de trabajo empleado de las madres. Pues, mientras que las madres del tipo "A" emplean su fuerza de trabajo diariamente en múltiples actividades dentro y fuera de los límites de su hogar, las madres "B" y "C" limitan esta fuerza a las actividades hogareñas.

Esto además nos viene a asegurar que a pesar de la división de trabajo complejo de los tepoztecos en general no existe una estratificación altamente diferenciada. Es decir que vaya a señalar distintos o marcados niveles de vida y aún de clase sociales diferentes.

La diversificación de la actividad productiva en Tepoztlán no quiere decir que el pueblo como tal haya dejado de tener cohesión social, es decir de manutención y reproducción de actitudes y actividades concretas de su cultura. Instituciones como la escuela, la familia, la religión, etc., se encargan de cohesionar éste orden de cosas. Finalmente -respecto a la socialización primaria- a partir de los 3 modelos planteados que son una prueba sincrónica de la tendencia general de cambio que hay en Tepoztlán, llegamos a definir un modelo actual de socialización mediante el autoritarismo en la socialización primaria la cual reúne las siguientes características:

Modelo de Socialización primaria: la familia

1. El fin de la educación es disciplinar a los niños a la autoridad de los agentes socializantes ajustados a cánones, reglas y recomendaciones de moral. Hay una inducción temprana hacia la pasividad y que no resulten estorbo en la vida de los adultos, aunque estos muchas veces se hagan de "oídos sordos" con las interferencias de los niños. Existe mayor tolerancia y disponi-

bilidad a mostrarles amor e interés (en relación al modelo tradicional), pero se socializa con la idea de que dependan de un mayor o superior, frenando la libertad de acción, lo cuál es más drástico cuando se trata de niños con roles domésticos regulares.

2. Existen los castigos físicos (manazo, jalón de orejas, pellizcos, patadas, con cinturón, etc.), y morales (prohibición al juego, no dar propinas, no llevarlos de paseo, encerrarlos, no comprarles dulces, avisar de las faltas a un superior, etc.). Se piensa que el castigo es necesario para la formación de buenos hábitos, aunque los castigos físicos excesivamente fuertes de antaño han desaparecido. El castigo se otorga por desacato o desafío a la autoridad de los agentes socializantes, para éstos el que los niños resulten inquietos o activos es signo de malcriadéz, fastidio y hasta una carga. La educación frena los impulsos de investigación naturales en el niño, con frases como : "¡estáte quieto!" o "¡no corras!".

3. La socialización y educación mediante la inculcación de miedo y temor hacia seres con mayor poder o fuerza es un arma frecuente de los padres para hacer cumplir órdenes. Los cuentos y leyendas nahuatl con contenidos fantasmagóricos han desaparecido para atemorizar a los niños, pero en cambio la imágen del Dios católico es motivo suficiente para recordarles que tienen que ser buenos, y no violar esos símbolos. También se atemoriza con abandonarlos venderlos regalarlos aunque siempre en tono de "broma".

4. El padre: Toda la familia se encarga de inculcar (en especial la madre) que la máxima autoridad en el hogar es el padre, aunque esto sólo se quede en el plano teórico. Este tiene mayor acercamiento hacia sus niños, se interesa en sus cosas, y al final de cuentas es quién decide sobre las cuestiones más importantes. Con los mayorcitos juega, sobre todo los fines de semana; con los más pequeños da muestras de cariño tomándolos en brazos aunque breve y limitadamente. No contribuye real y efectivamente en la crianza, formación, salud o desarrollo del niño; confía

ciegamente en que la madre quién tiene de lleno que cubrir éstas funciones. Empieza a considerar como no "denigrante." de su sexo las labores domésticas, pero sólo las realiza cuando ha descansado. Constantemente amenaza a sus hijos con castigarlos, pero prefiere dejarlo para ocasiones que el considera muy importantes.

5. La madre: Es el símbolo de abnegación, paciencia y sacrificio. Su trabajo en el hogar es un verdadero apostolado. Es quién otorga castigos con mayor frecuencia aunque de menor intensidad que el padre. Se comporta como intermediaria entre las órdenes del padre y las peticiones de los niños: recibiendo mayor confianza de éstos. Se interesa por el desarrollo intelectual efectivo de sus hijos, yendo a la escuela a informarse o comprando al niño algo que estimule su actividad (cuadernos, cuentos, etc.). En síntesis, es el elemento socializador número uno en el hogar, desde el momento del nacimiento de sus vástagos hasta que éstos entren a la escuela, dependen mayormente de ella, después comparte responsabilidades con otros agentes socializantes (maestra, catequista, etc.).

6. Hay incentivo para que el niño asista a la escuela, ningún motivo aplaza la asistencia formal a ella, pues la educación se considera la piedra angular del éxito en la vida de cualquier individuo. Esta importancia suprema ha desarrollado una situación ambigua en familias con ocupaciones no relacionadas con la agricultura: como no se dá al niño otras tareas más que las delegadas por la escuela, se concede a éstos todo el tiempo para que cumplan con éstas, pero no se mide ni controla si efectivamente se están objetivando buenos resultados. Es decir los niños que no tienen tareas domésticas regulares, encuentran buen pretexto para safarse de cualquier otra responsabilidad, y los padres que han caído en éste juego siempre están presionando para que sean éstas y no otras sus actividades, por lo que los niños sienten que la educación escolar es una carga y a la vez una salida.

En familias relacionadas con el trabajo agrícola la educación escolar presenta dos problemas: a) las tareas domésticas que tienen los niños impide que haya un real cumplimiento y desarrollo escolar, aún después de que se asevere que la escuela tiene prioritaria importancia. b) Las enseñanzas de la labor agrícola no se están virtiendo ni asimilando íntegramente como en las generaciones anteriores por la misma causa anterior (primacía en la escuela). Los padres suponen que sólo la asistencia a la escuela cubre las necesidades de información escolar. Por lo que ni las enseñanzas agrícolas, ni las escolares se están cumpliendo satisfactoriamente.

7. La educación sexual es nula y tema tabú en la conversación de los niños. Cualquier pregunta relacionada con el sexo es tomada como signo de malcriadez, insolencia o morbosidad. Se castiga con la indiferencia, bromeo o esquivamiento.

8. El fajamiento a los niños persiste, siendo más común en familias con actividades agrícolas, en cambio en las otras se ha extinguido casi por influencia de las instituciones de salud. Se tiene en cuenta la actitud del bebé para determinar el tiempo de fajamiento habiéndose hecho común solo en los primeros meses de vida. La explicación que se da es para que no se rasguñe, no se asuste con sus manitas, o no se caiga de la cama.

Ahora observaremos la educación y religión en el significado de sus prácticas socializadores. Puesto que estas instituciones están insertas dentro del sistema social imperante en el cual el poder del Estado trasciende a ellas de manera autoritaria estas instituciones también se reproducen bajo un régimen semejante en su organización en la relación enseñanza-aprendizaje, estructura etc. -- También estas instituciones han cambiado el sentido de su socialización autoritaria, ahora se pretende dar un impulso a una ----- socialización -educación menos coactiva, pero por lograr ese camino se ha llegado a una tergiverzación del objeto, el relativismo axiológico a venido a ocupar el puesto del autoritarismo irra-

cional.

Como las 2 instituciones tienen características semejantes en términos de socialización autoritarismo, proponemos un modelo de socialización Secundaria, lo cual sintetizan sus rasgos más prominentes.

Modelo de Socialización Secundaria: La escuela y el Catecismo

1. El objetivo de éstas dos instituciones es lograr que el niño aprenda las reglas de disciplina y obediencia, quedando en un segundo plano la transmisión de conocimientos.
2. Se sostiene y califica que un niño es "bueno" cuando es callado e inhibido durante las clases o sesiones. Por lo contrario aquellos que rompen las prohibiciones (pelearse en clase, salir del aula, gritar, meterse el dedo a la boca, etc.), son aquellos que reciben mayor atención, dejándose el asunto central de la sesión, y, a los demás niños que siguen con atención el curso de la clase.
3. Se premia o recompensa al niño que va a la escuela o catecismo. Esto se expresa en recompensado a la hora de salida (dulces o tickets).
4. La estipulación de horarios fijos de entradas o salidas, con amenazas de castigos a quién no lo cumpla.
5. La jornada de trabajo escolar o sesión del catecismo hace una marcada división entre lo que significa el juego y el aprendizaje. El trabajo significa que se cumplan las órdenes de la maestra y/o catequista, y que se den en determinados lugares con una persona que los dirige y resuelva todas las propuestas.
6. La aplicación de un modelo uniforme y único en la enseñanza-aprendizaje, lo cual castra las inquietudes particulares de los

niños, a lo cual ellos responden manipulando las situaciones .

7. Como la mayoría de las enseñanzas se dan a través de canciones y "coritos", estos tienen un papel muy importante en la transmisión de valores en términos disimulados u ocultos. Todas las canciones tienen un mensaje de orden, mando o superioridad hacia el niño, lo cuál inyecta sentimientos de culpabilidad o inferioridad. Hay canciones para tranquilizar, para "guardar" las manos, para "adormilar", etc. Otras canciones tienen mensajes incongruentes con el modo de vida de los niños del pueblo, pues se aluden y ensalsan las formas de vida urbana.

8. Hay castigos físicos y morales; los primeros se dan sólo después de varias amonestaciones, estos son: pequeños golpes en la cabeza o ligeras nalgadas. Los castigos morales son frecuentes y de mayor preferencia, estos son: cancelación de algún acuerdo (no salir al recreo, no entregar el tiket, etc.), amenazas, intimidaciones con algún personaje de mayor jerarquía o poder.

Por otro lado habíamos propuesto hipotéticamente también que en la unidad familiar, la escuela y la religión existe un seguimiento en la inculcación del autoritarismo. Bien, a lo que llegó nuestro estudio es que mediante prácticos de socialización autoritaria en las tres instituciones se produce el reforzamiento de una institución a otra. Los rasgos que a continuación enunciamos nos resúmen el común denominador de la característica autoritarismo en estas 3 instituciones.

- a) El fin de la educación es disciplinar y someter a los niños según las disposiciones de los adultos lo cual crea un sentimiento de pasividad en el niño.
- b) La existencia de castigos.
- c) La educación mediante la intimidación, lo que hace por resultado sentimientos de culpa.

- d) Se insentiva el desarrollo de una personalidad consumista.
- f) La existencia de una relativismo axiológico.

Finalmente, creemos que la comprobación de los resultados obtenidos en el presente trabajo sobre la socialización en Tepoztlán puede ser extensivo y representativo de los fenómenos sociales que se presentan en distintas sociedades a nivel nacional u otros lugares con semejante formación socio-económica, lo cual no lleva a afirmar que en los estudios de socialización queda mucho por hacer. Aclaramos que este estudio no está terminado, al contrario nuestro deseo es que sirva como material de referencia para futuros trabajos, y que nuestras hipótesis aquí empleadas sean probados en estudios comparativos para analizar el fenómeno en otros lugares. Quedan por profundizarse muchos interrogantes que desde la perspectiva de la socialización vendrían a redondear la estudio del tema; entre ellos estarían: el impacto de los medios masivos de comunicación, y los mensajes sociales en los niños; la formación del carácter en la infancia; la enseñanza ética etc. Incluso abordar el mismo objeto de estudio con otros marcos de interpretación o profundizar los mismos, porque si de alguna cosa peca nuestro trabajo fue la amplitud del tema mismo.

BIBLIOGRAFIA

ARIAS, PATRICIA Y LUCIA BAZAN

1980

CIVAC. Un proceso de industrialización en una zona campesina. 2da. edición. Ediciones de la Casa Chata, México, D.F.

BAUDELLOT, CRISTIAMO y ROGER ESTABLET

1975

La escuela capitalista. 3ra. edición en español. Siglo XXI editores, México, D.F.

BERGER, TOMAS y THOMAS LUCKMANN

1976

La construcción social de la realidad. 4ta. edición. Amorrortu Edit. Argentina.

CARNOX, MARTIN

1981

Enfoque marxistas de la educación. Ed. Centro de Estudios Educativos, México, D.F.

CHAYANOV, A.V.

1973

La organización de la unidad económica campesina. Traducción. Editorial Nueva Visión SAIC, Argentina.

DE LA PEÑA, GUILLERMO

1976

La educación. (Inédito).

FORTES, MEYER

1970

"Political Sistem of the Tallensi of the northem territories of the gold coast", en African political systems, Londres Oxford University Press.

FREINET, CELESTIN

1979 Por una escuela del pueblo 7ma. edición.
Editorial LAIA. España.

FROMM, ERICH y MICHAEL MACCOBY

1979 Sociopsicoanálisis del campesino mexicano
3ra. reimpresión. Editorial F.C.E. México, D.F.

FROMM, ERICH

1975 Prólogo a Sunmerhill de A.S. Neil 7ma. reim-
presión. Edit. F.C.E. México, D.F.

1980

Etica y sociopsicoanálisis. Decimaprimer
reimpresión. Edit. Breviarios del Fondo de
Cultura Económica. México, D.F.

KAMINSKY, GREGORIO

1981 Socialización. Editorial Trillas-ANUIS.
México, D.F.

KAUTSKY, KARL

1977 La cuestión agraria. 2da. reimpresión Edit.
de Cultura Popular, S.A. México, D.F.

KAPLAN, D. y MANNERS

1979 Introducción a la teoría antropológica.
I° Ed. en español. Editorial Nueva Imagen.
México, D.F.

MARTIN, K, y BARBARA VOORELKS

1978 La mujer un enfoque antropológico. Traduc-
ción al español. Edit. Anagrama. España

LECLERCK, GERARD

1972 Antropología y colonialismo. Ediciones del
Sur T.T. Caracas.

LEWIS, OSCAR

1968 Tepoztlán un pueblo de México. 1ra. Edic.
en español. Edit. Mortiz. México, D.F.

1976 Life in a mexican village. Universite of
Chicago Press, Chicago.

- LOMNITZ, CLAUDIO
1978 Cambios en la estructura de poder en Te-
poztlán Morelos 1920-1978. Tesis de Li-
cenciatura en Antropología UAM-I. México
D.F.
- MANDEL, GERARD
1980 Psicoanálisis y Educación en: La cuestión
escolar de Jesús Palacios. Edit. LAIA.
España
- MAYER, PHILIP
1967 Socialization the approach from social
antropology, ASA. Monographs Tabistock
Publications. Londres.
- MAED, MARGARED
1979 Adolencia y cultura en Samoa. 7ma. edición.
Edit. Paidos. Argentina.
- MODIANO, NANCY
1974 La educación en los Altos de Chiapas.
Edit. SEP-INI. México, D.F.
- NASH, PAUL
1968 Libertad y autoridad en la educación. Ed.
PAX, México-Argentina.
- NEILL, A.S.
1975 Smmerhill un punto de vista radical sobre
La educación de los niños. Edit. Fondo de
Cultura Económica. México, D.F.
- PALACIOS, JESUS
1980 La cuestión escolar. 2da. edición. Edit.
LAIA, S.A. España.
- PALERM, ANGEL
1980 Antropología y marxismo 1ra. edición Coe-
dición de el CIS-INAH y la Edit. Nueva
Imagen. México, D.F.

PALERM, ANGEL

1977

Modos de producción. 1ra. reimpresión.
Edit. Edicol, S.A. México, D.F.

PIAGET, JEAN

1975

La formación del símbolo en el niño. 3ra.
reimpresión. Editorial F.C.E. México, D.F.

PORTELLI, HUGUES

1974

Gramsci y la cuestión religiosa. 1a. Edi-
ción en español. Edit. LAIA. España.

WARMAN, ARTURO

1976

...Y venimos a contradecir, los campesinos y el estado nacional. Ediciones de la Casa Chata. México, D.F.

1980

Ensayos sobre el campesinado en México.
Edit. Nueva Imagen. México, D.F.

WOLF, ERIC

1975

Los campesinos. 2da. edición y traducción.
Edit. Labor, S.A. España.

A P E N D I C E

GUIA DE RECOLECCION DE DATOS: la familia

1.- Embarazo

- 1.2.- Actitudes ante el embarazo.
- 1.3.- Si se le niega.
- 1.4.- Que explicación le dan los adultos.
- 1.5.- Relación trabajo-salud de la madre.

2.- La vida del niño en la primera etapa 1-2 años

- 2.1.- Como fué el parto
- 2.2.- Donde dió a luz: costo del parto, alimentos de la madre, primeros días del niño.
- 2.3.- Lactancia, hasta que edad, qué leche, horarios, higiene.
- 2.4.- Cómo es el destete, primeras comidas a que edad y dieta, horarios, higiene, si usa chupón.
- 2.5.- Sueño. horarios, juegos.
- 2.6.- Forma de envolver al niño: fajado, guantes, gorro, higiene, cuidados, atenciones, actitudes en el cambio de pañales: agresividad, desgano.
- 2.7.- Si se le tiene en brazos o no, lugar del niño, si hermanos colaboran a ello.
- 2.8.- Relaciones de afectividad con padre/madre y familiares, cuando se le hacen atenciones especiales.

3.- La vida en el niño en la segunda etapa 2-4 años, o más.

- 3.1.- Enseñanza y edad de ir al baño.
- 3.2.- Enseñanza y edad de caminar: si gatea, si se le enseña, uso de andadera.
- 3.3.- Enseñanza y edad de hablar: si se atraza, porqué se habla rápido, si se le enseña, correcciones.
- 3.4.- Ropa según el sexo.
- 3.5.- Relación entre hermanos.
- 3.6.- Relaciones de afectividad entre padres y familiares.
- 3.7.- Si se le hacen cariños y atenciones, cuándo.
- 3.8.- Bautizo, padrinos, regalos.

- 3.9.- Celebración de cumpleaños.
 - 3.10.- Sus travesuras.
 - 3.11.- Actividades en el día.
 - 3.12.- Castigos, amenazas, quién lo hace.
 - 3.13.- Premios.
 - 3.14.- Obligaciones fijas, repentinas.
 - 3.15.- Juego-juguetes.
 - 3.16.- Inquietudes intelectuales: actitudes intelectuales, quién y qué le dan de útiles escolares para la casa.
 - 3.17.- Educación sexual del niño, negación, castigos, mentiras.
 - 3.18.- Hijo preferido.
 - 3.19.- Actitudes en/con la comida.
 - 3.20.- Violencia entre los niños.
 - 3.21.- Quién se responsabiliza de la socialización.
 - 3.22.- Otras personas que intervienen en la socialización: abuelos, tíos, primos, amistades.
 - 3.23.- Percepción de los padres acerca de la educación que están virtiendo a sus hijos.
 - 3.24.- Cómo educan a sus hijos, como fueron educados, diferencias.
 - 3.25.- Como se siente al niño, seguro, desconfiado, pasivo.
- 4.- Preguntas de percepción.
- 4.1.- Qué desean para sus hijos cuando sean mayores o adultos.
 - 4.2.- Qué hacen para lograr esos deseos.
 - 4.3.- Qué carácter quisieran que tengan sus hijos tanto de niños como de adultos.
 - 4.4.- Qué hacen ellos para lograr esos rasgos del carácter.
 - 4.5.- Describir el hombre ideal y la mujer ideal.
 - 4.6.- Describir al niño ideal y la niña ideal.
 - 4.7.- Que se piensa de los caprichos infantiles, de la terquedad de los niños llorones y traviezos a distintas edades.
 - 4.8.- Diferencias en la educación de los hijos mayores y me-

nores: por mayor experiencia, por menor tiempo para dedicarles, por tener la ayuda de los hermanos.

- 4.9.- Unión entre los hermanos.
- 4.10.- Derechos que tienen entre los hermanos menores y mayores.
- 4.11.- Personas que tienen derecho a amonestar a los niños.
- 4.12.- Paseos con los niños, lugares, frecuencia.
- 4.13.- Dinero a los niños, para qué, frecuencia, cantidad.
- 4.14.- Cómo es el carácter del Tepozteco, si se cree que ha cambiado, en qué, si es útil para la vida que se lleva en Tepoztlán.
- 4.15.- Qué tanto se cree que el carácter es innato, que tanto creen que se les forma, que responsabilidad sienten que ellos tienen como padres sobre el carácter, o por otras influencias.
- 4.16.- Qué influencias creen tener los padres en sus ideas acerca de la educación de sus hijos.

CANCIONES QUE UTILIZAN LAS CATEQUISTAS

EL PROFETA

Yo no era un profeta,
ni un hijo de profeta,
yo era un pastor y vendedor de higos.
El Señor me tomó de detrás del rebaño
y me dijo: Ve y Profetiza.

DESDE LA ALBORADA DE MI VIDA
TE SENTI
SIN QUE TU ME HABLARAS
YA SABIA QUE ESTABAS ALLI
(se repite)

Luego me seguiste por doquiera que yo fui,
y me protegiste velando siempre por mi.

Desde la alborada.....

En el aire fresco de los montes te sentí
y en el verde espejo de los lagos yo te vi.

Desde la alborada

En la limpia risa de los niños yo te ví
y en el corazón de los sencillos de sentí.

Desde la alborada

En la negra noche tu estabas junto a mi
fué por tu presencia que en el fango no caí

Desde la alborada.....

Desde la alborada de mi vida te sentí
Y ahora me consagras para transformarse en tí.
(se repite)

JUNTOS COMO HERMANOS

Juntos como hermanos
miembros de la Iglesia
vamos caminando
al encuentro del Señor.

1.- Un largo caminar
por el desierto bajo el sol
no podemos avanzar
sin la ayuda del Señor.

- 2.- Unidos al rezar,
unidos en una canción
viviremos nuestra fe
con la ayuda del Señor.
- 3.- La Iglesia en marcha está
a un mundo nuevo vamos ya
donde reinará el amor,
donde reinará la paz.

EL JARDINERO

Un día de un jardinero
se vistió el Señor.
Podaba los cotos las flores.
las praderas de Dios.
Y hoy dónde estas,
dónde estas Señor?
En el jardinero
también, hoy también hoy.

Un día de un caminante
se vistió el Señor.
Porque los que él amaba
se le iban sin amor.
Y hoy dónde estas,
dónde estas Señor?
En el camiante.
que a nuestro paso de unió.
Dónde estas, dónde estas señor
dónde estas Señor?
En aquél que no miro
en el pobre tu estas,
y blillan mis ojos
al reconocer tu voz.
Allí estas, allí estas
ya te vi Señor.

UN PUEBLO QUE CAMINA

UN PUEBLO QUE CAMINA POR EL MUNDO
GRITANDO; VEN SEÑOR!
UN PUEBLO QUE BUSCA EN ESTA VIDA
LA GRAN LIBERACION.

Los pobres soempre esperan el amanecer
de un día más justo y sin opresó
Los pobres hemos puesto la esperanza
en Ti, Libertador.

Salvaste nuestra vida de la esclavitud.

Esclavo de la ley, sirviendo
 en el temor;
 nosotros hemos puesto la esperan-
 za en Ti, Dios del amor.

El mundo por la guerra sangra sin
 razón, familias destrozadas busco
 un hogar; El mundo tiene puesta
 la esperanza en Ti, Dios de la paz.

CUANDO UN NIÑO

Cuando un niño con hambre pide pan,
 cuando llora pues nadie se lo da,
 ¡oh! pienso en Ti, Jesús.
 Sufres, lloras, mueres...
 Con los niños, de hambre mueres Tú.

Mueres Tú cuando un hombre esclavo está,
 cuando grita pidiendo libertad
 ¡Oh! pienso en Ti, Jesús.
 Sufres, lloras, mueres...
 con los hombres esclavos mueres Tú.
 Cuando siento que el mundo en guerra está,
 que el hermano al hermano matará
 ¡Oh! pienso en Ti, Jesús.
 Sufres, lloras, mueres...
 con los hombres en guerra mueres Tú.

Cuando pasas enfermo junto amí,
 cuando olvido tu nombre y tu sufrir.
 Sufres, lloras, mueres...
 Por mi absurdo egoísmo mueres Tú.

DALE TU MANO AL POBRE

Dale tu mano al pobre,
 dale, que te hará bien
 y encontraras el camino
 como ayer te lo encontré
 dale tu mano al pobre
 dale, que te hará bien
 te mojará el sudor santo
 de la lucha y el deber

La piel del pobre te enseñará
 todas las sendas que habrás de andar
 llano de cobre te ha de mostrar
 toda la sangre que has de dejar.

Dale tu mano al pobre,

dale, que te hará bien
 y encontraras el camino
 como ayer yo lo encontré
 es el tiempo del pobre
 mestizo, grito y fusil;
 si esas puertas no se abren,
 el pueblo las ha de abrir

América está gritando
 el ciclo se vuelve azul:
 campos, ríos y montañas
 liberan su propia luz.

La cople no quiete dueño;
 patronos nomás mandar,
 la guitarra americana
 peleando aprendió a cantar.

FIESTA LIBERADORA

Necesitamos celebrar una fiesta
 con saber de eternidad:
 necesitamos festejar una lucha,
 arriesgar nuestra seguridad

Y aquél que resucitó,
 vendrá a animar la fiesta
 El mismo buscó el lugar
 en donde todos quepan

Prender la esperanza ahí,
 donde se había apagado,
 pensar lo impensable, sí,
 vivir lo inesperado.

La fiesta será arriesgar
 el todo por el todo.
 Tendrá que recomenzar
 de diferentes modos.

HOMBRES NUEVOS

Danos un corazón grande para amar.
 Danos un corazón fuerte para luchar.
 Hombres nuevos, creadores de la Historia
 constructoras de nueva humanidad;
 hombres nuevos que viven la existencia
 con los riesgos de un largo caminar.
 Hombres nuevos que ha estado caminantes
 sedientos de verdad
 hombres nuevos sin frenos ni cadenas

hombres libres que exigen libertad

Hombres nuevos amando sin fronteras
por encima de raza y lugar;
hombres nuevos al lado de los pobres
compartiendo con ellos techo y por

JUGANDO CON LA BRISA VA,

Jugando con la brisa va,
jugando con la brisa va,
jugando con las blancas nubes,
con las nubes blancas viene y va,
Sus manos se abren al pasar,
Sus manos se abren al pasar,
sus manos como dos palomas,
como dos palomas, palomas de paz.

Y la gente, la gente, la gente,
la gente que le ve volar,
le dice: Vente, vente, vente.
Que todos queremos a la libertad
lo dice...
Yo quiero que tú sepas hoy,
yo quiero que tú sepas hoy,
Yo quiero que tú sepas hoy,
que de mil mujeres,
aras las mejor,
muchachos que andan por ahí,
muchachos que andan por ahí,
tenemos que buscar para ahí vivir.

YO TENGO FE

Yo tengo fe que todo cambiará,
que triunfará por siempre el amor.
Yo tengo fe en que siempre brillará
la luz de la esperanza no se apagará
jamás.

Yo tengo fe, yo creo en el amor,
yo tengo fe, también mucha ilusión,
Porque yo sé, será una realidad,
el mundo de justicia que ya empieza a
despertar.

Yo tengo fe, pues creo en Dios;
yo tengo fe, será todo mejor,
se callará el odio, el dolor.
La gente nuevamente hablará de su
ilusión.

Yo tengo fe, los hombres cantarán,
una canción de amor universal;
yo tengo fe, será una realidad.
El mundo de justicia que ya empieza a
despertar.

A DESALAMBRAR

Les pregunto a los presentes
si no se han puesto a pensar
que esta tierra es de nosotros
y no del que tenga más.

Yo pregunto si en la tierra
nunca habrá pensado usted,
que si las manos son nuestras
es nuestro lo que nos dan.

A desalambrar, a desalambrar
que la tierra es nuestra,
es tuya y de aquél,
de Pedro y María y Juan y José.

Si molesto con mi canto
a alguno que anda por ahí
le aseguro que es un gringo
o un dueño este país.