



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

División de Ciencias Sociales y Humanidades

**Departamento de Antropología Social
Licenciatura en Antropología Social**

**“Ustedes son la sal de la Tierra, ustedes son la luz del mundo”
Etnografía de un grupo de pastoral en la alcaldía Tlahuac.**

Trabajo Terminal para acreditar las unidades de enseñanza aprendizaje de

Trabajo de investigación etnográfica Aprox. Interpretativa y Análisis
Interpretativo III

y obtener el el título de

LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

presenta

Claudia Verónica Galicia Vázquez

Matrícula No. 2203048697

Comité de investigación

Director: Dr. Carlos Garma Navarro
Asesoras: Dra. Andrea Meza Torres
Dra. Cristina Mazariegos Herrera

Ciudad de México

Enero 2025

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Metodología	11
Capítulo 2: CONTEXTO SOBRE LA ESCUELA DE PASTORAL	
2.1 ¿Qué es la escuela de Pastoral?	12
2.2 Organización del primer grado	17
2.3 Etnografía de una clase de Pastoral	19
2.4 Retiros	30
Capítulo 3: ETNOGRAFÍA DE PROCESIONES Y UNA PEREGRINACIÓN A CRISTO REY EN GUANAJUATO	
3.1 Procesiones	35
3.2 Peregrinación a Cristo Rey	39
3.3 Ceremonia de Clausura	51
Capítulo 4: Mi experiencia personal	
4.1 Cómo entro y como salgo de campo	55
4.2 Mi experiencia siendo “alumna”	57
CONCLUSIONES	
5.1 ¿Qué significa ser “luz y sal”?	60
BIBLIOGRAFÍA	64

AGRADECIMIENTOS

Primeramente me gustaría agradecer a mis padres por todo el apoyo que he recibido, no solamente en el ámbito educativo, sino en toda mi formación como persona, gracias por siempre apoyarme y no dejar que me rindiera. Gracias a mis hermanas Rosa, Iris y especialmente Ana por su amor, cariño y apoyo incondicional, por siempre escucharme, animarme, estar para mí y apoyarme en todas las decisiones que he tomado.

A mi director de tesis, el doctor Carlos Garma Navarro, por todo el apoyo que me brindó durante mi investigación por tener la fortuna de entrar a este gran proyecto que desde que tomé clases con usted quise hacer mi investigación sobre religión. A mis asesoras Andrea Meza Torres por además ser mi comentarista en el coloquio que presenté, por sus palabras, resolver mis dudas además de inspirarme a seguir escribiendo y Cristina Mazariegos Herrera por leerme y asesorarme.

Un total agradecimiento a mis colaboradores, al Equipo Laico, al Servicio de la Pastoral, centro San José, la Estación. Un agradecimiento especial a la directora Petra, el subdirector Gaudencio y la colectora Blanca por ser las personas que siempre estuvieron para mí por darme el mejor trato y por llegar a animarme en diversas ocasiones, y gracias a todos los coordinadores que integran este grupo, gracias por todo el apoyo, por siempre darme la mejor atención, por el cariño que recibí y por dejar algo positivo en mí.

Gracias a mis amigos y colegas, Estefania Mondragón, Marisol Castro y Emiliano Longinos, por compartir este proceso, gracias por todos los momentos vividos en clase, las risas, los momentos de apoyo emocional, las veces que nos llegamos a leer, nos ayudamos a practicar para nuestro primer coloquio sobre esta investigación y por darme los mejores ánimos y por formar un vínculo más allá de compañerismo.

A mi querida Andrea Lizeth Gudiño León, por ser un pilar en mi vida, por acompañarme en estos años, por siempre darme un consejo o un abrazo cuando lo necesito, por estar siempre para mí cuando lo necesito y tener las palabras correctas para hacerme sentir mejor. Por demostrarme que todo es posible si lo quiero y por siempre creer en mí.

Gracias a Diana Arce Campo, por regalarme la amistad más bonita dentro de la universidad, por escucharme, abrazarme y acompañarme en los momentos difíciles y de alegría, por acompañarme en toda mi estancia dentro de la escuela, por las comidas después de clases y por todas las palabras que siempre me brinda.

Un enorme agradecimiento a mis queridos amigos Valeria Padilla, Itzel Hernandez, Leidy Hernández y Juan Manuel Torres, por todo lo que han hecho por mí. Con cada uno he formado algo único y especial que me deja cosas positivas, gracias por acompañarme en este proceso y no dejarme caer, por todas las veces que me preguntaban acerca de esta investigación, por los consejos que me dieron, por todas las veces que me permitieron hablarles sobre mis avances y mis trabas, también gracias por siempre darme ánimos y decirme que si podía conseguirlo.

INTRODUCCIÓN

El catolicismo en México sigue siendo la religión más predominante, ya que una gran parte de la población se considera católica¹ y a pesar de que este número se encuentra bajando, actualmente sigue siendo bastante alto, lo que me parece interesante como punto de partida para esta investigación, ya que mucha gente aún tiene muy en cuenta lo que dicta la doctrina de cómo tienen que llevar a cabo su vida cotidiana, lo que es considerado bueno y malo.

Dentro de la iglesia católica, existen diversos grupos, hay uno de ellos que ha llamado mi atención por la vestimenta que utilizan, este es la “Escuela de Pastoral”, esta siempre ha estado muy presente dentro de la religión además de ser un grupo que es fácil de distinguir y la mayor parte del tiempo participan en las prácticas que realiza esta institución. También, me interesó porque no hay muchas investigaciones sobre este grupo y desde mi perspectiva me parece que son una parte fundamental de la iglesia católica.

A través de esta investigación, quiero responder a la pregunta principal “¿Qué es la Escuela de Pastoral?” también, ¿cómo es que se llevan a cabo sus clases cada domingo?, y además de aportar algo en la iglesia, qué puede llegar a aportar a las personas que se encuentran dentro del grupo, en general cómo es la convivencia, y cómo lo vive una persona que recién entra al equipo.

También, abordar un poco la postura de la Pastoral con temas que anteriormente se consideraban “tabú” como el aborto, las relaciones sexuales, feminismo y apoyo a la comunidad LGBT. Ya que puedo decir que desde siempre ha sido un problema tratar estos temas, además la gran mayoría son considerados pecados y no se debe hablar de ello, así que me parece interesante ver si esto se sigue considerando de la misma manera o algo ha llegado a cambiar.

Esta investigación cuenta con cinco capítulos, primero abordo el marco teórico y me parece importante comenzar con la teoría ya que a partir de que se lee esto, se puede entender más acerca de los términos utilizados y del porqué están presentes en la investigación.

¹ De acuerdo con el último censo realizado por el INEGI, actualmente el porcentaje de católicos es de 77,8 % de personas

Enseguida muestro la metodología, muestro un acercamiento más preciso sobre cómo se dió la realización del proyecto, primero mostrando el lugar donde se realizó, enseguida se muestra cuánto tiempo duró la investigación y especialmente con quienes trabajo, en esta ocasión, además, realicé observación participante.

Después de la parte teórica, doy un poco del contexto histórico acerca de la Escuela de Pastoral, empezando a describir quiénes son, cómo se creó esta institución y también como es su situación actual, cuál es el objetivo de la pastoral y que rol cumplen actualmente en la iglesia católica. Cómo es una escuela, cuenta con diversos grados, específicamente con 13 pero de acuerdo a lo que viví estando en campo, solamente puedo hablar sobre el primer grado y en el siguiente apartado justamente muestro la organización de este, presento desde como se llama este primer grado, el número de lecciones que se ven y que es lo que se espera al término de ese primer ciclo.

Entrando ya a la etnografía, presento justamente cómo es una clase de Escuela de Pastoral, explico además en dónde toman las clases, si tiene un salon en particular o si es en algún otro lado, muestro si se apoyan de alguna herramienta y presento desde cómo inicia una clase hasta cómo termina esta.

Además de las clases, se realizan otro tipo de actividades como retiros, procesiones y una peregrinación. A cada una de estas, le dí su propio apartado ya que realmente cumplen un rol importante dentro del equipo. Primero, empiezo con los retiros, son un complemento a las clases, se dan durante todo el año, explico la dinámica de estos, los lugares donde se realizaron y el por qué se realizan. Continuo mostrando las procesiones que estas las realizan otros grupos de la capilla pero el equipo de pastoral ayuda y participa en la elaboración de estas, participan principalmente en las que son de Cristo Rey. Enseguida hablo de un momento que personalmente pienso que es importante y es una peregrinación fuera de la ciudad de México, considero que es importante ya que tiene mucho tiempo de preparación, comienza desde diciembre para que se pueda realizar en Abril/Mayo y el objetivo principal es ver a Cristo Rey en el cerro del Cubilete en Silao, Guanajuato. Así que, cuando presento esta parte, explico la dinámica de la peregrinación, los horarios y actividades que se realizaron en la duración de esta, ya que en esta ocasión además, nos llevaron al santuario de Santo Toribio en Guadalajara, así que igualmente hablo sobre los lugares visitados.

El capítulo siguiente, es acerca de la ceremonia de clausura, esta es principalmente para las alumnas que culminaron su primer grado, en este apartado, además de hablar sobre cómo es este ritual, doy una explicación un poco más amplia acerca de los elementos que distinguen la escuela de pastoral, principalmente el uniforme, también no le doy un cierre en ese momento ya que como lo menciono en el capítulo, no todo concluye ahí, ya que son más grados y estos se deben cursar.

Después, hablo acerca de mi experiencia personal, lo que viví y cómo me sentí mientras realizaba esta investigación. Cuento algunas experiencias y justo cómo es que se puede sentir una persona que recién entra a la Escuela de Pastoral y cómo es el trato entre coordinadores, relación coordinador-alumna e incluso cómo es la comunicación con la directora, el subdirector y la colectora.

Finalmente llegan las conclusiones, donde realmente me doy cuenta que el vivir la experiencia como alumna dentro de la Pastoral, es una experiencia diferente, cambió mi perspectiva sobre algunas cosas ya que realmente antes de ingresar a campo tenía muy estereotipada esta iglesia y me dí cuenta que realmente llega a ser muy agradable estar ahí, a pesar de las diferencias que tengo con ellos sobre algunos temas, dejando eso de lado puedo decir que realmente hacen que te sientas cómoda. El ambiente entre ellos es muy tranquilo, durante las lecciones y retiros se busca crear un ambiente y una convivencia sana, dónde además los miembros del grupo se sientan en confianza de contar cómo es su vida diaria y hablar incluso de los problemas que llegan a tener. Sus emociones y sentimientos se validan, se abre un espacio de confianza y se da justo una hermandad. Considero que todas las actividades realizadas son de gran importancia para cada persona que forma parte de esta escuela. Este lugar es el espacio ideal para forzar su espiritualidad, ya que además de conocer, se forjan modelos a seguir y esto intenta llevarse a cabo reforzando lo aprendido, ayudando en las labores de la iglesia y en la vida cotidiana, se intenta llevar esto a través de la palabra cómo dar a conocer el evangelio e intentando ayudar al prójimo.

1.- MARCO TEÓRICO

Para la realización de esta investigación, primeramente me baso en el autor Victor Turner y en sus siguientes conceptos. Primero retomo lo que dice acerca de los ritos de paso, la liminalidad y drama social.

Los ritos de pasaje son “ritos que acompañan todo cambio de lugar, estado, posición social y edad” (Turner, 1980:101). Este proceso consta de tres fases, la primera es la separación del individuo o grupo, la segunda fase es el intermedio que vive durante el proceso y finalmente se encuentra la reintegración al grupo. Es importante mencionar algunos ejemplos de ritual de paso, puede ser justo desde algo simple como un cumpleaños, una graduación y en la religión católica, un claro ejemplo es la primera comunión y por supuesto formar parte de la Escuela de Pastoral.

Al hablar de “liminalidad”, específicamente se habla de esta fase en la que entran las personas durante el rito de paso, podría decir que justo es el intermedio, en esta situación menciona Turner “Los entes liminales no están ni en un sitio ni en otro [...] No tienen estatus, propiedades, distintivos, vestimenta secular que indica el rango o rol, ni posición alguna dentro de un sistema de parentesco” (Turner, 1980:102). Este concepto, dentro de la Escuela de Pastoral describe perfectamente a cualquier persona que recién entra al grupo, ya que las personas que se integran y son considerados “alumnos” no llevan algún distintivo pero evidentemente como salieron de su rutina, justamente inicia todo un proceso de cambios. Además que como menciona Turner, su conducta suele ser pasiva o sumisa, ya que deben obedecer a sus mayores y de igual manera recibir los castigos que estos les impongan.

Las personas que se encuentran en esta fase, en otras palabras puedo decir que se encuentran en una clase de limbo, ya que están en el límite de una situación u ocupación pero aún no alcanzan llegar al “otro lado” por así decirlo.

Al hablar de ritos de paso y de liminalidad, debo tomar en cuenta los “dramas sociales”, Turner comenta que “son unidades del proceso inarmónico o disarmónico que surgen en situaciones de conflicto” (Turner,1969:49). El drama social consta de cuatro fases las cuales son : La brecha, que llega suele ser la burla a una norma establecida; la crisis; es cuando la

brecha comienza a expandirse aún más, en algunos casos se extiende hasta que aparecen personajes “antagónicos”. La siguiente fase es la acción reparadora, en este momento se buscan soluciones hacia el conflicto y finalmente se llega a la reintegración del grupo social, es la solución al “conflicto”, se llegan los acuerdos para obtener un balance, puede llegar a ser temporal. Al tener este significado, primeramente se entiende como si existiera alguna clase de conflicto entre el grupo o si estuvieran viviendo en alguna guerra y sí, claro que puede ser esto pero en el contexto de esta investigación se habla de lo que sucede cuando alguien del equipo empieza a alejarse o a tener inasistencias, se crea una ruptura o una crisis al dejar de ir a las clases, al alejarse de la iglesia, ya que rompen con la estructura que se tenía y dentro del grupo se busca la manera para no perder miembros o que la gente no deje de asistir, también se buscan acuerdos para que ambas partes se queden en acuerdos, principalmente los coordinadores son los que buscan soluciones para evitar que esto llegue a suceder.

También, retomo el concepto de religiosidad popular, esta “es la manera en las que las personas comunes reelaboran los valores y los conceptos de la religión católica, son heredados de una generación a otra de acuerdo con el contexto histórico de cada una [...] Busca los bienes materiales que los santos y vírgenes les puedan dar: salud, seguridad, la solución de los problemas vitales del individuo, de la familia y del pueblo” (Guzman y Ocampo, 2021: 178). Me atrevo a tomarlo ya que a pesar de que la Escuela de pastoral existe para darle seguimiento a la doctrina cristiana, también a través de este lugar se vive la fe de diversas maneras dentro de la parroquia y la comunidad. A través de los retiros, procesiones, peregrinación, la fiesta patronal incluso, esta institución se abre a tener más medios para vivir su espiritualidad y su cristianismo. Además, al practicar estas actividades, también se le abre la puerta a las demás personas que les llame la atención y quieran participar, lo importante es que todos tienen un mismo fin u objetivo y es el de seguir a Dios, los santos y vírgenes que siguen y demostrar que realmente tienen fe.

Y finalmente puedo hablar acerca de las misiones cristianas, estas básicamente llevan el siguiente pasaje bíblico: Jesús se acercó y les habló así: Me ha sido dada toda autoridad en el cielo y en la tierra. Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a cumplir todo lo que yo les he encomendado a ustedes. Yo estaré con ustedes todos los días hasta el fin

de la historia”. (Mt 28: 18,20). De acuerdo a esto, la misión es justamente predicar y dar a conocer la palabra de Dios. No solamente conocer lo que dice la biblia, sino también difundirlo con los demás. Esta misión puede variar dependiendo la cultura y el grupo social, la Escuela de Pastoral es una misión cristiana ya que se busca la difusión de la palabra de Dios principalmente a las personas que se encuentran dentro de la iglesia pero también el de llevarla de manera individual y aplicarla en su vida diaria a través de actos de servicio y siendo humildes.

También, el seguir estas misiones es una manera de vivir su espiritualidad y el ELSP, en su estatus menciona que siguen diversos documentos que forman parte del Concilio Vaticano II sobre la misión pastoral de la iglesia. Así que, además de ser una misión cristiana, también es una misión pastoral, pero se llega a la misma conclusión, además de expandir su fe y conocimiento, se busca la conversión de los hombres para su salvación.

1.1 METODOLOGÍA

Para la realización de este proyecto, de esta etnografía, primero me gustaría exponer este término y contestar la siguiente preguntas, ¿Qué es etnografía? De acuerdo con Luis Reygadas, comenta que “es una descripción de una cultura, de una sociedad o de procesos sociales y culturales” entonces, de acuerdo a esto, justamente pretendo describir lo qué es la Escuela de pastoral en una capilla de la Ciudad de México.

Esta investigación se sitúa sobre la capilla de San José, La estación, iglesia ubicada en la colonia La estación dentro de la alcaldía Tláhuac. El grupo de Escuela de Pastoral ha estado presente por varios años. Además de ser una colonia considerada “barrio popular”, es una zona que si bien no es de las más violentas, es algo insegura dentro de la Ciudad de México.

Decidí trabajar con esta iglesia por diversas razones; la primera y desde mi perspectiva es la más importante, fue la distancia, ya que está bastante cerca de mi casa. También la escogí porque cuando yo era pequeña, era la iglesia a la que iba, en está fui bautizada y estuve bastante tiempo hasta que decidí ya no ir porque ya no me sentía cómoda y no estaba de acuerdo con las ideas que compartían.

Así que, regresar a esta iglesia y hacer este proyecto en ella, me parece sumamente interesante. Aunque al principio me daba un poco de miedo ya que hace años que no iba y regresar ahí era extraño y justo me sentía así, como una completa desconocida. Pero al final, era la iglesia con la que me sentiría y me siento más cómoda de trabajar por la experiencia que ya tenía, además de que miembros de mi familia siguen asistiendo.

La duración de esta investigación fue de aproximadamente un año (tomando en cuenta que entré a campo mes y medio después de que empezara el curso, el curso comenzó en septiembre y yo ingresé en noviembre) que es lo que dura un grado dentro del grupo. Realicé observación participante, donde gracias a la confianza y apoyo de mis colaboradores, estuve presente en todas las actividades que se realizaron en el transcurso de ese tiempo, desde las clases que se dan cada domingo como alguna otra actividad que se llegaba a presentar (retiros, procesiones, peregrinaciones, ayudar en las labores de la iglesia).

Mi interés, es en todos los miembros que conforman la Escuela de Pastoral, las personas que coordinan o dirigen, los alumnos, etc. Principalmente me enfoco en las alumnas, ya que al entrar soy considerada una alumna, pero también hablo sobre cómo es la convivencia entre coordinadores, dirección, incluso relación entre coordinador y alumna.

Además de conocer la historia y los servicios que hacen principalmente dentro del grupo, me gustaría contestar estas preguntas: ¿Cómo llegan las personas a escuela de pastoral?, ¿Qué los incitó a entrar?, ¿Cualquier persona puede entrar a la escuela de pastoral?, ¿Qué significa la pañoleta amarilla y el crucifijo?, ¿Cuánto tiempo dura la escuela de pastoral? También me quiero enfocar en las diversas dinámicas/actividades que se realizan.

2.- CONTEXTO SOBRE LA ESCUELA DE PASTORAL

2.1 ¿QUÉ ES LA ESCUELA DE PASTORAL?

El equipo laico al servicio de la Pastoral (ELSP), de acuerdo al Estatus del Equipo Laico al servicio de la Pastoral es “una obra apostólica de Laicos asistidos por la Jerarquía, cuyo fin carismal específico es colaborar con ella en la realización de la Pastoral según sus niveles,

desde el ambiente parroquial”. Su fin es, en general, ayudar en las labores dentro de la iglesia pero también en formar a laicos para un fin común, que es la salvación para llegar a la vida eterna.

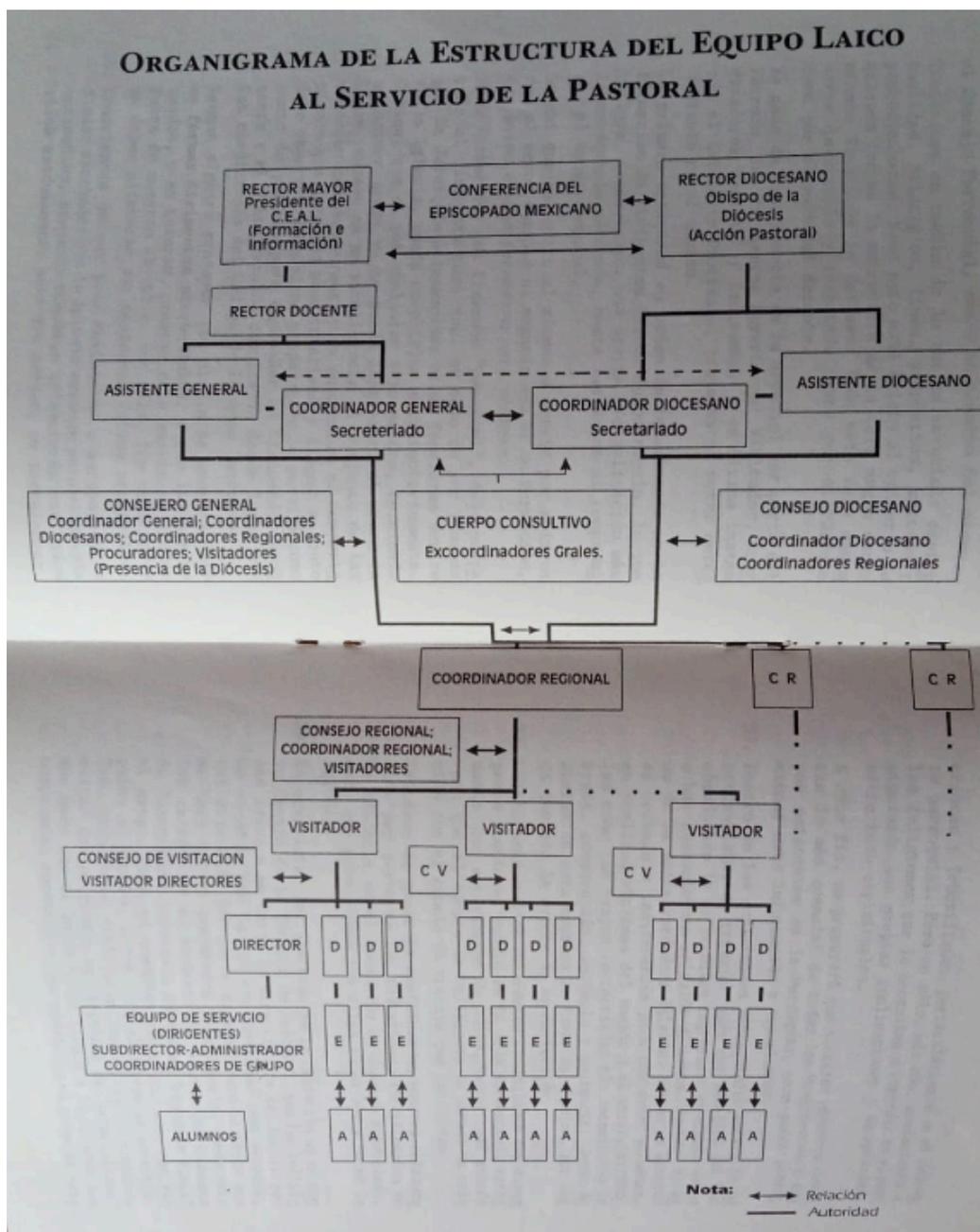
Pero algo importante que destacar es ¿Cómo inicia la Escuela de Pastoral? Primero, todo inicia con Vicente Martínez Vázquez, él comenzó un pequeño grupo en su parroquia con el fin de conocer la palabra de Dios, además de estar presentes y colaborar con los quehaceres dentro de la iglesia, como auxiliar al párroco, tocar las campanas, además de empezar a formar a laicos a través de pláticas. Estas prácticas las empezaron a adoptar otras parroquias y diócesis.

Para el 21 de mayo de 1972, el Equipo Laico al servicio de la Pastoral comenzó sus actividades formalmente. Hasta el año de 1975 se empezó a dar formación a todos los miembros del equipo en materia de piedad, estudio y acción apostólica, por lo que, con la aprobación unánime de la Asamblea de Sacerdotes, el primer domingo de septiembre de 1975 comenzó a funcionar el “Instituto de formación para Laicos, al servicio de la Pastoral Parroquial”, comúnmente conocido como “Escuela de Pastoral”². Durante ese año solo existía un centro donde se impartían las clases, hasta que a partir del segundo año se empezaron a crear más grupos dentro de diversas parroquias, hasta 1992 este crecimiento es más evidente pues incluso empezaron a haber centros en Dallas, Chicago y Toronto. Con todo este crecimiento, se empezaron a crear los ya varios grados que existen.

Al Equipo Laico al servicio de la Pastoral, se dice que es un equipo para expresar que sus miembros trabajan organizados en forma piramidal, se conforma una estructura donde cada persona cuenta con un cargo y tiene un superior que lo guía. En este caso la estructura se muestra de la siguiente manera:

²Son dos cosas diferentes el Instituto de Formación para Laicos, al Servicio de la Pastoral Parroquial y el Equipo Laico al servicio de la Pastoral. El instituto de formación, de acuerdo con el Instructivo del IFLSPP, es el organismo que realiza los fines que persigue el Equipo Laico al servicio de la Pastoral, mediante la formación de sus alumnos en la vida interior de sólida piedad, en el estudio de la religión católica y la capacidad para realizar el apostolado.

Dicho de otra manera, El IFLSPP es el organismo que regula las actividades del ELSP, ambos son nombrados como “Escuela de Pastoral”. El objetivo del instituto es la instrucción religiosa de grado intermedio, dirigida a los seglares, jóvenes y adultos con dos fines: que reciban instrucción básica y formación religiosa personal y se capaciten para la evangelización de sus comunidades parroquiales.



Hasta arriba se presentan los cargos más importantes dentro de la Escuela de Pastoral, pero mencionaré a partir del Coordinador regional ya que como investigadora y alumna, hasta esta persona se llega a tener un contacto más directo. En ese orden, Hasta arriba se muestra como ya lo mencione al Coordinador regional quien es la autoridad máxima del ELSP, Instituto de formación y de Semilleros de Vocación (grupo de niños) en el Decanato o Diócesis, enseguida va el Visitador, también llamado “director de directores” es la persona encargada de justamente visitar otros centro de la misma región (llegan a tener hasta 5 centros a cargo y no menos de 3) y ver que todas las actividades se realicen de manera adecuada. El director, es la autoridad máxima del centro, pero al tener esta labor, es de suma importancia que se gane

la confianza de todos los integrantes del grupo, incluidos los alumnos, se debe sentir una cercanía de apoyo y confianza. Continuamos con el subdirector, este debe estar en todos los grupos de reflexión, igualmente debe tener contacto con todos los alumnos, también debe tener cierta cercanía con el director, saber qué actividades son las que se tienen que realizar, la fluidez de participar y apoyar en todo a los alumnos. El colector, es el que mejor se relaciona con los alumnos ya que es la persona encargada de brindar todo el material que se llega a ocupar, principalmente las lecciones, también es el indicado de recibir los donativos, es el pago que se realiza cada mes contando la inscripción, se dan aproximadamente 30 pesos desde que inicia hasta que termina el curso. Finalmente, tenemos a los coordinadores del grupo, una vez concluido el primer grado, el alumno se convierte en coordinador por lo cual tiene la labor de brindar su apoyo e incluso una amistad con el alumno, lo que hace que independientemente de las lecciones, si se llega a tener un problema personal, el alumno puede comunicarlo de manera más fácil a su coordinador, se trata de crear espacios seguros y abiertos al diálogo.

Una vez mencionados todos los miembros que integran al equipo, a continuación presento en qué momento un miembro de este puede llegar a ser excluido y esto sucede por las causas siguientes:

- Por cualquier acto antieclesial calificado por la jerarquía como tal.
- Por faltar a la obediencia a la autoridad constituida.
- Por faltar consistente y sistemáticamente a la disciplina, espíritu, principios, propósitos y métodos de la obra.
- Por desprecio manifiesto de la obra o por daños graves que de palabra u obra cause.
- Por abandono voluntario de su formación o del cargo que venía desempeñando, sin dar explicación ni aviso a su inmediato superior.

Siguiendo con la definición, es un “equipo laico” porque todos sus miembros son seculares, no religiosos ni miembros de la jerarquía, está “al servicio” ya que los integrantes deben seguir la actitud de Cristo Buen Pastor, “que no vino a ser servido, sino a servir y a dar la vida por los suyos” (Mc 10,45) y dice que está “al servicio de la Pastoral” para dar a entender que el compromiso es el de cooperar a que la Pastoral sea realizada en todos sus niveles.

Uno de los objetivos del ELSP es trabajar en su espiritualidad que consiste en imitar a Cristo como modelo de vida y en encarnar el ejemplo de María Santísima³.

Para trabajar en su espiritualidad, se basan en dos frases que menciona San Pablo “El amor de Cristo nos apremia” (2 Cor 5,14) y “Hasta que Cristo se forme en ustedes” (Gal 4,19). Juntando ambas frases, se crea el lema oficial del Instituto: “El amor de Cristo nos apremia hasta que cristo se forme en ustedes” Su lema nos engloba gran parte de lo que que es la Escuela de Pastoral, mientras se van formando y se va conociendo más sobre Dios, este les será recompensado por sus actos.

Además, para fortalecer la fe, se basan en el concilio Vaticano II sobre la misión Pastoral de la iglesia y la intervención de los laicos en ella; toman en cuenta los puntos “La luz de las naciones”, “Alegría y esperanza” y “Actividad apostólica”, así cómo también del documento “A las naciones”.

Otra meta es que Dios sea glorificado por la mayor cantidad de personas y por consiguiente, que un gran número de personas puedan alcanzar la salvación para la vida eterna. Realmente es una lucha constante ya que no solo se tiene la preocupación de salvarse uno mismo, sino que se busca la salvación colectiva y todo para un solo fin, que llega al término de la vida y es no caer en un infierno, obtener la aprobación de Dios y llegar al paraíso donde el alma puede descansar y estar en plenitud.

Se busca una conversión, primero para los miembros del grupo, en seguida para todos los hombres, esta espiritualidad deberá ser encontrada en el “vivir en iglesia”, es un compromiso serio y definitivo para con la Iglesia. Otro objetivo principal es la vida de oración dirigida principalmente a Dios, tienen que “vivir en presencia de Dios” (Gn 17,1). El estar en constante oración es de suma importancia, alimentar el alma, o también como los creyentes dirían, “estar en constante comunicación con Dios” y a esto se refieren que literal hay que conversar con él de todo, sea bueno o malo, vivir en constante agradecimiento con él incluso por las cosas negativas que pueden llegar a suceder ya que son pruebas que él pone en la

³ “Dedicados sus miembros a colaborar en la acción pastoral de la iglesia, han de dar preferencia a admirar a Jesucristo en su figura del buen pastor y a María en su advocación de Madre de la Iglesia” Estatus del Equipo Laico al servicio de la Pastoral

vida. Llevar este modelo de vida para las personas que se encuentran externas al grupo, para conseguir esto se debe llevar a cabo cuatro capacidades necesarias:

- Capacidad de perdón,
- Capacidad de admiración,
- Capacidad de amor
- Capacidad de servicio mutuo.

De hecho, se busca que en los trece cursos que existen todo esto se aprenda y se lleve a la práctica, abordando diferentes temáticas como la moral, formación apostólica, eclesialidad, doctrina social, historia de la salvación, cristología, pneumatología, genetorología, trinitología, ecclesiología, etc.

Una vez mencionando todo lo anterior, empezaré a hablar sobre los alumnos, que en esta ocasión solamente hubo alumnas, así que expondré cómo es que todo esto se lleva a la práctica con personas que ingresan al primer grado de Escuela de Pastoral.

2.2 Organización del primer grado

En esta Institución, todo inicia con la pesca. Este proceso se refiere a la reclutación de personas o laicos para unirse a la pastoral, esto se hace regularmente al término de las misas. En la iglesia de San José, se hacía en los horarios de 9 de la mañana, 12:30 de la tarde y 7 de la noche. Se realiza durante el mes de Agosto para que en Septiembre comiencen las clases. Ante esto, me surgió la siguiente pregunta: ¿Cualquier persona puede ingresar a la Escuela de Pastoral?.

La respuesta es sí, pero de acuerdo al Calendario de Actividades del IFPLSPP, se necesita cumplir con lo siguiente:

- Podrán ingresar como alumnos todos los católicos, según las normas siguientes:
- Sexo: sin distinción de sexo, hombres y mujeres.
- Edad: Desde los 13 años normalmente y sin límite de edad máxima.

- Instrucciones: no hay limitación al respecto, pues se admiten analfabetas.
- Inscripción: las inscripciones duran un periodo de cuatro meses, ya que empiezan a partir de agosto y se pueden inscribir hasta diciembre y las personas que ingresen después de este periodo permanecen como “oyentes”⁴.
- Requisito económico: también llamado “donativo”, es una suma que el alumno da al momento de inscribirse y que paga cada mes, es básicamente su colegiatura.

Todo lo anterior realmente se cumple, ya que dentro del grupo existe una variedad de personas, aunque en su mayoría destacan las mujeres y es algo sumamente relevante, ya que al ser una institución donde la mayoría de los dirigentes anteriormente eran hombres, se puede ver esta transformación.

Dentro de esta Institución, existen 13 grados de estudio, pero en esta investigación solo hago énfasis en el primer grado.

Este primer año está enfocado en la formación personal, que se basa en el conocimiento de las verdades que se deben creer, y en el conocimiento de la manera de vivir del auténtico cristiano se procura que el pensamiento del alumno y su vida se llegue a transformar. El curso se llama “Dogma, Moral y Formación de Dirigentes”. Se estudian los siguientes documentos: New Age, del Cardenal Norberto Rivera; Quias Primas, de Pio XI; carta a las familias y Dies Domini, de Juan Pablo II “Nican Mopohua”, más dos temas de retiro. Toma en consideración que si el alumno no puede o no quiere proseguir su formación en grados superiores, al menos lleva los principios básicos que lo llevaran a vivir su cristianismo, este curso cuenta con diferentes subtemas, los cuales son:

- Curso Básico de religión cristiana “El sembrador”
- Primera parte: “La buena semilla” curso de dogma.
- Segunda parte: “La buena tierra” Curso de Moral
- Tercera parte: “La buena lluvia” Curso de medios de Santificación,
- Cuarta parte: “La buena cosecha” Curso de eclesiología.

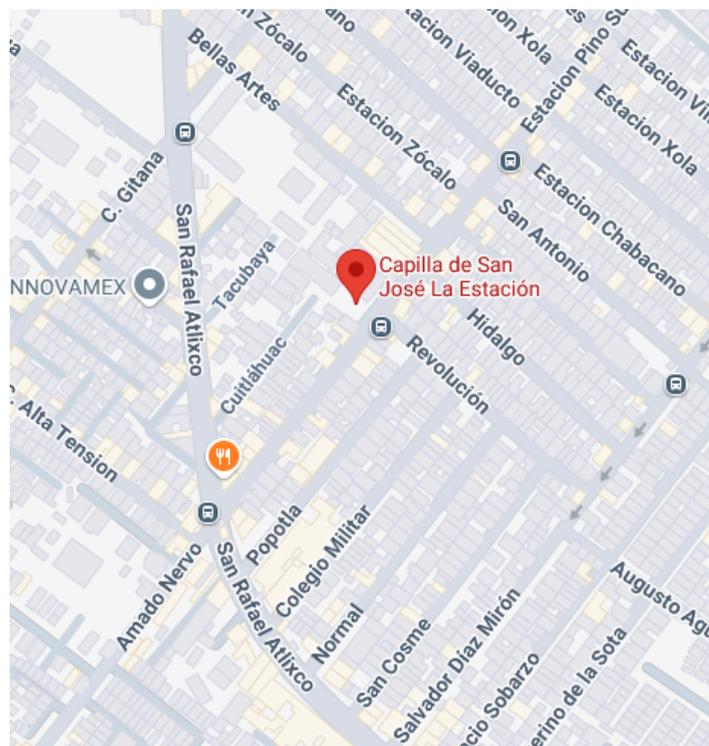
⁴ Las personas que ingresan como oyentes también son tratadas como alumnos y de acuerdo a su desempeño en lo que resta del curso se determina si este al final pasa a segundo grado y llevar primero y segundo al mismo tiempo o si solamente repite primero ahora si como un alumno. Pero ellos también tienen que aportar “donativos” cada mes.

Todos estos temas se dan a través de 47 lecciones que se estudian a lo largo del curso y no solo se estudian un año, sino que los siguientes años se siguen repasando para que los coordinadores sean un apoyo para los alumnos y puedan comprender mejor las lecciones.

Dentro de la Escuela de Pastoral no existen vacaciones como tal, pero si el alumno lo quiere o requiere puede tomar un descanso dependiendo las circunstancias que esté presentando. Estas lecciones se ven cada domingo y un coordinador las expone para todos. Para esto, hablaré sobre la dinámica de las clases.

2.3 Etnografía de una clase de Pastoral

Primero, presento el lugar donde se realizó esta investigación, fue en la iglesia de San José La Estación, en la alcaldía Tláhuac, presento un croquis de donde se muestra y una fotografía de la iglesia.



Croquis de la Capilla “San José, la Estación”



Capilla de San José, La Estación
(fotografía extraída de Google Maps)

Dentro de la iglesia, no hay un salón de clases como tal, estas se toman en el interior de la iglesia, el interior de la capilla hay dos filas de bancas, dejando al centro el espacio para el altar, las últimas tres bancas que hay del lado derecho, se acomodan a manera de que quede todo como un cuadrado, se usa solo un cuarto de la iglesia para poder estudiar, todos los domingos se toman las clases ahí a excepción de los primeros domingos de cada mes ya que adentro se realiza la hora santa y en este caso se toma la clase en el atrio de la iglesia. Cuando esto sucede, las clases se toman en el lado derecho (ya que ahí no pasan personas) y se sacan sillas para poder estar un poco cómodos.

Para presentar los temas, este centro se apoya de un proyector, computadora y bocina. Todas las lecciones se exponen con diapositivas ya realizadas por el subdirector del grupo.

Las clases comienzan a las nueve de la mañana, tienen una duración de dos horas, ya que a las once y media de la mañana comienza la misa, así que regularmente tratan de ser muy puntuales.

Para saludar, además de decir “Buenos días”, se agrega una frase que es “Luz y Sal” y se contesta con “Reunir y servir”, es algo importante, ya que esto siempre lo mencionan.

Después de mencionar esto, la clase inicia formalmente con el “Saludo Matinal”, es un canto de alabanza hacia Dios, lo presento a continuación:

En este nuevo día, Señor te saludamos
Oh Dios omnipotente y Padre Providente
El Autor de lo creado.
Por ti Cesó la noche, pasaron las tinieblas,
surgimos a la aurora, que todo lo colora
y a la luz de lo creado.
Por ti brotan las plantas, el árbol da sus frutos,
el campo reverdece y el vástago florece
al bullir de lo creado.

Por ti vuelan las aves gorjeando
sus cantares y trinan los gorriones
alegría de lo creado.
Por tí pase el rebaño, balando en la
campiña, por ti ruge la fiera que
imperera en la pradera y es vigor
de lo creado.
Por ti marcha a la escuela
silbando el estudiante, el hombre
va al destajo, el ama su trabajo,
a construir lo que has creado.

A ti reconocidos, brindamos nuestras obras:
haremos de este día un himno de armonía
con el mundo que has creado.

En seguida empieza la Oración para Empezar la Reunión de la Escuela de Pastoral:

“Señor Dios Padre Omnipotente, acepta esta asamblea eclesial, Cuerpo Místico de tu Hijo, nuestra cabeza. Recibe con agrado nuestra imperfecta actitud filial: queremos darte gloria en la medida de nuestras fuerzas.

Cristo, maestro y hermano nuestro: ven y santifica con tu presencia prometida nuestra reunión, expresión visible de nuestra unión invisible en ti. Únenos, enséñanos, guíanos, formarnos, para que nos integremos en equipo apostólico como aquellos doce primeros.

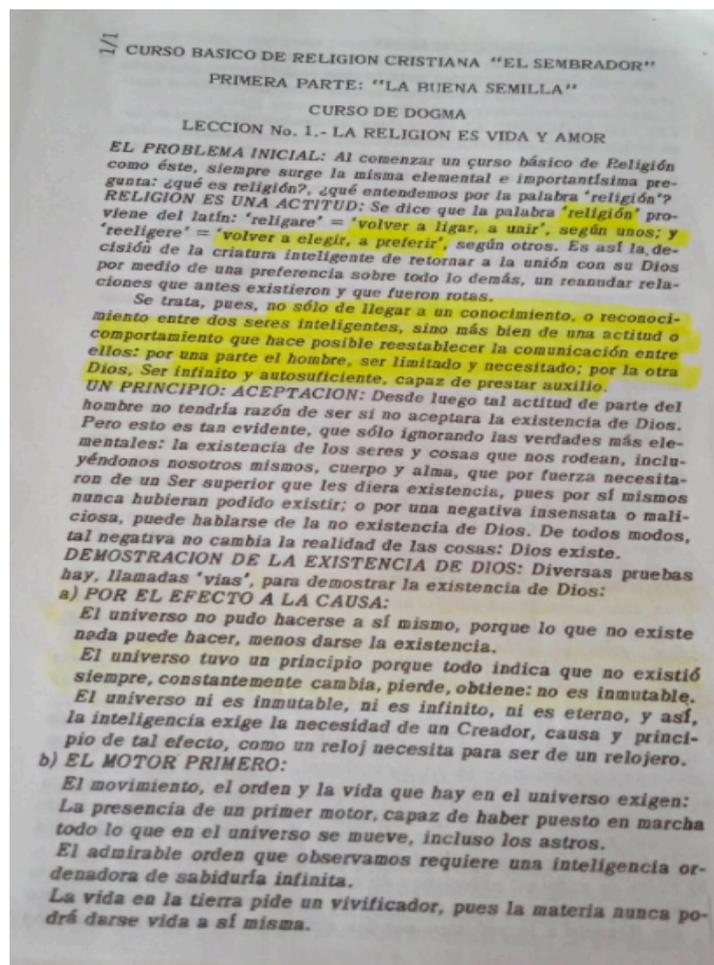
Divino espíritu, Luz preclara, Fuego abrasador: vuelve a realizar en nosotros tu iglesia con perenne pentecostés para que, plenos de sabiduría, valor y entusiasmo, al salir de nuestra reunión vayamos a derramar en nuestros ambientes tus dones para gloria del Padre y salud de los hombres.

Santa Maria, madre de la iglesia, siguiendo a Cristo nuestro hermano mayor, acudimos a ti buscando tu regazo, refugio de amor y escuela de apostolado. Forja en nosotros un corazón misionero, capaz de ilusionarse, de entregarse y de amar intensamente a Jesús y a todos los hombres. Amén.”

Antes de dar la lección, se toma la asistencia de las alumnas, cuando mencionan su nombre, deben contestar con “luz y sal” y al final de la lista, la colectora dice “reunir y servir”. Para no olvidarse de las lecciones vistas anteriormente, la persona que expuso la última lección da un breve resumen de lo que se vió (es muy corta la explicación ya que no dura más de 5 minutos).

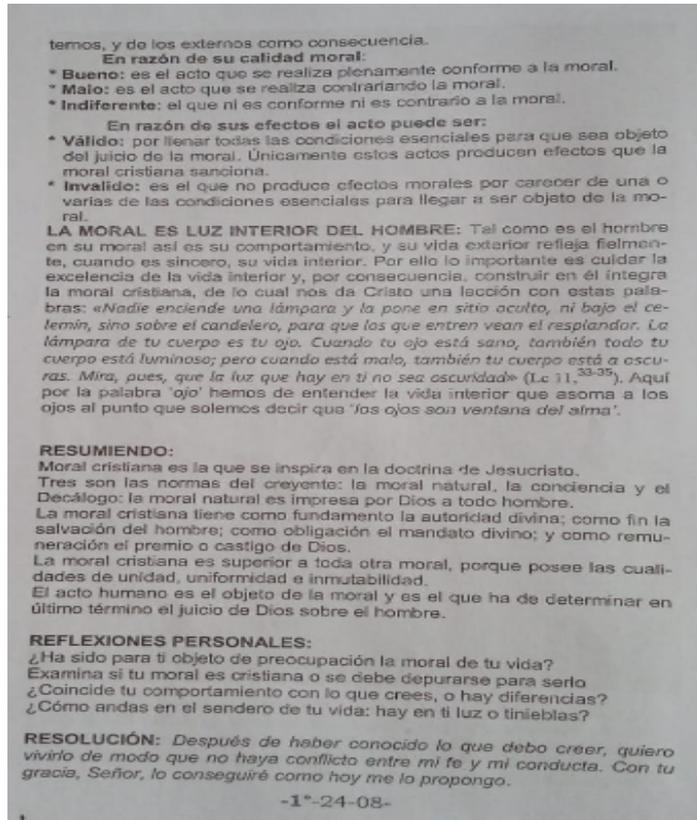
En seguida, se comienza a exponer la lección que se verá. Como lo mencioné anteriormente, estas lecciones las presentan los coordinadores, se van rotando cada semana, pero cuando el curso lleva un poco más de la mitad, se les incluye a las alumnas a participar y presentar el tema. Justamente, yo llegué a presentar tres lecciones, la dinámica es simple, se lee la lección, se explica lo que entiendes y te apoyas de diapositivas que ya están realizadas⁵.

A continuación, adjunto fotos acerca de cómo son las lecciones que se nos presentan y la hoja de preguntas de reflexión o tareas.



⁵ En las diapositivas se presentan más que nada proverbios bíblicos e imágenes, en algunas ocasiones se llegan a presentar videos y alabanzas respecto al tema visto.

Las fotografías son sobre la lección 1 pero quiero destacar la importancia de lo que se muestra al final, las “pruebas sobre la existencia de Dios” y partir de este punto para todo el curso es lo que me parece más interesante, incluso importante ya que tienen que estar convencidos de lo que creen. Las demás lecciones se muestran diferente en la última página, así que mostraré los demás elementos que contiene un tema.



A partir de la tercera lección, todas en la parte final se complementan del resumen general, las reflexiones personales que estas solo se leen fuerte. Siempre la persona que exponía le pedía a las alumnas que leyeran una pregunta y al final la directora casi siempre mencionaba que teníamos que poner atención y reflexionar mejor las preguntas, no solo leerlas al momento y para concluir se pedía que todos nos pusiéramos de pie para leer la resolución. La resolución, puedo decir que son más como compromisos que se hacen con Dios respecto al tema visto, ya sea para confirmar su fe, realizar mejores actos y poner a Dios como prioridad. Al término de la lección, se realizan los “grupos de reflexión” en donde todos los miembros participan a excepción de la directora, el subdirector y la colectora.

La directora, subdirector y colectora son los encargados de organizar los grupos, son tres equipos y se responden cinco preguntas que contiene la lección⁶. Se dan aproximadamente veinte minutos en los que se contestan las preguntas, pero también sirve para reflexionar la lección a nivel personal, ya que en varias ocasiones pude experimentar esto ya que cuando se terminaban de contestar las preguntas, algunos miembros hablaban de cómo esta lección les deja un mensaje o enseñanza para la vida diaria y comienzan a hablar de algunos problemas o conflictos que pueden llegar a tener, ya sea con la familia, vecinos, incluso con ellos mismos.

Esta parte me parece fundamental, ya que se siente la cercanía de los miembros del grupo y la confianza que tiene para poder hablar, muchas veces se contestaban las preguntas rápidamente y esto permitía abrir el diálogo, siempre había alguien que podía contar su experiencia personal. Aquí las alumnas también empezaban a platicar más sobre cómo se sentían, también se pedía ayuda para contestar las dudas que surgen mientras se daba la lección.

⁶ Cada mes se van cambiando los grupos para que todos lleguen a trabajar con todos los miembros, pero en diversas ocasiones puedes trabajar con las mismas personas.

INSTITUTO DE FORMACIÓN PARA LAICOS, AL SERVICIO DE LA PASTORAL PARROQUIAL. 1er grado

Lección No. 1.- LA REGIÓN ES VIDA Y AMOR

Alumno: Cecilia Verónica Galicia Vázquez Centro No. _____ Grupo _____

- 1.- ¿Qué entiendes por Religión?
- 2.- ¿Cómo podemos conocer el plan de Dios sobre nosotros?
- 3.- ¿Por qué nos llamamos "cristianos"?
- 4.- ¿Basta conocer teóricamente la "doctrina cristiana"?
- 5.- ¿Cuál es la actitud fundamental del hombre cristiano hacia Dios y sus hermanos los hombres?

(ANTES DE CONTESTAR TUS TAREAS, ESTUDIA Y REFLEXIONA TU LECCIÓN, CONTESTA SOLAMENTE LO QUE SE TE PREGUNTA LO MAS CONCRETAMENTE POSIBLE)

(5)
muy b.

- 1.- La unión de una persona con su Dios, conocer y reconocer. Es un modo de vida
- 2.- Los conocemos después de buscarlos y una vez conocidos, empezar a cumplirlos. Conocerlos, para después seguirlos y realizarlos en nosotros mismos y a la vez como integrantes de la humanidad.
- 3.- Porque conocemos la palabra de Dios y la aceptamos, también tratamos de seguirla y difundirla
- 4.- No, no solo es importante conocerla, también hay que ponerla en práctica tanto individualmente como colectivamente
- 5.- Actitud del servir, el servir a Dios y a nuestros hermanos. Es importante hacerlo con amor.

Hoja de reflexión o tarea a realizar

La dinámica de las tareas es importante, ya que estas se califican cada domingo, no se califican en los grupos de reflexión, se entregan de manera individual a cualquiera de los coordinadores y ellos las evalúan, su escala de calificación es hasta el 5, mostrando este como la calificación máxima que se puede obtener. Es interesante como algunos coordinadores, cuando califican las lecciones, además del número agregan otros elementos como caritas felices o frases como "Dios te ama", "Sigue adelante" "Felicidades", considero que este acto es de gran ayuda para las alumnas, ya que alienta a seguir en el grupo, a sentirse que van aprendiendo.

Al terminar la reflexión grupal, las alumnas pasan al frente del grupo y comparten sus respuestas con todos, si alguien tiene alguna duda o quiere agregar un comentario extra para reforzar el tema, lo puede externar pero no siempre sucede esto por el límite de tiempo que se tiene. Una vez que se comparten las reflexiones, a continuación vienen los niños de "Semilleros de Vocación" para compartir la lección que vieron, en el grupo había tres grados;

primero, segundo y cuarto grado. Cuando los pequeños terminan de exponer el tema visto, se da seguimiento a las oraciones finales.

La persona que presenta el tema hace una oración o petición libre, es breve y cuando termina se hace un Padre Nuestro y un Dios te Salve, después, empieza la Plegaria del Papa Juan Pablo II para pedir a Dios que nos envíe vocaciones:

Oh Jesús, Buen pastor, suscita en todas las comunidades parroquiales sacerdotes y diáconos, religiosos y religiosas, laicos, consagrados y misioneros según las necesidades del mundo entero al que tu amas y quieres salvar.

Te confiamos en particular nuestra comunidad; crea en nosotros el clima espiritual que había entre los primeros cristianos, para que podamos ser un cenáculo de oración en amorosa acogida del Espíritu Santo y de sus dones.

Asiste a nuestros Pastores y a todas las personas consagradas. guía los pasos de aquellos que han escogido generosamente tu llamada y se preparan a las órdenes sagradas o a la profesión de los consejos evangélicos.

Vuelve tu mirada de amor hacia tantos jóvenes bien dispuestos y llámalos a tu seguimiento. Ayúdales a comprender que solo en ti pueden realizarse plenamente.

Confianza estos grandes intereses de tu corazón a la poderosa intersección de María, madre y modelo de todas las vocaciones, te suplicamos que sostengas nuestra fe con la certeza de que el padre concederá lo que tú mismo has mandado que pidamos, Amén. (Notas de campo, septiembre, 2024).

Sigue la Oración para pedir espíritu misionero:

Señor y Dios nuestro, que has querido que tu iglesia sea sacramento de salvación para todos los hombres, a fin de que la obra redentora de tu hijo perdure hasta el fin de los tiempos, haz que tus fieles caigan en la cuenta de que están llamados a trabajar por la salvación de los demás para que todos los pueblos de la tierra formen una sola familia y surja una humanidad nueva en Cristo nuestro Señor. Amén. (Notas de campo, septiembre, 2024).

Se da la Oración por la defensa de la vida:

Amada madre de los mexicanos Santa María de Guadalupe ruega al señor que comprendamos que de la concepción hasta su fin natural, es especial toda existencia, un don inmerecido de su amor, nunca una inconveniencia y no hay derecho ni razón que justifique su prematura interrupción. Tú que en tu seno llevas al autor de la vida, pídele que nos ayude a valorarla, amarla y defenderla, para que nunca nos atrevemos a devolverle sin abrir su extraordinario regalo su invitación a vivir. Sagrado Corazón de Jesús, en Vos confío. (Notas de campo, septiembre, 2024).

Finalmente se hace la oración para bendecir los alimentos:

Señor bendícenos y bendice estos alimentos que por tu bondad vamos a recibir, también bendice las manos que los prepararon. Da pan a los que no tienen, y hambre de ti a los que tenemos pan, por Jesucristo nuestro señor. Amén. (Notas de campo, septiembre, 2024).

Para animar al grupo se dice la porra:

¿Estamos todos tristes? no..no
¿Estamos muy contentos? si...si
Entonces cantaremos todos nuestra porra
Entonces cantaremos todos nuestra porra
¡Cristo Rey, Cristo Rey, Cristo Rey Rey Rey!
¿Estamos todos tristes? no...no
¿Estamos muy contentos? si..si
Entonces cantaremos todos nuestra porra
Entonces cantaremos todos nuestra porra
¡María reina, María reina, María reina, reina, reina!. (Notas de campo, septiembre, 2024).

Los coordinadores comienzan a repartir los alimentos o “convivencia” como ellos le llaman, dando prioridad a las alumnas y a los niños, después todos los coordinadores toman su alimento. Este momento, me parece relevante destacar, ya que el compartir la comida entre todos es de suma importancia para empezar a convivir entre todos, platicar, sentirse en confianza unos con los otros, es el momento perfecto para conocerse y separar un poco la línea entre alumnas y coordinadores, ya que están todos revueltos en el atrio de la iglesia y no hay separación por grupos. La convivencia puede variar, principalmente llevan yogurt, café, pan, galletas, gelatinas, té, tortas, etc. Para llevarla, los coordinadores se van turnando cada fin de semana.

Esta es la rutina que se lleva cada domingo, las oraciones finales me parecen interesantes pero la que llama más mi atención es la oración por la defensa de la vida, ya que toca el tema del aborto, mientras se reza esta oración, uno de los coordinadores utiliza su rosario de los “no nacidos”, acto que me parece bastante importante ya que además, durante la mayoría de clases hacen mucho énfasis sobre la interrupción del embarazo, este es visto como un pecado y un acto de no amor como lo dirían ellos.

Además de dejar en claro cuál es su posición ante este tema, me parece relevante destacar cómo es que esto no ha cambiado mucho en los últimos años, de hecho en algunas clases mencionan que no era posible que en estos tiempos pueden llamar con otro nombre al “bebé” para quitarle validez, es un tema muy controversial para ellos y no solo eso, debo decir que siempre que salía la conversación sobre la interrupción del embarazo muchos hasta sonaban enojados e indignados porque ya es algo que se habla más y se lucha por esto. Evidentemente ellos no lo ven como un derecho, sino todo lo contrario porque se mantienen firmes en que no puede ser un derecho si se le está “quitando” la vida a alguien más.

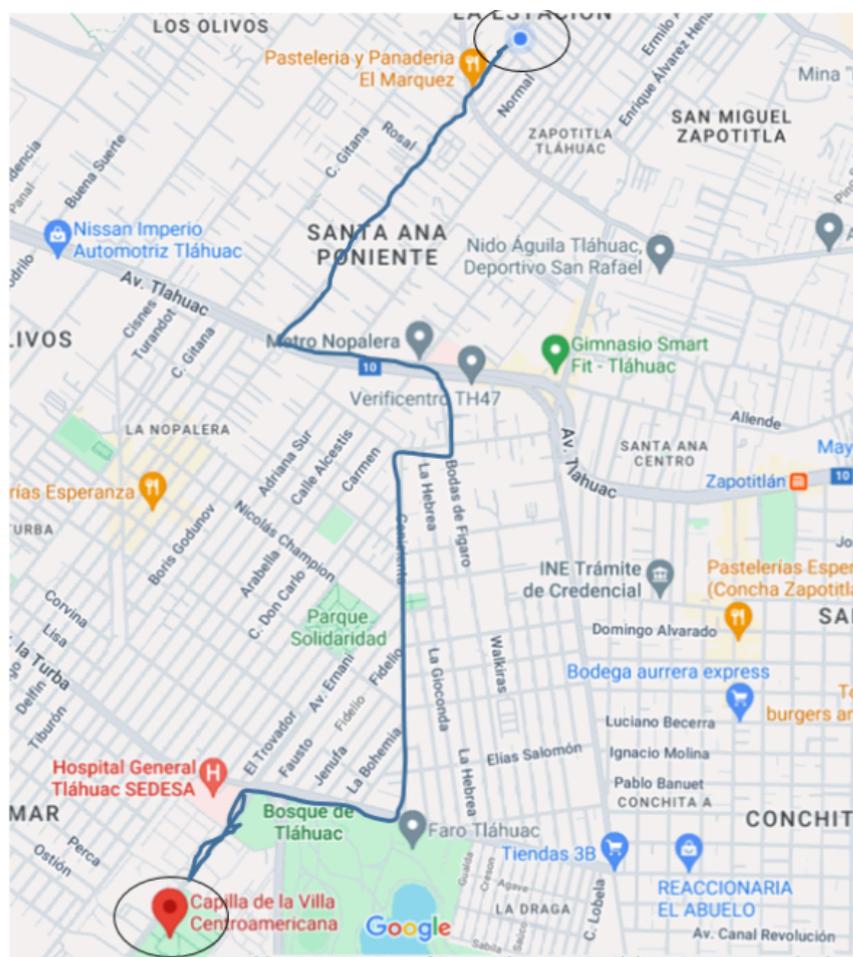
En este punto de la investigación, hablaré acerca de las alumnas, en esta ocasión solo hubo un total de cinco alumnas contándome; dos de ellas de edad aproximada entre 35 y 40 años, la mayor con más de 60 y la más pequeña con apenas 16 años de edad (siendo hija de una de las mayores), el comportamiento es muy tranquilo, al inicio no existía mucha comunicación entre alumnas, esto igual se va ganando poco a poco, igual en los grupos de reflexión es donde se puede convivir más. Para la mayoría de ellas, las lecciones vistas y las tareas eran complicadas y complejas ya que casi todos los cuestionarios son preguntas muy abiertas, capciosas, esto me lo llegaban a comentar en diversas ocasiones. Mientras las lecciones eran expuestas, varias veces llegaban a participar ya sea externando alguna duda o dando su punto de vista para corroborar si iban entendiendo, lo importante es que muestran un lado más abierto y no con alguna inseguridad para externar sus dudas o comentarios.

Generalmente, esta es la dinámica de las clases, pero, no todos los fines de semana se lleva esto a cabo, durante todo el año, también se hacen algunos retiros, a continuación hablaré acerca de lo que se enseña en los retiros y como es que se viven.

2.4 Retiros

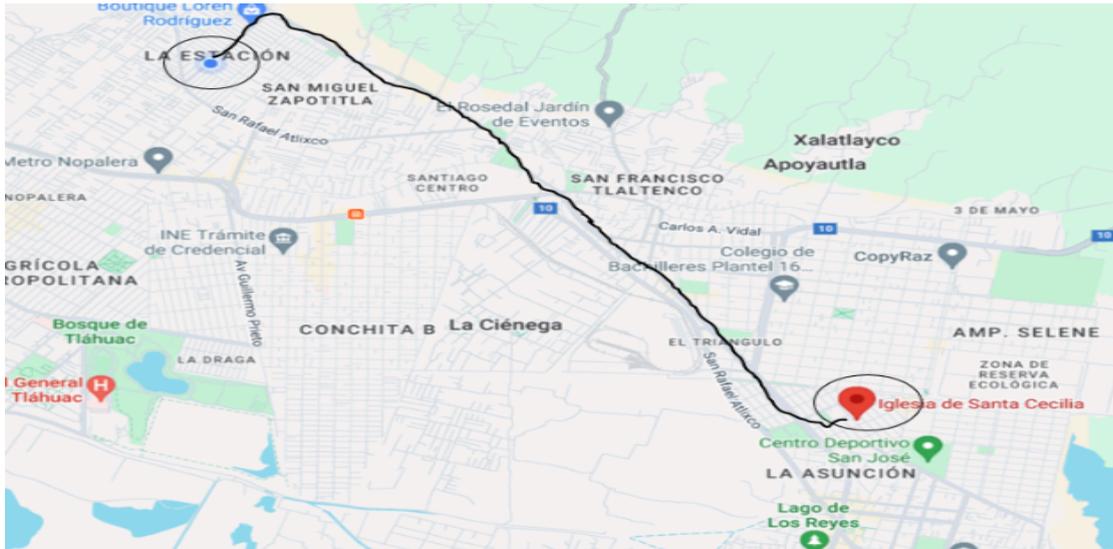
Durante todo el año, se dan tres retiros que constan de dos días (sábado y domingo). Los retiros se realizaron en noviembre, mayo y julio, los primeros dos se realizaron en la capilla del señor de la misericordia en la Colonia del mar, Tláhuac y en la capilla de Santa Cecilia en el centro de Tláhuac⁷, el último retiro tuvo lugar nuevamente para el día sábado en la capilla del señor de la misericordia y el domingo en la iglesia de San Agustín en Milpa Alta.

Adjunto croquis de las distancias entre la capilla de San José la estación y las capillas donde se realizaron los eventos.



Distancia entre la parroquia San José, La Estación y la capilla del Señor de la Misericordia

⁷ El primer retiro solamente era para coordinadores pero como además de ser alumna estaba realizando esta investigación, me permitieron asistir, en la convivencia del primer retiro todos los miembros acudimos a los centros.



Distancia entre la capilla de San José La estación y la iglesia de Santa Cecilia.



Distancia entre la Capilla de San José y la Iglesia de San Agustín



Capilla del señor de la misericordia

(fotografías de Claudia Galicia, CDMX, noviembre 2024)



Iglesia de Santa Cecilia

Estos retiros se hicieron a nivel región, donde se juntaban todos los centros de Tláhuac (A excepción del último retiro en Milpa Alta donde se reunieron todos los centros de Tláhuac, Tulyehualco y Xochimilco). En ambos días se entregan gafetes con los nombres de cada miembro, se hace un breve registro donde se escribe el nombre de la persona, grado y centro de donde viene. Mientras se hace este proceso, se invita a todos a tomar café y comer algún pan, ya que la cita es a las ocho de la mañana y el retiro da inicio a las nueve de la mañana. Estos horarios se aplican para ambos días y para todas las reuniones..

Día 1 retiro

La dinámica de los retiros, es básicamente igual a la que se da en las clases normales, pero dura más que las clases, éstos pueden durar alrededor de siete horas por día. Se inicia con el Saludo Matinal, sigue la Oración para iniciar la reunión de Pastoral y en seguida uno de los miembros del centro que recibe a todos expone el tema. En los tres retiros se estudiaron diferentes temas, el primero fue “Espiritualidad”, segundo “Sinodalidad de la Iglesia” y el tercero “La piedad según nuestra obra”.

Al terminar de exponer, se hacen los grupos de reflexión, pero para escoger qué personas integrarán cada grupo, cuando entregan los gafetes, en la parte de atrás puede venir algún nombre (puede ser un santo, fruta, flor, etc) y los que tengan el mismo nombre, ellos forman un solo equipo. Como es un retiro, no son cinco preguntas las que se resuelven, son diez y entre todos resuelven y comparten opiniones. En esta ocasión, no se externaron las preguntas a todos, ya que el tiempo no llega a alcanzar.

Una vez que se termina la reflexión grupal, se da la misa y la hora santa, ya cuando termina, se dan las oraciones finales, se da la bendición de los alimentos y todos pasan a comer. Hay una manera de organización para comer y cada centro busca el lugar para poder ingerir sus alimentos, no comen todos revueltos. La comida es llevada por cada persona de manera individual pero la mayoría lleva comida para compartir entre todos los miembros de su centro. También, cada individuo porta su plato, vaso y cuchara, aunque también hay algunos que llevan de más para compartir, pero tratan de no llevar desechables.

El compartir los trastes y comida, resalta los actos de caridad que hablan en sus lecciones, porque muchas veces a algunos se les olvida o no pueden llevar ya sea algún alimento o cubierto y entre todos buscan la manera de que ninguno se quede sin comer. De hecho a mí en alguna ocasión se me olvidó llevar mis cubiertos y rápidamente me prestaban alguno, también entre todos tratan que cada una de las personas que fue haya comido bien.

Día 2 retiro

El segundo día es más conocido como “Convivencia” ya que no se expone un tema, solo se hacen dinámicas para que todos convivan entre todos. Tiene más o menos el mismo orden que las clases, nuevamente inicia con el Saludo Matinal y la Oración para empezar la reunión de Pastoral.

La actividad principal en este día es realizar carteles del tema visto, estos se hacen con el material que proporcionan que es papel craft y gises. Por cada tema visto, existen tres subtemas diferentes y de acuerdo lo que diga el subtema es lo que se plasma en el dibujo, a continuación muestro un ejemplo.



**Cartel Ganador, 1er retiro
(fotografía de Claudia Galicia, CDMX, noviembre 2024)**

1er Lugar. Tema del cartel: Construyendo la espiritualidad. Su dibujo representa la enseñanza de la escuela de pastoral, la sabiduría del Espíritu Santo para enseñar. Dicen que las sectas son malas y hay muchas porque la gente no se abre a escuchar esta sabiduría.

Al terminar, se premian los tres mejores y los regalos pueden variar entre dulces y juguetes que llevan todos los coordinadores de los diferentes centros. Este día también participan los niños de Semilleros de vocación, ellos también hacen carteles del mismo tema que ven los adultos, solo que a todos los niños que participan si les dan regalos, no hay premiación a un primer, segundo o tercer lugar, todos sin distinción reciben un regalo.

Durante este tiempo, se van cantando diferentes alabanzas, entre las más comunes están “El padre Abraham” y “El granito de mostaza”. También existe una dinámica que se repite, la cual consiste en agarrarse todos de los hombros en cadena, en el cual forman un “tren”, es una canción donde se les pide hacer varias cosas como saludar al de alado, hacerle cosquillas, incluso despeinarse o pellizcarse.

Para finalizar, se da la misa, las oraciones finales y nuevamente se hace la bendición de los alimentos y de nuevo todos se sientan por parroquias, comen y comparten la comida entre todos.

La comida dentro del grupo forma una parte fundamental, ya que no solo se come siempre después de las lecciones, sino también en los retiros y lo menciono ya que el compartir los alimentos hace que se formen nuevas relaciones, en este caso hablamos de un círculo familiar.

De acuerdo con Luis Vargas, en su artículo “Cocinar alimentos y comer en familia, vínculos de cohesión y comunidad entre generaciones”, nos menciona que el consumir alimentos dentro del ambiente familiar ofrece situaciones para propiciar la cohesión, pero también la desvinculación. Nos dice que a través de la comida se puede conocer la historia y la manera de ser de cada uno de sus miembros, también se ofrece la oportunidad de expresar actitudes y sentimientos hacia los demás, tanto positivos como negativos. Justamente en la escuela de pastoral, se llega a conocer a las personas mientras se come, ya que es el momento en el que cualquiera puede platicar con quien sea, se pueden conocer y llegar a crear vínculos afectivos, gracias a esto, se crea una familia simbólica y esta idea se refuerza cada vez que se comparten alimentos, se dicen entre ellos “hermano” y repiten que todos son hijos de Dios.

3.- ETNOGRAFÍA DE PROCESIONES Y UNA PEREGRINACIÓN A CRISTO REY EN GUANAJUATO

3.1 Procesiones

Las procesiones son una parte fundamental de la religión, en especial de la religión popular. De acuerdo con Guzman y Ocampo, esta es la manera en que las personas comunes reelaboran los valores y los conceptos de la religión católica, son heredados de una generación a otra de acuerdo con el contexto histórico de cada una. (Guzman y Ocampo, 2021:178).

Cuando se habla de religiosidad popular, hace referencia a las procesiones, fiestas patronales, peregrinaciones, actividades que realizan los actos a favor de un santo o parroquia y busca a cambio de esto el favor o bendición.

Las procesiones son manifestaciones de fe del pueblo, las cuales se expresan según los referentes culturales de los diferentes grupos. Pueden caminar a diferente ritmo, pero lo que forma un sentimiento de comunidad es que todos tienen la misma creencia y el mismo objetivo. (Guzman, 2021:188).

En este tipo de actividades, evidentemente son válidas las procesiones donde personas cargan a algún santo entre calles de la comunidad, pero también encontramos otro tipo de manifestaciones como lo es el viacrucis, la fiesta patronal y las posadas. Menciono estas, ya que la Escuela de Pastoral, participa en todas ellas. Durante mi estancia en campo pude presenciar al menos dos procesiones, la fiesta patronal, semana santa y Navidad. En cada fecha se participa y hay una unión de la comunidad, no importa si perteneces a un grupo de la iglesia, puedes asistir, participar y ayudar.

Las procesiones que se realizaron fueron a diversos santos, destacó a Cristo Rey y a Jesús resucitado ya que en estas el ELSP fueron los que estaban más presentes como equipo. El recorrido no dura mucho, aproximadamente dura una hora donde recorren algunas calles de la colonia hasta regresar a la capilla.

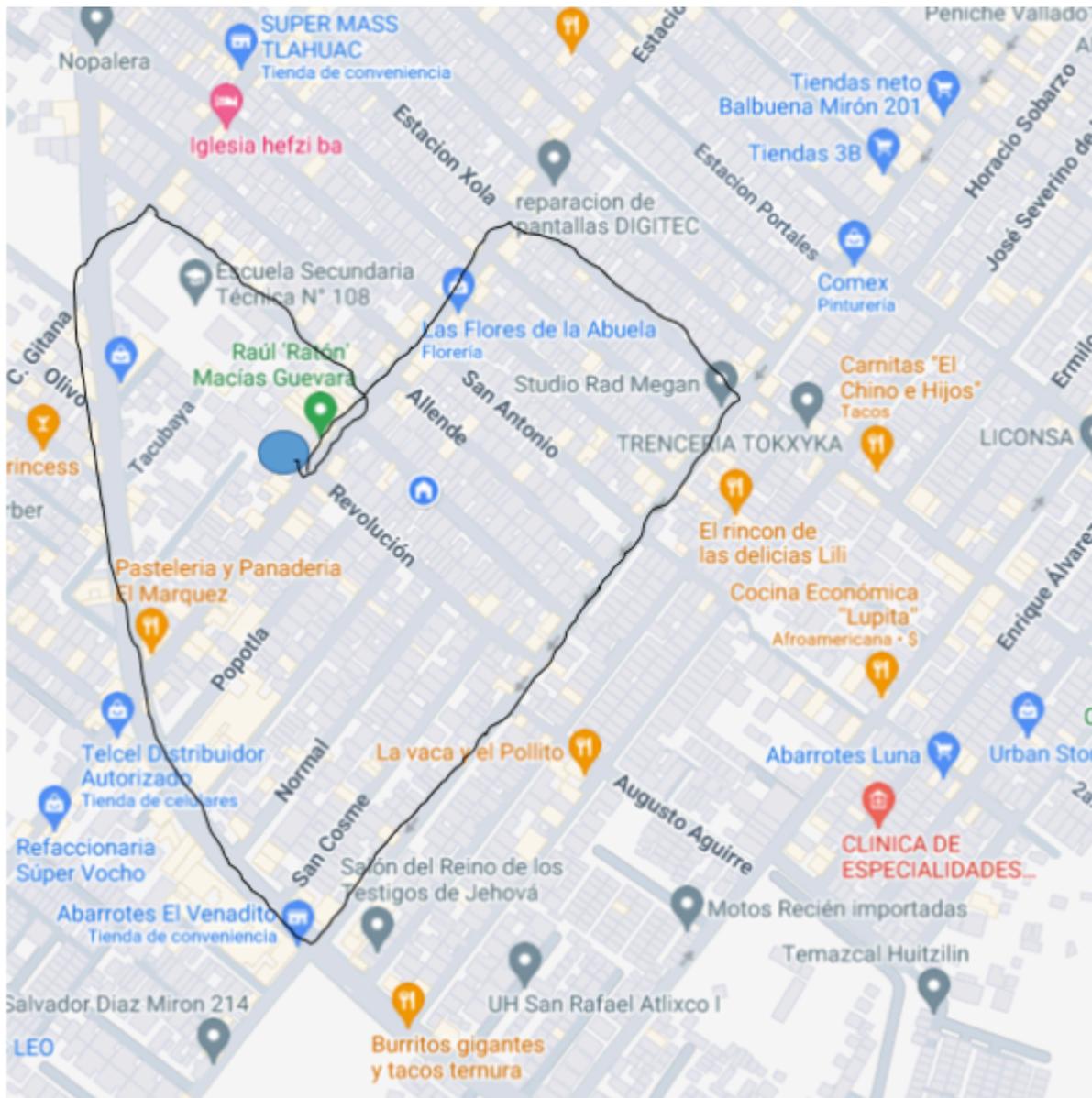
En el caso del viacrucis, este es un poco más extenso, ya que abarca más de una colonia, inicia en un convento en la alcaldía Tláhuac, pasa por la iglesia de San José, La estación y finalmente termina en la parroquia de Nuestra Señora de la Luz en la colonia Zapotitla.

La procesión a Cristo Rey se realizó el domingo 26 de noviembre del 2024, a las 10 de la mañana inició con las mañanitas hacia el santo, enseguida y acompañado de la gente, los chinelos y la banda, se recorrió algunas calles hasta regresar a la iglesia e iniciar la misa.



**Mañanitas a Cristo Rey
(fotografía de Claudia Galicia, CDMX, noviembre 2024)**

Durante el recorrido, las personas se van turnando para cargar la figura de Cristo Rey, entre hombres y mujeres, sin distinción se van turnando para cargarlo. También, la gente va vestida de rojo y blanco que son los colores que representan al santo. Cargan flores blancas y globos de colores. En el camino, se grita la porra hacia Cristo Rey y algunas alabanzas. Los niños también participaron, de hecho eran los que llegaban a gritar más. A continuación muestro un mapa del recorrido que se realizó.



Debo decir que me parece curioso como viendo a través del mapa la procesión, se formó un corazón, desconozco si se hizo con esa intención o se hace siempre de esa manera.

Otra Procesión importante es el viacrucis, que en esta ocasión fue muy interesante, ya que no hubo representación dramática con actores, pero se llegaron a utilizar seis cruces, cuatro de ellas las llevaban cargando de manera individual⁸ y las dos grandes una era cargada por hombres y otra por mujeres.

⁸ Las cruces que se cargaban de manera individual no eran muy grandes o muy pesadas y casi en cada estación se iban turnando diferentes personas.

Durante toda la procesión, hubo un momento impactante y fue cuando se llegó a la estación número siete que es cuando Jesús cae por segunda vez y fue impresionante ya que todas las personas que iban cargando una cruz, se acostaron en el piso y les colocaron la cruz encima, justamente simulando lo que sucedió con Cristo, así se quedaron durante toda la explicación, después todo continuó de manera normal, hasta llegar a la Iglesia de Nuestra Señora de la Luz, donde se dejaron las cruces y se dieron las oraciones finales.



**Séptima estación del viacrucis
(fotografía de Claudia Galicia, CDMX, marzo 2024)**

En el caso del viacrucis, considero que pasa algo parecido con las peregrinaciones, ya que en ambos casos se requiere de esfuerzo físico y se somete al cuerpo a un esfuerzo corporal, donde estos actos hacen que reflexionen sobre su fe y la refuercen.

3.2 Peregrinación a Cristo Rey

Dentro del grupo, existe una peregrinación importante que se realiza una vez al año que puede ser a finales de Abril o principios de Mayo y consiste en asistir al santuario de Cristo Rey en Silao, Guanajuato. Se escoge esta fecha porque es cuando van todos los centros a nivel Nacional. Esta peregrinación se realiza para darle rendimiento y gracias.

Existe toda una preparación antes del viaje, desde Enero se empieza a mencionar la visita a Cristo Rey y miembros del grupo que años anteriores han ido lo describen como algo maravilloso y que es algo importante que debemos vivir.

La peregrinación consta de dos días y una noche, un fin de semana. En esta ocasión se llevó a cabo los días 26, 27 y 28 de abril, saliendo un viernes en la noche de la iglesia y regresando un lunes en la madrugada. Todo comienza desde las cinco y media de la tarde que es la hora en la que comienzan a llegar, hasta las siete de la noche se da la invitación para hacer la oración dentro de la iglesia y pedirle a Dios y a la Virgen de Guadalupe que “nos lleven y regresen con bien” del viaje. Se esperaba la presencia del padre para dar la bendición pero no pudo asistir, una vez concluida la oración, empieza el abordaje, toman lista y reparten 3 hojas; La primera muestra el programa que se llevará a cabo, además agrega tres cantos “Tú reinarás” “Qué viva mi Cristo”, “Viva la fe, viva la esperanza, viva el amor”, las siguientes dos hojas son recomendaciones para la peregrinación.

A continuación, anexo el programa visto, ya que no solo se asistió a Cristo Rey, también se visitaron otros santuarios:

Viernes 26

- 5: 30 pm Cita en la iglesia de San José, la Estación
- 6:00 pm Salida
- 11 pm aproximado (Parada en San Pedro para pasar al baño)

Sábado 27

- 12:00 a 3:00 am Descanso (Hora aproximada para llegar al cerro)
- 3:00 a 6:00 am Llegada al cerro del Cubilete. Bajar del autobús hasta donde llegue y subir caminando al santuario de Cristo Rey rezando el rosario (Bajar solo lo necesario, agua, ropa abrigadora, gorra o sombrero)
- 8:00 a 10:00 am Desayuno libre e ir al baño
- 10:00 am Cita en la Ermita para escuchar misa

- 11:00 am a 1:00 pm Escuchar misa
- 1:00 pm a 1:30 pm Ubicar el autobús y subir (Revisar entre todos que no falte nadie y partir lo más pronto posible)
- 2:00 pm Salida a San Juan de los Lagos
- 5:00 pm a 10:00 pm Llegada a San Juan de los Lagos. Hospedaje en el hotel, aseo y cena libre en la plaza de Armas.
- 10:00 pm Dormir

Domingo 28

- 6:00 am a 7:00 am Escuchar misa en la Basílica de la virgen de San Juan de los Lagos (Opcional la hora)
- 7:00 am a 11:30 am Desayuno libre
- 12:00 pm a 6:00 pm Salida y visita al Santuario de Santo Toribio
- 6:00 pm Salida de regreso a la Ciudad de México.

Ya instalados en el autobús, hasta las siete y media se pudo hacer una llamada con el padre y ahí dió la bendición. Para que se escuchara en todo el autobús, al celular que ocuparon para la llamada, se le colocó un megáfono. Todo el camino fue bastante tranquilo, no hubo algún rezo o cantos.

A las once de la noche se llegó al paradero de San Pedro, la parada era principalmente para ir al baño pero como también era una pequeña plaza, la mayoría de personas compraron alimentos, dulces típicos o algún recuerdo. Ahí llegaron todos los que iban al cerro del Cubilete, se hacían distinguir ya que iban con el uniforme de pastoral, los autobuses tenían colocados de que centro y estado venían y muchos más portaban gafetes. La espera para ir al baño era larga, ya que había demasiada gente, la estancia en el paradero fue de aproximadamente una media hora.

El viaje continuó y a las tres de la mañana se llegó al cerro del Cubilete, una hora antes de llegar, el subdirector les dice a los que van a subir todo el cerro que se vayan preparando, ya que el autobús no puede quedarse parado tanto tiempo. Es muy evidente cuando se va llegando al cerro, ya que se ve alrededor un gran número de personas durmiendo en el piso, tomando café o esperando a que den las 6 de la mañana para empezar a subir. La mayoría de gente que está esperando para subir lleva su uniforme de pastoral y gafetes con el número de autobús que se les asignó, yo no pude subir completo el cerro, pero justamente las personas

que sí, se bajaron y los que nos quedamos en el autobús continuamos el camino. Exactamente a las seis de la mañana se llegó a las faldas del cerro y ahí es el límite que sube el autobús, así que a partir de ese lugar, todo se debe subir caminando. Desde ahí, ya se puede ver a lo lejos la imagen de Cristo Rey. Mientras se sube lo último del cerro, se hace un rosario, una vez terminado el rosario, se van cantando alabanzas y gente alrededor que también va subiendo, se une a los cantos, gritan diciendo “Vamos hermano” “Viva Cristo Rey”.

A las ocho de la mañana, ya se había llegado a la iglesia y se podía ver completamente la figura de Jesucristo. La iglesia estaba llena, así que solo dejaban pasar rápidamente para que todos pudieran verla, el recorrido dentro dura máximo cinco minutos. A las ocho y media de la mañana, se terminó la visita pero se tenía que esperar a los “hermanos” que aún no llegaban, así que, en lo que todos terminaban de llegar y llegaba la hora de la misa en la Ermita del cerro, se nos permitió ir a desayunar.



Cristo Rey

(fotografía de Claudia Galicia, Guanajuato, Abril 2024)



Iglesia de Cristo Rey
(fotografía de Claudia Galicia, Guanajuato, abril 2024)

Se respetaron los horarios, la misa inició a las once de la mañana y terminó a la una de la tarde. Al finalizar, nos regresamos hasta las dos y media de la tarde, ya que se dió la búsqueda de autobuses para el regreso. En mi centro, hubo algunos problemas para encontrar a todos pero afortunadamente no se perdió nadie.

Continuó el viaje hacia San Juan de los lagos, se llegó al hotel “Frances” a las siete de la noche, se hizo el hospedaje y cada quien iba a cenar a la plaza de Armas que estaba enfrente del hotel. Realmente el hotel estaba casi en frente de la catedral de San Juan de los Lagos así que al día siguiente se podía asistir a misa en un horario de seis de la mañana a once, esta era

la hora límite ya que también se tenía que desayunar para que a las doce iniciara el viaje al santuario de Santo Toribio.



Iglesia de San Juan de los Lagos
(fotografía de Claudia Galicia, Guadalajara, abril 2024)

La visita al Santuario de Santo Toribio inició a las dos de la tarde, se visitó la iglesia nueva, la antigua iglesia y donde vivía Santo Toribio. Durante el recorrido, se pudo apreciar

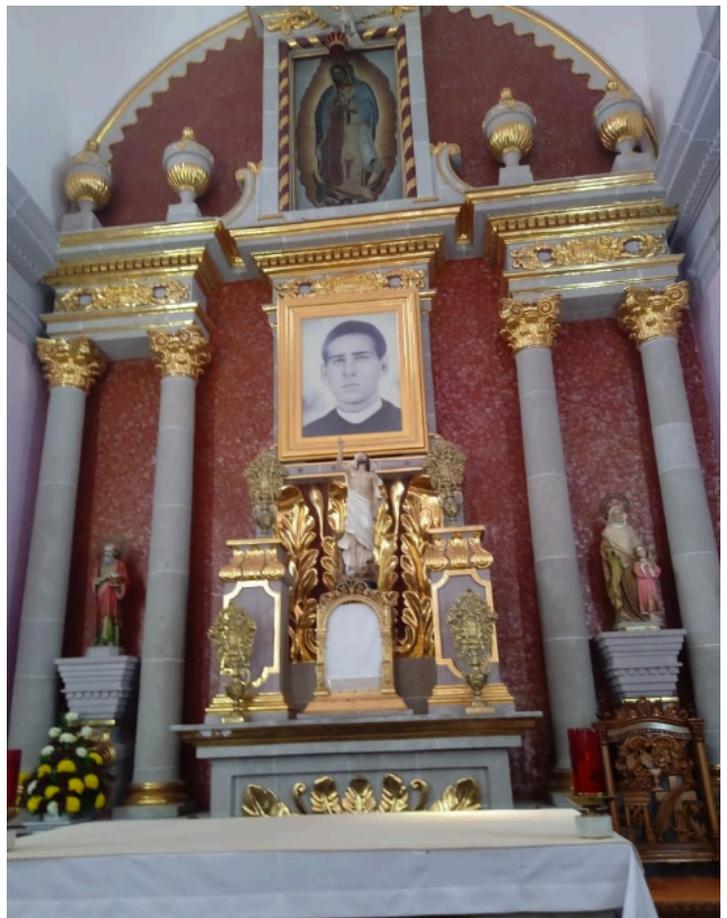
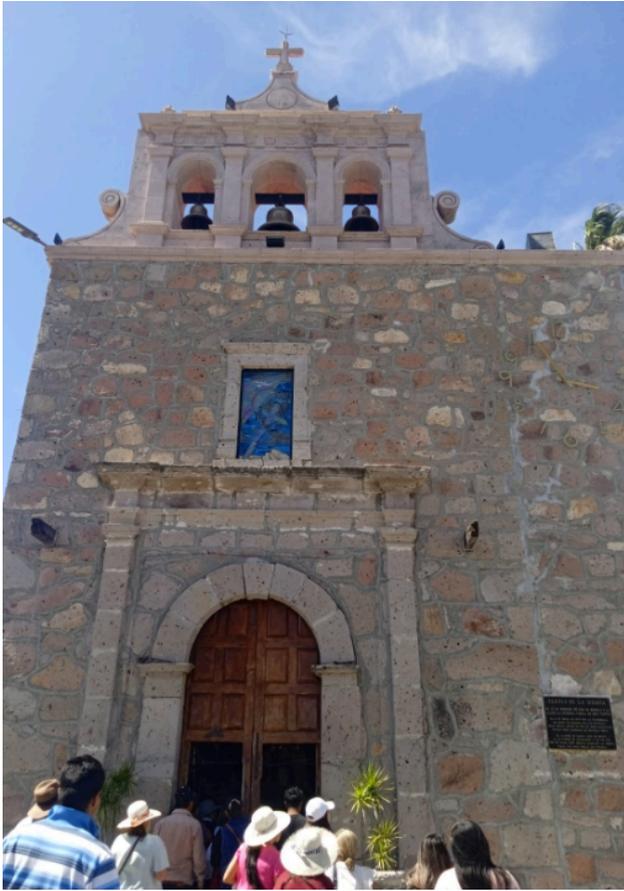
diversas reliquias del santo, como algunas muestras de sangre, ropa que utilizó, etc⁹. También, tenía una habitación llena de peticiones y milagritos, en su mayoría de migrantes, ya que también es considerado el Santo de los migrantes.

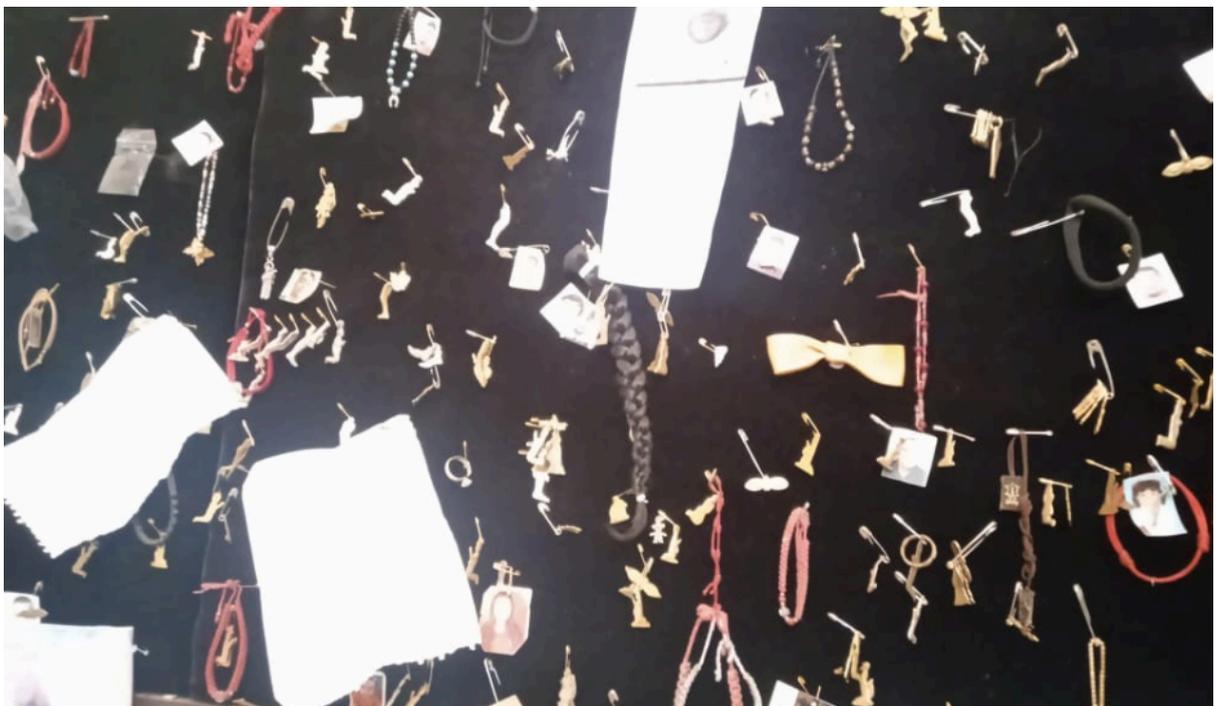
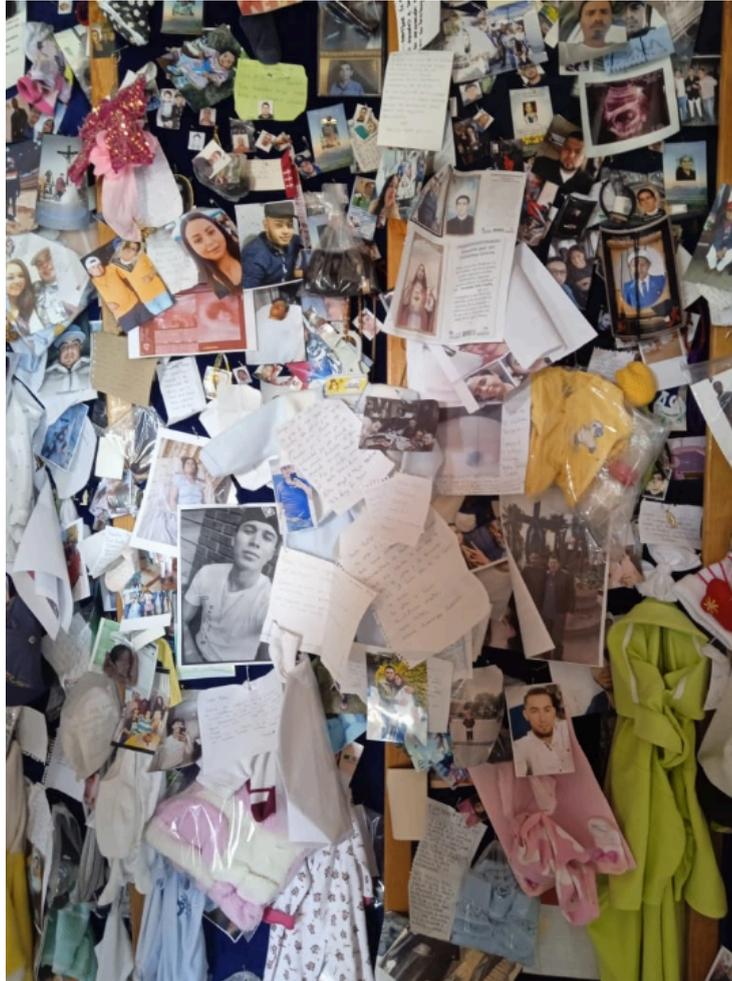


**Iglesia Moderna de Santo Toribio
(fotografía de Claudia Galicia, Guadalajara, abril 2024)**

⁹ En la iglesia moderna se encuentra la reliquia del cuerpo de Santo Toribio, mientras que en la antigua iglesia las reliquias que muestran son la sangre y ropa que usó el mártir cuando fue asesinado.

Antigua iglesia de Santo Toribio
(fotografías de Claudia Galicia, Guadalajara, abril 2024)





**Peticiones y Milagritos para Santo toribio
(fotografías de Claudia Galicia, Guadalajara, abril 2024)**



Reliquias de Santo Toribio
(fotografías de Claudia Galicia, Guadalajara, abril 2024)



**Iglesia donde iba Santo Toribio y la casa donde vivió
(fotografías de Claudia Galicia, Guadalajara, abril 2024)**

Con la visita al santuario, finaliza la peregrinación, el regreso a la Ciudad de México comienza a las seis de la tarde, se llegó al centro San José a la 1:30 de la mañana y ya solo nos despedimos.

En esta peregrinación, se viven diversos momentos importantes, primero el esfuerzo físico y espiritual para subir el cerro por completo, también el apoyo de la comunidad que, aunque se lleguen a encontrar con gente que no se conoce, está el apoyo, echando porras, dando la mano, etc. No existe alguna división estructural, todos están ahí por el mismo objetivo y es el ver a Cristo Rey, puedo decir que la *communitas* es muy evidente, desde que se está llegando al cerro y el paradero está lleno de gente que es de Escuela de Pastoral, durante la subida y la misa que entre todos se dicen “hermano/a”, se forma una relación horizontal en lo que se sube el cerro, ya que ahí no hay un líder que dirija, todos van al ritmo que pueden y hay mucho apoyo emocional.

Esta peregrinación es parte de la religión popular, especialmente del “catolicismo folk o popular” como lo llama Shadow, ya que es una representación que no forma parte de la estructura del catolicismo cotidiano, son actividades que se realizan por a parte, el autor comenta que son actividades religiosas identificadas con las clases urbanas subalternas y la población rural. (Shadow,1989:179).

También durante toda la peregrinación es muy evidente cómo la sociedad se presenta en un estado de *communitas*, dicho por Turner, habla de “una comunidad sin estructurar o rudimentariamente estructurada, y relativamente indiferenciada, de individuos iguales” (Turner, 1980: 103). Justamente como lo mencioné anteriormente, en el proceso que se sube el cerro y todo lleva un orden horizontal, no existe una estructura, ya que todos se ven como personas iguales que los rige la fe y quieren alcanzar la cima para poder apreciar a Cristo Rey.

3.3 Ceremonia de clausura.

La ceremonia de clausura, el momento esperado de la mayoría de las alumnas, coordinadores incluso la directora. Este año, la ceremonia se llevó a cabo el 25 de agosto del 2024 en la Iglesia de San José, La estación, en la misa de las ocho de la mañana.

La cita empieza a las 7:30 de la mañana para apartar las bancas que están hasta en frente, ya que en esta ocasión la “Escuela de Pastoral” es la protagonista, estas primeras bancas se adornan con globos blancos y amarillos que representan los colores del equipo. Al llegar se notan los nervios y la emoción de las alumnas y coordinadores. En lo que inicia la misa, la directora acomoda a las recién egresadas en la primera banca y da instrucciones de cómo se llevará a cabo la ceremonia.

Toda la ceremonia se realiza como normalmente lo hace, solo que al principio, el padre dice las peticiones donde pide y felicita a las alumnas de pastoral por concluir esta etapa. La misa realiza todos los actos con normalidad y al final de la misa el sacerdote nos reunió a todas las alumnas y dijo lo siguiente “Cristo y la iglesia te envían al mundo a dar testimonio” a lo que todas contestamos “Yo iré y lo daré”, enseguida, comenzó a llamar a cada una, le pedía que besara su crucifijo, se lo colocaba y el subdirector entregaba su reconocimiento. Una vez que terminó de llamar a las alumnas, el sacerdote les entregó los diplomas de Semilleros de Vocación, y al final dejó a todos los demás grados.

Se hizo la bendición y el padre concluyó la ceremonia. Todo concluyó con un picnic que se hizo en un parque cercano, no fue al término de la misa, este se llevó a cabo a las 12:30 de la tarde. A continuación, presento imágenes sobre cómo fue la ceremonia en la iglesia.



Entrega de las ofrendas en la misa



(fotografías de Claudia Galicia, CDMX, agosto 2024)

La manera en la que concluye me parece interesante, ya que terminó la fase liminal para las alumnas, ya que a partir de este momento, ya son vistas como coordinadores, que además de apoyar a los nuevos alumnos, también tendrán más participación en las labores dentro de la iglesia, asistir a más juntas, ayudar en diversos servicios, etc. Su estatus dentro del grupo aumenta, ya que utilizan los elementos principales que son el uniforme, la pañoleta amarilla y el crucifijo, que justo a continuación quiero explicar que significa cada elemento.

Uniforme: se conforma de la siguiente manera:

Mujeres: Blusa blanca (no transparente) de manga larga, Falda negra lisa a la rodilla y zapatos negros.

Hombres: Camisa Blanca manga larga, pantalón negro de vestir y zapatos negros. Ambos portando una pañoleta amarilla (en el caso de los hombres puede ser corbata) y el crucifijo portado.

El contraste de los colores entre el blanco y el amarillo, representa o hace alusión a los colores de la bandera del Vaticano donde el contraste de colores representa que cada uno de los miembros debe ser fiel y estar al servicio de la pastoral de la iglesia universal, diocesana y parroquial que es representada por el papa, los obispos y sacerdotes. Además, la pañoleta amarilla es parte de su identidad, de reconocerse como miembros de la pastoral, dicho por el instructivo del IFLSPP, además de asociarse con su identidad, es también un acto comunitario ya que “donde uno o más de estos organismos se vean mutuamente portando el uniforme se cultiva la unidad”. De esta manera, siempre que se realice algún servicio, se debe de portar el uniforme.

Este elemento junto con el crucifijo son parte indispensable para visibilizarse. En mi caso, justamente gracias a estos elementos, me interesó mucho colaborar con este equipo.

El Crucifijo, de acuerdo con el Estatus del Equipo Laico al servicio de la Pastoral, es otorgado a todos los alumnos al terminar el primer grado; es de aluminio y en el centro tiene la imagen de Cristo Buen Pastor y alrededor podemos ver el lema “Luz y Sal, Reunir y Servir”.



El diploma se le da al alumno cuando termina algún grado, en este, se pueden encontrar diversos elementos. El Estatus nos explica todos los elementos que contiene. Al margen superior, está delimitado por las figuras de dos evangelistas: San Mateo a la derecha y San Juan a la izquierda. Los márgenes de izquierda a derecha son columnas con los nombres de los profetas grabados. El de la izquierda al centro tiene la figura del árbol del paraíso con la serpiente enroscada; el de la derecha la serpiente de bronce enredada en el tronco simbolizan respectivamente el signo de perdición y el de salvación. En un margen interno a la izquierda se simboliza el antiguo testamento mediante la zarza ardiente, sosteniendo el Signo Triangular de Yahveh y las tablas de la ley; el margen inferior derecho simboliza el nuevo testamento por una columna de trigo y vid que soportan el cáliz y la hostia, figura de los sacramentos. En lo alto del centro se halla el escudo de la Escuela de Pastoral.



Algo muy importante que me gustaría destacar, es que esto no termina en la ceremonia, estas palabras, las dice la misma directora, “esto es solo el inicio, aún queda mucho que recorrer” ya que como lo presento al principio, son trece grados y no solo eso, mucha gente, terminando sus trece años, continúa con el servicio. Con las palabras que comparte, es evidente que aún hay mucho que aprender, que seguir aportando, estudiando y colaborando.

4.- EXPERIENCIA PERSONAL

4.1 Mi entrada a campo

Para hablar sobre mi experiencia haciendo trabajo de campo en la Escuela de Pastoral, me gustaría hablar un poco sobre mi contexto social/familiar. Mi familia es muy católica, mis padres siempre han pertenecido a varios grupos de la iglesia, por esta misma razón desde que soy muy pequeña he tenido mucho contacto con la iglesia, en la adolescencia, decidí alejarme

ya que no concuerdo con varias cosas que menciona la religión católica. A pesar de mi distancia, siempre me llamó la atención estudiar esta congregación.

Mi entrada a campo no fue complicada, ya que decidí ir a la capilla donde me crié, fue un domingo, a las once de la mañana, mi padre me acompañó ya que él me mencionó que a esa hora se encuentran los de Pastoral y justamente ahí estaban, se acercó al subdirector y le dijo “mira, te presento a mi hija, viene a hablar contigo porque quiere hacer un trabajo de la escuela sobre Escuela de Pastoral”, enseguida hablé con él, me presenté y él accedió, me dijo que me esperaba el siguiente domingo a las nueve de la mañana.

Mi primer día fue bueno, iba muy nerviosa y también con miedo, ese primer día me presentaron a todos, muchos se sorprendieron el porqué estaba ahí y nunca se me van a olvidar las palabras de la directora al presentarme “Ella es Vero, está aquí para hacer su tesis y vamos a tratar de convencerla para que se quede con nosotros”, en ese momento solo sonreí y recordé como mi asesor nos dijo que a varios de los que entrabamos a campo nos iban a intentar convertir y justo así se estaba presentando. Durante mi estancia tuve varias pláticas sobre este tema que no me molestaban pero si me incomodaban un poco, de hecho por esta misma razón considero que no pude establecer algún tipo de vínculo con las chicas de mi edad ya que preferían mantener la distancia conmigo.

Me llevé bastante bien con la mayoría de coordinadores, entablé conversaciones e incluso crear vínculos afectivos con varias personas y claro, era algo que tenía que suceder, ya que al estar casi un año conviviendo juntos era casi imposible no entablar por lo menos alguna conversación con alguien.

Tuve algunas situaciones donde llegué a sentirme incómoda. Principalmente con temas en los que no concuerdo o van fuera de mi ideología como el apoyo al aborto y a la comunidad LGBTQ+, principalmente porque yo estoy a favor tanto de las personas que forman parte de esa comunidad como del aborto y dentro del grupo y de la iglesia estan en contre, de hecho, estando ahí escuchaba diversos comentarios homofóbicos y en contra del aborto, además, hay varias lecciones que tocan este tema, como lección me pareció interesante conocer la contraparte de todo, como es que ellos lo perciben y cómo lo enseñan.

4.2 Como salgo del campo.

Mi salida del campo fue difícil, más en el ámbito emocional, ya que llegué a encariñarme con varias personas, además del cambio de rutina que ya tenía. También fue difícil decirle a todo el grupo, más porque me preguntaban si iba a continuar el siguiente grado y más en las últimas lecciones si nos comentaban que ya iban a sacar los horarios para segundo grado y en esos momentos mis compañeras que igualmente eran alumnas como yo siempre me preguntaban y trataban de convencerme para que me quedara. La ceremonia de clausura me pareció justamente el momento perfecto para mi salida, ya que al final de la ceremonia, se realizó un picnic en el parque Solidaridad en la colonia Miguel Hidalgo. Fue un momento bonito ya que recordé todas las convivencias que viví y jugué con las más pequeñas, finalmente me pude despedir y darle el cierre que necesitaba.

4.3 Mi experiencia siendo alumna

El ser alumna dentro del grupo es una experiencia grata, yo entré como oyente, ya que cuando ingrese el curso ya llevaba dos meses que había iniciado, realmente no sé en qué momento me convertí en alumna, constantemente me preguntaban si me iba a inscribir pero no respondía hasta que en una clase me dijeron que ya estaba inscrita y tenía que empezar a pagar la inscripción y el donativo mensual¹⁰. Ese acto no me agrado mucho ya que no se me preguntó pero cuando lo analicé mejor no me pareció algo malo, ya que el vivir como alumna me ayudaría más a la investigación y así fue.

Durante mi estancia, recibía constantemente un comentario, que venía por parte de varios coordinadores y me decían “Dios fue quien te escogió para venir, si estas aquí es porque él te está llamando”, esto lo decían de diversas maneras pero siempre se llegaba a la conclusión de que había sido llamada por Dios para servir en la iglesia y analizándolo desde otra perspectiva, el decir esto reafirma la idea de querer convertir a la gente y crear el sentido de pertenencia del porqué están ahí y que no importa cual sea la razón pero lo importante es que llegaron a la iglesia.

¹⁰ El precio de la inscripción consta de treinta pesos y la cuota o donativos igualmente son treinta pesos, estos se pagan cada mes pero si no se puede pagar un mes, se puede pagar después, incluso cuentan con un sistema de becas.

Me parece importante mencionar cómo es la organización, ya que si se marca la estructura de quienes son los coordinadores y las alumnas, además del énfasis de estar en un modo liminal (en el caso de las alumnas). Ya que como menciona Turner en “Entre lo uno y lo otro: el periodo liminal en los <Rites de passage>” , los entes liminales no tienen estatus, propiedades o distintivos.

Existe una diferencia muy marcada entre coordinadores y alumnos, ya que las alumnas no llevan el uniforme, este lo pueden aportar hasta que concluye su primer grado, además no participan en la mayoría de actividades. Los coordinadores, puedo decir que las mantienen “consentidas” ya que para tomar las clases, se tienen que reacomodar las bancas de la iglesia pero los coordinadores no dejan que nadie de primer grado acomode, de hecho en varias ocasiones nos llegaron a decir “ahorita no, hasta que pasen a segundo ya nos pueden ayudar, mientras dejense consentir”, también, cuando la directora comentaba los avisos, llegaba a decir “esto es solo para coordinadores, las alumnas ya se pueden ir”.

Entonces, el ser alumna reafirma la idea de la liminalidad, ya que no estás en tu cotidianidad pero tampoco eres por completo parte del equipo hasta que completes cierto grado, cumplas con un número asignado de tareas, hayas participado en los retiros y convivencias y pagues tus cuotas.

Me parece interesante que, entre todos hay bastante comunicación, en el sentido que si alguien llega a faltar, se le manda mensaje preguntando si todo bien y si alguno está enfermo o pasando por una situación más grave, buscan la manera de ayudarlo, ya sea visitando o incluso haciendo una oración para la persona.

Puedo decir, que se disfruta ser alumna, en algún punto es un poco complicado ya que las lecciones pueden ser un poco difíciles de entender y lo interesante también es que están hechas para que cada uno lo entienda a su manera pero al final todos reciben el mismo mensaje.

La parte no tan agradable de ser alumna es que para contestar las reflexiones de las lecciones, es que una las tiene que contestar sola y los coordinadores te dan como pistas para entender mejor pero aún así llega a ser bastante confuso, en los retiros sucedía lo mismo pero estaba más pesado ya que nos juntaban con más gente que no conocíamos y a veces nos

dejaban hacer todo a los alumnos, en mi caso una vez en la realización de carteles que se supone era en equipo, mis demás compañeros me dijeron que yo tenía que hacer todo, desde pensar en qué dibujar, una frase que explicara el dibujo y obviamente realizar el gráfico, de hecho yo sé llegué a preguntarles “¿No me pueden ayudar?”, pero solo me dijeron “No, porque tú eres alumna y lo tienes que realizar todo, nosotros solo te podemos guiar”. Esa situación sí me molestó y fue lo que más me desagradó porque ni siquiera había pasado algo así con las personas de mi centro y que sucediera con gente que ni conocía me dijeran eso y además me metieran presión para terminar pronto si fue algo desgastante pero como fue el último retiro, solo me apuré y lo entregué.

Fuera de eso, me llevo varias experiencias gratas, gente que llegó a ser muy amable conmigo y me brindó el apoyo y la ayuda para poder entender todo, desde las lecciones, hasta la organización de todo el equipo.



Integrantes de la Escuela de Pastoral, centro San José, La Estación.

(fotografía de Petra, CDMX, agosto 2024)

5.- CONCLUSIONES

5.1 ¿Qué significa ser “Luz y Sal”?

Las escuelas de Pastoral forman parte importante de la iglesia católica, ya que a través de estas se puede comprender más sobre esta religión, además de cómo tiene que vivir un “verdadero cristiano”.

El Equipo Laico al Servicio de la Pastoral, primeramente, creía que solo leían la biblia juntos, pero a través de esta investigación, me di cuenta que es más que eso. Es toda una institución que se encarga de formar a personas o convertirlas para forzar su fe y creencias, a través de las lecciones, retiros, procesiones y peregrinaciones.

Es importante destacar cómo se da la organización, cómo se crea esta estructura que crea divisiones y que al mismo tiempo no distingue a las personas, ya que todos los que son parte del grupo tienen los mismos objetivos, el tener un acercamiento con Dios, forjar su espiritualidad y finalmente obtener la salvación eterna (esto dicho varias veces por los coordinadores y alumnas, el objetivo siempre será tener la salvación del alma).

Pero no solamente se trata de acudir a las clases, hay que tener en cuenta más cosas, una de ellas es seguir el lema “Luz y Sal” este sacado del evangelio, el cual dice:

Ustedes son la sal de la tierra. Pero si la sal se vuelve insípida, ¿Cómo podría ser salada de nuevo? Ya no sirve para nada, por lo que se tira afuera y es pisoteada por la gente.

Ustedes son la luz del mundo: ¿cómo se puede esconder una ciudad asentada sobre un monte? Nadie enciende una lámpara para tapparla con un cajón; la ponen más bien sobre un candelero, y alumbra a todos los que están en la casa. Hagan, pues, que brille su luz ante los hombres; que vean estas buenas obras, y por ello den gloria al padre de ustedes que está en los cielos. (Mateo 5:13-16)

En Escuela de Pastoral lo mencionan ya que dicen que son la luz que ilumina a los que están en la oscuridad, en este caso la oscuridad es el pecado, y son sal porque dan ese sabor de lo que es el mundo con Dios.

Además de ser el lema oficial del equipo, debe ser utilizado como un lema de vida para las demás personas que no están tan involucradas dentro de la religión católica. Pero no todo se trata de ser “luz y sal”, también hay que trabajar más en la humildad (retomando el ejemplo de Jesús), ser humildes, ayudar al prójimo, etc.

El sentido de pertenencia dentro de la comunidad es importante y es algo en lo que se trabaja constantemente, especialmente para las alumnas. El dejar que participen, que cada semana compartan sus respuestas y que en algún momento ellas también lleguen a exponer alguna clase, es de suma ayuda para sentirse seguras y en confianza en algún lugar y justo ver cómo cada semana mientras va avanzando el curso ya se empiezan a conocer entre todos, se pueden compartir las dudas y luego las experiencias que viven, esto es lo que hace que esta escuela funcione, además de enseñar lo que viene en la biblia, las leyes de Dios y de la iglesia, se crea un espacio seguro para pedir ayuda, para llegar a tener pláticas un poco más profundas.

En general, pertenecer a esta comunidad ayuda a la mayoría de personas que se integran al grupo, eventualmente en algunos casos llegan a haber pequeños conflictos o desacuerdo de ideas, que desde mi perspectiva es totalmente normal que llegue a suceder esto. Pero para las personas que practican la religión y que les gusta estudiar acerca de la biblia y cómo vivir a través del ejemplo de Jesús y María, la Escuela de Pastoral es un lugar ideal para ellos.

Aunque durante todas las lecciones se hace el énfasis de seguir el modelo de Jesús y María, considero que esto evidentemente dentro del grupo no se aplica en su totalidad y es algo evidente, ya que desde mi punto de vista es algo complejo y difícil, más que nada porque a pesar de mencionar que tienen que trabajar en su humildad y en ser mejores cristianos, en varias ocasiones se llegó a notar cómo es que hablan mal de otros “hermanos” o personas que dejan de asistir por alguna razón, no sé si decir que llegan a juzgar pero si llegan a realizar comentarios quejándose de estas personas.

También, en esta investigación, me pareció curioso cómo a pesar de haber algunos comentarios homofóbicos, se está empezando a trabajar en la aceptación de esto y lo viví a través del segundo retiro llamado “Sinodalidad de la obra” en donde se tocó este tema y la mayoría de personas estaba abierta en aceptar a chicos homosexuales (fueron de los que más se hablaron) pero después me pongo a pensar en si también empezaran a aceptar a más miembros de la comunidad como lesbianas, personas trans y gente no binaria, es una duda

que hasta estos momentos me surgió, pero tal vez para otra investigación sería muy interesante abordar este cuestionamiento. A pesar de esto, considero que en este tema hay mucho que trabajar, ya que justamente la iglesia ha estado en contra durante tantos años pero el hecho de que se empiece a hablar aunque sea un poco en esta comunidad hace que espere que algo pueda llegar a cambiar en algunos años.

Llego a la conclusión de que la espiritualidad dentro de la Escuela de Pastoral es algo que se construye a diario y no solamente un día a la semana o ayudando en las obras dentro de la iglesia, también cómo forjar esta espiritualidad es importante para las personas que van constantemente a las clases. Para las alumnas, llegar a coincidir con estos espacios, representa diversas cosas, primero, sentirse aceptadas en un nuevo lugar, conocer y aprender sobre la palabra de Dios, entablar nuevas relaciones, en algunos casos, muchas de las personas que están en pastoral, también se involucran en otros grupos de la iglesia como el coro, catequistas, ministros o seminaristas, lo que crea una comunidad aún mayor con toda la iglesia.

Antes de terminar, me gustaría hablar acerca de la memoria colectiva, me atrevo a utilizar el concepto ya que dentro del equipo puedo decir que se crea esto, pero primero daré la definición. Meza menciona que “El individuo no existe fuera de la sociedad y, por lo tanto cuando recuerda lo hace inmerso en un contexto social: la persona se recuerda así mismo como un ente social” (Meza, 2020:156).

Es decir que todo lo que enseña Escuela de Pastoral y todo lo que se vive, también es importante para crear una memoria colectiva y esto se ve reflejado en las personas, claro, es más evidente con los coordinadores pero es algo que se vive dentro de las clases, ya que en diversas lecciones y más que nada con las que son de coordinación y enseñan lo que es ser un coordinador, en las diapositivas se llegaban a mostrar imágenes un poco antiguas con “hermanos” que ya no se encuentran con ellos y algunos de los coordinadores cuando recién entraron y justo en esos momentos todo el ambiente se llenaba de nostalgia y se mantiene como un recuerdo de cariño de amor de lo vivido.

Además de todo lo que deja el vivir los retiros y especialmente la peregrinación que sin dudar es un recuerdo que permanece fiel, que año con año va cambiando pero siempre se recuerda de la mejor manera y además de tener la experiencia de “estar más cerca de Dios”.

Por último, considero importante mencionar la importancia de la iglesia católica para que la gente y en especial los jóvenes se integren o se mantengan dentro de la religión, la Escuela de Pastoral, es una herramienta más para que esto se lleve a cabo. Una manera de lograr esto es a través de la familia, ya que la mayoría de niños y jóvenes llegan a ir por parte de sus papás y abuelos que son los que los invitan y acompañan, además de que el grupo hace todo lo posible para que se mantengan, especialmente con un trato grato y frases como “Es una bendición que estés aquí”, “Dios te llamo”, etc. Esto igualmente puedo decir que sucedió conmigo, ya que por mis padres que llevan tiempo yendo a esa capilla, ingresé al grupo y algunos miembros ya me conocían, también, durante el curso se les dice que es importante traer a los más pequeños, se está en una constante preocupación de que la iglesia se mantenga vigente para las generaciones siguientes, de hecho siempre a las personas más jóvenes se nos decía que era muy importante que estuviéramos ahí y hasta se nos agradecía por estar. Así que, la familia es, puedo decir el acercamiento principal para las generaciones más jóvenes y de ahí el pertenecer a este tipo de grupos ayuda a fortalecer su fe y que de alguna manera quieran quedarse ahí. Es toda una institución que sigue siendo bastante vigente hasta el día de hoy.

BIBLIOGRAFÍA

- Blancarte, Roberto. (2018), *Diccionario de religiones en América Latina*, COLMEX, México.
- Calendario de actividades 1er Grado del Instituto de Formación para Laicos al Servicio de la Pastoral, México.
- Concilio Vaticano II. (1965), “Apostolicam Autositatem”, Sobre el apostolado de los laicos.
- *Estatus del equipo laico al servicio de la pastoral* (1992), Primera Edición, D.F. México, 12 de octubre.
- Garma, Carlos. (1994), “La peregrinación de Iztapalapa al Tepeyac” en *Las peregrinaciones religiosas: una aproximación*, México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- INEGI, (2024), Censos, Religión.
<https://www.inegi.org.mx/temas/religion/>
- *Instructivo del Instituto de Formación para Laicos al Servicio de la Pastoral Parroquial*. 3ra Edición, México.
- Martínez Guzman y Ocampo. (2021), “ La parroquia como el corazón del pueblo: espacio y memoria de la religiosidad popular” en *Caminando en los espacios de la memoria*, Universidad Autónoma Metropolitana, pp.163-191.
- Meza, Andrea. (2020), “ La memoria colectiva, una reflexión teórica para la enseñanza de la historia de México” en *La educación al debate: investigaciones sobre la problemática en México, siglos XVII-XX*, Universidad Santiago de Calí, pp. 153-175.
- Reygadas, Luis. (2014), “Todos somos etnógrafos. Igualdad y poder en la construcción del conocimiento antropológico” en *La etnografía y el trabajo de campo*, Universidad Autónoma de México, México, pp. 91-115.
- Shadow y Rodríguez. (1989), “Símbolos que amarran, símbolos que dividen”, *Estudio sobre las Culturas Contemporáneas*, Universidad de Colima, vol 3, núm 7, septiembre, pp. 173-207.
- Turner, Victor. (1980), “Entre lo uno y lo otro: el periodo liminal en los <Rites de passage>” en Turner *La selva de los símbolos*, Siglo XXI, pp. 103-123.

- Turner, Victor. (2002), “Dramas sociales y metáforas rituales” en Turner *Antropología del ritual*, Instituto Nacional de Antropología e Historia, pp. 35- 68.
- Vargas, Luis. (2023), “Cocinar alimentos y comer en familia, vínculo de cohesión y comunicación entre generaciones” en *Las familias en sociedades contemporáneas* Universidad Autónoma de México.
- Varios autores. (1989). *La Biblia*, Edición revisada 2005, Sociedad Bíblica católica Internacional, Quito.