Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Iztapalapa

Casa abierta al tiempo

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COORDINACIÓN DE SOCIOLOGÍA

APROXIMACIÓN A LOS VALORES QUE EN LA VIDA ACADÉMICA O EXTRAESCOLAR MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE LA UAM-I

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN:

SOCIOLOGÍA

PRESENTAN:

ESTRADA PEREDO NANCY GLADYS
MATRÍCULA: 202326682
Y
DE LA PAZ ORTEGA JOSÉ MANUEL
MATRÍCULA: 202326666

ASESOR:

DR. MANUEL GIL ANTÓN

MÉXICO, DF. JULIO DE 2006

INTRODUCCIÓN

En cualquier país la educación juega un papel muy importante como uno de los principales cimientos de su sociedad. De tal manera que el estudio de la Educación Superior en nuestro país ha sido abordado por diversos estudios enfocados a este tema, el cual siendo muy amplio da lugar a aproximaciones de distintas disciplinas y distintos recortes del mismo.

La educación escolar es reconocida como una serie de parámetros, indicaciones, nociones, perspectivas, etc., que sirven de base y de referencia para la creación de conocimientos, indagación de estados de desarrollo, por mencionar algunos.

Sin embargo a lo largo de su vida toda persona atraviesa por una formación educativa continua informal con la familia, la comunidad, grupo de amigos, etc., esta formación puede convivir en la conciencia de los individuos de forma simultánea.

La educación superior puede entrar en contradicción con los conocimientos sistemas de decisión que el individuo tiene prefigurados.
Pero en qué medida el individuo asimila y redirige sus juicios de valor conforme avanza en el ambiente escolarizado, laico, objetivo y profesional y en qué proporción la educación reformula los principios, los apegos sobre todo los valores que se adquirieron en los ambientes precedentes a la educación superior.

En el transcurso de este trabajo intentaremos que el lector amplíe su noción de valores con el apoyo de algunos elementos teóricos y con la realización de una investigación práctica, en la que se observa el comportamiento de un grupo de individuos en cuanto a juicios en que se involucran valores.

En el primer capítulo se abordan una serie de referencias teóricas que nos auxilian en la comprensión de los temas centrales de la investigación, estos son educación y valores.
Para el primer tema, la educación, tomamos como referencia principal “Educación y Sociología” de un teórico clásico Emilie Durkheim, este se hace alusión a la educación como parte de la socialización de todo individuo.

Se incluye la perspectiva y concepción de el tipo de acción que hace Max Weber en “Economía y Sociedad”, ya que esta puede estar orientada con un razonamiento valorativo mayoritariamente.

Además se incluyeron algunas definiciones de diccionario reconocidos a cerca del concepto de Valor, que ayudaron a ampliar la perspectiva en torno al concepto.

El segundo capítulo muestra algunos de los criterios y decisiones metodológicos tomadas para acercarnos a las referencias empíricas de los juicios de valor.

El capítulo siguiente muestra los resultados generales obtenidos por la investigación. Este da pie a hacer una evaluación de las contestaciones presentadas en conjunto por el total de los alumnos que respondieron el cuestionario. En este capítulo se presentan breves descripciones de las dimensiones de investigación, las cuales a su vez se dividen cada una en subdimensiones: Ético-

Civil , conformada por las subdimensiones de Relaciones Comunitarias (participación), Respeto a la Ley y Relaciones en la Vía Pública; la dimensión de Relaciones Interpersonales esta formada por Relaciones de Pareja-Género, Relaciones Familiares y Relaciones Interpersonales Escolares; por último la dimensión de Política se divide a su vez por Participación y Opinión.

En el cuarto capítulo se clasificaron las licenciaturas de CSH por criterio de áreas de conocimiento, además fueron seleccionadas tres preguntas de cada dimensión consideradas como más relevantes por la información que contenían. Este procedimiento tuvo la intención de permitir vislumbrar las diferencias al interior de las mismas CSH.

El capítulo quinto tiene la intención de identificar las características que cada plan de estudio puede reflejar. Para este fin se tomaron las mismas preguntas utilizadas en el capítulo cuatro.

En el capítulo de las conclusiones se reflexiona sobre todo las variaciones en las respuestas que se observaron de acuerdo a las distintas clasificaciones que fueron criterios de los autores, además se incluyen algunas sugerencias que pueden ser complementarias para una investigación posterior.

Capítulo 1

VALORES:

UNA RESEÑA TEÓRICA

Desde que un individuo nace comienza a aprender y asimilar conocimientos. Una vez que se ha aleccionado en dominar ciertas habilidades biológicas, una de las siguientes etapas es la de socialización, uno se aproxima a tal proceso con ayuda de la familia, sus costumbres, su moral y una serie de principios que son inculcados de los padres hacia los hijos.

Han existido distintas perspectivas desde las cuales abordar los procesos que forman, socializan y hacen operativa la adaptación del individuo. Por ejemplo:

> *Dentro de la tradición funcionalista (representada por Parsons y sus seguidores), los sistemas educativos son concebidos, ante todo, como una agencia de socialización y colocación de los individuos […]*[1]

Por su puesto que una de las fuentes de socialización es la educación, esta:

> *Socializa a los individuos para que adquieran y se comprometan a cumplir los valores de la sociedad, y también, para que se comprometan a desempeñar un tipo específico de rol.*[2]

Pero el individuo recibe orientaciones de varias personas que representan instituciones y otras que son representaciones del orden establecido de una formación social en particular

Este razonamiento apunta a que los individuos estamos dotados de ciertas potencialidades capaces de ser puestos en actividad, siendo la educación el medio.

Para nuestro trabajo decidimos auxiliarnos de uno de los primeros investigadores que se enfoca a la parte que relaciona educación y socialización.

Durkheim se ayuda mediante una breve reflexión histórica que ejemplifica que la enseñanza que se les inducía a muchos de los niños en la antigüedad era de carácter subordinada, se predeterminaban sus funciones sin esperanzas de una mejora en condiciones de vida.
Propone que la educación intelectual sea la creadora de un ser autónomo, que la cultura debe ser formatriz: para darle forma a la mente y no simplemente llenarla de instrucciones que no pasen por un proceso reflexivo.

Un humano tiene desde su inicio determinadas facultades y según Kant el fin de la educación es desarrollar tales facultades.

Así pues el educar tiene una premisa fundamental:

> *[…] la presencia de una generación de adultos y una generación de jóvenes, así como de una acción ejercida por los primeros sobre los segundos.* [3]

---

[1] Diosdado Trujillo, Bertha El papel de la educación superior en la formación de actitudes y valores de los egresados: el caso de la Universidad Iberoamericana, Plantel Golfo Centro, Puebla 1994, pág. 14.
[2] Ibid pág 15.
[3] Durkheim, Émile, *Educación y sociología*, Ediciones COYOACÁN, México, 2003, Pág. 45

La primera educación que recibimos son indicaciones de que acciones hay que tomar en el momento de entrar en contacto con otros individuos. Nos indican cómo hemos de comportarnos en situaciones específicas, por ejemplo cuando comemos al lado de los demás, cómo acercarnos por vez primera a alguien que no conocemos, etc.

La generación que nos precede cuenta con ciertas experiencias que ha visto como efectivas en la relación de persona a persona.

Además de las reglas de convivencia, existen las normas morales que son respetadas por la mayoría de los individuos pertenecientes a la formación social, independientemente de su estrato social, su ingreso económico o su actividad laboral.

La religión practicada es la primera doctrina que guía al niño a través de una conducta "recta" y de respeto hacia sus semejantes, crea una moral y una reserva de valores.

> *[…] existen divinidades generales o comunes […] esas divinidades encarnan y personifican determinados sentimientos, determinadas formas de concebir al mundo y la vida […]*[4]

La educación moral es acorde a la vida común del resto de los individuos. Desarrolla aptitudes generales, una preparación que si bien no tiene un fin particular sí ayuda a dotar de recursos amplios.

Entonces un niño tiene obligaciones y deberes morales que al comienzo son impuestos, por los padres y por los maestros, pero que una vez que los pone en práctica son un medio que suscita relaciones más complejas. Son impuestos, refiriéndonos a que carecen de un razonamiento reflexivamente profundo por parte del infante. De alguna manera es lógico, pensando en que su corta edad y relativamente poca experiencia no otorgan las capacidades necesarias para que el niño elija la alternativa más conveniente en situaciones que pueden ponerlo de frente con problemas que le pareciesen irresolubles en un primer acercamiento.

De esta forma el nuevo miembro de la sociedad tiene en una primera fase instructores, y posteriormente es el niño o joven en formación el que ejerce sobre sí mismo una contención. Lo hace debido a que la sociedad en su conjunto actúa como una personalidad moral que perdura a través de las generaciones.

En un análisis más detallado Durkheim observa que nuestra moralidad tiene elementos fundamentales.

1) Un espíritu de disciplina, donde se aprende a seguir las reglas y a inhibir los impulsos, cuando menos los más inmediatos.
2) Espíritu de abnegación, que refiere a la moralidad razonada y a la vez laica.
3) Espíritu de autonomía, en esta el individuo introyecta las reglas voluntariamente y se crea una actitud.

[4] Ibid. Pág. 47

En el primer elemento, el *espíritu de disciplina* nos ayuda a seguir lo que es colectivamente conveniente, que al mismo tiempo aleja al individuo de necesidades particulares inmediatas. Pensemos en un ejemplo: un niño que desea un dulce antes de la hora de la comida, siente el impulso por comer algo que le es muy agradable individualmente. Su madre le indica que puede comerlo, pero con la condición de que espere el momento de *la comida*. De tal forma, el niño gradualmente aprende a dominar su impulso y a seguir las reglas de su casa que más tarde le ayudarán en situaciones exteriores a las de su propia familia.

Podemos pensar en muchos ejemplos, más allá de los propios niños y sus necesidades inmediatas. En la convivencia con su grupo de pares, aprende a seguir las reglas de los juegos que proponen los otros niños, al mismo tiempo asimila las sanciones que se encuentran dentro del mismo juego y paulatinamente las acepta cuando incurre el una falta.

Como la disciplina y los reglamentos están instalados con las distintas esferas de interacción con las que entra en contacto el sujeto y parecen estar presentes en todos los aspectos de su vida debemos tener en cuenta todas las fuentes de reglas exteriores a la familia, desde las jurídicas, las religiosas, las institucionales, las laborales, de tradición, etc. La generación precedente basa parte de sus normas en lineamientos más generales como los mandamientos religiosos o en las prácticas de las costumbres de cada cultura.

Cuando el individuo "sale" del entorno familiar inmediato se relaciona con la comunidad cercana: el barrio, la cuadra, la colonia, etc. observa que existen reglas para caminar, para hablar con otras personas distintas a él en género y edad, pero además hay reglamentos y normas generales que regulan a todos y otras que son específicas. Dependiendo de los lineamientos familiares y de otras fuentes de reglas, decide si las normas practicadas por otros son "apropiadas", "morales", "buenas", "malas" etc.

Así mientras el sujeto crece biológica, emocional y mentalmente, crece el número de reglas para la convivencia que tiene que acatar.

En el segundo elemento el espíritu de abnegación nos indica que el componente moral que regula la conducta de un individuo puede estructurarse sobre ciertas bases morales que son independientes de cualquier fuente de reglas divinas, dogmáticas, etc.. Por ejemplo, se sabe que ciertas acciones son perjudiciales colectivamente, pero se construye bajo un razonamiento que valora, le da más peso a los elementos positivos o benéficos y se apegan a cierta moralidad en la que están de acuerdo la mayoría de los miembros de una comunidad por medio del consenso colectivo.

Para el tercer elemento: el espíritu de autonomía, podemos suponer los dos anteriores como los precedentes de este.

Al ser el individuo su propio regulador se vuelve también un miembro activo en las decisiones personales y colectivas, que mediante determinadas combinaciones de criterios previamente decididos implementa sus acciones u omisiones en situaciones concretas.

La combinación es específica y orienta los fines de persigue cada individuo. Aunque como puede ser coincidente con la de otros se acuerdan principios que se validan hacia el interior de formaciones o grupos muy concretos. Estos pueden ser las ideologías políticas, los movimientos el favor del medio ambiente o cualquier otro que agrupe a individuos con una actitud en común.

Es entonces que la educación tiene una misión, la de suscitar determinados estados fiscos y mentales para un conjunto amplio, la sociedad, y para grupos particulares a los que se pertenece como la familia, el grupo profesional, etc.

Su objetivo de conjunto es el de perpetuar la homogeneidad de las características de los individuos, moldea a todos los integrantes de la formación social de una manera particular y de acuerdo a las exigencias y necesidades comunes que a todos los habitantes les afectan.

Debemos reflexionar sobre quien es el responsable de la impartición de la educación. Como ya se mencionó, una de las finalidades es educar al individuo para lograr un orden y la convivencia social. Una sociedad determinada construye individuos que a su vez en cierto estadío retroalimentan los mecanismos que los formaron, reproducen las instituciones en sus distintos tipos que aseguran una estabilidad en la siguiente generación.

Todo esto sucede en el marco regulatorio de las leyes que son operadas y controladas por el Estado.

Es de utilidad reconocer que

> *La escuela. Esta institución moderna se encuentra en el centro de las relaciones entre el Estado y la sociedad y es entre otras cosas un instrumento político social de modernización. […] La escuela es una institución con un encargo social, la formación de las nuevas generaciones, pero no puede actuar en el vacío. […] La escuela es una institución cultural: los cambios culturales influyen en ella y a su vez ella es instrumento de conservación o de renovación cultural.*[5]

Por tanto la formación que se recibe en las instituciones educativas a través de los distintos niveles nos ayuda a completar, como individuos, una serie de instrucciones, reglas, normas y pautas de convivencia razonadas que pondremos en práctica al relacionarnos en las distintas esferas de interacción.

[5] Barba, Bonifacio "Valores, educación y cultura" en: Memoria. Conferencias plenarias. Ponencias libres. Relatoría, V Simposium: Los valores en la educación, ITESO, 1997, págs. 28 y 35

Sobre la educación

Entonces la educación, en el más amplio de los sentidos (como la socialización en Durkheim) implica valores que son transmitidos con una finalidad – medio fin (Weber) – buscando el beneficio de la sociedad en su conjunto y que al mismo tiempo garantice la convivencia armónica entre sus miembros.

Cabe una reflexión en esta cuestión, en la que Max Weber profundizó respecto a las relaciones sociales con acciones racionales orientadas a valores:

La multiplicidad de los tipos de relaciones que se efectúan en una sociedad, pueden realizarse bajo un intercambio recíproco de intereses que beneficia de manera proporcional a los miembros involucrados, o como coincidencia de los mismos propósitos, fines comunes.

En el primer tipo de relación una acción es compensada por otro individuo, se espera cierto tipo de respuesta que devuelva un equilibrio a la relación. Así a cada acción benéfica o perjudicial de un actor corresponde otra en grado similar por el segundo participante.

Lo particular de esta acción ampliamente entendida estriba en el vínculo que se crea y se fomenta por medio de la expectativa. El actor que realiza la primera acción considera que el otro (no como obligación) al evaluar e interpretar su acto, emprenderá una acción compensatoria.

De la misma manera pero en sentido inverso el individuo que dio comienzo a la movilización, ocupa el papel del que anteriormente fue expectante de la acción.

El segundo tipo de relación conduce a los individuos a identificar las características similares de su acción y situarse en una postura comparativa que los vincula con iguales motivaciones a otros individuos. Las coincidencias o las igualdades que unen a estos individuos forman el entramado de relaciones que se constituye en un todo más amplio.

Por cualquiera de las dos vías, sea por compensación o por vinculación que se efectúan las relaciones, Weber describe este conjunto como una Sociedad. Este conjunto es muy amplio para estrechar relaciones o para modificarlas rápidamente debido a todas las posibles combinaciones y el número de integrantes que la conforman.

Al interior de una sociedad – independientemente del tamaño o el tipo – pero en un nivel más íntimamente compartido de interacciones, se desarrollan relaciones que operan con un radio menor de resultados. Weber lo denomina comunidad, esta utiliza los sentimientos comunes entre sus miembros.

De tal forma y utilizando esta lógica, la sociedad mexicana (o cualquier otra) contiene una variedad de comunidades vinculadas al interior por sus propias costumbres, religiones, ideologías, profesiones, opiniones, etc. cada una de estas guiadas por una combinación de valores. Y aunque todas están reguladas por el elemento macro: la sociedad, sus relaciones son distintas e incluso divergentes en ciertos aspectos.

En la esfera de relaciones que gravita alrededor de la educación formal se ha visto el cambio de paradigma de lo humanístico a lo técnico, de la generalidad al saber especializado.

Anteriormente la educación escolar tuvo un carácter más humanístico, pero en la actualidad podemos observar cómo el conocimiento técnico está siendo considerado en mayor medida.

Pero incluso la impartición mayoritaria de conocimientos técnicos puede comprender la transmisión de valores indirectamente, aún si el fin perseguido por estos es de naturaleza instrumental.

El cambio en el peso que se le otorga a los conocimientos con aplicabilidad concreta es una muestra de que toda sociedad es dinámica. Al lado de las transformaciones económicas, tecnológicas, organizativas, etc. se encuentra el continuo movimiento de lo que una sociedad considera como bueno o malo, deseable o no; el conjunto de la organización social conserva creencias, tradiciones y valores que le son útiles o le garantizan la sobrevivencia al tiempo que desecha o abandona la orientación hacia otros.

Aunque las escuelas públicas no tienen una orientación valorativa explícita, cada carrera, ciencia o profesión contiene líneas de ética inherentes a la particularidad de sus conocimientos.
Estas líneas son transmitidas a sus estudiantes en la práctica reflexiva y operacional de cada área en sus disciplinas. Al aprendizaje propio de cada disciplina se agregan las relaciones surgidas a lo largo del entrenamiento y la profesionalización realizada por los estudiantes. Tales interacciones se efectúan asistidas con el cúmulo de conocimientos propio que cada individuo ha conservado a lo largo de su vida.

Entre los estudiantes que fueron sujetos de estudio desconocemos puntualmente qué valores practicados anteriormente fueron sustituidos por la educación superior que están recibiendo. Pero sí podemos averiguar cuáles son algunos de los persistentes o incluso de los considerados de alguna forma conveniente para sus relaciones (distintas) y que son susceptibles de incidir en las prácticas cotidianas y en sus concepciones particulares.

El concepto de Valor

Aunque se ha mencionado el concepto de valor, este no se encuentra claramente definido y existen varios ángulos de estudio según la disciplina o ciencia que lo aborde y el campo de estudio al que se refiere.
No está de más aclarar que no nos referiremos al valor en su sentido económico, tampoco al valor contenido como atributo en un objeto o en un hecho (como por ejemplo en una investigación científica y su valor académico), etc.
En cambio pondremos atención al valor en su sentido social. Como el resultado de una fracción de la socialización y la educación de un individuo y de la posible orientación de sus acciones en base a la elección o inclinación de este último(a).
La definición de valor es difícil de precisar, puede ser motivo de controversia para algunos que lo orienten bajo un plano de subjetividad arbitraria. Puede ser para algunos otros un concepto preciso y difícil de negociar.

Por tal motivo ofrecemos algunas referencias para ayudar a ampliar nuestra noción y la del lector. Socialmente se entienden como:

"Concepciones de lo deseable que influyen en el comportamiento selectivo […] Explícita o implícitamente están considerando continuamente las cosas como verdaderas o falsas, como virtudes o vicios […]"[6]

Se entiende que un valor se ubica como un objetivo al que se desea o prefiere orientar la acción. Al tiempo que se orienta la acción hacia este, se aleja de otra acción que encamina a otro objetivo o valor opuesto y que se quiere evitar al mismo tiempo.
Dichos objetivos no son tan claros como podría esperarse. Los valores no limitan su capacidad de deseabilidad a situaciones concretas y únicas, aunque ofrecen la guía para la interpretación por parte del individuo.

"Los valores no son tampoco normas de conducta […] son patrones de deseabilidad que tienen una mayor independencia de las situaciones específicas […] en cuanto patrones (criterios) para establecer lo que debe ser considerado como deseable, sientan las bases para la aceptación o el rechazo de normas particulares" [7]

De esta manera tenemos que un valor se diferencia de una norma por su generalidad, y la adaptación por parte de los individuos que se ha hecho de este para agrupar o crear una serie de reglas derivadas de la concepción que se ha construido.

[6] Williams, Robin M. "Concepto de Valores" en: Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Madrid, España, Aguilar 1974-1977 Vol. 10 pág. 607
[7] Ibíd.. Williams, Robin M. Jr. pág. 608

Los valores han sido clasificados por su función, por su fundamentación ideológica, su referencia, contenido, campo de aplicación, sus modalidades, acepciones psicológicas, filosóficas, etc.,

No es nuestro objetivo establecer la jerarquización y clasificación exhaustiva de los valores.
Tampoco trataremos de calificar como buena o mala una orientación, porque nos incluiríamos en el proceso de defender o repeler alguna valoración. Se compararán las orientaciones valorales de individuos con ciertas características.

Si bien lo que orienta la preferencia de un valor por otro puede tener distintas influencias, dentro de cada cultura y de cada sociedad se prefieren determinados estados, comportamientos o fines. Algunos valores pueden encontrarse explícitos en tratados religiosos o seculares como en las empresas o en los centros educativos, mientras que otros carecen de una referencia verificable en archivos o documentos, este último tipo de valores (implícitos) pueden ser transmitidos de una generación a otra por canales informales que esperan una respuesta más o menos concreta como es la práctica de una tradición ejercida por el nuevo miembro socializado.

Aunque no parecen emanar de una fuente única, los valores no están sólo en el pensamiento de una comunidad, una familia o una nación delimitada geográficamente; una doctrina religiosa puede ser interpretada de tal forma que obtenga valores opuestos en dos sociedades que tengan una distinción económica por ejemplo.

También la orientación política de una postura conservadora puede tener principios coincidentes con otra que esté dirigida por una postura liberal.

La política, las creencias religiosas, la ética de una ciencia, todas ellas implican valoraciones y supuestos que crean una condición específica para los participantes que se adhieren.

"Los principales fenómenos sociales, religión, moral, derecho, economía, estética, no son otra cosa que sistemas de valores"[8]

Un valor no se encuentra aislado, no funciona de manera independiente, ni se utiliza en situaciones aisladas del entramado social.

Un valor está basado en conocimientos, experiencias, creencias, etc., los cuales le dan la particularización de su orientación.
Entonces:

[8] E. Durkheim: "Jegements de réalité et jugements de valeur". Revae de Métaphysique et de Morale XVII / 1911, (págs. 437-53) en: Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales / pról. S. Friedman ; introd. Salustiano del Campo, Barcelona, España : Planeta : De Agostini : R. B. A. Promotora de Ediciones [distribuidor], 1987 Vol. IV, pág.2324.

"Toda cultura tiende a justificar los valores que la impregnan con valores de orden superior, hasta los morales que pretenden de por sí validez y legitimidad absoluta no demostrable racionalmente."[9]

Cada campo de conocimiento cuenta así con una serie de valores, los cuales configuran su estado su función y aún más importantes sus justificaciones y fines.

Pero aún en el interior de cada ciencia, doctrina o fenómeno social como lo denominó Durkheim pueden existir diferentes composiciones y asociaciones de valores. Tales valoraciones pueden ser dependientes de los contextos sociales en los que se desarrollen, de las necesidades de la sociedad (económicas, políticas, etc.), de la propia ética que implica la práctica de la disciplina profesional, etc.

También debemos considerar el hecho de que cada individuo no está atado exclusivamente a un solo campo de conocimiento. Todos aprendemos de las relaciones familiares, del trato diario en la vía pública con desconocidos, de las normas generales de comportamiento en situaciones muy particulares. Y aprendemos a emitir juicios de valor y a inclinarnos por preferencias o repetir patrones de conducta con base a cierta educación.

Como individuos nos relacionamos en distintas esferas sociales que pueden estar involucradas entre sí, tener elementos de contacto aunque algunas veces parecieran polos opuestos.

La inclusión en las distintas esferas combinadas de interacción que cada miembro de las sociedad atraviesa hace que este acumule experiencias valorativa, que se forme un conjunto de principios por los cuales se rige y que tal vez sean dependientes de acciones racionales valorativas que obedecen a fines superiores, sobrenaturales o muy acordes con la lógica interna de los sistema de valores.

El conjunto de los juicios que están potencialmente orientados dentro de la psique del individuo en los casos en los que su decisión deba orientarse hacia algún polo específico de la situación, es lo que conforma su propio sistema de valores.

"Los valores son, por definición, distintos de la conducta […] Un sistema de valores representa, pues, lo que se prevé o se espera, lo que se exige o se prohíbe. No es un registro de la conducta real sino el sistema de criterios por el que se juzga la conducta y se aplican las sanciones" […] es, operacionalmente el conjunto de criterios de valoración de base inductiva y con una orientación lógica, construidos a partir de los juicios de valor explícitos y de las inferencias de conductas no explícitas relacionadas con los valores"[10]

---

[9] Concepto de Valor en: Diccionario de política /bajo la dirección de Norberto Bobbio, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino ; redactores de la edición en español, José Aricó, Martí Soler y Jorge Tula ; tr. de Raúl Crisafio ... [et al.]. México : Siglo Veintiuno, [1991]., pág.902

[10] Ethel M. Albert "Sistemas de Valores" en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Madrid, España, Aguilar 1974-1977Vol. IV, pág.611

Estos sistemas de valores pueden tener una combinación casi única en un individuo, pero pueden tener también caracteres generales que son consistentes en una comunidad, en un grupo de profesionales en una población con condiciones culturales, económicas y sociales muy similares.

Como los sistemas de valores siguen una lógica pero algunos fines pueden ser alcanzados por distintos medios, en parte se debe a que en las comunidades o en los individuos algunos de los valores asumidos como el fin último deseable están marcados por una moralidad particular que pueden ocupar un lugar de privilegio o prioridad en relación a los valores políticos, por ejemplo.

Con la combinación de los valores explícitos o implícitos que son perseguidos no está tan claro cuál se ha de privilegiar, tal vez explícitamente una persona sea apegada a la moral pero implícitamente sus intenciones políticas sean muy liberales, pudiendo convivir con estos dos criterios en una misma lógica valorativa.

Existe una jerarquización, un ordenamiento preferente al cual se le da mayor peso específico por un individuo o por el conjunto de ellos.

Debido a la lógica interna de cada sistema de valores se flexibiliza la aplicación y la interpretación de un mismo valor en cuanto se relaciona con un sistema u otro que opera en contextos sociales distintos, o que requieren de la adaptabilidad de un valor a sus circunstancias particulares

"El valor – cada uno y un conjunto determinado de ellos – no sólo expresa o manifiesta su significado por sí mismo sino que lo expresa también y necesariamente , formando parte de un sistema jerarquizado en donde el contenido valoral adquiere posición relativa. […] es precisamente la jerarquización la que da origen a diversos sistemas, los cuales indican preferencias internas entre los valores […] la jerarquización valoral como característica de los sistemas da origen a diversas filosofías del hombre o antropologías filosóficas, a diversas ideologías políticas o filosofías de la educación" [11]

El valor que se escoge como rector del sistema de valores puede depender de cada sujeto o conjunto en particular y la importancia que le dé a uno específicamente y a la fuente a la que se refieran los sujetos la cual nos ayuda a explicar sus posibles tendencias o evaluaciones de situaciones concretas que es en donde se concreta la ideología contenida en la teoría valorativa.

Nuestra intención es acercarnos a las orientaciones de los sistemas valorativos de los estudiantes de siete de las licenciaturas de la UAM-I en sus distintas áreas mediante un ejercicio que ponga en movimiento el componente valorativo del individuo

Ayudados con un instrumento de investigación, que refleje en parte o nos ayude a entender y observar cuáles son las elecciones que algunos prefieren y por medio de las orientaciones que se

[11] Barba, Bonifacio "Valores, educación y cultura" en: Memoria. Conferencias plenarias. Ponencias libres. Relatoría, V Simposium: Los valores en la educación, ITESO, 1997, pág. 30

reflejen en sus respuestas, esbozar interpretaciones basadas en el razonamiento intelectual y lo más objetivo posible.

Esto debido a que "[…] Muchos de los "valores" y "fines" de carácter último que parecen orientar la acción de un hombre no los podemos comprender a menudo, con plena evidencia, sino tan sólo, en ciertas circunstancias, captarlos intelectualmente; más tropezando con dificultades crecientes para poder "revivirlos" por medio de la fantasía endopática a medida en que se alejan más radicalmente de nuestras propias valoraciones últimas."[12]

[12] Weber, Max Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva, trad. José Medina Echavarría, Juan Roura Parella, Eugenio Ímaz y otros, FCE, 2ª. Ed. México, 2004, págs. 6 y 7

Capítulo 2

METODOLOGÍA EMPLEADA

Recordemos que la educación formal es parte esencial de la socialización de los individuos, dentro de esta la superior es una fuente de conocimientos que pueden ser modificadores de las pautas de conducta de los mismos individuos que conforman una sociedad, pero recordemos también que toda sociedad construye cierto tipo de valores específicos.

Lo anterior nos llevo a formular la hipótesis de que la educación superior es un modificador de los valores que el individuo adquiere antes de ingresar a este nivel de educación.

Esto nos dio pie a realizar una pequeña investigación que contara con un referente empírico el cual confirmara la hipótesis anterior.

La investigación fue llevada a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa con los alumnos que están estudiando en las licenciaturas que conforman el área de Ciencias Sociales y Humanidades dentro de dicho plantel, estas son: Administración, Antropología Social, Ciencia Política, Economía, Filosofía, Historia, Letras Hispánicas, Psicología Social y Sociología.

Del total de los alumnos que integran cada carrera se decidió tomar como objetivo para este estudio a los que se encontraran cursando Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) que correspondieran a los trimestres de onceavo y doceavo; por considerar que su tiempo de permanencia ha sido suficientemente extenso para ser un elemento que altere los juicios que impliquen la utilización de los valores.

Sin embargo y de acuerdo con la información otorgada por área de Sistemas Escolares se excluyeron del estudio las licenciaturas de Antropología Social e Historia porque no existían grupos en los que se impartieran las UEA´s correspondientes a los trimestres seleccionados.

El instrumento que decidimos utilizar para examinar las respuestas en torno a los valores de los estudiantes que fueron sujetos de nuestro estudio, fue un cuestionario compuesto, como es el caso, de opciones múltiples.

Esta herramienta nos permite mantener una respuesta cerrada y específica de cada individuo y nos evita que las valoraciones se salgan de los parámetros hacia los cuales nos enfocamos, es decir, las respuestas son mutuamente excluyentes y únicas.

La estrategia metodológica adoptada nos acerca a una serie posible de patrones de respuesta que no está prefigurada, sino que se construye conforme se encuentran similitudes entre las contestaciones de los individuos, hombres y mujeres, con iguales o similares características.
La herramienta fue diseñada para garantizar el anonimato de los individuos sujetos de la investigación, así se eleva la confiabilidad de las respuestas.

Para elaborar el cuestionario que se aplicaría recurrimos a distintas fuentes, trabajos y cuestionarios que se refieren a valores y que tienen reconocimiento oficial y han sido trascendentes respecto al tema en el contexto nacional y en otros estudios sobresalientes. Reconocer esta inspiración o el hecho de aclarar cuáles fueron los reactivos empleados en nuestro instrumento que provienen de los mencionados estudios, es una cuestión muy importante en el cumplimiento de los parámetros éticos de nuestra profesión.

Del trabajo **"Formación cívica de los estudiantes en la UNAM"** de Manuel Durand Ponte utilizamos algunas preguntas que en nuestro cuestionario tienen las siguientes modificaciones:

- Pregunta 11

Original:

Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aún cuando sean injustas
Respuestas: Mucho de acuerdo, Poco de acuerdo, Poco desacuerdo y Mucho desacuerdo.

Modificación:

Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aún cuando sean injustas:
Respuestas: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo

- Pregunta 39

Original:

El país funcionaría mucho mejor si fuese gobernado por líderes duros (severos o estrictos);
Respuestas: Mucho de acuerdo, Poco de acuerdo, Poco desacuerdo y Mucho desacuerdo.

Modificación:

El país funcionaría mucho mejor si fuese gobernado por líderes duros (severos o estrictos);
Respuestas: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo

- Pregunta 40

Original:

El país sería mucho mejor si sólo existiera un partido político.
Respuestas: Mucho de acuerdo, Poco de acuerdo, Poco desacuerdo y Mucho desacuerdo.

Modificación:

El país funcionaría mejor si solamente existieran dos o tres partidos políticos como en Estados Unidos.
Respuestas: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

- Pregunta 41

Original:

Votar es la única manera que tienen las personas como yo para decidir si el gobierno hace bien o mal las cosas.

Respuestas: Mucho de acuerdo, Poco de acuerdo, Poco desacuerdo y Mucho desacuerdo.

Modificación:

Votar es la única manera que tienen las personas para decir si el gobierno hace bien o mal las cosas.

Respuestas: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

- Pregunta 42

Original:

Yo no creo que los funcionarios de gobierno se preocupen mucho sobre lo que las personas como yo piensan.

Respuestas: Mucho de acuerdo, Poco de acuerdo, Poco desacuerdo y Mucho desacuerdo.

Modificación:

Yo no creo que los funcionarios del gobierno se preocupen mucho sobre lo que las personas piensan.

Respuestas: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

- Pregunta 43

Original:

En su opinión los partidos políticos:

Respuestas: Son indispensables a la democracia, Sólo sirven para dividir a las personas

Modificación:

En tu opinión los partidos políticos:

Respuestas: Son indispensables a la democracia, Son un negocio de particulares, Sólo sirven para dividir a las personas

De la encuesta nacional **"Cultura de la Constitución"** aplicada en el 2003 utilizamos las preguntas 8 y 13 del cuestionario. [*]

- Pregunta 8

  Comprarías cosas baratas que posiblemente son robadas como relojes, celulares, etc.
  Respuestas: Claro que Sí, Lo pensaría pero creo que sí, Lo pensaría pero creo que no, Claro que No.

- Pregunta 13

  En una escala del cero al diez donde cero es "No respeto nada" y diez es "Respeto mucho", ¿Qué tanto respetas la ley? (Marca con una equis "X" sólo un número)

De esta misma fuente se modificaron las preguntas 9, 10, 12, 17, 18, 48, 49, 51, 52, y 53 para nuestro instrumento, las cuales se presentaron de la siguiente manera:

- Pregunta 9

Original:

Las leyes deben aplicarse a todos por igual o deben hacerse excepciones en algunos casos:
Respuestas: Debe aplicarse a todos por igual, Puede haber excepciones, Depende de las circunstancias, No sabe.

Modificación:

Las leyes deben aplicarse a todos por igual o deben hacerse excepciones en algunos casos especiales:
Respuestas: Debe aplicarse a todos por igual, Puede haber excepciones, Depende, Otra

[*] El cuestionario se encuentra en la página WEB: http://www.bibliojuridica.org.libros/3/1324/9.pdf

- Pregunta 10

Original:

¿Por qué se respetan y obedecen las leyes?:
Respuestas: Porque nos benefician a todos, Porque es un deber moral, Para evitar castigos, Para evitar daños a mi familia y amistades, Para no ser criticado por los demás.

Modificación:

¿Por qué respetas u obedeces una ley?: Porque cumplir la ley nos beneficia a todos, *Respuestas:* Porque es un deber moral, Para no ser criticado por los demás, Para evitar daños a mi familia y amistades, Para evitar castigos.

- Pregunta 11

Original:

¿Usted cree que el pueblo…?

Respuestas: Debe obedecer siempre las leyes, Puede cambiar la ley si no le parece, Puede desobedecer las leyes si le parecen injustas, Otra (especifique)

Modificación:

Tú crees que el pueblo...:

Respuestas: Debe obedecer siempre las leyes, Puede desobedecer la ley si cree que es injusta, Puede cambiar la ley si no le parece

- Pregunta 17

Original:

En su opinión, ¿es justo o no que a usted se le aplique la ley estrictamente si…? Se pasa un alto, No paga impuestos, Golpea a un familiar, Vende drogas, Se roba la luz, Consume drogas, Contamina el ambiente

Respuestas (para cada ejemplo): Justo, Justo en parte, Injusto en parte, Injusto, Depende, Otra.

Modificada:

En tu opinión, ¿es justo o no que a usted se le aplique la ley estrictamente si alguien…? Se pasa un alto, No paga impuestos, Golpea a un familiar, Vende drogas, Se roba la luz, Consume drogas, Contamina el ambiente

Respuestas (para cada ejemplo): Justo, Justo en parte, Injusto en parte, Injusto, Depende, Otra.

- Pregunta 18

Original:

¿En qué ocasiones se justifica pegarle a una mujer?

Respuestas: Cuando es necesario corregirla, Cuando ella te pega, Si te falta al respeto, Nunca se justifica, Depende, Otra.

Modificada:

Es justificable pegarle a una mujer cuando: Ha sido infiel, Da razones para hacerlo, Si ella te agrede primero, Porque no obedece, Porque coquetea con otro, Porque se viste con minifalda, blusa entallada, etc.
Respuestas: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo o Totalmente en desacuerdo.

- Pregunta 48

Original:

Comparada con la situación que tenía el país hace un año, ¿cómo diría usted que es la situación actual del país: mejor o peor?
Respuestas: Mejor, Igual de bien, Igual de mal, Peor.

Modificada:

En tu opinión crees que la situación en general del país durante el sexenio actual es:
Respuestas: Mejor, Igual de bien, Igual de mal, Peor.

- Pregunta 49

Original:

De las siguientes palabras, ¿con cuál está usted de acuerdo para describir la situación política del país?
Respuestas: Prometedora, Tranquila, Preocupante, Peligrosa, Con oportunidades, Mejor que antes, Más o menos, Pero que antes, Otra

Modificada:

De las siguientes palabras, ¿Con cuál estás más de acuerdo para describir la situación política del país?
Respuestas: Prometedora, Tranquila, Preocupante, Peligrosa,

- Pregunta 51

Original:

¿Qué considera usted que es mejor…
Respuestas: Un trabajo seguro pero sin posibilidades de progresar, Un trabajo inseguro pero con posibilidades de progresar, Depende, Otra.

Modificada:

¿Qué consideras que es mejor?
Respuestas: Un trabajo seguro, pero sin posibilidades de progresar, Un trabajo inseguro, pero con posibilidades de progresar, Depende, Otra.

- Pregunta 52

Original:

¿Cuál es el medio de comunicación que más utiliza para informarse?
Respuestas: Televisión, Radio, Periódico, Otro

Modificada:

Para informarte de los eventos/acontecimientos políticos, ¿Cuál es el medio que más utilizas para informarte?
Respuestas: Televisión, Radio, Periódico, Platicando con amigos, conocidos, compañeros, etc.

- Pregunta 53

Original:

¿Con qué frecuencia acostumbra leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política o asuntos públicos?
Respuestas: Siempre, A veces, Nunca, Sólo en ocasiones muy especiales

Modificada:

¿Con que frecuencia acostumbras leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política o asuntos públicos?
Respuestas: Siempre, A veces, Sólo durante los periodos de procesos electorales, Nunca

De la **Tercera Encuesta Nacional de Los Valores de los Mexicanos** de Enrique Alducin se tomaron y modificaron las preguntas 23 y 28. [**]

- Pregunta 23

Original:

¿Qué atributos considera más valiosos en la mujer?
Respuestas: Inteligente, Trabajadora, Honesta, Limpia, Femenina, Hogareña, Sencilla, Atenta, Discreta, Aguantadora, Dulce, Hermosa o Guapa, Lista, Religiosa, Casta, Sensual o Sexy, o Abnegada.

Modificada:

Según tu consideración ¿qué es más importante como cualidad en una mujer/hombre pensando en ella/él como tu pareja? Marca con una X las 3 más importantes
Respuestas: Ser inteligente, Saber conversar, Que sea trabajador(a), Tener buen físico, Tener dinero, automóvil.

- Pregunta 28

Original:

¿Quiénes le merecen mayor respeto?
Respuestas: Madre, Padre, Maestro, El Papa, Sacerdote, Hermano, Hermana, Doctor, Presidente, Obrero, Gobernador, Juez, Cacique, Militar, Político.

Modificada:

En tu familia ¿quien merece más respeto? (marca sólo una)
Respuestas: Padre, Madre, Abuelos hermanos, Todos por igual.

De la **Encuesta Nacional de Opinión Pública y Políticas Sociales (SEDESOL)** hecha en Diciembre de 2003 se tomaron las siguientes preguntas, en algunos casos con modificaciones en el modo del fraseo y/o cambiando la escala de respuestas:

- Pregunta 5

Original:

En el lugar donde usted vive, ¿qué tan seguido la gente trabaja junta para resolver un problema de la comunidad?
Respuestas: Muy frecuentemente, Con frecuencia, Pocas veces, Nunca, NS, NC.

Modificada:

En el lugar donde vives, ¿Qué tan seguido la gente trabaja para resolver un problema de la comunidad?
Respuestas: Muy frecuentemente, Con frecuencia, Pocas veces, Nunca

[**] El cuestionario se puede encontrar en http://www.banamex.com/esp/pdf_bin/esem/valmex.pdf

- Pregunta 6

Original:

¿Qué tanta relación tiene la gente de su colonia o barrio con:
Las autoridades del municipio o delegación, Organizaciones de ayuda, Partidos políticos, Líderes de colonos, Autoridades del Gobierno Federal.
Respuestas: Mucha, Poca, Ninguna, NS, NC.

Modificada:

¿Qué tanta relación tienes en tu colonia o barrio con?:
Las autoridades del municipio o delegación, Organizaciones de ayuda, Partidos políticos, Líderes de colonos, Autoridades del Gobierno Federal.
Respuestas: Mucha, Regular, Poca, Ninguna.

- Pregunta 7

Original:

Si el gobierno le pide que apoye con dinero o con trabajo a una obra pública de la comunidad, usted…
Respuestas: Participaría con gusto, Buscaría un pretexto para no participar, Participaría si me obligan, No participaría, NS, NC.

Modificada:

¿Si el gobierno te pide ayuda con trabajo a una obra pública de tu comunidad?, ¿Qué tan dispuesto estarías a trabajar gratis un fin de semana para ello?
Respuestas: Participaría con gusto, Buscaría un pretexto para no participar, Participaría si me obligan o No participaría

- Pregunta 54

Original:

En una escala de 0 a 10, donde 0 es total desconfianza y 10 es total confianza, ¿Qué tanto confía usted en las siguientes organizaciones para atender los problemas sociales:
Respuestas: La Iglesia, Los Partidos Políticos, El gobierno, Organizaciones de la Sociedad, Los Sindicatos o Las Empresas

Modificada:

En una escala de cero a diez, donde 0 es total desconfianza y 10 total confianza, ¿Qué tanto confías en las siguientes organizaciones para atender los problemas sociales?
Respuestas: Los Partidos Políticos, El gobierno, Organizaciones Civiles (vecinales, comités, asistencia, etc.), El Ejército, Las Empresas, La Iglesia.

Una vez que tuvimos formulada la herramienta escogida se tomó el criterio cuantitativo del número de alumnos a quienes se les aplicaría el mismo.

Se decidió que la población a estudiar sería una muestra intencional y exploratoria que no puede llegar a ser representativa del total de estudiantes de la división de CSH. El tamaño de esta muestra, originalmente consistía en la aplicación de 15 cuestionarios por cada una de las siete carras elegidas. Sin embargo debido a que en algunas de estas carreras el número de alumnos inscritos en las UEA´s es superior o en ocasiones inferior el número resultante de cuestionarios aplicados rebasó o no alcanzó el tamaño de la muestra intencional.

El periodo de aplicación del instrumento fue dentro del trimestre 06-I en las fechas que van del 15 al 23 de febrero del año 2006, estas corresponden a las semanas 6 y 7 del calendario escolar de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Una vez que culminó el periodo de aplicación del cuestionario se procedió al análisis del contenido del mismo, el paquete de software elegido para realizar dicho análisis fue el SPSS v12 El cual permite un estudio cuantitativo mediante la creación de bases de datos.

Aclaración: aunque algunos reactivos pueden parecer casi idénticas en este comparativo, existen pequeñas diferencias ya sea en la pregunta o en los opciones de respuesta que decidimos mostrar para respetar la fuente original.

Nota: En la pregunta 18.3 se plantea un ejemplo que resultó ambiguo y se prestó a confusiones para quienes respondieron el cuestionario por lo que no se incluyó en las descripciones de los capítulos que correspondieron a este, sin embargo el cuestionario completo se incluye como anexo.

Capítulo 3

RESULTADOS GENERALES

En estas primeras líneas se da cuenta de algunos de los datos que no pertenecen a las dimensiones de estudio pero que son necesarios para la clasificación y el agrupamiento de quienes fueron sujetos de nuestro estudio.

La mayor parte del total de 106 alumnos a los que se les aplicó el cuestionario fueron mujeres, estas representan un poco más de 54%.

Edad

Poco más de dos quintas partes de los alumnos de todas las licenciaturas que cubrimos tiene entre 22 y 24 años de edad (43.5%). De este porcentaje el 47.8% tiene 22 años.
Existen también quienes rebasan por varios años este cúmulo de alumnos. Si los agrupamos por rangos etarios con intervalos de cinco años después de este primer gran contingente obtenemos que de los 25 a los 29 años representan el 28.3%. De los 30 a los 34 años disminuye al 14.2% y de los 35 a los 39 años conforman un 3.8%. Sólo el 1.9% rebasa este último bloque etario y 8.4% tiene una edad menor a todos los grupos anteriores.

Estado civil

Casi tres cuartas partes de los alumnos dijeron ser Solteros (74.5%). El resto de los alumnos afirma haber tenido la experiencia de la vida en pareja. El 13.2% dice ser Casado (a) y sólo 2.8% menos afirma vivir en Unión Libre.

Estado civil	Porcentaje
Soltera (o)	74,5%
Casada (o)	13,2%
Unión Libre	10,4%
Divorciada (o)	1,9%

Licenciaturas

Seleccionamos las carreras pertinentes al área de Ciencias Sociales y Humanidades. De las cuales pretendimos alcanzar una cuota que oscilara entre los 10 y los 15 alumnos, y que estuvieran cursando Unidades de Enseñanza Aprendizaje de onceavo y doceavo trimestre.
Las diferencias entre el número de alumnos variaron ampliamente debido a que cada carrera tiene promedios distintos de alumnos cursando estos trimestres y cada grupo tiene un promedio de alumnos distinto, por lo que el porcentaje de alumnos de cada carrera lo encabeza la licenciatura de Administración con 21.7%, seguida de la licenciatura de Economía con 17%. Las carreras de

Ciencia Política, Psicología Social y Sociología cuentan con el mismo porcentaje de alumnos que respondieron el cuestionario: 15.1%. La carrera de Filosofía y Letras Hispánicas tienen 8.5% y 7.5% respectivamente.

Carrera	Porcentaje
Sociología	15,1%
Ciencia Política	15,1%
Economía	17,0%
Administración	21,7%
Filosofía	8,5%
Letras Hispánicas	7,5%
Psicología Social	15,1%

Dimensión

ÉTICO-CIVIL

Relaciones comunitarias (participación)

Uno de los primeros lugares en los que el individuo se relaciona con los demás es en la comunidad demográfica cercana, además es un lugar en el que pasamos buena parte de nuestro tiempo interactuando de diversas maneras y muchas veces en conjunto. Por esta razón decidimos incluir aspectos en los que el estudiante nos externara sus relaciones, posturas, disposiciones, etc.

Al preguntarles si en el lugar en donde viven la gente trabaja para resolver los problemas de su comunidad un 56.6% declara que Pocas Veces lo hace. La segunda respuesta más común fue que las personas Nunca trabajan para este mismo fin, representando estas el 22.6%.

Gente que trabaja para resolver problemas en su comunidad	Porcentaje
Muy Frecuentemente	0,9%
Con Frecuencia	19,8%
Pocas Veces	56,6%
Nunca	22,6%
Total	100,0%

La siguiente pregunta se refiere al grado de relación que el estudiante percibe tener respecto a instituciones, organizaciones o autoridades de la comunidad donde habita.
La gran mayoría de los alumnos respondieron tener "nada" en grado de relación con las Autoridades Municipales o Delegacionales, Organizaciones de Ayuda, Líderes Colonos, Partidos Políticos y Autoridades del Gobierno Federal. El porcentaje de alumnos (as) respecto de cada una de estas que afirma no tener "nada" que ver supera el 50%.

En relación con el Gobierno Local y las Organizaciones de Ayuda resalta que más del 30% respondió tener "poca" relación. Este mismo nivel de relación lo afirmaron tener 29% y 28% con los Líderes de sus Colonias y con los Partidos Políticos, respectivamente.

Relación del alumno (a) con:	Porcentajes				
	Mucha	Regular	Poca	Nada	N/C
Gobierno Local	3,8%	11,3%	33,0%	51,9%	0,0%
Organizaciones de ayuda	1,9%	9,5%	30,5%	58,1%	1,0%
Líderes de colonia	3,8%	9,5%	28,6%	58,1%	1,0%
Partidos Políticos	1,9%	12,3%	27,4%	57,5%	0,9%
Gobierno Federal	1,9%	6,6%	23,6%	67,0%	0,9%

Al preguntar a los alumnos si están dispuestos a trabajar gratis durante un fin de semana en una obra pública comunitaria, respondieron que "participarían con gusto" en su mayor parte: 55%.
Pero la segunda opción en mayoría de frecuencia fue "no participaría", casi 24% apoya tal respuesta.

Trabajar gratis en obra comunitaria	Porcentaje
Participaría con gusto	54,7%
Buscaría un pretexto para NO participar	9,4%
Participaría si me obligan	11,3%
No participaría	23,6%
No contestó	0,9%

Respeto a la ley

Al se miembro de una comunidad universitaria el individuo adquiere ciertas capacidades de decisión y cierta moral laica, en sentido de Durkheim, las cuales le sirven de instrumentos de socialización. El respeto a los demás y a sí mismo, en consecuencia, es regulado por las normas jurídicas creadas por el Estado que permiten la convivencia pacífica y es parte de una cultura cívica.

Los contactos en la comunidad donde habita y se relaciona la alumna(o) son muy variados, incluimos una pregunta que nos podría acercar a que dentro de las prácticas cotidianas se involucre un determinado grado de honradez en una situación particular.
Para ello se le formuló la pregunta: ¿Comprarías cosas baratas que probablemente son robadas, como celulares, relojes, etc.? Poco más de una cuarta parte dice que definitivamente "no" lo compraría y sumado a quienes respondieron: "lo pensaría pero creo que no", apenas rebasa el 47%.

Se presenta aquí una situación peculiar, la contestación que acumula la mayor cantidad de respuestas es "lo pensaría pero creo que sí", un 38% del total.
¿Acaso nos inclinaríamos a suponer que quienes coincidieran con esta última repuesta están dispuestos a comprar cualquier cosa independientemente de su procedencia, ilegal o no? Pero independientemente de la forma de la forma en que se adquiera un objeto determinado, nos preguntamos si ¿les parece común la compra de cosas robadas, no pagar impuestos por ellas?, ¿Si se fomenta la facilidad del robo con esta práctica?

Llama la atención que 15% de los compañeros que contestaron la pregunta se inclinaron por decir que definitivamente sí las comprarían. Puede que comprar en una tienda sea lo ideal, pero con la facilidad que en nuestro país se pueden adquirir bienes ilegales es parte de lo que orienta a que alguien lo haga con más naturalidad.

Comprar cosas probablemente robadas	Porcentaje
Claro que SÍ	15,1%
Lo pensaría, pero creo que si	36,8%
Lo pensaría, pero creo que no	22,6%
Claro que NO	25,5%

Para observar el juicio de los alumnos(as) de a quien es acreedor a ser sancionado por la ley y su opinión de la igualdad ante esta se preguntó si la ley se debe aplicar a todos por igual o puede haber excepciones. La opinión es casi generalizada en la respuesta que dice que: "debe aplicarse a todos por igual", cuando menos tres de cada cuatro estudiantes lo consideran así: 77.4%. Pero la opinión de un 13.2% es que "puede haber excepciones", ¿Con que personas o personajes podrían creer que la ley no debe aplicárseles?, ¿Qué tipo de estima o poder los haría excepcionales ante el derecho público?
No sabemos que bases tienen nuestros compañeros para considerar este privilegio ante los demás individuos.

Aplicación de leyes	Porcentaje
Deben aplicarse a todos por igual	77,4%
Puede haber excepciones	13,2%
Depende	7,5%
Otra	1,9%

La siguiente pregunta nos dio una noción de la razón principal por la cuál una alumna(o) nos dijo que se respeta la ley. La mayoría contestó que la razón "porque cumplir con la ley nos beneficia a todos": 52%. Una cuarta parte dice que es porque es un deber moral y 12.3% dice que "para evitar castigos".

Si están de acuerdo con esta última razón nos pueden decir que en el supuesto de no existir castigos no obedecerían la ley, tal vez creen necesitar de una presión externa, un agente que dosifique sus acciones.

Razón de respetar u obedecer una ley	Porcentaje
Porque cumplir la ley nos beneficia a todos	51,89%
Es un deber moral	25,47%
Para evitar daños a mi familia	5,66%
Para evitar castigos	12,26%
Otra	4,72%

Al proponer que hay que obedecer la ley aún cuando sea injusta la respuesta que recibimos fue que un 46.7% está "en desacuerdo" y 18.1% "totalmente en desacuerdo".

Obedecer leyes para mantener el orden aún siendo injustas	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	10,4%
De Acuerdo	24,5%
En Desacuerdo	46,2%
Totalmente En Desacuerdo	17,9%
No contestó	0,9%

Para referirnos al conjunto de los Mexicanos y lo que se desearía como comportamiento los alumnos nos respondieron que están "de acuerdo" en que el Pueblo debe de obedecer siempre la ley con una frecuencia de 41.3% y 30.8% esta "totalmente de acuerdo" con la misma afirmación. El resto no comparte esta opinión.

El 61.3% apoyan la idea de que el pueblo puede desobedecer una ley si cree que es injusta.

Al hacerles la propuesta de si el Pueblo" puede cambiar las leyes si no le parecen" las respuestas se dividen pero favorecen a quienes la aprueban, estando a favor 57.8%.

El pueblo debe…	Porcentaje			
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
Debe obedecer SIEMPRE las leyes	30,8%	41,3%	24,0%	3,8%
Desobedecer si cree que son injustas	25,7%	35,6%	29,7%	8,9%
Cambiar las leyes si no le parecen	29,4%	28,4%	23,5%	18,6%

Al indicarles que en una escala del uno al diez, señalaran qué tanto respetan la ley, donde el máximo grado de respeto es 10 y la mínima es 1, obtuvimos mayormente calificaciones entre el 7 y el 9. La calificación de 8 fue marcada por 38.7%.

Consideramos 3 rangos tres rangos principales de calificación, para los cuales el número 1 y el diez representan los extremos y que obtuvieron 2% y 1% del total respectivamente.
De tal manera que agrupamos las respuestas de 2,3 y 4 como una autopercepción Baja, el 5 y 6 como Intermedia y 7, 8 y 9 como la tendencia Alta de las calificaciones que se pusieron a sí mismos los estudiantes.
Agrupando de esta manera las calificaciones obtuvimos un resultado que favorece ampliamente la tendencia Alta de respeto a la ley con un 87.7%, la autopercepción media solamente alcanzó un 7.6%.

Respeto a Ley por Rango	Porcentaje
Insuficiente	0,9%
Bajo	1,9%
Intermedio	7,5%
Alto	87,7%
Extraordinario	1,9%

Les hicimos la pregunta de qué tan de acuerdo estaban con la frase: *Violar la ley no es tan malo, lo malo es que te sorprendan.*
Llama la atención que poco más de una quinta parte contestó que aprobaba la propuesta indicando estar sólo "de acuerdo" 17.9%.

Pero la mayoría dice estar “en desacuerdo” con tal sugerencia, 40.6% y 37.7% está “totalmente en desacuerdo”.

"Violar la ley no es tan malo, lo malo es..."	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	3,8%
De Acuerdo	17,9%
En Desacuerdo	40,6%
Totalmente En Desacuerdo	37,7%

La siguiente pregunta fue hecha refiriéndonos a una situación que afectara personalmente al individuo. Aunque es similar a la pregunta 12.2 del cuestionario (ver Apéndice Cuestionario). La pregunta dice: Si hay una ley que te parece injusta, ¿crees que sería correcta desobedecerla?
Poco más de la mitad desaprueba esta idea: 51.4%.

¿Desobedecer ley injusta?	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	11,4%
De Acuerdo	37,1%
En Desacuerdo	41,9%
Totalmente En Desacuerdo	9,5%

Mediante diversos ejemplos de situaciones pedimos que nos indicaran si consideran “justo”, “justo en parte”, “injusto en parte”, “injusto”, “depende” u “otra”, según fuera su valoración en caso de la aplicación de la ley a alguien que incurra en determinadas acciones.
Un porcentaje igual o mayor a 70% considera que es “justo” que se aplique la ley en caso de que alguien se pase una señal de Alto, o No paga impuestos. La segunda respuesta en orden de frecuencia es “justo” en parte con 18% y 15% para No paga impuestos.

La respuesta generalizada a la propuesta si Alguien golpea a un familiar fue “justo” (que se aplique la ley) con 82%. Aunque 8.5% cree que es “injusto” o “injusto” en parte que se aplique la ley en tal situación. Tal vez estos consideren que la violencia física hacia el interior de la familia es un asunto que se debe de quedar “en familia”. ¿Pude ser que este tipo de violencia sea aprobada e incluso ejercida por los que contestaron en tal sentido?

Los y las alumnas opinan que es "justo" en un 87% aplicar la ley estrictamente a quien Vende Drogas.

Al hacer un cuestionamiento similar, pero esta vez con el del consumo de drogas nuevamente la respuesta con mayor porcentaje es "justo" con 45%. Esta es la respuesta mayoritaria más baja con respecto a los otros ejemplos. En esta quienes opinan que esta acción es "injusta" o "injusta" en parte fueron de 19% combinadas. Aunque no hicimos distinción entre el consumo de drogas ilegales y las permitidas existe una diferencia significativa que se quintuplica entre quien cree Injusto total o parcialmente que se castigue a quien Vende (3.7%) y quien Consume (18.8%) droga.

Por último observamos que 76.4% considera que es "justo" aplicar la ley a quien contamina el ambiente. Esta cifra es la que tiene mayor consenso entre los y las alumnas.

¿Es justo que se aplique la ley si alguien…?	Porcentaje					
	Justo	Justo en Parte	Injusto en Parte	Injusto	Depende	Otra
Se pasa el alto	69,8%	17,9%	1,9%	3,8%	6,6%	
No paga impuestos	71,7%	15,1%	7,5%	3,8%	1,9%	
Golpea familiar	82,1%	6,6%	2,8%	5,7%	2,8%	
Vende drogas	86,8%	6,6%	0,9%	2,8%	2,8%	
Se roba la Luz	58,5%	25,5%	8,5%	2,8%	3,8%	0,9%
Consume drogas	45,3%	26,4%	11,3%	7,5%	8,5%	0,9%
Contamina el ambiente	76,4%	14,2%	0,9%	5,7%	2,8%	

En la vía publica

En la convivencia diaria, desde el transporte a los centros de trabajo, a la misma escuela o para cualquier sitio en que tengamos contacto directo con otras personas es necesario conocer ciertas reglas que no están incluidas desde una legislación pero que sí se aprenden desde casa y se perfeccionan con la práctica diaria. Estas sirven para otro nivel de convivencia y armonía de la sociedad.

Con respecto a la frecuencia con la que ceden el asiento cuando viajan en el trasporte público a personas que por su condición lo necesitan (mujer embarazado, un anciano, personas con discapacidad) la mayoría declara que "siempre" o "casi siempre" lo hacen, con un 30.2% y 44.3% respectivamente.

Ceder el asiento a personas que lo necesitan	Porcentaje
Siempre	30.2%
Casi siempre	44.3%
En ocasiones	19.8%
Nunca	4.7%
No aplica	0.9%

Al preguntar a los alumnos su percepción con respecto a tirar basura en la vía pública; el 80% señala que este acto deteriora el medio ambiente y solo un 19% señala que es de mala educación hacerlo.

Tirar basura en la vía pública	Porcentaje
Deteriora el medio ambiente	80.0%
Es de mala educación	19.0%
Da empleo a barrenderos	1.0%

En lo que respecta al alto índice de asaltos que acontecen en la vía pública, encontramos que poco menos de la mitad (47.1%) opina que es debido a la "falta de empleos", a esta respuesta le sigue los que señalan que se debe a la "impunidad", los cuales representan una cuarta parte de los encuestados (25.5%), los que opinan que es consecuencia de la corrupción y los "malos gobernantes" alcanzan el 14.7% y 11.8% respectivamente y solo un 1% que es debido a que hacen falta más policías.

Alto índice de asaltos	Porcentaje
Falta de empleo	47.1%
Corrupción	14.7%
Malos gobernantes	11.8%
Hacen falta policías	1.0%
Impunidad	25.5%

De igual manera se cuestiono a los alumnos sobre temas que tienen que ver con otros escenarios posibles en la vía pública y que involucran la toma decisiones en base a juicios de valor.
Preguntamos si están a favor o en contra de que las personas de la tercera edad deban quedarse a descansar en sus casas porque ya no pueden trabajar.
Posteriormente hicimos la afirmación: No es tan grave utilizar un lugar reservado para personas discapacitadas en el transporte público o si se me hizo tarde y no hay otro lugar cerca en el estacionamiento o el asiento reservado.
Para la primera pregunta los resultados fueron los siguientes:

Las personas de tercera edad deberían estar en casa	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	3,8%
De Acuerdo	7,6%
En Desacuerdo	48,6%
Totalmente En Desacuerdo	40,0%

Y para el utilizar lugares reservados a la gente discapacitada obtuvimos lo siguiente:

Utilizar lugares reservados	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	3,8%
De Acuerdo	8,5%
En Desacuerdo	40,6%
Totalmente En Desacuerdo	47,2%

Se puede observar que para ambos casos el porcentaje que está en desacuerdo en los dos distintos grados de respuesta supera el 80% de las valoraciones de los estudiantes.
Esto es que la mayor parte de nuestros sujetos de estudio son proclives a la tolerancia y el auxilio de los desconocidos y a respetar a los mismos.

Dimensión

RELACIONES INTERPERSONALES

Relaciones pareja-genero

Consideramos preguntar en qué casos es justificable golpear a una mujer y les dimos algunos ejemplos para ello.

El primero dice que es justificable cuando Ha sido infiel. El 74% está "totalmente en desacuerdo" y 18.3% sólo esta "de acuerdo". Hay que agregar que 6.7% dice que sí es justificable golpear a una mujer por la misma razón. Quienes respondieron afirmativamente son una minoría del total de alumnos a los que se les aplicó el cuestionario, pero este nos dice que uno de cada trece de la cantidad total aprueba esta forma de violencia.
Con el ejemplo de si una mujer debe ser golpeada en caso de Dar razones para hacerlo están "totalmente en desacuerdo" 72% y "desacuerdo" 22.3%.
Golpear a una mujer Porque no obedece con la que están "totalmente en desacuerdo" la mayoría de los estudiantes: 77%.
Un porcentaje similar está en el mismo grado de oposición en el caso de que una mujer Coquetee con otro: 79%.
Casi un 98% está "totalmente en desacuerdo" en que es justificable pegarle a una mujer por su forma de vestir.

Razones que justificarían golpear una mujer	Porcentaje			
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
Ha sido infiel	6,7%	1,0%	18,3%	74,0%
Da razones para hacerlo	1,9%	3,8%	22,1%	71,2%
Porque no obedece	1,9%	1,9%	19,2%	76,9%
Coquetea con otro	1,9%	2,9%	16,3%	78,8%
Se viste con minifalda, ropa entallada, etc.	1,9%	0,0%	16,3%	81,7%

La mayor parte está "totalmente en desacuerdo" con que las mujeres deban conservar la virginidad hasta el matrimonio: 60.6%.
En menor grado pero con la misma dirección respondió estar "en desacuerdo" 21.2%. También consideramos que es importante mencionar que 18.2% sí estén a favor de conservar la virginidad hasta el matrimonio.

Las proporciones son similares cuando se hizo la misma pregunta pero cambiando el sujeto por el hombre. 58.2% está "totalmente desacuerdo" en que los hombres tengan que conservar la virginidad hasta el matrimonio y 15.3% piensa lo contrario.

Conservar la virginidad hasta el matrimonio	Porcentaje			
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
En una mujer	2,0%	16,2%	21,2%	60,6%
En un hombre	2,0%	15,2%	24,2%	57,6%

Prácticamente uno de cada cinco alumnos(as) considera que las personas Gay u homosexuales son más tendientes a contraer el virus del SIDA por el tipo de relaciones que sostienen; 17% está "de acuerdo" y 3.8% está muy seguro de esta afirmación.
La respuesta con mayor regularidad fue "totalmente en desacuerdo" acumulando un 50.9%.

¿Gays, tendientes a contraer SIDA?	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	3,8%
De Acuerdo	17,0%
En Desacuerdo	28,3%
Totalmente En Desacuerdo	50,9%

El 87.6% está en contra de la propuesta de que Las mujeres sean en general más débiles que los hombres, la mitad de ellas(os) responde con énfasis en el "totalmente desacuerdo".

Consideran a las mujeres más débiles	Porcentaje			
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
	1,0%	11,4%	43,8%	43,8%

La unión de una pareja en la manera tradicional, la del matrimonio, como la única opción para vivir juntos es una situación posible en la que 40.6% está en Desacuerdo y un porcentaje aún mayor dice estar Totalmente en Desacuerdo con la unión matrimonial como una práctica forzosa.

Matrimonio como la única forma de vida en pareja	Porcentaje			
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
	8%	2,8%	40,6%	53,8%

Afirman estar "totalmente de acuerdo" con el matrimonio entre personas del mismo sexo 37.7%, seguido de la respuesta "de acuerdo" con 34%. El resto opina que este tipo de unión conyugal no se debería permitir, esto es que cuando menos uno de cada cuatro están en contra de tal unión.

Matrimonio entre personas del mismo sexo	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	37,7%
De Acuerdo	34,0%
En Desacuerdo	17,9%
Totalmente En Desacuerdo	10,4%

Continuando con este mismo tema pedimos que nos indicaran tres de cinco características que consideren importantes en alguien que pudiese ser su pareja. 87.5% considera importante que su pareja sea "inteligente". Para un porcentaje también elevado es deseable en su pareja el ser un(a) "buen(a) conversador(a)": 69.2%.
También el ser "trabajador(a)" es importante para la mayoría de ellos, 64.4% lo señaló así.
A pocos alumnos y alumnas les parece importante que importante que su pareja tenga un buen físico, este porcentaje apenas rebasa el 16%.

A un menor número les interesa que su prototipo de cónyuge tenga dinero y bienes como un automóvil, solamente llega a 4.8%.

Cualidades de su pareja	Sí	No
Cualidad: Inteligente	87,5%	12,5%
Cualidad: Conversar	69,2%	30,8%
Cualidad: Trabajador (a)	64,4%	35,6%
Cualidad: Buen Físico	16,3%	83,7%
Cualidad: Dinero, Auto	4,8%	95,2%

Una amplia mayoría afirma conocer la píldora del día siguiente, en total 86%, el resto no la conoce.

¿Conoces la píldora del día siguiente?	Porcentaje
Sí	85,7%
No	14,3%
Total	100,0%

Sobre esta píldora, la mayoría concuerda con que esta es "preventiva" del embarazo, (65%). Aunque 13.6% la considera un método Abortivo y casi un veinte por ciento considera que cumple con ambas funciones.

La píldora es...	Porcentaje
Abortiva	13,6%
Preventiva	65,0%
Las dos cosas	19,4%
No sé	1,9%

Prácticamente la mitad de los estudiantes respondieron “totalmente de acuerdo” en utilizar la píldora, pero haría falta decir que 17.5% desaprueba su uso.

Aprueba su uso	Porcentaje			
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
	52,4%	30,1%	6,8%	10,7%

Nuevamente la mitad nos dice que esta píldora se puede usar en el Caso de una duda razonable. Incluso dos quintas partes nos dice que se puede utilizar “siempre que sea necesario”. Y en menor número uno de cada diez dice que “nunca” se debe recurrir a este método.

¿En qué casos se usa?	Porcentaje
Siempre que sea necesario	39,8%
En caso de duda razonable	50,5%
Nunca	9,7%

Relaciones familiares

Cuando se les cuestionó qué miembro de la familia merece más respeto, la mayoría no tuvo algún predilecto, 86.5% considera que todos los miembros de su familia merecen el mismo grado de respeto. Pero algunos cuantos consideran que la “madre” merece mayor respeto, 11.5%.

Quien merece más respeto en la familia	Porcentaje
Padre	1,9%
Madre	11,5%
Todos por igual	86,5%
Total	100,0%

El 93.4% responde negativamente a la idea de que las mujeres sean mejores en la tarea de limpiar la casa porque les corresponde como género.

Consideran que las mujeres limpian mejor	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
Porcentaje	4,8%	1,9%	41,0%	52,4%

Dentro del hogar deben realizarse actividades que son imprescindibles tales como el aseo del mismo, lavar trastes, etc., de tal forma nos parece importante preguntar cual es la apreciación que tienen los alumnos en cuanto a que si algún miembro de la familia varón aporta casi todo el ingreso al hogar este puede pasar por alto este tipo de actividades. Se puede observar que la de igual manera encontramos que la mayoría de los encuestados esta "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" con esta idea ya que representan el 34.3% y un 54.3% respectivamente.

Integrantes del hogar varones sin actividades domesticas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2.9%
De acuerdo	8.6%
En desacuerdo	34.3%
Totalmente en desacuerdo	54.3%

De igual manera se les pidió que nos señalaran que tan de acuerdo o descuerdo están con la frase: como mi mamá no tuvo la oportunidad de estudiar, lo mejor que puede hacer es dedicarse al hogar.
De lo anterior se observa que la amplia mayoría de los alumnos se encuentran en contra de la frase ya que alcanzan el 98.1% del total de los alumnos.

Mamá dedicarse al hogar	Porcentaje
De acuerdo	1.9%
En desacuerdo	33.3%
Totalmente en desacuerdo	64.8%

Por último para esta sub-dimensión decidimos incluir una oración que nos remitiera a una práctica asociada tradicionalmente con el género. Esta es: Si un hombre sabe cocinar bien es muy probable que sea homosexual.

Hombre que sabe cocinar	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	0,9%
De Acuerdo	0,9%
En Desacuerdo	13,2%
Totalmente En Desacuerdo	84,9%

Aunque la pregunta pudo haberse referido a la situación específica del ambiente familiar quisimos identificar la respuesta de un modo más general.
Casi ningún alumno estuvo de acuerdo con el enunciado que proponía la relación de un cocinero con la posibilidad de tendencia homosexual, el porcentaje que opina esto apenas supera el 1%.

Relaciones interpersonales escolares

Otro aspecto de suma importancia, para la investigación, fue la relacionada con las relaciones interpersonales dentro del ámbito académico, esto debido a que los estudiantes permanecemos gran tiempo dentro de la universidad, relacionándonos con nuestros compañeros y profesores dentro y fuera de clases, para conocer un poco de este tipo de relaciones se les pidió a los alumnos que nos dijeran que tan de acuerdo o en desacuerdo estaban con situaciones, que están enfocadas a la interacción dentro del aula de clases, tales como: 1) pagar para realizar un trabajo si la materia es difícil; 2) elegir profesores con los que de antemano se sabe que es fácil aprobar el curso; 3) pasar una materia por cualquier medio aunque no sean honestos (copiar, pagar, etc.)

En general, se pudo observar que la mayoría de los alumnos encuestados no aprueba este tipo de situaciones, ya que declaran estar en desacuerdo el 85.9% en el primer caso y el 87.2% y 84.7% en el segundo y tercer caso respectivamente

Dimensión

POLÍTICA

Opinión

En lo referente a cuestiones de carácter político, se les pidió a los alumnos que nos señalaran que tan de acuerdo o desacuerdo se encontraran con ciertos enunciados.

En lo referente al funcionamiento del país, poco menos de la mitad (46.2%) y más de una tercera parte (35.6%) señala estar "en desacuerdo" y en "total desacuerdo" respectivamente con que el país funcionaria mejor si fuese gobernado por lideres duros.

Líderes duros	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1.9%
De acuerdo	16.3%
En desacuerdo	46.2%
Totalmente en desacuerdo	35.6%

De igual manera, dos de cada cinco alumnos y uno de cada cinco declara estar en desacuerdo y total desacuerdo con la idea de que el país funcionaria mejor si existieran dos o tres partidos como en los Estados Unidos, en contraparte de los que declaran estar de acuerdo, los cuales son una cuarta parte (52.2%) y un 11.7% "en total acuerdo".

Sólo tres partidos	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11.7%
De acuerdo	25.2%
En desacuerdo	40.8%
Totalmente en desacuerdo	22.3%

Por otro lado, el 59% de lo alumnos encuestados señala que el votar no es la única manera para manifestar si el gobierno hace bien o mal las cosas, frente al 40.1% que opina que si lo es.

Votar como la única forma	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13.3%
De acuerdo	27.6%
En desacuerdo	35.2%
Totalmente en desacuerdo	23.8%

Poco más de tres cuartas partes de los alumnos opina que los funcionarios del gobierno se preocupan mucho sobre lo que opinan las personas, ya que el 40.4% señala estar "de acuerdo" y el 37.5% en "total acuerdo"; solo un 12% señala estar en desacuerdo y el 9.6% en "total desacuerdo".

Funcionarios de gobierno ¿se preocupan?	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	37.5%
De acuerdo	40.4%
En desacuerdo	12.5%
Totalmente en desacuerdo	9.6%

Con respecto a la opinión sobre los partidos políticos, tenemos que casi tres quintas partes (58%) opina que son un negocio de particulares, una tercera parte (34%) que son indispensables a la democracia y solo un 8% piensa que solo sirven para dividir a las personas.

Opinión de partidos políticos	Porcentaje
Indispensables a la democracia	34.0%
Negocio de particulares	58.0%
Sólo sirven para dividir a la gente	8.0%

Como puede observarse estos datos son de gran relevancia ya que dan cuenta de la gran desconfianza que se tiene hacia los partidos políticos existentes en nuestro país entre los jóvenes, desconfianza que tal vez pueda ser generalizada en toda la sociedad.

Para tal propósito se les pregunto a los alumnos que señalaran en una escala de cero a diez, en donde los extremos representan una total desconfianza y la total confianza, en organizaciones, entre ellas partidos políticos, gobierno, organizaciones civiles (vecinales, comités, de asistencia, etc.), ejercito, empresas e iglesia.
Con las calificaciones otorgadas por los alumnos para cada una de las organizaciones anteriores , se consideraron tres rangos principales en donde la calificación de 0 a 3 se considero CONFIANZA BAJA, de 4 a 7 CANFIANZA MEDIA y de 8 a 10 CONFIANZA ALTA.

En general, se puede observar que la mayoría de los alumnos tienen una confianza media y baja, ya que para el caso se partidos políticos concentra el 49.2% y 48.5% respectivamente, el gobierno con un 62.7% y 30.4%, para el caso de las organizaciones civiles dos terceras partes (64.1%) y 8.7%, la mitad de los alumnos tiene confianza media para el ejercito y el 34.3% confianza baja, 46.1% y 40.2% respectivamente para las empresas y sólo en el caso de la iglesia la mayoría de los alumnos (49.5%) tiene confianza baja y poco más de una tercera parte (37.9%) confianza media.

Confianza en Organizaciones	Porcentaje		
	BAJA	MEDIA	ALTA
Partidos políticos	48.5%	49.5%	2.0%
Gobierno	30.4%	62.7%	6.9%
Organizaciones Civiles	8.7%	64.1%	27.2%
Ejército	34.3%	50.0%	15.7%
Empresas	40.2%	46.1%	13.7%
Iglesia	49.5%	37.9%	12.6%

Cabe señalar que a pesar de que la confianza alta en cada una de las organizaciones es mínima, el tipo de organización que mayor porcentaje de confianza obtuvo fueron las Organizaciones civiles con poco más de una cuarta parte (27.2%) de los encuestados.

Por otro lado, se puede observar que la gran mayoría de los alumnos están en desacuerdo o total desacuerdo con la frase: “no importa si voto en las próximas elecciones, todos son igual de corruptos”, con un 41% ambas opiniones y solo el 12.4% señalan estar de acuerdo junto con el 5.7% que están en total acuerdo.

Opinión "no importa si voto"	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5.7%
De acuerdo	12.4%
En desacuerdo	41.0%
Totalmente en desacuerdo	41.0%

En lo que se refiere a la situación en general del país durante el sexenio actual, poco mas de la mitad de los alumnos (52.9%) opina que es igual de mal, un 23.1% que se encuentra peor que antes y un porcentaje mucho menor opina que es mejor o igual de bien, los cuales ascienden al 13.5% y 10.6% respectivamente.

Situación general del país	Porcentaje
Mejor	13.5%
igual de bien	10.6%
Igual de mal	52.9%
Peor	23.1%

En lo que respecta a la situación política del país, mas de dos terceras parte (68.9%) opina que es "preocupante", el 11.7% que es "tranquila".

Situación política	Porcentaje
Prometedora	9.7%
Tranquila	11.7%
Preocupante	68.9%
Peligrosa	9.7%

Participación

Por otra parte, se pregunto a los alumnos si en alguna ocasión habían sido seleccionados como funcionarios de casilla.
De la pregunta anterior poco más de dos terceras partes (69.5%) de los encuestados declararon no haber sido seleccionados y solo el 30.5% si lo fueron. De estos últimos encontramos que el 71.9% acepto el cargo y el 28.1% señalo lo contrario.

Seleccionado como funcionado de casilla	Porcentaje
SI	30.5%
NO	69.5%

Aceptó el cargo de funcionario	Porcentaje
SI	71.9%
NO	28.1%

Siguiendo con el mismo tema al cuestionar a los alumnos si aceptarían el cargo en las próximas elecciones dos terceras partes del total señalo que lo aceptarían y el 35.9% que no lo aceptarían.

¿Aceptaría este cargo en las próximas elecciones?	Porcentaje
SI	64.1%
NO	35.9%

Sobre el interés de los alumnos por enterarse de las propuestas de los candidatos a la presidencia, poco más de tres cuartas partes (77.1%) declara haberse interesado por esta cuestión y los que no lo hacen representan el 22.9% restante.

Interés por las propuestas de los candidatos	Porcentaje
SI	77.1%
NO	22.9%

De acuerdo con lo señalado por los alumnos encuestados el medio que más emplean para informarse de los acontecimientos políticos es el periódico con un 33%, seguido por la "televisión" con un porcentaje muy similar (31.1%), el 15.5% utiliza la "radio", el 3.9% se informa a través de platicas con amigos, el 9.7 "utiliza dos fuentes" y un 6.8% tres de estas fuentes.

Medio para informarse de eventos políticos	Porcentaje
Televisión	31.1%
Radio	15.5%
Periódicos	33.0%
Platicando con amigos	3.9%
Utiliza dos fuentes	9.7%
Utiliza tres fuentes	6.8%

Con respecto a la frecuencia con que se acostumbra ver, leer o escuchar noticias o programas sobre política o asuntos públicos, más de la mitad de los alumnos (58.1%) señala que solo lo hace "a veces", el 38.1% señala que "siempre" y una pequeña fracción (3.8%) solo durante periodos electorales.

Frecuencia con que se informa de noticias/asuntos públicos	Porcentaje
Siempre	38.1%
Casi siempre	58.1%
Sólo durante periodos electorales	3.8%

Otro aspecto que consideramos importante es lo relacionado si los alumnos participan en diversas organizaciones sociales, tales como Junta de vecinos, Partidos Políticos, Grupos de Autoayuda, Sindicato, Grupo Religioso, Organizaciones Deportivas, Grupo Cultural y Grupo de Ciudadanos. Todas estas son formas de socialización e interacción social relevantes.

Se pudo apreciar que el porcentaje de alumnos que declaran No participar, en cada una de las organizaciones anteriormente señaladas, es sumamente elevada. Para "junta de vecinos" alcanza más de tres cuartas partes (78.1%); para partido político un 87.6%; los grupos de autoayuda un 78.1%; para el caso de Sindicato es de 98.1%; grupo religioso un 79%; las organizaciones deportivas poco más de dos terceras partes (68.8%); grupo cultural, poco menos de tres quintas partes (59%), en algún grupo ciudadano alcanza el 82.9% y otra con 92.4%.
Sin embargo y a pesar de lo expuesto arriba se observo que el porcentaje de alumnos que participan en al menos una de las organizaciones asciende al 67.6% en contra parte de los que declaran no participar en ninguna organización (32.4%).

Participación en organizaciones Sociales	Porcentaje	
	Participa	NO participa
Junta de Vecinos	12.4%	87.6%
Partido Político	21.9%	78.1%
Grupo de Autoayuda	1.9%	98.1%
Sindicato	21.0%	79.0%
Grupo Religioso	35.2%	68.8%
Organización Deportiva	41.0%	59.0%
Grupo Cultural	17.1%	82.9%
Otra Organización	7.6%	92.4%

Cabe hacer notar que el tipo de organización que obtuvo una mayor fracción de participación fue la de Grupo Deportivo con dos quintas partes (41%) y la que menor participación tiene es el Sindicato con un 1.9%.
El siguiente cuadro indica el porcentaje de alumnos que declaró tener participación en cualquiera de los grupos mencionados.

Participación	Porcentaje
Participa en al menos una organización social	67.6%
Ninguna	32.4%

Por otro lado, el 68.6% de los alumnos señalan que les gustaría participar en el diseño de las políticas del país, poco más de una quinta parte 22.9% señala que tal vez lo haría y sólo el 4.8% le interesa poco y 3.8% no le interesa.

¿Participaría en el diseño de políticas del país?	Porcentaje
Me gustaría	68.6%
Tal vez lo haría	22.9%
Me interesa poco	4.8%
No me interesa	3.8%

Al preguntar su opinión con respecto a colaborar en algún programa social del gobierno se percibió que más de dos terceras partes 68.6% opina que es beneficioso para todos, una tercera parte 30.5% que sólo beneficia a unos cuantos y un pequeñísimo porcentaje 1% opina que no beneficia a nadie.

Colaborar en programas del gobierno es…	Porcentaje
Beneficioso para todos	68.6%
Sólo beneficia a unos cuantos	30.5%
No beneficia a nadie	1.0%

Al preguntar a los alumnos por cuál partido votarían, en el supuesto de que en ese momento fueran las votaciones presidenciales, podemos percibir que la mayoría de los entrevistados declara que votaría por el PRD con un 43.7%, la siguiente opción es la de los alumnos que declaran que no sabrían por quién votar, los cuales representan poco más de una cuarta parte (26.2%); el 12.6% no votarían y el 11.7 lo harían por el PAN y el PRI, PASDC y la opción de anular la boleta representan sólo un 1.9% cada uno respectivamente.

Partido por el que votaría	Porcentaje
PAN	11.7%
PRD	43.7%
PRI	1.9%
PASDC	1.9%
No votaría	12.6%
No sé	26.2%
Anularía la boleta	1.9%

Tal vez podemos pensar en esta preferencia electoral como un reflejo de lo que observamos en las tendencias nacionales en esta víspera de elecciones. El PRD encabeza la preferencia de los estudiantes, en segundo lugar está el partido que más recientemente ganó la elección presidencial. Pero es de llamar la atención que a pesar de que los partidos de reciente formación están muy por debajo de las captaciones en la preferencia, uno de ellos, el PASDC, obtuvo la misma captación que el Revolucionario Institucional, el partido más antiguo en la vida política nacional.
El otro partido de reciente formación, PANAL, no representó una alterativa en los alumnos y alumnas de la Universidad.

De tal forma y siguiendo con lo anterior nos es importante saber un poco que tan enterados están los alumnos con respecto a los candidatos que representan a cada partido en la contienda de las próximas elecciones, así pues, se les pidió que nos escribieran el nombre de estos candidatos.

El siguiente cuadro muestra que cuando menos ocho de cada diez de los alumnos que contestaron el cuestionario conocen a los candidatos de los tres partidos más que tienen la trayectoria política más larga en todos los niveles de gobierno. Pero los dos partidos más recientes son menos conocidos, sólo una tercera parte conoce al PASDC y una fracción aún menor conoce el nombre del candidato del PANAL 27.9%.

Conocen candidatos	Porcentaje	
	SI	NO
PAN	81.7%	18.3%
PRD	94.2%	5.8%
PRI	85.6%	14.4%
PASDC	32.7%	67.3%
PANAL	27.9%	72.1%

Aunque los partidos de reciente formación son menos conocidos por su antigüedad o por la menor difusión de sus propuestas en los medios de información, debemos señalar que el

porcentaje de estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades que desconoce a estos es de más de diez veces comparado con el PRD que es el menos desconocido.

No es que mantengamos la propuesta de que por el hecho de estar estudiando una licenciatura sea una consecuencia casi natural el estar ciento por ciento enterado de cada detalle de la política nacional.

En cambio estos porcentajes nos auxilian en el conocimiento de nuestros compañeros, al darnos una idea de su interés por la política y los asuntos públicos que pueden ser parte de su área profesional o no, pero que sin duda forman parte del cúmulo de conocimientos que sea de forma autodidacta o por interés personal van construyendo cada uno en su formación integral.

En los siguientes capítulos observaremos las variaciones que pueden resultar al comparar el tipo de respuestas en base a distintos criterio como el área de conocimiento o la licenciatura en la que se encuentran incluidos los alumnos y las alumnas que participaron contestando el cuestionario de esta investigación.

Capítulo 4

COMPARACIÓN POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

En el capitulo anterior se mostraron los resultados generales obtenidos en este pequeño estudio; sin embargo con el propósito de aproximarnos a una mayor comprensión de los valores y de la formación de los estudiantes entrevistados se decidió realizar una comparación por lo que denominamos áreas de conocimiento. Es decir, dado que dentro de las Ciencias Sociales y Humanidades se encuentran confluyendo diversas carreras se tomó la decisión de formar tres grandes bloques y en los que dentro de cada uno de estos se encuentran licenciaturas que se clasificaron por su formación académica dentro de las Ciencias Sociales.

De tal manera se clasificaron principalmente tres áreas de conocimiento: 1) Ciencias Sociales de Corte Académico (CSA), esta área la integran las licenciaturas de Sociología, Ciencia Política y Psicología Social; 2) Ciencias Sociales Aplicadas al Trabajo Profesional (CSP), integrada por las carreras de Economía y Administración debido a que se asocian más como profesiones por los conocimientos directamente aplicables que en ellas se ejercitan y 3) Humanidades, integrada por Filosofía y Letras Hispánicas respectivamente.
Por otro lado fueron seleccionadas tres variables de cada dimensión las cuales se consideran que nos proporcionan información relevante ya que se observan marcadas diferencias entre áreas.
A continuación se muestran los cuadros de resultados con la clasificación anteriormente señalada. Cada uno de estos porcentajes es proporcional al número total de estudiantes de cada área de conocimiento.

Dimensión

ÉTICO-CIVIL

Estos primeros cuadros se extrajeron de la Dimensión de estudio Ético-Civil del cuestionario que se aplicó como instrumento de la investigación.

Esta primera pregunta fue: ¿Comprarías cosas baratas que posiblemente son robadas como relojes, celulares, etc.?
Las opciones para contestar fueron: Claro que sí, Lo pensaría pero creo que sí, Lo pensaría pero creo que no y Claro que no.

Comprar cosas probablemente robadas				
	Claro que SÍ	Lo pensaría, pero creo que si	Lo pensaría, pero creo que no	Claro que NO
CSA	17.0%	50.0%	17.0%	17.0%
CSP	14.6%	31.7%	19.5%	34.1%
Humanidades	11.8%	11.8%	47.1%	29.4%

Como puede observarse en el cuadro anterior, si bien el porcentaje de alumnos que declararon sin titubear que si comprarían cosas probablemente robadas es bajo ya que alcanza un 17% para CSA, 14.6% y 11.8 para CSP y Humanidades respectivamente; sin embargo los que declaran que lo pensarían es un porcentaje mas alto, resaltando los alumnos de CSA ya que representan un 50% de los alumnos de esa área, seguida por el área de CSP con un 31.7%, estos datos nos sugieren que si sumamos los dos porcentajes de estas dos opciones en ambas áreas, nos indican que más de la mitad de los alumnos de CSA, objetivo de nuestra investigación, comprarían cosas aunque hubiera la probabilidad de que fueran robadas; de igual manera en el caso de CSP el porcentaje es de casi la mitad de los alumnos encuestados; contrariamente con lo que señalaron los alumnos del área de Humanidades ya que el porcentaje en la opción de "lo pensaría, pero creo que no" asciende a un 47.1% y los que fueron tajantes en una contestación negativa a esta posibilidad representan un 29.4%

La siguiente pregunta seleccionada intenta averiguar las razones por las que los estudiantes respetarían una ley

En general, la mayoría de los alumnos encuestados nos señalan que la razón de respetar la ley es "por que nos beneficia a todos" que en el caso de las CSP representan el 53.7%, para Humanidades el porcentaje asciende a 52.9% y para las CSA es de exactamente la mitad de los alumnos(50%), la segunda respuesta más importante como razón es la de "porque es un deber moral" que de igual manera los puntos porcentajes se encuentran muy parecidos, una cuarta parte para las áreas de CSA y CSP (25% y 24.4% respectivamente) y solo en el caso del área de Humanidades este porcentaje es de casi un tercio de los alumnos que comprenden esta área

(29.4%). Cabe señalar que aunque las dos razones anteriormente señaladas obtienen el mayor porcentaje de respuesta de los alumnos, en la opción de "para evitar castigos" encontramos un 14.6%, que corresponden al área de las Ciencias Sociales de Corte Académico, el 11.8% en Humanidades y en CSP un 9.8%.

Razón de respetar u obedecer una ley					
	Porque cumplir la ley nos beneficia a todos	Es un deber moral	Para evitar daños a mi familia	Para evitar castigos	Otra
CSA	50.0%	25.0%	4.2%	14.6%	6.3%
CSP	53.7%	24.4%	9.8%	9.8%	2.4%
Humanidades	52.9%	29.4%	0.0%	11.8%	5.9%

En lo referente a posibles vías de acción general que sugerirían que el Pueblo tomaría respecto a las leyes incluimos tres planteamientos a lo cual nos respondieron como lo muestran los siguientes cuadros.

El pueblo debe: obedecer SIEMPRE las leyes				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	28.3%	37.0%	28.3%	6.5%
CSP	34.1%	46.3%	17.1%	2.4%
Humanidades	29.4%	41.2%	0.0%	29.4%

Como puede verse en el caso de las tres áreas de conocimiento, la mayoría de los alumnos están sólo "de acuerdo" con que el pueblo debe obedecer siempre las leyes, alcanzando el 46.3% en las CSP, un poco menos de dos quintas partes (37%) en CSA y un 41.2% en Humanidades, los alumnos que están "totalmente de cuerdo" con esta afirmación representan el 28.3% (CSA), 34.1% (CSP) y un 29.4% (Humanidades).
Los alumnos que están en "desacuerdo" con este primer planteamiento, destacan las CSA ya que representan el 28.3% del total de los encuestados en esa área; por su parte el 29.4% de los alumnos del área de Humanidades se encuentran "totalmente en desacuerdo" con el planteamiento.

La segunda propuesta de la relación Pueblo-Leyes se muestra a continuación

El pueblo debe: Desobedecer la ley si cree que es injusta				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	34.1%	27.3%	31.8%	6.8%
CSP	20.0%	37.5%	30.0%	12.5%
Humanidades	17.6%	52.9%	23.5%	5.9%

Dentro de esta opción encontramos que poco más de la mitad (52.9%) de los alumnos del área de Humanidades se encuentran de acuerdo con esta posibilidad, para el caso de las otras dos áreas los puntos porcentuales ascienden a 37.5% y 27.3% (CSP y CSA respectivamente), de igual manera tenemos el porcentaje de alumnos que declaran estar en desacuerdo con esta posibilidad, destacando las CSA con una tercera parte (31.8%) del total de los alumnos de esta área; el 30% en CSP y sólo el 23.5% para Humanidades; cabe destacar el mayor porcentaje que esta en total desacuerdo con este segundo planteamiento, corresponde al área de las CSP que alcanza un 12.5% en comparación el 6.8% y 5.9% de las CSA y las Humanidades respectivamente.

Por último, está la relación de Pueblo- Cambiar las leyes.

Si bien la subordinación inmediata es un recurso que puede sancionarse como ilegal, la factibilidad de las normas jurídicas es susceptible del cambio. Una ley es modificable vía institucional por ejemplo, pero la disposición a cambiarla es distinta para cada área.

Cambiar las leyes si no le parecen				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	37.8%	28.9%	13.3%	20.0%
CSP	20.0%	37.5%	30.0%	12.5%
Humanidades	52.9%	23.5%	17.6%	5.9%

De tal manera, tenemos que el área en la que se encuentra más disponibilidad para cambiar las leyes es en Humanidades, ya que poco más de la mitad (52.9%) de los alumnos encuestados de dicha área declararon estar "totalmente de acuerdo" con esta posibilidad, para las CSA casi dos quintas partes (37.8%) y para las CSP sólo una quinta parte, sin en cambio esta última área es la

que obtiene el mayor porcentaje (37.5%) que están “de acuerdo” (28.9% para CSA y 23.5% en Humanidades).

Por otro lado tenemos que los alumnos que se encuentran más en “desacuerdo” con el planteamiento son los del área de CSP con una tercera parte, para las humanidades un 17.6% y en CSA 13.3%; cabe destacar que en esta última área de conocimiento el porcentaje en la opción de “total desacuerdo” asciende a una quinta parte del total de los alumnos que la conforman, en comparación del 12.5% en CSP y 5.9% en Humanidades, respectivamente.

Dimensión

RELACIONES INTERPERSONALES

De la dimensión Relaciones Interpersonales decidimos incluir dos preguntas de la subdimensión Pareja-Género, y una de relaciones en la Vía Pública. La primera se divide en cinco posibles situaciones en las que preguntamos si están a favor o en contra de golpear a una mujer. Las seis situaciones son: 1) Cuando ha sido infiel, 2) Si da razones para hacerlo, 3) Porque no obedece, 4) Porque coquetea con otro, 5) Porque se viste con minifalda, blusa entallada, etc.
A continuación describimos cada una de ellas en cuadros separados.

En la primera situación podemos observar que en general los alumnos de las tres áreas de conocimiento se encuentran en contra de golpear a una mujer, ya que la mayoría de los alumnos declara estar en "total desacuerdo", que en el caso de las Humanidades es de 88.2%, poco más de tres cuartas partes (76.6%) en las CSA y un 65% en las CSP; los porcentajes en la opción de "en desacuerdo" ascienden a 21.3% en CSA, una quinta parte en CSP y el más bajo lo encontramos en las Humanidades (5.9%).

Sin embargo, también podemos observar que existe un 12.5% en el área de CSP que esta "totalmente de acuerdo" en golpear a una mujer cuando ha sido infiel, de igual manera en CSA representan el 2.1% y en Humanidades el 5.9%.

Es justificable pegarle a una mujer cuando ha sido infiel				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	2.1%	0.0%	21.3%	76.6%
CSP	12.5%	2.5%	20.0%	65.0%
Humanidades	5.9%	0.0%	5.9%	88.2%

En la segunda situación (pegarle cuando da razones para hacerlo), de igual manera tenemos que los encuestados en las tres diferentes áreas tienen una actitud negativa ante esta situación, destacando de nuevo el área de Humanidades ya que el 81.3% de los alumnos que la componen señalaron estar en "total desacuerdo", el 72.3% en CSA y el 67.5% en CSP.

Por otra parte en las áreas de CSA y CSP se puede ver que hay un 2.1% y 2.5% respectivamente que esta "totalmente de acuerdo" y un 2.1% y 7.5% "de acuerdo" con golpear a una mujer por esta razón.

Es justificable pegarle a una mujer cuando da razones para hacerlo				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	2.1%	2.1%	23.4%	72.3%
CSP	2.5%	7.5%	22.5%	67.5%
Humanidades	0.0%	0.0%	18.8%	81.3%

En la situación de golpear a una mujer por que no obedece, se puede observar que de igual manera la mayoría de las respuestas de los alumnos en cada área se concentran en las respuestas de "totalmente en desacuerdo" y "en desacuerdo", resaltando de igual manera a Humanidades ya que el porcentaje alcanza el 94.1% y un 5.9% respectivamente, para las CSA es de 76.6% y 21.3% y en el caso de las CSP es de 70% y 22.5%.

Sin embargo, de nuevo observamos que en las ultimas dos áreas se encuentran un mínimo porcentaje que declara estar "totalmente de acuerdo" con esta situación (2.1% en CSA y 5% en CSP) y sólo en CSP encontramos un 2.5% que está "de acuerdo".

Es justificable pegarle a una mujer cuando no obedece				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	2.1%	0.0%	21.3%	76.6%
CSP	5.0%	2.5%	22.5%	70.0%
Humanidades	0.0%	0.0%	5.9%	94.1%

En el caso de "por que coquetea con otro", vemos el mismo patrón de respuesta, la gran mayoría de los encuestados en cada área declaró estar en "total desacuerdo", de igual manera Humanidades destaca ya que el porcentaje es del 100%, en comparación con 78.7% en CSA y el 70% en CSP.

De nuevo observamos que sólo en las dos áreas ultimas se encuentra un porcentaje muy pequeño que señala estar "en acuerdo", el cual es de 4.3% en CSA y 2.5% en CSP, aunque en esta última existe un 5% que esta "totalmente de acuerdo" con golpear a una mujer por esta razón.

Es justificable pegarle a una mujer cuando coquetea con otro				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	0.0%	4.3%	17.0%	78.7%
CSP	5.0%	2.5%	22.5%	70.0%
Humanidades	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%

En el siguiente cuadro se puede observar igualmente el rechazo de las tres áreas de conocimiento ante la situación de golpear a una mujer cuando usa minifalda, ropa entallada, etc., alcanzando en Humanidades la totalidad de los alumnos que la integran (100%). Sin embargo, sólo para el caso del área de CSP existe un 5% que declaran estar "totalmente de acuerdo" con esta situación.

Es justificable pegarle a una mujer cuando usa minifalda, ropa entallada, etc.				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	0.0%	0.0%	17.0%	83.0%
CSP	5.0%	0.0%	22.5%	72.5%
Humanidades	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%

La cuestión del matrimonio entre homosexuales es todavía un proceso que se debate debido a la serie de situaciones que puede desencadenar, desde el rechazo a la aceptación de la pareja en la sociedad. Pero la oposición a este modo de convivencia es parte de la tolerancia que se puede dar por parte de los estudiantes. Esta pregunta es una muestra de quienes serían los menos tolerantes hacia esta cuestión.

El matrimonio entre personas del mismo sexo debe permitirse				
	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo
CSA	43.8%	39.6%	12.5%	4.2%
CSP	22.0%	26.8%	29.3%	22.0%
Humanidades	58.8%	35.3%	5.9%	0.0%

De tal manera se puede observar que los alumnos del área de Humanidades son más tolerantes a este tipo de convivencia, ya que casi tres quintas partes (58.8%) señalo estar "totalmente de acuerdo", seguidos por los del área de CSA que alcanzan un 43.8% y por último los de CSP con 22%.

Cabe resaltar que en las respuestas de "en desacuerdo" y "totalmente en descuerdo", el área de CSP alcanza el 29.3% y 22% respectivamente del total de alumnos que la integran.

La tercera variable en la que se observan marcadas diferencias es parte de la subdimensión, "En la vía pública".

Así tenemos que la mayoría de los encuestados de las tres áreas de conocimiento consideran que la "falta de empleos" es la principal causa del alto índice de asaltos en la vía pública, que en el caso de las CSA es del 50%, el 43.9% en CSP y el 46.7% en Humanidades, es esta última área tenemos que la segunda causa importante es la "corrupción" con el mismo porcentaje de respuesta de los alumnos que la integran.

En el caso de las otras dos áreas (CSA y CSP), la "impunidad" alcanzo un 23.9% y el 34.1% respectivamente y la de "malos gobernantes" el 15.2% y 12.2%.

Alto índice de asaltos es debido a:					
	Falta de empleos	Corrupción	Malos gobernantes	Falta de policías	Impunidad
CSA	50.0%	8.7%	15.2%	2.2%	23.9%
CSP	43.9%	9.8%	12.2%	0.0%	34.1%
Humanidades	46.7%	46.7%	0.0%	0.0%	6.7%

Dimensión

POLÍTICA

La tercera dimensión que consideramos fue la Política, esta se divide en opinión y participación.

Las propuestas de los candidatos son de interés general y nuestros compañeros nos dijeron seguir esta tendencia, debido a que como puede observarse en el siguiente cuadro en las tres áreas de conocimiento el porcentaje de los encuestados que señalan interesarse por las propuestas de los candidatos es, en el caso de CSP de tres cuartas partes (75%) de los alumnos que la integran, y en las otras dos áreas un poco superior a este (79.2% en CSA y 76.5% en CSP).

Se interesan por las propuestas de los candidatos		
	SI	NO
CSA	79.2%	20.8%
CSP	75.0%	25.0%
Humanidades	76.5%	23.5%

Es igualmente importante la regularidad con la cual los estudiantes se informan por cuenta propia de los eventos, noticias o programas sobre política.

Frecuencia por noticias de política/asuntos públicos				
	Siempre	A veces	Sólo durante periodos electorales	Nunca
CSA	43.8%	54.2%	2.1%	0.0%
CSP	27.5%	70.0%	2.5%	0.0%
Humanidades	47.1%	41.2%	11.8%	0.0%

Como puede observarse en dos de las tres áreas (CSA y CSP) el porcentaje de alumnos que se informan "a veces" es de 54.2% y 70% respectivamente y para Humanidades de poco más de dos quintas partes (41.2%). De la misma manera se puede ver que el 47.1% de los alumnos del área de Humanidades se informan "siempre" de noticias, eventos, etc., en comparación con un 43.8% en el área de CSA y poco más de una cuarta parte (27.5%) en CSP.

Los que se informan “sólo durante periodos electorales” para el área de CSA y CSP es de 2.1% y 2.5% respectivamente y en Humanidades el porcentaje es mayor (un 11.8%) del total de los encuestados en cada área.

Las preferencias electorales también nos muestran diferencias entre áreas de conocimiento. Aquí mostramos la distribución de los porcentajes.

Partido por el que votarían								
	PAN	PRD	PRI	PASDC	PANAL	No votaría	No sé	Anularía boleta
CSA	8.3%	41.7%	0.0%	2.1%	0.0%	14.6%	31.3%	2.1%
CSP	21.1%	36.8%	5.3%	0.0%	0.0%	7.9%	28.9%	0.0%
Humanidades	0.0%	64.7%	0.0%	5.9%	0.0%	17.6%	5.9%	5.9%

Tenemos que en general el PRD concentra el mayor porcentaje en cada área siendo el más alto en Humanidades con poco mas de tres quintas partes (64.7%), el las Ciencias Sociales de Corte Académico se observa un 41.7% para este partido y en CSP alcanzó un 36.8%. Los porcentajes para el Partido de Acción Nacional (PAN), en CSP alcanzó un 21.1% del total de los alumnos las integran en comparación con 8.3% en CSA.

Para el caso del Partido Revolucionario Institucional (PRI), solo un 5.3% de los alumnos del área de CSP votarían por él, caso contrario para las otras dos áreas ya que el porcentaje es nulo. En el caso de uno de los partidos de nueva creación: el PASDC, el 2.1% del área de CSA votarían por él y en Humanidades el 5.9%.

La opción de “no votaría” alcanza en el área de Humanidades un 17.6%, en CSA el 14.6% y en CSP sólo el 7.9%. Por su parte el área que se encuentra un poco más indecisa con respecto a por quién votar es el de CSA ya que el porcentaje que señalo que “no sé” es de 31.3% en comparación con un 28.9% de CSP y el 5.9% en Humanidades. La opción de “anular la boleta electoral” sólo se expresa en dos de las tres áreas: en CSP sólo un 2.1% señala que optaría por esta opción y en el caso de Humanidades el porcentaje es de 5.9%

Capítulo 5

COMPARACIÓN POR LICENCIATURA

En el capitulo anterior las áreas de conocimiento nos proporcionaron una idea de que los planes de estudio agrupan orientaciones similares e incluso ciertas tendencias similares entre los alumnos de las tres áreas, pero observando al interior de cada área existen diferencias entre las carreras que la integran.

Por este motivo decidimos incluir en la presentación del análisis una descripción de los resultados por carrera. Esto nos da pie a comparar y relacionar los planes de estudio con el tipo de elecciones de valores que cada una refleja.

De igual manera se tomaron las mismas variables que en la comparación por área de conocimiento.

Cada uno de estos porcentajes es proporcional al número total de estudiantes de cada una de las licenciaturas.

Dimensión

ÉTICO CIVIL

La primera pregunta fue: ¿Comprarías cosas baratas que posiblemente son robadas como relojes, celulares, etc.?
Las opciones para contestar fueron: Claro que sí, Lo pensaría pero creo que sí, Lo pensaría pero creo que no y Claro que no.
Al agruparlos por licenciatura obtuvimos los siguientes porcentajes:

Compraría cosas robadas				
Carrera	Claro que sí	Lo pensaría pero creo que sí	Lo pensaría pero creo que no	Claro que no
Filosofía	11.1%	11.1%	55.6%	22.2%
Letras Hispánicas	12.5%	12.5%	37.5%	37.5%
Psicología Social	12.5%	37.5%	25.0%	25.0%
Sociología	12.5%	68.8%	12.5%	6.3%
Ciencia Política	25.0%	43.8%	12.5%	18.8%
Economía	11.1%	22.2%	16.7%	50.0%
Administración	17.4%	39.1%	21.7%	21.7%

Resalta dentro de la respuesta "Lo pensaría pero creo que sí" que los alumnos(as) de la licenciatura de Sociología tienen una tendencia mayor a adquirir productos de procedencia ilegal o sencillamente robados, casi 69% de ellos apoyaron esta respuesta. En segundo lugar están los estudiantes de Ciencia Política con 44% y en tercer lugar se coloca la licenciatura de Administración, sólo 4.7 puntos porcentuales menos de esta última.

Aunque resaltan quienes contestaron mayoritariamente que no dudarían en comprar algún bien Robado, estos fueron los alumnos de la carrera de Ciencia Política, uno de cada cuatro de ellos nos dijo: "Claro que sí". En el mismo sentido 17% de los alumnos(as) de Administración dijeron estar dispuestos a adquirir productos por la misma vía.

La siguiente pregunta incluida fue con motivo de averiguar las razones por las que los estudiantes respetarían una ley.

Aunque la razón principal por la que las alumnas(os) dijeron respetar una ley fue mayoritariamente "Porque nos beneficia a todos", esta sólo rebasa el 50% en cinco de las siete licenciaturas de esta investigación. Las dos carreras con más bajo porcentaje son Ciencia Política y Economía con 31.3% y 44.4% respectivamente.

Porqué obedeces o respetas una Ley						
Carrera	Nos beneficia a todos	Es un deber moral	Para no ser criticado	Para evitar daños a mi familia y amistades	Para evitar castigos	Otra
Filosofía	55.6%	33.3%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%
Letras Hispánicas	50.0%	25.0%	0.0%	0.0%	12.5%	12.5%
Psicología Social	62.5%	31.3%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%
Sociología	56.3%	12.5%	0.0%	0.0%	12.5%	18.8%
Ciencia Política	31.3%	31.3%	0.0%	12.5%	25.0%	0.0%
Economía	44.4%	33.3%	0.0%	11.1%	5.6%	5.6%
Administración	60.9%	17.4%	0.0%	8.7%	13.0%	0.0%

La respuesta "para evitar castigos" fue la más recurrida por parte de los estudiantes de Ciencia Política con una cuarta parte de ellos(as) seguida de los alumnos de Administración con 13%.

Pero resulta preocupante que la razón de respetar u obedecer una ley sea "para evitar daños a mi familia y amistades", tal como lo afirma la octava parte de la carrera de Ciencia Política, el 11.1% de Economía y el 8.7% de Administración. Como complemento a esta observación debemos mencionar que esta última respuesta no fue respaldada por ningún alumno o alumna de las carreras de Filosofía, Letras Hispánicas, Psicología Social o Sociología.

En lo referente a posibles vías de acción general que sugerirían que el Pueblo tomaría respecto a las leyes incluimos tres planteamientos que se describirán en los tres cuadros subsecuentes.

El pueblo debe obedecer siempre las leyes				
Carrera	Total mente de Acuerdo	De Acuerdo	Desacuerdo	Total mente en Desacuerdo
Filosofía	44.4%	22.2%	33.3%	0.0%
Letras Hispánicas	12.5%	62.5%	25.0%	0.0%
Psicología Social	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%
Sociología	37.5%	25.0%	31.3%	6.3%
Ciencia Política	21.4%	35.7%	28.6%	14.3%
Economía	33.3%	38.9%	22.2%	5.6%
Administración	34.8%	52.2%	13.0%	0.0%

La mayoría está a favor de que el pueblo deba obedecer siempre las leyes. Resaltando que los alumnos de Filosofía son los que respaldan más firmemente esta postura con un 44% seguidos de Sociología con 38.5%.

La segunda propuesta de la relación Pueblo-Leyes por licenciatura se muestra en el siguiente cuadro:

El pueblo Puede desobedecer la Ley si cree que es injusta				
Carrera	Total mente de Acuerdo	De Acuerdo	Desacuerdo	Total mente en Desacuerdo
Filosofía	11.1%	44.4%	33.3%	11.1%
Letras Hispánicas	25.0%	62.5%	12.5%	0.0%
Psicología Social	35.7%	21.4%	42.9%	0.0%
Sociología	31.3%	37.5%	18.8%	12.5%
Ciencia Política	35.7%	21.4%	35.7%	7.1%
Economía	29.4%	52.9%	5.9%	11.8%
Administración	13.0%	26.1%	47.8%	13.0%

Cuando una ley es juzgada individualmente se somete a criterio personal de quien la está valorando, pero tomar la ley en las manos es una posibilidad latente que podríamos llegar a esperar de alumnos de seis de las siete carreras que tomamos. Solamente Administración no está de acuerdo en que el pueblo desobedezca las leyes cuando este último las considere injustas.

La opinión contraria es respaldada por cuando menos la mitad de los alumnos dentro de sus respectivas licenciaturas. Destaca que Letras Hispánicas y Ciencia Política tengan 87.5% y 82.3% respectivamente en las tendencias de opinión a que el pueblo no cumpla con las leyes cuando las valore inadecuadas.
Quienes más subrayaron la posibilidad de indocilidad por parte del pueblo fueron tres licenciaturas, Psicología Social y Ciencia Política con 35.7% cada una y Sociología con 31.3%.

Por último, está la relación de Pueblo- Cambiar las leyes.

Alumnos de 5 de las 7 carreras analizadas están dispuestos a cambiar una ley si no les parece y sólo en dos licenciaturas, Administración y Economía, señalan lo contrario ya que el porcentaje acumulado en las respuestas "en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo" asciende a 69.5% y 47.1% respectivamente para cada carrera.

Al contrario de los administradores tres licenciaturas acopiaron el mayor porcentaje de opiniones a favor de cambiar las leyes, estas son: Ciencia Política con 80%, Filosofía con 77.8% y Letras Hispánicas con 75%.

El pueblo Puede cambiar la Ley si no le parece				
Carrera	Total mente de Acuerdo	De Acuerdo	Desacuerdo	Total mente en Desacuerdo
Filosofía	55.6%	22.2%	11.1%	11.1%
Letras Hispánicas	50.0%	25.0%	25.0%	0.0%
Psicología Social	42.9%	21.4%	7.1%	28.6%
Sociología	18.8%	37.5%	25.0%	18.8%
Ciencia Política	53.3%	26.7%	6.7%	13.3%
Economía	5.9%	47.1%	35.3%	11.8%
Administración	13.0%	17.4%	39.1%	30.4%

No sugerimos que nos indicaran vías para cambiar una ley si es que esta no es de su aprobación, solamente quisimos darnos una idea a cerca de la posibilidad de modificar una ley, sea esta de manera perteneciente al orden jurídico, o por un movimiento de iniciativa civil, por citar algunos ejemplos.
En cualquier caso sería el pronunciamiento de una inconformidad pero con apego a la legalidad y no una iniciativa radical.
La vía de los procedimientos legales pudiese ser asimilada a la par de conocimientos académicos, pero también pudiese existir la posibilidad de que la interacción profesional y algunas experiencias empíricas inclinen al alumno a darle más valor a la vía de la ilegalidad.

Dimensión

RELACIONES INTERPERSONALES

Con respecto a esta Dimensión a continuación se muestran los cuadros con los porcentajes por carreras en la subdimensión Pareja-Género, en la pregunta de cuando es justificable golpear a una mujer con las cinco situaciones planteadas: 1) Cuando ha sido infiel, 2) Si da razones para hacerlo, 3) Porque no obedece, 4) Porque coquetea con otro, 5) Porque se viste con minifalda, blusa entallada, etc.
El primer cuadro nos indica que:

Es justificable golpear a una mujer cuando ha sido infiel				
Carrera	Total mente de Acuerdo	De Acuerdo	Desacuerdo	Total mente en Desacuerdo
Filosofía	11.1%	0.0%	0.0%	88.9%
Letras Hispánicas	0.0%	0.0%	12.5%	87.5%
Psicología Social	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%
Sociología	0.0%	0.0%	13.3%	86.7%
Ciencia Política	6.3%	0.0%	25.0%	68.8%
Economía	17.6%	0.0%	29.4%	52.9%
Administración	8.7%	4.3%	13.0%	73.9%

La razón de golpear a una mujer en un caso de infidelidad es apoyada por un porcentaje menor, pero que se presenta solamente en cuatro licenciaturas, estas en orden descendente: Economía con 17.6%, Administración con 13%, Filosofía con 11.1% y Ciencia política con 6.3%. En las otras licenciaturas no existe alguien que apruebe la violencia contra las mujeres en este caso.

Las razones para golpear a una mujer pueden ser diversas para cada uno de los que respaldan esta postura por lo que incluimos esta amplia razón de o cuál nos contestaron lo siguiente:

Es justificable golpear a una mujer si da razones para hacerlo				
Carrera				
Filosofía	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%
Letras Hispánicas	0.0%	0.0%	14.3%	85.7%
Psicología Social	0.0%	0.0%	25%	75%
Sociología	0.0%	0.0%	13.3%	87.5%
Ciencia Política	6.3%	6.3%	31.3%	56.3%
Economía	0.0%	17.6%	29.4%	52.9%
Administración	4.3%	17.4%	13.0%	65.2%

Administración está a favor del maltrato a las mujeres con poco más de una quinta parte de los alumnos y alumnas en caso que esta dé razones para hacerlo (21.5%). También Economía se incluye en esta tendencia con 17.4% y en tercer lugar Ciencia Política con 12.6%. Las restantes licenciaturas no apoyan en lo más mínimo esta idea.

Golpear a una mujer Porque No Obedece es una razón que ninguno de los estudiantes de Filosofía, Letras Hispánicas, Psicología Social y Sociología no comparten. Pero algunos miembros de las otras tres licenciaturas están De Acuerdo Totalmente. Tal es el caso para Administración con 8.7% y para Economía con 5.9%. Se suman a esta opinión pero menos enérgicamente una octava parte de los estudiantes de Ciencia Política que lo aprueban.

Es justificable golpear a una mujer porque no obedece				
Carrera	Total acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total desacuerdo
Filosofía	0.0%	0.0%	12.5%	87.5%
Letras Hispánicas	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Psicología Social	0.0%	0.0%	18.8%	81.3%
Sociología	0.0%	0.0%	13.3%	86.7%
Ciencia Política	0.0%	6.3%	31.3%	62.5%
Economía	0.0%	5.9%	41.2%	52.9%
Administración	8.7%	0.0%	8.7%	82.6%

Todos los alumnos(as) de las licenciaturas de Humanidades apoyan la respuesta de "totalmente desacuerdo" para el caso de golpear a una mujer si esta coquetea con otro. También se oponen a la agresión el total de los alumnos de Psicología Social, y Sociología.

Pero los alumnos de Ciencia Política, un 12.5% está "de acuerdo" con golpear a una mujer por esta razón. Se agregan a esta postura 5.9% y 8.7% de los estudiantes de Economía y Administración respectivamente.

Es justificable golpear a una mujer porque coquetea con otro				
Carrera	Total acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total desacuerdo
Filosofía	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Letras Hispánicas	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Psicología Social	0.0%	0.0%	18.8%	81.3%
Sociología	0.0%	0.0%	13.3%	86.7%
Ciencia Política	0.0%	12.5%	18.8%	68.8%
Economía	0.0%	5.9%	41.2%	52.9%
Administración	8.7%	0.0%	8.7%	82.6%

Seis licenciaturas se oponen a que una mujer sea golpeada por su forma de vestir, pero sólo los alumnos de administración, un pequeño porcentaje, dice estar "totalmente de acuerdo" en la misma cuestión.

Es justificable golpear a una mujer porque se viste con minifalda, ropa entallada, etc.				
Carrera	Total acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total desacuerdo Total
Filosofía	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Letras Hispánicas	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Psicología Social	0.0%	0.0%	12.5%	87.5%
Sociología	0.0%	0.0%	13.3%	86.7%
Ciencia Política	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%
Economía	0.0%	0.0%	47.1%	52.9%
Administración	8.7%	0.0%	4.3%	87.0%

Como se ha visto anteriormente el matrimonio entre personas del mismo sexo es una situación que aún causa ciertos contrastes en la opinión de las personas, en este caso, de los alumnos que estudian a nivel superior. Es por esta razón que se incluye el cuadro que ejemplifica la disparidad de opiniones.

El matrimonio entre personas del mismo sexo, ¿debe permitirse?				
Carrera	Total acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Total desacuerdo
Filosofía	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
Letras Hispánicas	50.0%	37.5%	12.5%	0.0%
Psicología Social	43.8%	43.8%	12.5%	0.0%
Sociología	43.8%	43.8%	12.5%	0.0%
Ciencia Política	43.8%	31.3%	12.5%	12.5%
Economía	16.7%	22.2%	38.9%	22.2%
Administración	26.1%	30.4%	21.7%	21.7%

De esta forma una cuarta parte de los alumnos de la licenciatura de Ciencia Política se oponen al contrato matrimonial, 43.4% de la carrera de Administración opinan lo mismo y el porcentaje más alto lo tienen los alumnos y alumnas de Economía con 61.6%.

La única carrera que no se opone de forma alguna es Filosofía. Las demás carreras: Letras Hispánicas, Psicología y Sociología se oponen con porcentajes menores a las ya mencionadas.

La tercera variable en la que se observan marcadas diferencias es parte de la subdimensión, "En la vía pública".

Alto índice de asaltas en la vía pública es consecuencia de…					
Carrera	Falta de empleo	Corrupción	Malos gobernantes	Hacen falta policías	Impunidad
Filosofía	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Letras Hispánicas	71.4%	14.3%	0.0%	0.0%	14.3%
Psicología Social	50.0%	18.8%	6.3%	0.0%	25.0%
Sociología	46.7%	0.0%	33.3%	0.0%	20.0%
Ciencia Política	53.3%	6.7%	6.7%	6.7%	26.7%
Economía	55.6%	0.0%	11.1%	0.0%	33.3%
Administración	34.8%	17.4%	13.0%	0.0%	34.8%

La "falta de empleo" es considerada mayoritariamente como la causa principal del alto volumen de asaltos en la vía pública, pero destaca que los alumnos de Letras Hispánicas son quines consideran proporcionalmente al interior de su licenciatura esta causa con un 71.4%.
Por otro la mayoría de los alumnos de la licenciatura de Filosofía, tres cuartas partes, considera que la "corrupción" es la causa de este mismo problema.

Sociología le otorga la principal causa a los "malos gobernantes", una tercera parte de estos así lo señala.

Sólo la carrera de Ciencia Política le da la razón a la "falta de policías" con 6.7%.
Por último la licenciatura de Administración cree que el alto índice de asaltos es consecuencia de la "impunidad" con 34.8%.

Estos porcentajes son los mayores considerándolos por la opción de respuesta, Falta de empleo, Corrupción, etc. Consideramos resaltar que las carreras dan más peso a una causa que a las demás de acuerdo a lo que ya describimos.

Dimensión

POLÍTICA

Recordamos al lector que una de las dimensiones que incluimos es la Política, esta se divide en opinión y participación.
Tal vez al mostrarnos el interés y preocupación por los sucesos de índole políticos se pueda ampliar la idea de el tipo de naturaleza del individuo como un ser que elige libremente y se involucra dentro de este aspecto.
Por este motivo nos parece importante saber la frecuencia con que los alumnos y alumnas declaran estar interesados en cuestiones de carácter político.
Este cuadro nos muestra las diferencias que existen entre los alumnos que integran cada carrera objeto de este estudio.

Interés por las propuestas de los candidatos a la Republica		
Carrera	SI	NO
Filosofía	88.9%	11.1%
Letras Hispanas	62.5%	37.5%
Psicología Social	62.5%	37.5%
Sociología	93.8%	6.3%
Ciencia Política	81.3%	18.8%
Economía	88.2%	11.8%
Administración	65.2%	34.8%

Sociología es la licenciatura en la que más estudiantes dicen interesarse en las propuestas alcanzando el 93.8%, seguida de Filosofía con 88.9% y en tercer lugar Economía con sólo siete décimas de diferencia de esta última. La licenciatura que menos porcentaje registró es Psicología Social con 62.5% y Letras Hispánicas la iguala.

También es importante la regularidad son la cual los estudiantes se informan por cuenta propia de los eventos, noticias o programas sobre política.

Frecuencia para ver, leer, escuchar noticias/programas sobre política				
Carrera	Siempre	A veces	Sólo durante periodos electorales	Nunca
Filosofía	55.6%	33.3%	11.1%	0.0%
Letras Hispanas	37.5%	50.0%	12.5%	0.0%
Psicología Social	25.0%	68.8%	6.3%	0.0%
Sociología	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%
Ciencia Política	68.8%	31.3%	0.0%	0.0%
Economía	35.3%	58.8%	5.9%	0.0%
Administración	21.7%	78.3%	0.0%	0.0%

Los alumnos y alumnas de las licenciaturas de Filosofía y Ciencia Política resaltan por ser los que con mayor frecuencia están al tanto de los procesos políticos con 55.6% y 68.8% respectivamente. Y en el caso de una frecuencia menor, Psicología Social con 68.8% y Administración con /8.3% son quienes respondieron que solamente A Veces se enteran de los acontecimientos políticos nacionales.

Las licenciaturas de la clasificación de Humanidades son quienes, en comparación con las restantes cinco carreras, dicen interesarse en periodos electorales de asuntos políticos.

Las preferencias electorales también nos muestran diferencias entre licenciaturas. Aquí mostramos la distribución de los porcentajes.

Partido por el cual votaría								
Carrera	PAN	PRD	PRI	PASDC	PANAL	No votaría	No sé	Anularía boleta
Filosofía	0.0%	88.9%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%
Letras Hispanas	0.0%	37.5%	0.0%	12.5%	0.0%	25.0%	12.5%	12.5%
Psicología Social	6.3%	43.8%	0.0%	6.3%	0.0%	18.8%	25.0%	0.0%
Sociología	6.3%	37.5%	0.0%	0.0%	0.0%	18.8%	37.5%	0.0%
Ciencia Política	12.5%	43.8%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	31.3%	6.3%
Economía	37.5%	25.0%	6.3%	0.0%	0.0%	12.5%	18.8%	0.0%
Administración	9.1%	45.5%	4.5%	0.0%	0.0%	4.5%	36.4%	0.0%

Filosofía es la licenciatura donde el Partido de la Revolución Democrática registra mayores posibilidades de preferencia; nueve de cada diez votarían por este partido.

El Partido Revolucionario Institucional es una opción sólo para las carreras de Economía y Administración. Y el Partido Nueva Alianza no lo es para ninguna.

Economía, Administración y Ciencia Política muestran los tres primeros lugares en donde las preferencias electorales se inclinan por el Partido Acción Nacional. Sólo en Economía este supera a sus partidos opositores por cuando menos 12.5%.

La carrera de Letras Hispánicas es la que mayor porcentaje tiene de abstencionismos con 25%. Y en segundo lugar con 18.8% están las carreras de Sociología y Psicología Social.

La carrera que más incertidumbre muestra es Sociología, el porcentaje de alumnos que dicen que votarían por el PRD iguala a los que No saben por quien votar dentro de su licenciatura.

RESUMEN

En las preguntas que corresponden a la Dimensión Ético-Civil, algunas de las tendencias que observamos describen algunas posibles prácticas de los estudiantes en cuanto a construir un perfil por ser los que destacan con ciertas respuestas que encaminan un patrón singular. Así por ejemplo la licenciatura de Ciencia Política destaca en ser los que tienen mayores inclinaciones a Comprar sosas robadas, también encabezan el porcentaje al responder que su razón de respetar una ley es Para evitar castigos. Y tercero, son (junto con Letras Hispánicas) los que declaran que el Pueblo puede Desobedecer una ley si la considera injusta.

Sociología destaca en ser la carrera que más posibilidades tiene de comprar cosas robadas, pero es la segunda carrera que considera enérgicamente que el Pueblo tiene que Obedecer siempre las leyes. Aunque ocupa el tercer lugar en porcentaje en apoyar reciamente la postura de que el Pueblo puede desobedecer una ley injusta.

El perfil de los alumnos de Economía por sobresalir en ser la carrera de la que más alumnos(as) dijeron respetar una ley para Evitar Daños a mi Familia y Amistades. Representan uno de los porcentajes más altos en la desaprobación de Modificar una ley.

El tercer lugar en la opinión de que Pensaría en comprar cosas robadas pero creo que Sí, está la carrera de Administración y al igual que Ciencia Política un porcentaje alto en comparación con las otras carreras opina que una ley se debe obedecer para Evitar castigos. Y es la carrera que menos apoya la modificación de la ley por la vía colectiva.

En la segunda dimensión, la correspondiente a las Relaciones Interpersonales, la primera pregunta se dividida en seis ejemplos situacionales donde sería justificable pegarle a una mujer.

Observamos que en cuatro de estos ejemplos las licenciaturas de Economía, Ciencia Política y Administración apoyan en distintos grados de aceptación la agresión física en contra de una mujer, estos casos son: Si ha sido infiel, Si da razones para hacerlo, Porque no obedece y Si da razones para hacerlo.

En el único caso en que la licenciatura de Economía no apoya el ataque a las mujeres es en Porque coquetea con otro.

Los alumnos(as) de Ciencia Política apoyan cuatro de las seis razones, las excepciones son: Si ella te agrede primero y Si se viste con ropa entallada, minifaldas, etc.

También para el caso en que no aceptasen el matrimonio entre personas del mismo sexo las tres licenciaturas que se repiten son Economía, Ciencia Política y Administración, conservan estas los porcentajes más altos de desaprobación al respecto.

Por último, de la dimensión Política la licenciatura de Letras Hispánicas muestra ser la que mayormente afirma que no se ha interesado por las propuestas de los candidatos, destaca entre las tres primeras en que sólo se entera de los acontecimientos políticos durante los periodos electorales, también ocupa el primer lugar en la repulsión a acudir a votar en las elecciones presidenciales o que anularía la boleta electoral.

Por otro lado y con un “patrón” muy similar están los estudiantes de Psicología Social. Estos son de los tres primeros escalones en decir que No votarían, son el segundo más bajo porcentaje en afirmar que Siempre se enteran de los acontecimientos políticos, son el tercer lugar en decir que sólo lo hacen durante las elecciones y son los más altos en porcentaje en no interesarse de las propuestas de los candidatos.

Así obtenemos un comparativo inicial entre las licenciaturas con algunos puntos clave, las cuales nos dan una visión más general de las tendencias valorativas que están presentes en los estudiantes y que a su vez forman parte integral de los mismos, interfiriendo en todos los tipos de relaciones que entablan los individuos.

CONCLUSIONES

Cuando nos referimos a los valores, estamos hablando de un concepto que implica una contraparte en sentido opuesto, es decir, si una sociedad plantea como deseable o preferible una forma de comportamiento, conlleva a que la omisión o el alejamiento de este no sea aceptable o al menos sea sancionado su incumplimiento. De esto se derivan una serie de principios o conductas generalizadas.

Pero no todos los valores de una sociedad son compartidos por la totalidad de los miembros que la componen, ni de de la variedad de los grupos que la integran. Ciertos valores son practicados tradicionalmente por no alterarse substancialmente al ser transmitidos de una generación a otra.

Tenemos entonces dos componentes de los juicios que implican valoraciones: por sectores o grupos sociales, como un estudiante en el caso de esta investigación.

En este estudio nos referimos a los estudiantes universitarios, a este sector se le han atribuido ciertas valoraciones negativas y positivas inherentes a su nivel de preparación académica formalmente establecido; en el *imaginario colectivo* de la sociedad no se espera que un individuo que cuenta con una formación superior demuestre ser proclive a prácticas de otro individuo que no cuente con las mismas credenciales académicas.

En el transcurso de la exposición de esta investigación inicial los resultados arrojados por cada uno de los capítulos que la integran, nos han permitido observar que la mayoría de los alumnos encuestados tienden a rechazar las prácticas tradicionales que en épocas anteriores eran la norma, las cuales daban la pauta del comportamiento social.

La mayoría cubre satisfactoriamente buena parte de las expectativas sociales, es decir, además de la reserva de conocimientos con la que se forma cada uno de los estudiantes, existe el factor común que los agrupa como estudiantes analíticos de las situaciones que requieren de un juicio que les exija utilizar un criterio amplio y abierto a las opiniones, al mismo tiempo que los orienta a elegir el camino del respeto hacia lo colectivo, sin actuar perjudicando a las minorías.

Sin embargo no se puede ignorar que para ciertas cuestiones las valoraciones están divididas, esto es, no hay un consenso mayoritario que sea favorecedor a una postura, sino que se obtienen distintos niveles de intensidad en la aprobación o desaprobación.

Este fue el caso de algunos reactivos que se referían a las leyes y las acciones que serían factibles para seguir por parte de los alumnos. Mientras algunos se inclinaron por las respuestas esperadas de un universitario, una minoría oscilante de una dimensión de análisis a otra, tuvo una respuesta contraria e incluso que se podría calificar de negativa.

El tipo de respuestas que se observan en la descripción general nos da una idea muy amplia que no nos permite identificar grupos con orientaciones valorativas comunes y diversas. Por ello, decidimos desagregar la información y entonces sí, se descubren variaciones a medida que la información se va haciendo particular con distintos criterios de clasificación (áreas de conocimiento y licenciaturas).

Con lo enunciado anteriormente podemos dar una reseña a manera de contraste de lo observado entre áreas de conocimiento y carreras.

Cuando se analizaron por área de conocimiento se observó que las carreras pertenecientes al área de Humanidades, son tendientes a actitudes de carácter liberal, en cuanto a las cuestiones relacionadas a lo político, evidencian un rechazo hacia las prácticas valorativas tradiciones tanto en relaciones interpersonales como en las relaciones ético- civiles.

Cuando se describe a los alumnos del área de Ciencias Sociales de Corte Académico no siguen un mismo tipo de respuesta, las opiniones se reparten de manera casi proporcional en las tres dimensiones de análisis hacia un polo u otro.

Pero al interior de ésta área de conocimiento nos damos cuenta que la licenciatura de Ciencia Política es la más tendiente a responder con valores de tipo conservador en cuanto a las relaciones interpersonales y en lo concerniente a la dimensión política.

El área de Ciencias Sociales Aplicadas al Trabajo Profesional compuesta por las carreras de Economía y Administración son marcadamente tendientes a identificarse con los partidos políticos que siguen orientaciones conservadoras.

También ambas licenciaturas, las más numerosas, se inclinan por las prácticas sociales que se asocian como tradicionales, al menos en nuestro contexto social nacional.

Con lo descrito en las líneas anteriores nos inclinaríamos a suponer que los planes de estudio agrupan a individuos con ciertas prácticas o valoraciones similares probablemente asumidas con anterioridad al ingreso a los estudios universitarios. Sin embargo, no se puede afirmar que el plan de estudios de una licenciatura sea un factor determinante y único en los juicios de los individuos, aunque es posible aceptar que tampoco es trivial: juega un papel, pero no es exclusivo en un asunto tan complejo.

En síntesis, debido a las tendencias de las licenciaturas que se observaron se puede afirmar que la educación superior es factor modificador importante, pero no es un factor suficientemente explicativo por sí solo, ya que la configuración valorativa pudo haberse dado antes de entrar a la universidad.

Para llegar a un conocimiento de mayor profundidad dentro de este tema podríamos pensar en efectuar un estudio posterior más ambicioso, en el que se incluyeran y analizaran criterios y/o factores que influyen en la totalidad de las relaciones de los estudiantes.

Algunos de los factores que no se incluyeron como criterio comparativo en este trabajo pero que sí son contemplables en un estudio futuro son: las diferencias por el grupo etario, eso es ¿la edad es un factor que marca diferencias substanciales en los valores de los estudiantes?

Un factor que estaría en consideración dentro de los criterios etarios es la edad típica o la edad promedio que es persistente en una carrera: ¿son los estudiantes de carreras de Profesión más jóvenes en promedio que sus compañeros del área de Humanidades? Y para complementar una

suposición que se enunció más arriba: ¿La edad es una condición que orienta las preferencias de la elección de la carrera, y esta a su vez está asociada con juicios morales, cívicos, interpersonales y/o políticos?

Incluso podemos suponer a manera de hipótesis si ¿Existen factores extraescolares que varían de acuerdo a la carrera y la serie de expectativas laborales que plantea cada una de estas?

También cabe formular la pregunta: ¿Qué tan grande o de qué magnitud es el cambio que experimenta el estudiante a lo argo del tiempo y experiencia de la formación académica superior?

Un último factor como sugerencia a este estudio es considerar el los índices de feminidad o de masculinidad. Estos asociados con otras clasificaciones como la carrera pueden resultar en relaciones de correspondencia.
Se sugiere este último tipo de relación en base al comportamiento de las respuestas cuando se analizó la clasificación por licenciaturas (capítulo 5).

Estas y otras preguntas y vetas abiertas conforman una agenda de estudio al futuro, ya sea en nuestros estudios de postgrado o en nuestra actividad profesional. Así pasa en la investigación: se intenta responder a unas preguntas, se aproxima el investigador a ciertas regularidades y, por ello, surgen otras nuevas. El camino del conocimiento, entonces, está siempre abierto…

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA EMPLEADA

- **Diosdado** Trujillo, Bertha *El papel de la educación superior en la formación de actitudes y valores de los egresados: el caso de la Universidad Iberoamericana*, Plantel Golfo Centro, Puebla 1994

- **Durkheim**, Émile, *Educación y sociología*, Ediciones COYOACÁN, México, 2003.

- **Barba**, Bonifacio "Valores, educación y cultura" en: Memoria. Conferencias plenarias. Ponencias libres. Relatoría, V Simposium: *Los valores en la educación*, ITESO, 1997.

- **Williams**, Robin M. "Concepto de Valores" en: *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Madrid, España, Aguilar 1974-1977 Vol. 10.

- E. **Durkheim:** "Jegements de réalité et jugements de valeur". Revae de Métaphysique et de Morale XVII / 1911, (págs. 437-53) en: *Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales* / pról. S. Friedman ; introd. Salustiano del Campo, Barcelona, España: Planeta: De Agostini : R. B. A. Promotora de Ediciones [distribuidor], 1987 Vol. IV.

- Concepto de Valor en: *Diccionario de política*, bajo la dirección de Norberto Bobbio, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino; redactores de la edición en español, José Aricó, Martí Soler y Jorge Tula; tr. de Raúl Crisafio... [et al.]. México: Siglo Veintiuno, [1991].

- **Ethel** M. Albert "Sistemas de Valores" en *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, Madrid, España, Aguilar 1974-1977Vol. IV.

- **Weber**, Max *Economía y sociedad*. Esbozo de sociología comprensiva, tr. José Medina Echavarría, Juan Roura Parella, Eugenio Ímaz y otros, FCE, 2ª. Ed. México, 2004.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Muñoz** izquierdo, Carlos, Comentario del Doctor Carlos Muñoz Izquierdo a la ponencia "Enseñanza de los Valores en las Universidades: México y el mundo" en: *Foro Internacional Educación y Valores*, Instituto de Fomento e Investigación Educativa, México, 1994.

- **Molina** Luque, Fidel *Sociología de la educación Intercultural* (Vías alternativas de investigación y debate) LUMEN HUMANITAS Buenos Aires Argentina, 2002, Caps. 5, 6 y 7.

- **Lauwerys** J. A. y R. Cowen**,** "Aspectos teoricos", en: *Finalidades de la Educación*, OIE: Estudios y encuestas de educación comparada, UNESCO

- **Miranda** Pacheco, Mario, "La cuestión de los valores y la educación superior", en *Revista de la Educación Superior (Crisis y educación superior en el momento actual),* No. 65, ANUIES, México, 1998.

- **Alducin,** Enrique y Miguel Basáñez, "Los valores de los mexicanos", en: *Este País. Tendencias y Opiniones*, No. 81, México, abril 2006.

- **De Garay** Sanchez, Adrián Gerardo, *Sujetos itinerantes los jóvenes universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana, Tesis doctoral, UAM, México, 2003.*

Anexo
CUESTIONARIO

Folio _____

Estimado compañero universitario:

Te pedimos tu colaboración para contestar este cuestionario, pues es parte de un proyecto de investigación llevado a cabo por estudiantes de la Licenciatura de Sociología. Este instrumento está diseñado con el fin de conocer tu opinión en cuestiones que no son estrictamente académicas y que creemos son muy importantes.
Tu tiempo y sinceridad en las respuestas nos serán de gran utilidad, y ten por seguro que daremos a la información que nos otorgues el tratamiento que garantice totalmente el anonimato.
Muchas gracias por tu colaboración.

Año de nacimiento 19 __ __

Sexo ( ) Mujer ( ) Hombre

Estado civil ( ) Soltero ( ) Casado ( ) Unión libre ( ) Divorciado ( ) Viudo

Carrera _____

Por favor contesta marcando con una equis "X" las preguntas que se te hacen a continuación.

5) En el lugar donde vives, ¿Qué tan seguido la gente trabaja para resolver un problema de la comunidad?
Muy frecuentemente ( )
Con frecuencia ( )
Pocas veces ( )
Nunca ( )

6) ¿Qué tanta relación tienes en tu colonia o barrio con?:

	Mucha	Regular	Poca	Ninguna
Las autoridades del municipio o delegación				
Organizaciones de ayuda				
Líderes de colonos				
Partidos políticos				
Autoridades del Gobierno Federal				

7) ¿Si el gobierno te pide ayuda con trabajo a una obra pública de tu comunidad?, ¿Qué tan dispuesto estarías a trabajar gratis un fin de semana para ello?
( ) Participaría con gusto
( ) Buscaría un pretexto para no participar
( ) Participaría si me obligan
( ) No participaría

A continuación te presentamos algunas frases que no son falsas ni verdaderas, por favor responde con la mayor sinceridad posible

8) Comprarías cosas baratas que posiblemente son robadas como relojes, celulares, etc.
( ) Claro que Sí
( ) Lo pensaría pero creo que sí
( ) Lo pensaría pero creo que no
( ) Claro que No

9) Las leyes deben aplicarse a todos por igual o deben hacerse excepciones en algunos casos especiales
( ) Debe aplicarse a todos por igual
( ) Puede haber excepciones
( ) Depende
( ) Otra (especifica) _____

10) ¿Por qué respetas u obedeces una ley? **Marca solamente UNA**, la que consideres más importante
( ) Porque cumplir la ley nos beneficia a todos
( ) Porque es un deber moral
( ) Para no ser criticado por los demás
( ) Para evitar daños a mi familia y amistades
( ) Para evitar castigos
( ) Otra (indica cuál) _____

11) Para mantener el orden, las leyes deben ser obedecidas siempre, aún cuando sean injustas
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

12) Tú crees que el pueblo... (Marca una casilla por cada oración)

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
Debe obedecer siempre las leyes				
Puede desobedecer la ley si cree que es injusta				
Puede cambiar la ley si no le parece				

13) En una escala del cero al diez donde cero es "No respeto nada" y diez es "Respeto mucho", ¿Qué tanto respetas la ley? (Marca con una equis "X" sólo un número)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14) ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la frase "violar la ley no es tan malo, lo malo es que te sorprendan?
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

15) Si hay una ley que te parece injusta, ¿crees que sería correcto desobedecerla?
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

16) Las personas "gay" son más tendientes a contraer SIDA debido al tipo de relaciones que sostienen
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

17) En tu opinión ¿Es justo o no que se aplique la ley estrictamente si alguien…?

	Justo	Justo en parte	Injusto en parte	Injusto	Depende	Otra
Se pasa un alto						
No paga impuestos						
Golpea a un familiar						
Vende drogas						
Se roba la luz						
Consume drogas						
Contamina el ambiente						

18) Es justificable pegarle a una mujer cuando:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ha sido infiel				
Da razones para hacerlo				
Si ella te agrede primero				
Porque no obedece				
Porque coquetea con otro				
Porque se viste con minifalda, blusa entallada, etc.				

19) ¿Crees que la virginidad es un valor que se tenga que conservar hasta el matrimonio?
Para las mujeres
Totalmente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Totalmente en desacuerdo ( )

Para los hombres
Totalmente de acuerdo ( )
De acuerdo ( )
En desacuerdo ( )
Totalmente en desacuerdo ( )

20) En general las mujeres son más débiles que los hombres
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

21) El matrimonio es la única manera de vivir en pareja
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

22) El matrimonio entre personas del mismo sexo se debe permitir
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

23) Según tu consideración ¿qué es más importante como cualidad en una mujer/hombre pensando en ella/él como tu pareja? **Marca con una X las 3 más importantes**
( ) Ser inteligente
( ) Saber conversar
( ) Que sea trabajador(a)
( ) Tener buen físico
( ) Tener dinero, automóvil

24) ¿Conoces la píldora del día siguiente?
( ) Sí
( ) No

25) Según tus conocimientos esta píldora es: **(marca sólo una)**
( ) Abortiva
( ) Preventiva
( ) Las dos cosas
( ) No sé

26) ¿Estarías de acuerdo en usarla?
( ) Totalmente
( ) Hasta cierto punto
( ) Pocas veces
( ) Nunca

27) ¿En qué casos es justificable usarla?
( ) Siempre que sea necesario
( ) En caso de duda razonable
( ) Nunca

28) En tu familia ¿quien merece más respeto? **(marca sólo una)**
Padre ( )
Madre ( )
Abuelos hermanos ( )
Todos por igual ( )

29) Quienes mejor limpian la casa son las mujeres porque son actividades correspondientes a su género
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

30) Si los hombres (padres, hermanos) aportan casi todo el ingreso al hogar ¿Pueden pasar por alto actividades domésticas como lavar trastes, barrer, trapear, etc.?
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

31) Como mi mamá no tuvo la oportunidad de estudiar, lo mejor que puede hacer es dedicarse al hogar.
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

32) A continuación te presentamos algunas frases que no son falsas ni verdaderas, por favor responde con la mayor sinceridad posible.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
En ocasiones es preferible pagar para que me hagan un trabajo si la materia es muy difícil				
Elegir a los profesores con los que sé que es fácil pasar para concluir mi carrera				
Pasaría una materia que creo que no me sirve o no me interesa en lo más mínimo por cualquier medio incluso copiar, pagar, etc.				

33) Cuando voy sentada (o) en el camión y veo a una mujer embarazada, una persona de edad avanzada o alguien con capacidades diferentes que lo aborda, le cedo el asiento:
( ) Siempre
( ) Casi siempre
( ) En ocasiones
( ) Nunca

34) Tirar basura en la calle: **(marca sólo una)**
( ) Deteriora el medio ambiente
( ) Es de mala educación
( ) Da empleo a los barrenderos

35) El alto índice de asaltos en la vía pública es consecuencia de: **(marca sólo una)**
( ) Falta de empleo
( ) Corrupción
( ) Malos gobernantes
( ) Que hacen falta policías
( ) Impunidad

36) Las personas de la tercera edad deberían quedarse en su casa a descansar porque ya no pueden trabajar
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

37) Si un hombre sabe cocinar bien es muy probable que sea homosexual.
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

38) No es tan grave utilizar un lugar reservado para personas discapacitadas en el transporte público o si se me hizo tarde y no hay otro lugar cerca en el estacionamiento o el asiento reservado
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

39) El país funcionaría mucho mejor si fuese gobernado por líderes duros (severos o estrictos).
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

40) El país funcionaría mejor si solamente existieran dos o tres partidos políticos como en Estados Unidos
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

41) Votar es la única manera que tienen las personas para decir si el gobierno hace bien o mal las cosas.
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

42) Yo no creo que los funcionarios del gobierno se preocupen mucho sobre lo que las personas piensan
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

43) En tu opinión, los partidos políticos:
( ) Son indispensables a la democracia
( ) Son un negocio de particulares
( ) Sólo sirven para dividir a las personas

44) ¿Has sido seleccionado alguna vez como funcionario de casilla?
Si ( )
No ( )

45) ¿En caso de haber sido seleccionado aceptaste la responsabilidad?
Si ( )
No ( )

46) Si fueras seleccionado para ser funcionario de casilla en las próximas elecciones ¿Aceptarías el cargo?
Sí ( )
No ( )

A continuación te presentamos algunas frases que no son falsas ni verdaderas, por favor indica si estás Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo o Totalmente en desacuerdo:

47) No importa si voto en las próximas elecciones, todos son igual de corruptos
( ) Totalmente de acuerdo
( ) De acuerdo
( ) En desacuerdo
( ) Totalmente en desacuerdo

48) En tu opinión crees que la situación en general del país durante el sexenio actual es:
Mejor ( )
Igual de bien ( )
Igual de mal ( )
Peor ( )

49) De las siguientes palabras, ¿Con cuál estás más de acuerdo para describir la situación política del país?
Prometedora ( )
Tranquila ( )
Preocupante ( )
Peligrosa ( )

50) ¿Te has interesado por enterarte de las propuestas de los candidatos aspirantes a la presidencia de la república?
Si ( )
No ( )

51) ¿Qué consideras que es mejor?
( ) Un trabajo seguro, pero sin posibilidades de progresar o
( ) Un trabajo inseguro, pero con posibilidades de progresar
( ) Depende
( ) Otra

52) Para informarte de los eventos/acontecimientos políticos, ¿Cuál es el medio que más utilizas para informarte?
( ) Televisión
( ) Radio
( ) Periódico
( ) Platicando con amigos, conocidos, compañeros, etc.

53) ¿Con que frecuencia acostumbras leer, ver o escuchar noticias o programas sobre política o asuntos públicos?
( ) Siempre
( ) A veces
( ) Sólo durante los periodos de procesos electorales
( ) Nunca

54) En una escala de cero a diez, donde 0 es total desconfianza y 10 total confianza, ¿Qué tanto confías en las siguientes organizaciones para atender los problemas sociales? (Califica cada una por separado)

Partidos políticos	
Gobierno	
Organizaciones civiles (vecinales, comités, asistencia, etc.)	
Ejército	
Empresas	
Iglesias	

55) ¿Participas o has participado en alguna de las siguientes organizaciones?
Si NO participas en NINGUNA marca sólo la ÚLTIMA casilla

	SI	NO
Junta de vecinos		
Partido político		
Grupo de autoayuda		
Sindicato		
Grupo religioso		
Organizaciones deportivas		
Grupo cultural		
Grupo de ciudadanos		
Otra (especifica)_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _		
Ninguna		

56) Si tuvieras la oportunidad ¿Te gustaría participar en el diseño de las políticas del país o prefieres que otras personas lo hagan?
( ) Me gustaría
( ) Tal vez lo haría
( ) Me interesa poco
( ) No me interesa

57) Según tú forma de pensar, colaborar en algún programa social del gobierno...
( ) Es beneficioso para todos
( ) Sólo beneficia a unos cuantos
( ) Es beneficioso para ti
( ) No beneficia a nadie

58) Si hoy fueran las votaciones presidenciales ¿Por cuál partido votarías?
( ) PAN
( ) PRD
( ) PRI
( ) PASDC (Partido Alternativa Socialdemócrata y Campesina)
( ) PANAL (Partido Nueva Alianza)
( ) No votaría
( ) No sé

59) Anota el nombre del candidato que corresponde al partido que a continuación se indica.
PAN _____
PRD _____
PRI _____
PASDC _____
PANAL _____