



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**ACTITUD DE LOS DOCENTES HACIA UN
NUEVO MODELO EDUCATIVO: CASO UPIICSA**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTA:

GILBERTO HERNÁNDEZ BARRERA

ASESOR: JUAN MANUEL HERRERA CABALLERO

LECTOR: JUAN ANTONIO BARRERA MÉNDEZ



30 de Marzo del 2007



ÍNDICE

ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
OBJETIVOS.	
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	7
1. ANTECEDENTES.	
1.1 La educación.....	9
1.2 Educación Superior.....	13
1.3 Educación científica- tecnológica en México.....	14
1.4 Educación científica- tecnológica en el Instituto Politécnico Nacional....	15
1.5 Educación en UPIICSA.....	16
1.6 Modelo educativo en UPIICSA.....	17
2. DOCENTES	
2.1 Concepto.....	18
2.2 Docentes en la educación superior.....	18
2.3 Docentes en el Instituto Politécnico Nacional.....	19
2.4 El papel del docente en el Nuevo modelo educativo.....	19
3. LAS INSTITUCIONES.....	20
UAM-I	Psicología social
	2



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

4. ACTITUDES.

4.1 Investigación sobre actitudes.	23
4.2 Teoría de las actitudes.....	26
4.3 Teoría de la acción razonada.....	27

5. METODOLOGÍA.

Tipo de estudio.....	30	
Planteamiento Del Problema.....	30	
Justificación.....	30	
Pregunta de investigación.....	31	
Hipótesis.....	32	
Muestra.....	33	
Definición Conceptual y Empírica.....	34	
Variables.....	37	
Operacionalización.....	38	
Instrumento.....	40	
Confiabilidad y Validez Del Instrumento.....	50	
Escenario.....	51	
RESULTADOS.....	52	
DISCUSIÓN.....	55	
CONCLUSIÓN.....	57	
BIBLIOGRAFÍA.....	59	
ANEXOS.....	61	
UAM-I	Psicología social	3



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

ABSTRAC

El objetivo del presente trabajo fue conocer cual es la actitud de los docentes de la UPIICSA hacia la participación en la implantación de un nuevo modelo educativo. Para medir las variables involucradas se diseñó un test para identificar el patrón sociométrico en las academias de la UPIICSA y una escala tipo Likert, para evaluar las actitudes de los docentes. Se aplicó a una muestra poblacional de 65 docentes recomendada por Sudman (Citado en Fernández, 1991). El estudio está basado en la teoría de las actitudes, complementado con la de la acción razonada. La validez y confiabilidad del instrumento fue a través del paquete estadístico SPSS. Los resultados indican que, en general, la actitud hacia la participación en la implantación del Nuevo modelo educativo es positiva. La confiabilidad del instrumento resultó de .97 ($\alpha=.97$).

PALABRAS CLAVE: Actitud, docentes, implantación, nuevo modelo educativo.

The objective of the present work is to know as it is the attitude of the educational ones of the UPIICSA towards the new educative model. In order to measure the involved variables one designed a test to identify the sociométrico pattern in the academies of the UPIICSA and a scale Likert type, to evaluate the attitudes of the educational ones. I am applied to a population sample of 65 educational ones recommended by Sudman. The study this based on the theory of the attitudes, complemented with the one of the reasoned action. The validity and trustworthiness of the instrument were through statistical package SPSS. The results indicate that, in general, the attitude towards the New educative model is positive. The trustworthiness of the instrument result of,97 ($\alpha=.97$).

KEY WORDS: Attitude, educational, implantation, new educative model.



Introducción.

Las organizaciones de todo tipo, son entes dinámicos que deben adaptarse para no desaparecer, en palabras de Robbins (2004) “Para que una organización sobreviva, debe responder a los cambios del entorno”. La necesidad de cambiar para lograr la adaptación y por tanto la sobrevivencia, se vuelve más urgente en contextos globalizados, de tal forma que el cambio ya no es una opción, sino una necesidad, tal como lo afirma Reig (2000) “Actualmente la disyuntiva no está en cambiar o no, sino en qué hacer para cambiar al ritmo que la realidad lo demanda.”

En cuanto a las fuerzas que impulsan los cambios organizacionales, la literatura menciona aspectos de diversa índole, por ejemplo, Robbins (2004), enumera los siguientes: Naturaleza de la fuerza de trabajo, Tecnología, Crisis económicas, Competencia, Tendencias sociales, Política mundial, etc. Por su parte, Reig et al. (2000), menciona que las fuerzas del cambio se pueden manifestar como acuerdos de comercio, integración y unificación, por ejemplo, el tratado de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México, el MERCOSUR (Argentina, Uruguay, Paraguay, Brasil y Chile) o la unificación de los países europeos.

Dentro de los aspectos que operan en la organización y que pueden impulsar o frenar los cambios, se han mencionado las actitudes de los trabajadores. En este sentido, Davis (2003), plantea que “Los cambios... operan por medio de las actitudes de cada empleado, con lo que se genera una respuesta que depende de los sentimientos que se tengan respecto al cambio.” Asimismo, Robbins (2004), dice que los individuos, en general, se resisten al cambio y que este aspecto del comportamiento organizacional es el que mejor se ha documentado. En este sentido, el estudio de las actitudes representa una herramienta para la comprensión del comportamiento ante el cambio, y nos ayuda a entender el porqué de la resistencia.

Ahora bien, en el actual contexto, las instituciones educativas no son la excepción; los nuevos tiempos caracterizados por vertiginosos cambios en casi todos los órdenes, están demandando de la escuela que cambie de manera radical y se adapte de forma rápida, se les pide, por ejemplo, que adapten sus programas académicos y sus métodos de enseñanza a los nuevos tiempos y además, que apliquen las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) (Pacheco y Cruz, 2005)



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

En la última década del siglo XX, la educación en México se sometió a un profundo cambio en su orientación y en sus objetivos, derivado, aparentemente, de la necesidad de ubicar a nuestro país en una posición adecuada para competir en los mercados mundiales y adaptarse exitosamente a las demandas de la globalización (Ruiz, 2002). Dado que la escuela, y sobre todo una escuela pública, laica y gratuita como el IPN, es un tipo de organización con objetivos diferentes a los de una empresa, el cambio organizacional debe tomar en cuenta, especialmente la opinión de los docentes y no perder de vista aspectos como: a) la función social de la escuela, b) todo lo que implica el proceso enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel educativo, y c) la función del docente. Ya que en muchos casos, se asumen de manera acrítica las políticas neoliberales de organismos internacionales que promueven modelos de escuela que, como dice Laval (2004): “consideran la educación como un bien esencialmente privado y cuyo valor es ante todo económico” y tratan a la escuela “como «empresa educadora», administrada según los principios de la nueva gestión empresarial y sometida a la obligación de resultados e innovaciones” y, agrega respecto de los objetivos de la educación y del papel de la escuela “Los objetivos que se pueden llamar «clásicos» de emancipación política y de realización personal que se habían asignado a la institución escolar se sustituyen por los imperativos prioritarios de la eficacia productiva y de la inserción laboral.” Lo anterior es importante, debido a que actualmente las demandas de cambio para las escuelas están dirigidas en este sentido globalizador y neoliberal.

En este contexto, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) de México, inició un proceso de cambio organizacional, caracterizado por la intención de implementar un Nuevo Modelo Educativo (NME), que implica, por una parte, ajustes en los objetivos de la institución y, por otra, cambios radicales en las prácticas para conseguir dichos objetivos. Debido a lo anterior, en este trabajo nos parece de suma relevancia diagnosticar la actitud de los docentes hacia la participación en la implementación de un NME del IPN, concretamente en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA).



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

OBJETIVOS.

Objetivo general: Conocer cual es la actitud de los docentes hacia la participación en la implantación de un nuevo modelo educativo (NME), en UPIICSA.

Específicos

Identificar la actitud de los docentes hacia la participación en la implantación del nuevo modelo educativo.

Identificar cuál (es) de los elementos de las actitudes hacia la participación en la implantación del NME tienen mayor relevancia para determinar la actitud de los docentes.

Conocer que variables consideradas en el NME influyen en la actitud de los docentes hacia la participación en la implementación del NME.

IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

La importancia de la presente investigación radica en la obtención de datos para determinar la actitud que tienen los docentes hacia la participación en la implantación de un nuevo modelo educativo en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), del Instituto Politécnico Nacional. La relevancia que tiene esta investigación para las instituciones, principalmente la educativa a nivel superior, radica en que se toma en cuenta la actitud del docente, debido a que es pieza fundamental en este tipo de instituciones. Al tomarlo en cuenta, también conoceremos su actitud hacia posibles cambios dentro de la institución, que



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.
hoy en día son indispensables para no desaparecer y ser competitivos a nivel organizacional e individual.

La UPIICSA en esta época enfrenta cambios, que el mercado global exige para competir con sus iguales. Y más peso recae en la institución al ser considerada pública, debido a la competencia con las universidades privadas. Por este motivo es pertinente conocer la actitud de los docentes ante estos cambios, que se ven reflejados principalmente en la modificación de su modelo educativo. Si bien los docentes no son los actores principales de estos cambios; si son pieza fundamental para ponerlos en práctica.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

1. ANTECEDENTES.

1.1 La educación.

Los testimonios más antiguos y quizás más ricos sobre la educación se remontan al antiguo Egipto, esta primacía fue reconocida por los pueblos del próximo Oriente, ya sea por parte de los mismos griegos, que después fueron los educadores de los romanos (Alighiero, 1992). Es en esta época donde la educación era impartida por los sacerdotes, en ocasiones especiales la educación de los hijos de la clase dominante era impartida por el rey mismo. Por otra parte las personas que aprendían los oficios del trabajo agrícola o artesanal no entraban en la categoría de educación, por ser practicada por la clase dominada.

Es en la época de la antigua Grecia donde se da una apertura para que sectores de la sociedad participen en la educación, la paideia (Alighiero, 1992). Era a través de la gimnasia y la música donde era la preparación de los adolescentes en las tareas de la vida adulta del ciudadano. También en esta época se le da su lugar a los padres en la educación con la encomienda de enseñar a leer y a nadar a sus hijos, para los pobres, el aprendizaje de un oficio; para los ricos música y equitación, además de practicar la caza y la filosofía (Werner, 1957/2004).

La educación en la edad media tenía como docentes a sacerdotes divididos en dos grupos: Uno llamado el clero secular, que habita en las ciudades, el cual conserva durante más tiempo la cultura clásica de los Romanos y por el otro estaba el clero regular de los cenobios, los cuales rechazaban la cultura y el siglo que vivían, esta época era regida por el modelo Hebreo. El modelo hebreo estaba centrado en la sinagoga y se caracterizaba por un método de obsesiva memorización y repetición coral de la Midrash (interpretaciones homiléticas del antiguo testamento), con escasa o nula atención a la enseñanza de la escritura.

Las escuelas eran caracterizadas por impartir una pedagogía relacionada con los golpes. Si algún alumno se equivocaba era castigado y golpeado, lo mismo pasa con los maestros que se equivocaban al estar impartiendo su clase, los cuales eran



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

castigados humillándose ellos mismos en frente del grupo, sino lo hacían eran azotados por la autoridad inmediata. Cabe señalar que en esta época se da un escaso interés por la educación de los pobres.

Es hasta la baja edad media cuando se expresa un interés mayor de parte del clero en educar a los pobres. Era el periodo de decadencia en la educación impartida por la iglesia, la educación estaba relacionada directamente con el sacerdocio, la cual en este tiempo no gozaba de una buena reputación, debido a que muchos de ellos no sabían leer ni escribir. Con la entrada de la cultura cristiana-bárbara se realizaron reformas para el bien de la educación. Uno de los elementos negativos de estas reformas fue que la educación tenía que ser pagada por los alumnos, esto no le pareció a la clase dominante, pero no podían hacer nada.

Otra cosa que trajo las reformas fue la obligación a todo centro donde se impartía la enseñanza, abriera las puertas a toda las clases que en ese momento existían. Gracias a estas reformas se libero a todos los maestros del sometimiento feudal. Esta reforma de maestros libres se puede constatar que dio paso a la creación de universidades, pero a un con una educación religiosa.

Por un lado estaba la universidad de los dominicanos y por el otro la de los franciscanos, la reforma trajo que los maestros pudieran salir fuera de su claustro a impartir el conocimiento. Esto dio paso a la formación de un grupo de maestros libres que trajeron consigo una nueva enseñanza, la cual se relaciona con la de diversos oficios, donde un maestro enseñaba a un aprendiz por un pago. Surgen nuevos modos de producción en los que la relación entre la ciencia y el trabajo manual está más desarrollada y la especialización esta más avanzada.

Ya para el siglo XIV Y XV, la creación de nuevos grupos por parte de los maestros libres, trajo consigo una nueva cultura caracterizada y catalogada por el viejo clero como lengua vulgar, en la cual se expresaba necesidades de los grupos emergentes, cabe mencionar que este grupo de disidentes del clero, toman el nombre de intelectuales, a un que todavía se le relaciona con la iglesia. Posteriormente se le conoció como el tercer estado después del clero y la nobleza.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

En este periodo se mercantiliza la educación al conformar los maestros corporaciones y exigir al municipio (conformado desde la edad media) un pago por sus servicios, esto surgió porque la gente no tenía dinero para pagar los servicios del maestro, por tal motivo dejaban de asistir y el maestro se veía en apuros para solventar sus gastos. Gracias a este cobro se revolucionaron los métodos de enseñanza. Se da la separación de la educación en pública (para el pueblo pobre) y la privada (para la clase privilegiada). También resurge el humanismo por lo tanto se da el retorno a la lectura de los clásicos, latinos y griegos. Se da una adecuación de la universidad a los nuevos planteamientos, en ese momento surge por que los integrantes de la iglesia criticaban el humanismo y los defensores del humanismo no tenían bases sólidas para fundamentar el error en el que la iglesia estaba. Otro hecho importante fue la eliminación de la pedagogía sádica practicada por varios siglos.

La educación en el siglo XVI y XVII esta marcada por el renacimiento, que a un no se considera agotado, se habla de la reforma, contra reforma, utopía y revolución. Son asumidas las exigencias humanísticas, aristocráticas y la mediación entre éstas. Se pretende una reforma religiosa y social que integre en la cultura de los grupos subalternos; la reacción a todos estos intentos de innovación, pone en juego los fundamentos morales y políticos de la vieja sociedad, con el afán de construir una sociedad del todo nueva a un inexistente.

Como consecuencia de estas innovaciones, la iglesia prohíbe la divulgación de textos literarios considerados anti-religiosos. Por otra parte el descubrimiento de la brújula, la imprenta y la pólvora, condicionan la difusión de la cultura, la exploración y conquista de la tierra. Se vislumbra la futura sociedad industrial en sus primeros pasos, donde ciencia y técnica predominan y cambian el mundo, con la creación de academias en centros de investigación científica que se oponen a la universidad y a su enseñanza clásica.

El siglo XVIII está marcado de un hecho importante que fue el paso de la educación, estaba todavía en manos de la iglesia, pasa a manos del estado, teniendo como finalidad que la educación se masificara. Sin dejar ha un lado a los enciclopedistas que tuvieron un papel fundamental en la divulgación de la educación. La educación estaba de moda, se ocupaban de ella los soberanos, los filósofos, los científicos, los utopistas y los novelistas, incluso los más frívolos y mundanos de estos últimos.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Otro hecho importantísimo de la segunda mitad de este siglo fue la revolución industrial, que venía dando pasos gigantescos sobre todo en Inglaterra, cambiando no solamente los modos de producción, sino también los modos de vida de los hombres desplazándolos de sus antiguos asentamientos a otros nuevos y transformando con sus procesos también sus ideas, la moral y las formas de la moral. Estamos hablando del desarrollo de la fábrica, considerando al ser humano como una parte más de la máquina, estos y otros hechos de la revolución fundarán la crítica de la economía política de Marx.

El siglo XIX se caracteriza por la entrada de la escolarización en la educación principalmente en los países del viejo continente, posteriormente algunas naciones recién independizadas de Latinoamérica retoman estos programas de escolarización. También se ve a la educación de tres formas: primero la educación mental. Segundo: educación física, como la que se da en los gimnasios y mediante los ejercicios militares. Tercero: educación tecnológica, que da a conocer los principios generales de todos los procesos de la producción e inicia, al niño y al joven en el manejo de los instrumentos elementales de todas las industrias. Será lo que hoy conocemos como educación científica- tecnológica, impartida en los institutos Politécnicos.

El siglo XX se da un amplio movimiento de democratización gracias al desarrollo de la instrucción científico-tecnológica, paralelamente con la revolución industrial, surgen los grandes pedagogos (persona que tiene como obligación educar a los niños). La enseñanza está basada en los hechos y las experiencias, así como en la actividad personal fundada en los intereses espontáneos del niño. El trabajo individual consiste en una búsqueda de documentos para la preparación de conferencias. A éste se añade el trabajo colectivo.

La primera mitad del siglo veinte se ve marcada por la existencia de dos tipos de educación, por un lado esta la educación nombrada capitalista, así denominada por la educación socialista y la otra educación socialista, estos dos tipos de educación entran en una dialéctica de negación, denominada por Hegel. La diferencia entre unos pedagogos y otros, es netamente su pensamiento, unos se consideran liberales y democráticos o burgueses, en sentido amplio y los otros socialistas (utópicos pequeño burgueses).



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

La segunda mitad da un paso después de todo un proceso tratando temas universales de política de la educación, pasa a los temas de la psicología del individuo, en la cual repropone entender la importancia que tiene psicología en la moderna pedagogía, analizada y definida desde diferentes corrientes y escuelas. Se empieza a hablar de la psicología como ciencia, apoyándose en aportaciones externas (Alighiero, 1992).

1.2 Educación Superior en México.

Educación Superior (ANUIES, 2000), en su documento “La educación superior en el siglo XXI”, señala que en las condiciones actuales, tanto del sistema de educación superior como de las instituciones educativas en general, difícilmente podrán responder a los desafíos que les presenta el entorno, si no se transforman con profundidad, dejando de ser sistemas cerrados y conservadores para convertirse en sistemas abiertos, de gran calidad, innovadores, flexibles y dinámicos, que respondan, a su vez, a las nuevas formas de organización y trabajo, y a los cambios en el entorno científico, tecnológico y social.

El sistema de educación superior en México está conformado por 1293 instituciones (1576 unidades académicas); 558 públicas y 735 particulares. El subsistema de universidades públicas se integra por 45 instituciones, considerando sólo las unidades centrales, las cuales realizan las funciones de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios. En este subsistema se realiza más del 50% de la investigación en México y se atiende al 52% de los estudiantes de licenciatura y al 48% de los de postgrado. El subsistema de educación tecnológica está conformado por un total de 182 instituciones que en conjunto atienden al 19% de la matrícula de licenciatura y al 6% del postgrado. De las 182 instituciones, 102 son coordinadas por el Gobierno Federal. Las 80 instituciones restantes son institutos tecnológicos descentralizados de los gobiernos estatales. El subsistema de universidades tecnológicas está conformado por 43 instituciones públicas que operan como organismos descentralizados de los gobiernos estatales. En conjunto atienden a un poco más del 2% de la matrícula de educación superior. El subsistema de otras instituciones públicas agrupa a 68 instituciones no comprendidas en los conjuntos anteriores y atiende al 1% de la población total de licenciatura y al 7% de la de postgrado. El subsistema de instituciones particulares se



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

compone por 598 organismos sin incluir las escuelas normales (168 universidades, 171 institutos y 259 centros, escuelas y otras instituciones). En el nivel de licenciatura este subsistema atiende al 27% de la matrícula y en el postgrado al 36%. El subsistema de educación normal está compuesto por 357 escuelas, de las cuales 220 son públicas y 137 particulares, las cuales atienden al 11% de la población escolar de educación superior del país. Cabe hacer notar que de las 1576 unidades académicas que conforman el sistema, 1368 tienen como misión la transmisión del conocimiento y su oferta está compuesta por programas exclusivamente a nivel licenciatura (ANUIES,1991) Lo anterior evidencia una escasa diversificación de los perfiles de las instituciones que conforman el actual sistema de educación superior, lo que constituye una de sus debilidades.

1.3 Educación científica- tecnológica en México.

La historia de la ciencia y la tecnología comienza en la época prehispánica, esto se sabe gracias a los estudios y análisis de los códices que han documentando su existencia. También los estudios monográficos sobre personajes y hechos de la ciencia mexicana, han permitido configurar las comunidades científicas que han laborado de forma continua desde la conquista española hasta la actualidad (Hernández y Miño, 1991). Estos escritos han dado cuenta del léxico que estos científicos usaban, de las preocupaciones de su tiempo y de su cosmovisión.

La historia nos dice que México nunca ha carecido de instituciones científicas o de enseñanza técnica, desde los inicios de la colonización española hasta hoy. Las academias y las tertulias científicas de la colonia dan cuenta de esta historia, acompañadas de las grandes instituciones actuales de enseñanza superior, junto con la investigación.

Con las reformas borbónicas el papel del científico fue reconocido y fue considerado “profesional científico” en las instituciones creadas por los borbones, no sólo existían científicos en la capital, estaban en todo México. Las ramas de la ciencia que mayor interés han recibido son la medicina y la de las ciencias biológicas. La revolución científica del siglo XVII trajo para México como para Europa una apertura en las



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo. ciencias exactas principalmente en la astronomía y la física. Buena parte del desarrollo de las ciencias químicas en el México colonial y del siglo XIX esta vinculado a los trabajos de metalurgia principalmente a la extracción de plata.

1. 4 Educación científica-tecnológica en el Instituto Politécnico Nacional.

Para referirse a los antecedentes históricos del IPN es necesario mencionar, aunque sea de forma general, la evolución de la educación técnica en nuestro país. Puede considerarse que los orígenes de dicha educación se remontan a la época prehispánica, durante la cual los artesanos indígenas transmitían sus conocimientos de una generación a la otra en los campos de la pintura, la construcción, la elaboración de papel y colorantes, la alfarería, el trabajo de metales, la astronomía, etc. (León, 1986).

La palabra politécnico proviene del latín del griego polytechnikós, que a su vez deriva de polytechnós, cuyo significado es “hábil en distintas artes” compuesto de polys, numeroso o mucho y techne, arte o habilidad. Este adjetivo se aplica a cuanto abarca conocimientos de diversas ramas de la ciencia (León, 1986).

El Instituto Politécnico Nacional es la institución educativa laica y gratuita de Estado, rectora de la educación tecnológica pública en México, líder en la generación, aplicación, difusión y transferencia del conocimiento científico y tecnológico, creada para contribuir al desarrollo económico, social y político de la nación. Para lograrlo, su comunidad forma integralmente profesionales en los niveles medio superior, superior y posgrado, realiza investigación y extiende a la sociedad sus resultados, con calidad, responsabilidad, ética, tolerancia y compromiso social (IPN, 2002)

El IPN desde su creación en 1937 tiene como objetivo principal procurar que la educación que se imparta en las escuelas que lo integran se orientada su educación a preparar a los estudiantes para contribuir al bienestar y progreso de la comunidad mexicana y que desde la escuela el educando debería interesarse por la vida del país, por sus necesidades, por la manera de satisfacerlas y por los problemas de la sociedad. Se indicaba que debía hacer partícipes a los estudiantes de la responsabilidad de la



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo. obra colectiva por realizar desde la escuela, para hacerlos conscientes de las situaciones con las que tendría que enfrentarse posteriormente.

Se hablaba también de la orientación socialista de la enseñanza, fijada por el artículo tercero de la constitución y se expresaba que debería ser ideológicamente la norma por seguir en todos los grados de la enseñanza con objeto de formar los tipos de técnicos que el país necesita en beneficio de las mayorías carentes de medios económicos (León, 1986).

1. 5 Educación en UPIICSA.

La unidad profesional interdisciplinaria de ingeniería y ciencias sociales y administrativas del IPN (UPIICSA), nació de las reformas hechas en 1972, siendo director del instituto el ingeniero Manuel Zorrilla Carcaño el 4 de septiembre. En este mismo día inicio sus actividades con 2000 alumnos procedentes de diferentes escuelas vocacionales del IPN. La UPIICSA cuenta con una capacidad para atender a 15 mil alumnos.

Esta unidad tiene por objeto formar especialistas en campos relacionados con la producción, la economía y la administración industrial y realizar investigaciones científicas y tecnológicas para el desarrollo industrial de México. En esta unidad se trata de hacer interactuar áreas del conocimiento que pertenecen a la ingeniería por un lado y a la administración por otro, se trata de formar especialistas que puedan trabajar junto con profesionistas de otras ramas.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

1.6 Nuevo modelo educativo en UPIICSA.

Algunas de las características del nuevo modelo educativo es que busca atender necesidades formativas y ritmos de aprendizaje distintos de una población estudiantil heterogénea, debido a que en la actualidad los programas que rigen la educación conciben a la población estudiantil como un grupo homogéneo. Poner mayor interés en los procesos de planeación y evaluación, contando con el apoyo y complementos externos. Teniendo en cuenta que de esta forma se dará un flujo de experiencias, información, conocimientos y recursos, que repercutan en la calidad de los procesos académicos que contribuyan a ubicar nacional e internacionalmente al Instituto en una posición más relevante.

Otra de las características es que se busca alcanzar una calidad educativa donde participen con su mejor esfuerzo los actores involucrados y que respondan al reto de crear más oportunidades de educación para los jóvenes, teniendo en mente a las clases más vulnerables. Para el logro de dicho objetivo se tiene contemplado vincular las clases con la investigación, la extensión y la cooperación con otros institutos de educación superior. El NME esta basado en la concepción sobre las relaciones con la sociedad, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

El NME es flexible ya que cada unidad Académica la toma en lo general y a partir de las propias características, la adopta a sus necesidades y requerimientos. También el NME se centra más en procesos de formación continua y permanente en niveles de estudio. Los procesos educativos tendrán una mayor correspondencia entre los contenidos.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

2. DOCENTES

2.1 Concepto.

El concepto docente nos remite al de Maestro el cual proviene del latín magister, jefe, maestro. Persona de autoridad en algún campo y que, por ello influye en la formación de los demás. El que posee capacidad habilidad o maestría para ejercer un oficio manual o dirigir un taller en el que trabajan artesanos de categoría inferior o aprendices.

En educación: persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene la labor docente.

Etimológicamente son distintos los conceptos de maestro y educador (v); m. es el que imparte una enseñanza determinada aptitudes intelectuales o habilidades profesionales. El educador se dirige a la formación integral y se centra sobre todo en la formación del carácter. No obstante, hoy se utilizan los términos indistintamente, ya que el uso de un tercero, profesor (v), se refiere más específicamente al que proporciona sobre todo conocimientos; es decir, contenidos instructivos (Larroyo, 1982).

2.2 Docentes en la educación superior.

La actividad de la docencia cubre una de las principales funciones de la universidad, la formación profesional, incluyendo la misma formación para la investigación. Su importancia se destaca aún más si se reconoce que los profesores, quienes desarrollan dicha función, constituyen un actor social permanente del sistema escolar (Rueda, Díaz-Barriga, Díaz, 2003). La docencia en todos sus niveles está intensamente institucionalizada, y una institución, en cuanto tal, contextualiza el discurso que allí se produce y el comportamiento de las personas que lo integran (Perinat, 2004). Sin dejar de lado que el docente aparte de transmitir conocimiento también da ejemplos de su práctica cotidiana y transmite valores científicos y éticos, en otras ocasiones trata de relacionar el proyecto educativo de la institución con las características de sus alumnos.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Amparo Ruiz (2002) da a conocer que los docentes tendrán que asumir funciones de gestión para la obtención de recursos que contribuyan al mejoramiento de la infraestructura y el apoyo a la investigación. De no cumplir con esta tarea quedarán paulatinamente marginados ya que el estado al no proporcionar el financiamiento necesario para la educación, toda la responsabilidad recae en el docente y es considerado un problema únicamente del docente. Y mientras se tomen programas de otro lado principalmente de Europa y se pretendan adecuar a nuestra realidad no servirá de mucho.

2.4 Docentes en el Instituto Politécnico Nacional.

La práctica docente del IPN es, en lo general, tradicional y centrada en la enseñanza. El Instituto tiene el reto de construir una nueva cultura del trabajo académico que dinamice la docencia y su relación con la investigación y la extensión sobre la base de profesores con la formación idónea para el nivel que atienden, teniendo como fundamento un nuevo Modelo Educativo (IPN, 2002).

2.5 El papel del docente en el Nuevo modelo educativo.

Profesor como facilitador del aprendizaje, quienes aprenden a diario mediante su práctica docente, permanentemente actualizados y vinculados con los sectores productivos y de servicios; que forman parte de redes nacionales e internacionales de conocimiento y que constituyen una comunidad activa, responsable, abierta y comprometida con el IPN (IPN, 2002).

Será necesario rediseñar el programa de formación y actualización del personal docente, de manera tal que se logre contar con un profesorado que, simultáneamente, se considere también en su papel de facilitador de experiencias de aprendizaje y no únicamente como transmisor de información; actualizado en los contenidos de la



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

profesión o disciplina que cultiva y claramente ligado con su entorno, pero teniendo los elementos didácticos y el conocimiento en el uso de herramientas de información y comunicación para construir espacios de aprendizaje en su relación con los estudiantes. Para jugar ese nuevo papel, los profesores deberán realizar nuevas actividades: utilizarla investigación y la solución de problemas como estrategias de formación; definir y utilizar vías diversas para fomentar la creatividad, la capacidad emprendedora y el desarrollo de habilidades, destrezas y valores, y la identificación de manera plena con los principios politécnicos.

3. LAS INSTITUCIONES.

Las instituciones para ser analizadas deben de verse desde el punto organizacional, para poder entender los cambios y modificaciones. Para hablar de cambio organizacional, es importante especificar el concepto, en este sentido, retomaremos para este trabajo, la definición de Davis (2003) "Un cambio es toda modificación que ocurre en el ambiente de trabajo y afecta la manera en que deben actuar los empleados." Misma que nos parece de utilidad, ya que relaciona el cambio con el comportamiento de las personas en el ámbito laboral.

Para complementar la definición anterior, diremos que los cambios pueden ser de diversos tipos, por ejemplo, Duening (1997), los clasifica como sigue: planeados o no planeados, drásticos o graduales, positivos o negativos, fuertes o débiles, lentos o rápidos y estimulados interna o externamente. Robbins (2004), distingue dos tipos: de primer o de segundo orden. Reig et al. (2000) los clasifica en función de cuatro criterios: a) de acuerdo con su dirección hacia la meta: completos e incompletos, b) de acuerdo a su magnitud: totales o parciales, c) de acuerdo con su inicio: planeados y obligados, y d) de acuerdo con su duración: rápidos o lentos.

En cuanto a la implantación del cambio, la literatura plantea diversas formas, una de ellas, es el Modelo de tres pasos de Lewin, y nos parece importante ya que se refiere a las nuevas prácticas en el ámbito laboral. La primera etapa de este modelo es el "Descongelamiento. Significa que deben hacerse a un lado las ideas y prácticas antiguas para aprender otras nuevas." La segunda etapa es "El cambio propiamente dicho. Es el paso en que se aprenden las nuevas ideas y prácticas." Y finalmente la tercera y última etapa es "El recongelamiento. Significa que lo aprendido se integre a la práctica cotidiana. Además de su aceptación intelectual, las nuevas prácticas debe



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.
adoptarse emocionalmente, para pasar a formar parte del comportamiento habitual del empleado.” Davis (2003).

Las organizaciones deben aprender a cambiar debido a la complejidad de los elementos que se ven implicados, tanto técnicos como humanos. En relación a los aspectos humanos, el éxito o fracaso del proceso de cambio va a depender de qué tan bien se identifique la respuesta de las personas al cambio.

Asimismo, Lewin, plantea la idea de que para promover de manera adecuada un proceso de cambio es importante identificar en la organización, en tanto que sistema social, dos tipos de fuerzas fundamentales que se van a manifestar en relación al cambio: Fuerzas Propulsoras y Fuerzas Restrictivas, y promover que de la interacción de ambas se logre un equilibrio que favorezca la implantación de los cambios previstos. Para tal fin propone utilizar, por lo menos, uno de los siguientes enfoques, aunque aclara que el éxito es más probable cuando se adoptan dos o más de estos métodos.

- Adición de nuevas fuerzas propulsoras.
- Eliminación de las fuerzas restrictivas.
- Aumento de la intensidad de una fuerza propulsora.
- Disminución en la intensidad de una fuerza restrictiva.
- Conversión de una fuerza restrictiva en propulsora.

Ahora bien, el conseguir la respuesta que se desea para el cambio no es un proceso directo, ya que como explica Robbins (2004), la naturaleza de las organizaciones es de tipo conservadora, y la propia dinámica de la organización provoca que los individuos que la integran se resistan activamente a los cambios. Reafirmando esta idea, Reig (2000), agrega “La resistencia al cambio, el miedo a cambiar, o simplemente la renuencia a hacerlo son problemas cotidianos.”

En este sentido, Davis (2003), define la resistencia al cambio como sigue “La resistencia al cambio se conforma de todos los comportamientos de los empleados encaminados a desacreditar, postergar o impedir la implantación de cambios en el trabajo. La resistencia al cambio opera debido a la percepción de que dichos cambios



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

ponen en riesgo las necesidades de seguridad, interacción social, estatus, competencia o autoestima de los individuos.” Así, la respuesta de las personas al cambio es resultado de la evaluación subjetiva que los individuos realicen de la situación, independientemente de que las amenazas que perciben sean imaginarias o reales.

Robbins (2004), identifica dos fuentes de resistencia al cambio: fuentes individuales y fuentes organizacionales; en ambos casos se habla de aspectos subjetivos. Las fuentes individuales tienen que ver con “características humanas básicas” como: percepciones, personalidad y necesidades y se clasifican en: Procesamiento selectivo de la información, Hábitos, Miedo a lo desconocido, Factores económicos, Seguridad. Las fuentes organizacionales se clasifican en: Amenaza a la asignación establecida de recursos, Miedo a las relaciones establecidas de poder, Amenaza a la destreza, Inercia de los grupos, Enfoque limitado en el cambio, Inercia estructural.

Asimismo, es importante no perder de vista el papel del grupo dentro de la organización, para entender las posibles respuestas al cambio. A este respecto Davis (2003), comenta “los esfuerzos de cambio tradicionales afirman que se aplica la regla 20-50-30. Según esta distribución de las respuestas, casi 20% de los individuos afectados por un cambio son muy receptivos a él y lo apoyarán abiertamente; otro 50% se muestra más bien neutra al cambio y podría ser de mente abierta y receptivo, y el 30% restante tiene una actitud de cerrazón mental, se resiste al cambio y lo más probable es que intente sabotearlo. El reto... en los procesos de cambio es transformar ese 80% (el de posición neutra o de resistencia) en partidarios del cambio”.

Como hemos visto, las posibles respuestas al cambio dependen de la evaluación subjetiva de los individuos y pueden darse de manera individual o grupal, aunque de hecho se presentan ambas al mismo tiempo. Esta evaluación nos remite al papel de las actitudes en la determinación de dichas respuestas al cambio, en este sentido, Davis (2003) aclara esta relación “Los cambios... operan por medio de las actitudes de cada empleado, con lo que se genera una respuesta que depende de los sentimientos que se tengan respecto al cambio... cada cambio lo interpretan los individuos según sus actitudes. El sentir de las personas acerca del cambio es el factor que determina la respuesta a él”. En el siguiente apartado abordaremos la teoría de las actitudes.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Para cerrar este apartado sólo comentamos que el cambio organizacional tiene diversas dimensiones y en esta sección sólo hemos destacado las que tienen que ver con la evaluación de las personas que determina su respuesta al cambio, ya que son las más significativas para los objetivos de nuestro estudio, pero no desconocemos que el proceso de cambio tiene que ver con una etapa de diagnóstico, una de planeación y una de implantación, con todo lo que técnicamente implican, al respecto se puede revisar, entre otros a, Lippitt, Langseth y Mossop (1989), Senge (2000).

4. ACTITUDES.

4.1 Investigación sobre actitudes.

En la década de los treinta, mientras se llevaba a cabo la segunda Guerra Mundial; la actitud fue objeto de estudio por parte de los investigadores que trabajaban para el ejército de Estados Unidos de América, llegaron a la conclusión de que la relación entre actitudes y conducta era importantes tanto para estudiar la política general del ejército, como para casos específicos como la moral de la tropa y las conductas manifestadas en la línea de fuego (Marín, 1979, Bañuelos, 1997).

Existen diferentes tipos de actitudes que a continuación se mencionaran:

ACTITUD EMOTIVA:

Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de Ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona. El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.

ACTITUD DESINTERESADA:



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin. Esta compuesta por 4 cualidades: Apertura, Disponibilidad, Solicitud y Aceptación.

ACTITUD MANIPULADORA:

Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

ACTITUD INTERESADA:

Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

ACTITUD INTEGRADORA.

La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas.

Las actitudes se aprenden en un proceso de interacción con los otros, por lo tanto son un fenómeno social. Existen importantes desacuerdos en la teoría de aprendizaje de actitudes, según Pavlov se establecen mediante estímulo respuesta, pero para Newcomb, son debidos a estados de disposición para responder, condicionadas por estados de placer, como las relaciones que proporcionan cariño, seguridad y satisfacción o condicionadas por situaciones de displacer, como serían las relaciones de ansiedad y frustración (Larousse, 1998).

Orsi (1988), nos dice que el constructo "actitud" es objeto de estudio de la psicología social, no es una preocupación de la psicología clínica, ni de la psicología general, tampoco del psicoanálisis (no solo el término no figura ni siquiera en el clásico



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Diccionario de Psicología de Laplanche y Pontalis -1974-, sino que tampoco es una preocupación, como tal de los autores de dicha área).

La fragmentación teórica de la que es objeto la psicología social ha dado paso al análisis de la teoría de la actitud desde diferentes enfoques. Desde el enfoque cognitivo podemos encontrar los estudios sobre modificaciones de actitudes, desde: La teoría de la disonancia cognitiva (Festiger, 1962), la teoría de la inoculación (Mc Guire, 1961); Tannebaum y Norris, 1966) o a partir del principio de la congruencia (Osgood y Tannebaum, 1955), la teorías de la coherencia cognitiva (Mc Guire, 1973; Heider, 1946; Newcomb, 1953; Abelson & Rosemberg, 1958). Desde el enfoque de la escuela Gestáltica: La teoría de la influencia social (Asch, 1962), La teoría del equilibrio (Heider, 1946). Desde las perspectivas psicoanalíticas en psicología social, apoyado principalmente en sus conceptos socio-genéticos (Freud, 1913, 1921, 1927, 1930; Fromm, 1962, 1964, 1971, 1973; Kardiner, 1963) en sus aportes al estudio de la dinámica de la personalidad. (Orsi, 1988)

También se pueden ver desde: Las teorías del refuerzo (Deutch & Graus, 1980), La teoría del conductismo (Watson, 1955; Pavlov, 1968; Skinner, 1974), La teoría del aprendizaje social (Rotter, 1954; Bandura & Walters, 1962; Dollar & Millar, 1950). La única condición que anteponemos a cualquier opción teórica es la de que está se conforme en base al principio de contrastabilidad intersubjetiva del cuerpo de hipótesis en que se apoya. (Poper, 1962, citado en Orsi, 1988).

4.2 Teoría de las Actitudes.

El interés y el desarrollo del concepto de actitud, como objeto de estudio de la psicología, surge porque estos constituyen elementos valiosos para la comprensión y la predicción del comportamiento. Las actitudes no sólo explican y permiten predecir la conducta, también ayudan a modificarla (Marín, 1979, citado en Bañuelos, 1997). Un cambio es toda modificación que ocurre en el ambiente de trabajo y afecta la manera en



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.
que deben actuar los empleados, debido a que se relaciona, el cambio con el comportamiento de las personas (Davis y Nuwstrom, 1985/2004)

Morales (1994) nos dice que una actitud tiene tres componentes: Cognitivo (Pensar): consta de las percepciones de las personas sobre el objeto de la actitud y de la formación que posee sobre él. Si la persona asocia el objeto con la evaluación por medio de un conocimiento amplio y detallado de las propiedades y características del objeto, nos encontramos ante un proceso cognitivo.

Afectivo (sentir): El segundo está compuesto por los sentimientos que dicho objeto despierta. Si la evaluación surge más bien de experiencias intensas, de carácter positivo o negativo, con el objeto de la actitud el proceso es afectivo.

Conativo- conductual (hacer): El tercero incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto, así como las acciones dirigidas hacia él. Si la evaluación surge de manera gradual de la implicación conductual de la persona con el objeto.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

4.3 Teoría de la acción razonada.

La teoría a utilizar será la de la acción razonada (Fishbein y Ajzen, 1975; Ajzen y Fishbein, 1980). La teoría de acción razonada mantiene que las actitudes están adecuadamente representadas por la suma de información o creencias que una persona tiene de los objetos de actitud.

El origen de las creencias, son tres:

- 1) Es la observación directa, la cual está validada por la experiencia, es una certeza subjetiva, que puede o no coincidir con la realidad objetiva, esta información conforma las llamadas creencias descriptivas, las cuales suelen tener un peso privilegiado en las actitudes de los individuos.
- 2) Es un tipo de información, que se encuentra más allá de la realidad observada, a este tipo de información suele llamarse creencias inferenciales, estas creencias pueden haberse logrado por medio de relaciones previamente aprendidas o mediante el uso formal del sistema de codificación.
- 3) Esta información procede de los demás, o que es dada a conocer por cualquier medio de difusión externo, a esta clase de información es llamada creencia informativa.

La mera exposición a la información conduce en todos los casos a la formación de una creencia descriptiva. Si además la información es aceptada, entonces la creencia se convierte en informativa. El modelo parte de los tres componentes fundamentales del concepto tradicional de actitud (cognitivo, evaluativo y conativo) y los vincula en una cadena casual.

La intención conductual depende directamente de las actitudes, las cuales a su vez, son funciones de la creencia (componente cognitivo) acerca de la conducta en cuestión. El concepto central de la teoría es la intención conductual, concebida como la causa primera o inmediata de la conducta y operacionalizada como el juicio probabilístico que emite un sujeto acerca de ejecutar o no un comportamiento.

El modelo contempla la posibilidad de obtener información por medios indirectos a partir de las estimaciones de naturaleza diferente. Un factor personal o actitud hacia la conducta es la evaluación individual positiva o negativa de llevar a cabo una acción. El segundo factor o norma subjetiva es la percepción individual de las presiones sociales que refuerzan a realizar o no una acción.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

El modelo postula que la conducta está determinada por la intención conductual y que está a su vez se expresa por medio de las actitudes hacia la conducta y de la norma subjetiva. La conducta está determinada por la información del sujeto. El modelo reconoce la influencia de variables internas.

Componentes del modelo:

- 1) Actitudes.
- 2) Norma subjetiva
- 3) Intención conductual
- 4) Conducta

1) Las actitudes se conforman a partir del repertorio de creencias salientes relativas al objeto de actitud. En la teoría de la acción razonada, las creencias se conciben básicamente como las consecuencias que tiene ha realizar una determinada conducta. Las actitudes no solo dependen de las creencias, sino también de la evaluación que la persona realiza de cada una de dichas creencias conductuales.

La medición directa de la actitud según la teoría, puede explicar por qué personas que sostienen diferentes creencias pueden mostrar las mismas actitudes, y a la inversa. Cuanto más específica es la actitud, más fácil nos resultará predecir la intención conductual de una persona.

- 2) Norma subjetiva.

Los componentes de la norma subjetiva son las creencias acerca de cómo otros grupos de personas o instituciones (a las que se denominan referentes) piensan que el sujeto debería comportarse y de la motivación del sujeto para acomodarse a las directrices referentes. Uno de los mayores logros de esta teoría es que la norma subjetiva refleja los aspectos de los factores sociales mientras que la actitud es el exponente principal de los efectos psicológicos individuales. Se conceptualiza la norma subjetiva y la actitud como si fueran independientes entre si.

- 4) La intención conductual.

Es la localización de una persona en una dimensión de probabilidad subjetiva que incluye una relación entre la persona misma y alguna acción. Puede explicarse haciendo referencia a las actitudes y a la norma subjetiva.

- 5) Predicción y comprensión de los determinantes de la conducta.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Es importante establecer la distinción entre conducta y resultados conductuales, es decir entre el comportamiento propiamente dicho y los sucesos que siguen a ese comportamiento y que dependen tanto de la habilidad del sujeto como otros factores ajenos a él. La teoría de la acción razonada y su ampliación posterior en la teoría de la acción planificada fueron diseñados para explicar y predecir el comportamiento humano en contextos específicos y se aplicados a conductas deliberadas (Ajzen, 1991; Fishbein y Ajzen, 1975).

Desde este modelo se asume que la mayoría de los comportamientos están bajo el control del propio sujeto, el principal determinante de la conducta va a ser que la persona tenga intención, o no, de realizar ese comportamiento. En este apartado de ampliación añade un nuevo factor el control percibido, que se refiere a la percepción de la persona de lo fácil o lo difícil que le resultara realizar el comportamiento (Ajzen, 1991; Ajzen y Fishbein, 2000, 2005).



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

5. METODOLOGÍA.

Tipo de estudio.

La presente investigación es de tipo exploratorio, transversal, descriptivo no experimental, por tratarse de un tema poco estudiado, además de no haber sido estudiado previamente en la población de interés.

Planteamiento Del Problema.

El interés por este tema surgió al conocer que desde el 2003 la UPIICSA entro en un proceso de cambio organizacional debido a la implantación de un nuevo modelo educativo. Estos cambios organizacionales se habían pretendido en distintas escuelas del IPN, dando como resultado una negativa por parte de los docentes y alumnos, lo cual llevaba a que no se implementaran dichos cambios. Comenzamos preguntándonos ¿qué actitud tomaran los docentes de la UPIICSA, ante un cambio en el modelo educativo?, debido a que es considerada una de las escuelas con enfoque social.

Justificación.

En la última década del siglo XX, la educación en México se sometió a un profundo cambio en su orientación y en sus objetivos, derivado, aparentemente, de la necesidad de ubicar a nuestro país en una posición adecuada para competir en los mercados mundiales y adaptarse exitosamente a las demandas de la globalización (Ruiz, 2002). Para que una organización sobreviva debe responder a los cambios del entorno (Robbins, 2004). La necesidad de cambiar para lograr la adaptación y por lo tanto la sobrevivencia, se vuelve más urgente en contextos globalizados (Reig, et. Al. 2000).



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

En este contexto, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) de México, tiene la intención de iniciar un proceso de cambio organizacional, caracterizado por la implantación de un Nuevo Modelo Educativo (NME), que implica, por una parte, ajustes en los objetivos de la institución y, por otra, cambios radicales en las prácticas para conseguir dichos objetivos. Debido a lo anterior, en este trabajo nos parece de suma relevancia diagnosticar la actitud de los docentes hacia el NME del IPN, concretamente en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA).

Las actitudes se forman en el proceso de satisfacción de nuestras necesidades y que su signo positivo o negativo depende de si efectivamente se satisfacen o no; la importancia de llevar a cabo esta investigación, es su aplicación a docentes para entender la actitud hacia la participación ante un cambio en el modelo educativo, en una institución de corte científico-tecnológico como lo es el IPN.

Preguntas de investigación.

¿Es la actitud de los docentes de la UPIICSA positiva o negativa hacia la participación en la implantación del nuevo modelo educativo?

¿Cual (es) de los elementos considerados en el NME determinan la actitud de los docentes hacia la participación en la implantación del NME?

¿Conocer que variables consideradas en el NME influyen en la actitud de los docentes hacia la participación en la implementación del NME?



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.
Hipótesis General

La actitud de los docentes será positiva o negativa hacia la participación en la implantación ante la presencia de los elementos nuevo modelo y desempeño docente considerados en el NME

H1: A mayor presencia de los elementos nuevo modelo en el NME, la actitud de los docentes será positiva hacia la participación en la implantación.

H2: A menor presencia de los elementos nuevo modelo en el NME, la actitud de los docentes será negativa hacia la participación en la implantación.

H3: A mayor presencia de los elementos desempeño docente en el NME, la actitud de los docentes será positiva hacia la participación en la implantación.

H4: A menor presencia de los elementos desempeño docente en el NME, la actitud de los docentes será negativa hacia la participación en la implantación.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Muestra.

Se tomó una muestra de 65 sujetos, de una población de aproximadamente 800 docentes, recomendada por Sudman (Citado en Fernández, 1991) y calculada con el programa Nsample, el cual especifica para esta población una muestra de 62 sujetos, con un 95% de confiabilidad y un 10% de error tomados al azar, en una medición transeccional.

La muestra quedó conformada por un total de 65 casos, la distribución de los docentes por academia y por turno es como sigue:

ACADEMIA	Frecuencia
1. Producción	5
2. Química	5
3. Física	3
4. Administración	1
5. Laboratorio control de calidad	3
6. Informática	5
7. Matemáticas	13
8. Mercadotecnia y R.H.	4
9. SEPI	4
10. Derecho	2
11. Ciencias Básicas de la Ingeniería	3
12. Humanidades	8



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

13. Lab. Ing. de Métodos	1
14. Métodos y Robótica	1
15. Ingeniería Industrial	1
16. Investigación de Operaciones	5
Total	65

TURNO	Frecuencia
Matutino	18
Vespertino	30
Mixto	16
Total	65

Definición Conceptual y Empírica.

Actitud: Una actitud se considera como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada, evaluación significa el efecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas, incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir metas deseadas, Las actitudes son importantes por su estructura tridimensional: un componente afectivo, un componente cognitivo y un componente conativo-conductual (Fazio, 1989, citado en Morales,1994)

Es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos. (Fishbein y Ajzen, 1975; Oskamp, 1997)

Nuevo modelo educativo: La estrategia del nuevo modelo será gradual mediante su adopción en conjuntos de Unidades Académicas que cuenten con una oferta de programas con temática similar de desarrollo del modelo (IPN, 2003).Teniendo como tema principal la implantación, las características, ejecución y el aprendizaje.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

- **Implantación:** Se refiere específicamente a la puesta en marcha del nuevo modelo educativo del IPN en la UPIICSA, que hace tres años inicio con la difusión, el cual busca que sea aceptado de una forma positiva. (IPN, 2003)

- **Características:** Estará centrado en el aprendizaje, pero un tipo de aprendizaje que: Promueva una información integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanista, combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores; El nuevo modelo educativo será la pieza del trabajo académico cotidiano de la institución. (IPN, 2003)

- **Ejecución:** Se refiere a que cada Unidad Académica que se incorpore al nuevo modelo deberá elaborar su plan de acción específico, con las estrategias, objetivos y acciones a realizar. En el nivel central, se establecerá un cuerpo colegiado responsable del diseño y seguimiento de la estrategia de implantación del nuevo modelo, de la evaluación de los avances y resultados, y de garantizar que los programas institucionales de apoyo al modelo sean concordantes con las necesidades de desarrollo del modelo. (IPN, 2003)



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

- Aprendizaje: Este modelo deberá abarcar una visión institucional integral que aproveche, a partir de la vasta experiencia de su personal académico y de apoyo, los esfuerzos institucionales desarrollados en las Unidades Académicas y en las dependencias centrales (IPN, 2003).

Desempeño Docente: Para el personal académico se plantea un programa de formación docente basado en las estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, mismo que buscará modificar, paulatinamente, los enfoques tradicionales y el trabajo cotidiano en el aula, renovar los procesos formativos e impulsar la calidad y el compromiso social de la formación politécnica.

- **Práctica docente:** Se refiere a la variabilidad y el significado de las expresiones; el contexto y la situación interactiva; las intervenciones turno a turno de los maestros y alumnos; el efecto de las intervenciones en los participantes; las actitudes y emociones manifestadas; la estructura de participación; las habilidades y los conocimientos (explícitos e implícitos) articulados y puestos en juego; y el entendimiento tanto del contenido como de los participantes. (De la Chaussée, 2003)
- **Experiencia docente:** La formación de profesores se asocia a menudo con la investigación acción ya que constituye uno de los mejores medios de perfeccionamiento del docente donde, a través de la investigación realizada se cubre una estrategia de formación, la cual requiere de reflexión sobre la práctica docente. (Barabatarlo y Théesz, 1982; Stenhouse, 1987; Elliot, 1994; Gollete y Lessard-Herbert 1998, citado en Cruz, Crispin y Caudillo, 2003)



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

- **Habilidades Docentes:** Representa para el docente la proyección de sus experiencias; para algunos enseñar es un arte, la característica del docente se determinan por sus rasgos psicológicos; intervienen además y de manera determinante, elementos que surgen de su presencia dinámica en situaciones pedagógicas que hacen también variar sus rasgos de personalidad, de acuerdo con las condiciones sociales y psicológicas del medio. (Postic citado en Glazman, 1986)

Variables.

Variables independientes:

Los Docentes de la UPIICSA participantes en la implementación del NME ante la presencia de los elementos nuevo modelo educativo (características, implantación, ejecución, aprendizaje) y desempeño docente (habilidades docentes, experiencia docente, práctica docente), considerados en el NME.

Variables Dependientes:

Actitud de los docentes hacia los elementos: nuevo modelo educativo y desempeño docente.

Variables demográficas:

Academia

Antigüedad docente.

Grado académico.

Número de horas base o interinato.

Turno.

UAM-I

Psicología social

37



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.
Operacionalización.

- Actitud: La respuesta que los docentes otorguen a los reactivos de la escala Likert, ya sea positiva o negativa ante la implementación del nuevo modelo educativo (NME).
- El nuevo modelo educativo: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto a los reactivos en el instrumento del NME. Se refiere a la puntuación que otorguen los docentes hacia los componentes considerados necesarios para que se pueda llevar a la práctica.
- Implementación del NME: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto en el instrumento a los reactivos implementación del NME.
- Características del NME: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto a los reactivos en el instrumento implementación del NME
- Ejecución del NME: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto a los reactivos en el instrumento implementación del NME.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

- Desempeño Docente en el NME: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto a los reactivos en el instrumento desempeño docente en el NME.

- Práctica docente: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto a los reactivos en el instrumento práctica docente en el NME.

Actitud que muestren los docentes hacia el contexto donde desarrollan su trabajo.

- Experiencia docente: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto a los reactivos en el instrumento experiencia docente en el NME.

- Habilidades Docentes: Es el puntaje total obtenido con base a las respuestas dadas por el sujeto a los reactivos en el instrumento habilidades en el NME.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.
Instrumento.

<p>Filtro: Todos los docentes de la UPIICSA del IPN., hayan participado en los cursos o diplomados para el nuevo modelo educativo, no importa los años de antigüedad en la academia, ni el sexo, ni la edad, ya sean de base o interinato, con cualquier grado académico y que se encuentren dentro de la UPIICSA.</p>	
<p>Nuevo modelo educativo: La estrategia del nuevo modelo será gradual mediante su adopción en conjuntos de Unidades Académicas que cuenten con una oferta de programas con temática similar de desarrollo del modelo (IPN, 2003). Teniendo como tema principal la implantación, las características, ejecución y el aprendizaje.</p>	
<p>Implementación: Se refiere específicamente a la puesta en marcha del nuevo modelo educativo del IPN en la UPIICSA, que hace tres años inicio, el cual busca que sea aceptado de una forma positiva (IPN, 2003).</p>	<p>El Nuevo Modelo Educativo contempla incremento en el número de materias</p> <p>El Nuevo Modelo Educativo contempla reestructurar planes y programas</p> <p>El Nuevo Modelo Educativo contempla trabajo interdisciplinario de las academias</p> <p>La responsabilidad de la operación del NME corresponde a los Docentes</p> <p>Mi participación en la implementación del NME es indispensable</p>



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

	<p>Mi participación en la implementación del NME es importante</p> <p>Mi participación en la implementación del NME es clave</p> <p>Con el NME mi práctica docente sería fácil</p> <p>Para generar el aprendizaje autónomo del estudiante cuento con las habilidades necesarias</p> <p>En el proceso de implementación del NME tengo plena libertad para adoptarlo</p> <p>El NME implica que en mi práctica docente debo incluir nuevas formas de trabajo</p> <p>El NME implica que en mi práctica docente debo ajustarme a cambios en el programa de estudios</p> <p>El NME implica que en mi práctica docente debo modificar mi relación con los alumnos</p> <p>La implementación del NME requiere mi mayor participación en colaboración con los directivos de la escuela</p>
--	--



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

	<p>Para la implementación del NME estoy dispuesto a aportar experiencia</p> <p>Para la implementación del NME estoy dispuesto a aportar conocimiento</p> <p>Para la implementación del NME estoy dispuesto a dedicar el tiempo que sea necesario</p> <p>Para la implementación del NME participaría en las actividades afines a mi formación</p> <p>Para participar en el NME en el IPN me inscribiría al Diplomado de actualización para un NME.</p> <p>Para participar en el NME en el IPN buscaría los cursos concernientes al NME</p> <p>Para participar en el NME en el IPN preguntaría a mis jefes inmediatos superiores</p> <p>Para participar en el NME en el IPN buscaría la información pertinente</p> <p>En caso de que se implemente el NME participaría en</p>
--	---



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

	<p>todo lo relacionado al NME</p> <p>En caso de que se implemente el NME asistiría a cursos relacionados con el NME</p> <p>En caso de que se implemente el NME motivaría a los integrantes de mi academia a participar</p> <p>Para la implementación exitosa del NME me gustaría que se discutiera en mi academia</p> <p>Para la implementación exitosa del NME organizaría reuniones para discutirlo y comprenderlo</p> <p>Para la implementación exitosa del NME organizaría reuniones para aplicarlo en el aula</p>
<p>Características: Estará centrado en el aprendizaje, pero un tipo de aprendizaje que: Promueva una información integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanista, combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos,</p>	<p>El actual Modelo Educativo del IPN es competitivo</p> <p>El actual Modelo Educativo del IPN es eficiente</p> <p>El actual Modelo Educativo del IPN es novedoso</p> <p>El actual Modelo Educativo del IPN es tradicional</p>



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

<p>actitudes, habilidades y valores; El nuevo modelo educativo será la pieza del trabajo académico cotidiano de la institución (IPN, 2003).</p>	<p>Los cursos y diplomados para el NME son excelentes</p> <p>Los cursos y diplomados para el NME son suficientes</p> <p>Los cursos y diplomados para el NME son adecuados</p> <p>La implementación del NME se relaciona con mis condiciones laborales</p> <p>La implementación del NME mejora mis condiciones laborales</p> <p>La reestructuración de los programas de estudio es una actividad en la que estoy dispuesto a participar</p> <p>La reestructuración de los programas de estudio es una oportunidad para aplicar mis conocimientos</p> <p>En el proceso de implementación del NME personalmente estoy motivado a adoptarlo</p> <p>En el proceso de implementación del NME los directivos dejan que yo decida si lo adopto</p> <p>Lo que me motiva para adoptar el NME es la infraestructura con que cuenta la escuela</p> <p>Lo que me motiva para adoptar el NME es la</p>
---	--



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

	<p>capacitación que se me ha proporcionado</p> <p>Lo que me motiva para adoptar el NME es el perfil de nuestros alumnos</p>
<p>Ejecución: Se refiere a que cada Unidad Académica que se incorpore al nuevo modelo deberá elaborar su plan de acción específico, con las estrategias, objetivos y acciones a realizar. En el nivel central, se establecerá un cuerpo colegiado responsable del diseño y seguimiento de la estrategia de implantación del nuevo modelo, de la evaluación de los avances y resultados, y de garantizar que los programas institucionales de apoyo al modelo sean concordantes con las necesidades de desarrollo del modelo (IPN, 2003).</p>	<p>La ejecución del NME del IPN requiere lineamientos claros</p> <p>La ejecución del NME del IPN requiere que los directivos lo comprendan</p> <p>La ejecución del NME del IPN requiere que los docentes lo discutan y adecuen</p> <p>La ejecución del NME del IPN requiere capacitación permanente para los docentes</p> <p>La ejecución del NME del IPN requiere contar con la infraestructura necesaria</p> <p>La responsabilidad de la operación del NME corresponde a la autoridades</p> <p>El rediseño de planes y programas para el NME debe considerar el número de estudiantes inscritos</p>



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

	<p>El rediseño de planes y programas para el NME debe considerar la oferta educativa</p> <p>El rediseño de planes y programas para el NME debe considerar las características de los estudiantes</p>
<p>Aprendizaje: Este modelo deberá abarcar una visión institucional integral que aproveche, a partir de la vasta experiencia de su personal académico y de apoyo, los esfuerzos institucionales desarrollados en las Unidades Académicas y en las dependencias centrales (IPN, 2003).</p>	<p>Un NME centrado en el Aprendizaje implica individualización de la enseñanza-aprendizaje</p> <p>Un NME centrado en el Aprendizaje implica el profesor se convierte en facilitador</p> <p>Un NME centrado en el Aprendizaje implica el alumno construye su conocimiento</p> <p>Un NME centrado en el Aprendizaje implica diseño de Experiencias de Aprendizaje</p> <p>El alumno en el NME es autogestivo</p> <p>El alumno en el NME es disciplinado</p> <p>El alumno en el NME es autónomo</p> <p>El alumno en el NME es trabaja en equipo</p>



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

	<p>Las academias en el NME trabajan de manera interdisciplinaria</p> <p>La propuesta del NME genera acuerdos en los docentes</p> <p>La propuesta del NME promueve el trabajo en equipo de los docentes</p> <p>La propuesta del NME dinamiza el trabajo de las academias</p>
<p>Desempeño Docente: Para el personal académico se plantea un programa de formación docente basado en las estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, mismo que buscará modificar, paulatinamente, los enfoques tradicionales y el trabajo cotidiano en el aula, renovar los procesos formativos e impulsar la calidad y el compromiso social de la formación politécnica (IPN, 2003).</p>	
<p>Práctica docente: Se refiere a la variabilidad y el significado de las expresiones; el contexto y la situación interactiva; las intervenciones turno a turno de los maestros y alumnos; el efecto de las intervenciones en</p>	<p>Con el NME mi práctica docente sería mejor</p> <p>Con el NME mi práctica docente sería productiva</p> <p>Con el NME mi práctica docente sería exigente</p> <p>Los cambios que propone el NME, me hacen sentir</p>



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

<p>los participantes; las actitudes y emociones manifestadas; la estructura de participación; las habilidades y los conocimientos (explícitos e implícitos) articulados y puestos en juego; y el entendimiento tanto del contenido como de los participantes (De la Chaussée, 2003).</p>	<p>entusiasmado</p> <p>Los cambios que propone el NME, me hacen sentir preocupado</p> <p>Los cambios que propone el NME, me hacen sentir fortalecido</p> <p>La forma de trabajo que propone el NME me permite aplicar mis habilidades</p> <p>La forma de trabajo que propone el NME permite que aplique mis conocimientos</p> <p>Me involucro con el NME mediante la información obtenida de internet</p> <p>Me involucro con el NME mediante la información obtenida de materiales impresos</p> <p>Me involucro con el NME mediante la información obtenida de directivos de la escuela</p> <p>Me involucro con el NME mediante la información obtenida de presidentes de academia</p>
--	---



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

<p>Experiencia docente: La formación de profesores se asocia a menudo con la investigación acción ya que constituye uno de los mejores medios de perfeccionamiento del docente donde, a través de la investigación realizada se cubre una estrategia de formación, la cual requiere de reflexión sobre la práctica docente (Barabatarlo y Théesz, 1982; Stenhouse, 1987; Elliot, 1994; Gollete y Lessard-Herbert 1998, citado en Cruz, Crispin y Caudillo, 2003).</p>	<p>La responsabilidad de la operación del NME corresponde a trabajo colegiado de las academias</p> <p>El diseño de experiencias de aprendizaje requiere generar actitudes</p> <p>El diseño de experiencias de aprendizaje requiere generar habilidades</p> <p>El diseño de experiencias de aprendizaje requiere generar valores</p> <p>El diseño de experiencias de aprendizaje requiere detectar las habilidades de los alumnos</p> <p>El diseño de experiencias de aprendizaje requiere identificar necesidades de formación del alumno</p> <p>La reestructuración de los programas de estudio es una actividad fácil y sencilla</p> <p>Mis conocimientos para el NME son suficientes</p> <p>Mis conocimientos para el NME son válidos</p> <p>Mis conocimientos para el NME son completos</p>
<p>Habilidades Docentes: Representa para el docente la proyección de sus experiencias; para algunos enseñar es un arte, la característica del docente se determinan por sus rasgos psicológicos;</p>	<p>Las academias en el NME se actualizan permanentemente</p> <p>Las academias en el NME realizan trabajo en redes interinstitucionales</p> <p>Para generar el aprendizaje autónomo del estudiante tengo la capacidad que se requiere</p> <p>Para generar el aprendizaje autónomo del estudiante requiero de capacitación permanente</p> <p>La forma de trabajo que propone el NME es una</p>



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

intervienen además y de manera determinante, elementos que surgen de su presencia dinámica en situaciones pedagógicas que hacen también variar sus rasgos de personalidad, de acuerdo con las condiciones sociales y psicológicas del medio (Postic citado en Glazman, 1986).	oportunidad para mostrar mi creatividad La implementación del NME requiere mi mayor participación La implementación del NME requiere mi mayor participación en el uso de la información La implementación del NME requiere mi mayor participación en colaboración con otros docentes
---	---

Confiabilidad y Validez Del Instrumento.

Los instrumentos diseñados para este trabajo son:

- Un test sociométrico, para identificar el patrón sociométrico de los departamentos de la Unidad. El test consta de 8 preguntas abiertas. Se anexa un ejemplar del test.(Anexo 1)
- Una Escala de Actitudes tipo Likert, para evaluar los elementos actitudinales de los docentes de la UPIICSA hacia la participación en la implantación del NME del IPN con 94 afirmaciones, y cinco opciones de respuesta, después de analizar la sensibilidad de reactivos y hacer una diferenciación de contraste con grupos altos y bajos con la prueba t, se eliminaron 8 y quedaron 86 para el instrumento definitivo. Se anexa la Escala. (Anexo 2)
- Para determinar la validez del instrumento de medición se realizó primeramente un análisis de frecuencias, con el objetivo de visualizar la distribución de las respuestas y eliminar reactivos tendenciosos y utilizar solamente aquellos cuya distribución se pareciera a la de una curva normal. Posteriormente se realizó un análisis de



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

sensibilidad de los reactivos, para analizar cómo se comportaban éstos, de la siguiente manera: se sumaron todos los reactivos y nuevamente se hizo un análisis de frecuencias para ver cómo se comportan de acuerdo a los percentiles de la distribución. Se determinó la capacidad discriminativa de los reactivos a través de la prueba t contrastando puntajes altos contra puntajes bajos y de 94 reactivos originales se eliminaron 8 reactivos, quedando 86 reactivos para el instrumento definitivo. Una vez realizado esto, para la validación del instrumento se efectuó un análisis factorial por medio de factorización alfa con método de rotación varimax con normalización de Kaiser y el alfa de Cronbach para su consistencia interna.

- Con base en los resultados de la aplicación de la escala sobre actitudes, se analizó la confiabilidad del instrumento y se obtuvo una alta confiabilidad, la cual es de .97 ($\alpha=.97$).

Escenario.

El lugar dónde se realizó la investigación fue la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), del Instituto Politécnico Nacional, con ubicación Avenida Té número 950 Colonia Granjas, México.

La UPIICSA, perteneciente al IPN, se creó por decreto presidencial el 31 de agosto de 1971, inició operaciones el 6 de noviembre de 1972. Su oferta educativa incluye 5 carreras: Licenciatura en Ciencias de la Informática, Licenciatura en Administración Industrial, Ingeniería en Informática, Ingeniería en Transporte, e Ingeniería Industrial, y tres Maestrías: Administración, Informática, e Ingeniería Industrial.

La planta docente es de, aproximadamente 800 profesores, distribuidos en cinco departamentos académicos: Ciencias de la Ingeniería (310), Ciencias Sociales (270) y Administrativas, Ciencias Básicas (180), Ciencias Aplicadas (45) y Posgrado e Investigación (30). El 90% de estos profesores son de base. El promedio de edad de los docentes de la UPIICSA es de 55 años.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

RESULTADOS.

El resultado de la evaluación de las actitudes en general es que existe una actitud favorable (de acuerdo, con la escala) en la implantación del nuevo modelo educativo. Ver, tabla Núm. 1.

Tabla Num. 1. La actitud hacia el Nuevo Modelo Educativo es favorable, ya que la media es de 302.8 con respecto de un valor máximo de 398 y varianza 3526.

Estadísticas

Nuevo Modelo Educativo		
N	Valid	65
	Missing	0
Mean		302.8923
Std. Error of Mean		7.3651
Median		316.0000
Mode		287.00 ^a
Std. Deviation		59.3796
Variance		3525.9413
Skewness		-.987
Std. Error of Skewness		.297
Kurtosis		1.368
Std. Error of Kurtosis		.586
Range		293.00
Minimum		105.00
Maximum		398.00
Sum		19688.00
Percentiles	25	269.0000
	50	316.0000
	75	342.5000

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Se encontraron siete variables que componen la actitud hacia la participación en la implantación del Nuevo Modelo Educativo (ver Tabla Núm. 2) a saber, implantación, características, ejecución, aprendizaje, práctica docente, experiencia docente y habilidades docentes.

Al realizar el análisis por cada elemento que conformo la escala para medir la actitud encontramos que los estadísticos del elemento nuevo modelo educativo tenían una confiabilidad de Alpha de Cronbach .96; lo cual refleja que la implantación es alta, ya que la media es de 94.7 con respecto de un valor máximo de 126 con una varianza de 484.4; las características son regularmente aceptadas, ya que la media es de 35.7 con respecto de un valor máximo de 61 y una varianza de 116.2. Sin embargo, la ejecución del NME es favorable ya que la media es de 37.1 con respecto de un valor máximo de 45 con varianza 63.4. En lo referente al aprendizaje, la actitud es favorable ya que la media es de 42.9 con respecto de un valor máximo de 59 y una varianza de 106.9.

En el siguiente elemento Desempeño docente se encontró una confiabilidad de Alpha de Cronbach .96, donde La práctica docente es regular/favorable ya que la media es de 33.5 con respecto de un valor máximo de 49 con varianza de 83.9. La experiencia docente es favorable ya que la media es de 30.4 con respecto de un valor máximo de 40 y varianza de 48.3; y la actitud hacia las habilidades docentes es de regular a UAM-I



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

favorable, ya que la media es de 28.4 con respecto de un valor máximo de 39 con varianza de 47.

Al tratar de ver la cercanía de las variables con la predisposición total hacia la implantación del NME se encontró que las variables Implantación, Práctica Docente, Aprendizaje y Habilidades Docentes están fuertemente vinculadas con el Nuevo Modelo Educativo, seguidas de las variable Experiencia Docente, Características y Ejecución, las cuales se encuentran considerablemente vinculadas también con el NME.

Tabla Núm. 2. Variables que conforman la actitud hacia el Nuevo Modelo educativo.

		Estadísticas						
		Implantación	Características	Ejecución	Aprendizaje	Práctica Docente	Experiencia Docente	Habilidades Docentes
N	Valid	65	65	65	65	65	65	65
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		94.7538	35.7077	37.1846	42.9077	33.5231	30.4154	28.4000
Std. Error of Mean		2.7299	1.3371	.9879	1.2826	1.1366	.8627	.8506
Median		98.0000	38.0000	39.0000	45.0000	34.0000	31.0000	29.0000
Mode		94.00	37.00 ^a	45.00	38.00	30.00 ^a	31.00	29.00
Std. Deviation		22.0093	10.7801	7.9646	10.3406	9.1636	6.9550	6.8575
Variance		484.4072	116.2101	63.4341	106.9288	83.9721	48.3716	47.0250
Skewness		-1.265	-.091	-1.875	-.977	-.639	-1.020	-.913
Std. Error of Skewness		.297	.297	.297	.297	.297	.297	.297
Kurtosis		1.916	-.570	3.859	1.056	.606	1.223	.961
Std. Error of Kurtosis		.586	.586	.586	.586	.586	.586	.586
Range		100.00	48.00	36.00	46.00	39.00	31.00	31.00
Minimum		26.00	13.00	9.00	13.00	10.00	9.00	8.00
Maximum		126.00	61.00	45.00	59.00	49.00	40.00	39.00
Sum		6159.00	2321.00	2417.00	2789.00	2179.00	1977.00	1846.00
Percentiles	25	84.0000	25.5000	35.0000	38.0000	29.0000	26.0000	24.5000
	50	98.0000	38.0000	39.0000	45.0000	34.0000	31.0000	29.0000
	75	110.5000	43.5000	43.0000	51.0000	40.0000	36.0000	33.5000

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Tabla Núm. 3 Correlación de las variables con la actitud total hacia el Nuevo Modelo Educativo.

		Nuevo Educativo	Modelo
Nuevo Modelo Educativo	Correlación de Pearson	1.000	
	Sig. (2-vías)	.	
	N	65	
Implantación	Correlación de Pearson	.921	
	Sig. (2-vías)	.000	
	N	65	
Características	Correlación de Pearson	.628	
	Sig. (2-vías)	.000	
	N	65	
Ejecución	Correlación de Pearson	.594	
	Sig. (2-vías)	.000	
	N	65	
Aprendizaje	Correlación de Pearson	.847	
	Sig. (2-vías)	.000	
	N	65	
Práctica Docente	Correlación de Pearson	.881	
	Sig. (2-vías)	.000	
	N	65	
Experiencia Docente	Correlación de Pearson	.725	
	Sig. (2-vías)	.000	
	N	65	



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Habilidades Docentes	Correlación de Pearson	.837
	Sig. (2-vías)	.000

65

ANALISIS DE RESULTADOS.

El rechazo ocurrido para el primer instrumento se puede analizar en relación a elementos de la cultura de la organización que no habíamos considerado, tales como la comunicación, las relaciones de poder y los grupos de referencia y pertenencia. Asimismo, la técnica del análisis de redes requiere conformar grupos de manera precisa con la participación de todos los integrantes, en donde los docentes mostraron su renuencia a participar, debido a una posible alteración de las relaciones cotidianas de trabajo con sus compañeros.

Referente al instrumento que sirvió para medir la actitud, se puede decir que un primer logro de este estudio es el establecimiento de una escala para medir la actitud hacia la participación en la implantación de un modelo educativo dentro de una institución superior con orientación tecnológico-científica. De tal manera que su alta confiabilidad nos dice que se puede aplicar en ocasiones posteriores para instituciones como la descrita en este trabajo.

El análisis de los elementos por separado, muestra que hay una mayor aceptación por las variables del elemento nuevo modelo educativo, debido a que es mayor el número de la varianza de cada una de sus variables que la componen, comparado con la del elemento desempeño docente, aun que el valor del alpha se igual para los dos elementos.

La actitud hacia la participación en la implantación en general es positiva y dentro de ello destacan una alta aceptación a la implementación, la ejecución, el aprendizaje, la experiencia docente. Asimismo, y en menor grado también son aceptadas las características del NME, la práctica docente y las habilidades docentes. De tal manera que en el ordenamiento de estas variables podemos observar que cobran mayor relevancia el programa en sí, seguido de su puesta en práctica asociado al aprendizaje.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Sin embargo, la fortaleza del NME está asociada a la implantación, la Práctica Docente, el Aprendizaje y Habilidades Docentes.

De acuerdo a la pregunta de investigación y al objetivo planteado, se puede decir que el nuevo modelo educativo es importante, ya que el instrumento de medición de la actitud hacia la participación en la implantación, proporciona elementos que pueden facilitar la implementación. Es así que hay que poner mayor interés en las variables con resultado menos significativo, cabe la posibilidad de ser aceptado de buena manera el nuevo modelo educativo.

En cuanto a las hipótesis se confirmó la aceptación de la hipótesis alterna número 1: A mayor presencia de los elementos nuevo modelo educativo en el NME, la actitud de los docentes será positiva hacia la participación en la implantación. También en menor medida es aceptada la hipótesis alterna número 2: A mayor presencia de los elementos desempeño docente en el NME, la actitud de los docentes será positiva hacia la participación en la implantación.

Se cumplieron los objetivos planteados, que fue Conocer cual es la actitud de los docentes hacia la participación en la implantación, la cual fue positiva de acuerdo al instrumento utilizado. En cuanto a identificar cual de los dos elementos tenían mayor relevancia para determinar la actitud de los docentes, se cumplió al haber identificado una mayor varianza en sus variables del elemento Nuevo Modelo Educativo. En el siguiente objetivo se cumplió al identificar cuatro variables con mayor relación a la participación en la implantación del NME (una alta aceptación a la implementación, la ejecución, el aprendizaje, la experiencia docente)

La teoría de la acción razonada desarrollada por Fishbein y Ajzen desde 1967 es una teoría general del comportamiento humano que señala un pequeño grupo de variables que se asume se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual. La mejor manera de predecir un comportamiento, es la intención que tenga la persona de realizar o no dicho comportamiento. Las intenciones están en función de las actitudes hacia la conducta y de la influencia social.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Las actitudes están adecuadamente representadas por la suma de la información o creencias que una persona tiene de los objetos de actitud. Es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos.

Según Fishbein y Ajzen (1975; Ajzen y Fishbein, 1980), los tres componentes del modelo tridimensional son entidades separadas, que pueden estar relacionadas o no según el objeto en cuestión. La actitud se define como una predisposición aprendida a responder de forma consistente de una manera favorable o desfavorable con respecto al objeto determinado.

CONCLUSIÓN.

- En términos generales, la actitud hacia el Nuevo Modelo Educativo es positiva. Y dentro de ello vale la pena tomar en cuenta las variables que conforman la presente evaluación, ya que de ello se desprenden dos vertientes: una más asociada hacia la organización, características y estructuras que provocan el cambio y del otro lado, y en este caso con suma importancia, el papel y las características de los docentes y sobre todo la consideración del aprendizaje como motor de la organización de una institución de nivel superior.
- De tal manera que el cambio en esta institución se está dando de acuerdo con Davis (2003) ya que ha modificado la manera de pensar y de actuar de los docentes. Y si bien los cambios son inducidos generalmente de manera estructural y propositiva, los individuos se resisten a esos cambios (Robbins, 2004) la fuerza de esos cambios va a radicar en la forma en cómo los individuos dentro de una organización asimilen los beneficios de dichos cambios, ya que justamente esas resistencias radican en la fuerza interna que establecen los individuos agrupados localmente dentro de una organización, pero cuando una institución en este caso, logra consolidarse de manera expresa, entonces son los individuos quienes asumen el papel de participantes y logran darle solidez a la organización en este caso la educativa, porque entonces la organización pasa a ser de una forma de trabajo o subsistencia a una forma de vida profesional con retos y alternativas de crecimiento.
- La presente investigación muestra, cómo la teoría de las actitudes y de la acción razonada proporciona un marco teórico para identificar los determinantes de una



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.
conducta de una población específica. Ya que permite entender por que en algunos casos las intervenciones fracasan, al no estar diseñadas sobre las actitudes de los sujetos a investigar (Ovejero, 1997).



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Bibliografía.

Alighiero, M. (1992). Historia de la educación. De la antigüedad hasta nuestros días. (vol. 1-2). (2ª. Ed.). siglo XXI editores, s.a. de c.v. México.

ANUIES (2004). <http://www.anui.es.mx/>

Bañuelos, M. A. (1997). Actitudes y creencias de profesores Universitarios hacia el uso de las redes de cómputo en la educación. Tesis de Maestría inédita, Universidad Nacional Autónoma De México.

Comboni, S. Juárez, J.M. París, M.D. (2002). Hacia donde va la Universidad Publica. La educación superior en el siglo XXI. Ed. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

Davis, K y Nestrom, J. W. (2004). Organizational behavior. Human behavior at work, 11ª ed. (A. Núñez. Trad.). McGraw-Hill. México. (Trabajo original publicado en 1985)

De Closets, F. (2004). LEBONHEUR D'APPENDRE. Et comment on l'assasine. (D. M. López, Trad.). Paris: Editions du Seuil. (Trabajo original publicado en 1996)

Fernández, H. (1993). Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación. Perfiles Educativos. 61. 19-25.

Glazman, R. (1986). La docencia entre el autoritarismo y la igualdad. Ed. El caballito. México.

Hernández, A. y Miño, M. (Coord) (1991). Historia de la ciencia y la tecnología. Ed. El colegio de México. México.

Instituto Politécnico Nacional. (2004). Un nuevo modelo educativo para el IPN. Ed. IPN. México.

Larroyo, F. (1982). Diccionario de pedagogía y ciencias de la educación. Ed. Porrúa. México.

Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neo-liberal a la enseñanza pública. (J. Terré, Trad.). Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1990).

León, E. G. (1986). Instituto Politécnico Nacional. Origen y evolución histórica. (2ª. Ed.). IPN. México

Morales, F. (Comp.) (1995) Psicología Social. Madrid: Mc Graw-Hill. España.



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

Orsi, A. (1988). Actitudes y conducta. Algo más que Psicología Social. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.

Ovejero, A. (1997). Psicología Social de la educación. En Alvarado, J. L. y Garrido, A. Torregrosa, J. R. (Ed.). Psicología Social Aplicada. (Cáp. 12). Madrid. McGraw-Hill.

Pacheco, E. A. y Cruz E. C. (2005). Metodología crítica de la investigación. Ed. CECSA. México.

Perinat, A. (2004). Conocimiento y educación superior. Nuevos horizontes para la universidad del siglo XXI. Barcelona. Paidós Ibérica.

Reig, E. J. y Soto, E. (2000). Gestión del cambio en las organizaciones. Ed. CV . México.

Robbins, S. (2004). Comportamiento Organizacional. Editorial. Prentice-Hall. 10ª edición. México.

Rueda, M. Díaz-Barriga, F. Díaz, M. (2003). Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior. México. Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Nacional Autónoma de México. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Ruiz, A. (2002). Educación superior y globalización. Educar, ¿para qué?. Ed. Plaza y Valdés. México.

Serna, K. (1990). Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM. Ed. Patria. México.

UNESCO (1998b, Julio-Septiembre). Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior. Revista de la Educación Superior, Vol. XXVII(3), No. 107, 75-84. (Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior convocada por la UNESCO. París, Octubre 5-9 de 1998.)

Werner, J. (2004). Paideia. Die formung desgriechischen Menschen. (J. Xirau; W. Roes, Trads.). México: Fondo de cultura Económica. (Trabajo original en volumen publicado en 1957).



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

ANEXO 1

Anexo 1. Test sociométrico.

IPN - UPIICSA

El objetivo del presente cuestionario es identificar las relaciones de trabajo que existen entre los docentes de la UPIICSA. La información que nos proporcione es confidencial y será utilizada exclusivamente con fines estadísticos.

Edad: _____ Sexo: M F Grado académico: _____

Departamento al que pertenece: _____ Academia: _____ Antigüedad en la Academia: _____

1. ¿A quién considera experto en su especialidad?
 2. ¿A quién considera un buen docente?
 3. ¿A quién conoce personalmente?
 4. ¿Con quién trabaja regularmente?
 5. ¿Con quién le gustaría trabajar?
 6. ¿Con quién no le gustaría trabajar?
 7. ¿Con quienes trabaja habitualmente fuera de su departamento?
 8. ¿Con quienes le gustaría trabajar fuera de su departamento?
-
-



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

19. Para participar en el NME en el IPN me inscribiría al Diplomado de actualización para un NME.
20. Para participar en el NME en el IPN buscaría los cursos concernientes al NME
21. Para participar en el NME en el IPN preguntaría a mis jefes inmediatos superiores
22. Para participar en el NME en el IPN buscaría la información pertinente
23. En caso de que se implemente el NME participaría en todo lo relacionado al NME
24. En caso de que se implemente el NME asistiría a cursos relacionados con el NME
25. En caso de que se implemente el NME motivaría a los integrantes de mi academia a participar
26. Para la implementación exitosa del NME me gustaría que se discutiera en mi academia
27. Para la implementación exitosa del NME organizaría reuniones para discutirlo y comprenderlo
28. Para la implementación exitosa del NME organizaría reuniones para aplicarlo en el aula
29. El actual Modelo Educativo del IPN es competitivo
30. El actual Modelo Educativo del IPN es eficiente
31. El actual Modelo Educativo del IPN es novedoso



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

43. Lo que me motiva para adoptar el NME es la capacitación que se me ha proporcionado
44. Lo que me motiva para adoptar el NME es el perfil de nuestros alumnos
45. La ejecución del NME del IPN requiere lineamientos claros
46. La ejecución del NME del IPN requiere que los directivos lo comprendan
47. La ejecución del NME del IPN requiere que los docentes lo discutan y adecuen
48. La ejecución del NME del IPN requiere capacitación permanente para los docentes
49. La ejecución del NME del IPN requiere contar con la infraestructura necesaria
50. La responsabilidad de la operación del NME corresponde a la autoridades
51. El rediseño de planes y programas para el NME debe considerar el número de estudiantes inscritos
52. El rediseño de planes y programas para el NME debe considerar la oferta educativa
53. El rediseño de planes y programas para el NME debe considerar las características de los estudiantes
54. Un NME centrado en el Aprendizaje implica individualización de la enseñanza-aprendizaje
55. Un NME centrado en el Aprendizaje implica el profesor se convierte en facilitador
-



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

67. Con el NME mi práctica docente sería productiva
68. Con el NME mi práctica docente sería exigente
69. Los cambios que propone el NME, me hacen sentir entusiasmado
70. Los cambios que propone el NME, me hacen sentir preocupado
71. Los cambios que propone el NME, me hacen sentir fortalecido
72. La forma de trabajo que propone el NME me permite aplicar mis habilidades
73. La forma de trabajo que propone el NME permite que aplique mis conocimientos
74. Me involucro con el NME mediante la información obtenida de internet
75. Me involucro con el NME mediante la información obtenida de materiales impresos
76. Me involucro con el NME mediante la información obtenida de directivos de la escuela
77. Me involucro con el NME mediante la información obtenida de presidentes de academia
78. La responsabilidad de la operación del NME corresponde a trabajo colegiado de las academias
79. El diseño de experiencias de aprendizaje requiere generar actitudes
-



Actitud de los docentes hacia un nuevo modelo educativo.

92. La forma de trabajo que propone el NME es una oportunidad para mostrar mi creatividad
93. La implementación del NME requiere mi mayor participación en el uso de la información
94. La implementación del NME requiere mi mayor participación en colaboración con otros docentes

¡¡ MIL GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!
