

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

C.S.H.

093992

La estructura de la historia en los libros de primaria

(Análisis de Textos)

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

T E S I . N A

que para obtener el título de

Licenciado en Humanidades

con área de concentración en

H I S T O R I A presenta

ROSA MARIA GONZALEZ RAMIREZ

México, D.F., sep., de 1989.

093992

a VICTORIA por darle sentido a  
mi vida; a MIGUEL  
agradeciéndole el profundo amor  
que me tiene; a MARIA por el  
apoyo que siempre me ha dado;  
a MAO y a nuestro Negro futuro.

**CONTENIDO**

- PROLOGO
- HIPOTESIS. Antecedentes. Hipótesis
- INTRODUCCION
- BREVE DESCRIPCION Y DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.  
Los libros de texto
- FORMA DE TRABAJO
- LAS MATRICES. Del hecho histórico. De las ilustraciones
- MAPAS
- LISTADO DE PAISES
- DEFINICION DE LAS VISIONES DE LA HISTORIA.
- LA ESTRUCTURA DE LA HISTORIA COMO PROGRESO EN LA  
ACTUALIDAD
- INDICE DEL TEXTO DE 3er. GRADO
- INDICE DEL TEXTO DE 4o. GRADO
- INDICE DEL TEXTO DE 5o. GRADO
- INDICE DEL TEXTO DE 6o. GRADO
- ANALISIS DE LOS TEXTOS Y SUS INDICES. Estructura  
histórica nacional. Estructura histórica universal.  
Conclusiones. Enfoque con que se aborda el estudio de la  
historia. Conclusiones. Frases verbales. Conclusiones.  
Forma como se aborda la historia. Conclusiones.  
Tratamiento que se da al fenómeno "colonización".  
Conclusiones. Europa y Estados Unidos como fuentes de  
sabiduría y precursoras de la libertad. Conclusiones.  
Acerca del tratamiento que se da a algunos temas.  
Conclusiones. Las ilustraciones. Conclusiones. Listado de  
países. Conclusiones
- CUADRO DE ILUSTRACIONES
- GRAFICA DE ILUSTRACIONES
- LISTADO DE PAISES
- MAPAS
- CONCLUSIONES. Conclusiones (resumen). Síntesis
- SUGERENCIAS.

## PROLOGO

El presente trabajo es el resultado de una serie de ensayos que elaboré para abordar inicialmente el tema sobre **identidad histórica**<sup>1</sup>.

Mi primera intención fue analizar los programas de las licenciaturas en historia que existen en las universidades de México, pues pienso que el historiador es el individuo que debe concentrar el ideal que la sociedad tiene de su propia historia y si alcanzaba a desentrañar cuál era ese ideal, podría encontrar el camino para estudiar la "identidad histórica" de la sociedad mexicana. Por supuesto este intento, aparte de ser demasiado ambicioso y abstracto, superaba con mucho mi formación y nivel académico y el límite de tiempo que me había fijado para la realización de la tesina. (De aproximadamente un año).

Por otro lado, al plantear al Dr. Enrique Dussel mi proyecto, me sugirió que analizará los libros de texto de la escuela secundaria. La idea me pareció más adecuada a mis

---

(1) Y a su vez, ésto a raíz de un proyecto original tendiente a encontrar una respuesta a la pregunta ¿de qué manera América Latina está integrada a la historia universal y qué lugar ocupa dentro de ella?

posibilidades. Hice acopio del material necesario: lista oficial de texto de secundaria, libros de texto de Ciencias Sociales y de Historia, e hice varios intentos para analizarlos.

El mayor problema con que me enfrenté al intentar el análisis, fue mi carencia de metodología. Por tanto el siguiente paso que di fue procurar adquirir los conocimientos elementales para llevar a cabo el análisis y conseguir el material sobre trabajos realizados en este campo.

Me puse en contacto con el P. Jaime Díaz, que vive en Colombia y es Director de la "Corporación Integral para el Desarrollo Cultural y Social de la UNESCO (UNESCO-CODECAL)". El P. Díaz dirigió el proyecto CONSULTA REGIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LOS PAISES DEL AREA ANDINA.<sup>2</sup>

---

(2) "Consulta que se llevó a cabo en Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú, a lo largo de 1983, con el patrocinio de la UNESCO y bajo la coordinación de CODECAL, uno de cuyos objetivos es el desarrollo de la educación social en perspectiva regional y la cooperación con actividades tendientes a la búsqueda de la paz, el desarme, la comprensión y la cooperación internacionales".

Simultáneamente, en México, me entrevisté con varios profesores e investigadores quienes me dieron información y material de trabajo<sup>3</sup>.

En febrero de 1989 asistí a un curso de análisis del discurso con el Dr. Andre Collinot<sup>4</sup>. En las dos entrevistas que tuve con él para plantearle mi proyecto, me sugirió que, como necesariamente tendría que abordar los textos de primaria, -por lo menos como antecedente-, lo más conveniente para mí era comenzar por el análisis de éstos. Acepté la sugerencia también mi director de tesina estuvo de acuerdo.

---

(3) Las entrevistas fueron con: El Mtro. Salvador Moreno de la Universidad Pedagógica, él me dio los programas oficiales de la secundaria y me habló sobre su experiencia en la enseñanza de la historia. La Mtra. Martha Curiel, me habló de los problemas que tienen los maestros de escuelas secundarias para impartir sus clases, y sobre algunas características de los libros de texto de Historia y Ciencias Sociales para Secundaria. La Mtra. Josefina Vázquez de El Colegio de México, me sugirió que me centrara en el análisis de los libros de texto y me puso en contacto con la Mtra. Marcela Suárez de la UAM-Azcapotzalco quien me dio una reseña y una bibliografía más completa de los textos autorizados para la Secundaria. También me entrevisté con la Mtra. Mireya Lamóneda del CIESAS, quien me dio un estudio sobre "Regionalización de la Educación Primaria. Análisis de Contenido" realizado por Ma. de los Angeles de la Roa Reyes et al., y el "Curriculum y fracaso escolar. El caso de las Ciencias Sociales" de José Eduardo Zárate.

(4) Dr. Collinot de la Universite de Sciences Huamaines de Strasbourg. El curso se llamó "Análisis del discursos: la formulación institucional del sentido (los diccionarios, el comentario como género y cuestiones metodológicas)" impartido en el CIESAS y la UAM-I entre febrero y marzo de 1989.

El material y los ensayos que ya había hecho sobre los textos de Secundaria me ayudarían para el análisis de los textos de Primaria.

A seis meses de haber iniciado la búsqueda, mi proyecto se veía definido. La metodología la fui elaborando poco a poco, al hacer la recolección de la información contenida en los textos.

El trabajo en el que me basé para recolectar dicha información es el de la Consulta Regional Sobre la Enseñanza de la Historia en los Países del Area Andina, pues el P. Díaz me facilitó las matrices que ellos habían utilizado para su análisis. Tuve que hacer cambios principalmente en el tipo de información recolectada y en la manera de clasificarla.

Aclaración. Los libros de texto que consulté y analicé se publicaron en 1987 y 1988. Los libros originales que se elaboraron en 1973 bajo la supervisión de la Dra. Josefina Vázquez han sufrido correcciones y transformaciones en las posteriores publicaciones que hizo la SEP, pues los textos originales no sólo integraban otros textos auxiliares que los complementaban (ideados para conformar una unidad) sino que el número de páginas era mucho mayor que el de los actuales.

Por tanto las adaptacion es, correcciones y reducciones posteriores dan como resultado unos textos diferentes a los originalmente elaborados.

## HIPOTESIS

### Antecedentes

Partiendo de mi experiencia personal y de algunas conductas y opiniones que he visto en otras personas, asumo que la mayoría de los mexicanos desconocemos la historia en general y en particular la de nuestro país.

En una ocasión, durante una de las primeras reuniones de un seminario de historia, (de la licenciatura en Historia de la UANM-I), el maestro preguntó que qué sabíamos del proceso de Conquista en la región de Yucatán. Ningún alumno quiso contestar y los que tuvimos que hacerlo confesamos nuestra ignorancia.

Por otro lado, cuando estudié la primaria (1963-1969), la materia que me aburría era la de Historia y Civismo. Y la parte que me fastidiaba más era la relativa a la historia de México. Según recuerdo, lo único que me gustaba era lo referente a los griegos.

Las situaciones descritas me causaron una preocupación permanente pues me sorprendía que, si era yo mexicana, la

historia de México me resultara tan confusa y aburrida. Por otro lado, y después de la experiencia descrita con los estudiantes de historia, puse más atención en este asunto, para intentar explicar el porqué de esta situación. Y llegué a estas primeras conclusiones

- 1) Los estudiantes de historia no sabíamos casi nada de la Conquista de Yucatán porque, en general, a casi nadie nos interesaba saber <sup>1</sup>, y por otro lado, los estudios que hicimos durante la Primaria, Secundaria y Preparatoria no eran lo suficientemente exhaustivos, en historia de México, como para darnos claridad en el asunto, (pues aunque la historia regional debe preocupar mayormente a los habitantes de esas zonas, la Conquista debería ser explicada en un contexto más amplio y abarcar sus diferentes facetas y circunstancias y no limitarse a lo ocurrido en el centro del país).
  
- 2) En general los conocimientos sobre la historia de México que tienen la mayoría de los estudiantes de las universidades públicas se parece mucho a la que yo tenía

---

(1) Más adelante trataré de explicar el porqué de nuestra falta de interés en conocer o saber sobre la historia de México.

<sup>2</sup>, y esto no se debe sólo a los programas, los maestros, los alumnos, etc. Sino, principalmente al grado de empatía que tenemos hacia la historia de México, dicha empatía en mucho es facilitada por la estructura de historia que manejamos.

Según nuestra idea del desarrollo de la humanidad asumimos que tenemos un origen, un desarrollo (o perfeccionamiento) y un fin. Partiendo de estas tres partes podemos fácilmente situar la historia universal dentro de este esquema. Pero no así si intentamos aplicar esta estructura a la historia de México.

### HIPOTESIS

En los textos Oficiales de la Escuela Primaria se presenta de una manera lógica, y comprensible, la historia de las sociedades capitalistas occidentales. Pues se presenta un origen, un desarrollo y un fin. Dicha estructura histórica se redondea con explicaciones de todo tipo y a todos niveles: Se presenta el surgimiento de la civilización con los griegos,

---

(2) La actitud y situación de los estudiantes de historia es una muestra de esta afirmación. Podrían citarse muchos ejemplos, pero considero que por ahora, no es necesario.

señalando las aportaciones que hicieron otras civilizaciones (los inventos chinos, la navegación de los fenicios, el urbanismo de Mesopotamia, etc: se describe el avance tecnológico (que es coronado con la Revolución Industrial). Se estudian también los avances científicos (que culminan con la cibernética y los viajes espaciales). Se presenta el desarrollo de la filosofía occidental, (que es concentrada en la Ilustración). Se describen las luchas sociales (que culminan con la Revolución Francesa) y para rematar redondear el estudio de estas sociedades, se presenta el arte y algunas de sus diferentes expresiones y corrientes.

En la historia de México: Se presentan las antiguas culturas; La llegada de los españoles; La Colonia; La Revolución de Independencia; El Porfiriato y finalmente la Revolución Mexicana de 1910. Ninguno de estos hechos se explica ni se redondea, son como fotografías aisladas. La sociedad mexicana no tiene un origen definido <sup>3</sup>, esto hace que la historia de México carezca de solidez. El desarrollo que se presenta no tiene una explicación, es un cúmulo de problemas que venimos tratando de resolver desde la Revolución de 1910.

---

(3) El origen puede ser: 1) nuestro pasado indígena; 2) la "fusión" de las culturas indígena e hispanánica o 3) la sociedad mexicana después de la Independencia.

Nuestro fin vendría a ser: alcanzar el progreso del que ya disfrutaban las sociedades de los países ricos.

Por todo esto, la historia de México se presenta incomprendible e irritante, esto sin contar lo frustrante que resulta la presentación de los vencedores y los vencidos, en donde siempre (en nuestra relación con otros países) los vencidos somos los "buenos", los mexicanos: Conquista; pérdida del territorio del norte, etc. En cambio, la historia de las sociedades capitalistas es clara, comprensible, lógica y coherente, además de siempre los grandes ganadores. Esto provoca que la comprendamos y recordemos y nos sintamos atraídos por ella.

La historia de México, por otro lado, ni tiene esa unidad, ni esa lógica, ni ese encanto. Si queremos saber de ella debemos esforzarnos para recordarla y comprenderla, y por tanto lo más fácil es desconocerla e ignorarla.

## INTRODUCCION

A partir de cierta edad el ser humano es potencialmente transformador de la realidad que lo rodea y de la cual tiene conocimiento y contacto directo. En otras palabras, es transformador de la realidad que conoce y a la cual considera susceptible de transformación, ya que tiene la capacidad de concebir mentalmente otra realidad más adecuada a sus necesidades. Por ejemplo los seres que vivían en cuevas pudieron concebir habitaciones más cómodas y confortables e hicieron uso de su potencial físico para transformar el lugar donde vivieron. Por otro lado, y a su vez, el entorno determina (en cierta medida), y actúa como estimulante del potencial transformador del individuo.

Por lo tanto, si un individuo conoce su realidad y a su vez, el medio lo estimula para asumir cierta conducta y acción, llegado el momento de actuar, su potencial transformador podrá convertirse en acción transformadora.

En otras palabras, y trasladando el ejemplo a otro ámbito: Si a un niño se le estimula fomentándole el conocimiento y la comprensión de su sociedad, llegada la mayoría de edad, al ejercer sus derechos ciudadanos, podrá

actuar para transformar su realidad, para construir una sociedad que responda a sus necesidades específicas y a los intereses de su comunidad.

Haciendo un símil, el estímulo puede ser, entre otras muchas cosas, el conocimiento y comprensión del desarrollo histórico de su sociedad, el conocimiento profundo de su historia, desde una perspectiva que responda a sus intereses y que esté encaminada a resolver sus problemas específicos y satisfacer sus necesidades. Y la "habitación" puede ser su sociedad.

En nuestra sociedad el entorno es extraordinariamente rico y variado, y en cierta forma incontrolable, pues no hay un órgano que controle todos los medios y maneras por los que llega información -o estímulos- al niño: televisión, cine, periódicos, la familia, revistas, escuela, etc.

Pero existe un medio muy importante y controlable y que, además, inicia al niño en el conocimiento planeado, docificado, paulatino y sistemático de su realidad social: la escuela. Es dentro de este órgano donde el niño adquirirá el conocimiento que irá acumulando durante su vida. Es por esto -entre otras cosas- que la escuela Primaria tiene un

papel fundamental en la formación del niño, pues es aquí donde se ponen los cimientos que sustentarán la estructura cognoscitiva del niño, del futuro ciudadano. Y aquí entra, precisamente, la importancia fundamental del conocimiento histórico para la comprensión del desarrollo de la sociedad.

"De acuerdo con las finalidades de la educación que imparte el Estado (artículo 50. de la Ley Federal de Educación), las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país; se pretende que al concluir la educación primaria, el alumno logre los siguientes objetivos generales:

- . Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano [...]
- . Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales [...]
- . Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer [...]

- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen" <sup>1</sup>

Por lo anteriormente expuesto, me asaltan las siguientes preguntas: ¿qué tanto cumplen los libros de texto de Primaria las necesidades de formación-estimulación del potencial transformador del futuro ciudadano? ¿Qué tan comprensible es la presentación del desarrollo de la historia de México en los textos de Primaria? ¿Se le da mayor importancia al conocimiento histórico de México comparado con el conocimiento de otros países o regiones del mundo en los textos de Primaria? ¿Existe una presentación de la historia de otras regiones, países o sociedades más atractiva en su comprensión y conocimiento que la que se presenta de México? En caso de que exista cuál es?

Son estas algunas de las preguntas a las que intentaré dar respuesta a lo largo del trabajo aquí desarrollado.

---

(1) SEP Libro para el Maestro. Tercer grado. Secretaría de educación Pública. 1985. p. 9

## BREVE DESCRIPCION Y DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### Los libros de texto

Los libros de texto que se utilizan en la primaria son libros que están enteramente elaborados y editados por el gobierno mexicano. Su temática sigue puntualmente el Programa Oficial de la Escuela Primaria.

La educación primaria se divide en 6 grados, del 1o. al 6o. Y las edades de los alumnos, en este nivel, es aproximadamente de 6 a 12 años.

Los textos de 1er. grado son dos, uno de lectura y otro de ejercicios, en el 2o. grado, además de éstos, hay un tercero para recortar.

El texto de 1er. grado introduce al niño en la enseñanza de las letras y de las primeras formas de construcción lingüística, así como en los números y las operaciones aritméticas elementales. También se intenta acercar al niño

al conocimiento del medio físico y social que lo rodea: las personas, la familia, la casa, la calle y la naturaleza. Y se le inicia en el conocimiento de las relaciones sociales y económicas de diferentes elementos: los servicios, el trabajo, los alimentos, etc. La edad de los alumnos en este grado es de 6 años o más.

El texto de 2o., año continúa en el conocimiento del medio y las relaciones sociales. Aquí se introduce al niño en el aprendizaje de lo que es la familia, la escuela, el trabajo, la ciudad, el campo, el país, etc. También se le inicia en el conocimiento de la geografía del país. La edad de los alumnos es de 7 años más o menos.

A partir del 3er., grado la enseñanza se brinda través de ocho áreas básicas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

En los texto de Ciencias sociales se pretende introducir al niño en el conocimiento de la geografía, la economía, la antropología, la ciencia política, la sociología y la historia. Estas diferentes disciplinas le son presentadas a través del relato histórico, la enseñanza de la geografía y

el análisis de los problemas económicos.

Como mi análisis se centra, exclusivamente, en el modelo de Historia de México y de Historia Universal -para contrastarlos-, me limitaré a trabajar con los libros de Ciencias Sociales de 3o. a 6o. grados.

En el libro de texto de tercer grado se empieza a introducir al niño en el conocimiento sistemático de la historia de México. En los libros de 3o. y 4o. grados la atención se centra en el estudio de los problemas económicos y sociales de México, y en el estudio de su geografía, como se señala en el Libro para el Maestro a "Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México. [y] Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad Mexicana." <sup>1</sup> La edad de los alumnos en este grado es de 8 años aproximadamente.

El libro de 4o., trata de manera más directa los problemas económicos y las características geográficas de México a través del estudio particular de cuatro comunidades de distintas regiones geográficas y económicas de México.

---

(1) SEP Libro para el maestro. Tercer grado. Secretaría de Educación Pública, 1985. p.132

Los textos de 3o y 4o. grados tratan específicamente de la historia de México.

A partir del 5o y hasta el 6o grado se estudian algunos de los temas vistos anteriormente, pero en un contexto mundial. La historia que se estudia aquí es la historia universal. En estos textos se abordan además temas como: corrientes artísticas, corrientes filosóficas, y nociones de algunas religiones; las relaciones que se establecen entre las diferentes naciones y entre los dos bloques económicos mundiales, articulados dentro de la "historia universal".<sup>2</sup>

---

(2) Más adelante se explicará el uso de comillas al hacer referencia a la historia universal.

## FORMA DE TRABAJO

Para el análisis de los textos utilicé dos tipos de matrices. Una para clasificar el tipo de ilustraciones (anexo No 1 ) y otra para clasificar el tipo de hechos históricos presentados (anexo No. 2 ). La forma de vaciar la información la hice al cuantificar la cantidad de veces que los nombres de los diferentes países se repetía durante los textos, sin importar si se estudiaban dichos países o sólo se les mencionaba. Esto lo hice porque al empezar a registrar los hechos por zonas y países parecía que la atención se fijara en la historia de cierta región, pero en realidad se hacían referencia a la historia de otros países, o por lo menos a ciertos sucesos.

Por ejemplo el capítulo 3 de la Unidad II del texto de 6o. grado, se refiere al colonialismo de Africa y Asia, lo que se registraría en las matrices como que Asia y África son las zonas estudiadas, y en realidad lo que se estudia es la presencia del imperialismo europeo en esas regiones.

Por lo tanto si comparamos el número de veces que aparecen los nombres de los países en tales textos, podemos comprobar cómo, en algunos casos, lo que se estudia es una

región diferente a la que lleva el título.

De las matrices y listados hice otros cuadros más concentrados y sencillos, para manejar la información requerida. Ésta la presentaré ya comentada de manera global dentro del trabajo de análisis, también presentaré parte de los cuadros concentrados para que se tenga una visión de la información obtenida.

Otro registro que hice con la información de los textos fue el señalamiento, en mapas, de los países que se mencionan y que se estudian, y de los que no se analizan ni se estudian, para tener una visión gráfica de las regiones que no son estudiadas ni mencionados.

## LAS MATRICES

### Del hecho histórico

Las matrices que elaboré para recoger la información de los textos fueron hechas obedeciendo a la necesidad de:

- Delimitar el espacio dedicado al estudio de la historia, a través de temas y enfoque. Recuérdese que el texto de Ciencias Sociales incluye, precisamente, el estudio de las otras disciplinas que integran esta área. En general, al hablar de la historia de México se toca un tema histórico, pero el enfoque es social, económico, político, antropológico, etc., lo que refleja que el tema es abordado, pero realmente el enfoque es el aspecto que se estudia.
- Delimitar las regiones estudiadas en los textos, especificando Continente y país.
- Epocas o años estudiados, pues esto refleja qué hechos históricos son tratados con más profundidad.

El registro de todos estos elementos no sólo se contabilizó por el número de capítulos que abordan el tema, sino también por el número de páginas dedicados a estos capítulos y, por consiguiente, a los temas, regiones y períodos. Esta información se verá enriquecida y complementada con el análisis de las ilustraciones y la presentación de los mapas marcados en diferentes formas.

#### De las ilustraciones

Las matrices para registrar y clasificar las ilustraciones, las elaboré pensando en que reflejaran el tipo de historia que se presenta. Este tema es muy importante ya que, de los cuatro textos, hay un promedio de 1.3 ilustraciones por página, sin tomar en cuenta el tamaño de las ilustraciones, - en algunas ocasiones la ilustración ocupa toda una página o dos. El análisis de las ilustraciones, tanto en cantidad como en género o tipo, dará una idea de lo que, de los libros de texto, se queda en la mente del niño y que refuerza el texto. También es muy probable que muchos niños recuerden de sus libros de texto, sólo estas ilustraciones.

Finalmente vacié la información de las matrices de ilustraciones en cuadros que reflejas el porcentaje que se presenta de cada tipo de ellas, e hice un gráfico que

representa las partes porcentuales que ocupan las ilustraciones según los diferentes tipos en que fueron clasificadas:

- mapas y gráficas
- hombres
- mujeres
- ambos
- grupos
- personajes históricos
- paisajes
- objetos culturales o históricos
- animales u objetos de trabajo.

**LISTADOS DE PAISES**

Estos listados los he elaborado de acuerdo a los nombres y países que aparecen en el libro Almanaque mundial 1989. Algunos países como México, Estados Unidos, Inglaterra, Holanda, etc., los he registrado y contabilizado con un sólo nombre aunque la manera en que aparecen en los textos varíe, por ejemplo México aparece como República Mexicana, Nueva España, México. Inglaterra aparece como Reino Unido Inglaterra, Estados Unidos aparece como Norteamérica, Estados Unidos de Norte América, E.U.

## DEFINICION DE DOS VISIONES DE LA HISTORIA

"Las historiografías griegas y latinas se desarrollaron... hasta que el cristianismo empezó a conformar una visión distinta de la historia que llegó a cuajar en La Ciudad de Dios, de San Agustín.<sup>1</sup>

"San Agustín (354-430). Oriundo de Hipona, en Numidia, estudió en Hipona, Cártago y Milán. Hijo de madre cristiana abrazó el maniqueísmo, pero luego se convirtió a la religión de su madre y llegó a ser obispo de Hipona. Su Ciudad de Dios es el fundamento de la visión cristiana de la historia." <sup>2</sup> [subrayado mío].

"... San Agustín consideró el antiguo propósito teórico de organizar y explicar el mundo. Su De civita Dei contiene una interpretación del comportamiento humano, de los conflictos sociales, el imperialismo y de la guerra, y era, ante todo, uno de los intentos más sólidos de analizar las interconexiones del orden y las causas del

---

(1) Barroso, Pilar, Ricardo Martínez Lacy, Ma. Cristina Montoya Rivero, et al., compiladores. El pensamiento histórico ayer y hoy. De la antigüedad al siglo XVII. México, UNAM (Programa del libro de texto universitario), 1985, p. 15.

(2) *Ibidem* p. 146

desorden que haya formulado jamás el pensamiento occidental. Su teoría, a pesar de sus diferentes conceptos de plausibilidad, constituía un vigoroso esfuerzo por explicar la forma en que suceden las cosas, por qué se producen determinados hechos y por qué se comportan los hombres como lo hacen." <sup>3</sup>

"Las dos principales periodizaciones cristinas, que interpretan los acontecimientos terrenales como etapas sucesivas de un ciclo determinado por la divinidad, son las siguientes: (1) La interpretación de los sueños de Daniel... (2) Las seis edades de San Agustín, que añadió tres más a los tres períodos de 14 generaciones desde Abraham hasta Cristo señalados en la Biblia (Mateo 1-17). Estas seis edades de San Agustín corresponden a los seis días de la creación: cinco edades desde Abraham hasta Cristo y la sexta desde Cristo hasta el fin de los tiempos. La séptima sería el día del descanso o el milenio. Este esquema o sólo influyó en los cronógrafos y cronistas cristianos, permitiendo además calcular el fin del mundo, ya que la duración de cada edad se estableció

---

(3) Wolin, Sheldon S., en "Teoría Política II. Desarrollo Histórico" en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, dirigida por David C. Sills, Madrid, Aguilar, 1977, Vol.10, p. 295

en 1.000 años, sino que dio origen a las fórmulas convencionales modernas para fechar." <sup>4</sup>

"San Agustín se opone a la concepción cíclica de la historia, a los mitos, del eterno retorno. La historia tiene una dirección lineal, con sentido hacia Dios. El tiempo es finito y desemboca en la eternidad divina... El proceso que ha seguido la historia después de la creación, según San Agustín es de 6.000 años, y se divide en tres épocas como la niñez, la juventud y la vejez del mundo...Esta periodización de la historia... obedece a la lógica de su visión escatológica salvífico-teológica." <sup>5</sup>

"He dividido la humanidad en dos grandes grupos: uno, el de aquellos que viven según el hombre, y otro, el de los que viven según Dios. Místicamente damos a estos grupos el hombre de ciudades, que es decir sociedades de hombres. Una de ellas está predestinada a reinar eternamente con Dios, y la otra, a sufrir un suplicio eterno con el diablo, tal es el fin de ellos..." <sup>6</sup>

---

(4) Nadel, George H. "Periodización" en *Ibidem* Vol. 8, p. 59

(5) San Agustín. Tratados. México, SEP, Introducción, selección y notas de M. Sobrino-M.Beuchot, 1986, p. 23

(6) San Agustín "La Ciudad de Dios", tomado de Barroso, Pilar, et al., *Op. Cit.* pa. 157

"Comenzaremos desde la primera concepción humana hasta que los hombres dejen de engendrar. El desarrollo de estas dos ciudades comprende todo el lapso de tiempo que ceden los que mueren y suceden los que nacen. La ciudad de los santos trae su origen de arriba, aunque engendre aquí ciudadanos, en los que peregrina hasta que llegue el tiempo de su reinado." <sup>7</sup>

"Sería muy largo tratar ahora al detalle de cada una de estas edades. Baste decir que la séptima será nuestro sábado, que no tendrá tarde que concluirá en el día dominical, octavo día y día eterno, consagrado por la resurrección de Cristo y que figura el descanso eterno no sólo el espíritu, sino también el cuerpo. Allí descansaremos y veremos: veremos y amaremos; amaremos y alabaremos. He aquí la esencia del fin sin fin. Y ¡qué fin más nuestro que arribar al reino que no tiene fin!" <sup>8</sup>

#### VISION O ESTRUCTURA

---

(7) Ibidem p. 158

(8) Ibidem p. 194

**ORIGEN** "...la ciudad de los santos trae su origen de arriba

**DESARROLLO** aunque engendre aquí ciudadanos, en los que peregrina

**FIN** hasta que llegue el tiempo de su reinado." '9

## LA ESTRUCTURA DE LA HISTORIA COMO PROGRESO EN LA ACTUALIDAD

En occidente se han manejado diferentes estructuras de historia, entre ellas: la cristiana y la spengleriana. Existen otras estructuras, pero en esencia estas son las dos fundamentales, si nos atenemos al fin último que proponen.

La estructura spengleriana propone: origen, esplendor, decadencia y muerte. La cristiana propone: origen, desarrollo y fin. La diferencia fundamental entre las dos es que mientras Spengler presenta un fin que se traduce en La Muerte, la cristiana presenta un fin que se traduce en la Gloria o El Paraíso.

Durante mi intento por abstraer la estructura de historia que se presenta en los libros de texto de primaria, veremos que el fin que se presenta en la historia universal, no es la muerte sino el paraíso.

Me detendré ahora a aclarar lo que para la cultura occidental actual se traduciría en el fin o el paraíso: Como la promesa de una vida mejor después de la muerte ya no tiene efecto, el paraíso se traduciría en el progreso. El progreso y todo lo que ello implica (bienestar, riqueza, longevidad,

etc.) es la promesa a alcanzar durante nuestra vida sobre la tierra.

En particular en nuestra sociedad mexicana, se ha tratado de alcanzar este progreso desde que México nace como nación independiente, y todos los esfuerzos de los diferentes gobiernos se han orientado a alcanzar ese fin. Una de las diferencias en la política de los diferentes grupos, que han tratado de orientar el destino y la historia de México para alcanzar ese fin, es el número de sectores de la sociedad que se beneficiaría con este progreso. De tal manera que ha habido gobiernos que han propuesto el progreso para México a través de una estrategia que beneficie al sector agrario, otros al sector industrial, etc. Pero todos aspiran a alcanzar ese progreso. Y es ésta idea la que se refleja en los libros de texto.

**INDICE DEL TEXTO DE 3er.GRADO**

<b>I Comunidad, país, mundo</b>	<b>5</b>
1 Mi comunidad	5
2 Nuestro país	9
3 Un pasado común	15
<b>II Las antiguas culturas</b>	<b>21</b>
1 Los hombres del maíz	21
2 Los olmecas	25
3 Zapotecas y mixtecos	29
4 Las culturas del altiplano	33
5 Los mexicas	37
<b>III El encuentro de dos pueblos</b>	<b>43</b>
1 Una cultura distinta al otro lado del mar	43
2 Hacia la Conquista de México	47
3 Los españoles se enfrentan a los mexicas	49
4 Nace una nueva cultura	53
<b>IV Una comunidad de agricultores mexicanos</b>	<b>57</b>
1 Ojo de Rana	57
2 El trabajo en familia	61
<b>V Un cultivo para la industria</b>	<b>65</b>
1 Cosamaloapan	65
2 La zafra	69
3 Se organiza el trabajo en el ingenio	73
<b>VI La lucha contra la erosión</b>	<b>77</b>
1 Nochixtlán	77
2 La comunidad se organiza	81
3 Los jóvenes aprenden nuevas técnicas	85
<b>VII Ciudad Obregón, la revolución verde</b>	<b>89</b>
1 Las planicies del norte de México	89
2 La Presa Alvaro Obregón	93
3 El Granero de México	97
4 Los agricultores mejoran sus técnicas	101
<b>VIII Somos mexicanos</b>	<b>107</b>
1 Cuatro comunidades mexicanas	107
2 Tu comunidad y otras comunidades	111
3 Nuestros símbolos	113
<b>Glosario</b>	<b>118</b>

INDICE DEL TEXTO DE 4o. GRADO

<b>I La República Mexicana y sus ciudades</b>	
1 Juguemos a la República	3
2 México: diversidad y unidad	14
3 La ciudad: cómo es y para qué sirve	18
4 ¿Qué hace la gente de la ciudad?	22
5 La industria en las grandes ciudades	24
<b>II Mérida</b>	
1 La Ciudad de Mérida	27
2 El problema del henequén en Yucatán	30
3 En qué trabajan los yucatecos	32
<u>4 Los mayas</u>	37
<u>5 La Conquista</u>	42
<b>III Guanajuato</b>	
1 Rumbo a Guanajuato	50
2 La tía Ana es obrera	54
3 La minería guanajuatense	59
<u>4 La Colonia</u>	64
5 Comienza la lucha por <u>la Independencia</u>	70
6 Consumación de <u>la Independencia</u>	75
<b>IV Coahuila de Zaragoza</b>	
1 Coahuila de Zaragoza, un puerto marino	79
2 Mucha gente pocas casas	84
3 La industria en Coahuila de Zaragoza	87
4 Tropiezos de una nueva nación	92
<u>5 La Reforma</u>	97
6 México entra en la época moderna	101
<b>V Ciudad de México</b>	
1 La Ciudad de México, ayer y hoy	105
2 Los que llegan a nuestra capital	114
3 ¿Cómo se abastecen de alimento 9 millones de habitantes?	118
4 El trabajo en las fábricas	122
5 La lucha sindical	125
<u>6 La Revolución Mexicana</u>	128
7 La reconstrucción y el desarrollo	134

Vocabulario

**INDICE DEL TEXTO DE 5o. GRADO**

<b>I El quehacer de las Ciencias Sociales</b>	
1 La gente	4
<b>II Los comienzos de la civilización</b>	
1 Una antigua pregunta	13
2 La prehistoria	15
<b><u>III Aportes de las grandes culturas</u></b>	
1 Egipto, don del Nilo	21
2 Mesopotamia, la revolución urbana	29
3 Los navegantes de Fenicia	35
4 China, el país de en medio	38
5 La patria de los guerreros del sol	42
6 Los incas: gente de las grandes montañas	49
<b><u>IV Surgen grandes ideas</u></b>	
1 La india y el budismo	55
2 Los hebreos, el pueblo de la Biblia	60
3 Grecia: los hombres que buscaban respuestas	62
4 Roma: la conquista del derecho	69
<b>V Las ideas religiosas rigen la vida</b>	
1 <u>Edad Media</u> : el feudalismo	79
2 Europa aprende a través de los árabes	87
3 Cambios en la vida medieval	94
<b>VI La herencia cultural y el mundo moderno</b>	
1 Nuevas ideas de viejas tradiciones: <u>el Renacimiento</u>	100
2 Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura	108
3 Fin de la unidad cristiana: la Reforma	120
<b><u>VII Los europeos imponen su cultura</u></b>	
1 La colonización de Latinoamérica	124
2 Las colonias inglesas en América	132
3 Los europeos en Asia y Africa	134
<b>VIII Se anuncian grandes cambios</b>	
1 <u>El Siglo de las Luces</u>	137
<b>Vocabulario</b>	140

**INDICE DEL TEXTO DEL 6o. GRADO**

¿Qué hay en tu libro?	6
Cómo entender el mundo en que vivimos	
Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación	8
<b><u>I El fin de los gobiernos absolutos</u></b>	
1 Las ideas de libertad	27
2 La Revolución Francesa	32
3 La independencia de Latinoamérica	40
<b><u>II La Revolución Industrial y la nueva dependencia</u></b>	
1 La Revolución Industrial	50
2 Las dificultades de los nuevos Estados	55
3 Colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia	62
<b><u>III El siglo del liberalismo</u></b>	
1 Las ideas liberales se extienden	73
2 Reformas liberales en Rusia	79
<b><u>3 Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial</u></b>	83
<b>VI La historia se acelera</b>	
1 Se constituye la cultura de nuestro tiempo	90
2 Los artistas buscan nuevas formas	94
<b><u>V Revolución y cambio</u></b>	
1 Las primeras revoluciones del siglo XX	98
2 La Primera Guerra Mundial	104
3 La Revolución Rusa	109
4 Fascismo y nazismo	112
5 La crisis de 1929 y el "nuevo trato"	115
<b>VI Guerra, sociedad y cultura</b>	
1 La Segunda Guerra Mundial	121
2 Cambios científicos y tecnológicos	128
<b><u>3 La revolución artística del siglo XX</u></b>	137
<b>VII En busca de un orden más justo</b>	
1 Decadencia del imperialismo colonial	146
2 La República Popular China	154
3 Latinoamérica hoy	157
4 Las tareas de nuestro tiempo	161
<b>VII México hoy</b>	
1 México es producto de su historia	166
2 En busca de un México mejor	176
Vocabulario	187
El Escudo Nacional	195
Gobernantes de México	196

ANALISIS DE LOS TEXTOS Y SUS INDICESEstructura Histórica Nacional

De acuerdo con la información de las matrices y tomando en cuenta el número de capítulos y páginas que se dedican al hecho histórico en los textos de 3o. a 6o. grados, procedo a resumir la información:

<u>Estructura y Hecho</u>	<u>No. pags.</u>
Culturas antiguas de México	37
Conquista	10
Colonia	12
Independencia	11
República	5
Reforma	5
Porfiriato	3
Revolución 1910	3
Resumen de la Hist. de México	<u>11</u>

TOTAL de páginas dedicadas a la historia de México 97.

Por otro lado y de acuerdo con los índices anexos, con los capítulos que se dedican a la historia de México, podemos construir un cuadro que refleje la estructura presentada en éstos:

Cuadro No. 1

Las antiguas culturas	22	Origen (?)
El encuentro de dos pueblos	14	Origen (?)
Los mayas y la conquista	13	Origen (?)
La Colonia	6	Origen (?)

Independencia	9	Origen (?)
La Reforma	4	Desarrollo (?)
Revolución Mexicana	6	Desarrollo (?)
	<u>74</u>	

### Estructura Histórica Universal

Siguiendo el procedimiento anterior, del análisis del hecho histórico universal queda el cuadro siguiente:

<u>Texto de 5o. grado</u>	<u>No. pgs.</u>	<u>Texto de 6o. grado</u>	<u>No. pgs.</u>
Comienzo de la civilización	2	Fin del Absolutismo	6
Prehistoria	9	Revolución Industrial	12
Aportes de las grandes culturas	34	Independencia de América Latina	9
Surgen grandes ideas	24	Colonización de Asia y Africa	10
Feudalismo	8	Unificación de Italia y de Alemania	7
Conquista Arabe	7	Revoluciones liberales. Revolución Rusa	6
		E.U. deviene potencia	7
Las Cruzadas	6	Revoluciones del Siglo XX. Revolución Mexicana	6
Renacimiento	8	1a. Guerra Mundial	5
Descubrimiento, Conquista y Colonización de América	22	Nacismo y fascismo	3
La Reforma	4	La Gran Depresión	5
Esclavismo	3	2a. Guerra Mundial	9
El Siglo de la Luces	<u>3</u>	Guerra Fría	9

De acuerdo con los índices tenemos que:

Cuadro No. 2

Comienzos de la civilización	8	Origen (?)
Aportes de las grandes culturas	34	Origen (?)
Surgen grandes ideas	24	Origen (?)
Medioevo	21	Origen (?)
Renacimiento	24	Desarrollo (?)
Los europeos imponen su cultura	13	Desarrollo (?)
El siglo de las luces	3	Desarrollo (?)
Fin de los gobiernos absolutos	23	Desarrollo (?)
Revolución Industrial	23	Fin (?)
El S. del liberalismo los E.U.Potencia	17	Fin (?)
Revolución y cambio	23	Fin (?)
Guerra y Cultura.Rev.Artística S.XX	<u>25</u>	Fin (?)
Total	111	

Conclusiones

Como se ve en el cuadro No. 1, en la historia nacional no se puede identificar o definir las partes equivalentes a la estructura cristiana - origen, desarrollo y fin. Pues nuestro origen no es claro. En los textos se continúa la política entre indigenistas e hispanistas, los cuales sitúan

nuestro origen (si es indigenista) en el pasado prehispánico o (si es hispanista) en la fusión de las dos razas (la india y la española). Respecto a esta polémica, en los textos tampoco se adopta una posición definida, pues se presenta a las antiguas culturas prehispánicas como nuestro origen <sup>1</sup>. Después, al hablar de la imposición de la cultura española se le llama: "nace una nueva cultura". Esta frase muestra claramente el momento que es considerado como nuestro origen o nuestro nacimiento cultural.

Más adelante, al presentar la época colonial, no se describe un desarrollo político, económico, filosófico, científico, etc., de la sociedad mexicana. La descripción de la Colonia se limita a algunos aspectos económicos<sup>2</sup> y culturales y no se hace referencia al aspecto político y social. Lo mismo sucede al presentar la Revolución, de Independencia, la República y la Reforma. La presentación de los hechos históricos no tiene un hilo conductor coherente que explique la transición

---

(1) Aunque sin tender un hilo cronológico con el acontecer histórico después de la Conquista.

(2) La minería por ejemplo

de las diferentes etapas que se van sucediendo en la historia mexicana.

Por otro lado, respecto a la historia universal, (cuadro No. 2) la presentación de ésta, sí contiene las tres partes de que se forma la estructura - origen, desarrollo y fin-, e incluso, las etapas que constituyen cada parte son cuatro, están equilibradas

La cantidad de páginas dedicadas al estudio de la historia nacional y a la historia universal refleja la importancia que se brinda al estudio y la profundidad en el tratamiento que se les da.

Según el análisis de las matrices del hecho histórico, a la historia nacional se le dedican 97 páginas y a la historia universal 226. Según los índices, a la historia nacional se le dedican 74 páginas y a la historia universal 111. Esto refleja que a la historia nacional se le dedica casi la mitad de la atención que la que se dedica a la historia universal.

Enfoque con que se aborda el estudio de la historia

Al recopilar la información del hecho histórico también registré el enfoque con que se abordan las diferentes problemáticas, para destacar la redondez y el acabado que se da al estudio del hecho histórico. Del resumen de esta información se observa que, al tratar la historia nacional, nunca se da un enfoque jurídico, artístico ni científico y al tratar la historia universal hay una carencia de aspectos cívicos y geográficos.<sup>3</sup>

Por otro lado, aunque los textos de 3o. y 4o. grados presentan aspectos de la historia nacional, éstos centran su atención en la problemática económica y en el estudio del desarrollo de cuatro diferentes regiones económicas del país, así como en el estudio de la geográfica y el civismo. Los libros de 5o. y 6o. grados se centran principalmente en la historia y en el desarrollo de las sociedades occidentales, centrandó su atención en los países imperialistas. También tocan algunos aspectos de la problemática del tercer mundo, del racismo, del hambre y de la guerra.

### Conclusiones

---

(3) Recuérdese que los textos de ciencias sociales intentan abarcar la economía, la política, la geografía, la antropología, la sociología, etc.

Al presentar los hechos históricos, enriqueciéndolos con el estudio de los fenómenos políticos, sociales, económicos, científicos y artísticos que tienen lugar, paralelamente, se logra una explicación más completa del devenir histórico de la sociedad que es estudiada. Y al explicar este devenir histórico se le está justificando.

Como vimos en el análisis del enfoque que se da al estudio de la historia, al hablar de historia universal no se tratan temas geográficos ni cívicos pues se asume que éstos deben tratarse junto con la historia nacional para formar en el niño la conciencia cívica y el conocimiento de algunas características de la geografía de México.

En cambio al abordar la historia de México no se tocan temas jurídicos, científicos ni artísticos, pues, al parecer, se considera que, en estos campos México no tendría nada que aportar o por lo menos, nada digno de mencionarse.

Articulando la estructura histórica que vimos, y los enfoques con que se estudia la historia, tenemos dos resultados importantes: 1) La historia de México no se ajusta a la estructura cristiana de la historia, o mejor dicho, a la estructura de la historia que

sumimos como verdadera y válida y, desde la cual, situamos el conocimiento histórico y 2) Los diferentes enfoques con que se estudia la historia nacional no completan la explicación para dar redondés y acabado a la imagen que el niño se forma del devenir histórico, lo cual dificulta la comprensión de la Historia de México.

Contrariamente, como la historia universal sí se ajusta al esquema de estructura histórica que manejamos y el conocimiento histórico de ésta sí se enriquece con elementos que explican y justifican su acontecer histórico, se corre el riesgo de crear en el niño la idea de inevitabilidad de la historia que se presenta y, con ésto, formentar una visión de imposibilidad de cambio de las condiciones imperantes. Pues por un lado se le fomenta el respeto a la "autoridad de la historia", y por otro lado, se presenta una historia que ocurrió porque debía-ocurrir, o de una historia que no ocurrió de otra manera por que ésta era la manera que tenía-que-ocurrir. Con lo cual se corre el peligro de fomentar una actitud sumisa ante el papel histórico que a México le "tocó vivir".

### Frases verbales

Analizando los índices en los capítulos que se refieren a los hechos históricos universales, de los libros de 5o. y 6o. grados, tenemos las siguientes frases verbales:

"aportes de las grandes culturas", "surgen grandes ideas", "Grecia, los hombres que buscaban respuestas", "Europa aprende a través de los árabes", "Los europeos imponen su cultura", "Los europeos en Asia y Africa", "Se anuncian grandes cambios".

Estas frases muestran la idea que se tiene de quién y cómo se ha hecho la historia.

Por otro lado, tenemos las frases verbales que se encuentran en los índices de 3o. y 4o. grados que se refieren a la historia nacional:

"El encuentro de dos pueblos", "Hacia la conquista de México", "Los españoles se enfrentan a los mexicanos", "Nace una nueva cultura", "Comienza la lucha por la Independencia".

Al igual que las anteriores, estas frases muestran la visión que se tiene de quién y cómo se ha hecho la historia de México. Pero aquí no se refleja determinación ni acción transformadora, y los sujetos activos, que realizan la acción, continúan siendo los españoles o los europeos. Los mexicanos (al igual que los africanos y asiáticos) desempeñan un papel pasivo.

### Conclusiones

Como se refleja en las frases antes citadas, toda la acción y construcción de la historia es monopolizada por los europeos.

### Forma en que se aborda el estudio de la historia

En el texto de 4o. grado se narran una serie de anécdotas, y dentro de la narración se presentan los hechos históricos junto con la descripción de las características geográficas y la organización política de los lugares estudiados. La historia nacional se presenta en forma anecdótica.

---

(4) Un grupo de alumnos juega a la "República", una familia se traslada de Chihuahua a Guanajuato, Una maestra deja una tarea de investigación a sus alumnos, etc.

En cambio a la historia universal se le trata de manera específica. Los temas que son tratados paralelamente al hecho histórico, son temas que sirven para complementar a éste. Por ejemplo al hablar de las ciudades italianas, en donde surgen los bancos, se da una explicación del surgimiento y evolución de las ciudades durante la Edad Media; o se explica la utilidad de las Ciencias Sociales, o cómo las corrientes artísticas obedecen a los momentos históricos que se viven. De la misma manera se articula la presentación de la ciencia, la tecnología, el arte, la política, etc.

#### Conclusiones

La historia universal se aborda en forma exclusiva y no hay elementos que desvíen la atención del niño. Así éste puede seguir un hilo conductor narrativo de los cambios que se van operando en el acontecer histórico universal. Es una narración lógica, que hace comprensible la explicación y presentación histórica. No ocurre lo mismo al presentar la historia nacional. Ésta está cuajada de datos externos que desvían la atención del niño pues presentan la geografía, algunas problemas de comunidades indígenas, las industrias del país, etc.

Los acontecimientos históricos que se narran resultan una serie de hechos aislados, sin hilación. No existe un hilo conductor que permita al niño seguir la lógica de la explicación de la historia de México.

#### Tratamiento que se da al fenómeno "colonización"

Al presentar el tema de la colonización en los países africanos, se usan expresiones como: "No se interesaban [los europeos] en establecer una relación comercial pacífica, sino en apoderarse por la fuerza de esos territorios..."<sup>5</sup> o "Con la dominación europea los africanos sufrieron malos tratos, perdieron muchas de sus antiguas costumbres <sup>6</sup> y cambiaron su forma de vida." <sup>7</sup>

Por otro lado, al hablar de la colonización española en México se evita, lo más posible, el uso de términos que denoten violencia, incluso al período se le llama "época de exploraciones y conquista" y no "colonización" como se le

---

(5) SEP Ciencias Sociales sexto grado. p. 62

(6) Subrayado mío

(7) Ibidem p. 64

llama cuando se refiere a un fenómeno similar ocurrido en Africa. Al hablar sobre las costumbres que son impuestas en América se hace referencia a la fusión que se da de las costumbres prehispánicas con las españolas, y a esto se le llama "nace una nueva cultura". No se hace referencia a la pérdida de costumbres aborígenes.

Para dar una idea de la visión armónica que se da de la vida colonial en la Nueva España, veamos las siguientes frases: "La vida colonial de la Nueva España fue bastante tranquila, aunque a veces los indígenas y los negros se rebelaron... Gracias a los animales que trajeron los españoles, la carga se hizo, por primera vez, a lomo de animal, ya que antes de la llegada de los españoles todo se transportaba sobre las espaldas de los cargadores.. La vida cultural fue muy importante... La escultura, la pintura y la arquitectura alcanzaron gran desarrollo. El bienestar y el adelanto cultural que logró el virreinato hizo que muchos criollos pudieran educarse y ponerse a pensar sobre las injusticias del gobierno."\*

#### Conclusiones

---

(8)SEP Ciencias Sociales cuarto grado. pp. 67 y 68

Al no tratar los hechos históricos ocurridos en México con el mismo rigor y parámetros que los ocurridos en otras partes, se crea una doble moral: se condena la colonización que se dio en Africa y Asia, y se intenta justificar y minimizar la que se dio en México.

Puede ser que esto se haga con la intención de despojar de violencia la historia de México, pues en otros lugares, se maneja el pacifismo como característica de nuestro país.

#### Europa y Estados Unidos como fuentes de sabiduría y precursoras de la "libertad"

Al presentar las profundas transformaciones políticas que, tuvieron lugar en la mayoría de los países del mundo, se describe a Europa y a Estados Unidos como los lugares en donde se respira el "saber" y la necesidad de "libertad" y "justicia":

"En el siglo XX algunos africanos recibieron educación en escuelas de Europa. Al tener un conocimiento más amplio de lo que ocurría en el

mundo, muchos volvieron a su patria dispuestos a luchar por la independencia de sus pueblos."<sup>9</sup>;

"...Se hicieron reformas y jóvenes fueron a estudiar ciencias y técnicas a Europa y a Estados Unidos. Los jóvenes regresaron preparados para ayudar a la modernización e industrialización del Japón." <sup>10</sup>;

"Las costumbres de los rusos se parecían más a las de sus vecinos asiáticos que a las de los europeos... A principios del siglo XVIII el zar Pedro I, llamado el Grande, viajó por Europa y se dio cuenta que Rusia estaba muy atrasada. Decidió, pues, llevar artesanos y maestros holandeses... Para facilitar el contacto con los países europeos les quitó las costas del mar Báltico a sus vecinos los suecos..."<sup>11</sup>;

"Muchos nobles rusos viajaban por países como Francia, Alemania y Holanda, y traían con ellos libros e ideas liberales que influyeron para que, poco a poco, algunos nobles y burgueses rusos desearan la transformación de su país." <sup>12</sup>;

---

(9)SEP Ciencias Sociales sexto grado, p. 64

(10)SEP Ciencias Sociales. sexto grado. p. 69

(11)SEP Ciencias Sociales sexto grado. p. 79

(12)SEP Ciencia Sociales sexto grado. p. 80

"... llegaron noticias de que las colonias inglesas se habían independizado tomando el nombre de Estados Unidos de América. Este acontecimiento sirvió de ejemplo para que las colonias españolas, que poco a poco empezaron a pensar en que ellas también podían independizarse."<sup>13</sup>

### Conclusiones

Como se ve en las citas anteriores, Europa y Estados Unidos no sólo se presentan como hacedoras de la historia, sino como luminarias imprescindibles. Y si bien es cierto que durante mucho tiempo, las ideas venidas de Europa ejercieron gran influencia en el actuar de políticos e intelectuales del resto del mundo, también es cierto que esa visión europea del mundo ha impedido un desarrollo de teorías propias de los países pobres, y si se continúa con esta visión, se corre el peligro de seguir reproduciendo la idea de que sólo de "allá" vienen las cosas

---

(13) SEP Ciencias Sociales cuarto grado. p. 69

importantes, y se continúe teniendo un respeto que impida el desarrollo de una teoría propia, que esté acorde con nuestras necesidades.

#### Acerca del tratamiento que se da a algunos temas

En algunas partes de los textos se hacen afirmaciones que no son exactas, por ejemplo:

"... en Tenochtitlan los mexicas se enteraron de la llegada de los españoles por medio de los tlacuilos, pintores mexicanos [subrayado mío]"<sup>14</sup>

Si nos atenemos a la idea que de lo que esta palabra denota, encontramos que no tiene que ver con lo que eran los tlacuilos. En las culturas precolombinas los tlacuilos tenían diferentes funciones, entre otras, el registrar los acontecimientos, transmitir la historia de sus pueblos, registrar y elaborar los documentos (códices) que amparaban posesiones de tierras<sup>15</sup>, registraban los tributos que se daban

---

(14) SEP Ciencias Sociales tercer grado. p. 48

(15) En la actualidad estos documentos -aparte de constituir parte del acervo de los museos-, tienen validez oficial, y las comunidades los usan para litigar sobre sus tierras. En la Secretaría de la Reforma Agraria existe un departamento

a los señores... etc. Los tlacuilos "hablaban pintando". Eran los cronistas, los notarios, los escribanos, etc. etc.

En el texto de 4o. grado se dice:

"Los españoles tardaron veinte años en someter a los mayas..."<sup>16</sup>

Esta afirmación es inexacta, pues si Mérida se funda en 1542 -que es el acontecimiento que marca la fecha en que se somete a los mayas, y las primeras exploraciones y enfrentamientos para conquistar esos territorios, tienen lugar en 1517, entonces, pasan veinticinco años y no veinte.

### Conclusiones

Los datos que se presentan no son tratados con el rigor y la exactitud necesarios, o en todo caso, no se explica el por qué se manejan de esa manera. El tratamiento que se da a algunos temas y la manera en que se presentan, denota la ausencia o falta de incorporación del conocimiento, producto de

---

especial para códices.

(16) SEP Ciencias Sociales cuarto grado. p. 44

Del total de ilustraciones, el 14.7% corresponde a hombres y el 2.1% corresponde a mujeres, esto refleja la mayor importancia que se da a la figura y al trabajo masculino, en comparación con la figura y el trabajo femenino.

### Conclusiones

Las ilustraciones refuerzan el tipo de historia que se presenta. En lo que respecta a la historia de México, las ilustraciones nos remiten a una historia llena de símbolos, sin significado claro (recuérdese que el 26.8% del total de las ilustraciones corresponde a objetos culturales), y los hacedores de la historia se diluyen en el anonimato de los grupos humanos comunes (el 36.5% del total de las ilustraciones corresponde a personas comunes, generalmente trabajando)

### Listado de países

Tomando en cuenta el número de veces que aparece el nombre del país en los libros de texto, podemos considerar que los que son mencionados con mayor frecuencia, son los que se estudian con mayor profundidad. Partiendo de esto, podemos

asegurar que México, Estados Unidos, China, Francia, España, Italia, Alemania, Unión Soviética y Japón, son los países que ocupan la mayor atención.

De 162 países registrados <sup>18</sup>, sólo de 69 (42%) es mencionado su nombre. Y 21 (13%) son mencionado más de 10 veces.

7 países (4%) monopolizan la atención, pues son citados más de 50 veces, éstos son: México, Estados Unidos, China, Francia, España, Reino Unido e Italia <sup>19</sup>.

De los siguientes continentes, tenemos infinidad de países que nunca se mencionan, por ejemplo:

Africa	44
Asia	26
América	13

---

(18) Esté listado de países lo hice con base en la información que aparece en el libro Almanaque Mundial 1989.

(19) Tomando en cuenta que México es mencionado muchas veces por estudiarse desde otros aspectos de las ciencias sociales y que España se menciona, muchas veces, por haber colonizado, y con ésto, haber ligado estrechamente su nombre al de México. Tenemos que los países que son mencionados con mayor frecuencia se debe al lugar que ocupan en el acontecer histórico universal, a China: por sus inventos, incorporados a la sociedad occidental; Italia: por el surgimiento de los bancos y por servir como ejemplo de la vida medieval; Reino Unido: por la Revolución Industrial; Francia: por su Revolución y Estados Unidos: por su imperialismo.

## Europa 10

total 193 (58% del total de ilustraciones), de más de la mitad de los países del mundo no aparece ni el nombre en los libros de texto.

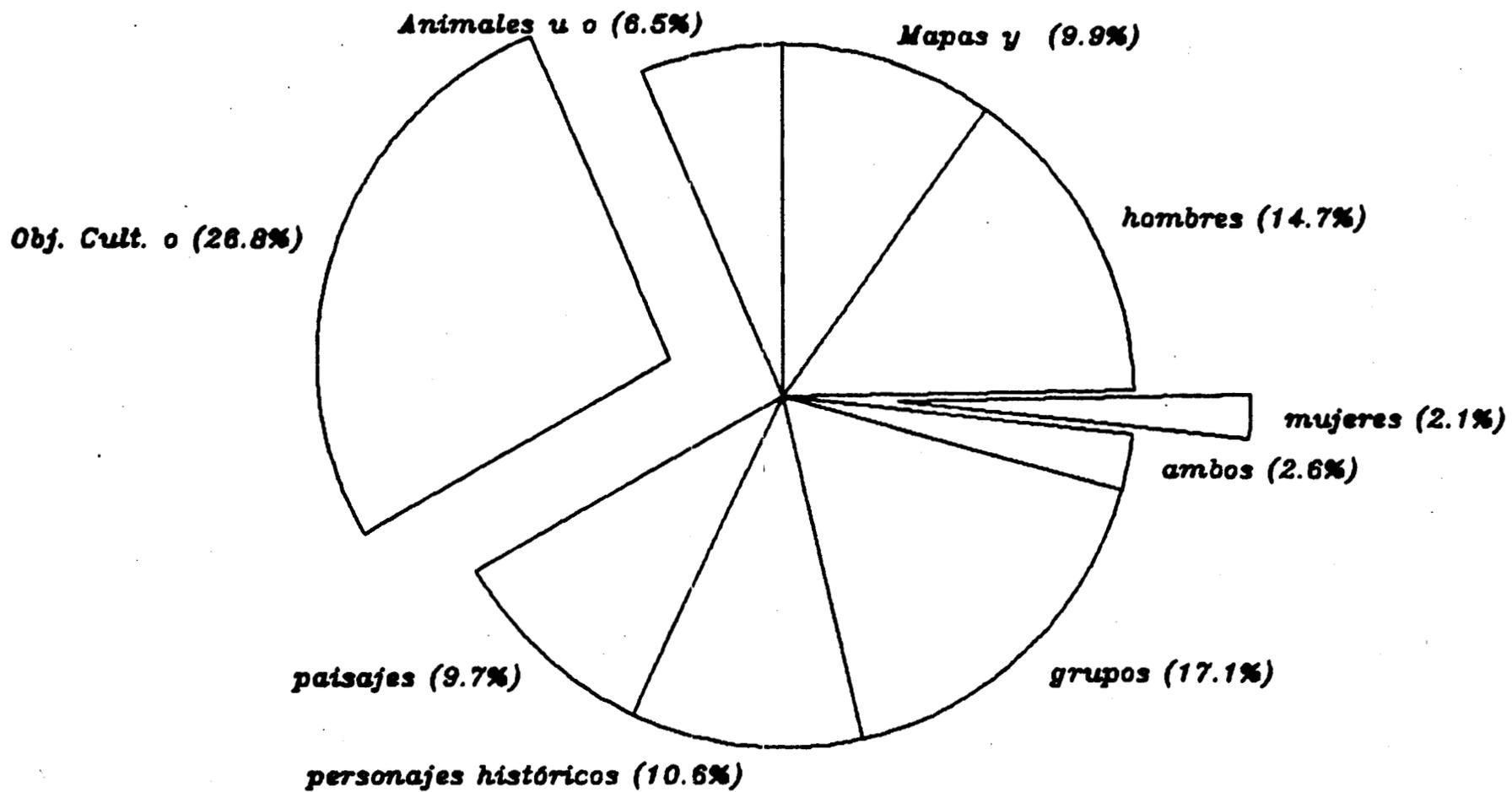
Conclusiones

De acuerdo con la información anterior, más de la mitad de los países del mundo no son mencionados ni tampoco son estudiados. Esto refleja que el país adquiere importancia de acuerdo al grado en que esté incorporado al acontecer y devenir de la historia de las sociedades capitalistas occidentales. Por otro lado, podemos decir que la llamada "historia universal" no precisamente lo es.

ADO DE ILUSTRACIONES POR TEXTOS

Mapas y gráficas	hombres	mujeres	ambos	grupos	personajes históricos	paisajes	Obj. Cult. o Históricos	Animales u Objs. trabajo.	Total	Ilust. X página
11.9%	15.3%	3.4%	5.1%	9.3%	0.0%	16.9%	25.4%	12.7%	100.0%	1.69
8.6%	16.4%	2.3%	4.7%	10.2%	12.5%	24.2%	13.3%	7.8%	100.0%	0.96
9.9%	25.8%	1.6%	2.7%	12.6%	4.4%	0.0%	39.0%	3.8%	100.0%	1.34
9.6%	5.6%	1.6%	0.2%	27.5%	19.2%	6.0%	25.5%	4.8%	100.0%	1.40
9.9%	14.7%	2.1%	2.6%	17.1%	10.6%	9.7%	26.8%	6.5%	100.0%	1.31

## DISTRIBUCION DE ILUSTRACIONES



LISTA DE PAISES del mundo, señalando los que se mencionan en los  
 fragmentos de texto de 3ero. a 6o. grado.

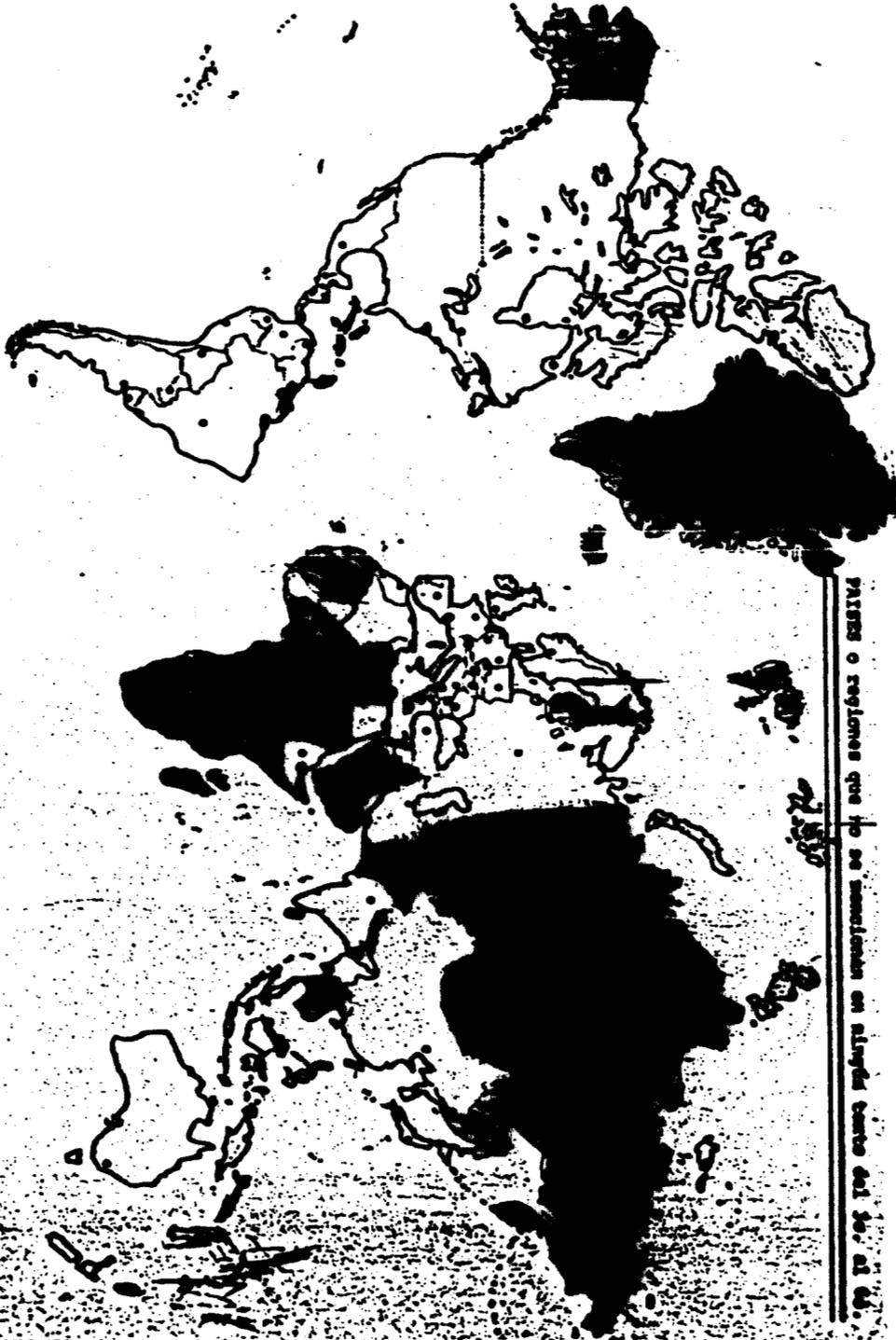
60<sup>a</sup>

PAISES	CONTINENTE	TOTAL
México	AMERICA	521
Estados Unidos	AMERICA	81
Japón	ASIA	69
Alemania	EUROPA	68
Francia	EUROPA	67
Reino Unido	EUROPA	54
Italia	EUROPA	50
Alemania	EUROPA	49
Unión Soviética	EUROPA	43
India	ASIA	39
Brasil	AMERICA	23
Argentina	AMERICA	17
China	ASIA	16
Austria	EUROPA	16
Canadá	AMERICA	14
Vietnam	ASIA	14
Uruguay	AMERICA	13
Polonia	EUROPA	12
Egipto	AFRICA	11
Portugal	EUROPA	11
Chile	AMERICA	10
Colombia	AMERICA	9
Filipinas	ASIA	9
Países Bajos	EUROPA	9
Rumanía	EUROPA	8
Paraguay	AMERICA	6
Venezuela	AMERICA	6
Israel	ASIA	6
Etiopía	AFRICA	5
Uruguay	AMERICA	5
Guatemala	AMERICA	5
Polonia	EUROPA	5
Francia	EUROPA	5
Italia	AMERICA	4
Indonesia	ASIA	4
Bulgaria	EUROPA	4
Hungría	EUROPA	4
República Checa	EUROPA	4
Egipto	AFRICA	3
Etiopía	AFRICA	3
Guatemala	AMERICA	3
República Pop. Dem. de Corea	ASIA	3
Yugoslavia	EUROPA	3
Rumanía	EUROPA	3
Australia	OCEANICA	3
Etiopía	AFRICA	2
Argelia	AFRICA	2
El Salvador	AMERICA	2
Porto Rico	AMERICA	2
Paraguay	AMERICA	2
Honduras	AMERICA	2
Guatemala	AMERICA	2
Rumanía	ASIA	2

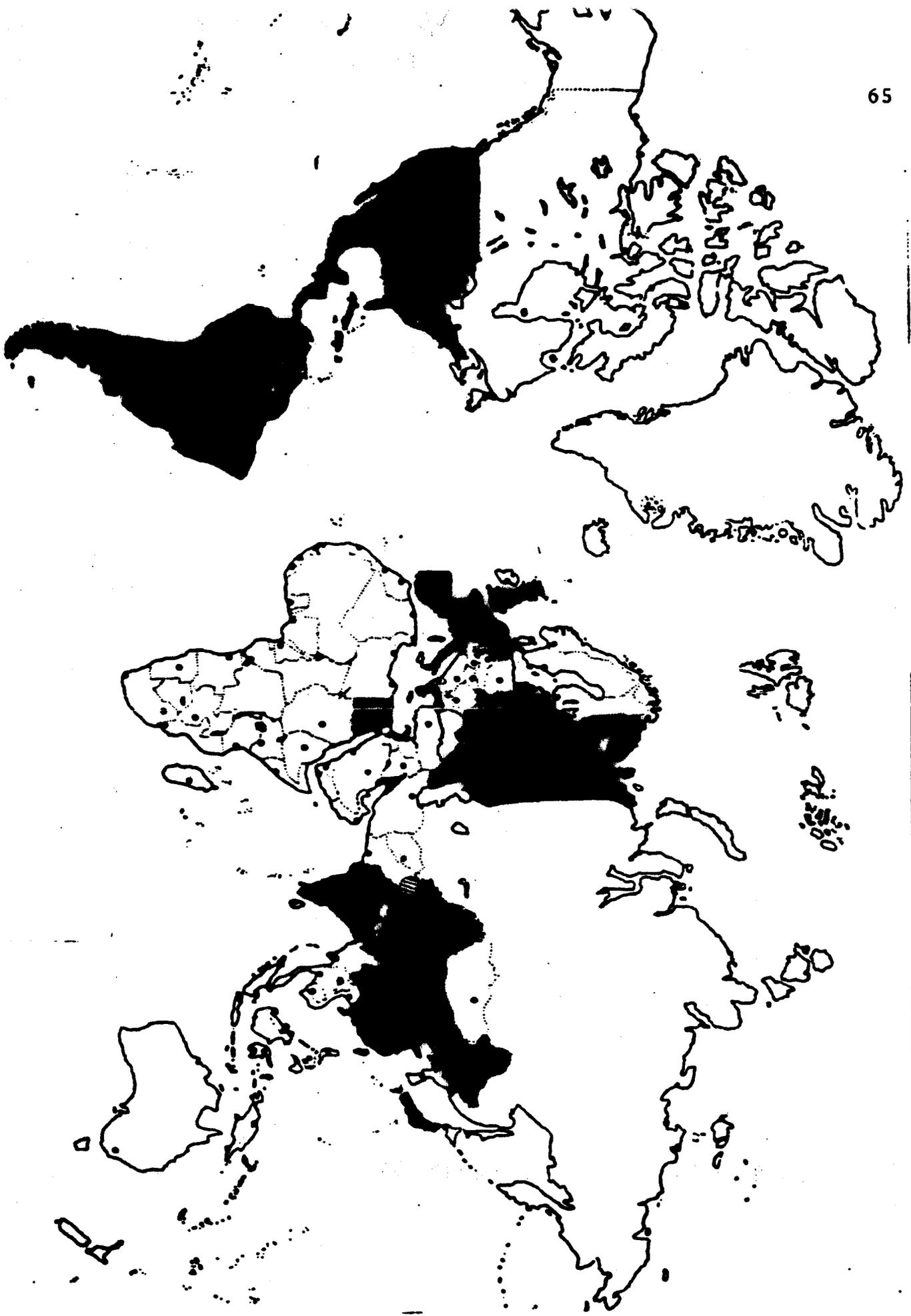
PAISES	CONTINENTE	TOTAL
India	ASIA	2
Guinea	EUROPA	2
Nueva Zelanda	OCEANIA	2
Gambia	AFRICA	1
Argelia	AFRICA	1
Yemen	AFRICA	1
Costa Rica	AMERICA	1
Chile	AMERICA	1
Ecuador	AMERICA	1
Canadá	AMERICA	1
Jordania	ASIA	1
Irán	ASIA	1
Dinamarca	EUROPA	1
Irlanda	EUROPA	1
Suecia	EUROPA	1
Noruega	EUROPA	1
Papua Nueva Guinea		0
Guinea Ecuatorial	AFRICA	0
Lesotho	AFRICA	0
Sierra Leona	AFRICA	0
Guinea Bissau	AFRICA	0
Chad	AFRICA	0
Gabón	AFRICA	0
Seychelles	AFRICA	0
Tanzania	AFRICA	0
Senegal	AFRICA	0
Togo	AFRICA	0
Madagascar	AFRICA	0
Judán	AFRICA	0
Santo Tomé y Príncipe	AFRICA	0
Costa de Marfil	AFRICA	0
Malawi	AFRICA	0
Yamahiriya Árabe Libia	AFRICA	0
Camerún	AFRICA	0
Zambia	AFRICA	0
Cabo Verde	AFRICA	0
Somalia	AFRICA	0
Nigeria	AFRICA	0
Comoras	AFRICA	0
Burundi	AFRICA	0
Botswana	AFRICA	0
Guayacina	AFRICA	0
Suazilandia	AFRICA	0
Guayacina	AFRICA	0
Ginebra	AFRICA	0
Zimbabue	AFRICA	0
Angola	AFRICA	0
Rwanda	AFRICA	0
Congo	AFRICA	0
Burkina Faso	AFRICA	0
Benin	AFRICA	0
Mozambique	AFRICA	0
Emiratos Árabes Unidos	AFRICA	0

PAISES	CONTINENTE	TOTAL
Ganda	AFRICA	0
Gaire	AFRICA	0
Giger	AFRICA	0
Gambia	AFRICA	0
Kenya	AFRICA	0
Gudáfrica, República de	AFRICA	0
República Centroafricana	AFRICA	0
Granada	AMERICA	0
Guyana	AMERICA	0
Dominica	AMERICA	0
San Cristóbal y Nevis	AMERICA	0
Trinidad y Tobago	AMERICA	0
San Vicente y las Granadinas	AMERICA	0
Barbados	AMERICA	0
Buriname	AMERICA	0
Bahamas	AMERICA	0
Santa Lucía	AMERICA	0
República Dominicana	AMERICA	0
Jamaica	AMERICA	0
Antigua y Barbuda	AMERICA	0
Cuwait	ASIA	0
Sri Lanka	ASIA	0
Bangladesh	ASIA	0
Campuchea	ASIA	0
Taiwan	ASIA	0
Omán	ASIA	0
Tailandia	ASIA	0
Nepal	ASIA	0
Maldivas	ASIA	0
Afganistán	ASIA	0
Iraq	ASIA	0
Chipre	ASIA	0
Malasia	ASIA	0
Mongolia	ASIA	0
Pakistán	ASIA	0
Bután	ASIA	0
Chipre Septentrional	ASIA	0
República Árabe del Yemen	ASIA	0
Libano	ASIA	0
Rep. Dem. Pop. Lao	ASIA	0
Singapur	ASIA	0
Brunei	ASIA	0
Arabia Saudita	ASIA	0
República de Corea	ASIA	0
Katar	ASIA	0
Rep. Dem. Pop. del Yemen	ASIA	0
Bahrein	ASIA	0
Liechtenstein	EUROPA	0
San Marino	EUROPA	0
Malta	EUROPA	0
Luxemburgo	EUROPA	0
Andorra	EUROPA	0
Albania	EUROPA	0

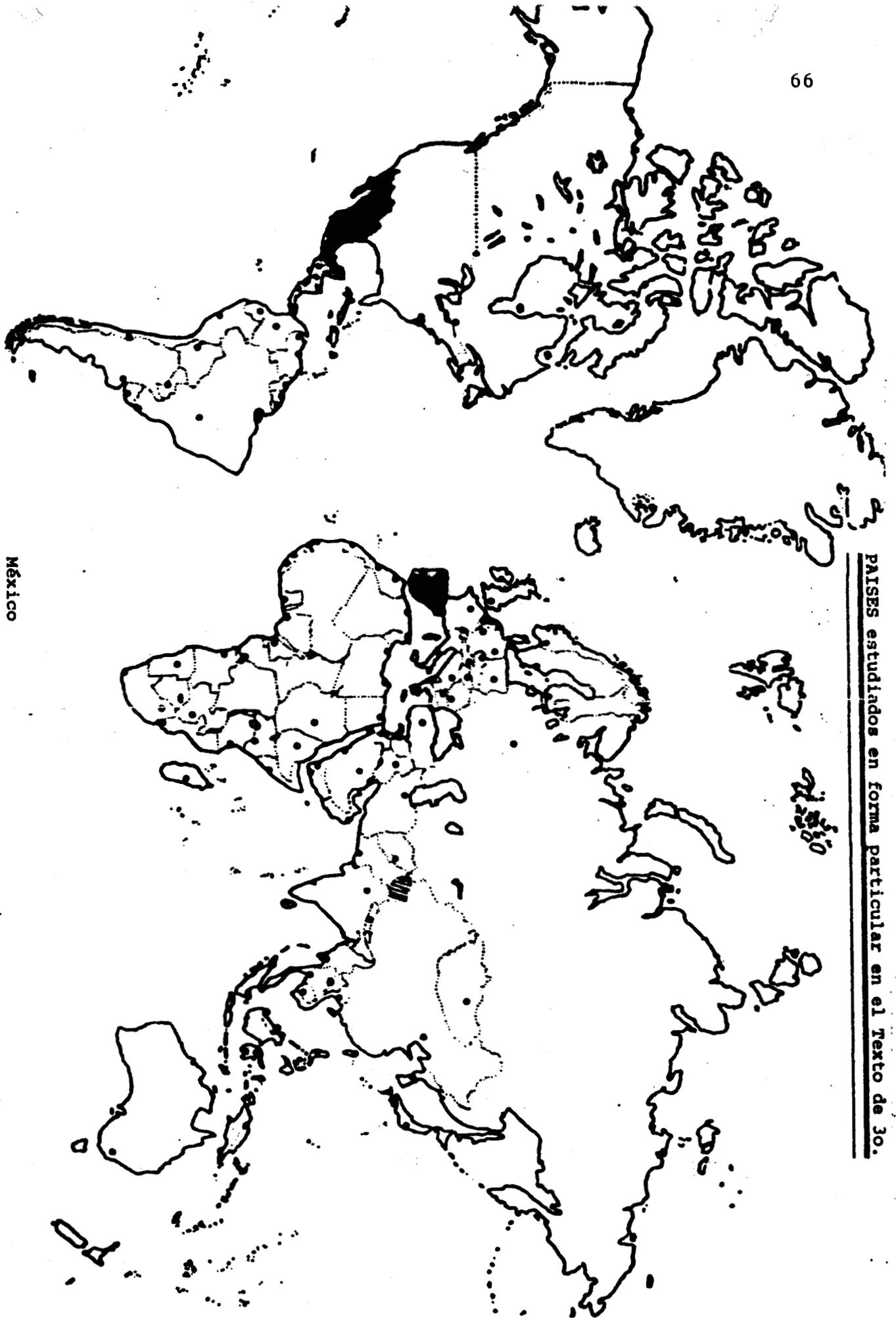
PAISES	CONTINENTE	TOTAL
Islandia	EUROPA	0
Irlandia	EUROPA	0
Santa Sede (Vaticano)	EUROPA	0
San Marino	EUROPA	0



PAISES o regiones que no se encuentran en ninguna parte del Sr. al 66.



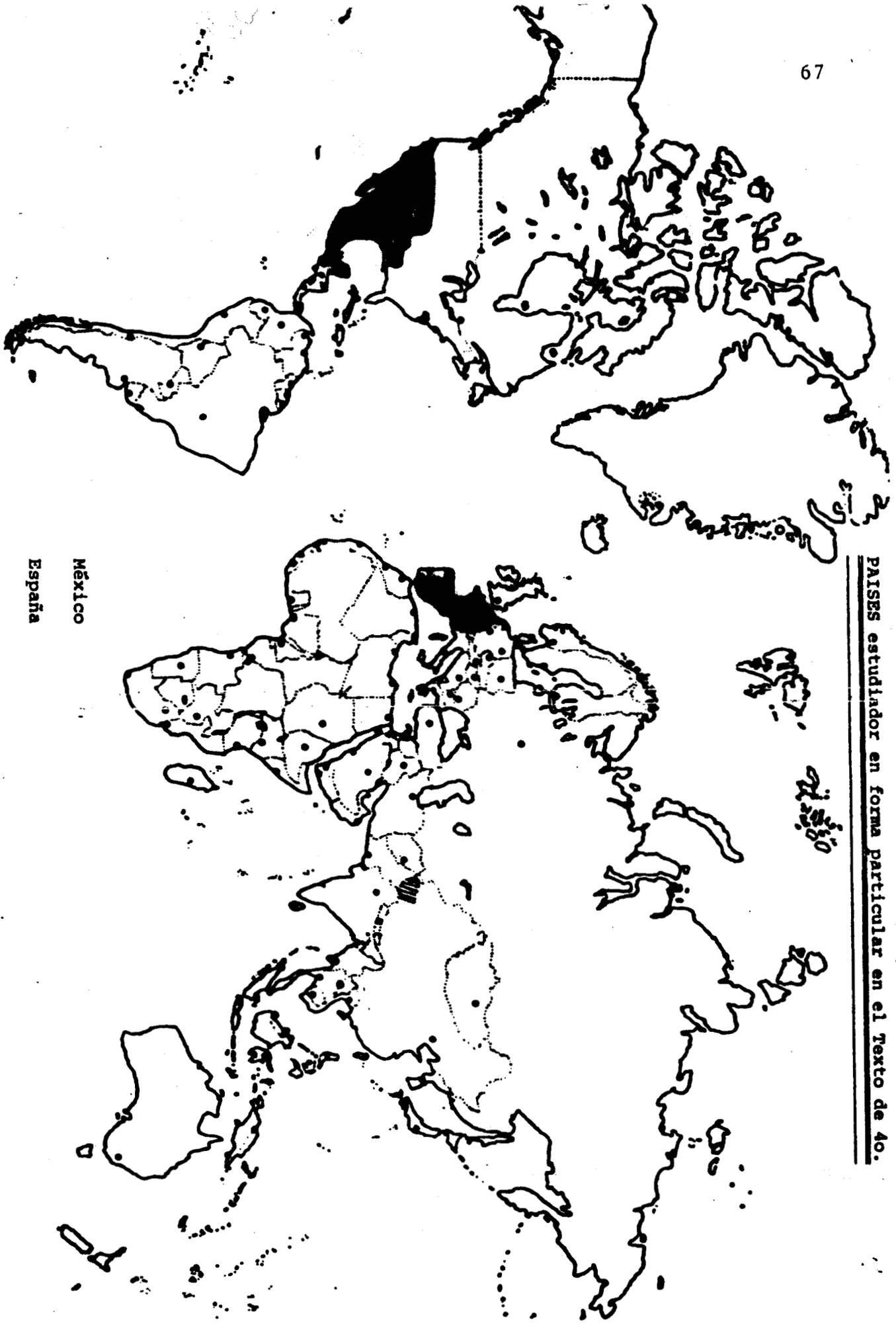
**MAPA de países estudiados en forma particular.**



PAISES estudiados en forma particular en el Texto de 3o.

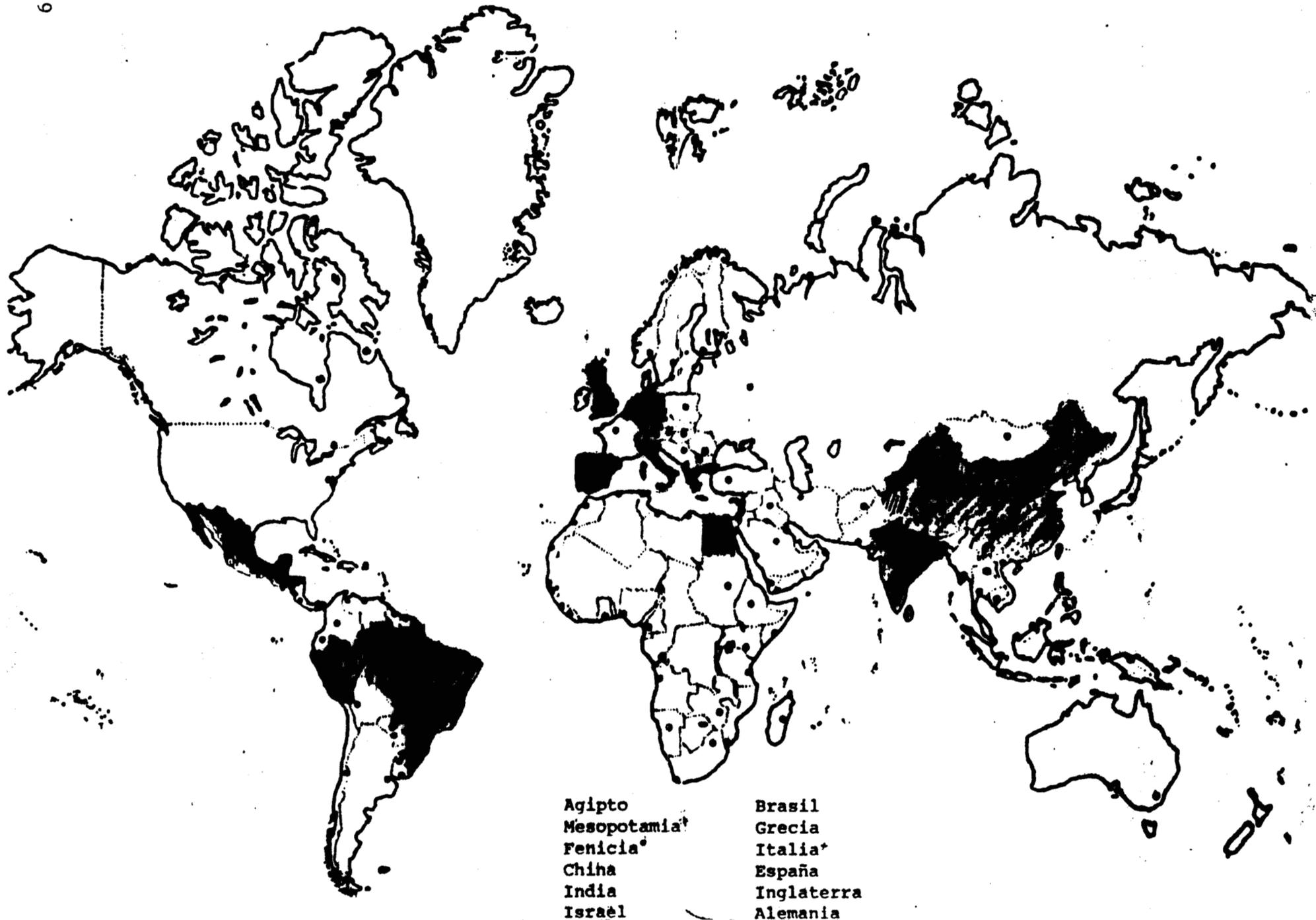
México

España



PAISES estudiador en forma particular en el Texto de 4o.

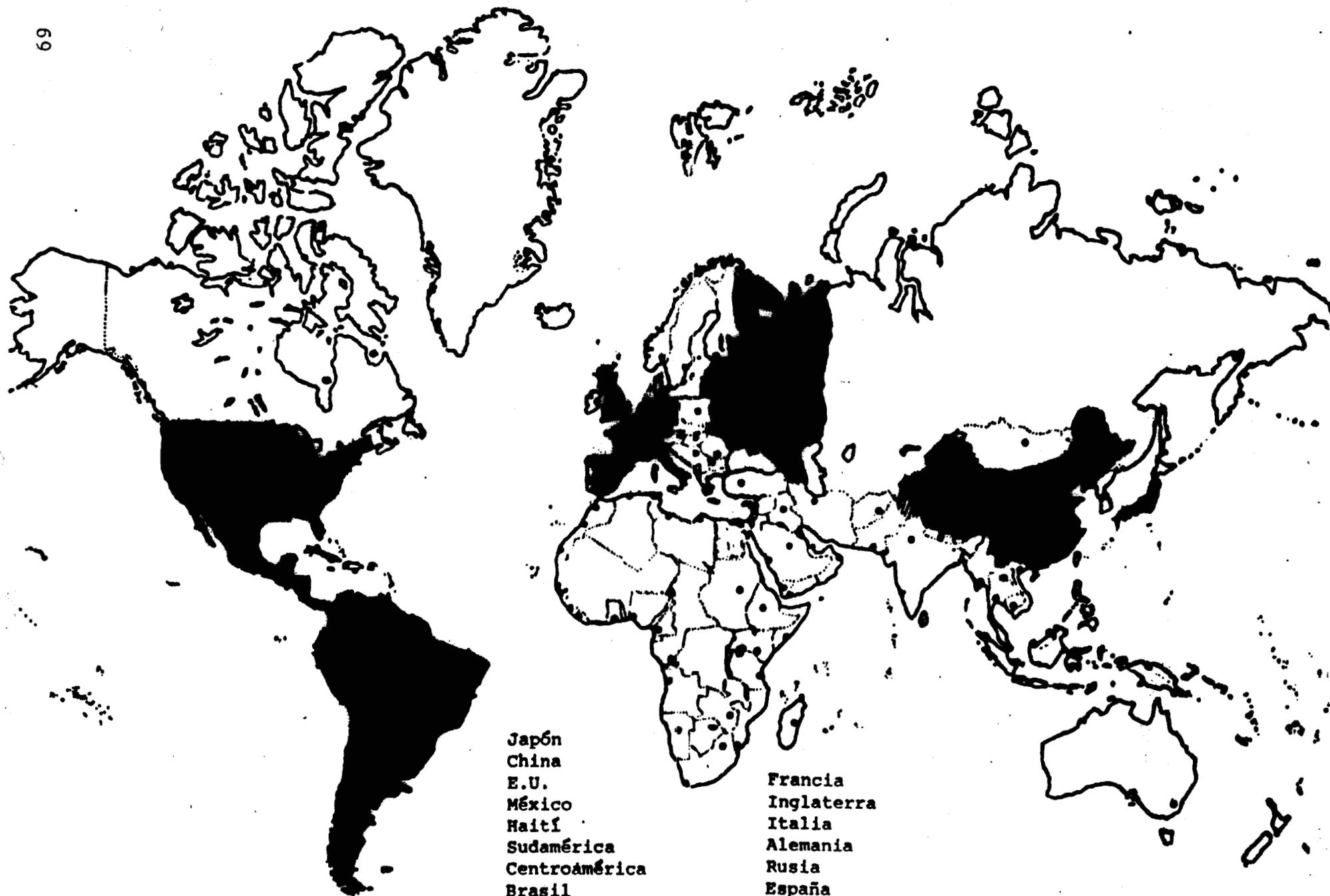
- México
- España
- Francia



- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Agipto                   | Brasil              |
| Mesopotamia <sup>†</sup> | Grecia              |
| Fenicia <sup>†</sup>     | Italia <sup>†</sup> |
| China                    | España              |
| India                    | Inglaterra          |
| Israel                   | Alemania            |

PAISES estudiados en forma particular en el Texto de 6o.

69



Japón  
China  
E.U.  
México  
Haití  
Sudamérica  
Centroamérica  
Brasil  
Argentina

Francia  
Inglaterra  
Italia  
Alemania  
Rusia  
España

## CONCLUSIONES

Ahora resumiré las conclusiones que parcialmente fui exponiendo mientras presentaba los diferentes momentos del análisis de los textos y sus índices:

- La historia nacional no tiene las tres partes que integran la estructura de historia reconocida como válida. La historia universal sí.
- De acuerdo al número de páginas y capítulos dedicados, se brinda mayor atención a la historia universal que a la nacional.
- Al dar una explicación más completa y lógica del desarrollo histórico de las sociedades occidentales capitalistas desarrolladas, se crea la imagen de una historia nacional un tanto ilógica, lo que puede provocar una aversión inconsciente hacia ella, pues no se la comprende. Por otro lado al dar tanta solidez y redondez a la historia universal se provoca que su asunción sea vista como una realidad perfecta que abarca hasta el presente, y a la cual no se debe intentar cambiar.
- El papel activo de la historia se deja en manos de los europeos, y el papel pasivo y/o receptivo, en manos de los mexicanos (al igual que de americanos, africanos y asiáticos). Esto refuerza la idea de imposibilidad de cambio, pues

nuestro papel no ha sido ni activo ni transformador y por tanto no hemos sido importantes.

- El tratamiento que se da al estudio de la historia universal es solemne. El que se da al estudio de la historia nacional es familiar. Esto puede provocar dos cosas: 1) que la familiaridad con que es tratada la historia nacional nos haga sentirla más cercana y 2) que el trato solemne que se da a la historia universal, nos haga sentir más respecto hacia ella. Si Estos dos elementos estuvieran aislados del resto en los textos, tal vez se cumpliría lo primero, (que la historia nacional nos resultara más cercana y familiar), pero según los elementos que hemos señalado anteriormente, el contexto provoca que este tratamiento refuerce una imagen de poca importancia y trascendencia de la historia nacional y una imagen de importancia, trascendencia y seriedad de la historia universal.
- La flexibilidad con que se presentan los hechos históricos, al tratar de adaptarlos a los intereses de una explicación histórica (presentar la parte hispánica que nos corresponde despojada de elementos negativos), provoca desconfianza en el alumno, pues no siempre los sucesos son juzgados de la misma manera. Esto puede provocar la pérdida de confianza o la no creencia en lo que se lee en los textos y, por tanto, en la historia que se presenta.
- La manera en que se describe la influencia intelectual que Europa y Estados Unidos han tenido sobre el resto del mundo,

crea una visión de superioridad y capacidad intelectual inalcanzable, que nos obliga a ver a esos países como lugares exclusivos de sabiduría y vanguardia intelectual.

- No se tratan con el rigor necesario los datos que se manejan respecto de la historia nacional, esto provoca que lo que se sabe de México no sea muy exacto y preciso.
- Según las ilustraciones que se presentan la historia no la han hecho los seres humanos concretos, sino ciertas circunstancias y nuestra identidad histórica no se liga a una acción concreta sino a una serie de símbolos que se relacionan con nuestra vida cotidiana. Esta visión puede reforzar una actitud pasiva en el futuro ciudadano.
- Los mapas y listados de países dan una idea de las regiones que se estudian con mayor profundidad y frecuencia. De esta manera vemos que Africa, Asia y la mayoría de los países de América no son estudiados con profundidad. Por otro lado vemos que ciertos países de Europa como Francia, Italia, Inglaterra y Alemania, (sin tener una relación tan estrecha con México, como sería el caso de España), aparecen con más frecuencia, lo que quiere decir que junto con Estados Unidos y China, son los que efectivamente más se estudian. Esto se debe a que en estos países es donde tienen lugar las etapas de desarrollo de las sociedades capitalistas de occidente (excepto China). Por otra parte, y para reforzar lo anterior, vemos que la mayoría de países pobres no intervienen en este desarrollo, o por lo menos, el papel que juegan es

secundario.

Conclusiones (resumen)

- 1) La historia nacional no se ajusta a la estructura histórica que manejamos como válida.
- 2) El estudio de la historia universal recibe mayor atención que la historia nacional.
- 3) Al no dar una explicación lógica y coherente de la historia se crea una imagen ilógica de ésta. El dar una imagen lógica y coherente de la historia universal, puede dar una idea de devenir perfecto, no susceptible de cambio.
- 4) A los mexicanos corresponde un papel pasivo en la acción de la historia universal.
- 5) Frente al desarrollo de las sociedades capitalistas ricas se crea una imagen de poca trascendencia e importancia de la historia de la sociedad mexicana.
- 6) Se fomenta una doble moral al juzgar sucesos similares con diferentes juicios de valor, dependiendo de quién se trate.
- 7) No se trata con el rigor debido la información presentada de la historia nacional.
- 8) Según las ilustraciones la historia no la han hecho los hombres concretos, sino las circunstancias.
- 9) El estudio de la historia de los países pobres es poco profunda, y en algunos casos nula.
- 10) Exceptuando a México, Francia, Italia, Inglaterra Alemania, Estados Unidos y China, son los países más estudiados.

### Síntesis

El estudio de la historia universal, que puede resumirse en las etapas por las que atraviesa el desarrollo de la sociedad capitalista de occidente, recibe mayor atención y es presentada con mayor lógica y coherencia, lo que provoca una imagen de perfección en el devenir de su desarrollo.

El estudio de la historia nacional, debido a su particular devenir, no se ajusta a la estructura de historia que asumimos como válida. La falta de ciertos elementos en su presentación provoca que su explicación no sea coherente. El papel pasivo que se presenta del sujeto histórico mexicano, le da una imagen de poca importancia y trascendencia en el acontecer histórico mundial. El manejo que se hace de la información y de los juicios de valor, crea confusión en su comprensión. El estudiar con menor profundidad a los países pobres que a los ricos, hace aparecer una historia determinada por las circunstancias y se le resta importancia a la capacidad transformadora de los seres humanos concretos.

## SUGERENCIAS

La abstracción de la estructura histórica que se ha intentado ha sido sólo el hilo conductor para entresacar una serie de elementos y juicios de valor que subsisten en los libros de texto. Estos diferentes elementos obtenidos en la síntesis de las conclusiones nos ayudan a proponer una serie de sugerencias para ayudar al fortalecimiento de los valores e identidad del ser del mexicano. A enriquecer los valores nacionales.

Después de revisar las conclusiones, considero que lo menos acertado en el tratamiento de la historia en los libros de texto, no es la estructura histórica, pues esta obedece y está íntimamente integrada a la concepción cristiana que poseemos de la existencia, no es cuestión de creencias religiosas, sino de nuestra concepción de la vida.

El problema principal en los texto radica en los valores que se manejan. Valores que nos presentan a nosotros como interiores y a los otros como superiores. Esto provoca una actitud poco combativa, puesto que se asume la derrota inevitable, pues la historia de los textos nos presenta un papel ya determinado.

Para ir deshechando estos valores de los textos, me permito proponer las siguientes

### SUGERENCIAS

- 1) Que la historia que se imparte en la Escuela Primaria sea tratada de manera específica y no como parte de una área. Esto permitirá una narración sin elementos que distraigan la atención y al mismo tiempo se podrán utilizar más otras disciplinas de las ciencias sociales para enriquecer su conocimiento.
- 2) Que los datos que se manejan sean lo más completos y exactos posibles, para que el conocimiento adquirido sea sólido. Para esto considero que se requiere:
- 3) Crear comisiones especiales que se encarguen de revisar periódicamente los datos y presentación de la historia nacional y universal dentro de las instituciones especializadas y a nivel nacional, para incorporar, en lo posible, los productos de sus investigaciones, mantener actualizados los libros de texto.
- 4) Que la presentación de la historia nacional se articule con la presentación de la historia universal y que se le de la misma o mayor importancia en su estudio. De la misma manera, que la presentación de la historia de los países pobres africanos, asiáticos y americanos sea más profunda y extensa, para crear un espíritu de solidaridad entre ellos, y para explicar nuestra pobreza, ya que, hasta ahora, lo que textos se explica

en los textos es la riqueza y el desarrollo de las sociedades capitalistas desarrolladas de occidente, y no la pobreza y atraso tecnológico y científico de las sociedades pobres o de la periferia.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADAFuentes Primarias

- Cobos G. R. et al.  
1988 Ciencias Sociales 1, México, Ediciones Pedagógicas.
- 1988 Ciencias Sociales 2, México, Ediciones Pedagógicas.
- Gonzalez M., F.  
1988 Ciencias Sociales Básicas 1, México, Trillas.
- 1988 Ciencias Sociales Básicas 2, México, Trillas.
- 1988 Ciencias Sociales Básicas 3, México, Trillas.
- Rojas J. y R. Caldelas.  
1988 Historia primer curso, México, Ed. Esfinge.
- San Agustín  
1985 La Ciudad de Dios. De El pensamiento hisatórico ayer y hoy. I de la antigüedad al siglo XVII. Pilar Barrosa et. al., compiladores, México, UNAM (Programa del libro universitario).
- 1986 Tratados. México, SEP (Cien del Mundo)
- SEP  
1981 Informe sobre la educación en México. Ginebra Suiza, México, SEP,
- 1974 Documentos sobre la Ley Federal de Educación, México, SEP.
- 1975 Cuatro años de labor educativa 1970-1974, México, SEP.
- 1981 LIBRO PARA EL MAESTRO Primer grado. México, SEP.
- 1982 LIBRO PARA EL MAESTRO Segundo grado. México, SEP.
- 1985 LIBRO PARA EL MAESTRO Tercer grado. México, SEP.
- 1984 LIBRO PARA EL MAESTRO Cuarto grado. México, SEP.

LIBRO PARA EL MAESTRO Quinto grado

- 1985 México, SEP.
- 1988 Mi Libro de Primero. Parte II. México, SEP.
- 1988 Mi Libro de Segundo. Parte I. México, SEP.
- 1988 Ciencias Sociales. Tercer grado. México, SEP.
- 1988 Ciencias Sociales. Cuarto grado. México, SEP.
- 1988 Ciencias Sociales. Quinto grado. México, SEP.
- 1988 Ciencias Sociales. Sexto grado. México, SEP.
- Vázquez, J., T.S. y Ch.  
1987 Historia uno, México, Trillas
- 1988 Historia dos, México, Trillas
- 1987 Historia Tres, México, Trillas
- 1988 Ciencias Sociales 2, México, Publicaciones Culturales.
- Silva, T y V. Andrade.  
1988 Ciencias Sociales uno, México, Ed. Trillas.
- 1988 Ciencias Sociales dos, México, Ed. Trillas.
- 1988 Ciencias Sociales Tres, México, Ed. Trillas.
- Spengler, O.  
1985 La Decadencia de Oriente. Tomado de Pilar Barrosa et. al. Compiladores, El Pensamiento histórico de ayer y hoy. III del marxismo a las corrientes contemporáneas, México, UNAM (Programa del libro universitario.
- SPP  
1985 Antología de la Planeación en México, (1970-1976), México, F.C.E., Vol. 4
- Fuentes Secundarias
- Bravo A. V. y J.A.C.  
--- La obra educativa, México, SEP,

- Gallo Reynoso M.  
1978 Las políticas educativas en México como indicadores de una situación nacional, (1958-1976), México, CIESAS Cuadernos de la Casa Chata No. 155.
- Latapí, Pablo.  
1980 Política educativa y valores nacionales, México, Nueva Imagen.
- Palerm, Angel.  
1969 Planeamiento integral de la Educación en México, México, Edit. Productividad.
- Péña, G. y L. E. Galvan.  
1978 Bibliografía comentada sobre la historia de la educación en México, México, CISINAH Cuadernos de la Casa Chata No. 12.
- Vázquez, Josefia.  
1970 Nacionalismo y educación en México, México, El Colegio de México.
- Weiss, Eduardo.  
1982 "Los valores nacionales en los libros de texto de Ciencias Sociales: 1930-1980. Revista Educación No. 42.
- Varios
- Díaz, Jaime, et. al.  
1985 CONSULTA REGIONAL SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL AREA ANDINA. UNESCO-CODECAL.
- Reyes, R., J. Ponce.  
et. al  
1988 Regionalización de la educación primaria Análisis de Contenido. (2o., 3o. y 4o. libro de Ciencias Sociales). Morelia, Michoacán, Proyecto.
- Suárez, M., G. Ríos,  
1988 La enseñanza de la historia a través de una revisión de los textos de historia (Muestra representativa) de enseñanza media básica. Trabajo presentado en el "Seminario sobre historiografía Mexicana (1968-1988). 11-13 de octubre de 1988. Oaxtepec, México.



